

Número Extraordinaria mayo 2022

Gabriela Lucía Cevallos García
<https://orcid.org/0000-0002-4575-9649>
Iliana María Fernández Fernández
<https://orcid.org/0000-0002-1874-3625>
Universidad Técnica de Manabí

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON AUTISMO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL AGRIPINA MURILLO DE GUILLEM DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL AÑO 2021

TEACHING STRATEGIES TO STRENGTHEN THE INCLUSION OF CHILDREN WITH AUTISM AT THE AGRIPINA MURILLO DE GUILLEM EARLY EDUCATION CENTER IN PORTOVIEJO CANTON IN THE YEAR 2021

Resumen

El trabajo aborda los resultados de un estudio realizado sobre la inclusión educativa en la población de niños autistas con el objetivo de determinar la incidencia que tiene una estrategia didáctica que contempla un sistema de acciones basadas en el diseño universal de aprendizaje en el proceso de inclusión de los niños con autismo en el Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem, Cantón Portoviejo. El estudio es de corte cualitativo, para la recolección de información se utilizó la entrevista semiestructurada, la observación y el cuestionario. Los principales resultados evidencian que las acciones modeladas contribuyeron de forma satisfactoria en la adaptación de los niños en las clases, la atención y motivación por los contenidos de las asignaturas y el desarrollo de las habilidades comunicativas. Por parte de las educadoras se logró mayor integración en las actividades, en la comprensión del mundo interior de los niños, evidenciándose de forma general cambios positivos en la interacción social.

Descriptor: Estrategias didácticas, Inclusión, Autismo, Educación inicial

Abstract

The work deals with the results of a study carried out on educational inclusion in the population of autistic children with the aim of determining the incidence of a system of didactic actions based on the universal design of learning in the process of inclusion of children with autism at the Agripina Murillo de Guillem Initial Education Center, Portoviejo Canton. The study is qualitative, for the collection of information the semi-structured interview, the observation and the questionnaire were used. The main results show that the modeled actions contributed satisfactorily to the adaptation of the children in the classes, the attention and motivation for the contents of the subjects and the development of communication skills. On the part of the educators, greater integration was achieved in the activities, in the understanding of the inner world of the children, showing positive changes in social interaction in a general way.

Keywords: Didactic strategies, Inclusion, Autism, Initial education.

Introducción

En la actualidad resulta importante continuar desarrollando investigaciones que enriquezcan el conocimiento del Trastorno del Espectro Autista, de sus tratamientos, síntomas y educación, razón por la cual resulta indispensable generar material que aborde las problemáticas relacionadas con este tema, tanto para la detección temprana como para su mejor y más efectivo tratamiento.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que comienza en la niñez y dura toda la vida; se caracteriza porque la persona presenta deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social. Además, pueden presentar patrones de comportamiento, de intereses o de actividades repetitivos con dificultades para hacer frente a cambios inesperados (Neural, 2018).

Sostiene Sulken (2020), que el TEA se consideran un espectro (una gama) de trastornos, porque las manifestaciones varían ampliamente en tipo y en gravedad. Anteriormente, los TEA se subdividían en: autismo clásico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, trastorno desintegrativo infantil y trastorno generalizado del desarrollo no especificado. En la actualidad a partir de los estudios efectuados por la comunidad científica ya no se utiliza esta subdivisión y se consideran todos estos trastornos dentro del espectro autista (con la excepción del síndrome de Rett, que es un trastorno genético distinto). Asimismo, Sulken (ob.cit.) señala que estos trastornos se presentan aproximadamente en 1 de cada 59 personas y en relación a su incidencia, son 4 veces más frecuentes entre los niños que entre las niñas; además el número estimado de personas con un trastorno del espectro autista ha aumentado porque los médicos y los cuidadores han aprendido más sobre los síntomas del trastorno.

El autismo, según VIU (2018) es un trastorno “de origen biológico y un importante componente genético que afecta cualitativamente a diversas funciones psicológicas del individuo: interacción social, comunicación verbal y no verbal, simbolización e imaginación, modos de comportamiento rígidos, inflexibles y estereotipados y unos intereses restringidos y obsesivos”.

El TEA es una discapacidad que tiene un impacto significativo en el desarrollo de las relaciones sociales, familiares y académicas de quienes la padecen, y aunque es un trastorno bien conocido y estudiado por los científicos, la mayoría de las investigaciones realizadas al respecto, no han logrado dar una respuesta concluyente de su etiología. De igual manera, no existe aún un

tratamiento farmacológico totalmente eficaz, por ello sigue siendo el trastorno menos entendido (Rangel, 2017).

Según el National Institute of Mental Health (2018), las personas que padecen estos trastornos tienen síntomas y comportamientos característicos como dificultad para comunicarse e interactuar socialmente, comportamientos repetitivos e intereses limitados. A continuación, se mencionan algunos tipos de comportamiento frecuentes en las personas con TEA:

Entre los comportamientos de comunicación e interacción social se pueden incluir:

- a. Mantienen poco contacto visual con las personas, y si lo hacen, no es de forma consistente.
- b. Presentan dificultades para establecer y mantener relaciones afectivas y sociales
- c. Muestran dificultad para seguir conversaciones.
- d. Por lo general, no ven, ni escuchan a las personas.
- e. Demoran en responder cuando se les llama.
- f. Tienen expresiones faciales, gestos y movimientos no acordes con lo que están diciendo.
- g. El tono de voz es como un robot, monótono.
- h. Dificultad para comprender el punto de vista de otra persona.
- i. No comprenden las ironías.
- j. Comportamientos repetitivos como: repetir palabras o frases, interés intenso y prolongado en ciertos temas, como números, detalles o datos, interés excesivo en ciertos objetos.
- k. No toleran cambios en la rutina, así sea leve (prefieren lo rutinario, el orden y los ritos).
- l. Son sensibles a la luz, al ruido, a la textura de la ropa o a la temperatura.
- m. Dificultad para dormir.

