

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN FÍSICA
COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO

**HABILIDADES OCULO MANUALES
PROGRAMA DE ACTIVIDADES EN NIÑOS Y NIÑAS CON SINDROME
DE DOWN**

AUTOR: Br. Ana Martinez

TUTOR: Dr José Rafael Prado

MÉRIDA, Septiembre de 2008

DEDICATORIA

A dios todo poderoso, por darme las fuerzas, voluntad y deseo de avanzar hacia el logro de mis objetivos.

A mis padres Julia y Saúl por confiar en mí.

A mis hermanas Anel, Kenya, Belén, y Saumy por apoyarme económicamente y darme mucho ánimo para seguir adelante.

A mis sobrinos y sobrinas que son muy importantes en mi vida.

A mis cuñados por su apoyo incondicional y a todas aquellas personas que me han confiado en mí.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a dios una vez más por ayudarme elegir el mejor camino para mi vida.

Quiero agradecer al Dr. José Prado, por su apoyo quien además de ser mi tutor, ha sido mi profesor y me ha ayudado en mi crecimiento como persona y estudiante.

Al profesor Cristian por su colaboración en esta aplicación,

Al Instituto Bolivariano de Educación Especial “Ciudad de Mérida” y a todo el personal que allí labora.

A mis amigos(as) Saumy, Gloria, Pino, Torres, Guerere, Rubén, Yetzi por su apoyo incondicional en todo momento.

A todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la elaboración de este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

	PP
Portada.....	i
Índice.....	ii
Resumen.....	iii
I EL PLAN GENERAL.....	1
Presentación y Definición.....	1
Justificación.....	3
Sistema de Objetivo.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	4
Metodología.....	5
II MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL.....	6
Antecedentes de la investigación.....	6
Bases Teóricas.....	6
III MARCO DE REFERENCIA ORGANIZACIONAL.....	9
Instituto bolivariano de Educación Especial “Ciudad de Mérida.....	9
IV EXAMEN DE SITUACIÓN.....	11
V PROGRAMA APLICAR.....	12
VI EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.....	14
VII EVALUACIÓN DEL PROCESO.....	15
VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	16

REFERENCIAS.....	17
CRONOGRAMA.....	18

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN FÍSICA
COMISION DE MEMORIA DE GRADO

HABILIDADES OCULO MANUALES
UNA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES EN NIÑOS Y (AS) CON SINDROME
DE DOWN

Autor: Ana Martínez

Tutor: José Rafael Prado

Fecha: ENERO, 2008

RESUMEN

El presente estudio consistió en la aplicación de actividades a niños y (as) con síndrome de Down para desarrollar las habilidades motoras. Como primera opción se definirá la problemática a estudiar tomando cuenta el tiempo, recursos materiales y espacio físico; como segundo se procedió a la recolección de datos, tercero se aplicó el conjunto de actividades seleccionadas y por último se valorarán los resultados obtenidos para llegar a las conclusiones y recomendaciones necesarias. Donde se ejecutarán las siguientes actividades: lanzar pelotas, atraparlas, lanzarla y luego seguirla visualmente para luego recogerla, entre otras las cuales serán aplicados durante un periodo de clases intermedias previamente planificadas. La importancia de este trabajo radica en implementar con más bases las actividades con habilidades óculo manuales en niños y niñas con síndrome de Down. Este estudio se enfoca en el Eje de aplicación.

Descriptor: Habilidades motoras, Síndrome de Down, Actividades con habilidades óculo manual.

CAPITULO I

EL PLAN GENERAL

PRESENTACIÓN Y DEFINICIÓN

Las habilidades óculos manuales son fundamentales para el desarrollo de estos niños ya que en nuestro País tiene un gran número de personas que nacen con este síndrome y es necesario que ellos también sean atendidos lo mejor posible, para este se aplicaron un programa de actividades con habilidades óculo-manuales.

