UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA
COMISION MEMORIA DE GRADO

LA RECREACION COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO BÁSICO DE INGLÉS EN EL NIVEL INICIAL.

Mérida, Febrero de 2012

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA
COMISION MEMORIA DE GRADO

LA RECREACION COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO BÁSICO DE INGLÉS EN EL NIVEL INICIAL.

Memoria de Grado presentada como requisito parcial para optar al Título de Licenciado en Educación Mención: Educación Física, Deporte y Recreación.

Autor: Nestor J Pacheco C.

Tutor: Dr. José R. Prado.

Asesor: Prof. Germán A. Pacheco E.

Mérida, Febrero de 2012

DEDICATORIA

Gracias a ti Dios y a Mis Ángeles por darme la oportunidad de vivir y alcanzar esta meta tan deseada.

Con mucho cariño a ustedes mis padres que me dieron la vida y han estado siempre a mi lado, Gracias papá por darme una carrera para mi futuro y a ti mamá Gracias por siempre estar a mi lado, siempre dándome ese empuje para seguir adelante, sin ti no lo hubiese logrado mil gracias, los Amo.

A mis hermanos que siempre han sido mi ejemplo a seguir, cada uno con su cualidad que los caracteriza, también los Amo.

A ustedes abuelos que desde el cielo disfrutan hoy mis éxitos, los extraño.

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a mis Ángeles por ser los guías de mi vida y mis compañeros de cada día, gracias por cuidarme de todo lo malo.

A la ilustre Universidad de Los Andes por darme la oportunidad de formarme y crecer de manera personal y profesional.

Al Dr. José Rafael Prado, por brindarme la oportunidad de crecer a su lado con su tutoría.

A la Directora del Jardín de Infancia Fermín Ruiz Valero por abrirme las puertas para aplicar esta investigación.

A los docentes, niños y niñas por brindarme ese apoyo, entusiasmo y colaboración.

A mi amiga Josmar por siempre tenderme la mano de su amistad y apoyo, gracias por creer en mí.

ÍNDICE GENERAL

pp.

DEDICATORIA…… iii

AGRADECIMIENTO……... iv

ÍNDICE GENERAL……. v

LISTA DE CUADROS …… vii

LISTA DE GRÁFICOS ……... viii

RESUMEN…… ix

INTRODUCCIÓN……. 1

CAPITULO

I. EL PLAN GENERAL …….. 4

Presentación ……... 4

Justificación de la investigación…….. 6

Sistemas de Objetivo……. 8

Objetivo General……... 8

Objetivos Específicos…… 8

Metodología……..... 9

II. MARCO REFERENCIAL, CONCEPTUAL……... 11

Antecedentes de la Investigación…… 11

Bases Teóricas…… 14

La Educación Inicial en Venezuela……..... 14

La Recreación…….. 16

Objetivos de la Recreación……... 19

Principios de la Recreación……..... 20

Áreas de la Recreación…….. 22

Estrategia Pedagógica..……..... 23

El Juego……..... 25
Importancia del Inglés desde el Preescolar…… 27

III. MARCO REFERENCIAL ORGANIZACIONAL……..... 30

Reseña Histórica de la Institución……. 30

Misión……. . 31

Visión……..... 31
Organización Administrativa…… 32
Personas Involucradas en la Realización de Planes y Programas
……..... 35

IV. EXAMEN DE LA SITUACIÓN……..... 36

Análisis Situacional…….. 36

V. LA RECREACION COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO BÁSICO DE INGLÉS A NIVEL INICIAL……..... 38
VI. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA Y EL PRODUCTO…… 45
VII. EVALUACIÓN DEL PROCESO…….. 47
VIII. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, APORTES..... 52
REFERENCIAS……..... 54
ANEXOS……..... 56

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Personal del plantel..... 32

Cuadro 2. Resumen del personal del plantel..... 34

Cuadro 3. Aplicación del vocabulario de los números..... 48

Cuadro 4. Aplicación del vocabulario de los colores..... 49

Cuadro 5. Aplicación del vocabulario de los animales..... 50

Cuadro 6. Resumen del vocabulario básico aplicado..... 51

LISTA DE GRAFICOS

Grafico 1. Representación gráfica de la aplicación de los números..... 48

Grafico 2. Representación gráfica de la aplicación de los colores..... 49

Grafico 3. Representación gráfica de la aplicación de los animales..... 50

Grafico 4. Representación grafica del resumen del vocabulario básico aplicado..... 51

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÒN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÒN FÍSICA
COMISION MEMORIA DE GRADO

LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÒGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS A NIVEL INICIAL.

Autor: Nestor J. Pacheco C.

Tutor: Dr. José R. Prado.

Asesor: Dr. Germán a. Pacheco

Año: Febrero, 2012.

RESUMEN

El propósito fundamental de la investigación fue aplicar la recreación como estrategia Pedagógica en la enseñanza del vocabulario básico del inglés a Nivel Inicial**,** en niños y niñas de 4 a 5 años. El estudio se enmarca en el eje de aplicación, que según el grupo de investigación para el Desarrollo de Estrategias, Recursos e Investigación y Didáctica de la Educación Física el Deporte y Recreación (GINEF, 2005), consiste en aplicar modelos, proyectos, programas y cualquier otra actividad que haya sido o no validada y necesite ser probada en el terreno, apoyada en una investigación de campo; de tipo descriptiva sobre la base de 4 fases: I - Diagnostico, para detectar la problemática se aplico la observación libre, mediante el contacto directo con los 25 participantes que conformaron el grupo de estudio, a fin de precisar el conocimiento de los niños y niñas del vocabulario básico de inglés; II - Planificación, se seleccionan las actividades recreativas que forman parte de la propuesta; III – Ejecución, consistió en la aplicación de las actividades recreativas a los niños del Jardín de Infancia " Fermín Ruiz Valero";en 27 jornadas durante 9 semanas IV – Evaluación, se interpretaron los resultados obtenidos, concluyendo que la enseñanza del inglés en etapas temprana es efectivo para su aprendizaje . Esta investigación proporciona bases para que los niños y niñas aprendan más fácil dos idiomas a la vez, ya que a temprana edad son más receptivos

Descriptores: Recreación, juegos, estrategias pedagógicas, ingles en nivel inicial.

INTRODUCCIÒN

A partir de la reforma planteada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002), la Educación Inicial tiene como objetivo garantizar y promover la atención integral infantil, considerando al niño y a la niña como seres sociales, integrantes de una familia y una comunidad que poseen características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares, que aprenden en un proceso constructivo y relacional con su medio.

En el currículo del subsistema de Educación Inicial Bolivariana (2007) el Ministerio del Poder Popular para la Educación plantea como objetivo fundamental la formación de niños y niñas, participativos, creativos, espontáneos, capaces de pensar por sí mismo, y de participar en actividades culturales, recreativas, artísticas; tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse armoniosamente en la sociedad; así mismo promover el desarrollo pleno de las potencialidades del niño y la niña para que puedan integrarse con éxito en la progresividad escolar.

Por lo antes expuesto, la Educación Inicial juega un papel importante en el aprendizaje posterior de los individuos, porque le proporciona experiencias formativas en lo intelectual, afectivo, social, físico y emocional, entre otros; contribuyendo de esta manera al desarrollo integral de los niños y niñas desde su concepción hasta el ingreso a la Educación Básica, es aquí donde se adquieren las herramientas necesarias para avanzar en sus aprendizajes de manera integral.

Así mismo, cabe señalar que la recreación como estrategia pedagógica contribuye al desarrollo humano, fomenta el desarrollo

psicosocial, adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una variedad de actividades donde se cruzan el placer, el goce, la actividad recreativa y el conocimiento, Jiménez (2002).

Por todas estas razones, se considera que la aplicación de la propuesta planteada, beneficia a los niños y a las niñas de este grupo etario del “Jardín de Infancia Fermín Ruiz Valero” ya que le proporciona las herramientas pedagógicas adecuadas para el aprendizaje del vocabulario básico del inglés.

Para la mejor comprensión de la investigación, la misma quedado estructurada de la siguiente manera:

El Capítulo I, se presenta el Plan General de la investigación, la Justificación que señala el por qué de la misma, el Sistema de Objetivos y la Metodología a utilizar.

El Capítulo II, comprende el Marco Referencial Conceptual, donde se presentan los antecedentes que fundamenta la investigación, las bases teóricas y legales.

El Capítulo III, presenta el Marco Referencial Organizacional, en donde se señala la información general sobre la institución en la cual se lleva a cabo la propuesta.

El Capítulo IV, hace referencia al Examen de la Situación, donde se realiza un diagnostico para analizar la situación de entrada en que se encuentra los niños y niñas en cuanto al conocimiento del vocabulario básico del inglés.

El Capitulo V, se presenta la planificación de las actividades recreativas y su cronograma de aplicación.

El Capítulo VI, Aplicación y Evaluación del Plan de las Actividades Recreativa, durante el proceso.

El Capítulo VII, Evaluación y análisis de los resultados.

Por último se tiene el Capítulo VIII, donde se presentan las Conclusiones, Recomendaciones y Aportes respectivos.

CAPITULO I

PLAN GENERAL

Presentación

La Educación es un proceso multidireccional mediante el cual se imparte conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. No solo se produce a través de la palabra; está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actividades.

Es por ello que la Educación se rige bajo un enfoque integral globalizado que incorpora la Educación Básica para darle continuidad a los vínculos afectivos y de construcción de conocimientos. Dentro de este proceso educativo, se encuentra la educación inicial, la cual se concibe como una etapa de atención integral al niño y niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años. Currículo Básico Inicial, (2005) p.19.

El currículo de Educación Inicial (2007) establece que este subsistema persigue como propuesta la formación Integral de los niños y niñas, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actividades y valores. A su vez manifiesta que el proceso de aprendizaje del niño y niña debe tener continuidad, a fin de favorecer un adecuado desarrollo, mediante la estilización de diversos recursos didácticos, lúdicos, métodos y estrategias que permitan propiciar ese desarrollo en espacios de interacción con la familia, maestros y maestras.

Así mismo, considera que la afectividad y el carácter lúdico, se articula con la experiencia de aprendizaje, favoreciendo las posibilidades de aprender con los demás, de una manera divertida y amena.

Por lo antes expuesto, las actividades recreativas además brindan la posibilidad de utilizarlas como estrategias de resolución de problemas, encontrando soluciones comunes, convirtiendo al aprendizaje en un desafío, que le permite favorecer el desarrollo de nuevas capacidades, a la vez son herramientas de fácil manejo para el docente y para el niño y las niñas la manera más divertida de aprender, porque no se van sentir presionado en el proceso enseñanza aprendizaje, logrando así que se acerquen a la lengua inglesa de una manera natural, espontánea y divertida.