A pesar de todo lo anteriormente planteado, también tienen fortalezas:

- a. Tienen talento para sobresalir en las matemáticas, arte, música y ciencias.
- b. Poseen una excelente memoria visual y auditiva.
- c. Recuerdan la información por mucho tiempo.

En relación al ámbito escolar, la situación de los niños con TEA no resulta fácil, los primeros años educativos para ellos en un centro escolar suelen ser períodos muy complejos, debido a su condición, ellos no buscan relacionarse con el resto de los niños; y si lo llegan a hacer, su manera de interactuar puede que no sea la más apropiada, lo cual podría conllevarles al aislamiento y al acoso en el aula. Por tal razón, el apoyo educativo durante el periodo de adaptación en estas primeras etapas resulta clave para su posterior desarrollo.

En el contexto educativo, el concepto inclusión de los niños con TEA cobra importancia, pues no se limita a la simple presencia física de esos alumnos que tienen una condición especial en las escuelas convencionales, sino también debe considerarse el proceso en sí, que es continuo y dinámico, donde educar a los niños con y sin discapacidad en un aula es todo un desafío, pues debe plantearse un marco social y educativo adecuado (ha sido una lucha por el derecho de las personas con discapacidad), donde confluyen diversas aristas: las adecuaciones de la parte curricular, un docente integrador que facilite el desarrollo del niño respetando su individualidad, sus posibilidades y capacidades, promoviendo el no poder hacia el poder. Esto significa, que el docente debe valerse de diversas metodologías, con diferentes niveles de concreción y de resultados, para hacer posible que un niño con TEA pueda ser educado en una escuela común.

Al respecto, Rangel (2017) menciona que es necesario que los niños y niñas con TEA, lleven el proceso de la escolarización de manera oportuna, siendo imprescindible para la inclusión en las clases regulares, por ende y en base a lo antes manifestado, el docente debe disponer de una gran variedad de instrumentos y estrategias que ayuden y fomenten en el desarrollo del aprendizaje de los niños, y así se logra proporcionar a los estudiantes de un proceso de enseñanza significativo, que aporte de manera favorable en el nivel de destrezas y habilidades cognitivas, físicas e integrales. Por supuesto, hay casos donde los docentes e inclusive el personal de las instituciones no necesariamente conocen las características del TEA, pero asumen el desafío, y ven la situación no como un problema o barrera en el proceso de aprendizaje. Por eso, dichos docentes buscan herramientas que les permitan atender con calidez las necesidades educativas de esos estudiantes con TEA y así se eduquen con calidad.

Vemos entonces, que la integración implica varios aspectos, el primero reconocer la diversidad, en segundo lugar, valorar las diferencias humanas y poder aceptarlas dentro de un contexto social, el cual ofrece las mejores condiciones para el máximo desarrollo de las capacidades de sus miembros, poniendo a su alcance los mismos beneficios y oportunidades (Borsani, 2007).

La inclusión escolar implica poder darle una oportunidad a aquellos niños que presentan una condición especial, como es el caso del TEA, de integrarse a la comunidad educativa, “sin distinción de sus potencialidades, habilidades, intereses, formas de apropiarse del aprendizaje, sus ritmos de trabajo, aprendiendo de acuerdo a sus capacidades y desarrollándose en un ámbito cálido y armónico en conjunto con su sociedad y cultura” (García, 2015; p.127). Esto alude a la necesidad

de involucrar a los niños con TEA “más allá de la escuela”, en cumpleaños, fiestas familiares, clubes, en fin, expandir su mundo.

Es importante señalar, que no es fácil para cualquier docente enfrentar dentro de su aula de clases estudiantes con TEA, pues la mayor dificultad es el amplio espectro o heterogeneidad de los comportamientos y procesos neuropsicológicos que manifiesta la población autista. Además de la diversidad de síntomas, el autismo también se puede manifestar en diferentes niveles de severidad (nivel 1, nivel 2 y nivel 3). Es preciso acotar, que algunos tipos de TEA involucran cierto grado de deficiencia intelectual y otros, como el Síndrome de Asperger, tengan un coeficiente intelectual superior a la media.

Esto conlleva a que las estrategias o actividades pedagógicas que se van a aplicar para todo el grupo de estudiantes podrán ayudar por igual a la totalidad de la población autista. Es por ello, y específicamente a los estudiantes con TEA, que es indispensable la individualización del proceso de enseñanza, es decir, una atención personalizada basada en las potencialidades.

