



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
TACHIRA VENEZUELA

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**EL USO DEL TEXTO COMO UN RECURSO DIDÁCTICO PARA LA
ENSEÑANZA DE UNA GEOGRAFÍA SIGNIFICATIVA**

www.bdigital.ula.ve

Autor(a): Alicia A. Barajas Q.

Reconocimiento

San Cristóbal mayo 2016



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**EL USO DEL TEXTO COMO UN RECURSO DIDÁCTICO PARA LA
ENSEÑANZA DE UNA GEOGRAFÍA SIGNIFICATIVA**

**(Caso: Liceo Nacional Tierra del Café del tercer año en el nivel del subsistema
Bolivariano de la Educación Media General, municipio Junín, Rubio – Estado
Táchira)**

Trabajo de Grado elaborado para optar al título de Magister Scientiae en Educación
Mención Enseñanza de la Geografía

Autor(a): Alicia A. Barajas Q.
C.I.: 19033628
Tutor: Betty Chapeta

San Cristóbal mayo 2016

DECICATORIA

A Dios Todopoderoso, por guiar e iluminar mi largo camino, darme fortaleza, constancia y voluntad para llegar a la cúspide de mis sueños.

A la Virgen de la Fortuna, por iluminarme y ser mí guía por el buen camino.

A mi mami Ana Rosa, por ser mi más grande bendición. Es usted quien es la verdadera dueña de este título, sin su apoyo no lo habría logrado. Mil gracias por ser para mí un ejemplo de trabajo, esfuerzo y dedicación. ¡Te amo mami!

A Jorman , te retribuyo firmemente por todos los detalles, las atenciones, las palabras de apoyo y por ser paciente. Gracias por tu colaboración en todo lo que necesite en el trabajo. ¡Este logro también es tuyo! Te Amo

A mis hermanos Rosana y George que son parte importante en mi vida. Firmemente me han acompañado y brindado su apoyo cuando lo necesite. Este triunfo también es de ustedes. ¡Los Amo Mucho!

A mis sobrinos Gabriela, Fabián; Georgina y Jorge Luis que les sirva de ejemplo para el gran futuro que les espera.

A Caisser, Monchito, Canuto mis lindas mascotas que me acompañaron en las noches de traspasado y siempre me reciben con alegría.

A mis amigos y compañeros de trabajo Carla, Crucita, Everht, Eryck, gracias por motivarme y compartir tantas cosas. ¡Las aprecio mucho!

A Milagros, gracias amiga bella por todo, porque a pesar de la distancia estamos siempre en las buenas y malas. ¡La quiero mucho!

A mis compinches Sinaí y Fanny, gran sostén de alegría, diversión, amiguismo y fuerza a lo largo de mi vida y carrera.

AGRADECIMIENTOS

- ✓ A la Universidad de los Andes-Táchira, por darme la oportunidad de tener continuidad con mis estudios de maestría.
- ✓ Al Liceo Nacional Tierra del Café, incluyendo todo su personal docente, estudiantil y de apoyo por ser el escenario de estudio de mi trabajo de grado.
- ✓ A la Librería Rosandra, por siempre colaborar en los materiales que necesite para culminar este proyecto con éxito.
- ✓ A mi estimado Prof. Armando Santiago, por brindarme el apoyo y colaboración para la realización de mi trabajo. Es usted ejemplo del verdadero amor y pasión por educar y enseñar.
- ✓ A la Lic. Norelys por siempre estar pendiente a lo largo de la maestría y en la culminación de mi trabajo de grado
- ✓ A todos mis compañeros de la maestría Tycson, Elvia, Leito, Darcy, Alejandra, Yolimar y Nazarith por tantas vivencias compartidas.
- ✓ A mis compañeras Elizabeth, Yurlliana, Narfai y Marisol por siempre decirme que debía seguir adelante y culminar mi tesis. ¡Gracias!
- ✓ Gracias a todas aquellas personas que han hecho posible la culminación de mi investigación.

ÍNDICE GENERAL

ACTA DE VERDICTO	pp
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	v
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	5
Objetivos de la Investigación	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	10
Justificación e Importancia de la Investigación	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes del Estudio.....	15
Bases Teóricas	19
Currículo.....	21
Didáctica.....	25
Recurso Didáctico.....	26
El libro como recurso didáctico.....	28
Enseñanza de la geografía	30
El libro de la Geografía.....	31
Los docentes y el texto de geografía.....	33
Bases Legales.....	35
CAPÍTULO III	
METODOLOGIA	
Marco Metodológico	41
Consideraciones Generales.....	42
Naturaleza de la Investigación	42
Tipo de Investigación	43
Población	44
Muestra	45
Descripción de los Instrumentos y Técnicas de Recolección de los Datos	46
Prueba Piloto	48
Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	49
Procesamiento de la información	50
Operacionalización de las variables.....	52
CAPÍTULO IV	
PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	54

CAPITULO V	
PROPUESTA	
Presentación de la propuesta.....	76
Justificación de la Propuesta	78
Fundamentación de la propuesta.....	80
Objetivos de la propuesta	81
Objetivo General	81
Objetivos Específicos	81
Estructura de la Propuesta	81
Fase 1	81
Fase 2	82
Fase 3	83
Plan de acción socio-educativo de información acerca del taller pedagógico sobre el uso del texto como recurso y didáctico Phillips 66 como estrategia para la enseñanza de la geografía	83
Sustentación teórica sobre el recurso didáctico Phillips 66 y el uso del texto como estrategia para la enseñanza de la geografía	84
CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	86
Conclusiones	86
Recomendaciones	88
REFERENCIAS	91
ANEXOS	100
Anexo 1. Instrumento aplicado a los docentes	101
Anexo 2. Instrumento aplicado a los estudiantes	103

LISTA DE CUADROS

Cuadro		pp.
01	Los recursos didácticos	39
02	El texto como base para la educación.....	41
03	Uso que proporciona el docente a los libros de texto	46
04	Criterio para la selección de docentes	56
05	Operacionalización de variables	65
06	¿Su planificación se ajusta a las exigencias planteadas por el Currículo Nacional Bolivariano?	67
07	¿Integra los contenidos de la geografía de acuerdo a los lineamientos emanados para el desarrollo de la contextualización curricular?	68
08	¿Maneja diversos contenidos geográficos ajustados al contexto del estudiante?	69
09	¿Se interesa por el uso de recursos didácticos para el logro de una geografía significativa?	70
10	¿Hace uso de recursos suministrados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Media General tales como: el texto de la Colección Bicentenario, ¿Recursos para el aprendizaje, entre otros para la enseñanza de la geografía?	71
11	¿Recurre al libro de geografía como un recurso en el acto educativo?	72
12	¿En los contenidos desarrollados dentro del aula de clase utiliza el texto como la base de la enseñanza de la geografía?	73
13	¿Maneja bibliografía actualizada en los textos de geografía?	74
14	¿Manipula el texto de geografía para establecer el contenido de la asignatura a través del dictado?	75
15	¿Trata de fusionar la base teoría del texto de geografía con la práctica?	76
16	¿Asiste con regularidad a talleres y conferencias, orientados al conocimiento de la enseñanza de la geografía?	77

17	¿Considera si lo enseñado por usted en geografía de Venezuela, ha sido entendido de manera satisfactoria por los estudiantes?	78
18	¿El docente utiliza variedad de recursos en la enseñanza de la geografía de acuerdo al currículo?	79
19	¿Las habilidades empleadas por el profesor despiertan el interés por aprender?	80
20	¿En la clase de geografía se manejan recursos didácticos para motivar la adquisición del aprendizaje?	81
21	¿El docente emplea el texto en la clase de geografía como único recurso didáctico?	82
22	¿El profesor utiliza el texto como base teórica y fusiona la información con la práctica?	83
23	¿El educador hace uso adecuado del texto para la enseñanza de la geografía?	84
24	¿El profesor utiliza el texto de geografía solo para aplicar la técnica del dictado?	85
25	¿En el acto educativo el maestro usa el libro de geografía como medio de acceso para el proceso de enseñanza y aprendizaje?	86
26	¿El docente siempre está innovando en su práctica educativa?	87
27	Plan de acción socio-educativo de información acerca del taller pedagógico sobre el uso del texto como recurso y didáctico Phillips 66 como estrategia para la enseñanza de la geografía	95
28	Sustentación teórica sobre el recurso didáctico Phillips 66 y el uso del texto como estrategia para la enseñanza de la geografía	96

LISTA DE GRÁFICOS

Gráficos	pp.
01 ¿Su planificación se ajusta a las exigencias planteadas por el Currículo Nacional Bolivariano.....	67
02 ¿Integra los contenidos de la geografía de acuerdo a los lineamientos emanados para el desarrollo de la contextualización curricular?	68
03 ¿Maneja diversos contenidos geográficos ajustados al contexto del estudiante?	69
04 ¿Se interesa por el uso de recursos didácticos para el logro de una geografía significativa?	70
05 ¿Hace uso de recursos suministrados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Media General tales como el texto de la Colección Bicentenario, recursos para el aprendizaje para la enseñanza de la geografía?	71
06 ¿Recurre al libro de geografía como un recurso en el acto educativo? ...	72
07 ¿En los contenidos desarrollados dentro del aula de clase utiliza el texto como la base de la enseñanza de la geografía?	73
08 ¿Maneja bibliografía actualizada en los textos de geografía?	74
09 ¿Manipula el texto de geografía para establecer el contenido de la asignatura a través del dictado?	75
10 ¿Trata de fusionar la base teoría del texto de geografía con la práctica?	76
11 ¿Asiste con regularidad a talleres y conferencias, orientados al conocimiento de la enseñanza de la geografía?	77
12 ¿Considera si lo enseñado por usted en geografía de Venezuela, ha sido entendido de manera satisfactoria por los estudiantes?	78
13 ¿El docente utiliza variedad de recursos en la enseñanza de la geografía de acuerdo al currículo?	79
14 ¿Las habilidades empleadas por el profesor despiertan el interés por aprender?	80

15	¿En la clase de geografía se manejan recursos didácticos para motivar la adquisición del aprendizaje?	81
16	¿El docente emplea el texto en la clase de geografía como único recurso didáctico?	82
17	¿El profesor utiliza el texto como base teórica y fusiona la información con la práctica?	83
18	¿El educador hace uso adecuado del texto para la enseñanza de la geografía?	84
19	¿El profesor utiliza el texto de geografía solo para aplicar la técnica del dictado?	85
20	¿En el acto educativo el maestro usa el libro de geografía como medio de acceso para el proceso de enseñanza y aprendizaje?	86
21	¿El docente siempre está innovando en su práctica educativa?	87

www.bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

El uso del texto como un recurso didáctico para la enseñanza de una geografía significativa, en el nivel del subsistema bolivariano de la educación media general del tercer año, en el Liceo Nacional Tierra del Café de Rubio, Municipio Junín.

Autora: Alicia Barajas

Tutor: Betty Chapeta

Fecha: mayo 2016

RESUMEN

La educación contribuye a dinamizar el proceso creador e innovador de los docentes, promoviendo recursos tendientes a ser articuladas de manera congruente con la realidad pedagógica. En este sentido, se realizó una investigación cuyo objetivo general fue analizar el uso del texto como un recurso didáctico para la enseñanza de una geografía significativa, en el nivel del Subsistema Bolivariano de la educación media general del tercer año, en el Liceo Nacional Tierra del Café de Rubio, Municipio Junín. Asimismo, se planteó como objetivos específicos: Analizar el texto como un recurso base para concretar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Determinar las concepciones que predominan en los textos y su aplicabilidad en las innovaciones educativas para la enseñanza de la geografía de Venezuela. Establecer la acción del docente con en el uso del libro en el área geográfica, en el Nivel del Subsistema de Educación secundaria Bolivariana de la educación media general del tercer año para la administración adecuada de la geografía de Venezuela. Todo ello, se desarrolló en una investigación amparada en los postulados de la investigación cuantitativa, con un enfoque de campo y un nivel descriptivo, bajo un tipo de proyecto factible, seleccionándose 05 docentes especialistas y 25 estudiantes del contexto educativo referido, a quienes se les aplicó un cuestionario de preguntas cerradas, bajo la definición de una escala tipo Lickert. Los resultados arrojados fueron los siguientes: se diagnosticó la incorrecta práctica curricular por parte de los docentes respecto al texto, de igual forma se evidenció el uso inadecuado del libro como recurso didáctico, se notó la falta de la actualización de los libros y la falta de innovación en su quehacer docente en la enseñanza de la geografía.

Descriptores: Administración Curricular, Recursos Didácticos, El libro de Geografía y el Texto con los Docentes en la Enseñanza de la Geografía.

INTRODUCCIÓN

En el mundo educativo, los textos han sido de gran importancia en la formación de educandos con un perfil óptimo para cohabitar, existir y relacionarse en sociedad. El libro es el representante universal, con una importancia que da a conocer la cultura y es una de las creaciones más relevantes del mundo en todos sus tiempos, en la transmisión de conocimientos para hacer del ser humano la integración de la civilización.

Es por ello, que se determina la factibilidad del texto en el tiempo debido a que es considerado como un soporte sobre el cual se almacenan datos, registros y símbolos a los cuales se les mantiene grandes concepciones de admiración, motivado a la rapidez con que han llegado a todos los rincones del mundo, haciendo de este una herramienta de acceso al conocimiento. Por consiguiente, Villar y Cabero (1995), enfatizan que:

...La ordenación del conocimiento y la importancia que tienen los textos escritos dentro del fluir del tiempo para resolver los enigmas de la vida. Los libros de texto economizan los despliegues verbalistas en aras de la transparencia. El lector accede de manera gradual y de buena ley al conocimiento realizado del medio impreso... (p. 02).

En consecuencia, de lo anteriormente expuesto por el citado autor, se deduce que el texto está íntimamente ligado al conocimiento y que se trata de una extensión de palabras unidas, que contienen varias oraciones y que se transforman en un discurso escrito pudiendo incluso, ser modificado y transformado en un discurso oral mediante el uso del lenguaje, que se encuentra constituido por símbolos.

De igual forma, en el devenir constante de las generaciones, ha sido una herramienta pedagógica en todo el globo, debido a que nos permite abordar de manera adecuada las posibles variables de estudio que se desean analizar e investigar, para lograr acceder al conocimiento con un alcance en el mundo de llegar a los rincones más grandes del planeta. Permitiendo así, desarrollar mecanismos de investigación más asertivos en el aprendizaje, que hace que el ser humano se involucre cada vez más en la utilización de textos que reflejen la comprensión desde todos sus tiempos.

Asimismo, la aparición del texto supone un giro radical en el procedimiento de las actividades educativas, debido a la incesante preocupación del gobierno por los contenidos de los libros en las ciencias sociales, revistiendo particular importancia la historia como pilar fundamental de todas las disciplinas académicas y seguida por la geografía, motivado a que ha servido como puente para configurar aspectos de comportamientos entre las personas y el medio que las rodea. Ello, se evidencia en Venezuela donde cabe resaltar el uso de la Colección Bicentenario proporcionada en las instituciones educativas, como un recurso en el desarrollo de las actividades académicas en el aula de clases.

Sin embargo, en la práctica escolar el libro no debe ser la única fuente o herramienta de trabajo del docente; pero, si debe ser una base fundamental para el desarrollo y obtención de conocimientos básicos en el proceso de enseñanza de cada educando en el área geográfica, como: (Estados, capitales, ríos, extensiones, entre otros). Innegablemente, en el área de geografía, es necesario conocer las partes físicas del espacio geográfico con la mayor precisión, siendo la mejor manera a través del uso de este recurso.

Por ello, se propicia un escenario de innovaciones educativas y a nuevos planteamientos de enseñanza que permitan engranar lo que se desea instruir y adecuarlos como ciencia de los distintos espacios cambiantes. En este sentido Pérez (2008), expone:

...Los elementos y sentimientos de identidad de cada individuo y de cada grupo se vertebran desde las relaciones y condiciones sociales existentes en cada época. En este sentido si nos planteamos, como docentes, ser útiles para la convivencia democrática e intercultural, entonces la historia y la geografía tienen que abandonar las explicaciones internacionalistas o teleológicas y abrirse a nuevos planteamientos de enseñanza... (p. 39).

Por consiguiente, un educador es capaz de adecuar su espacio académico según el sitio donde desempeñe su trabajo, pero que mejor manera de ejecutarlo de la mano del recurso que ha prevalecido por millones de años; el libro, como recurso pedagógico, por su rol dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje y su influencia en las prácticas escolares. Y es que, el libro es la creación más relevante del ser humano

porque registra muchos datos e información que ha perdurado a través de la historia. En todas las asignaturas del currículo educativo, este recurso es utilizado por profesores y estudiantes. En la enseñanza de la Geografía este aspecto no varía mucho, pues el libro es una herramienta esencial para el educador.

En ese sentido, la investigación tiene como propósito estudiar el uso del texto la como un recurso didáctico para la enseñanza de una geografía significativa y la valoración de cada profesor para seleccionar está técnica en cada clase. Así, poder establecer cómo influye específicamente en la asignatura Geografía de Venezuela en el nivel del Subsistema Bolivariano de la educación media general del 3er año en el Liceo Nacional Tierra del Café de Rubio, Municipio Junín.

En el mismo orden de ideas, el desarrollo de la actividad de cada profesor está en la forma en que realice su proceso con los recursos que esté utilice. Por su facultad de ser investigador el docente a través de la técnica del ensayo y error poco a poco ha ido mejorando su labor en las instituciones; de forma sistemática, gradual y progresiva, para adecuar el proceso dinámico de cambio. Allí, se concretan en distintas formas la incorporación de los estatutos acordados en la práctica pedagógica, las diferentes formas de enseñar la geografía para organizar trascendentalmente su praxis educativa, para obtener como meta la satisfacción de sus necesidades y el logro del bien para todos.

De acuerdo con lo que establece el Currículo Nacional Bolivariano subsistema de educación secundaria (2007), señala que:

El Liceo Bolivariano tiene como finalidad principal formar al y la adolescente y joven con conciencia histórica e identidad venezolana, potencialidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperador, reflexivo y liberador, que le permita, a través de la investigación, contribuir a la solución de problemas de la comunidad local, regional y nacional, de manera corresponsable y solidaria. (p. 07).

Del mismo modo, en cuanto a educación se refiere y lo establece el Ministerio del Poder Popular para Educación y la Ley Orgánica de Educación (2009), expone:

Artículo 14: La educación es un derecho humano y un gran deber social fundamental concebido como un proceso de formación

integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continuo e interactiva, promueva la construcción social del conocimiento... (p. 10).

En concordancia con lo antes citado, este hecho de cimentar el proceso investigador en el joven educando, crea y fortalece en él, el espíritu crítico y reflexivo que debe surgir de las propias conclusiones que generen los conocimientos practicados, ejecutados e internalizados en el contexto educativo donde se forma. De ahí, que las demandas generadas hacen ejecutar acciones encaminadas a proporcionar una serie de acciones tendientes a dinamizar las potencialidades que promueva y desarrolle una actitud de progreso y conciliación de las actividades que en su entorno ejecute, llevando bienestar y progreso a la nación.

Es por ello, que la presente investigación se desarrollará en cinco capítulos, determinados de la siguiente manera: El Capítulo I, referido al planteamiento del problema, sus objetivos, su justificación e importancia. El Capítulo II, comprende los antecedentes de la investigación, los sustentos teóricos y legales y la operacionalización de las variables. El Capítulo III, se corresponde con los procesos metodológicos desarrollados dentro del campo de la investigación cuantitativa; el Capítulo IV, muestra los resultados en gráficos de barras y su posterior análisis; el Capítulo V, propuesta educativa. Luego la respectiva reseña con las conclusiones generales de la investigación y su relación con cada uno de los objetivos planteados. Y las recomendaciones, que aporta la autora para la posible solución de la problemática estudiada. A ello, se anexa la bibliografía utilizada y el instrumento de validación, donde se muestra la encuesta aplicada para la obtención de los datos a los docentes encuestados del Liceo Nacional Tierra del Café.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En la actualidad, la praxis educativa reviste gran importancia puesto que permite estudiar la relación existente desde siempre, entre la enseñanza de la geografía, los métodos objetivos y contenidos utilizados, que conlleven a un aprendizaje significativo con los textos utilizados para el acto educativo, que determinen los posibles problemas de enseñanza – aprendizaje. De acuerdo a lo planteado por Chartier citado en Gómez y Pérez (1995), en donde establece que: “la lectura es un proceso históricamente determinado, cuyas modalidades y modelos varían según el tiempo, lugares y grupos” (p. 01).

En este orden de ideas, se destaca la aplicabilidad en la era contemporánea de textos congruentes a la realidad educativa reinante que propicien escenarios de completa aplicación de la actividad educativa, que hagan énfasis en la profundidad de los manuales escolares y su incidencia en las actividades docentes, permitiendo que cualquier persona interesada pueda acceder al conocimiento de acuerdo al contexto que desee investigar.

Asimismo, se presenta históricamente un enunciado que genera propicias formalidades de importancia del texto en el mundo moderno de acuerdo al accionar del aprendizaje y que se destaca por lo planteado por Pagés (2007), en donde indica:

Existe una ya larga tradición investigadora centrada en los libros de texto de nuestras disciplinas destinada, fundamentalmente, al análisis y valoración de sus contenidos. De aquello que hay y de aquello que no hay. Sin embargo, existe mucha menos investigación dedicada al análisis de las razones que llevan al profesorado y a los centros a seleccionar unos determinados libros de texto y, en particular, a utilizarlos de una determinada manera. Este desconocimiento puede

tener hoy consecuencias negativas en el momento de pensar unos libros de texto que obedezcan a la racionalidad de un currículo por competencias y que fomenten en el caso de la enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia el desarrollo de competencias ciudadanas democráticas en los y las jóvenes estudiantes de nuestros países. (p. 01).

De tal forma que, lo expuesto con anterioridad muestra que la utilización de textos en la era moderna se hace necesaria porque se conoce de un estudio previo sobre las actividades curriculares, que logra demostrar cómo existe una continuidad en la enseñanza con los textos escolares; de tal manera, que se pueda comprobar hasta qué punto de la educación se hace meritoria para acceder al aprendizaje de forma continua y fluida.

Así, permite generar las hipótesis básicas, o sea, la difusión de una cultura escolar tradicional a través de los manuales escolares y su continuidad con etapas anteriores y en donde se analicen estos compendios, con el objeto de corroborar dicha hipótesis; pues se hace una comparación de algunos manuales para ejecutar su aplicabilidad al contexto educativo reinante. Del mismo modo, la importancia que revisten los libros en el proceso educativo van a estar dimensionados por según Gouveia y otros (2005), en:

Los libros de textos son los recursos instruccionales más usados por la mayoría de los profesores en el país en todos los niveles educativos, hecho que se verifica por el volumen de comercializaciones que se dan cada año. A pesar de las Reformas Educativas, como el Currículo Básico Nacional (1999), la situación es que la mayoría de los profesores siguen prefiriendo usar el libro de texto como pauta para el desarrollo de su práctica. Aunque el libro de texto esté considerado sólo como uno de los recursos auxiliares en el proceso de enseñanza, en el terreno de la práctica, lo más frecuente, es encontrarlo como el único recurso utilizado por el docente. (p. 173).

Lo anterior citado por la autora de la presente investigación, aduce a los recursos didácticos pedagógicos que hacen mayor presencia en la práctica educativa venezolana, son los del uso bibliográfico los cuales serán aplicados para el desarrollo de contenidos curriculares en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Seguidamente, Pagés (2007), plantea que:

Un libro no debe ser un producto terminal, sino un instrumento abierto a la iniciativa del profesor y sugeridor de nuevas actividades y diversas experiencias de aprendizaje. (...) El libro y los diferentes materiales didácticos no deben ser únicamente una referencia centrada en los contenidos científicos, sino entrar también en el campo de la creación de actitudes, escala de valores, destreza (...) Un libro por bueno que sea, será un instrumento ineficaz en el aula, si no cuenta con la labor del profesor, factor imprescindible de la acción educativa (p. 01)

Así mismo, el citado autor coloca en elocuencia la factibilidad de la postura de la toma de decisiones determinantes en el uso cuidadoso y racional de textos para la elaboración planificación organización y evaluación de contenidos o referentes a ser destinados en el campo educativo que generen experiencias productivas y de aprendizaje significativo que sea aplicado a las necesidades requeridas dentro y fuera del ambiente de clases.

En este orden de ideas, se hace necesario contribuir con la investigación del objeto de estudio, haciendo referencia a cuál es la importancia del libro en la geografía, haciendo especial énfasis a lo propuesto por Souto (2002), donde destaca que: “El libro escolar es una herramienta que se ha venido utilizando como eje de la programación didáctica de una clase. Desde que la organización del sistema educativo se organiza en clases, donde pretendidamente se agrupan personas de un mismo nivel...” (p. 03). Es meritorio destacar que, los cambios contemporáneos han puesto en evidencia una realidad en el estudio de la geografía debido a su complejidad, por la forma en cómo se enseña y a los indicadores donde se desenvuelven los acontecimientos y fenómenos geográficos a ser analizados y estudiados. En ese escenario, se acrecientan las contradicciones geográficas ante una intervención irracional del espacio, mientras la geografía se enseña desde los argumentos pedagógicos tradicionales. En consecuencia, renovadas orientaciones geo didácticas se pueden formular para contribuir a mejorar esa contradicción y desarrollar una práctica escolar más coherente y pertinente con la situación geográfica.

De esta manera, este trabajo se enfoca en la atención de los textos académicos como recurso didáctico y base fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje

de la geografía. Se destaca, la intervención del libro como una técnica idónea para lograr un aprendizaje significativo que sirva de soporte para los estudiantes y docentes en la adquisición de nueva información, que se conecte a un concepto visual preexistente en la geografía. Así el educador, capte el mejor aprovechamiento en cada clase que realiza para obtener los objetivos planteados y lograr un desarrollo integral en el estudiante. Desde el punto de vista geográfico, el libro debe actuar como una plataforma que agrupe la unión de otros elementos como el mapa, las láminas, los videos, las salidas de campo y no que se encierre en un acto educativo que se centre en un aprendizaje repetitivo, sin llegar al acto opinante, metódico y reflexivo.

