



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios
e Investigación
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC GENERANDO CONOCIMIENTOS



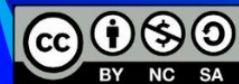
REVISTA ELECTRÓNICA

SEMESTRAL

Volumen 9 Número 1

ENERO 2026

Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento- NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



Venezuela

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES
RÓMULO GALLEGOS
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN (CEIACERG)
REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

INDEXACIÓN

LatinREV, latindex, ROAD, Ibero, LATINO AMERICANA, DRJI, ERIH PLUS, E3, School & College Listings, EuroPub, índice de revistas en consolidación ameliCA, AU RA, Academic Resource Index, SERIUNAM, biblot LivRe, REVENCYT

Realidad Ontológica del Docente una Motivación en la Educación Venezolana

Autor: Msc. Omaira Eloina Moreno Romero
Docente en Complejo Educativo Antonio Pinto Salinas.
Correo: omairamoreno093@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0742-6920>
Línea de Investigación matriz. Estado, Sociedad y
Desarrollo. Eje temático: Educación para el desarrollo

Como citar este artículo: Omaira Eloina Moreno Romero “Realidad Ontológica del Docente una Motivación en la Educación Venezolana” (2025), (1,11)

Recibido: 12/010/2025 Revisado: 13/10/2025 Aceptado: 25/10/2025

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito interpretar y comprender la situación fenoménica de la realidad ontológica del desempeño docente para abordar el bajo rendimiento académico en Educación Media General. En la actividad diaria de las instituciones educativas la motivación realizada por el docente es mínima y las consecuencias se ven en las calificaciones al finalizar el año escolar, manifestado en la pérdida de interés por los estudios. La educación como proceso formativo demanda el ejercicio de docentes con habilidades para asumir con compromiso y eficiencia los desafíos propuestos por el Sistema Educativo Bolivariano, incluyendo en la praxis estrategias motivacionales. Entre los cimientos epistemológicos que sustentan esta investigación, se encuentran las teorías de Maslow (1965), basada en los factores que motivan a las personas y la Teoría del Humanismo democrático de Luis Beltrán Prieto Figueroa (1946), quien sostiene que un proceso educativo no es solo dictar clases, debe interesarse por desarrollar un conjunto de actividades que generen cambios positivos en el estudiante. El abordaje paradigmático se fundamenta en el paradigma interpretativo, siguiendo la corriente post positivista, enfoque cualitativo, método fenomenológico hermenéutico, Las voces testimoniales son tres (03) docentes y dos (02) estudiantes. La técnica de aprehensión de la información, fue la observación y la entrevista se-mi estructurada. Como resultado: el rendimiento académico de los estudiantes, depende en gran medida de la motivación por parte del docente. La investigación concluye que es necesario motivar al estudiante e incorporar actividades que capten su interés, para concebir la clase más agradable y productiva.

Descriptor: Realidad Ontológica del Docente, Praxis Docente, Motivación, Humanismo, Rendimiento Académico, Estrategias Motivacionales.

Reseña bibliográfica: venezolana, Profesora en educación Integral del Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Arias Blanco, Magíster en Gerencia Administrativa de Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. En la actualidad llevo 16 años de servicio como docente.

Msc. Omaira Eloina Moreno Romero

Realidad Ontológica del Docente una Motivación en la Educación
Venezolana

Ontological Reality of the Teacher: a Motivation in Venezuelan Education

Author: Msc. Omaira Eloina Moreno Romero
Teacher at Antonio Pinto Salinas Educational
Complex.

Email: omairamoreno093@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0002-0742-6920>

Main Research Line: State, Society and Development.

Thematic Axis: Education for Development

How to cite this article: Omaira Eloina Moreno Romero “Ontological Reality of the Teacher: A Motivation in Venezuelan Education” (2025), (1,11)

Received: 12/10/2025 Revised: 13/10/2025 Accepted: 25/10/2025

ABSTRACT

The purpose of this research was to interpret and understand the phenomenal situation of the ontological reality of teacher performance in order to address the low academic performance in General Secondary Education. In the daily activities of educational institutions, teacher motivation is minimal, and the consequences are reflected in grades at the end of the school year, manifested in a loss of interest in studies. Education as a formative process demands teachers with the skills to take on the challenges posed by the Bolivarian Education System with commitment and efficiency, incorporating motivational strategies into their practice. Among the epistemological foundations that support this research are the theories of Maslow (1965), based on the factors that motivate people and the Theory of Democratic Humanism of Luis Beltrán Prieto Figueroa (1946), who maintains that an educational process is not just about teaching classes, it must be interested in developing a set of activities that generate positive changes in the student. The paradigmatic approach is based on the interpretive paradigm, following the post-positivist current, qualitative approach, hermeneutic phenomenological method, The testimonial voices are three (03) teachers and two (02) students. The data collection technique was observation and a semi-structured interview. The results indicate that students' academic performance depends largely on teacher motivation. The research concludes that it is necessary to motivate students and incorporate activities that capture their interest in order to create a more enjoyable and productive class.