En este orden de ideas, es de gran importancia destacar que las estrategias pedagógicas que el docente emplee deben estar basadas en tres aspectos primordiales, según lo plantea Unir (2021):

1. La comunicación, pues de acuerdo a la edad del niño con TEA y de la fase de desarrollo lingüístico en la que se encuentre, el docente especialista y el profesor deben programar actividades tales como juegos, canciones, signos y pictogramas, para despertar y fomentar la necesidad de comunicación del niño; aunque si ya éste tiene avances en la comunicación, el siguiente paso será nutrirle de un vocabulario más amplio y rico para después entrenarle en la creación de frases uniendo palabras.
2. El contacto visual, el cual es muy importante pues el docente al dar la explicación de la actividad o simplemente al conversar con el estudiante con TEA debe conectar visualmente con el estudiante e invitar al niño a que le mire a la cara. Los juegos de imitación son estratégicos para acostumar al niño a mantener el contacto visual con los demás.
3. Reconocimiento y expresión de emociones, para ayudar al niño a reconocer e interpretar sus emociones y las de los demás, el docente debe mostrarle dibujos, fotos o vídeos que representen los diversos estados de ánimo.

Inclusión educativa

Tener dentro de las aulas tradicionales a niños con TEA o cualquier otra condición especial es un reflejo de que, en la actualidad, se da una orientación distinta en los sistemas educativos partiendo del principio de que todos los estudiantes, independientemente de sus características, tienen derecho a la educación.

Sostiene Casanova (1990), que la educación inclusiva es “la disposición, organización y aplicación de los recursos educativos precisos para que todos los alumnos, sean cuales fueren sus dificultades y necesidades educativas personales, lleguen a un óptimo desarrollo individual y social” (p. 6).

Visto de esta forma, la inclusión educativa se refiere al equilibrio que debe existir entre el aprendizaje y el rendimiento escolar, conforme con las capacidades del estudiante y en el que dicho aprendizaje sea significativo. En el caso de los niños con TEA, es necesario saber por cuáles problemas atraviesan para poder apoyarlos y mejorar su rendimiento. (Valdez & Cartolin, 2019).

A través de la inclusión de los estudiantes con TEA en la escuela, se llegan a comprender mucho más las características de su comportamiento, pues las mismas se ponen de manifiesto tales como la dificultad para relacionarse o comunicarse, patrones que se repiten significativamente, a veces a través de movimientos con el cuerpo y sus restricciones. Sin embargo, las más observadas, son las que atañen a la falta de comunicación y ausencia de lenguaje verbal o desarrollo tardío. Al respecto Benini y Castanha (2016) señalan:

(...) las personas con autismo tienden a tener dificultades para expresarse adecuadamente, presentando algunas discapacidades en términos de comunicación, siendo las más comunes en ausencia de espontaneidad en el habla; habla poco comunicativo con tendencia a los monólogos; uso del pronombre personal en tercera persona; frases gramaticalmente incorrectas; expresiones extrañas, neologismos; dificultad para entender la información y los significados abstractos, además de ecolalia.

El ingresar al sistema educativo supone una mejora en la calidad de vida de los niños con TEA, y desde los niveles iniciales se realiza la planificación respectiva para brindarle un adecuado espacio para el aprendizaje. Sostiene Rangel (ob.cit.) que:

La inclusión de los niños con esta condición, propone nuevos retos al docente que debe desarrollar prácticas para responder a las necesidades específicas de aprendizaje del

estudiante, en el marco de un currículo y una organización que no siempre dispone de una estructura y contenido flexible. A veces, si los avances y recompensas no cubren sus expectativas, la actitud positiva inicial se deteriora, sintiéndose fracasados e incluso frustrados. (p.82)

Es importante acotar, que es necesario contar con docentes comprometidos con la educación y el aprendizaje de los estudiantes, a fin de hacer menos compleja la inclusión en las prácticas educativas regulares de los niños con TEA. El trabajo del docente es complicado, pues debe definir las orientaciones educativas adecuadas para cada estudiante con el trastorno autista.

En este sentido, se han llevado a cabo investigaciones acerca de la experiencia docente en la inclusión de niños con TEA. En relación con ello, Rodríguez (2011) indica que tal inclusión genera en el docente sentimientos de impotencia, ansiedad, frustración y culpa, al no obtener los resultados esperados con las evaluaciones y en muchos casos, tampoco se observó evolución en el niño. Otra investigación realizada por Arango (2012), concluyó que si bien, había cierta sensibilidad en los docentes, es notorio que éstos tratan de evitar atender estudiantes ubicados dentro del espectro autista.

Algo importante de resaltar y que la UNESCO (2008) señala, es que en la escuela inclusiva todos los estudiantes resultan beneficiados con una enseñanza que se adapta a sus necesidades y no sólo aquellos que tienen una condición especial. La inclusión responde a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, con el fin de reducir la exclusión en la educación. Por supuesto, supone una serie de cambios en el contenido, en el método, la estructura y las estrategias, con una perspectiva común que abarque a todos los niños de la edad apropiada y la convicción de que el sistema oficial educará a todos los niños.

En otras palabras, los estudiantes con riesgo de exclusión alto podrán mejorar su aprendizaje, su comunicación con los demás, su calidad de vida, el trabajar en equipo, gracias a la educación inclusiva. Además, ésta no beneficia sólo a los estudiantes más vulnerables, sino a toda la comunidad educativa.

