

Juego 24: El Péndulo

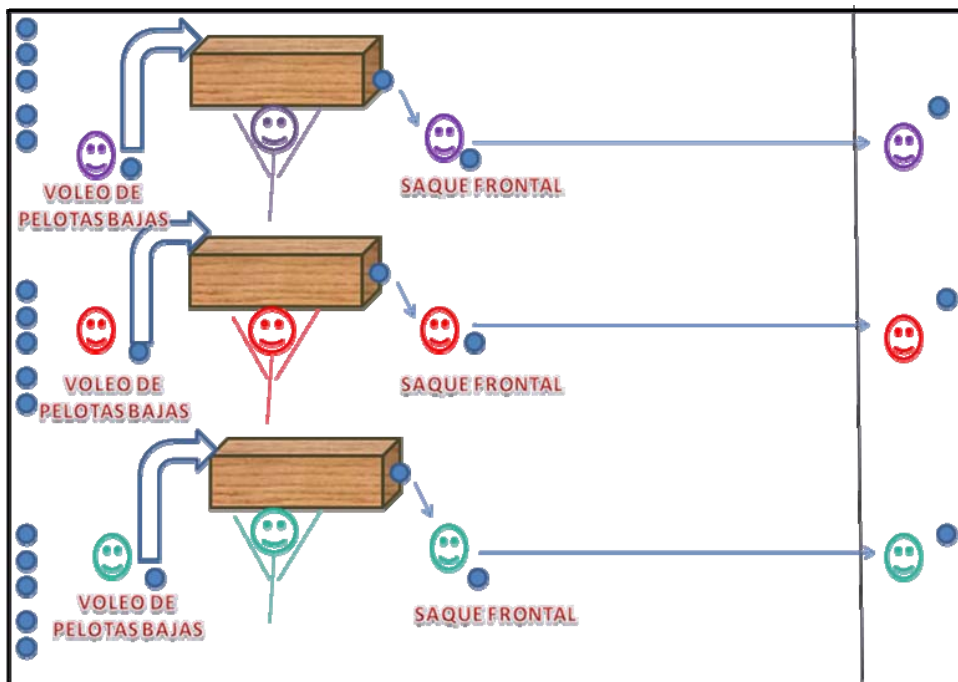
MATERIALES

Globos
Cajas de Cartón
Goma Blanca
Cinta de embalar
Papel periódico

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO

Se divide al grupo en tres equipos de cuatro integrantes. Cada uno tiene una función; el primero con voleo bajo de la pelota alternativa tratará de meterla en la caja que sostiene el segundo integrante, seguidamente haciendo de péndulo le pasa el balón al tercero que debe agarrar la pelota y realizar un saque bajo frontal, para que el cuarto integrante capture el balón sin dejarlo caer. Conquista el punto quien traslade todas las pelotas más rápido.

Objetivo: Mejorar las destrezas del voleo de pelotas bajas y el saque frontal



Juego 25: Rodeo Veloz

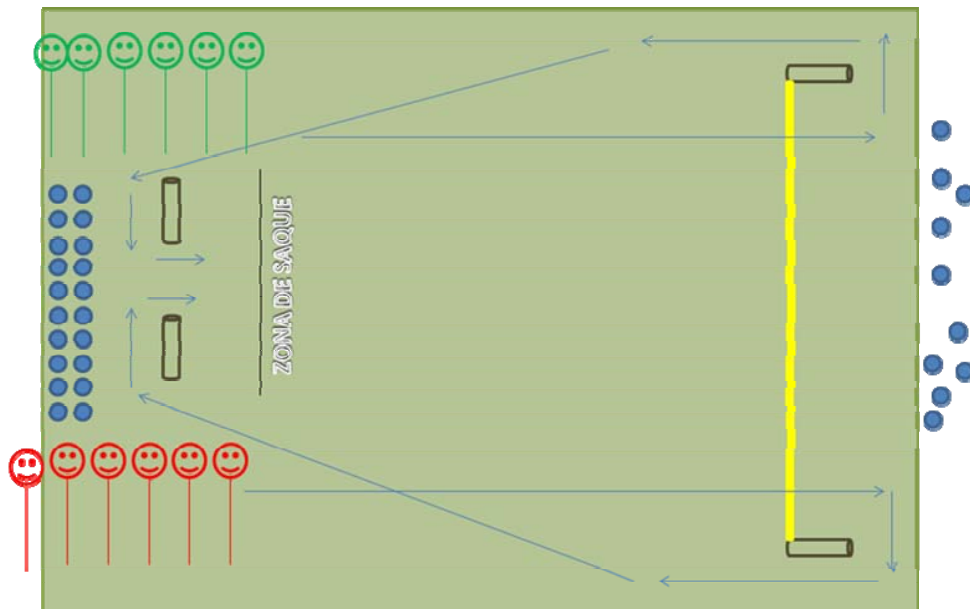
MATERIALES

Globos
Mecate
Goma Blanca
Cinta de embalar
Papel periódico
Postes de plástico

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO

Se divide al grupo en tres equipos de 5 integrantes, colocados en columna, al frente está ubicada una malla de mecate con sus postes de plástico, el primer integrante de cada grupo sale corriendo pasa por debajo de la malla, le da la vuelta al poste y se regresa para darle la vuelta al otro poste colocado en el fondo y agarra una pelota alternativa y realiza el saque bajo frontal pasando la pelota por arriba de la malla. El tercer grupo recoge las pelotas, luego se alternan la acción Conquista el punto el primer equipo que pase 10 pelotas por arriba de la malla.

