



Función onto-epistémica del pensamiento crítico en la formación docente Onto-epistemic function of critical thinking in teacher training

Jesús Maximiliano Navarro Guaimares

Universidad Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (Venezuela).

Estado Bolívar, Venezuela

<https://orcid.org/0009-0002-6800-2355>

jemanagu@gmail.com

ARTICULO DE INVESTIGACIÓN

RESUMEN

Palabras clave:

Pensamiento crítico,
función
ontoepistémica,
formación docente.

Key words:

Critical thinking,
Ontoepistemic
function, teacher
training.

Este artículo es producto de una investigación con los docentes de pregrado de la cátedra de educación de la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez", núcleo Ciudad Bolívar. Teniendo como objetivo principal el analizar la función ontoepistémica del pensamiento crítico en la formación docente. Es de importancia significar que la formación docente se inicia con los estudios de pregrado, la cual se irá consolidando después con la experiencia laboral y los diversos cursos y estudios de formación y actualización que realice el docente. El mismo está insertado en el paradigma interpretativo, desde un enfoque cualitativo y bajo el método fenomenológico-hermenéutico. Participaron 15 Enseñantes de manera individual por medio de una entrevista semi-estructurada. Dentro de los resultados se encontró que la función ontoepistémica del pensamiento crítico, facilitaría la generación de propios y nuevos conocimientos en los aprendientes. Cada día, los seres humanos sin pensarlo han ido dejando de un lado esa condición o arte de pensar de manera crítica y reflexiva, lo cual les está, desconectado totalmente de su interior; es decir, del proceso de autoconocimiento, lo que le permitirá conectarse con su ser interno y el posterior despertar de su conciencia. Conclusión: puede ser de mucha ayuda dentro del proceso de formación, debido a que les facilita el desarrollo de habilidades para analizar y cuestionar ideas y teorías desde diversos puntos de vista, tanto en lo individual como en colectivo.

ABSTRACT

This article is the product of research with undergraduate professors of the education department of the National Experimental University "Simón Rodríguez", Ciudad Bolívar nucleus. Its main objective is to analyze the onto-epistemic function of critical thinking in teacher training. It is important to note that teacher training begins with undergraduate studies, which will be consolidated later with work experience and the various training and updating courses and studies carried out by the teacher. It is inserted in the interpretative paradigm, from a qualitative approach and under the phenomenological-hermeneutical method. 15 teachers participated individually through a semi-structured interview. Among the results, it was found that the ontoepistemic function of critical thinking would facilitate the generation of their own and new knowledge in learners. Every day, human beings without thinking about it have been leaving aside that condition or art of thinking critically and reflectively, which is totally disconnected from their interior; that is, the process of self-knowledge, which will allow you to connect with your inner being and the subsequent awakening of your consciousness. Conclusion: it can be very helpful within the training process, because it facilitates the development of skills to analyze and question ideas and theories from different points of view, both individually and collectively

Introducción:

El desarrollo del pensamiento crítico en los aprendientes en período de formación como futuros docentes, es una necesidad prioritaria del sistema educativo para la transformación social. Tal como lo señala Isaza. A, (2012, p. 3) “La formación del pensamiento crítico debería ser un propósito principal de la educación superior en cuanto resulta ser la competencia que mejor responde al propósito de transformación social”, entendiéndolo como un proceso fundamental para garantizar una educación de calidad donde esta es una herramienta principal, cuyo desarrollo no solo impactará en la práctica educativa de los futuros docentes, sino en cómo abordan y comprenden estos la realidad; en tal sentido, (Tamayo, O. 2014, p. 39) afirma:

Es necesario establecer relaciones entre el PC y la dinámica interna que lo potencia, es decir, articular su desarrollo a procesos cognitivos conscientes, a promover espacios autor reguladores que permitan hacer más eficiente su potenciación y a brindar herramientas de apoyo para la planeación, monitoreo y evaluación de los procesos conducentes a su desarrollo.

Para poder alcanzar la meta pautada, se hace necesario elaborar un proyecto que sustente la importancia de la generación y desarrollo del pensamiento crítico en los aprendientes en periodo de formación docente desde la perspectiva onto-epistémica. Al respecto, (Isaza. A, 2012, p.4) plantea: “se debe insistir entonces, en que la evaluación del sistema educativo introduzca indicadores de calidad, explícitos con respecto al

logro de los propósitos de transformación que se plantean;" es decir, que tales indicadores, deben estar orientados al desarrollo del pensamiento crítico. En este sentido, Brookfield (1995, s.p, citado en Isaza 2012 p. 10) indica:

el ejercicio permanente de la observación reflexiva sobre nuestras intervenciones pedagógicas y sus resultados es el que nos permitirá reorientar nuestro desempeño con el doble propósito de actuar en coherencia con un pensamiento crítico y promoverlo mejor en nuestros estudiantes.