Indudablemente, es necesario contrarrestar la teoría con la práctica para lograr un mejor entendimiento de cualquier tema que se desee enseñar. Por ende, González y Martínez (2006), están en contra del uso del libro como recurso base y exponen que: “Hay que romper con la monotonía de estudiar cosas ya hechas, muchas veces convertidas en estereotipos poco rigurosos; transformar la práctica de “empollar” todo lo que aparece en el libro texto para luego repetirlo sin entenderlo” (p. 19).

Allí, se debe hacer un énfasis y establecer que el educando debe ser un participante activo en su formación y crear su propio aprendizaje, utilizando diversos recursos y herramientas educativas existentes en este mundo globalizado. Sin embargo, no se puede obviar, que el texto es la herramienta más común entre el docente y estudiante, y se agrupe como un recurso accesible para todos, siendo el pilar más importante de la cultura humana a través de las generaciones.

Se debe tener en consideración, que actualmente la Colección Bicentenario, otorgada por el Ministerio de Educación, ya es un recurso dispuesto para todos los estudiantes en los distintos niveles y áreas. Es por ello, que el docente debe ser un profesional que tome decisiones flexibles, que sea motivador, que se adapte a los cambios y finalmente comprometido con su práctica, para establecer con precisión que el libro o texto puede escoger para poder fusionar y utilizar en todo el año académico. Por ende, el profesor va a determinar su enseñanza dependiendo de cómo utilice sus herramientas, son muchos los recursos, técnicas y aprendizajes involucrados, no se

puede hablar de buenos o malos métodos para una enseñanza significativa, más bien se trata de cómo y cuándo sacarles el mejor provecho.

Por ende, surgen sucesivas preguntas para determinar distintas hipótesis que giran en torno el uso del texto como recurso didáctico y académico en la enseñanza de la Geografía significativa en el nivel del subsistema bolivariano de la educación media general del tercer año en el Liceo Nacional Tierra del Café de Rubio, Municipio Junín. Esta tesis manifiesta primordialmente lo siguiente:

¿El texto es utilizado por el docente como el recurso base para la enseñanza de la geografía?

¿El profesor maneja solo un texto para enseñar Geografía?

¿El educador manipula bibliografía actualizada para llevar a cabo sus clases?

¿Cuál es la acción del docente con el uso del libro de geografía?

¿El educador manipula bibliografía actualizada para llevar a cabo sus clases?

¿Cuáles son las concepciones que predominan en los textos de geografía?

¿Qué recursos didácticos utilizan y aplican los docentes especialistas en el área de geografía de Venezuela?

¿Qué rasgos debe tener un libro de geografía de Venezuela para ser utilizado en el aula de clases?

A través de las preguntas mostradas, y lo anteriormente expresado, éste trabajo de investigación muestra un estudio del libro como un recurso usado en la enseñanza de la Geografía con el fin de conocer la realidad de esta técnica pedagógica y a su vez conocer la perspectiva de los estudiantes y el grupo de educadores en esta área.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar el uso del texto como un recurso didáctico para la enseñanza de una geografía significativa, en el nivel del subsistema bolivariano de la educación media general del tercer año, en el Liceo Nacional Tierra del Café de Rubio, Municipio Junín.

Objetivos Específicos

1. Analizar el texto como un recurso base para concretar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la disciplina de geografía de Venezuela en el nivel del subsistema bolivariano de la educación media general del 3er año en el Liceo Nacional Tierra del Café de Rubio, Municipio Junín.
2. Determinar las concepciones que predominan en los textos y su aplicabilidad en las innovaciones educativas para la enseñanza de la geografía de Venezuela.
3. Establecer la acción del docente con en el uso del libro en el área geográfica, en el Nivel del Subsistema de Educación secundaria Bolivariana de la educación media general del tercer año para la administración adecuada de la geografía de Venezuela.

Justificación e Importancia

El factor más relevante en el presente objeto de estudio, viene a estar comprendido por el uso de los textos de geografía para obtener un aprendizaje significativo que se enfoque en el área geográfica. Esto, acorde con la realidad educativa reinante, que se encuentra sujeta a cambios sustanciales, de forma armónica y cónsona de acuerdo con la adquisición del conocimiento, de carácter diferente pero muy asertiva en el logro del cometido educacional (que no es otro que aprender de forma diferente haciendo uso del texto y la didáctica), que estén sujetas a posibles cambios que vayan de la mano con la planificación educativa. Además, es ineludible que el docente pueda realizar un buen diagnóstico de su conocimiento acerca de la correcta ejecución de la planificación de contenidos, adecuando la misma a las características, necesidades e intereses del estudiantado.

En esta perspectiva la Ley Orgánica de Educación (2009), destaca: “la formación permanente es un proceso integral continuo que, mediante políticas, planes, programas

y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas...” (p. 22).

Por lo anterior planteado, es de hacer énfasis, que el abordaje de los aprendizajes requiere de una formación especializada por parte del docente, y de los recursos didácticos (textos) que implemente para su labor educativa diaria, esto implicará para el docente, encontrar la comodidad de las posiciones seguras conocidas y previsibles que promuevan e incentiven un aprendizaje adecuado a los estándares cambiantes para obtener de forma significativa el conocimiento.

Por otra parte, las estrategias didácticas de enseñanza se conciben mediante el enunciado realizado por De Camilloni citada por Malagón (2007), propone: “nuestra disciplina (la didáctica) es una teoría de la enseñanza, heredera y deudora de muchas otras disciplinas” (p. 109). Así mismo, Según Giordan y Vecchi citada por Malagón (2007), plantea: “que la didáctica ya no solamente se ocupa de técnicas y métodos, sino también de la selección de los conocimientos necesarios...” (p. 113).

En acuerdo a lo antes citado, se justifica la aplicación didáctica cónsona debido a que, de ser analizada la realidad en el accionar educativo, posiblemente será objeto de aplicabilidad para ser adecuado a otras instancias educativas donde se presente este flagelo académico y que contribuya en la maximización de su cometido educacional.

De igual forma, el producto se expresa en propuestas de enseñanza estructuradas desde las realidades de la escuela y apoyadas en recursos didácticos contruidos a partir de una conceptualización propia de la pedagogía de la geografía. En definitiva, su propósito es buscar formas, maneras y medios alternativos para lograr una enseñanza que responda a los nuevos cambios histórico-sociales que está viviendo el país. Gimeno (1998), concluye que en:

El sistema de producción de medios: los currículos se concentran en materiales didácticos diversos, entre nosotros casi en exclusiva en los libros de texto, que son los verdaderos agentes de elaboración y concreción del currículum, como práctica observable, el curriculum por antonomasia es el que queda interpretado por estos materiales de los que se sirven el profesor y los alumnos. Prácticas económicas de

producción y de distribución de medios crean dinámicas con una fuerte incidencia en la práctica pedagógica generan intereses que pasan a ser agentes formadores del profesorado construyendo un campo de fuerzas muy importante que no suele recibir la atención que se merece. Esta práctica suele ir ligada a una forma de ejercer el control sobre la práctica, a los márgenes de decisión que haya dispuesto el profesorado a los fines del mismo y a las desfavorables condiciones de trabajo. (p. 25).

Por ello, se determina que por los cambios acelerados y la globalización donde se encuentran inmersas todas las áreas educativas, específicamente la geográfica, hace que al acceso a la información sea infinito; así como, las diversas estrategias y recursos a utilizar por el educador. Sin embargo, el libro es la herramienta que prevalece como instrumento pedagógico en la historia, enmarcado por el uso constante en la indagación de estudiosos, maestros, estudiantes e instituciones, y de las ciencias sociales; ya que pretende fijar, organizar y estructurar los conocimientos del espacio geográfico para comprender más a fondo esta amplia área.

A lo anteriormente descrito, se toma como concepción teórica y de postura ponderable al autor Morrison (2005), quien describe el rol del maestro de la siguiente manera: “el maestro como líder de formación ha sido responsables de la clase y de la instrucción del programa, pero ese papel se realza ahora y se le da un papel mucho más prominente a lo que los maestros hacen...” (p. 23). Es decir, el papel de docente ha cambiado para incluir no solo un ajuste educativo, sino con aspectos más sobresaliente como un guía formador.

De igual forma, se busca que el educador cuente con basamentos teóricos al momento de establecer los criterios de selección de este recurso, y así hacer una Geografía en el aula más gratificante, tanto para el estudiante, como para el docente. En éste sentido Santarelli (2002), propone que: “Los vínculos teoría – práctica en la formación del geógrafo valoriza la relación como modalidad válida del proceso enseñanza aprendizaje en la educación...” (p. 20). Es decir, con una buena base teórica adquirida será mucho más fácil de comprender el entorno geográfico y la adquisición de una enseñanza significativa que marque un hito en el aprendizaje.

Por otra parte, los aportes metodológicos a ser aplicados por la autora de la presente investigación, sirven de antecedentes a futuras investigaciones relacionadas con el caso objeto de estudio, debido a que en el ámbito de los acelerados cambios sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales se vislumbran en forma apremiante, la idea de que la enseñanza de la geografía no puede desentenderse de los múltiples aportes provenientes de los diferentes ámbitos de producción científica y cultural. Con referencia a lo anterior propuesto, Fernández (2007), indica que: “Se bosqueja entonces la premisa, acerca de la construcción del conocimiento escolar, requerirá en cada contexto particular de enseñanza de una serie de mediaciones pedagógicas que transformen los saberes provenientes del campo disciplinar y cultural en contenidos de ser enseñados, aprendidos y evaluados” (p. 18).

Por ésta razón, se hace necesaria la cita textual que nos aporta Castañeda (2006), en donde expone que: “...La enseñanza de la geografía fuese activa práctica y realista, por medio de los llamados “centros de interés”, que se basan en el estudio o resolución de situaciones sociales o experiencias individuales de los niños buscando su plena satisfacción en los aprendizajes adquiridos.” (p. 69). En éste sentido, el análisis y la discusión de nuevos marcos interpretativos y de herramientas conceptuales que permitan comprender esas transformaciones se constituyen en una instancia clave para habilitar la revisión de los criterios con los que seleccionar contenidos escolares relevantes y útiles.

Por lo contrario, éste trabajo beneficia al colectivo educativo, al igual que a cualquier persona que desee indagar sobre las posibles formas asertivas de hacer uso del texto en correspondencia con la correcta articulación de los referentes o contenidos de la geografía de Venezuela, en alianza con las estrategias y didácticas coherentes en las normativas educativas y que regulen un accionar positivo en la forma de ejecutar cualquier acción educadora. Debido a que la gran batalla del aprendizaje escolar de los últimos años se ha modificado de forma gradual en las formas cognitivas de adquirir los conocimientos. Es por ello, que Quesada y otros (2003), puntualiza que: “se ha centrado no tanto en los contenidos escolares que hay que aprender, como en los

procesos que tienen lugar en el aula, teorías conductistas y teorías cognitivas...” (p. 87). De igual forma se hace presente la premisa de cómo beneficia los aportes del presente objeto de estudio al colectivo en general, la cual no es otra que mediante la aplicación de técnicas educativas y didácticas propias de la enseñanza articulada, planificada del contexto pedagógico en el argumento de la geografía de Venezuela.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes del Estudio

El uso del texto como herramienta de acceso al conocimiento, se centra en el libro escolar como medio de modernización a través de los tiempos de acuerdo a la aplicación de los métodos didácticos, utilizados por los y las docentes en la contextualización de referentes enmarcados en el Currículo Nacional Bolivariano, desde una ubicación plenamente histórica que delimitan el accionar correcto y paulatino de las actividades académicas propuestas y dirigidas a ser enseñadas o transmitidas a los y las educandos.

Del mismo modo, se encuentran de forma argumentativa como instrumento pedagógico para los estudiosos que ocupan las ciencias sociales y humanas dentro de la praxis educativa. Al respecto, Alzate (2000) propone que: “El texto escolar es ante todo un instrumento de enseñanza, el refleja los contenidos educativos como los objetivos y los métodos pedagógicos de su tiempo” (Revista N° 21).

En consecuencia, se establece dentro de las precedentes consideraciones que el uso del texto constituye el principal activo en la renovación pedagógica de los docentes, que imponen nueva formas de colocar en práctica nuevos lineamientos para el mejoramiento y preparación educativa del profesorado instaurando nuevas fórmulas de profesionalismo y capacitación coherentes con una disposición y concepción del educador, que adecua su praxis pedagógica a las condiciones del medio y no se limita a la única ejecución de programas. Asimismo, Martínez (1992) establece lo siguiente: “... el texto tiene unos fundamentos implícitos por los que se vinculan diferentes relaciones: la lógica con la que se selecciona, organiza y secuencia el contenido, los

enfoques o teorías sobre los aprendizajes de los estudiantes, los criterios de conexión con los contextos de significación social, los estilos de enseñanza etc...” (p. 66).

De acuerdo a lo anteriormente citado la autora de la presente investigación, concluye que el profesor determina su accionar en el aula debido a que su relación directa con el texto posibilita su saber teórico y práctico, debido a que el libro o texto es la guía didáctica que lo conduce a proponer criterios de elaboración de contenidos, puesto a que deberá comprender la realidad cultural y escolar a través del texto educativo.

Ahora se exponen una serie de ideas manejadas por distintos autores que se concretizan en trabajos relacionados con la presente investigación, así como también los aspectos teóricos que fundamentan este estudio, de tal modo que en este capítulo se muestran los antecedentes que guardan relación con la didáctica, los textos en general y los textos de geografía (objeto de estudio) utilizados por los docentes, para el logro de los aprendizajes para una geografía significativa, a través del proceso planificativo acorde a los estándares y lineamientos estipulados y direccionados a la correcta praxis pedagógica de adquisición del saber, las cuales se han realizado con anterioridad a nivel internacional, nacional, regional y local.

Igualmente, se reflejan las bases teóricas de esta investigación las cuales han sido seleccionadas por la relación con el tema investigado, producto de una minuciosa revisión bibliográfica por parte de la investigadora, que describe el deber ser y el ser de las realidades del sistema educativo.

A nivel internacional Vásquez (2012), realizó una investigación donde su propósito fundamental era la medición del impacto del libro de texto en el aula de clases. Se realizó una investigación con una metodología basada en el enfoque cuantitativo, para captar la medición de actitudes, pensamiento estadístico, gráficos estadísticos, medidas de tendencia central y finalmente lograr una comprensión de estos aspectos en la investigación.

Allí, se evidencia la huella que deja el uso de este recurso en la enseñanza de la geografía cuantificando la forma de como éste influye en el rendimiento académico de

los estudiantes. Por una parte, se busca explorar la forma como los profesores escogen el libro de texto y por otra se evalúa el nivel alcanzado por los estudiantes en el pensamiento estadístico. De esta forma se buscan relaciones entre el libro que utilizan los profesores y el rendimiento que exhiben los estudiantes al finalizar la clase. La evaluación del impacto del libro de texto se realiza desde la perspectiva de las actitudes que los estudiantes desarrollan al estar en contacto con un determinado libro, estas se correlacionan con los niveles que alcanzan en el pensamiento estadístico.

Este trabajo se relaciona directamente con el propósito de la investigación porque a pesar que se basa en libros de estadística, el fondo del tema es estudiar la particularidad del libro o texto como un recurso didáctico y fundamental para el proceso educativo en el logro de un aprendizaje significativo, aplicado al área geográfica.

A nivel nacional Del Valle (2005), realizó un trabajo que tiene como objetivo primordial proponer estrategias pedagógicas para la construcción de la lectura y escritura, con el uso del texto como base primordial, por lo que requirió la identificación de los recursos que emplean los docentes para inducir al alumno con dificultades de aprendizaje en la lectura, seleccionados los métodos y enfoques para el mejoramiento del proceso educativo y finalmente la descripción de estrategias pedagógicas. Este trabajo se perfila como un proyecto factible basado en una investigación de campo, tipo descriptiva y documental, por cuanto el propósito es la limitación de los hechos que conforman el problema. Dentro de las conclusiones la identificación de las deficiencias existentes en los métodos actuales de enseñanza. Entre las recomendaciones se indicó el poner en práctica las estrategias y actividades sugeridas por el docente a través del uso de texto como un recurso asertivo en el proceso educativo de niños con dificultades de aprendizaje.

Por ende, la relación docente –estudiante y la forma de conducción de proceso de aprendizaje se encuentra enmarcada y relacionada con la realidad contextualizada del educando, a lo que Lafourcade (2000) propone: “es el conjunto de elementos métodos, técnicas, recursos, procedimientos instruccionales que se integran para facilitar el logro de los objetivos de una unidad de aprendizaje” (p.42). Por

consiguiente, esta situación es beneficiosa para el estudiante, pues muchas veces se limita a lo que le plantea el profesor y esto le ayuda para reforzarse en base al texto y la realidad que lo rodea.

Aquí, se relaciona con la realidad educativa de la enseñanza geográfica, se afirma que el docente, a pesar de estar consciente de lo que ocurre en su entorno y de la importancia que esto significa en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, persiste en su práctica transmisiva que se concreta a identificar la ubicación de lugares, retener nociones y conceptos a la lectura en libros para acentuar el dominio sobre contenidos a través de la memorización. Así mismo, se relaciona con la naturaleza de la investigación de proyecto factible enmarcado en un enfoque cuantitativo.

A nivel local, Becerra (2002), realizó una investigación acerca del análisis de la estructura pedagógica y geográfica de los textos usados como recurso didáctico en la enseñanza de la geografía de Venezuela del 9^{no} grado de educación básica. Su trabajo se caracterizó en los complejos procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del sistema educativo, los recursos didácticos que juegan un papel esencial dentro de la educación geográfica, caso específico el libro de la enseñanza de la Geografía. Para conocerlos se indagó sobre su concepción pedagógica, la cual se caracteriza por basarse en la corriente conductista, y la geográfica se corresponde con la corriente descriptiva y enciclopédica. Tal situación no permite el análisis del espacio geográfico global, como objeto de estudio de la Geografía.

Igualmente, la investigación determinó a través del cuestionario empleado para conocer los criterios de selección del docente y por medio de la escala de estimación aplicada a los textos, ambigüedades entre lo que desea el educador del libro y las características que este posee en sí. A través de la triangulación de instrumentos se analizó la información recolectada indicando que el uso del texto en la enseñanza de la Geografía de Venezuela del 9^{no} Grado, tiene que ser modificado para un mejor manejo en el proceso de la geografía escolar.

De acuerdo a lo anteriormente afirmado, se relaciona con el objeto de estudio de la presente investigación debido a que mencionado antecedente va a permitir sacar conjeturas viables que se corresponda con el accionar investigativo de la autora de y su

relación con su caso de estudio, que no es otro que, la puesta en ejecución del diagnóstico de la relación pedagógica realizada por los docentes especialistas en geografía de Venezuela de la educación media general del tercer año del Liceo Nacional tierra del Café con el uso del texto como recurso didáctico, el uso del currículo para enseñar geografía y el uso articulado del texto como recurso didáctico para acceder al conocimiento.

Bases Teóricas

Los elementos teóricos que establecen la base del estudio en la presente investigación, son considerados como simples estructuras y moldeamientos de acercamiento a lo que se desea indagar. En consecuencia, dentro del marco teórico se muestran las bases de las diversas teorías y conceptos relativos a inquirir la importancia del uso del texto como recurso para la enseñanza de la geografía en el nivel del subsistema bolivariano de la educación media general tercer en el Liceo Nacional Tierra del Café de Rubio, Municipio Junín, que orienten el sentido del presente estudio. Resulta evidente, que ante este objeto de estudio ya se poseen referentes teóricos y conceptuales, cuyo propósito es dar al estudio un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan integrar al problema a un ámbito donde cobre sentido.

Así, se logra tener en cuenta estas consideraciones y el esencial carácter teórico práctico del proceso de conocimientos, el cometido que cumplirá los elementos conceptuales analizados para situar el problema objeto de estudio dentro de un conjunto de conocimientos, lo más sólido posible, a fin de orientar la búsqueda y ofrecer una contextualización adecuada a los términos utilizados, pudiendo ser manejados y convertidos en acciones concretas.

A tal fin, será necesario delimitar los parámetros conceptuales que sustentan y complementan el estudio; implicando esto, la inclusión de todos los elementos teóricos ya conocidos y valorados, como los nuevos y confiables, que servirán de apoyo a los elementos implicados en la búsqueda investigativa. En concordancia con lo antes

expuesto, Balestrini (2006) determina que el marco teórico es: “el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo teórico epistemológico que se asume, referidos al tema específico elegido para su estudio” (p.91). En este escenario, en el marco teórico, se orienta la investigación a partir de la postura de la teoría del currículo, las estrategias didácticas, recursos didácticos, uso del texto en la enseñanza de la geografía de Venezuela en el ámbito pedagógico. Dentro de esta perspectiva, a continuación, se presenta el esquema que sustentará la presente investigación.

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el siglo XXI (UNESCO, 1998), establece claras pautas para atender los aspectos centrales que le corresponderá afrontar a la educación y la necesidad de ésta de adaptarse a lo que el informe denomina la sociedad del aprendizaje, el documento propone una nueva concepción de la educación, como una educación para toda la vida, que supera el enfoque de la educación como preparación para el ejercicio de un trabajo y lo ubica en la preparación del ser humano en aprender cómo se aprende.

Igualmente, las metas del milenio (UNESCO, 2004), asumen como referente central a la educación, considerada como elemento cohesionador de la acción social que conducirá a superar la exclusión en sus distintas manifestaciones. En este sentido Los indicadores curriculares son instrumentos que deben permitir dar cuenta, a la vez, de la situación de un sistema educacional y rendir cuenta de esta situación al conjunto de la comunidad educativa, o, dicho de otra manera, al conjunto del país.

Por consiguiente, se establecen los parámetros que deben regirse en la conducción congruente de la práctica diaria de la educación, la cual es seguida minuciosamente en lo estipulado en la legislación internacional y cumplida por las naciones asociadas para consolidar una formación integral y acorde a los paradigmas cambiantes, que contribuyen al acervo cultural de un país y la formación de un modelo social que ayude a la masificación de voluntades educativas coherentes, que formen individuos actos para desenvolverse en sociedad. Para ello se hace necesario el estudio de perfiles necesarios para abordar el currículo en la práctica pedagógica dentro del

contexto adecuado y perfeccionado de lo determinado en el Currículo Bolivariano Nacional Venezolano.

Currículo

Por consiguiente, El Currículo Nacional Bolivariano (CNB, 2007) forma parte del Nuevo Diseño Curricular del Sistema Educativo venezolano. Se describe como un proyecto de gran envergadura debido a que está sustentado con datos históricos, pedagógicos, filosóficos, sociales, culturales, psicológicos, políticos, metodológicos, científicos y humanísticos que servirá de fundamento para la formación integral de niños, niñas, jóvenes, adultos, adultas que hacen vida académica en Venezuela, en cada uno de los subsistemas que conforma el presente currículo.

El mismo está impregnado de valores tales como la libertad, la igualdad, la fraternidad, la justicia, la paz, el bien común, la cooperación y la unidad del continente americano, con los cuales se cimentó la independencia de Venezuela en el año 1811, fundándose así la Primera República. Por ello, el CNB fue concebido mediante un trabajo grupal, formado por expertos en la materia, así también por información recabada de congresos, encuentros, talleres, entre otros. Está centrado en los pensamientos de ilustres personajes que dejaron huellas imborrables en Venezuela y América, tales como: Simón Bolívar, Francisco de Miranda, Ezequiel Zamora, Simón Rodríguez, Luis Beltrán Prieto Figueroa, Belén Sanjuán, Paulo Freire y José Martí, entre otros.

Está estructurado en: Pilares de la Educación Bolivariana, Subsistemas (Educación Inicial, primaria, secundaria, especial, intercultural y educación de jóvenes adultos y adultas), junto con sus orientaciones teóricas (legales, filosóficas, epistemológicas, sociológicas y educativas), orientaciones organizativas (Ejes integradores, perfil del maestro y de la maestra, perfil del egresado y la egresada) y las orientaciones funcionales áreas del aprendizaje, componentes, mallas curriculares, organización y evaluación de los aprendizajes). Del mismo modo el Currículo básico Nacional del subsistema de educación secundaria (2007) centra su atención:

En la formación integral de la adolescencia y la juventud, entre los 12 y 19 años aproximadamente. Ofrece dos alternativas de estudio: el Liceo Bolivariano y la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana. Al mismo tiempo, el Liceo Bolivariano integra al y la adolescente y joven al sistema de producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas, fortalecer el bien común, y la propiedad colectiva, a través de proyectos educativos sustentables con pertinencia sociocultural, que fortalezcan la economía social solidaria; así como para garantizarle el acceso, permanencia y prosecución en el sistema educativo como un derecho humano social. (p. 08).

Dando continuidad a este orden de ideas, se traduce la importancia que se debe tener en cuenta en cuanto a la educación integral y bien fundamentada, articulada y que determinan la eficacia en cuanto a la educación que se recibe y se transmite para acceder al conocimiento, al igual que los cimientos en los que deben descansar para lograr el éxito educativo.

En otro orden de ideas, Gimeno (2007) plantea: “se habla de currículo como la expresión formal y material de ese proyecto que debe presentar bajo un formato sus contenidos, orientaciones, secuencias para abordarlo, etc.” (p.16). Lo expresado por el autor, hace referencia a la aplicabilidad de una intención educativa deliberada que refleje una selección y organización de un modelo, bajo un enfoque de planificación coordinada y acordes a las necesidades de acción del docente con la institución.

