



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**ESTUDIO GEOHISTÓRICO DE LA DINÁMICA SOCIO
ESPACIAL DE LA POBLACIÓN DE SAN JUAN DE COLÓN,
SECTOR EL CENTRO, MUNICIPIO AYACUCHO, ESTADO
TÁCHIRA, ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2016.**

Trabajo de Grado elaborado para optar al título de
Magister Scientane en Educación Mención Enseñanza de la Geografía

Autor: Ronald José Colmenares Mora
C.I: V-13.172.600

San Cristóbal, julio 2017

Reconocimiento



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
TACHIRA VENEZUELA

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**ESTUDIO GEOHISTÓRICO DE LA DINÁMICA SOCIO
ESPACIAL DE LA POBLACIÓN DE SAN JUAN DE COLÓN,
SECTOR EL CENTRO, MUNICIPIO AYACUCHO, ESTADO
TÁCHIRA, ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2016.**

www.bdigital.ula.ve
Trabajo de Grado elaborado para optar al título de
Magister Scientiae en Educación Mención Enseñanza de la Geografía

Autor: Ronald José Colmenares Mora
C.I: V-13.172.600

Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera

San Cristóbal, julio 2017

Reconocimiento



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**ESTUDIO GEOHISTÓRICO DE LA DINÁMICA SOCIO ESPACIAL DE
LA POBLACIÓN DE SAN JUAN DE COLÓN, SECTOR EL CENTRO,
MUNICIPIO AYACUCHO, ESTADO TÁCHIRA, ENTRE LOS AÑOS
2000 – 2016.**

Autor: Ronald José Colmenares Mora

Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera

Fecha: julio 2017

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo realizar una aproximación geohistórica de la dinámica socio espacial de la población de San Juan de Colón, sector El Centro, municipio Ayacucho, estado Táchira, entre los años 2000 - 2016. Esta forma parte de los 29 municipios del estado Táchira. Se ubica en Sur América, al oeste de Venezuela en el estado Táchira, así mismo, se debe su identificación al insigne patriota Antonio José de Sucre, quien rigió la batalla de Ayacucho en 1824, nace como San Juan de Lobatera en 1551 y a partir de 1978 se crea como municipio y la finalidad al estudiar esta realidad, es aplicar el paradigma cualitativo, específicamente geohistórico, con investigación descriptiva y de campo. La información se presentó con el uso de mapas, fotografías e informantes claves. Las técnicas de observación y la entrevista, el análisis mediante la triangulación. Los resultados indicaron: la existencia de cambios en el uso de viviendas familiares para comercio, construcción de edificios, las plazas Sucre y Bolívar como recreación y encuentros sociales, además, las personas se organizan para solucionar problemas como alumbrado público, sufren deficiencias en el servicios públicos e inseguridad, en el sector existen instituciones educativas, alta congestión vehicular, el comercio informal abunda y se identifican personas de otras nacionalidades. Se propuso, promover la investigación geohistórica del estudio del espacio local desde una postura ecléctica y difundir hallazgos de la investigación geohistórica.

Palabras claves: Enfoque Geohistórico, Cambios, Espacio



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**GEO-HISTORIC STUDY OF THE DYNAMIC SOCIO-SPACIAL OF THE
POPULATION OF SAN JUAN DE COLON, CITY CENTER REGION,
AYACUCHO MUNICIPALITY, TACHIRA STATE, BETWEEN THE
YEARS OF 2000 TO 2016.**

Author: Ronald José Colmenares Mora

Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera

Date: July 2017

SUMMARY

The objective of this research is to execute a geo-historic study of the socio-spatial dynamics of the population of San Juan de Colon, City Center region, Ayacucho Municipality in the Táchira State; the study is centered around the years of 2000 to 2016. San Juan de Colon (This one) is part of the 29 municipalities of the Táchira State and it is located in South America, to the West of Venezuela (in the Táchira State). Its identity is a direct result of the influence of the great Antonio Jose de Sucre, who lead the Ayacucho Battle, in 1824 and from which it was erected as San Juan de Lobatera in 1551, later becoming a municipality in 1978. Our goal is to research its reality, applying a qualitative paradigm, specifically geo-historic, based on descriptive and field research. The outcome of this research was achieved through the use of maps, photographs, key informants and witnesses; through observation and interviewing techniques as well as analysis through triangulation. The results and conclusions could be summarized as follows, The manifestation of changes across single or multifamily properties for commercial use, Edification of buildings, Sucre and Bolivar Squares for recreation and social gatherings as well as a sense of community responsibility to organize and address and resolve social issues such as public lighting, The community is confronted with deficiencies in public services and overall crime, Educational institutions are present in the area, There is congestion and heavy vehicular traffic, There is a considerable amount of informal commercial establishments and characteristic presence of citizens of other countries and nationalities.

Keywords: Geohistorical Approach, Changes, Space.

Índice General

	Pág.
Índice de Cuadros	09
Índice de Tablas	10
Índice de Gráficos	11
Índice de Fotografías	12
Índice de Figuras	13
Introducción	14
CAPITULO I	19
EL PROBLEMA	21
Planteamiento del Problema	23
Objetivos	25
Objetivo General	27
Objetivos Específicos	30
Justificación	
CAPÍTULO II	31
MARCO TEÓRICO	31
Antecedentes	33
Bases Teóricas	36
Geohistoria	43
Geografía y su enseñanza	50
El espacio y territorio	53
Enseñanza de la geografía	59
Bases Legales	62
Ley Orgánica para la Ordenación Territorial y Urbanística	

CAPÍTULO III	63
MARCO METODOLÓGICO	64
Tipos de Investigación	65
Investigación Descriptiva	66
Investigación de Campo	67
Investigación Geohistórica	68
Pasos de la Investigación Geohistórica	69
Población y Muestra	70
Población	71
Muestra	72
Breve Reseña Histórica de San Juan de Colón	73
Técnicas	74
Observación	75
Entrevista	76
Fotografías	77
Mapas	78
Validación	79
Análisis de La Información Recabada	80
CAPITULO IV	82
LOS RESULTADOS	83
Localización Geográfica del Espacio en Estudio y Características	84
Físico Naturales	85
Sector Servicios	104
Instituciones de la Sociedad	122
Monumentos Históricos	125
Vías de Comunicación	130
Elementos Turísticos	147

CAPITULO V	148
ESTUDIO GEOHISTÓRICO DEL ESPACIO LOCAL	149
Fase I	150
Fase II	153
Fase III	155
Evaluación de la propuesta	160
Reflexión	165
Conclusión	166
Recomendaciones	166
Referencias Bibliográficas	170
Anexos	178

www.bdigital.ula.ve

Índice de Cuadros

Cuadro N°	Contenido	Pág.
1	Unidades Temáticas	62
2	Cambios Geohistóricos Sector Centro San Juan de Colón	133–137
3	Categorías Espaciales	136

www.bdigital.ula.ve

Índice de Tablas

Tabla N°	Contenido	Pág.
1	Censo Demográfico Sector Centro San Juan de Colón	103

www.bdigital.ula.ve

Índice de Gráficos

Grafico N°	Contenido	Pág.
1 y 2	Población y Analfabetismo San Juan de Colón	91
3	Tipos de vivienda	91
4	Servicios y equipamiento	92
5	Comercio del Sector Centro San Juan de Colón	93

www.bdigital.ula.ve

Índice de Fotografías

Grafico N°	Contenido	Pág.
1	Vista aérea de San Juan de Colón, Táchira	55
2	Relieve del Municipio Ayacucho	87
3	Cerro Morrachón	90
4	Imagen Satelital Municipio Ayacucho	99
5	Colegio Sucre	105
6	Escuela Francisco de Paula Reina	106
7	Colegio Sagrado Corazón de Jesús	107
8	Iglesia San Juan Bautista	118
9	Sede Corpoelec	119
10	Casa de la Cultura San Juan de Colón	122
11	Danza Danzarinas	123
12	Tradición Navideña	125
13	Plaza Bolívar	125
14	Plaza Sucre	128
15	Piedra del Mapa	129
16	Antiguo Mercado	141
17	Banda Casa de la Cultura	144

Índice de Figuras

Figura N°	Contenido	Pág.
1	Ubicación Geografica Ayacucho Nivel Mundial al Municipal	83
2	Sector Centro San Juan de Colón	117
3	Instituciones Educativas Sector Centro	112
4	Instituciones Financieras Sector Centro	121
5	Vías de Comunicación San Juan de Colón	131

www.bdigital.ula.ve

Índice de Mapas

Mapa N°	Contenido	Pág.
1	Mapa Síntesis Sector Centro, San Juan de Colón, año 2000	138
2	Mapa Síntesis del Casco Central de San Juan de Colón Municipio Ayacucho 2016	140

www.bdigital.ula.ve

INTRODUCCIÓN

La ciudad es un espacio complejo por su dinamismo, habitantes dispares, sedentarios en algunas de sus funciones, las actividades diversas que en éstas se llevan a cabo. De allí que definir que un espacio urbano no sea tarea sencilla; debido a la multiplicidad de criterios que se pueden acoger para su estudio, tales como legales, funcionales, administrativos, geográficos, históricos, sociológicos, psicológicos, entre otros, todo depende del interés y lo que preocupa al investigador.

Definir una ciudad es aun objeto de discusión, pero ciertamente las personas diferencian un medio urbano de un medio rural. Bottino, (2009), presenta un ejemplo clásico del criterio numérico para definir una ciudad, éste depende de los umbrales tomados por los servicios estadísticos de cada país, se considera una ciudad para "...Japón a partir de 20.000, Rusia a partir de 12.000, España a partir de 10.000, Uruguay a partir de 2.500 habitantes, Australia, Venezuela y Canadá a partir de 1000 habitantes..." (p.01). Como se aprecia, no hay parámetros universales, pero si características peculiares que distinguen como el sector vivienda, servicio, vialidad, comercio, laboral y educativo, entre otros.

Se dice que en la actualidad la enseñanza de la geografía, tanto en los colegios como en las instituciones no son compatibles con la dificultad que tiene el espacio geográfico, sumado a esto los estudiantes deben desarrollar un pensamiento geográfico que les permita asimilar los procesos geográficos y comprender los cambios del espacio y los seres vivos de cara al medio tecnológico y cultural.

"Consideramos el espacio como una instancia de la sociedad, al mismo nivel que la instancia económica y la instancia cultural-

ideológica. Esto significa que, en tanto que instancia, el espacio contiene y está contenido por las demás instancias, del mismo modo que cada una de ellas lo contiene y es por ellas contenida. La economía está en el espacio, así como el espacio está en la economía. Lo mismo ocurre con lo político institucional y con lo cultural ideológico. Eso quiere decir que la esencia del espacio es social.

En este caso, el espacio no puede estar formado únicamente por las cosas, los objetos geográficos, naturales o artificiales, cuyo conjunto nos ofrece la naturaleza. El espacio es todo eso más la sociedad: cada fracción de la naturaleza abriga una fracción de la sociedad actual. Tenemos así, por una parte, un conjunto de objetos geográficos distribuidos sobre un territorio, su configuración geográfica o su configuración espacial, y el modo como esos objetos se muestran ante nuestros ojos, en su continuidad visible, esto es, el paisaje; por otra parte, lo que da vida a esos objetos, su principio activo, es decir todos los procesos sociales representativos de una sociedad en un momento dado” (Santos, 2009, p.147).

La actual investigación se ocupa esencialmente de realizar una aproximación geohistórica de la dinámica socio espacial de la población de San Juan de Colón, sector El Centro municipio Ayacucho, estado Táchira y la elaboración de cartogramas síntesis de la evolución geohistórica del área de estudio. Desde el punto de vista metodológico, la investigación se fundamenta en una investigación documental y en el trabajo de campo, busca ampliar y profundizar sobre el tema objeto de estudio, apoyada principalmente en la metodología geohistórica.

Dentro de los parámetros que se aplicaron para la investigación se usó técnicas como: observación del Casco Central del municipio Ayacucho, y ver que con el pasar de los años las casas antiguas cambiaron su aspecto hacia negocios de venta de empanadas, café y jugos, así como quincallerías entre otros, también se realizan

entrevistas a personas que forman parte del quehacer y sentir de la ciudad, estas tienen más de 70 años, nos cuentan cómo era la San Juan de Colón al inicio del siglo XX además de relatar lo que sus padres y abuelos vivieron en la época de finales del año 1800 siglo XIX.

A su vez tenemos los instrumentos, notas de campo, que son las distintas opiniones a los entrevistados además de todas las situaciones observadas en la zona objeto de investigación, cuestionarios, el formulario de que tipo de preguntas se realiza a las personas encuestadas, fotografías, estas de real interés ya que son parte del imaginario colectivo, tanto de los que habitan el espacio del Centro de San Juan de Colón, como de visitantes y turistas de esta ciudad.

Además, tenemos el mapa síntesis, que esta viene a ser la mirada del antes del Centro del municipio Ayacucho, para el año 2000 que cosas tenía, desde sedes públicas, administrativas, bancarias, y pequeños negocios, así como las del año 2016, nos refleja que tiene hoy El Centro de San Juan de Colón, sus sedes públicas, privadas, instituciones educativas, religiosas, así como gran variedad de negocios que han nacido para dar solución económica y social al colonense.

Dentro de los objetivos que me permitió cumplir, esta elaborar los cartogramas síntesis sobre la evolución geohistórica de la población del sector El Centro, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, en los años 2000 - 2016 así mismo mostrar los que hay en el año 2016 desde los públicos, privados y la transformación de su espacio tomando en cuenta que hay edificios donde se ofrecen variedad de servicios a sus ciudadanos, también se observa la construcción de otras edificaciones que van a suplantar las antañas estructuras y mejorar la imagen económica del ciudadano.

La investigación se ha dividido en cinco capítulos que consideramos permite la comprensión y explicación del objeto de estudio donde se inició el Capítulo I se documenta para la elaboración del planteamiento

del problema, para determinar los objetivos, la justificación. Allí fue importante examinar diferentes puntos de vista para abordar la realidad de la evolución geohistórica, con base a la comunidad objeto de interés.

El Capítulo II, se precisaron los antecedentes, es decir, investigaciones de otros autores que han trabajado y tenido experiencias significativas, sumado a esto, las bases teóricas, que son los conceptos y opiniones de catedráticos en el tema, los cuales fueron de ayuda para sustentar la investigación, luego las bases legales son todas las leyes, reglamentos, desde la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y demás órganos del Poder.

El Capítulo III desde el punto de vista metodológico, una investigación, debe cumplir un conjunto de pasos y niveles para alcanzar el máximo de los resultados, es de real importancia, porque un trabajo investigativo lleva implícito el tipo de investigación, población, muestra, breve reseña histórica de la Ciudad de San Juan de Colón y su Casco Central en este caso, además conceptos sobre las notas de campo, mapas, validación y triangulación.

El Capítulo IV presenta la explicación del Casco Central de San Juan de Colón, previamente se explica parte de los procesos históricos del municipio Ayacucho y luego se precisa la información recabada respecto a las condiciones cotidianas de la población, tales como servicio educativo, comercios, financieros, vialidad, características antropológicas, recreación, problemas entre otros.

El Capítulo V Se tomó en cuenta el espacio local, los pasos del estudio geohistórico, además del propósito, las fases, el contenido conceptual, procedimental, actitudinal, la evaluación y los recursos, destacando que se realizan las más diversas actividades y decisiones, que marcan el desarrollo de la relación sociedad - espacio y abre un abanico de caminos según la realidad que vive la familia, individuo y colectividad en la que se desenvuelve.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La geografía como saber que se enfoca en el estudio de la relación sociedad espacio, esto comprende tanto los sectores urbanos como rurales y la rurbanización, que con sus particularidades dan cuenta de una dinámica social, ambiental, laboral y familiar interesante, al conjugar la coexistencia y las decisiones respecto al uso adecuado o no del espacio. En este marco de consideraciones, se tienen las ciudades, cuya diversidad a nivel del planeta llevan a los estudios geográficos a ampliar sus contribuciones.

Por tanto, las ciudades son espacios diversos donde se encuentra la interrelación entre el ambiente que rodea y las personas con sus variadas actividades económicas, que los hace llevar a tomar un rol en la sociedad en donde se encuentra inmerso por un lado, por el otro es difícil de entender, por qué cada quien le da su respuesta a lo que es una ciudad y se puede establecer con facilidad cuando se está en presencia de una ciudad y de una población con menores accesos a transporte y servicios entre otros.

La geografía urbana se relaciona con los aspectos espaciales del desarrollo urbano; por tanto, analiza las ciudades, su localización, sus características, su crecimiento, las relaciones con otras ciudades y con el entorno rural entre otros. Además, se interesa por los fenómenos que se dan al interior de las ciudades: patrones de uso del suelo, aspectos culturales, dinámicas sociales, patrones de circulación, patrones de

crecimiento natural y social, así como la interrelación de las ciudades con el medio ambiente que las rodea (Beaujeu-Garnier, 2000).

La geografía urbana se desarrolla desde la mismas ciudades, donde se establece un patrón de vida, en las cuales se evidencia la relación entre el ser humano y su ambiente, las formas de vivir de las personas, sus rasgos culturales, su ubicación, además de cómo se transforma por fenómenos de tipo socioeconómico, a su vez el aumento de la población, la forma en que se manejan sus pobladores, sumado el tráfico automotor que trae movilidad a la ciudad, pero induce retardos debido a las colas para moverse dentro de éstas o los sectores y poblaciones cercanas.

Según Chi-Yi Chen y Michel Picouet, la evolución de la población en Venezuela en términos históricos se puede dividir en tres fases o etapas: “la población precolombina, la colonial y post-colonial y la de los últimos cien años” (1979, p. 13). Según el INE 2001 y cálculos de las metrópolis de Venezuela en 2011 siete metrópolis: Caracas, Maracaibo, Valencia, Barquisimeto, Maracay, Ciudad Guayana y Barcelona-Puerto La Cruz. A esta categoría urbana se incorporarán Guarenas-Guatire y Maturín en 2020, una vez que superen el medio millón de habitantes y cinco asentamientos superiores al millón de habitantes: Caracas, Maracaibo, Valencia Barquisimeto y Maracay, en el lapso 2011- 2030.

Los autores proponen que la población en Venezuela se dividió en tres niveles precolombina, postcolonial, junto a la de los últimos años, se estudiarán siete para el 2011 son: las Ciudades de Caracas, Maracaibo, Valencia, Barquisimeto, Maracay, Ciudad Guayana y Barcelona-Puerto La Cruz, de las que se espera en los próximos años superen los 500.000 mil habitantes y las urbes de Caracas, Maracaibo, Valencia, Barquisimeto y Maracay, entre los años 2011 - 2030 lleguen al 1000.000 de personas cada ciudad, de estas poblaciones se espera que adquieran cambios en la distribución de la población y mejores

condiciones socioeconómicas que le permitan adquirir mejores estándares de vida.

La Venezuela agraria va estrechamente ligada a los espacios rurales donde se desarrollaron la mayoría de los procesos agrarios y dedicados también a los rubros agrícolas, el sembradío y la cría de animales, con políticas encaminadas hacia el desarrollo del sector primario, durante el auge petrolero la renta petrolera sustituyó por completo todo lo relacionado con la utilización de los espacios agrarios, para la conformación de sistemas agrícolas; dando paso a el éxodo rural y originando los movimientos migratorios donde la población busca mejores empleos, debido al decrecimiento económico.

La Venezuela agraria se desarrolló en la década de los años 1830 y 1925 del Siglo XIX y XX de los cuales la economía se basó principalmente en la producción agrícola y pecuaria, al sembradío y cría de animales, de los cuales muchos de estos productos eran enviados a los puertos de Venezuela y exportarlos a otros países, también nuestro país vivió por muchos años su propia producción agrícola lo que permitió tener superávit en algunos momentos del año y no pasar por desabastecimiento, con la explotación petrolera y el éxodo de la población a las centros poblados se abandonó el campo y trajo otra dinámica económica al venezolano, se industrializó la economía y la gente creó las barriadas, debido a las malas políticas de ordenamiento de territorio, trayendo marginalidad y delincuencia en sus ciudadanos.

La Geografía como saber disciplinario examina la dinámica sociedad-espacio desde ópticas diversas en las que se interrelacionan el estudio de los fenómenos naturales y la utilización por parte del ser humano de esos recursos, desde lo cual prevé organiza, decide y explica el espacio, local, nacional y mundial.

En este marco de ideas, los estudios geográficos abordan aspectos trascendentales como la globalización, problemas ambientales, empleo

de las riquezas naturales a través del tiempo, movilidad espacial de la población, desigualdades sociales, entre otras.

Cada tópico tiene relevancia según las características socioculturales de quien se inmiscuye en develar la intrincada relación antrópica planeta tierra, proceso del cual ameritan participar escolares, docentes, comunidad y Estado, porque como indica La Dirección General de Desarrollo Curricular (2011) es ineludible "...entender el mundo globalizado... [por ende] enseñar geografía en la actualidad debe servir para entender el riesgo ambiental del mundo..., para conocer el medio local donde se desarrolla la vida cotidiana..." (p.33).

Se trata de una mirada que otorga sentido e interrogantes al pasado, presente y futuro de los distintos escenarios y autores. De este modo, los aspectos urbanísticos, ambientales, sociales, económicos en su dimensión territorial se investigan para comprender la realidad socialmente construida, al identificar a su vez las necesidades humanas, el impacto ecológico, proyectar una visión de desarrollo sustentable mediante la utilización del saber geográfico.

En este particular es pertinente el análisis de las características del espacio local con base a la inter, intra y transdisciplinariedad de modo que los aprendizajes de los estudiantes crucen las fronteras del aula y de los libros de texto. En atención a esto, González (2005) enfatiza en la observación como habilidad intuitiva, para superar esta condición, el maestro precisa estimular y guiar para aprender a observar de manera intencionada, con una finalidad, plan de acción y posterior sistematización de la información recabada.

Se desprende, la posibilidad cierta de aprender a comprender el espacio vivido, el espacio percibido y el espacio concebido. Entendido el primero como el espacio físico en el cual se desarrollan las vivencias y se tienen desplazamientos. El segundo, se refiere al allá, corresponde con las distancias, extensión y puntos de referencia. El tercero, se

vincula a la abstracción, se puede representar y determinar aspectos antes existentes. Pasearse en estos tres ámbitos va de la mano de los estudios geohistóricos. Específicamente, en cuanto a este tópico, Tovar (citado por Aponte, 2006), expresa:

...la Geohistoria se entiende como la ciencia que intelecta el espacio concebido y creado por los hombres, organizados en sociedad, ceñidos a condiciones históricas dadas o determinadas...no hay otra geografía que no sea la llamada humana, mejor identificarla como Geohistoria (p. 1)

Por tanto, se trata de un proceso investigativo de penetración en la construcción, deconstrucción, determinación y análisis de las particularidades tempo-espaciales de una comunidad o sector específico, con relevancia a la participación antrópica de la naturaleza y la proyección de acuerdo a los hallazgos. De esta manera, los tipos de espacios anteriormente indicados, adquieren significación más allá de la descripción de aspectos físicos, como una opción de apropiarse de la historia, cultura y esa conjugación de la dinámica espacial.

Es necesario acotar esta opción geográfica permite tanto a estudiantes como a docentes, hacer de los estudios espaciales un proceso constructivo, porque se puede obtener información de fuentes primarias como las personas e instituciones regularmente interactuantes con los habitantes o factores geográficos, se trata de asumirlos y contextualizarlos en dirección del pensamiento dialéctico, complejo y relativo. Esta labor según Ceballos (citada por Aponte, 2006), consiste en:

Descubrir la especificidad desde el lugar y la generalidad desde lo nacional y mundial es la vía para comprender la acción de la globalización y las posibles vías de acción a través del estudio de las localidades con visión interdisciplinaria, en nuestro caso con el enfoque geohistórico, como una opción válida en la construcción de nuestra identidad como pueblo y nación, y como proyecto histórico pedagógico al insertarse en la política educativa (p. 1).

El espacio geográfico obedece a la organización, estructuración de los aspectos físicos-naturales, humano, a partir del estudio del contexto local, donde se interpretan, analizan las relaciones y contradicciones generadas por la participación del hombre con su medio, al caracterizarlo para establecer un momento histórico determinado y así dar solución a las distintas situaciones que vive la comunidad objeto de investigación, tomando en cuenta aspectos políticos, religiosos, sociales que la benefician como un hecho de carácter social y cultural.

En relación con lo expresado, en cierta medida, para Tovar (2007), entiende el espacio local como un producto concreto o síntesis de la acción de los grupos humanos con su medio ambiente, sujeta a condiciones históricas determinadas. Aunado al espacio local constituye, según Santaella (2008), el producto de la interrelación dialéctica de las formas económicas, políticas e ideológicas, internas y externas, en diferentes porciones de un territorio en una época o período histórico determinado.

En consecuencia, estas dos posturas teóricas referenciales, evidencian una vez más la relevancia que tiene el estudio del espacio local en el aprendizaje de la geografía en el contexto educativo, estos hallazgos demuestran la confiabilidad que soportan las teorías en el marco teórico conceptual de los propósitos surge esta investigación.

Al respecto, en el análisis del constructo teórico vinculado al espacio local, se caracteriza por la relación dialéctica naturaleza-sociedad concebida por la participación social sobre el contexto geográfico, bajo las condiciones históricas se impregnan para el momento; e incluso se ha llegado a pensar en la sociedad está determinando en su vida, siempre y necesariamente por su actitud frente al espacio que lo rodea.

Por otra parte, entre las propiedades que definen la categoría espacio local, se vincula el contexto geográfico; como los aspectos físicos-naturales en la estructura espacial donde se desarrollan relaciones y contradicciones que obedecen a la dinámica del espacio. En relación al entorno cotidiano, este viene dado por las potencialidades físicas-naturales, humanas, culturales, presentes en determinada localidad.

Al trasladar lo indicado en un escenario concreto, se tiene a San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, allí, el investigador ha observado el cambio de casas que fueron de habitación y pasar cumplir rol unido al quehacer comercial, áreas antes identificadas como solares han sido ocupadas para vivienda, edificaciones antiguas han desaparecido para dar paso a edificios, nuevos mini centros comerciales, ocupan áreas residenciales se suma a esto un notorio aumento del flujo vehicular.

Lo expuesto posiblemente tiene su origen en la necesidad de obtener ingresos económicos tanto el arrendador como el inquilino, así como el crecimiento demográfico y la posibilidad de encontrar en la zona del Centro de San Juan de Colón, la satisfacción de sus necesidades cotidianas, sin necesidad de trasladarse a la ciudad capital San Cristóbal y así dinamizar la economía del Casco Central de San Juan de Colón y el Municipio Ayacucho.

Además, como posibles causas de la realidad geoespacial del Centro de San Juan de Colón, se tienen la actitud de los habitantes respecto a transformar los usos iniciales de las construcciones de viviendas de residencias familiares y escasos comercios a actualmente comercios informales y formales, en los cuales las autoridades municipales no intervienen para regular su funcionamiento, así se niega el núcleo inicial de una ciudad ordenada bajo una perspectiva actual que contradice

todas las formas de una estructura social que se corresponde con lo antrópico geohistórico

Esto ocasiona que en el sector el centro de San Juan de Colón se perciba actualmente más ruido producido específicamente por vehículos, vendedores ambulantes, presencia de desechos, deterioro de la plaza Bolívar y plaza Sucre, disminución de posibilidades de recreación y esparcimiento de sus ciudadanos, pero todos estos cambios parecen no contar con el registro evolutivo vivido.

La ciudad de San Juan de Colón, en este caso el Casco Central del municipio Ayacucho del estado Táchira, se ha transformado con el pasar de los años, debido a que ésta tenía grandes casas construidas con tejas y bareque, además de solares que ocupaban mucho espacio, que con el tiempo se convirtieron en locales comerciales y así se ayudan las personas a buscar un sustento económico, mejorar su vida diaria sin necesidad de salir del municipio, sumado a esto, se presentan otras situaciones como el exagerado flujo vehicular en la zona, lo cual hace imposible en ocasiones transitar por sus calles.

La situación del Casco Central de municipio Ayacucho es que debido a la problemática económica, social y cultural de Venezuela, llevó a la población a tomar el Casco Central como medio de desarrollo económico y social de la ciudad, esta zona no cuenta con empresas e industrias que den empleo a sus ciudadanos, esto llevó a muchas personas, tanto los dueños de casas de habitación, como personas residentes de la ciudad y otras partes, a instalar su venta ambulante con la finalidad de percibir un sustento que permita mantener su familia.

Esta realidad no aparece reflejada en documentos de carácter científico, por tanto, cuando un estudiante o cualquier persona quiere saber información acerca del dinamismo de la ciudad de San Juan de Colón, no encuentra la misma. Solo referentes de la piedra con los petroglifos y relatos de inicios del siglo XX.

Asimismo, se carece de una información científica, por ende, sustentada que dé cuenta de los cambios y problemas geográficos que se suscitan en el sector El Centro de San Juan de Colón, desde el año 2000 - 2016, además, de la diferenciación geoespacial en la comunidad en estudio a según los períodos: agrícola pecuario, petrolero-industrial y moderado-postmoderno.

En atención a esto, se plantean las siguientes preguntas de indagación:

- a) ¿Cuáles son los cambios en cuanto al uso espacial del sector El Centro, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, en los años 2000 y 2016?
- b) ¿Cuáles aspectos determinan la transformación geohistórica del sector El Centro, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, en los años 2000 y 2016?
- c) ¿Cuál es la relevancia geohistórica de los sitios clave del sector El Centro, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, en los años 2000 y 2016?
- d) ¿Cuáles componentes debe incluir para elaborar los cartogramas síntesis sobre la evolución geohistórica de la población del sector El Centro, ¿San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, en los años 2000 y 2016?
- e) ¿Cuáles sugerencias geodidácticas se pueden proponer para que los estudiantes de la educación secundaria participen en el estudio geohistórico del sector El Centro del municipio Ayacucho, estado Táchira?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Estudio Geohistórico de la Dinámica Socio Espacial de la Población de San Juan de Colón, Sector El Centro, Municipio Ayacucho, Estado Táchira, Entre Los Años 2000 – 2016.

Objetivos Específicos

- Identificar los cambios en cuanto al uso espacial del sector El Centro, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, en los años 2000 y 2016.
- Determinar la transformación geohistórica del sector El Centro, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, en los años 2000 y 2016.
- Analizar la relevancia geohistórica de los sitios clave del sector El Centro, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, en los años 2000 y 2016.
- Elaborar de los cartogramas síntesis sobre la evolución geohistórica de la población del sector El Centro, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, en los años 2000 y 2016.
- Proponer opción Geodidáctica para el estudio geohistórico del Sector El Centro del municipio Ayacucho, estado Táchira, por parte de estudiantes de educación secundaria.

Justificación

Estudiar la realidad de la comunidad en la cual se ha compartido el desarrollo familiar, escolar, económico, social, cultural y demográfico, constituye un reto, porque se trata de coordinar ese caudal de

información que se comparte en las calles, en las plazas, comercios, instituciones, transporte, pero que no está sistematizada y organizada.

Como docente, constituye una valiosa oportunidad para hacer de la Geografía una disciplina que trasciende los libros de texto y el aula de clase, al dar apertura a la investigación de la cotidianidad y de la ciudad con una óptica acorde a las exigencias de la geodidáctica del siglo XXI. Es decir, el espacio local, se estudia, examina, analiza y reconstruye desde su pluralidad y complejidad, la cual es del dominio consciente e inconsciente de quienes habitan el sector El Centro de San Juan de Colón. Así, se obtiene una interpretación distinta a quien solo va allí de visita y real para quienes diariamente comparten alegrías, sueños, problemas y ese sentimiento de ser Colonenses.

Lo interesante de este proceso de análisis geohistórico, es que supera las anécdotas, la descripción físico natural de las comunidades, sin desmedro de la misma, para adentrarse desde la imagen, la entrevista y los mapas, junto a los planos, a la expresión de un momento de la relación sociedad espacio. Es una oportunidad de aprender haciendo y de demostrar que la geografía no es un inventario de hechos y lugares. La geografía es investigar y construir significados desde objetivos claros y trascendentes. Posibles de abordar con una amplitud inherente a la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.

El aporte teórico de la investigación consiste en profundidad desde diferentes posiciones el estudio de la ciudad, porque si bien las metrópolis y las capitales tienen particularidades, hoy la interpretación plural, es el reto. Por eso se aborda lo concerniente a este tópico y la interrelación sociedad espacio, la geohistoria y su relevancia en la enseñanza de la geografía.

Desde el punto de vista metodológico, favorece la precisión respecto a los estudios geohistóricos, partiendo de los hechos que ocurrieron en el inicio de la población, la definición de las técnicas e instrumentos a

aplicar y la forma de analizar los hallazgos. Como una orientación que puede servir de guía para otras investigaciones, de acuerdo con los métodos para llevar a cabo la recolección de datos que permitan acercarse como investigadores a la realidad que posee un espacio, desde lo humano y social.

Desde el punto de vista práctico, la Geohistoria se erige como proceso fundamental para examinar el espacio local, así la geografía física y la humana, se conjugan en un todo denominado comunidad. Es de resaltar, la contribución de otros tipos de indagación de este similar proceso, que guían la construcción de las secciones que aparentan parcelas de una realidad, para unificarlas en una relación de comparación, que se concreta en los mapas síntesis, aporte que responde a un recorrido intencionado y direccionado a dar cuenta de la realidad del sector El Centro de San Juan de Colón, estado Táchira.

El aporte histórico, resulta de las vivencias y relatos de los entrevistados, quienes, como muestras vivientes de un proceso de transformación del espacio local, permiten señalar hechos, datos y relatos específicos, importantes para entender el devenir de esa colectividad. Son ellos quienes contribuyen a que el olvido no se apodere de la identidad local.

Con esta investigación, se aporta a la comunidad una forma de cómo se inició la ciudad, en este caso el casco central de San Juan de Colón, conocer quiénes fueron sus primeros pobladores, de donde eran oriundos, sus valores sociales y culturales, luego conocer el asentamiento poblacional, sus características físicas y ambientales, quienes predominan y cuantas personas lo conforman, vivenciar las causas que originaron la transformación de sus casas en centros comerciales, sumado a esto organismos públicos y privados, además de observar las situaciones de inseguridad y de salud a las que se expone la comunidad hoy en los primeros años del siglo XXI.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Todo trabajo de investigación amerita la revisión de antecedentes los cuales sirven de referente para situar al lector respecto a interrogantes, objetivos, metodología aplicada, conclusiones vinculadas al tópico objeto de estudio. En este particular, Arias (2006), indica que los mismos "...reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones". (p.106) con base a lo expuesto, a continuación, se presentan aportes de trabajos efectuados concernientes a la indagación geográfica del componente población.