Hoy sin lugar a dudas, "la educación enfrenta grandes retos por ser concedida como la transformadora de la sociedad al cumplir con su deber" (Betancourth, S, 2009, p. 34), es por ello, que se hace necesario el desarrollo y generación del pensamiento crítico en los docentes en período de formación, con la finalidad de fortalecer los procesos de observación, comparación, clasificación y descripción, necesarios para la toma de decisiones, debido a que los aprendientes en este nivel de educación superior, aun memorizan los contenidos preestablecidos y vacíos por sus enseñantes. En concordancia con lo anteriormente señalado, Merchán, M. (2012) señala:

a los estudiantes se les dificulta pensar cuando requieren utilizar procesos de pensamiento como el análisis, la síntesis, la comprensión de inferencias y la crítica, dificultades que se evidencian al tener que aplicar ese conocimiento para resolver diferentes problemas o para encontrar la respuesta adecuada a la pregunta.

En tal sentido, este artículo explora la influencia onto-epistémica del pensamiento crítico en la formación docente, destacando su importancia y sus implicaciones en la formación de profesionales que posean las habilidades necesarias y que lo capaciten para hacer frente ante situaciones donde deben tomar decisiones tanto en lo personal como en lo colectivo. Al respecto (Ennis, 2004, s.p, citado en Velásquez & Figueroa, 2012, p. 5) afirma:

evaluar la credibilidad de las fuentes, reconocer las conclusiones, razones y suposiciones, valorar la calidad de un argumento, elaborar un punto de vista propio sobre un tema, la formulación de proposiciones claras y pertinentes, manifestar una mente abierta, estar bien informado y formular conclusiones

En concordancia con lo anteriormente señalado, López, R. B. (2022) afirma: “El enfoque ontoepistémico en la formación docente propicia un entendimiento más profundo de cómo se construye el conocimiento y cómo este se relaciona con la realidad social.”

Por su parte, la UNESCO (2019), en su Conferencia Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI, en alusión a la responsabilidad de la educación superior, en cuanto a la formación del personal docente que pueda enfrentarse a los retos que están enmarcados dentro de la educación relacionados con los métodos educativos innovadores: Pensamiento crítico, y creatividad, en la necesidad de promover los cambios necesarios en un nuevo modelo de enseñanza dentro de la educación superior y que esté centrado en los estudiantes; así como también, la renovación de los contenidos y métodos de enseñanza que permitan una mayor integración entre la universidad y la comunidad en la solución de sus problemas.

En tal sentido, urge la formación de docentes críticos y reflexivos, y en este aspecto, son los enseñantes en ejercicio, los encargados de generar en estos, las destrezas y habilidades que les permitirán enfrentarse a situaciones diversas donde deban dar respuesta no solo desde el conocimiento, sino desde su ser interno. Partiendo de esta perspectiva, se propuso el desarrollo de esta investigación denominada: función Onto-epistémica del pensamiento crítico en la formación docente, visualizándola como los pilares filosóficos fundamentales en su formación.

Método:

La realización de esta investigación estuvo bajo el método fenomenológico – hermenéutico, al respecto, Castillo Sanguino, Narciso (2020) haciendo referencia a varios autores para dar a conocer el concepto de fenomenología señala:

La fenomenología es una filosofía y un método iniciada por el moravo Edmund Husserl (1859-1938). De inicio la palabra fenomenología causa desconcierto para los investigadores cualitativos. La palabra fenomenología ha sido definida de distintas formas, atendiendo a sus raíces etimológicas, se puede decir que la fenomenología es el estudio de los fenómenos (Zahavi, 2019). Otra definición hace muestra desde sí mismo” (Heidegger, 1997: 57). Estas definiciones resultan problemáticas para los investigadores cualitativos que carecen de una formación filosófica. Una tercera definición que suena más cerca de la investigación en las ciencias humanas se encuentra en la obra Fenomenología de la Percepción. Aquí, la fenomenología se define como “el ensayo de una descripción directa de nuestra experiencia tal como es, sin tener en cuenta su génesis psicológica ni las explicaciones causales que el sabio, el historiador o el sociólogo puedan darnos de la misma” (Merleau-Ponty, 1993: 7).

Entre tanto, Fuster Guillen, D. E. (2019), lo conceptualiza como:

Un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.

Así mismo, la investigación está insertada en el paradigma interpretativo a fin de evidenciar la relación de participación comunicativa y democrática entre el objeto de estudio y el investigador; al respecto, (Sabariego, P., Marta, en Bisquerra R. 2019: 70 – 71) afirma: “debido a que se desarrolla desde una perspectiva humanístico-interpretativa, de base naturalista-fenomenológica, que conlleva una metodología preferiblemente cualitativa”. Regida bajo el enfoque cualitativo, con la finalidad de conocer el impacto de la función onto-epistémica del pensamiento crítico en la formación docente. Para ello, se procedió en primer lugar, a la revisión detallada de literatura disponible entre libros, tesis doctorales, artículos científicos, entre otros y de esta manera poder identificar, analizar y evaluar la información aportada a través del

material estudiado.