Objetivo: Mejorar la destreza técnica del saque bajo frontal y su precisión



Juego 26: Sube y Baja

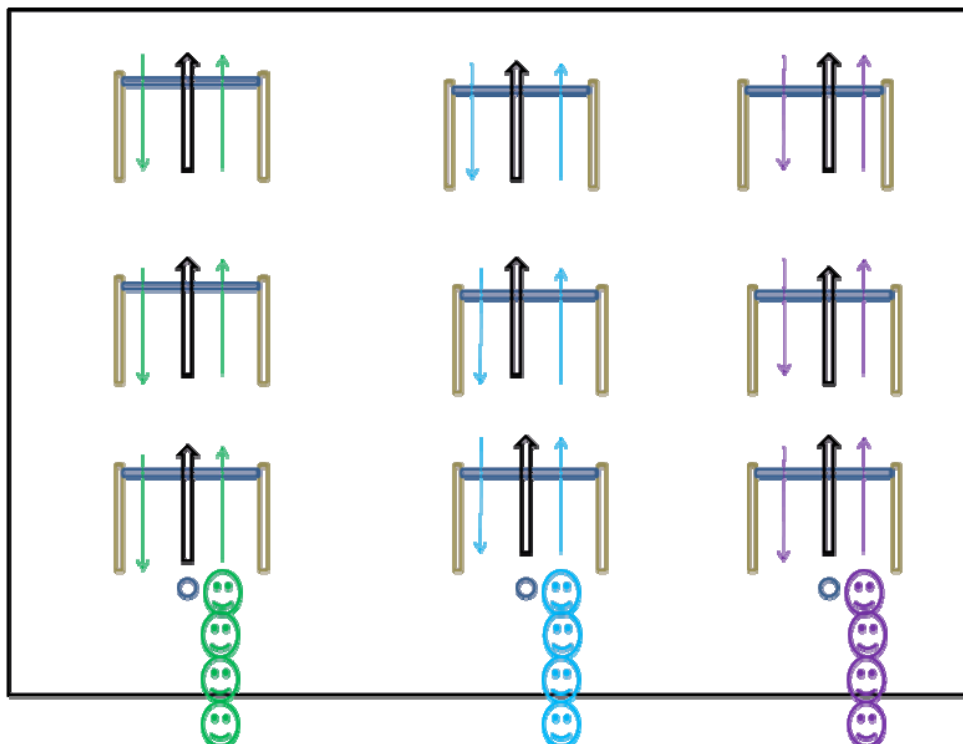
MATERIALES

Globos
Tela
Goma Blanca
Cinta de embalar
Papel periódico
Postes de plástico

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO

Se colocan tres mini mallas creadas con postes pequeños de plásticos y pedazos de tela con una altura de 1,30 mts. El juego consiste en realizar un voleo de pelotas altas pasando esta por encima de la malla y el jugador por abajo, debe rebotar una sola vez la pelota para seguir avanzando. Gana quien logre ir y venir más rápido. Nota: si la pelota rebota más de una vez debe comenzar el recorrido otra vez.

Objetivo: Mejorar la destreza técnica del voleo de pelotas bajas



Juego 27: Una tú, Una yo

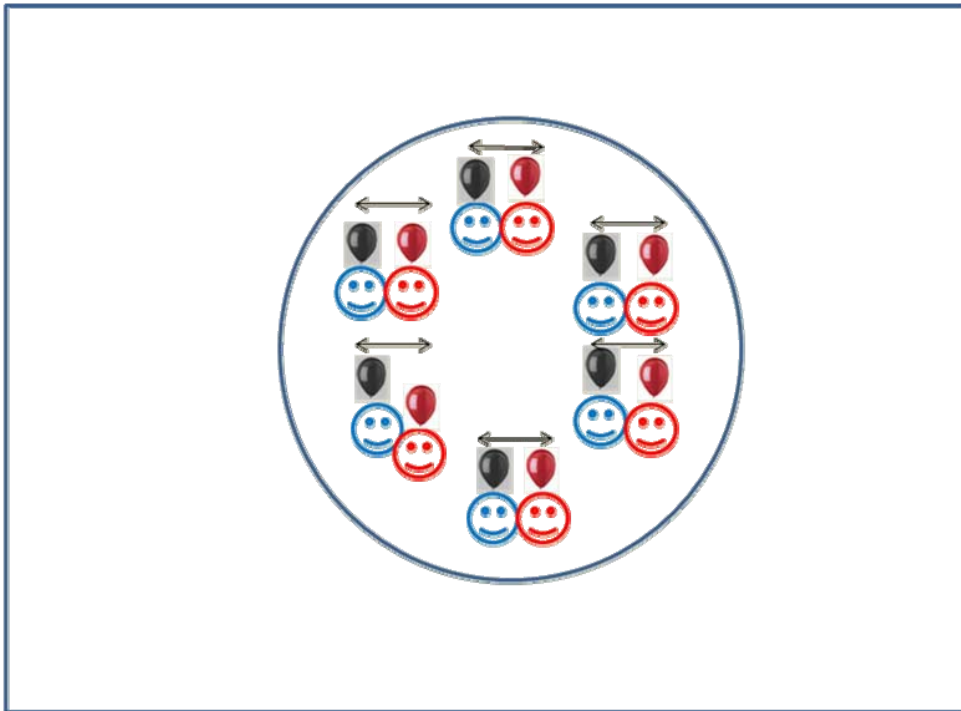
MATERIALES

Globos

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO

Se divide al grupo en parejas y se le asigna un color a cada integrante de la misma uno rojo y azul para colocarse adentro del círculo central. El juego consiste en realizar el gesto de voleo de pelotas bajas con bomba, una vez golpea el alumno rojo su bomba roja y luego golpea la bomba azul y así consecutivamente. Conquista el punto la pareja que dure más tiempo realizando el ejercicio sin equivocarse y sin caer el globo en el suelo. Nota: las parejas que se van eliminando se salen del círculo.

Objetivo: Mejorar la destreza del voleo de pelotas bajas.



Juego 28: Bolas de Nieve

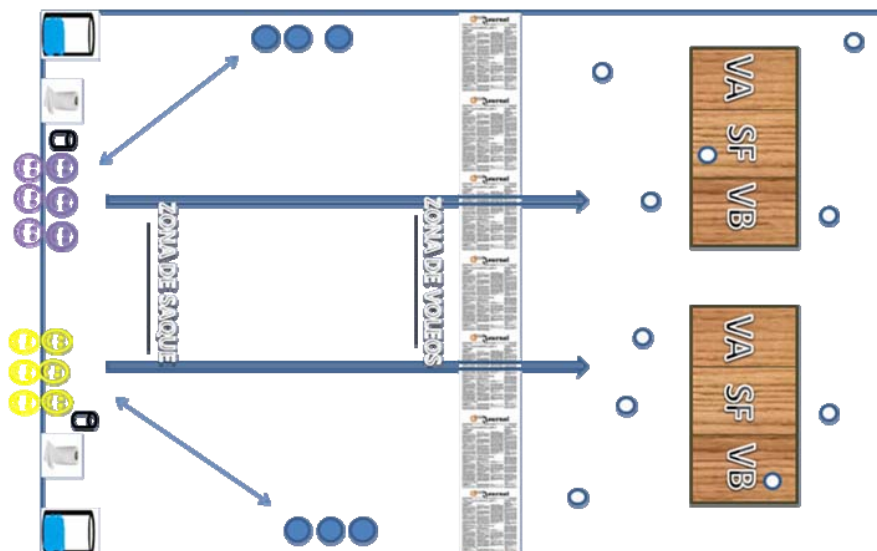
MATERIALES

Papel Higiénico
Agua
Cuñetes de Pintura
Papel Periódico
Cinta de Embalar
Globos
Goma Blanca
Potes plásticos

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO

Se coloca en la mitad de la cancha una malla de periódico, al final de la cancha estarán ubicados unos cartones con una iniciales que significan VA: voleo de pelotas altas, SF: saque frontal, VB: voleo de pelotas bajas, al otro lado en cada esquina de la línea final estarán ubicados unos cuñetes con agua, el papel higiénico y el pote plástico. El niño debe agarrar el papel y formar pelotas pequeñas para luego mojarlas y meterlas en el pote plástico, realiza el gesto de saque tirándola por arriba de la malla, buscando que caiga dentro de los cartones marcados para saber que destreza va a ejecutar con las pelotas alternativas. Al pasar las primeras 6 pelotas se conquista un punto.

