

GV706.5
C3

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

**PROGRAMA DE DEPORTE PARA TODOS, UNA PROPUESTA PARA
EL MUNICIPIO RIVAS DÁVILA DEL ESTADO MERIDA.**

www.bdigital.ula.ve

Trabajo de grado presentado para optar al título de Especialista en
Educación Física Mención Gerencia del Deporte.

MÉRIDA
VENUELA

SERBIULA
Tulio Febres Cordero

Autor: José B. Candaes Peña

Tutor: M.Sc. Juan M. Pernía.

Mérida, Septiembre de 2007

C.C. Reconocimiento

INDICE GENERAL

Pag

APROBACION DEL TUTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
INDICE GENERAL.....	v
INDICE CUADROS.....	vii
INDICE DE GRAFICOS.....	viii
INDICE DE ANEXOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos.....	5
General.....	5
Específicos.....	6
Justificación e Importancia.....	6
Delimitación y Alcances	7
CAPÍTULO II	
MARCO TEORICO	
Antecedente de la Investigación.....	9
Fundamentación Teórica.....	11
Municipio.....	11
Comunidad.....	13
Deporte.....	17
Deporte Para Todos	18
Origen.....	18
Conceptualización.....	20
Objetivos.....	21
Características.....	22
Ocio y Tiempo libre.....	24
Programa	26
Fundamentación Legal.....	29
Sistemas de Variables.....	33
Operacionalización de las Variables.....	34
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLOGICO	
Tipo de Estudio	35
Diseño de la Investigación.....	35
Descripción de la Metodología.....	36
Población y Muestra	37

Técnicas e Instrumentos.....	39
Validez y Confiabilidad.....	40
Técnica de análisis de Datos.....	43
CAPÍTULO IV	
DIAGNOSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA	
Resultados del Diagnostico	44
CAPÍTULO V	
DISCUSION DE RESULTADOS	
Análisis de los Resultados.....	73
Factibilidad de la Propuesta.....	84
Validez de la Propuesta.....	85
Conclusiones y Recomendaciones.....	85
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE DEPORTE PARA TODOS PARA EL MUNICIPIO RIVAS DAVILA DEL ESTADO MERIDA.	
Primera Fase: Introdutoria.....	88
- Presentación.....	88
- Justificación e Importancia.....	89
- Objetivos.....	90
- Fundamentacion Teórica.....	91
Segunda Fase: Elaboración de Sub-programas.....	102
- Formación de Lideres.....	103
- Actividades de Deporte Modificado.....	105
- Actividades para la salud.....	110
- Actividades deportivas – recreativas.....	113
Tercera Fase: - Control y Evaluación.....	116
Conclusiones y Recomendaciones finales.....	116
REFERENCIAS.....	119
BIBLIOGRAFIA.....	122
ANEXOS.....	124

INDICE DE CUADROS

	Pag.
1.- Operacionalización de Variables.....	34
2.- Descripción porcentual de Grado de Instrucción y Sexo.....	45
3.- Descripción porcentual de Edades y Estado Civil.....	46
4.- Distribución porcentual de Trabaja – Horario de Trabajo.....	47
4.- Distribución porcentual de Estudia – Horario de Estudio.....	48
6.- Distribución porcentual de Estudia – Lugar de Estudio.....	49
7.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 01.....	50
8.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 02.....	51
9.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 03.....	52
10.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 04.....	53
11.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 05.....	54
12.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 06.....	55
13.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 07.....	56
14.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 08.....	57
15.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 09.....	58
16.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 10.....	59
17.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 11.....	60
18.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 12.....	61
19.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 13.....	62
20.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 14.....	63
21.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 15.....	64
22.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 16.....	65
23.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 17.....	66
24.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 18.....	67
25.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 19.....	68
26.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 20.....	69
27.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 21.....	70
28.- Comparación de respuestas de los informantes claves entrevistados.....	71

29.- Actividades y Cotos del Programa.....	98
30.- Descripción de materiales para el programa.....	101
31.- Sub-Programas.....	102
32.- Sub-Programa: Deporte Modificado.....	105
33.- Sub-Programa: Fútbol, Fútbol sala.....	106
34.- Sub-Programa: Baloncesto.....	107
35.- Sub-Programa: Voleibol, Kickimbol.....	108
36.- Sub-Programa: Sofbol.....	109
37.- Sub-Programa: Actividades Físicas para la Salud.....	110
38.- Sub-Programa: Acondicionamiento Físico para la Salud.....	111
39.- Sub-Programa: Campañas contra factores de riesgo a la salud.	112
40.- Sub-Programa: Juegos de salón.....	113
41.- Sub-Programa: Eventos Especiales.....	114
42.- Sub-Programa: Juegos Populares.....	115

www.bdigital.ula.ve

INDICE DE GRAFICOS

	Pag.
01.- Descripción porcentual de Grado de Instrucción y Sexo.....	45
02.- Descripción porcentual de Edades y Estado Civil.....	46
03.- Distribución porcentual de Trabaja – Horario de Trabajo.....	47
04.- Distribución porcentual de Estudia – Horario de Estudio.....	48
05.- Distribución porcentual de Estudia – Lugar de Estudio.....	49
06.- En la comunidad se ofrecen actividades deportivas tales como: Baloncesto, Voleibol, Otros.....	50
07.- Las actividades desarrolladas persiguen mejorar la calidad de vida.....	51
08.- Los programas existentes están configurados de manera flexible y adaptados a los participantes.....	52
09.- Se ofrecen actividades que permiten lograr un alto grado de participación.....	53
10.- Dispone de suficiente tiempo para realizar actividades deportivas.....	54
11.- Disfruto de una gran variedad de actividades de ocio y tiempo libre.....	55
12.- Los programas existentes ofrecen oportunidad de participar durante el tiempo libre.....	56
13.- Me gusta participar en actividades deportivas en mi tiempo libre.....	57
14.- Me gusta participar en actividades físicas competitivas.....	58
15.- Prefiero actividades deportivas que me permitan relacionarme con los demás.....	59
16.- Prefiero tomar parte en actividades deportivas que me ayuden a conservar la salud.....	60
17.- Participo en actividades deportivas por mi propia voluntad.....	61
18.- Prefiero tomar parte en actividades deportivas que tengan lugar en ambientes al aire libre.....	62

19.- Prefiero las actividades deportivas que requieren de reto físico.	63
20.- Para entretenerme.....	64
21.- Evitar el sedentarismo.....	65
22.- Evitar la presión del trabajo diario o de lo cotidiano.....	66
23.- Ser socialmente competente y con nuevas ideas.....	67
24.- Competir con otros.....	68
25.- Mantenerme en forma física.....	69
26.- Mejorar mis destrezas y habilidades.....	70

www.bdigital.ula.ve

INDICE DE ANEXOS

	Pag.
Anexo A	
Aspectos Demográficos (Sectores - Número de Habitantes).....	125
Anexo B	
Aspectos Demográficos (Calles-Nombre-Numero de Habitantes)....	126
Anexo C	
Aspectos Demográficos (Carreras-Nombre- Numero de Habitantes)	127
Anexo D	
Escala de valores sobre el uso del tiempo libre.....	128
Anexo E	
Distribución de la Población.....	129
Anexo F	
Distribución de la muestra.....	130
Anexo G	
Instrumento para conocer el estado actual del Deporte Para Todos Municipio Rivas Dávila.....	131
Anexo H	
Validación del instrumento.....	135
Anexo I	
Confiabilidad del instrumento.....	139
Anexo J	
Significado de los valores del Coeficiente.....	140
Anexo K	
Comparación de respuestas de los informantes claves entrevistados.....	141
Anexo L	
Validación de la propuesta.....	143
Anexo M	
Instrumentos para evaluación de actividades.....	144

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
ESPECIALIZACION MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**PROGRAMA DE DEPORTE PARA TODOS, UNA PROPUESTA PARA
EL MUNICIPIO RIVAS DÁVILA DEL ESTADO MERIDA.**

**Autor: José B. Candales P.
Tutor: M.Sc. Juan M. Pernía.
Año: 2007.**

RESUMEN

La presente investigación esta fundamentada en la propuesta de un programa de Deporte para Todos dirigido a la comunidad de Bailadores Municipio Rivas Dávila del Estado Mérida basado en la participación, intereses y necesidades. El cual esta orientado a la promoción, difusión y desarrollo de actividades que contribuyan al desarrollo integral de los habitantes de la población, así como al mejor aprovechamiento de su tiempo libre. La investigación se enmarca en la modalidad de proyecto factible (investigación proyectiva) con el apoyo de una investigación de campo de carácter descriptivo, de corte transeccional. Para tal fin se diseñaron instrumentos que fueron aplicados a una muestra de 264 sujetos (cuestionario), los cuales fueron escogidos de acuerdo a un muestreo aleatorio estratificado en los grupos etareos de 15 a 30 años, de 31 a 50 años y mas de 50 años, y a una muestra de tipo intencionada (5 informantes claves, guión de entrevista), conocedores de la materia. En la misma se abordaron elementos relacionados con el deporte en general el cual se puede considerar como una actividad lúdica que al ser desarrollado durante el tiempo libre contribuye a mejorar la calidad de vida del participante; así también aspectos teóricos como: municipio, comunidad, ocio, tiempo libre y una fundamentacion legal que sustenta la propuesta. Entre las recomendaciones se tienen: Gestionar ante las autoridades deportivas planes de formación y capacitacion de personal con el fin de difundir la práctica del Deporte Para Todos. Promocionar el Deporte Para Todos como medio de sensibilizar a los individuos a la práctica deportiva. Incentivar y motivar a los habitantes del Municipio, a la participación en el desarrollo de las actividades de Deporte Para Todos.

Descriptor: Deporte Para Todos, Municipio, Ocio y Tiempo Libre.

INTRODUCCION

La presente investigación tiene como propósito fundamental la promoción y desarrollo del Deporte Para Todos a nivel de las comunidades. El estudio de la comunidad puede abordarse desde su estructura social, como lo refiere Gonzáles, R. (1993), al afirmar que es una organización de individuos que tienen un objetivo común, el cual marcara el tipo de organización y las relaciones existentes en el grupo, de hecho que en su desarrollo intervienen múltiples factores que tienden a satisfacer necesidades provocando mejores estados de bienestar.

Los cambios en la estructura social y los procesos de urbanización e industrialización han creado estilos de vida que demandan nuevos servicios sociales, entre ellos están, los programas de Recreación y Deporte Para Todos, lo que significa que estos servicios bien pensados, orientados y planificados son capaces de ser una estrategia en la atención de la población.

En este sentido, Pernia (1997, p.1) confirma la relación del Deporte Para Todos con la Educación, la Salud y la Recreación, lo cual tiene como objetivo lograr a través de la participación voluntaria de los ciudadanos el mejoramiento de la calidad de vida.

La necesidad de estudiar e identificar programas cuyo objetivo sea el bienestar de la comunidad, es el propósito que tiene el investigador, que se conviertan en un medio eficaz de educación, creando hábitos, fortaleciendo el espíritu de participación, libre y espontánea, desarrollando y fortaleciendo valores.

Es por ello, que se hace esta investigación para que sirva de base a la propuesta de un programa de actividades en Deporte Para Todos que permita el disfrute del tiempo libre y se ejecuten acciones en la población que contribuyan a su desarrollo.

De acuerdo a lo señalado el estudio se enmarca en una investigación proyectiva, de campo de carácter descriptiva, dirigido a elaborar una propuesta de un Programa de Deporte Para Todos, al identificar necesidades e intereses con relación al aprovechamiento del tiempo libre de los habitantes de la comunidad, el cuál quedo estructurado de la siguiente manera:

En el capitulo I, se planteó una descripción detallada del problema, la justificación, los objetivos, alcances y delimitaciones de la investigación.

En el capitulo II, se describieron los antecedentes, la Fundamentación teórica y legal que sustenta el estudio y la operacionalización de las variables.

En el capitulo III, describe la metodología, la cual consiste en el tipo de investigación, la descripción de la población y muestra seleccionada, se denotaron las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se analizó la validez, confiabilidad y se establecieron las técnicas de análisis de los datos.

En el capitulo IV, se desarrolló el diagnóstico que sustenta la propuesta con el uso de un cuestionario dirigido a los habitantes de la comunidad de Bailadores, así como también la aplicación de un guión de entrevista a un grupo de informantes claves conocedores del área de estudio.

En el capitulo V, se presenta la discusión y análisis de los Resultados, la Factibilidad y Validez de la Propuesta, Conclusiones y Recomendaciones.

En el capitulo VI, se elaboró la propuesta de un programa de Deporte para Todos dirigido a la Comunidad de Bailadores Municipio Rivas Dávila el cuál consideró las siguientes fases: Presentación, Justificación e Importancia, Objetivos, Fundamentación Teórica, Subprogramas, Control y Evaluación, se establecieron las Conclusiones y Recomendaciones finales.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La búsqueda de identidad con los valores propios de las localidades a través de las actividades deportivas y recreativas como elemento indispensable para el logro de un verdadero desarrollo comunitario es la panacea de los países desarrollados en pro de una mejor calidad de vida.

El hombre busca los recursos y las labores más amenas de satisfacer sus necesidades a través de actividades a fin de ocupar su tiempo libre en busca del equilibrio, goce y deleite para el desarrollo integral. Ahora bien, a la función formativa de las actividades de Deporte Para Todos, actualmente se le suma lo social, porque se ha constituido en un medio eficiente que propicia la verdadera participación individual de los miembros de la sociedad.

Según Díaz O, (2006) "La importancia de las actividades de Deporte Para Todos a niveles comunitarios, radica fundamentalmente en las acciones que mediante éstas se logran, no en el entretenimiento, sino en el descubrimiento y trabajo sobre las necesidades que parten desde las personas que, acogiendo los diagnósticos e intereses; se pueden organizar, planificar, formando acuerdos para el logro de objetivos comunes (s/p)"; como también la aparición de iniciativas que conlleven a

implementar caminos para la solución de problemas, en acciones que permitan a éstas ser protagonistas y no solo espectadores de lo que ocurre en estos contextos sociales actuales.

En la actualidad el Deporte Para Todos se ha concebido como un medio de recreación porque constituye todas las acciones y proyectos que promocionan la participación y el acceso a la práctica deportiva, con plena libertad; así como también una vía para el mejoramiento de la calidad de vida de las sociedades, en virtud que se le considera como una de las pautas de comportamiento de los individuos en relación con su práctica. He aquí la relación en el camino de ingreso a las actividades de Deporte Para Todos, lo dirigido, lo compartido, lo libre; va a permitir el cumplimiento de los objetivos que lo sustentan, es ésta una forma de entenderlo como promoción hacia una vida de participación.

Sin embargo, los programas que existen en el municipio están orientados mayormente al deporte de rendimiento, en eventos de competencia como campeonatos de fútbol, baloncesto, voleibol entre otros, que solamente involucra a una minoría de atletas, teniendo poca incidencia en ello el Deporte Para Todos como recurso que efectivamente reúne a la mayoría de la población.

En consecuencia, el Deporte Para Todos parece no gozar del apoyo suficiente de las autoridades gubernamentales en el Municipio, por cuanto en las áreas e instalaciones deportivas de la localidad solo se ven ocupadas con la práctica de los citados deportes; en conocimiento que el mismo es un programa emanado del nivel central, lo que impide desarrollar actividades deportivas, encaminados a satisfacer necesidades de la comunidad para el buen uso del tiempo libre en actividades de ocio, que permiten lograr una mejor calidad de vida.

Por lo planteado anteriormente y considerando los innumerables beneficios que proporcionan estas actividades, se presenta la inquietud de proponer un programa de Deporte Para Todos, dirigido a la comunidad de Bailadores Municipio Rivas Dávila; localidad caracterizada por el trabajo, la producción agrícola y una población joven con pocas

posibilidades para ocupar su tiempo libre, donde la selección de alternativas que van en menoscabo del desarrollo integral ha encontrado asidero en la población, así como otras afecciones derivadas como el estrés, la tensión emocional, el fomento de la maledicencia que dificultan las relaciones sociales dentro de la entidad.