Así mismo, se aplicó una entrevista semi-estructurada entre los informantes clave (15 docentes de pregrado) a fin de conocer de primera mano el problema objeto de estudio, posteriormente, se realizó el proceso de triangulación entre lo aportado por estos, el material documental y la perspectiva del investigador obteniéndose lo siguiente:

Tabla N° 1 Matriz de Triangulación: Qué función cumple el aspecto Onto-epistémico, para generar pensamiento crítico en la formación docente.

Informantes	Teoría	Investigador
El desarrollo del pensamiento crítico, debe ser considerado como un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje del personal docente en período de formación, así como la generación de conocimientos desde una perspectiva más humana.	Lipman (1987) citado por Bezanilla-Albisua, y colaboradores. (2018). Los juicios a los que se llega mediante el pensamiento crítico se basan en criterios que pueden ser primordiales tales como la libertad, la autonomía, la soberanía y la verdad entre otros. El pensamiento crítico implica estar sensibilizados, así como contrastar una realidad social, política, ética y personal. En cierto modo, es un compromiso con el "otro", con la sociedad, al tomar una postura de acción transformadora de la persona y de la sociedad.	La función onto-epistémicos del pensamiento crítico en la formación docente, podría definirse como: los fundamentos filosóficos de partida a tener en consideración, los cuales deben ser sustentados con la adición de la filosofía perenne u oriental, a fin de darle un sentido más humano y espiritual a la generación del pensamiento crítico, debido a que estos tienen como objetivo principal el conocimiento humano desde lo individual y de cómo ayudarlo a florecer desde lo interno de cada ser, (despertar de la conciencia) no que sean conocimientos impuesto por otros.
Dentro del aspecto onto-epistémico, el sistema no está formado para la generación de conocimientos y menos el desarrollo del pensamiento crítico desde esa perspectiva; haciéndose necesario la revisión del currículo respectivo.		
Para que esto se dé, debe existir una verdadera interrelación entre los enseñantes y los aprendientes y este alto rango de desconexión impide a los últimos generar sus propios pensamientos, dedicándose, solo a repetir como autómatas la información suministrado por sus docentes.		
Esta función onto-epistémica del pensamiento crítico, facilitaría la generación de propios y nuevos conocimientos. Para ello, los		

docentes deben estar más comprometidos con las relaciones empáticas, con una mayor comprensión e interpretación de las situaciones presentes, antes que dedicarse a emitir juicios.		
---	--	--

(Fuente: Elaborado por el autor)

A continuación, se da a conocer la definición de los términos objeto de esta investigación como son: pensamiento crítico (P.C), y la formación docente (F.D) desde una perspectiva ontoepistémica. El pensamiento crítico desde lo ontológico, ayuda a entender la importancia del autoconocimiento, así como del despertar de la conciencia para su posterior transcendencia del ser, minimizando con ello el aspecto egóico que le domina, entre tanto, desde lo epistemológico, este facilita y consolida la adquisición de conocimientos, por medio de la comprensión de las situaciones dadas y su posterior análisis para la resolución de las mismas. Al respecto, González F. (2020) afirma: “El pensamiento crítico no solo implica la capacidad de analizar y evaluar información, sino también la comprensión de las bases ontológicas y epistemológicas que sustentan el conocimiento.”

Por su parte, la formación docente desde lo ontológico, es percibida como aquella que permite la realización del autoconocimiento, lo que a su vez incidirá en el despertar de su conciencia y posterior transcendencia del ser; ahora desde lo epistemológico, podría definirse como aquella que facilita la adquisición de estrategias y herramientas que permitan la formulación de preguntas que permitan extraer los conocimientos y habilidades innatas de cada aprendiente. En relación a ello, Gómez, M del P. (2021) señala: “La formación docente debe integrar el pensamiento crítico como un eje central, permitiendo a los educadores reflexionar sobre su propia práctica y el conocimiento que transmiten.”

Es de suma importancia conocer la función onto-epistémica que tiene el pensamiento crítico en la formación docente y de cómo este facilitaría tanto la adquisición de nuevos y

mejores conocimientos vinculados al cómo se siente como ser humano, tanto en lo personal como en lo colectivo. La primera línea metodológica se desarrolló bajo el enfoque hermenéutico; tomando en cuenta la interpretación objetiva y profunda de textos, documentos e informaciones adicionales en las que se relata la fundamentación del problema. Martínez Miguelez (2006: 106), en su obra ciencia y arte en la metodología cualitativa, indica:

El método hermenéutico se centra en la interpretación de las vivencias psíquicas manifestadas desde diferentes formas; entre ellas, expresiones faciales, gestos, posturas, acciones, lenguaje hablado y escrito, así como expresiones artísticas. La tarea consiste así en examinar estas manifestaciones de la vida experiencial tanto en sus expresiones individuales como en las sociales.