El mismo fue aplicado empleando diversas actividades previamente planificadas a un grupo de estudiantes con esta necesidad educativa Especial del Instituto Bolivariano Ciudad De Mérida

La investigación se llevará a cabo en la institución antes señalada contando con la autorización de las respectivas autoridades. La investigación se fundamenta en la aplicación de una propuesta en base a un conjunto de actividades con habilidades oculo manuales para determinar si los niños y niñas con síndrome de Down desarrollan sus habilidades motoras.

Para una mejor comprensión de la misma quedo estructurado de la siguiente manera:

El capitulo I: Donde se presenta el plan general de la investigación, la justificación que señala el por qué de la misma el sistema de objetivos y la metodología a utilizar.

El capitulo II: Esta orientado al marco referencial conceptual, el cual contiene algunos antecedentes del estudio, las bases teóricas y legales.

El capitulo III: Presenta el marco referencial organizacional donde se señala información general sobre la institución donde se llevara a cabo la actividad.

El capitulo VI: Examen de la situación.

El capítulo V: Programa de las actividades que se estarán realizando.

El capítulo VI: Evaluación de las actividades.

EL capítulo VII: Evaluación del proceso.

El capítulo VII: Conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas consultadas.

Luego de lo expuesto anteriormente, podemos determinar que el presente estudio se fundamentará en la modalidad investigativa del eje aplicación, pues se seguirán todas las etapas Planificación, Ejecución y Evaluación.

JUSTIFICACIÓN

La siguiente investigación es de gran interés ya que tiene como finalidad ampliar aspectos relacionados con la necesidad que tiene el niño y niña con síndrome de Down en recibir una buena educación en la etapa primaria, determinando de esta manera como influye en su desarrollo integral.

En este sentido, se considera que el tema es fundamental partiendo del hecho de que la educación física forma parte de la vida de los niños y niñas con síndrome de Down siendo este una forma de desarrollar sus habilidades Óculo manuales

Es imprescindible entonces, que a lo largo de nuestras vidas y en nuestra formación profesional se pretenda realizar aportes en pro de un mejor sistema educativo prueba de ello, los tenemos en los diversos trabajos de investigación que reflejan posibles soluciones a las necesidades que emergen continuamente dichas soluciones son estructurados en propuestas pero quedan allí solamente.

Cabe la posibilidad de que se presente una variación en las actividades, lo que modificaría las posibilidades de lograr los objetivos propuestos y por supuesto el culminar o no de manera eficaz el proceso.

El propósito de esta investigación es aportar métodos enseñanza acorde con estos niños y de esta manera impulsar más la educación física en la etapa preescolar y detectar que cambios se producen en ellos al momento de realizar estas actividades; sobre todo aquellas alumnas con esta necesidad Educativa Especial, en cuanto a mejorar la calidad de vida de estos escolares, teniendo en cuenta las características propias de estos niños y niñas, también se procurará que se involucren la mayor parte de los músculos de su cuerpo.

OBJETIVOS

General:

- Aplicar actividades para el desarrollo de habilidades óculo manuales en niños y niñas con síndrome de Down

Específicos:

- Planificar las actividades óculo manuales para el desarrollo de habilidades en niños y niñas con síndrome de Down.
- Ejecutar el proceso de aplicación de actividades óculo manuales en niños y niñas con síndrome de Down.
- Evaluar los resultados obtenidos en la aplicación de actividades óculo manuales en niños y niñas con síndrome de Down.

Delimitación

El estudio se realizó en niños y niñas con Síndrome de Down del Instituto Bolivariano “Ciudad de Mérida” del área metropolitana del Estado Mérida.

Este estudio permitió a los alumnos mejorar sus habilidades motoras a la hora de realizar las actividades aplicadas y de esta forma mejorar la calidad de vida de estas personas.

METODOLOGÍA

La aplicación de estas actividades se llevará a cabo e la siguiente manera.