Objetivo: Mejorar la destreza técnica del saque bajo frontal



Juego 29: Inventa la ruta

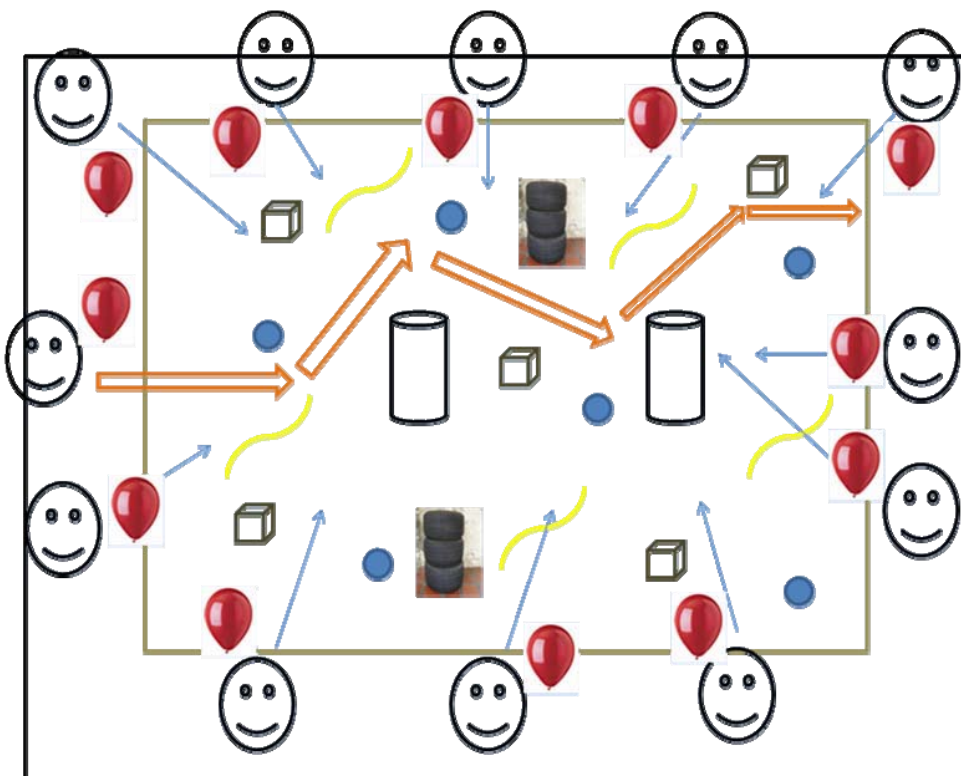
MATERIALES

Cajas de Cartón
Cauchos
Botes de Basura
Globos
Papel Periódico
Cinta de Embalar
Goma Blanca
Mecates

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO

El juego consiste en atravesar el campo lleno de obstáculos realizando voleos de pelotas altas y bajas sin tocar ninguno. Conquista el punto el niño que lo haga más rápido.

Objetivo: Mejorar la destrezas técnicas del voleo de pelotas bajas y altas.



Juego 30: Amarrados

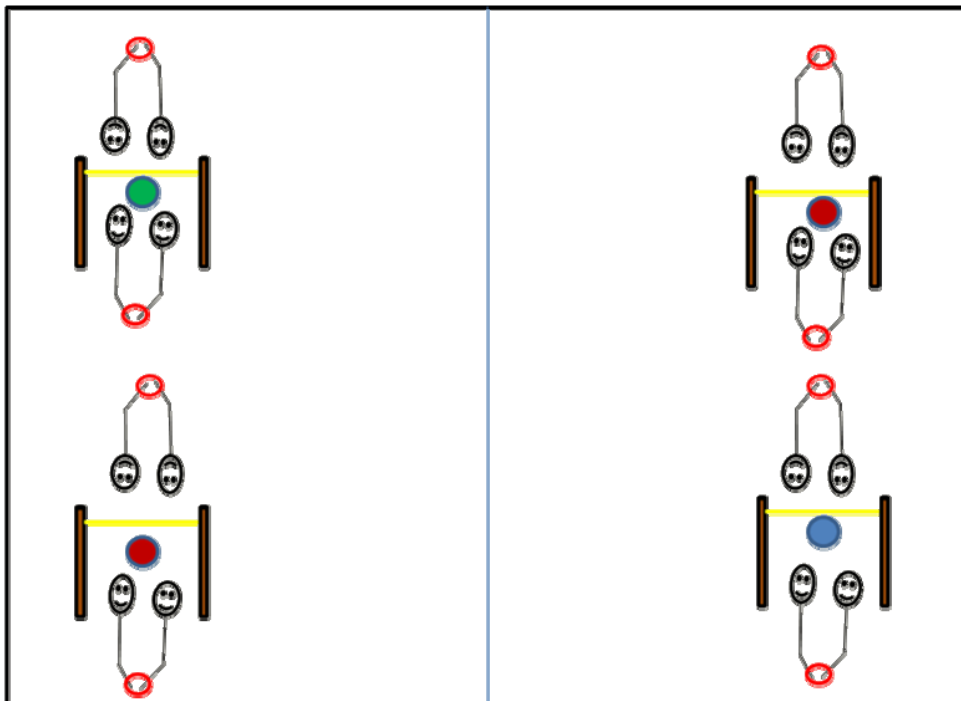
MATERIALES

Cintas de tela
Globos
Postes de Plástico
Globos
Papel Periódico
Cinta de Embalar
Goma Blanca
Mecates

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO

Se colocan unas mini mallas de postes de plástico y mecate, se divide al grupo en parejas que estarán amarradas en los pies, a continuación se realizan mini juegos con la utilización de la pelota alternativa y realizando el gesto de voleo de pelotas bajas y altas únicamente. Conquista el punto el equipo que logre 10 puntos más rápido.

Objetivo: Mejorar la destreza técnica del voleo de pelotas bajas y altas.



CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo tiene como finalidad reflejar los resultados obtenidos a través de la aplicación de treinta juegos con material alternativo para mejorar las destrezas básicas de voleo alto, bajo y saque frontal bajo, en el mismo se realizan comparaciones entre los indicadores de evaluación de cada juego, con el objetivo de medir los avances conseguidos por los participantes del 5to y 6to grado de la U.E. Las Quebraditas, así como la efectividad de la planificación de los juegos, en tal sentido, se señala a continuación lo siguiente:

Para realizar una medición que permita apreciar con mayor exactitud la efectividad de los juegos, se plasmó, contando con ello con un medio de estadística descriptiva que permita reflejar de forma más científica los resultados, es por esta razón que se escoge el programa Microsoft Excel 2007 para muestras apareadas ya que a los educandos se les tomaron las mediciones correspondiente a las dificultades progresivas de juegos con una, dos y tres destrezas básicas del voleibol.