En Ecuador existe la normativa constitucional, legal y reglamentaria en materia de educación, la misma ha establecido disposiciones y políticas tendientes a garantizar la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, así también de grupos históricamente discriminados. De acuerdo con el documento emanado por el Ministerio de Educación del Ecuador

(2013) acerca de la Educación Inclusiva, ésta forma parte de dos procesos: el primero, concierne a aumentar la participación de los estudiantes en las escuelas regulares, tradicionales, y en comunidad; y el segundo, en disminuir la exclusión de los estudiantes de las instituciones educativas. En relación a lo ya expuesto, se puede deducir que el proceso de inclusión implica cambios en el sistema escolar y en la sociedad.

A pesar de que en los últimos años se ha prestado atención especial al tema de la inclusión educativa en todos los niveles de enseñanza, aún se evidencian dificultades en la práctica educativa que están muy relacionadas con la preparación de los maestros, las familias y de forma general todos los entes involucrados en el proceso educativo del niño. Las autoras de este trabajo, a partir de su experiencia práctica en el tema objeto de estudio han podido corroborar las dificultades que existen en el Centro de Educación Inicial Agripina Murillo De Guillem ubicado en el Cantón Portoviejo, Parroquia Andrés de Vera, Provincia Manabí.

En esta institución están matriculados en el nivel inicial cuatro niños diagnosticados con TEA con diferentes grados de severidad. El personal docente se ha capacitado para cada día evaluar a los niños con esa condición, valorar su situación dentro del aula, respetar su ritmo y estilo de aprendizaje, sin embargo, es necesario profundizar en las estrategias y acciones que implementan para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Metodología y propuesta del sistema de acciones didácticas basadas en el diseño universal de aprendizaje en el proceso de inclusión de los niños con autismo

El objetivo de esta investigación estuvo dirigido a determinar la incidencia que tiene una estrategia didáctica que contempla un sistema de acciones didácticas basadas en el diseño universal de aprendizaje en el proceso de inclusión de los niños con autismo en el Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem, Cantón Portoviejo. Se tomó una muestra de cinco (05) niños con autismo del II nivel de Educación Inicial y nueve (09) docentes del mencionado Centro de Educación Inicial.

Se aplicó una entrevista a los docentes que trabajan en el nivel II para conocer sus criterios sobre el proceso de enseñanza de los niños autistas, sus sensaciones y estado de ánimo lo que permitió enriquecer la información también en cuanto a las estrategias didácticas empleadas en niñas y niños con TEA. Por otro lado, a través de la aplicación de la entrevista y un cuestionario creado con Google Forms, se pudo evaluar su nivel de conocimiento acerca de las estrategias

inclusivas para los niños con TEA, es decir, cómo desarrollan el proceso de enseñanza con los niños con TEA en la sala de clases.

A partir de las necesidades encontradas, se elaboró una Estrategia didáctica conformada por un sistema de acciones basadas en el diseño universal de aprendizaje para mejorar el proceso de inclusión de los niños con autismo en la sala de clases.

La estrategia está estructurada en: Fundamentación, Objetivo, Requisitos para su aplicación, Sistema de acciones y Evaluación.

Este sistema de acciones, que constituye el núcleo fundamental de la estrategia tiene como características distintivas el trabajo con el niño y el grupo a partir de sus potencialidades donde se priorice la comunicación y el contacto visual. A continuación se presenta un ejemplo de las acciones modeladas:

1. **Preámbulo:** Establecer una serie de actividades rutinarias al inicio de la jornada, como pasar lista, mencionar lo que harán en la jornada, el tiempo que emplearán, en qué orden, disminuyendo en los niños autistas la agitación motora y ayudando al desarrollo de destrezas.

2. **Organización:** Organizar la clase con rincones diferentes, claramente identificados, con señales visuales que involucren colores, fotografías, pictogramas, fotografías o palabras escritas, donde se lleven a cabo diversas actividades.

3. **Agenda diaria:** Llevar un diario personal debe forma clara, donde se entienda perfectamente lo que los niños autistas tienen qué hacer, pues les ayudamos a predecir situaciones, a controlar su conducta, favorece la comunicación dándoles inclusive la posibilidad de elegir actividades, de pedir objetos, de desarrollar el lenguaje oral. Este diario debe ser ubicado a la vista de los alumnos, mostrando a través de pictogramas la secuencia de tareas que deben realizar de manera individual.

4. **Procedimiento:** Realizar las actividades en la mesa orientadas desarrollar las habilidades cognitivas (atención, conceptos básicos, memoria), habilidades de motricidad fina y habilidades sociales. Es importante que en la mesa de trabajo repose solo el material que el niño empleará y evitar el uso de más de cuatro elementos en cada sesión. Cuando el niño autista inicie la actividad, debe saber la respuesta de: ¿Qué hago?, ¿Cuánto hago?, ¿Cómo sabré cuando he terminado?, ¿Qué pasara cuando haya terminado?

5. **Claridad de la tarea:** Aclarar los componentes importantes de una tarea y las expectativas, resaltar aspectos relevantes e importantes de las tareas: emplear color, etiquetar,

subrayar con rotuladores fluorescentes. Distribuir los materiales de forma ordenada para evitar distracciones. Ayudarlos a entender qué deben hacer, dándoles seguridad.