Diagnostico: Corresponde a la definición de la problemática a estudiar, conforme a la cual se acudió al centro educativo: Instituto Bolivariano de Educación Especial “Ciudad de Mérida”, en la cual se procederá a recoger referida al desarrollo evolutivo que presentan los niños y niñas con síndrome de Down en etapa primaria, quienes son la población a estudiar. La planificación para ello se procederá a la organización de toda información obtenida. La ejecución es la etapa en la que se llevara a cabo lo especificado en la metodología, de manera de que en esta fase se aplicarán las actividades a los niños (as) con síndrome de Down basada en actividades oculo manuales, tomando en cuenta cada uno de los aspectos fundamentales y esenciales para ejecutarlo de la mejor manera. Evaluación este proceso ocurre paralelo a la ejecución de lo que se planificó, una vez puesta en práctica, se valoraran sus resultados, es así que, se realizarán las recolecciones necesaria, a fin de continuar con el desarrollo y llegar a las conclusiones y recomendaciones respectivas.

El proyecto se apoya en una investigación de Eje de Aplicación ya que se describe analizan e interpretan los datos obtenidos en el estudio.

Naturaleza del estudio

La investigación se plantea en el eje de aplicación, donde se obtienen resultados, resume la información de manera cuidadosa y luego analiza detenidamente los resultados a fin de extraer generalizaciones significativas, que constituyen el avance del conocimiento, (Kelling, 1985).

Sujetos de investigación

Los participantes que conformaron la unidad de análisis objeto de estudio, estuvo integrada por dos estudiantes del sexo masculino y dos femenino con edades comprendidas entre siete y nueve años, del instituto especial Bolivariano “Ciudad de Mérida”

Procedimiento de la investigación

La investigación se realizó durante el año escolar 2007-2008, luego de contar con el aval de la institución seleccionada, para lo cual se realizó una entrevista con el personal directivo del centro con la finalidad de informarles los objetivos y métodos de la investigación.

Los datos sobre el desarrollo físico se registraron

Peso: (en kilogramos).

- Estatura: (en centímetros).

La información se recolecto en el horario de clase del instituto con el fin de garantizar la asistencia y participación de todos los alumnos seleccionados para este proceso.

Las Fases a cumplir, se realizaron así:

Fase I: Revisar la bibliografía existente, entrevistas con los participantes del programa.

Objetivos: Consultar las referencias bibliográficas existentes sobre el tema a investigar.

Dar información sobre el propósito de la investigación y como se llevaría a cabo la misma.

Fase II: Recolectar la información.

Objetivos: Recolectar la información sobre cada uno de los participantes.

Fase III: Aplicar las actividades.

Objetivo:

Fase IV: Procesar la información.

Objetivo: Analizar los resultados obtenidos.

Fase V: Elaborar el resumen final de la investigación.

Objetivo: Redactar el informe final sobre el estudio.

Actividades que se cumplieron en cada fase de la aplicación

Actividades fase I:

En primer lugar se realizó una reunión con los miembros del personal directivo de cada Institución con la finalidad de informarles los objetivos de la investigación y como se llevaría a cabo la misma. Una vez presentada la propuesta del programa se estableció el lapso de espera para la aprobación del mismo.

Actividades fase II:

En la segunda actividad se procedió aplicar las actividades programadas.

La información se recolectó en el horario de clases, con el fin de garantizar la asistencia y participación de todos los alumnos seleccionados.

Actividades fase III:

Esta actividad estuvo dirigida al análisis de los resultados

Actividades Fase IV:

En esta actividad, se procedió a la elaboración del informe final, el cual compila y analiza toda la información contentiva del proceso llevado a cabo para la realización de esta investigación.