Descriptors: Ontological Reality of The Teacher, Teaching Praxis, Motivation, Humanism, Academic Performance, Motivational Strategies.

Bibliographic review: Venezuelan, Professor in Comprehensive Education at the Monseñor Arias Blanco Pedagogical University Institute, Master in Administrative Management at the Rómulo Gallegos National Experimental University. I currently have 16 years of service as a teacher.

Msc. Omaira Eloina Moreno Romero



Realidad Ontológica del Docente una Motivación en la Educación
Venezolana



Introducción

Para las instituciones educativas, el indicador más apropiado de que se está llevando a cabo un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, lo constituye el rendimiento académico de los estudiantes, un tema que inquieta a directores, docentes, padres de familia y que ha sido el quehacer de la comunidad científica de la educación y donde el profesor debe asumir con convicción y amor su función.

Como derivación de ello, en el proceso educativo, la motivación juega un rol muy relevante en la sociedad actual, constituyéndose como el instrumento más valioso y poderoso capaz de generar transformaciones en el individuo, pero la misma no se fortalece de la manera más adecuada, reflejándose esto en el resultado académico que obtienen los estudiantes en su desempeño.

Este estudio trascendió, debido a la observación en la actividad diaria de las instituciones educativas donde la motivación efectuada por el docente es mínima y las consecuencias se ven en las calificaciones al finalizar el año escolar, manifestado en la pérdida de interés por los estudios. La motivación, es una de las bases principales en la vida de una persona. Sin embargo, se ha observado que por diversas circunstancias el campo educativo se encuentra en declive respecto al desenvolvimiento de los estudiantes, pareciera que los docentes abarcan el proceso de aprendizaje en un método teórico, acoplándose a una monotonía de enseñanza.

Al respecto, la educación se encuentra globalizada por varios ejes que se deben trabajar en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo la motivación uno de los factores más importantes, por lo que he observado con preocupación en muchas instituciones de educación media general, el rendimiento académico de los estudiantes y puedo acentuar que algunos profesores son poco asertivos en el sentido que no son muy humanista, lo cual desmotiva a los estudiantes, afectándoles su autoestima y por ende sus calificaciones.

Esta investigación tiene como propósito interpretar y comprender la situación fenoménica de la realidad ontológica del desempeño docente para abordar el bajo rendimiento académico en Educación Media General. Es así que, afrontar el

fenómeno educativo en la actualidad es fundamental, conduce a proporcionar un marco comprensivo, interpretativo y reflexivo sobre la praxis docente y la motivación.

Los docentes con vocación son los protagonistas de los cambios en la dimensión humana que tanto reclama y necesita nuestra sociedad. Ellos, al asumir con seguridad y amor su función, abren la posibilidad de una sociedad más justa, más auténtica y capaz de asumir los retos que se presenten día a día. Para que esto se dé, es necesario que los educadores transformen profundamente el rol que desempeñan. Por cuanto, este proceso debe ser de sensibilización y concienciación del docente sobre su praxis, ya que la misma, promueve el avance y la efectividad de los procesos de integración de todas aquellas estrategias que le permitan definir concretamente los objetivos y las dinámicas del proceso educativo.

Según Bustamante (1981, 33): “En la actividad diaria de las Instituciones Educativas la motivación realizada por el docente es mínima, más aún por los factores emocionales, afectivos y de conocimiento de parte de los docentes de nuestro país”. La indiferencia en el seguimiento y evaluación del impacto de tales actividades por parte del departamento responsable, los efectos derivados de la influencia de tales causas son dignos de ser tomados en cuenta y las consecuencias son el bajo rendimiento académico de los estudiantes, la inasistencia a clases, manifestada en las faltas, fugas, deserción escolar y la pérdida de interés en el sistema educativo.