Resultados y Discusión

Los hallazgos develados a través de la entrevista realizada a los versionantes, nos indican que lejos de lo que se podía pensar, los docentes del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem del Cantón Portoviejo en el año 2021, han demostrado que el trabajo con la inclusión de niños autistas se ha llevado a cabo con un alto nivel de compromiso, quienes han estado comprometidos con el aprendizaje e inclusión de sus estudiantes.

Los docentes destacan que durante el proceso de la inclusión, logran hacer un trabajo muy unido a los familiares de los niños, esto ha permitido mantener una comunicación constante y obtener una información valiosa para poder lograr hábitos en el aula de clases, si bien es cierto que las reacciones inesperadas de los estudiantes autistas, podrían generar frustración en los maestros, ellos han establecido un plan de trabajo en donde se establecen retos para poder abordar de manera integral cada caso, lo cual quiere decir que poseen estrategias para poder orientar su trabajo.

Las normas y hábitos que se deben cumplir en clase son ilustradas y todos los niños sin excepción deben cumplirlas, cuando se sale de la norma, el maestro le muestra la lámina y esto va ayudando a modificar la conducta indeseada, aumentando así, su nivel de tolerancia, cabe resaltar que los docentes al corregir, lo hacen de la manera más natural, sin gritar o alzar la voz.

Los versionantes coinciden en exponer el trabajo grupal que realizan como docentes del inicial, ellos se mantienen comunicados y realizan reuniones semanales para ir analizando los casos y definir las orientaciones educativas, en la entrevista se pudo apreciar maestros muy reflexivos, motivados y críticos, lo expresado se fundamenta en lo que señala uno de los versionantes: *“nosotros planificamos muy bien nuestro trabajo, la inclusión de los niños con autismo no es fácil, pero tampoco es imposible, somos profesionales en el área educativa, formamos un grupo de docentes, donde nos reunimos semanalmente a contar experiencias, buscar orientaciones, ofrecer orientaciones, reunirnos con los padres, mantenernos actualizados, sensibilizados y apoyándonos en el amor y empatía. Nos ha dado muy buenos resultados y tanto que otros padres de niños autistas se han enterado del proceso de inclusión que estamos llevando a cabo, y están solicitando cupos en nuestro centro...por supuesto que esto implica que cada uno*

de nosotros se encuentra identificado con su trabajo, comprometidos con la actualización constante y dispuesto a servir de apoyo a los demás maestros”.

De igual forma, otro versionante considera lo siguiente: *“en el trabajo que llevamos a cabo todo lo vemos desde la inclusión, es normal que los estilos al momento de aprender sean diferentes, diversos, por eso tratamos de verlo no como un problema, sino como una fortaleza de cada uno de nuestros estudiantes, desde el momento que nos apoyamos en sus fortalezas y no en sus debilidades, la óptica de nuestras actividades cambia por completo, eso sí estamos muy comprometidas con nuestro trabajo, y algo sumamente importante es que involucramos a los padres a que continúen el trabajo en casa, con nuestras orientaciones, no sin antes escucharlos y obtener información valiosa sobre la manera como ellos han abordado a sus niños, lo cual nos ayuda mucho, y cuando ellos están activos y comprometidos, nuestro trabajo fluye”.*

Lo planteado valoriza el hecho de la manera como los docentes asumen su trabajo, se puede decir que están consciente del papel importante que representan en el proceso enseñanza aprendizaje, atendiendo a todos los niños desde la diversidad de necesidades, y habilidades, donde la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa, padres, docentes y estudiantes es un elemento primordial.

En relación a los tipos de acciones que mejoran la inclusión de los niños con autismos, los docentes expresaron que una de las características que estos poseen es la manera diferente como ellos perciben e interpretan el contexto, el mundo, entonces ellos se apoyan en la manera indirecta que poseen al aprender, mediante la observación de otros niños, es decir, los maestros al realizar una actividades lo hacen con los demás niños, pero prepara la situación de manera que los niños con autismo puedan captar indirectamente la intención que se desea.

Otra acción que destacaron los docentes es el establecimiento de rutina, lo cual permite mantener cierto orden con la sucesión de las actividades que se realizan a diario, ellos relatan que las rutinas permiten incorporar a los niños con autismo, con cierta comodidad para ellos, y después que lo logran, comienzan hacer cambios muy sutiles, de forma muy gradual, que ellos no sientan el cambio y lo perciban como una rutina más.

Además, la rutina contribuye a que ellos entiendan que existe un momento predeterminado para cada actividad, así ellos van controlándose poco a poco. Los maestros expresan que se apoyan en la gran memoria visual que poseen, lo cual hace que los niños autistas memoricen la secuencia de las actividades a realizar y se muestren más tolerantes y menos ansiosos.

Es importante recordar que lo nuevo, lo diferente, provoca irritación y ansiedad en estos niños, por ello la anticipación es primordial para que los cambios que se realicen no los sorprendan, de tal manera que los docentes siempre les muestra una fotografía, o un dibujo para dar la señal de cambio de actividad, cambio de lugar.

Asimismo, al referirse a las acciones y estrategias que utilizan, otro de los versionantes expresa lo siguiente: *“nosotros organizamos muy bien el ambiente de clases y la manera como ordenamos nuestros niños, podría decirse que trabajamos con la anticipación, ubicamos a los niños cerca de nosotros y de la pizarra, así reducimos elementos distractores y estamos atentos a cualquier cambio de comportamiento, para así poder intervenir de inmediato”*.