Instrumentos de recolección de información

De los instrumentos de información que se emplearon en la realización de esta investigación están:

- **Planilla** (proforma), sirve para recoger los datos generales de cada alumno, donde también se reflejan si cada alumno realizó cada una de las actividades programadas sin dificultad.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL

Antecedentes de la investigación

Goncalves (2004) realiza un trabajo de investigación titulado: "Diagnostico de las habilidades Psicomotoras en niños con Síndrome de Down" El objetivo principal de este trabajo de investigación consistió en proponer actividades que mejoren el desarrollo psicomotor de los niños y niñas con síndrome de down, a través de la prueba psicomotor de vayer (1997) en la educación física.

Prado (2002) "Educación Física y Deportes para niños con Necesidades Especiales" En su trabajo de grado destaca la importancia de los beneficios arrojados por la practica de actividades psicomotoras para el retardo mental, las cuales no serán utilizadas como medios para desarrollar habilidades deportivas y competitivas en el deporte, al contrario, serán utilizados con la finalidad educativa e integradora teniendo como una de sus características esenciales la comunicación y la relación del niño con retardo con el medio que lo rodea.

Bases o fundamentación teórica

El Síndrome de Down

Según la guía infantil (2004), El Síndrome de Down es una anomalía en los cromosomas que ocurre de 1.3 de cada 1000 nacimientos. Por motivos que aun

se desconocen un error en la célula lleva a que se formen 47 cromosomas en lugar de lo 46 que se forman normalmente.

Según Prado (1992) existen 3 tipos de síndrome de Down dependiendo de la forma de que el individuo adquiera el cromosoma adicional:

- a) No disyunción: cuando existe un error en la división de los cromosomas, por recibir una de las células 24 cromosomas y la otra solo 22. El gameto con 24 cromosomas puede ser fertilizado produciendo una célula con 47 cromosomas en donde el niño adquiere el síndrome de Down.

- b) Translocación: Ocurre cuando el cromosoma 21 de un progenitor se adhiere a otro cromosoma, ordinariamente de 15. El cromosoma 45 del progenitor es más grande de lo ordinario por contener todos los genes de cromosoma 21, no aparece ninguna anomalía en su fenotipo, pero cuando las células madres se dividen para producir gametos, un espermatozoide o un óvulo puede contener material genético del cromosoma 21 reproducidos dos veces, por ende si la concepción ocurre en esta célula el resultado se parecerá a la trisomía 21 donde ambos cromosomas de número 21 van a una de las células hijas y ninguno a la otra célula.

- c) Mosaicismo: en este caso el defecto sobreviene después de la concepción. En algún momento del desarrollo prenatal y en una de las primeras divisiones celulares ocurre un error por el cual una célula recibe 47 cromosomas y la otra 45, ésta muere mientras que la célula 47 cromosomas continúa reproduciendo, por lo tanto el niño adquiere unas células con el número normal de 45 y otras células con 47 cromosomas. Entre más células normales tenga un individuo más normal será.

El síndrome de Down tiene más similitud que diferencias con las personas de desarrollo regular. Por otra parte existe una gran variedad de personalidad, estilos de aprendizajes, inteligencia, apariencia, obediencia, humor, compasión, congenialidad y actitud entre los niños que conforman este grupo.

Por lo general los niños (as) con Síndrome de Down pueden hacer la mayoría de las cosas, tales como hablar, caminar, vestirse y aprender a ir al baño, como pueden asistir a las escuelas. Hay programas especiales a partir de la edad preescolar que los ayuda a desarrollar destrezas en la mayor medida posible.

Así mismo, Cliff, C. (1990) aporta las siguientes características:

- a) Generalmente las piernas y los brazos son cortos en comparación con la longitud del tronco. Las manos a menudo son anchas y planas y con dedos cortos.
- b) Los pies suelen ser anchos, y los dedos de los pies algo cortos, a menudo suele suceder que exista un espacio más grande de lo normal entre el dedo gordo y los otros dedos de los pies.
- c) Cuando nacen por lo general poseen poco tono muscular (hipotonía) también pueden tener las articulaciones un poco más rígida (hipoflexibilidad) lo que aumenta la sensación de debilidad.

- d) Los reflejos suelen ser más débiles y más difíciles de producir, en casi dos tercios el llanto es más débil de menor duración y tono.

- e) La lengua suele ser lisa, textura normal y sin cambios patológicos apreciables en el recién nacido.

- f) Los ojos es uno de los rasgos más característicos y que más llaman la atención de esta población.

- g) Las extremidades son cortas, las proporciones de los huesos largos están particularmente afectadas.

- h) Sus manos son planas y blandas.

Psicomotricidad

Se entiende por psicomotricidad la interacción de las diversas funciones motrices y psíquicas. El niño puede incluir movimiento o expresiones motrices en relación con el nivel de desarrollo que ha alcanzado, por ello, cada niño requiere atención individual y, de esta manera se puede facilitar un crecimiento armónico, de acuerdo a sus potencialidades y propio ritmo de desarrollo. Los especialistas coinciden en que el organismo y el comportamiento integran la unidad invisible del hombre; la educación psicomotora enfoca esa unidad invisible facilitando el movimiento al mismo tiempo que pone en juego las funciones vitales. Piaget citado en (UNA 1986)

La Educación Preescolar en Venezuela

- ✓ La Educación preescolar constituye la fase previa al nivel de educación básica, con el cual debe ingresarse.
- ✓ El Estado fomentará y creará las instituciones adecuadas para el desarrollo de los niños y niñas en este nivel educativo.
- ✓ El Estado demostrara y estimulará la realización de programas y cursos especiales de capacitación de la familia y de todos los miembros de la comunidad para la orientación y educación de los menores.

La educación psicomotriz en el Síndrome de Down.

De acuerdo con López (1991) citado por de Escriba (2002) el aprendizaje en el niño con Síndrome de Down a partir del mundo cercano y real, pues así podremos mantener la motivación suficiente para que los procesos que plantean dificultad como la percepción, la atención y la memoria puedan desarrollarse.

Uno de los principales objetivos de la educación psicomotriz es que los niños con síndrome de Down descubren y sienten el placer del juego por el juego, pues en esta situación se sienten aceptados, comprendidos y seguros, de forma que el aprendizaje se convierte en un grato descubrimiento; pero siempre en un clima basado en relación que potencie el respeto a la individualidad, a la expresividad global, corporal y verbal del sujeto.

Principios que rigen la Educación Especial:

a. Prevención y atención integral temprana:

Responde a una conceptualización de la prevención con orientación educativa que considera las condiciones bio-psico-sociales del niño, la niña, la familia y la comunidad, a través de la coordinación de planes y programas intersectoriales que garanticen la continuidad de la atención integral de esta población.

b. Educación y Trabajo:

Eje transversal y longitudinal en la atención educativa integral de los niños, niñas, adolescentes y adultos con necesidades educativas especiales que plantean el valor social del trabajo, la orientación y exploración vocacional y garantiza el acceso a la educación y el trabajo como derecho social de todo ciudadano.

c. La integración Social:

Principio, proceso y finalidad de la educación especial y como derecho social de las personas con necesidades educativas especiales para acceder a la educación, cultura, deporte, recreación, trabajo y otros ámbitos en igualdad de condiciones y oportunidades.

Misión y Visión de la modalidad de Educación Especial.

La modalidad de educación especial es una variante escolar del sistema educativo bajo el enfoque humanista social que garantiza el derecho social a la educación a los niños, adolescentes y adultos con necesidades educativas especiales, el acceso a una educación integral para que participen de manera

activa y responsable en los cambios requeridos para el desarrollo del país, a través de un modelo de atención educativa integral, desde temprana edad hasta la adultez, como respuesta a los derechos constitucionales. La población con necesidades educativas especiales se atienden de acuerdo a los siguientes grupos etarios: 0 a 6 años, 6 a 15 años, de 15 años y más.

