

La recopilación, conservación y difusión del patrimonio cultural y científico había estado bajo resguardo de los grandes espacios de bibliotecas académicas donde se garantizaba el acceso libre a la información contenida en la publicación de tantas obras como libros, revistas informes, periódicos, tesis u otros, todas ellas en su mayoría de forma impresa.

En Venezuela, la publicación de revistas académicas en el área de Educación se remonta al siglo XIX. En 1871 se crean las Abecé, El Instructor Venezolano (1891) y la Revista de Instrucción Pública (1893). Varias décadas después, se funda la Revista de Educación (1936) y Educación (1939), creadas, todas ellas, por iniciativa del organismo rector de la educación, en ese entonces, –Ministerio de Instrucción Pública– con el propósito de informar y orientar a los maestros sobre diversos aspectos relacionados con el quehacer docente (Ruiz, 1998). Es de hacer notar que en la época la imprenta era toda una innovación, y quien tuviese la oportunidad de tener un ejemplar de alguna obra científica realmente albergaba un tesoro.

A partir de los años 90 emergen las revistas electrónicas con la misma maquetación que se llevaba en formato papel, siendo este sustituido por la digitalización de la información lográndose con ello un gran avance en los procesos de difusión y publicación científica por medio de correos electrónicos y de intercambio académico a través de CD.

Pero la inmediatez con la que suceden los hechos en la actualidad y con el avance de la ciencia y la tecnología el ser y hacer de las revistas científicas ha dado un giro bastante importante, adaptándose estas a sistemas de código abierto, con el propósito generar el acceso gratuito a la información y al uso sin restricciones de los recursos digitales tal como lo refiere la UNESCO y la declaración de Budapest (2002) “...eliminando las barreras de acceso a esta literatura se acelerará la investigación, enriquecerá la educación y se compartirá el aprendizaje..(p.13).

En este sentido, en los últimos tiempos la creciente producción de conocimiento científico producto de programas y proyectos de investigación desarrollados por docentes y estudiantes de universidades en nuestro país, así como también los productos investigativos generados por investigadores noveles y expertos configurados en redes conectadas a nivel mundial ha generado la publicación de un gran número de revistas que se encuentran en bases de datos que gozan de gran prestigio entre los académicos y estudiosos. Estas han

permitido a través de sus publicaciones periódicas configurar el repositorio del patrimonio científico universal presentado a través de revisiones documentales, ensayos científicos, informes de investigación, propuestas, experiencias, reseñas, ponencias entre otros, siendo estos nuestro bienes intelectuales y dispuestos para contribuir a nuevas investigaciones y brindar aportes a la sociedad.

Hoy con esta editorial queremos enaltecer el trabajo de difusión de la producción científica en nuestro país, haciéndole honor a todas las revistas de las distintas áreas del conocimiento que se han dedicado con esmero a la recopilación y publicación del acervo científico venezolano, gracias a todas se ha logrado transferir, compartir y garantizar la visibilidad y accesibilidad al conocimiento desarrollado puertas adentro de los recintos universitarios.

Sin duda alguna, podemos apreciar el gran esfuerzo que han hecho para garantizar la difusión científica, saltando los obstáculos de los últimos tiempos en cuanto a los crecientes costos de las ediciones, además del volumen progresivo de la producción de información que demanda mayor espacio para su reproducción y almacenamiento, así como también, el cambio con respecto al manejo de la información debido a la globalización de las telecomunicaciones y el desarrollo de tecnologías. En efecto, las tendencias actuales de estas publicaciones no solo se centran en mantener un acceso abierto a la información, sino que deben ampararse en ciertos estándares de políticas editoriales que permitan publicaciones de impacto social y académico. Por consiguiente, esto ha significado un incremento notable en la difusión, distribución y accesibilidad inmediata del conocimiento.

De igual manera, hoy también queremos resaltar toda la producción y difusión de las revistas de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (UPEL) ellas con gran esfuerzo y dedicación de sus directores y consejo editorial son ejemplo de persistencia incluso de resiliencia ante los momentos de incertidumbre que se han vivido en seno de la universidad. En este sentido queremos honrar a nuestra Revista EDUCARE, que, a lo largo de sus 25 años, a través de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico “Luis Beltrán Prieto Figueroa” de Barquisimeto ha mantenido sus ediciones de manera periódica.

Desde sus inicios EDUCARE asumió un formato de calidad y compromiso nacional e internacional con toda una comunidad académica que hoy a sus 25 años se mantiene, y

aunque las circunstancias adversas vividas en las universidades venezolanas a finales del 2018 nos llevaron a tomar decisiones de estar en un espacio virtual particular, nuestra tarea además de hacer visible el conocimiento generado aquí y en otras fronteras es mantener en alto el nombre de nuestra universidad la UPEL –IPB

Lo cierto es que La producción y divulgación de la Revista EDUCARE ha avanzado vertiginosamente en los últimos años, logrando con ello criterios de calidad que la distinguen. La revista EDUCARE es considerada por nuestros asiduos lectores y por investigadores de reconocida trayectoria como uno de los instrumentos de mayor prestigio de nuestra universidad en materia de difusión de la producción intelectual. Tal reconocimiento se debe tanto a la periodicidad mantenida durante todos estos años, como a la acreditación de la misma en importantes bases de datos e índices nacionales e internacionales, las cuales no comprometen cada vez más con una sociedad ávida de conocimientos actualizados y de libre acceso.

Durante estos 25 años EDUCARE ha sido dirigida por personal de la UPEL- IPB de alta trayectoria académica que han asumido extraordinario compromiso editorial. Al celebrar este aniversario queremos exaltar la labor de cada uno de ellos, dado que sin su dedicación y profesionalismo hubiese sido imposible llegar a obtener el impacto y aceptación que hoy nos caracteriza. También queremos agradecer a los árbitros que durante mucho tiempo nos han acompañado siendo ellos garante de la calidad en las publicaciones, a nuestros lectores y seguidores y todos los que seleccionan a EDUCARE como su ventana para dar a conocer sus producciones intelectuales, vaya para ellos nuestra gratitud.

En este sentido y para iniciar la celebración de este nuevo aniversario EDUCARE trae para toda la comunidad científica su primer número del año 2022 con 20 nuevas producciones científicas de investigadores nacionales e internacionales es así como en la modalidad de artículo de producto de investigación en nuestro registro se destaca primer ante a Wanda Marina Román Santana, Doris del Carmen de la Cruz Mena y Judith Marcela Martínez Alonzo de la Universidad Autónoma de Santo Domingo -República Dominicana, ellas titulan su aporte: *desgaste del docente universitario en el desarrollo de clases virtuales por Covid-19*. Asimismo, Diego García-Álvarez de la Universidad Metropolitana -Venezuela Rubia Cobo-Rendón Universidad de Concepción – Chile juntos nos presentan su artículo *psicología positiva aplicada a la educación como herramienta para la construcción de una*

cultura de paz y bienestar en el centro educativo. Por su parte Jayson Andrey Bernate de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Colombia y Alieth Stella Perilla Ramírez de la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología de Panamá nos presentan su producción titulada *Afectaciones, retos y desafíos educativos del conflicto armado en Colombia*. Asimismo, Eva Teresa Pérez Castellano del Instituto de Talentos y Prodigios, de República Dominicana tituló su artículo *Formación del docente para la enseñanza de las matemáticas: una mirada hacia el futuro de los estudiantes universitarios*. Igualmente, Carlena Josefina Astudillo Escalona, de la Universidad Territorial Politécnica José Antonio Anzoátegui, María Lourdes Piñero Martín de Universidad Pedagógica Experimental Libertador, y María Giuseppina Vanga Arvelo Universidad de Los Andes todas de Venezuela junto a Argenis De Jesús Montilla Pacheco y Mercy Celinda Rojas Once de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí de Ecuador.

En este mismo sentido Mariely Castillo del Ministerio del Poder Popular para la Educación –Venezuela publica su producción titulada: *Estrategias virtuales de orientación educativa integral en sexualidad humana para madres, padres y estudiantes*. Así también, Bernardo Antonio Peña de Jesús de Universidad Abierta Para Adultos-República Dominicana presenta su contribución: *Cultura deportiva como dispositivo axiológico en la formación secundaria. Caso de estudio: politécnico Padre Fantino*. Los investigadores Hebandreyna González García de Universidad Nacional Experimental Sur del Lago “Jesús María Semprúm” –Venezuela, Juan Carlos Escalante de la Universidad de Pamplona – Colombia y Miguel Antonio Rosario Cohen también de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago “Jesús María Semprúm” –Venezuela nos traen su artículo *Representaciones sociales de prácticas profesionales en el contexto universitario*.

Continuando en la misma modalidad de artículo, María Cristina Arnaut Agramonte de la Universidad Autónoma de Santo Domingo- República Dominicana ha titulado su producción: *El ambiente escolar y su incidencia en la práctica docente. Desde una perspectiva pública de la educación dominicana*. Asimismo, Carlos Luis Vásquez Cobeña del y Doris Cevallos Zambrano de ambos de la Universidad Técnica de Manabí, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manab-Ecuador nos presentan su producto de investigación: *Asimetrías de género y las relaciones intrafamiliares en tiempos de pandemia: Perspectivas sociales y educativas*. En este sentido, Miguel Israel Bennasar-García del Instituto Superior de

Formación Docente Salomé Ureña, -República Dominicana publica su artículo: Una vida por la educación física en el estado Sucre: Miguel Bennasar Camargo. Y para cerrar esta modalidad de artículo de investigación Liliam Pastora Páez Yépez del Ministerio del Poder Popular Para la Educación- Venezuela nos ofrece su producción titulada: *Estrategias didácticas dirigido a los estudiantes con diversidad funcional motora*

En cuanto a la modalidad revisión documental o investigaciones documental Evelin del Carmen Rivas Briceño y Miguel Ángel Valdivia Pinto de la Universidad César Vallejo de Lima-Perú nos ofrecen su producción: *El múltimétodo en el quehacer investigativo de las ciencias sociales ¿alternativa o paradoja?* José Clemente Mora Rosales del Ministerio del Poder Popular para la Educación –Venezuela ha titulado su revisión: *Inteligencia emocional y coaching ontológico: soportes para el estudiante universitario en tiempos de Covid-19.* Así mismo Richar Jacobo Posso Pacheco, Josué Celso Marcillo Ñacato y Efrén Mesías Palacios Zumba todos de la Universidad Central del Ecuador junto a Ofelia Lorena Benítez Hurtado de la Universidad Nacional de Loja y Paola Carolina Hernández Pillajo de Universidad Técnica del Norte también de Ecuador han hecho una revisión en torno a *La contextualización del currículo priorizado ecuatoriano: una conexión con la realidad de la comunidad educativa.*

En esta misma perspectiva, Fernando Raúl Alfredo Bordignon de la Universidad Pedagógica Nacional Ciudad Autónoma de Buenos Aires-Argentina, Lucila Dughera de la Universidad de Buenos Aires Facultad de Ciencias Sociales- Argentina y Esteban Azzara de Universidad Nacional de San Martín – Argentina en su revisión hacen aportes importantes en una *Revisión bibliográfica: el fenómeno YouTube y las prácticas de enseñanza y de aprendizaje.* Por su parte Ramón Antonio Abancin Ospina de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo –Ecuador realiza su revisión relacionada a la *Pprofesión de matemática: aproximación conceptual a través de sus quehaceres.* Y por último en esta modalidad, Efraín Darío Ochoa Londoño y Jhan Carlos Herrera Pérez ambos de la Universidad Pedagógica Libertador Venezuela, han realizado una revisión titulada *Pedagogía por proyectos como estrategia metodológica de motivación para la enseñanza.*

Y finalmente e la modalidad de ensayos científicos, Rafael Félix Mora Ramírez de la Universidad Nacional de Ingeniería –Perú ha realizado una disertación en torno a *El valor de la investigación cualitativa y la comprensión: un examen crítico.* En este mismo sentido,

Magda Cejas Martínez, Silvia Aldáz Hernández, Edith Liccioni y Edinson Palacios Trujillo investigadores de la Universidad Nacional del Chimborazo -Ecuador) han generado su discurso escritural en torno a *Las competencias laborales en la formación universitaria del talento humano: una ruta profesional en el turismo*.

Como siempre es nuestro deseo que estas producciones científicas e intelectuales hoy publicadas sean de gran aporte a la sociedad nacional e internacional, y sirvan de base para nuevas investigaciones y construcción de nuevos saberes. Muchas felicidades para todos los autores y gracias por aportar al conocimiento como un bien público.

Referencias

Budapest (2001) Iniciativa de Budapest para el Acceso Abierto. <https://www.budapestopenaccessinitiative.org/read/spanish-tra>

Ruiz, Gustavo A. (1998). Primer Congreso Pedagógico Venezolano, 1895. Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Comisión de Estudios de Postgrado, Caracas, 293 p.