Asimismo, Heubner citado por Gimeno (2007), señala que: “el currículo es la forma de acceder al conocimiento, no pudiendo agotar su significado, en algo estático, sino a través de las condiciones en que se realiza y se convierte en una forma particular de ponerse en contacto con la cultura” (p.16). Se coloca de manifiesto que, la aplicación y uso del currículo debe comprender aquellos tópicos que están estrechamente ligados al nivel cultural de una manera continua y sistemática que enfatizan su aplicabilidad en el correcto ejercicio educativo. De igual forma Gimeno (1992,) destaca:

Si por currículo entendemos el complejo entramado de experiencias, que obtiene el alumno, incluidos los efectos del currículo oculto, el diseño tiene que contemplar no sólo la actividad de enseñanza de los profesores, sino también todas las condiciones del ambiente de aprendizaje gracias a las que se producen esos efectos: reacciones sociales en el aula y en el centro, uso de los textos escolares, efectos derivados de las tácticas de evaluación, etc (p. 230).

Seguidamente se establece la flexibilidad a la que es sometido el currículo en el contexto global y universal comprendiendo un accionar coordinado y articulado de las partes que lo comprenden, que traen como consecuencia que el docente tome en cuenta una serie de elementos que causan efectos en la actividad de la enseñanza.

Así mismo Marqués (2006), determina que:” el currículo puede definirse como el conjunto de los aprendizajes que se consideran necesarios, en un determinado contexto, teniendo en cuenta una cierta unidad temporal y la respectiva secuencia de contenidos y competencias” (p.68). Allí, se estipula que no se puede prescindir de las intenciones, metas, y objetivos, de la secuencia de los contenidos que van a estar articulados con la enseñanza y su respectiva evaluación, concretados cuando el docente organiza de una manera determinada los contenidos curriculares, para que sean significativos y cognitivos en los estudiantes.

Según Sthenhouse citado en Posner (2001), deduce que el currículo: “es un proceso educativo, una secuencia de procedimientos hipotéticos (bajo cierto enfoque epistemológico y ciertos criterios de enseñanza) que sólo pueden comprenderse y comprobarse en una clase” (p. XXVI). Es de acuerdo a razonamientos de abordaje de la enseñanza que se construyen los procedimientos paulatinos y constantes que delimitan el accionar del proceso educativo. Atendiendo este orden de ideas se colocan de manifiesto algunos requerimientos teóricos, dentro de los cuales se destacan: Breinstein citado en Gimeno (1998), destaca:

Las formas a través de las cuales la sociedad selecciona, clasifica, distribuye, transmite y evalúa el conocimiento educativo considerado público, refleja la distribución del poder y los principios del control social. El curriculum define lo que se considera el conocimiento válido, las formas pedagógicas, lo que se pondera como la transmisión válida del mismo, y la evaluación define lo que se toma como realización válida de dicho conocimiento (p. 21).

En consecuencia, se refleja la congruencia armoniosa que debe existir entre las posturas pedagógicas que el docente aborde, en gran medida relacionadas con lo que el sistema le exige, regida por un seguimiento continuo y paulatino de los entes gerenciales que contribuyan a satisfacer las necesidades que el colectivo espera del buen ejercicio educativo. Por consiguiente, nos encontramos con la posición adoptada

por Posner (2001) indica que: “algunos sostienen que un currículo es el contenido de los objetivos sobre los cuales esperan los colegios que los estudiantes respondan. Otros sostienen que es el conjunto de estrategia enseñanza que los profesores planean utilizar” (p. 05). El autor presenta la línea sistematizada de la idea principal en la coordinación ajustada a las necesidades prioritarias y de funcionamiento de los objetivos congruentes con los idearios que los estudiantes puedan actuar.

Asimismo, haciendo un acercamiento a la contextualización y conceptualización que guarde coherencia con el objeto de estudio de la presente investigación, Bolaños y Molina (2007) plantean que:

El currículo está constituido, por las experiencias de aprendizaje que vive el alumno, dentro o fuera del ámbito escolar, bajo la orientación o motivación del docente. Estas experiencias pretenden alcanzar los fines y objetivos de la educación y pueden ser programadas o emerger durante el desarrollo cotidiano del proceso educativo, debido a la constante relación escuela comunidad (p. 24).

Como se puede apreciarse en la cita anterior, el concepto de currículo que se presenta es dinámico, debido a que en él se incorporan una serie de elementos que no se visualizan de forma aislada sino en sus mutuas relaciones, estos procesos de interacción que generan los procesos de aprendizajes, lograra su propósito primordial en tanto permita al educando desarrollar su capacidad como persona, relacionarse adecuadamente con el medio social e incorporar la cultura del grupo al cual pertenece y de acuerdo al desarrollo de la correcta labor docente.

Igualmente, se plantea el escenario del currículo y su importancia pedagógica que no es otro que, el aplicado a la de una especie de teoría técnica que se relaciona casi con exclusividad al “cómo hacerlo”, precisamente por su relación con los procesos vinculados a los aspectos que ofrece como prescripciones para el hacer o cómo planificar el currículo, qué enseñar y cómo hacerlo. Es decir, los contenidos que se enseñan en las instituciones educativas, su selección, jerarquización y organización dentro de las asignaturas.

También se desarrolla la teoría curricular con la problemática educativa de ¿quién es el que aprende?, en concordancia con lo antes expuesto por la autora de la presente investigación Fernández (2004), expone que: “...La situación descrita nos

pone frente a una separación artificialista que en nuestro ejercicio de profesores se hace de la teoría y la práctica meditada...” (p. 40).

Didáctica

Escudero citado en Mallart (2012) propone que es una: “Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral” (p. 05). De tal forma que, la didáctica en el marco referencial de los docentes debe estar aplicada a acontecimientos y situaciones que conlleven a enriquecer su formación integral de aprendizaje. Camilloni citada por Malagón (2007), propone: “nuestra disciplina (la didáctica) es una teoría de la enseñanza, heredera y deudora de muchas otras disciplinas” (p. 109). Es decir, es la base que está conformada por muchas más pautas o partes educativas.

Según Giordan y Vecchi citada por Malagón (2007), plantea: “la didáctica ya no solamente se ocupa de técnicas y métodos, sino también de la selección de los conocimientos necesarios” (p. 113).

En este mismo orden de ideas, la didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Por eso, es una disciplina científico pedagógico cuyo foco de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona.

Para Doyle y Posner citados en Gimeno (1998), indica:

El interés por tareas dentro de la investigación psicológica se aplica en tantos son mediadores entre los fenómenos cognitivos y la interacción social, actuando de puente entre el ambiente y el procesamiento de información, lo que en educación significa verlas como elementos acondicionadores de la calidad de la enseñanza a través de la mediación del proceso de aprendizaje (p. 261).

De acuerdo a lo establecido en los párrafos anteriores, se deduce que son un sistema de actividades, de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales que facilita la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento

“interactividad” y la relación de ayuda y cooperación con otras personas “interacciones” durante el proceso de aprendizaje.

Recurso Didáctico

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función explicativa y a su vez la habilidad de comprender, analizar e interpretar por parte del estudiante cualquier tema en estudio. Los recursos son una guía para el aprendizaje, ya que ayudan a organizar la información que se quiere enseñar, ofrecer nuevos conocimientos al estudiante, para ayudar a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas. Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido que se realiza en el proceso educativo.

Según Moya (2010), establece: “los recursos didácticos son todos aquellos materiales, medios didácticos, soportes físicos, actividades, etc. Que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula” (p. 45). Es decir, son los materiales didácticos y equipos que ayudan a presentar y desarrollar los contenidos para que los educandos trabajen con estos, en la construcción de un aprendizaje significativo. La ejecución de cada clase se concluye por lograr un buen desempeño en cada lapso académico, y así puntualizar con diversas metas un buen entendimiento del procedimiento educacional.

Del mismo modo, Calvo (2009) expone: “un recurso didáctico es todo medio instrumental que ayuda o facilita la enseñanza y posibilita la consecución de los objetivos de aprendizaje que se pretenden” (p. 106). Es por ello, que se enmarca en un conjunto de elementos que se utilizan en el acto educativo, para facilitar el conocimiento, las ideas, la experiencia y la habilidad para concretar los objetivos planteados por el docente con el fin que el grupo estudiantil alcance un aprendizaje significativo.

Por ende, Corrales (2002), expresa: “la correcta selección y utilización de los diferentes recursos va a condicionar la eficacia del proceso formativo” (p. 21). Allí, se debe tener presente, la capacidad que el docente debe tener en tomar decisiones

flexibles, comprometido con su práctica, para utilizar el recurso más oportuno en su labor educativa y poder ajustarse a las exigencias de su práctica, al escenario en el que actúa y a las demandas del mismo. Aunque existen diversas maneras disponibles al enseñar, el pedagogo debe tener en cuenta los mejores rasgos para la percepción de la clase según la asignatura, el contexto en el que se desenvuelve, el nivel educativo del grupo de estudiantes y la limitación económica para poder renovar el recurso o su acceso a todos.

No obstante, hay que tener claro que cualquier material educativo que se use como base para el proceso de enseñanza y aprendizaje, puede ser controversial y no necesariamente de buenos resultados; o incluso, en un mismo salón de clases resulte muy motivante en un momento, pero, en otra ocasión, no se obtenga la misma respuesta. Por ello, se hace necesario el conocimiento y funcionamiento del recurso, las habilidades y destrezas que se deban manejar, para que cada educador sea un guía del aprendizaje de los estudiantes y así obtener un resultado óptimo en el área. Existen diversos recursos donde se establece lo siguientes:

www.bdigital.ula.ve

Cuadro 1.
Los recursos didácticos

Textos Impresos	-Manuales de formación y estudio. -Libros de consulta. -Fichas de estudio individual. -Bibliografía general. -Textos programados.		
Material audiovisual	-Visual	Proyectable	*Diapositivas. *Transparencias *Filmes mudos.
		No proyectable	*Fotografías. *Mapas. *Laminas. *Carteles.
	-Solo audio	-Registros discográficos. -Emisoras.	
	-Audiovisuales	-Programas televisivos. -Filmes. -Videos. -DVD. -Ordenadores	

Tableros didácticos	-Pizarra. -Rotafolios.
Simuladores	-Maquetas. -Replicas mecánicas. -Máquinas de enseñar

Fuente: Calvo (2009)

Indudablemente, existen diversos recursos didácticos indispensables para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de oyentes que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.

El libro como recurso didáctico

Existen diferentes recursos didácticos que complementan el acto educativo y así desarrollar en el estudiante el aprendizaje significativo deseado, que la clase sea mucho más amena y agradable posible, puesto que, con estos recursos se implementan nuevas estrategias para combinar su utilización y determinar el logro de los objetivos planteados. El texto escolar es una fuente de información complementaria, su contenido, conocimientos, valores, y su estructura son algunos de los criterios que usa el docente para seleccionar cada uno de sus contenidos, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los educandos.

Como establece Bernal (2010), dice: “en el libro de texto encontramos un material didáctico muy complejo pues además de la información que aparece a través del texto, encontramos fotografías, ilustraciones, anexos, actividades, elementos bibliográficos, etc.” (p. 4). En pocas palabras, el autor expresa la cantidad de formas de aprendizaje que el libro posee, pues este, es un compendio de cuantiosas maneras para que el estudiante asimile información y para que el docente ejecute su labor de facilitador en un área específica.

Cabe destacar, que este recurso abarca muchos criterios, es utilizado por el profesor como un soporte y herramienta de trabajo; y para el estudiante como una guía de apoyo para resolver actividades y comprender un tema. El alumno aprende con este medio solo o grupalmente, siendo un participante activo en su proceso de aprendizaje; logra investigar, indagar, comparar la información con la realidad presentada. Entonces, el texto resulta ser una base indispensable en los fundamentos teóricos y un recurso pleno que abarca muchas actividades que complementan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuadro 2

El texto como base para la educación

Texto	
Visión del estudiante	Visión del docente
-Dinámico. -Posee diversa información: *Teórica. *Ilustraciones, imágenes, mapas anexos. *Práctica: Actividades para realizar. -Utiliza en la escuela y en la casa. -Fácil adquisición.	-Herramienta educativa. -Guía que facilita explicar un contenido -Base fundamental para el sustento teórico. -Fácil adquisición.

Fuente: Elaboración propia de la autora.

El texto marca así, un punto de partida de acceso al conocimiento es de fácil adquisición en los liceos, bibliotecas públicas y virtuales; estimula e incentiva al individuo a ser un intelectual que se rige por descubrir e investigar un tema. La intención de aplicar este recurso es lograr que el estudiante explore y aprenda con el docente teniendo un recurso en común. También, se propone una enseñanza más dinámica, integrada a la realidad específica del alumno, que lo lleve a internalizar las asignaturas de ciencias sociales; particularmente, se insiste en ubicar a la enseñanza de la geografía frente a los cambios educativos del país, con énfasis en la metodología, contenidos y nuevas maneras de enseñar.

Enseñanza de la geografía

La enseñanza es la forma específica y plena del proceso educativo que se fundamenta en el aprendizaje, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre varios sujetos; el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo, organiza y guía a los estudiantes para tengan un significativo protagonismo y logre motivar cada clase de geografía con diversos recursos didácticos.

Por ende, González (2001), explica: “una de las características esenciales de la enseñanza es la intencionalidad” (p.2). En este orden de ideas, el reto es tener claro la visión del docente al accionar la enseñanza en situaciones en las que se pueda dar el proceso de aprender, se debe partir de las potencialidades del alumno comprendiendo su entorno, sus recursos y sus ganas de aprender para lograr un aprendizaje significativo.

La enseñanza de la geografía no se escapa de esta concepción pues la intención del educador es crear una fusión entre la enseñanza y el aprendizaje para lograr los objetivos geográficos que se proponen. Enseñar geografía supone un reto, pues no se trata solo de dar un contenido, sino de utilizar el recurso didáctico más pertinente para la correcta internalización que adquiera el estudiante con la información que se le suministre. La geografía por ser una ciencia muy amplia abarca el estudio del medio, las sociedades que habitan en él y las regiones que se forman al producirse esta relación. En otras palabras, se encarga de analizar la relación del ser humano, el planeta tierra y los fenómenos geográficos de la superficie terrestre.

Por ende, el estudiante trata de aprender conceptos básicos de la geografía partiendo de su entorno y utilizando el texto como fundamento teórico para compararlo con la realidad estudiada; se deben enfatizar los conceptos más importantes que ameriten memorización de la geografía física como los estados, capitales, extensiones territoriales, entre otros; que indudablemente no pueden ser cambiados. Sin embargo, no todo puede ser exacto y cerrado porque la geografía engloba muchos aspectos cambiantes que varían de acuerdo al lugar y a la percepción de cada persona.

En tal sentido, el uso inadecuado de los elementos de la enseñanza de la geografía y el uso inapropiado de los discursos: informativo, explicativo, justificativo y argumentativo, para desarrollar la enseñanza del área objeto de estudio. Por ello, Rodríguez (2010) concluye que:

...en la práctica pedagógica existen inconsistencias y contradicciones, entre el discurso académico, la enseñanza y la práctica de los docentes lo que se refleja en el panorama escolar, que, en materia de educación geográfica, no han cambiado sustancialmente, a pesar de las reformas educativas... (p.11).

De lo anterior expuesto se deduce que la problemática surge a partir de la praxis educativa incongruente, producida por la falta de implementación de estrategias que promuevan una clase amena, participativa y didáctica. Uno de los problemas confrontados en la enseñanza de la geografía de Venezuela radica, primordialmente en el incorrecto manejo de los recursos didácticos en este caso el texto. En geografía, es preciso para instruir y educar porque es el fundamento teórico más oportuno para dar a conocer la información y búsqueda de los temas; allí, se deben manejar libros actualizados y utilizar diversas editoriales para tratar distintas perspectivas y lograr un debate que tenga como fin la creación de definiciones propias.

El libro de Geografía

Para iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía, se hace necesario tener en cuenta nuevas formas de pensamiento sobre el accionar educativo, permitiendo generar nuevas formas de acceder al conocimiento aplicando nuevas representaciones de estudio que permitan generar condiciones óptimas de aprendizaje, creando y despertando un interés motivacional y de estímulo permanente en los y las educandos en formación, incentivando el sentido de creatividad y solución de posibles problemas de acuerdo a la implementación de nuevas técnicas pedagógicas a través del uso del libro de geografía. Por consiguiente, según Gouveia y otros (2005), plantea que: “los recursos de instrucción son el conjunto de materiales, medios y equipos utilizados durante el proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito deliberado de motivar y estimular la función de los sentidos para alcanzar más fácil la adquisición y/o la comprensión de la información” (p. 174).

En tal sentido, los libros de geografía van a jugar un papel fundamental en las situaciones de enseñanza, motivado a que, de acuerdo al uso que se le haga puede incrementar las posibilidades y potencialidades de la misma, debiendo tener en cuenta que los docentes deben poseer y emplear diversos estímulos y esfuerzos para lograr capturar la atención, entendimiento y participación activa de los y las estudiantes, de acuerdo a que estos mecanismos instruccionales son piezas fundamentales para facilitar el aprendizaje. Por tal motivo, Batista (2007), propone que: "... reconoce el valor didáctico de los recursos en función del papel que se le otorgue dentro de una estrategia determinada de enseñanza que se desarrollará en un contexto y con unas características específicas a tener presentes" (p. 02).

Así mismo, para la selección de medios para la instrucción el docente debe estar capacitado para deducir las ventajas y desventajas de ellos puesto que, es una guía para la toma de decisiones acerca de su individualidad o combinación son de mayor beneficio cognitivo para el estudiante y que se adapte a las necesidades presentes en la realidad educativa. Aunado a lo anterior expuesto el libro de texto es uno de los recursos didácticos más usados por los docentes en todos los niveles educativos, pero que debido a la aparición de nuevas técnicas de estudio como la plataforma tecnológica (TICS) han sido relegadas a un plano inferior como recurso auxiliar en el proceso de enseñanza. Es por ello, que se hace necesario y urgente que el docente entienda e internalice, que el libro es la principal herramienta de trabajo de planificación de la praxis educativa. En relación a esto, Simancas (1998), sostiene que: "la mayor parte del tiempo de la labor escolar se realiza, sobre o en relación con el libro de texto, éstos se consideran como los representantes del saber del accionar pedagógico" (p. 78).

Del mismo modo, la producción general de libros de texto para la enseñanza de la geografía estaba destinada a públicos diferentes, aunque a partir de los distintos niveles educativos y de enseñanza al público escolarizado, fue de manera creciente el principal destinatario para la adquisición del saber. Según, Fernández (2007) propone que no se debe: "Dejar de señalar que se trata de una cierta perspectiva de la disciplina la que nos permite elaborar propuestas de enseñanzas reflexivas, críticas que admiten el debate y la discusión de la geografía renovada y su enseñanza" (p.174).

Por consiguiente, una de las diatribas a resolver en la enseñanza de la geografía en años de profundas discusiones académicas acerca del sentido de enseñar de cómo hacerlo, quién lo hace o quién debería hacerlo, frente a las realidades sociales que cuestionan profundamente la razón de ser la propia escuela como institución, es aun necesario pensar en enseñar geografía.

En tal sentido, el texto escolar es el recurso pedagógico más usado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una herramienta que contribuye potentemente a la equidad en la educación. Los usos que se le dan son múltiples: texto-guía, que se trabaja a menudo linealmente; texto base para los contenidos; textos para hacer las tareas y estudiar independientemente. A veces los docentes lo complementan con otros recursos; a veces, a partir de varios textos distintos elaboran el material con que trabajan en el aula. Paradójicamente, aunque los docentes ocupan a diario el texto escolar en su trabajo, no se aborda nada al respecto durante su formación inicial, en didáctica u otro ramo. Así, los profesores y profesoras se enfrentan con este material en el aula teniendo como único referente los recuerdos del uso que hicieron de él como alumnos durante su escolaridad.

Los docentes y el texto de geografía

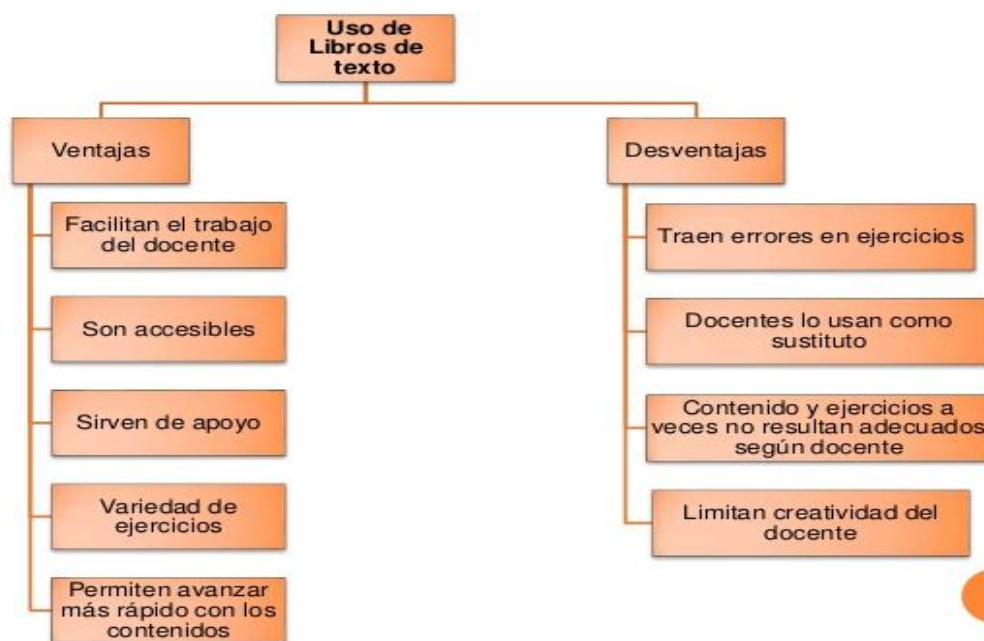
El docente es la persona que se dedica de manera profesional a educar por medio de la enseñanza, lo ideal es que se sea especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura o disciplina académica. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos de la materia que enseña, parte de la función formativa del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el discente lo alcance de la mejor manera posible. Si fusionamos este profesional con el texto de geografía, daría como resultado un desempeño positivo en el desenvolvimiento de esta área si se utiliza el texto como un recurso didáctico de manera asertiva.

El libro es un instrumento importante para el buen avance de la mayoría de las clases. No precisamente debe utilizarse de manera exacta como viene elaborado, está en el docente seguir un orden racional que considere pertinente para llevar a cabo este proceso. Un buen libro de texto puede ayudar en las tareas que el profesor desarrolle.

Se recalcar que es un compendio y consta, actividades y sugerencias, evidentemente el desarrollo de la clase se verá facilitado, así como el enriquecimiento del educando. Por ello, Castañeda (2006) expresa: “los saberes geográficos de los libros de texto han formado parte de la herencia continua de Europa, Estados Unidos y de América, por lo que se puede afirmar que los textos son la extensión más fiel de los programas escolares...” (p. 77).

Evidentemente, se resalta la importancia del uso del libro de geografía a través de la historia de todo el mundo por ser de fácil acceso para todos los que deseen enseñar y aprender; por siempre estar enmarcado en el currículo, pues se adapta fácilmente a los programas que exige el Ministerio de Educación en Venezuela. Es trascendente destacar el libro de saberes geográficos constituye un excelente método o manual para ejecutar el acto educativo. Sin embargo, no es un simple recurso que se usa en una clase o en un contenido; sino que es una excelente técnica a emplear durante todo un lapso escolar o durante todo el año académico.

Cuadro3
Usos que le proporciona el docente a los libros de texto



Fuente: Carrillo, A. (2014)

La relación del libro de texto con el docente está vinculada estrechamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el logro de una geografía significativa. Es imprescindible destacar que en todo acto educativo existen ventajas y desventajas notables con esta herramienta, como lo expresa Carrillo en las desventajas comenta que es usado como sustituto del docente; por el contrario, en realidad es una plataforma abierta para que el educando cree su propio aprendizaje y pregunte e indague de lo que no entiende del tema. De acuerdo, a la limitante de la creatividad el profesor tiene que aprovechar este implemento como punto de partida al enseñar; ya que, proporciona el sustento teórico básico para conocer la geografía que estudia los fenómenos geográficos; el medio físico; siendo sus principales elementos el relieve, las aguas terrestres, el clima, la vegetación, la fauna y el suelo. Partiendo de estos conocimientos básicos el estudiante logra concretar un aprendizaje oportuno y entender la realidad de su entorno.

Bases Legales

A continuación, se citaran los basamentos legales que guardan relación con el objeto de estudio de la presente investigación y que se sustentarán y darán curso legal en la misma, en el derecho de sus atribuciones y que se encuentran estrechamente relacionadas con: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación, Reglamento de la ley Orgánica de Educación, Reglamento del ejercicio de la Profesión Docente , establecidos por el Gobierno Nacional y por el Ministerio del Poder Popular para la educación con la finalidad de mejorar el sistema educativo.

La Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece en su:

Artículo 101:

Toda la población venezolana tiene derecho a la educación gratuita en todos sus ciclos, además el Estado creará y sostendrá instituciones, escuelas y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso a la educación y a la cultura, sin

embargo, la ley podrá establecer excepciones respecto de la enseñanza superior y especial, cuando se trate de personal provistas de medios de fortuna.

Por ende, el anterior artículo presenta relación con el objeto de estudio de la presente investigación, debido a que guarda relación con los derechos a recibir una educación pronta y oportuna de forma continua.

Artículo 102.

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento de conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

El anterior artículo citado, guarda relación con la presente investigación, debido a que la población objeto de estudio se rige bajo los estamentos consagrados en la carta magna de acuerdo a que se coloca de manifiesto que la educación es: un derecho personal y deber social con las características de democrática gratuita y obligatoria fundamentada en todas las corrientes de pensamiento integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, nos dictamina que la educación es un bien público, es un derecho irrenunciable y es deber en la actualidad.