Como segunda línea metodológica se usó el enfoque fenomenológico, debido a que las características del fenómeno, integran los rasgos del fenómeno objeto de estudio, sin llegar a distorsionarlo y de esta manera, poder desentrañarlo y analizarlo, para ello se aplicó una entrevista semi-estructurada a los informantes clave por medio de un cuestionario. Desde la perspectiva de Fuster Guillen, D. E. (2019: 3) al referirse a la fenomenología como parte de los hechos que se presentan indica:

es entendida no únicamente como un ejercicio previo al quehacer científico, sino como una metodología que admitía una nueva modalidad de aproximarse al conocimiento y que facilitaba sus mejores frutos, aplicada a las ciencias humanas o las ciencias sociales. Como enfoque, se propone resolver las siguientes cuestiones: cómo estudiar esta subjetividad y cómo abordar la producción de sentido que le es inherente.

En la vinculación de los temas objetos de este estudio (ontológico, epistémico, pensamiento crítico, y formación docente). Se hace necesario el definir los mismos para observar, interpretar y analizar la utilidad y aplicación de estos, en tal sentido iniciaremos con lo planteado por Aristóteles sobre la Metafísica, citado por (T. Calvo Martínez, 2008) al indicar:

La filosofía, por el contrario, no investiga acerca de realidades particulares, en tanto que a cada una de ellas le ocurre tener alguna propiedad, sino acerca de lo que es, en tanto que cada una de ellas es algo que es.

Ahora bien, partiendo de ese aspecto filosófico y al ser la ontología considerada una rama de esta procederemos a presentar definiciones de la misma. Al respecto, (Smith 2007; Hofweber 2014) citados por León, P. V., & León, P. V. (2015: 6) indican: "la ontología es entendida como una disciplina que busca una clasificación definitiva y exhaustiva de las entidades en todos los niveles de la realidad". entre tanto para Echeverría, R. (2017: 19) señala:

la ontología hace referencia a nuestra comprensión genérica —nuestra interpretación— de lo que significa ser humano. Cuando decimos de algo que es ontológico, hacemos referencia a nuestra interpretación de las dimensiones constituyentes que todos compartimos en tanto seres humanos y que nos confieren una particular forma de ser.

En concordancia con lo anteriormente planteado, podría decirse que la ontología nos ayuda a entender la importancia del viaje que debe realizar cada persona hacia su interior, y de esta manera, alcanzar el despertar de su conciencia, lo que a su vez, permitirá al aprendiente en periodo de formación como futuro docente, no solo conocerse a sí mismo, sino a ver y entender las situaciones que se le presenten desde una perspectiva transpersonal; es decir, ver más allá de lo que pueden ver los ojos humanos.

Ahora desde el aspecto epistemológico, el cual se encarga de estudiar el cómo se obtienen los conocimientos por los seres humanos y en este particular por los aprendientes en periodo de formación como docentes. (Ceberio, Marcelo y Paul Watzlawick. 1998) al hacer referencia a este término indican:

el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo.

Mientras para Piaget, citado por (Cortes y Gil 1997) en alusión al término afirma:

la epistemología "es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado, preguntándose Piaget, por el cómo conoce el sujeto (como se pasa de un nivel de conocimiento a otro); la pregunta es más por el proceso y no por lo "qué es" el conocimiento en si."

En concordancia con lo anteriormente señalado, podría indicarse que la epistemología

estudia cada una de las etapas por donde debe pasar un aprendiente para la adquisición de los conocimientos que le serán fundamentales en su formación como docente y que le permitirán a su vez, ir avanzando dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto al pensamiento crítico, visto como la condición humana que permite observar, analizar e interpretar situaciones en momentos dados a fin de dar respuestas satisfactorias. Espíndola C., José L. y Espínola C., Marco A. (2005: 8) lo definen como:

Conjunto de conocimientos relativos a los actos de comprender, opinar, tener conciencia, deducir o juzgar. Es una apreciación de contenidos significativos y de relaciones de sentido. Este proceso de reflexión no siempre está bien estructurado, por ejemplo, cuando soñamos puede existir un proceso reflexivo que casi nunca concuerda con la realidad.

Entre tanto, para Mackay Castro, R., y colaboradores. (2018: 1) lo conceptualizan como:

Aquella habilidad que las personas desarrollan a medida de su crecimiento profesional y de estudios, y que a través de la cual les permite realizar un proceso de toma de decisiones acertadas, debido a la capacidad decisiva que ha ganado a partir del crecimiento en conocimientos y experiencias personales y profesionales.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, es de suma importancia la función que cumple el pensamiento crítico desde las perspectivas onto-epistémica, debido a que facilita la comprensión de las situaciones dadas para su posterior solución; de allí la importancia de su desarrollo en la formación docente.