Una de las actividades que ellos consideran han dado muy buenos resultados es la musicoterapia, la cual utilizan para realizar ejercicios de relajación y respiración con todos los niños, mientras llevan a cabo esta actividad. Los docentes detallan que las vibraciones que produce la música en el cuerpo de los niños, ayudan a bajar el nivel de ansiedad y estrés. Además, los maestros resaltan que cuando dirigen movimientos rítmicos, los niños se concentran y evitan los movimientos estereotipados.

Las acciones van acompañadas de instrucciones muy claras, en donde el docente utiliza una comunicación muy directa, mirando de frente al niño explicando con una oración breve lo que va a realizar. Cabe destacar, que siempre está pendiente de reforzarlo y felicitarlo cuando lleva a cabo la actividad, al momento de hacerlo, involucra a otros niños.

Apoyándose en el gran potencial que poseen los niños al momento de memorizar y almacenar imágenes, los maestros utilizan materiales visuales con colores llamativos porque permiten mantener la atención e interés, logrando así un aprendizaje, mejorar la comunicación y controlar su comportamiento, por ello utilizan variedad de dibujos, cuentos, fotografías, entre otros.

Sucede también que trabajan con rompecabezas, ya que no sólo aumenta las habilidades cognitivas y las destrezas de la motricidad fina, también se apoyan en este recurso para generar estrategias que contribuyen a desarrollar las habilidades sociales, emocionales y lingüísticas, los maestros destacan que mientras los niños arman las piezas, ellos aprovechan para incorporar otros niños y van fortaleciendo la socialización.

En relación al nivel de incidencia que tienen las estrategias didácticas en el fortalecimiento de la inclusión de los niños con autismo, se evidencia que la implementación de dichas estrategias

manifiesta resultados significativos en los niños, debido a que logran integrarse más a las actividades, ser más participativos, en especial se ha logrado la inclusión en los juegos cooperativos.

El impacto de la aplicación de las estrategias didácticas, en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con autismo es considerado por los docentes positivo, aunque sean de manera gradual, los maestros reiteran que por leve que sean los cambios, ello significa que van en la dirección correcta, razón por la cual destacan que las estrategias son significativas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, puesto que las mismas contribuyen a mejorar su proceso de socialización en el entorno.

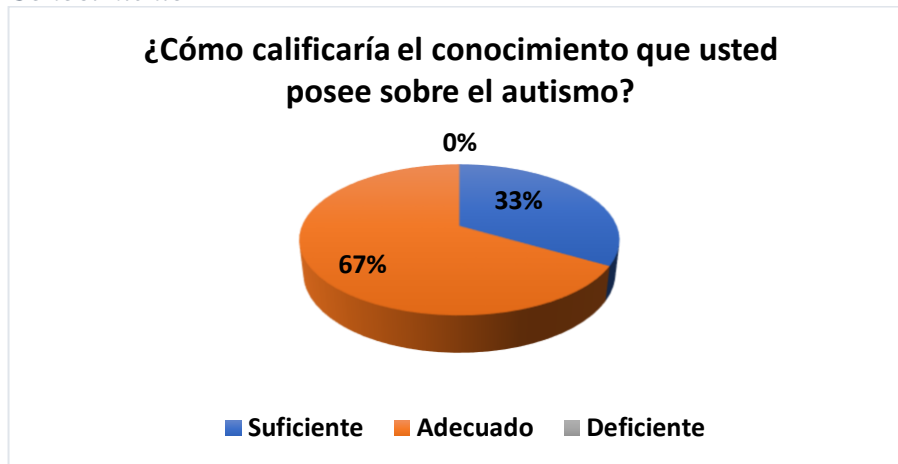
En lo que respecta a las debilidades del proceso de inclusión de niños con autismo está la escasa participación de algunos padres tanto en el proceso de inclusión como en el de enseñanza aprendizaje, en la escuela y en el hogar; carencia de políticas educativas que contribuyan con la formación de los docentes a través de cursos, talleres, entre otros. El Estado debe abocarse en el proceso de formación permanente de los docentes para fortalecer las competencias y habilidades. Asimismo, las universidades formadoras, deberían modificar su currículo e incorporar en sus cursos, materias relacionadas con el espectro autista.

En cuanto a las fortalezas, esta inclusión contribuye a relacionarse mejor con otros niños, con los maestros, permitiendo que otros miembros de la comunidad educativa se sensibilicen ante niños con esta condición de autismo. Otro aspecto importante señalado por los entrevistados, es que se dan cambios positivos a nivel emocional, aunque sean leves, son significativos, porque antes no se manifestaban y eso es considerado un gran avance.

La inclusión ha demostrado la gran fortaleza que han logrado los docentes como equipo, planificando las estrategias, actualizándose, manteniendo una comunicación con los familiares, lo cual ayuda a su crecimiento profesional y personal. Los docentes se enfocan en las potencialidades, eso es determinante al momento de abordar el trabajo, facilitando la aplicación de las estrategias en el aula de clases.