Artículo 103.

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde la maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones

del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas.

El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

Por las razones antes expuestas, es deber del estado proveer educación de calidad y obligatoria, infraestructuras adecuadas y acordes para realizar el acto educativo revistiéndolas de ambientes acordes para tal fin, así como la formación permanente de individuos discente con diversidad funcional, en consecuencia este artículo guarda relación con la presente investigación debido a que la población estudiantil que es objeto de estudio goza de estos derechos y se encuentran inmersos discentes con diversidad funcional en el 31º año de educación media general.

Artículo 104.

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El estado estimulara su actualización permanente y le garantizara la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente...

El anterior artículo, guarda relación con la presente investigación debido a que la población objeto de disertación (docente) forma parte de la institución en estudio, ya que se desenvuelven y son acreditados como docentes especialistas en la disciplina de geografía de Venezuela.

Artículo 108:

Se refiere a los medios de comunicación social, públicos y privados contribuir a la formación ciudadana, el estado garantizará servicios públicos de radio, televisión,

redes de biblioteca y de información, con el fin de permitir acceso universal a la formación, los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

Se establece en el artículo anterior, la puesta en escena de los medios educativos que faciliten y den acceso al conocimiento a través de postura en práctica de facilitarlos materiales didácticos objetos de estudio de la presente investigación, por medios de ciencias aplicadas o tecnologías que permiten desarrollar un proceso formativo contante para el logro de un espacio adecuado en la enseñanza y aprendizaje de la geografía.

Ley Orgánica de Educación:

Artículo 80. Principios.

1. Con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, las Administraciones públicas desarrollarán acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables y proveerán los recursos económicos y los apoyos precisos para ello.

2. Las políticas de educación compensatoria reforzarán la acción del sistema educativo de forma que se eviten desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.

Se establecen, las prioridades que revisten los estamentos de la Ley Orgánica de Educación de acuerdo al ejercicio de la educación y que revisten particular importancia en el aspecto geográfico y otros factores que son objeto de estudio en la presente investigación.

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación:

Artículo 5.

Los docentes que se desempeñen en los niveles de educación básica y media diversificada y profesional y en las modalidades del sistema educativo, estarán obligados a enseñar a sus alumnos el uso de las diversas técnicas pedagógicas de

aprendizaje y de investigación que determine el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

De tal forma que los individuos objeto de estudio (docentes especialistas en geografía de Venezuela) corresponden sus obligaciones legítimas de enseñanza aprendizaje propias del objeto de estudio, por medio de métodos acordes y aptos para lograr una respuesta asertiva en cada clase y en el estudio de la presente investigación.

Artículo 8.

La revisión y actualización del régimen de estudio de los niveles y modalidades del sistema educativo, a fin de ajustarlo a los nuevos conocimientos y orientaciones surgidos en los campos científico, humanístico, técnico y pedagógico, corresponderán al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, conforme a las disposiciones siguientes:

1. Las dependencias competentes determinarán la oportunidad en que deberán realizarse las acciones pertinentes.
2. Los planes y programas de estudio, sus enmiendas y reformas, así como las experimentaciones pedagógicas, serán dictados o autorizados mediante Resoluciones del Ministro de Educación, Cultura y Deportes y evaluados permanentemente en los lapsos que se establezcan.

La prosecución constante y rigurosa de los estamentos educativos en conformidad con el correcto accionar en cuanto a las orientaciones científicas que del estudio se generen con la intención de promover la investigación, que es el caso objeto de estudio de la presente investigación.

Artículo 176.

La participación de los docentes en la comunidad educativa se registrará por las regulaciones de los Consejos de Docentes establecidos en el presente Reglamento y por las normas que al efecto dicte el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

En conformidad con lo anterior expuesto, se indica la participación activa y constante de los docentes como pilar fundamental de la educación y de su

desenvolviendo dentro de la comunidad educativa liceo Nacional Tierra del Café, objeto de estudio de la presente investigación.

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente:

Artículo 7.

Son derechos del personal docente:

1. Desempeñar funciones docentes con carácter de ordinario o interino.
2. Participar en los concursos de méritos para ingresar como docente ordinario.
3. Disfrutar de un ambiente de trabajo acorde con su función docente.
4. Estar informado acerca de todas las actividades educativas, científicas, sociales, culturales y deportivas, planificadas o en ejecución en el ámbito de su comunidad educativa.
5. Percibir puntualmente las remuneraciones correspondientes a los cargos que desempeñen, de acuerdo con el sistema de remuneración establecido.
6. Disfrutar de un sistema de previsión y asistencia social que garantice mejores condiciones de vida para él y sus familiares.
7. Participar efectivamente en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades de la comunidad educativa.
8. Justificar las razones por las cuales no pudo asistir a sus labores. A tal efecto, si no pudiere solicitar el permiso respectivo con anticipación, deberá presentar el justificativo correspondiente dentro de los quince 15 días hábiles siguientes a la fecha de inasistencia.
9. Los demás que se establezcan en normas legales y reglamentarias.

De tal forma que, se dictaminan las funciones acordes a su ética profesional, como su rol dentro de la educación, facultando al docente para realizar actividades inherentes al quehacer educativo y que guardan relación con el objeto de estudio de la presente investigación porque reviste carácter legal para ejercer la educación además de ser un individuo capaz y responsable de sus actos educativos y morales.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico es aquel que se encuentra comprendido por los procedimientos lógicos, tecno-operacionales en el proceso de investigación, con la finalidad de ponerlos de manifiesto y ordenarlos, para permitir descubrir y analizar los supuestos de estudio y reconstruir los datos desde los conceptos teóricos operacionalizados. Atendiendo lo propuesto en el discurso teórico que orientan el sentido de la investigación y forman parte de un razonamiento que proponen prueba, límites y a veces insuficiencia, concibiendo la interpretación de las reglas, métodos, técnicas y protocolos, con las cuales se calculan las magnitudes de lo real, dando marcha a los pasos y e instrumentos de empleo en la investigación ejecutada, proseguida por el tipo de estudio, diseño de la investigación, población, muestra, los instrumentos de recolección de datos, la medición hasta la codificación, análisis y presentación de los datos, dando al lector la información necesaria de cómo se realizará la investigación.

De igual forma, posee elementos constitutivos como lo son unos órdenes lógicos y de manera sistemática, así como algunos elementos centrales constitutivos en el proyecto de investigación, referidos a: consideraciones generales, donde se incorpora una visión del significado del mismo en la investigación de manera breve, los aspectos centrales de acuerdo al orden de aparición para que el lector determine los procedimientos tecno-operacionales que debe aplicar en la investigación planteada del proyecto, del mismo modo, el tipo de investigación que delimita el esquema de indagación muy específico y adecuado que tengan relación con los objetivos planteados.

Consideraciones Generales

El diseño de la investigación se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación, alcanzar los objetivos y analizar la certeza de la hipótesis formulada en un contexto en particular. En consecuencia, el presente objeto de estudio, se basará en el paradigma positivista, debido a que sus criterios estarán enfocados en la certeza, objetividad, neutralidad, medición, orden, cuantificación y generalización, y en donde se utilizará el método inductivo, debido a que la realidad será dividida en partes para estudiarla.

Naturaleza de la Investigación

Siguiendo este orden de ideas, en el presente estudio se trata analizar el uso del texto como un recurso académico y didáctico para la enseñanza de una geografía significativa, se adapta a un paradigma cuantitativo porque ofrece analizar datos numéricos sobre variables previamente determinadas, da una connotación que va más allá de un mero listado de datos organizados como resultado; pues estos datos que se muestran en el informe final, están en total consonancia con las variables que se declararon desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica a la que estos están sujetos.

Por ello, esta investigación se enmarca en un paradigma cuantitativo como lo establece Icart (2014), “es la forma de investigar y explicar la realidad en términos causales, desde el punto de vista del investigador. Se utilizan como dato de evidencia empírica los aspectos medibles de las variables” (p. 25). En el presente trabajo, es una excelente manera de finalizar los resultados y probar o refutar una hipótesis, luego del análisis estadístico de las deducciones.

Siguiendo este orden de ideas, este trabajo se orienta en una investigación de proyecto factible, de carácter descriptivo, en la modalidad del estudio de campo, puesto que parte de una realidad comprobable, es decir, mediante la comprensión y características de los sucesos presentados. En este sentido, Navas (2010), precisa el

proyecto factible como “el que permite la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible, cuyo propósito es satisfacer una necesidad o solucionar un problema” (p. 10). Por esta razón, esta investigación es un proceso que procura obtener información relevante y fehaciente, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento, mediante la aplicación del método científico para solventar un conflicto y problema a través de una solución práctica de la propuesta.

Tipo de Investigación

Del mismo modo, el diseño se desarrollará con base en la investigación de campo por cuanto se compilaron los datos en forma directa de la realidad, es decir, datos originales o primarios acerca del problema planteado. En este sentido, Arias (2006), define la investigación de campo como “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigado, o de la realidad donde ocurren los hechos, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes” (p. 31). Es decir, es la realidad donde ocurren los hechos de datos primarios sin manipular ni controlar variables.

Dentro de este enfoque, el estudio es descriptivo, se motiva a la narración y comportamiento de los sujetos u objetos presentes en la investigación, es decir, buscare detallar las propiedades importantes de docentes y estudiantes que sea sometido a análisis. Por consiguiente, Sampieri (2010), considera que el estudio descriptivo: “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis” (p. 80). Asociado a ello, se refiere a medir o evaluar diversos aspectos, dimensiones o componentes del problema a investigar. Desde el punto de vista científico, está formado seleccionar una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas, para así describir lo que se busca entender

Por ende, el logro del objetivo de la presente investigación se centra en el análisis de las características más importantes del ambiente interno y externo del uso de texto como recurso didáctico en la enseñanza de la geografía, así como los docentes

especialistas en esta área, que fueron seleccionados como la población objeto de estudio.

Población

La población que se seleccionó para conocer los criterios que usan los docentes al inclinarse por un texto de Geografía como un recurso innovador y didáctico, son aquellos educadores que laboran en el área de Geografía o de las Ciencias Sociales. Como establece Arias (2006), “la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p. 81). En este orden de ideas, constituye la base fundamental pues es el grupo de personas que serán estudiadas en la investigación en este caso los docentes de geografía y los estudiantes del tercer año que cursen esta materia. Por otro lado, los profesores pertenecientes a la muestra serán los que dictan la cátedra de Geografía de Venezuela del 3er año de Educación media general, en el Liceo Nacional Tierra del Café. La muestra intencional seleccionada se determinó por los siguientes criterios:

Cuadro 4

Criterios de selección para los docentes

1. Título Universitario en educación mención: Geografía o en Ciencias Sociales.
2. Uso común o del texto como recurso.
3. Con dos o más años de servicio desempeñados en el área geográfica
4. Debe trabajar en el liceo en estudio para concretar el objeto de estudio

Fuente: Becerra (2002)

En consecuencia, se determina que, la población es reconocida como el universo del estudio o la totalidad del escenario donde se desarrolla la investigación. Es por ello, que se hará importante establecer conceptualmente lo que se pretende representar como objeto de estudio en una investigación, es decir, son las personas las que van a permitir, en este caso de estudio, extraer las conclusiones e inferir en el resultado.

Según León y Montero (2003), la población es entendida:” como el conjunto de todos los elementos que representan unas características determinadas o que

corresponden a una definición y a quienes se les estudia sus características y sus relaciones” (p. 72).

También, Balestrini (2006), la describe:

Desde el punto de vista estadístico, la cual, puede estar referida a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación. Sin embargo, también la define como “un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presenta características comunes (p. 122).

En éste sentido se llama población al conjunto de todos los elementos que presentan una característica determinada o que correspondan a una definición, a quienes se les estudian sus características y relaciones debido a que es en ellos donde el investigador busca información y posteriormente pretenda generalizar los resultados. En cuanto a la selección de la población, en esta investigación, se lleva a cabo en el escenario de estudio del Liceo Nacional Tierra del Café, del casco de la ciudad de Rubio, Municipio Junín del Estado Táchira. La población total de docentes de planta son 58 los cuales son educadores adscritos a la institución y 384 estudiantes y la seleccionada por la autora, estará conformada por 10 docentes especialistas de geografía planificadores de contenidos y 90 estudiantes pertenecientes al 3 año. Los mismos forman parte y hacen vida en el círculo educativo y proporcionarán información de gran utilidad para comprender e interpretar el problema a tratar.

Muestra

La muestra es un subconjunto de la población, se utiliza una muestra cuando por razones de gran tamaño, limitaciones técnicas o económicas, no se es posible tomar mediciones a todos los elementos de la población. Como lo indica Arias_(2006), “la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible (p. 83). Por ende, es de libre elección para la investigadora, siguiendo las características de su propia investigación, seleccionar el tipo de muestreo a utilizar. En

tal sentido, se hizo uso del muestreo, el cual se utiliza cuando se hace uso de poblaciones homogéneas y cuando se conocen las unidades que integran la población y por ende la muestra a utilizar.

Dicho muestreo al azar sistemático, en opinión de Trujillo (1990), consiste: “en la escogencia de la muestra en forma aleatoria a partir de un determinado número dado por la siguiente fórmula: $K = N/n$; donde N representa la población y n el tamaño de la muestra a identificar” (p. 80). Es importante decir, que K es una constante que va a determinar a quienes se seleccionaran para la muestra.

Haciendo uso de este tipo de muestreo, se selecciona una población de 30 individuos (30) individuos, de la siguiente manera: aplicando la fórmula a la unidad de docentes y estudiantes del 3er año, es decir diez (10) individuos que planifican contenidos, se seleccionaron cinco (05) docentes; su constante sería igual a dos (02). $K = 10/5 = 2$, la constante es dos. Ahora, de la población de noventa estudiantes del tercer año se seleccionarán veinticinco estudiantes $k = 90/25 = 3.6$ la constante será tres (no es necesario aproximar). De este modo, se toma como muestra una parte representativa de la población general, conformada por 05 docentes los cuales son los planificadores de contenidos o referentes, encargados de la articulación, contextualización y facilitadores del conocimiento en los y las educandos que hacen vida en la institución y veinte y cinco (25) estudiantes, quienes forman parte y hacen vida en el escenario de estudio ya que son asignados a la educación media general del tercer (3º) año y proporcionan información de gran utilidad para comprender e interpretar el problema a tratar, cuyo motivo radica en que las unidades de estudio (docentes especialistas) son las que siguen, diseñan, permanentemente el accionar planificador a ejecutarse, donde se desprenden y colocan de manifiesto las características educativas en estudio, que deben reproducirse en ella lo más exacto posible.

Descripción de los Instrumentos y Técnicas de Recolección de los Datos:

Según Grawitz citado en Balestrini (2006), las técnicas vivas o de relaciones individuales o de grupo que:

Se dedican la observación de la realidad, y como anteriormente se ha señalado, también exigen respuestas directas de los sujetos estudiados; donde a partir de una muestra de individuos, representativa de un colectivo mucho más grande, empleando procedimientos estandarizados, se interroga a las personas en entrevistas orales o por escrito con el uso de encuestas, entrevistas, cuestionarios o las medidas de actitudes (p. 148)

Es por ello, que se hace necesario aplicar la técnica del cuestionario 05 docentes especialistas y 25 estudiantes del 3er año del plantel; con el fin de indagar sobre la realidad de los datos en el objeto de estudio. De acuerdo con, Mayntz citado en Díaz (2001), determina que: “la encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados, los datos que desea obtener y posteriormente, reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados” (p. 13).

En este sentido, el instrumento para la recolección de la información es el cuestionario para la medición de las variables, con una escala de actitud basada en el escalamiento del tipo Lickert. Asimismo, Bernal (2006), define:

“El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar la información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación” (p. 217).

De tal forma, que el cuestionario es una conformación de un grupo de preguntas para saber las variables que se trataran para los docentes y estudiantes. Puede ser realizado de manera anónima, es decir, sin datos personales, con lo cual se garantiza, la privacidad de la indagación lograda. De igual forma. En cuanto al vocabulario empleado en la redacción de las preguntas debe estar con la capacidad intelectual de los encuestados a fin de que ellos puedan interpretar correctamente el sentido de la pregunta. Las preguntas en el cuestionario pueden ser cerradas y abiertas (el encuestado expresa todo lo que piensa acerca de la pregunta realizada).

La escala de Lickert según Borda, Tiesca, Navarro (2007), establece que: Esta herramienta comprende un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios de valor ante los cuales se mide el conocimiento, la actitud o la práctica que se tiene en relación al objeto de valoración. A cada afirmación que se le presenta al sujeto de observación, se le pide que sitúe

su posición en una de las opciones de respuesta y a cada respuesta se le asigna un valor numérico. Así, el sujeto obtiene una puntuación con respecto a la afirmación y al final se totaliza la puntuación obtenida en relación con las relaciones presentadas. Al diseñar las afirmaciones hay que tener en cuenta la dirección (positiva o negativa) e intensidad (alta o baja) estas propiedades hacen parte de la estructura de medición (p. 71).

De acuerdo a lo anterior expuesto, se aplicó un instrumento de recolección de información, en donde se colocan opciones tendientes a discernir opiniones, a las que posteriormente se les asignan valores numéricos, para ser procesados bajo los enunciados de la estadística cuantitativa, que conlleven a una exactitud en lo que se pretende indagar, determinando posturas que estén de la mano con el entrevistado y que lo coaccione a responder de manera satisfactoria para el entrevistador.

Prueba Piloto

Es aquella que se encuentra referida y aplicada luego de que se hayan diseñado los instrumentos y procedimientos de recolección de datos y que antes de que se apliquen definitivamente en la muestra seleccionada, es prudente y conveniente que se sometan a una prueba con el propósito de establecer validez de estos en relación con el problema investigado. Al respecto Balestrini (2006), plantea que: “Esta prueba previa de los instrumentos y procedimientos de recolección de los datos se denomina prueba piloto, estudio piloto, pre test, preliminar de investigación y de ensayo, debe ser introducida en el marco de toda investigación...” (p. 167).

Por consiguiente, los criterios de esta prueba fueron seguidas, estudiadas, analizadas y aprobadas por personal calificado (expertos) capacitados para establecer la consistencia y validez de los instrumentos y procedimientos empleados por la autora encuestadora que trabajará con la muestra definitiva de la investigación. Del mismo modo le será aplicada al restante de la población total equivalente a cinco (05) docentes especialistas, que, si planifican y 25 estudiantes del 3° año, que guardan relación estrecha con el objeto de estudio, para un total de 30 encuestados, ya que son docentes y estudiantes pertenecientes a la educación media general en total del Liceo Nacional Tierra del Café. La misma se ejecutó con el fin de diagnosticar la factibilidad del

instrumento y su posible radio de acción positivo en la aplicación y recolección de datos en los encuestados.

Validación y Confiabilidad de los Instrumentos

Una vez diseñado los instrumentos se procede a evaluarlos por medio del criterio de juicio de expertos para ello se elabora una rejilla, para ser llenada por los expertos la cual contiene los siguientes elementos: La rejilla del Cuestionario contiene las 4 variables a precisar en cada ítem; currículo, recurso didáctico, el uso del texto como recurso y enseñanza de la geografía. De igual forma, estará compuesto por los indicadores u opciones de frecuencia: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Rara Vez (Rv), nunca (N). Así mismo se constituye de un instrumento dirigido a los docentes y otro para los estudiantes, planilla de datos académicos del experto, evaluación de cuestionario dirigido a los docentes y evaluación de cuestionario dirigido a los docentes.

De igual modo, la confiabilidad de un instrumento de medición según Hernández y otros (1999), exponen: “es el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p. 233). Por su parte Hurtado y Toro (1998), enuncian que: “la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones, produce iguales resultados, dando por hecho que el evento medido no ha cambiado” (p. 420).

De esta misma manera, una vez validado el contenido del instrumento se procedió a determinar la confiabilidad del mismo, a través de la aplicación de la prueba de coherencia interna Reliability Análisis-Scale (ALPHA) o comúnmente llamada Alfa de Cronbach.

En tal sentido, para la ejecución del procedimiento metodológico se usó la prueba piloto ya validada, a cinco (05) docentes y veinticinco (25) estudiantes, de Educación Media General (3°) año del Liceo Nacional “Tierras del Café”, de la población de Rubio, Municipio Junín, del Estado Táchira, que forman parte de la población de estudio y que presentan las mismas características de los sujetos muestrales.

Para hallar el coeficiente de confiabilidad se procedió de la siguiente manera:

1. Aplicación de la prueba piloto a un grupo de cinco (05) docentes y veinticinco (25) estudiantes pertenecientes a la población de estudio, con características equivalentes a la misma.
2. Codificación de las respuestas y transcripción de las mismas.
3. Cálculo del Coeficiente de Alfa de Cronbach.
4. Interpretación de los valores tomando en cuenta la escala de Valores del Cálculo de Coeficiente de Alfa de Cronbach:

Valores del Cálculo de Coeficiente de Alfa de Cronbach

RANGO	MAGNITUD
0.81- 1.00	Muy Alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

Fuente: Hurtado y Toro (1998)

En el caso del presente estudio, al sustituir los valores numéricos obtenidos en la formula se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,86 descrito como una magnitud muy alta en la escala anterior. De esta forma se constató que el instrumento diseñado es válido y confiable para ser aplicado a la población de estudio.

Procesamiento de la Información

Se llevó a cabo por medio de unas fases indispensables para el desarrollo de este trabajo de investigación. Se parte de la formación del marco teórico a través, de la recolección de información bibliográfica, libros, artículos, revistas de geoenseñanza y educación, trabajos de grado donde se demuestre la problemática a estudiar.

Se realiza un marco metodológico para comprender los procedimientos lógicos, tecno-operacionales en el proceso de investigación, con la finalidad de ponerlos de

manifiesto ordenarlos, permitir, descubrir y analizar las condiciones de estudio e identificar el tipo de investigación como se encaminó el problema. En este caso, la investigación busca darle respuesta al uso del texto como recurso didáctico para la enseñanza de una geografía significativa, amparada en los postulados de la investigación cuantitativa, con un enfoque de campo y un nivel descriptivo, bajo un tipo de proyecto factible. Allí, se escogieron cinco docentes especialistas y veinte y cinco estudiantes del contexto educativo referido, a quienes se les aplicó un cuestionario de preguntas cerradas, bajo la definición de una escala tipo Lickert.

La primera fase fue diagnóstica en la recolección de información para obtener un enfoque aproximado de la situación, luego de la aplicación de los instrumentos conocidos en la investigación. El propósito de esta fase fue conocer la enseñanza de la geografía a través de los recursos que usaron docentes de geografía en la práctica pedagógica de los estudiantes del tercer año del Subsistema Bolivariano de la Educación Media General del Liceo Nacional Tierra del Café.

La fase inicial tuvo como fin lograr la información mediante el cuestionario, que se logró al aplicar, alcanzo a determinar cómo era la enseñanza de la geografía y del texto en la enseñanza de la geografía, para contribuyan al fomento del acto educativo más acorde en aula de clase. De allí, obtener los datos que accediesen a dar respuestas a las interrogantes y objetivos propuestos para la realización del trabajo y finalmente elaborar conclusiones y recomendaciones que originaron el diseño de la propuesta.

Seguidamente, se toma en consideración las debilidades detectadas en el diagnóstico y se da paso a una segunda fase la factibilidad, es la garantía de que el proyecto factible se pueda aplicar. En esta fase se expone cuáles serán los medios, métodos y procesos requeridos para la ejecución de la propuesta.

La tercera fase, se enfoca en el diseño de la propuesta, para establecer las características de estructura del trabajo. Es decir, el mecanismo para llevar a cabo el trabajo educativo, con la capacitación y orientación para mejorar la práctica educativa de enseñanza aprendizaje, que contribuya en la formación y capacitación de los docentes especialistas en Geografía de Venezuela, en el diseño planificación,

articulación y manejo del recurso didáctico Phillips 66, como herramienta de acceso al conocimiento a través del uso del texto de geografía.

La cuarta fase, se trata de la aplicación de la propuesta y permite comprobar la realidad práctica, los procedimientos, los recursos materiales, los recursos humanos, los recursos técnicos y financieros para poder resolver problemas.

Finalmente, la quinta fase, la evaluación tiene connotaciones que son necesarias para sostener los efectos de mejorar los desempeños.

En este sentido, la evaluación debe ser continua y de carácter formativo, para que permita una correcta retroalimentación y ayude a un aprendizaje real y significativo para todos y cada uno de los miembros del grupo de la población a la cual se le aplico el estudio, debido a que son complementarias para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Operacionalización de las variables

Según arias (2006) expone: “las variables son una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control de una investigación” (p. 57). Es decir, cualquier característica, peculiaridad o particularidad, que se considere indispensable para estudiar este trabajo de investigación que trata del uso del texto como un recurso para la enseñanza de una geografía significativa en los estudiantes del tercer año de educación media general.

En ese mismo orden de ideas, la operacionalización de variables según Arias (2006) se caracteriza por: “” designar al proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles (p. 62). Es decir, ubica dimensiones e indicadores en cuadro de variables. Objetivo General: Analizar el uso del texto como un recurso didáctico para la enseñanza de una geografía significativa, en el nivel del subsistema bolivariano de la educación media general del tercer año, en el Liceo Nacional Tierra del Café de Rubio, Municipio Junín.