Esta medición estadística de los resultados se hizo a un nivel de significación del 5%, es decir el error que se está dispuesto a cometer, o lo que es lo mismo un 95% de confianza.

Efectividad de juegos con la destreza de voleo de pelotas altas. (Todos los Indicadores)

Voleo de Pelotas Alta	%
Paseando las pelotas	62,50
Anota tu carrera	75,00
Tubo gol	75,00
Deletreando a Mérida	87,50

Tabla 6. Porcentajes de efectividad de juegos con voleo de pelotas altas

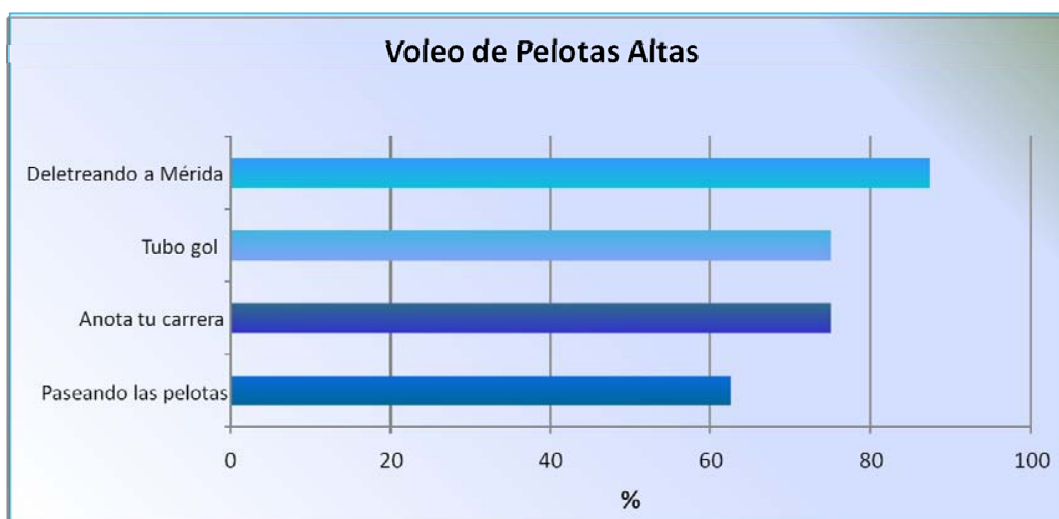


Gráfico 1. Porcentaje de voleos de pelotas altas

Los resultados que se muestran en la tabla 6 y gráfico 1, reflejan la efectividad alta que obtuvieron los juegos en el desarrollo y mejoramiento de la destreza del voleo de pelotas altas, logrando porcentajes por arriba del 60% cumpliendo con los objetivos planificados, concretando así los mismos como una herramienta fiable para la enseñanza dentro del deporte del voleibol.

Efectividad de juegos con la destreza de voleo de pelotas bajas. (Todos los Indicadores)

Voleo de Pelotas Bajas	%
Bola de cañón	62,50
El gusano	62,50
Una tú, una yo	80,00
Sube y baja	87,50
Agáchate y volea	100,00
Atrápala y pásala	100,00
Pégale a la bomba	100,00

Tabla 7. Porcentajes de efectividad de juegos con voleo de pelotas bajas.

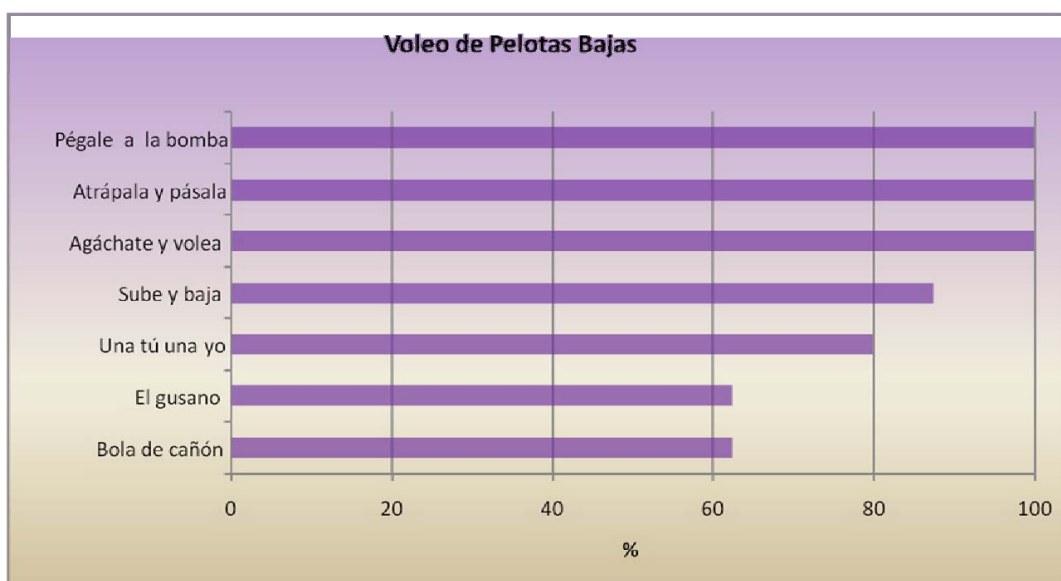


Gráfico 2. Porcentaje de voleos de pelotas bajas

En los resultados arriba señalados indica lo factible que resultaron ser los juegos para el desarrollo del voleo de pelotas bajas ya que todos estuvieron por arriba del 60% de efectividad, lo que indica tanto la motivación por parte de los educandos por mejorar la destreza como el acierto en cuanto a los recursos o materiales aplicados durante los mismos.