Por otro lado, en relación al cuestionario aplicado a nueve (09) docentes del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem del Cantón Portoviejo a través de Google Forms, se pudo evidenciar que dichos docentes están capacitados para trabajar con niños autistas y emplear estrategias inclusivas que los ayuden en su escolaridad. A continuación, vemos de manera gráfica parte de las respuestas:

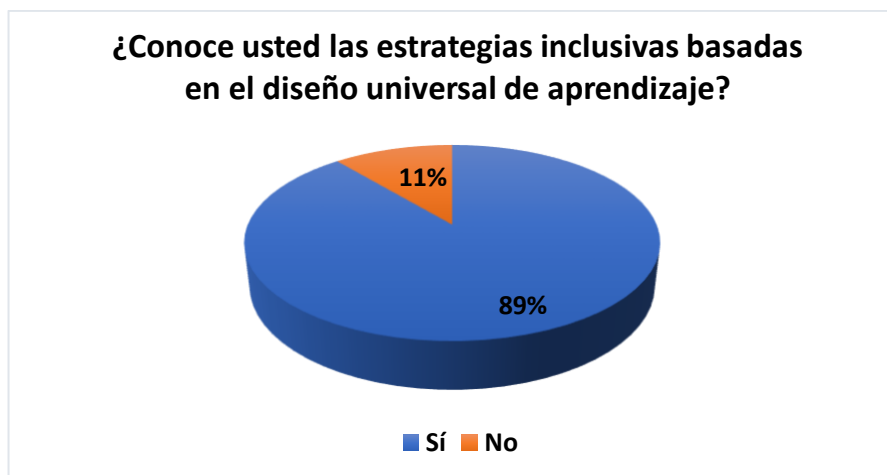
Gráfico 1
Conocimiento



Nota: Información extraída del cuestionario aplicado a los docentes del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem

En el Gráfico 1 se evidencia que los docentes en general tienen buen nivel de conocimiento en relación al autismo, lo cual es necesario para poder atender a las necesidades educativas especiales que requiere un alumno con esta condición.

Gráfico 2
Estrategias inclusivas

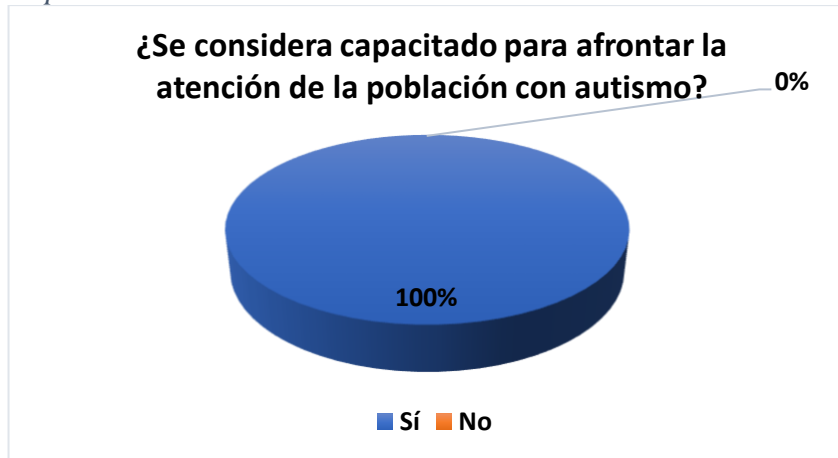


Nota: Información extraída del cuestionario aplicado a los docentes del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem

Puede evidenciarse en el Gráfico 2, que el 89% de los docentes encuestados manifestaron conocer las estrategias inclusivas basadas en el diseño universal de aprendizaje. Esto significa que son docentes preparados, que se preocupan por estar actualizados en relación a las estrategias que permitirán la inserción de niños y niñas con necesidades especiales, tal como lo es el autismo, lo

cual es un punto a favor del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem, pues denota docentes que utilizan estrategias pedagógicas adecuadas para trabajar con ellos. Asimismo, estos docentes realizan su planificación curricular, tomando en consideración actividades para la adaptación de los niños y niñas con autismo.

Gráfico 3
Capacidad



Nota: Información extraída del cuestionario aplicado a los docentes del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem

En el Gráfico 3 puede verse que todos los docentes encuestados señalan estar capacitados para atender y trabajar con estudiantes autistas. Por supuesto, el Centro de Educación Inicial debe fomentar siempre cursos de capacitación para que ese conglomerado docente pueda hacer frente a todos los niños y niñas con necesidades especiales del espectro autista, considerando los diferentes grados de severidad que existen.

Conclusiones del estudio

Más allá de formular políticas y medidas legales que legitimen los derechos de las personas con autismo, es necesario informar y sensibilizar a los docentes de otros centros, existe una experiencia positiva de los maestros del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem del Cantón Portoviejo en el proceso que llevan a cabo con la inclusión de niños autistas; dar a conocer tal experiencia ayudará a que se apropien de la importancia del tema de la inclusión, se interesen por la innovación de estrategias que permitirán el desarrollo de las potencialidades en un ambiente armónico, tomando en cuenta sus necesidades y ritmo de aprendizaje.

El hecho de estar trabajando en la inclusión de niños autistas, demuestra que le están dando

la oportunidad de formarse en su mundo social próximo, sin aislarlo, de interactuar con sus pares, como los otros niños. Por ello, lograr una escuela inclusiva implica un arduo trabajo y labor por parte de los docentes, especialmente implica atender a estudiantes apoyándose en sus necesidades, se aprecia así que los maestros representan el papel principal para lograr el desarrollo de estos niños y esto se logra poco a poco, con compromiso, mística, con profesionales comprometidos con la educación.