Es por ello, que resulta innovadora la idea de aplicar estrategias pedagógicas recreativas para la enseñanza del inglés a nivel inicial, porque es a este nivel de 3 a 6 años donde al niño y niña se le facilita el proceso aprendizaje porque está desarrollando, la percepción, memoria, la atención y la inteligencia a diversas actividades recreativas adecuadas a la edad, permitiendo conocer grupos de palabras básicas en el idioma del inglés que le facilitan el aprendizaje de esta nueva lengua en la prosecución de sus estudios.

A la vez son consideradas como fuente de entrada para la enseñanza del inglés en este grupo etario, porque posibilitan la repetición de manera natural en determinadas estructuras. Los niños y niñas son cautivados por la música, el ritmo, los sonidos y las narraciones, motivándolos esta ultima a desarrollar la creatividad y la imaginación, estimulando la producción oral, exponiéndolos a un sin fin de palabras y estructuras nuevas. Sin embargo el juego es considerado en la enseñanza de inglés herramienta excelente porque favorece la comprensión y adquisición de habilidades comunicativas.

Justificación

La Educación tiene que ver con el proceso de estructuración de la personalidad del niño y niña, ya que son seres flexibles, se pueden moldear, cambiar y con capacidades de auto transformación. Es a partir de la interrelación con las personas como se actualizan los modos de ver y hacer, potenciando la capacidad de expresión, la individualidad y las vivencias significativas. De igual manera, es un proceso social ininterrumpido, en el se dan las bases para la formación de la personalidad, el aprendizaje y el desarrollo afectivo, entre otros, en donde se van ejecutando procesos de enseñanza y aprendizaje a medida que la naturaleza humana es más compleja. Dentro de este proceso educativo se encuentra la Educación Inicial la cual se concibe como una etapa de atención integral al niño y niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años. Currículo de Educación Inicial (2007)

Por lo antes mencionado la Educación Inicial crea un espacio por medio del cual el niño y la niña exteriorizan su riqueza espiritual, física, social y afectiva, construyendo de manera dinámica creadora y recreativa su personalidad. En este sentido el docente tiene la responsabilidad de enriquecer su práctica pedagógica en su estrategia innovadora y creativa. De allí la importancia de propiciar la libre expresión de niños y niñas a través de dramatizaciones, cuentos, poesía y actividades lúdicas.

En este orden de ideas, la aplicación de actividades recreativas como estrategia pedagógica para la enseñanza del vocabulario Básico de Ingles en niños y niñas de 4 a 5 años en el Jardín de Infancia “ Fermín Ruiz Valero” va a proporcionar a este grupo etario, las bases necesarias para el aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés y la vez beneficia a los docentes, al facilitarles estrategias que le brindan la posibilidad de lograr captar el interés de los niños y niñas, en el aprendizaje de una nueva lengua que al integrar a

la etapa primaria y secundaria lleven conocimientos del idioma y facilite su aprendizaje.

De acuerdo a lo planteado, se puede concluir que la recreación como estrategia pedagógica va a permitir a los educandos una participación activa, al proporcionar motivación y despertar interés. Por ello se deben integrar actividades como: juegos, canciones, teatro y otros para que la clase sea amena y agradable generando así el verdadero aprendizaje.

Sistema de Objetivos

Objetivo General

Aplicar actividades recreativas como estrategia pedagógica para la enseñanza del vocabulario básico de ingles en el nivel inicial en niños y niñas del “Jardín de Infancia Fermín Ruiz Valero”, Municipio Libertador, Mérida.

Específicos

- Planificar actividades recreativas como estrategias pedagógicas para la enseñanza del vocabulario básico de ingles en el nivel inicial.
- Ejecutar actividades recreativas como estrategias pedagógicas para la enseñanza del vocabulario básico de ingles en el nivel inicial.
- Evaluar la ejecución de las actividades recreativas como estrategias pedagógicas para la enseñanza de ingles en el nivel inicial.

Metodología

La aplicación de la propuesta se lleva a cabo por medio del eje de aplicación, definido por el grupo de investigación para el desarrollo de estrategias, recursos, e innovación Pedagógica y Didáctica de la Educación Física, Deporte y Recreación, (GINEF),(2005) como " la puesta en práctica de actividades encaminadas, donde el participante demuestre las competencias logradas en los estudios de la especialidad y aplique en la vida real: modelos, proyectos, programas, sistemas de entrenamiento, y cualquier otra actividad que haya sido validada y necesite ser probada en el terreno"(p.1).

Así mismo Alvares (2004) expresa que el trabajo a nivel de aplicación se concibe como una actividad de síntesis de aplicación, es decir, una oportunidad para el estudiante por un lado sintetice los saberes adquiridos en un área de conocimiento y los aplique tanto como para la solución de una problemática como para el desarrollo de una oportunidad; y por otro lado, muestre sus habilidades para realizar un proyecto, programa, intervención, cumpliendo con las fases: diagnostico, planificación, ejecución y evaluación. En tal sentido se explica cada una de estas etapas:

Diagnostico: Corresponde a la problemática a estudiar, se acudió al "Jardín de Infancia Fermín Ruiz Valero", en el Municipio Libertado del Estado Mérida. La información fue recabada mediante la observación directa y con la aplicación de una guía de actividades elaborada por el investigador y validada por 3 expertos. Para esta fase es necesario tomar en cuenta el espacio físico, recurso humano, tiempo, materiales necesarios para así lograr la factibilidad, de una planificación exitosa.

Planificación: se tabulan los resultados de la guía de actividades aplicada a los niños y niñas para detectar el conocimiento que puedan tener de vocabulario básico de ingles. Se elabora el programa con las actividades que conducen a los niños y niñas al aprendizaje progresivo del idioma.

Ejecución: En esta etapa se desarrollaron las actividades recreativas como estrategias pedagógicas para la enseñanza del vocabulario básico de ingles en los niños y niñas del "Jardín de Infancia Fermín Ruiz Valero", durante un lapso de 9 semanas en intervalo de 3 días a la semana.

Evaluación: Este proceso ocurre paralelo a la aplicación de las actividades recreativas, para ir verificando los alcances y aprendizaje del vocabulario básico de ingles en los niños y niñas del "Jardín de Infancia Fermín Ruiz Valero".

Participantes

El grupo etario a objeto de estudio estuvo conformado por 12 niños y 13 niñas de 3 a 5 años de edad que se encuentran estudiando en el "Jardín de Infancia Fermín Ruiz Valero" ubicado en el Municipio Libertador del Estado Mérida.

.

Técnicas o Instrumentos de Recolección de Datos

Según Arias(2006), la técnica "es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información; un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato(en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información". En tal sentido, para obtener los datos de la presente investigación, se aplico la siguiente técnica:

La observación libre o no estructurada, según Arias (2006) “es la que se ejecuta en función de un objetivo, pero sin una guía prediseñada que especifique cada uno de los aspectos que deben ser observados”. A la vez considera que cuando se utiliza esta técnica se emplean instrumentos tales como: diario de campo libreta o cuaderno de notas, cámara fotográfica y cámara de video.

Se utilizo un instrumento, que fue guía de observación, que permitio al investigador obtener la información sobre el conocimiento en relación al idioma ingles.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la investigación se refieren a los trabajos previos realizados en torno al tema objeto de estudio. En este sentido, fueron revisados los siguientes trabajos.

Bobadilla C. (2009), inicio en chile el programa “Chile habla inglés” impulsado por la fundación País Digital: Los Flamencos de Mingolville llegan, hacernos hablar inglés, en conjunto con VTR y el Ministro de Educación. La primera acción concreta de Chile habla inglés es el juego en línea Mingoville El programa fue desarrollado por primera vez en Dinamarca y desde entonces se ha extendido a todo el mundo, con cerca de un millón de usuarios. Se trata de un portal en el que el niños de 6 a 12 años pueden aprender Inglés con juegos protagonizados por una pandilla de simpáticos flamencos.

Esta nueva iniciativa busca poner las tecnologías de la información al servicio de quienes por cualquier motivo, estén marginados del acceso del aprendizaje del inglés, llave del conocimiento que hoy ofrece internet para acceder a la cultura, a nuevas fuentes laborales, a posibilidades de innovar y a las distintas visiones del mundo.

Esta estrategia puede verse como herramienta para acompañar a los métodos más tradicionales del aprendizaje del inglés, ya que combina entretenimiento, tecnología y aprendizaje para hacer más atractiva la práctica del idioma.

De igual manera, Pérez, I.(2009), presenta una propuesta de trabajo acerca del inglés para el nivel de preescolar, logrando resultados muy satisfactorio; dentro del proyecto se destaca principalmente el que abordar el inglés y como desarrollarlo con efectividad a través de los medios audiovisuales. Esto constituyo un éxito, pues los niños lograron aprendizajes significativos, las educadoras brindaron una educación de mayor calidad y los padres se sintieron satisfechos con la incorporación de estos contenidos de aprendizaje en el jardín, los planteles experimentaron un incremento de matricula cercano al 40. En esta investigación el material didáctico está compuesto de canciones, rimas, juegos y otros, estas actividades son susceptibles de ser usadas y enriquecidas en cualquier situación pedagógica, incluso de modificarse según el requerimiento del contexto sociocultural del niño.

López B. (2004), explica en su libro técnicas metodológicas empleadas en la enseñanza del inglés en Educación Infantil. De un estudio realizado en tres colegios rurales agrupados (CRA), el reúne un total de veinticinco escuelas unitarias, en la zona del baixo niño gallego. Los resultados de la aplicación del proyecto se obtuvieron a través de dos fuentes. Primero por medio de una serie de observaciones, por otro lado, realizo grabaciones de video que mostraban todo el proceso didáctico que se desarrollaba, ambas herramientas permitieron realizar un análisis exhaustivo para tratar de identificar, las técnicas y recursos más adecuados. Las observaciones dieron como resultado que los recursos manejados, fueron actividades como la mímica, el juego, canciones y la dramatización; estas motivan a la participación de los niños copiando sus gestos y perdiendo su vergüenza

inicial, participando cada vez más gracias a la facilidad que tienen para ello. Así mismo, completan el significado de las palabras, apoyando la expresión oral, lo que refuerza la comprensión máxime con unos niños tan pequeños que parten de cero en el conocimiento de la lengua extranjera.