En consonancia a lo planteado, el **propósito general** de este estudio es interpretar y comprender la situación fenoménica de la realidad ontológica del desempeño docente para abordar el bajo rendimiento académico en Educación Media General. Por lo que este artículo será de gran provecho para estudiantes y profesores, como herramienta para conocer más acerca del quehacer docente, desde la motivación en espacios de educación media general y de esta manera impulsar el rendimiento académico, que permita el aumento de los niveles de aprendizaje; también presenta enfoques teóricos conceptuales para de esa manera ser marco referencial para otros estudios relacionados con este tema.

En todos los ámbitos de la existencia humana interviene la motivación como mecanismo para lograr determinados objetivos, alcanzar determinadas metas. Psicólogos y educadores, sociólogos y pedagogos, entre otros especialistas relacionados directamente con el quehacer educativo, coinciden en señalar que el rendimiento escolar depende, en gran medida, del grado o nivel de motivación que rodea el estudiante.

Citando algunos autores y de acuerdo con De Lella, ob cit Balza (2021, 78), "la práctica docente se considera como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social docente" Es decir, es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizan en el aula.

En tanto, para Viscaíno, A (2008, 3), la práctica docente se relaciona muy cercanamente con la realidad contextual, pues, todos los docentes inician sus labores desde un saber, saber hacer y querer hacer, con el objetivo de fundamentar la representación de su ejercicio, en relación directa con el carácter social de sus funciones, siendo entendido esto como el conjunto de elementos de la experiencia, principios y valores, poseídos por cada uno, con el fin de ponerlo al servicio de sus estudiantes a través del proceso de enseñanza.

En la Teoría del Humanismo democrático de Luis Beltrán Prieto Figueroa (1946): Su filosofía educativa se centró en el humanismo democrático, el cual consistía en desarrollar las virtudes del hombre en su medio y en su tiempo al servicio de los grandes ideales colectivos para acrecentar y defender los valores que fueron destruidos y ponen en peligro su propia seguridad, afirmaba que la riqueza de un maestro estaba centrada en su formación integral debido a que de esta manera se podía interactuar, ayudar y orientar al estudiante para su crecimiento personal.

Jean Paulo Freire (1992, 9), en su Teoría de la Pedagogía de la Esperanza, es el creador de una pedagogía en la que los individuos se forman a través de situaciones de la vida cotidiana, el autor considera que el acto de estudiar, de aprender, de conocer es difícil, sobre todo exigente, pero placentero. Un profesor que no toma

en serio su práctica docente, que por eso mismo no estudia y enseña mal, que no lucha por disponer de las condiciones materiales indispensables para su práctica docente, no coadyuva la formación de la imprescindible disciplina intelectual de los estudiantes, se anula como profesor.

Para Piaget (1972, 172), un ambiente de aprendizaje es la educación mas allá de la literalidad, el estudiante será el que lleve la dirección del proceso de aprendizaje, los demás actores son solamente facilitadores. La educación media general, es donde se imparte la formación a jóvenes desde los 12 hasta los 17 años aproximadamente. Están organizados en aulas por grupos etarios en los diferentes grados desde primer año hasta quinto año. En la educación media general, se obtiene el título de bachiller, que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras.

En el mismo sentido, muestro a Velilla, A (2023, 30), presentó ante la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico De Caracas, su tesis titulada: Criterios teóricos para la implementación de los estilos de aprendizaje que permitan el mejoramiento de las prácticas docentes en las instituciones educativas. En la actualidad la práctica docente se convierte en el foco de investigar la educación, a raíz del desinterés de los docentes a la hora de mejorar sus estilos de enseñanza y de aprendizaje, hecho reflejado en los últimos años, en las instituciones educativas del municipio de Majagual, evidenciado en la forma tradicional y poco eficiente de implementación en el accionar pedagógico docente, como también el bajo desempeño de los estudiantes en las pruebas internas y externas.

Al respecto, existen investigaciones que tratan aspectos de motivación, afectivos y cognitivos del aprendizaje escolar de modo independiente, lo cual no explica muchas veces el por qué del bajo rendimiento académico. Se hace necesario entonces estudiar modelos o teorías más complejas en los que se tenga en cuenta estos factores, puesto que operan conjuntamente para crear las condiciones óptimas de aprendizaje y rendimiento.