Cuadro N° 5

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	
				DOCENTES	ESTUDIANTE
Analizar el uso del texto como un recurso didáctico para la enseñanza de una geografía significativa, en el nivel del subsistema bolivariano de la educación media general del tercer año, en el Liceo Nacional Tierra del Café de Rubio, Municipio Junín.	Administración Curricular	Son elementos fundamentales que se contemplan en función de la administración del Currículo Nacional Bolivariano	Planificación de contenidos de acuerdo al C.N.B. Fundamentación del Currículo Nacional Bolivariano con L. Geografía.	1 - 2	1
	Didáctica	La organización racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza... para dirigir el aprendizaje de forma ordenada e inteligente, para incrementar el saber y la formación total de la persona.	Criterios para la enseñanza de la geografía Contenidos ajustados a las necesidades estudiantiles.	3	2
	Recursos Didácticos	Es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo	Contextualización de los Recursos para acceder al conocimiento.	4	3
	El Texto en la Enseñanza de la Geografía	El libro de texto, es un instrumento, a diferencia de los restantes medios que no se diseña (y consiguientemente no se utiliza) para que sea útil en situaciones específicas y puntuales de enseñanza, sino que es un recurso con suficiente potencial para ser usado a todo lo largo de todo un curso escolar completo	Procedimientos para la enseñanza de la geografía.	5 - 6	4 - 5 6 - 7
			Uso de Recursos Suministrados por Ministerio de Educación Enseñanza de la geografía a través del texto	7 - 8 9-10	
Docentes y el texto de geografía	El docente es la persona que se dedica de manera profesional a educar por medio de la enseñanza, lo ideal es que se sea especializado en el área. Además de valores, técnicas y conocimientos de la materia que enseña, parte de la función formativa del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el discente lo alcance de la mejor manera posible.	Uso del texto de geografía. Importancia del texto de geografía para dar clases.	11	8 -9	

Fuente: Elaboración propia de la autora

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez que se determinó la validación del instrumento de recolección de información y se aplicó en los encuestados docentes, se procedió a realizar el procedimiento respectivo y correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto a que la información que de allí se genere será la que indique las conclusiones a las cuales llega la investigación, por cuanto expresará el conocimiento que los docentes tienen en materia, sobre la Enseñanza de la Geografía de Venezuela, a través del texto con la práctica pedagógica ejecutada por los docentes especialistas en geografía en el nivel del Subsistema Bolivariano de la Educación Media General del tercer año en el Liceo Nacional Tierra del Café de Rubio, Municipio Junín. Así mismo, Balestrini (2006), indica: “al culminar la fase de la recolección de la información, los datos han de ser sometidos a un proceso de elaboración técnica, que permite recontarlos y resumirlos; antes de introducir el análisis diferenciado a partir de procedimientos estadísticos...” (p. 168).

Por consiguiente, en esta etapa se debe tener en cuenta que es de carácter técnica y de mucha reflexión ya que involucra operaciones ordenadas y que se encuentran estrechamente relacionadas entre ellas, que van a permitir interpretaciones significativas de los datos que de allí surjan a través de la codificación, tabulación, técnicas de presentación y el análisis estadístico que se les introducirán a los mismos. De igual manera, para que los datos recolectados tengan algún significado dentro de la presente investigación, se hace necesario introducir un conjunto de operaciones en la fase de análisis e interpretación de los resultados con el propósito de ordenarlos, dar respuesta a los objetivos planteados en el estudio, evidenciar los principales hallazgos encontrados conectándolos con las bases teóricas que sustentan la investigación, así

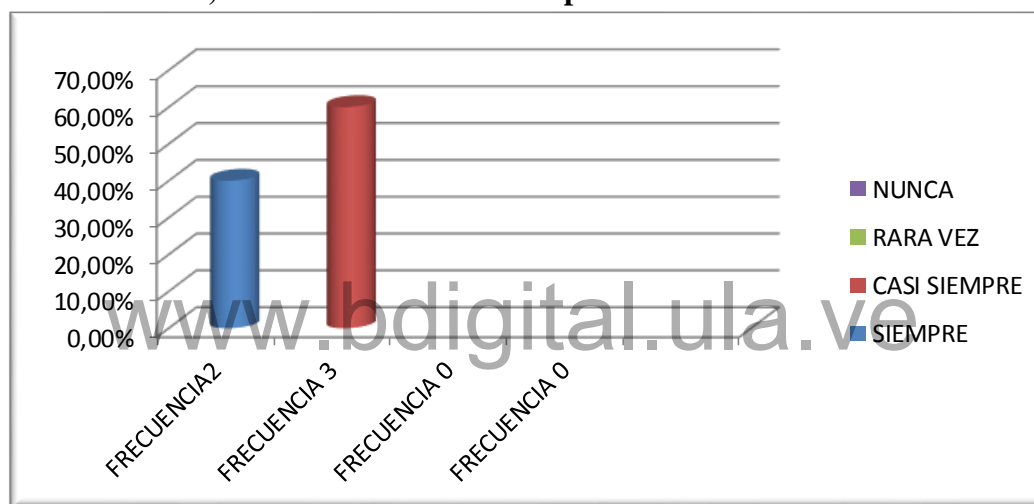
como los conocimientos que se disponen con relación al problema que se propone estudiar.

Cuadro N° 6

N°	ITEM	S		CS		RV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
01	¿Su planificación se ajusta a las exigencias planteadas por el Currículo Nacional Bolivariano?	02	40	03	60	--	--	--	--

Fuente: Encuesta Aplicada por la investigadora

Gráfico N° 1. Resultado del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Nacional Tierra del Café, ubicado en Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.



Fuente propia del autor.

En el gráfico N° 1, se observa que la mayoría de los docentes encuestados, se encuentran en el indicador Casi Siempre (60%), es el que mayor relevancia tiene en el accionar de la planificación educativa y el indicador Siempre obtuvo un (40%), esto nos indica que Casi Siempre se interesan por ajustar su planificación, a lo establecido en el Currículo Nacional, lo cual demuestra que en gran porcentaje de docentes especialistas planificadores de referentes en geografía de Venezuela del 3° año del Liceo Nacional tierra del Café, no están cumpliendo las exigencias planteadas en el currículo. En consecuencia, se debe tomar en cuenta, lo propuesto por Bolaños y Molina Citados en Calivá (2000), en donde indican que: “El currículo está constituido

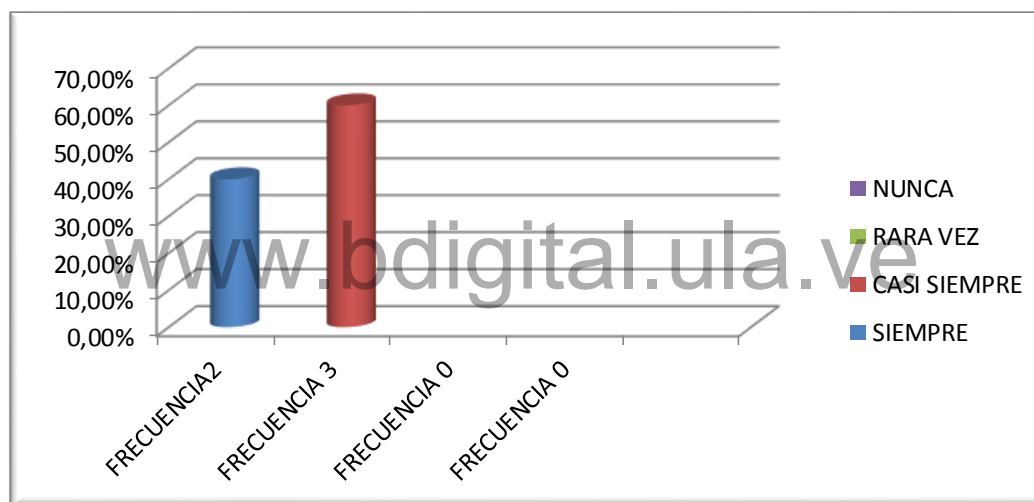
por las experiencias de aprendizaje que vive el alumno dentro y fuera del ambiente escolar, bajo la orientación o motivación del docente” (p .02).

Cuadro N°7

N°	ITEM	S		CS		RV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
02	¿Integra los contenidos de la geografía de acuerdo a los lineamientos emanados para el desarrollo de la contextualización curricular?	02	40	03	60	--	--	--	--

Fuente: Encuesta Aplicada por la investigadora

Gráfico N° 2. Resultado del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Nacional Tierra del Café, ubicado en Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.



Fuente propia del autor.

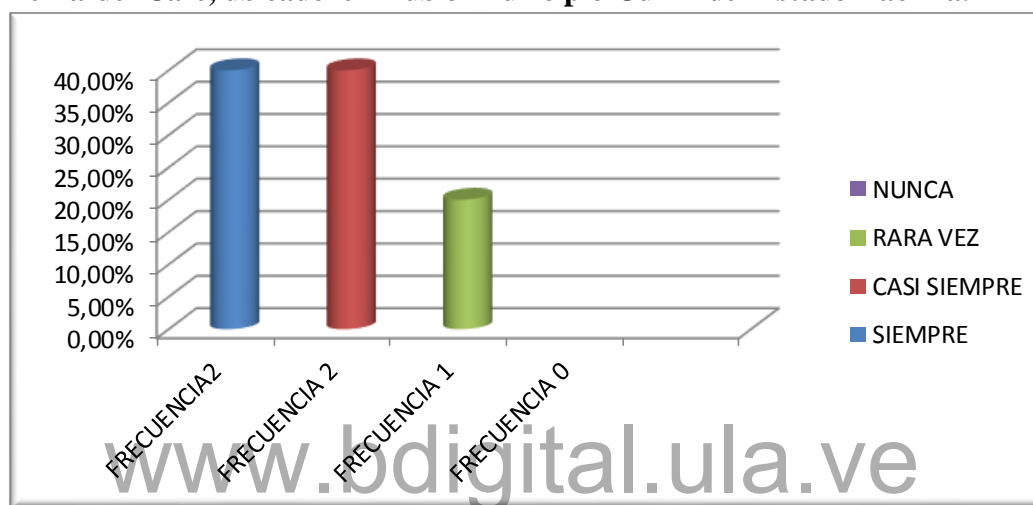
En el gráfico N° 2, se evidencia que los docentes especialistas planificadores de referentes de geografía de Venezuela, un (60%) obedecen a la ejecución del indicador Casi Siempre, mientras que el (40%) apremia a la aplicación del indicador Siempre, logrando precisar que un número bastante porcentual de docentes no integran de manera satisfactoria los contenidos de acuerdo al desarrollo de la contextualización curricular. En concordancia con lo anterior expuesto por la autora, se destaca la finalidad propuesta para el currículo de acuerdo a lo planteado por Cayota (1994): “El currículo está definiendo en lo sustancial la concepción que se tiene de la educación y del papel que el sistema educativo desempeña en la sociedad” (p.73).

Cuadro N° 8

N°	ITEM	S		CS		RV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
03	¿Maneja diversos contenidos geográficos ajustados al contexto del estudiante?	02	40	02	40	01	20	--	--

Fuente: Encuesta Aplicada por la investigadora

Gráfico N° 3. Resultado del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Nacional Tierra del Café, ubicado en Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.



Fuente propia del autor.

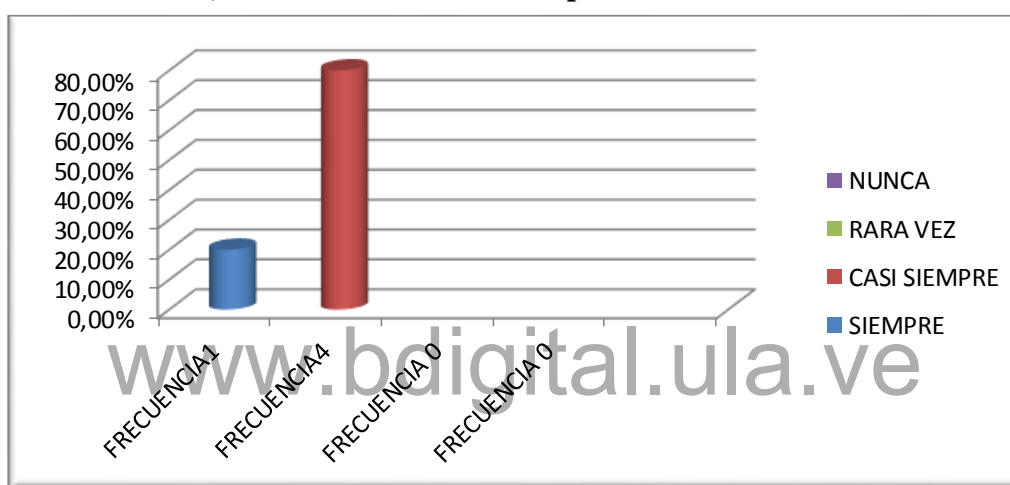
En el gráfico N° 3 se establece la diferencia porcentual entre los indicadores: Siempre con un (40%), Casi siempre (40%) con respecto el indicador Rara vez con un (20%), lo cual indica que se están presentando diversos criterios en cuanto al manejar diversos contenidos en la geografía. En concordancia, a lo dispuesto por Díaz (2002), concluye que: “La didáctica es una ciencia que analiza comprende y mejora los procesos de enseñanza – aprendizaje del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa” (p. 34). El objetivo prioritario de estudio de la didáctica es la enseñanza, en cuanto propicia el aprendizaje significativo de los estudiantes, la selección de las materias o contenidos más valiosos y la proyección que tal enseñanza tiene en la formación profesional del docente.

Cuadro N° 9

N°	ITEM	S		CS		RV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
04	¿Se interesa por el uso de recursos didácticos para el logro de una geografía significativa?	02	40	03	60	--	--	--	--

Fuente: Encuesta Aplicada por la investigadora

Gráfico N° 4. Resultado del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Nacional Tierra del Café, ubicado en Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.



Fuente propia del autor.

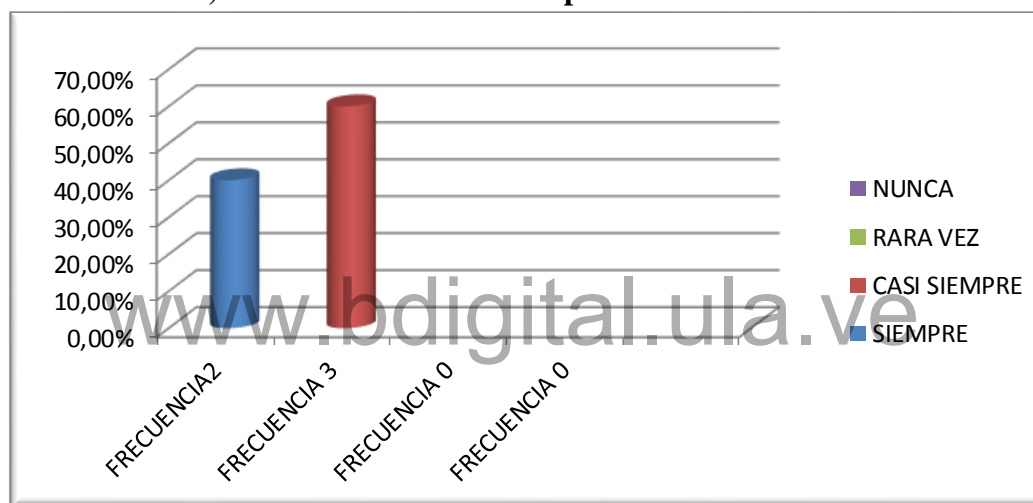
En el gráfico N° 4, se evidencia que un (60%) de los encuestados. Casi Siempre usan recursos didácticos propuestos en el currículo nacional bolivariano, en su plan de lapso, del mismo modo, un (40%) estima que Siempre, lo coloca en práctica, pudiéndose interpretar con la premisa que se desvirtúa un porcentaje aceptable de la realidad de los planteamientos educativos reinantes en la actualidad en el país, a lo cual Jiménez (2006), plantea que: “la estrategia o el recurso pedagógico en la práctica docente ubica la constitución del profesor como sujeto ético político, que genera condiciones de posibilidad para la articulación de saberes de estrategias pedagógicas y formas de habitar el mundo” (p. 174).

Cuadro N° 10

N°	ITEM	S		CS		RV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
05	¿Hace uso de recursos suministrados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Media General tales como: el texto de la Colección Bicentenario, Recursos para el aprendizaje, entre otros para la enseñanza de la geografía?	02	40	03	60	--	--	--	--

Fuente: Encuesta Aplicada por la investigadora

Gráfico N° 5 Resultado del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Nacional Tierra del Café, ubicado en Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.



Fuente propia del autor.

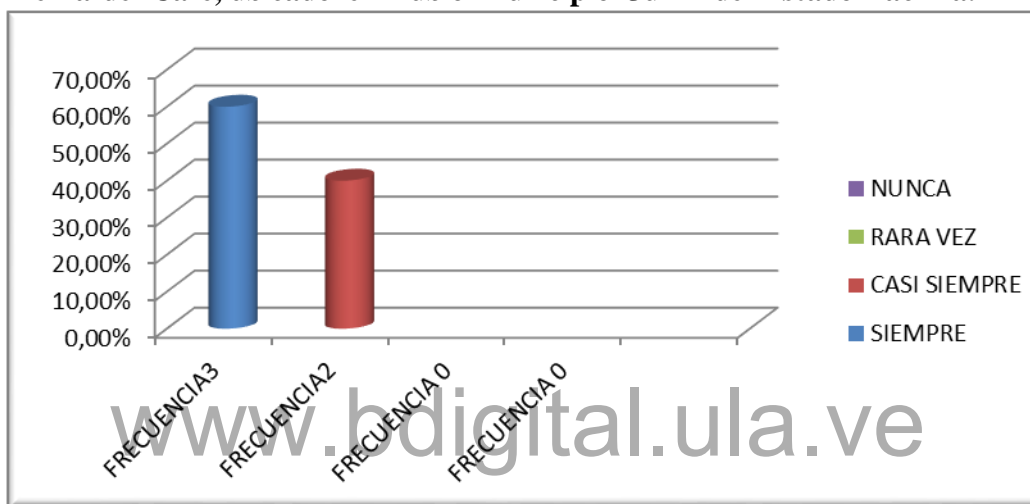
La información porcentual que se destaca en el gráfico N° 8, se observa que en la categoría casi siempre se presenta un (60%), mientras que la opción siempre nos demuestra un (40%), que arroja como consecuencia un índice porcentual aceptable que actúan desarticuladamente en el uso de los recursos para el aprendizaje en la enseñanza de la geografía. En consecuencia, López y Cebrián (2003), indican que: “Existe una relación respecto a la importancia del libro del profesor al del texto del alumno, por lo que últimamente el uso del libro del profesor es imprescindible para poder guiar al docente en la potenciación del accionar personal del alumno” (p. 182).

Cuadro N° 11

N°	ITEM	S		CS		RV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
06	¿Recurre al libro de geografía como un recurso en el acto educativo?	03	60	02	40	--	--	--	--

Fuente: Encuesta Aplicada por la investigadora

Gráfico N° 6. Resultado del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Nacional Tierra del Café, ubicado en Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.



Fuente propia del autor.

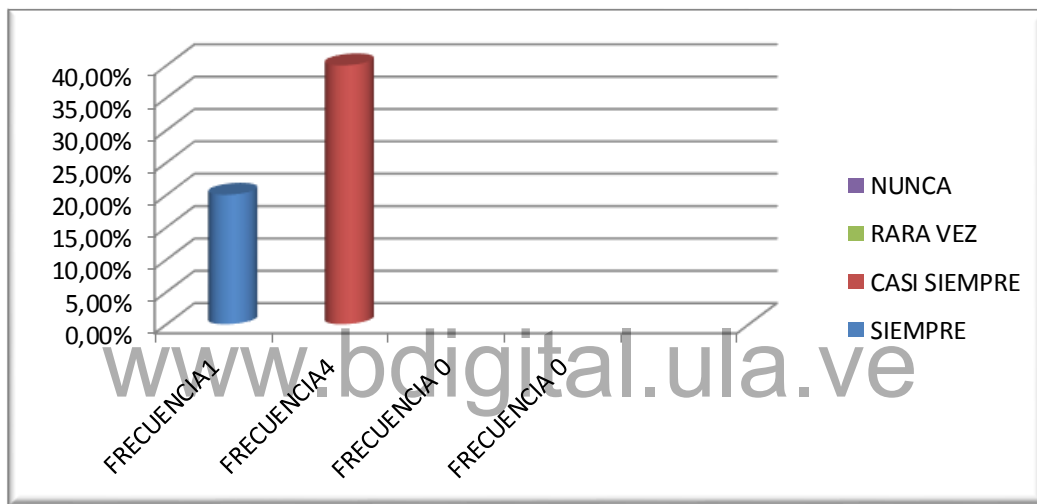
En el gráfico N° 6, se destaca la predominancia del indicador Siempre (60%) sobre el indicador Casi Siempre (40%), lo que demuestra son asertivos los usos que en materia de enseñanza – aprendizaje de la geografía de Venezuela se les pueda otorgar como cabal cumplimiento de la praxis educativa a los docentes especialistas del 3° año. Asimismo en cuanto al uso de los recursos educativos nos indica Durban (2010), que: “es un concepto muy amplio que hace referencia a todos aquellos componentes que actúan en el proceso enseñanza-aprendizaje con una función de apoyo de los métodos didácticos. Remite tanto materiales físicos o digitales como a herramientas tecnológicas” (p. 73).

Cuadro N° 12

N°	ITEM	S		CS		RV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
07	¿En los contenidos desarrollados dentro del aula de clase utiliza el texto como la base de la enseñanza de la geografía?	01	20	04	80	--	--	--	--

Fuente: Encuesta Aplicada por la investigadora

Gráfico N° 07. Resultado del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Nacional Tierra del Café, ubicado en Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.



Fuente propia del autor.

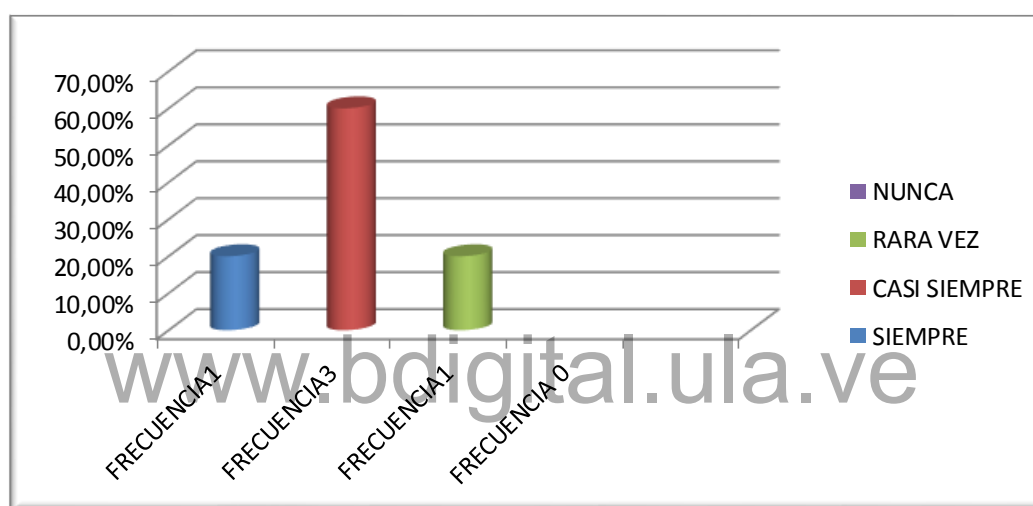
En el gráfico N° 07 se coloca en demostración, los puntos porcentuales en donde se manifiesta la inadecuada aplicabilidad o la poca aplicación del texto de geografía como un recurso académico. Casi siempre (80%), mientras que la opción Siempre presenta un bajo perfil con un indicativo porcentual de (20%). Del mismo modo, Mattos citado en Díaz (2002), la define como: "...la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje" (p. 33). Es decir, su objetivo es la enseñanza y la capacidad del docente para elegir el recurso más pertinente para llevar a cabo el proceso educativo.

Cuadro N° 13

N°	ITEM	S		CS		RV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
08	¿Maneja bibliografía actualizada en los textos de geografía?	01	20	03	60	01	20	--	--

Fuente: Encuesta Aplicada por la investigadora

Gráfico N° 08. Resultado del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Nacional Tierra del Café, ubicado en Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.



Fuente propia del autor.

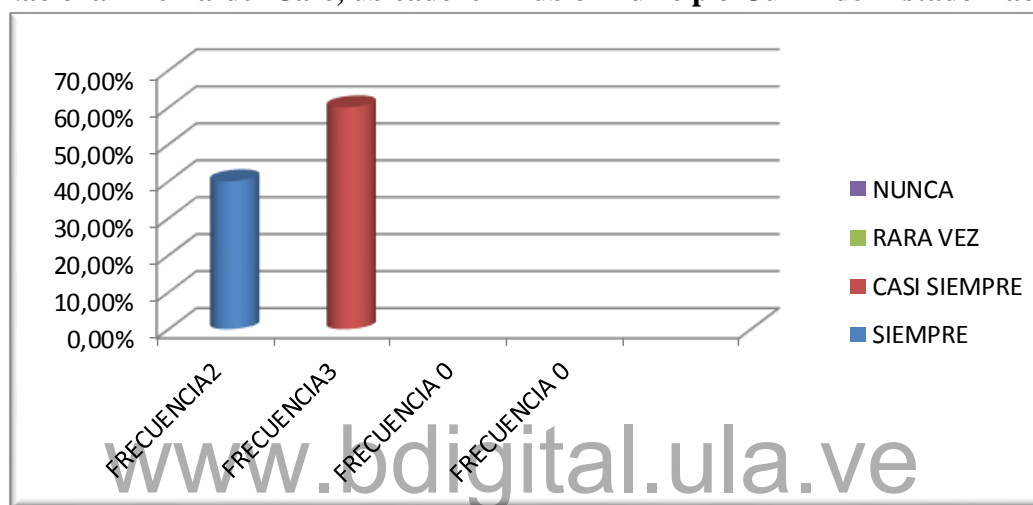
En el gráfico N° 08, se coloca de manifiesto la regular actualización de referencias bibliográficas de los libros de texto y su articulación continua con la enseñanza de la geografía de Venezuela en el tercer año de educación media general del Liceo Nacional Tierra del Café. El 60% resulta ser Casi Siempre, un con mismo peldaño un 20% rara vez y siempre. Este resultado va a incidir directamente en la veracidad de la información, pues si se aprende algo respecto a la geografía física (algún dato específico), se estaría enseñando de manera desactualizada y errónea.