En cuanto a la formación docente, vista desde la perspectiva de este investigador, “esta es concebida como el proceso que da inicio en el pregrado, el cual se consustanciará durante el desarrollo profesional mediante cursos y capacitación constante, lo cual permitirá al profesional de la docencia adquirir y mejorar las estrategias y herramientas que le servirán de apoyo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje”. En relación a ello, Vez, José M., (2001: 421) indica lo siguiente:

‘Al margen de lo que se diga y se haga en la formación inicial del profesorado por una buena parte de quienes se dedican a ello, creo que existen pocas dudas

para el profesorado en ejercicio acerca del hecho que, independientemente de otro tipo de influencias, aprender en el puesto de trabajo – como en muchas otras profesiones – juega un papel central y dominante en su desarrollo profesional. Esto implica, a mi modo de ver, que la experiencia (y más que nada la reflexión sobre esa experiencia) es un buen medio (sin ser, claro está, el único) de adquirir las competencias pedagógicas’.

De donde se puede inferir el compromiso que tienen los docentes universitarios, encargados de la formación de los aprendientes que, en un futuro próximo, estarán ejerciendo dentro de las aulas de clases como profesores o maestros, todo lo aprendido durante su formación académica, y en específico en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico desde una perspectiva ontoepistémica, lo cual se sintetiza en la siguiente tabla:

Tabla N° 2. Función del pensamiento crítico y la formación docente, desde las perspectivas Onto-epistémicas.

Aspecto	Ontológico	Epistemológico
Pensamiento crítico	Ayuda a entender la importancia del autoconocimiento, así como del despertar de la conciencia para su posterior transcendencia del ser, minimizando con ello el aspecto egóico que le domina.	Facilita y consolida la adquisición de conocimientos, por medio de la comprensión de las situaciones dadas y su posterior análisis para la resolución de las mismas.
Formación Docente	Realización del autoconocimiento, lo que a su vez incidirá en el despertar de su conciencia y posterior transcendencia del ser.	Adquisición de estrategias y herramientas que permitan la formulación de preguntas que faciliten el extraer los conocimientos y habilidades innatas de cada aprendiente.

(Fuente: Elaborado por el autor)

El pensamiento crítico en la formación docente, visto desde las perspectivas de la

Filosofía Transpersonal y la Filosofía Transracional.

En relación al aspecto de la filosofía transpersonal, Kem Wilber (2005) citado por Martos Amador (2017: 174) la conceptualiza como: “es una disciplina que estudia la espiritualidad y su relación con la ciencia así como los estudios de la conciencia, sin embargo, es una actividad investigativa muy reciente en la historia del pensamiento.” El ser humano dentro de la dualidad (sujeto-objeto) donde fue acostumbrado a moverse y visualizar las diversas situaciones que se le presenten, entiende solo aquellas que pueden ser demostradas científicamente, no dando importancia a aquellos eventos que suceden y que aparentemente no tienen un basamento legal que los sustente, pero quien controla lo que debe aprenderse o no dentro de los centros educativos. Esta dualidad (sujeto-objeto) como la define Martos A. (2017), solo permite entender y comprender los hechos y situaciones desde dos dimensiones, lo que impide verlas con más claridad. De allí la importancia del desarrollo del pensamiento crítico dentro de la formación docente desde lo ontoepistémico.

En concordancia con lo anteriormente señalado y en esa búsqueda de enfrentar las dificultades que puede producir el pensar de manera crítica. Edgar Morín (2005: 661) refiere:

Educar para comprender las matemáticas o cualquier disciplina es una cosa, educar para la comprensión humana es otra; ahí se encuentra justamente la misión espiritual de la educación: enseñar la comprensión entre las personas como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad

Por su parte, Siverio, N. (2019), en su Tesis Doctoral titulada: “Psicología del Homo Complexus para una Educación desde la Comprensión”, aborda aspectos inherentes a la condición humana dentro de lo racional como son; la locura, el delirio, lo afectivo, lo mitológico, lo lúdico y hasta lo estético, enfocados solo en ese aspecto, “la razón”, lo cual dificulta una mejor relación dentro de lo (racional/irracional), así como la configuración de un sujeto creativo y espiritual, y la comprensión de estos aspectos.

Así mismo, busca valorar y reconocer a este sujeto diferente en muchos aspectos con

sentimientos más allá de la razón y de la psicología tradicional que no da respuesta ni al hombre ni a la educación, solo responde a lo fáctico como parte de ese control y dominación del hombre.

Teniendo como intención la reflexión sobre una psicología más abierta y compleja que emerge de la realidad dirigida a la obtención de una educación desde la comprensión.

Este trabajo doctoral guarda estrecha relación con esta investigación desde el aspecto de mejorar la educación por medio del desarrollo de un pensamiento reflexivo y de esa visión psicológica que vaya más allá de la razón, ese aspecto espiritual, para lo cual nos valdremos de la psicología transpersonal como cuarta rama de la psicología.