Efectividad de juegos con la destreza de saque bajo frontal. (Todos los Indicadores)

Saque Frontal Bajo	%
Lanza lo que tengas	30,00
Puntería	40,00
Saca y encesta	50,00
El vasito	50,00
Saque bombardero	60,00
Rodeo ball	60,00
Bolas de nieve	60,00
Zona de guerra	90,00
Bala de cañón	100,00
Explosión	100,00

Tabla 8. Porcentajes de efectividad de juegos con saque bajo frontal

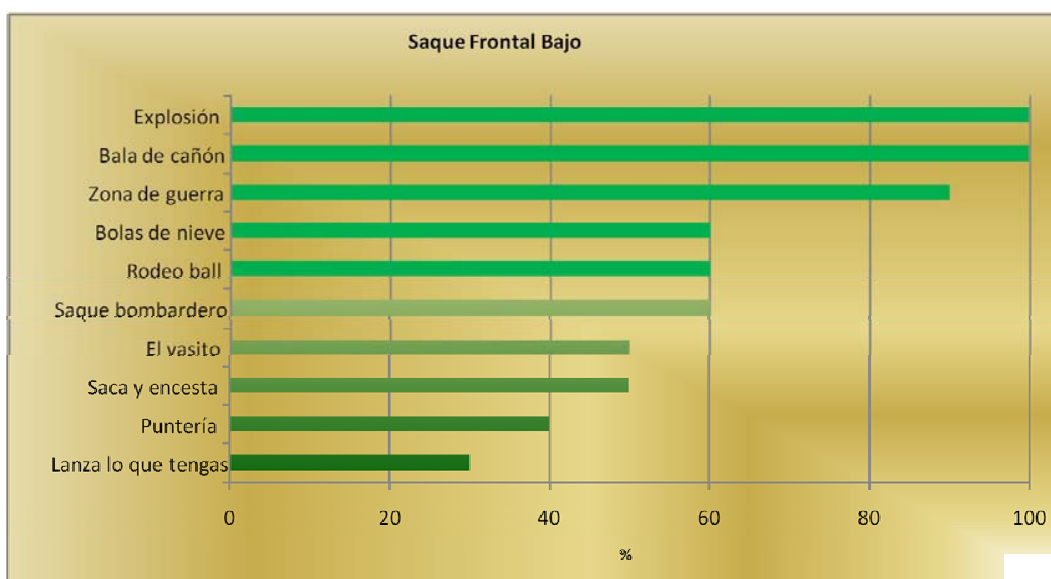


Gráfico 3. Porcentaje de saque bajo frontal

La complicación del medio donde se desarrollaron los juegos, es el motivo principal de resultados considerados deficientes en la evaluación de la destreza del saque bajo frontal ya, que para ciertos juegos se necesitaban espacios amplios y la escuela no contaba con ellos, aunque es importante señalar que esta destreza fue la más practicada por parte de los educandos ya que existían mas variables en los materiales para utilizar.

Efectividad de juegos con las destrezas de Voleo de pelotas altas y bajas. (Todos los Indicadores)

Voleo de Pelotas Altas y Bajas	%
Contando y voleando	58,33
Municiones	58,33
Amarrados ball	58,33
Voleo militar	66,67
Inventa la ruta	83,33
Dado globe	100,00
Muévete en equipo	100,00

Tabla 9. Porcentajes de efectividad de juegos con voleos de pelotas altas y bajas



Gráfico 4. Porcentajes de juegos con voleos de pelotas bajas y altas

Estos juegos considerados por el investigador como duales, por existir dentro del mismo dos destrezas de voleo, señalan unos resultados que para el mismo se pueden resaltar como muy positivos, ya que los niños tenían que ejecutar ejercicios más complicados y el desgaste físico era mayor que en juegos considerados como de destrezas individuales.

Efectividad de juegos con las destrezas de Voleo de pelotas altas, bajas y saque bajo frontal. (Todos los Indicadores)

Voleo de pelotas altas, bajas y saque frontal bajo	%
Entrenamiento militar	40,91
El péndulo	63,64

Tabla 10. Porcentajes de efectividad de juegos con voleos de pelotas altas, bajas y saque bajo frontal.

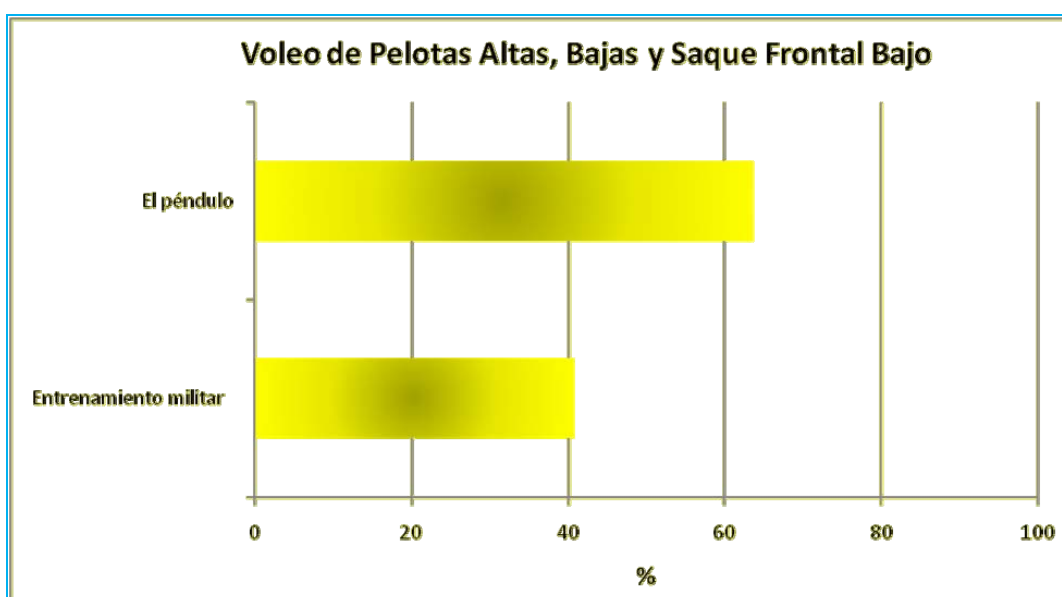


Gráfico 5. Porcentaje de juegos con las tres destrezas técnicas

Estos juegos tienen la particularidad de poseer dentro de los mismos las tres destrezas utilizadas por el investigador para desarrollarlas, obteniéndose resultados que de cierto modo eran esperados ya que por no contarse con una estructura física óptima y por ser de alto esfuerzo físico para los niños, a los mismos se les dificultó realizar los ejercicios de manera aceptable, con efecto directo en la evaluación final de los juegos de las tres destrezas.