Cuadro N° 14

N°	ITEM	S		CS		RV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
09	¿Manipula el texto de geografía para establecer el contenido de la asignatura a través del dictado?	02	40	03	60	--	--	--	--

Fuente: Encuesta Aplicada por la investigadora

Gráfico N° 09. Resultado del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Nacional Tierra del Café, ubicado en Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.



Fuente propia del autor.

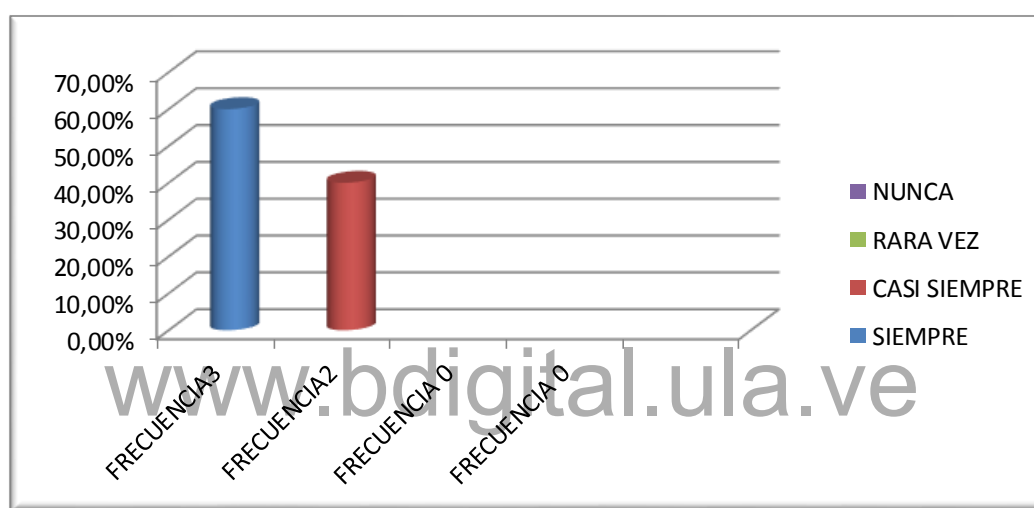
En el Gráfico N° 09, se observa una gran repercusión por parte del indicador Casi Siempre (60%) demostrando poco accionar acorde con los procedimientos de la enseñanza de la geografía y el indicador Siempre con un (40%) de elección por parte de los encuestados con referencia al uso del texto como un instrumento tedioso y aburrido para solo copiar lo que se indique. Sin embargo, se establece que el texto expone los propósitos de una geografía preocupada por el deterioro de los recursos naturales, la resolución de problemas económicos y sociales para aspirar a un mejor nivel de vida en las regiones locales y del mundo, también el desarrollo del juicio y el razonamiento al analizar, comparar y ordenar para encontrar el porqué de las relaciones de los componentes del espacio geográfico. En consecuencia, Castañeda (2006), propone que: "... para la enseñanza de la geografía se realizaron textos didácticos y evaluación de conocimientos geográficos asimismo se recuperaron conceptos teóricos de la geografía y se aportaron sugerencias didácticas para la planeación y conducción de la enseñanza de la geografía..." (p. 71)

Cuadro N° 15

N°	ITEM	S		CS		RV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
10	¿Trata de fusionar la base teoría del texto de geografía con la práctica?	03	60	02	40	--	--	--	--

Fuente: Encuesta Aplicada por la investigadora

Gráfico N° 15. Resultado del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Nacional Tierra del Café, ubicado en Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.



Fuente propia del autor.

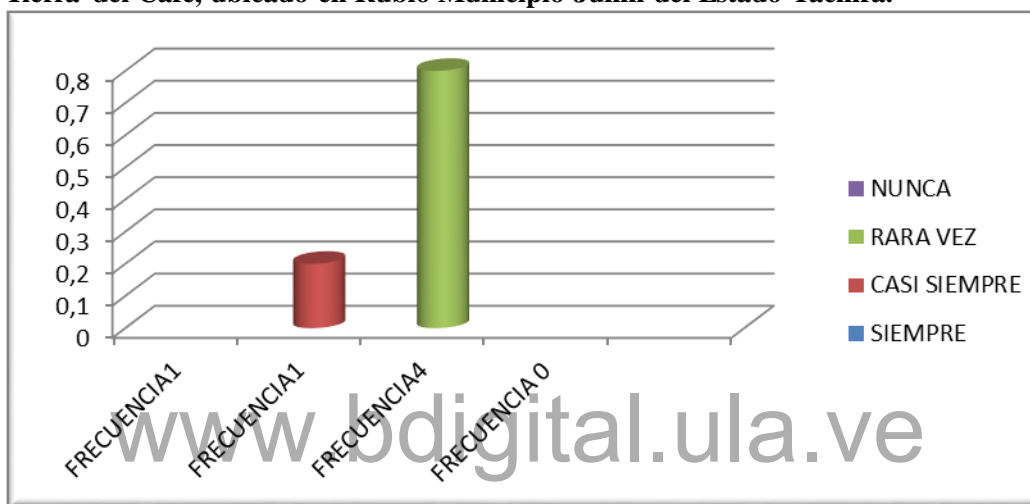
En el gráfico N° 10, se destaca la predominancia del indicador Siempre (60%) sobre el indicador Casi Siempre (40%), lo que demuestra la casi correcta aplicabilidad de los contenidos teóricos con la práctica, así se comprueba la importancia del sustento teórico para comprender la realidad. En concordancia con lo antes expresado según Álvarez (2011), establece: “el establecimiento de relaciones entre la teoría y la práctica se han dado principalmente dos grandes planteamientos dominantes, ambos con importantes repercusiones en la concepción de la formación (inicial y permanente) y el desarrollo profesional del docente y el estudiante” (p. 3).

Cuadro N° 16

N°	ITEM	S		CS		RV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
11	¿Asiste con regularidad a talleres y conferencias, orientados al conocimiento de la enseñanza de la geografía?			01	20	04	80	--	--

Fuente: Encuesta Aplicada por la investigadora

Gráfico N° 16. Resultado del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Nacional Tierra del Café, ubicado en Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.



Fuente propia del autor.

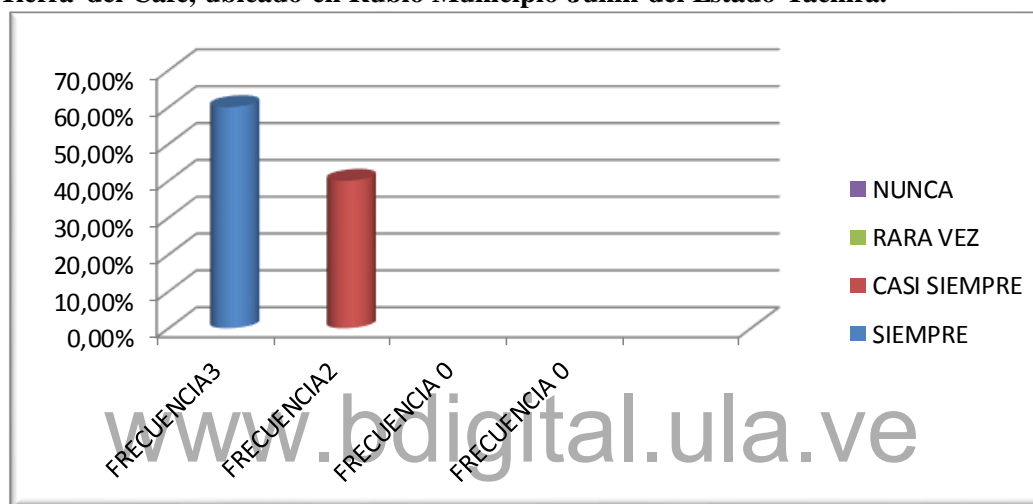
Como se puede apreciar en el gráfico N° 16, la asistencia de los encuestados en cuanto a talleres, conferencias, entre otros; orientados al conocimiento del marco legal educativo de la enseñanza de la geografía de Venezuela se denota su poca aplicabilidad, del mismo modo, las opciones que a continuación se describen conforman el resultado negativo de los encuestados en cuanto a este tipo de actividad pedagógica: Siempre (00%), Casi Siempre (20%), Rara Vez (80%), Nunca (00%). Del mismo modo Carda y Larrosa (2004), concluye:” La legislación educativa forma un complejo conglomerado de normas que por un lado ordena y regula la educación, y por otro sirve a los intereses del gobierno, que dispone de la mayoría del parlamento, para establecer las normas de funcionamiento de obligado cumplimiento para todos que regula el quehacer educativo” (p. 92).

Cuadro N° 17

N°	ITEM	S		CS		RV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
12	¿Considera si lo enseñado por usted en geografía de Venezuela, ha sido entendido de manera satisfactoria por los estudiantes?	03	60	02	40	--	--	--	--

Fuente: Encuesta Aplicada por la investigadora

Gráfico N° 12. Resultado del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Nacional Tierra del Café, ubicado en Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.



Fuente propia del autor.

En el gráfico N° 12, se coloca de manifiesto el diagnóstico de verificación de entendimiento de los conocimientos impartidos por los docentes especialistas de la disciplina de geografía de Venezuela en el 3° año de educación media general del Liceo Nacional Tierra del Café, con un indicador de Siempre (60%) y Casi Siempre (40%). Por consiguiente, el libro para el maestro de secundaria es según Castañeda (2006), concluye que la enseñanza de la geografía viene a estar dada por las:

... nociones propias de la disciplina a partir del objeto de estudio. Esta propuesta recorrió las principales corrientes socio cognitivas y el aprendizaje significativo, prestando atención a los intereses de los alumnos y a las posibilidades de construcción de su propio conocimiento, a través de la recuperación permanente de sus conocimientos previos poniendo énfasis en los métodos de aprendizaje más que en los de enseñanza (p. 72).

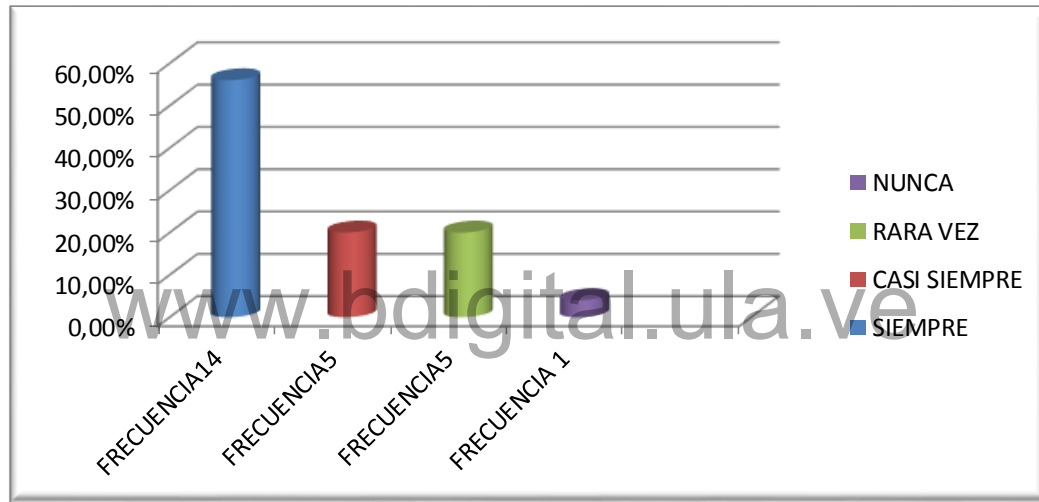
Resultados de la Encuesta Aplicada a los Estudiantes:

Cuadro N° 18

N°	ITEM	S		CS		RV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
01	¿El docente utiliza variedad de recursos en la enseñanza de la geografía de acuerdo al currículo?	14	56	05	20	05	20	01	04

Fuente: Encuesta Aplicada por la investigadora

Gráfico N° 13. Resultado del cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo Nacional Tierra del Café, ubicado en Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.



Fuente propia del autor.

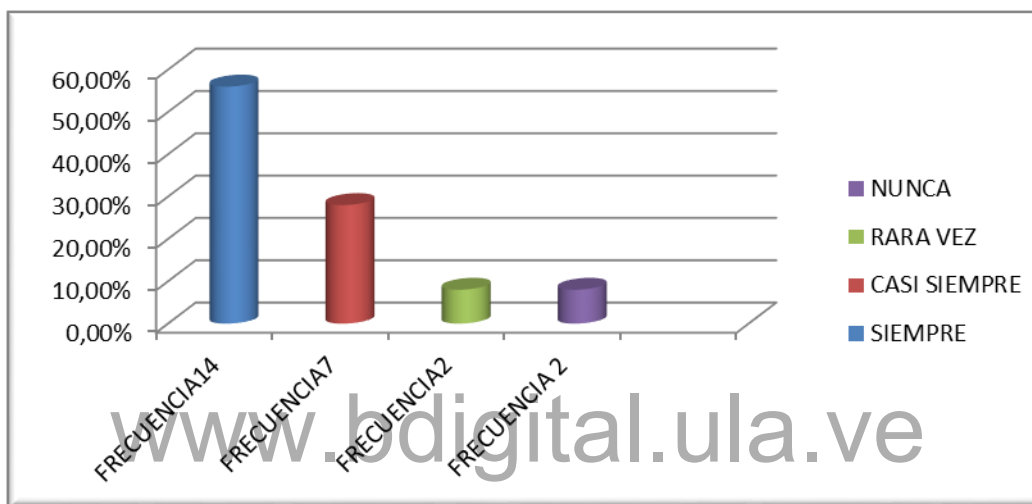
En el gráfico N° 13, se establece la predominancia del indicador Siempre con una nomenclatura porcentual de (56%), Casi Siempre (20%), Rara Vez (20%) Nunca (04%), lo que permite diagnosticar que no se están utilizando diversas fuentes de recursos de enseñanza adecuadas a los estándares del currículo Nacional Bolivariano. En acuerdo a lo anterior propuesto, Escamilla y Lagares (2006), proponen que el recurso didáctico es: “Estructura organizada de conocimientos como sistema tecnológico de producción y como plan de instrucción que se abren a nuevos ámbitos del conocimiento y trabajo en los centros escolares” (p. 97).

Cuadro N° 19

N°	ITEM	S		CS		RV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
02	¿Las habilidades empleadas por el profesor despiertan el interés por aprender?	14	56	07	28	02	08	02	24

Fuente: Encuesta Aplicada por la investigadora

Gráfico N° 14. Resultado del cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo Nacional Tierra del Café, ubicado en Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.



Fuente propia del autor.

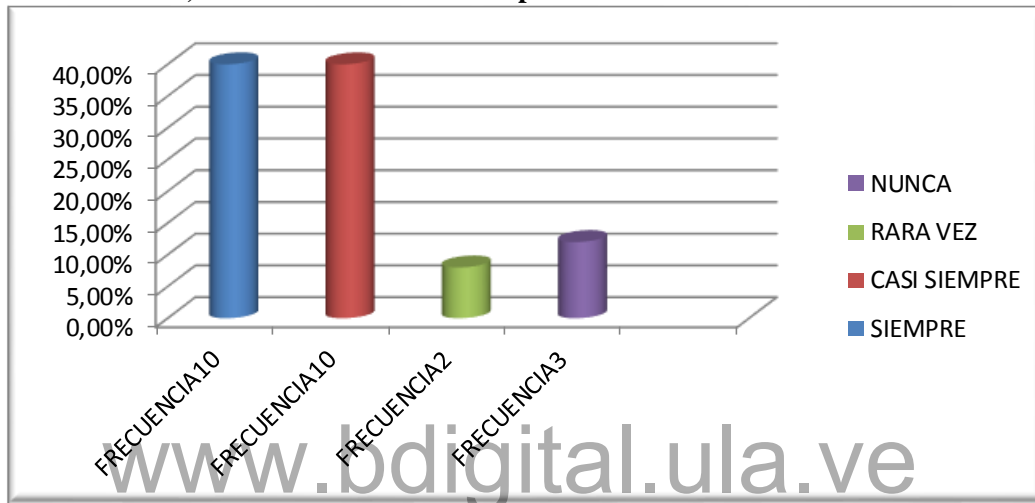
En el Gráfico N° 14, se establece que el indicador Siempre contiene un carácter porcentual de (56%), lo que indica que el accionar educativo y reinante en el tercer año, en la enseñanza de la geografía de Venezuela, no despiertan interés en su totalidad, lo que disminuye el aprendizaje significativo y constante para acceder al conocimiento de los estudiantes y en concordancia, con los indicadores Casi Siempre (28%), Rara Vez (8%), Nunca (8%). Dentro de la praxis educativa se hace referencia en este caso objeto de estudio a lo que plantea Batista (2007), de acuerdo a que: “el texto se acompaña de caracterización del trabajo colaborativo, solidario y autónomo con lineamiento conceptual para abarcar algunas de las mediaciones didácticas que se requieren hoy...” (p.17).

Cuadro N° 20

N°	ITEM	S		CS		RV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
03	¿En la clase de geografía se manejan recursos didácticos para motivar la adquisición del aprendizaje?	10	40	10	40	02	08	03	12

Fuente: Encuesta Aplicada por la investigadora

Gráfico N° 15. Resultado del cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo Nacional Tierra del Café, ubicado en Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.



Fuente propia del autor.

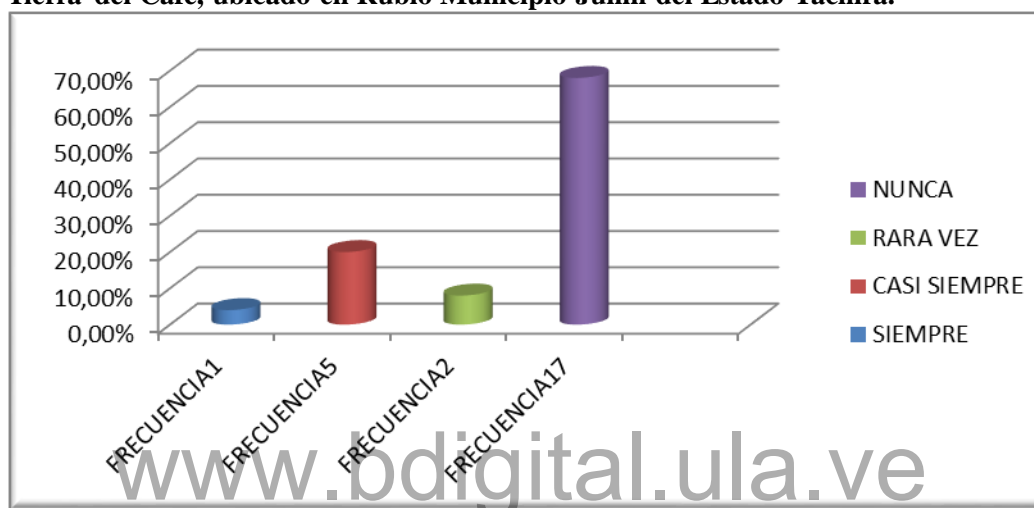
En el Gráfico N° 15 se observa que se recursos de manera que no motivan al estudiante, esto viene representado por Siempre (40%) Casi Siempre (40%) Rara Vez (08%) y Nunca (12%), permitiendo deducir que estas políticas educativas están desarticuladas en su radio de acción congruente con la realidad del educando. En consecuencia, se determina que el 80% de los estudiantes comentan que el profesor usa siempre o casi siempre diversos recursos didácticos en la elaboración de cada clase. Por ende, Camacho (2008) establece: “lo más frecuente es que la relación alumno y contenido se produzcan a través de algún medio, material o recurso didáctico que represente aproxime o facilite el acceso del alumno a la observación investigación o comprensión de la realidad” (p. 2).

Cuadro N° 21

N°	ITEM	S		CS		RV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
04	¿El docente emplea el texto en la clase de geografía como único recurso didáctico?	01	04	05	20	02	08	17	68

Fuente: Encuesta Aplicada por la investigadora

Gráfico N° 16. Resultado del cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo Nacional Tierra del Café, ubicado en Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.



Fuente propia del autor.

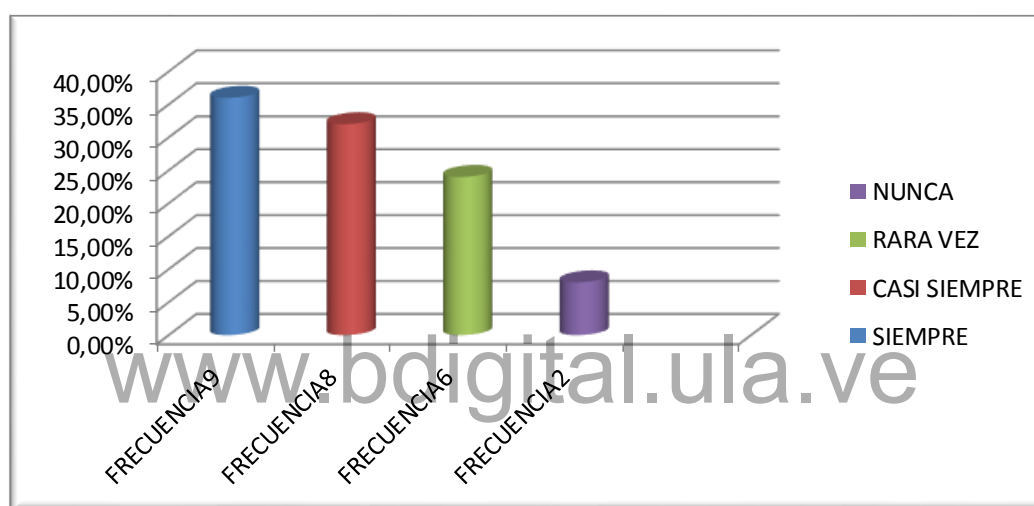
En el Gráfico N° 16, se manifiesta la imposibilitada forma de impartir el conocimiento justo, equilibrado y adecuado a las necesidades curriculares reinantes para acceder al conocimiento de forma oportuna y continua, por parte de los docentes especialistas de geografía de Venezuela pertenecientes al tercer año de la educación media general, de acuerdo a los indicadores allí reflejados: Nunca con un total porcentual de (68%) y Casi Siempre (20%), Rara Vez (08%) y Siempre (04%). De acuerdo a lo antes planteado por la autora de la presente investigación, Quesada y otros (2003), indican que: “para la finalidad educativa del texto en la enseñanza de la geografía, es un medio de aprendizaje muy válido, ha de hacerse bien y en profundidad; jamás ha de ser considerado un pretexto, pues sólo conduciría al aburrimiento o a la desidia del alumnado y del propio profesor” (p. 329).

Cuadro N° 22

N°	ITEM	S		CS		RV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
05	¿El profesor utiliza el texto como base teórica y fusiona la información con la práctica?	09	36%	08	32	06	24	02	08

Fuente: Encuesta Aplicada por la investigadora

Gráfico N° 17. Resultado del cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo Nacional Tierra del Café, ubicado en Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.



Fuente propia del autor.

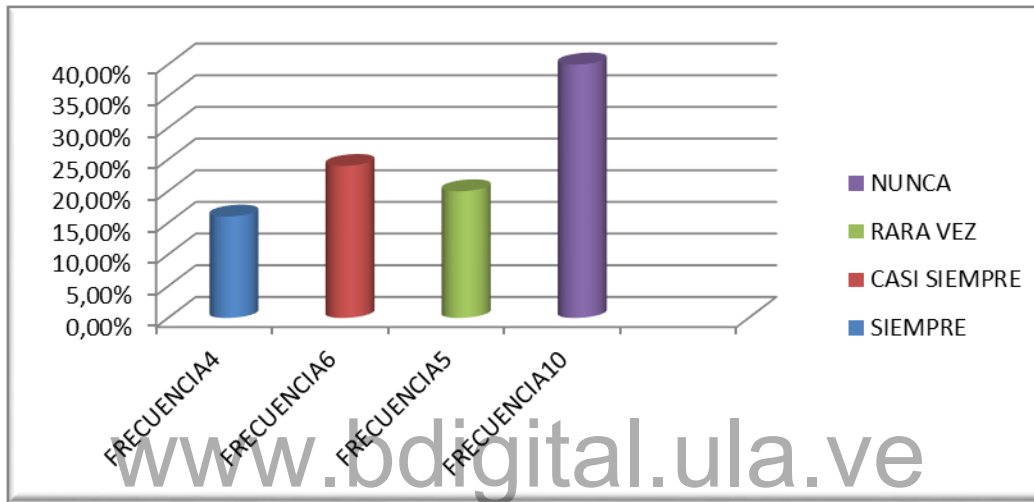
En el gráfico N° 17 se coloca en evidencia la participación articulada en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes fusionando por un pensamiento teoría y práctica a ser utilizados en el acto educativo, enfocándolos de acuerdo a los siguientes indicadores: Siempre (36%), Casi Siempre (32%), Rara Vez (24%) Nunca (08%). De esta forma, Roxer (1995) establece que los recursos didácticos: “Son los recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa que determina un modo de actuar propio y que tiene como finalidad facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos” (p. 55).

Cuadro N° 23

N°	ITEM	S		CS		RV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
06	¿El educador hace uso adecuado del texto para la enseñanza de la geografía?	04	16	06	24	05	20	10	40

Fuente: Encuesta Aplicada por la investigadora

Gráfico N° 18. Resultado del cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo Nacional Tierra del Café, ubicado en Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.



Fuente propia del autor.