A nivel internacional se ubicó a Arango (2011), en Madrid, España, quien realizó un trabajo titulado Procesos innovadores de gobierno y ordenación del territorio: la región metropolitana de Lisboa en perspectiva comparada. Aplicó un análisis cualitativo, con base en tres instrumentos: las fuentes documentales, entrevistas a expertos en los casos y el Plan de Ordenación Metropolitano de Lisboa, con énfasis en las dinámicas cambiantes de las regiones.

Concluyó que la ciudad de Lisboa se encuentra en una dinámica de evolución poco previsible, con pequeños avances en las variables del sistema de gobernabilidad, una trayectoria diferente de la registrada por otras regiones, al implantar acciones necesarias de respetar por su territorio, características históricas, demográficas y económicas. A su vez reconoció la globalización como proceso inmerso en las diversas

esferas humanas, sin desmedro de las particularidades socio espaciales de las comunidades.

Asimismo los antecedentes presentados abordó aspectos fundamentales inherentes a la investigación como la demografía y Geohistoria, igualmente efectuó análisis documental y entrevista a expertos, procesos pertinentes al trabajo de grado en desarrollo; a pesar que Arango despliega una comparación entre ciudades de gran cantidad de habitantes y el área seleccionada, es decir San Juan de Colón, presenta menos cantidad de personas, la forma como concreta la metodología y los hallazgos, facilitan la construcción del informe.

De igual manera se encuentra, Castillo (2013), en Madrid, España, quien formalizó una indagación titulada: Población y gestión habitacional de los pobladores, articulación con la política de vivienda y barrio. Trayectoria y problemática actual. Específicamente se abocó a analizar las acciones de los ciudadanos en la creación, consolidación y transformación de su hábitat, con atención a la política pública de vivienda y barrio en Chile. Este contexto es seleccionado por el autor, en virtud que el trabajo correspondió a estudios doctorales en España.

La pregunta guía de esta investigación fue: ¿cómo incorporar el conocimiento acumulado y los procedimientos probados por los pobladores, al diseño y la implementación de programas habitacionales y urbanos para mejorar la distribución de vivienda social en la ciudad? Empleó la metodología longitudinal y geohistórica, así como la documental, específicamente en relación a las normas de regulación de ocupación del espacio, antes y ahora.

Entre las conclusiones se tiene lo siguiente: los pobladores durante la trayectoria de más de medio siglo han adquirido y consolidado competencias para construir viviendas, mejorar sus barrios e incorporarse a la discusión sobre ordenamiento territorial con las acciones de gestión y autogestión desde 2006, a la vez intervienen en

la discusión sobre los instrumentos de planificación territorial a partir del mismo año. Se sitúan actualmente en una nueva plataforma de acción y negociación desde la cual pueden incorporarse a la definición de políticas públicas que contribuyan a la construcción de ciudades más sostenibles y equitativas.

El trabajo investigativo expuesto contribuye al actual estudio por cuanto analiza la evolución de la ciudad, barrio y comunidad en un período determinado, da cuenta de cómo los habitantes concienciados, guiados y con sentido de pertenencia al inmiscuirse en los deberes y derechos aportan planes de desarrollo del espacio local. Utiliza mapas, sistemas satelitales y el aporte de los lugareños como fundamento.

A nivel nacional, Valera (2008), en Maracaibo, estado Zulia, realizó un trabajo identificado como enfoque geohistórico, alternativa en el aprendizaje de la geografía desde la interacción escuela - comunidad. Se apoyó en un estudio no exploratorio, descriptivo, de campo y proyecto factible, con el cuestionario como técnica, la muestra estuvo conformada por cincuenta y cinco (55) alumnos de 5° año y seis (6) docentes, todos de la Unidad Educativa Nacional Luis Guillermo Ferrer Ferrer. También empleó la fotografía y el aporte de informante clave.

Entre las conclusiones se tienen: que sí se puede plantear, diseñar, ejecutar y evaluar un plan de acción para la enseñanza de la geografía con base a la investigación geohistórica y la participación de la comunidad. El estudio orienta a la presente investigación, al ejemplificar como realizar un diagnóstico socioeconómico – educativo y otro diagnóstico identificado como comunitario, lo que lleva a construir la representación de las características espaciales, demográficas y sitios clave del barrio El Gaitero, mediante la participación escuela - comunidad, además del proceso para adecuar en el actual trabajo.

Por su parte Contreras (2011), en Maracay, estado Aragua, efectuó un trabajo titulado: Maracay modernización de la ciudad 1908-1958;

seleccionó un estudio documental y geohistórico, planteó en las conclusiones, que el crecimiento urbano de Maracay se vio favorecido por el movimiento migratorio de los habitantes del área rural; además, la posición geográfica de esta ciudad, facilita la comunicación con diversos sectores del país. La construcción de viviendas llevó al surgimiento de barrios y urbanizaciones en zonas antes identificadas como haciendas, a la par se crearon escuelas, industrias y recreación. También se presentaron problemas por el uso del agua, disposición de aguas servidas y atención a enfermedades como paludismo.

El aporte de esta indagación para el desarrollo del estudio a concretar se encuentra en la metodología empleada por la forma de comunicar sus hallazgos, especialmente al comparar la evolución en dos fechas. Resalta las modificaciones en cuanto al uso del espacio, es decir agrícola-pecuario a urbano industrial, los sitios de interés y los problemas del crecimiento para identificarse como ciudad. Aspectos que posiblemente se pueden establecer en el Sector Centro, San Juan de Colón.

A nivel regional, Jiménez (2012), en Rubio, estado Táchira, se abocó al estudio del crecimiento urbanístico de Capacho Nuevo desde la perspectiva geohistórica. Se valió de la investigación de campo y descriptiva con apoyo de la encuesta, para determinar las características socioeconómicas de la población del casco central de Capacho. Participaron ciento veinticinco (125) estudiantes de 3º año del Liceo Nacional Ramón Cárdenas. Indicó en los resultados escolares al identificarse con el proceso investigativo geohistórico participan con interés en el estudio de la realidad histórica local.

A nivel local, Jaimes (2012), en San Juan de Colón, La Piedra del Mapa, se dedicó a realizar investigación sobre estos petroglifos que se encuentran esparcidos sobre la meseta inclinada que actualmente ocupa la población de San Juan de Colón, en el estado Táchira –

Venezuela, es conocido como “La piedra del mapa” siempre ha tenido una relación afectuosa con los habitantes del municipio Ayacucho. Se trata de un bloque de una longitud de 3,78 metros, con una la latitud máxima de 1,80 mtrs., y una altura máxima de 1,80 mtrs., y mínima de 1,50 mts. Sus grabados forman una posible cosmogonía donde destacan cuatro figuras adornadas con atributos de poder y autoridad. Una de ellas con un penacho de plumas, otra con la representación de un collar y una especie de bastón de mando.

Es muy factible que se trate de la representación de seres sobrenaturales, de relaciones cósmicas, en un intento de expresar una forma de comunicación con el mundo espiritual y con la naturaleza. Se trata entonces de un evento comunicativo, ligado al lenguaje y a la escritura, directamente relacionado con la mitología y con la organización social de los grupos humanos que lo elaboraron.

Esta investigación propone estudio transdisciplinar, un acercamiento desde la arqueología, antropología, etnología y la historia para hacer evidente la importancia de las manifestaciones rupestres y del rescate de una cultura que, si bien fue desplazada, todavía se encuentra presente en el consciente e inconsciente del andino contemporáneo.

El beneficio de este estudio corresponde análisis detallado de la dinámica del ambiente y el espacio, además orienta mediante la construcción de los cartogramas o mapas de acuerdo a las pautas de la metodología geohistórica, para conocer las civilizaciones que iniciaron en la población de San Juan de Colón, y sus diversas manifestaciones culturales para la época precolombina.

Al referirnos a los antecedentes, se plantea la necesidad de estos para el desarrollo de la investigación como necesarios, para sentar bases teóricas y prácticas de cómo se realizaron en otras latitudes Internacionales, Nacionales, y Locales, con esto se busca obtener respuesta a muchas de las situaciones presentadas en el área objeto

de estudio, además de orientar la investigación a explicar los cambios que le ha traído a la comunidad del Casco Central de San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira.

Bases Teóricas

Este capítulo a su vez está conformado por las bases teóricas, las cuales contribuyen a examinar diferentes posturas y aportes de autores relacionados con la educación, enseñanza de la Geografía y el componente demográfico. Para Arias (2006), “las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p.107). A continuación, se exponen algunos fundamentos teóricos referentes a la investigación.

La geografía urbana, una construcción dinámica

La geografía como disciplina ha cambiado a través de los tiempos, por las concepciones en cuanto al objeto de estudio, procedimientos, la evolución de las tecnologías, revisión de la forma de expresar el quehacer científico, inicialmente de carácter empírico, utilitarista e inclusive fantástico, al dirigirse a agentes y factores supraterráneos. Ahora, se enfoca al estudio de la relación sociedad espacio, apoyándose en los avances científicos, posturas reflexivas, diversas como la geografía crítica, humanista, ecológica y sustentable.

Específicamente en cuanto a la división de la geografía, se reconocen dos ramas, la geografía general y la geografía humana. La primera estudia la superficie terrestre como un todo, enfocándose en la descripción de aspectos, factores y elementos observables, entre estos el relieve, hidrografía, clima, suelo, paisaje. La segunda investiga la

relación e influencia recíproca entre el medio geográfico y el hombre, estudia las vías de comunicación, aspectos demográficos, razas, dialectos, religiones, división política territorial, formas de gobierno, actividades agrícolas, pecuarias, pecuaria, pesca, explotación minera, industrias y comercio.

Esta diversidad es fruto de la evolución y especialización de los saberes, pues se amplía el ámbito de indagación y se apoya en otras disciplinas como la cartografía, biología, química, sociología, psicología, matemática, historia, geología, economía, estadística, ecología las cuales extienden el qué estudiar, cómo, para qué.

Ahora bien, continuando con el proceso histórico de la geografía, se encuentra que es a partir del siglo XIX, según Cartaya (2014), cuando se sistematiza la geografía como ciencia; allí las escuelas de geografía europeas marcan las tendencias y publicaciones, por lo cual las interpretaciones y el abordaje escolar se apegan a pautas físicas y regionales.

En este sentido, expresa la precitada autora, “la tendencia de estos estudios fue ambientalista-naturalista, marcada por la influencia de la filosofía idealista y el romanticismo alemán” (p. 1), representada por Humboldt y Ritter, con marcada actividad naturalista. Luego, sede acuerdo con Luna (2010) se encuentran los aportes de Ratzel, quien sustentó la importancia de la geopolítica y en el análisis de las interacciones hombre-naturaleza. Le sigue Vidal de la Blache, quien sostuvo que el objeto de la geografía era la relación hombre-naturaleza, desde la perspectiva del paisaje, del estudio de la región mediante la identificación de las características de cada zona. Se marca de nuevo la división, ahora entre lo regional, general y lo humano

La geografía, humana, continua su expansión por el desarrollo de las corrientes identificadas con el posibilismo (el hombre tiene la posibilidad de transformar la naturaleza), determinismo (el medio determina la vida y

acción del hombre) y ambiente, al punto de identificarse de acuerdo con Segrelles (2002), varias subramas, correspondientes a la geografía médica, del transporte, económica, sociopolítica, cultural, histórica, turismo, recreación y ocio, industria, espacios comerciales, de la población, rural y urbana.

Particularmente en relación con esta última Santos (1992), acota respecto a su evolución histórica tres fases. La exploratoria, en la cual se da cuenta de las características generales de los lugares de la ciudad, la segunda, orientada hacia el ambientalismo determinista al abrir paso a la interpretación, a la identificación de los factores que inciden en la elección y localización de la ciudad, los factores físico naturales influyentes en el crecimiento posterior de la ciudad. Y la tercera orientación es la crítica- radical, con énfasis en lo social.

En 1946 Taylor (citado por Santos, 1992), se enfocó en el análisis de ciudades, los condicionamientos de la situación y el emplazamiento. Este autor se preguntó lo siguiente: “1) ¿Por qué el hombre ha elegido un área determinada para establecerse? 2) ¿Por qué, precisamente, un lugar y no los que existen en su proximidad? 3) ¿Cómo se ha desarrollado cada asentamiento urbano, desde su origen?” (p. 12)

En este orden de ideas, también se encuentra a Semple (citada por Santos, 1992), quien indica: “...la ciudad moderna sería, esencialmente, un centro industrial y de comercio, un punto de reunión, producción y distribución de mercancías de todo tipo. Su localización deberla ser lo más accesible posible” (p. 13). Esto remite a las metrópolis. Si bien, los puntos de encuentro, de posibles formas de transporte y alta actividad económica, pueden concentrar población, apunta hacia una parte de la complejidad respecto a la ciudad.

En el marco de la orientación ambientalista, posteriormente Blanchard en 1922, referido por Santos (1992), expresa como fundamental para los estudios en geografía urbana de tres aspectos: -

los factores físico naturales y humanos que dan carácter particular al centro urbano, - los sucesos históricos y su influjo en la ciudad, y – la actividad según los factores geográficos. Todo un soporte determinista. De gran valía, pero con preguntas sin resolver, como la contaminación, fuerza laboral, recreación, áreas de expansión y previsión de servicios.

Por su parte Sorre (citado por Galochet, 2009), también contribuye a la geografía urbana al estudiar las relaciones entre las personas y sus entornos, asume la ocupación del planeta por los hombres como seres sociales; por tanto, la geografía debe investigar los procesos o circunstancias para el disfrute y ocupación de la zona por los habitantes locales. El papel del geógrafo es la elaboración de los balances de las realidades, modos de vida.

Otro referente es la Escuela de Chicago, ésta desde 1920 expone a la comunidad científica la especialización del análisis, revelando el interés por las formas y estructuras urbanas, por esto se ocupó en descubrir el rol del contexto socio-cultural en la formación de la vida urbana. En este sentido, de la Peña (2003), manifiesta lo siguiente:

Escuela de Chicago conduce a destacar, a través de sus trabajos, los siguientes aspectos como indicadores de la vida urbana: transformación, cambio, movilidad, interdependencia, diversidad y distancia social. Todo ello explicado a partir de la concepción de la ciudad como un espacio formado de áreas naturales (comunidades) en constante transformación, movimiento e interacción. (p.1).

En el caso del cual se ocupa el presente estudio, resulta importante tomar los aspectos centrales indicados, referidos a transformación, cambio, movilidad, interdependencia, diversidad y distancia social, porque como escenario humano, espacial, económico, político, industrial, de tránsito, componentes naturales y de servicio, la ciudad, es dinámica.

Las contribuciones no se agotan en lo expuesto, también se tiene a Christaller (citado por Capel, 2003) quien presentó la teoría de los

lugares centrales, precisados como localizaciones cuya función es el suministro de bienes y servicios a una población dispersa en torno a éste. Indicó mercados hexagonales basados en dos conceptos fundamentales, el valor de umbral, es decir el nivel de demanda básico a través del cual se pueden cubrir los costos de realización de la actividad de producción y lograr un lucro sensato, y el rango referido a la mayor extensión espacial de las ventas de cierto bien desde el punto de producción (lugar central).

Con base en estas concepciones, Christaller elaboró una jerarquía de centros de servicios, desde diversos y pequeños centros los cuales proporcionan servicios básicos y un reducido número de centros habitualmente de más extensión, estos surten mercancías/servicios complementarios a éstos.

Otros destacados estudiosos de las ciudades, son referidos por Capel (2003), quien agrega lo siguiente:

Peter Haggett, (con los estudios) sobre análisis locacional en geografía humana contribuyó a difundir un enfoque geometrizable, que defendían paralelamente otros autores como William Bunge... y David Harvey... La búsqueda del orden locacional se convirtió en uno de los aspectos centrales de la indagación geográfica (p. 34)

Estos investigadores, junto a Lefebvre, Castells y Soja, marcan la actualización y reflexiones en cuanto a los estudios de la ciudad. En cuanto a Bunge (citado por Capel, 2003), geógrafo estadounidense, etnográficamente escrutó el barrio, su historia, interrelaciones, conflictos y potencialidades desde la dinámica de sus habitantes, descubriendo las contradicciones y opciones para superar problemas, conservar y proteger la comunidad. Reivindicó el espacio como producto social, porque es resultado de la evolución política, social, económica, histórica; por lo cual está en constante transformación.

En relación a Lefebvre (citado por Capel, 2003), abre el abanico de componentes en atención a lo urbano como fenómeno, la vida cotidiana y el capitalismo influido por el capitalismo, dinámica creadora de una suerte de cotidianidad limitante de la creatividad, la expresión real humana. Advierte el espacio como social, no solo físico, por esto es “una compleja red de relaciones sociales, sustentadas por una jerarquía de clases sociales y un modo de producción dominante. Su producción implica así, dentro de muchos aspectos una práctica de la vida cotidiana, con tintes dialécticos” (Vázquez, 2009, p. 6).

Así, la ciudad la singularizan y significan quienes viven e interactúan en ésta, no depende exclusivamente de las pautas político administrativas o de los grupos de poder capitalistas, porque en su interior se desarrollan encuentros y desencuentros, sueños, necesidades, intereses, historias, rutinas y retos, que se entienden al observar y estudiar la cotidianidad de ese espacio.

En lo concerniente a Castells (citado por Delgado, 2016), irrumpe en este marco de discusiones y aportes, señalando la ciudad más allá de las relaciones de producción, por esto señala la importancia de estudiar lo económico con base en las prácticas espaciales del proceso social, es decir, los medios de producción y el objeto de trabajo, así como el consumo, la fuerza de trabajo, la producción y circulación al interior de la ciudad desde los elementos vinculantes en su desarrollo. Otro componente es el político, por la organización político administrativa del espacio, rol del Estado como regulador-dominador de la organización. Y la ideología, los signos y significantes que dan forma a ese espacio.

En referencia a Harvey (citado por Mendoza, 2007) contraviene los planteamientos matemáticos y de modelos rígidos a históricos, acrílicos, para destacar la concepción del espacio como un todo establecido por medio de relaciones sociales. Reprocha las teorías positivistas y funcionalistas desarrolladas en el quehacer geográfico,

analiza la incidencia de la renta urbana, procesos periféricos en la ciudad, derivaciones espaciales de la dominación, ecología de los territorios marginales, la organización descentralizada del espacio, relocalización industrial, teoría de la economía-mundo y la nueva división internacional del trabajo y finalmente las relaciones entre espacio y género.

Respecto a Soja (citado por Morente, 2012), se reconocen como aportes a la geografía la reaserción del espacio en la teoría social, la dialéctica espacial y la causalidad espacial en los procesos de transformación urbana. La primera es una sustentada expresión de ubicar la espacialidad como eje de los estudios, sin quedarse solo en la geografía física o humana. La segunda invita romper con los dualismos, como socio-natural, social-físico, para invitar a considerar el tercer espacio, es decir la compleja totalidad, la cual abarca inclusive aquello no tan evidente, intangible, pero que es y está. El tercer referente es la causalidad urbana, es la recolonización de las ciudades, por la misma globalización donde confluyen y coexisten lo urbano y no urbano.

Todo lo declarado lleva a entender según Lindón (2008), lo siguiente:

La Geografía Urbana se halla en una encrucijada particularmente compleja que se puede definir, por un lado, por los giros que envuelven crecientemente a la Geografía Humana en su conjunto, lo que supone entre otras cosas y sobre todo, la búsqueda de nuevas formas de comprender el espacio (urbano, en este caso), el redescubrimiento del sujeto, su subjetividad social y la experiencia espacial (p.1).

Así, la práctica de disgregar de las partes, para entender o explicar la realidad, es criticada, porque las interrelaciones de la vida urbana inexorablemente llevan a analizar el todo. En este sentido, la geografía urbana, forma parte de la totalidad denominada ciudad, así espacio sin lo antrópico y viceversa, dejan dudas más que explicaciones. Es una

discusión inacabada, por las mismas particularidades existentes y coexistentes en estos escenarios.

En síntesis, de lo expuesto, se puede entender en cuanto a la ciudad y la geografía urbana la correspondencia con diversas de sus aristas. Esto desde la misma evolución de la geografía, porque primero fue de carácter descriptivo, luego naturalista, regional, posibilista, determinista, cuantificable, social, del bienestar y ahora local-global, postmoderna.

Así, también las ciudades primero fueron estudiadas como elementos observables, lo exterior, luego como órganos evolucionantes, con demandas particulares y posibles cambios, más tarde vinculadas al desarrollo económico -disposición de transportes, luego con atención a la complejidad social, los problemas, las voces silentes que están y no se oyen, los grupos de poder, los eventos, lo que se transforma y permanece, no solo la economía, los datos es un espacio social complejo y deparador de sorpresas para quienes se aventuran a examinar esa cotidianidad.

La Geohistoria en el estudio de las ciudades

La relación sociedad espacio puede ser analizada desde diferentes ópticas, por ejemplo, desde la obtención de información cuantitativa respecto a los movimientos migratorios, mercados, índices población-espacio, características de la flora, fauna, suelo, clima, disponibilidad de recursos hídricos y sus alteraciones, entre otros tópicos. Pero también se puede desarrollar estudios con base en información de las interrelaciones de los grupos sociales y personas representativas de la comunidad, desentrañando la compleja cotidianidad a fin de explicar y dar a conocer el por qué, quiénes y cómo del espacio local.

En atención a esto, se cuenta actualmente con los estudios geohistóricos, al respecto Camacho, Casilla y Finol (2013), indican:

La Geohistoria, es una ciencia que permite descubrir y precisar en un periodo histórico determinado, las relaciones económicas, políticas, religiosas e ideológicas internas y externas de una comunidad, lo que constituye el análisis y la síntesis de la organización y estructura del espacio. (p. 4).

Como se aprecia, es un proceso, como tal responde a pautas dirigidas a develar las particularidades de una comunidad, desde lo habitual como las interrelaciones económicas, producciones, comercios, industrias, las actividades culturales, educativas, festividades, deportes, rutinas, desempeños de personajes de la sitio, la importancia de los medios de transporte, puntos de referencia, comportamientos característicos de esa organización social, disposición de las viviendas y sus implicaciones, entre otros, en sí identifica el ser, hacer, conocer y convivir de los ciudadanos hacia y desde un lugar en un tiempo específico.

Agrega Tovar (2005) que la Geohistoria es “en términos del conocimiento, una representación de la realidad a la cual tratamos de dar respuesta...donde se integran, por una parte, el espacio y por la otra el tiempo: las dos grandes variables del conocimiento científico social” (p.63).

De esta forma se supera la descripción físico natural de la superficie terrestre de inicios de la geografía, para dar cabida al estudio del espacio como una construcción antrópica de heterogéneas características, algunas más estables, otras más dinámicas como el comercio, la cultura, los líderes. Todo en un marco denominado tiempo, el cual contribuye a identificar generaciones, lapsos según referentes políticos, culturales o tecnológicos, climáticos, entre otros.

La geohistoria viene a sumar en un primer momento los métodos de razonamiento, las metodologías de las dos disciplinas: la geografía y la historia. En un segundo momento la geohistoria busca modelos de actuación mixtos, fruto de una observación espacio-temporal y entra en

campos de investigación propios como son los medios y sistemas de producción dentro de su soporte espacial. Así, apuesta por la identificación, comprensión, explicación y análisis de la relación sociedad espacio, paseándose del todo hacia las partes y viceversa.

El análisis Geohistórico exige la combinación de los resultados correspondientes a un momento dado como producto del devenir de las comunidades. Es detectar la existencia en cada época histórica de un juego peculiar de opciones humanas y determinismos naturales, de cambios a diferentes escalas. De allí, la identificación de geohistoria como estudio geográfico de las sociedades históricas organizadas sobre el espacio natural. Connotación distinta de la Geografía histórica no por su contenido, sino por su sujeto y por el método.

Es fundamental para la geohistoria caer en la cuenta que la geografía está inserta en el tiempo natural de las cosas y también en el tiempo de los hombres. Si la geohistoria pretende hacer una historia total debe asumir la conjugación con la geografía total. Y la geografía echa mano de las técnicas arqueológicas, de la sucesión de hábitats, del perfil de las herramientas y utensilios de la época, los cultivos y las etapas de domesticación de las plantas, los cambios de uso del suelo, la relación del lugar de trabajo con el asentamiento de las unidades familiares y sociales, entre otros.

Por tanto, el estudio del espacio desde el Enfoque Geohistórico conduce a su análisis contextualizado, al establecer relaciones en las diferentes escalas: local, regional, nacional, internacional y/o mundial, porque la globalización, el espacio local confluyen y coexisten en el todo denominado planeta Tierra, Universo.

En cuanto a la globalización, Ramírez y Puerta (2013) apuntan su identificación como “proceso complejo, contradictorio, desigual y heterogéneo, invita a repensar los conceptos preestablecidos para el

estudio de la dinámica del espacio, y, en consecuencia, la aproximación de otros conceptos propios de nuevos contenidos” (p. 71)

Estos conceptos nuevos, pueden surgir de investigaciones de la realidad local, como es el caso de los estudios geohistóricos, porque se puede dar cuenta de procesos implícitos y explícitos regidores de la dinámica sociohistórica de la localidad. Procesos posiblemente influidos a su vez por derroteros de la globalización tecnológica, empresas de capitales macro, hábitos de consumo, interpretaciones acerca de los problemas glocales (globales y locales), así como cambios climáticos planetarios.

Camacho, Casilla y Finol (2013), refieren también en cuanto a los estudios geohistóricos la relación diacrónica y sincrónica de los fenómenos sociales, como unidad dialéctica, el análisis diacrónico incumbe a la descripción, identificación longitudinal de las estructuras espaciales predominantes en la sociedad a través del tiempo y el análisis sincrónico se centra en la interpretación transversal interna de la estructura espacial en cada época la organización de estos dos procesos constituyen el análisis y la síntesis de la formación y la estructura del espacio

También es interdisciplinario y transdisciplinario, Interdisciplinario porque recurre a las bondades de saberes como la economía, arquitectura, sociología, psicología, biología, ecología, estadística, historia, entre otras, para tomar de éstos los componentes que permitan develar la dinámica de la comunidad en particular, es transdisciplinar

Específicamente en cuanto a lo transdisciplinar Boada (2008), recalca su relación con el estudio de problemas, acciones antrópicas, por eso coloca su atención en los sentidos y significados respecto a su cotidianidad, el devenir y expectativas, además de las percepciones de las personas como colectivo atendiendo su dinámica dialéctica, por esto

examina la calidad de vida, el desarrollo desde una visión holística, los logros y retos.

Agrega el referido autor, que “la geografía, una disciplina multidimensional según Morín (2007), y la transdisciplinariedad, una manera de pensar y de trabajar, una coparticipación disciplinaria, son campos que interactúan y se relacionan profundamente” (p. 1). Con base en la concordancia y la confrontación de hallazgos, preguntas, explicaciones que se reconocen como originarios de diferentes áreas disciplinarias, superando las tradiciones conceptuales, para aperturarse a otras construcciones contestes a la realidad de las sociedades.

En efecto, la transdisciplinariedad atañe en la dinámica que se genera por la labor concurrente de varios niveles del contexto. El develamiento de esta dinámica pasa esencialmente por el conocimiento disciplinario, en este caso por la geografía como estudio de la relación sociedad espacio. A dar cuenta de esas condiciones, proceso, conflictos, soluciones y evoluciones contribuye la geohistoria.

En este marco de planteamientos, Morín y Santiago (citados por Cabeza, del Castillo y Matos, s/f), indican en cuanto a la educación el suscitar de forma insoslayable la construcción del conocimiento preparado para estudiar, afrontar, resolver “...los problemas globales y fundamentales para inscribir allí los conocimientos parciales y locales, así como, la necesidad de dar paso a un modo de conocimiento capaz de aprehender los objetos en sus contextos, sus complejidades y sus conjuntos”. (p. 72).

Como bien indican los referidos autores, el estudio geohistórico se dirige a aprehender a entender, discernir acerca de los aspectos sociales, económicos, políticos, culturales, físico naturales, que marcan la dinámica de la comunidad, ya sea a través de los aspectos observables, percibidos o sentidos, sin seccionarlos o parcelarlos al estilo de las disciplinas positivista. El énfasis está en el todo y la

interrelación de las partes, como un engranaje que se mueve distinto y en conjunto.

Cabeza, del Castillo y Matos (s/f), indican como componentes a determinar en los estudios geohistóricos la revisión de: a) la unidad social: compuesta por los rasgos, características identificadoras que conectan a un grupo humano con un lugar en particular, tales como la solidaridad, familias, parentescos. Eso atiende a formas internas de organización, cohesión erigiendo un sistema social en general.

Allí entra en acción la sociología, ya sea de la organización rural, urbana o industrial. Específicamente cuanto a la urbana es menester diferenciar y aprehender las representaciones de ordenación y su devenir. Otro componente es el territorio, el cual como espacio físico geográfico comprende una demarcación político administrativa, un área de acción identificada por cuadras, calles, carreras, avenidas, barrios, es delimitar el campo/lugar a observar, expresado en kilómetros, metros, representada en escalas, con base en mapas, planos, croquis, allí se expresan diferentes aspectos como los componentes físico naturales, puntos clave de la comunidad, flujos de intercambios comerciales, transporte, educación, salud, cambios en el tiempo de algunos factores geográficos y sus elementos, entre otros.

Además, es necesario reflejar y dar cuenta de la dinámica espacial, es decir las transformaciones observadas en las obras humanas y territoriales de un área o región seleccionada, tanto en extensión, como en ocupación y uso. En cuanto a la realidad cultural, es aconsejable considerar el comportamiento antrópico, como el consumismo, grupos de poder y su incidencia en la cotidianidad de los habitantes.

Igualmente es oportuno dar cuenta de los modos de producción, fuerzas productivas sustentadas en determinados medios y formas de trabajo, proyectadas en las oportunidades de formación profesional. A la vez que los instrumentos tecnológicos del trabajo, las habilidades

laborales y lo cardinal el sujeto social respecto a la naturaleza y sociedad.

Asimismo, es importante estudiar las relaciones sociales de producción, es decir, los vínculos de los seres humanos entre sí con relación a la posesión de los medios de producción para efectuar los trabajos, mano de obra disponible y repartición de los bienes generados. Del mismo modo, identificar la división del trabajo, en cuanto a las funciones, nivel de impulso y distribución de ocupaciones. Además, se tiene el equilibrio socio histórico, referido a los vínculos campo-ciudad y viceversa.

Como se aprecia, este enfoque es diverso, complejo, pero a la vez holístico, al integrar interdisciplinaria y transdisciplinariamente la dinámica sociedad espacio. Por eso se ratifica que la sociedad existe en un espacio y la comunidad se organiza, vive, coexiste, evoluciona, sueña en ese contexto. Son factores recíprocos y resultantes irradiantes de la relación ecuménica espacio sociedad, la cual abarca más que este dualismo, pro la complejidad de interrelaciones. Así, la geografía como disciplina amplia trata de dar respuesta a múltiples interrogantes en cuanto a la realidad social y a la dinámica de transformación de acuerdo a la acción de sus habitantes.

Tovar (2005) señala, “la Geohistoria es en términos del conocimiento, una representación de la realidad a la cual tratamos de dar respuesta donde se integran, por una parte, el espacio y por la otra el tiempo: las dos grandes variables del conocimiento científico social” (p.63). El estudio del espacio desde el Enfoque Geohistórico conduce a su análisis contextualizado, al establecer relaciones en las diferentes escalas: local, regional, nacional, internacional y/o mundial.

La geohistoria viene a sumar en un primer momento los métodos de razonamiento, las metodologías de las dos ciencias: la geografía y la historia. En un segundo momento la geohistoria buscará modelos de

actuación mixtos, fruto de una observación espacio-temporal y entrará en campos de investigación propios como son los medios y sistemas de producción dentro de su soporte espacial. No basta con marcar en un espacio y tiempo concretos los cambios del medio natural en función de la actuación tecnológica humana.

Un análisis geohistórico exigiría la combinación de los resultados que en un momento dado devienen de las opciones humanas y las determinaciones reales de la naturaleza. Es detectar que en cada época histórica existe un juego peculiar de opciones humanas y de determinismos naturales. Podemos concluir que la Geohistoria es la ciencia geográfica de las sociedades históricas organizadas sobre el espacio natural. Se diferencia de la Geografía histórica no por su contenido, sino por su sujeto y por el método.

Es base de la geohistoria caer en cuenta que la geografía está inserta en el tiempo natural de las cosas y también en el tiempo de los hombres. Si la geohistoria pretende hacer una historia total tiene que tener asumida la necesidad de una geografía total. Y la geografía esta echa mano de las técnicas arqueológicas, de la sucesión de hábitats, del perfil de las herramientas y utensilios de la época, los cultivos y las etapas de domesticación de las plantas, los cambios de uso del suelo, la relación del lugar de trabajo con el asentamiento de las unidades familiares y sociales, entre otros.

El Espacio y Territorio

En este marco de ideas, Santos (2000). (p. 54). Indica lo siguiente: “el espacio está formado por un conjunto indisoluble, solidario y también contradictorio de sistemas de objetos y sistemas de acciones, no considerados aisladamente, sino como en el contexto único del que se realiza la historia”.

Se desprende de lo referido, que el espacio tiene relación intrínseca entre el hombre y la naturaleza, donde coexisten, se crean varias fuerzas, una de estas es la social, observable, además cambiante, manifiesta por ejemplo en los cambios de la sociedad del siglo XXI y las necesidades presentes los pueblos con sus dinámicas laborales, industriales, agrícolas, pecuarias, educativas, otras fuerzas son las culturales y políticas conformantes de combinaciones que dan vida a ese espacio y, por ende, activan, coordinan formas de vida propias.

El espacio urbano es el espacio propio de una ciudad, esto es, de un agrupamiento poblacional de alta densidad. El mismo se caracteriza por tener una infraestructura como para que este elevado número de gente pueda desenvolverse armoniosamente en su vida cotidiana. Por otra parte, el espacio urbano es el epicentro de determinado tipo de actividades económicas que se distinguen considerablemente de las propias de un medio rural. El espacio urbano tiene un tipo de paisaje específico y un tipo de previsión en su trazado que guarda relación con la necesidad de administrar eficientemente los recursos ante la relevancia poblacional que se considera.

Además, espacio urbano es la infraestructura que permite la apacible convivencia de enormes cantidades de personas. Además de ésta, es necesaria una red de servicios que posibiliten la actividad económica. Es así como podemos hacer referencia a redes cloacales, distribución de energía, medios de transporte, y otros. Todas estas variantes son necesarias a la hora de referenciar el espacio de una gran urbe.

Para Geiger (1996), el territorio es una extensión terrestre que incluye una relación de poder o de posesión por parte de un individuo o de un grupo social, que contiene límites de soberanía, propiedad, apropiación, disciplina, vigilancia y jurisdicción, y transmite la idea de cerramiento. Por otra parte, Goueset (1999) argumenta que el concepto de territorio implica ambivalencia. En primer lugar, aparece como el

espacio de los Estados–Nación (territorio nacional) y en segunda instancia, a partir de una dimensión culturalista del territorio.