Es conveniente entonces crear alternativas que permitan sacar a las personas en las comunidades del aislamiento que les causa a algunos el cesar sus labores, a fin de devolverles el placer de moverse para preservar, todo el tiempo posible, su independencia física como social e integrarlos en actividades de grupo donde se encuentren de nuevo en contacto con los demás y puedan expresarse, comunicarse y participar.

Frente a este reto social, es procedente la propuesta de un Programa de Deporte Para Todos, que contribuya al desarrollo comunitario que responda a las expectativas planteadas, tomando en cuenta lo señalado, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el estado actual del deporte Para Todos en la Comunidad de Bailadores del Municipio Rivas Dávila?

¿Cuáles serían los elementos o factores de un Programa de Deporte Para Todos dirigido al uso adecuado del tiempo libre en la comunidad de Bailadores?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un Programa para el desarrollo de actividades de Deporte Para Todos, dirigido a la Comunidad de Bailadores Municipio Rivas Dávila del Estado Mérida.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el estado actual del Deporte Para Todos de la Comunidad de Bailadores en relación a la participación, intereses y necesidades para el aprovechamiento del tiempo libre.
- Identificar los elementos, factores y estrategias del programa de Deporte para Todos para la difusión de actividades en pro de la calidad de vida de la población.
- Estudiar la factibilidad económica - financiera, política - social y Técnica - operativa para la implementación de la Propuesta.
- Analizar los resultados obtenidos en el diagnostico del estado actual del deporte en la comunidad de Bailadores.
- Elaborar un Programa para el desarrollo de actividades de Deporte Para Todos en la población de Bailadores Municipio Rivas Dávila del Estado Mérida.

Justificación e Importancia

Nuestra sociedad actual enfrenta un proceso dinámico que de manera continua busca un modelo de desarrollo sustentable que sea capaz de mejorar la calidad de vida del ser humano.

De acuerdo con lo anterior, el Deporte Para Todos representa un instrumento de vital trascendencia para alcanzar el bienestar del individuo ya que la práctica de actividades físicas y deportivas orientadas a la población en su conjunto, sin discriminación de edad, sexo, condición física, social o cultural diversa en sus manifestaciones, siendo generadora de situaciones de inclusión, es un medio propicio para el desarrollo social.

La socialización, comunicación, participación, compromiso, son elementos a trabajar mediante las técnicas recreativas que, insertas en un programa de acción de grupos de personas, en proyectos a largo plazo,

se puede llegar a cumplir con los objetivos planteados en los diagnósticos y posterior planificación.

El modelo de Deporte Para Todos según Arontes, E. (s/f), debe responder a los intereses de la población en la que los individuos, la comunidad y el estado trabajen en forma coordinada para lograr activar físicamente a la población, para mejorar la salud integral de las personas, proporcionando oportunidades de seguridad, autonomía y firmeza a través de la condición física y el buen uso del tiempo libre.

Por ello la importancia y la apremiante necesidad a la práctica de la actividades físicas, la recreación y el Deporte Para Todos en cada barrio, localidad o pueblo para acercar a un mayor número de habitantes a los servicios, orientación y asesorías permanentes para optimizar el desarrollo de los programas de deporte comunitario así como los recursos materiales y humanos que se les brinde.

Esta investigación surge como un medio necesario para dar respuesta a una serie de inquietudes presente en las comunidades, acerca del uso del tiempo libre y del mejoramiento de la calidad de vida en consonancia con el desarrollo integral del ser humano. Así mismo surge como un aporte y contribución al desarrollo del Deporte Para Todos en las comunidades; además como sustento teórico o antecedente para posteriores estudios.

Delimitación y Alcances

Con el propósito de ofrecer la propuesta se realizó un diagnóstico del estado actual del Deporte Para Todos y de las necesidades e intereses en participar en actividades deportivas - recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre de los habitantes en la comunidad de Bailadores Municipio Rivas Dávila del Estado Mérida, a los grupos etéreos en edades comprendidas de 15 a 30 años, de 31 a 50 años y mas de 50 años; a través de instrumentos elaborados para tal fin.

Los alcances que la presente investigación pretende están enmarcados dentro de las líneas de investigación de los estudios de postgrado de la facultad de Humanidades de la Universidad de los Andes entre ellos tenemos:

- Proporcionar un estado de bienestar e integración social a través de las actividades de Deporte Para Todos.
- Favorecer a los participantes con los innumerables beneficios psicofísicos que se obtienen por medio de la aplicación del Programa de Deporte Para Todos.
- Involucrar voluntariamente a la comunidad en todas las actividades de Deporte Para Todos.
- Abarcar la mayor cantidad posible de participantes de los grupos étnicos y géneros en las diferentes actividades de Deporte Para Todos.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO TEORICO

La presente investigación describe la siguiente variable: Estado actual del Deporte Para Todos en la Población de Bailadores Municipio Rivas Dávila, esta variable esta vinculada con las necesidades e intereses de los pobladores en el aprovechamiento del tiempo libre, por lo que su fundamentación teórica se conformó de la siguiente manera: primero se realizó una descripción de la comunidad de Bailadores y del Municipio Rivas Dávila, ubicación geográfica, población características socio-culturales; segundo, se describió el deporte como actividad lúdica, profundizando aspectos teóricos del Deporte Para Todos (origen, Conceptualización, objetivos, características, ocio y tiempo libre); tercero se abordó los tipos de programas y sus elementos, y cuarto se analizó lo referente a la fundamentación legal que sustenta la investigación.

Antecedentes de la Investigación

Entre las investigaciones realizadas que guardan relación y que sirven de referencia con el presente estudio tenemos:

El estudio realizado por Reyes, R. (1999), denominado "Deporte para Todos en el sector Universitario". Tiene relación con el estudio planteado, ya que en esta investigación su propósito es proponer un programa de actividades de Deportes Para Todos como la alternativa para el mejor uso del tiempo libre y por ende mejorar la calidad de vida de los docentes Universitarios.

El trabajo se enmarco en la modalidad de proyecto factible apoyada en una investigación de campo tipo descriptiva, dirigido a los docentes de la Universidad pedagógica Experimental Libertador y el Instituto pedagógico de Barquisimeto basado en las necesidades e intereses de los participantes. En el mismo se tomaron como muestra 55 docentes que laboran en los diferentes departamentos académicos de la institución.

Así también Becerra, Z. (1999), realizó una investigación de campo de carácter descriptivo – exploratorio a un grupo de personas de la tercera edad agremiados activos del Colegio de Médicos de San Cristóbal estado Táchira en la cuál determinó sus intereses y necesidades hacia una activación motriz planificada.

Para su desarrollo aplicó una encuesta a 142 personas sanas de ambos sexos en edades comprendidas entre los 58 y 77 años a los cuales tomó como muestra y sus resultados le permitieron lograr el diseño de la propuesta denominada “Programa de Deporte para Todos orientado al uso del tiempo libre de las personas de la Tercera Edad”

Otra investigación es la realizada por Rondón, A. (1998), denominada, “Programa de Recreación y Deporte Para Todos dirigido a estudiantes del Instituto Universitario Tecnológico de Ejido (I.U.T.E)”, para ello se basó en una investigación de carácter descriptivo e inferencial el cuál midió la participación en actividades recreativas y en Deporte Para Todos.

Esta investigación tiene relación con el presente estudio puesto que sus resultados señalan que hubo una marcada preferencia en participar en este tipo de actividades, lo que conlleva al investigador a proponer el programa para el mejor aprovechamiento del tiempo libre.

La investigación realizada por Pernía, J. (1997), en su propuesta de trabajo de grado de Maestría denominado: “Programa de actividades en Deporte Para Todos, para estudiantes de Educación Superior”, se basó en los intereses y necesidades de participar en las actividades de Deporte Para Todos durante su tiempo libre.

Para ello tomó como muestra estratificada aleatoria a 355 estudiantes de la Universidad de los Andes aplicando un instrumento tipo likert en una investigación de campo de carácter descriptivo e inferencial donde se analizaron variable relacionadas con la motivación, intereses y necesidades de participación; cuyos resultados lo llevan a proponer un programa que al ser desarrollado mejora las condiciones físicas y la salud de los estudiantes universitarios, contribuyendo en su desarrollo y de esa manera lograr una mejor calidad de vida.

Tomando en cuenta las propuestas anteriormente descritas, la presente investigación se enmarca en un proyecto factible el cual pretende ofrecer un aporte significativo que permita a los habitantes de la comunidad de Bailadores su desarrollo personal a través de actividades de Deporte Para Todos, así como también para el mejor aprovechamiento del tiempo libre.

Fundamentación Teórica

Municipio

El Municipio se define, según el Artículo 168 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), como la unidad política primaria de la organización nacional. Esta unidad básica, goza de personalidad jurídica y autonomía dentro de los límites de la Constitución y la ley. Es decir que tienen autonomía plena para el cumplimiento de sus fines, el cuál no es otro que el lograr la felicidad de sus ciudadanos en un marco democrático (p.83).

Al respecto Rojas, A. (2005) refiriendo a Diez (1992), acota que: "El Municipio es jurídicamente un derecho público constituido por una comunidad humana asentada en un territorio determinado, que administra sus propios bienes y particulares intereses y que depende de mayor a

menor grado de una entidad pública superior al estado provincial o nación”, (p.16).

Según, los artículos 36 y 38 Ordinales 4° de la de la Ley Orgánica de Régimen Municipal (1990), Establece que los Municipios, “Tendrán competencia para acondicionar, construir y mantener parques, jardines, calles, plazas, playas, balnearios y otros de recreación, promoviendo la actividad deportiva”, (p. 35)

Aún cuando estos fines estén reflejados en la mayoría de las reglamentos municipales, es necesario ampliar sus objetivos generales considerando la filosofía que los conforman, como lo son: otorgar prioridad a las actividades físicas con poca reglamentación, intensificar las actividades dirigidas a los grupos marginales, conseguir mayor participación social en la planificación y puesta en marcha de las actividades físicas y deportivas, fomentar las actividades que puedan integrar diferentes grupos sociales por el enriquecimiento y bienestar que ello supone para la comunidad.

Municipio Rivas Dávila

El Municipio Rivas Dávila constituye uno de los 23 Municipios del Estado Mérida, el cual se encuentra localizado dentro de un Valle en forma de V en la Cordillera de Mérida y en su totalidad el área ocupa la cuenca alta del Río Mocotíes, su ubicación Geográfica, es en la Zona Sur Occidental de Venezuela, al Suroeste de Estado Mérida entre los 71° 44'53" - 71°54'38" de longitud Oeste y los 8°9'29" – 8° 19'39" de latitud Norte, con una Extensión de 187 Km².

Su división geográfica esta conformada por: El Norte con el Municipio Tovar, por el Sur con el Municipio Uribante del Estado Táchira, por el Este con el Municipio Guaraque y por el Oeste con el Municipio Jáuregui del Estado Táchira. Está dividido en 7 Aldeas: La Villa (Bailadores – parroquia 01), La Playa (Parroquia 02 Gerónimo Maldonado) Las Playitas, Las Tapias, Otrabanda, Bodoque, Mesa de

Adrián, San Pablo y Mariño. Conformado por una Población de 18.511 habitantes aproximadamente. (Censo 2001-INE).

El Municipio cuenta con escenarios naturales por la combinación de los factores de geología, geomorfología, suelos y clima lo que significa una importante reserva. Presenta una topografía conformada por mesetas, montañas, llanuras y bosques con una altitud de 1745 m.s.n.m.; su temperatura en las zonas de mayor altura es de 5 y 10°C, zona de bailadores de 10 y 20°C, y en la parte más baja como la Playa varía de 18 y 24°C.

Tiene múltiples potenciales entre los cuales está la actividad agropecuaria que tanto nombre y proyección nacional ha dado a esta privilegiada tierra. Se ha destacado por la producción de la mayoría de los rubros agrícolas en los que se encuentran ajo, papa, zanahoria, remolacha, apio, entre otros; pero los agricultores en los últimos años han encontrado una nueva forma de obtener recursos como es la floricultura, cuya producción es buena en la zona lo que permite fortalecer el comercio de los rubros en el mercado local, regional y nacional y con visión a la exportación.

Posee recursos naturales y un ambiente social y cultural favorable, que está sustentado en las ventajas comparativas que le ofrece sus actividades en la agricultura, ganadería y el Turismo; considerado hoy como uno de los Municipios andinos con mayor potencial Turístico, definiéndose éste como el conjunto de atractivos de orden natural, cultural, científico y artístico.

Comunidad.

Es tan antigua como el hombre o más todavía ya que nuestros antepasados probablemente compartieron una vida comunitaria; la comunidad implica un área local, relativamente autosuficiente en cuyo seno se puede experimentar todo o casi todos los aspectos de la cultura.

La comunidad tiene una influencia importante en la formación de la personalidad a través de las acciones educativas formales e informales. (Arias 1995).

Se puede definir la comunidad según Velazco, M. (1993), como una agrupación territorial en la que los seres humanos desempeñan casi todas las actividades necesarias para su vida; es decir, esta conformada por: una agrupación de individuos, una área geográfica definida, una cultura común y un sistema social, (p.31); así mismo, sus miembros tienen conciencia de unidad y de pertenencia ya que le permiten actuar colectivamente, en forma organizada.

En este orden Gil jurado (1991, p.8), sostiene que: La comunidad es una agrupación estable de personas que localizada dentro de un ámbito geográfico, se identifica por su cultura sus creencias y sus valores y que mediante la acción solidaria y organizada buscan solucionar los problemas y mejorar sus condiciones de existencia.

Según la Dr. Argelia Fernández Díaz "La comunidad no solo está conformada por los grupos, instituciones y organizaciones de personas sino que también comprende un entorno comunal, el cual subsume a su vez entre otros, el entorno escolar, deportivo y además de un entorno familiar.

Por entorno comunal se entiende el sistema de condiciones del desarrollo de la comunidad que comprende la infraestructura social y técnica donde los habitantes se asientan y utilizan para satisfacer sus necesidades vitales".

La comunidad como grupo social heterogéneo se caracteriza por su asentamiento en un territorio determinado compartido entre todos sus miembros, donde tienen lugar y se identifican de un modo específico las interacciones de influencias sociales.

La comunidad de la escuela, es una personalidad social pues tiene características que le dan cierta identidad por la variedad de organizaciones y grupos sociales que la integran, cada comunidad es única por lo que los procedimientos que se empleen para su estudio no deben ser rígidos y varían en dependencia del espacio y tipo de comunidad.

Por lo tanto, la comunidad es un hecho social, como conjunto de personas que guían sus actitudes, sus intereses y sus aspiraciones hacia la posibilidad de crear una vida digna a fuerza de trabajo; donde las actividades de recreación y Deporte Para Todos le permitan ser un medio de integración y mejoramiento comunitario donde el tiempo libre se aprende a manejar de una manera mas racional aprovechándolo al máximo para sus propios beneficios despertando el interés en cuanto a:

- 1 Interacción entre los miembros de la comunidad.
- 2 Compartir experiencias.
- 3 Cambio de actitudes.
- 4 Expresión de aptitudes.
- 5 Mejorar el nivel de conocimiento.
- 6 Utilización del tiempo libre.
- 7 Bajar el nivel de stress.
- 8 Participación colectiva en actividades deportivas.

Para el presente estudio es importante conocer aspectos o características resaltantes de la comunidad de Bailadores tales como:

Aspectos Demográficos (Sectores - Número de Habitantes) (Anexo A).

Aspectos Demográficos (Calles – Nombre – Numero de Habitantes) (Anexo B).

Aspectos Demográficos (Carreras – Nombre – Numero de Habitantes) (Anexo C).

Aspecto Socio – Cultural.

Entre las manifestaciones populares y fechas importantes en la comunidad de Bailadores más resaltantes se pueden mencionar:

Fiestas Religiosas: Día de los Reyes (06 de Enero); Fiesta de Ntra. Sra de Candelaria (2 de Febrero); Fiesta de Carnaval (Desfile con la participación de todas las Instituciones Educativas; Fiesta San Isidro, Patrono de los Agricultores (15 de Mayo); Semana Mayor (Domingo de Ramos, Jueves y Viernes Santo, Vía crucis Viviente); Corpus Cristi (Junio)); Fiestas Navideñas (25 y 31 de Diciembre) Misas de Aguinaldo, Paradura del Niño, Romería del Niño Navidad (Carrera de Carruchas, Gymcanas, Competencia de Leñadores, Búsqueda de la Bandera, Carrera de Encostalados, Carrera de Amarrados, etc)

Otras Fiestas: Día del Maestro (15 de Enero); Día de la Juventud (12 de Febrero); Carnavales; Día del Obrero (1º de Mayo); Conmemoración del Primer Paso de Bolívar por Bailadores (19 de Mayo); Día de la Madre (31 de Mayo); Ferias Agropecuarias y Artesanales de Bailadores (Agosto), (Concurso de Bueyes, Ganadería Lechera, Caballos de Paso, Exposición de Flores, Actos Musicales, Rally Agropecuario, Exhibición Canina, etc); Celebración Fundacional de Bailadores fundada por el Capitán Luís Martín Martín, el 14 de Septiembre de 1601, por designación del Juez Fundador Pedro de Sandes, proveniente de la Real Audiencia de Santa Fe de Bogotá.

En lo que respecta al Folklore, se conservan los romances y décimas así como también perduran los Bailes de los Vasallos de la Candelaria, Mitos y Leyendas en torno a la Cascada, las botijas o tesoros escondidos, aguas termales y crónicas de personajes de Bailadores.

Aspecto Social - Educativo

En la Comunidad de Bailadores existen cuatro planteles de Educación Básica y uno de Preescolar (dependencia nacional), con una matrícula de 2.006 alumnos; un plantel dependencia nacional media Diversificada con una matrícula de 1.030 alumnos. Y un instituto de

Educación Superior El Instituto Universitario Tecnológico de Ejido Extensión Bailadores, con una matrícula total de 1160 alumnos.

Aspecto Social - Deportivo

La población de Bailadores ha sido sede de importantes eventos deportivos, tanto a nivel Regional, Nacional como Internacional, destacándose en las disciplinas de Fútbol, Baloncesto, Béisbol, Softbol, Ajedrez, Futsal, Taekwondo, Atletismo utilizándose para la practica de estos deportes las siguientes Instalaciones Estadio Municipal de Bailadores, Cancha Techada de Bailadores, Estadio Municipal y Cancha Pública de La Playa, Canchas Deportivas en algunas Aldeas de instituciones educativas del Municipio.

Deporte

Moran, C. (2005) cita a Echeverría (2000), donde explica que la aparición del deporte es una cuestión cultural, pero ligada a la cultura del ocio, (p.26), según evidencias antropológicas que sobre él existen, nace en relación con el juego y la danza, aunque en sí mismo figure desde su nacimiento como un sustituto del conflicto y la competición.

A lo largo del tiempo el deporte se ha ido transformando, en respuesta a la evolución de la sociedad y convirtiéndose en una institución. Ya que se define como el fenómeno social más característico de las sociedades actuales, detrás de la apariencia de una estructura simple está sintetizada una gran complejidad cultural y social basada en el lenguaje y simbolismo de la motricidad humana que, independientemente de su nivel cultural y social, es aprehensible por cualquier persona, lo que convierte al fenómeno deportivo en un hecho universal.

Actualmente se ha concebido como un medio de recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre y es además una actividad física ejercida como

juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas, resaltando su aspecto lúdico, espontáneo y desinteresado.

Sobre la base de lo anteriormente expuesto, a través del deporte, el hombre puede orientarse a buscar la actividad deportiva de su preferencia, que lo conduzca a tratar de satisfacer sus necesidades e intereses en el aprovechamiento de su tiempo libre, donde estén presentes los aspectos de juego, algunos elementos competitivos, progreso físico y un resultado incierto, por lo que ha de ser actividad liberadora y gratificante; características que fundamentan las actividades de Deporte Para Todos.

Deporte Para Todos.

El deporte como herramienta social apunta fundamentalmente al mejoramiento de la calidad de vida, entendiendo este aspecto en su concepto más amplio, cruzando los objetivos de iniciación deportiva, buena forma física, tiempo libre e inclusión.

Bandera, M. Jesús (2006), sostiene que el deporte para Todos reconoce el derecho a jugar, a moverse, el derecho al placer y a la alegría, a la sociabilidad y al auto realización de toda la población. Puesto que favorece la interacción de todos los miembros de la comunidad mediante la práctica de aquellas actividades deportivas no competitivas, recreativas y/o culturales, que disminuyan el espectro de diferencias entre los integrantes.

Origen

Con el devenir del tiempo el deporte ha sufrido un proceso de cambio en las distintas colectividades humanas, se puede observar los claros nexos de continuidad entre el conocido deporte clásico o antiguo, practicado en la Grecia y Roma clásica, y el deporte contemporáneo,

practicado desde sus albores en el siglo XVIII hasta su consolidación a fines del siglo XIX y su impresionante desarrollo durante el siglo XX.

Desde los años 60, tanto en el marco del consejo de Europa como en el de la UNESCO, empieza a desarrollarse la idea de la convivencia de la extensión de la practica deportiva entre la población. Dicho movimiento viene a culminar en 1975 con la Carta Europea de Deporte Para Todos, elaborada en la primera conferencia de Ministros europeos responsables del deporte, celebrada en Bruselas; en la cuál expresa: "El termino deporte debe comprenderse en sentido moderno, es decir en la actividad física libre, espontánea, practicada en las horas de ocio y englobando deportes propiamente dichos y actividades físicas diversas, con tal de que exijan un cierto esfuerzo" (Ministerio de Educación Cultura y Deportes, Manual Deporte Para Todos, P.19).

Así mismo, el Comité Olímpico Internacional (C.O.I.), en el año 1983, creo un grupo de trabajo sobre el Deporte Para Todos, con el objetivo de encontrar de cómo el movimiento olímpico podía apoyar y promover las actividades deportivas ligadas a la salud y a la condición física. Dicho grupo de trabajo dió lugar a una comisión oficial, la cuál asume desde el año 1986 el patrocinio del congreso mundial del Deporte Para Todos, que se ha celebrado en Francfurt, Praga, Tampere y Varna el cuál se realiza cada dos años.

En 1988 en Maracaibo Venezuela, se da inicio al programa de Especialización y Maestría en Recreación y Deporte Participativo, ofrecido por el Instituto Panamericano de Educación Física, con grado otorgado por la Universidad del Zulia, orientado a formar profesionales a nivel de Postgrado para los países de América Latina y el Caribe.

En 1994 en el 1er Congreso Latinoamericano de Deporte Para Todos, celebrado en Buenos Aires, Argentina, se hace referencia a su desarrollo a nivel mundial, en el que se señalan las tareas que se deben cumplir en los años venideros, que son:

- Debemos utilizar las posibilidades del deporte como contrapeso a los problemas sociales y de salud.

- Debemos corregir las estructuras deportivas.
- Debemos propiciar la democratización del deporte.
- Debemos redescubrir el movimiento cultural tradicional.

Conceptualización:

El Deporte Para Todos, como movimiento que responde a la manifestación del deporte y a la demanda de la recreación activa en el tiempo libre, se le ha denominado deporte de masas, participativo, deporte recreativo, deporte comunal y actividad deportiva para cualquier persona. Así mismo su connotación varía de acuerdo con los propósitos, medios y formas de práctica que se determine.

De acuerdo a lo planteado, se puede destacar que el Deporte Para Todos, como fenómeno social de nuestra época, tiene como propósito beneficiar a la mayoría en igualdad de oportunidades, diferenciándose del deporte de rendimiento, que por su naturaleza, es selectivo y permite solamente participación de un mínimo porcentaje de la población.

El Deporte Para Todos, se puede conceptualizar, según Pereira citado por Pernía 1997, como:

“El conjunto de todas las actividades deportivas y recreativas que buscan en diferentes grados, la forma física y la socialización de los practicantes; actividades para las cuales los grupos espontáneos de la sociedad tienen acceso sin limitaciones excesivas de condiciones económicas, sexo o edad” (p.33).

Según la nueva Carta Europea del deporte, promulgada en 1992, documento que actualiza el contenido de la Carta Europea de Deporte Para Todos, presenta la siguiente definición:

“Se entenderá como toda actividad física que, mediante una participación organizada o de otro tipo, tenga por finalidad la expresión o mejora de la condición física o psíquica y el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de los resultados de competición de todos los niveles ” (Manual Deporte Para Todos, P.19).

Tomando en cuenta los conceptos planteados, es oportuno asumir una definición suficientemente amplia, que englobe el esquema tradicional de actividades físicas, considerando dentro de ellas, la educación física, el deporte y la recreación. Para ello se adopta la emitida en el plan nacional de Deporte Para Todos (1992):

“El deporte para todos es todo tipo de actividad física, inspirada en gestos deportivos, que tienen por objeto obtener la máxima participación del usuario, produciéndole satisfacción en plena sensación de libertad, que puede practicarse en forma espontánea, atendiendo a las necesidades y aspiraciones del usuario, con el objetivo de lograr la participación de la mayoría de la población, independientemente de sus conocimientos o nivel técnico deportivo” (p.4)

Podemos decir entonces que el deporte para todos tiene como base la práctica de la actividad física, para lograr un óptimo desarrollo integral de las capacidades físicas y mentales del individuo, permitiéndole alcanzar el bienestar en el plano personal y social, así como buscar una participación masiva de la comunidad y en definitiva alcanzar una mejor calidad de vida.

Objetivos

Para Vera, C. (1992), el Deporte Para Todos, es entendido como factor de humanización, ya que puede ser un eficaz medio de iniciación al deporte, de mejoramiento de la salud física y mental, de utilización del tiempo libre, de fortalecimiento de la familia, de desarrollo de vínculos comunitarios, de acercamiento, de revalorización del hombre y de mejoramiento de la calidad de vida (p.2). Por lo cual, de acuerdo con Calderón (1984, pp. 13-15), contempla los siguientes objetivos, que se enmarcan en seis grandes campos:

-Complemento formativo. A las actividades físicas debe dársele la importancia necesaria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano, ya que permite capacitar al hombre como ente inmerso dentro de la sociedad, de manera tal que pueda asumir

eficazmente su rol como padre, trabajador o ciudadano apto para la vida, obedeciendo a su cultura y autonomía.

-Incentivo de descanso. El descanso es una necesidad del ser humano para la recuperación de sus energías, luego de una jornada de estudio o trabajo. Es una satisfacción rutinaria, eminentemente valiosa, que requiere cambios de actitud para lograr la plenitud de su condición de hombre y así alcanzar un equilibrio biológico, psicológico o social.

-Fomento de la salud: El Deporte Para Todos, por su valor dentro del campo social, permite a las personas descubrir un camino óptimo para la prevención y mejoramiento de la salud desde un punto de vista holístico. Permite el desarrollo integral del hombre en sus diferentes etapas de la vida, a través de la actividad física no exagerada, como forma vital hasta alcanzar un final feliz.

-causa de socialización: El Deporte Para Todos permite la colaboración de todos los participantes, generando nuevas formas de comportamiento, que contribuyen a combatir los problemas de la sociedad moderna. Por ello debe llevar una tarea educativa global como experiencia de socialización y convivencia.

- Contribuye al esparcimiento: Como fuente de esparcimiento ofrece la posibilidad de solucionar problemas, elegir diferentes alternativas, alejarse del aburrimiento y tomar decisiones, frente a las constantes tensiones presentadas en la vida diaria.

- Mejoramiento del rendimiento humano: El Deporte Para Todos, por su característica de llevar implícita la práctica de la actividad física y recreativa, suministra a los participantes una mejor forma psíquica y física, y algunas habilidades que mejoran el rendimiento en el estudio y en el trabajo, de manera más prolongada y productiva.

Características

Las principales características que presenta el Deporte Para Todos las describe de manera precisa y puntual, Pernía (1999), y refiere las siguientes:

- "El Deporte Para Todos está dirigido a las masas, no solamente al atleta o a un grupo especial.
- Todo el mundo debe poder participar, sin que la edad, el sexo, raza, religión, condición física o social sean factores limitantes.
- Se identifica con la actividad física voluntaria, fuera de las responsabilidades del estudio o del trabajo.
- Se puede dar a partir de diferentes formas de actividad física, desde juegos no organizados de carácter espontáneo hasta un ejercicio físico regular.
- Involucra la actividad física como medio indispensable para mantener y/o mejorar la salud.
- El juego es un medio indispensable para divertirse y compartir satisfactoriamente.
- Las reglas pueden ser creadas o adaptadas por los participantes en el mismo lugar, de acuerdo con el nivel de destreza o condición física que posean las personas.
- La practica del deporte para todos no descarta la competencia, pero esta no persigue la búsqueda de rendimiento o marcas, lo que se busca es el entretenimiento.
- Los programas pueden ser configurados en forma más flexibles y adaptados a las necesidades de los participantes.
- Su relación con la práctica deportiva esta influenciada por la disponibilidad y aprovechamiento del tiempo libre".(p.35).

Sin embargo, todas estas características las podemos sintetizar en las seis señaladas por Cagigal (1972), y referido por Pernía (1997, p.36): Ocupación voluntaria, descanso, diversión, formación, desarrollo de la capacidad creadora, recuperación.

Por otro lado, es importante señalar que el deporte para todos se sustenta dentro del carácter libre y espontáneo por lo que es menester describir el mismo dentro del ocio y el tiempo libre.

Ocio y Tiempo libre

El Manifiesto sobre el deporte, citado por el Colegio Oficial de Profesores de Educación Física (1968), al referirse al deporte en los ratos de ocio sostiene que la calidad de la civilización depende, en parte, de los ratos de ocio que ofrece y de su adaptación a las necesidades sociales.(p.42).

Es importante destacar los factores de cambio que se están presentando en la sociedad actual, tomando en cuenta las diferentes maneras de concebir el ocio en del tiempo libre.

Hoy día, en nuestras sociedades, el término ocio, ha sido confundido evidentemente con la palabra ociosidad, rotulándolo comúnmente con el “perder el tiempo o gastarlo inútilmente”. Sin embargo, es importante aclarar que el primero esta íntimamente relacionado con la función del desarrollo personal, mientras que el segundo es entendido como la falta de deseo de entregarse conscientemente a alguna actividad.

Por ello, se puede deducir que el ocio durante el tiempo libre forma parte de la vida del hombre, y que contribuye a su formación como ciudadano integro y participativo en el funcionamiento de grupos espontáneos u organizados dentro de la sociedad.

En ese mismo orden, Vignau (1989), señala que el tiempo libre se divide en tiempo de ocio, tiempo de recreación y tiempo dedicado al desarrollo personal. Entonces se puede decir que no todo el tiempo libre es ocio y, por lo tanto, solo una parte de ese tiempo se puede dedicar al ocio o entenderlo como tal (p.12).

Al respecto, Munné, (1988,) sostiene que el tiempo libre es “aquel modo de darse el tiempo personal, el cual es sentido como libre al dedicarlo a actividades condicionadas de descanso, recreación y creación para compensarse y en ultimo termino afirmar su condición social de seres humanos” (p.135).