Comparación del rendimiento de los voleos en los juegos con material alternativo

VOLEO DE PELOTAS (%)

ITEMS	ALTAS	BAJAS
Los materiales utilizados	100,0	100,0
Los niños adoptan la posición básica para	87,5	85,71
En el momento del voleo	62,5	85,71
Mediante el juego el niño mantiene	75	78,57

Tabla 11. Comparación del rendimiento de los dos tipos de voleos

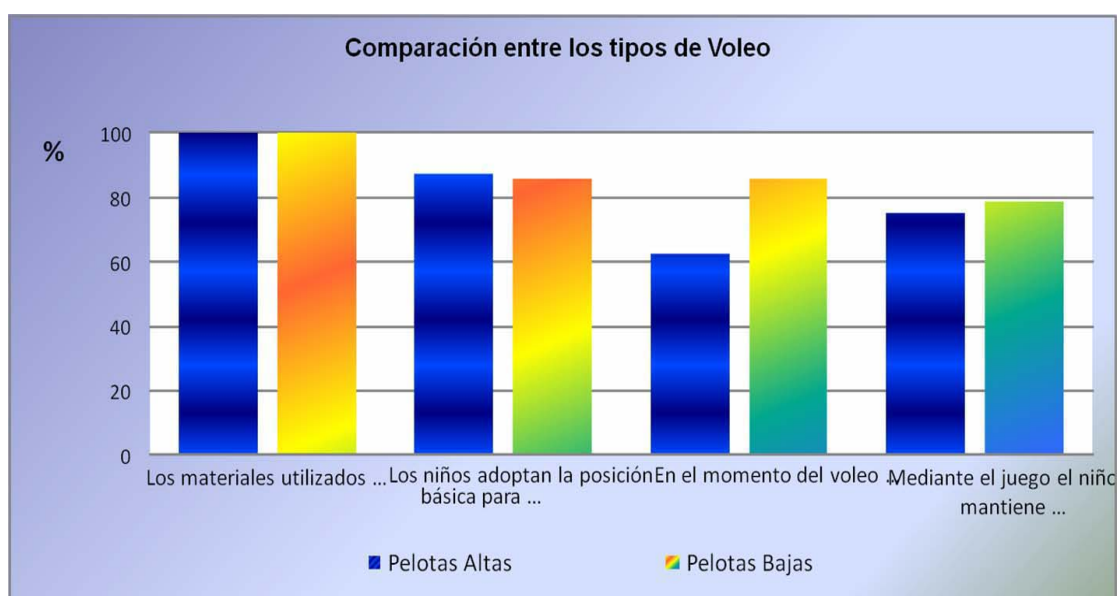


Gráfico 6. Comparación entre los tipos de voleo

Lo que indica estos resultados, es la paridad existente en cuanto al rendimiento de los educandos en los juegos de voleos altos y bajos para ejecutarse en el 5to y 6to grado, siendo en su mayoría considerados muy efectivos y de fácil aplicación durante las planificaciones de estas destrezas en las clases de educación física. Se puede resaltar dentro de estos indicadores el porcentaje alto en cuanto a las posturas básicas de golpe dentro de los dos voleos.

Rendimiento de los indicadores de los juegos en el saque bajo frontal

Saque Frontal Bajo	%
Los niños adoptan la posición...	85,00
Existe precisión en la ubicación ...	65,00
La altura de los objetos ...	60,00
El desplazamiento del brazo ...	65,00
Luego de realizado el saque ...	50,00

Tabla 12. Rendimiento de los indicadores del saque bajo frontal

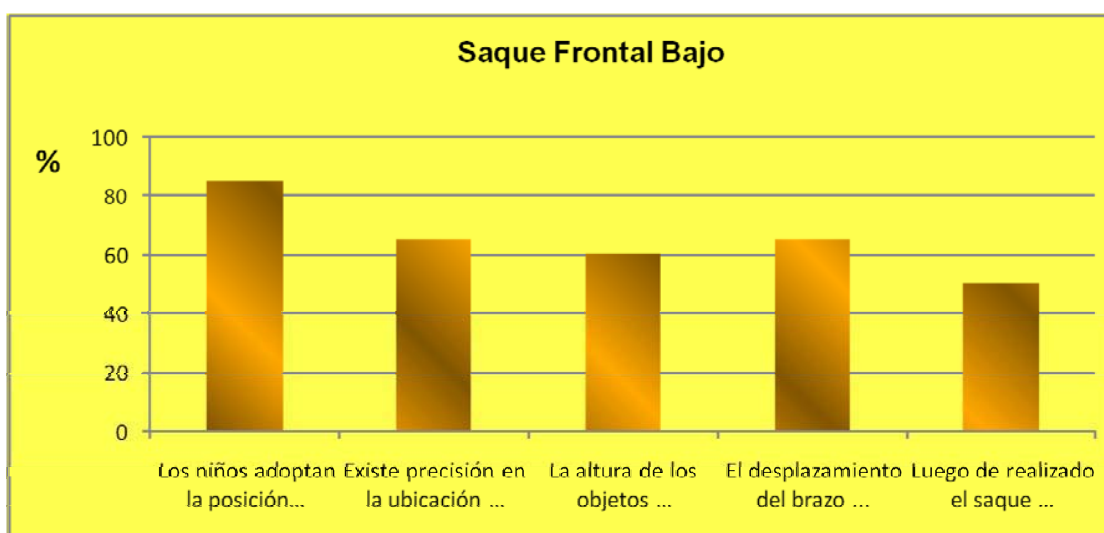


Gráfico 7. Rendimiento de indicadores del saque bajo frontal

Generalizando todos los indicadores en los juegos de saque bajo frontal, resultó complicado la aplicación de la postura final que debe realizar el educando al momento del saque, siendo este indicador el de mayor deficiencia al momento de totalizar los resultados, en muchos casos debido a la distracción por realizar el gesto técnico de manera apresurada en pro de dominar el juego por parte de los educandos.

INDICADORES PARA EL ANÁLISIS DE LAS DESTREZAS DE VOLEO

Voleo de Pelotas Altas y Bajas	%
Los materiales utilizados para ...	100,00
Los niños adoptan la posición ...	78,57
En el momento del voleo de pelotas ...	71,43
Mediante el juego el niño ...	64,29
Mediante el juego con material alternativo ...	71,43
Los niños logran colocar una mano ...	64,29