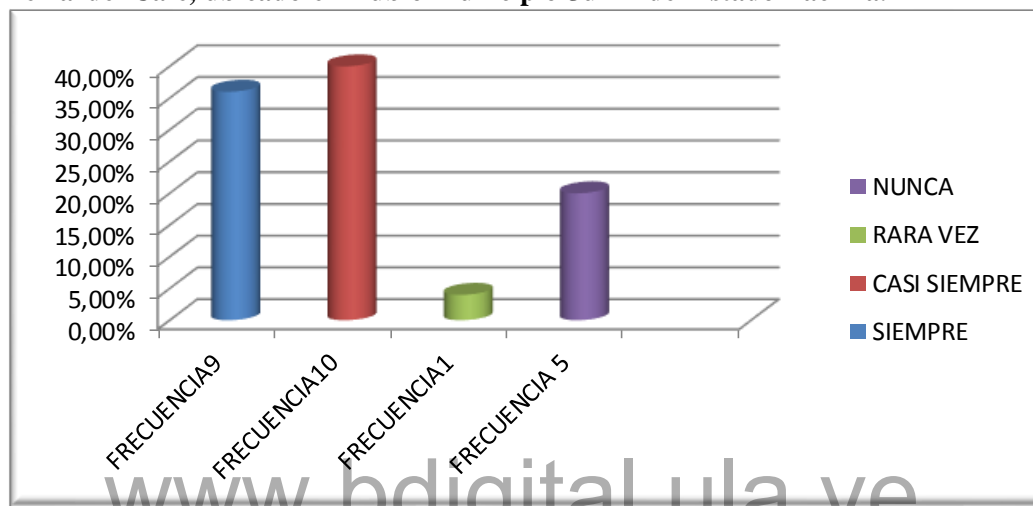
En el gráfico N° 18, se coloca de manifiesto la inminente actuación inadecuada por la mayor parte de los docentes especialistas en geografía debido a los criterios arrojados y tipificados en el instrumento, lo que conlleva a discernir ampliamente que se está incumpliendo con la programación articulada del texto con la acción pedagógica. Mayormente con 40% nunca, seguidamente por un 20% rara vez, lo que determina como el docente desaprovecha un buen recurso. Por consiguiente, Gómez y Guijarro (1992), proponen que la enseñanza de la geografía a través del texto debe manejar la idea de que: "... el tipo de profesor que se promueve con lo que queda de la reforma es el de un funcionario capaz de organizar su actividad docente atendiendo a los correspondientes diseños curriculares establecidos por el Ministerio de Educación y Cultura" (p. 17).

Cuadro N° 24

N°	ITEM	S		CS		RV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
07	¿El profesor utiliza el texto de geografía solo para aplicar la técnica del dictado?	09	36	10	40	01	04	05	20

Fuente: Encuesta Aplicada por la investigadora

Gráfico N° 19. Resultado del cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo Nacional Tierra del Café, ubicado en Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.



Fuente propia del autor.

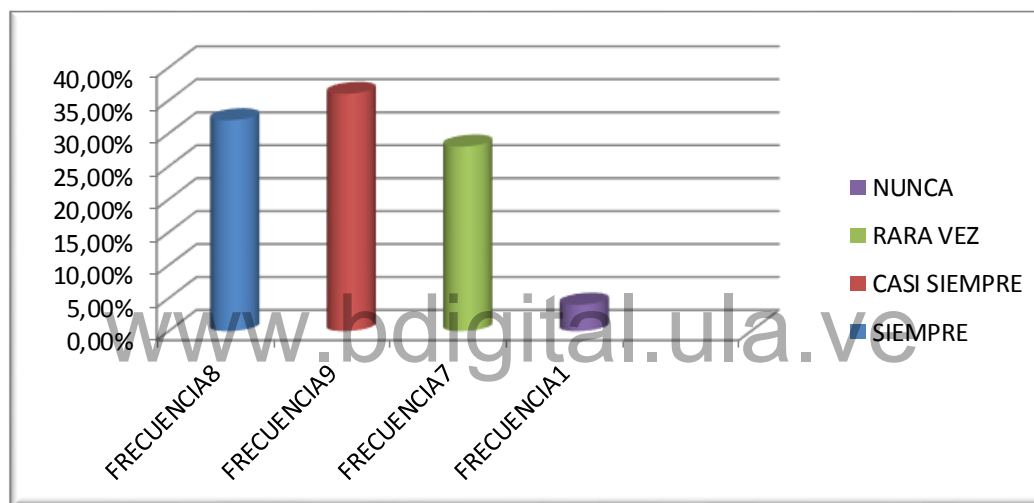
De acuerdo al gráfico N° 19, el indicador con mayor frecuencia de lección por los encuestados es el Casi Siempre con un total porcentual de (40%), Siempre (36%) para un total del 76%, donde demuestra el mal uso que se le puede otorgar a un recurso didáctico como el texto. Seguidamente, Rara Vez (04%) y Nunca con un (20%), de una forma menos simbólica. A lo cual, Picado (2006), propone que: “Etimológicamente didáctica se refiere al arte de enseñar, la enseñanza se hace en función de un fin, que es aprender, y sólo tendrá importancia si coadyuva al fin último que en el caso del sistema educativo es el desarrollo pleno del hombre en su dimensión social e individual” (p. 102). No se debe aplicar el recurso texto de una manera cerrada, como se nota en este resultado, por el nivel académico y cognitivo estudiantil en secundaria, se desperdicia este recurso. Al contrario, se debe exaltar el proceso de enseñanza y aprendizaje para el logro de una geografía significativa.

Cuadro N° 25

N°	ITEM	S		CS		RV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
08	¿En el acto educativo el maestro usa el libro de geografía como medio de acceso para el proceso de enseñanza y aprendizaje?	08	32	09	36	07	28	01	04

Fuente: Encuesta Aplicada por la investigadora

Gráfico N° 20. Resultado del cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo Nacional Tierra del Café, ubicado en Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.



Fuente propia del autor.

De acuerdo con lo analizado en el gráfico N° 20, se deduce la escasa que el docente si utiliza el libro de geografía como medio de acceso para que los estudiantes y representadas porcentualmente de la siguiente forma: Casi Siempre (36%), Siempre (32%) Rara Vez (28%) y nunca con un (04%).

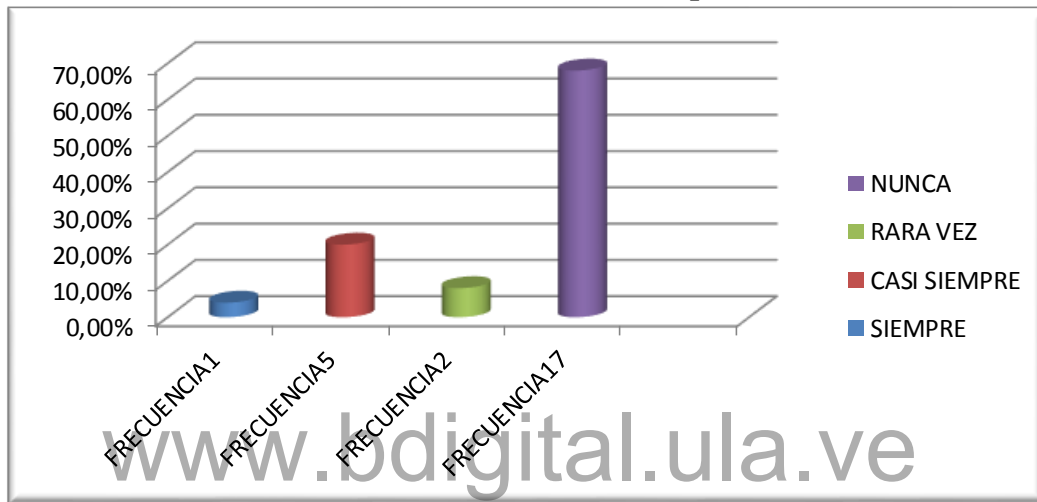
Asimismo, se enmarca el libro de geografía como medio de acceso para el proceso de aprender y enseñar. Por ende, Rojas (1997) estipula: “como una unidad portadora de sentidos explícitos e implícitos, así se establece una relación entre el texto, la corriente pedagógica y la sensibilidad social que intenta favorecer” (p. 121)

Cuadro N° 26

N°	ITEM	S		CS		RV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
09	¿El docente siempre está innovando en su práctica educativa?	01	04	05	20	02	08	17	68

Fuente: Encuesta Aplicada por la investigadora

Gráfico N° 21. Resultado del cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo Nacional Tierra del Café, ubicado en Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.



Fuente propia del autor.

En el gráfico N° 21, se manifiesta la poca innovación educativa por parte de los maestros, producto de muchos factores. Por eso, Nunca con un total porcentual de (68%) y Casi Siempre (20%), Rara Vez (08%) y Siempre (04%). De acuerdo a lo antes planteado por la autora de la presente investigación, las innovaciones educativas pueden desarrollarse a nivel curricular y a nivel de la didáctica para ayudar a comprender las complejidades de los discursos en torno a este tema y los niveles de responsabilidades de los distintos agentes educativos comprometidos con la tarea de innovar para conquistar los cambios significativos que el sistema formativo reclama con urgencia.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Presentación de la Propuesta

El uso del texto como un recurso didáctico para la enseñanza de una geografía significativa, en el nivel del subsistema bolivariano de la educación media general del tercer año, en el Liceo Nacional Tierra del Café de Rubio, Municipio Junín.

Presentación de la Propuesta

Dentro de la presente investigación se contempla como finalidad, la puesta en práctica de un mecanismo educativo de tipo taller de capacitación, orientado en recursos didácticos, dirigido para mejorar la práctica educativa de enseñanza aprendizaje, que contribuya en la formación y capacitación de los docentes especialistas en geografía de Venezuela, en el diseño planificación, articulación y manejo del recurso didáctico Phillips 66, como herramienta de acceso al conocimiento a través del uso del texto de geografía.

Por consiguiente, se coloca de manifiesto que en la actualidad a quienes imparten los conocimientos o referentes que en materia de geografía deben articular a su labor diaria educativa, se les acusa de no dar la importancia y el valor transcendental que merece dicha disciplina en la modernidad. Es por ello que, Moreno (1987) propone que: "...quienes toman las decisiones educativas en el país no tienen un concepto claro de esta disciplina y obran en consecuencia con ese desconocimiento" (p.210). En concordancia con lo anterior expuesto, se deduce la poca afluencia de compendios curriculares estables que permitan aplicar de diversos modos la accesibilidad de los educandos en formas más elocuentes de adquirir los aprendizajes en geografía y

entorno a un dinamismo más cónsono y comprometido en la práctica educativa del docente especialista de geografía.

Del mismo modo, los profesores se encuentran inmersos en una serie de afrentas entre posiciones que son causales de los programas oficiales de geografía enmarcados dentro del Currículo Nacional Bolivariano y la forma de ejecutar en el ambiente de clases, todos los contenidos que esta disciplina como ciencia demanda que los y las educandos adquieran, aunque se maneje la idea que los mismos referentes se encuentren incongruentes y no correspondan con la naturaleza de esta ciencia, lo cual, ha hecho que se coloquen en práctica una serie de metodologías de mayor categoría en su implementación y enseñanza que eleven el interés y la importancia por aprender en el medio educativo.

De tal forma que, de nada serviría sino se cambia la forma de adecuar y enseñar los contenidos que se han venido colocando en práctica tradicionalmente, debiendo cambiar el paradigma informativo por una educación de formación que se encuentre adecuada a la conceptualización y contextualización de sus referentes y el deber ser como objetivo prioritario en su enfoque como ciencia social y la forma de abordarla para que tenga mayor impacto significativo en los educandos.

Siguiendo este orden de ideas, se coloca de manifiesto la imperiosa necesidad que tiene el sistema educativo Venezolano, en materia de actualización, realización y conformación de programas educativos en la disciplina de geografía, con miras a estar paulatinamente congruentes con la realidad pedagógica reinante, que propicie escenarios de permanentemente capacitación, mejoramiento y orientación en los diversos contextos de la enseñanza de la geografía de Venezuela, adecuados a las necesidades de aprendizaje de los docentes especialistas en geografía.

Igualmente, todas las instituciones educativas están obligados a diseñar y colocar en ejecución estrategias de aprendizaje a través de mecanismo que faciliten el aprendizaje significativo, a lo cual, según Ausubel (2007) tipifica que: “un aprendizaje es significativo cuando la nueva información que se adquiere puede “relacionarse de modo sustantivo y no arbitrario con lo que el alumno ya sabe” (p.206).

A lo anteriormente expuesto, se evidencia que el aprendizaje viene fundamentado en la realidad que tiene el estudiantado y de las vivencias de manera natural, y que contextualiza con su educación a través de lo que el docente le enseña en la institución educativa. Esta nueva realidad coloca al docente especialista de geografía de cualquier nivel educativo (primaria, básica, diversificado) a capacitarse en la puesta en ejercicio de métodos y técnicas congruentes que pueda articular con el texto, alternando los contenidos o referentes con recursos didácticos que logren aportar aprendizajes significativos en los educandos.

En concordancia, con la propuesta de la presente investigación, esta va a servir como pilar fundamental en la práctica educativa ejecutada y realizada por los docentes especialistas en geografía, en la dimensión de una forma óptima y adecuada de la praxis educativa, logrando propiciar nuevas formas de adquisición del conocimiento y del perfil nuevo y alternativo, generando conformidad y adaptación al estudio de esta ciencia social en los y las educandos de manera diferente.

En consecuencia y atención a lo anteriormente expresado, y sobre las bases y conclusiones obtenidas en la investigación documental y la consulta realizada a los docentes y estudiantes, en función de la adecuación del uso del texto para la enseñanza de la geografía de Venezuela, se propone la realización de un taller dirigido a los docentes especialistas de geografía del Liceo Nacional Tierra del Café en el Nivel del Subsistema de Educación Media del tercer año, que requieran capacitarse en la utilización del recurso didáctico Phillips 66 articulado con el texto de geografía.

Justificación de la Propuesta

La acción educativa por orden de idea principal de funcionamiento, debe adecuarse al contexto real donde se encuentre la comunidad, esto conduce a que el educando de manera personal e intrínseca comience a utilizar la experiencias y vivencias propias de su entorno y que lo inicie en la contextualización de cada uno de los indicadores que favorezcan de manera loable su aprendizaje, esto lo logrará a través del docente facilitador de conocimientos, el cual debe ser el orientador y guía, emprendedor de la promoción de la investigación en los y las educandos, en donde

estos participarían de forma activa en la construcción de sus propios conocimientos y la forma adecuada para adquirirlos, en el que las formas de aprendizaje serían variadas y orientadas hacia un proceso claro y exacto que sean conducentes del acto reflexivo rompiendo con la monotonía y diversificando las actividades que puedan mejorar su calidad educativa.

Por ende, en la presente investigación se justifica la realización de una propuesta viable y adecuada a las necesidades educativas de los y las discentes en materia de geografía de Venezuela, debido a que, el libro y los conocimientos del docente especialista de geografía han constituido las fuentes de acceder al conocimiento, es por ello, que se propone aplicar un taller como técnica de estudio que les permita a los docentes especialistas de geografía, desarrollar y adquirir formas de aprendizaje que promuevan en su accionar una manera diferente de aprender en el educando. Con relación al taller Santa y Martins (2010) proponen que: “El taller es una técnica mediante el cual el profesor o instructor transmite información por medio de asesorías. Explica los contenidos de diferentes temas generales y/o específicos hasta llegar a una decisión o propuesta. Puede estar dirigido a grupos pequeños” (p.247).

En concordancia con lo anterior citado por la autora, se simplifica que el docente debe estar en una constante formación pedagógica que le permita construir el conocimiento, el cual deberá enseñar y transmitir en una dimensión de habilidades y propuestas tendientes a maximizar en los educandos contenidos de las ciencias sociales en especial la geografía de Venezuela de acuerdo con el objeto de estudio de la presente investigación, es decir el educador deberá recibir los discernimientos necesarios como herramienta operativa en su praxis educativa y que conlleven a la implementación del uso del texto como recurso didáctico en la enseñanza de la geografía. De acuerdo, con las funciones de un conjunto de competencias técnicas, pedagógicas y organizativas que se pueden lograr por medio de un proceso continuo de capacitación y formación docente que involucren recursos didácticos se verán los resultados en el discernimiento de los aprendizajes y las formas de abordarlos.

Fundamentación de la Propuesta

La propuesta se encuentra fundamentada por los lineamientos pedagógicos de diferentes autores que investigaban y estudian el accionar de la praxis educativa congruente y real ajustada a las necesidades filosóficas y estudiantiles propuestas en el Currículo Nacional Bolivariano y por las propuestas de diversos autores tomados como principal referencia en el II capítulo de la presente investigación y en materia legal, a lo establecido en la Ley Orgánica de Educación (2009) en el capítulo V del perfeccionamiento de los profesionales de la docencia artículo 97, que indica:

El Ministerio de Educación, dentro de las necesidades y prioridades del sistema educativo y de acuerdo con los avances culturales, establecerá para el personal docente programas permanentes de actualización de conocimientos, especialización y perfeccionamiento profesionales. Los cursos realizados de acuerdo con esos programas serán considerados en la calificación de servicio.

De acuerdo a lo anterior expuesto, se establecen las normativas que dictaminan la prosecución continua y constante en materia de preparación académica que deben seguir los docentes en ejercicio educativo.

Asimismo, el soporte pedagógico de la propuesta se sustenta en la aplicación de un taller dirigido a la población docente especialista en geografía, con el fin de darle un uso adecuado al texto geográfico y erradicar la praxis didáctica incongruente con las necesidades educativas, a través de un plan de acción de realización y ejecución de actividades dentro del plano institucional, con el fin de desarrollar el juicio y la habilidad mental, para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas. Estimulando el trabajo cooperativo y grupal, incentivando la actividad creadora y la iniciativa pedagógica.

De igual forma, esta propuesta guarda relación con la presente investigación debido a que de ella, se generan el mecanismo viable y acorde seleccionado por la autora, establecido en la realización de un taller pedagógico dirigido a los docentes especialistas de geografía del 3 año, y que deben recibir los mismos para que puedan aplicar en los ambientes de clases el recurso didáctico (Phillips 66) preciso y conveniente a ser utilizado en su praxis educativa de forma articulada con el uso del texto en la enseñanza de la geografía.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

- ✓ Capacitar y orientar a los docentes especialistas en geografía del tercer año de la educación media general, sobre el uso del texto de geografía de Venezuela a través del recurso didáctico Phillips 66 con el fin de mejorar su calidad educativa.

Objetivos Específicos

- ✓ Ejecutar un plan de acción para precisar la carencia de conocimientos con el fin de guiar las actividades que comprenden el taller dirigido a los docentes especialistas en geografía de Venezuela sobre el uso del recurso didáctico Phillips 66.
- ✓ Facilitar un taller pedagógico sobre la aplicación del Phillips 66 como recurso didáctico en concordancia con el uso del texto para la enseñanza de la geografía de Venezuela a los docentes especialistas de geografía.
- ✓ Evaluar el logro de los objetivos específicos propuestos, a través de la solicitud en físico del registro fotográfico y elaboración de conclusiones sobre la actividad vivencial ejecutada.
- ✓ Introducir a los docentes en los conocimientos de los planteamientos teóricos que guían el recurso didáctico Phillips 66 con el uso del texto de geografía, por medio de la aplicación de una unidad didáctica.

Estructura de la Propuesta

Fase 1º: Identificación de Necesidades de Aprendizaje

Para la detección de las necesidades de aprendizaje, se determinaron variables de estudio que fueron comprobadas mediante el estudio de la presente investigación,

que dieron como evidencia la aplicabilidad de ciertos modelos pedagógicos característicos de la enseñanza de la geografía para tratar de modificar la problemática que se suscita en la población objeto de estudio, el criterio que se toma en cuenta para seleccionar los contenidos que estructuran la propuesta, fue por los resultados del análisis y del diagnóstico, donde se visualizaron las necesidades de los docentes especialistas en geografía en manejar y aplicar estrategias didácticas a través del recurso didáctico Phillips 66 como medio articulador para el manejo del texto o libro de geografía de Venezuela.

Fase 2º: Perfil del Grupo Destinatario

Se utilizaron los datos aportados por la encuesta aplicada en la fase anterior, que determina el accionar pedagógico y las estrategias que se desarrollaron tomando en consideración las características propias de los participantes, teniendo presente sus experiencias y vivencias educativas. Para desarrollar estas estrategias, se utilizó el método interactivo, que consiste en la participación de los docentes especialistas de geografía de Venezuela para aprender en torno a una situación concreta, estableciéndose como indicador objeto de aplicabilidad de correctivos pedagógicos a las intencionalidades académicas que se encuentran desarticuladas del correcto accionar educativo y que demuestran la ausencia de políticas viables de enmendar dicha praxis. En consecuencia, determina ejecutar un método de enseñanza aprendizaje denominado taller con la finalidad de afianzar el conocimiento sobre las diversas formas de abordar el aprendizaje de manera distinta y contextualizada a la practicada hasta ahora, esto con el fin de mejorar el accionar educativo que promuevan nuevas intencionalidades en el aprendizaje significativo.

Fase 3º: Evaluación y control

La evaluación tiene connotaciones positivas, que son necesarias para sostener los efectos de mejorar los desempeños. En este sentido, la evaluación debe ser continua y de carácter formativo, para que permita una correcta retroalimentación y ayude a un aprendizaje real y significativo para todos y cada uno de los miembros del grupo de la población a la cual se le aplicó el estudio, debido a que son complementarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación se podrá realizar una vez finalizada la propuesta en todas las partes y dimensiones que la comprenden, con el fin de establecer la posible factibilidad de la aplicación de la estrategia en los docentes especialistas de geografía de Venezuela, permitiendo ajustar un control de verificación de resultados.

PLAN DE ACCION SOCIO-EDUCATIVO DE INFORMACIÓN ACERCA DEL TALLER PEDAGOGICO SOBRE EL USO DEL TEXTO COMO RECURSO Y DIDACTICO PHILLIPS 66 COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

Cuadro N° 26

Objetivos Específicos	Metas	Actividades Estrategias	Responsables	Recursos	Tiempo
Precisar la carencia de conocimientos en cuanto al uso del Phillips 66 en el acto educativo.	Desarrollar 01 mesa de trabajo con los docentes para la elaboración de un diagnóstico tentativo sobre el manejo del recurso Phillips 66 en el acto educativo	Establecer mesa de trabajo con especialistas en recursos didácticos y gerencia educativa.	Coordinación de Formación Docente y Coordinación de pedagogía	<u>Humanos:</u> -Docentes Especialistas en recursos didácticos de geografía.	01 hora
Facilitar un taller pedagógico sobre la aplicación del Phillips 66 como recurso didáctico en concordancia con el uso del texto para la enseñanza de la geografía de Venezuela a los docentes especialistas de geografía.	Aplicar un taller al personal docente especialista de geografía acerca de la utilización del recurso didáctico Phillips 66 con la finalidad de adquieran conocimientos sobre su correcta utilización debiendo ser articulado con el uso del texto para la enseñanza de la geografía.	Se impartirá clase explicativa sobre las conceptualizaciones del recurso didáctico Phillips 66 y su articulación con el uso del texto de geografía de Venezuela	Directivos Coordinaciones de Formación docente y Pedagogía	<u>Humanos</u> Docentes Especialistas en recursos didácticos de geografía. <u>Materiales:</u> -Libros de geografía de Venezuela. -Libros de recursos didácticos -Material fotocopiado. -Cuadernos -Lápiz Láminas de papel bond	06 horas

				-Video beam	
Evaluar el logro de los objetivos específicos propuestos, a través de la solicitud en físico del registro fotográfico y elaboración de conclusiones sobre la actividad vivencial ejecutada	Consolidar los aprendizajes donde se evidencie la puesta en práctica de los nuevos lineamientos didácticos aprendidos en el taller desarrollado con la finalidad de hacer uso del recurso Phillips 66 con el uso del texto de geografía de Venezuela.	Realizar entrega de registro fotográfico y conclusiones sobre la actividad educativa desarrollada durante el desenvolvimiento de referentes expuesto a ser enseñados por los docentes especialistas de geografía de Venezuela en cuanto al Phillips 66 y el texto.	Docentes especialistas de Geografía de Venezuela	Humanos Docentes Especialistas de Geografía de Venezuela Materiales: -Libros de geografía de Venezuela. -Libros de recursos didácticos -Material fotocopiado. -Cuadernos -Lápiz Láminas de papel bond -Video beam	03 horas

FUENTE: Elaboración propia de la autora

NOTA: La elaboración teórica de esta propuesta se realizó desde el 07 de octubre de 2015 hasta el 18 de noviembre de 2015. Con una duración de dos horas semanales, se utilizó dos horas de formación docente los días miércoles, con y en el último encuentro se realizó esta técnica utilizando de base el libro de texto para poder entender y concretar el tema.

www.bdigital.ula.ve

SUSTENTACION TEÒRICA SOBRE EL RECURSO DIDACTICO PHILLIPS 66 Y EL USO DEL TEXTO COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

Cuadro N° 27

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES
Introducir a los docentes en los conocimientos de los planteamientos teóricos que guían el recurso didáctico Phillips 66 con el uso del texto de geografía, por medio de la	Phillips 66: Según Sánchez (2006): “técnica de entrevista grupal que pone el acento en la creatividad desarrollada a partir de los broinstorming (lluvia de ideas) generados por cada grupo” (p. 52). Por otra parte, Santa y Martins (2010) proponen que es: consiste en dividir un grupo grande en otro más pequeño con el fin de facilitar la discusión. La denominación derivada de la idea de reunir a seis personas que discuten un tema durante seis minutos” (p. 238).	-Nombrar un coordinador general. -Motivación a todos los presentes en la participación. -Alentar a la División del trabajo y la responsabilidad. -Identificaciones de las ideas principales y secundarias. -Tiempo a ser utilizado es de seis a quince minutos. Para la organización el coordinador general debe: -Explicar el procedimiento a todos los participantes. -Hacer división del grupo numerando los participantes. -Nombrar coordinadores en cada grupo.