El autor citado afirma que en esta aproximación estructuralista son compatibles las dos vertientes de territorialidad. Claval (1966), en una perspectiva de corte postmoderno, señala que la territorialidad no es solamente una cuestión de apropiación de un espacio por un estado o por cualquier grupo de poder, sino también de pertinencia a un territorio a través de un proceso de identificación y de representación, bien sea colectivo o individual, que muchas veces desconoce las fronteras políticas o administrativas clásicas.

“El territorio es considerado como una porción de la superficie terrestre en la que un sistema de reglas jurídicas es aplicable y ejecutivo; él representa la esfera de competencia espacial del Estado y el ámbito de validez del ordenamiento estatal. "Rousseau C (*Derecho Internacional Público*) (p. 51) También, están los territorios reales “son los de nuestro concreto real, más descriptivos, fenoménicos y visibles” Bozzano, (2000), (p. 34), es decir, son el paisaje y la región, aquello que está más cerca de los sentidos, de las percepciones y experiencias. En efecto es lo conocido, se identifican con el qué respecto a los componentes, rasgos, lugares, ciudades, regiones constituyen de esa dinámica poblacional determinada, permiten dar cuenta de las actividades económicas, políticas, sociales y culturales en un momento dado.

El medio urbano del Casco Central de San Juan de Colón, Táchira es organizado y cuenta con una infraestructura ordenada y simétrica de 20 manzanas, en la cual viven aproximadamente 675 personas, según censo poblacional del consejo comunal San Juan Bautista, apartando las personas que realizan actividades comerciales y que viven en otros lugares de la ciudad, esta importante zona posee las principales

Agencias Bancarias de la ciudad, así como también institutos Educativos y Religiosos.

La geografía y su enseñanza

Para Arzolay (1999) “...la enseñanza de la geografía debe partir del tratamiento de problemas sociales actuales y relevantes..., una geografía que ayude a resolver problemas...del contexto territorial...” (p.29). En esta perspectiva se propone dar herramientas a docentes y alumnos(as) para abordar el espacio geográfico bajo la concepción teórico-metodológica del Enfoque Geohistórico, estableciendo la interrelación Escuela-Sociedad-Espacio.

Reimers (2003) explica que en cualquier renovación en la actividad escolar de la geografía se deben abordar las situaciones de la enseñanza en forma más sistemática, en lo científico y pedagógico, en especial, reorientar la práctica escolar hacia los escenarios cotidianos. Así, la enseñanza de la geografía mira hacia el espacio geográfico, al desenvolvimiento espacial y valoriza las concepciones que han elaborado la comunidad, el docente y los alumnos sobre su realidad vivida.

Desde la perspectiva educativa, la enseñanza de la geografía es importante por qué le permite a la comunidad del Casco Central del municipio Ayacucho, conocer, manejarse dentro de ella, además de relacionar los fenómenos sociales y ambientales a los que puede estar expuesta, como orientarse y encontrar la dirección de un lugar, a su vez de las zonas de esparcimiento y recreación que tiene el área de investigación y el tiempo que se puede tardar para llegar a un sitio determinado, entre otros.

Renovar los métodos para conseguir que las nuevas generaciones encuentren en las asignaturas de ciencias sociales un marco para

aprender a razonar, preguntar y criticar, y para ello trabajar con casos, problemas, simulaciones, investigación documental que se realizó como parte de la fundamentación teórica del autor de este artículo, sobre La necesidad de escribir sobre esta temática se debe a que algunas maestras y maestros de los diferentes subsistemas, específicamente los docentes de Educación Secundaria se limitan a practicar en sus aulas de clase las mismas estrategias didácticas, y por lo general, estas estrategias que ponen en práctica en las aulas de clase aburren al estudiantado ya que por lo general estas estrategias de aprendizaje son las mismas todos los días.

Esto se debe a que estos maestros/as no generan en los estudiantes ya que estos por lo general ya saben lo que el maestro va a hacer cada día de clase, debido a que los docentes pocas veces innovan sus estrategias didácticas, Ferreiro (2012) considera que las estrategias didácticas guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que éste aprenda significativamente.

Este autor, destaca que éstas no son meras acciones observables que denotan lo que hace un grupo de alumnos durante la lección; son aquellas acciones que inducen una determinada actividad mental del alumno que lo hace realmente aprender. De ahí la relación dinámica entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

En este contexto, Bixio denomina “estrategias didácticas al conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica” (2005, p.35). Es notorio en la definición que aporta Bixio con relación a la intencionalidad que deben tener las estrategias didácticas, es decir, el docente antes de aplicarlas u orientarlas debe pensar en la intención o en los objetivos que persigue con la misma.

Esto nos dice que el docente debe crear actividades donde sus estudiantes se sientan motivados con la actividad desarrollada, a la vez

llevar a estos a buscar el porqué de las situaciones complejas que presenta un área de estudios, si vamos a hablar de geografía, conocer la ubicación con base a la orientación del lugar donde vivo y donde realiza sus estudios o instituto educativo, entre otros.

Visión Geográfica de San Juan de Colón



www.bdigitalula.ve

Fotografía N° 1

Vista aérea de San Juan de Colón, Táchira

Fuente: www.internetgoogle. Ayacucho Revolucionario, marzo 2013

La capital del Municipio Ayacucho es San Juan de Colón, ubicado al sureste de la ciudad. Actualmente el Municipio está conformado por dos parroquias y 26 aldeas. Para la época de la “conquista” española habitaban en estas montañas, valles y llanuras de más de 484Km² de superficie, numerosos grupos étnicos independientes unos de otros, aunque existían en algunos de ellos afinidades en el lenguaje y costumbres; sin embargo, constituían naciones etnográficas distintas políticamente.

Las naciones o grupos étnicos que poblaron el área que actualmente comprende el municipio Ayacucho fueron: los Chinatos, los mal llamados Motilones, los Giros y los vestigios preservados en los Petroglifos, muestran el paso y asentamiento de poblaciones indígenas

pertenecientes a la nación de Timotocuicas, probablemente asociados a la familia de los Ubateras. El Municipio Ayacucho está situado al noroeste del Estado Táchira, limitando con la vecina República de Colombia por el oeste; por el este limita con los municipios Antonio Rómulo Costa, Seboruco y Michelena; por el norte con el Municipio García de Hevia y por el sur con los Municipios Michelena y Lobatera. Rosales, (2007).

Elementos de la división político territorial del Municipio Ayacucho

Creación

El municipio Ayacucho fue creado en 1831 denominado aldea Río de Las Casas, por la Asamblea Constituyente del Gran Estado Los Andes, (conformado por las Secciones Táchira, Guzmán (Mérida) y Trujillo), cuando fusionaron en una entidad político territorial, nuevo y distinto, a los antiguos Distritos Michelena y San Juan de Colón; siendo Michelena su primera capital, cuyos límites fueron los fijados en 1875. Por la Asamblea constituyente del Estado Táchira, para ambas entidades cuando creó la figura del Distrito, quince (15) en total para la organización político territorial del Estado.

El 1º de marzo de 1884, la Legislatura Regional decretó, el traslado de la capital del Distrito Ayacucho hasta San Juan de Colón, donde ha permanecido hasta el día de hoy, como símbolo de su importancia geopolítica dentro del Estado Táchira.

Denominación

La unidad político territorial se denomina Municipio "Ayacucho", vocablo de origen indígena, perteneciente a la lengua quechua o quichua del Imperio Inca o Incaico, que literalmente se traduce como "rincón de los muertos", o "cementerio", topónimo que designa la meseta convexa e inclinada a 3.460 metros de altura sobre el nivel del

mar, ubicada en la cordillera de Los Andes peruanos, donde las armas libertadoras comandadas por el Mariscal Antonio José De Sucre, coronaron gloriosamente la independencia del Perú, dando origen a la fundación de Bolivia, y donde magistralmente se selló la emancipación de los pueblos hispanoamericanos del yugo español.

Ubicación Político-administrativa

El Municipio Ayacucho se encuentra ubicado político administrativamente al Noroeste del Estado Táchira, a 49 Km.; de distancia de San Cristóbal capital del Estado Táchira, y a 865 Km.; de distancia de Caracas, capital de la República Bolivariana de Venezuela.

Superficie

El Municipio Ayacucho es una entidad de mediana extensión territorial dentro del Estado Táchira cuya área general es de 11.100 Km², de los cuales 484 Km², corresponden a la superficie del territorio municipal, que lo ubican como el octavo municipio en extensión territorial del Estado Táchira. El área total del Municipio Ayacucho representa el 0,052% de los 916.445 km² de extensión que posee la Republica; y el 4,36% de los 11.100 km² de superficie que posee el Estado Táchira. La distribución interna del área general de la superficie del Municipio Ayacucho, queda detallada:

Entidad Superficie

Municipio Ayacucho 484 km².

Municipio Capital San Juan de Colón 143km².

Parroquia San Pedro del Río 63Km².

Parroquia Rivas Berti 278Km².

Clima del municipio Ayacucho

De acuerdo a los datos publicados por el Instituto Nacional de Meteorología e Hidrología (INAMEH) la temperatura promedio es de 35,4°C, y la precipitación media anual es de 205,03 mm, si se aplica la clasificación climática de KÖPPEN se trata de un clima de Selva Tropical Húmeda (Af), donde el mes más seco es de 45,62 mm, con una estimación de lluvias durante todo el año. Cabe destacar que la sensación térmica no es uniforme en toda la ciudad, pues se trata de un pueblo de montaña, con una pendiente considerable, desarrollándose lo que se conoce como el gradiente alto térmico, lo que genera que en los nortes y noroestes de la ciudad presenten aumento de 1° de temperatura del promedio, mientras que en los sectores sur y surestes por el contrario se vea una variación 1° por debajo del promedio.

Casco Central del Municipio Ayacucho

El Sector El Centro de San Juan de Colón, Municipio Ayacucho, Estado Táchira, fue delimitado en el año 1970, por el Ministerio de Obras Públicas de ese entonces, limita por el norte con el Barrio Pueblo Nuevo, por el sur con el Barrio El Topón, por el sur-este con el Barrio Santa Eduvigis, por el oeste con el Barrio La Esperanza, se trata de un sector totalmente urbanizado, constituido por veinte (20) manzanas, conformadas por cuatro (04) calles simétricas y ocho (08) carreras simétricas, las cuales están provistas de pavimento en buenas condiciones, con alumbrado público artificial en regular estado, se observa poca presencia de señalización de tránsito, cuenta con una red de tendido eléctrico de suministro de agua potable, una red para las aguas servidas y todos los servicios públicos.

Posee cuatro entidades bancarias: MERCANTIL, BICENTENARIO, VENEZUELA, SOFITASA una escuela de educación básica, dos escuelas de educación básica y diversificada y una escuela de

educación especial, una casa de la cultura, así mismo cuenta con dos plazas recreativas, Plaza Bolívar y Sucre.

En el mencionado sector se encuentra la mayor concentración de establecimientos comerciales del municipio, haciéndola la principal zona comercial del municipio, cuenta con la principal iglesia católica del municipio y también una evangélica y un consejo comunal. Esta ciudad se caracteriza por presentar un promedio anual de temperatura entre 25 y 35 ° C. La vegetación natural que posee la comunidad, ha sido alterada por la acción directa del hombre, lo que hace que haya pocas zonas vegetales en el área.

Bases Legales

La presente investigación, está basada legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) además de las leyes y reglamentos en materia jurídica que se manejan en nuestro país, al respecto, la Constitución (1999), en su **Artículo 102.-**, expresa:

De acuerdo con la Asamblea Nacional Constituyente (1999):

La educación (tiene como) ... finalidad desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal... (p. 44).

En este artículo se señala la obligatoriedad y gratuidad de la educación, así como el compromiso del Estado de asumir este derecho humano al servicio de la sociedad, para desarrollar el potencial creativo de cada ciudadano. Destaca también el hecho de que la educación es un servicio público y se establece sobre la base del resto a todas las corrientes del pensamiento. Finalmente se establece que el Estado con la participación de las familias y la sociedad, debe promover el proceso

de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenido en esta Constitución y en la Ley.

Ley Orgánica para la Ordenación Territorial y Urbanística (2006)

Artículo 1.- “La presente Ley tiene por objeto establecer los principios, criterios, objetivos y las disposiciones que regularán el proceso de ordenación territorial, y establecer las disposiciones que regirán la ordenación urbanística y urbana en el territorio nacional de conformidad con la estrategia de planificación, desarrollo económico y social de la Nación”.

TITULO II

De la planificación de la ordenación del territorio está comprendida en disposiciones generales, plan nacional de ordenación territorial, plan regional de ordenación, planes sectoriales, ordenación de áreas bajo régimen especial A.B.R.A.E, ordenación urbanística.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO I Disposición General

Artículo 8º.- La planificación de la ordenación del territorio forma parte del proceso de planificación del desarrollo integral del país, por lo que todas las actividades que se desarrollan a los efectos de la planificación de la ordenación del territorio, deberán estar sujetas a las normas que rijan para el Sistema Nacional de Planificación, una vez éstas establecidas.

CAPITULO VI

De los Planes de Ordenación Urbanística

Artículo 18.- Los planes de ordenación urbanística serán la concreción espacial urbana del Plan Nacional de Ordenación del Territorio y del plan regional de Ordenación del territorio correspondiente, según las previsiones de la legislación de la materia, cuando estos planes hayan

sido aprobados; y se adoptarán dentro de los respectivos perímetros urbanos determinados conforme se indica en el Artículo 52.- de la presente Ley. En el caso de que Planes de Organización Urbanística aprobados sin que se hubieran decretado previamente el Plan Nacional de Ordenación del Territorio y los Planes Regionales de Ordenación del Territorio, deberán adaptarse a las previsiones de éstos, una vez publicados. Artículo 19.- Los planes de ordenación urbanística contendrán: 1) La delimitación, dentro del área urbana, de las áreas de expansión de las ciudades; 2) La definición del uso del suelo urbano y sus densidades; 3) La determinación de los aspectos ambientales tales como la definición del sistema de zonas verdes y espacios libres y de protección y conservación ambiental, y la definición de los parámetros de calidad ambiental; 4) La ubicación de los edificios o instalaciones públicas y en especial, los destinados a servicios de abastecimiento, educacionales deportivos, asistenciales, recreacionales y otros; 5) El sistema de vialidad urbana y el sistema de transporte colectivo y las principales rutas del mismo; 6) El sistema de drenaje primario; 7) Definición en el tiempo de las acciones que los organismos públicos realizarán en el ámbito determinado por el plan; 8) La precisión de las áreas o unidades mínimas de urbanización; 9) La determinación de los normales y mínimos de dotación para servicios culturales, educativos, deportivos y recreacionales.

En cuanto al objetivo específico correspondiente a: Determinar la transformación geohistórica del sector El Centro, San Juan de Colón, en los años 2000 y 2016.

Para concretar este aspecto, se organizó la información en los componentes: uso del espacio, servicios, sitios claves y problemas. Así se tiene el siguiente cuadro comparativo.

Cuadro N° 01
Cuadro de Unidades Temáticas

Objetivo	Transformación	Categoría	Dimensión	Ítems	Instrumento
Objetivo Especifico N°2	Transformación Espacial	Espacio Local	Ciudades	1	Entrevista
			Cambios	3	
			Origen Cambios	4	
			Situación Actual	5	
			Pasado	2	

Fuente: Colmenares, septiembre, 2016.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología del proyecto incluye los tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el cómo se realizará el estudio para responder al problema planteado. Sobre el tipo de investigación Canales (1996) señala: “Hay diferentes tipos de investigación, los cuales se clasifican según distintos criterios...” (p.53) Los criterios empleados en este trabajo

La investigación cualitativa viene a explicar las cualidades que presenta la zona desde las vivencias en cada momento de las personas de la comunidad y en este caso los entrevistados, además de describir los cambios que ha tenido la población en los últimos años en este caso el casco central de San Juan de Colón, desde el 2000 – 2016, a su vez se investiga la zona sin alterar las condiciones del espacio.

Desde el punto de vista metodológico, una investigación, debe cumplir un conjunto de pasos y niveles para alcanzar el máximo de los resultados, es de real importancia, porque un trabajo investigativo lleva implícito el tipo de investigación, población, muestra, breve reseña histórica de la Ciudad de San Juan de Colón y su casco central en este caso, además conceptos sobre las notas de campo, mapas, validación y triangulación.

Es importante esta parte del trabajo, por qué es donde se cumplen pasos y metodologías aplicadas que se deben llevar en toda investigación, desde recabar información geohistórica, imágenes, videos, relatos expresados especialmente por sus ciudadanos, los cuales dicen cómo se ha transformado la comunidad con el paso de los años, desde el punto de vista socioeconómico, llevándola de tener casas antiguas, terrenos, solares, a negocios y empresas pujantes para el desarrollo de la urbe y el país.

Naturaleza de la Investigación

(Bautista, 2011). Expresa que, la investigación cualitativa debería ser considerada y aplicada como una parte integral de los proyectos de intervención en la cual tanto investigador como investigado, participan como parte del proceso, considerando útil las técnicas y métodos que son empleados por antropólogos, sociólogos y psicólogos en sus trabajos de campo y análisis profesional.

Con base a los objetivos previstos el trabajo se basa en la investigación cualitativa, La investigación cualitativa es una aproximación sistémica que permite describir las experiencias de la vida y darles significado. Su objetivo es ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, entre otros. Desde la perspectiva de la persona que está siendo estudiada, por tanto, hay que tomar la perspectiva del sujeto. Es útil para entender las experiencias humanas como sentir dolor, sentirse curado, la impotencia o el confort.

En la investigación cualitativa, se hace la distinción entre los significados impuestos por el investigador y los generados por los investigados, teniendo especial importancia las percepciones, motivaciones y, además, de los propios sujetos de análisis, que se convierten en las bases de las conclusiones analíticas.

La investigación cualitativa realizada en el área del centro de San Juan de Colón, Táchira, viene dada por las opiniones generadas por los hombres y mujeres que nacieron y crecieron en la zona objeto de estudio, donde explican sus vivencias y afectos que les ha permitido vivir sus experiencias, conocimientos aportados, valores y costumbres de otras épocas, que hoy día se convirtieron en historias de sitios emblemáticos para ese momento, como las plazas, el cine, la iglesia y la jerga de esa población.

Investigación Descriptiva

Meyer y Van Dalen. (1979), “sostienen que este tipo de investigación consiste en describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés”. (p. 226) Es decir, se observó la situación en estudio, en este caso, la dinámica económica, social, demográfica, educativa, cultural y de servicio del Sector El Centro de San Juan de Colon, municipio Ayacucho, estado Táchira.

Investigación de campo

Para Arias (2006).

es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes; de allí su carácter de investigación no experimental. (p.31).

Se desprende, en lo indicado que este tipo de investigación consiste en obtener información directamente del objeto de estudio, en este caso es la población del Sector Centro de San Juan de Colón, los cuales constituyen las fuentes primarias para los datos de la presente investigación de tipo documental, de las cuales se deduce que son todos los documentos, imágenes, videos de los hechos o acciones que han provocado los cambios en la comunidad y sus pobladores, tomando en cuenta el antes y después de los hechos, sin alterar las condiciones en que han quedado producto de su intervención.

Investigación Geohistórica

La Geohistoria al tener por objeto de estudio los fenómenos sociales en su dimensión tempo-espacial, evidencia el manejo de la unidad dialéctica tiempo-espacio, la Historia (el tiempo, lo diacrónico), permite seguir la pista a

las relaciones, contribuye a descubrir cómo se produce el fenómeno; la geografía (el espacio, lo sincrónico) demuestra cómo la sociedad actúa sobre su medio; por tanto, constituye el análisis y la síntesis de la organización y estructura del espacio. La dirección metodológica propuesta es del presente al pasado, el presente por ser síntesis del proceso histórico, Tovar. (1995) señala,

La geohistórica es en términos del conocimiento, una representación de la realidad a la cual tratamos de dar respuesta...donde se integran, por una parte, el espacio y por la otra el tiempo, las dos grandes variables del conocimiento científico social” (p.63).

La geohistoria se indica como la ejemplificación de una realidad expresada en dibujos, imágenes y vídeos, además de relatos, cuentos, fabulas vividos por las personas o rastros de un evento de tipo socio-natural, que haya sucedido y acontecido en determinada zona o región del planeta tierra, que lógicamente sienta base para dejar historia del antes y después de ese lugar donde se presenta y así aplicar metodología científica para explicar las razones de los cambios en esa región.

El estudio del espacio desde el Enfoque Geohistórico conduce a su análisis objetivo, estableciendo correlaciones en las diferentes escalas: local, regional, nacional, internacional y/o mundial, Descubrir la especificidad desde el lugar y la generalidad desde lo nacional y mundial es la vía para comprender la acción de la globalización y las posibles vías de acción a través del estudio de las localidades con visión interdisciplinaria, en nuestro caso con el enfoque geohistórico, como una opción válida en la construcción de nuestra identidad como pueblo y nación, además, como proyecto histórico pedagógico al insertarse en la política educativa (Ceballos, 2005). (p.3).

Es importante tener un enfoque geohistórico desde el espacio a investigar o la zona de estudio, pasando por lo regional, nacional e internacional, para así obtener investigaciones realizadas por estas personas e instituciones en el acontecer histórico, sumado a la identidad de las poblaciones, además de la riqueza cultural de su gente, sus costumbres ancestrales, y religiosas, todo

esto hacia la búsqueda y recolección de información del espacio donde se va a desarrollar la investigación.

La investigación geohistórica del casco central del municipio Ayacucho San Juan de Colón, radica en cómo se ha transformado la comunidad con base al paso de los años, de allí se parte una investigación del antes y el después de la zona, donde se destaca que era agrícola, con los años se convirtió en una zona poblada, a la que se le trajo inversión en el año 1970 por parte del gobierno central en sus redes eléctricas, aguas blancas y servidas, trayéndole crecimiento, además de desarrollo a los pobladores y posibilidades de conexión con otras comunidades, esto llevo también a la destrucción del ambiente, con el único afán de construir obras, sin pensar en la protección de las fuentes de consumo de los recursos naturales como el agua y el aire. Es decir, no se cumplieron los protocolos nacionales e internacionales en planificación de los territorios.

Pasos de la investigación geohistórica

Aponte, (2005) sostiene que la Geohistoria al tener por objeto de estudio los fenómenos sociales en su dimensión tempo-espacial, evidencia el manejo de la unidad dialéctica tiempo-espacio, la historia (el tiempo, lo diacrónico), permite seguir la pista a las relaciones, contribuye a descubrir cómo se produce el fenómeno, la geografía (el espacio, lo sincrónico) demuestra cómo la sociedad actúa sobre su medio, por tanto constituye el análisis y la síntesis de la organización y estructura del espacio. La dirección metodológica propuesta es del presente al pasado, el presente por ser síntesis del proceso histórico.

La complejidad del presente, en el contexto de un mundo globalizado enmarcado en el imperio de la tecnología, exige la pertinencia de una ciencia geográfica crítica que permita diagnosticar, explicar, reflexionar para la búsqueda de una transformación que contribuya a restablecer el equilibrio

sociedad-naturaleza en convivencia con el ser humano para desarrollar el medio donde se vive y potenciar sus carencias o debilidades.

Pasos de la investigación geohistórica

1. Planteamiento del problema: selección y delimitación del tema: Comienza por definir el tema a investigar de la manera más precisa, teniendo claro de qué se trata y cuál sería el modo más completo y preciso de abordarlo.
2. Construcción del marco teórico: invención y formulación de la hipótesis: Constituye la manera en que habrás de conducir la investigación, la estrategia o metodología. Establece el tema como un problema a resolver, a medida que se avance en el tema, surgirán los verdaderos cómo y porqué que le van dando forma a la investigación.
3. El proyecto de investigación
4. La recolección de datos (fase de documentación)
5. Análisis y procesamiento de datos
6. Síntesis y redacción

www.bdigital.ula.ve

Informantes Claves

En lo referido a los Informantes Claves se consideró lo referido a la población del centro de San Juan de Colón, como posibles participantes en el estudio, pues se trata de los ciudadanos y ciudadanas habitantes del citado sector que presentan características comunes, en un todo de acuerdo con Morlés (2009: 17).

El tamaño que tiene una población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación; por ejemplo, la cantidad de habitantes que tiene el Casco Central de San Juan de Colón es de 675 Personas aproximadamente (Consejo Comunal, San Juan Bautista, San Juan de Colón, mayo de 2013).

Por tanto, los Informantes Claves fueron considerados como un “subconjunto representativo de un universo o población” (Morlés, 2009, p. 54). Allí se consideró su accesibilidad o a criterio personal e intencional del

investigador. Muestra Intencional, significa que los investigadores deciden elegir un grupo específico de personas u objetos dentro de una población para su análisis. El grupo elegido es el que puede ofrecer la mayor parte de la información a los investigadores.

Informantes Claves, son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. A lo largo de todo el proceso se busca establecer una relación de confianza con los informantes, lo que algunos autores denominan rapport, que es buscar una relación de cordialidad y permitir a la persona se abra y manifieste sus sentimientos internos al investigador fuera de lo que es la fachada, el exterior.

Según Martín (2009) Son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatía y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información, a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

A lo largo de todo el proceso se busca establecer una relación de confianza con los informantes, lo que algunos autores denominan rapport, como señala Taylor el rapport o relación de comunicación, no es un concepto que pueda definirse fácilmente, pero podemos entenderlo como lograr una relación de confianza que permita que la persona se abra y manifieste sus sentimientos internos al investigador fuera de lo que es la fachada que mostramos al exterior.

Cuando esto se consigue supone un estímulo importante para el investigador, esa relación de confianza aparece lentamente y a lo largo de la investigación no se mantiene de forma lineal, sino que pasa por diferentes fases en las que aumenta o disminuye.

Para Taylor (1987) establece unas orientaciones para ser informante clave.

Establecer lo que se tiene en común con la gente de tal forma que el intercambio de esa información permita un mayor acercamiento y rompa el hielo que se produce al inicio de toda relación.

Ayudar a la gente, hacer favores, muchos investigadores señalan que hicieron de taxistas, mensajeros, telefonistas, entre otros.

Ser humildes, si el observador muestra un conocimiento excesivo hace que sea visto como potencialmente peligroso.

Interesarse por lo que la gente nos comunica.

Ser cuidadoso en no revelar ciertas cosas que los informantes han dicho, aunque no haya sido en privado.

Por qué y para que del informante clave

Por tanto, lo que se pretende es establecer una relación de confianza con los informantes para esto se debe basar en dos aspectos: el saber estar y el sentido común. Una de las dudas que surgen es qué información se debe dar a los informantes sobre la investigación que está realizando para en lo posible minimizar su influencia.

Los informantes claves son las personas pertenecientes a la comunidad del Sector El Centro de San Juan de Colón, Táchira, dichas personas, muchas de estas nacieron en sus propias casas de habitación, en la que actualmente viven o tienen más de 50 años habitándola en algunos casos, es de resaltar la importancia que radica en la comunidad la presencia del Consejo Comunal San Juan Bautista, del cual me he servido para realizar la investigación, junto al cronista de la ciudad, por su valiosa información desde el punto de vista histórico y cultural.

Entre los informantes clave para esta investigación están:

Alviárez, Jorge. Cronista del Municipio Ayacucho.

Pablo Duque de 70 años

Marielba Costa de Chacón 85 años

Beatriz Rojas de 74 años,

Armando Roa de 73 años

El Escenario

El sector El Centro de San Juan de Colón, Municipio Ayacucho, Estado Táchira, fue delimitado en el año 1970, por el Ministerio de Obras Públicas de ese entonces, limita por el norte con el Barrio Pueblo Nuevo, por el sur con el Barrio El Topón, por el sur-este con el Barrio Santa Eduvigis, por el oeste con el Barrio La Esperanza, se trata de un sector totalmente urbanizado, constituido por veinte (20) manzanas, conformadas por cuatro (04) calles simétricas y ocho (08) carreras simétricas, las cuales están provistas de pavimento en buenas condiciones, con alumbrado público artificial en buen estado, se observa poca presencia de señalización de tránsito.

Cuenta con una red de tendido eléctrico, de suministro de agua potable y una red para las aguas servidas y todos los servicios públicos, posee cuatro entidades bancarias: MERCANTIL, BICENTENARIO, VENEZUELA, SOFITASA una escuela de educación básica, dos escuelas de educación básica y diversificada y una escuela de educación especial, una casa de la cultura, así mismo cuenta con dos plazas recreativas, Plaza Bolívar y Sucre, en el sector se encuentra la mayor concentración de establecimientos comerciales del municipio, haciéndola la principal zona comercial, cuenta con la principal iglesia católica del municipio y también una evangélica y un consejo comunal. Caracterizado por presentar un promedio anual de temperatura entre 25 y 35° C. La vegetación natural que posee la comunidad, ha sido alterada por la acción directa del hombre, lo que hace que haya pocas zonas vegetales en el área de estudio.

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los

fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

Técnicas

En la investigación las técnicas contribuyen a dirigir la atención del investigador a los aspectos relevantes para obtener la información pertinente a los objetivos planteados, así tanto informantes como el indagador, se enfocan respecto a que preguntar y para qué, los entrevistados, se concentran en el tópico expuesto, principalmente en relación con:

- Identificar los cambios en cuanto al uso espacial del sector El Centro, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, en los años 2000 y 2016.
- la transformación geohistórica del sector El Centro, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, en los años 2000 y 2016.
- la relevancia geohistórica de los sitios clave del sector El Centro, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, en los años 2000 y 2016.

Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Observación no participante es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. Obviamente, pasos de la observación

- 1 Determinar el objeto, situación, caso, y otros (que se va a observar)
- 2 Determinar los objetivos de la observación (para qué se va a observar)
3. Determinar la forma con que se van a registrar los datos
4. Observar cuidadosa y críticamente
5. Registrar los datos observados
6. Analizar e interpretar los datos
7. Elaborar conclusiones (Balestrini, 2002, p.126).

Balestrini, (2002), acota que la importancia de la misma radica en el hecho filtrar aquellos aspectos de la realidad con la cualidad de generar algún tipo de significación. Esta consideración da cuenta que el proceso de observar algo es más que captarlo con los sentidos, es un ejercicio de la conciencia en aquello percibido, ejercicio vinculado a un dejo de intencionalidad.

Así, la observación debe responder a qué, para qué, cómo, dónde, luego de su aplicación, se selecciona la información pertinente y se interpreta sus aportes. En la investigación se observó: los sitios claves, es decir, plazas, iglesia, instituciones educativas, calles, servicios, economía, problemas y actividades culturales.

La Entrevista

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador, investigador y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación. La entrevista es una técnica antigua, ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo serían muy difíciles conseguir.

Entrevista no estructurada, deja la iniciativa al entrevistado, permitiéndolo que vaya narrando sus experiencias, sus puntos de vista. El entrevistador puede hacer la pregunta inicial para que el empiece a expresar sus puntos de vista.

Pasos de la entrevista

- a. Debe demostrar seguridad en sí mismo.
- b. Debe ponerse a nivel del entrevistado; esto puede conseguirse con una buena preparación previa del entrevistador en el tema que va a tratar con el entrevistado.
- c. Debe ser sensible para captar los problemas que pudieren suscitarse.
- d. Comprender los intereses del entrevistado.
- e. Debe despojarse de prejuicios y, en lo posible de cualquier influencia empática.

Letourneau, (2007). “Cómo adelantar una investigación mediante entrevistas.”

Lo más importante en la ejecución de la entrevista es tener la habilidad para establecer una conversación fluida con el entrevistado. Letourneau (2007) insiste en este punto: “...el investigador debe aprender a formular preguntas... Se trata de una conversación entre dos personas y no de un interrogatorio que un investigador aplica a su objeto de estudio” (p. 171).

Las condiciones en que se desarrollará la entrevista, en gran medida, están en manos del entrevistador. Por esto es importante crear las condiciones adecuadas, ya que en el trabajo de entrevista se produce documentación para el análisis. Esta documentación no puede ser tomada como un texto aislado, sino dentro de las condiciones que contribuyeron a producirlo, ya que uno de los riesgos más importantes de trabajar con entrevistas es encontrarse al final con pilas de papeles que no nos aporten nada para nuestra investigación.

Para que

Para recabar información relacionada con los cambios de la población en el Sector en cuestión.

En este sentido, las condiciones de producción de la entrevista deben ser entendidas y controladas, ya que son materiales que proporcionan una visión específica de la realidad dentro de unas coordenadas temporales y espaciales específicas.

- El entrevistador no deberá perder de vista que el entrevistado le está haciendo un favor al brindarle la información.
- El entrevistador deberá buscar el procedimiento concreto para ganar la confianza del entrevistado. Una recomendación de alguna persona estimada por él puede ser un buen comienzo. De esta manera pueden constituirse las redes, es decir, un informante nos conduce a otro, y éste a otro, y así sucesivamente.
- Si el investigador plantea pocas entrevistas, éstas deben ser profundas y correctamente elegidos los entrevistados.
- El entrevistador deberá tener especial cuidado en no dejar ver sus propias opiniones para que el entrevistado, voluntaria o involuntariamente, no trate de dar el gusto al entrevistador.
- Se aplicará a informantes claves

Instrumentos

Los instrumentos en el proceso de investigación ayudan a los expertos para valorar si existe una diferenciación clara de las categorías a través de los ítems y si en éstos se cumplen, pueden usar los principios básicos o criterios expuestos por Moriyama que orientan la construcción de los test, los cuales, según Alonso, Bayarre y Artiles (2004) son:

- a. Razonable y comprensible: comprensión de los diferentes ítems que evalúan el fenómeno o evento que se pretende medir.
- b. Sensible a variaciones en el fenómeno que se mide.

c. Con suposiciones básicas justificables e intuitivamente razonables: si se justifica la presencia de cada uno de los ítems que se incluyen en el instrumento.

d. Con componentes claramente definidos: si cada ítem está definido claramente.

Cuestionario

Las instrucciones son tan importantes como las preguntas y es necesario que sean claras para las personas a las que van dirigidas. Y una instrucción importante es agradecer al respondiente por haberse tomado el tiempo de contestar el cuestionario. También es frecuente incluir una carátula o carta de presentación donde se expliquen los propósitos del cuestionario y se garantice la confidencialidad de la información, lo que ayuda a ganar la confianza del respondiente.