Tabla 13. Rendimiento de los voleos

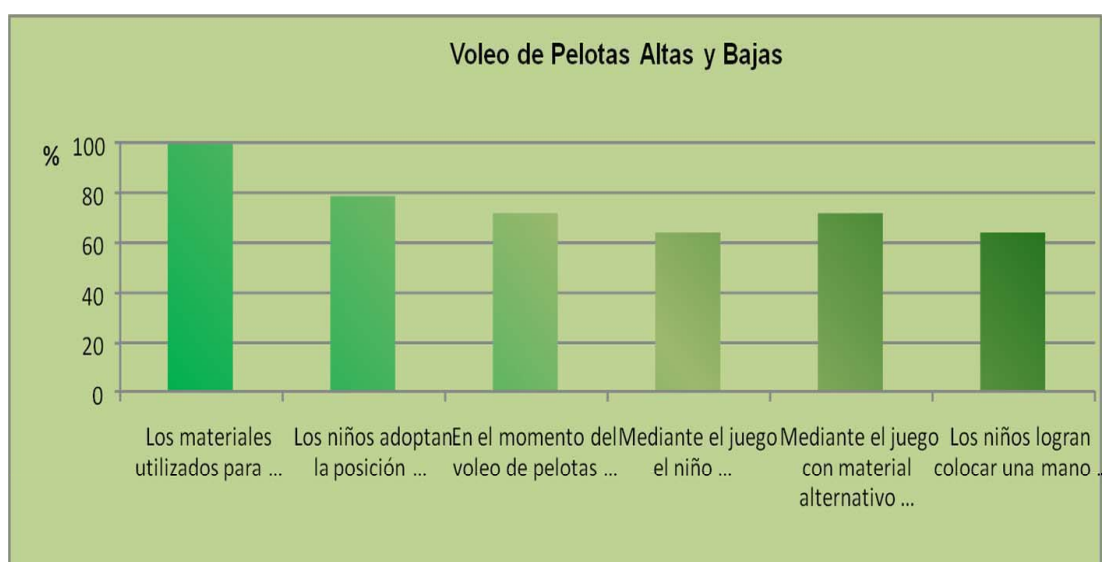


Gráfico 8. Indicadores en los dos tipos de voleos

Al realizar este análisis es importante destacar el gran interés demostrado por los educandos para practicar los juegos de voleo, debido en gran medida a lo divertido que resultaron para ellos, y que a raíz de esto, los niños utilizaron la creatividad para adaptarle a nuevas actividades y variables que ayudaron a mejorar las destrezas técnicas.

INDICADORES PARA EL ANÁLISIS DE LAS DESTREZAS DE VOLEO DE PELotas ALTAS, BAJAS Y SAQUE FRONTAL BAJO

Voleo de Pelotas Altas, Bajas y Saque Frontal Bajo	%
Luego de realizado el saque ... (A)	0,00
Existe precisión en la ubicación ...(B)	25,00
La altura de los objetos ...(C)	25,00
Mediante el juego el niño ...(D)	50,00
Mediante el juego con material... (E)	50,00
Los niños logran colocar una mano... (F)	50,00
El desplazamiento del brazo ...(G)	50,00
Los niños adoptan la posición ...(H)	75,00
En el momento del voleos ...(I)	75,00
Los niños adoptan la posición...(J)	75,00
Los materiales utilizados para ...(K)	100,00

Tabla 14. Total de indicadores evaluados en los juegos

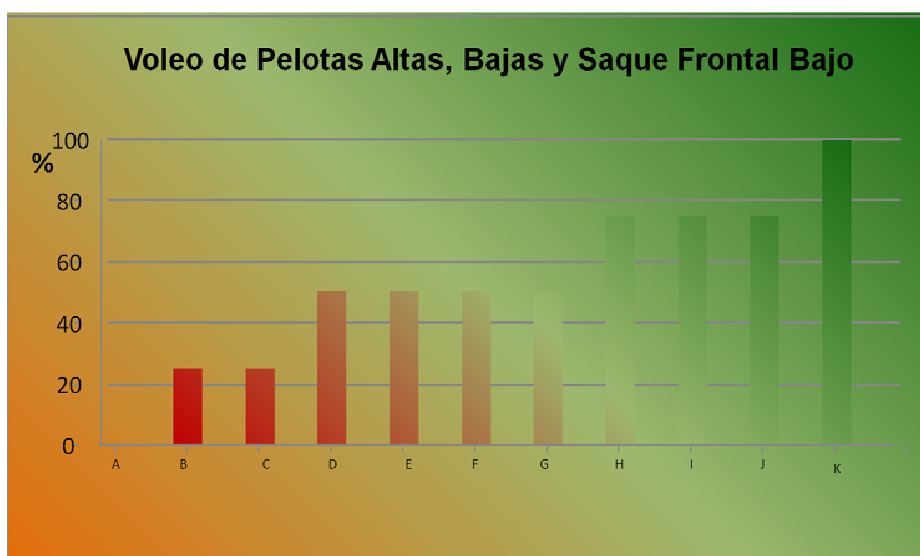


Gráfico 9. Total de indicadores evaluados.

Estos resultados arriba señalados por la tabla 9 y gráfica 9, se pueden considerar como los generales, ya que es la interpretación de todos los indicadores empleados en los treinta juegos con material alternativo, resaltando la factibilidad de los recursos utilizados para los mismos por la total aceptación de los educandos al momento de la ejecución de las actividades planificadas por el docente.

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

A medida que se fueron ejecutando los juegos se pudo observar y evidenciar una serie de limitaciones que presentaban los alumnos para desenvolverse en las actividades, ya que por exhibir carencias en el desarrollo motriz, se les complicaban ciertos juegos que reunían dentro de sí la combinación de las tres destrezas desarrolladas durante la investigación. Lo que invita a los docentes en general, a procurar que los niños que hacen vida en esta institución, tengan la posibilidad permanente de experimentar y desarrollar su motricidad, planificándoles actividades que les permitan cubrir con acciones básicas la coordinación y el equilibrio.

También es importante destacar la dificultad del área rural donde se realizaron los juegos, debido a la peligrosidad del terreno y el difícil acceso al mismo, llevando en muchos casos a la adaptación de la cantidad de niños para ejecutar el mismo.

Del lado positivo también es importante resaltar la motivación que manifiestan los niños por realizar los juegos, esta experiencia manifiesta por los escolares nunca la habían tenido, pues en el área de educación física si no hay material presente, mayormente no se labora.

La respuesta a las actividades planificadas de los juegos, fue abordada con sumo interés dado lo innovador del trabajo programado, los padres y representantes manifestaron su satisfacción por la implementación de estos juegos, ese mismo punto de vista fue recogido en los docentes de las otras áreas que laboran en la institución.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La realidad que vive hoy la educación, exige a los miembros del sector educativo, abordar trabajos de investigación, que permitan emerger soluciones tangibles en este campo, el estudio realizado motivó al autor a considerar que la falta o carencia de dotación de materiales, para enseñar los objetivos de la educación física, deportes y recreación. Condujo al investigador a plantearse una solución que permitiera darle alguna respuesta satisfactoria, aunque fuere abordado solamente el plano deportivo y dentro de este aspecto el voleibol. Esta problemática surge, porque el estado no cumple sus obligaciones en cuanto a dotación de materiales. Lo que se traduce en una dilación de carácter mayor, para el proceso básico de enseñanza y aprendizaje. El más claro ejemplo de lo antes descrito es el que vive la U.E. Las Quebraditas de dependencia estatal, ya que la falta de supervisión por parte de los entes gubernamentales, obliga en muchos casos a innovar mecanismos de aprendizaje que cumplan con las competencias que exige el currículo básico nacional en el área de la educación física.

La inclusión del juego con material alternativo como herramienta de aprendizaje dentro de la investigación tiene un porqué, y además de lo señalado en el párrafo anterior, se busca planificar las clases con este material, acción que motiva definitivamente más a los participantes, que el trabajo que se viene realizando con material convencional.