Sosa C. (2006), Participo de una experiencia educativa en Shanghái, enseñando ingles en un jardín de infantes chino. Con grupos de 23 niños cada uno. Niños que solo hablaban chino a los cuales se les debía enseñar ingles. Al entrar al salón de clase, acomode los materiales que usaría (títeres, grabadora, CD, laminas coloridas). La clase se inicio con música, títeres y dramatizaciones, con estos recursos se saludo a cada niño, ellos se reían e imitaban las acciones y gestos que los títeres realizaban. A través de los cuentos los títeres y las canciones los niños y niñas fueron incorporando palabras que luego ellos mismos pudieron expresar. Las acciones, los gestos y el lenguaje corporal fueron esenciales en el logro de la comunicación, de igual manera, la música, los títeres, los juegos y las dramatizaciones nos conectaron rápidamente. Al finalizar el primer mes ya los niños y niñas cantaban las canciones acompañados de gestos y mímicas, a los dos meses comenzaron a surgir las primeras verbalizaciones espontáneas.

A finales del 2006, Argentina, recibió la propuesta de enseñar inglés en el colegio Babar Bilingüe School de la zona norte de Buenos Aires. La idea era dar clases en salas de 2, 3, 4 y 5 años. Basándose en la exitosa experiencia realizada en China, decidió que según la edad, tendría una duración de 20, 30, 40 o 50 minutos, otro aspecto importante era la frecuencia, que sería diaria. Se planificó junto con cada una de las maestras a cargo de las diferentes salas, el resultado fue positivo. Los niño llegaron a fin de año con excelente nivel de comprensión y verbalización, cada niño y grupo, según sus posibilidades.

BASES TEORICAS

Ramírez (2004), señala “en este apartado se ilustra al lector sobre el conjunto de teorías que se han elaborado para interpretar el objeto de estudio y sus relaciones con este fenómeno de la realidad” (P. 65).Por ello seguidamente se presenta el contexto teórico de importancia para la investigación.

La Educación Inicial

Según Currículo de Educación Inicial (2007)

> Concibe la Educación como un continuo desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje, entendida como unidad compleja de naturaleza humana integral; de forma que correspondan los niveles y modalidades a los momentos de desarrollo del ser humano en los ordenes físico, biológico, psíquico, cultural y social.
> Es un subsistema del Sistema Educativo Bolivariano que brinda atención educativa al niño y la niña entre cero(O) y seis (6) años de edad, o hasta su ingreso al subsistema siguiente, concibiéndolo como sujeto de derecho y ser social integrante de una familia y de una comunidad, que posee características personales, sociales, culturales y lingüísticas propias y que aprende en un proceso constructivo e integrado en lo afectivo, lo lúdico y la inteligencia, a fin de garantizar su desarrollo integral.(p.24)

El subsistema de Educación Inicial Bolivariana tiene las siguientes características:

1.- Propicia una educación en derechos humanos y valores en los niños y las niñas entre cero (O) y seis (6) años, o hasta su ingreso al subsistema siguiente.

2.- Comprende dos niveles: el Nivel Maternal, referido a la atención integral de niños y niñas desde cero (O) hasta cumplir los tres (3) años de edad; y el Nivel preescolar, donde se brinda la atención integral a los niños y las niñas hasta los seis (6) años, o hasta su ingreso al subsistema siguiente.

3.- Se ofrece a través de los Centros de Educación Inicial Bolivarianos, los cuales brindan atención integral a los niños y las niñas de los niveles Maternal y Preescolar en las áreas: pedagógica, salud, alimentación, recreación, desarrollo físico y cultural.

La Recreación

Etimológicamente Recreación, viene del latín recreatio onis que es la acción o efecto de recrear (D.R.A.) es la diversión para el alivio del trabajo. Nos ayuda a crear lo nuevo, revivir, restablecer, reanimar, relajar. Se combina con la revalorización del ocio latino (retomando la idea griega de ocio), identificándola con las actitudes del ser humano que han de ser recreadas a través de formas de ocio pasivas, semiactivas, activas y recreativas en cuanto al nivel de participación.

Aguilar (1989) considera que, no es muy fácil diferenciar la recreación con la diversión, en sus aspectos indicativos o denotativos; sin embargo en sus connotaciones históricas y actuales sustentadas en las ciencias sociales, representa dos fenómenos paralelos y hasta interdependientes en cuanto a

su raíz etimológica, parte de su contenido, su empleo, su intención y orientación ideológica.(p.39)

La Recreación es un proceso, a través del cual, continúa diciendo la misma autora: el ser humano logra modificaciones en su forma de ser, obrar, pensar y sentir. Es también un fenómeno psicológico que forma parte del proceso de producción reproducción económica, política e ideológica, durante el tiempo libre como extensión de la jornada laboral. Para los hedonistas, dice Ortegón (1989), la Recreación es la búsqueda del placer, del bienestar del encontrarse a gusto consigo mismo, cuya dimensión se canaliza en el juego, toda vez que ese es instrumento esencial para la liberación de las tensiones e impulsos reprimidos por las reglas que se imponen al individual.

También se le puede definir como aquella actividad humana y placentera que, efectuada individual y socialmente, respondiendo a una actitud natural del hombre está destinada a su perfección; que es la actividad emprendida voluntariamente durante el tiempo libre, motivado primordialmente en la satisfacción del placer que se deriva de ella.

De la misma manera los defensores de esta postura definen a la recreación:

Para Pozo (1986) "Es la actividad física o mental que se realiza por propia iniciativa con amplia libertad para crear y actuar y que produce satisfacción inmediata, solaz alegría, que aligera tensiones emocionales y que produce satisfacción inmediata, solaz alegría, que aligera tensiones emocionales y que a su culminación deja una sensación profunda, agradable y sedante".

Vera, (1991) da una definición más amplia de la recreación diciendo que es: "Toda experiencia o actividad que le proporciona al hombre satisfacción

en la libertad, permitiendo el olvido momentáneo de su problemática diaria favoreciendo el reencuentro consigo mismo como ser humano, sin presiones ajenas o externas".(p 39)

Blutler (1959), afirma que la recreación constituye una necesidad universal y fundamental en todos los pueblos y en todas las épocas de la historia, el hombre ha buscado una salida a su autoexpresión y a su desarrollo personal a través de formas recreativas que tienen una asombrosa similitud. " La recreación es una herencia común de todos los pueblos, aún cuando su expresión tome formas diferentes".(p 125)

Lo anterior expresa, que el hombre es el motor de la recreación, de su cisión y de su creación; el hecho recreativo nace para el mismo hombre, así, es como la posibilidad de transformarla, transformarse así mismo y aumentar el desarrollo material y espiritual.

Según Theodorson,G. y Theodorson A.(1978) El problema de la recreación , no es de un lugar determinado, ni mucho menos de un grupo o región geográfica; este fenómeno ha venido constituyéndose en un valor ya reconocido universalmente por todos los hombres ya que estos aspiran a lograra el bienestar en el transcurso de sus vidas; ser felices o pretender serlo es un anhelo del hombre y uno de los medios para conseguir esta aspiración, es la recreación, que acompaña al hombre desde sus mismos orígenes, como la señalan Bonilla, Molina y Rodríguez (citados por Ortegón 1991), refiriéndose a la recreación como una manifestación natural del ser, sin la cual se ve afectado el equilibrio de las personas.(p s/n)

Londoño, (1981) dice: "Es la diversión, el esparcimiento que una persona realiza fuera de sus ocupaciones profesionales o de trabajo de cada día, con ánimos de recuperar fuerzas o con el deseo de hacer algo diferente de su trabajo, informarse y de servir a otras personas. Tiene sentido liberador de trabajo y del descanso mismo".

Ander E. (1986), define la recreación como la "Acción de divertir, alegrar, deleitar. Tarea o campo específico que constituye una modalidad de trabajo social, y de animación sociocultural, con el fin de suministrar actividades de distracción, saludables y educativas".(p 374)

Según el Estado de California la "Recreación, es cualquier actividad a que uno se entrega voluntariamente, que contribuye al desarrollo físico, mental o moral del individuo o grupo participante, incluyendo cualquier actividad en los campos de la música, el drama, la artesanía, la ciencia, la literatura, el estudio de la naturaleza, los deportes y cualquier tipo de juego que incorpore cualquiera de las actividades mencionadas".

Por otra parte, la ley de Educación Física, Deportes y Recreación de Perú expone, "La recreación es la realización práctica de actividades durante el tiempo libre, descanso, diversión y participación social voluntaria, permitiendo el desarrollo de la persona a través de actividades deportivas, socioculturales y al aire libre".

Objetivos de la Recreación:

Garzón A (2005), sostiene que los objetivos de la recreación son:

General:

Contribuir a la formación integral del hombre, desarrollando al máximo sus potencialidades biológicas, espirituales y psíquicas.

Específicos:

- Educar al niño para el uso adecuado del tiempo libre.
- Colaborar con la formación integral de nuestra población escolar y comunitaria.

- Educar al niño a través del juego, desarrollando capacidades e intereses, orientando a los jóvenes de acuerdo a sus necesidades y aptitudes. Estimular el interés por la vida en contacto con la naturaleza. Cultivar en los niños sus aficiones particulares.

Principios de la Recreación:

Para Garzón A. (2005), los principios de la recreación son los siguientes:

- Proporcionar a todos los niños la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo (trepar, saltar, correr, bailar, cantar, dramatizar, hacer manualidades, construir, modelar etc.).
- Todo niño necesita descubrir qué actividades le brindan satisfacciones personales y debe ser ayudado para adquirir destrezas de esas actividades.
- Todo hombre debe ser alentado para que tenga uno o más hobby.
- El juego feliz de la infancia es esencial para el crecimiento normal.
- Una forma de satisfacción recreativa es la de cooperar como ciudadano en la construcción de una mejor forma de vida para compartirla con toda la comunidad.
- El hombre cumple adecuadamente su recreación cuando la actividad que elige crea en él espíritu de juego y encuentra constantemente placer en todos los acontecimientos de su vida.
- El descanso, el reposo y la reflexión son formas de recreación que no deben ser reemplazadas por otras formas activas.

- Toda persona debe saber algunas canciones para que pueda cantar cuando tenga deseo.
- Es necesaria la acción colectiva para dar oportunidad a niños hombres y mujeres de vivir ese aspecto de la vida.
- Las formas de recreación del adulto deben ser las que le permitan emplear aquellas facultades que no utiliza en las demás esferas de su actividad.

Garzó A. (2005) enumera la importancia de la recreación de la siguiente manera:

1. Mantiene el equilibrio entre la rutina diaria y las actividades placenteras, para evitar la muerte prematura de la juventud.