Para construir un cuestionario se deben seguir las siguientes pautas:

Existen diversos criterios para la redacción de las preguntas que integran un cuestionario, entre las posibles reglas a seguir en amalgama de diversos autores (Arias, 2006; Ary, Jacobs y Razavieh, 1989; Ávila, 2006; Avilez, 2007; Luthaus y otros, 2001; Murillo, 2004; Palella y Martins, 2003) se tienen:

a) Definir con claridad el tema que se aborda

b) Usar palabras comunes e ir de acuerdo al nivel del vocabulario de los participantes, evitar términos técnicos.

c) Evitar preguntas guías o tendenciosas que guíen al participante hacia una respuesta dada, las alternativas y suposiciones implícitas, es decir, se debe realizar la pregunta completa.

d) No es conveniente realizar generalizaciones, los reactivos deben ser específicos y no deben llevar al participante a calcular estimaciones.

e) Las preguntas, sobre todo las que miden actitudes y estilos de vida, se redactan como afirmaciones sobre las que los participantes indican su grado de acuerdo o desacuerdo.

f) Utilizar proposiciones positivas afirmativas y negativas. (Ver anexo n° 1)

Notas de Campo

Las notas de campo constituyen el sistema tradicional en etnografía para registrar los datos fruto de la observación. De acuerdo con el compromiso del etnógrafo, serán más o menos descriptivas, porque, aunque la intención es capturar los procesos y contextos íntegramente, al final lo que se registra es lo que es relevante para la investigación del problema o al menos la prefiguración que se realizó. De hecho, el propósito en el primer momento es identificar y desarrollar lo que se observa para incluirlo en las categorías adecuadas.

Para escribir unas buenas notas se debe tener claro qué escribir, cómo se debe escribir y cuándo se escribe, es cierto que hay una especie de misterio en torno a ellas, sobre todo entre los antropólogos que las consideran como algo privado y personal, realmente se las puede considerar así ya que evocan el lugar, el tiempo e incluso reproducen sensaciones, imágenes, sonidos y olores de los escenarios donde se tomaron.

Pasos para una nota de campo Guber (2001).

- 1 Descripción del contexto. (Contexto de ocurrencia)
- 2 Descripción del salón y acercamiento a la población estudiada.
- 3 Observar cuidadosamente las situaciones que plantea el docente en su informe sobre el niño
- 4 Desarrollar una actividad integrando ejercicios físicos y aprendizaje.

Fotografías

La fotografía es también una práctica establecida en la investigación y también requiere de un detallado análisis de imágenes. En definitiva, los medios visuales no obvian los problemas de selección y presentación, aunque producen imágenes fieles y realistas del mundo, se trata de elementos parciales. Es una representación constitutiva de significado, como fuente histórica válida para la reconstrucción del pasado. Entonces se puede decir que, desde las primeras imágenes, hasta las actuales capturadas por

cámaras digitales, el medio fotográfico ha evolucionado de forma contundente y sus significados también.

Es importante hacer notar que las fotografías son más valiosas si las estudiamos cuando están relacionadas por grupos o series, que si pretendemos trabajarlas de forma unitaria. (Roca, 2004). Dependiendo de los objetivos de la investigación podemos considerar series temáticas, periódicas, por autor, toponímicas u onomásticas.

Una vez localizados los registros que nos permiten analizar nuestro objeto de estudio, no sólo deben ser sujetos a un análisis detallado, a partir de las básicas respuestas al quién, cuándo, dónde y por qué, sino que también se analiza quién controló el registro: el sujeto, el que la ve, el fotógrafo o una combinación de todos (Roca, 2004).

Mapas

Un mapa es una representación geográfica de una parte de la Tierra o de su totalidad en una superficie plana. Tradicionalmente, los mapas son simplemente representaciones estáticas y en dos dimensiones de un espacio en tercera dimensión, mientras que otros, especialmente los que han surgido con la popularización de las nuevas tecnologías, son dinámicos, interactivos e incluyen representaciones en tercera dimensión de lugares de interés. Se empezará por sintetizar la representación de la información recabada respecto a la evolución geohistórica del área central de San Juan de Colón.

Validación

Para Hernández, Fernández y Baptista (1998) “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir” (p.243)

La validez se constituye como elemento rector, presente tanto en el proceso de construcción del dato, como en el de análisis e interpretación. Lo que se busca en último término, es la congruencia o no congruencia entre los aciertos del investigador respecto de la realidad que pretende representar,

donde la posibilidad de validación se encuentra más relacionada con la relativa cercanía de las interpretaciones respecto a un fenómeno o un hecho, con la correspondencia perfecta entre ambas.

Confiabilidad

Para Ander Egg (2002), el término confiabilidad se refiere a "la exactitud con que un instrumento mide lo que pretende medir. (p. 44). Es decir, que es equivalente a estabilidad y predictibilidad, sin embargo, para los efectos de esta investigación se empleó el término mencionado enfocado, como el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento, en relación con las características que pretende medir, a esto, el autor, denomina confiabilidad de consistencia interna a homogeneidad.

El análisis de la información recabada

El análisis es cualitativo según Sandín Esteban (2006), la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.

Cada vez que se habla de triangulación, se parte del supuesto que mediante un enfoque multimetódico (multimethod approach) es posible aumentar la potencialidad analítica y validez en una investigación, y de esta forma, acceder de mejor manera a una realidad social compleja. En este sentido, la tendencia es a buscar maximizar los criterios a partir de la contrastación intersubjetividad además de la consecución de confiabilidad y de validez en la investigación.

El Proceso de Investigación

Para la realización de este trabajo donde se inició el **Capítulo I** se documenta para la elaboración del planteamiento del problema, para determinar los objetivos, la justificación. Allí fue importante examinar diferentes puntos de vista para abordar la realidad de la evolución geohistórica, con base a la comunidad objeto de interés.

El capítulo II se precisaron los antecedentes, es decir, investigaciones de otros autores que han trabajado y tomado experiencias significativas en el desarrollo de temáticas similares a los cambios de la población, sumado a esto, se presentan las bases teóricas, que son los conceptos y opiniones de catedráticos en el tema, los cuales fueron de ayuda para sustentar la investigación, luego las bases legales que son todas las leyes, reglamentos y normas por el que se rige nuestro país, desde la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y demás órganos del Poder.

El Capítulo III desde el punto de vista metodológico, una investigación, debe cumplir un conjunto de pasos y niveles para alcanzar el máximo de los resultados, es de real importancia, un trabajo investigativo lleva implícito el tipo de investigación, población, muestra, breve reseña histórica de la ciudad de San Juan de Colón y su casco central en este caso, además de conceptos sobre las notas de campo, mapas, validación, confiabilidad y triangulación.

El Capítulo IV se aplicó la entrevista, se tomaron fotografías, buscaron mapas, planos e información para las características físico naturales, sitios claves y de esparcimiento como plazas, cultural casa de la cultura, religiosos iglesias, bancarios y comerciales de San Juan de Colón, Se organizó la información según cada objetivo específico y se elaboraron los mapas síntesis, las conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo V Se tomó en cuenta el espacio local, los pasos del estudio geohistórico, además del propósito, las fases, el contenido conceptual, procedimental, actitudinal, la evaluación y los recursos, destacando que se

realizan las más diversas actividades y decisiones, que marcan el desarrollo de la relación sociedad - espacio y abre un abanico de caminos según la realidad que vive la familia, individuo y colectividad en la que se desenvuelve.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO IV

LOS RESULTADOS

El desarrollo del presente capítulo responde a los objetivos: Identificar los cambios en cuanto al uso espacial del sector El Centro, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, en los años 2000 y 2016 Determinar la transformación geohistórica del sector El Centro, San Juan de Colón, en las fechas indicadas. Analizar la relevancia geohistórica el sector El Centro, San Juan de Colón y elaborar mapas síntesis sobre la evolución geohistórica de la población del sector El Centro, San Juan de Colón, con la búsqueda de información documental, entrevistas, fotografías y elaboración de mapas.

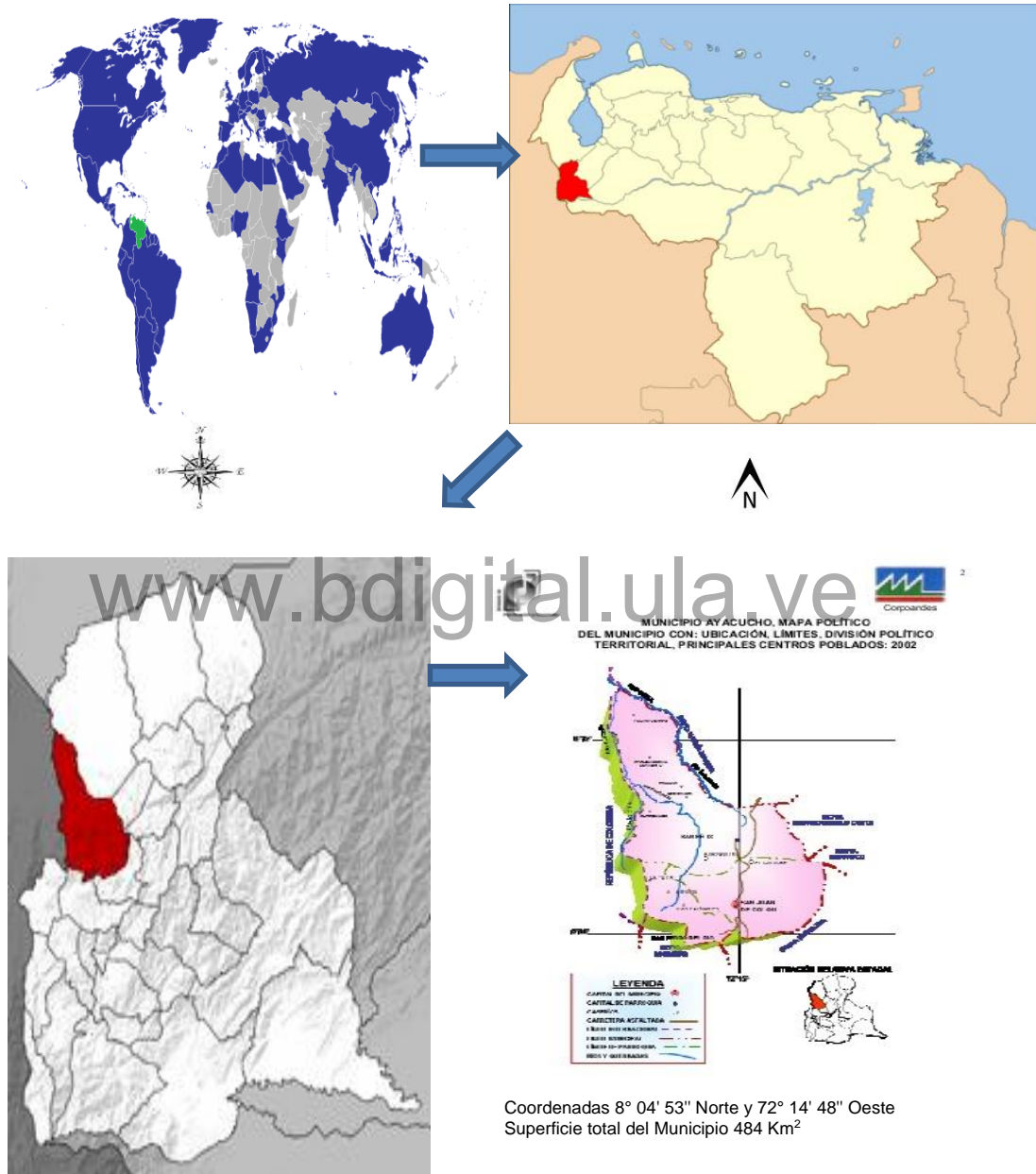
Localización geográfica del espacio en estudio y características físico naturales

El municipio Ayacucho, forma parte de los 29 municipios del estado Táchira. Se ubica en Sur América, al oeste de Venezuela en el estado Táchira, (ver mapa N° 1), a continuación. Este municipio debe su identificación al insigne patriota Antonio José de Sucre, quien rigió la batalla de Ayacucho en 1824, proceso que contribuyó a su reconocimiento como Gran Mariscal de Ayacucho. Con este éxito se colocó fin de la opresión y poderío del imperio español en el continente americano.

Este municipio nace como San Juan de Lobatera en 1551, el 29 de noviembre de 1831 elevación de la parroquia civil, luego por la Ley federal de 1881 un primero de octubre forma parte del Gran Estado de los Andes. Posteriormente al crearse el estado Táchira, se identifica como Distrito Ayacucho (1953) y actualmente como municipio con el mismo nombre, desde 1978 al crearse la Ley Orgánica de Régimen Municipal.

Mapa N° 1

Ubicación Geografica del Municipio Ayacucho del Nivel Mundial al Municipal



Fuente: CORPOANDES, año 2002, www.municipio-ayacucho-capital-san-juan-de-colon-corpoandes

En el mapa N° 1, se representa la ubicación geográfica de Venezuela en el Continente Americano, luego el estado Táchira específicamente al oeste en Venezuela. Seguidamente el Municipio Ayacucho como parte de los municipios, también al oeste del estado Táchira y el mapa del municipio Ayacucho, el cual limita al norte con los municipios García de Hevia y Antonio Rómulo Costa, al este con los municipios Michelena y Seboruco, al sur con los municipios Lobatera y Michelena, y al oeste con Colombia. Por tanto, es un municipio fronterizo.

Tiene como coordenadas 8° 04' 53" Norte y 72° 14' 48" Oeste, con una superficie total de 484 Km², una población total según Instituto Nacional de Estadística (INE, 2014) para el censo de 2011 distribuida así: "Municipio Ayacucho 59.335, San Juan de Colón 50.573, Parroquia Rivas Berti 6.480, Parroquia San Pedro del Río 2.282" (p.40). Además, tiene las siguientes aldeas Paraguay, La San Juana, Los Vegones, San Pedro del Rio, la popa, los palmares, piedra ancha, San Félix, Rivas, La Laja, San Félix, Palo Seco, El Caliche, Las Cruces, Las Blanca, La Piscina, La Rinconada, Paraguito, San Isidro, La Uraca, Guabinas.

El municipio Ayacucho en general se destaca por las zonas turísticas, aguas termales azufradas, en pozo azul vía los palmares, autopista San Cristóbal - La Fría en su tramo entre San Juan de Colón y San Pedro del Rio, como punto de conexión entre la ciudad y los pueblos turísticos, además de ser la vía rápida que nos lleva hasta la capital, San Cristóbal, entre otros aspectos importantes que también se pueden encontrar en San Juan de Colón, son los talleres de pintura de vehículos que se encargan de arreglar y dejar los carros en buen estado, talleres de metalúrgica de puertas, rejas y ventanas para las viviendas, las empresas de servicios de taxi, empresas productoras de caña, panela, maíz, crías de pollos y gallinas ponedoras.

Características físico naturales del municipio Ayacucho

Para desarrollar este aspecto se organizó la información en dos vertientes: la primera sección el municipio como tal, en atención a las características físico naturales, específicamente hidrografía, relieve, suelos, fauna, flora, clima, precipitaciones, temperaturas. Y estos mismos factores para el sector El Centro de San Juan de Colón.

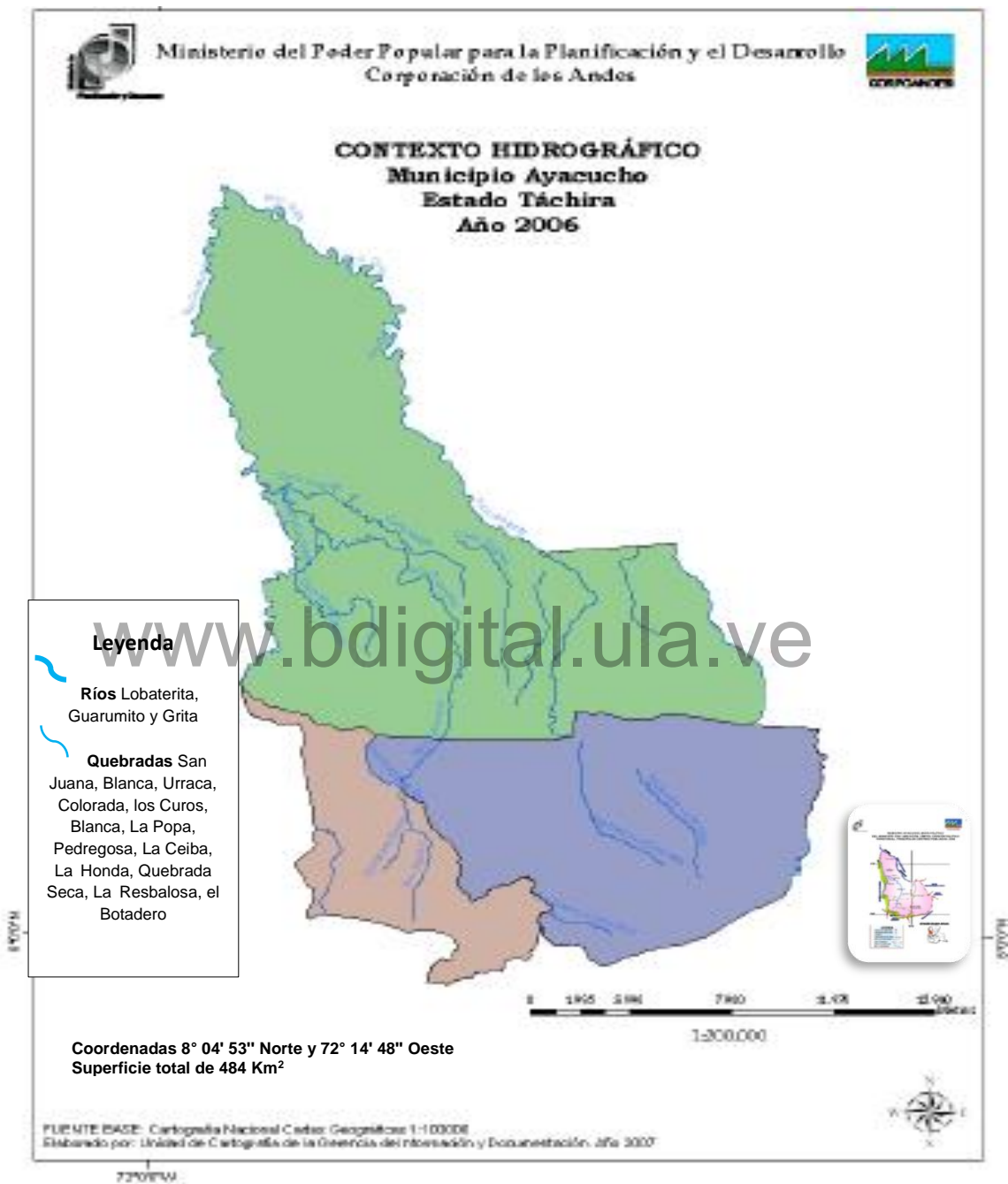
Hidrografía del municipio Ayacucho

El estado Táchira se caracteriza hidrográficamente por verter las aguas de sus ríos en dos cuencas definidas, una es el Lago de Maracaibo y la otra del río Orinoco. En el caso del municipio Ayacucho la vertiente del Lago de Maracaibo es la pertinente, correspondiente a la vertiente del Mar Caribe. En el espacio referido se identifican tres ríos: Lobaterita, Guarumito y Grita.

Como quebradas se tienen la San Juana, Blanca, Urraca, Colorada, los Curos, Quebrada Grande, Cascarí, La Cueva, Macarena, La Blanca, La Popa, Pedregosa, La Ceiba, La Honda, Quebrada Seca, La Resbalosa, el Botadero, entre otras. (Ver mapa N° 2)

Algunas de estas fuentes de agua se caracterizan por presentar abundante agua durante el periodo de lluvia y escasez durante la sequía, sin perder el cauce totalmente, porque en sectores como Urraca llueve con regularidad y esto aporta aguas subterráneas. Igualmente se destaca entre los principales problemas, respecto a este recurso, el aporte de aguas residuales de los hogares sin tratamiento alguno, lo cual facilita la contaminación y presencia de aguas putrefactas en periodos de sequía. Igualmente, la disposición de desechos de diferentes tipos al curso del agua, lo cual contribuye a que en tiempo de abundante agua se ocasionen represas en puntos críticos, afectando las vías de comunicación, personas y sus propiedades.

Mapa N° 2 Hidrografía del municipio Ayacucho



Fuente: Corpoandes, 2006

Relieve del municipio Ayacucho

El relieve del municipio Ayacucho es característico de los Andes venezolanos, específicamente, valles rodeados de montañas, cerros y lomas de distintas altitudes. Así en este sector se identifican como “sitios elevados más cercanos a la localidad son Cuchilla de Macana [1], Cerro El Morrachón [2], Cerro Patio de Brujas [3], Cerro Machado [4], Cerro La Urbina [5], Cerro Cabezas de Vaca [6], indicados a continuación en el mapa”. (Gelvez, 2016, p. 1) (ver imagen N° 1) (La altura de Colón fue calculada exactamente para las coordenadas $8^{\circ} 1' 53''$, $-72^{\circ} 15' 38''$)

Imagen N° 1

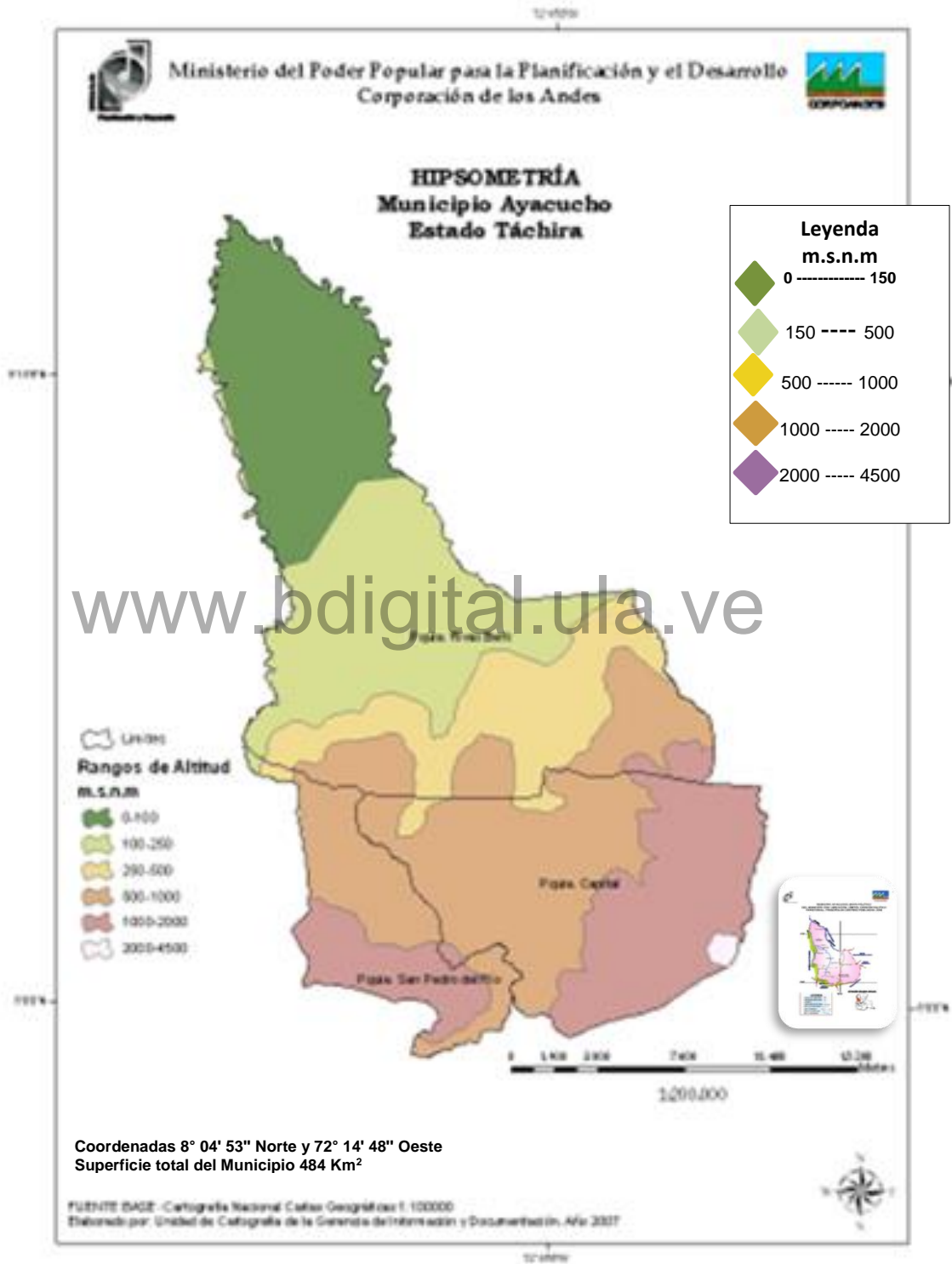
Relieve municipio Ayacucho



Fuente: Gelvez, 2016.

MAPA N° 3

Características físico naturales de San Juan de Colón



En el mapa 3 se representa las unidades de la hipsometría, tiene una altitud media de 802 msnm, está dividida en 5 niveles que van desde los 0 – 150 metros hasta un máximo de 2000 - 4500 m.s.n.m, son los niveles de elevación del relieve de la ciudad de San Juan de Colón, en cada zona, para El Casco Central de San Juan de Colón, esta aproximadamente en los 600 metros de altitud.

Clima del municipio Ayacucho

Las características montañosas del municipio favorecen la variedad climática, presenta una temperatura promedio de 20° C, con pluviosidad de 1300mm, es tropical lluvioso, climas con temperaturas del mes más frío por encima de 18° C. Se sitúan en zonas identificadas desde el Ecuador hasta los Trópicos, con alturas entre unos 800 a 1000 msnm, lluvias superiores a 750 mm anuales, también son llamados climas megatérmicos o cálidos con bosques. Recibe la influencia de las masas de aire del sur del lago de Maracaibo, generalmente se desplazan por esta área cargadas de humedad.

Fauna y flora municipio Ayacucho

Se identifica con el bosque húmedo tropical, La constante humedad y el calor ayudan un rápido reciclaje de los nutrientes, por eso se desarrollan allí hongos, microorganismos e insectos que descomponen con celeridad los materiales caídos y los alcanzan a completar a la cadena de nutrientes que utilizan las plantas. Así por ejemplo se pueden encontrar las chicharras, hormigas como las hormigas arrieras, abejas silvestres, mariposas alcanzan gran belleza y diversidad, destacándose las brillantes Morpho azules, las Agrias del dosel del bosque y especies de Heliconiinae, Ithomiinae, Papilionidae y Riodininae, ranas, serpientes, animales domésticos como perros y gatos, roedores.

En cuanto a la flora, por la abundancia de lluvias, temperaturas no gélidas, se desarrollan diferentes especies, por ejemplo, Guamas, higuerones,

platanillos, bijaos, cañagrias, anturios y afines (Aráceae). Basta pasar por Uraca para observar arboles de gran tamaño y hojas de ese sotobosque de gran desarrollo. También Cafetos, caña de azúcar, mangos, plátanos. En la imagen N° 2 (ver imagen N° 2) se conjuga relieve y flora de un sector del municipio Ayacucho.

Imagen N° 2

Cerró el Morrachón municipio Ayacucho



Fuente: Colmenares año, 2016

En esta imagen se puede observar releve montañoso, un sector que resalta en la comunidad. Con presencia de arbustos naturales, arboles de desarrollo pronunciado en la convergencia de las vertientes y ausencia de vegetación en la cumbre del cerro, producto posiblemente de la acción erosiva de los vientos y material rocoso abundante.

Demografía del municipio Ayacucho

El municipio Ayacucho para el censo del año 2011 llegó a un total de población de 59.335 Habitantes (Instituto Nacional de Estadística, 2014), ocupando el 5,1% de la población total del estado Táchira explicados de la siguiente manera tomando en cuenta población, sexo, tipos de vivienda y equipamiento algunos de los datos aportados por la alcaldía de Ayacucho.

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda del año 2011 el municipio Ayacucho posee una población de 59.335 habitantes que representan un

5,08% de la población total del estado y de los cuales 29.514 son hombres (49,74%) y 29.821 mujeres.

Gráfico N° 01

Población femenina versus población masculina



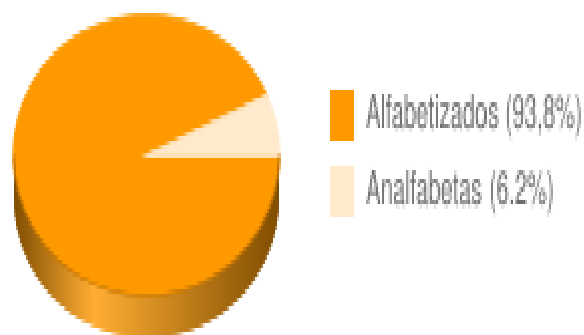
Fuente: Gelvez, 2011

Dado que el área del municipio es de 484 km² tiene una densidad de población de 122,59 hab/km², muy superior a la media nacional de 29,71 y ligeramente mayor al estatal de 105,31.

La tasa de alfabetización de la población es de un 93,8%, lo que implica que aún quedan en el municipio 3.068 personas que no saben leer ni escribir.

Gráfico N° 02

Analfabetismo en el municipio Ayacucho



Fuente: Gelvez, 2011.

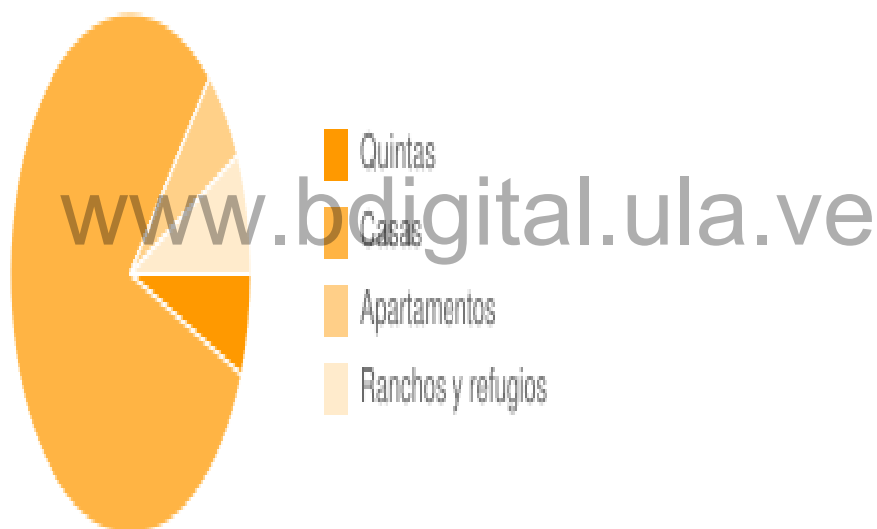
El porcentaje de analfabetismo de la población del municipio Ayacucho sobre el total del estado durante el periodo intercensal 2001- 2011 se ha incrementado en un 0.2%

Situación familiar y vivienda

Existen en Ayacucho 16.492 núcleos familiares y hay 5.680 mujeres cabeza de familia (34,44% de los hogares del municipio están encabezados por una mujer). El número de hijos por cada mujer en edad reproductiva es de 2,2 (superior a la media nacional de 2).

Gráfico N° 03

Tipos de vivienda



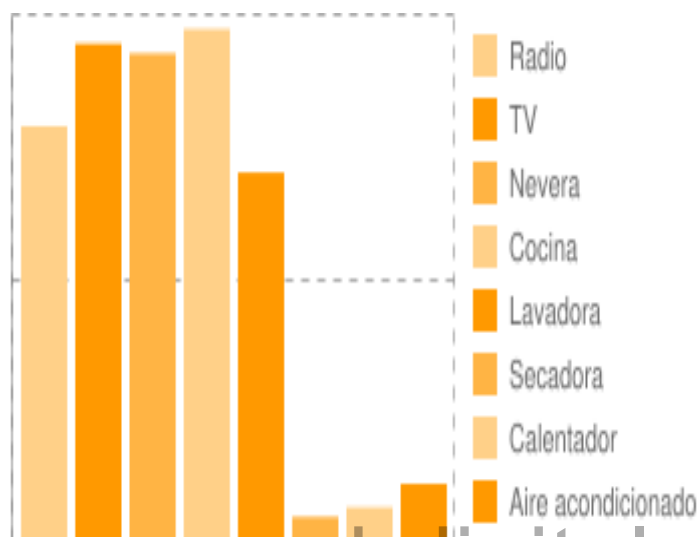
Fuente: Gelvez, 2011

En torno a la vivienda se tiene que existen unas 17.936 unidades, de las cuales 16.040 están ocupadas, 464 son habitadas ocasionalmente y las restantes están desocupadas o en proceso de construcción. De las viviendas actualmente habitadas 4.265 (26,59%) han sido construidas desde el año 2.001 en adelante y pueden catalogarse como "nuevas". Asimismo, un 6,28% de las viviendas construidas son quintas, 80,03% casas, 6,04% corresponden a apartamentos (incluyendo los que forman parte de una casa

o casa/quinta) y 7,46% son ranchos, refugios u otros tipos de viviendas precarias.

Gráfico N° 04

Servicios y equipamiento



Fuente: Gelvez, 2011

El 19,64% de los hogares cuenta con acceso a Internet y un 28,66% tiene por lo menos un equipo de computación en casa; por otro lado, el servicio de telefonía fija tiene una cobertura de 50,29% y un 70,23% de los hogares tiene televisión por cable.

Además, en la capital del Municipio Ayacucho se ubican actualmente las siguientes instituciones educativas: Son Extensión de la Universidad Nacional del Táchira (U.N.E.T) ubicada por la calle 2 y 3 barrio la floresta, el Instituto Universitario de Educación Especializada (I.U.N.E) funciona en la sede del Liceo 5 de Julio ubicado en la Urbanización Los Chinatos, el Instituto Universitario del Táchira (I.U.T) ubicado en la avenida Luis Hurtado Higuera, la Escuela Técnica Robinsoniana Industrial y Agropecuaria (E.T.R.I.A.) Tulio Febres Cordero ubicado en la avenida Luis Hurtado Higuera, la Escuela Estadal Andrés Bello ubicado en la calle 2 y 3 con

carrera 1 barrio, Liceo Militar 4 de Agosto ubicado, en la calle 2 y 3 con carreras 3 y 4 barrio las mercedes, Colegio 12 de Febrero en la calle 4 con carreras 13 y 14 barrio el topón.

Igualmente entes gubernamentales como Policía ubicada en la calle 6 entre carreras 8 y 9 La Alcaldía se ubica en la carrera 10 con calles 8 y 9 Sector la esperanza, en cuanto a salud, cuenta con un Hospital Tipo II Dr. Ernesto Segundo Paolini ubicado en la avenida Luis Hurtado Higuera, atiende parte de la población de San Juan de Colón y municipios vecinos, 1 C.D.I, ubicado en la vía hacia la San Juana, 2 Módulos Vecinales uno en el barrio 19 de abril, el módulo en la Urbanización Los Chinatos, Centros médicos privados como la Clínica El Carmen carrera 6 con calle 6 y 7, Centro de Cirugía San José carrera 6 con calle 6 y 7, Materno Quirúrgico Santa Lucia calle 6 con carreras 3 y 4, Hospital Clínico La Trinidad, ubicado en la carrera 7 y 8 con calle 6 y 7 Clínica Dr. Prada ubicado en la calle 6 con carreras 10 y 11.