<p>aplicación de una unidad didáctica.</p>	<p>Libro De Texto: Dàngelo citado por Hollman (2005) en su investigación sobre libros y textos escolares y la enseñanza de la geografía propone que: “el libro de texto constituye el soporte básico de la actividad de la mayoría de los profesores y la principal, o a veces, única fuente de información que utilizan los alumnos” (p. 10).</p>	<p>-entregar material correspondiente. -Controlar el tiempo. -Recoger los informes de cada grupo.</p> <p>Analizar el aspecto didáctico del libro de geografía promoviendo el uso del recurso didáctico Phillips 66 como estrategia de enseñanza de la geografía</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propias de la autora

www.bdigital.ula.ve

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los recursos didácticos son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo, ayudan al docente a cumplir con su función educativa y como base indispensable para dar una clase. El profesor debe seleccionar los recursos y materiales didácticos más oportunos para el acto educativo porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Una vez realizado el proceso de inferencia estadística de acuerdo a los procedimientos de tabulación, graficación y análisis de las deducciones, enmarcados en la investigación cuantitativa, en el nivel del subsistema de educación secundaria bolivariana media general (tercer año). De acuerdo a los resultados arrojados por los encuestados, en la aplicación del cuestionario, se evidencia la ausencia de estamentos acordes a la ajustada praxis educativa fundamentada y basada en Currículo Nacional Bolivariano, para la ejecución de referentes o contenidos acordes en la maximización de planificación y fundamentación de la geografía de Venezuela

Del mismo modo, haciendo énfasis en la aplicación correcta de la planificación y adecuación de contenidos dentro de la praxis educativa, se evidencio el uso inadecuado del texto como recurso didáctico en cuanto a la enseñanza de la geografía de Venezuela, que dan sentido original de acceso al conocimiento por parte de los docentes especialistas de geografía, adscritos o asignados al tercer año. En consecuencia, se logra establecer en el balance realizado y determinado en los resultados proyectados y esgrimidos por los individuos objeto de estudio de la presente investigación con los docentes y estudiantes en el trabajo de investigación.

Por otra parte, se manifiesta el accionar de los recursos didácticos que dan vida al compendio educativo escolar, en donde los docentes aplican una educación vertical dirigida a dirimir las necesidades que presenta el mismo, trayendo como consecuencia maniobrar en una educación que se encuentre albergada en los deseos y designios del docente, soslayando el ideal primordial, fundamentado en el tipo de educación

horizontal que permita y propicie los escenarios de conformidad entre las partes que lo comprenden, de acuerdo a la elección de los recursos a ser utilizados en el proceso enseñanza - aprendizaje, por tal razón, se demuestra conforme a las derivaciones del proceso estadístico ejecutado que comprueban que, el docente especialista de geografía desarticula la acción de uso del texto durante el proceso educativo.

Siguiendo este orden de ideas, se encuentra la didáctica como técnica y procedimientos de enseñanza para ordenar sistemáticamente en forma ordenada e inteligente para consolidar el saber y contribuir en la formación total de la persona, de acuerdo a lo analizado se deduce que, el docente especialista en geografía desarrolla una actividad educativa desfasada de las necesidades primordiales y actuales acceso al conocimiento de acuerdo a lo que se propone en el mundo actual dado en la globalización, es decir, comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motóricos con el fin de enfrentarse a situaciones, problemas globales o específicos de aprendizaje prosiguiendo nuevas formas didácticas sugeridas y de enseñanza pedagógica de la geografía de Venezuela.

Cabe destacar, que el libro de texto de geografía de Venezuela del 3° año es una herramienta didáctica, donde indudablemente el uso del mismo es necesario para obtener los conocimientos básicos geográficos necesarios en la comprensión de los diversos elementos físicos que conforman los referentes o contenidos. Asimismo, se hace necesario el saber adquirido a través de los elementos teóricos para que el educando pueda comprender y enfatizar la realidad con un enfoque armónico teórico-práctico, exacto para un proceso de educación y adecuación de los aprendizajes integrales. Sin embargo, propiciando la estadística cuantitativa se logró establecer que dentro de los indicadores del uso de texto y los procedimientos para la enseñanza de la geografía de Venezuela, inmersos en la dimensión del libro en el proceso educativo. Del mismo modo, se deben aplicar y ajustar las consultas más oportunas con un material bibliográfico vigente para poder entender los fundamentos teóricos geográficos con más exactitud y así poder compararlos con la realidad presenciada en la institución de objeto de estudio en la presente investigación.

Finalmente, la falta de innovación y capacitación constante hace que el papel del educador, respecto al libro de texto de como resultado el uso inadecuado e incorrecto, colocándolo como un instrumento tedioso, aburrido y monótono por la falta de didáctica. El docente, en su afán de cumplir con su tarea académica y por la cantidad de estudiantes que debe atender, olvida el sentido educativo de ir más allá de la utilización de este recurso como medio para dictar contenidos o un tema determinado. Se deben explorar sus grandes virtudes por ser un compendio básico para la formación estudiantil, se puede aplicar en lecturas, análisis, síntesis, elaboración de actividades para la escuela y el hogar, interpretación de mapas, visualización de ilustraciones geográficas, entre otros.

Recomendaciones

La realización de este trabajo le permite a la autora presentar las siguientes recomendaciones con el fin de optimizar el proceso educativo de los docentes especialistas del tercer año de la educación media general del Liceo Nacional Tierra del Café en la enseñanza de la geografía de Venezuela.

En relación al objetivo específico de estudio número uno que indica analizar el texto como un recurso base para concretar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la disciplina de geografía de Venezuela Se recomienda tomar en consideración los siguientes aspectos en vías de la mejora educativa:

A la coordinación de formación docente, aplicar y fomentar talleres, reuniones, congresos y simposios a cerca de la aplicada enseñanza de la geografía, que estimule en cada educador la aplicación de los recursos didácticos y pertinentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la misma.

Al colectivo docente, estimular la investigación apropiándose de la mayor suma de conocimientos para aplicar ideas y formas de razonamiento propicias en el acto educativo y poderlas aplicar en el manejo oportuno del texto de geografía.

A los docentes especialistas en el área de la geografía, vincular el saber teórico obtenido en los libros y aplicarlo en lo práctico de manera pertinente para adecuar los

diversos contextos y comprender global y localmente los acontecimientos geográficos. Asimismo, promover el trabajo colectivo y la toma de decisiones basado en una geografía más humana y dinámica.

A los estudiantes, ser más participes y activos en su proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr un desarrollo integral y completo que satisfaga sus necesidades. A través de la implementación de este recurso dentro del cual se coloca de manifiesto: Promover la investigación, comparar los contenidos recibidos en el ambiente de clase con los consolidados y los que explore en la realidad en la cual se desenvuelve para concretar una geografía significativa

Con referencia, al segundo objetivo específico el cual formula determinar las concepciones que predominan en los textos y su aplicabilidad en las innovaciones educativas para la enseñanza de la geografía de Venezuela. Se propone establecer el uso de mecanismos ajustados a los estándares de aplicación y ejecución del libro como una herramienta indispensable de aprendizaje por parte de los docentes especialistas en el área. Obviando, la información que no esté fundamentada por referencias de postura teórica y validez de autoría, con el fin de lograr un accionar pedagógico adecuado y coherente con las necesidades estudiantiles.

En prosecución con los ideales propuestos se considera que el objetivo específico número tres, guarda relación estrecha en establecer la acción del docente con en el uso del libro en el área geográfica, en el Nivel del Subsistema de Educación secundaria Bolivariana de la educación media general del tercer año para la administración adecuada de la geografía de Venezuela

Es por ello, que la aplicación idónea clase articulada con la apropiada práctica pedagógica desarrollada por los docentes especialistas de geografía debe ejecutarse en función de discernir el texto como recurso y promover un aprendizaje innovador en el educando y la satisfacción del deber cumplido por parte del docente. La autora de la presente investigación permite recomendar utilización de técnicas grupales e individuales, salidas de campo, actividades lúdicas- recreativas, ayuda mutua con el

trabajo en equipo, recursos didácticos principalmente con el uso del Phillips 66 para intercambiar información mediante una gestión eficaz del tiempo.

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS

- Álvarez, C. (2011). *¿Qué sabemos de la relación entre la teoría – practica en la educación?* Universidad de Cantabria. España.
- Alzate, J. (2000). *El texto escolar como instrumento pedagógico; Partidarios y detractores.* Revista de Ciencias Humana. Pereira. Colombia.
- Arias (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.* Sexta edición. Editorial Episteme: Venezuela
- Balestrini, M. (2006). *¿Cómo Se Elabora El Proyecto De Investigación?* Caracas: Editorial B.L. Caracas Venezuela.
- Bárcena, F. (1994). *La Práctica Reflexiva en Educación.* Editorial Complutense. España.
- Batista, E. (2007). *Lineamientos Pedagógicos para la Enseñanza y el Aprendizaje.* Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. Medellín – Colombia.
- Bernal, A. (2010). *Medios tradicionales de la enseñanza. Revista digital innovación y experiencias educativas, N° 35.* Granada
- Bernal, C. (2006.) *Metodología De La Investigación Para Administración Economía Humanidades Y Ciencias Sociales.* Cámara Nacional De La Industria Naucalpan México
- Bolaños, G. y Molina Z. (2007). *Introducción Al Currículo.* Editorial Universidad Central a distancia editorial EUND. San José de Costa Rica.

Buendía, L. Colás, P., y Hernández, F. (2008). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

Borda M., Tuesca R. y Navarro E. (2014). *Métodos cuantitativos para la investigación en la salud*. Editorial Universidad del Norte. Cuarta edición Barranquilla.

Calivá J. (2000). *Seminario – Taller Planificación y Desarrollo Curricular. Dirección Área Estratégica de Educación y Capacitación*. DECAP oficina del IICAP en Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Calvo, M. (2005). *Formador Ocupacional. Formador de Formadores*. Editorial MAD, S.L. Sevilla – España.

Calvo, M. (2009). *Introducción a la metodología didáctica: formación profesional y ocupacional*.

Camacho, E. (2008). *Recursos utilizados por el docente para dar clase*.

Carda, R. y Larrosa F. (2004). *La organización del centro educativo. Manual para maestros*. Editorial Club Universitario

Carrasco, J. (2004). *Una Didáctica para Hoy. Cómo Enseñar Mejor*. Ediciones RIALP, S.A. Impreso en Gráficas Róar S.A. Madrid – España.

Carrillo, A. (2014). *Uso de los libros de texto en el aula. Universidad Estatal a distancia. Tendencias didácticas en la enseñanza de la matemática*.

Casanova, M. (2009). *Diseño Curricular E Innovación Educativa*. Editorial la Muralla, S.A impreso por lavel industria gráfica, S. A, Madrid- España.

- Castañeda, J. (2006). *La Enseñanza de la Geografía en México*. Universidad Autónoma Chapingo. Editorial Plaza y Valdez Impreso en México.
- Cayota, V. (1994). *Los Desafíos de la Educación Sistema Educativo*. Ediciones TRILCE. Montevideo - Uruguay.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas – Venezuela.
- Corrales, M. (2002). *Diseño de medios y recursos didácticos*. Málaga – España.
- Cruz, J. (2001). *La mediatización de la población y la enseñanza de la Geografía*. Caso Achaguas, estado Apure. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay.
- Cunilla, P. (1998). *La Geografía y su enseñanza y los cambios del mundo actual*. Conferencia: I Congreso Nacional sobre la Geografía y su enseñanza. Enseñanza de la Geografía Volumen Especial, 13-28.
- Currículo Nacional Bolivariano (2007). *Subsistema de educación Secundaria Bolivariana Liceos Bolivarianos: Currículo*. Edición: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, CENAMEC, 2007. Impreso en la Fundación Imprenta Ministerio del Poder Popular para la Cultura. Caracas.
- Díaz de R., V. (2001). *Problemas de cobertura de las encuestas telefónicas*. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, Venezuela.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y Currículo un Enfoque Constructivista*. Edita servicios de Publicaciones de la Universidad de Castilla La Mancha. España.
- Díaz, L. (1998). *Unidades Didácticas Para Secundaria*. Segunda edición (De Las Habilidades Básicas A Las Habilidades Especificas). INO Reproducciones S.A, Zaragoza España.
- Dirección General de Desarrollo Curricular (2011). *Los Retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje*. Subsecretaría de Educación Básica. Secretaría de Educación Pública. Escuela Normal Superior de México. Primera Edición. Distrito Federal de México.
- Durban, G. (2010). *La Biblioteca Escolar Hoy (un recurso estratégico para el centro)*. Editorial GRAO DE IRIF, S.L. Barcelona- España

- Escalona, A. (1993). *Lo Local y lo Global en los Actuales Estudios Geográficos: Notas para una reflexión. Teorías y Métodos geográficos*. IV Encuentro de Geógrafos de América Latina. N° 2 313-319.
- Escamilla A. y Lagares A. (2006): *Perspectiva Pedagógica e Histórica*. Editorial GRAÔ DE IRIF, S.L.
- Fernández, A. (2004). *Universidad y Currículo en Venezuela: Hacia el Tercer Milenio*. Primera Edición. Universidad Central de Venezuela Facultad de Humanidades y Educación Comisión de Estudios de Postgrado. Caracas – Venezuela.
- Fernández, M. (2007). *Geografía nuevos temas, nuevas Preguntas*. Un temario para su enseñanza. Editorial Biblos. Buenos Aires- Argentina.
- Fernández M. y Gurevich R. (2007). *Geografía. Nuevos Temas, Nuevas Preguntas. Un temario para su Enseñanza*. Editorial Biblos. Buenos - Aires Argentina.
- García, V. (1996). *La Educación Personalizad en la Universidad*. Ediciones RIALP, S.A. Impreso en Gráficas Róar S.A. Madrid – España.
- Gimeno, J. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Ediciones Morata, sol de Mejías Lequerica 12.28004. Madrid España.
- Gimeno, J. (1998). *El currículo una Reflexión sobre la Práctica* Ediciones Morata. Séptima Edición. Madrid España.
- Gimeno, J. (2007). *“Aproximaciones al concepto de currículo” en El currículo una reflexión sobre la práctica*. Novena edición España: Editorial Morata.
- Gómez L. y Guijarro A. (1992). *La enseñanza de la geografía*, Guía Introductoria. Santander: Universidad de Cantabria.
- Gómez L. y Guijarro A. (2001). *La Enseñanza de la Geografía*. Guía Introductoria. Universidad de Cantabria.
- Gómez G. y Pérez B. (1995). *Los Libros y la Enseñanza de la geografía en el siglo XIX*.
- <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at09/PRE1178557229.pdf>
- Gómez J. (2002). *La Educación Física en el Patio. Una Nueva Mirada*. Editorial Stadium S.R.L. Buenos Aires – Argentina.

- González, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pax México, librería Carlos Cesarman, S.A. México
- González, X. y Martínez, S. (2006). *Enseñar Geografía o educar geográficamente*. Iber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia N° 9. 15-26.
- Gouveia E., Montiel K. y Bejas M. (2005). *Uso y Abuso de los Libros Textos de Enseñanza de la Geografía*. Universidad del Zulia Facultad de Humanidades y Educación. Zulia – Venezuela.
- Hernández S., Fernández C. y Baptistas P. (1999). *Metodología de la investigación*. Colombia. McGraw-Hill.
- Hollman, V. (2005). *Cartografía de las representaciones de la Globalización en Textos de Geografía de enseñanza Media*. Revista de Teoría y didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida – Venezuela.
- Hurtado, I. y Toro, J. (1998). *Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambio*. Venezuela. Clemente editores C.A.
- Icart, M. (2014). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación una tesina o tesis*. www.bdigital.ula.ve
- Jiménez, J. (2006). *Los Usos De La Teoría De La Investigación*. Editorial Plaza y Valdez. Impreso en México, printed in México. Barcelona – España.
- Lafourcade, P. (2000). *Planeamiento, Conducción y Educación de la Enseñanza*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Argentina
- León, O. y Montero, I. (2003). *Métodos De Investigación En Psicología y Educación*. Mcgrawhill. Madrid.
- Lepiz, C. (2003). *La Administración y Planificación como Procesos*. Editorial Universidad Estatal de Costa Rica.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Caracas – Venezuela.
- López, J. (2005). *Planificar la Formación con Calidad*. Colección Gestión de Calidad. Madrid – España.
- López, V. y Cebrián A. (2003). *Geografía e Historia. Profesores de Educación Secundaria*. Temario para la Proposición de Exposiciones. Editorial MAD, S.L. Sevilla- España.

- Malagón, L. (2007). *Currículo y Pertinencia en la Educación superior*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá Colombia.
- Mallart, J. (2012). Didáctica, concepto, objeto y finalidad. Documento en línea www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf.
- Manual de Trabajos de Grado Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2000).
- Manual de Tesis de Grado, Especialización, Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Libertador, (UPEL 2003).
- Marqués, R. (2006). *Saber Educar: un Arte y una Valoración*. Ediciones Narcea, S.A. Madrid España.
- Martínez, J. (1992). *Siete Cuestiones y una propuesta*. Cuadernos de Pedagogía. 203. 8-13.
- Melcón, J. (1989). *La Enseñanza de la Geografía y el Profesorado de las Escuelas Normales*. Ediciones GRAFIME. Barcelona- España.
- Moy, E. (2005). *Enseñanza de la Geografía, tomando en cuenta la percepción de las nociones de tiempo y espacio del niño en la primera etapa de la Educación Básica*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay.
- Moya, A. (2010). *Recurso didáctico en la enseñanza*. Revista Digital Innovación y experiencias educativas. Granada.
- Moreno, A. (1987). "Problemas y características de la enseñanza de la geografía en Educación Básica". Compendio de Ponencias, X Congreso Colombiano de Geografía.
- Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. 9ª Edición. Editorial Pearson Prentice Hall. Impreso en España.
- Navas, M. (2010). *Métodos y técnicas de investigación*. Quito. Ecuador
- Núria G., Artur A., Eulalia P. y Dolors Q. (2006). *Planificación Y Análisis De La Práctica Educativa*. Editorial GRAO DE IRIF, S.L. Barcelona - España.
- Ortega, J. (2000). *Los Horizontes de la Geografía*. Barcelona, España: Ariel.
- Pagés, J. (2007). *Las conclusiones del III Encuentro sobre el Libro Escolar y el Documento Didáctico (Encuentro Nacional sobre el Libro Escolar y el Documento*

Didáctico en la Educación Primaria y secundaria. Actas del III...Universidad de Valladolid, 1990. Secretariado de Publicaciones: 9-10.Universidad autónoma de Barcelona – España.

Pérez, J. (2008). *¿Por Qué Enseñamos Geografía E Historia? ¿Es Tarea Educativa La Construcción De Identidades?* Ediciones Universidad De Salamanca. Universidad de Castilla - España.

Picado, F. (2006). *Didáctica General. Una perspectiva Integradora*. Universidad Estatal a Distancia. San José de Costa Rica.

Pons J., Área M., Valverde J. y Correa J. (2010). *Políticas Educativas y Buenas Prácticas con Tic*. Editorial GRAÒ, de IRIF, S.L. Barcelona España.

Posner, G. (2001). *Docente del siglo XXI. Cómo Desarrollar una Práctica Docente Competitiva*. Análisis del currículo Edición editorial Nomos S.A Bogotá Colombia.

Quesada A., García A. y Jiménez J. (2003). *Geografía E Historia*. Volumen Práctico Editorial MAD, S.L. Impreso en España.

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (2007). Caracas – Venezuela.

Reglamento Del Ejercicio De La Profesión Docente (2000). Caracas - Venezuela

Rodríguez, E. (2006). *Línea de Investigación: “Enseñanza Renovada de la Geografía”*. Doctor en Ciencias de la Educación Instituto Pedagógico de Maracay efreinaugusto@gmail.com.

Rodríguez, P. (2006). *Enseñar geografía para los nuevos tiempos*. Trabajo de grado no publicado. Universidad de Carabobo. Carabobo, Venezuela.

Rodríguez de M., E. (2010). Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en la Educación Secundaria. Info@estudiocaos.com. Bogotá Colombia.

Rojas, M. (1997). *Las vías del acceso al conocimiento necesario*. Uso de los libros.

Roxer, T. (1995). *Estrategias y Recursos Didácticos en la Escuela Rural*. Editorial GRAÓ. Barcelona – España.

Sanpieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. México

Sánchez, M. (2006). *La Enseñanza Universitaria de la Sociología*. Colección Documentos. Granada - Facultad de Ciencias Políticas.

- Sánchez, M. (2007). *La Evaluación de los Programas Intergeneracionales*. Colección Documentos. Serie Documentos Técnicos. Madrid – España.
- Santa P. y Martins F. (2010). *Metodología de investigación cualitativa*. Caracas; Venezuela.
- Santarelli de S., S. (2002). *Corrientes Epistemológicas, Metodología y Prácticas en Geografía*. Propuestas de Estudio en el Espacio Local. Edición Banco SUDAMERIS Impreso en la Universidad Nacional del Sur. Bahía de Blanca – Argentina.
- Santiago, J. (2007). *Diagnóstico de la geografía*. Enseñanza de la Geografía. N° 8.
- Santos, De S. M. (1996). *Los Nuevos Mundos de la Geografía*. Discurso: realizado en su investidura “Doctor Honores Causa”. Por la Universidad Complutense de Madrid. Anales de la Geografía de la Universidad Complutense.
- Santos, M. (2003). *Los Materiales y la enseñanza*. Cuadernos de Pedagogía. N° 194.
- Simancas K. (1998) “*Algunos Criterios para el análisis de textos escolares de Geografía*”. Revista Geo enseñanza. Volumen Especial. Universidad de Los Andes. Táchira.
- Souto, M. (2002). *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona ISSN: 1138-9796. Depósito Legal: B.21.742-98 Vol. VII, nº 414 5 de diciembre de 2002.
- Taborda de C., M. (1996). *La enseñanza de la geografía y una Concepción Educativa para el Cambio Social*. Laurus N° 3, Año 2, pp. 34-39.
- Tamayo y Tamayo, M. (1998). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Ediciones. Lumusa. S.A
- Tamayo y Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Linuesa.
- Trinca, D. (1993). *La Geografía y los Cambios de hoy*. IV Encuentro de Geógrafos de América Latina Teorías y Métodos Geográficos. 241-246.
- Trujillo, J. (1990). *La Encuesta*. Valencia - Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay.
- Vásquez, A. (2012). *Medición del impacto del libro de texto en el aula de clases*. University of Flensburg.

Villar L. y Cabero J. (1995). *Aspectos Críticos De Una Reforma Educativa*.
Universidad de Sevilla. Editorial Europa Artes Gráficas S.A. Salamanca – España.
Zárate, A. (2005). *Estrategias para un aprendizaje significativo de la Geografía en la
E.S.O.* Madrid: UNED.

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

Anexo 1
Instrumento aplicado a los docentes

www.bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – TÁCHIRA
 CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
 NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

INSTRUMENTO PARA SER APLICADO A LOS DOCENTES

A continuación se presenta un cuestionario, el cual debe responder según sea su criterio marcando con una X alguna de las siguientes opciones: **Siempre (S)**, **Casi Siempre (CS)**, **Rara Vez (Rv)**, **nunca (N)**.

Nº	ITEMS	S	CS	RV	N
1	¿Su planificación se ajusta a las exigencias planteadas por el Currículo Nacional Bolivariano?				
2	¿Integra los contenidos de la geografía de acuerdo a los lineamientos emanados para el desarrollo de la contextualización curricular?				
3	¿Maneja diversos contenidos geográficos ajustados al contexto del estudiante?				
4	¿Se interesa por el uso de recursos didácticos o estrategias pedagógicas para el logro de una geografía significativa?				
5	¿Hace uso de recursos suministrados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Media General tales como: el texto de la Colección Bicentenario en la enseñanza de la geografía?				
6	¿Recurre al libro de geografía como un recurso en el acto educativo?				
7	¿En los contenidos desarrollados dentro del aula de clase utiliza el texto como la base de la enseñanza de la geografía?				
8	¿Maneja bibliografía actualizada en los textos de geografía?				
9	¿Manipula el texto de geografía para establecer el contenido de la asignatura a través del dictado?				
10	¿Trata de fusionar la base teoría del texto de geografía con la práctica?				
11	¿Asiste con regularidad a talleres y conferencias, orientados al conocimiento de la enseñanza de la geografía?				
12	¿Considera si lo enseñado por usted en geografía de Venezuela, ha sido entendido de manera satisfactoria por los estudiantes?				

Anexo 2

Instrumento aplicado a los estudiantes

www.bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – TÁCHIRA
 CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
 NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

INSTRUMENTO PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como finalidad la recolección de información para analizar la importancia de la utilización del texto como un recurso y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes en el nivel del sistema bolivariano de la educación media general del 3er año, en el Liceo Nacional Tierra del Café de Rubio, Municipio Junín. A continuación se presenta un cuestionario, el cual debe responder según sea su criterio marcando con una X alguna de las siguientes opciones: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Rara Vez (Rv), nunca (N).

Nº	ITEMS	S	CS	RV	N
1	¿El docente utiliza variedad de recursos en la enseñanza de la geografía de acuerdo al currículo?				
2	¿Las habilidades empleadas por el profesor despiertan el interés por aprender?				
3	¿En la clase de geografía se manejan recursos didácticos para motivar la adquisición del aprendizaje?				
4	¿El docente emplea el texto en la clase de geografía como único recurso didáctico?				
5	¿El profesor utiliza el texto como base teórica y fusiona la información con la práctica?				
6	¿El educador hace uso adecuado del texto para la enseñanza de la geografía?				
7	¿El profesor utiliza el texto de geografía solo para aplicar la técnica del dictado?				
8	¿En el acto educativo el maestro usa el libro de geografía como medio de acceso para el proceso de enseñanza y aprendizaje?				
9	¿El docente siempre está innovando en su práctica educativa?				