El tiempo libre no es otra cosa que la ancestral aspiración del ser humano inmerso en una sociedad que ha hecho evidente e inaplazable la

necesidad de ganarse un tiempo para si, pero que sin embargo no ha colmado su nivel de aspiraciones y expectativas que retribuyen en satisfacciones.

El descanso y la recuperación de la jornada de trabajo fué la primera función que se le dió al tiempo libre, logrado este por una conquista social colectiva en el que el día de la semana no solamente estaba ocupado por el trabajo, sino que se propuso ampliar el tiempo de ocio, así como el de vacaciones, disminuyendo de esta manera el tiempo laboral e incrementando el tiempo de vida. (Aguilar, 1989, p.5).

Considerando lo anteriormente planteado, se hace necesario hacer referencia a la "Carta de los Derechos Humanos al Tiempo Libre" de 1970, la cual establece en su artículo N 1.

"Todo hombre tiene derecho al tiempo libre, este derecho comprende horas razonables de labor, vacaciones periódicas con goce de sueldo, condiciones favorables de transporte y planeamiento social adecuado, incluyendo acceso razonable a facilidades, áreas y equipo recreativo, a fin de alcanzar las ventajas que ofrece el tiempo libre". (Citado por Pernía, 1997,p.24).

El empleo del tiempo libre requiere, entonces, de una orientación que abarque todas las etapas de la vida del hombre, de manera tal que se pueda establecer la búsqueda de una vida complementaria, y de compensación mediante la distracción, la diversión, la evasión hacia actividades diferentes del mundo de todos los días; por lo que deben presentarse diversas opciones de actividades de manera continua, como reto a las nuevas situaciones y ofertas de distracción.

El valor que se le atribuye al tiempo libre surge de su utilización en programas recreativos que van en disfrute de la población, donde genere alternativas para el desarrollo del individuo y lo impostergable de satisfacer necesidades para su cultivo personal, ofreciéndole la participación en actividades sean individuales o en grupos que estimulen su actividad muscular.

Razón por la cual, cabe señalar que el ser humano necesita valorar las actividades recreativas durante el uso de su tiempo libre, tomando en

cuenta que estas pueden variar según el carácter, la personalidad, necesidades y preferencias de cada quien, para satisfacer un deseo según los impulsos y fuerzas motivacionales; para ello es necesario señalar la escala de valores sobre el uso del tiempo libre elaborada por J.B., Nash y tomada por Monroy (1990,pp.43,44). (Anexo D).

Las actividades de tiempo libre han de ser distintas a las que se realizan normalmente, además de ser atractivas, alcanzan más relieve. De ahí de considerar el tiempo libre como un recurso educativo, donde exista un verdadero rea-hacerse o recrearse que le permita compensar sus energías con el fin de alcanzar un desarrollo integro de la personalidad.

Por ello que es eminente, la necesidad de darle un cause adecuado a las actividades de tiempo libre por el constante peligro que tienen las personas de dedicarse a actividades “no pensantes”, que van degradando a una población cada vez mas creciente; por ello es necesario crear y fomentar hábitos activos de integración, con espíritu critico y un aprendizaje voluntario a lo largo de toda su vida.

En este sentido y como conclusión es importante destacar que el Deporte Para Todos, como actividad física recreativa se puede desarrollar dentro del tiempo libre, con objetivos orientados hacia el mejoramiento de la salud, la diversión y la búsqueda de un estado físico ideal; concebida como una actividad voluntaria y nunca obligatoria, la cual resulta ser gratificante para el individuo, ya que el por si mismo, puede compensar y reforzar el mejoramiento de la vida individual y social.

Programa

Vera, C. (1986,), define un programa como un documento producido con plena participación que posee toda la información necesaria acerca de áreas, funciones, usuarios, presupuesto, instalaciones, requerimientos técnicos, estrategias y evaluación. (p.124).

Elementos de un programa.

Los elementos que conforman un programa de Deporte Para Todos deben estar dirigidos a brindar la oportunidad para que los participantes descubran su potencial de intereses, talentos, habilidades, adiestramiento y educación en la creatividad y aprovechamiento del tiempo libre.

Al respecto, Pérez, J. G.(1987, p.113) propone los siguientes elementos:

- Identificación
- Objetivos y metas
- Estrategias
- Recursos: financieros, físicos, humanos
- Evaluación.

Sin embargo, existen otras alternativas factibles para ser tomadas en cuenta en el diseño de programas, las cuales se basan específicamente en tres componentes programáticos como son: Actividades, presupuesto y evaluación; elementos estos que son coincidentes con los propuestos por Vera 1986 (pp.125, 126), los cuales han de ser tomados en cuenta al estructurar programas y así lograr el éxito del mismo.

Componentes:

Los programas requieren de un proceso administrativo en el que, se plantea, organiza, dirige y controla todo el proceso requerido, dentro de una programación. En base a ello, Monrroy (1991,p.s/n) plantea cinco componentes:

“Primero: Fija las metas en base a un diagnóstico previo, de manera tal que se puedan establecer los objetivos, tomando en consideración, el grupo etéreo, las actividades y el deseo de los usuarios.

Segundo: Selección de líderes, por lo que se debe determinar, quienes y que características deben poseer.

Tercero: Designa el programa, partiendo de la elaboración de los costos, esquema estratégico, que, de las actividades, como, donde, cuando se

desarrollaran las actividades, recursos con que cuenta, características de las actividades, seguridad o plan de riesgo y promoción de las mismas.

Cuarto: Toma o considera un determinado número de estrategias para la puesta en práctica del programa.

Quinto: Verifica si se cumplieron los objetivos planteados y controla permanentemente el proceso de tal manera que se puedan efectuar los ajustes correspondientes, así como también verifica el impacto o efectos del programa en los participantes”.

Tipos de programas:

Vera, C. (1986), menciona los tipos de programas recreacionales los cuales pueden ser considerados:

- Según su frecuencia:

Programa diarios: Son importantes porque permiten proporcionar bienestar a toda la población, en especial a aquellas personas que por sus tareas diarias tienen poca disponibilidad de movilidad. Deben ser activos, y realizarse donde la gente habite, trabaje y estudie.

Programas de fin de semana: Durante este periodo dispones de más tiempo libre y pueden trasladarse a ambientes con espacios abiertos, clima saludable y aire libre, están dirigidos a grupos familiares más o menos organizados.

Programas de temporadas: Son realizados, de acuerdo a la disponibilidad de recursos, en diferentes sitios como la montaña o la playa; para ello se requiere de transporte, seguridad y abastecimiento, que se deben tomar en cuenta al planificar las actividades; además de prever el impacto ambiental que ocasionan implementarlos para el logro de un verdadero disfrute de estos periodos, así como el desarrollo integral del participante.

- Según el grupo etéreo o participante:

Se ha de tomar en cuenta el desarrollo bio-psico-social del participante, considerando el dominio en las diferentes actividades; para

su propósito de este estudio refiere la clasificación etárea de las edades de 15 a 30 años, de 31 a 50 años y mas de 50 años.

Fundamentación Legal

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública garantizando los recursos para su promoción; garantizara la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia, la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los atletas, desarrollen y financien planes, programas y actividades deportivas en el país. (Constitución de la Republica de Venezuela, (CRBV), 1999, Art. 111, p.15).

En este sentido el Ministerio de Educación y Deportes dentro de sus política deportiva, a través de la Dirección General Sectorial del Deporte (DGDPT), ente adscrito al Instituto Nacional de Deportes (IND) ha venido realizando desde el año 1994, acciones concretas de implantación en función de la masificación y diversificación del deporte recreativo y para la salud en las diferentes regiones del país, a través de la aplicación de tres proyectos estratégicos: la Municipalización deportiva, la educación y promoción deportiva y el fortalecimiento de la sociedad civil; propuestas que están diseñadas específicamente al Municipio.

El artículo 184 de la C.R.B.V determina que la ley confiere a los estados y Municipios autonomía para que descentralicen y transfieran a las comunidades y grupos vecinales organizados los servicios que estos gestionen previa demostración de su capacidad para prestarlos, promoviendo: la transferencia de servicios en materia de salud, educación, vivienda, deporte, cultura, programa social, ambiente,

mantenimiento de áreas urbanas, prevención y protección vecinal, construcción de obras y prestación de servicios públicos (p.21).

En correspondencia con la constitución, la Ley Orgánica de Educación y Deportes (2003, Art.12, p.5), y su reglamento (Art.84, p.67), expresa las finalidades de la educación y las potencialidades del deporte como medio para contribuir con esas finalidades, por lo que “se declaran obligatorias la educación física y el deporte en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano”.

La ley del Deporte (1995, Art.2, p.55), expresa:

Que su finalidad es la de coadyuvar en la formación integral de las personas en lo físico, intelectual, moral y social, a través del desarrollo, mejoramiento y conservación de sus cualidades físicas y morales; fomentar la recreación y la sana inversión del tiempo libre; educar para la comprensión y respeto recíproco; fomentar el sentido de responsabilidad y amistad; así como estimular el espíritu de superación y convivencia social... Además, fomentará la participación progresiva de todos los sectores de la colectividad en actividades eminentemente recreativas, educativas y formativas. (Art.12, p.57).

Así también, esta ley asigna a los entes municipales y parroquiales la promoción del deporte en sus respectivas localidades. A través del programa “Deporte para Todos”, que en el ámbito local debe prestar un servicio social y comunitario dirigido a la práctica de diversas actividades deportivas y al mismo tiempo lograr la máxima participación y organización de la sociedad.

La Ley de Deporte del Estado Mérida (1995), en su artículo 2 hace referencia a:

La organización y la actividad deportiva debe contribuir a la formación física, intelectual, educativa, moral y social de la persona humana, a la salud pública de la población, a la racionalización del tiempo libre, al fomento del espíritu de responsabilidad y solidaridad ciudadana, así como a la comprensión y bienestar de sus habitantes.

y en su artículo 6 sostiene:

El Instituto de deportes del Estado Mérida es el organismo encargado de dirigir, coordinar, planificar, estimular, proteger, fomentar, supervisar, evaluar y controlar la actividad deportiva, de conformidad con lo establecido en esta ley y su reglamento. (p.6).

La Ley Nacional de Juventud en su artículo 37 expone que:

Los jóvenes y las jóvenes tienen derecho a asociarse, organizarse y participar en actividades artísticas, culturales, ambientales, deportivas, recreativas y todas las demás relacionadas con su sano esparcimiento y formación ciudadana. El estado, la sociedad y la familia brindaran el apoyo necesario para su protección y fortalecimiento. (2004, p.10).

La Ley de Turismo (2005, Art. 51), afirma:

El turismo y la recreación para la comunidad es un servicio promovido por el estado con el propósito de elevar el desarrollo integral y la dignidad de las personas. El Estado promoverá espacios para el intercambio y desarrollo de la cultura en todos sus aspectos. (p.110).

Ley Orgánica de protección del niño y el adolescente en sus artículos 63 y 64 refiere el derecho al descanso, recreación, esparcimiento deporte y juego. El estado garantizara programas así como los espacios e instalaciones para su uso (p.22).

Ley Orgánica del Régimen Municipal y Reglamento No:1 (1990), sobre la participación de la comunidad.

Artículo 36. "Los Municipios podrán promover toda clase de actividades y prestar cuantos servicios públicos contribuyan a satisfacer las necesidades y aspiraciones de la comunidad, así como también, promoción y fomento de viviendas, parques y jardines, plazas, playas, balnearios y otros sitios de recreación y deporte...Actividades e instalaciones culturales y deportivas y de ocupación del tiempo libre..."

El Reglamento No 1 en su artículo 5 sostiene:

Las asociaciones de vecinos tendrán como propósito: a) contribuir al desarrollo integral de los miembros de la comunidad, procurando la solución y superando los problemas o situaciones que afecten sus derechos e

intereses en su condición de ciudadanos... e) velar por que los organismos correspondientes destinen, equipen y mantengan adecuadamente áreas para los servicios públicos educacionales, asistenciales, recreativos, culturales, deportivos y de cualquier otra índole que requiera la comunidad...g) promover, organizar y realizar programas educativos que permitan la capacitación de los vecinos en actividades culturales, cívicas, deportivas y otras de interés comunal...”(p.25).

De igual manera la Cámara Municipal del Municipio Rivas Dávila crea la Ordenanza sobre el Instituto Autónomo del Deportes, el cual tiene por objetivo establecer los principios de desarrollo en determinadas áreas del quehacer social, así como las referidas a la educación física y la recreación en toda la jurisdicción; a través de la gaceta oficial numero 1.083 del año 2001 la cual hace referencia en:

Artículo 3°. El municipio reforzara lo relativo al deporte para todos, en los sectores estudiantil, laboral, profesional, comunidades urbanas y rurales, incorporándolos a la practica de actividades deportivas y recreativas, contribuyendo de esta manera a mejorar la salud de los niños, jóvenes, personas de tercera edad y discapacitados.

Artículo 5°. El Instituto Municipal de Deportes y recreación (IMDER), tendrá como finalidad planificar, coordinar, dirigir, estimular, proteger, fomentar, supervisar, evaluar y controlar las actividades deportivas y recreativas de conformidad con lo establecido en esta ordenanza.(Contreras, J. 2005,p.40).

Por lo descrito anteriormente se puede expresar que este estudio esta sustentado sobre la base de una fundamentación legal que apunta hacia la implementación, promoción y difusión de la práctica deportiva, y apoyada por organismos internacionales como: La Carta Europea del Deporte Para Todos (1979), La Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte (1978), El Manifiesto sobre Fair Play (1976), El Manifiesto Mundial del Deporte (1968); los cuales establecen los propósitos del disfrute correcto del tiempo libre, de una vida mas sana, en pro de una mejor calidad de vida.

Sistemas de Variables.

Seguidamente se presenta la Conceptualización de las variables, las cuales representan a los elementos, factores o términos que puedan medir diferentes valores. Es por ello que se hace necesaria su definición, la cual según Hernández, Fernández y Baptista (1991) son: “Una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse” (p.75); por otro lado “representan los atributos o características observables que están presentes en una persona, objeto, fenómeno o hecho, que se diferencian entre si, porque admiten valores específicos que varían entre ellos”. (Chávez. N, 1994, p.124).

Para efectos de este estudio se definen las siguientes variables:

Variable Nominal: Son características propias de lo que se investiga, las cuales pueden ser clasificadas en una serie de categorías sin que existan ningún orden ni distancia entre ellas.

Variable Real: Son las que permiten clasificar en categorías, ordenarlas y cuantificar la distancia entre ellas de las características o atributos de las personas, objeto, fenómeno o hecho de lo que se estudia.

Cuadro N° 1

Operacionalización de las Variables

VARIABLE NOMINAL	VARIABLE REAL	INDICADORES	Nº DE ITEMS	INSTRUM.
Diagnosticar el estado actual del Deporte Para Todos de la Comunidad de Bailadores en relación a la participación, intereses y necesidades, para el aprovechamiento del tiempo libre.	Municipio Deporte Para Todos	Comunidad Calidad de Vida Participación Ocio Tiempo Libre Intereses Necesidades Aptitudes	1 2 3-5 6 7,8 9-13 15-18 14,19-21	Cuestionario
Identificar los elementos, factores y estrategias del programa de Deporte para Todos para la difusión de actividades en pro de la calidad de vida de la población.	Programa	Actividades Estrategias Recursos Tiempo Control Evaluación	-	Análisis de contenido
Estudiar la factibilidad para la implementación de la Propuesta.	Factibilidad de la Propuesta.	Económica - financiera, Política - social y Técnica - operativa	-	Análisis de contenido
Analizar los aspectos teóricos de la Propuesta.	Aspectos teóricos de la Propuesta.	Revisión documental	-	Análisis de contenido

Fuente: Candaes Pena (2007).

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Tipo de Estudio

El presente estudio se enmarca en la modalidad de proyecto factible (investigación proyectiva) apoyada en una investigación de campo de tipo descriptiva, cuyo estudio va dirigido a elaborar una propuesta de un Programa de Deporte Para Todos, al identificar necesidades e intereses con relación al aprovechamiento del tiempo libre de los habitantes de la comunidad, luego de ser sometido al respectivo análisis.

Al respecto, Hurtado. J (2000, c.p. upel), plantea que el objetivo primordial de estos estudios es “la elaboración de una propuesta o de un modelo, como solución a un problema o necesidad ya sea de un grupo social o una institución, a partir de un diagnostico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos involucrados y las tendencias futuras” (p.325), así como también “hallar solución a los problemas prácticos encontrando nuevas formas e instrumentos de actuación y nuevas modalidades de aplicación en la realidad”. (Sierra, B. 1994).

Diseño de la Investigación

Por su diseño es un estudio de campo de corte transeccional, cuyo propósito es describir eventos de fuentes directamente de la realidad objeto de estudio, en su ambiente cotidiano para posteriormente analizar

los resultados y dar una propuesta. (idem, 2000, p.230); a través de un instrumento en un solo momento y en un tiempo único. (Hernández y otros 2000, p.186).

Descripción de la Metodología

Para el desarrollo de la investigación se consideraron las siguientes fases:

Fase I Diagnostico

A través del diagnostico se logro identificar el problema a estudiar. Para tal efecto se aplicaron instrumentos para la recolección de la información requerida. Como instrumentos se aplico un cuestionario a los habitantes de la comunidad de Bailadores, así como también, una entrevista a las personas directamente relacionadas con la actividad deportiva en el municipio.

Fase II Factibilidad

Con el propósito de verificar la factibilidad de la propuesta se procedió a revisar la parte operativa y la fundamentación legal. La parte operativa se realizo con el fin de determinar la aceptación por parte de los entes involucrados para gestionar los recursos humanos, materiales y financieros para la implementación. En cuanto a la documentación legal se reviso entre otras: La Carta Europea del Deporte Para Todos (1979), La Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte (1978), El Manifiesto sobre Fair Play (1976), El Manifiesto Mundial del Deporte (1968); la constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (2000); Ley Orgánica de Educación y Deportes (2003); La ley del Deporte (1995); Ley Orgánica del Régimen Municipal y Reglamento No:1 (1990), y la

Ordenanza sobre el Instituto Autónomo del Deportes, a través de la gaceta oficial numero 1.083 del año 2001.

Fase III Diseño de la propuesta

Una vez obtenido los resultados del diagnostico y del estudio de factibilidad se procedió a diseñar un programa de deporte para todos, dirigido a la comunidad de Bailadores del Municipio Rivas Dávila del Estado Mérida. La misma quedo conformada de la siguiente manera:

Primera Fase: Introdutoria: Presentación, Justificación e Importancia, Objetivos, Fundamentación Teórica.

Segunda Fase: Elaboración de Sub-programas: Actividades de Deporte Modificado, Actividades para la salud, Actividades deportivas – recreativas.

Tercera Fase: Control y Evaluación

Población y Muestra

Según Bavaresco (1994, p.94), la población “es el conjunto total de unidades de observación que se consideran en el estudio (nación, estados, grupos, comunidades, objetos, personas, individuos)”.

Así mismo, Chávez, N; (1996, p.162), afirma que una población se determina con la selección y agrupación de elementos que comparten características afines, los cuales deben ser previamente establecidos por el investigador.

En el presente estudio la población quedó constituida por 5465 habitantes de la parroquia Bailadora, distribuida por sectores con similares características de los grupos etéreos de 15 a 30 años, 31 a 50 años y más de 50años. (Anexo E).

La muestra, “es una porción representativa de la población, que permite analizar sobre ésta, los resultados de una investigación, es la conformación de unidades, dentro de un subconjunto, que tiene por finalidad integrar las observaciones como parte de una población”. (Idem.1996, p.72).

Para la determinación de la muestra se aplicó un muestreo probabilístico estratificado al azar sistemático tomando los criterios de dividir la población en subpoblaciones o estratos seleccionando una para cada estrato (Hernández, Fernández y Baptista, 2000, p.212); a los habitantes de la comunidad de bailadores correspondientes al grupo etáreo de 15 a 30 años, de 31 a 50 años y más de 50 años; de acuerdo a la fórmula propuesta por Sierra Bravo (citado por Hurtado y Toro, 1997) con un margen de error del 6%.

$$n = \frac{4 \times p \times q}{E^2 (N - 1) + 4 \times p \times q}$$

En donde:

N = Tamaño de la población

n = Tamaño de la muestra

p y q = Son constantes y cada una vale 50

E² = error que puede ir de 1 a 10

4 = Constante

Para la población de 5465 habitantes de la parroquia Bailadores:

$$n = \frac{4 \times 5465 \times 50 \times 50}{(6)^2 (N - 1) + 4 \times 50 \times 50} = \frac{54.650.000}{36 (5464) + 10.000} = 264$$

n = 264 Sujetos.

Los sujetos fueron escogidos de acuerdo a un muestreo aleatorio estratificado, a través de la fórmula para calcular estratos de Shiffer (citado por Chávez, N. 1994, p.169).

$$n1 = \frac{n \times h}{N} \times n$$

En donde:

N1 = Estrato que se conseguirá

nh = Estrato de la muestra

N = Población

n = Muestra

Ejemplos:

Para el sector Bailadores capital:

$$n1 = \frac{2500}{5465} \times 264 = 121$$

Para el sector los Barbechos:

$$n1 = \frac{750}{5465} \times 264 = 36$$

El total de la muestra seleccionado se presenta en cuadro del (Anexo F).

Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de la información se selecciono la técnica de la encuesta; según Sierra, B. (1998) expresa que "la encuesta consiste en elaborar grupo de preguntas que se aplican a un numero determinado de personas para tener información sobre el comportamiento, actitud o pensamiento de una muestra seleccionada". (p.323).

Este estudio se caracteriza por presentar la combinación de dos instrumentos para la recolección de datos, como sostiene Hernández, Fernández y Baptista (2000), "en algunos casos, el investigador utiliza

varias formas de medición para tener diferentes enfoques sobre las variables” (p. 318).

Como instrumentos se diseñaron, un cuestionario dirigido a una muestra seleccionada de los habitantes de la comunidad de Bailadores. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2000) señalan: “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o mas variables a medir y, es tal vez el instrumento mas utilizado para recolectar datos”, (p.28), el mismo facilita la obtención de datos porque han sido previamente preparados pero sin ejercer influencia sobre las respuestas.

En tal sentido, el cuestionario que se diseño esta estructurado en dos partes. La primera parte indica las instrucciones a seguir para responder cuidadosamente a los enunciados junto con información general pertinente al estudio, y una segunda parte con veintiún ítems con grandes posibilidades de respuesta categorizadas en una escala de opinión tipo likert en cinco alternativas: Siempre (5), Casi Siempre (4), Algunas veces (3), Casi Nunca (2), Nunca (1). (Ver anexo G-1).

Así también, un guión de entrevista (Anexo G-2) dirigida a una muestra de tipo intencionada que, según Martínez (1991) “la selección intencional es la que elige una serie de criterios que se consideran necesarios o altamente convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines de la investigación”. (p.32); la cual estuvo conformada por: Director de Deportes del Municipio, Un entrenador deportivo, un Docente de Educación Física, un Atleta del municipio y un miembro de la directiva de un club deportivo.

Validez y Confiabilidad

Para llevar a cabo la validez del instrumento (cuestionario), se le entregó a cada uno de los expertos un juego con los indicadores referidos a claridad, amplitud, y redacción por cuanto a su vez confirman la pertinencia de la variable con los indicadores:

- 3.- Excelente.
- 2.- Bueno.
- 1.- Deficiente.

Una vez obtenida la información de los expertos, esta fue procesada estadísticamente a través del Coeficiente de Proporción de Rangos (C.P.R), definido por Hernández (1994), “como la proporción relativa, con respecto al valor máximo de la escala, del promedio de los rangos entre jueces por cada ítems (C.P.R.), corregida por concordancia aleatoria”. (p.236).

El C.P.R. , se interpreta de la siguiente manera:

- a.- Menor que 0,80; validez y concordancia incompleta.
- b.- Mayor que 0,80 y menor 0,90; buena validez y concordancia.
- c.- Mayor que 0,90 hasta un máximo de 1,00; excelente validez y concordancia.

$$Va = \frac{\sum \text{de Validez}}{N^{\circ} \text{ ítem}} \quad Va = \frac{19,94}{21} = 0,95$$

La validez del cuestionario utilizado, fue excelente porque midió lo que realmente quería medir, un coeficiente alto indica una alta validez, en este caso se presenta con un 0.95, lo que implica que el instrumento dirigido a los habitantes de la comunidad de Bailadores esta midiendo, según los expertos que lo evaluaron, los objetivos de la investigación. (Anexo H).

La validez del guión de entrevista estuvo sujeta a un juicio de expertos con conocimientos en investigación, así como también se consideraron aspectos tales como la participación del investigador el cual no tuvo ingerencia en los datos y precisión de la realidad a observar.

La confiabilidad del instrumento (cuestionario) según Hernández y otros (1999), “es el grado de uniformidad o de seguridad con que se cumple su contenido” (p. 296).

Para obtener la confiabilidad del cuestionario, se realizo una prueba piloto a diez sujetos, no pertenecientes a la población objeto de

estudio, pero con características similares. (Anexo I). Los datos fueron procesados a través del Coeficiente Alfa de Cronbach, sugerido por Chávez, N. (1994, p. 200), cuya formula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \times \frac{[1 - \sum Si^2]}{[\sum St^2]}$$

$$\alpha = \frac{21}{21-1} \times \frac{[1 - \frac{18.87}{189.4}]}{[189.4]} = 1.05 (1-0.098) = \alpha = 0.94$$

K= Números de Ítems

Si²= Varianza de los números de cada ítems

St²= Varianza de los puntajes totales

$\sum St^2 = N$

El resultado de la ecuación anterior se ubica en la tabla de referencia para determinar el grado de confiabilidad del instrumento (Anexo J).

La confiabilidad indica el grado hasta el cual las mediciones están libres de error aleatorio, un valor alto, indica alta confiabilidad, esto es, que se pueden hacer repeticiones con el mismo cuestionario en las mismas condiciones y los resultados deben ser similares. Para el instrumento utilizado el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, dio como resultado 0.94, lo que indica que el instrumento fue altamente confiable, es decir el 94% de las veces que se aplico el cuestionario en las mismas condiciones arrojó los mismos resultados. Se tomaron en cuenta los 21 ítems del cuestionario.

La confiabilidad del guión de entrevista se estudio desde dos puntos de vista: la externa y la interna. En la confiabilidad externa se preciso que el nivel de participación y la preparación previa del investigador estuvieran en consonancia con lo que se obtuvo de las entrevistas.

La confiabilidad interna permitió la reducción de las amenazas, que fue logrado empleando preguntas que tuvieran bajo nivel de referencias recurriendo a la precisa identificación y búsqueda de objetividad solicitando a los informantes claves la confirmación de lo que habían expresado.

Técnica de Análisis de Datos

Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario fueron procesados de forma manual a través de un análisis estadístico descriptivo, con distribución de frecuencias y porcentajes. Para cada indicador se determinó la frecuencia y el porcentaje y luego se calculó la frecuencia porcentual; los datos y resultados se presentan en cuadros y gráficos de barras con sus respectivos análisis. Los resultados del guión de entrevista se presentan en un cuadro comparativo de las respuestas aportadas por los informantes claves en la entrevista. (Anexo K).

CAPITULO IV

DIAGNOSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA

Resultados del Diagnostico

El presente capítulo, está conformado por los resultados del diagnóstico para lo cuál, se presentan en cuadros y gráficos producidos por la aplicación de los instrumentos (cuestionario y guión de entrevista).

Para una mejor descripción de los resultados se agruparon las subunidades de estudio en sectores de la siguiente manera:

Sector 1: Conformado por las calles de 1a 14 y sector Chita – El Naranjal.

Sector 2: Conformado por las carreras de la 2 a la 7 y avenida Bolívar.

Sector 3: Conformado por las Urbanizaciones Bailadores, Toquisay, Efraín Moret, , El Pilar y Bella Vista.

Sector 4: Conformado por Barrio el Cementerio, Barrio 23 de Enero, La Capellanía, Nieto, Rincón de los Álvarez, Los Barbechos.

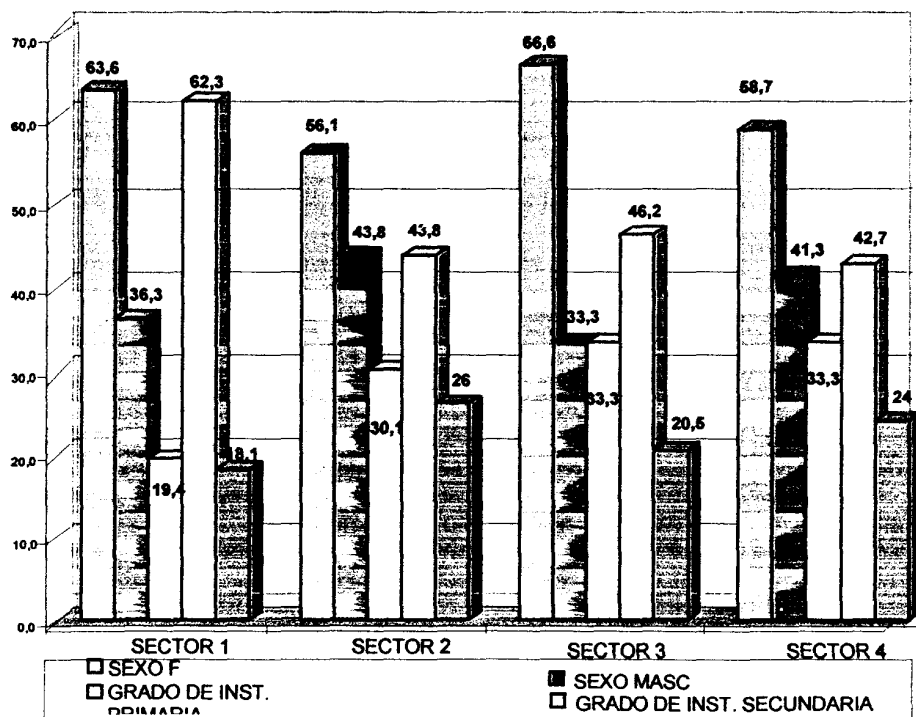
Cuadro N° 02 Descripción porcentual de Grado de Instrucción y Sexo.

SECTORES	SEXO				GRADO DE INSTRUCCIÓN					
	F		M		PRIMARIA		SECUNDARIA		UNIVERSITARIA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SECTOR 1	49	63.6	28	36.3	15	19.4	48	62.3	14	18.1
SECTOR 2	41	56.1	32	43.8	22	30.1	32	43.8	19	26
SECTOR 3	26	66.6	13	33.3	13	33.3	18	46.2	08	20.5
SECTOR 4	44	58.7	31	41.3	25	33.3	32	42.7	18	24

Fuente: Candaes Peña, 2007

Los resultados aportados por el cuadro 2 y grafico 1 con relación al indicador sexo y grado de instrucción se observa que los mayores porcentajes los posee el género femenino representado por un 63.6%, 56.1%, 66.6%, y 58.7% respectivamente en cada uno de los sectores; con respecto al grado de instrucción el mayor porcentaje se ubica en el sector 1 con un 62.3 % cuyo grado de instrucción es secundaria, de los 264 casos estudiados.

Gráfico N° 1



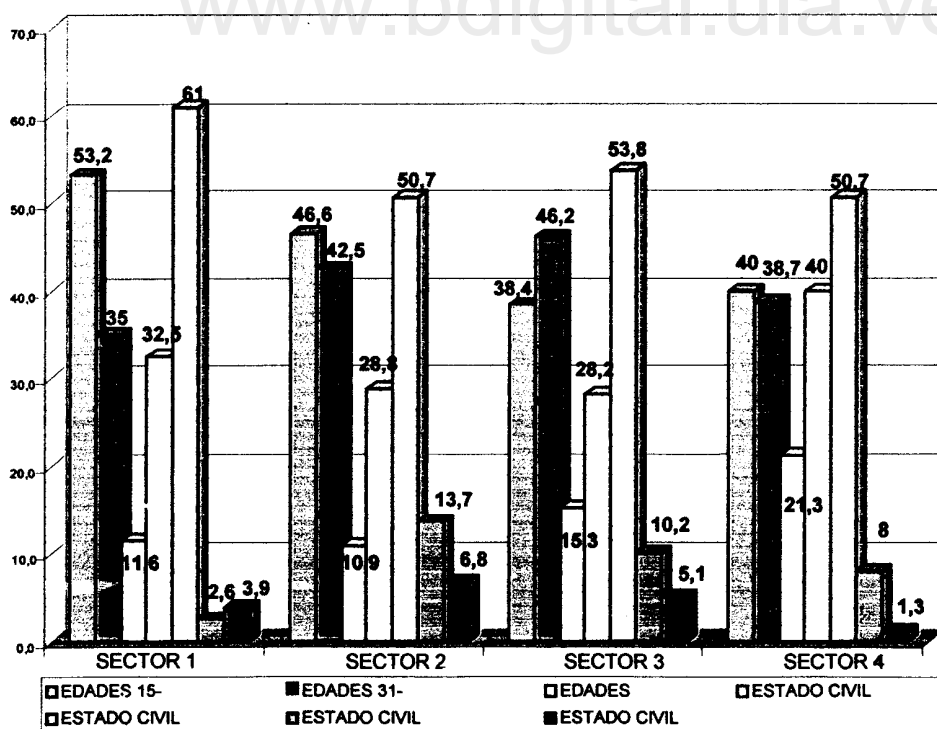
Cuadro N° 03 Descripción porcentual de Edades y Estado Civil.

SECTORES	EIDADES						ESTADO CIVIL							
	15-30		31-50		>50		CASADO(A)		SOLTERO(A)		DIVORCIADO(A)		VIUDA(O)	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SECTOR 1	41	53.2	27	35	9	11.6	25	32.5	47	61	02	2.6	3	3.9
SECTOR 2	34	46.6	31	42.5	8	10.9	21	28.8	37	50.7	10	13.7	5	6.8
SECTOR 3	15	38.4	18	46.2	6	15.3	11	28.2	21	53.8	04	10.2	2	5.1
SECTOR 4	30	40	29	38.7	16	21.3	30	40	38	50.7	06	8	1	1.3

Fuente: Caudales Peña, 2007

Los resultados aportados en el cuadro 3 y en el grafico 2 relacionado con los indicadores edades y estado civil encontramos que: el mayor porcentaje con relación a las edades y el estado civil de los casos estudiados se encuentran en el sector 1 con un 53.2% para el grupo etáreo de 15 a 30 años, y un 61% para el estado civil soltero.

Gráfico N° 02



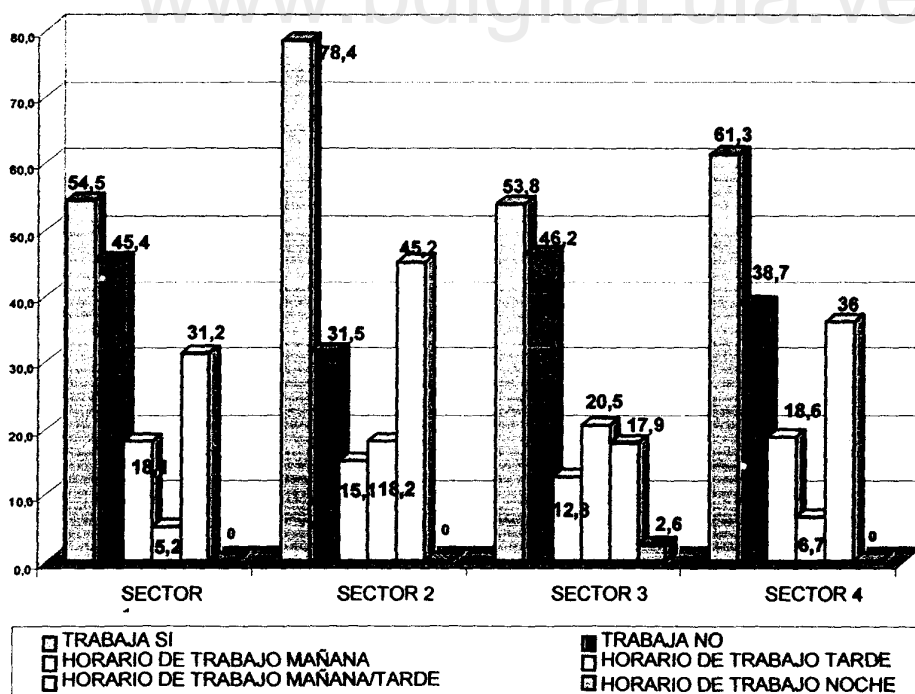
Cuadro N° 4 Distribución porcentual de Trabaja – Horario de Trabajo.

SECTORES	TRABAJA				HORARIO DE TRABAJO							
	SI		NO		MAÑANA		TARDE		MAÑANA/TARDE		NOCHE	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SECTOR 1	42	54,5	35	45,4	14	18,1	4	5,2	24	31,2	-	0
SECTOR 2	50	78,4	23	31,5	11	15,1	6	18,2	33	45,2	-	0
SECTOR 3	21	53,8	18	46,2	05	12,8	8	20,5	07	17,9	1	2,6
SECTOR 4	46	61,3	29	38,7	14	18,6	5	6,7	27	36	-	0

Fuente: Caudales Peña, 2007

Los resultados aportados en el cuadro 4 y grafico 3 con relación con los indicadores Trabaja y Horario de trabajo encontramos que el sector 2 posee los mayores porcentajes 78.4% de personas que trabajan y un 45.2% lo hacen en ambos turnos (mañana/tarde).

Gráfico N° 3



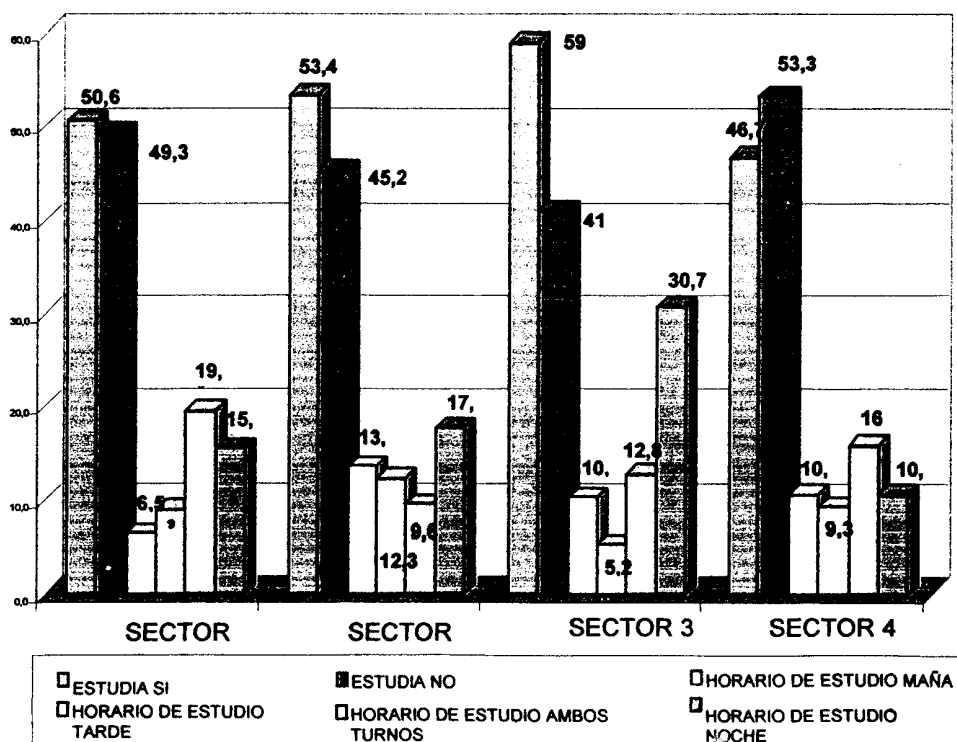
Cuadro N° 5 Distribución porcentual de Estudia – Horario de Estudio.

SECTORES	ESTUDIA		HORARIO DE ESTUDIO									
	SI		NO		MAÑANA		TARDE		AMBOS TURNOS		NOCHE	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SECTOR 1	39	50,6	38	49,3	5	6,5	7	9	15	19,5	12	15,6
SECTOR 2	39	53,4	33	45,2	10	13,7	9	12,3	7	9,6	13	17,8
SECTOR 3	23	59	16	41	4	10,3	2	5,2	5	12,8	12	30,7
SECTOR 4	35	46,7	40	53,3	8	10,7	7	9,3	12	16	8	10,7

Fuente: Candaes Peña, 2007

Los resultados aportados en el cuadro 5 y grafico 4 con relación a los indicadores Estudia y Horario de Estudio los mayores resultados de las respuestas obtenidas de los sujetos estudiados, se ubican en el sector 3 con un 59% que respondieron que estudian y un 30.7%, respondieron que lo hacen en el turno de la noche.

Gráfico N° 4



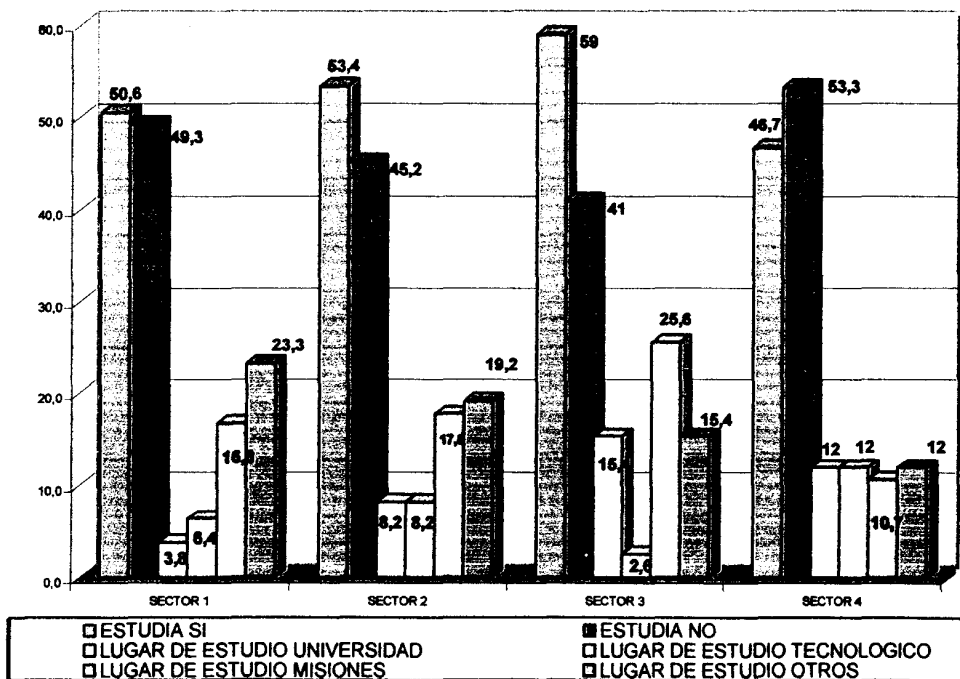
Cuadro N° 6 Distribución porcentual de Estudia – Lugar de Estudio.

SECTORES	ESTUDIA				LUGAR DE ESTUDIO							
	SI		NO		UNIVERSIDAD		TECNOLOGICO		MISIONES		OTROS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SECTOR1	39	50,6	38	49,3	03	3,8	05	6,4	13	16,8	18	23,3
SECTOR2	39	53,4	33	45,2	06	8,2	06	8,2	13	17,8	14	19,2
SECTOR3	23	59	16	41	06	15,4	01	2,6	10	25,6	06	15,4
SECTOR4	35	46,7	40	53,3	09	12	09	12	08	10,7	09	12

Fuente: Candaes Peña, 2007

Los resultados aportados en cuadro 6 y grafico 5 con relación al indicador lugar de estudio se encuentra que la mayoría de los sujetos estudiados (25.6%) se encuentran en el sector tres y respondieron que su lugar de estudio es en las Misiones.

Gráfico N° 5

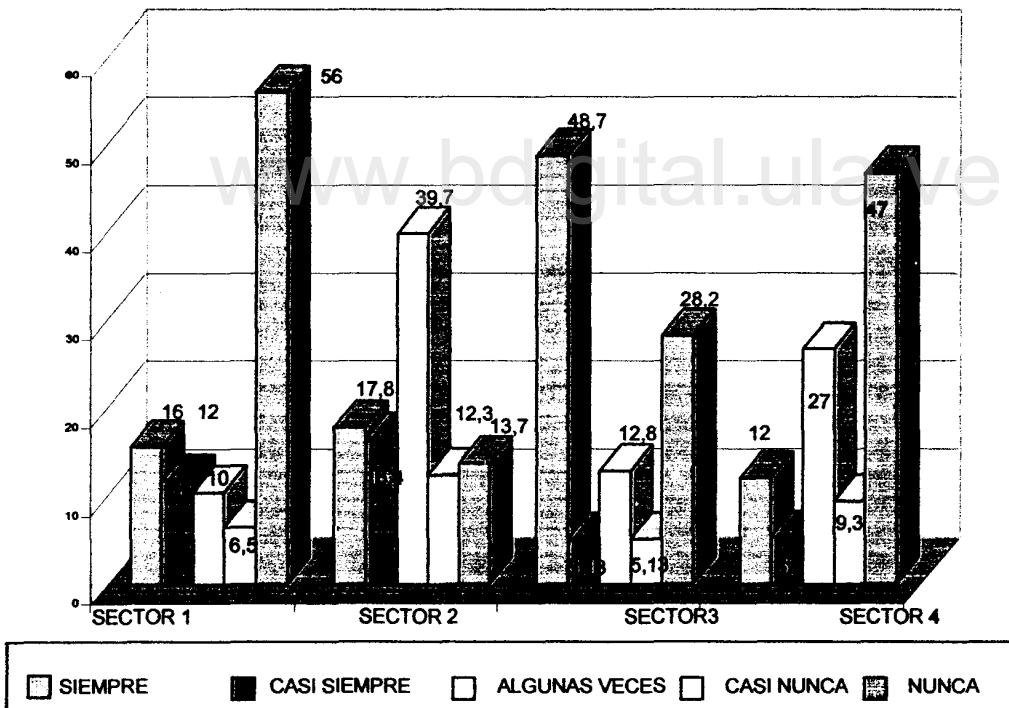


Cuadro N° 7 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 01
Variable: Municipio
Indicador: Comunidad

SECTORES \ ALTERNATIVAS	SECTOR 1		SECTOR 2		SECTOR 3		SECTOR 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	12	16	13	17,8	19	48,7	9	12
Casi Siempre	9	12	12	16,4	2	5,13	4	5,3
Algunas Veces	8	10	29	39,7	5	12,8	20	27
Casi Nunca	5	6,5	9	12,3	2	5,13	7	9,3
Nunca	43	56	10	13,7	11	28,2	35	47
Total	77	100	73	100	39	100	75	100

Fuente: Candaes Peña, 2007

Gráfico N° 6 Distribución de Porcentajes del Ítems 01



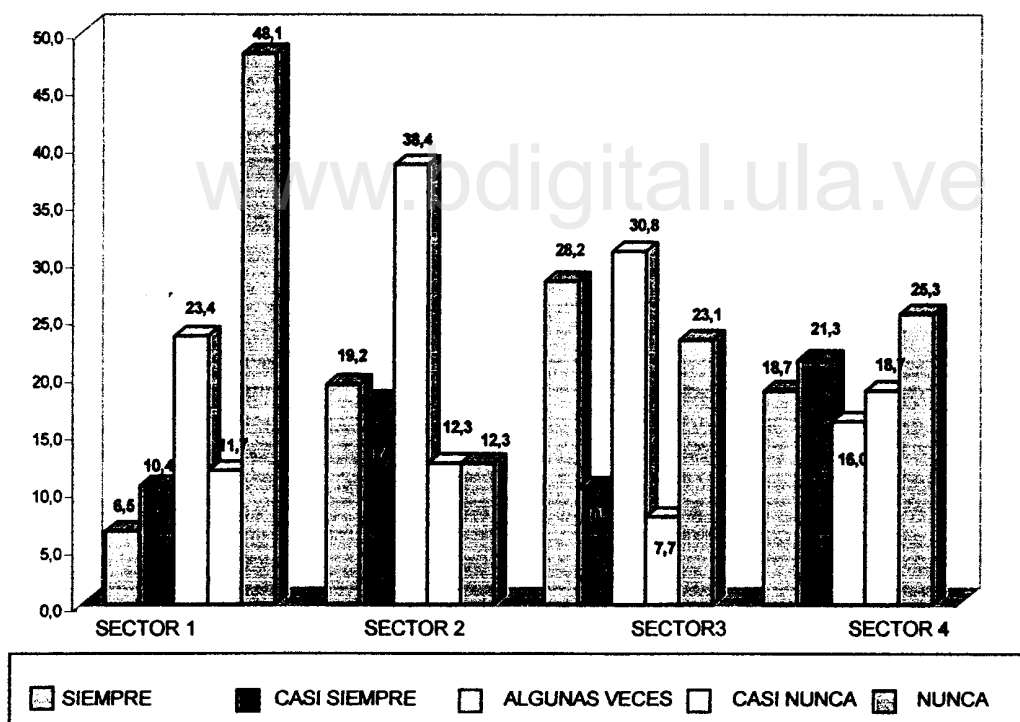
En lo que respecta al Ítems 01 de la variable Municipio y el indicador Comunidad se detectó que en los sectores uno y cuatro el 56% y 47% respectivamente de los sujetos estudiados respondieron que en la comunidad Nunca se ofrecen actividades deportivas; así mismo en el sector dos el 39,7% respondieron que Algunas Veces, mientras que en el sector tres el 48,7% afirmaron que Siempre se ofrecen algunas actividades tales como: Baloncesto, Voleibol, Fútbol, Kickimbol, Softbol, Caminata, Trote, Bailoterapia entre Otras.

Cuadro N° 8 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 02
Variable: Municipio
Indicador: Calidad de vida

SECTORES \ ALTERNATIVAS	SECTOR 1		SECTOR 2		SECTOR 3		SECTOR 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	19	24,7	25	34,2	26	66,7	30	40
Casi Siempre	4	5,2	15	20,5	3	7,69	11	15
Algunas Veces	11	14,3	18	24,7	1	2,56	19	25
Casi Nunca	4	5,2	7	9,59	0	0	8	11
Nunca	39	50,6	8	11	9	23,1	7	9,3
Total	77	100	73	100	39	100	75	100

Fuente: Candaes Peña, 2007

Gráfico N° 07 Distribución de Porcentajes del Ítems 02



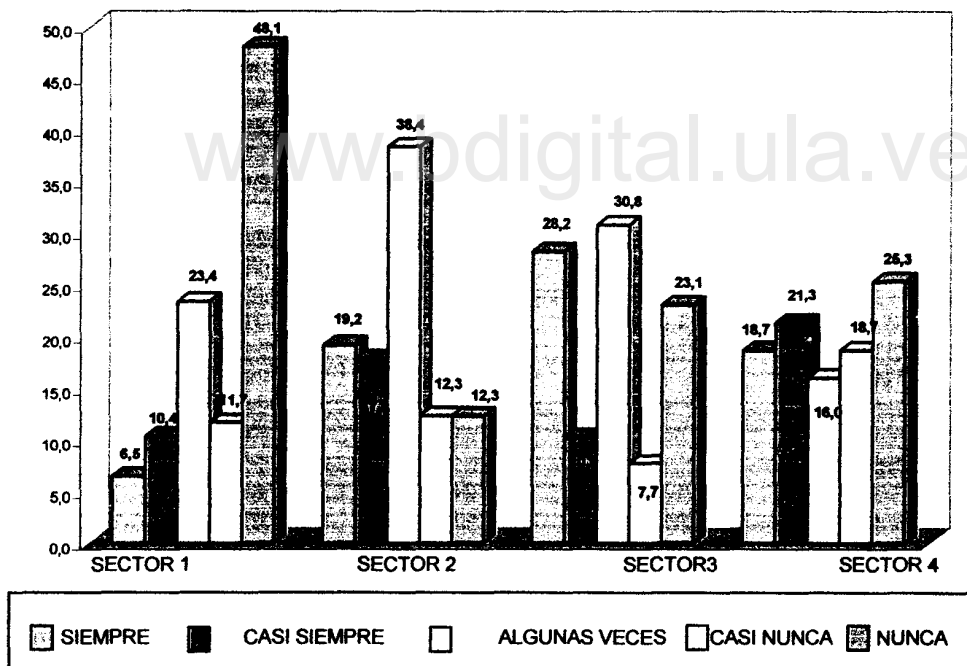
Los resultados del ítems 02 de la variable Municipio y el indicador Calidad de Vida los sujetos estudiados pertenecientes a los sectores dos, tres y cuatro sostienen en un alto porcentaje (34,2%, 66,7%, 40%) respectivamente que Siempre las actividades deportivas desarrolladas en la comunidad persiguen mejorar la calidad de vida del individuo; mientras por el contrario los sujetos del sector uno respondieron en un 50,6% que Nunca.

Cuadro N° 9 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 03
Variable: Deporte Para Todos
Indicador: Participación

SECTORES \ ALTERNATIVAS	SECTOR 1		SECTOR 2		SECTOR 3		SECTOR 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	5	6,5	14	19,2	11	28,2	14	19
Casi Siempre	8	10,4	13	17,8	4	10,3	16	21
Algunas Veces	18	23,4	28	38,4	12	30,8	12	16
Casi Nunca	9	11,7	9	12,3	3	7,69	14	19
Nunca	37	48,1	9	12,3	9	23,1	19	25
Total	77	100	73	100	39	100	75	100

Fuente: Candaes Peña, 2007

Gráfico N° 08 Distribución de Porcentajes del Ítems 03



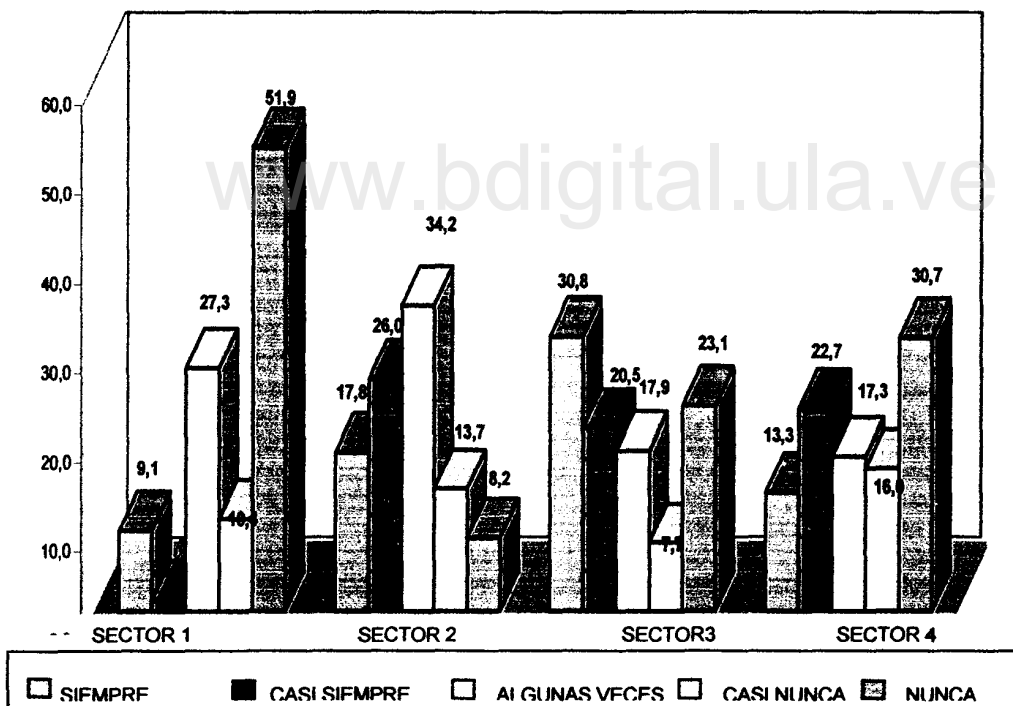
Los resultados de este ítems 03 de la variable Deporte Para Todos y el indicador Participación nos muestra que en los sectores dos y tres los sujetos respondieron que Algunas Veces (38,4% y 30,8% respectivamente) los programas deportivos que se desarrollan en la comunidad están configurados de manera flexible y adaptados a los usuarios, mientras que en los sectores uno y cuatro respondieron que Nunca (48,1% y 25% respectivamente).

Cuadro N° 10 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 04
Variable: Deporte Para Todos
Indicador: Participación

SECTORES \ ALTERNATIVAS	SECTOR 1		SECTOR 2		SECTOR 3		SECTOR 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	7	9,1	13	17,8	12	30,8	10	13
Casi Siempre	1	1,3	19	26	8	20,5	17	23
Algunas Veces	21	27,3	25	34,2	7	17,9	13	17
Casi Nunca	8	10,4	10	13,7	3	7,69	12	16
Nunca	40	51,9	6	8,22	9	23,1	23	31
Total	77	100	73	100	39	100	75	100

Fuente: Candaes Peña, 2007

Gráfico N° 09 Distribución de Porcentajes del Ítems 04



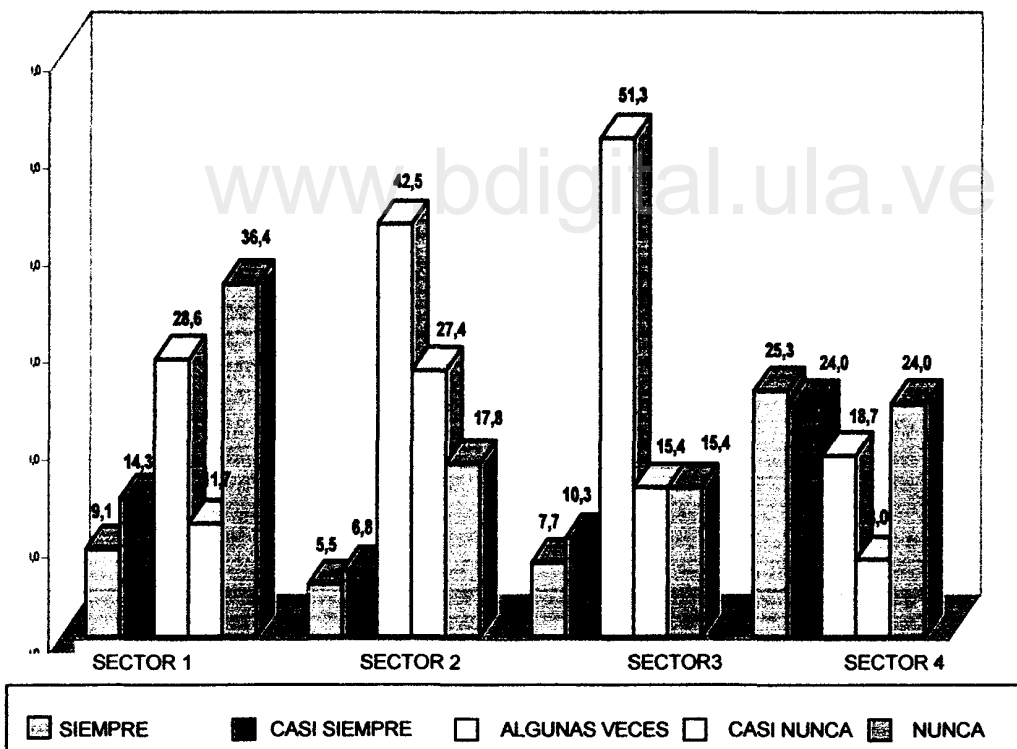
Los resultados de este ítems 04 de la variable Deporte Para Todos y el indicador Participación muestra que los sujetos estudiados del sector tres afirman que en la comunidad Siempre (30,8%) se ofrecen actividades que permiten lograr un alto grado de participación, así mismo un 34,2% de los sujetos del sector dos respondieron que Algunas Veces; situación contraria se ve en los sectores uno y cuatro donde sostienen que allí Nunca (51,9% y 31% respectivamente) se desarrollan actividades deportivas que involucren a todos los participantes.

Cuadro N° 11 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 05
Variable: Deporte Para Todos
Indicador: Participación

SECTORES \ ALTERNATIVAS	SECTOR 1		SECTOR 2		SECTOR 3		SECTOR 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	7	9,1	4	5,48	3	7,69	19	25
Casi Siempre	11	14,3	5	6,85	4	10,3	18	24
Algunas Veces	22	28,6	31	42,5	20	51,3	14	19
Casi Nunca	9	11,7	20	27,4	6	15,4	6	8
Nunca	28	36,4	13	17,8	6	15,4	18	24
Total	77	100	73	100	39	100	75	100

Fuente: Candaes Peña, 2007

Gráfico N° 10 Distribución de Porcentajes del Ítems 05



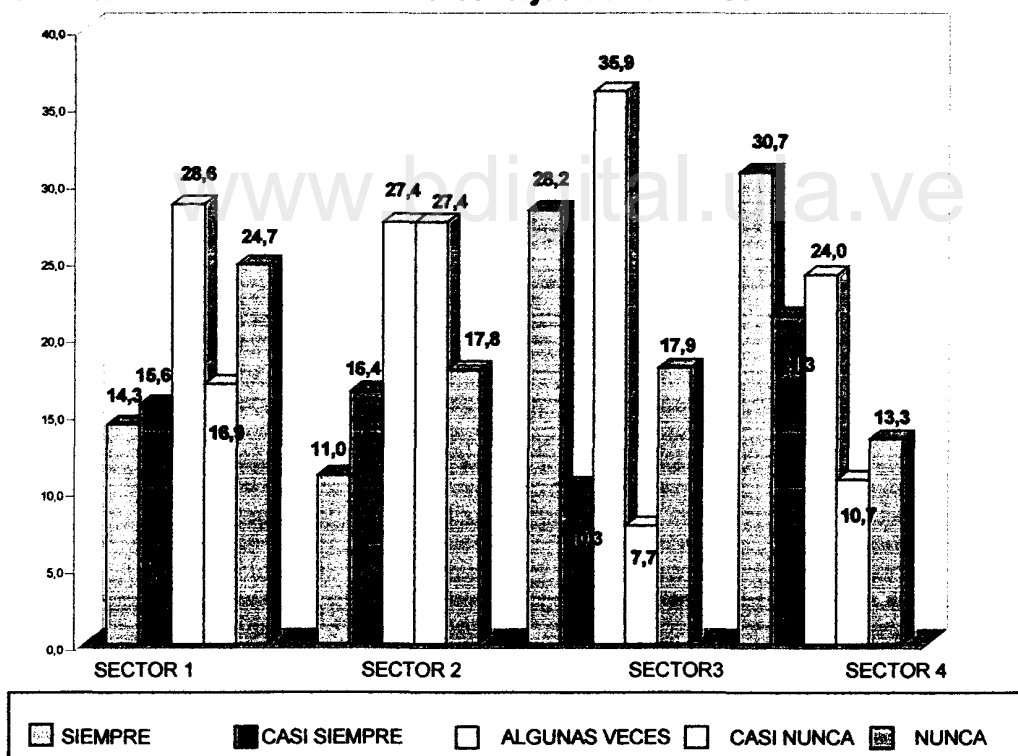
Con relación al ítems 05 de la variable Deporte para Todos y el indicador Participación encontramos que en el sector uno los sujetos respondieron que Nunca (36,4%) disponen de suficiente tiempo, mientras que en los sectores dos y tres los sujetos sostienen que Algunas Veces (42,5% y 51,3%) respectivamente, y en el sector cuatro respondieron que Siempre (25%) tienen un tiempo disponible para realizar actividades deportivas.