La Piedra del Mapa es un petroglifo que está ubicado en la calle 5 con carreras 8 y 9 en la U.E.B Francisco de Paula Reina, es un símbolo cultural, tiene medidas de 3 metros de larga por 2 de ancha, en donde los indígenas dejaron escrita información de su civilización entre otros datos, se dice que el que se monta en la piedra más nunca se va de San Juan de Colón, además se comenta que hubo una época de lluvias intensas, y se debió al cambio de lugar de la roca, tuvieron que mover la inmensa roca y dejarla en el sitio actual ya que se decía que la piedra tenía algo relacionado con el evento de tipo natural como lluvia.

Las Invasiones de terrenos en el sector Che Guevara, se ubica a un costado de la autopista San Cristóbal - La Fría en esta zona viven aproximadamente 500 familias que se organizan de forma improvisada su casa a partir de láminas de zinc, plásticos o cartones para dividir sus viviendas, luego con el pasar de los años y el apoyo del gobierno nacional, estatal y municipal, sumado al interés de los pobladores han mejorado sus

condiciones de vida, pasando de ranchos a casas fabricadas con bloque y techo de acerolit, machimbre o placas de concreto, junto a calles y alumbrado público y residencial en mejores condiciones para los vecinos, se observa que algunas casas mantienen su situación de espera por el gobierno para la remodelación de su hogar o solución habitacional para sus familias.

Los Deslizamientos de terrenos en la parte baja de la ciudad en la panamericana vía La Fría, donde hay zonas montañosas que perjudican el lugar con movimientos de la masa de rocas y arcillas cuando hay fuertes lluvias, trayendo limitaciones a las vías de comunicación, haciendo que sus pobladores se vean restringidos para desplazarse hacia a San Juan de Colón o La Fría.

En síntesis, de esta información previa al desarrollo de los objetivos específicos, se tiene que el municipio Ayacucho tiene una ubicación geoestratégica importante por ser municipio fronterizo, es decir cuenta con vías de comunicación establecidas y caminos creados por usuarios para acceder a Colombia. Esto genera situaciones problema como contrabando de combustibles, alimentos y tráfico de drogas, entre otros.

Pero, a diferencia de esta situación, el municipio como tal se caracteriza por un clima cálido, con precipitaciones constantes durante casi todo el año en algunas zonas como La Uracá, sitios de recreación como aguas termales, las cuevas, los pozos. Es una comunidad de auge en cuanto a la educación y actividad comercial. La idiosincrasia de los lugareños es la amabilidad, cortesía y junto a las actividades culturales, como Danzas y Orquesta Sinfónica, y religiosas como el día del Patrono San Juan Bautista y las procesiones de semana santa las cuales reciben relevancia, gran participación y aceptación de parte de la comunidad de San Juan de Colón.

Análisis geohistórico sector El Centro

Ahora bien, al desarrollar lo concerniente a identificar los cambios en cuanto al uso espacial del sector El Centro, San Juan de Colón, municipio

Ayacucho, estado Táchira, en los años 2000 y 2016, así como analizar la relevancia geohistórica de los sitios clave del sector El Centro, San Juan de Colón, se tiene lo siguiente:

Reseña histórica de San Juan de Colón

En cuanto a la capital del municipio Ayacucho, se tiene que ésta es San Juan de Colón (Ver Imagen N° 1). El Centro de San Juan de Colón, Táchira, inició con asentamiento indígena, Timotocuicas, relacionado a la familia de los Ubateras.

Luego con el pasar de los años fue transformándose hasta llegar el siglo XIX en 1831 donde ocurre su fundación, luego en el siglo XX empezó a mostrar zonas urbanizadas, es decir, viviendas con calles definidas, la mayoría de estas viviendas con teja, solar y de amplios ventanales, puertas grandes. Se demarcaron algunas calles y carreras, no poseían tuberías de aguas blancas, solo una toma que pasaba por el frente de sus casas, ni aguas servidas, funcionaban las letrinas, contaba con servicio de luz hasta algunas horas de la noche 10 pm aproximadamente. En las casas donde no había electricidad utilizaban lámparas de gasolina blanca y velas. (Nota de campo de Colmenares, Mayo – Julio, 2016).

Sector Centro Municipio Ayacucho San Juan de Colón, estado Táchira

El sector El Centro fue delimitado en el año 1970, por el Ministerio de Obras Públicas de entonces, limita por el norte con el Barrio Pueblo Nuevo, por el sur con el Barrio El Topón, por el sur-este con el Barrio Santa Eduvigis, por el oeste con el Barrio La Esperanza. El sector en estudio está totalmente urbanizado, constituido por veinte (20) manzanas, conformadas por cuatro (04) calles simétricas y ocho (08) carreras simétricas (ver imagen N° 3 y Plano N° 1), las cuales están provistas de pavimento en buenas condiciones, con alumbrado público artificial en buen estado, en la mayoría de sus calles y carreras, cuenta con una red de tendido eléctrico, de

suministro de agua potable, una red para las aguas servidas y todos los servicios públicos.

En la imagen satelital N° 3, se presenta la ciudad de San Juan de Colón, se aprecia a la izquierda el Rio Lobaterita, junto a la autopista San Cristóbal - La Fría, al norte municipio García de Hevia La Fría, al sur Michelena y Lobatera, al este Michelena y Seboruco, al oeste Republica de Colombia en el recuadro amarillo se indica el sector El Centro, área de estudio.

En el plano N° 1, se muestra las calles 3,4,5,6 las carreras 4 a la 10, allí la actividad comercial es notoria, porque confluyen sector bancario, farmacias, centros médicos, ventas diversas, instituciones escolares, se identifican los puntos referenciales siguientes: Plaza Bolívar, Liceo 4 de agosto, Colegio Sucre, Plaza Sucre, Casa de la Cultura.

Se constituyen en puntos referenciales porque con base en éstos las personas se ubican para desplazarse, así resulta habitual que al dar o solicitar una dirección, que las personas se expresen dos cuadras bajando de la plaza Bolívar, a una cuadra de Iglesia San Juan Bautista, frente al Colegio Sucre, por indicar algunos ejemplos.

Para expresar de mejor forma la evolución del Sector El Centro, se explican los periodos agrícola y urbano.

Periodo Agrícola

La ciudad de San Juan Colón su Casco Central, inició con la presencia indígena, luego pasa la población a mejorar y se crean las primeras casas de la década de 1800, sus primeros carros que fueron traídos de Maracaibo por ferrocarril hasta Estación Táchira, fueron llevados a la ciudad de San Juan de Colón, estos automóviles fueron conducidos por con notables personas del acervo histórico del momento de la población de San Juan de Colón y presentado a sus habitantes, para luego llevarlo a la capital San Cristóbal.

En ese tiempo mientras la ciudad se iluminaba con lámparas de carburo, en 1900 con el interés de algunos inversionistas se armó la planta de energía

eléctrica lobacucho, así la comunidad contaba con energía eléctrica hasta las 10 pm. En 1937 durante el Gobierno de Eleazar López Contreras, se funda el segundo acueducto de la ciudad. En 1942 se instaló la red de cloacas de la ciudad y se pavimenta la calle 4 y la calle El Mosquero.

Otro aspecto importante fue la receptoría del café de gran parte del Táchira que era llevado al ferrocarril y luego al puerto La Ceiba para ser exportado, al llegar los años 50 en el estado se desarrollan tramos de carreteras, que permiten mayor conexión con otras ciudades y traer desarrollo a esta población, hasta hoy día que es una ciudad pujante y con acelerado crecimiento económico y social hacia el norte de la ciudad.

En este sentido, es menester indicar que en los años 50 la ciudad tenía una red de aguas por medio de un caño que baja por el centro de la calle, ya en los 70, 80 y 90 del siglo pasado, la comunidad de San Juan de Colón se surtía de agua por medio de tuberías.

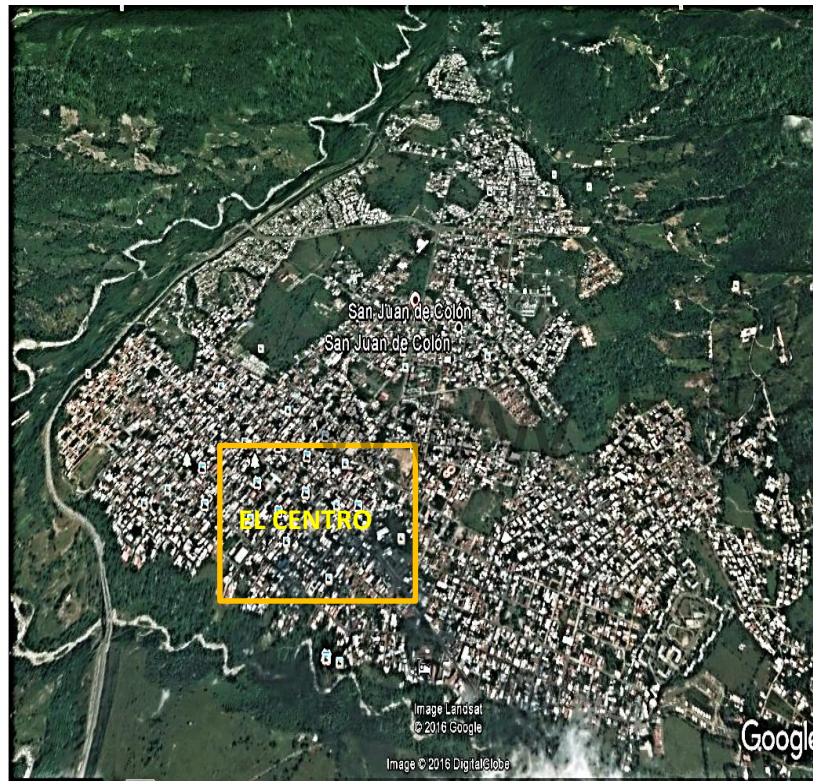
Agregó a lo indicado, el Sr Armando Roa lo siguiente:

Colón nació desde la borda calle 0, calle 1,2,3 luego el barrio la tapiza, calle 4, 5, 6 barrio la conejera, El Paraíso hoy calle 7, estaba el primer matadero de Colón, El Barrio El Cementerio, desde la carrera 5 hasta la calle 7, Que recuerda del pasado: las calles no estaban asfaltadas, La primera gasolinera estuvo ubicada en la calle 3 con carrera 17 de Antonio Casanova 1940 – 1950, en el año 50 empezó el progreso de Colón, en el 58 con la construcción de la Escuela Francisco de Paula Reyna y redes de cloacas y acueductos, la primera planta eléctrica de Colón después del 50 la Empresa Lobacucho y su primer gerente Pablo Vivas (entrevista Sr Armando Roa, julio, 2016).

Como sucintamente expresó el Sr Armando, el actual San Juan de Colón, creció paulatinamente, destacó un elemento significativo como la estación de servicio de gasolina, el cementerio y volvió a enseñar a un personaje como referencia, expresó la importancia de la escuela como punto histórico para la comunidad. Al igual que la empresa eléctrica, posiblemente porque lo que resulta común para la población actual de contar con servicio eléctrico, que fue un avance para ellos.

Imagen N° 3

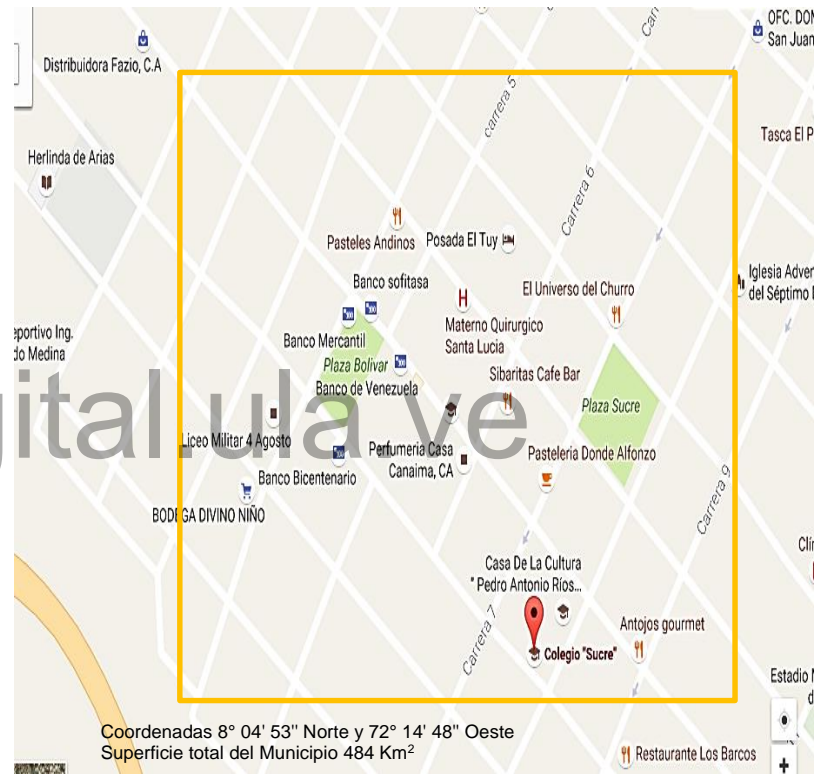
Imagen satelital de San Juan de Colón



Fuente: Google earth, 12 de julio de 2016.

Plano N°1

Sector El Centro San Juan de Colón



Periodo Urbano

El Casco Central del municipio Ayacucho, se encuentra urbanizado en su mayoría además es la urbe del desarrollo económico del municipio, es donde están instalados los comercios de la ciudad, junto a las agencias bancarias e instituciones educativas, las plazas recreativas, todas están unidas a sus pobladores, en su censo del 2011 llegó a los 59.335 habitantes, (I.N.E Instituto nacional de estadística, 2014).

Existen cuatro (04) entidades bancarias, seis (06) escuelas y Liceo militar 4 de agosto, Colegio Parroquial Sucre, Escuela Bolivariana Francisco de Paula Reina, Liceo Sagrado Corazón de Jesús, Jardín de Infancia Los Arcángeles, Escuela de Arte y Trabajo para personas con discapacidad, ventas de verduras, ferreterías, zapaterías, ventas de ropa, mueblerías, librerías, alquiler de sillas y mesas para fiestas, supermercado, reposterías, panificadoras, peluquerías, talleres mecánicos, carnicerías y charcuterías, perfumerías, ventas de licor en vasos y botellas, centros comerciales y está en construcción un centro comercial, tiene un 50 % de construcción será el más alto de la ciudad.

Actualmente se aprecian algunos problemas, porque al transitar por las calles del sector El Centro, se encuentran sectores donde el agua fluye de algunas tuberías, sin reparación, es decir, tanto el ente encarado de esto Hidrosuroeste, como los habitantes, no se preocupan ni se han ocupado de reparar las roturas o averías de tuberías, entonces, ninguno soluciona, el asfaltado se afecta y se pierde liquido potable, que la población necesita. (Fuente notas de campo, Colmenares, mayo - julio 2016)

Además, en la década del sesenta, inclusive hasta la década de los 90, del siglo XX habían alrededor de la comunidad abundantes árboles, zonas boscosas de flora alta, húmeda, siempre verde, pero las personas talan, además la apertura de la autopista disminuyó esta cobertura vegetal, esto posiblemente afecta la disposición de fuentes de agua continua para la comunidad pues al presente, se regula por sectores su disfrute.

En aras de la cobertura de demanda del servicio, Hidrosuroeste y la alcaldía de Ayacucho suministran el agua potable a través de camiones cisternas y así ayudar a los pobladores de la ciudad, conjuntamente en temporada de sequía, a las casas llevan agua cada 2 meses, las personas deben ahorrar y no malgastar el vital líquido.

Para evidenciar algunas características de la comunidad en la actualidad, se utilizó la fotografía como recurso para explicar la evolución que ha tenido el casco central del municipio Ayacucho, a partir de esto, se muestran imágenes del sector El Centro, iniciando: desde la Plaza Bolívar, ubicada en la calles 3 y 4 con carreras 4 y 5, seguidamente la Iglesia San Juan Bautista, en la carrera 5, luego el Colegio Sucre en la calle 3 entre carreras 7 y 8, en la calle 4 con carrera 8 La Casa de La Cultura Pedro Antonio Ríos Reyna, la sede administrativa de CORPOELEC (más conocida como CADAPE) San Juan de Colón calle 4 con carrera 8, La Plaza Sucre ubicada en las calles 5 y 6 entre carreras 7 y 8, La Escuela Bolivariana Francisco de Paula Reyna ubicada en la calles 5 y 6 con carreras 8 y 9, estas fotografías revelan la ciudad actual, desde los sitios de importancia recreativa y educativa del casco central de San Juan de Colón, además, del Juzgado, sedes de Agencias Bancarias, Panificadoras y comercios de varios tipos que vienen a formar el quehacer de la ciudad. (Ver plano N° 1)

En síntesis, como se aprecia de estos hallazgos, San Juan de Colón es un centro poblado en crecimiento, ya el sector urbano central no se puede expandir horizontalmente, la opción sería edificios, los cuales por cierto han desplazado de forma progresiva a casas que inicialmente eran de teja y para vivienda familiar. Hoy se encuentran algunas edificaciones de varios niveles, es decir, edificios con tres y dos niveles, con características acordes a este tiempo. Igualmente predominan las viviendas con un solo nivel.

Las calles y carreras se identifican por su amplitud, por lo general ocupan tres canales, dos para estacionar y uno para circular, pero el tráfico vehicular ha aumentado con respecto a la década de 2000 - 2010, porque antes se

cruzaban las calles y carreras con placidez y al ritmo de cada quien, hoy, es necesario esperar un momento que no fluyan para atravesar la vía, además, con la presencia de motorizados, que en algunas oportunidades no acatan las señales de tránsito, es más delicado hacer este proceso.

En espacios donde se ubican los centros educativos, las plazas y centros médicos existe rayado peatonal, pero en ocasiones no es empleado por los habitantes, solo desde hace poco tiempo, es decir desde aproximadamente siete años, además de esto se observa la colocación de puntos de ventas informales en las áreas como garajes o salas de viviendas y así venden pasteles, café, artículos de consumo habitual en los hogares son vendidos por “bachaqueros” personas al margen de la ley, que venden productos a altos precios que no se encuentran en los supermercados, tanto en las plazas, como calles adyacentes al casco central de la ciudad, también se alquilan celulares, se reparan artefactos o motos, El Sector Centro de este tiempo, 2016, se caracteriza por ser dinámico, especialmente por encontrarse allí las principales actividades comerciales y centros de estudio.

La Población

Es importante indicar que en los años 50 la ciudad tenía una población que “siguiendo las estadísticas del censo, para 1941 la población es de 4.118 habitantes y en 1950 la población fue de 5.874 registrándose un incremento de 1.756 habitantes” (Fuente de revista Sinopsis). Para el año 2001 la población de San Juan de Colón llegaba a 48.982 habitantes ocupando el 4,9% de la población total del estado Táchira. Municipio Ayacucho.

La distribución por edades de la población para el año 2001 indica que el 57% se encuentra en el rango de edades de población económicamente activa (entre los 0 y los 64 años), y el 43% en el rango de población económicamente inactiva o en edad de no trabajar. El 68% de la población se encuentra en el rango de edades de 0 a 34 años, lo que indica una población con una pirámide poblacional con una base muy amplia y una

población principalmente joven donde 22.657 son mujeres llegando al 49,2 % y 23.376 son hombres representando el 50,8 %.

Tabla N° 02
Resumen del Censo Demográfico Sector Centro San Juan de Colón

CALLE / VEREDA MANZANA/ CALLEJÓN	N° VIVIENDAS	N° FAMILIAS	N° HABITANTES	MAYORES DE 15-17 AÑOS	MAYORES DE 18 AÑOS
01	PLAZA BOLÍVAR				
02	06	07	23	00	21
03	23	22	78	05	65
04	09	13	33	00	27
05	11	08	37	01	32
06	13	15	40	03	32
07	22	24	85	02	72
08	08	10	35	00	27
09	13	12	40	00	32
10	10	10	32	01	29
11	08	10	24	01	20
12	10	11	43	03	37
13	12	17	54	04	43
14	07	11	33	00	30
15	23	22	62	02	51
16	PLAZA SUCRE				
17	UNIDAD EDUCATIVA ESCUELA “FRANCISCO DE PAULA REINA”				
18	18	22	56	02	51
TOTAL	193	214	675	24	569

Fuente: Consejo Comunal San Juan Bautista, mayo, 2013.

De la información presentada se puede destacar que en el sector El Centro de San Juan de Colón, existen 193 viviendas para 214 familias, por tanto, en algunas viviendas habitan más de una familia, aspecto que concuerda con las observaciones del investigador, pues por interacción con los habitantes del sector, se tienen información de algunos hogares en los cuales habitan de dos a tres familias.

La cantidad de población adolescente es menor que la población mayor de 18 años, por tanto, en poco tiempo alrededor de uno o dos años este número de mayores de 18 años aumentará al pasar estos 24 ciudadanos a este grupo etario. Salvo las defunciones en uno y otro grupo. Por tanto, en la composición demográfica parece predominar los adultos. De forma general, el investigador ha observado moderada presencia de niños y niñas, solo que este dato no se incluyó en la información recabada. Pero si hay una generación de relevo.

Características Antropológicas de la Comunidad

La ciudad de San Juan de Colón mantiene el acervo tradicional y cultural que permite trascender a las nuevas generaciones, estas costumbres como las ferias del patrono, procesiones de semana santa y misas de aguinaldo, además de esto, la ciudad abrió la puerta a muchas personas de otros estados y nacionalidades, se puede mencionar la colonia zuliana, después la Colombiana, Española e Itálica, luego con el pasar de los años se presentaron algunas personas de otros países de Suramérica, unido a la colonia Asiática especialmente de Corea del Sur entre otros.

Servicios Educativos

La ciudad de San Juan de Colón se ha proyectado entre las importantes del estado Táchira, desde el punto de vista educativo, ya que posee gran cantidad de centros educativos públicos y privados. Respecto a este componente de la comunidad en entrevista se encontró lo siguiente:

Las escuelas unas eran para hembras y otras para varones, regentadas por mujeres y hombres que hoy día otras instituciones educativas llevan con orgullo sus nombres. (Fuente: entrevista Marielba Costa, julio, 2016).

Como bien expresó la entrevistada, en las décadas de 1940 aproximadamente las instituciones educativas desarrollaban la labor

formativa con la particularidad de separar hembras de varones, más aún en áreas que contaba con numerosos estudiantes como es el caso del sector El Centro de San Juan de Colón.

Un punto de referencia en el sector El Centro, es el Colegio Sucre (ver fotografía N° 3), es una institución privada, funciona en la comunidad desde hace varias décadas, ofreciendo educación de calidad para sus pobladores, funciona en varias modalidades desde la primaria hasta educación secundaria, se puede observar que no existe estacionamiento y las personas estacionan sus vehículos automotores afuera de la institución poniendo en riesgo sus propiedades. La edificación está acorde a la normativa establecida para dar clases para cada grado y año de bachillerato, tiene cancha para deporte, las aulas de clase son amplias, están iluminadas, tienen aire acondicionado, no tienen grandes afectaciones por el ruido del tráfico automotor, se destaca en el municipio por tener décadas ofreciendo educación católica a sus estudiantes, es regido por la diócesis del Táchira y está próximo a ser subvencionado por AVEC, los directivos los designa la diócesis del Táchira.

Fotografía N° 3

Colegio Sucre Calle 3 Carrera 7 y 8



Fuente: Colmenares Fecha: 20/07/2016

En el 2000, esta institución se caracterizaba por ofrecer educación privada a los niños y niñas de primaria hasta el bachillerato, hoy se identifica por ser una institución católica con formación para los valores en los niveles de básica y bachillerato a la espera para ser subvencionada por asociación venezolana de educación católica AVEC.

Fotografía N° 4

Escuela Bolivariana Francisco de Paula Reina



Fuente: Colmenares Fecha: 20/07/2016

La imagen corresponde a la escuela pública más grande del municipio, funciona en la Calle 6 Carreras 8 y 9, tiene una puerta principal, cuenta con una infraestructura de dos pisos, amplios salones, ventanales amplios y abundantes, cancha deportiva, un comedor y baños. La institución lleva el nombre de uno de los educadores baluarte del municipio, Francisco de Paula Reina, como precursor de la educación en San Juan de Colón, se evidencia

que no posee estacionamiento para vehículos, trayendo dificultades a la hora de la salida de sus estudiantes y transeúntes.

Allí cursan estudios de preescolar, primaria, se caracteriza por albergar la mayor cantidad de estudiantes del sector El Centro, depende administrativamente del Ministerio del Poder Popular para la Educación, su edificación fue construida durante el gobierno de Marcos Pérez Jiménez, representa para la población este plantel es el que más estudiantes tiene inscritos. Además, tiene, actualmente problemas en cuanto al servicio de agua ya que está en una zona donde la población esta desasistida de agua por tuberías, la hidrológica le lleva agua a la institución, así como lo hace con sus vecinos cercanos a esta.

En el 2000, esta institución se caracterizaba por ofrecer educación básica en dos turnos y llegó a tener más de 1000 estudiantes, hoy se identifica por tener un solo turno y una población de 400 estudiantes, desde las 8 am hasta las 4 pm, ofrece servicio de comedor tanto a los niños y niñas como el personal docente administrativo y mantenimiento de la institución.

Fotografía N° 5

Colegio Sagrado Corazón de Jesús



Fuente: Colmenares, julio 2016. 20/07/16

El Colegio Sagrado Corazón de Jesús (ver fotografía N° 6), se encuentra en la calle 4 con carreras 5 y 6 en este centro educativo se cursan estudios de primaria y secundaria, tiene una data de 50 años, es una institución administrada por religiosas católicas, la edificación de tres niveles, además de contar con un ascensor, posee cancha para realizar prácticas de deporte, la edificación es amplia y cuenta con pasillos y áreas administrativas para el personal que labora en el colegio, las aulas de clase son amplias y adecuadas para impartir la enseñanza, cuenta con buena iluminación, y excelente ventilación, los afecta el ruido del tráfico automotor ya que es el centro de la ciudad, se destaca en el municipio por formar a niños y niñas desde la primaria y el bachillerato para llevarlos a ser hombres y mujeres educados, es regido por asociación venezolana de educación católica AVEC y manejado por monjas.

En el 2000, esta institución se caracterizaba por impartir la educación a niños y niñas y adolescentes no contaba con espacios deportivos y recreativos, hoy se identifica por seguir formando las nuevas generaciones de hombres y mujeres útiles a este país, además de poseer buenos espacios recreativos y deportivos entre otros para el mejor desarrollo del estudiantado.

Se puede evidenciar en la imagen, los vehículos estacionados al frente de este colegio, ya que no tiene acceso a estacionamiento ni para personal que labora, ni para los representantes, a su vez se presentan los cables de la electricidad con deterioro porque cuelan más de lo normal, se amerita mantenimiento, produciendo riesgo eléctrico para los transeúntes. Así como también a la hora de ingreso y salida de los estudiantes se forma en la cuadra caos vehicular que limita el tránsito tanto de vehículos como de los transeúntes.

Es importante mencionar al Liceo Militar 4 de Agosto, es una institución de rango militar está ubicada en la calle 2 y 3 con carreras 3 y 4 del barrio las Mercedes, es dirigida por militares coroneles como su director, también presenta gran parte del personal administrativo, docente y mantenimiento es

civil, el cual unido a sus estudiantes que cursan desde el primer año, hasta el quinto año de Ciencias, asimismo se enseña doctrina militar y orden cerrado, como parte de la formación que se recibe durante los cinco de años de estudio en esta prestigiosa institución, de la cual han salido jóvenes graduados y luego regresan a cumplir funciones como directores.

El Colegio 12 de Febrero, es un colegio subvencionado por AVEC, su reseña histórica dice que fue fundada el 25 de septiembre de 1987, está compuesta por una Junta Directiva, equipo técnico, docente, administrativo y obrero, su nombre hace honor al glorioso Día 12 de Febrero de 1814, cuando un grupo de jóvenes universitarios comandados por el Patriota General José Feliz Ribas, realiza la Batalla de la Victoria, gesta emancipadora que da lugar al grandioso Día de La Juventud Venezolana.

El colegio fue creado con el objeto de fomentar la educación privada en la comunidad estudiantil de San Juan de Colón, como una alternativa viable para la formación integral de nuestros jóvenes, los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas para la aplicación de la ciencia, el uso del lenguaje, el inicio de algunos oficios determinados y a la vez aprenden a analizar y valorar las principales manifestaciones culturales en el campo científico, artístico, humanístico y espiritual.

Dentro de las menciones que se ofertan tenemos: régimen regular diurno y modalidad de educación de jóvenes y adultos, promoción en deporte y recreación, laboratorio clínico, servicios de la salud, informática, es de señalar y destacar también, que esta casa de estudios luego de cumplir con todos los requisitos exigidos por la Asociación Venezolana de la Educación Católica (A.V.E.C), logro su afiliación a esta institución de reconocida trayectoria en el campo educativo.

Además esta institución tiene una población estudiantil de 587 personas, de las cuales 242 son estudiantes de primaria, de primer año a tercer año 206 estudiantes y en las carreras técnicas hay 139 estudiantes, a su vez posee 60 empleados entre docentes, administrativo, apoyo y obrero, se ubica

en la calle 4 con carreras 13 y 14, Barrio El Topón San Juan de Colón, tiene un ambiente escolar acorde al desarrollo del estudiantado, cuenta con dos sedes: la principal tiene los estudiantes desde el tercer año hasta el sexto año de carreras técnicas y la anexa de 1º grado de primaria, hasta segundo año de bachillerato.

La Escuela Andrés Bello, está ubicada en la calle 2 y 3 con carreras 0 y 1 es una institución que pertenece a la gobernación del estado Táchira, tiene una planta física conforme a la necesidad de los estudiantes, allí estudian niños desde preescolar, primer grado, hasta sexto grado, además es sede del Liceo José Gil Fortoul cuenta con áreas deportivas y recreativas para los niños.

El jardín de infancia Los Arcángeles, es una institución privada que ofrece estudios para niños en preescolar, desde los tres años en adelante, para cumplir sus etapas hasta aprobar y ser promovidos al primer grado de primaria, está ubicada en la calle 3 entre carreras 8 y 9.

La Escuela Técnica Industrial y Agropecuaria Tulio Febres Cordero (E.T.R.I.A.), se ubicada en la avenida Luis Hurtado Higuera, es una institución pública que tiene la población de estudiantes más numerosa de San Juan de Colón, cuando era el año 2000 tenía una población de 1000 estudiantes , habían carreras técnicas, pero la especialidad de Ciencias era la más demandada y tenía el mayor valor por los padres y estudiantes de la ciudad, debido a que sus familiares estudiaron en la unidad como era llamada antiguamente, de la cual queda esa añoranza de generación en generación, porque hay miles de egresados que están en otros países y la recuerdan con mucho orgullo.

El Liceo Las Flores, es una institución pública adscrita al Ministerio del Poder Popular Para la Educación, de la cual egresan bachilleres en Ciencias, está situada en la parte alta de la ciudad, cerca de la zona de Los Bloques, tiene secciones que van desde el primer año hasta el quinto año de bachillerato.

El Liceo 5 Julio, las Extensiones de las Universidades como la UNET, La Universidad Bolivariana de Venezuela, el I.U.N.E., quedan en las urbanizaciones vecinas, aunque no pertenecen al área de estudio, son importantes por formar parte del desarrollo estudiantil de la población, evitando el éxodo de los bachilleres hacia otras regiones del país.

El Instituto Universitario de Tecnología Agroindustrial I.U.T está ubicado en la avenida Luis Hurtado Higuera, tiene una planta física de tres pisos, está distribuida por salones de clase, oficinas docentes y administrativas, además de talleres de ingeniería junto a los laboratorios de informática y agropecuaria. En el 2000, esta institución se caracterizaba por formar estudiantes en carreras como T.S.U en mantenimiento y agropecuaria, hoy se identifica por preparar jóvenes en carreras de ingeniería como mantenimiento, informática, agropecuaria entre otras para estar siempre a la vanguardia de los nuevos tiempos.

La contribución de estas instituciones educativas a la formación de la comunidad, es importante porque los estudiantes no tienen que salir de San Juan de Colón a otras zonas, ayuda a economizar en los gastos a la familia, desde el punto de vista de formación profesional el estudiante tiene instituciones públicas y privadas de calidad para desarrollar actitudes y capacidades en las áreas formativas que cuenta cada una de estas universidades para ponerlas en servicio de los pobladores de San Juan de Colón y municipios foráneos.

A continuación, se presenta un plano síntesis de la ubicación geográfica de las instituciones educativas de San Juan de Colón, sector El centro para el año 2016.

Plano N° 02

Instituciones educativas sector El Centro San Juan de Colón



Fuente: Colmenares, noviembre, 2016.

Las instituciones educativas más importantes del Casco Central de San Juan de Colón, están el Colegio Sucre está ubicada en la calle 3, con carreras 7 y 8, el preescolar Los Arcángeles ubicado en la calle 3 con carreras 8 y 9, el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, ubicado en la calle 4 con carreras 5 y 6 frente al Banco Venezuela, La Escuela Bolivariana Francisco de Paula Reina, ubicada en las calles 5 y 6 con carreras 8 y 9.

Estructura ocupacional de la población

Para desarrollar este aspecto se consideró pertinente organizar la información en sector primario, secundario y terciario. Así se tiene lo siguiente

Sector Primario

Este abarca los productos agrícolas y pecuarios producidos y vendidos por la comunidad en estudio, de la que se evidencia escasa o nula producción debido a que está casi urbanizada. Este sector no identifica la zona en referencia.

Sector Secundario

En este sector industrial, corresponde a las industrias que producen bienes y servicios, este renglón tampoco se encuentra en la comunidad ya que no se adapta al tipo de economía de la zona.

Sector Terciario

Lo abarcan los servicios, como comercio, transporte, en este marco se identifican en la zona peluquerías, tiendas de ropa, perfumerías, zapaterías, panificadoras, librerías, supermercados, abastos, farmacias, fotografías, consultorios médicos, escritorios jurídicos, ciber, ventas de mercancía, entre otros.

Servicios Comerciales

Con respecto al comercio, los establecimientos efectúan actividades como: venta de papelería y útiles escolares uno, charcuterías, zapaterías

nueve, centro de fotocopiado uno, abastos tres, centro hospitalario privado tres, pastelería, en la calle 4 y 5 con carrera 7.

Al respecto el Sr Pablo Duque expresó

¿Qué recuerda de la actividad comercial de tiempos pasados aquí en San Juan de Colón?

Cada quien armaba su toldo, era solo el sábado, de manera libre, todo era barato y bueno, 5 panelas por 1 bolívar, plátano 12 kilos por 2 bolívares. (Fuente: entrevista Pablo Duque, julio 2016).