En cuanto a la filosofía transracional, esta es concebida como aquella que permite analizar detalladamente las relaciones interpersonales y el impacto que producen en nuestras vidas. Ahora desde el aspecto metafísico planteado por Kant, citado por (Amador Martos, 2017: 141) cuando afirma que: “algo sustancial o relevante sobre un asunto (cuando emite un juicio sintético sobre un asunto) que por principio escapa a toda posibilidad de ser experimentado por el ser humano.”

En concordancia con lo anteriormente señalado y al vincularlo con el desarrollo del pensamiento crítico en la formación docente desde la función ontoepistémica, como parte de ese proceso filosófico dentro de la educación. (Rodríguez María Alejandra 2017) citada por (Amador Martos 2017: 177) indica:

La educación superior en Venezuela, como fundamento formativo para el desarrollo educativo, cultural, filosófico y social puede ser un punto de referencia crucial en función de la construcción de una sociedad humana, justa y libre. Se trata de educar más allá del bienestar individual y colectivo propuesto por una sociedad del éxito personal y del consumo, trabajar en función del porvenir de la civilización y la supervivencia de la raza humana y del planeta; ya que una persona consciente de su compromiso existencial puede alcanzar grandes logros e impactar en el bienestar de los demás gracias a un humanismo trascendental y verdadero. Por eso la educación universitaria debe considerarse como el modo formativo humanista para emprender cualquier objetivo elevado, verdaderamente humano, comunitario y social, sea a través del currículo de carácter ético-espiritual de todas las profesiones, o de una formación filosófica en torno a las dimensiones antropológicas existenciales del sentido de la vida desde el compromiso social.

De lo anteriormente indicado, puede evidenciarse la necesidad del desarrollo del pensamiento crítico en la formación docente consustanciado desde estos dos aspectos filosóficos como son la transpersonalidad y la transracionalidad, permitirán la adquisición de conocimientos desde la no dualidad; es decir, donde sujeto y objeto son vistos como uno solo, lo que a su vez coadyuvará en la formación de mejores profesionales dentro del campo de la docencia.

Análisis:

Desde lo antológico, el pensamiento crítico en la formación docente busca comprender y entender la naturaleza del ser y lo que esto representa, poniendo en duda la visión de cómo se perciben los diversos fenómenos que se le presentan durante su vida y, por ende, en su formación como futuro profesional de la docencia.

En lo referente a lo epistemológico, el pensamiento crítico se basa en la capacidad de evaluar y analizar de manera rigurosa, los argumentos y evidencias presentes; así como también, en las habilidades que posea el aprendiente en periodo de formación docente, para formular de manera adecuada las preguntas referentes a la naturaleza de la existencia y la verdad. Así mismo, le permitirá ser consciente de la importancia que tiene el mismo para alcanzar u obtener una educación de calidad.

En relación a lo transracial, el desarrollo del pensamiento crítico permitirá a los aprendientes en período de formación como docentes, el analizar de manera detallada las relaciones interpersonales y el impacto que producen las mismas.

En cuanto a lo transpersonal, el desarrollo del pensamiento crítico en la formación docente, facilitará a estos aprendientes el ver más allá o a través de, lo que está estrechamente ligado al autoconocimiento de cada ser humano; es decir, su espiritualidad, lo cual les permitirá

progresivamente el ir saliendo de la dualidad (sujeto-objeto) y ver las cosas desde otra perspectiva más humana, facilitándole el ser más objetivo al momento de evaluar y tomar decisiones no solo desde lo personal, sino, desde lo colectivo.

En el contexto de la formación docente, el pensamiento crítico adquiere una función onto-epistémica, porque permite a los futuros docentes desarrollar una comprensión profunda de los conceptos y teorías educativas, así como una conciencia crítica de su propia práctica docente.

La función onto-epistémica del pensamiento crítico en la formación docente, implica cuestionar las suposiciones subyacentes, analizar las evidencias, evaluar los argumentos y considerar diferentes perspectivas. Además, se enfoca en la capacidad de los docentes para fomentar el pensamiento crítico en sus estudiantes, brindándoles las herramientas y estrategias necesarias para el desarrollar habilidades.

Reflexiones finales:

Esta investigación por estar circunscrita en el enfoque cualitativo, la misma no está sujeta a los métodos tradicionales y de visión limitada como en el paradigma positivista, razón por la cual debe tenerse presente que se busca la acción y reflexión de los entes sociales para la transformación de la realidad, la cual debe estar próxima a criterios de credibilidad, coherencia y confirmabilidad, a fin de que no sea solo creíble, sino aplicable; en cuanto a la coherencia, Suárez (2007: 647) indica:

Debe entenderse que la coherencia interna implica la manera como se expresa la estructura de la investigación en relación con cada uno de los aspectos que la componen, para encajar de manera eficiente y con criterios de calidad un discurso encadenado adecuadamente con el propósito de comprender el proceso en toda su complejidad y extensión.

En lo referente a la credibilidad, Noreña y otros (2012, p. 267) como: “El criterio de credibilidad o valor de la verdad, también denominado como autenticidad, es un requisito importante debido a que permite evidenciar los fenómenos y las experiencias humanas, tal y como son percibidos por los sujetos”.

Mientras que Hernández, S. R (2018, p. 475) afirman: "La credibilidad tiene que ver también con nuestra capacidad para comunicar el lenguaje, pensamientos y emociones, y puntos de vista de los participantes"

En cuanto al criterio de confirmabilidad Hernández, S. R (Ob. Cit, p. 478) señala: "este criterio está vinculado a la credibilidad y se refiere a demostrar que hemos minimizado los sesgos y tendencias del investigador", afirmando lo señalado por Noreña y otros (Ob. Cit. p. 268) al afirmar:

La confirmabilidad permite conocer el papel del investigador durante el trabajo de campo e identificar sus alcances y limitaciones para controlar los posibles juicios o críticas que suscita el fenómeno o los sujetos participantes. El investigador cualitativo tiene el compromiso ético de informar a los responsables de los sitios donde realizará su trabajo de campo y dentro del protocolo presentado al comité de investigación, qué actuaciones profesionales mantendrá durante la investigación. Así deja claro el papel que desempeñará durante las observaciones y en las interacciones con los participantes del estudio.

Es decir, de ninguna manera se ve opacada la subjetividad del investigador; sin embargo, se busca que las acciones de recopilación, análisis e interpretación de los datos suministrados por los informantes claves sean confirmadas.

En concordancia con lo anteriormente expuesto podemos señalar: en un primer término, el pensamiento crítico en la formación docente visto desde la perspectiva ontoepistémica, puede ser de mucha ayuda a los aprendientes dentro de ese proceso, debido a que les facilita el desarrollo de habilidades para analizar y cuestionar ideas y teorías desde diversos puntos de vista, tanto en lo individual como en colectivo; en segundo lugar, les permitirá tener una mayor y mejor comprensión de la realidad al momento de tomar sus propias decisiones y fundamentar sus opiniones.

El entender la estrecha relación entre estos dos términos, facilitará el desarrollo del pensamiento crítico en la formación docente. Así mismo, la visión que se da a la misma desde las perspectivas filosóficas de la Transpersonalidad y Transracionalidad, lo cual permitirá el

irse conectando con su interior en esa búsqueda del despertar de la conciencia, permitiéndoles ser más objetivos a la hora de evaluar y tomar decisiones.

Por medio de este estudio, se puede determinar la importancia de la función ontoepistémica, del pensamiento crítico en la formación docente, y considerar la misma como fundamental, debido a que permite a los aprendientes, el reflexionar sobre su propia práctica, cuestionar sus suposiciones y creencias, y tomar decisiones fundamentadas en base a la evidencia. Además, se reconoce que el pensamiento crítico es una habilidad necesaria para enfrentar los desafíos y cambios constantes en el ámbito educativo.

El pensamiento crítico es el conjunto de habilidades con los que cuenta el profesor y que debe generar en sus aprendientes; por consiguiente, debe apropiarse de todas las estrategias que le ayuden a desarrollar la criticidad más allá de sus amplios conocimientos en la materia que imparte, tanto dentro como fuera del aula.

Hoy en día pensar de manera crítica, se ha convertido en una rareza, más ahora con el mal uso que se da a la inteligencia artificial, es por ello que se hace necesario dentro de la formación docente, el rescate y puesta en práctica de esta condición, lo cual asegurará contar con docentes que puedan crear futuros ciertos, partiendo de esta perspectiva ontoepistémica.

Tabla Nro. 3. Apreciaciones del personal docente en cuando a la función del pensamiento crítico desde la perspectiva Onto-epistémica.

Aspecto	Función Onto-epistémica
Reflexiones sobre la práctica docente.	Dentro de una práctica efectiva, los docentes podrán identificar estrategias que hayan sido exitosas en el desarrollo del pensamiento crítico, a fin de ser compartidas y replicadas en otras aulas.
Evaluación de la información	Dentro del proceso de autoevaluación docente, por medio de las reflexiones sobre su práctica, los enseñantes podrán aumentar su confianza en cuanto a la enseñanza del pensamiento crítico, implementando aún más estas estrategias dentro del aula.
Promoción del diálogo crítico.	Al promoverse un ambiente de aprendizaje colaborativo, se fomentarán el diálogo y la discusión, resultando en un ambiente más colaborativo, donde los aprendientes se sientan seguros al momento de expresar sus ideas y cuestionar la de sus compañeros.
Aplicación de	Aumento en la capacidad crítica de los estudiantes: Al implementar actividades que promueven el pensamiento crítico, los estudiantes

habilidades críticas.	pueden desarrollar habilidades que les permitan analizar y evaluar información de manera más efectiva, preparándolos mejor para enfrentar desafíos en su vida académica y profesional.
------------------------------	--

(Fuente: Elaborado por el autor)

Referencias:

- Aristóteles (2008). Metafísica. Introducción, traducción y notas de T. Calvo Martínez. Madrid: Gredos.
- Betancourth, S. (2009). Evaluación del Pensamiento Crítico desde la Controversia. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Bisquerra, R. (2019) Libro Metodología de la investigación cualitativa. Colección de manuales de investigación educativa, 6ta. Edición, Miralla S.A. Recuperado en: <https://ideice.gob.do>pdf>publication-archivo>
- Castillo Sanguino, Narciso (2020). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. Revista latinoamericana de Metodología de la Investigación Social Nº 20. Año 10. Octubre 2020-Marzo 2021. Argentina. ISSN 1853-6190. Pp. 7-18. Versión digital, Recuperado de: https://www.academia.edu/44298062/Fenomenología_como_método_de...
- Ceberio, Marcelo y Paul Watzlawick. 1998. La Construcción del Universo. Herder. Barcelona.
- Cortés, Fernando y Manuel Gil. 1997. El Constructivismo Genético y las Ciencias Sociales: Líneas Básicas para una Reorganización Epistemológica. En: La epistemología genética y la ciencia contemporánea, de Rolando García (coord.). Editorial Gedisa, Barcelona, España.
- Echeverría, R. (2017). *Ontología del lenguaje*. Ediciones Granica SA.
- Espíndola C., José L. y Espínola C., Marco A. (2005) Libro electrónico. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/398900165>. Consultado el: 14 - 01 - 2023.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gómez, M. del P. (2021). *Reformas educativas y la necesidad del pensamiento crítico en la formación de docentes*. Educación y Sociedad, 38(4), 102-118.
- González, F. L. (2020). *Pensamiento crítico y su función en la formación docente*. Revista de Educación, 45(2), 15-30.
- Hernández Sampieri, R. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: Mc Graw-Hill.
- Isaza, A. (2012). El Pensamiento Crítico en la Ley de Educación Superior. Ponencia para el tercer

foro sobre la Reforma de la Educación Superior en la Universidad de Rosario.

León, P. V., & León, P. V. (2015). ¿Ontología u ontologías?. *Disputatio. Philosophical Research Bulletin*, 4(5), 299-339.

López, R. B. (2022). *Ontología y epistemología en la formación docente: un enfoque crítico*. Journal of Teacher Education, 29(1), 55-70.

Mackay Castro, R., Franco Cortazar, D. E., & Villacis Pérez, P. W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. Consultado en <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>, el: 15-11-2021.

Martínez, Miguelez (2006) Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Editorial Trillas. México

Martos, A. (2017). Filosofía transpersonal y educación transracional. *Create Space, Compañía de Amazon. com.*

Merchán, M. (2012). Cómo desarrollar los procesos del pensamiento crítico mediante la pedagogía de la pregunta. *Revista de la Universidad de la Salle*, 59. enero-junio, pp. 119-146.

Morín Edar (2005) Introducción al Pensamiento Complejo. Libro versión digital. Recuperado en: <https://archive.org/details/morin-edgar.-introduccion-al-pensamiento-complejo-ocr-2005>.

Noreña, Ana Lucía, Alcaraz-Moreno, Noemí, Rojas, Juan Guillermo, & Rebolledo-Malpica, Dinora. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274. Retrieved August 14, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972012000300006&lng=en&tlang=es.

Velásquez, M. & Figueroa, H. (2012, enero-junio). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior en El Salvador. *Revista Panorama*. pp. 7-20. Vol. 6, núm. 10.

Vez, José M., (2001) Formación en Didáctica de las Lenguas Extranjeras. Libro Versión digital. Homo Spiens Editores. Recuperado de: <https://isbn.cloud/.../formacion-en-didactica-de-las-lenguas-extranjeras>.

Siverio, Noemí (2019) Tesis doctoral titulada: "Psicología del Homo Complexus para una educación de la comprensión". Versión digital. Recuperada de: <https://es.scribd.com/.../Tesis-Doctoral-Psicologia-Del-Homo Complexus>.

Suárez Durán Martín Eduardo (2007) El Saber Pedagógico de los Profesores de la Universidad de los Andes Táchira y sus Implicaciones en la Enseñanza. Suárez Durán Martín Eduardo ISBN: 978-84-690-7627-9 / DL: T.1383-2007

Tamayo, Ó. Pensamiento crítico dominio-específico en la didáctica de las ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis: Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología*, n. 36, p. 25-45, 2014.

UNESCO (2019) Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y

Acción. Revista Educación Superior y Sociedad (ESS), 9(2), 97-113. Recuperado a partir de: <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171>.