La educación especial como modalidad del sistema educativo, se inscribe en los principios y fines de la educación en general manteniendo una relación de interdependencia con el resto del sistema. Representa la garantía de la atención educativa integral de niños, niñas y los y las adolescentes y adultos con necesidades al considerar la caracterización y diversidad de la población a atender y programas específicos, estrategias, ayudas técnicas y pedagógicas que garantizan el ingreso permanencia, prosecución escolar y un desarrollo integral ya sean en el ámbito de la escuela o servicio de educación especial o integrados escolarmente en niveles y otras modalidades del sistema educativo.

CAPITULO III

MARCO DE REFERENCIA ORGANIZACIONAL

Este Capitulo se presenta con la finalidad de dar a conocer la descripción de la institución donde se aplicara la propuesta de actividades óculo manuales en niños y niñas con Síndrome de Down en Fase Preescolar y Básica. Esta institución se encarga de promover el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con necesidades Educativas Especiales.

Institución

Instituto Bolivariano de Educación Especial “Ciudad de Mérida”

Dirección

Av. Urdaneta con calle 40 N° 40-23. Mérida Estado Mérida

Reseña

Instituto Bolivariano de Educación Especial “Ciudad de Mérida” es una dependencia del Ministerio De Educación, destinado a la atención integral de niños, niñas y jóvenes con retardo mental y autismo, orientado bajo los principios del enfoque humanista social.

Creado en 1974 como centro de diagnóstico, y transformado en 1976 en instituto de Educación Especial, para brindar educación especializada a los educando con retardo mental.

Misión

Brindar atención educativa integral a la población con retardo mental y autismo, mediante la intervención de un equipo interdisciplinario que le permita desarrollar sus potencialidades atendiendo a sus necesidades individuales a través de un proceso continuo y sistemático con miras al fortalecimiento de su personalidad e integración afectiva a la sociedad.

Visión

El I.B.E.E. “Ciudad de Mérida” se proyecta como una institución garante de la atención integral de las personas con compromiso cognitivo y autismo, en edades comprendidas entre (6) y (15) años, mediante la intervención de un equipo interdisciplinario, comprendido con esta población, brindándoles la oportunidad de desarrollar al máximo sus potencialidades, generando espacio que propicien la participación activa en igualdad de condiciones, en todo el acontecer social, cultural, deportivo, religiosos, cívico y laboral, enmarcado en los derechos constitucionales y en las políticas establecidas para el área de retardo mental y autismo.

Objetivos

1. Brindar atención educativa integral a niños niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales en condición de compromiso cognitivo.
2. Promover acciones coordinadas entre la familia, la escuela y la comunidad con el propósito de proporcionar herramientas que le permitan apropiarse del contexto histórico – cultural heredado, guiándoles hacia la regulación de sus acciones y facilitándoles su integración a cualquier ámbito de la sociedad.

CAPITULO IV

EXAMEN DE LA SITUACIÓN

Se procederá a realizar un diagnostico, con la finalidad de determinar las condiciones que presenta cada niño y niña para orientar la aplicación de un programa de actividades oculo manuales.

En los actuales momentos la sociedad presenta problema en diferentes ámbitos, es de referirse específicamente a aquellos que se pueden observar diariamente en lo que a mi respecta en los actuales momentos en nuestro país de cada 100 niños diez padecen de alguna anomalía.

Es aquí donde nace la inquietud de realizar un proyecto para la aplicación de un programa da habilidades óculo manuales ya que de esta manera se aporta el desarrollo integral de los niños y niñas con síndrome de Down.

✓ Análisis Situacional

Punto de partida

La puesta en marcha de este análisis de la situación actual es un método útil para hacer efectivo los planes y propósitos planteados. Con los resultados de este diagnostico conoceremos lo que en la actualidad hay y tomaremos las medidas necesarias para mejorar el sistema de vida de estos niños y niñas.