Ante la realidad existente en educación media general de que los docentes no motivan a los estudiantes, es preciso mi señalamiento, que los docentes se conviertan en profesores incentivadores y motivadores, porque que el rendimiento académico es importante para los educandos. De acuerdo a ello muestro lo siguiente: Teoría de Maslow (1943): el cual propone la “Teoría de la Motivación Humana”, que trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas. Según este autor, en la motivación se da un conjunto de jerarquía, ya que las necesidades del hombre crecen durante toda su vida.

Método

Describiendo la Ruta Metodológica, el paradigma se ubica en el **Paradigma interpretativo**, Leal (2012, 98), siguiendo la corriente Post positivista tiene varias acepciones entre ellas; Martínez (2009, 75), Lo define como una transformación fundamental de su modo de pensar, de percibir y de valorar, **enfoque Cualitativo**, el cual de acuerdo con Martínez (2009, 137): “va más allá del holismo, el ser humano es visto como una totalidad, pero desde la perspectiva de su propia realidad, entendida desde el ínter subjetividad”, a través de las diversas formas que existen para incluirse en el escenario dentro de los que destacan observación participante y entrevistas a los informantes clave.

En este sentido el **método Fenomenológico Hermenéutico**, es definido por Leal (2009, 43), como aquel que estudia las vivencias, se interesan por la forma en que la gente experimenta su mundo, qué es lo significativo para ellos y cómo comprender. **El escenario** es definido por Rodríguez Sosa, J. (2014, 125), como “el espacio que requiere el investigador para llevar a cabo el estudio, desde los lugares donde localizará sus fuentes o informantes, hasta aquello de donde procederá la información”. La investigación, se llevo a cabo en el Complejo educativo “Antonio Pinto Salinas”, ubicado en Pariaguán, municipio Francisco de Miranda estado Anzoátegui.

En este estudio se utilizó la entrevista semi estructurada porque permite la **Recolección de la información** en una comunidad específica; el cual según

Peleteiro, citado por castillo (2021, 67): “consiste en encuentros reiterados y personales entre investigador y los entrevistados”. Se efectuó la entrevistas semi estructurada a los **sujetos significantes**: tres (03) profesores de distintas áreas y dos (02) estudiantes de diferentes niveles, a los cuales se les indicó la necesidad de grabar la entrevista, haciendo la debida consideración de mantener la confidencialidad de los datos e identidades respectivas. Es decir, los sujetos que se seleccionaron para entrevistar, son los que han vivido la situación estudiada y que tuvieron la disponibilidad de relatar su experiencia durante el proceso.

Para esta investigación se utilizó la técnica de la **categorización** para hacer posible la codificación de la estructura teórica implícita en el material recopilado. Seguidamente se efectuó el proceso de estructuración, contrastación y triangulación, organizando y conceptualizando las categorías de acuerdo con la teoría que sirvió de referente y los hallazgos producto de las informaciones recibidas. Se realizó la revisión, una y otra vez de la información recopilada, con el propósito de ir descubriendo el significado de cada situación, considerando la **confiabilidad y validez** de los datos recopilados para establecer un resultado asertivo sobre lo investigado.

Siguiendo el orden de ideas, el proceso de investigación es flexible, el interés epistemológico que se desborda acentúa el estudio de la interpretación y la comprensión de la realidad del docente, por cuanto, una de las circunstancias por las que atraviesa la educación en Venezuela, es el desinterés por el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes, siendo un factor influyente en el rendimiento académico.

Resultados

Este proceso de interpretación y comprensión, permite adquirir una perspectiva hermenéutica en la experiencia pedagógica, estimulando a edificar y explorar permanentemente la labor, aceptándola en los métodos de investigación educativa que marcan el día a día del docente motivador en el post modernismo, como un hecho que acceda dimensionar la historia del ser humano.

De esta manera partiendo de la observación y las entrevistas realizadas, me permitió llegar a la comprensión del fenómeno de la realidad ontológica del docente y la motivación, siendo a través de la interpretación de los hallazgos como se alcanzó el sistema de intenciones. De acuerdo a la interpretación de la información recabada, falta motivación por parte del docente, la relación debe ser de armonía y respeto, una vocación genuina será el impulso principal para un docente; se requiere de paciencia, amor y empatía, tres factores tan importantes como el saber también controlar las emociones y que tenga pasión o vocación por la enseñanza. El rendimiento académico de los estudiantes, depende en gran medida de la motivación por parte del docente.