El Mercado de San Juan de Colón inicialmente funcionó en la actual Plaza Bolívar, allí los comerciantes de diferentes municipios del estado Táchira venían con sus productos a venderlos en la comunidad, así llegaban en sus caballos, mulas y burros, organizaban toldos y efectuaban la labor comercial. Este proceso se repitió cada sábado por muchos años, hasta el año 1965. Luego se incorporaron autobuses y carros propios. En el presente cada vendedor busca el transporte o tiene vehículo propio. Aún continúa este día como fecha central para acudir al mercado.

El mercado en este momento se realiza la carrera 10, entre calles 8 y 9. Es un espacio creado por la municipalidad, abarca una manzana completa, allí funciona la Alcaldía, es un punto y actividad de referencia clave en el municipio Ayacucho, pero no pertenece al área de estudio en este momento. Pertenece. Lo importante de esta referencia está en los cambios suscitados en el sector El Centro. Además, el Sr Pablo explicó que las ventas en la Plaza Bolívar, eran por Toldos, con productos a bajos costos y de buena calidad. A diferencia de la actividad comercial actual, que se realiza en bodegas, abastos, charcuterías, con precios elevados.

Por su parte la Sra. Beatriz Rojas, indicó acerca del comercio lo siguiente:

Del Peronilo venían los caballos con panela o alimentos para el pueblo, y amarraban los caballos en los árboles que rodeaban la Plaza Bolívar (Fuente: entrevista: Beatriz Rojas, julio, 2016).

Tal como indicó la entrevistada, dentro de los cambios notorios en la actividad cotidiana del sector El Centro, como bien reseñó la entrevistada, antes a inicio del siglo XX y mediados de éste, las actividades de transporte y de comercio eran más características de la zona rural, con caballos, esto fue sustituido por vehículos. Además, un producto referente como la panela, desde tiempos pasados es consumido, actualmente no solo procede de esta aldea, es traído de Seboruco, La Grita, Lara, Portuguesa y Yaracuy.

Respecto a El Peronilo es una aldea próxima, allí se cultivan varios productos como guineo, caña y elaboran panela, como destaca la entrevistada, su medio de transporte fue el caballo, porque en esas zonas no había vías asfaltadas, solo caminos por los cuales transportaban productos y salían hacia la ciudad.

Además, complementó lo siguiente:

¿Cómo ha cambiado el sector El Centro?

Los cambios se produjeron a medida del desarrollo de la ciudad iba avanzando puesto que los primeros comerciantes de la época eran Carlos Casanova, Emiliano Gómez, Marcos Sanabria, Román Casanova, Víctor Julio Prato en 1942 aproximadamente.

¿Por qué ha cambiado? por el auge del comercio, por darle prioridad al avance tecnológico, por los derechos que tiene el hombre de ser libre y planificarse de una mejor manera para su desarrollo personal y colectivo (Fuente: entrevista: Beatriz Rojas, julio, 2016).

Como expresa la entrevistada, el sector El Centro ha cambiado, porque inicialmente hasta hace aproximadamente dos décadas los lugares claves, como bodegas y panaderías, eran identificadas por el nombre de sus dueños, actualmente eso no sucede porque se identifican los comercios por el nombre del local. Entonces, la cotidianidad de la interacción sociedad espacio se ha modificado, porque ha pasado de la familiaridad a la relación compra venta, menos personal y más colectiva.

Ante la dinámica de la ciudad de San Juan de Colón, la informante ratifica lo observado por el investigador que ha visto como bodegas que eran tradicionales, donde vendían productos para el consumo habitual como pan,

arroz, pasta, sal, azúcar, café, panela, dulces, útiles escolares, algunas medicinas. Hoy los negocios son especializados, como charcuterías, librerías, abasto, zapatería, entre otros. Igualmente, unas casas de habitación se han transformado en sitios de ventas. Conjuntamente, otro entrevistado expresó:

El comercio de la época era por Amadeo Colmenares, Dolores Roa y la señorita Casanova, La Ferretería de Román y Modesto Casanova 1945 (Fuente: entrevista Sr Armando roa, julio, 2016).

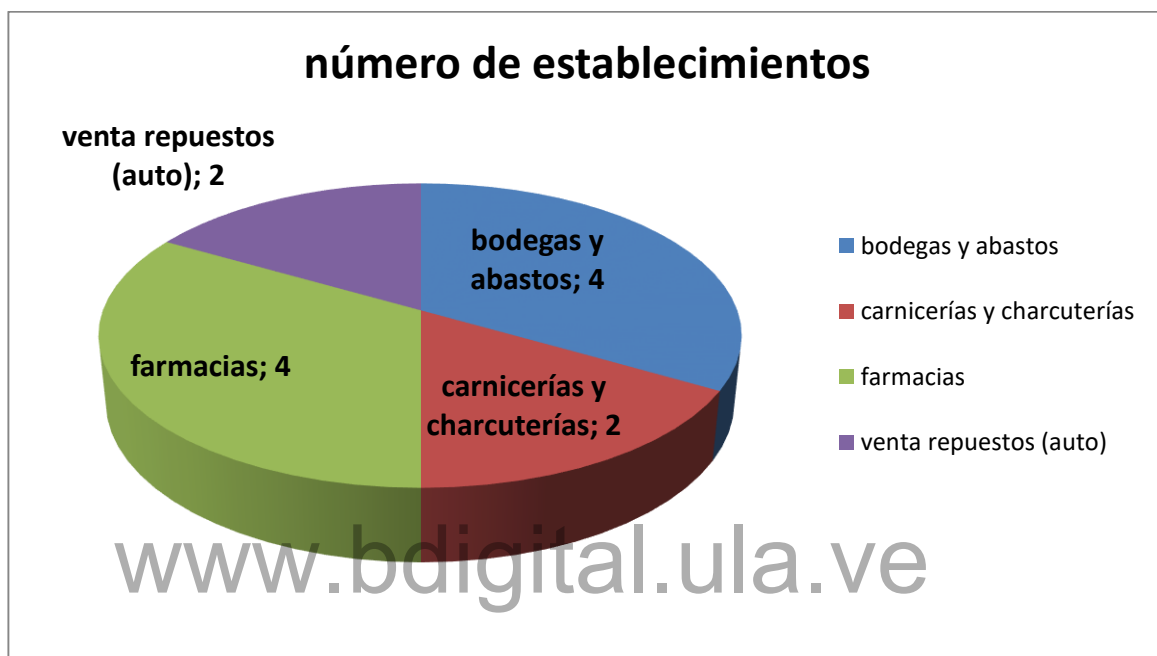
Esta información ratifica que el comercio es un referente importante en el cambio del sector El Centro, cuyo proceso de surgimiento fue marcado por establecimientos familiares, regidos por personas como las indicadas. En el presente, ni los dueños de estos establecimientos son de la comunidad, porque existen vendedores asiáticos y otros lugareños.

Como se aprecia, la práctica de identificar a las personas por sus labores era parte de la vida de décadas pasadas, actualmente, parece que apenas se identifican unas familias o vecino con otros, por el mismo ritmo de trabajo, crecimiento poblacional y diferencia en las actividades comerciales. Esos son rasgos que distinguen tiempos pasados de los actuales. Actualmente, la referencia para acceder a locales comerciales corresponde a puntos clave, como la plaza Bolívar, la Plaza Sucre, El Colegio Sucre, Los Chinos, El Banco Mercantil, entonces, ya no se identifican por personas.

Los negocios que han permitido a la comunidad abastecerse de los productos de primera necesidad para sus hogares, entre estos están bodegas calle 3 con carrera 10, abastos, supermercado el sol de oro calle 3, supermercado amazonas calle 5, Los cuatro reyes calle 4 con carreras 6 y 7, carnicerías y charcuterías La Especial calle 4 con carrera 8 esquina, Mil Carnes calle 6 con carrera 9. Farmacias Ayacucho calle 4 con carrera 5, Urdaneta carrera 8, San Juan de Colón calle 5 con carrera 10, La Andinita calle 6 con carrera 10. Ventas de repuestos Antonio calle 4 con carreras 10 y

11, repuestos occidente calle 6 con carrera 6. Gráficamente esto corresponde a lo siguiente:

Grafico N° 05
Comercio sector El Centro San Juan de Colón



Fuente: Colmenares, junio, 2016.

Servicios Religiosos

Se encuentra la Iglesia Católica San Juan Bautista, ubicada en la carrera 5 entre calles 3 y 4 (Plaza Bolívar), esta institución realiza bautizos, matrimonios y exequias fúnebres a los feligreses católicos de la zona, se observa, por la inseguridad, realizan las misas a los fallecidos en el cementerio, también por el comportamiento de los feligreses con radios a alto volumen, fuegos pirotécnicos y otros que perturban la actividad religiosa de ese momento.

Fotografía N° 6

Iglesia San Juan Bautista



Fuente: Colmenares, 20/07/2016.

La fotografía N° 6, presenta la iglesia católica más importante del municipio, la construcción data de más de 100 años, específicamente de 1913 durante el gobierno de Juan Vicente Gómez. Es una edificación de tres puertas una nave central y pasillos laterales, posee escaleras de acceso y rampas para las personas con impedimentos para caminar, construida con ladrillos de arcilla y pisos de granito, además posee una torre con vistoso reloj mecánico y campanario. En esta iglesia se realizan bautizos primeras comuniones, matrimonios y otros oficios de carácter religioso como la Procesión del Nazareno en Semana Santa enaltecen el valor y respeto de los fieles para Dios creador.

En el 2000, esta institución se caracterizaba porque allí existía el grupo juvenil conformado por jóvenes hembras y varones de la comunidad, además hacían misas de aguinaldo a las 5:00 am, así como procesiones del Nazareno en Semana Santa hasta la 1 de la madrugada, ahora, por situaciones de inseguridad que vive nuestro país y el municipio Ayacucho que no es la excepción, hoy se identifica por realizar las misas de aguinaldo

a las 6 am y las procesiones del Nazareno a las 7 pm evitando así ser blanco de la inseguridad.

Servicios Públicos

Se tiene dentro del casco central oficinas públicas como C.O.R.P.O.E.L.E.C y P.D.V – Gas ubicado en la calle 4 con carrera 8.

Fotografía N° 7

Sede CORPOELEC (más identificada como CADAFE) Colón



Fuente: Colmenares Fecha: 20/07/2016

Se presenta la imagen de la corporación de administración y fomento eléctrico C.A.D.A.F.E ubicada en la calle 4 con carrera 8, los habitantes acuden a este centro a cancelar las facturas por el servicio eléctrico. Posee dos puertas principales y un estacionamiento para sus empleados, no tiene estacionamiento para sus clientes, por lo cual los usuarios deben estacionar en la vía pública, ocasionando en algunas oportunidades congestión vehicular. En la fotografía se puede observar vayas, éstas se encuentran allí por un reclamo laboral, contrato colectivo a nivel nacional de los trabajadores de esta empresa.

En relación a este servicio Marielba Costa señalo lo siguiente:

¿Cómo era antes el sector El Centro? Las calles empedradas, la luz era de lámparas de carburo en 1938 aproximadamente, se constituyó una empresa llamada Lobacucho que surtió con poco voltaje de electricidad al pueblo 1940 – 1942 (Fuente: entrevista, Marielba Costa, julio 2016).

Para la comunidad de San Juan de Colón el contar con el servicio eléctrico marcó una gran diferencia, porque se pudo efectuar más labores con base a la refrigeración como venta de productos, actualmente todo el sector el Centro cuenta con alumbrado eléctrico, con la particularidad que la Alcaldía instaló alumbrado público adecuado a todo el sector, sin embargo, manos inescrupulosas cortaron el sistema de conexión entre cada poste. Debido a la oscuridad ocasionada, la comunidad se organizó dio el dinero para instalar de nuevo este sistema y cada vecino con un interruptor enciende y apaga la luz del poste. Este es parte de los cambios que presenta este espacio.

Efectivamente, esta comunidad se surtió de electricidad mediante una planta eléctrica, debido a la creación de la red de ferrocarril, en San Feliz, pudieron concretar esfuerzos para dispensarse de este servicio, mucho antes que otras comunidades del estado Táchira.

En el 2000, este servicio se caracterizaba por ser una empresa llamada CADELA y se encargaba de cobrar las facturas de energía eléctrica tanto a los hogares, empresas e industrias del estado y de la comunidad hoy se identifica como CADAFE una empresa pública del estado venezolano y cuya función es prestar el servicio de generación y distribución de energía eléctrica al país.

Servicios Financieros

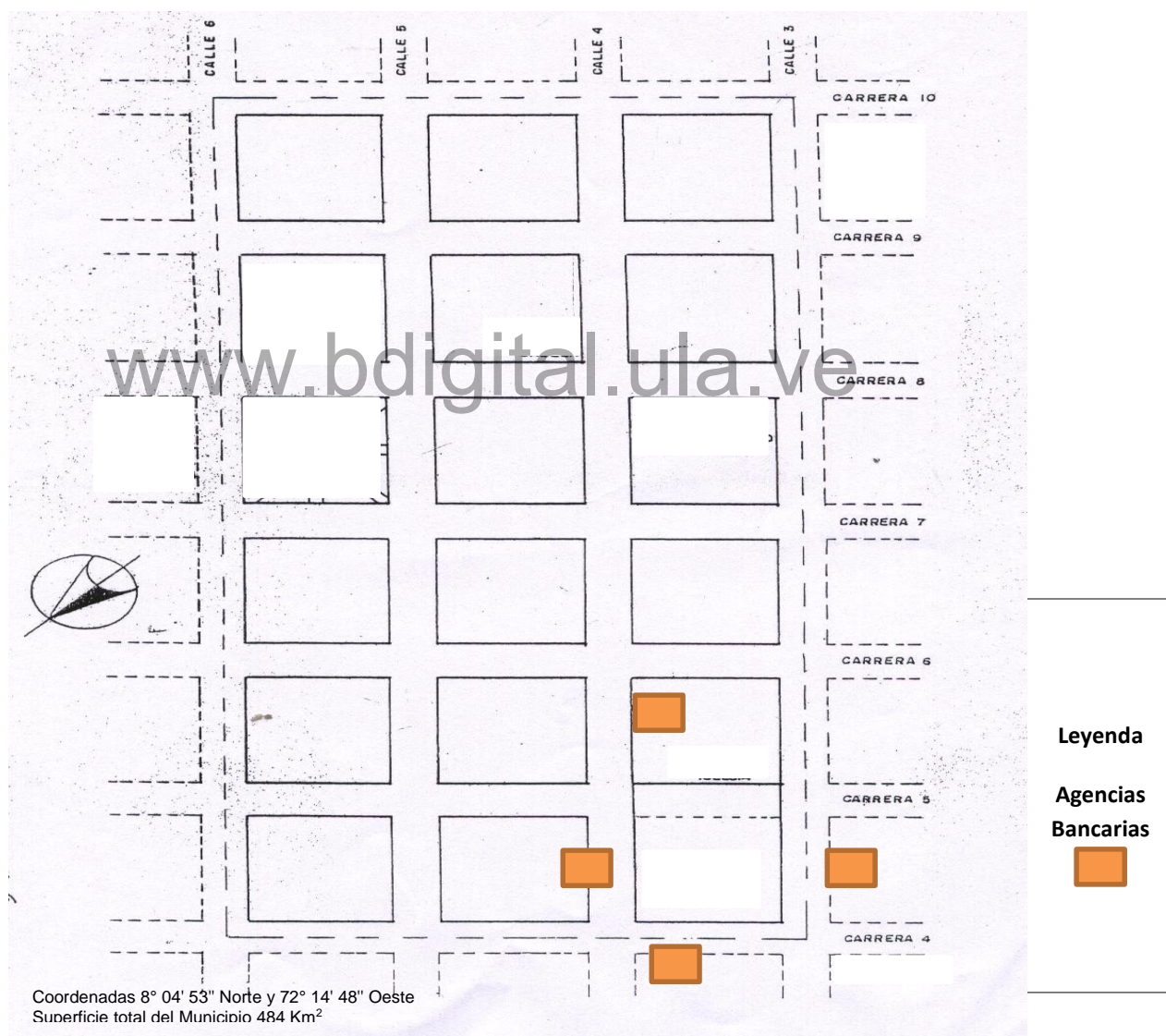
El Casco Central de San Juan de Colón y sus áreas de influencia, hasta los municipios vecinos, se benefician de las agencias bancarias, que ofrecen servicios de depósitos, retiros entre otros. El Banco de Venezuela en la calle 4 con carreras 5 y 6, el Banco Sofitasa en la calle 4 con carrera 4 y 5, el

Banco Mercantil calle 4 con carrera 4 esquina, el Banco Bicentenario calle 3 con carreras 4 y 5.

A continuación, se presenta un plano síntesis de la ubicación geográfica de las instituciones financieras, o agencias bancarias de San Juan de Colón, sector El centro para el año 2016

Plano N° 03

Instituciones financieras de sector El Centro, San Juan de Colón



Fuente: Colmenares, noviembre, 2016.

Las principales agencias bancarias están ubicadas en el casco central del municipio, El Banco de Venezuela está ubicado en la calle 4 entre carreras 5 y 6, El Banco Sofitasa está en la calle 4 frente a la Plaza Bolívar entre carreras 4 y 5, El Banco Mercantil ubicado en calle 4 con carrera 4 esquina, y El Banco Bicentenario ubicado en la calle 3 entre carreras 4 y 5.

Instituciones de la sociedad

La Casa de la Cultura Pedro Antonio Ríos Reina, ubicada en la carrera 8 con calle 4 ofrece la oportunidad de presentar en sus instalaciones todo lo relacionado al quehacer cultural, desde presentaciones de teatro, danza y música, dentro de sus instalaciones funciona la Orquesta Sinfónica del municipio Ayacucho, que le permite a todos los jóvenes de la ciudad de aprender a ejecutar un instrumento musical desde que son niños y formar parte de las principales orquestas sinfónicas del país.

Fotografía N° 8 **Casa de la Cultura Pedro Antonio Ríos**



Fuente: Colmenares Fecha: 20/07/16

La imagen presenta Casa de la Cultura Pedro Antonio Ríos Reyna, funciona en la calle 4 con carrera 8, es una edificación de aproximadamente 30 años, tiene una puerta principal, escaleras, provista de tres pisos y un teatro para la presentación de grupos de teatro, además de graduaciones y reuniones especiales, dotado de aire acondicionado central. En esta imagen, se puede observar que no hay estacionamiento para los vehículos y utilizan los pasillos de los peatones para sus vehículos, además de tener que sortear con la inseguridad que aqueja al municipio.

En el 2000, esta institución se caracterizaba por ofrecer cursos de pintura y música además de otras actividades relacionadas, a su vez comparte la sede con la Instituto de Tecnología Agroindustrial Región Los Andes I.U.T ¿cuáles actos realizaban allí presentación de danzas, Anita Vera tenía 20 niñas que se dedicaban a la danza clásica, joropo, entre otros, Grupo de teatro Jóvenes Tablas Director Neduar Aparicio.

Hoy se identifica por tener grupos de danzas entre los cuales se puede mencionar a danzas danzarinas Fotografía N° 9 se fundó en el año 2011 está conformado por 50 niñas desde los 03 hasta los 16 años, se practica danza folklórica, moderna, coreana, gimnasia, es dirigido por la profesora Zarina Manzuli, además se presenta el grupo de villancicos y parrandas Tradición Navideña conformado por 9 personas que ejecutan diferentes instrumentos como cuatro, violín, tamboras, fúrro, cantantes y coristas.

Fotografía N° 9

Grupo de Danzas Danzarinas



Fuente: Colmenares, noviembre, 2016

En la fotografía N° 9 se presenta el grupo de danzas, Danzarinas están en la presentación de eventos para la época de navidad, en la casa de la cultura del municipio Ayacucho, junto a su profesora Manzuly, de las cuales se presentan con uniforme acorde a la actividad.

Fotografía N° 10
Grupo de Danzas Danzarinas



Fuente: Colmenares, noviembre, 2016

Fotografía N°10 Presentación en el auditorio de la Casa de la Cultura del grupo de danzas danzarinas, conformado por 12 niñas que realizan un baile para animar la actividad de presentación del grupo “Tradición Navideña” junto al público que acompaña estas actividades para el rescate de la cultura en el municipio, se destaca la presencia de numerosas personas de este género musical y otros distintos, que aportaban con la participación ya sea cantando o ejecutando un instrumento.

Fotografía N° 11

Grupo de Villancicos y Parrandas “Tradición Navideña”



Fuente: Colmenares, noviembre, 2016

Fotografía N° 11 la presentación a la ciudad de San Juan de Colón, en la casa de la Cultura Pedro Antonio Ríos Reina, del grupo Tradición Navideña, conformado por nueve personas, tanto niños adolescentes y adultos, interesados en ofrecer un tipo de música navideña, acompañado de instrumentos como el cuatro, el violín, la tambora y las cantantes.

Monumentos Históricos

Dentro de los sitios históricos de la ciudad, en sector El Centro se encuentran las plazas Bolívar y de Sucre, el gimnasio Marco Antonio Gabaldón Pulido, La Piedra del Mapa.

Fotografía N: 12

Plaza Bolívar de San Juan de Colón



Fuente: Colmenares, 20/07/2016.

La fotografía N° 12, corresponde a la Plaza Bolívar de San Juan de Colón, está compuesta de árboles de variadas especies como palmeras, un Samán, árboles de caucho y otras especies autóctonas, postes de alumbrado público, escaleras, zona céntrica y estatua ecuestre del Libertador Simón Bolívar, se sitúa en la calle 3 y 4. Se caracteriza por presentar empedrado de arcilla y asientos de concreto, además está provista de alumbrado público, Se constituye en una zona de esparcimiento y espacio destinado guardar respeto y admiración por el más importante de los próceres venezolanos: El Libertador. En sus adyacencias funcionan Bancos y el Liceo militar 4 de Agosto.

En el 2000, este lugar se caracterizaba por ser el de encuentro de los estudiantes del Unidad Nacional Industrial Tulio Febres Cordero U.N.I.T.U.F.E.C.O hoy E.T.R.I.A.C Escuela Técnica Industrial y Comercial Tulio Febres Cordero, además de otras instituciones, como el Colegio de Las Monjas “Sagrado Corazón de Jesús”, hoy se identifica por ser un lugar de esparcimiento y encuentro de las personas, para comprar en los supermercados de la zona, es importante mencionar que ha sido utilizado para realizar ventas de alimentos, jornadas médicas y proselitismo político.

Al preguntar respecto esta plaza al sr Duque respondió

¿Cómo era la ciudad antes?

Antes la Plaza Bolívar era el mercado municipal y se realizaban las ferias hasta 1964 aproximadamente, luego se destinaron los espacios a la Plaza Bolívar como un lugar de esparcimiento de la población (Fuente entrevista, Pablo Duque, Julio, 2016)

Es de destacar que la actividad del mercado municipal es referente clave en la comunidad, porque desde el siglo XIX y XX se efectuó el mercado en la actual Plaza Bolívar, pero por los cambios en el uso del espacio, el mercado municipal se efectúa actualmente en un local creado por las autoridades municipales, además allí funciona la Alcaldía, este mercado aún se realiza los días sábados, sin embargo se observa presencia de vendedores durante

la toda semana, genera desorden y basura a las inmediaciones de la sede de la primera magistratura pública de la ciudad, la alcaldía de Ayacucho.

Como relata en Sr Pablo, ante la carencia de sitios para expender los productos, principalmente agrícolas, la población se concentraba en la Plaza Bolívar donde los días sábados comerciaban diferentes mercancías, allí llegaban personas de las aldeas vecinas y otros vendedores de Capacho, San Cristóbal, La Fría, La Grita y El Cobre.

Por su parte la Sra. Beatriz aportó lo siguiente:

Antes amarraban los caballos en los árboles que rodeaban la Plaza Bolívar (Fuente: entrevista: Beatriz Rojas, julio, 2016).

Este aporte permite ratificar los cambios de las actividades cotidianas en el sector El Centro, antes con medios de transportes propios del área rural, hoy sustituido por vehículos diferentes. Escasamente se observa un caballo en este espacio. Hoy la Plaza Bolívar es un centro de esparcimiento.

Ante la inexistencia de lugares para ubicar los caballos que era el medio de transporte de la época para los productores, era habitual su atadura en los árboles de la Plaza Bolívar. Esto es actualmente difícil, porque las personas o cuentan con vehículos, transporte público o transitan a pie por la Plaza Bolívar.

Otro punto de referencia clave en el sector El Centro es la Plaza Sucre, (ver fotografía N° 10), a penas ubicada a tres cuadras de la plaza Bolívar, es un espacio amplio, aprovechado para realizar eventos de recreación para los niños y jóvenes, iniciada su construcción en 1924, pero inaugurada oficialmente con la remodelación de la plaza en 1953.

Sucre está revestido con el uniforme militar y cubierto, en modo de saludar al ejército de su mando, en el campo de Ayacucho. El pedestal ocupa un espacio rectangular, elaborado en falsa sillería e historiador (con altorrelieves de escenas de la batalla de Ayacucho) (Sánchez, 2012, p. 55).

El monumento en la Plaza Sucre es un referente para ubicarse espacialmente, para indicar direcciones, además es un orgullo para los Colonenses esta figura. Es bueno que se difunda las características y trascendencia de este monumento, para la idiosincrasia y fortalecimiento de la identidad local de los habitantes.

Fotografía N° 13

Plaza Sucre en sector El Centro San Juan de Colón



Fuente: Colmenares Fecha: 20/07/2016

Esta plaza se encuentra ubicada en Calle 6 con Carrera 7 y 8, se pueden observar árboles frondosos y elevados de varias especies, posee bancas de concreto, grandes pasillos y nave central con estatua ecuestre en broce del Gran Mariscal de Ayacucho Antonio José de Sucre para el esparcimiento de la población, esta edificación se ha transformado en varias épocas, presentando esta imagen desde hace 30 años aproximadamente, esta plaza es considerada la más bonita del municipio Ayacucho por sus pasillos y jardines; sin embargo, necesita reforestación adecuada porque algunos árboles se aprecia que cumplieron su vida útil, igualmente la colaboración de sus pobladores y visitantes en el cuidado de sus espacios, porque rayan las

bancas con grafitis, saltan con patinetas y algunas personas no utilizan los depósitos de desechos allí estratégicamente ubicados.

En el 2000, esta plaza se caracterizaba por ser un sitio de esparcimiento tenía áreas verdes y mayor cantidad de especies vegetales, hoy en el 2016 se identifica por ser un espacio para el esparcimiento y compartir de las personas, no posee buena iluminación, las áreas verdes de árboles están agotadas, debido a fenómenos de tipo natural como sequias prolongadas por dos años aproximadamente, que afectan la comunidad que habita alrededor del espacio y visitantes de la plaza.

Fotografía N° 14

Piedra del Mapa Sector Centro San Juan de Colón



Fuente: Colmenares año, 2016

La fotografía N° 14 se presenta la Piedra del Mapa, (Jaimes,2012) “Entre la gran cantidad de petroglifos que se encuentran esparcidos sobre la

meseta inclinada que actualmente ocupa la población de San Juan de Colón, en el estado Táchira – Venezuela, el conocido como “La Piedra del Mapa” siempre ha tenido una relación afectuosa con los habitantes de esta. Se trata de un bloque de una longitud de 3,78 metros, con una la latitud máxima de 1,80 mtrs., y una altura máxima de 1,80 mtrs., y mínima de 1,50 mts”., en donde los indígenas realizaron escritos y grabados, con instrumentos creados por ellos para tal fin, con la finalidad de dejar a las generaciones futuras, una guía o una explicación de acuerdo a su idioma o su forma de expresar la situación que vivían, este petroglifo tiene una historia, se dice que estaba en la mitad de la calle y fue movido a otra zona, trayendo una lluvia intensa que no paraba, cuentan los pobladores de antaño que esta roca la tuvieron que dejar en este sitio porque allí no se presentaban las precipitaciones, otros dicen, que la persona que se monte sobre esta roca nunca se va de San Juan de Colón.

Vías de comunicación

Vías principales. Las vías principales arterias de comunicación del municipio están ubicadas por un lado desde el norte de la ciudad específicamente del municipio García de Hevia La Fría, a través de la carretera panamericana después en sentido norte sur que va por la autopista vía San Cristóbal, y la panamericana por el municipio Michelena.

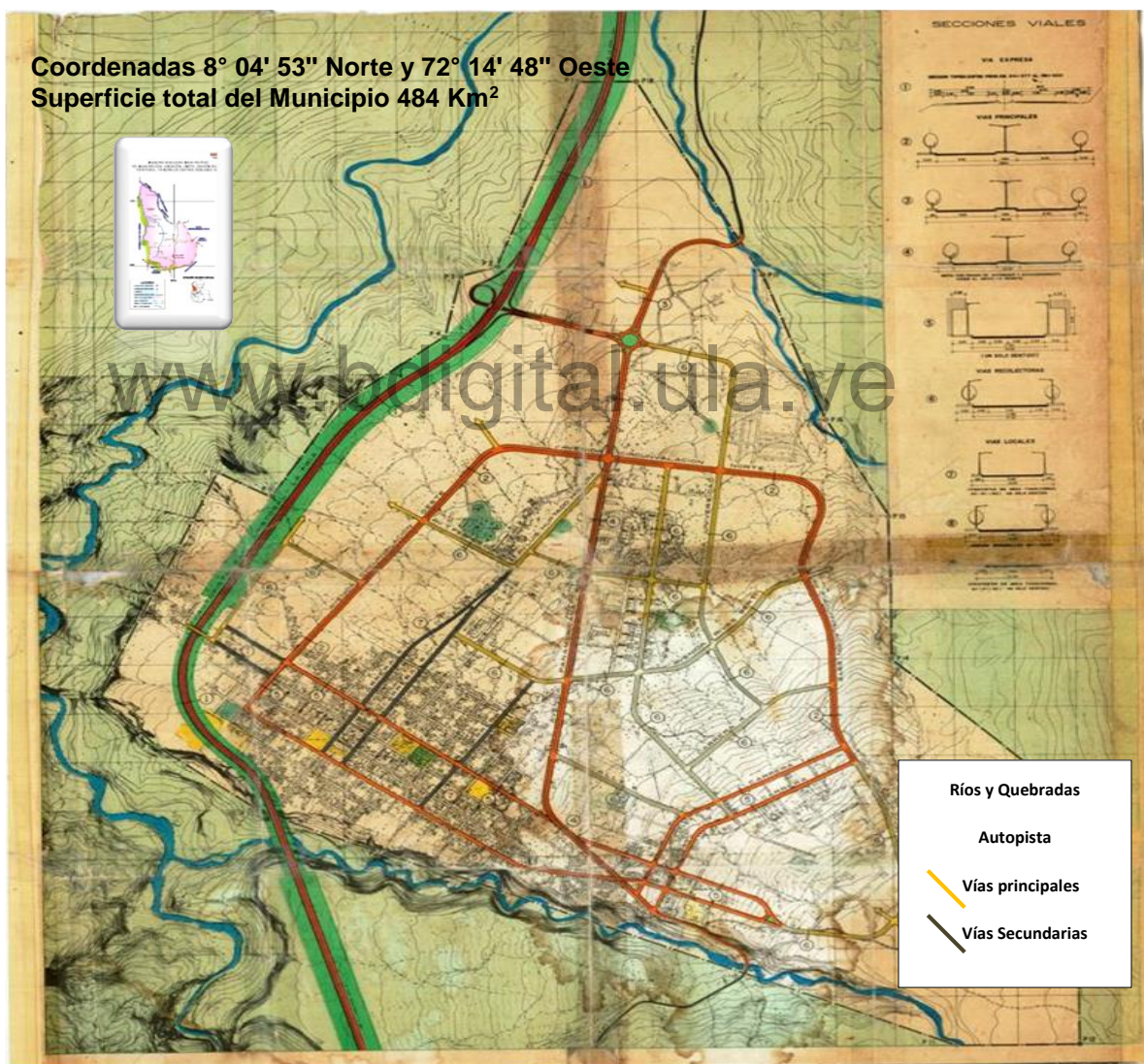
Vías secundarias. Son las carreteras que comunican la ciudad con parroquias y caseríos entre las que se mencionan vía La Popa, Los Palmares, La San Juana, Los Vegones, El Cuatro, El Carmen, Los Cafetales, en algunos casos están en buenas condiciones, en otros son intransitables, lo que trae severos problemas a los habitantes de estas zonas y el transporte que realiza su actividad laboral cada día.

Es de destacar la ubicación de la parada de servicio de transporte interno en la carrera 5 cerca de la Plaza Bolívar que lleva los pasajeros al Terminal de San Juan de Colón, para luego dirigirse hacia San Cristóbal, este servicio

consiste en microbuses de 24 a 32 pasajeros, laboran en horario de 4:30 am a 6:30 pm.

A continuación, se presenta un plano síntesis de la ubicación geográfica de las vías de comunicación terrestres de San Juan de Colón, sector El Centro para el año 2016

Mapa N° 04 Vías de comunicación terrestre San Juan de Colón



Fuente: Ministerio de Obras Públicas, 1970

Elementos Turísticos

Son todas aquellas instituciones o empresas dedicadas a la prestación de servicios turísticos a los habitantes y visitantes de otras latitudes nacionales o extranjeras de las que podemos encontrar fuera de la ciudad como balnearios públicos, hoteles y piscinas como el hotel las palmeras, los duques, el leñador, dichos sitios se encuentran a menos de 15 minutos en algunos casos y en otros 1 hora en automóvil, es de destacar la parroquia San Pedro del Rio, un pueblito turístico a nivel nacional que le ofrece posadas y varios ambientes de acuerdo al interés del visitante.

En síntesis, el sector El Centro de San Juan de Colón, se caracteriza por presentar una conjugación entre la actividad económica, educativa, financiera y residencial, por conformar El Centro de la capital el municipio Ayacucho, se encuentra constantemente concurrida por vehículos, peatones, y actualmente por ventas informales en las calles.

Además, la exigencia de las dos plazas principales, junto a la iglesia favorece la dinámica de la zona. Las zonas antes utilizadas para cultivos a modo de huertos familiares como solares, han pasado a ser construcciones de viviendas, edificios, comercios. La Plaza Bolívar y la Plaza Sucre son utilizadas para la recreación de adultos y niños. A pesar que los centros de salud y otras instituciones como la Alcaldía se ubican en las proximidades al sector.

En el sector El Centro, presenta problemas como los derrames de agua, contaminación sónica, presencia de vendedores en la calle, lo que denomina economía informal, delincuencia, personas que colocan a alto volumen los equipos de sonido en la Plaza, irregulares que amenazan a algunas personas. Caos vehicular en las horas de entrada y salida de los escolares de los planteles y al momento de acudir a entes como CADELA. Suministro de agua potable irregular.

En cuanto al objetivo específico correspondiente a: Determinar la transformación geohistórica del sector El Centro, San Juan de Colón, en los años 2000 y 2016.