Diagnostico de la situación

Actualmente existe una cifra bastante significativa que padece este síndrome y tienen la necesidad de realizar actividad física no solo los que asisten a los institutos sino también aquellos que no pueden asistir a una determinada institución.

✓ **Medios de los recursos**

Son aquellas actividades y estrategias utilizadas para lograr el objetivo de cada uno de los recursos, con el único fin de lograr el éxito del programa.

Recursos Humanos

Conté con la colaboración del profesor titular de Educación Física del Instituto Bolivariano de Educación Especial “Ciudad de Mérida”

Recurso de Planta Física

La instalación que se utilizó para la aplicación fue el patio central de la institución espacio suficiente para realizar las actividades.

Recursos Materiales

- ✓ 10 pelotas pequeñas flexible de diferentes colores.
- ✓ 2 aros.
- ✓ 10 pelotas grandes de diferentes colores.

Recursos Económicos

CAPITULO V

ACTIVIDADES

En este capítulo se reflejarán las actividades que serán aplicadas durante el proceso.

Propuesta de Juegos Oculo Manuales

Las actividades oculo manuales que se aplicaran serán las siguientes:

Actividad nº 1

Objetivo:

Desarrollar las habilidades oculo manuales.

Número de jugadores:

Indefinidos

Procedimiento:

Transportar un aro por toda la superficie haciéndolo rodar, realizando lanzamientos al aire recepciones, carreras con el aro.

Variante

Con una pelota lanzarla a un aro colocado en el suelo a una distancia de 2-3 metros aumentando o disminuyendo la distancia dependiendo de las características de cada niño.

ACTIVIDAD Nº 2

Objetivo:

Desarrollar las habilidades oculo manuales.

Número de jugadores:

Indefinidos

Procedimiento:

Lanzar una pelota al aire y cogerla después que haya dado un bote en el suelo, luego ubicados en parejas a 2 metros de distancia debe pasar la pelota a su compañero, pero antes de efectuar el lanzamiento hay que decir el nombre de su compañero.

ACTIVIDAD N° 3

Objetivo:

Desarrollar las habilidades oculo manuales.

Número de jugadores:

Indefinidos

Procedimiento:

Por parejas y en desplazamiento, los niños (as) tipos de pase (de pecho, de pique, con una mano), sin dejar caer la pelota.

ACTIVIDAD N° 4

Prueba de coordinación oculo manual

Material: Pelota de goma de 6 cm de diámetro, un banco cuadrado de 25 por 25 cm.

N° de intentos: 3 por cada mano.

Descripción de la prueba: Acertar el blanco situado a 1.5 m y la altura del pecho. (Lanzar con el brazo flexionado, mono cerca del hombro. Pierna del lado de lanzamiento atrás)

CAPITULO VI

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Durante todo el proceso de aplicación del Programa de Habilidades Óculo-Manuales se fueron desarrollando durante cada una de las clases, desde la planificación hasta la ejecución y evaluación del proyecto, por tal razón, en la etapa de planificación de diseño un cronograma de actividades y un cronograma de ejecución a desarrollar.

De manera que, en esta etapa se planificó una serie de actividades en relación a la aplicación del proyecto en el Instituto Bolivariano de Educación Especial “Ciudad de Mérida”. Durante el mes de Abril de 2008 se planificaron las actividades previas a la aplicación con la asesoría del tutor y del profesor de Educación Física en dicho instituto, para posteriormente buscar a los niños y niñas para la aplicación.

Durante el mes de Mayo y Junio se llevo a cabo la aplicación conto con la participación de 2 niñas y 2 niños que siempre estaban dispuestos a trabajar cosa que era de mucha agrado para mi, los días que yo asistía ya ellos sabían que íbamos a realizar actividad el proceso de enseñanza-aprendizaje fue muy satisfactorio tanto para ellos como para mi.

Dentro de la programación conté con la ayuda y asesoría del profesor Cristian Peña cosa que fue de gran ayuda para mí en este proceso.