En el proceso enseñanza aprendizaje de los niños autistas es fundamental crear ambientes muy organizados, predecibles, de manera que permite un mejor trabajo en el proceso de la inclusión, donde los maestros son muy dinámicos, atentos a cualquier cambio en el comportamiento de sus alumnos, permitiendo así cambios en la conducta que contribuyen a la adaptación.

Entonces se puede destacar que los ambientes organizados permiten que los niños se mantengan muy motivados en sus actividades, lo cual contribuye a mejorar las competencias emocionales y sociales de los estudiantes con autismo.

Referencias

- Addine, F., Recaey, S., Fúxa, M. y Fernández, S. (2020). *Didáctica: teórica y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. ISBN 978-959-13-3852-5
- Arango, Y. (2012). *Análisis de la actitud del docente hacia los niños y niñas de 4 años con autismo en el C.E.I.N. R4 San Jacinto Del Municipio Maracaibo Estado Zulia*. URBE. Maracaibo. Venezuela
- Arias, C. (2018). Las estrategias didácticas para la enseñanza e inclusión de niños con TEA. *Revista Dialnet*, 26.
- Borsani, M. (2007). *Integración educativa diversidad y discapacidad en la escuela plural*. Bs As.
- Benini, W. & Castanha, A. (2016). *La inclusión de alumnos con trastorno del espectro autista en las escuelas regulares: desafíos y posibilidades*. En: *Cadernos PDE. Los desafíos de la escuela pública de Paraná en la perspectiva del docente del PDE*. Paraná: Gobierno del Estado de Paraná. http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_ped_unioeste_wivianebenini.pdf
- Casanova, M. (1990). *Educación Especial: hacia la integración*. Madrid: Editorial Escuela Española.

- Delgado, J. (20 de abril de 2018). Estrategias educativas para niños con autismo. *Etapa Infantil*.
<https://www.etapainfantil.com/estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo>
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.
- García, L. (2015). *Integración de niños autistas en escuela primaria básica. Un caso particular*. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
<https://www.aacademica.org/000-015/32.pdf>
- Guerrero, B. M. (2016). *La investigación cualitativa*. INNOVA Research Journal, 1(2), 1-9.
- Gutiérrez, P. (2018). Importancia de las estrategias didácticas lúdicas. *Revista Infantil Guaytambitos*, 11. Universidad Nacional de Chimborazo. Vicerrectorado de Posgrado e Investigación. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4926/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2018-0009.pdf>
- Hurtado, F. & Martínez, O. (2020). Fundamentos metodológicos de la investigación: el génesis del nuevo conocimiento. *Revista Scientific*, 5.(16) 99-119. DOI:[10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119](https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119)
- Jiménez, A. y Robles, F. (2016.). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 9(10). Pp. 106-113. Enero-Marzo. ISSN: 2007-6347. Tepic, Nayarit. México.
<http://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V9N10A7.pdf>
- Mato, I. (21 de junio de 2019). Estrategias didácticas para niños con autismo. *Aces Educación*.
<http://educacion.editorialaces.com/didacticas-para-ninos-autistas/>
- Ministerio de Educación de Ecuador (2013). *Educación Inclusiva*. Quito.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Proyecto-Inclusiva.pdf>
- National Institute of Mental Health (2018). *Trastorno del espectro autista*.
<https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/documents/health/publications/espanol/trastornos-del-espectro-autista/19-mh-8084s-autismspecdisdr-sp.pdf>
- Neural (28 de marzo de 2018). *Qué es el autismo: sus características generales*.
<https://neural.es/que-es-el-autismo-caracteristicas-generales/>
- Rangel A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular, un apoyo para el docente. *Revista Telos*, 19(1), January-April, ISSN: 1317-0570 2343-5763. <https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/99356728016.pdf>
- Rodríguez, S. (2011). *El docente de educación inicial y la integración escolar de niños diagnosticados con trastorno autista. Un estudio fenomenológico*. [Tesis Doctoral]. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. <https://docplayer.es/18495331-El-docente->

de-educacion-inicial-y-la-integracion-escolar-de-ninos-diagnosticados-con-trastorno-autista-un-estudio-fenomenologico.html

Salas, D. (4 de junio de 2019). El enfoque mixto de investigación: algunas características. *Investigalia*. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>

Subdirección de Currículo y Evaluación (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. 1era edición. Ediciones INACAP Santiago, Chile. ISBN: 978-956-8336-51-6. <https://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>

Sulken, S. (2020). *Trastornos del espectro autista. Manual MSD*. <https://www.msmanuals.com/es-ve/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastornos-del-espectro-autista>

United Nations for Education, Science and Culture Organization (UNESCO), (2008). Informe final. Conferencia Internacional de Educación. *La educación inclusiva. El camino hacia el futuro*. Ginebra-Suiza. http://www.unesco.org/education/pdf/281_65_s.pdf

Valdez, G. & Cartolin, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Médica Herediana*, 30(1), 60-61. <https://dx.doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3477>

VIU (21 de marzo de 2018). *Principales estrategias educativas para niños con autismo*. Universidad Internacional de Valencia. <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo>