

6V436
V6M3

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

S E R B I U L A
Tulio Febres Cordero

LA CARGA HORARIA ASIGNADA PARA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, EL INTERÉS DEL ALUMNO HACIA LA ASIGNATURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL.

Trabajo presentado como requisito para optar
al título de Especialista en Educación Física
Mención Teoría y Metodología del
Entrenamiento Deportivo

DONACION

Autora: Lic. Elizabeth Márquez de Balza
Tutor: Msc. Bernhard Hoeger

Mérida, Octubre de 1996

C.C. Reconocimiento

INDICE GENERAL

	Pag.
LISTA DE CUADROS	vii
LISTA DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	ix
CAPITULO	
I EL PROBLEMA	1
Planteamiento del Problema	1
Objetivos	3
Objetivos Generales	3
Objetivos Específicos	3
Importancia del Estudio	4
II MARCO TEORICO	5
La Educación Física en el Sistema Educativo Venezolano	5
Fundamentos Técnicos del Voleibol	9
Aspectos a considerar en la clase de Educación Física	12
El Aprendizaje y las Destrezas Motoras.....	15
Variables	18

III METODOLOGIA	19
Tipo de estudio	19
Sujetos	20
Instrumentos	20
Procedimiento	21
IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	23
Análisis de los resultados	23
Prueba <i>t</i> - <i>Student</i>	23
Prueba X^2 “Prueba de Independencia”	25
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
Conclusiones	32
Recomendaciones	32
REFERENCIAS	34
ANEXO A. Test para medir habilidades en Voleibol	36
A-1. Test de devolver voleando el balón de voleibol..	37
A-2. Test de saque.....	39
A-3. Prueba de pase.....	41
ANEXO B. Base de Datos	43
CURRICULUM VITAE	49

LISTA DE CUADROS

Cuadro		PP.
1	Estadísticas Básicas de las Variables promedio I y promedio II	24
2	Cálculo de la <i>t - Student</i>	24
3	Codificación del promedio I	26
4	Codificación del promedio II	26
5	Tabla Cruzada Para el Promedio I	27
6	Tabla Cruzada Para el Promedio II	28
7	Cálculo de la Prueba de independencia para promedio I	28
8	Cálculo de la Prueba de independencia para promedio II ...	29

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		Pag.
1	Valores críticos de la <i>t - Student</i>	25
2	Promedios obtenidos en la primera y segunda medición	27
3	Valor crítico de X^2	30
4	Interés por el Voleibol y rendimiento del alumno en la primera medición	31
5	Interés por el Voleibol y rendimiento del alumno en la segunda medición	31

www.bdigital.ula.ve

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

LA CARGA HORARIA ASIGNADA PARA LA CLASE DE EDUCACIÓN
FÍSICA, EL INTERÉS DEL ALUMNO HACIA LA ASIGNATURA Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL VOLEIBOL.

Tutor : Msc. Bernhard Hoeger
Autora : Lic. Elizabeth M. de Balza
Año : 1996

Resumen

El propósito de este estudio fue determinar cómo influye la carga horaria asignada para la clase de Educación Física en el desarrollo de tres de los Fundamentos Técnicos del Voleibol en los alumnos del Primer Año del Nivel de Media Diversificada y Profesional de una Unidad Educativa del Estado Mérida. El mismo se realizó con una muestra de 213 alumnos a los cuales se les aplicó dos mediciones durante el Tercer Lapso del año escolar 1995-1996. Para ello se aplicaron test específicos en cada uno de los Fundamentos Técnicos del Voleibol sujetos a estudio. Los resultados obtenidos se analizaron a través de pruebas paramétricas estadísticas *t-Student* y *Chi cuadrada* (X^2) con las cuales se determinó que el tiempo dedicado a la práctica de la Educación Física influye sobre el rendimiento del alumno en esta asignatura ya que no se encontraron diferencias significativas entre las dos mediciones realizadas; además, se halló que no existe relación entre el interés del alumno hacia el Voleibol y el rendimiento en la asignatura. Los resultados de esta investigación permiten proporcionar recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Conociendo la importancia que tiene la práctica deportiva para el conglomerado juvenil y sabiendo el papel que juega el Sistema Educativo en la formación integral del individuo, es necesario estudiar los aspectos involucrados en el proceso educativo al impartir la clase de Educación Física, Deporte y Recreación. Dentro de estos aspectos se encuentran: la planificación de la acción educativa, el perfil del docente de educación física, la metodología empleada por el mismo, la frecuencia de la actividad física y el grado de interés del alumno hacia la asignatura, entre otros.

Con relación a la frecuencia de la práctica de la actividad física, el Programa de Articulación de Educación Física para el Nivel de Media Diversificada y Profesional establece una carga horaria alumno de 45 minutos semanales por lo que surgen las siguientes interrogantes: ¿se logrará un aprendizaje, desarrollo y/o dominio de fundamentos técnicos de un deporte con sesiones de trabajo en este período de tiempo?; ¿serán suficientes las sesiones de clase de un lapso del año escolar para el logro de los objetivos programáticos?

Con respecto al interés del alumno hacia la práctica de un deporte en particular, el programa de la asignatura sugiere que en función de las experiencias previas del alumno y de acuerdo a sus necesidades e intereses, éste cuando ingresa al primer año del nivel podrá elegir el programa de su preferencia (Acondicionamiento Físico, Deporte y/o Recreación) el cual cursará durante los dos años del mismo, para lo que se le debe aplicar un cuestionario en el momento de su inscripción en el primer año. Sin embargo, en la Unidad Educativa donde se realizó el presente estudio no se consideraron tales aspectos, existiendo como argumentos entre otros la falta de espacio físico y la carencia de material deportivo.

Por lo antes expuesto, el presente trabajo de investigación analizó los resultados obtenidos en el rendimiento de los alumnos del primer año del Nivel de Media Diversificada y Profesional en una Unidad Educativa del Estado Mérida en el Asignatura de Educación Física en tres de los fundamentos técnicos del voleibol, para determinar las posibles diferencias entre dos mediciones realizadas en el transcurso del tercer lapso del año escolar 1996. Además, en la investigación se analizó la posible relación entre el interés del alumno hacia la asignatura y el rendimiento en la misma.

Objetivos

Objetivos Generales

1. Determinar si la carga horaria asignada para la clase de Educación Física influye en el desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol en los alumnos del Primer Año del Nivel de Media Diversificada y Profesional de una Unidad Educativa del Estado Mérida.
2. Determinar si el interés del alumno hacia la Educación Física influye sobre su rendimiento en esta asignatura.

Objetivos Específicos

1. Analizar los resultados obtenidos por los alumnos del primer año del Nivel de Media Diversificada y Profesional en el pre-test aplicado al comienzo del tercer lapso del año escolar 1996 en los siguientes fundamentos técnicos: voleo de pelotas altas, voleo de pelotas bajas y saque de tenis.
2. Analizar los resultados obtenidos por los alumnos del primer año del Nivel de Media Diversificada y Profesional en el post-test aplicado al final del tercer lapso del año escolar 1996 en los fundamentos técnicos ya mencionados.
3. Comparar los resultados obtenidos en las dos mediciones realizadas para determinar las posibles diferencias existentes en las mismas.

4. Analizar los resultados de la información suministrada por los alumnos en cuanto a su interés hacia la práctica de la Educación Física, específicamente hacia la práctica del Voleibol por ser este el deporte a cursar durante el tercer lapso del año escolar 1995-1996.

5. Comparar estos resultados con los resultados del pre-test y post-test aplicados en los tres Fundamentos Técnicos del Voleibol estudiados, para determinar la posible relación entre el interés del alumno hacia la asignatura y su rendimiento en esta.

Importancia del estudio

1. Al buscar el logro de los mejores resultados en cuanto a la actitud y aptitud de los alumnos hacia la práctica de la educación física, resulta importante estudiar los aspectos o elementos que puedan influir en la clase de esta asignatura.

2. Para poder evaluar la clase de educación física es necesario realizar investigaciones sobre los resultados del proceso y así se podrán tomar decisiones con bases científicas al establecer los cambios que amerite la acción educativa.

3. Los resultados obtenidos en este estudio sirven de base para la realización de otros trabajos con el objeto de lograr una mejor labor en la clase de educación física.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La Educación Física en el Sistema Educativo Venezolano

Existen en diferentes leyes artículos que expresan claramente la importancia de la educación física en los niveles y modalidades del Sistema Educativo Venezolano.

Se puede comenzar señalando que la educación física se manifiesta desde la Constitución Nacional (1961). Artículo N° 76: “Todos tienen derecho a la protección de la salud. Las autoridades velarán por el mantenimiento de la salud pública y proveerán los medios de prevención y asistencia a quienes carezcan de ellos...”(p.40)

De igual manera, la Constitución Nacional en su artículo N° 80 fundamenta la educación física al establecer: “La educación tendrá como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad, la formación de ciudadanos aptos para la vida y para el ejercicio de la democracia, el fomento de la cultura y el desarrollo del espíritu de solidaridad humana”(p.41).

Así mismo, la Ley Orgánica de Educación (1980) en su artículo N° 3 señala las finalidades de la educación, entre estas, el logro de hombres sanos y, en el artículo N° 12 expresa la obligatoriedad de la educación

física y el deporte en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo venezolano.

Otro documento que refleja la importancia de la práctica de la educación física es la Ley del Deporte (1979) en sus artículos N° 1, 3 y 6 en los cuales se reafirma la práctica del deporte como una actividad esencial del proceso educativo para el resguardo de la salud física y mental de los individuos.

Por otro lado, el Programa de Articulación del Nivel de Educación de Media Diversificada y Profesional (1990) nos muestra que algunos manifiestos de organizaciones internacionales sustentan la educación física, entre estos están el Manifiesto Mundial de la Educación Física (1971), el Manifiesto Mundial del Deporte (1968), la Carta de Derechos del Niño (1956) y la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte (1978).

Para resaltar la ubicación de la asignatura de Educación Física en el Nivel de Educación de Media Diversificada y Profesional es importante hacer referencia al artículo N° 28 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación:

En los planes de estudio de educación media diversificada y profesional son obligatorios, además de las asignaturas y similares específicas de cada especialidad y mención las siguientes: Castellano y Literatura Venezolana, Historia de Venezuela, Geografía de Venezuela, Educación Física y Deporte y cualesquiera otras que con tal carácter establezca el Ministerio de Educación...(p.10)

Para confirmar la función de la educación física en el proceso educativo, a continuación se presentan de una manera mas amplia algunas consideraciones generales sobre esta asignatura.

En el Diccionario General de la Educación Física, la Recreación y el Deporte "DIGEFIR"(1991) se define la educación física como un proceso pedagógico en el cual descansa el desarrollo armonioso de todas las fuerzas que integran al hombre, por eso es necesario que se comprenda que el realizar un ejercicio, el practicar un deporte, el participar activamente, no es el fin esencial, sino el medio que estimula la función orgánica, que la perfecciona desarrollando sus formas, pero que el valor educativo, no está precisamente en el trabajo muscular u orgánico, sino en el aprendizaje concomitante de los conocimientos que propicia la elevación de la capacidad intelectual, en el control de los impulsos e instintos, en el ajuste de las posibilidades del objetivo deseado, en el respeto a las decisiones y ordenes, en el valor inteligentemente aplicado y la consistencia en el trabajo, en el control de las emociones, con el amor a lo que se defiende, el rechazo a lo ilegal o fraudulento. La educación física es en suma un proceso de dirección del aprendizaje que educa en cada instante y del cual depende algo fundamental que es la salud del hombre, la salud productiva, que es el estado óptimo del individuo para aplicar su talento y su fuerza a su misión histórica de transformar la naturaleza.

Con el fin de aumentar en los ciudadanos la posibilidad de disfrute de una salud cada vez mejor y así como también para aumentar sus

posibilidades motrices y psicológicas, Rojas (1986) señala que a la educación física según la Federación Internacional de Profesores de Educación Física (F.I.E.P.) se le asignan los siguientes fines:

-Psicofísicos: con la intención de mantener y perfeccionar la condición física general.

-Psicomotores: para desarrollar las aptitudes para la acción, cualidades perceptivas, motrices y dominio de si mismo.

-Psicosociales: para contribuir al perfeccionamiento de los valores humanos, fomentando el gusto por el trabajo, la satisfacción sana del juego, el dominio de la agresividad y la confianza en si mismo.

Estos fines tienen su basamento en necesidades propias del individuo y de la sociedad venezolana la cual presenta un desarrollo social, económico y tecnológico que ha traído como consecuencia una serie de problemas individuales y colectivos entre los cuales se encuentran el sedentarismo, angustia, aumento del tiempo libre mal utilizado, proliferación de enfermedades cardiovasculares y respiratorias entre otras.

Uno de los medios que utiliza la educación física para cumplir con sus fines es el deporte. El Ministerio de Educación Nacional al referirse al área dice que las actividades deportivas tienen un fin educativo, recreativo y competitivo.

Para el Nivel de Educación de Media Diversificada y Profesional el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Planificación Educativa creó el Programa de Articulación de la asignatura el cual está

conformado por tres programas independientes: Acondicionamiento Físico, Deporte y Recreación.

El programa de Deporte está estructurado en tres unidades las cuales se desarrollarán durante cada uno de los lapsos del año escolar. Los deportes a ofrecer deberán ser cualquiera de los seis contemplados en los programas de Educación Básica a saber: basquetbol, voleibol, fútbol de salón (deportes de conjunto); atletismo, gimnasia y natación (deportes individuales).

El Voleibol es uno de los deportes de conjunto que puede ser ofrecido como alternativa de selección para los educandos. Al respecto, Cassagnol (1978) expresa que este deporte se constituye para el educador en un medio maravilloso a través del cual se desarrollan la agilidad, destreza, instantaneidad y la coordinación, además, como todo deporte ayuda al individuo a su integración en la sociedad.

El voleibol tiene una serie de acciones básicas las cuales se estudiarán a continuación.

Fundamentos técnicos del Voleibol

En el voleibol es de gran importancia profundizar en los fundamentos del juego donde la técnica cumple una sustancial misión. Al hablar de técnica, se habla de los fundamentos, porque el voleo, el servicio, el remate y el bloqueo son la característica fundamental de este deporte.

Según Planchart y Domínguez (s.f.), la técnica se define como la utilización racional de los movimientos del cuerpo en función de los fundamentos de juego, con el objeto de obtener los más elevados beneficios mediante la realización de esfuerzos mínimos.

En el programa de Deporte de la asignatura de Educación Física para el Nivel de Media Diversificada y Profesional, uno de los objetivos propuestos es el logro del dominio de los fundamentos técnicos del deporte seleccionado, en el caso particular del estudio, del Voleibol.

Para efectos de esta investigación, los fundamentos técnicos a estudiar son el Voleo de Pelotas Altas, el Voleo de Pelotas Bajas o Manchetta y el Saque de Tenis.

El Voleo: El Reglamento Internacional de Voleibol (1995) es claro en cuanto a voleo, señalándolo como la manera de golpear el balón sin que este sea retenido, acompañado, sostenido, empujado o elevado, es decir debe ser un golpe claro, simultáneo y con cualquier parte de la cintura para arriba.

Planchart y Domínguez (s.f.) indican que para ejecutar el voleo de pelotas altas es necesario la colocación del cuerpo del ejecutante debajo del balón. Luego, para tomar contacto con la pelota, el balón se tocará con las últimas falanges de los dedos tratando de formar un triángulo con los pulgares e índices. En el momento de volear pelotas altas se produce una concatenación de movimientos a saber: en el instante previo en que se entra en contacto con el balón se acentúa la flexión de las extremidades inferiores. Una vez hecho el contacto con el balón se inicia el movimiento

de extensión con la pierna atrasada para ir progresivamente sobre cada uno de los segmentos del cuerpo. Simultáneamente y al producirse el contacto de los dedos con el balón se efectúa un movimiento de rotación de la muñeca para luego ir con la acción inversa o hacia afuera a la vez que se realiza la extensión de los codos.

El Voleo de Pelotas Bajas o Manchetta: se utiliza para aquellos balones que se localizan por debajo de la cintura del jugador y por lo tanto dificultan un voleo alto.

Al respecto, Planchart y Domínguez (s.f) dicen que para garantizar un buen toque de balón, se establece que el contacto se haga con los antebrazos, para lo cual se tendrán los codos extendidos a la vez que las manos están entrelazadas con los pulgares paralelos. El golpe al balón deberá ser dado en la parte superior de los antebrazos evitando el contacto con las muñecas. La acción se continúa al igual que en el voleo de pelotas altas, es decir, con una extensión gradual de las articulaciones de las caderas y rodillas.

El Saque o Servicio: el saque es la puesta en juego del balón por el zaguero derecho colocado en la zona de saque, quien golpea el balón con una mano o brazo (Reglamento Internacional de juego.1995-1996).

Para realizar el saque de tenis el jugador lanza la pelota con una o ambas manos a una altura de uno o dos metros sobre sí. El brazo golpeador sube simultáneamente para producir una leve rotación del cuerpo hacia su lado e iniciar una flexión del codo. Para este momento el brazo contrario se encuentra en elevación y semiflexionado a la altura de

la cara para permitir un equilibrio corporal. El brazo con que se ejecuta el saque sube y logra hacer contacto con la bola lo mas arriba y delante del jugador y sobre la proyección de su hombro.

Aspectos a considerar en la Clase de Educación Física.

En la acción educativa están presentes algunos aspectos como la planificación, el perfil del docente, la metodología empleada por éste, el interés o motivación del alumno hacia las asignaturas, la frecuencia con que se realiza el proceso, entre otros.

La planificación: en el programa de estudio de la Tercera Etapa de Educación Básica (1987) se define la planificación como la previsión de las actividades y de los recursos tanto humanos como materiales para el logro de los objetivos que se desean alcanzar, haciendo que la labor educativa sea mas conciente con el objeto de obtener el mayor resultado con un mínimo de esfuerzo humano y recursos materiales. Por lo tanto, planificar la acción educativa es elaborar un plan donde se contemplen los elementos y las actividades de los agentes educativos (docentes, alumnos, padres y representantes y demás integrantes de la comunidad educativa) de manera que se puedan preveer las situaciones en las que habrá de llevarse a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El perfil del docente: la Constitución Nacional en su artículo N° 81 señala que: “la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de idoneidad docente comprobada de acuerdo con la

ley...”(p.41). Por otro lado, la Coordinación de Asuntos Académicos y Curriculares (1984) en material mimeografiado señala que el docente de educación física debe reunir una serie de características, dentro de las cuales se pueden nombrar:

- El dinamismo al emprender acciones que contribuyan al proceso educativo.
- Vocación reflejada en los sentimientos positivos hacia la actividad docente en todas sus formas.
- Responsabilidad al cumplir con las tareas encomendadas.
- Investigador al buscar nuevos conocimientos para modificar el medio con basamento científico.
- Debe actualizarse para estar informado en cuanto a las modernas tendencias de la especialidad.
- Observador para detectar posibles talentos deportivos dentro de su comunidad.
- Líder conductor y participante activo en el logro de objetivos de un grupo.
- Además de estas características, el docente de educación física debe poseer una actitud crítica y de cuestionamiento a las problemáticas del medio que los rodea.

La metodología: en la función de enseñanza, es importante que el docente considere la utilización de estrategias metodológicas adecuadas que involucren a los agentes educativos y garanticen la participación activa de los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichas

estrategias metodológicas se refieren al conjunto de métodos y técnicas que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las asignaturas, todo esto con el fin de lograr mayor efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.(Programa de Estudio de la Tercera Etapa de Educación Básica 1987).

El interés del alumno es otro de los aspectos que se deben considerar en la acción educativa, el cual se expresa en el esfuerzo que hace el estudiante para realizar algo lo mejor posible.

Pila (1980) señala que la motivación es una fuerza tremenda en la educación, es la principal responsable del compromiso voluntario que debe caracterizar al acto educativo. Esto es de gran importancia para la educación en general y para el docente en particular, pues implica la necesidad de estimular en el estudiante la motivación para el aprendizaje y eso sólo será posible si el docente logra poner en acción una motivación personal del alumno, la cual se da en la medida en que el estudiante tenga la posibilidad de elegir e indicar él sus objetivos de aprendizaje o de identificar como propios algunos objetivos del programa. Para que la enseñanza sea estimulante y efectiva, el nuevo aprendizaje debe estar relacionado con la experiencia previa del educando. En este sentido, es necesario que el docente ofrezca diversas estrategias de enseñanza a fin de atender diferencias individuales.

En relación a la atracción hacia la asignatura, Pérez (1988) citado por Reyes (1992) establece que los sujetos con alta atracción hacia la

asignatura emiten conductas de acercamiento y de búsqueda de mayor información respecto a todo lo relacionado con la asignatura y en consecuencia podría esperarse que tengan un mejor rendimiento académico.

El aprendizaje y las destrezas motoras.

Hasta ahora se ha hecho breve referencia sobre algunos de los aspectos de la clase de educación física que pueden influir en el rendimiento de los educandos. Con relación a esto, Romero (1985) citado por Reyes (1992) señala que el alumno fracasa, creen algunos porque el sistema educativo no sirve, o porque los métodos de enseñanza son inadecuados, o porque profesores específicos no están bien preparados. Sin embargo, existe además de los mencionado anteriormente la afirmación de que la conducta del hombre depende en gran escala del aprendizaje. Sir Ronald Gould, citado por Moreno (1995) ha sido Secretario General de la Unión Nacional de Maestros de Gran Bretaña y Presidente de la organización que une a los maestros de todo el mundo y declaró que los alumnos que practican la educación física durante una hora del día, aprenden mas en las restantes horas de clase que si todo el tiempo que permanecen en la escuela lo dedicaran a los libros.

Los métodos de enseñanza varían con el nivel de aprendizaje y están determinados por el factor tiempo y por el número de experiencias realizadas. Lawter (1978) afirma que a Educación Física escolar sólo

ocupa una pequeña parte del tiempo del aprendizaje motor y resultaría efectiva solamente si se promueven, estimulan y dirigen actividades extraescolares. Es muy difícil que las personas en edades avanzadas, con escaso desarrollo del control corporal y de destrezas motrices o recreativas (deficiente motor) tengan el tiempo, energía o deseos de construir las bases que le fueron denegadas en la infancia. Según este autor, un estudio realizado con alumnas universitarias de primer año que habían obtenido los más bajos resultados en un test de destreza motriz, se ubicaron en clases especiales, donde durante ocho semanas fueron dedicadas a la práctica de destrezas básicas y movimientos de control corporal, es decir, en aquellas áreas que revelaban mayor deficiencia; durante las ocho semanas siguientes se les enseñó fundamentos de un deporte específico. Las capacidades que se trataron de desarrollar incluían manejo de la pelota (tirar, agarrar, rebotar), golpear una pelota, correr, esquivar, cambiar de dirección, saltar y patear una pelota. Al finalizar el experimento, el investigador llegó a la conclusión de que a pesar del programa de adquisición de destrezas, bien adaptado en sus contenidos y métodos y por tanto más ventajoso que un programa regular, de todos modos no podría compensar sus importantes carencias referentes a destrezas motrices. El estudio arrojó la siguiente conclusión: las estudiantes con destreza motriz inferior ganan destreza y actitud favorable a la educación física cuando participan en clases especiales, con actividades adaptadas a sus necesidades y durante un tiempo determinado. Pero luego, a medida que pasa el tiempo, finalizadas las clases especiales,

retroceden gradualmente en destreza y actitud, aunque continúen asistiendo a las clases de educación física.

Con respecto a la duración más efectiva de los períodos de práctica se han realizado algunos estudios de los cuales Lawter (1978) muestra algunas conclusiones:

1. En las etapas iniciales del aprendizaje a una persona normal le resultan mas ventajosas las sesiones relativamente cortas. Los niños en particular no sacan mucho provecho de sesiones prolongadas. No obstante, en determinados tipos de destreza, los adultos pueden aumentar la frecuencia y la duración de las prácticas con el objeto de adquirir maestría en un plazo mas corto.

2. Las sesiones de práctica de duración relativamente constante dan mejores resultados que los aumentos o disminuciones regulares del tiempo de las sesiones subsiguientes.

3. Los períodos de intervalos cortos entremezclados con la sesión de práctica, aumentan el grado de aprendizaje.

4. Los adultos que necesitan adquirir una destreza en un plazo breve pueden practicar ventajosamente durante muchas horas diarias, si se entremezcla la práctica con períodos de descanso frecuentes y si se trata de una actividad que no demanda un gran esfuerzo físico y, con relación a la duración y frecuencia de los períodos de descanso se concluyó que si los intervalos de descanso entre las prácticas se extienden a varios días, el aprendizaje insume demasiado tiempo.

Una reflexión sobre este planteamiento es la carga horaria asignada para la asignatura de Educación Física en los Programas de los Niveles de Educación Básica y Media Diversificada y Profesional (Primera etapa 90 minutos semanales; Segunda etapa 110 minutos semanales; Tercera etapa 90 minutos semanales y Media Diversificada y Profesional 45 minutos semanales).

Variables

Rendimiento físico teóricamente definido como el resultado, logro o producto que puede alcanzar una persona en la realización de una determinada actividad física.

En el presente estudio, el rendimiento físico se refiere a la efectividad en la ejecución de tres de los fundamentos técnicos del voleibol establecidos en el programa del Nivel de Educación de Media Diversificada y Profesional.

Interés hacia la asignatura definido como la energía que mantiene en el estudiante una actitud de acercamiento y búsqueda de mayor información respecto a todo lo relacionado con la asignatura que cursa.

Para efectos de este estudio, el interés está determinado por la información suministrada por el alumno (sí o no) ante la interrogante que si le gustaba o no el deporte que cursaba, en este caso particular, el voleibol.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

El estudio que se plantea corresponde a una investigación de campo del tipo descriptivo, donde se realizaron mediciones al grupo en dos oportunidades para analizar los cambios producidos en algunas conductas motrices. En él se determinó la posible influencia de la carga horaria semanal de 45 minutos sobre el desarrollo de los siguientes fundamentos técnicos del voleibol: voleo de pelotas altas, voleo de pelotas bajas o manchetta y saque de tenis por ser estos los fundamentos tratados en el período correspondiente al tercer lapso del año escolar 1995 - 1996 con los alumnos del primer año del Nivel de Educación de Media Diversificada y Profesional en una Unidad Educativa del Estado Mérida.

Para ello se aplicó la prueba estadística *t-Student* para muestras apareadas, con el fin de determinar si existen diferencias significativas entre las calificaciones promedio de los alumnos tomadas antes y después de recibir las clases de educación física. Además, se aplicó la prueba *Chi-cuadrado* (χ^2) también llamada prueba de independencia de variables categóricas con el propósito de ver si existe alguna relación entre las calificaciones del alumno y el interés por la asignatura.

Sujetos.

La población a estudiar estuvo conformada por 213 alumnos (125 hembras y 88 varones) cursantes de 10 secciones seleccionadas aleatoriamente del Primer Año del Nivel de Media Diversificada y Profesional de una Unidad Educativa del Estado Mérida.

Instrumentos.

Los instrumentos utilizados fueron: para el fundamento técnico del Voleo de Pelotas Altas el Test de devolver voleando el balón de voleibol; para el Saque de Tenis el Test de colocar el balón en cuatro zonas de la cancha contraria y para el Voleo de Pelotas Bajas la Prueba de pase. (Diez y Becerra 1981).

1. Test de devolver voleando el balón de voleibol: su propósito es medir la precisión en el voleo de pelotas altas, y su objetivo es devolver el balón mediante un voleo a la cancha contraria, ubicando el mismo en la zona de ataque o de defensa según corresponda.

2. Test de saque: tiene como propósito medir la habilidad para realizar el saque con precisión y como objetivo ejecutar un número determinado de saques cuidando de rebotar el balón en la zona indicada en la cancha contraria.

3. Prueba de pase: el propósito de esta prueba es medir la precisión para pasar la pelota desde un lugar establecido hasta un sitio previamente

determinado. El objetivo es pasar limpiamente el balón por encima de una cuerda desde un sitio marcado en el fondo de la cancha y ubicarlo en áreas trazadas cerca de la malla.

Procedimiento

La investigación se realizó en el tercer lapso del año escolar 1995 - 1996. Las mediciones se aplicaron en dos oportunidades: la primera, al inicio del lapso (primera semana del mes de Junio) y, la segunda al culminar el lapso (tercera semana del mes de Julio). Estas fueron hechas en el horario de clase de cada sección con el fin de garantizar la asistencia y participación de los alumnos. Del total de alumnos medidos (236) sólo se consideraron los que cumplieron con un 80% de asistencia a clase durante el transcurso del lapso.

Para determinar la efectividad en la ejecución de los fundamentos técnicos, los puntajes obtenidos en cada uno de los test fueron transformados en puntajes T a través del Método Sucesivo propuesto por Diez y Becerra (1981).

Luego se promediaron los puntajes T de cada uno de los test (test de devolver voleando el balón de voleibol, test de saque y prueba de pase) para obtener un Promedio I y Promedio II (promedio I primera medición, promedio II segunda medición). A los resultados obtenidos se les aplicó la *t-Student* para establecer las posibles diferencias entre ambas mediciones.

Para establecer la posible relación de la variable “interés por el voleibol” con la variable “rendimiento”, en la segunda medición se preguntó a los alumnos si les gustaba o no el deporte que cursaban (voleibol). Esta variable categórica fue tabulada con un valor de 1 para la respuesta “sí” y un valor de 2 para la respuesta “no”. A su vez, la variable rendimiento (Promedio I y Promedio II) fué agrupado en tres categorías:

C1 alumnos con promedio entre 30 y 45 puntos

C2 alumnos con promedio entre 45.01 y 60 puntos

C3 alumnos con promedio entre 60.01 y 70

A los resultados obtenidos en las variables interés por el voleibol y rendimiento, se les aplicó la prueba estadística *Chi cuadrado* (X^2) para determinar la posible relación entre ambas variables.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Prueba *t-Student*

Según Haber y Runyon (1973), este test estudia las diferencias de medias poblacionales tomando como hipótesis nula que ambas medias son estadísticamente iguales con la alternativa que existe alguna diferencia entre ellas:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

Sea μ_1 las calificaciones promedio de los alumnos antes de recibir las clases de educación física en un periodo de 45 minutos semanales y sea μ_2 las calificaciones promedio de los alumnos después de recibir las clases.

Se plantearon las siguientes hipótesis:

H0 : No existe diferencia entre las calificaciones promedio de los alumnos antes y después de haber recibido las clases de educación física en un periodo de 45 minutos semanales.

H1 : Existe alguna diferencia entre los promedios de calificaciones antes y después de haber recibido las clases de educación física en 45 minutos semanales.

Cuadro 1

Estadística básicas de las variables Promedio I y Promedio II

Variables de estudio	Tamaño de las muestras	Correlación de las variables	Media de las muestras	Desviación Estándar
Promedio 1	213	0.731	49.8484	7.522
Promedio 2	213	0.731	50.0676	8.514

En el cuadro 1 se observa una correlación entre las variables de 0,731 lo que quiere decir que las calificaciones promedio tienen una alta relación; si el primer promedio del alumno fue alto, el segundo promedio también lo fue; de igual manera, si en el primer promedio hubo baja calificación, lo mismo ocurrió con el segundo promedio.

Cuadro 2

Cálculo de la *t-Student*

Media de la diferencia	Desviación Estándar	Valor de la prueba T	Grados de Libertad	Significación de la prueba
-0.2192	5.950	-0.54	212	0.591

El cuadro 2 muestra la significación de la prueba, donde $t = 0,591$; por lo tanto, con un nivel de significancia de 0,05 se observa que el valor de la prueba t no entra en el área de rechazo (gráfico 1), es decir, 0,05 es

menor que 0,591 por lo que se acepta la H_0 “no existen diferencias significativas entre las calificaciones promedio antes y después de haber recibido las clases de voleibol en un periodo de 45 minutos”

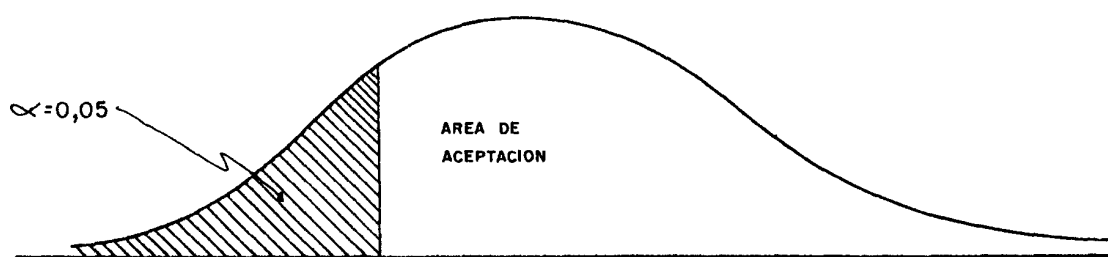


Gráfico 1. Valores críticos de la *t-Student*.

Prueba X^2 “ Prueba de Independencia ”

Esta prueba estudia la asociación de variables categóricas pudiéndose ver si existe alguna dependencia entre ellas (Haber y Runyon 1973). En este caso se quiere ver si el rendimiento del alumno en las clases de educación física se ve influenciado por el interés de este hacia el voleibol.

Los cuadros 3 y 4 muestran la codificación de los promedios I y II, es decir, la población existente en cada una de las categorías (C1-C2-C3).

Cuadro 3

Codificación del Promedio I

Promedio I	Frecuencia	%	% Acumulado
C1	60	28.2	28.2
C2	133	62.4	90.6
C3	20	9.4	100.0

Cuadro 4

Codificación del Promedio II

Promedio 2	Frecuencia	%	% Acumulado
C1	62	29.1	29.1
C2	121	56.8	85.9
C3	30	14.1	100.0

El gráfico 2 señala que las diferencias de población entre el promedio I y promedio II en cada una de las categorías (C1-C2-C3) no son significativas.

En la categoría C1 hubo un aumento de población de 0,9% (2 alumnos) del promedio I al promedio II. En la categoría C3 aumentó la población en un 4.7% (10 alumnos) del promedio I al promedio II. A diferencia de la categoría C2, la población disminuyó en un 5.6% (12 alumnos) del promedio I al promedio II.

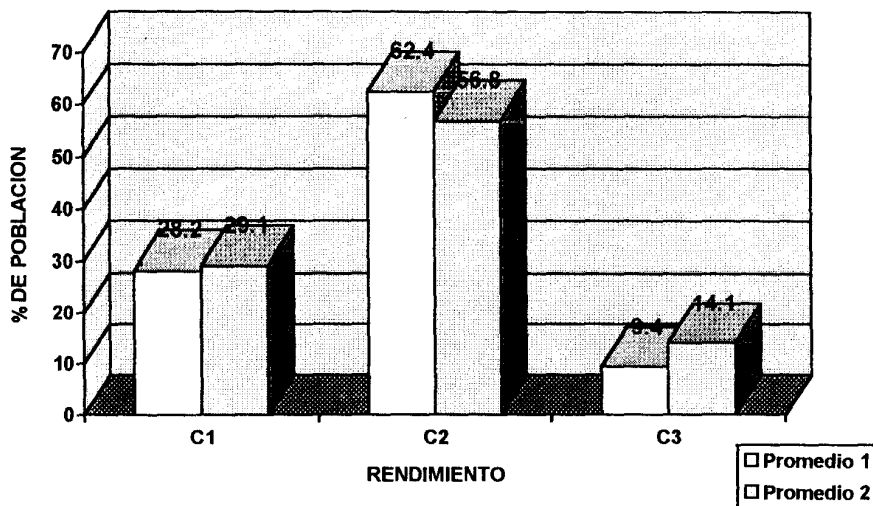


Gráfico 2. Promedios obtenidos en la primera y segunda medición

Los cuadros 5 y 6 presentan tablas cruzadas con las variables interés por el voleibol y rendimiento del alumno en la asignatura, calculadas para el promedio I y el promedio II respectivamente.

Cuadro 5

Tabla cruzada para el Promedio I

		Interés por el Voleibol		Total
		Si	No	
Rendimiento del alumno (promedio I)	C1	38	22	60
	C2	107	26	133
	C3	18	2	20
Total		163	50	213

Cuadro 6

Tabla cruzada para el Promedio II

		Interés por el Voleibol		Total
		Si	No	
Rendimiento del alumno (promedio II)	C1	38	24	62
	C2	99	22	121
	C3	26	4	30
Total		163	50	213

La Prueba de Independencia (χ^2) plantea las siguientes hipótesis:

H0 : Existe una asociación entre el interés por el voleibol y el rendimiento del alumno (Dependencia entre las variables).

H1 : No existe una asociación entre el interés por el voleibol y el rendimiento del alumno (Independencia entre las variables).

Cuadro 7

Cálculo de la prueba de Independencia para el Promedio I

Chi-Cuadrado	Valor	G. L.	Significancia
Pearson	8.97518	2	0.01125
Razón de verosimilitud	8.85687	2	0.01193

Estadístico	Valor	Significancia Aprox.
Coefficiente de contingencia	0.20108	0.01125

Con un $\alpha = 0,05$ se rechaza la H_0 puesto que la significación de las pruebas para el promedio I se encuentra dentro del área de rechazo (gráfico 3) es decir, 0,05 es mayor que todas las significancias (0,01125 y 0,01193) y el coeficiente de contingencia (0,20108) señala una asociación bastante débil.

Cuadro 8

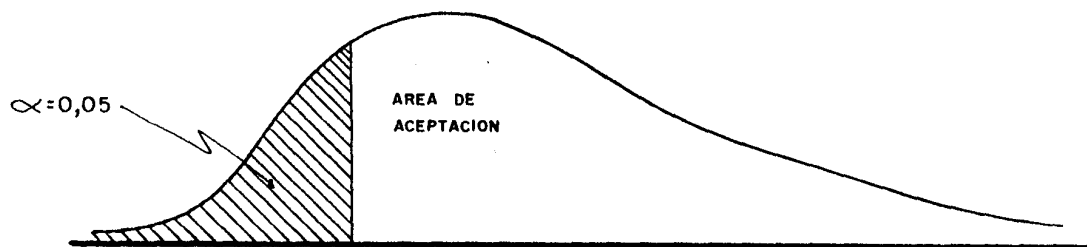
Cálculo de la prueba de Independencia para el Promedio II

Chi-Cuadrado	Valor	G. L.	Significancia
Pearson	11.61539	2	0.00300
Razón de verosimilitud	11.08188	2	0.00392

Estadístico	Valor	Significancia Aprox.
Coefficiente de contingencia	0.22740	0.00300

El cuadro 8 muestra que la significación de las pruebas para el promedio II se encuentra dentro del área de rechazo (gráfico 3) es decir, 0,05 es mayor que 0,0030 y 0,0039.

De igual manera, el coeficiente de contingencia (0,22740) señala una asociación débil; por lo tanto, los resultados arrojados en los cuadros 7 y 8 indican que se acepta H1 es decir “no existe asociación entre el interés del alumno por el voleibol y su rendimiento”



www.bdigital.ula.ve

Gráfico 3. Valores críticos de la X^2

En los gráficos 4 y 5 se observa que en las tres categorías (C1- C2 y C3) el porcentaje de alumnos que tenían interés por el voleibol fue mayor que el porcentaje de alumnos que no tenía interés por el deporte, sin embargo, en la segunda medición no se observaron cambios significativos con respecto a la primera medición del rendimiento de los alumnos con relación a su interés por el voleibol.

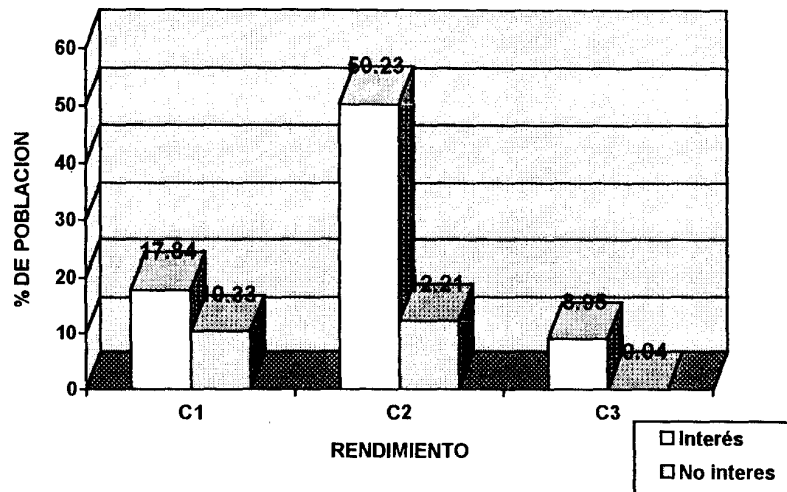


Gráfico 4. Interés por el voleibol y el rendimiento del alumno en la primera medición.

www.bdigital.ula.ve

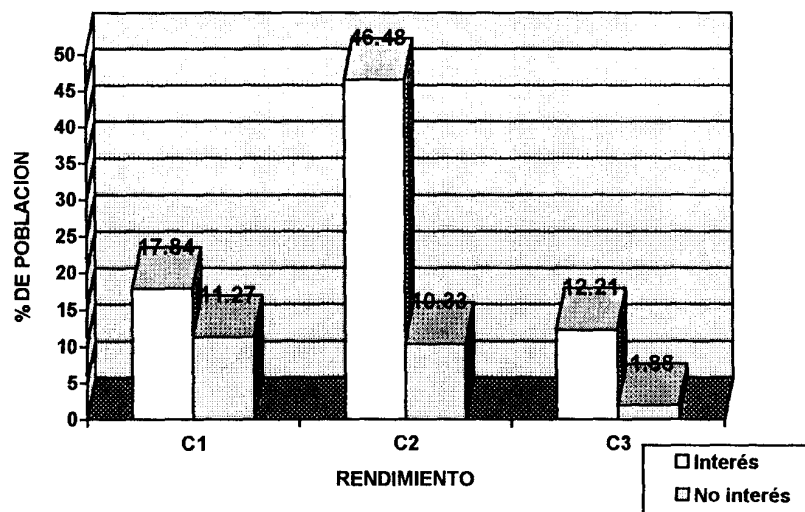


Gráfico 5. Interés por el voleibol y el rendimiento del alumno en la segunda medición.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El presente estudio arrojó las siguientes conclusiones:

1. El tiempo dedicado a la práctica de la educación física influye sobre el rendimiento en esta asignatura.
2. No hay cambios significativos en el rendimiento de los alumnos entre la primera y segunda medición.
3. El interés que el alumno muestre hacia la asignatura de Educación Física no tiene relación con su rendimiento en esta.

Recomendaciones

1. Realizar otros estudios con metodologías mas específicas en cuanto a tiempo dedicado a la práctica de la educación física, para analizar en profundidad los efectos de esta variable sobre el rendimiento del alumno en dicha asignatura.
2. Se recomienda hacer del conocimiento de las autoridades de la Unidad Educativa sujeta a estudio, los resultados obtenidos en la

investigación, para efectos de producir cambios en la acción educativa en la clase de Educación Física.

3. Realizar estudios donde se determine la posible influencia de aspectos como el perfil del docente, la metodología empleada en la clase de educación física y su planificación, sobre el rendimiento de los alumnos en esta asignatura.

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cassagnol, R. (1978). Las cinco etapas del voleibol. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapeluz.
- Diez, F. y Becerra, F. (1981). Medición y Evaluación de la Educación Física y el Deporte. Caracas, Venezuela: Primera edición.
- Haber, A. y Runyon, R. (1973). Estadística general. Massachusetts, E.U.A: Fondo Educativo Interamericano S.A.
- Lawther, J.(1978). Aprendizaje de las habilidades motrices. Buenos Aires, Argentina: Editorial PAIDOS.
- Pila, A. (1981). Educación Físico-deportiva. Madrid, España: Editorial Augusto E. Pila Teleña.
- Planchart, B. y Dominguez, R. (s.f) El voleibol actual Ediciones deportivas Maraven.
- Universidad de Los Andes, Departamento de Educación Física. (1991). Diccionario General de la Educación Física, la Recreación y el Deporte. "DIGEFIDER". Material en proceso. Mérida, Venezuela.
- Moreno, W. (1995) El Deporte para Todos. Una alternativa para la actividad deportiva del sector escolar de la Entidad Federal Mérida. Trabajo libre presentado en la III Conferencia Internacional de Recreación y Deporte para Todos. Mérida, Venezuela.
- Rojas, V. (1986) Planes y Programas de Educación Física. Ponencia presentada en el II Congreso Nacional de Educación Física, Deporte y Recreación. Caracas, Venezuela.

Reyes, R. (1992). Forma de enseñanza de la educación física, atracción hacia la asignatura y su efecto sobre el rendimiento físico. Trabajo presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en Educación. Mención Educación Superior. Barquisimeto-Venezuela.

Ministerio de Educación. Programa de estudio. Tercera Etapa. Educación Básica. (1992)

Ministerio de Educación. Programa de articulación de educación física. Nivel Medio Diversificado y Profesional. (1990).

República de Venezuela. (1980). Ley Orgánica de Educación. Caracas. Editorial Arco Iris.

República de Venezuela. (1961). Constitución Nacional. Caracas-Venezuela. Editorial Disemi. C.A.

República de Venezuela. (1979). Ley del Deporte. Caracas: Editorial a Torre. Gaceta Oficial N° 2492.

www.bdigital.ula.ve

ANEXO A

Test para medir habilidades en Voleibol.

(ANEXO A-1)

Test de Devolver Voleando el Balón de Voleibol.

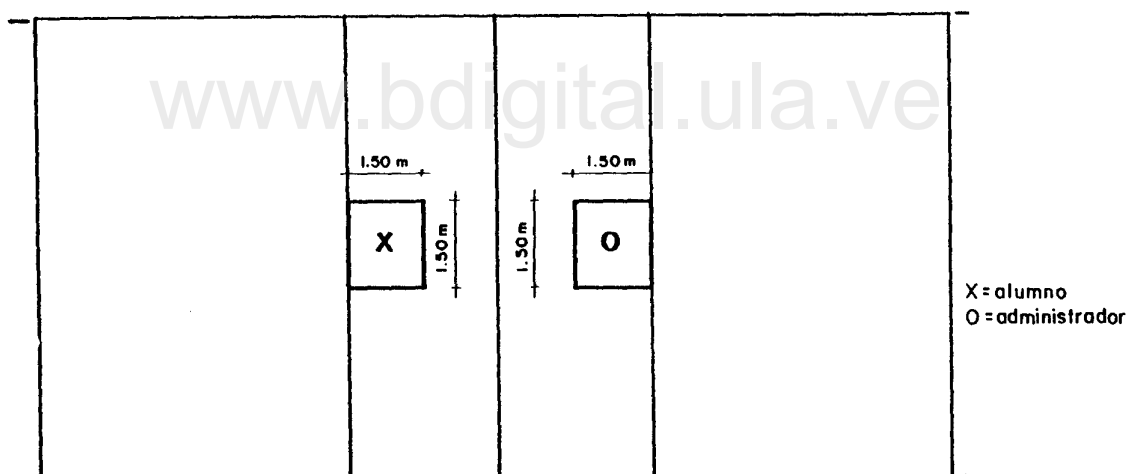
Objetivo: Devolver el balón mediante un voleo a la cancha contraria, ubicando el mismo en la zona de ataque o defensa según corresponda.

Propósito: Medir la precisión en el voleo de pelotas altas.

Edad: 12 años en adelante.

Sexo: Varones y hembras.

Materiales: Una red, balones y cancha de voleibol con áreas marcadas en la zonas de ataque.



Descripción: El profesor y/o administrador y el alumno se colocan en los sitios marcados en cada cancha. La prueba se inicia cuando el profesor arroja o levanta el balón diez veces consecutivas al lugar donde se encuentra el estudiante. Este debe devolver cinco pelotas a la zona de ataque y cinco a la zona de defensa.

Puntuación:

1. A cada devolución a la zona de ataque se le acreditan dos puntos y a la zona de defensa tres puntos.
2. Si la pelota cae en otra zona contraria a la indicada se otorga un punto.
3. Se suman los puntos obtenidos.
4. Puntaje teórico máximo = 25 puntos.

Reglas:

1. Cada ejecutante tendrá una sola tentativa.
2. Las pelotas que toquen las líneas demarcatorias de la zona que corresponde serán consideradas válidas.
3. La malla debe estar a la altura correspondiente.

Observaciones:

1. Utilizar 3 ó 4 balones.
2. Utilizar 3 ó 4 administradores.

(ANEXO A-2)

Test de Saque II. Colocar el balón en 4 zonas de la cancha contraria.

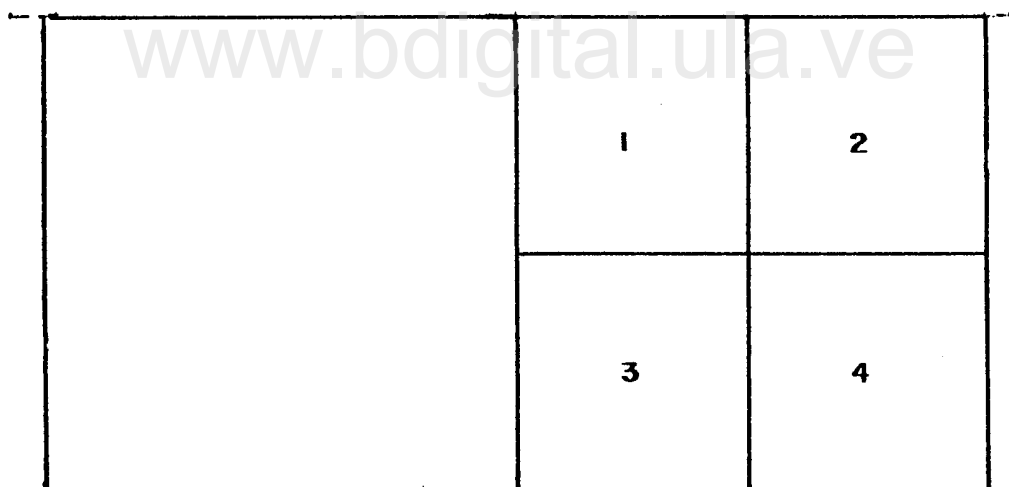
Objetivo: Ejecutar un número determinado de “saques” cuidando de rebotar el balón en la zona indicada en la cancha contraria.

Propósito: Medir la habilidad para realizar el “saque” con precisión.

Edad: 12 años en adelante.

Sexo: Varones y hembras.

Materiales: Red, balones de voleibol, cancha de voleibol dividida en cuatro sectores (ver figura), planillas de anotación, etc.



Descripción: La cancha contraria al sitio donde se ubica el alumno, se divide en cuatro partes iguales y se identifican con los números 1, 2, 3 y 4. Luego, el estudiante efectúa dos series de de cuatro “servicios ubicando cada uno en los sectores indicados, de acuerdo al orden establecido.

Puntuación: A cada “saque” “correcto” se le asigna la siguiente puntuación:

1. “Saque” que cae en el sector correspondiente = 3 puntos.
2. Si el “saque” toca las líneas del sector correspondiente = 2 puntos.
3. Si el “saque” cae en otro sector, pero dentro de las líneas de la cancha = 1 punto.
4. Puntaje teórico máximo = 24 puntos.

Reglas:

1. Se permite a cada alumno dos tentativas no consecutivas de 8 saques cada una y se considera la mejor.
2. Entre cada tentativa se deben dejar pasar a todos los alumnos a realizar la prueba.
3. Se debe respetar el reglamento para considerar el “saque” como “bueno”.

Observaciones:

1. Utilizar 3 ó 4 balones
2. Utilizar 3 ó 4 administradores
3. Si en la primera tentativa se alcanza el mayor puntaje, no es menester realizar la segunda.

(ANEXO A-3)

Prueba de Pase:

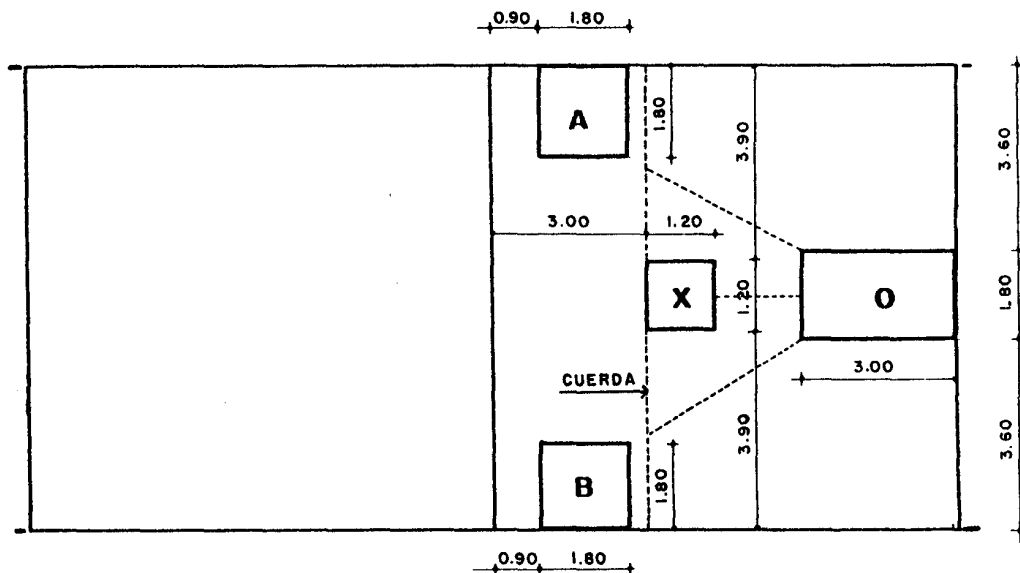
Objetivo: Desde un sitio marcado desde el fondo de la cancha pasar limpiamente el balón por encima de una cuerda y ubicarlo en áreas trazadas cerca de la malla.

Propósito: Medir la precisión para pasar la pelota, desde un lugar establecido hasta un sitio previamente determinado.

Edad: 15 años en adelante

Sexo: Varones y hembras.

Materiales: Una malla, balones de voleibol, cuerda de 10 metros, dos soportes de 2.40 metros de alto y una cancha con áreas marcadas (ver diagrama).



Descripción: El alumno "O" ubicado en el área marcada cerca de la línea final de la cancha recibe un pase alto del profesor "X", quien estará

situado en el área cercana a la cuerda y pasa limpiamente el balón por encima de la cuerda, tratando de ubicar la pelota en el área demarcada “A-B” a ambos lados “izquierdo y derecho”.

Puntuación:

1. Se registran 2 puntos por cada pase que rebote en el área establecida “A- y/o B”.
2. Se anota un punto por cada pase que rebote en las líneas del área marcada “A y/o B”.
3. El puntaje teórico máximo = 20 puntos.

Reglas:

1. El pase debe ser ejecutado limpiamente.
2. Se dan 10 intentos pasando el balón en forma alterna hacia la derecha y hacia la izquierda.
3. Si el balón toca la cuerda y/o la malla y cae en el área marcada no se otorgan puntos.

ANEXO B
www.bdigital.ula.ve
Base de Datos

SUJ.	S	VOLEO1	SAQUE1	PASE1	PROM1	VOLEO2	SAQUE2	PASE2	PROM2	ATRAC
1	0	60.70	64.50	84.40	69.80	62.30	60.70	77.10	66.70	1
2	1	45.70	40.90	47.90	44.80	45.30	41.50	42.80	43.20	2
3	1	44.00	40.90	55.20	48.00	47.40	39.60	42.80	43.20	2
4	0	52.40	44.80	66.20	54.40	60.20	51.10	49.00	53.40	1
5	1	60.70	46.80	40.60	49.30	51.70	51.10	49.00	50.60	1
6	0	64.10	68.50	69.80	67.40	64.40	62.60	58.40	61.80	1
7	1	45.70	40.90	62.50	49.70	55.90	39.60	45.90	47.10	1
8	1	34.00	40.90	47.90	40.90	38.90	45.30	39.60	41.20	1
9	0	47.40	58.60	47.90	51.30	60.20	53.00	45.90	53.00	1
10	1	44.00	46.80	47.90	46.20	47.40	55.00	45.90	49.40	1
11	1	57.40	48.40	55.20	53.80	30.40	51.50	39.60	40.50	1
12	1	27.30	40.90	40.60	36.20	19.70	39.60	39.60	32.90	2
13	1	52.40	42.80	47.90	47.70	60.20	43.40	39.60	47.70	1
14	1	55.70	46.80	58.90	53.80	51.70	58.80	58.40	56.30	2
15	1	55.70	40.90	40.60	45.70	58.00	39.60	39.60	45.70	1
16	0	64.10	68.50	77.10	69.90	60.20	66.50	64.60	63.70	1
17	1	60.70	42.80	55.20	52.90	51.70	49.20	58.40	53.10	1
18	1	47.40	40.90	47.90	45.40	38.90	39.60	49.00	42.50	1
19	0	50.70	54.70	40.60	48.60	38.90	56.90	39.60	45.10	1
20	1	25.60	40.90	40.60	35.70	41.00	39.60	39.60	40.00	1
21	1	52.40	54.70	47.90	51.60	51.70	53.00	45.90	50.20	1
22	1	35.70	40.90	40.60	39.00	21.90	39.60	45.90	35.80	2
23	0	59.10	64.50	40.60	54.70	51.70	64.60	39.60	51.90	1
24	0	59.10	76.40	55.20	63.50	55.90	53.00	45.90	51.60	1
25	0	60.70	68.50	50.70	59.90	58.00	56.90	64.60	59.80	1
26	1	49.00	60.60	47.90	52.50	60.20	53.00	39.60	39.60	1
27	1	60.70	56.70	40.60	52.60	55.90	56.90	61.50	58.10	1
28	0	64.10	52.70	73.50	63.40	58.00	55.00	80.30	64.40	1
29	0	47.40	48.80	40.60	45.60	53.80	45.30	45.90	48.30	2
30	0	60.70	52.70	69.80	61.00	64.40	74.20	45.90	61.50	1
31	1	50.70	60.60	55.20	55.50	47.40	53.00	61.50	53.90	1
32	0	62.40	60.60	66.20	63.00	62.30	56.90	64.60	61.20	1
33	0	59.10	58.60	40.60	52.70	53.80	43.40	39.60	45.60	1
34	1	37.30	40.90	55.20	44.40	38.90	45.30	52.10	45.40	1
35	1	37.30	40.90	44.30	40.80	51.70	39.60	58.40	49.90	1
36	1	42.30	42.80	51.60	45.50	49.50	39.60	58.40	49.10	2
37	1	39.00	40.90	51.60	43.80	41.00	39.60	39.60	40.00	1
38	1	50.70	40.90	40.60	44.00	49.50	49.20	49.00	49.20	1
39	1	60.70	44.80	55.20	53.50	51.70	41.50	42.80	45.30	2
40	0	54.00	44.80	40.60	46.40	49.50	55.00	39.60	48.00	2
41	0	34.00	44.80	40.60	39.80	49.50	49.20	39.60	46.10	1
42	0	59.10	60.60	77.10	65.60	53.80	53.00	52.10	52.90	1
43	1	35.70	40.90	40.60	39.00	28.20	49.20	39.60	39.00	1
44	0	60.70	58.60	40.60	53.30	60.20	60.70	45.90	55.60	1
45	0	50.70	62.60	55.20	56.10	43.10	53.00	45.90	47.30	1
46	1	57.40	56.70	55.20	56.40	53.80	49.20	42.80	48.60	1
47	0	57.40	54.70	40.60	50.90	58.00	43.40	45.90	49.10	1
48	1	35.70	40.90	55.20	43.90	30.40	39.60	45.90	38.60	1
49	1	60.70	40.90	47.90	49.80	64.40	51.10	49.00	54.80	1
50	1	47.40	40.90	56.70	48.30	41.00	39.60	39.60	40.00	1

SUJ.	S	VOLEO1	SAQUE1	PASE1	PROM1	VOLEO2	SAQUE2	PASE2	PROM2	ATRAC
51	0	52.40	60.60	40.60	51.20	55.90	51.10	45.90	50.90	1
52	0	32.30	42.80	40.60	38.50	32.50	62.60	39.60	44.90	1
53	1	45.70	50.70	69.80	55.40	49.50	53.00	52.10	51.50	1
54	1	60.70	40.90	40.60	47.40	60.20	47.30	58.40	55.30	1
55	1	47.40	40.90	40.60	42.90	36.80	39.60	52.10	42.80	1
56	1	29.00	40.90	40.60	36.80	38.90	43.40	39.60	40.60	1
57	1	34.00	40.90	40.60	38.50	36.80	39.60	39.60	38.60	1
58	0	60.70	64.50	55.20	60.10	60.20	49.20	74.00	61.10	1
59	1	60.70	48.80	40.60	50.00	55.90	66.50	74.00	65.40	1
60	1	55.70	58.60	40.60	51.60	55.90	55.00	45.90	52.20	1
61	0	54.00	54.70	47.90	52.20	55.90	53.00	42.80	50.50	1
62	1	55.70	42.80	40.60	46.30	43.10	39.60	39.60	40.70	1
63	1	64.10	54.70	62.50	60.40	58.00	60.70	58.90	59.20	1
64	1	34.00	40.90	40.60	38.50	26.10	39.60	39.60	35.10	2
65	0	40.70	50.70	47.90	46.40	51.70	58.80	49.00	53.10	1
66	0	52.40	54.70	62.50	56.50	58.00	64.60	58.40	60.30	2
67	1	42.30	40.90	40.60	41.20	36.80	39.60	39.60	38.60	2
68	1	24.00	40.90	40.60	35.10	38.90	39.60	39.60	39.30	2
69	1	52.40	40.90	40.60	35.10	13.40	39.60	49.00	34.00	1
70	0	27.30	62.60	44.30	44.70	47.40	45.30	39.60	44.10	1
71	1	47.40	40.90	40.60	42.90	41.00	43.40	58.40	47.60	2
72	1	54.00	42.80	51.60	49.40	49.50	43.40	58.40	50.40	1
73	0	54.00	52.70	40.60	49.10	43.10	45.30	39.60	42.60	2
74	0	60.70	52.70	66.20	59.80	64.40	60.70	45.90	57.00	1
75	0	60.70	66.50	47.90	58.30	60.20	78.00	67.80	68.60	1
76	1	35.70	40.90	51.60	42.70	38.90	39.60	45.90	41.40	2
77	0	60.70	74.40	55.20	63.40	58.00	74.20	64.60	65.60	1
78	1	59.10	40.90	55.20	51.70	36.80	45.30	52.10	44.70	2
79	1	60.70	58.60	47.90	55.70	41.00	43.40	49.00	44.40	1
80	1	59.10	52.70	69.80	60.50	43.10	51.10	55.30	49.80	1
81	0	52.40	60.60	62.50	58.50	58.00	68.40	70.90	65.70	1
82	0	62.40	65.60	58.90	62.60	55.90	60.70	64.60	60.40	2
83	0	44.00	62.60	40.60	49.00	30.40	45.30	55.30	43.60	2
84	1	40.70	40.90	40.60	40.70	38.90	39.60	39.60	39.30	2
85	1	59.10	42.80	69.80	57.20	64.40	58.80	49.00	57.40	1
86	1	35.70	40.90	55.20	43.90	45.30	47.30	52.10	48.20	2
87	1	47.40	40.90	62.50	50.20	36.80	43.40	45.90	42.00	2
88	1	57.40	40.90	47.90	48.70	45.30	47.30	39.60	44.00	1
89	0	64.10	64.50	58.90	62.50	53.80	64.60	58.40	58.90	2
90	0	60.70	52.70	40.60	51.30	64.40	55.00	39.60	53.00	1
91	1	52.40	40.90	47.90	47.00	58.00	39.60	45.90	47.80	2
92	1	40.70	40.90	40.60	40.70	32.50	39.60	39.60	37.20	2
93	0	47.40	54.70	47.90	50.00	43.10	62.60	39.60	48.40	2
94	1	55.70	42.80	66.20	54.90	55.90	41.50	49.00	48.80	1
95	1	49.00	40.90	62.50	50.80	45.30	39.60	45.90	43.60	1
96	1	54.00	40.90	55.20	50.00	55.90	58.80	45.90	53.50	1
97	0	62.40	64.50	47.90	58.20	58.00	51.10	64.60	57.90	1
98	0	47.40	42.80	44.30	44.80	53.80	49.20	42.80	48.60	1
99	1	27.30	40.90	40.60	36.20	34.60	39.60	42.80	39.00	1
100	0	47.40	60.60	55.20	54.40	64.40	56.90	39.60	53.60	1
101	1	40.70	40.90	47.90	43.10	45.30	39.60	70.90	51.90	2

SUJ.	S	VOLEO1	SAQUE1	PASE1	PROM1	VOLEO2	SAQUE2	PASE2	PROM2	ATRAC
103	1	50.70	40.90	47.90	46.50	51.70	39.60	49.00	46.70	1
104	1	40.70	40.90	47.90	43.10	38.90	51.10	45.90	45.30	2
105	0	54.00	68.50	69.80	64.10	60.20	72.30	83.40	71.90	1
106	0	39.00	48.80	44.30	44.00	30.40	60.70	39.60	43.50	2
107	1	55.70	50.70	47.90	51.40	49.50	55.00	45.90	50.10	1
108	1	59.10	40.90	47.90	49.30	51.70	39.60	39.60	43.60	1
109	0	59.10	78.40	62.50	66.60	64.40	55.00	74.00	64.40	1
110	1	45.70	42.80	40.60	43.00	55.90	58.80	39.60	51.40	1
111	1	52.40	40.90	47.90	47.00	36.80	47.30	55.30	46.40	1
112	1	59.10	40.90	58.90	52.90	60.20	41.50	58.40	53.30	1
113	1	50.70	40.90	55.20	48.90	43.10	45.30	45.90	44.70	1
114	1	45.70	78.40	47.90	57.30	64.40	49.20	64.60	59.40	1
115	1	49.00	40.90	44.30	44.70	47.40	74.20	39.60	53.70	1
116	1	54.00	40.90	40.60	45.10	51.70	39.60	45.90	45.70	1
117	1	50.70	42.80	40.60	44.70	58.00	39.60	39.60	45.70	1
118	1	29.00	40.90	40.60	36.80	15.50	39.60	39.60	31.50	2
119	1	55.70	52.70	40.60	49.60	49.50	43.40	52.10	48.30	2
120	1	55.70	40.90	66.20	54.20	53.80	39.60	49.00	47.40	1
121	1	42.30	40.90	40.60	41.20	38.90	39.60	42.80	40.40	2
122	1	49.00	40.90	55.20	48.30	58.00	39.60	45.90	47.80	2
123	1	55.70	64.50	55.20	58.40	64.40	41.50	64.60	56.80	1
124	1	55.70	72.40	51.60	59.90	60.20	49.20	58.40	55.90	1
125	0	59.10	54.70	62.50	58.70	55.90	60.70	45.90	54.10	1
126	0	47.40	64.50	44.30	52.00	64.40	68.40	39.60	57.40	1
127	1	52.40	46.80	40.60	46.60	55.90	55.00	58.40	56.40	1
128	1	30.60	40.90	47.90	39.80	47.40	39.60	52.10	46.30	2
129	1	59.10	52.70	40.60	50.80	60.20	53.00	49.00	54.00	1
130	1	42.30	40.90	47.90	43.70	38.90	39.60	52.10	43.50	1
131	1	37.30	40.90	40.60	39.60	49.50	39.60	52.10	47.00	1
132	1	27.30	40.90	55.20	41.10	49.50	39.60	39.60	42.90	1
133	0	57.40	78.40	66.20	67.30	64.40	64.60	77.10	68.70	1
134	1	59.10	46.80	51.60	52.50	55.90	41.50	70.90	56.10	1
135	1	42.30	48.80	40.60	43.90	38.90	39.60	42.80	40.40	1
136	0	54.00	46.80	66.20	55.60	58.00	64.60	70.90	64.50	1
137	0	55.70	42.00	40.60	46.10	55.90	47.30	49.00	50.70	1
138	1	47.40	42.00	40.60	43.30	49.50	51.10	52.10	50.90	1
139	0	42.30	56.70	40.60	46.50	60.20	55.00	45.90	53.70	1
140	1	42.30	40.90	40.60	41.20	64.40	39.60	64.60	56.20	1
141	1	35.70	48.80	40.60	41.70	36.80	41.50	52.10	43.40	2
142	0	47.40	48.80	40.60	45.60	55.90	47.30	49.00	50.70	2
143	1	52.40	46.80	55.20	51.40	60.20	41.50	58.40	53.00	1
144	1	54.00	58.60	47.90	53.50	55.90	76.10	64.60	65.50	1
145	1	64.10	52.70	47.90	54.90	64.40	51.50	77.10	64.30	1
146	0	49.00	58.60	51.60	53.00	64.40	43.40	39.60	49.10	2
147	0	59.10	58.60	55.20	57.60	64.40	58.80	58.40	60.50	1
148	1	52.40	54.70	44.30	50.40	53.80	70.30	52.10	58.70	1
149	0	57.40	46.80	51.60	51.90	64.40	74.20	58.40	65.60	1
150	0	39.00	42.80	40.60	40.80	43.10	45.30	39.60	42.60	2
151	0	59.10	60.60	55.20	58.30	64.40	53.00	58.40	58.60	2
152	0	54.00	54.70	47.90	52.20	60.20	60.70	64.60	61.80	2
153	1	32.30	40.90	47.90	40.30	26.10	39.60	39.60	35.10	1

SUJ.	S	VOLEO1	SAQUE1	PASE1	PROM1	VOLEO2	SAQUE2	PASE2	PROM2	ATRAC
154	0	49.00	54.70	40.60	48.10	64.40	60.70	39.60	54.90	1
155	0	50.70	70.50	47.90	56.30	55.90	53.00	39.60	49.50	1
156	1	37.30	40.90	40.60	39.60	36.80	39.60	39.60	38.60	1
157	0	52.40	48.80	69.80	57.00	32.50	49.20	39.60	40.40	2
158	1	64.10	42.80	40.60	49.10	36.80	39.60	45.90	40.70	1
159	0	50.70	60.60	40.60	50.60	55.90	68.40	61.50	61.90	2
160	1	47.40	40.90	40.60	42.90	53.80	39.60	42.80	45.40	1
161	0	50.70	54.70	84.40	63.20	64.40	72.30	64.60	67.10	1
162	1	59.10	62.60	55.20	58.90	58.00	51.10	52.10	53.70	1
163	0	39.00	48.80	40.60	42.80	55.90	55.00	42.80	51.20	1
164	1	32.30	42.80	55.20	43.40	41.00	41.50	39.60	40.70	1
165	1	40.70	40.90	40.60	40.70	43.10	39.60	39.60	40.70	1
166	0	60.70	56.70	47.90	55.10	58.00	66.50	61.50	62.00	1
167	1	29.00	40.90	47.20	39.00	43.10	39.60	45.90	42.80	1
168	1	27.30	40.90	40.60	36.20	24.00	39.60	39.60	32.70	1
169	1	54.00	42.80	40.60	45.80	53.80	39.60	49.00	47.40	1
170	0	52.40	64.50	69.80	62.20	49.50	39.60	39.60	42.90	1
171	0	52.40	56.70	55.20	54.70	60.20	68.40	67.80	65.40	1
172	0	57.40	62.60	40.60	53.50	64.40	62.60	52.10	59.70	1
173	1	22.30	40.90	40.60	34.60	13.40	39.60	39.60	30.80	2
174	0	59.10	68.50	47.90	58.50	55.90	58.80	64.60	59.70	1
175	1	45.70	40.90	47.90	44.80	51.70	49.20	39.60	46.80	1
176	1	57.40	40.90	55.20	51.10	58.00	39.60	55.30	50.90	1
177	0	45.70	50.70	40.60	45.60	53.80	45.30	61.50	53.50	1
178	0	52.40	52.70	40.60	48.50	55.90	55.00	39.60	50.10	1
179	1	44.00	40.90	40.60	41.80	19.70	39.60	39.60	32.90	1
180	0	62.40	50.70	62.50	58.50	58.00	60.70	49.00	55.90	2
181	0	60.70	72.40	47.90	60.30	60.20	60.70	67.80	62.90	1
182	0	55.70	50.70	47.90	51.40	51.70	43.40	70.90	55.30	2
183	1	47.40	40.90	47.90	45.40	60.20	39.60	39.60	46.40	2
184	1	52.40	42.80	47.90	47.70	55.90	39.60	64.60	53.30	1
185	1	27.30	40.90	40.60	36.20	36.80	39.60	39.60	38.60	1
186	0	64.10	56.70	40.60	53.80	64.40	62.60	64.60	63.80	1
187	0	49.00	74.40	55.20	59.50	53.80	56.90	67.80	59.50	1
188	0	22.30	44.80	47.90	38.30	36.80	64.60	55.30	52.20	1
189	1	47.40	40.90	69.80	52.70	41.00	39.60	58.40	46.30	1
190	0	40.70	50.70	58.90	50.10	41.00	39.60	39.60	40.00	2
191	0	57.40	62.60	44.30	54.70	60.20	80.00	55.30	65.10	1
192	0	59.10	50.70	47.90	52.50	60.20	53.00	45.90	53.00	1
193	0	49.00	58.60	44.30	50.60	36.80	58.80	45.90	47.10	1
194	1	37.30	40.90	62.50	46.90	32.50	39.60	52.10	41.40	1
195	0	55.70	54.70	51.60	54.00	58.00	53.00	49.00	53.30	1
196	0	52.40	58.60	51.60	54.20	53.80	66.50	52.10	57.40	1
197	0	49.00	42.80	44.30	45.30	51.70	66.50	52.10	56.70	1
198	1	45.70	40.90	40.60	42.40	53.80	39.60	39.60	44.30	2
199	0	50.70	56.70	44.30	50.50	58.00	49.20	45.90	51.00	2
200	0	60.70	50.70	40.60	50.60	43.10	53.00	52.10	49.40	1
201	1	57.40	48.80	55.20	53.80	55.90	43.40	42.80	47.30	1
202	1	54.00	58.60	55.20	55.90	47.40	49.20	64.60	53.70	1
203	1	64.10	40.90	40.60	48.50	53.80	39.60	49.00	47.40	1
204	1	57.40	50.70	55.20	54.40	43.10	47.30	42.80	44.40	1

SUJ.	S	VOLEO1	SAQUE1	PASE1	PROM1	VOLEO2	SAQUE2	PASE2	PROM2	ATRAC
204	1	57.40	50.70	55.20	54.40	43.10	47.30	42.80	44.40	1
205	1	59.10	48.80	47.90	51.90	43.10	56.90	52.10	50.70	1
206	0	55.70	52.70	40.60	49.60	47.40	51.50	45.90	48.20	1
207	1	52.40	40.90	47.90	47.00	53.80	55.00	52.10	53.60	1
208	0	50.70	58.60	51.60	53.60	47.40	47.30	39.60	37.90	1
209	1	34.00	40.90	44.30	39.70	34.60	39.60	39.60	37.90	2
210	1	50.70	52.70	47.90	50.40	51.70	45.30	39.60	45.50	1
211	1	60.70	48.80	40.60	50.00	45.30	45.30	45.90	45.50	1
212	0	57.40	46.80	47.90	50.70	58.00	55.00	52.10	55.00	1
213	0	59.10	52.70	66.20	59.30	60.20	81.90	58.40	66.80	1

www.bdigital.ula.ve

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Nombres: Elizabeth

Apellidos: Márquez de Balza

Fecha de nacimiento: 09-12-1962

Lugar de nacimiento: Mérida Estado Mérida

Cédula de identidad: 8.025.058

Estado civil: Casada

Dirección Av. Cardenal Quintero Res. Cardenal Quintero Torre 11 Piso 2 Apto. 2-1

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: *Escuela Estatal Graduada "Emiro Fuenmayor", Mérida Edo Mérida, 1969 - 1975.*

Secundaria: *C.B.C. "Fray Juan Ramos de Lora" Mérida Edo Mérida, 1975 - 1978.*
C.D. "Fray Juan Ramos de Lora" Mérida Edo Mérida, 1978 - 1980.

Universitarios: *Universidad de los Andes, "Facultad de Humanidades y Educación," Mérida 1981 - 1986*

Título Obtenido: Licenciada en Educación, Mención Educación Física.

CERTIFICADOS Y TITULOS OBTENIDOS

Primaria: Certificado de sexto grado
1975

Secundaria: Título Bachiller en Ciencia
1980

Universitaria: Lic. Educación Física 1986

TRABAJOS DESEMPEÑADOS

Profesora de Educación Física, Liceo Libertador, desde 1986.

Profesora de Educación Física, U.E. Emiro Fuenmayor desde 1988

CURSOS

“Psicología del Deporte”, año 1984

“Jornada de Actualización de Docentes en Servicio.” Año 1986

“Jornada de Planificación y Evaluación en el Area de Educación Física,” año 1989

“Taller Vivencial de Campamentos y Recreación,” año 1989

“Facilitador de Actividades Recreativas Escolares,” año 1990

“Taller de Planificación y Evaluación Escuela Básica III Etapa y Media Diversificada,” año 1992

“Taller Ecológico,” año 1994

Curso de Postgrado “FISIOLOGIA DEL EJERCICIO I” año 1994

“Taller de Redacción Nivel I” año 1996

“Taller Régimen Legal del Docente” año 1996

HONORES

Integrante del Equipo Campeón Femenino del Torneo Interno de Voleibol Copa Dirección de Deportes Universidad de Los Andes. Año 1983

Colaboración en el Campeonato Nacional Universitario de Atletismo. Año 1983

Participación en el I Festival Infantil de Atletismo. Año 1984

Colaboración en la Realización de los III Juegos Deportivos Regionales celebrados en Valera. Año 1986

Participación Deportiva Semana del