2. Enriquece la vida de la gente

3. Contribuye a la dicha humana

4. Contribuye al desarrollo y bienestar físico

5. Es disciplina

6. Es identidad y expresión

7. Como valor grupal, subordina intereses egoístas

8. Fomenta cualidades cívicas

9. Previene la delincuencia

10. Es cooperación, lealtad y compañerismo

11. Educa a la sociedad para el buen uso del tiempo libre

12. Proporciona un medio aceptable de expresión recreativo

Áreas de la Recreación:

Para Lopategui E. (2001), las actividades que comúnmente proveen experiencias recreativas toman una variedad de formas. Esto se debe a que la recreación depende de las actitudes e intereses particulares del individuo hacia la actividad. Simplemente, se trata de la selección de una variedad casi infinita de actividades recreativas disponibles durante el ocio. Por ejemplo, muchas personas disfrutan la pesca, cantar, patinar, fotografía, bailar o tomar parte en un juego.

El interés por las variadas formas de recreación varía según la edad, intereses, habilidad física, capacidad intelectual y deseos del individuo por cambiar. Por otro lado, algunas actividades se pueden practicar y son disfrutables a través de toda la vida.

La recreación, pues, puede incluir leer un libro, sembrar flores en el patio, observa una espectáculo de titiriteros, escuchar un concierto sinfónico, crear una pintura al oleo, cuidar los nietos, acampar con la familia, juagar baloncesto con los amigos, colectar estampillas o cartas de beisbol, ir a una baila, jugar solitaria, dar la bienvenida a los amigos en una fiesta. La recreación se puede experimentar por una persona mientras se encuentre sola, con otros, o en un grupo grande.

Similar a la educación, la recreación es para la gente de cualquier país y de cualquier edad, en resumen, tenemos que las formas de las actividades recreativas puede ser:

- Juegos
- Deportes
- Artesanías
- Música

- Bailes
- Literaturas Idiomáticas y afines.
- Drama.
- Actividades recreativas de índole social.
- Actividades especiales
- Actividades de servicio a la Comunidad.
- Actividades al aire libre (campamentos, pasadías, giras, etc.).
- Pasatiempos ("hobbies").

Estrategias Pedagógicas

Chacón (2000), la define como un conjunto de proceso y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales que se derivan de los contenidos, para lograr un propósito. Visto así, para estos autores las estrategias deben dirigirse a los alumnos tomando en cuenta los contenidos que sean necesarios para su interés y a su vez contar con una motivación entre el profesor y los estudiantes.

Cooper (2001), refiere que las estrategias son planes para dirigir el ambiente del aprendizaje de tal manera que se proporcionen las oportunidades para lograrlo, así como los objetivos. Su éxito depende de los métodos empleados, del uso de la motivación, así como de las secuencia, pauta y formación de equipo que se sigan. Para el autor es importante la metodología que se emplean dentro de sus estrategias afirma, al igual que Chacón y Huerta, la necesidad que tiene la motivación dentro del desarrollo de las estrategias.

Las estrategias pedagógicas deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes. Por tal razón, Carretero (1995), enfatiza que: (a) el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos.

Es decir las estrategias deben planificarse tomando en cuenta los esquemas intelectuales de los estudiantes, apuntando a la motivación del alumnado por aprender y que este sea participativo en su proceso, que los conocimientos previos sirva de enlace para ayudar al aprendizaje y por consiguientes las actividades deber estar dirigidas a alcanzar las competencias.

La selección de estas estrategias debe ser de manera mixtas, es decir, individual y colectiva. En tal sentido, las técnicas individuales favorecen el auto aprendizaje, la auto responsabilidad y la autorrealización en los estudiantes. El empleo de técnicas grupales según Muñoz y Noriega, propician la interrelación entre el profesor y el estudiante y de estos últimos entre si, en atención al logro de las competencias, obtención de información, construcción de conocimientos, cambios de actitudes, la experiencia previa, atención individualizada, entre otros aspectos relevantes.

Se tiene entonces, que es de gran importancia asumir que cada docente imprima su huella personal y profesional en el momento de conducir la enseñanza, al igual que los estudiantes tienen una forma propia de alcanzar su aprendizaje por lo tanto, en la escogencia de las técnicas se debe tener presente las características de los estudiantes y del profesor la matriz de ideas significativas del programa y la referencia temporo-espacial del proceso.

Mercado,(2008), considera que las estrategias pedagógicas hacen alusión a las planificaciones del proceso enseñanza aprendizaje y es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizajes.

El Juego

Filogénesis (p 32) manifiesta que el juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Los etólogos lo han identificado con un posible patrón fijo de comportamiento en la ontogénesis humana, que se ha consolidado a lo largo de la evolución de la especie.

El juego infantil es importante ya que va a permitir al niño y la niña desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, socios afectivos donde va afirmar su personalidad, su capacidad creadora y el sentimiento de seguridad, diferencias individuales y disposición previa del niño. Mediante el juego y el empleo de juguetes, se puede explicar el desarrollo de cinco parámetros de la personalidad, todos ellos íntimamente unidos entre si:

1) **La Afectividad**: El desarrollo de la afectividad se explicita en la etapa infantil en forma de confianza, autonomía, iniciativa, trabajo e identidad (El equilibrio afectivo es esencial para el correcto desarrollo de la personalidad. El juego favorece el desarrollo afectivo o emocional, porque es una actividad que proporciona placer, entretenimiento y alegría de vivir, permite expresarse libremente, encauzar las energías positivamente y descargar tensiones.

También en ocasiones el niño se encuentra en situaciones conflictivas, y para intentar resolver su angustia, dominarla y expresar sus sentimientos, tiene necesidad de establecer relaciones afectivas con determinados objetos.

El niño y la niña tienen además necesidad de apoyarse sobre lo real, de revivir situaciones, de intensificar personajes para poder afirmarse, situarse afectivamente en el mundo de los adultos y poder entenderlo. En los primeros años, tanto los juguetes típicamente afectivos (peluches, muñecos y animales), como los que favorecen la imitación de situaciones adultas (lavarse, vestirse, peinarse...) pueden favorecer el desarrollo de una buena afectividad.

2) **La Motricidad**: El desarrollo motor del niño/a es determinante para su evolución general. La actividad psicomotriz proporciona al niño sensaciones corporales agradables, además de contribuir al proceso de maduración, separación e independencia motriz. Mediante esta actividad va conociendo su esquema corporal, desarrollando e integrando aspectos neuromusculares como la coordinación y el equilibrio, desarrollando sus capacidades sensoriales y adquiriendo destreza y agilidad.

Determinados juegos y juguetes son un importante soporte para el desarrollo armónico de las funciones psicomotrices, tanto de la motricidad global o movimiento del conjunto del cuerpo, como de la motricidad fina: precisión prensora y habilidad manual que se ve favorecida por materiales lúdicos.

3) **La Inteligencia**: Inicialmente el desarrollo de las capacidades intelectuales está unido al desarrollo sensorio-motor. El modo de adquirir esas capacidades dependerá tanto de las potencialidades genéticas, como de los recursos y medios que el entorno le ofrezca.

Casi todos los comportamientos intelectuales, según Piaget, son susceptibles de convertirse en juego en cuanto se repiten por pura asimilación Los esquemas aprendidos se ejercitan, así, por el juego El niño, a través del juego, hace el gran descubrimiento intelectual de sentirse “causa”. Manipulando los materiales, los resortes de los juguetes o la ficción

de los juegos simbólicos, el niño se siente autor, capaz de modificar el curso de los acontecimientos.

4) **La Creatividad**: Niños y niñas tienen la necesidad de expresarse, de dar curso a su fantasía y dotes creativa& Podría decirse que el juego conduce de modo natural a la creatividad porque, en todos los niveles lúdicos, los niños se ven obligados a emplear destrezas y procesos que les proporcionan oportunidades de ser creativos en la expresión, la producción y la invención.

5) **La Sociabilidad**: En la medida en que los juegos y los juguetes favorecen la comunicación y el intercambio, ayudan al niño a relacionarse con los otros, a comunicarse con ellos y les prepara para su integración social.

Importancia del inglés desde el Preescolar.

Iracheta y Solís (2001), afirman, aprender otra lengua desde la infancia reditúa beneficios en la educación actual y futura de una persona. Las personas adultas saben la importancia de enseñar un segundo idioma a los niños, y ese idioma es el ingles, ya que les ayudara a su desenvolvimiento profesional, a esto se le suma los últimos descubrimiento, que creen cuanto mas pequeño sean los niños introducido a un idioma extranjero, mejor es para ellos. ¿Por qué?, ellos creen que sus resultados escolares en general mejoran al ser expuestos a otra cultura o manera de pensar.

Según ellas, el cerebro esta predispuesto al aprendizaje del idioma cuando son pequeños y esta capacidad innata hasta la pubertad. Los niños pequeños no tienen miedo a los sonidos, tienen gran capacidad para imitarlo y hasta se divierten haciéndolo. Cuando llegan a la pubertad afloran los miedos al ridículo y temen arriesgarse, quieren que los vean como expertos y no quieren equivocarse, en cambio cuando son pequeños, todo es nuevo y están dispuestos aprender y a probar.

El hecho de conocer una segunda lengua, ayuda a los niños a conocer su lengua, eso se debe a que observan las diferencias y similitudes entre las dos y aprenden mejor a comunicarse; escuchan y responden correctamente y su auto confianza es mayor.

En consecuencia amplia los horizontes del niño a demás, tienden a poseer una mayor posibilidad intelectual, que se demuestra en las técnicas de resolución de problemas y creatividad.

El objetivo que se logra con la enseñanza del inglés desde el preescolar, se vincula con el desarrollo infantil:

- Dimensión Social: El inglés es un conocimiento de carácter social y por ende se aprende en sociedad tanto la pronunciación como la entonación y el uso pragmático le da validez.
- Dimensión Afectiva: el aprendizaje se favorece con la confianza y el afecto, la relación que el niño establece con el educador y demás compañeros, buscando de la aceptación del grupo, los cual es crucial para su apropiación.
- Dimensión Física: El juego más que una característica es una definición del niño, los movimientos, desplazamientos y melodías en los juegos bilingües impulsan el desarrollo de forma determinante.
- Dimensión Intelectual: El acercamiento del inglés se centra en la comprensión de significados por ella hay que potenciar la construcción del pensamiento y no la simple traducción de palabras.

Sánchez (1989), destaca, los primeros años del niño son decisivos como se han subrayado frecuentemente por lo que hoy se reconoce la importancia de los años escolares y muy especialmente en preescolar para mejorar la comprensión y producción del lenguaje; esta etapa es clave para el futuro de todos los conocimientos que adquiere el niño y más aun cuando se trata de

algo tan extraño para el y tan alejado de su vida cotidiana como es la lengua extranjera.