Así pues el propósito fundamental de la investigación fue el de sustituir lo convencional por lo creativo-funcional, ya que en el medio rural se consiguen suficientes materiales alternativos que sirven como herramienta

para la enseñanza de destrezas básicas en el voleibol, como fueron el saque frontal bajo y el voleo de pelotas altas y bajas.

La motivación fue parte esencial dentro del desarrollo de esta planificación de juegos, ya que los niños alcanzaron mantener el interés necesario para aprender los elementos fundamentales dentro del deporte del voleibol. Al no contar con una instalación deportiva adecuada, dada las limitantes de espacio de esta escuela, los escolares se integraron a las actividades programadas por el docente adaptándose en seguida al material, espacio y tipo de juego.










La formación en escuelas rurales, dista en gran medida a la problemática encontrada en las urbanas. En las primeras el docente debe considerar aun más las dificultades en el rango social, económico, hábitos y costumbres donde la alimentación representa una razón de peso en estas zonas, afectando notablemente los aprendizajes de corte educativo y deportivo.


El trabajo de investigación realizado servirá como guía para la formación de futuros docentes, ya que la convivencia con este medio estimulará al novel educador del área de la educación física a replantearse los objetivos del programa e ingeniarse estos aprendizajes a través de la incorporación de materiales alternativos que finalmente cumplan las mismas funciones que los convencionales.

RECOMENDACIONES

La investigación logró cumplir con los objetivos a pesar de presentarse una cantidad considerable de dificultades en relación al tiempo de sesión de trabajo y espacio determinado para la clase, para la realización a continuación se señalan varias recomendaciones que el investigador considera fundamentales para el mejoramiento de las capacidades de

formación integral del niño en la zona rural estudiada, entre estas se destacan:

-  Dotación de insumos por parte de los entes gubernamentales para el correcto funcionamiento de la escuela.
-  Supervisión por parte de la Dirección de Educación a la comunidad educativa perteneciente a la escuela, en el área de la educación física.
-  Creación de un espacio acorde para la recreación y práctica deportiva.
-  Mayor interés de parte del consejo comunal de la zona para mejorar la planta física de la institución.
-  Mejorar el acceso a la zona ya que las vías de comunicación se encuentran en mal estado.
-  Ejecutar los planes de alimentación que fomenta el gobierno, pues no se está cumpliendo con lo pautado, siendo esta institución desatendida en los últimos dos años.
-  Mayor interés por parte del director y docentes para la dotación de la escuela.
-  Incorporar charlas o talleres que beneficien a la comunidad escolar en relación a la alimentación.
-  Tramitar ayudas con las instituciones del estado, buscando atención en relación al vestido, calzado, abrigo y aseo personal en general.

 Incorporar periódicamente la atención médica, odontológica y de aseo personal.

Se espera que este estudio llene las expectativas de la comunidad rural donde se desarrolló la investigación, el autor confía haber podido cumplir con su trabajo y con la esperanza de que a partir de este aporte, la colectividad se incorpore en la búsqueda de mayor felicidad para sus habitantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abraldes A. Juegos y actividades de aventura en el gimnasio, patio o instalaciones al aire libre (1996), REVISTA DE EDUCACIÓN FÍSICA, Renovar la teoría y la práctica, 72, 27-32.

Arráez. Nuevas Tendencias en Educación Física, deporte y recreación (2005), ISSN 1579-1726, N°. 8, págs. 24-31

Cazares, Chisten, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio, Instrumentos de recopilación de información (2000).

Cadena M.A. Juegos y deportes alternativos. (2003), ISSN 1577-4015, N° 40, págs. 69-82

Cajjal J. M. Deporte: espectáculo y acción. (1996) Barcelona: Salvat.

Cañeque, Juego y Vida. (1991), Plaza Ateneo. Buenos Aires. Argentina.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), págs. 9 y 11.

Contreras y Zambrano, Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para facilitar el desarrollo integral del niño de edad pre escolar. (2006). OAI Repositorio Institucional Referencial de Tesis y Trabajos (Sistema LIBRUM), SERBIULA - Universidad de Los Andes, Venezuela.

Díaz W. Fundamentos de los deportes colectivos. (2008). Universidad de Sevilla. España.

Fernández, Enseñanza del voleibol (2008). Tecnológico Nacional de Tenerife. España.

Hernández, Diseños de investigación. (1998). Editorial Bese Seller

Hernández, Fernández y Baptista. Metodología de la investigación. (2003). Editorial Bese Seller.

Huizinga, El juego y el niño. (1987), departamento de educación física. Universidad de Valencia. España.

Ley del Deporte (1995), págs. 1,2 y 16

Ley Orgánica de Educación. (2009), págs. 2, 3 y 19

Ley Orgánica de Protección del niño y del adolescente (LOPNA). (1998), página 8.

López (2007), Nuevos aprendizajes del voleibol.

Márquez L. El Aprendizaje del Voleibol. (1993). Universidad Nacional de Piura. Perú

Medley, Instrumentos de Investigación Metodológica.(2005). Universidad Nacional Experimental de Alemania.

Mora Y. El Voleibol como vía para educar en la Universidad de las Ciencias Informáticas. (2008). La Habana. Cuba

Moreno , El juego en jardines de infancia (1996), Universidad Nacional de Piura. Perú.

Muñoz J.C. Los recursos de enseñanza en el área de la educación física (2003), Revista Digital. ISSN 1988-6047 número 25.

Noguera, Material alternativo como herramienta de trabajo en la clase de educación física. (2004), Universidad de Los Andes. Mérida. Venezuela.

Ochoa, Tiempo libre y recreación. (1997). Un desafío pedagógico. Manizales. Editorial Kinesis.

Palacios J. y Toba B. Jugar es un derecho (1996). Fundamentos pedagógicos del juego. A Coruña: Xaniño Editorial.

Pinyol, Hacia una propuesta de sesión para el desarrollo de las habilidades motrices en la etapa de educación infantil a través de los materiales alternativos. (1990), Universidad de Almería. España.

Quintero. L. La inclusión de nuevas estrategias educativas en las clases prácticas. (2005), Guadalajara. México.

Rivera, Educación y Formación Inicial Recreativa. (2008) Universidad de Chile. Santiago.

Rodríguez, Formas Recreativas. (1999), San José, Costa Rica

Rodríguez Estrategias del deporte escolar. (2008) Universidad Autónoma de México. Departamento de recreación.

Rodríguez J. Sistemas de Acciones físico-recreativas para la inclusión escolar. (2003) Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo. Cuba.

Suarez y Fernández. Técnicas para la enseñanza del voleibol. (2009). Universidad de Brasilia. Brasil.

Valero y Araujo, Importancia del juego como estrategia para lograr aprendizajes significativos. (2009) Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay. Venezuela

Vásquez, Voleibol y Recreación un solo concepto educativo (2007).

Wikipedia, Educación Física y Recreación. (2010)

ANEXOS

ANEXO A



ANEXO B



ANEXO C