Para concretar este aspecto, se organizó la información en los componentes: uso del espacio, servicios, sitios claves y problemas. Así se tiene el siguiente cuadro comparativo.

Cuadro N° 02
Cuadro Comparativo de Los Cambios Geohistóricos en el Sector El Centro San Juan de Colón

ASPECTOS		PERÍODOS	
		Año 2000	Año 2016
Uso del espacio		Residencial, escasamente comercial, educativo.	Zonas residenciales con uso comercial, economía informal, educativo y residencial
Servicios	Comercio	Abastos, bodegas, fruterías, peluquerías, bancos, ciber, ferretería, librería, centros de fotocopiado, farmacias, panadería, zapatería, carnicerías, alquiler de celulares, charcuterías, paradas de servicio de transporte microbuses	No existen los ciber, surgieron los Mototaxis, abastos regidos por chinos o Asiáticos, no abunda el alquiler de celulares, ventas de comidas como pasteles, jugos y café en espacio que antes eran garajes y salas de viviendas.
	Educación	Colegio Sagrado corazón de Jesús, escuela Bolivariana Francisco de Paula Reina, Colegio Sucre, Liceo 4 de agosto, Colegio 12 de Febrero, Escuela Andrés Bello, el, la E.T.R.I.A.C La Escuela Técnica Industrial y Agropecuaria Tulio Febres Cordero, El Liceo Las Flores, las universidades como la, I.U.T	Nacieron las universidades como la UNET, el IUNE, Jardín de Infancia Los Arcángeles, el liceo José Gil Fortoul, el Liceo 5 de Julio.
	Entes gubernamentales	CADELA HIDROSUROESTE	Se incorporó P.D.V – Gas
	Transporte	Microbuses	Microbuses

Cont...	público		Mototaxis
Sitios claves	Iglesia	San Juan Bautista	San Juan Bautista
	Escuelas y colegios	Colegio Sagrado corazón de Jesús, escuela Bolivariana Francisco de Paula Reina, Liceo 4 de Agosto	Colegio Sagrado corazón de Jesús, escuela Bolivariana Francisco de Paula Reina, Liceo 4 de Agosto
	Plaza Bolívar	Abundantes árboles y palmeras	Árboles deteriorados Grafitis Ruidos por equipos de sonidos vehicular y alto volumen
	Plaza Sucre	Abundantes árboles	Falta de iluminación
Antropología	Colonias	Zulianos y Colombianos, Españoles e Italianos	Chinos y coreanos
Problemas		Prácticas de patineta Microbuses de 12 y puestos Con poco servicio para la comunidad Inicios de problemas de seguridad	Derrames de agua potable Exceso de motos Irrespeto a señales de tránsito Congestión en centros bancarios por escases de estacionamiento en el sector y al momento de entrada y salida de las instituciones educativas, inseguridad por actos delictivos acentuada, alta demanda de servicio de transporte público no satisfecha, escasez de agua potable por períodos prolongados, desechos en las calles por déficit de servicio de aseo urbano vendedores ambulantes y bachequeo

Fuente: Colmenares, septiembre, 2016.

Con base a los hallazgos expuestos en el desarrollo del capítulo IV, se elaboró este cuadro comparativo de los cambios en geohistóricos del sector

El Centro San Juan de Colón, para esto se establecieron como parámetros de referencia las actividades como comercio, educación, entes gubernamentales, transporte, iglesia, escuelas y colegios, plaza Bolívar, plaza Sucre, colonias, problemas. Estos referentes permiten dar cuenta de los puntos clave que llevan a apreciar los cambios puntuales en el sector el Centro de San Juan de Colón.

El comercio paso de ser familiar a comercial diverso, desde su administración por personas reconocidas por la comunidad a regentados por personas procedentes de otros países o continentes como europeos y asiáticos además de especializados en ventas. El comercio marca una diferencia notoria en la comunidad, porque un espacio que antes era de viviendas familiares hoy son grandes y medianos centros de ventas de diferentes productos.

Otro referente clave son las plazas de San Juan de Colón, porque cuenta con dos plazas identificadas como Plaza Bolívar y Plaza Sucre, la plaza Bolívar era centro de venta de los mercados, hoy es sitio de esparcimiento, la plaza Sucre es sitio de recreación. Presentan disminución de la vegetación.

Igualmente, se destaca el funcionamiento de diversos centros educativos, esto representa ventajas y desventajas, porque genera gran actividad y dinamismo, a la vez que congestiona el tráfico automotor. Además, la iglesia San Juan Bautista es altamente concurrida.

Los Problemas en el sector El Centro, se presentan por derrames de agua potable, exceso de motos, irrespeto a señales de tránsito, congestión en centro por los servicios bancarios, por escases de estacionamiento en el sector y al momento de entada y salida de las instituciones educativas, además del deterioro del sistema eléctrico público, que es manejado por los propios vecinos.

Como se aprecia el sector El Centro de San Juan de Colón ha variado en su cotidianidad, por la dinámica comercial, las viviendas y espacios residenciales han ido progresivamente siendo sustituidos por comercio. La

comunidad se organiza para solventar los problemas, pero aún faltan otros problemas por solucionar como el caos vehicular y el suministro continuo y fluido de agua potable, auge de comercio en las vías públicas, y suministro de combustible gasolina y gas residencial que afectan al Estado Táchira y al municipio Ayacucho desde el paro petrolero del 2002.

Cuadro N°03

Categorías Espaciales de San Juan de Colón, Sector El Centro

CATEGORIA	DEFINICION	DESCRIPCIÓN
NÚCLEO DE RESISTENCIA	Son estructuras espaciales que permanecen invariables con el tiempo	Plazas Bolívar y Sucre, Liceo Militar 4 de Agosto, Iglesia San Juan Bautista, UEB Francisco de Paula Reina.
IMBRICACION	Estructuras espaciales que cambian de uso al que originalmente elaboró	Manzana de la calle 6 y 5 edificios Carrera 5 edificios y eliminación de vegetación
FRAGMENTACION	Múltiples usos de una parcela o residencia que originalmente era para una familia	En mayoría de la población del centro de Colón, en las casas viven más de dos familias dentro de la misma vivienda que fue de los padres y en ocasiones remodelada para este fin entre otros
DETERIORO	Distorsión de uso de calles, viviendas, monumentos, sitios claves	Se observa que algunas casas antiguas se cayeron al tiempo se construyeron otras se remodelo como el Cine Ayacucho, el club social se cayó la casa así quedo hoy día, en otras era discoteca hoy es edificio y centro comercial.
ESTRUCTURA ESPACIAL	Interrelación dialéctica de las formas económicas internas y externas en un espacio y tiempo determinado	Algunas zonas del centro han variado su economía antes tenían panaderías, carnicerías, ciber, heladerías, hoy día realizan otra actividad comercial distinta, por ejemplo: farmacia donde antes fue heladería.

Fuente: Colmenares, noviembre, 2016.

En el cuadro N°03 Categorías Espaciales de San Juan de Colón, Sector El Centro, se puede apreciar los cambios se pueden analizar en cuanto a los espacios, escenarios, instituciones, que no han sido alteradas en el pasar del

tiempo, tal es el caso de Plazas Bolívar y Sucre, Liceo Militar 4 de Agosto, Iglesia San Juan Bautista, UEB Francisco de Paula Reina, porque como sitios claves e instituciones aún existen en el mismo lugar y con las mismas funciones.

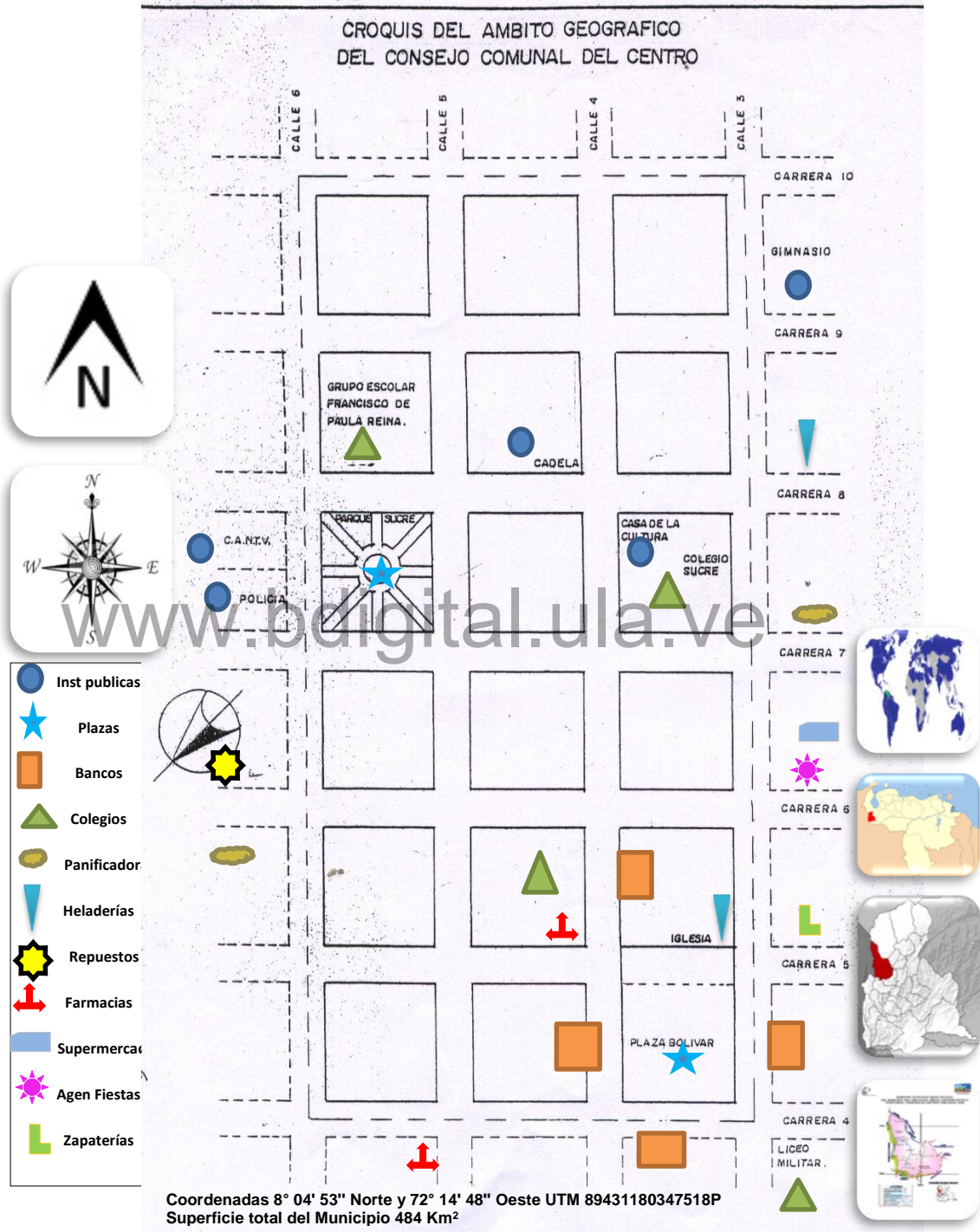
Las instituciones que han cambiado de función se tienen casas familiares que hoy son edificios y centros en construcción para la actividad comercial. Así el casco histórico como tal no es conservado ni atendido por los entes públicos y organizaciones de la comunidad, entonces se da apertura a nuevas edificaciones de corte contemporáneo.

La fragmentación, es decir espacios con diversas funciones, se reflejan en la ocupación en el hogar de otras familias, pues eran solo para una familia y actualmente allí habitan dos o tres familias. Los deterioros se aprecian en algunas viviendas cuyo techo y paredes se cayeron aun así existen y los ciber que han disminuido. Y los cambios en la actividad comercial, en cuanto a ser de administración familiar ahora son de administración por asiáticos, especialización en determinadas ventas. Es notoria a su vez la abundancia de motos, que contribuyen a la congestión de tráfico por no acatar las normas de tránsito.

Como se expresa en la síntesis elaborada, la ciudad en el sector El Centro, presenta cambios, principalmente en cuanto a la actividad comercial y aunque la población numerosa, por ser el centro de la actividad comercial, educativa y recreativa, es altamente concurrida. Esa realidad se expresa en los siguientes mapas síntesis (ver mapa síntesis N° 05 y N° 06).

Mapa N° 05

Mapa Síntesis Sector El Centro, San Juan de Colón, año 2000



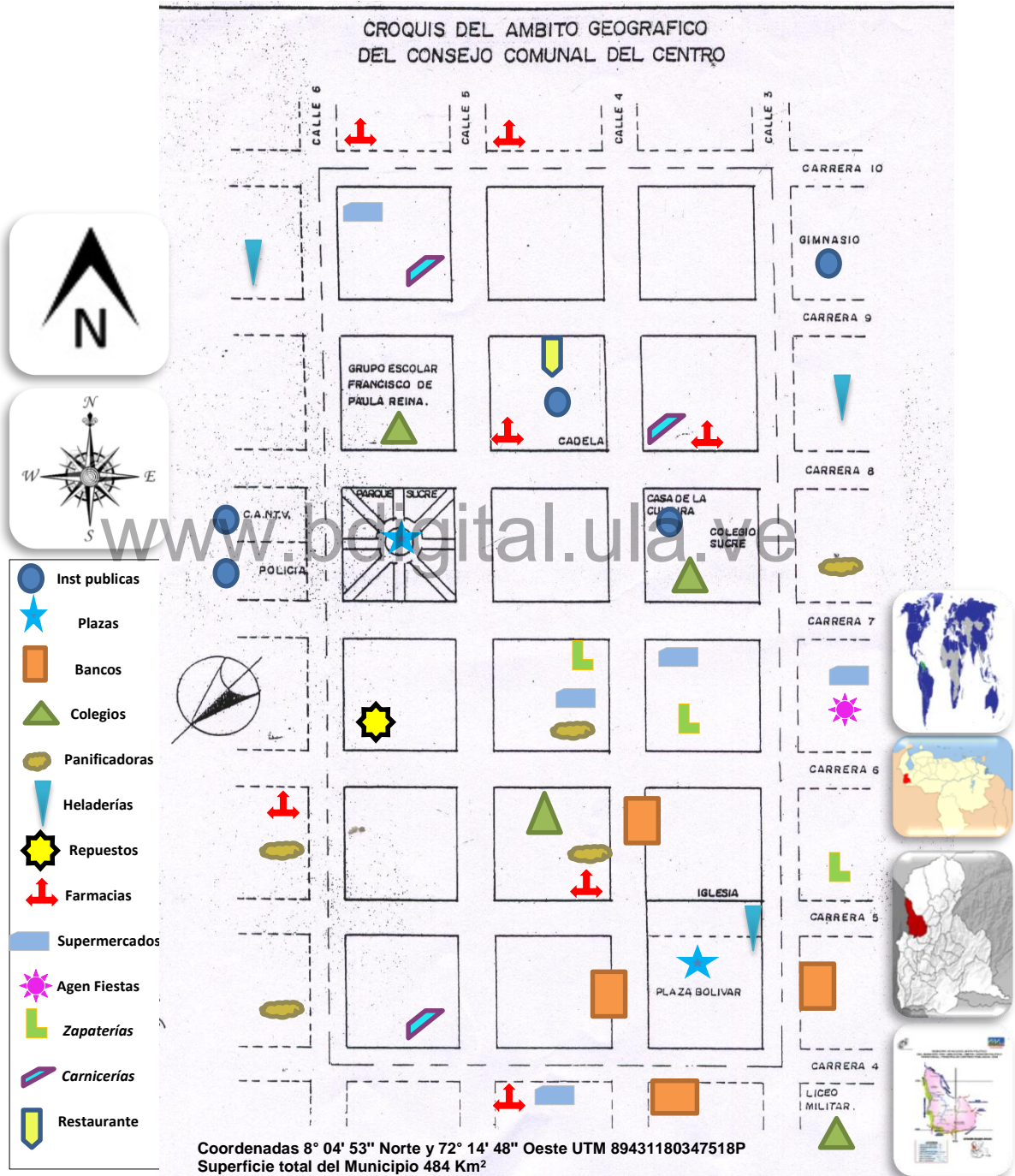
Fuente: Colmenares, noviembre, 2016.

El Mapa Síntesis del Municipio para el Año 2000 muestra que la ciudad tenía desde la iglesia principal San Juan Bautista, las Plazas Bolívar y Sucre, Agencias Bancarias como El Banco Venezuela, Banco Banfoandes, Banco Sofitasa, zapaterías como Joseito, Farmacias Ayacucho y Divino Niño, Heladerías Halley, Solcream, panificadoras Fátima, Mario, Ventas de repuestos para automóviles Occidente, Colegios como El Liceo 4 de Agosto, El Colegio Sucre, Sagrado Corazón de Jesús, Francisco de Paula Reina y instituciones públicas como la prefectura, la policía, la circunscripción militar, y C.A.N.T.V, entre otros que vienen a conformar los sitios claves y establecimientos que dinamizan la población para el año 2000.

Al efectuar una comparación con el tiempo actual en el sector El Centro de San Juan de Colón, se tiene que el mapa síntesis del sector El Centro para el año 2016 muestra que la Ciudad presenta desde la iglesia San Juan Bautista, Las Plazas Bolívar y Sucre. Agencias Bancarias como El Banco Venezuela, Banco Banfoandes, Banco Sofitasa, Banco Mercantil. Zapaterías como Joseito, Emma, la económica. Farmacias Ayacucho, Divino Niño, Farmabien, Farmacia SAS, Urdaneta, Prada, San Juan de Colón, Andinita. Heladerías Halley, Solcream. Panificadoras Fátima, Mario, Andinito, San José. Ventas de repuestos para automóviles Occidente. Colegios como El Liceo 4 de Agosto, El Colegio Sucre, Sagrado Corazón de Jesús, Francisco de Paula Reina e Instituciones Públicas como La Prefectura, La Policía, La Circunscripción Militar, y C.A.N.T.V sumado a restaurantes Antojos Gourmet, carnicerías la especial, mil carnes, cacique, entre otros que dinamizan la economía de la población para el año 2016 y los días por venir.

Mapa N° 06

Mapa Síntesis del Casco Central de San Juan de Colón Municipio Ayacucho 2016



Fuente: Colmenares, noviembre, 2016.

Fotografía N° 15

Antiguo mercado de San Juan de Colón, Hoy plaza Bolívar



Fuente: Colmenares, año, 2016

La fotografía N° 15 nos presenta el mercado municipal para el año 1950 y 1960 es un espacio de casi dos manzanas, en donde los pobladores tenían sus rubros agrícolas producto de su siembra, como: guineo, maíz, cacao, granos y hortalizas entre otros, además de los pecuarios como leche, queso mantequilla, y las carnes de res, cerdo, pollo y gallina, cada persona tenía su toldo y lo montaba el viernes y lo recogían el sábado por la tarde, también se ofrecían productos que traían de otras zonas como panela, café, y otros, este mercado dejó muchas vivencias ya que era la zona de encuentro de algunos lugareños que solo se veían el día sábado debido al mercado, en estos años 1950 la ciudad tenía calles empedradas. Hoy día esta zona es la Plaza Bolívar está ubicada en la calle 3 y 4 con carreras 4 y 5 como lo indica la fotografía al fondo, está la iglesia San Juan Bautista.

Fotografía N° 16

Presentación de la banda de la Casa de la Cultura año 2000



Fuente: Colmenares, año, 2016

La fotografía N°16 indica la presentación de la banda municipal de San Juan de Colón es un grupo de personas de diferentes edades que ejecutan varios instrumentos musicales, clarinete saxofón, flauta, lira, trompeta, tamboras, redoblantes, entre otros, con la finalidad de alegrar las presentaciones, retretas y desfiles de la ciudad, la banda está conformada por aproximadamente 30 personas que ejecutan instrumentos y bailan las canciones que la banda ofrece, son dirigidas por un maestro de bandas la imagen muestra la banda presentándose en el año 2000 en un desfile de la ciudad, durante varias décadas de han presentado en varios municipios del Táchira y algunos estados de Venezuela.

Fotografía N°17

Oleos de los más connotados pintores del municipio Ayacucho



Fuente: Colmenares, agosto, 2016

La fotografía N°17 Nos presenta la carrera 4 con calle 4 del municipio Ayacucho para ese momento tenía calles empedradas y grandes árboles de gran tamaño alrededor de la plaza Bolívar estaba provista de asientos adaptados para la época, también se puede observar que eran casas de teja y paredes pisadas de un solo nivel, donde los primeros dueños tenían sus negocios en las esquinas, tenían bodegas, carnicerías, panaderías entre otros, no había carros, se hacía con caballos o mulas, esta pintura es aportada por la Familia Apolinar y la señora Beatriz Rojas.

Fotografía N°18



Fuente: Colmenares, agosto, 2016

La Fotografía N° 18 nos indica el antiguo mercado de San Juan de Colón que se realizaba de manera improvisada por cada persona con sus toldos y mesas, los días viernes y sábado hasta el mediodía, en el que se ofrecía verduras, hortalizas y frutas, además de otros productos que los mismos pobladores producían en sus hogares o fincas aledañas a la ciudad. Se observa que las mujeres tenían vestidos largos hasta más abajo de la rodilla, los hombres usaban camisa manga larga tipo caqui y pantalón de tela, se presenta la imagen de la iglesia San Juan Bautista, ubicada en la calle 3 y 4 con carreras 4 y 5, esta pintura es aportada por la Familia Apolinar y la señora Beatriz Rojas.

En síntesis de lo expuesto se tiene lo siguiente: los espacios de antaño del municipio en su mayoría han sido reemplazados por construcciones y negocios para satisfacer necesidades de la población, trayendo beneficios a las personas en cuanto a la disposición de fuentes de trabajo, pero se traduce a su vez en contaminación sónica, por la alta afluencia de tráfico vehicular y de personas, por ser el eje del comercio formal e informal, este último se ha acrecentado recientemente, además, las actividades bancarias concentradas en pocas cuadras inciden en la afluencia de usuarios.

El crecimiento de San Juan de Colón, a pesar de contar con calles y carreras amplias, es decir reticular, actualmente no responde a políticas planificadas de desarrollo, porque el comercio crece según lo deciden sus propietarios, cumplen con los requisitos formales establecidos por la Alcaldía y Registro mercantil, pero no revelan resguardo del casco histórico y contribución a superar los problemas de tráfico, además del crecimiento de comercio informal.

Igualmente, la información aportada por los entrevistados fue importante porque dicen que era antes esa construcción y como se ha transformado la ciudad con el paso de los años, hasta la realidad que se vive hoy día, las personas entrevistadas reflexionan acerca de la relevancia de los lugares como las instituciones educativas, la identificación de las cuadras por familias o por el negocio de determinado señor y las acciones que se realizaban como desfiles, misas de aguinaldo en paz, el mercado que fue primero en la Plaza Bolívar con toldos, destacándose actualmente situaciones de jóvenes que consumen licor en las plazas, colocan a alto volumen los equipos de sonido, la delincuencia y amenazas por grupos irregulares.

Es importante destacar que los entrevistados indicaron que en ningún momento conocían de registros y aportes respecto a los cambios en el sector El Centro, son vivencias que al ser registradas recuperan su valor, porque pasa de la suposición a la vivencia de quienes han observado los cambios en la comunidad.

Resulta, igualmente, fundamental que los educandos de las heterogéneas instituciones educativas estimulen en los educandos la investigación de la dinámica espacial de su comunidad, aprovechar estos referentes vivos quienes pueden dar cuenta del ayer y el hoy en la relación sociedad espacio. Así la geografía se aprende desde el caminar, la interacción y reflexión, porque esta información encontrada, refleja en la presente indagación que no se encuentra en los libros de texto.

La oportunidad de estructurar de forma geodidáctica y geohistórica la evolución de un espacio importante para la comunidad, la incorporación a la actividad cotidiana de San Juan de Colón y de otras personas del continente Asiático del Planeta.

Es destacable en este proceso de investigación geohistórica los cambios en la comunidad de residencial a comercial, sin preservar la memoria histórica, porque antes las casas eran de teja, amplias paredes y ventanas, hoy algunas son edificios, apartamentos, inclusive actualmente se está fabricando un centro comercial en la calle 5 con carreras 5 y 6. Eso tiene la ventaja de generar fuentes de empleo, pero profundiza el caos vehicular y la contaminación sónica y ambiental por acumulación de desechos provenientes de la basura.

El estudio geohistórico de San Juan de Colón permitió organizar un conjunto de características físico naturales, sociales, económicas, culturales, demográficas y educativas que no se encuentran organizadas para el estudio geodidáctico, con la reflexión del rol de las autoridades municipales que asumen actitudes de indiferencia ante los cambios en el espacio local, la comunidad se organiza cuando la situación es apremiante, la geografía local se construye investigando, el docente y los educandos deben aprovechar la fortaleza que da el estudio geohistórico.

Además, San Juan de Colón cuenta con la imponente Piedra del Mapa con sus medidas rectangulares y sus petroglifos, como señal de un mensaje que querían expresar los antepasados indígenas a las nuevas generaciones, destacando la historia que relatan varias generaciones que nos precedieron y hoy son contadas por las nuevas generaciones con admiración. Lugareños y visitantes deben y pueden aprovechar el estudio de este hallazgo histórico. Valorar y analizar su trascendencia, no como un adorno y ya.

En cuanto a los aspectos a atender se tiene la cantidad de construcciones para servicios habitacionales, pues no hay un servicio de agua excelente, además del cuidado y preservación de las cuencas y vertientes para

suministro del vital líquido a sus habitantes, además de traer consecuencias graves en la salud de los pobladores, sumado a las elevadas temperaturas, la delincuencia y los grupos irregulares que amenazan a los lugareños, a su vez entre el año 2015 y 2016 se generó un problema con la basura debido a limitaciones económicas de parte de la alcaldía para el mantenimiento del transporte que realiza la recolección de los desechos sólidos.

El Estado debe diligenciar un proyecto para distribuir agua a los habitantes de San Juan Colón, utilizando reservas ambientales cercanas y hacer embalses para llevarla a las comunidades.

Aplicar sanciones punitivas a las personas que se encuentren destruyendo la capa vegetal que surta de agua las vertientes y nacientes.

Decretar A.B.R.A.E algunas zonas del municipio.

Trabajar planes de conservación con las comunidades presentes y concienciar sobre un manejo ecosustentable de los productos naturales, tanto de uso humano, como sus desechos y transformarlos para el desarrollo de la comunidad.

Organizar el tráfico vehicular en horas de entrada y salida de las instituciones educativas, entes como CADELA, fomentar el cuidado y valoración de las Plazas Bolívar y Sucre, para que sean centros de encuentro cultural.

Mejorar el sistema de alumbrado público en algunas zonas del Casco Central de San Juan de Colón ya que es foco de robos e inseguridad.

Diligenciar en los entes del gobierno central el transporte para los desechos sólidos o basura.

Aprovechar el potencial de los jóvenes y adultos de la comunidad para fomentar las actividades recreativas sanas, como bailoterapias, retretas, exposiciones diversas, para eso se cuenta con instituciones como la UNET, la orquesta sinfónica local, las danzas, los recreadores de planteles educativos.

CAPITULO V

ESTUDIO GEOHISTÓRICO DEL ESPACIO LOCAL

Introducción

El estudio del espacio local es la base contemporánea de la labor geodidáctica, su investigación y comprensión lo ubican más allá de la noción de superficie o de algo tangible. Entonces, lleva a considerar su complejidad, diversidad, significado e interrelaciones, como un conjunto inacabado de representaciones, acciones en áreas: sociales, económicas, políticas, culturales, demográficas, ecológicas, científicas, tecnológicas y escolares. Al respecto, Santos (citado por Garrido, 2005), aclara esta interpretación al plantear:

El espacio es la materia trabajada por excelencia. Ninguno de los objetos sociales tiene una imposición tan grande sobre el hombre, ninguno está tan presente en lo cotidiano de los individuos. La casa, el lugar de trabajo, los puntos de encuentro, los caminos que unen esos puntos, son igualmente elementos pasivos que condicionan la actividad de los hombres y rigen la práctica social. La praxis, ingrediente fundamental de la transformación de la naturaleza humana, es un dato socio-económico, pero es también tributaria de los imperativos espaciales. (p. 12).

Este aporte es fundamental para situar las orientaciones geodidácticas de las primeras décadas del siglo XXI, porque el espacio es esa cotidianidad de cada individuo, de la comunidad, del país. En él se realizan la más diversas actividades y decisiones, marca el desarrollo de la relación sociedad- espacio y abre un abanico de caminos según la realidad de cada familia, individuo y colectividad.

Abarcarse a investigar cómo ha sido, cómo es y prever cómo será esta relación en el plazo inmediato, facilita que estudiantes y docentes develen

complejidades que siempre han estado, pero que por su carácter habitual pasan desapercibidas.

Esto lleva a planificar con los educandos opciones para aprender, las cuales pueden girar en torno a la aplicación de la indagación geohistórica, la crítica sustentada y constructiva, la dialéctica, dialógica, con una visión humanista, didáctica y de intervención proactiva en favor de la comunidad y la convivencia ecológica equilibrada, sustentable. En cuanto a las bondades de este proceso, Camacho, Casilla y Finol (s/f), opinan:

El diagnóstico comunitario y los aportes del enfoque Geohistórico transforman el salón de clases en un encuentro de experiencias y saberes, en una comunidad de aprendizaje que discute y construye sobre la realidad que caracteriza los escenarios educativos en la que los participantes son actores y constructores, respetando la visión sistémica de los hechos sociales, políticos, económicos, organizacionales y humanos que caracterizan los espacios locales, frente a las demandas globales y confrontándolos con los planteamientos teóricos de los estudiosos del tema. (p. 7)

Efectivamente, el propósito es que el alumno se inmiscuya en la investigación de su espacio local, con una óptica plural, al contrastar la dinámica en la cual se desenvuelve regularmente la sociedad propia del estudiante con los planteamientos de autores consultados. El educando construye, analiza, explica, aplica el ser, hacer conocer y convivir.

En este marco de ideas, Olave y Riquelme (2012), consideran que este enfoque favorece la aplicación de las orientaciones de Vygotsky, al basarse en la zona de desarrollo próximo escenario en el cual el educando recibe el influjo de los adultos y la cultura y Bruner, al propiciar el pensamiento pragmático, icónico o simbólico, esto converge en “una asimilación creativa de la cultura pública en el estudiante/a, hacer del aula un contexto de comunicación, un espacio de conocimiento compartido”. (p. 170)

La perspectiva geohistórica según Sayago y León (2000), consiste en: “una postura interdisciplinaria, como una hibridación teórica, que asuma el estudio de la realidad desde la perspectiva diacrónica sincrónica, vinculada

con la realidad local y con las necesidades e intereses de los grupos sociales” (p. 251)

Es interdisciplinaria porque abarca desde la labor geográfica, igualmente a la historia al acudir a procesos con referente temporales, sociológicos al examinar la evolución de características de las familias, grupos que la conforman, sus creaciones, sitios de interacción y la trascendencia, la economía a través de las identificación, descripción, análisis y crítica de las actividades económicas identitarias de la localidad, producción, demanda, oferta, sendas de comercialización, perspectivas, la ecología por medio el diagnóstico del estado de los recursos naturales y el uso que las sociedades dan a estos, los daños, soluciones, compromisos y acciones en favor de éstos.

Además, acude a la cartografía, al representar en este sistema de síntesis los cambios socio-espaciales más significativos, de un período y otro. La estadística y demografía al tomar en cuenta las características de la población en estudio, algunas veces con base en las edades, sexos, matrícula escolar, deserción, familias e integrantes, número de comercios, examina el derecho, al revisar las normas legales vigentes en diferentes aspectos inherentes a la relación sociedad espacio, como uso del agua, suelos, construcción de viviendas, educación, tránsito terrestre, minería, ambiente, entre otras.

La relación diacrónica se refiere a la ocurrencia de hechos o fenómenos en el tiempo, la sincrónica la circunstancias que condicionan un hecho cualquiera, de sus condicionamientos históricos. Un hecho debe ser examinado, explicado, apreciado en los propios términos que lo causan y esto alude a un presente en el que supuestamente la cuestión temporal está directamente como referencia; sólo es un momento.

Como pasos para el estudio geohistórico Sayago y León (2000), indican:

a.- Diagnóstico de la comunidad: es el proceso de acercamiento a la comunidad a estudiar, a través de la caracterización social, económica y

cultural, responde a las preguntas ¿qué hay?, ¿qué sucede?, ¿quiénes están inmersos en esa realidad?, ¿por qué?, ¿dónde? y trazar opciones posibles de solución a los problemas de la comunidad.

b - Consulta bibliográfica.

c- Recolección de datos a través de observación directa. Aplicación de encuestas.

d- Elaboración de cartogramas.

e- Organización de la información.

f- Interpretación de los datos a partir de correlaciones de carácter socioeconómico (concentración y dispersión de la población escolarizada, ingresos, ocupación, tipos de vivienda, dotación de servicios) y de carácter geohistórico

g- elaboración de cartogramas

h.- Elaboración de informe

i.- discusión de los hallazgos

www.bdigital.ula.ve

Ceballos, (citada por Sayago y León, 2000), propone acompañar esto de instrumentos como:

a.- Guía de Contexto basado en la observación se dirige a registrar las características de los objetos, sitios claves, referentes naturales relevantes presentes en la realidad, facilita la reconstrucción del contexto sociocultural y socioeconómico de la realidad a través de un cartograma.

b.- Guía de Informantes Claves: son las personas seleccionadas para responder las preguntas que se elaboren en cuanto a la evolución de sitios y aspectos, hechos claves de la comunidad.

c.- Guía de Viaje: ruta de recorrido en la comunidad a investigar.

d.- Guía de registro de notas y/o fotografías: es la selección de sitios y aspectos, hechos claves de la comunidad a captar a través de la fotografía y la nota de campo es el registro de particularidades percibidas en esos sitios, aspectos o hechos que permiten aclarar la evolución de la realidad local.

e.- Encuesta Socioeconómica: es un instrumento para obtener información de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y sus familias como tipo de vivienda, número de integrantes, nivel de estudios, labores, origen o procedencia, problemas, opciones de solución, entre otros.

Toda esta información debe ser elaborada con el asesoramiento del docente, en sucesivas sesiones, así como el proceso de análisis, la elaboración del informe y la discusión, que puede cerrarse con una difusión en sitios claves o medios de comunicación de la comunidad.

De este modo el calcado de mapas, la transcripción de información desde los libros de texto, el dictado por parte del educador, la explicación descontextualizada y acrítica se diluye. Se da paso a la educación participativa, con sentido para los educandos. A saber, de Quinquer (citado por de la Peña, 2012) los contenidos se presentan como un interrogante o un problema a resolver, un caso en el que hay que tomar decisiones” (p. 9). Ciertamente, la relación didáctica se amplía, se torna participativa y formativa.

El rol del docente es de guía, mediador, al facilitar la construcción de los saberes geográficos, el educando se torna en constructor activo, al aprender haciendo y estudiar el espacio local con una óptica dinámica, dialéctica, de complejidad y devenir.