Es importantísimo de cara al futuro el hecho de que estos niños inicien correctamente el aprendizaje de una lengua extranjera no solo por los conocimientos sobre el idioma como tal si no también por su formación personal.

Sobre las bases de las ideas expuestas se puede concluir que la Educación Inicial, se concibe como la etapa fundamental de atención integral al niño y la niña, contribuyendo a la socialización de esta población. A si mismo la recreación, a mejorar la forma de ser, de pensar y de sentir del ser humano, mediante la realización de actividades recreativas, en amplia libertad, produciéndole satisfacción y alegría, a estos pequeños participantes que se están iniciando en el aprendizaje de varias competencias en las cuales se puede mencionar el vocabulario básico del ingles.

CAPITULO III

MARCO DE REFERENCIA ORGANIZACIONAL

Reseña Histórica

El Jardín de Infancia “Fermín Ruiz Valero”, fue decretado oficialmente como preescolar en 1974. El primero de Octubre de 1975 fue asignado a la Escuela Nacional Graduada “Fermín Ruiz Valero” Municipio Libertador del Estado Merida, dos secciones, una en la mañana con 29 alumnos atendidos por Iradies de Castellano y otra sección en la tarde con 31 niños atendidos por Hortensia de Márquez, ambos turnos trabajan con los niveles inicial y medio.

En 1987 se abrieron dos secciones más con una matrícula de 30 alumnos cada una, atendidas por las docentes Dorania Bracho y Esleida Martínez y la auxiliar Fátima Molina en la mañana y Daniela Cheraldine con Elvia Ramírez en el turno de la tarde actuando en este turno Zoraida Ramírez como auxiliar.

En ese mismo año se logró la construcción de un edificación del tipo R-3 que fue cedida para el Preescolar, se abrió una nueva sección de dependencia estadal para ese entonces, con una matrícula de 25 niños.

En 1988 se crea otra sección nacional con 30 niños. Actualmente el preescolar cuenta con seis secciones, tres en cada turno, todas las docentes son nacionales (dependientes del Ministerio del Poder Popular para la

Educación) y la Escuela Básica se encuentra separada del preescolar, pero se comunican internamente a través de las canchas deportivas pero los niños juegan por separado, los actos se realizan también por separado, manteniendo esa independencia física y administrativa.

Visión

Forjar un ciudadano a través de un enfoque humanista, social, ético y pedagógica apto para vivir y convivir en un ambiente sano con prácticas morales y patrióticos.

Misión

Desarrollar un ciudadano participativo, crítico, reflexivo con convivencia de su identidad nacional y a la vez defender, conservar y mejorar el medio donde vive. Todo se logrará con orientaciones fundamentadas en la filosofía y la ética contemplada en la Constitución Bolivariana de la República de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento.

ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

Cuadro 1

Personal del plantel

Nº	NOMBRE Y APELLIDO	CÉDULA DE IDENTIDAD	CARGO
01	Marvely Palencia de M.	V-4.566.155	Directora
02	Ángela Jiménez	V-8.042.376	Coordinadora Pedagógica
03	Esperanza Aguilar	V-8.024.267	Activadora de Cultura
04	Rafaela Rojas	V-8.006.084	Coordinadora de Salud
05	Gioconda Páez de V.	V-8.029.078	Docente Educ. Física
06	Agueda Quintero	V-6.552.994	D.A.E.N.C.
07	Mary F. González	V-13.577.918	D.A.E.N.C.
08	Carmen Y. Vetencourt	V-9.320.200	Docente de Aula
09	Janneth Ocanto	V-11.462.642	Docente de Aula
10	Josmar Duran	V-15.754375	Docente de Aula
11	Julie Bustillos	V-10.440.692	Docente de Aula
12	Patricia Betancourt	V-15.864.999	Docente de Aula
13	Virye León	V-10.101.463	Docente de Aula
14	Coralia Méndez	V-8.757.915	Auxiliar de Preescolar

15	Liliana Perdomo	V-13.281.163	Auxiliar de Preescolar
16	Maria J. Belandria	V-11.959.046	Auxiliar de Preescolar
17	Maria M. Zambrano	V-17.129.603	Auxiliar de Preescolar
18	Yipmary E. Ibarra	V-18.965.540	Auxiliar de Preescolar
19	Verónica Rivas	V-10.907.468	Auxiliar de Preescolar
20	Zoraida Peña	V-9.472.277	Auxiliar de Preescolar
21	Matilde E. Urbina	V-5.201.419	Secretaria
22	Urimare del C. Moreno	V-15.621.711	Secretaria
23	Ana Sulbarán	V-8.005.756	Portera
24	Carlos Villarreal	V-12.777.842	Jardinero
25	Carmen M. Hernández	V-10.715.298	Aseadora
26	Catalina Araque R.	V-14.806.017	Aseadora
27	Elio E. Silva G	V-15.517.080	Portero
28	Krisba K. Dugarte	V-14.916.987	Aseadora
29	Winelvis Izarra	V-17.663.795	Aseadora

Nota: La institución. (2000)

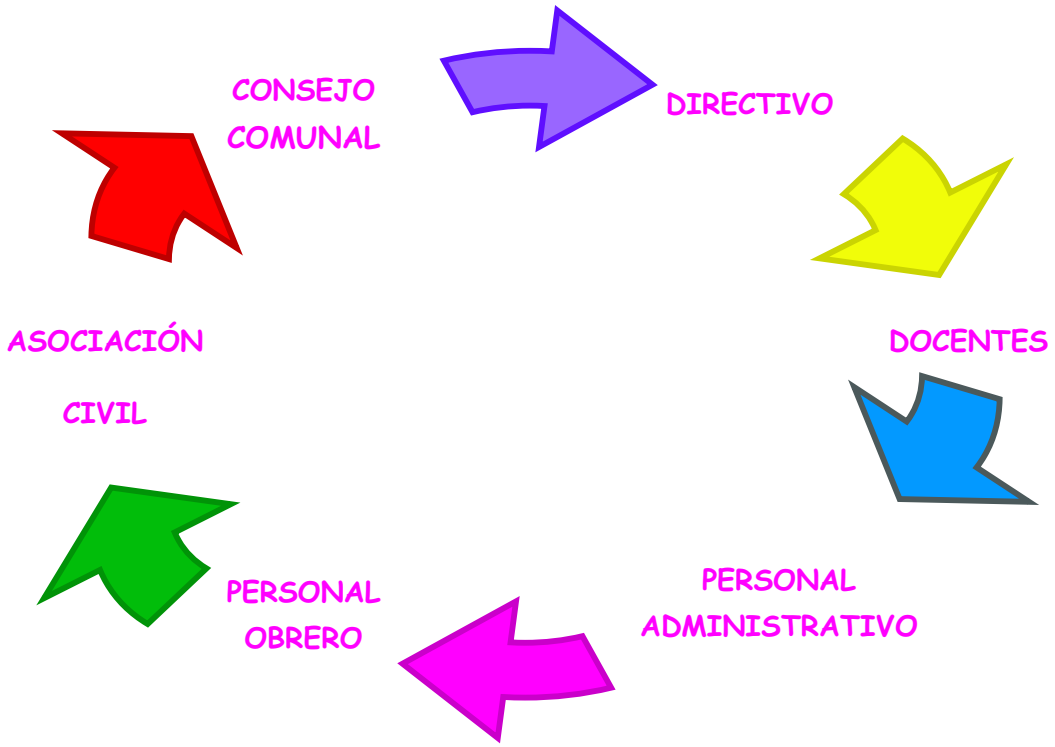
Cuadro 2

Cuadro resumen del personal del plantel

CARGO	CANTIDAD	FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA
Director	01	Director
Coordinador	03	Pedagógica, Salud, Cultura
Esp. Educ. Física	01	Docente Educ. Física
Docentes Atención No Conv.	02	D.A.E.N.C Simoncito Comunitario
Docentes de Aula	06	Docentes de Aula
Auxiliares	07	Auxiliares
Secretaria	02	Secretarias
Obreros	07	Porteros, Jardinero, Aseadores

Nota: La Institución.(2000)

PERSONAS INVOLUCRADAS EN LA REALIZACION DE PLANES Y PROGRAMAS EN LA INSTITUCIÓN



Fuente: La Institución. (2008)

CAPÍTULO IV

EXAMEN DE LA SITUACION

Análisis situacional

Antes de iniciar la aplicación de la propuesta la recreación como estrategia pedagógica para la enseñanza del vocabulario básico de inglés a nivel inicial, se procedió a realizar el examen de la situación presente, la misma engloba los elementos más importantes de la investigación.

En primer lugar se entrego correspondencia a la licenciada Marvely Palencia de Martin directora de la Institución "Jardín de Infancia Fermín Ruiz Valero" solicitando su autorización para la realización de la propuesta. Una vez dada la autorización se procedió a realizar entrevista con la coordinadora pedagógica Licenciada Josmar Duran Valero y con la maestra de la sección "A". Ellas manifestaron interés y disponibilidad por lo importante que les pareció el proyecto, así mismo proporcionaron información sobre la matricula de niños y niñas con su respectiva edad, sirviendo de base para conocer la muestra representativa y establecer la cantidad de recurso material necesario.

Una vez delimitada la muestra, se realizó el diagnostico, para detectar el conocimiento de los niños y niñas en relación al Vocabulario Básico del Inglés, observándose que no poseían ningún conocimiento.

Por otra, parte durante las visitas realizadas se observo el espacio físico disponible, permitiendo adecuar las actividades al mismo.

A partir de allí, se procedió con la aplicación del diagnóstico, que tuvo como propósito determinar el conocimiento de los niños y niñas del vocabulario de inglés, en el jardín de infancia "Fermín Ruiz Valero" en el municipio Libertador del estado Mérida.

Para llevar a cabo el diagnóstico, se elaboró una guía de observación, acompañada de figuras de interés de los niños y niñas con el objeto de verificar el conocimiento en el dominio de los colores, nombre de animales y de los números, se les hizo entrega a cada uno el dibujo los pintaron y luego se les pregunto ¿qué colores aplicaron y si lo saben decir en inglés? ¿qué número coloreo? ¿Sabe como se dice en inglés? De igual manera con los animales.

De acuerdo con los datos ofrecidos, no se elaboro ningún cuadro ya que todo se reflejo en 0 por lo tanto no se elaboro gráficos.

En relación a la selección de las Estrategias Pedagógicas Recreativas, se llevo de acuerdo a los criterios propios (establecidos por el tutor y el investigador), sin embargo el vocabulario seleccionado dependió de la planificación de la maestra para ese lapso, decidiendo que fueran los colores, números y animales, reforzando de esa forma los objetivos de la planificación.

Finalmente se acordó un tiempo aproximado de aplicación de doce (12) semanas con tres (3) sesiones semanales, tomando en cuenta la primera semana para la realización del respectivo diagnostico.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

A continuación, se describirá toda la estructura relacionada al presente capitulo vinculada a:

La Recreación como Estrategia Pedagógica para la Enseñanza del Vocabulario Básico del Inglés en el nivel inicial del "Jardín de Infancia Fermín Ruiz Valero" del municipio libertador del estado Mérida.

Objetivos de la propuesta.

Objetivo General

Propiciar el aprendizaje del vocabulario básico de inglés, mediante la participación en actividades recreativas como Estrategias Pedagógicas.

Objetivos Específicos

- Determinar mediante la guía de observación el conocimiento de las palabras propuestas en el idioma Inglés.
- Seleccionar las actividades recreativas como Estrategias Pedagógicas que faciliten el aprendizaje de las palabras del idioma Inglés.
- Aplicar las actividades recreativas como Estrategia Pedagógicas para la enseñanza del vocabulario básico del idioma Inglés.

Justificación de la Propuesta

En la Educación Inicial, el niño y la niña exteriorizan de forma fácil la riqueza espiritual, afectiva, social e intelectual, construyendo de esa manera su personalidad de forma integral, es por ello que tener conocimiento del vocabulario básico de inglés a temprana edad, les permite ampliar sus horizontes de comunicación.

Visto de esta forma, en esta etapa los niños son como esponjas, absorben todos los conocimientos que se les ofrecen y aprenden mejor a través de juegos, cuentos, y canciones, a la vez con la participación activa en todas las actividades se favorece la motivación y la sensación que les produce estar realmente aprendiendo algo nuevo, facilitándoles la confianza en sí mismos, ayudándolos a inter-relacionarse y permitiendo personalizar la lengua extranjera de manera divertida.

Alcance de la Propuesta

El hecho de que el niño aprenda otra lengua materna, no le va a crear confusión, al contrario tendrá más facilidad de absorber todos los conocimientos y aprender a dominarlos de manera rápida. Esta es la mejor época para que los niños estudien el idioma inglés, situándose en la primera infancia y los seis años, es allí cuando son altamente sensibles a los idiomas.

Dentro de este orden de ideas, las actividades recreativas vienen a ser el medio efectivo para despertar el interés y las ganas de participar en este tipo de actividades, aprendiendo de manera divertida este nuevo idioma.

Desarrollo de la Propuesta

Actividad Nº 1: El Capitán (canción)

Objetivo: Motivación, rompe hielo, conocer los números en el idioma inglés.

Recursos: Materiales, ninguno

Humanos, alumnos, profesor.

Desarrollo. Ubicados en círculo, se inicia la canción de la siguiente manera: se hunde el barco mi querido capitán, se hunde el barco no nos deje naufragar, capitán, capitán que sube la marea, capitán, capitán, que baja la marea, al lado izquierdo, al lado derecho. Los participantes preguntan al capitán ¿qué hacemos capitán para salvarnos? , el capitán responde, formen grupos de tres, luego cinco, dos, así sucesivamente, de acuerdo a los números que se les va a enseñar en la clase.

Nota. El investigador a medida que da la orden de los grupos que van a forman lo dice en Inglés a la vez que lo indica con una paleta donde tiene impreso el número.

Actividad Nº2: Identificando Los colores.

Objetivo: Conocer el nombre de los colores en inglés.

Recursos: Plastilina de colores, tarjetas de colores.

Formación: Colocar los niños y niñas en círculo y se les indica el material que se va utilizar en la actividad, se reparte la plastilina de los colores que se van aprender, la entrega de os colores tiene que ser homogénea.

Desarrollo: El investigador sentado con los niños en el círculo da las siguientes instrucciones:

- Los que tienen la plastilina “azul” que levanten la mano, en este momento se les dice que en inglés ese color se pronuncia blue, todos los niños repiten “blue”, así con todos los colores.
- Luego muevan las manos los que tengan la plastilina “roja” y se enseña una tarjeta roja para que asocien.
- Muevan los pies los que tienen plastilina “yellow”(amarillo) y enseña la tarjeta de ese color, así sucesivamente.
- Todos los niños que tienen el color “green” deben sentarse juntos.

Nota: Los niños más pequeños deben ser ayudados, y las actividades se repiten de acuerdo a la dificultad que se va presentando.

Actividad Nº3: Jugando con periódico

Objetivo: despertar la imaginación.

Recursos: Materiales: periódico.

. Humanos: Investigador, niños y niñas.

Desarrollo: Cada niño y niña con un periódico se desplazan libremente por el sitio de trabajo, el investigador inicia un relato de un paseo que puede ser a la playa, al campo, la montaña y otros. De igual manera en barco, tren, caminando otros. Hace que los niños imaginen que llueve y se ponen el periódico sobre la cabeza, corren a esconderse de la lluvia, luego sale el sol se lo quitan, en ese momento se les pregunta el color del sol ellos responden en inglés. De esa manera se van incorporando los colores de lo que ellos van viendo durante el recorrido del relato.

Nota.

El periódico es un elemento que le permite al investigador ir despertando la imaginación del niño y la niña a medida que va agregando elementos en la narración.

Actividad Nº4: El Arco Iris.

Objetivo: Descubrir la formación del arco iris.

Materiales: Globos de colores.

Desarrollo: Repartir a cada niño un globo, se desplazan por la cancha acompañados por el investigador, quien va indicando la actividad de un viaje al campo donde van experimentando cada una de las estaciones del año, con los globos de varios colores, al profesor indicar cayendo nieve los niños que poseen el color blanco elevan los globos y salen todos a resguardarse, luego llego la primavera, de igual manera mueven los globos rojos representando las flores, los verdes los árboles, el amarillo el sol, así sucesivamente hasta representar todos los colores, luego llega la lluvia todos salen a resguardarse moviendo los globos por arriba de la cabeza, al indicar que ya ceso el investigador indica que salió el arco iris, pregunta los colores que lo forman y lo arman con los globos.

Nota: la dinámica de la narración depende del entusiasmo que le imprima el investigador.

Actividad Nº5: La risa de las telas de colores.

Objetivo: Mejorar la atención, concentración y retención de los colores.

Materiales: Telas de colores.

Formación: Todos sentados en círculo. El investigador se coloca en el centro.

Desarrollo: El dirigente lanza la tela hacia arriba. Mientras la tela esté en el aire todos los niños y niñas deben reírse y gritan el nombre del color en el idioma inglés. En el momento en que el lienzo toque el suelo, todos deben quedar serios y callados.

Nota: el investigador debe variar la manera, la velocidad y el color de la tela.

Actividad Nº6: Los números.

Objetivo: identificar los números.

Materiales: Cartulina, cintas, música, equipo de sonido.

Desarrollo: Se forman dos grupos de niños(as) a cada grupo se le sitúa uno de espalda a otro. A cada niño se le coloca un cartel con números. Se coloca la música, y se inicia el baile, al detener la música, ambos grupos se colocan cara a cara y buscan al niño que tiene el mismo número. A medida que se van armando las parejas se repasan los números en inglés.

Nota: la actividad se puede repetir de acuerdo a la dificultad que se detecte al identificar a su pareja.

Actividad Nº7: Los animales.

Objetivo: conocer el nombre de animales en español e inglés-

Materiales: Dibujos.

Formación: Colocar los niños y niñas de pie en círculo, indicar como caminan los animales de cuatro patas ellos imitan al animal que vaya

nombrando el investigador a la vez se aprovecha la ocasión de indicar el nombre en inglés.

Desarrollo: El investigador dice: estoy pensando en un animal de 4 patas, tiene orejas muy grandes, camina lento y tiene trompa larga. Dejar que lo mencionen y después pegar la imagen del animal que nombraron; continuar dando características de otros animales y proceder de la manera anterior.

CAPÍTULO VI

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA Y DEL PRODUCTO

Este capítulo presenta la evaluación de la propuesta, en ella se reflejan todos los procedimientos desarrollados en la investigación, identificando los logros obtenidos en la aplicación de las actividades recreativas como estrategias pedagógicas en la enseñanza del vocabulario básico de inglés. Para valorar los alcances se utilizó como instrumento la hoja de registro diario.

La propuesta se desarrollo con la participación del personal directivo y docente del jardín de Infancia Fermín Ruiz Valero en el municipio Libertador del estado Mérida. Una vez realizada la aplicación, se procedió a interpretar los resultados obtenidos a través de la hoja de registro diario, estos resultados indican el alcance de los objetivos de la propuesta.

Las primeras aplicaciones de las actividades, resultaron favorables porque se creó un ambiente de confianza entre el grupo de niños y niñas y el investigador, propiciando conocimiento por parte de los participantes de los materiales y actividades a realizar; sirviendo de base al investigador para prever las posibles adaptaciones de las estrategias y material durante el desarrollo de las mismas..

Al analizar la información recopilada durante la aplicación de las actividades recreativas como estrategias pedagógicas se evidencio el interés por parte de los niños y niñas en aprender un nuevo idioma y a

medida que se fue avanzando, fue aumentando el conocimiento de palabras y la motivación por participar en este tipo de actividades recreativas y de esta manera iniciarlos de forma divertida y amena; consolidando los objetivos propuestos.

CAPÍTULO VII

EVALUACIÓN DEL PROCESO

En este capítulo, se reseñan los juicios valorativos, partiendo desde el inicio llegando a los logros finales, también se reflexiona sobre los aciertos y desaciertos, la percepción y expectativas en los niños y niñas durante el desarrollo de las estrategias recreativas.

Por consiguiente, el éxito del proyecto se noto en el cumplimiento a cabalidad de las fases de planificación, ejecución y evaluación. Mediante la observación directa, a diario se fue evidenciando la captación del vocabulario básico de inglés por parte de los niños y niñas, permitiendo adaptar las actividades a las necesidades de los participantes.

La fase de planificación se inicio entre los meses de octubre 2010 a abril del 2011. La fase de aplicación o ejecución se llevo a cabo en los meses de mayo a julio del 2011. Se aplico un instrumento no estructurado de observación con el propósito de percibir el conocimiento de los niños relación al vocabulario básico de inglés, esto permitió elaborar las actividades recreativas que facilitaron el aprendizaje del idioma, se aplicaron durante nueve (12) semanas.

Cuadro 3.

Aplicación del vocabulario de los números.

Mes	Mayo				Junio				Julio				
Semanas de aplicación	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Total %
Actividad Números	Participantes												
1 al 3	10	15	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	92
4 al 6	0	12	15	18	22	22	22	22	22	22	22	22	92
7 al 10	0	0	8	15	20	22	22	22	22	22	22	22	92

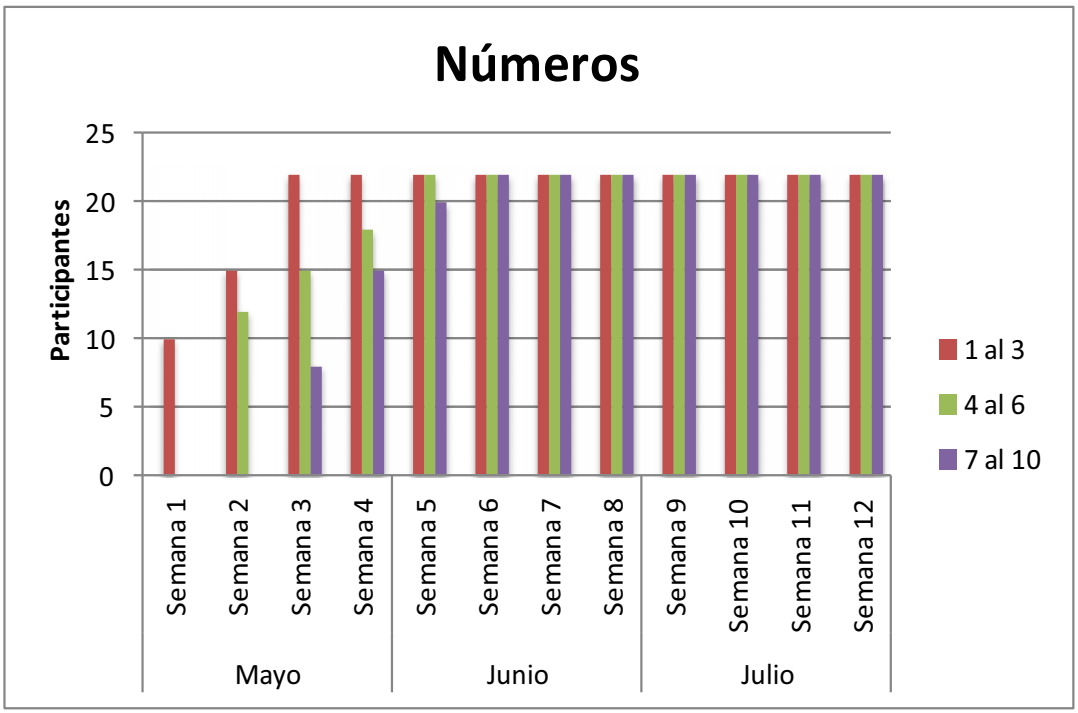


Grafico 1. Representación gráfica de la aplicación de los números.

Cuadro 4.

Aplicación del Vocabulario de los Colores

Mes	Mayo				Junio				Julio				
Semanas de aplicación	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Total %
Actividad Colores	Participantes												
Rojo	0	0	0	0	15	18	20	22	22	22	22	22	92
Amarillo	0	0	0	0	10	16	20	22	22	22	22	22	92
Azul	0	0	0	0	0	12	20	22	22	22	22	22	92
Verde	0	0	0	0	0	10	15	18	20	22	22	22	92
Blanco	0	0	0	0	0	0	8	13	15	20	22	22	92
Rosado	0	0	0	0	0	0	14	18	22	22	22	22	92
Naranja	0	0	0	0	0	0	0	10	15	19	22	22	92

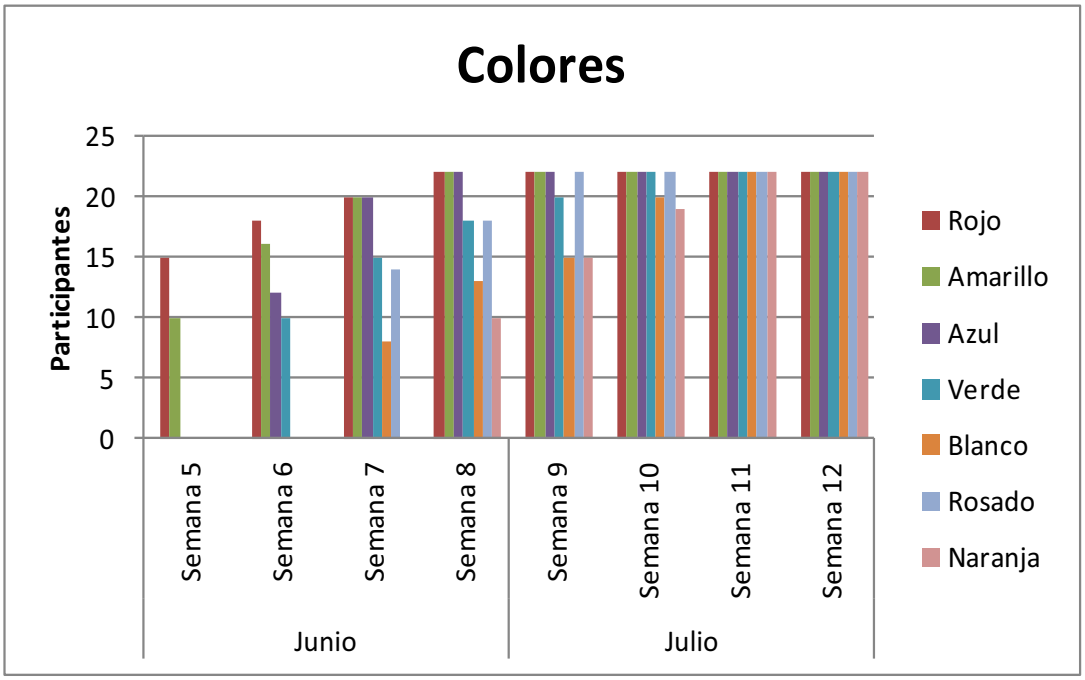


Grafico 2. Representación gráfica de la aplicación de los Colores.

Cuadro 5.

Aplicación del Vocabulario de los Animales.

Mes	Mayo				Junio				Julio				
Semanas de aplicación	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Total %
Actividad Animales	Participantes												
Perro	0	0	0	0	0	0	0	0	15	18	22	22	92
Gato	0	0	0	0	0	0	0	0	13	18	22	22	92
Pez	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	15	20	83
Delfín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	12	15	63
Tigre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	15	63
Elefante	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	18	75

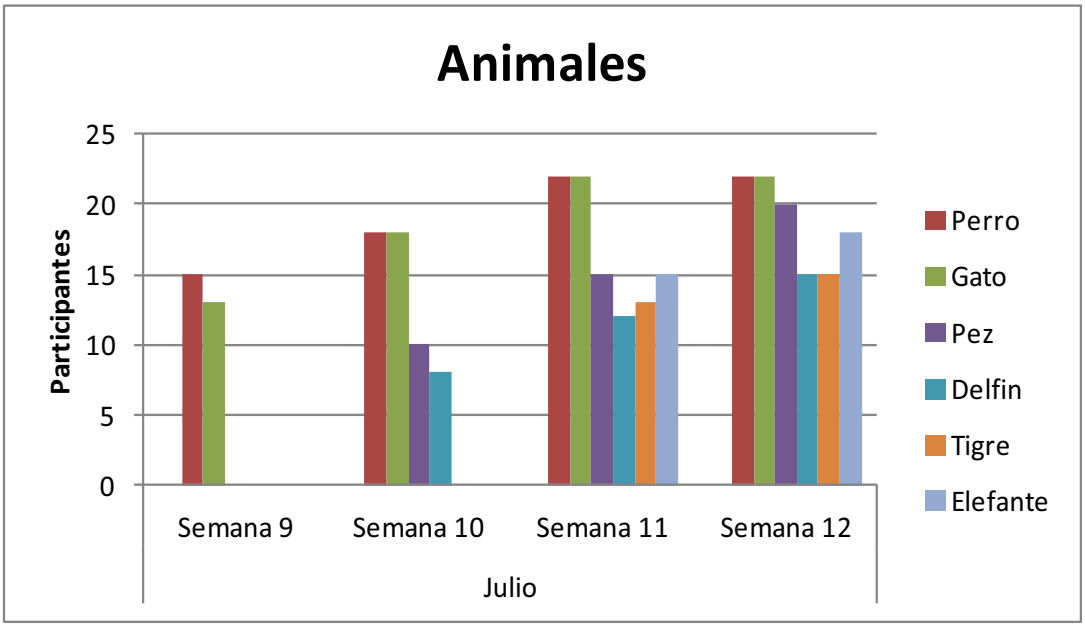


Grafico 3. Representación gráfica de la aplicación de los Colores.

Cuadro 6.

Resumen de vocabulario básico aplicado

Actividades	APRENDIZAJE (%)
Números	92
Colores	92
Animales	78

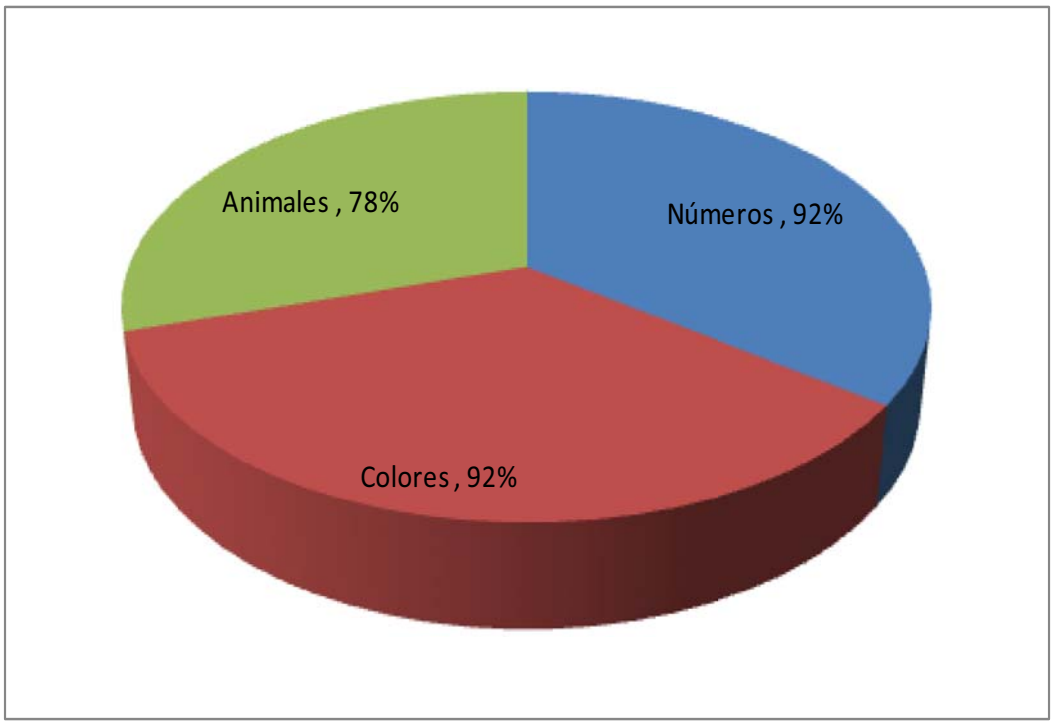


Grafico 4. Representación gráfica del vocabulario básico aplicado

CAPÍTULO VIII

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y APORTES

A continuación se presentan las principales conclusiones de la investigación que constituyen una visión global en torno a los principales hallazgos y resultados del trabajo, así como de los objetivos que fueron planteados.