En ese mismo orden de ideas, la motivación según la investigación, es el término que incide en la persistencia y el esfuerzo que realiza un individuo para el logro de un objetivo, mientras mas motivado este el estudiante mas productivo será su resultado. El docente debe generar interés, liderar y motivar, además de alcanzar el objetivo del conocimiento *para* tener estudiantes con un buen rendimiento académico. El docente debe ser un profesional humanamente comprensivo, libre de discusión en el aula de clase, es la persona encargada y responsable de ese grupo de jóvenes con ganas de prepararse y aprender para la vida.

Discusión

En concordancia con lo expresado en los resultados, todo esto genera la necesidad de una práctica docente motivadora, incentivando la calidad educativa, en la que se apliquen estrategias, recursos y una metodología de enseñanza que faciliten la acción formativa, que despierten el interés y la estimulación de los estudiantes de participar en la construcción de sus conocimientos dentro de un contexto real concreto, dando prioridad a una mayor intervención de quien aprende.

A este respecto, Paulo Freire critica la educación tradicional bancaria, donde el conocimiento se deposita pasivamente en los estudiantes. En cambio, propone una educación liberadora que fomente la reflexión crítica y el cuestionamiento. Por lo

que, la necesidad de aplicar estrategias y recursos que faciliten la acción formativa se alinea con la idea de que el aprendizaje debe ser significativo y contextualizado. Esto implica que los docentes deben considerar las realidades y experiencias de sus estudiantes al diseñar sus metodologías.

Además, Freire también aboga por la relevancia del contexto en el aprendizaje; los estudiantes deben ver la conexión entre lo que aprenden y su vida cotidiana. Es decir, al priorizar la intervención del aprendiz, se promueve una mayor autonomía y responsabilidad en el proceso educativo. Esto no solo estimula el interés de los estudiantes, sino que también les permite desarrollar habilidades críticas y creativas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. La ciencia avanza rápidamente, y es esencial que la educación responda a estas demandas cambiantes, preparando a los estudiantes no solo para entender conceptos científicos, sino también para aplicar ese conocimiento en situaciones reales.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados encontrados, el docente debe emplear estrategias motivadoras que propicien aprendizajes productivos donde la interacción entre el docente – estudiante sea de armonía. La motivación es sin lugar a duda, un rol muy importante en el proceso de vida de un ser humano, porque a través de este proceso tienden a auto realizarse como personas, logran obtener un equilibrio interno y buscan la necesidad de alcanzar la meta u objetivo deseado.

De allí que, buscando una nueva orientación de la realidad del docente, éste debe enfocarse en el rescate de la calidad académica, la educación ha de ser un proceso producto de la reflexión crítica del papel que le corresponde al maestro, familia y sociedad en tiempos post modernos, para lograr un nivel de conciencia y responsabilidad, destinado a valorar el desarrollo sano y armónico del ser humano. Es necesario motivar al estudiante e incorporar actividades que capten su interés, para concebir la clase más agradable y productiva.

En fin, queda demostrado que todo ello exige un cambio de paradigma educativo y análisis intrínseco, que lleve al maestro a adquirir conciencia de sus posibilidades

como mediador de los procesos de enseñanza aprendizaje. Debemos reflexionar sobre la valoración de esfuerzos por parte del docente, que permea la forma de influir notablemente en el desempeño y en alcanzar las metas de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Freire, Paulo. “Teoría de la Pedagogía de la Esperanza Reseña publicado en portugués por la editorial Siglo XXI 1992. <https://redclade.org/wpcontent/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Esperanza.pdf>.
- Maslow, Abraham. Teoría de la Motivación Humana” Psychological Review, 50, 370-396. New York 1943. <http://dx.doi.org/10.1037/h0054346>.
- Piaget, Jean. “La psicología de la inteligencia”. Editorial Psique, Buenos Aires 1972.
<file:///C:/Users/Mi%20Equipo/Downloads/PIAGET%20psicologia%20de%20la%20inteligencia-1.pdf>.
- Prieto, Luis. “Teoría del Humanismo democrático”, libro. Las Novedades Caracas –Venezuela, 1946. <https://es.scribd.com/doc/55973189/Humanismo-Democratico>.
- Velilla Ruíz, Anuar Segundo, “Criterios teóricos para la implementación de los estilos de aprendizaje que permitan el mejoramiento de las prácticas docentes en las instituciones educativas”. (Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico De Caracas, 2023),18,<https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1024/896>.
- Viscaíno, Ana, “El conocimiento práctico en la formación docente: una construcción histórica entre actores e instituciones”, Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653, (2008), <https://rieoei.org/RIE/article/view/2015/3032>.