De lo anterior descrito, se puede afirmar que el proceso de enseñanza-aprendizaje en los actuales momento se a venido desarrollando de una manera sistemática sobre los objetivos planificados semanalmente, ya que los niños y niñas asisten motivados y en líneas generales se observo un crecimiento progresivo de los mismos.

CAPITULO VII

EVALUACIÓN DEL PROCESO

El presente capítulo se muestra con la finalidad de dar a conocer los resultados más relevantes con respecto a ciertas interrogantes ¿Se cumplió el plan original? ¿Cuáles fueron los resultados más relevantes? ¿Se presentaron inconvenientes durante el proceso? Tomando en cuenta estas incógnitas se puede señalar que la aplicación del proyecto Habilidades Óculo-Manuales Programa de Actividades en Niños y Niñas con Síndrome de Down, en el Bolivariano de Educación Especial “Ciudad de Mérida” fue una gran experiencia, ya que se logró aplicar estas actividades de manera práctica, utilizando herramientas adquiridas en la escolaridad y obedeciendo las tres fases que plantea el eje de aplicación (planificación, ejecución y evaluación).

La fase de planificación se desarrolló tomando en cuenta todas y cada uno de los aspectos que se requieren para poder desarrollar de manera práctica la aplicación del programa, teniendo claro que el proceso de aprendizaje iba a ser lento pero seguro.

La fase de ejecución fue muy grata ya que estuve la oportunidad de compartir con ellos día a día y sentir sus ganas de hacer cada una de las actividades que yo les mandaba a realizar, en lo que respecta a la evaluación se observaron avances muy significativos, que se tienen que explotar al máximo.

Ellos en todo momento fueron los protagonistas de esta aplicación, en líneas generales, se puede decir que se cumplió el objetivo, se ejecutó lo planificado.

En esta aplicación se puede resaltar los resultados más relevantes:

- ✓ Se observó un avance bastante significativo a medida que se iban aplicando las actividades.
- ✓ Se logró conseguir material para trabajar con estos niños.

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El propósito de esta investigación consistió en aplicar Programa de Actividades Óculo-Manuales en Niños y Niñas con Síndrome de Down en consecuencia podemos concluir que:

- ✓ Las niñas presentan algunas dificultades realizar los ejercicios propuestos.

Una de las características de estos niños es que son muy tercos y hay que saberlos llevar de la mejor manera ya que todavía a esta edad ellos experimentan cambios de conductas muy relevantes

Se recomienda

- ✓ A los profesores de las Instituciones donde atiendan estos Niños y Niñas con síndrome de Down aplicar estas actividades.

REFERENCIAS

Maseru, E (1997) La educación inicial de niño. (Documento lineal).

Disponible: <http://egrupos.net/grupo/difusioncav> (consultado: 2007 octubre 25)

Prado J (1992) Manual de Actividades Psicomotora para el retardo Mental. Universidad de los Andes, Mérida – Venezuela: Consejo de Publicaciones.

Síndrome de Down (2004) Documento el línea. Disponible: <http://guíainfantil.com.ve> (consultado: 2007 Octubre 26)

Antonio Escribá (2002) Síndrome de Down propuesta de intervención Editorial GYMNOS.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MESES				
ACTIVIDADES	Abril	Mayo	Junio	Julio
diagnostico (examen de la situación)	x			
PLANIFICACIÓN (Selección de actividades)		x		
EJECUCIÓN			x	
EVALUACIÓN				x

	Fecha
Gestión del Proyecto	
Capitulo I Planificación	
Capitulo II Marco Referencial Conceptual	
Capitulo III Marco de Referencia Organizacional	
Capitulo IV Examen de la Situación	
Capitulo V Programa	
Capitulo VI Evaluación del Programa	
Capitulo VII Evaluación del proceso	
Capitulo VIII Conclusiones y Recomendaciones	