- ✓ En base a la planificación de las actividades recreativas como estrategia, se hizo una recopilación de canciones, juegos y narraciones, que fueron adaptadas al grupo etario de niños y niñas y a los objetivos previstos por la docente para esos tres meses de trabajo.

- ✓ Las actividades recreativas se aplicaron en un ambiente agradable donde los niños y niñas sintieron placer de escuchar narraciones, de cantar y jugar, participando de manera espontanea con alegría, emoción y entusiasmo, motivados con la idea de estar aprendiendo una nueva lengua de modo natural.

- ✓ En relación a la evaluación, se tomo en cuenta la capacidad de los niños y niñas y el esfuerzo por colaborar y participar en las actividades, así como sus actitudes y respeto hacia la lengua y hacia sus compañeros. Nunca debe ser sumativa, ni debe llevar implícito ningún elemento de selección o discriminación.

Una vez culminada la investigación, se evidencio la importancia que tiene la aplicación de actividades recreativas como Estrategias Pedagógicas en el proceso enseñanza aprendizaje del vocabulario básico de inglés en el nivel inicial. A continuación se enuncian un conjunto de sugerencias de manera que se pueda dar continuidad al proyecto presentado.

Fomentar en los directivos, personal docente y representantes, la importancia de iniciar a niños y niñas en el aprendizaje del idioma inglés a edad temprana.

Continuar con el afianzamiento de los conocimientos adquiridos, a si mismo, dar inicio en las secciones que no tuvieron oportunidad de participar en el proyecto, quedando motivados para el inicio del nuevo año escolar.

El proyecto presentado sirve como elemento de motivación en el inicio de la jornada de trabajo diario, permitiendo a cada docente, que su planificación se desarrolle de manera fluida y dinámica.

La Zona Educativa debe dar importancia a este tipo de proyecto y hacer posible su aplicación en todos los pre-escolares por la relevancia que tiene en el desarrollo cognitivo y motriz de los niños en estas edades.

REFERENCIAS

Aguilar. L (1995) **Las actividades Recreativas.** Universidad de México, México.

Alvares, G. (2004) **El trabajo de grado de especialización en la modalidad de aplicación.** Caracas UPEL.

- Bobadilla, Claudia. (2009). **Chile Habla Ingles**. http://www.chilepd.cl/content/view/572317/Chile-Habla-Ingles-gratis-aprendiendo-con-el-juego-Mingoville.html
- Butler. G. (1959) **Principios y métodos de recreación para la comunidad.** Volumen1. Bibliografía Omega. Buenos Aires.
- Chacón, H. (2001) **Estrategias Pedagógicas para niños/as.** Tesis de Grado no publicada, Universidad de los Andes.
- Garzón. H. (2006) **Importancia de la Recreación.** www. Malixmail.com/recreación/importancia.
- Linares, D. (2004) **El Deporte y Actividades Lúdicas en el Niño.** Buenos Aires. Editorial DEAL.
- Lopategui. E. (2001) **Recreación. Documento en línea.** http/es.escribd.com/doc/47890416.
- Ministerio de Educación y Deporte. (2007). Currículo de Educación Inicial. Dirección de Educación Preescolar.

- Monroy,L. (1998) **El juego. Actividades recreativas**. Madrid, España: Morata.

- Perez, Iracheta, Evelio y Minerva. (s/f). **Ingles para el Nivel de Preescolar**.

http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece/79.pdf

- Rodríguez, López Beatriz. (2004). **Técnicas Metodológicas Empleadas en la Enseñanza del Ingles en la Educación Infantil.**

- Sosa C. Silvia. (2005). ***Enseñanza del Inglés en el Nivel Inicial: Dos experiencias de enseñanza.*** ISPEI "Sara C. de Eccleston". DGES. Ministerio de Educación. GCBA.

- Velíz, Arnoldo (2009) **Como hacer y defender una tesis.** Editorial texto, Caracas, Venezuela.

- Vera, G. (1998) **Desarrollo Humano y Recreación.** Editorial Kpelusz. Buenos Aires. Argentina.

- Waichman, P. (2000). **Tiempo Libre y Recreación un Desafío Pedagógico.** Editorial Kinesis. Colombia.

ANEXO

UNUVERSIDAD DE LOS ANDES

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y EDUCACIÓN

COMISIÓN MEMORIA DE GRADO

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN

Objetivo: El instrumento que se presenta tiene como finalidad verificar el conocimiento que poseen las niñas y niños del vocabulario de idioma Inglés.

En el aula de clase, los niños y niñas ubicados en sus mesas de trabajo, recibe cada uno un dibujo para que lo pinte con los colores de su agrado. Al culminar los participantes las actividades, el investigador les pide que mencionen los colores que aplico a cada dibujo, en ese momento se les realiza las siguientes preguntas:

¿Qué colores le coloco?

¿Sabe como se dice ese color en el idioma Inglés?

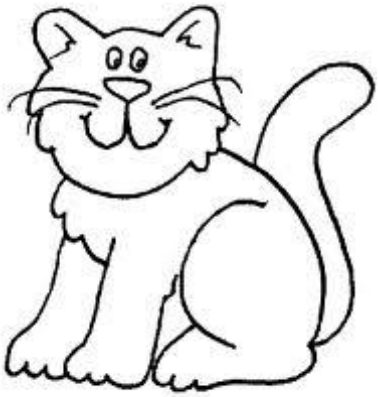
¿Qué figuras coloreaste?

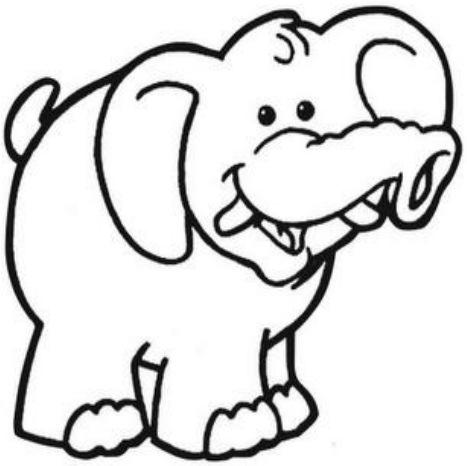
¿Conoces los nombres en el idioma Inglés?

Los participantes responderán SI o NO

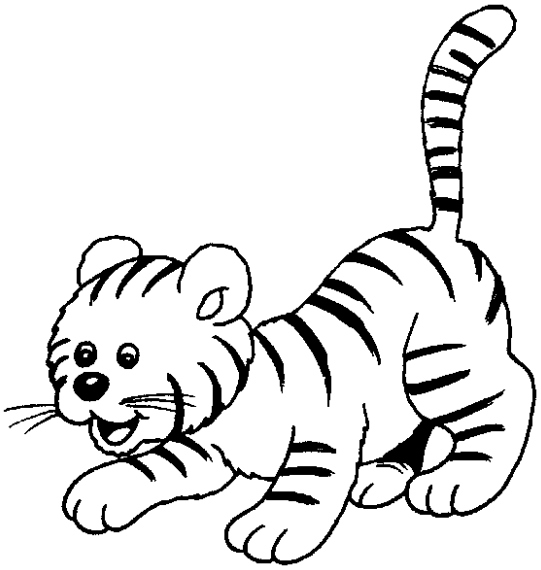
Gracias por su participación.

GUIA DE OBSERVACION



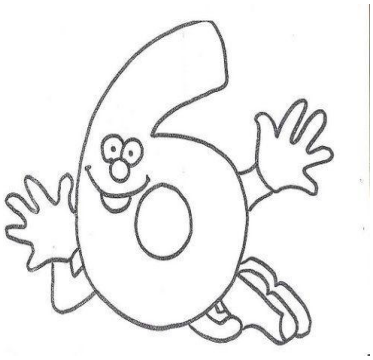


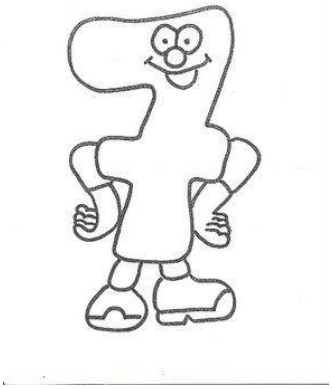
GUIA DE OBSERVACION

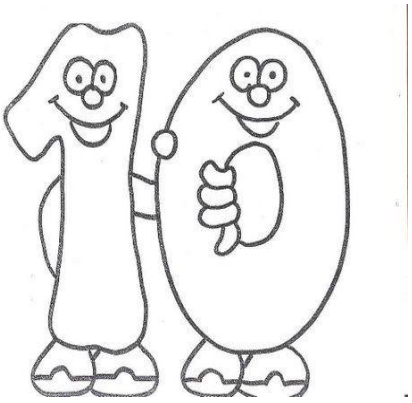


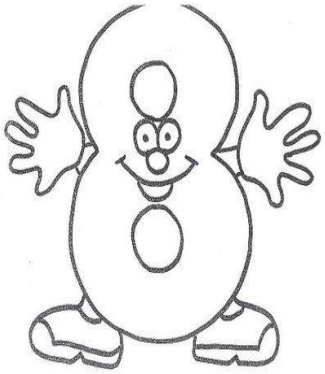
GUIA DE OBSERVACION

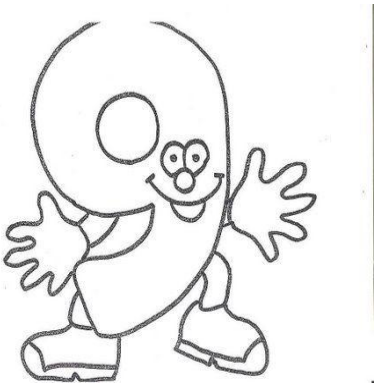
GUIA DE OBSERVACION











APLICACION

APLICACION

APLICACION

APLICACION