Propósitos

--Promover la investigación geohistórica del estudio del espacio local desde una postura ecléctica, contextual, crítica y humanística.

a.- Diagnosticar los saberes previos de los estudiantes acerca de la dinámica geohistórica de la comunidad

b.- Aplicar la investigación geohistórica en la comunidad local

c.- Difundir los hallazgos de la investigación geohistórica.

FASE I

La investigación geohistórica para su desarrollo precisa facilitar la participación de los escolares en el proceso indagatorio, en razón de esto, se tienen como punto inicial de desarrollo de una fase inicial, de acercamiento y motivación para que el estudiante exprese sus concepciones previas y el educador se sitúe en cuanto a qué incorporar, completar y sustentar.

El diagnóstico es una fase fundamental para determinar los contenidos comprendidos, asociados a experiencias significativas en el campo conceptual, procedimental o actitudinal, desde los cuales se interrelacionan los aprendizajes a desplegar en la jornada escolar. De allí, la trascendencia de dejar atrás la concepción de los educandos como receptores de información. Con base a estas premisas se plantea una opción acerca de cómo enseñar, aprender y evaluar el estudio del espacio local, principalmente en educación secundaria.

Diagnosticar los saberes previos de los estudiantes acerca de la dinámica geohistórica de la comunidad

Tiempo: una sesión de clase de 90 minutos

Contenidos conceptuales

Como contenidos básicos para dialogar e interactuar con los educandos respecto al espacio local aspectos generales de la relación sociedad espacio, dentro de éstos se tienen:

- ✓ Ubicación geográfica de la comunidad
- ✓ Características físico naturales de la comunidad
- ✓ Características socioeconómicas de la comunidad
- ✓ Sitos e instituciones claves de la comunidad, importancia
- ✓ Principales problemas.

Estos contenidos permiten al educador diagnosticar si el educando se centra en la memorización de contenidos, en la comprensión o asociación de estos, o si se ha mantenido ajeno a esta realidad. Se una guía mediante la cual se pueden formular preguntas a la clase en general y puntualizar componentes identificadores de la comunidad local, en el orden físico natural, social, económico, político, demográfico, entre otros.

Son pertinentes en la propuesta porque abren el conjunto de aspectos macro del estudio geográfico en el espacio local, son componentes fundamentales para ubicarse témpo espacialmente, reflejan una realidad inmediata y vivida por los educandos.

Procedimentales

Para concretar la interacción, motivar la participación, es preciso romper rutinas escasamente formativas, en razón de esto, se ejemplifica algunos procesos posibles de efectuar con los educandos para aprender haciendo.

--Presentar a los estudiantes una pelota con números del 1, 1.1, 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8.,.... al 6, cada número corresponde a uno de los contenidos conceptuales. Por ejemplo:

2 Características físico naturales de la comunidad

2.1. ¿cuáles tipos de suelos tiene la comunidad?,

2.2. ¿Cómo se pueden aprovechar ecológicamente?

2.3. ¿cuál es el nombre de los ríos o fuentes de agua de la comunidad?

2.4. ¿por qué se denominan así?

2.5. ¿características actuales de esas fuentes de agua?, entre otras preguntas

Se rueda la pelota al ritmo de una canción, al detener la canción se queda un alumno con ésta, de acuerdo al número que tiene al frente de sus ojos se plantea la pregunta que previamente preparó el profesor.

Estas respuestas son sintetizadas en conjunto por los educandos y el docente retroalimenta.

- ✓ Se efectúa un registro en la pizarra de los principales problemas indicados en la fase anterior
- ✓ Seleccionar algunos de estos problemas para investigarlos
- ✓ Organizar grupos de trabajo, cada grupo asumen un problema.
- ✓ Leer que es investigación geohistórica y su importancia
- ✓ Efectuar una síntesis escrita de: ¿qué es investigación geohistórica y su importancia?
- ✓ Compartir la interpretación
- ✓ Retroalimentar por parte del educador.

Esta forma de desarrollar la clase hace que la exposición o compartir de saberes, sea dinámica, sin miedo a censura o crítica propias de escenarios escolares como los de educación secundaria, los educandos construyen información contextualizada, sin la imposición de textos por parte del docente, quien funge de mediador y guía. Los escolares deciden, participan en la investigación que van a desarrollar.

Actitudinales

Como los educandos son integrales y la educación también, se toma el componente actitudinal, que permite fomentar conductas individuales y grupales, valores y procesos sociales, así como humanos. De allí, la siguiente sugerencia:

- ✓ Trabaja en grupo
- ✓ Respeta las ideas de los compañeros
- ✓ Expone sus ideas y experiencias con seguridad en si mismo.
- ✓ Reflexiona acerca de su realidad local.

Este componente se deriva del hacer y de la observación, porque el estudiante de forma individual y colectiva construye otras formas comunicarse, trabajar y ser en el ámbito escolar, esta forma de concretar el hecho didáctico geográfico contribuye al desarrollo del pensamiento y la reflexión acerca de las bondades y problemas de su comunidad, como ciudadano con capacidad de examinar la realidad.

Evaluación

Para evaluar el proceso efectuado, resulta apropiado registrar los aportes y avances de los educandos respecto al espacio local, en este sentido se plantea:

Expresa con fluidez sus ideas y experiencias en cuanto a la dinámica geohistórica del espacio local

Comprende que es la investigación geohistórica y su importancia para el estudio del espacio local.

Recursos

Como el quehacer educativo se desarrolla mediante algunos materiales concretos, según la conexión de los tres componentes: conceptual, procedimental y actitudinal, se emplean los siguientes materiales:

- ✓ Pelota con números
- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores de pizarra
- ✓ Fotocopia

- ✓ Cuaderno de apuntes de clase.

Es importante tener claro los recursos a emplear para no improvisar en la clase, así el tiempo y la participación se torna fluida y adecuada al propósito previsto.

FASE II

En continuación con la labor formativa, se pasa a la ejecución de la investigación geodidáctica propiamente dicha, es decir, el acercamiento intencionado y con sentido en cuanto a la dinámica del espacio local. Es la labor específicamente de campo, descriptiva y de análisis. La posibilidad de fomentar en el educando la construcción de saberes que están allí, pero era desapercibida, se examina la realidad con anteojeras de investigador.

Aplicar la investigación geohistórica en la comunidad local **Contenidos conceptuales**

Tiempo: cuatro sesiones de clase de 90 minutos.

Contenidos conceptuales

En aras de orientar con claridad a los estudiantes, se seleccionan algunos aspectos fundamentales a identificar y efectuar durante la actividad en el espacio local. Aquí es relevante comprender qué es, para aplicar.

- ✓ Componentes de la ubicación geográfica
- ✓ Aspectos socio económicos
- ✓ Representación cartográfica
- ✓ Entrevista - cuestionario
- ✓ Observación en el proceso de investigación
- ✓ Registro de información
- ✓ Elaboración de informe

Estos contenidos, sirven para que los escolares afiancen el área de estudios, acceder a los sustentos referidos a cómo indagar la evolución geohistórica del espacio local, a nivel de educación secundaria y los procesos inherentes. No se trata de un dictado de pautas o párrafos o definiciones al estilo tradicional, sino de leer, consultar diferentes fuentes, comprender, adecuar al proceso a efectuar.

Procedimentales

Para dar continuidad a lo realizado en la clase anterior y en la base de orientar para construir la participación consciente del estudiante en el estudio de la dinámica geohistórica de su comunidad, se ejemplifican algunos procedimientos a realizar.

- ✓ Cada grupo de trabajo anteriormente organizado asumen un problema.
- ✓ Elaborar guion socioeconómico, guion de: contexto, informantes claves, viaje, encuesta y cartograma base, con la orientación del docente.
- ✓ Coordinar la aplicación de los guiones
- ✓ El docente asesora la ejecución de los guiones.
- ✓ Elaborar un informe previo y presentarlo en la siguiente sesión de clase con el asesoramiento del docente
- ✓ Elaborar el informe con los hallazgos
- ✓ Compartir los hallazgos utilizando programas de la CANAIMA.
- ✓ Retroalimentación por parte del docente

Este proceso es el eje central de la construcción geohistórica como proceso de apropiación de análisis de la realidad de la comunidad en la cual se desenvuelve el educando, al fomentar la investigación participativa en el escolar se da oportunidad al aprender haciendo, al aprendizaje significativo, a la cimentación de habilidades y desarrollo de destrezas de utilidad para formación integral y ciudadana, tales como pensar antes de actuar, decidir, analizar, investigar, organizar información, trabajar con un objetivo claro, sintetizar, aprovechar las tecnologías de información y comunicación existentes de manera formativa.

El docente deja ser dador de clase, los estudiantes dejan de ser receptores de información y el estudio geográfico se torna interesante, dinámico y significativo. La geografía escolar cesa de ser dependiente exclusiva del libro de texto único, para asumirse con base al amplio y complejo laboratorio que es la comunidad.

www.bdigital.ula.ve

Actitudinales

En virtud de la labor que se comete dentro y fuera del aula, los escolares desarrollan valores y actitudes sociales, pertinentes a su formación; en este sentido, se sugiere fortalecer lo siguiente:

- ✓ Trabaja en grupo
- ✓ Respeto las ideas de los compañeros
- ✓ Expone sus ideas y experiencias con seguridad en si mismo.
- ✓ Reflexiona acerca de su realidad local.

Debido a que la investigación geohistórica es grupal, para educación secundaria, es ineludible y cardinal mediar para fomentar actitudes y desempeños coherentes con el respeto, el trabajo, la responsabilidad. De

esta manera se crea desde la práctica una experiencia de construcción no solo disciplinar, también personal y social.

Evaluación

En coherencia con el proceso realizado, se evalúa el aprendizaje y experiencias de los educandos a través de:

- ✓ Comprende la dinámica geohistórica del espacio local investigado
- ✓ Reflexiona acerca de su rol como integrante de la sociedad y espacio local.
- ✓ Elabora informa según pautas de organización previstas.
- ✓ Expone con coherencia sus hallazgos en la investigación geohistórica del espacio local.

Como el propósito es propiciar la comprensión de la realidad sociedad espacio a través del estudio geohistórico de la comunidad local, es menester registrar la forma cómo los educandos evolucionan en su aprendizaje, la participación en esta indagación y las construcciones que expresan, crean y representan. Así, ya la memorización se diluye en su preponderancia, se abre campo a la comprensión, construcción desde la experiencia del educando, sus reflexiones y aportes. Es una evaluación de procesos, no de resultados.

Recursos

Para efectuar la investigación geohistórica, es pertinente que los estudiantes recurran materiales como:

- ✓ Libros de texto
- ✓ Información online
- ✓ Hojas de papel
- ✓ Lapiceros
- ✓ Mapas
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Laptop CANAIMA

Son recursos con los cuales cuenta el escolar, nada fuera de lo normal, de uso habitual de ellos, de esta manera los estudiantes usan eso que siempre han tenido, pero de otra manera, para producir información contextualizada, actualizada y con sentido para ellos.

FASE III

Ante la relevancia del proceso vivido y sus hallazgos, es trascendental dar a conocer a otros los resultados obtenidos, así se desarrollan actitudes de compartir y exponer y se eleva la satisfacción por presentar un fruto propio, de la comunidad.

Difundir los hallazgos de la investigación geohistórica.

Tiempo sesión de clase de 90 minutos

Contenidos conceptuales

Por las diferentes posibilidades para difundir los hallazgos, es necesario organizar la información con base en el recurso elegido para esto y los contenidos a expresar. De allí, los siguientes aportes:

- ✓ Realidad geohistórica de la comunidad según informe elaborado.
- ✓ periódico mural

El periódico mural se muestra como un recurso versátil, heterogéneo, en el cual se pueden presentar diversos contenidos, es decir, textos, imágenes, gráficos, fotografías, de manera concisa y clara. Es una construcción posible de ejecutar por los estudiantes, donde se manifiesta creatividad, síntesis, toma de decisiones, organización, trabajo en equipo y costos no muy elevados. Se puede utilizar varias veces, ubicar luego en otros escenarios del plantel o comunidad, para su lectura y difusión. La enseñanza deja de ser unidireccional, para ser compartida, plural y participativa. La geografía se evidencia como construcción producto de la investigación y el aprender haciendo.

Procedimentales

Para consolidar la difusión de la información obtenida, resulta oportuno procurar el desarrollo de actividades específicas como:

- ✓ Organizar una jornada de difusión de los hallazgos producto de la investigación geohistórica de la comunidad local en la institución o medios de comunicación local.
- ✓ De efectuarse en el plantel, se elaboran periódicos murales acerca de este proceso investigativo por cada grupo.
- ✓ De concretarse en un medio de comunicación apoyarse en el periódico mural, procesar los respectivos permisos, convocar a padres y representantes para su colaboración.
- ✓ Retroalimentar por parte del docente

Esto para que los educandos vivan la experiencia de ser constructores de saber geográfico, la geografía se torna dinámica y los estudiantes acceden a otras maneras de compartir la información. La educación se apertura

aprovechar esos recursos existentes en la comunidad y la geografía se torna interesante, actual y significativa.

Actitudinales

Durante la ejecución de la jornada los educandos despliegan valores ya actitudes, algunos pueden ser:

- ✓ Trabaja en grupo
- ✓ Manifiesta concienciación acerca de la realidad del espacio local y el rol de él y su familia en la relación sociedad espacio.
- ✓ Expone sus ideas y experiencias con seguridad en sí mismo.
- ✓ Reflexiona acerca de su realidad local.

Lo fundamental, es que el estudiante comprenda su realidad inmediata con una visión local-global, eso no se establece con repetición de conceptos, es a través de la observación de actitudes y expresión de valores como los indicados.

Evaluación

De acuerdo a las actividades efectuadas, es pertinente evaluar cómo y qué cambios o mejoras se produjeron en cada escolar al realizar la investigación geohistórica. Por esto se propone justipreciar:

Expresa con fluidez sus ideas y experiencias en cuanto a la dinámica geohistórica del espacio local

Comprende la investigación geohistórica y su importancia para el estudio del espacio local.

Debido a la difusión de información es adecuado evaluar cómo expresa a otros los hallazgos de su investigación, la manifestación de esas

construcciones de forma sencilla, clara, acorde a los oyentes y la valoración de ese proceso. Ya el examen, la recitación de capitales y características físico naturales se anulan, para dar paso a la interrelación de contenidos, interdisciplinariedad y creatividad. La relación sociedad espacio es contextual, la investigación es parte de su forma de comprender el entorno y participan en la construcción de saberes.

Recursos

Para efectuar la difusión de los hallazgos, se ameritan según lo previsto de los siguientes materiales:

- ✓ Papel bond
- ✓ Informe de hallazgos
- ✓ Cuaderno diario de clase
- ✓ Colores
- ✓ Marcadores
- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores de pizarra
- ✓ Tirro o cinta pegante.

Estos recursos son la base para que el educador oriente a los educandos en la construcción del periódico y luego proceder a elaborar el periódico mural. Aquí se conjugan novedad porque se rompe con el aula como espacio exclusivo de enseñar y aprender, participación porque los estudiantes construyen la forma de difundir su fruto y la geografía se aprende investigando la dinámica geohistórica de la comunidad.

Sin necesidad de memorizar conceptos, lo conceptual, procedimental y actitudinal se mezclan, para facilitar la construcción del aprendizaje significativo. Valorar esa realidad inmediata desde otra visión y decidir acciones en pro de la convivencia ecológica y ciudadana.

Evaluación de la propuesta

Con base a lo planteado, se puede evaluar la propuesta con atención a las siguientes pautas:

- ✓ Vinculación al contexto
- ✓ Indivisibilidad
- ✓ Sometimiento a cambios
- ✓ Conexión a tareas y actividades
- ✓ Requerimientos de aprendizaje y desarrollo
- ✓ Interrelación entre aprendizajes esperados (Van Merrënboer, Van der Klink y Hendriks, citados por Pimienta y Moreno, 2013, p. 29)

Efectivamente se procura que el educando se vincule al contexto, a través de cambios en su participación de forma consciente e intencionada en su proceso de aprendizaje y el educador se torna en guía y mediador quien es su formador disciplinar fomenta la construcción de saberes de acuerdo al contexto y la reflexión.

Se mantiene la coherencia entre el inicio, desarrollo y cierre, al partir del diagnóstico, aplicar la investigación geohistórica y difundirla, se prevén parámetros de mejoramiento y avance en el aprendizaje y los planteamientos conceptuales, procedimentales y actitudinales están en coherencia con la evaluación prevista.

Se plantea esta forma de evaluar la propuesta porque se espera que con el proceso formativo deseado a los actores educativos incumbirá ser garantes de continuar con el proceso, incluso una vez conseguidas las metas de formación anteriormente trazadas, buscar en todo momento lograr un nivel de enseñanza y aprendizaje superior al que ya se posee, de este modo la geografía se asume en su dinámica, complejidad y contextualización.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones según los hallazgos producto del proceso investigativo. En cuanto a Identificar los cambios en cuanto al uso espacial del sector El Centro, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, en los años 2000 y 2016, se concluye que en el año 2000 había zonas que estaban constituidas por casas de habitación, de teja y un solo nivel, con el paso de los años se modificaron, construyeron nuevas edificaciones de una, dos o más plantas, las transformaron en locales, para establecer negocios de varios tipos y dinamizar la economía del municipio. Así el espacio local está pasando de vivienda familiar a comercial.

Es importante resaltar en los hallazgos obtenidos el reconocimiento de los cambios producto del auge del comercio, éste marca la dinámica de la actividad en el sector El Centro; sin embargo, esto no responde a un crecimiento planificado, ni por los dirigentes locales, ni por las autoridades municipales, estatales y nacionales, los estudios geográficos precisan registrar la información recabada porque no se encuentra en los libros de texto.

En relación con la relevancia geohistórica de los sitios clave del sector El Centro, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, en los años 2000 y 2016, se observó que algunos de los sitios más importantes del Casco Central han presentado cambios o evolución a medida que pasan los años, como lo indican las fotografías N° 17 y N° 18 en las cuales se percibe que la ciudad tenía un espacio para el mercado y las ferias de la ciudad, luego se cambió solo para la Plaza Bolívar y el mercado junto con la ferias fue llevado a otro lugar.

Entonces, el sector El Centro de San Juan de Colón tiene diversos sitios claves que presentan un recorrido geohistórico importante, los centros

educativos dinamizan la comunidad, aunque contribuyen al caos vehicular, el desacato de las normas de tránsito es notorio. La ciudadanía se habitúa a esta situación esperando que la solución sea de otros entes del Estado, cuando se trata de actitudes y acuerdos a cumplir. Sí se puede lograr solventar este problema, porque cuando a la comunidad se organizó se pudo solventar las interrupciones del servicio de alumbrado público con colaboración de los habitantes.

En lo pertinente a determinar la transformación geohistórica del sector El Centro, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, en los años 2000 y 2016, se concluye que algunos lugares del casco central de San Juan de Colón, han sufrido cambios tanto visuales como económicos y ambientales que han permitido mejorar las condiciones de vida a sus habitantes, solo que este afán se afectó al ambiente por falta de planificación al momento de construir estas edificaciones; además de los problemas de inseguridad, fallas en la iluminación, problemas en la recolección de la basura que afectan la salud de los habitantes de la comunidad objeto de investigación.

En efecto, los hallazgos invitan a valorar la importancia de la organización y sensibilización de los habitantes respecto a su rol en cuanto a los cambios y futuro de la comunidad, en este sentido los estudios geohistóricos contribuyen a develar esta realidad y sistematizarla con sustento científico.

En lo concerniente a elaborar de los cartogramas síntesis de la evolución geohistórica de la población del sector El Centro, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, en los años 2000 y 2016, tomando en cuenta que el casco Central de San Juan de Colón tenía pocas entidades bancarias, comercios familiares y cinco instituciones educativas, actualmente tiene universidades, colegios públicos y privados, más sede de PDV gas.

Desde el punto de vista personal puedo concluir que el sector El Centro de San Juan de Colón, presenta una dinámica socio espacial de carácter urbana, porque el comercio y el sector educativo se erigen como ejes de

acción, los cambios se reflejan en la sustitución de viviendas por edificios y comercios de charcuterías, abastos y panaderías. Es importante el aprendizaje obtenido en varios aspectos, en primer lugar, el estudio geohistórico que con sus pasos y desarrollo guía para organizar la información.

En segundo lugar, participar en un proceso investigativo con carácter científico dar a conocer una realidad que desde mi experiencia he observado, pero que con la óptica de la geografía permiten comprender, explicar y explicarse como la relación sociedad espacio es compleja y dialéctica, devela una conexión entre el pasado, presente y futuro. Estudiar los cambios en el caso de San Juan de Colón abre una invitación a profesores y estudiantes para superar las clases sustentadas en los libros de texto.

En tercer lugar, resultó trascendental la colaboración de los entrevistados quienes resaltan el cambio de medios de transporte, la planta eléctrica, el auge de instituciones educativas y la importancia del mercado municipal que durante años funcionó en la actual plaza Bolívar.

Se entiende y asume que las comunidades deben y pueden evolucionar, la reflexión es cómo esos cambios contribuyen o no a una mejor calidad de vida. Allí, la respuesta en el contexto de San Juan de Colón, sector El Centro, ha mejorado por la diversidad de actividades económicas, numerosas instituciones educativas, es de destacar, en el año 2016 el inicio de la Ruta Transtáchira en el municipio, tanto a nivel urbano como extra urbano, la ciudad se ha afectado por el caos vehicular, el comercio por buhoneros, además de la pérdida de casas antiguas algunas en deterioro, otras sustituidas por edificios.

Recomendaciones

Con la finalidad de tener un mejor desarrollo y crecimiento de la comunidad objeto de investigación, en este caso, el Casco Central, San Juan Bautista, de San Juan de Colón, y las comunidades aledañas, se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos o recomendaciones.

- ✓ Trabajar planes de conservación con las comunidades presentes y concienciar sobre un manejo eco sustentable de los productos naturales, tanto de uso humano, como sus desechos y transformarlos para el desarrollo de la comunidad.
- ✓ Organizar el tráfico vehicular en horas de entrada y salida de las instituciones educativas, entes como CADELA, fomentar el cuidado y valoración de las Plazas Bolívar y Sucre, para que sean centros de encuentro cultural.
- ✓ Mantener el sistema de alumbrado público en algunas zonas del casco Central de San Juan de Colón ya que es foco de robos e inseguridad.
- ✓ Diligenciar en los entes del gobierno central el transporte para los desechos sólidos o basura.
- ✓ Aprovechar el potencial de los jóvenes y adultos de la comunidad para fomentar las actividades educativas y recreativas sanas, como bailo terapias, retretas, exposiciones diversas, para eso se cuenta con instituciones como la UNET, la orquesta sinfónica local, las danzas, los recreadores de planteles educativos.

REFERENCIAS

Aponte, E. (2006). La Geohistoria, Un Enfoque Para El Estudio Del Espacio Venezolano desde Una Perspectiva Interdisciplinaria. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona Vol. X, núm. 218 (08), 1 de agosto de 2006

Arias, F. (2006). Geohistoria: Propuesta metodológica para la construcción del conocimiento geográfico. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela* (p.31)

Alonso, B. y Artilles. (2004). *Eric Mendizábal Riera*. Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Geografía

Aros, P. (2012). Conceptualización de Espacio, Territorio Límite Desde la Geografía, Implicancia Desde la Práctica Geográfica. *Revista Latinoamericana de Estudiantes de Geografía*.

Álvarez-C., P. (2012). Enfoques de la ciencia geográfica y su proyección en el proceso de enseñanza-aprendizaje *VARONA*, 54, 58-64

Balestrini, A., M. (2002). "Como se Elabora el Proyecto de Investigación". BI Consultores Asociados.. Sexta edición: febrero. 2002. Caracas, Venezuela. / 248p

Blancas, E. (2011). *Municipalización en América Latina: Perspectivas de Análisis y Experiencias*. En Edgar Noé Blancas Martínez. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo 2011.

Bottino, R. (2009) *La Ciudad y La Urbanización*. Disponible en www.estudioshistoricos.org/edicion_2/rosario_bottino.pdf (Consulta 2015, noviembre 12)

Boada, R., A. (2008) *Geografía y Transdisciplinariedad Terra.24.35* Caracas

Jaimes, A. (2012), *La Piedra del Mapa* nº4 (Julio de 2012), pp.57-67, ISSN: 2244-8667

Canales, M. (1996) *Metodología de la investigación* pedagogaenlinea.com/2008/.../el-proyecto-de-investigación

Camacho, H; Casilla, D; Finol de F, M. (s/f). El enfoque geohistórico una mirada desde la comunidad. Universidad del Zulia Disponible opsu.tach.ula.ve/7jornadas_i_h/paginas/doc/JIHE-2011-PN30.pdf. [Consulta: 2017, enero 20].

Cely, J. (2007). *Geografía y Ciudadanía. Dos conceptos para tejer y reconstruir. Didáctica geográfica* 3ra época Universidad Distrital Francisco, Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá), 121–138.

Calvo O., F. (2010). La ciencia y la didáctica de la geografía: investigación geográfica y enseñanza escolar. *Cuestiones Pedagógicas*, 20, 269-282.

Capel, H. (2003). Una mirada histórica sobre los estudios de redes de ciudades y sistemas urbanos. *Geotrópico*, 1 (1), 30-65, versión PDF. Online: http://www.geotropico.org/1_1_Capel.htm

Cartaya R., S. (2014). *¿Las geografías o la geografía Tiempo y Espacio*, 24, 62 Caracas?

Camacho, H; Casilla, D; Finol de F, Mineira. (2013) El enfoque geohistórico una mirada desde la comunidad: Universidad del Zulia.

Cabeza, M., D., Castillo M. Del Cruz, Matos, R., (s/f). El enfoque geohistórico de Ramón Tovar ¿una teoría? Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2010). *Gaceta oficial* N° 39457

Definiciones de geografía Disponible en:
<http://www.definicionabc.com/general/sintesis.php>. (Consulta: 2016, Enero 23)

De la Peña, M. (2012). El laboratorio de geohistoria: la geografía y la historia como conocimiento científico. Trabajo de grado Universidad de Rioja.

www.bdigital.ula.ve

Delgado V., C. (2016). Miradas sobre la ciudad desde la geografía, la historia y el urbanismo. El estado de la cuestión a comienzos del siglo XXI *revista ciudades*. 19 (1) 2016: 117-142

Font, J. (2009). *Pensamiento Geográfico Versus Teoría de la Comunicación, Hacia un Modelo de Análisis Comunicativo del Paisaje*. Universidad de Girona. Departamento de Geografía. Girona. España.

Galochet, M. (2009). EL medio ambiente en el pensamiento geográfico francés: fundamentos epistemológicos y posiciones científicas* *cuadernos geográficos*, 44 (2009-1), 7-28

Garrido Pereira, Marcelo. (2005). El espacio por aprender, el mismo que enseñar: las urgencias de la educación geográfica. *Cad. Cedes, Campinas*, 25 (66), 137-163.

Gelvez. Estado Táchira Municipio Ayacucho. Disponible en: gelvez.com.ve/Táchira/Ayacucho/ (Consulta: 2016, 18 Julio)

Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*, Bogotá: Norma editores.

Historia de la colonia Disponible en: <http://www.auyantepui.com/historia/colonia.html>. (Consulta: 2015, 18 abril).

La validez y la triangulación Disponible E: www.academia.edu/.../validez-y-triangulacion-en-investigacion-cualitativa (Consulta: 2015, 28 septiembre)

Letourneau, J. (2007). *Como adelantar una investigación mediante entrevistas. La caja de herramientas del joven investigador la carreta*. Ciudad: Medellín, editores Medellín.

www.bdigital.ula.ve
Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial número 5.929 Extraordinaria, fecha 15 de agosto de 2009.

Ley Orgánica de Régimen Municipal Gaceta Oficial N° 2397 de fecha 18 de agosto de 1978

Luna (2010). "La concepción del espacio geográfico. Corrientes actuales y metodología del trabajo científico" (Sección Temario de oposiciones de Geografía e Historia), *Proyecto Clío* 36. ISSN: 1139- 6237. <http://clio.rediris.es>

Lindón, A. (2008). Los giros de la geografía urbana: frente a la pantópolis, la microgeografía urbana x coloquio internacional de *geocrítica* diez años de cambios en el mundo, en la geografía y en las ciencias sociales, 1999-2008 Barcelona, Universidad de Barcelona.

Morlés, V. (2009). *Proyecto de investigación de Farías Arias*. Caracas: Episteme.

Muestreo no probabilístico. Disponible en: <https://explorable.com/es/muestreo-no-probabilistico> (Consulta: 2015 17 febrero)

Mendoza S, Y. P. (2007). Reseña de "Espacios de esperanza" de David Harvey Liminar. *Estudios Sociales y Humanísticos*, vol. V, núm. 2, julio-diciembre, 2007, pp. 193-199 Centro de Estudios Superiores de México y Centro América San Cristóbal de las Casas, México

Morente, F. (2012). EDWARD W. SOJA O LA REUBICACIÓN DEL ESPACIO EN EL DEBATE DE LAS CIENCIAS SOCIALES BENACH. *Biblio 3W. REVISTA BIBLIOGRÁFICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES* Universidad de Barcelona ISSN: 1138-9796. Vol. XVII, nº 977, 25 de mayo de 2012 [Serie documental de Geo Crítica. Cuadernos Críticos de Geografía Humana]

Olave, D. y Riquelme, G. (2012). Propuesta metodológica para el análisis geohistórico local tiempo y espacio 28, 169-184 Universidad del Bío-Bío Chillán – Chile.

Quintero, D. (2009). *Semiotizar lo local: Una experiencia desde los cerros tutelares de la ciudad de Medellín*. Facultad de Educación, Universidad de Antioquia. 9 (3).

Pimienta P., J. E. y Moreno, D. (2013). Propuesta didáctica por competencias para la Educación Básica. *Virtualis*, 4 (8), 1-32

Peña S., G de la (2003). La escuela de chicago en torno a los espacios públicos en la ciudad. *Sincronía*, disponible en <http://sincronia.cucsh.udg.mx/pena03.htm>.

Ramírez, J. (2011). *Construir Identidad Territorial: Una posibilidad en la enseñanza y aprendizaje de la ciudad. Revista Geográfica de América Central Costa Rica 2011 p.1- 5.*

Ramírez E., A. M. y Puerta E., C. (2013) Geohistoria. Propuesta metodológica pertinente en la enseñanza de la geografía e historia. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 13 (25), 67- 90.

Reglamento a la Ley Orgánica de Educación (1999). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 36.7 87

República Bolivariana de Venezuela Ministerio del Poder Popular de Planificación Instituto Nacional de Estadística XIV Censo Nacional de Población y Vivienda. Resultados por Entidad Federal y Municipio del Estado Táchira Diciembre, 2014.

Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales Universidad de Barcelona. La geohistoria, un en foque para el estudio del espacio venezolano desde una perspectiva interdisciplinaria X, (218). 08, 1 de agosto de (2006).

Revista Científica de FAREM-Estelí. *Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*. N° 17 | Año 5 | enero-marzo, 2016

Ríos y quebradas de San Félix Disponible en: http://ve.geoview.info/san_felix_estado_tachira,92908815p (Consulta: 2016, 26 junio)

Ríos y quebradas de San Pedro del Río Disponible en: <http://gelvez.com.ve/san-pedro-del-rio/altitud.html> (Consulta: 2016, 20 junio)

Rosales, R (1992). *Estudios Arqueológicos de la Cuenca del Lago de Maracaibo Universidad del Zulia (LUZ) 2003 Venezuela*

Santiago, J. (2006). Revista de Pedagogía Otras formas para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar. *Revista. Ped.27 (80)* Caracas oct. 2006

Sayago, Aura A.; León de F., Egda. (2000). El enfoque geohistórico: una experiencia en la praxis educativa *Geoenseñanza*, 5 (2), 247-276

Samir, S. (2012). Arte e historia de antiguas estatuas conmemorativas del estado Táchira, Venezuela. Procesos Históricos: *Revista de Historia y Ciencias Sociales*, 22, 42- 78.

Souto, G. (2011). Una educación geográfica para el siglo XXI: aprender competencias para ser ciudadano en el mundo global. *Diez años de Cambios en el Mundo en la Geografía y en las Ciencias Sociales*, 1999 – 2008.

Santos, J. M. P. (1992). El desarrollo de la Geografía Urbano la evolución del pensamiento Geográfico contemporáneo *Espacio, Tiempo y Forma, Serie VI, Geografía*, V, 9-40.

Segrelles S., J. A. (2002). *Geografía humana, fundamentos, métodos y conceptos*. Alicante: Club universitario

sinopsiscolon.com/.../el-tulio-febres-cordero-y-el-urbanismo.ht (Consulta: 2015, 13 julio)

Tovar, R. (1995). *Trabajo de grado de la Maestría en Geografía*. UPEL

Vázquez, R, J. A. (2009). Los aportes de Henri Lefebvre a la Geografía urbana. Un corpus Teórico para entender las nuevas espacialidades. Disponible en [http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal12/Teoría y método/Teóricos/16.pdf](http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal12/Teoría%20y%20método/Teóricos/16.pdf)

VAN DALEN, D.B. y MEYER, W.J. (1979): Manual de técnicas de investigación educacional. Paidós, Buenos Aires.

Venezuela rural y agraria Disponible en:
<https://geografiaagrariaucv.wordpress.com/tag/venezuela-rural-y-agraria>
(Consulta 2015, 20 septiembre)

XIV Censo Nacional de Población y Vivienda. Resultados por Entidad Federal y Municipio del Estado Táchira. (2014). República Bolivariana de Venezuela Ministerio del Poder Popular de Planificación Instituto Nacional de Estadística Diciembre, 2014

www.ine.gov.ve/documentos/.../CensodePoblacionyVivienda/.../nacional
(Consulta: 2014, 13 diciembre)

http://ve.geoview.info/san_felix_estado_tachira,92908815p (Consulta: 2015, 12 agosto)

www.bdigital.ula.ve

www.ine.gov.ve/documentos/.../CensodePoblacionyVivienda/.../nacional
(Consulta: 2015, 16 octubre)

www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/18124/2/art5_am_n13.pdf (Consulta 2016, 17 septiembre)

<http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n28/llancavil> (Consulta 2016, 18 octubre)

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

Anexo nº1

Modelo de Entrevista aplicada a los informantes clave

Entrevista aplicada a los informantes clave

¿Cómo era la ciudad antes?:

¿Qué recuerda del pasado del sector El Centro de San Juan de Colón? _____

¿Cómo ha cambiado el sector El Centro de San Juan de Colón?

¿Por qué ha cambiado el sector El Centro de San Juan de Colón?

¿Qué opina de la situación actual del sector El Centro de San Juan de Colón?: _____

www.bdigital.ula.ve