Cuadro N° 12 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 06
Variable: Deporte Para Todos
Indicador: Ocio y Tiempo Libre

SECTORES \ ALTERNATIVAS	SECTOR 1		SECTOR 2		SECTOR 3		SECTOR 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	11	14,3	8	11	11	28,2	23	31
Casi Siempre	12	15,6	12	16,4	4	10,3	16	21
Algunas Veces	22	28,6	20	27,4	14	35,9	18	24
Casi Nunca	13	16,9	20	27,4	3	7,69	8	11
Nunca	19	24,7	13	17,8	7	17,9	10	13
Total	77	100	73	100	39	100	75	100

Fuente: Candaes Peña, 2007

Gráfico N° 11 Distribución de Porcentajes del Ítems 06



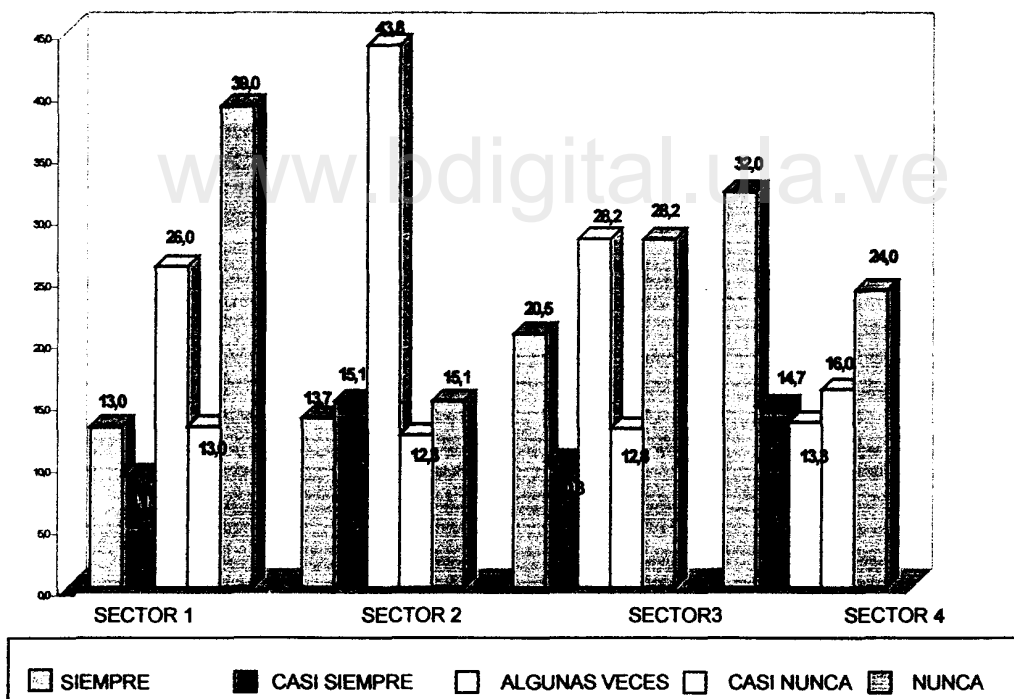
Los resultados del Ítems 06 de la variable Deporte para Todos y el indicador Ocio y Tiempo Libre muestra que los sectores uno, dos y tres los sujetos estudiados respondieron que Algunas Veces (28,6%; 27,4%; 35,9%) respectivamente disfrutaban de una gran variedad de actividades de ocio y tiempo libre mientras que los sujetos del sector cuatro Siempre (31%) lo hacen.

Cuadro N° 13 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 07
Variable: Deporte Para Todos
Indicador: Ocio y tiempo Libre

SECTORES \ ALTERNATIVAS	SECTOR 1		SECTOR 2		SECTOR 3		SECTOR 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	10	13,0	10	13,7	8	20,5	24	32
Casi Siempre	7	9,1	11	15,1	4	10,3	11	15
Algunas Veces	20	26,0	32	43,8	11	28,2	10	13
Casi Nunca	10	13,0	9	12,3	5	12,8	12	16
Nunca	30	39,0	11	15,1	11	28,2	18	24
Total	77	100	73	100	39	100	75	100

Fuente: Candaes Peña, 2007

Gráfico N° 12 Distribución de Porcentajes del Ítems 07



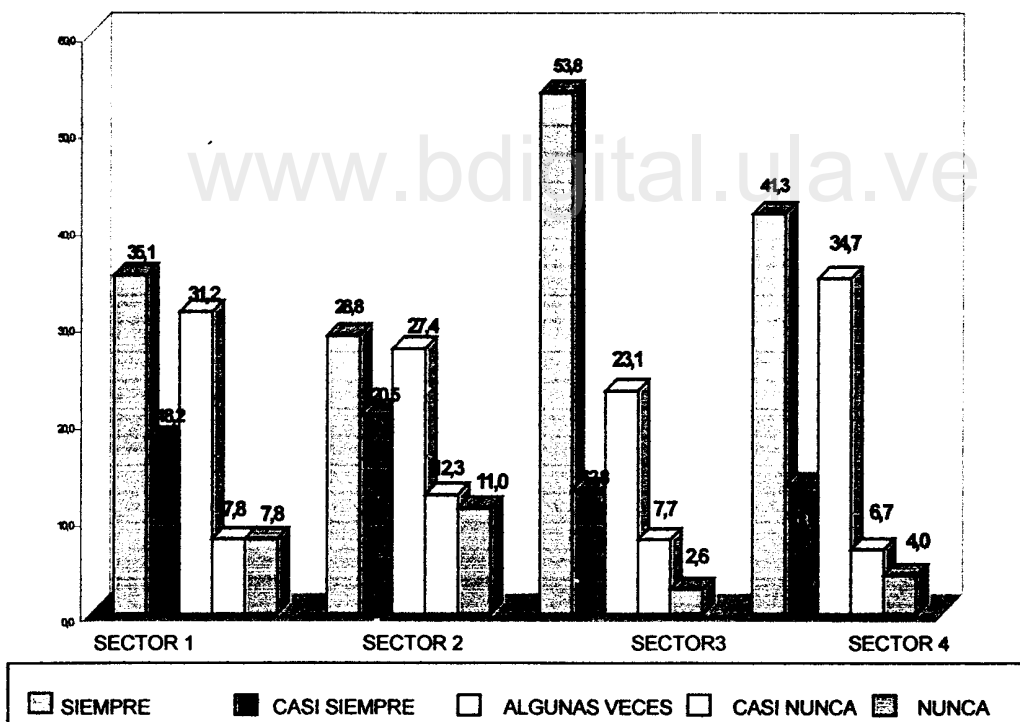
En relación al ítems 07 de la variable Deporte Para Todos y el indicador Ocio y Tiempo Libre los resultados muestran que en el sector uno 39% respondieron que los programas existentes Nunca ofrecen oportunidad de participar durante el tiempo libre; en los sectores dos y tres respondieron que Algunas Veces (43,8% y 28,2% respectivamente); mientras que un 32% de los sujetos estudiados pertenecientes al sector cuatro afirman que siempre.

Cuadro N° 14 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 08
Variable: Deporte Para Todos
Indicador: Ocio y Tiempo Libre

SECTORES ALTERNATIVAS	SECTOR 1		SECTOR 2		SECTOR 3		SECTOR 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	27	35,1	21	28,8	21	53,8	31	41
Casi Siempre	14	18,2	15	20,5	5	12,8	10	13
Algunas Veces	24	31,2	20	27,4	9	23,1	26	35
Casi Nunca	6	7,8	9	12,3	3	7,69	5	6,7
Nunca	6	7,8	8	11	1	2,56	3	4
Total	77	100	73	100	39	100	75	100

Fuente: Candaes Peña, 2007

Gráfico N° 13 Distribución de Porcentajes del Ítems 08



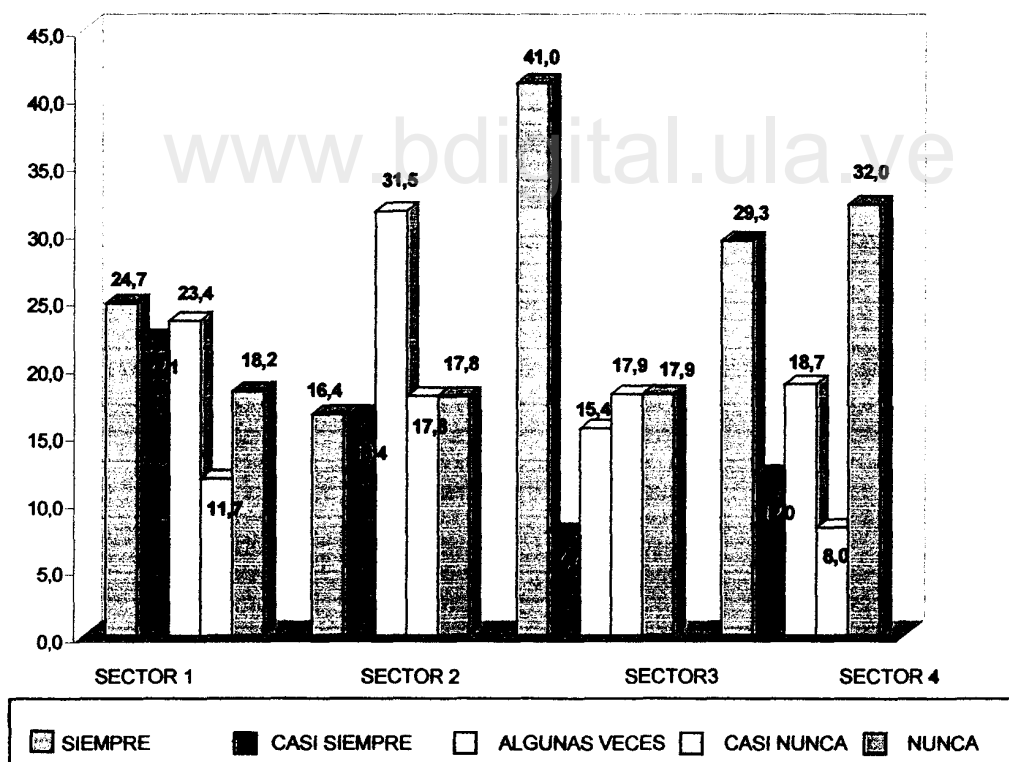
En relación al ítems 08 de la variable Deporte Para Todos y el indicador Ocio y tiempo Libre los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores afirmaron que Siempre les gusta participar en actividades deportivas en su tiempo libre (35,1%; 28,8%; 53,8%; y 41% respectivamente).

Cuadro N° 15 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 09
Variable: Deporte Para Todos
Indicador: Intereses

ALTERNATIVAS \ SECTORES	SECTOR 1		SECTOR 2		SECTOR 3		SECTOR 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	19	24,7	12	16,4	16	41	22	29
Casi Siempre	17	22,1	12	16,4	3	7,69	9	12
Algunas Veces	18	23,4	23	31,5	6	15,4	14	19
Casi Nunca	9	11,7	13	17,8	7	17,9	6	8
Nunca	14	18,2	13	17,8	7	17,9	24	32
Total	77	100	73	100	39	100	75	100

Fuente: Candaes Peña, 2007

Gráfico N° 14 Distribución de Porcentajes del Ítems 09



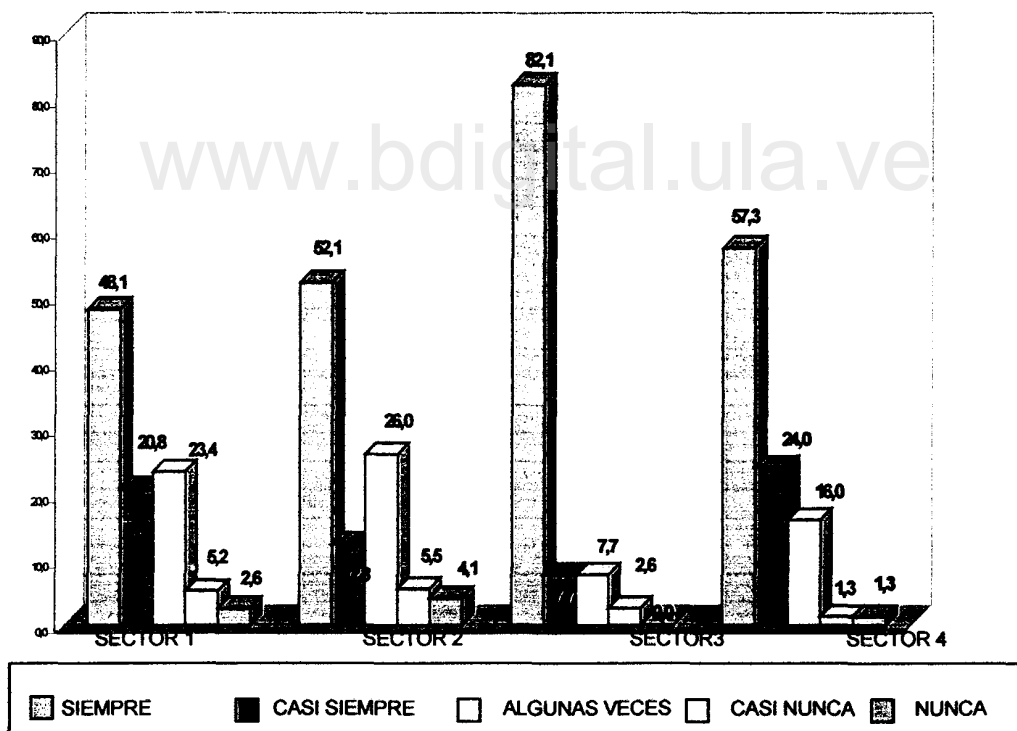
Los resultados del ítems 09 de la variable Deporte Para Todos y el indicador Intereses nos muestra que los sujetos estudiados pertenecientes a los sectores uno, tres y cuatro respondieron que Siempre les gusta participar en actividades físicas competitivas (24,7%; 41%; 29% respectivamente), mientras que los sujetos del sector dos contestaron que Algunas Veces (31,5%).

Cuadro N° 16 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 10
Variable: Deporte Para Todos
Indicador: Intereses

SECTORES \ ALTERNATIVAS	SECTOR 1		SECTOR 2		SECTOR 3		SECTOR 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	37	48,1	38	52,1	32	82,1	43	57
Casi Siempre	16	20,8	9	12,3	3	7,69	18	24
Algunas Veces	18	23,4	19	26	3	7,69	12	16
Casi Nunca	4	5,2	4	5,48	1	2,56	1	1,3
Nunca	2	2,6	3	4,11	0	0	1	1,3
Total	77	100	73	100	39	100	75	100

Fuente: Caudales Peña, 2007

Gráfico N° 15 Distribución de Porcentajes del Ítems 10



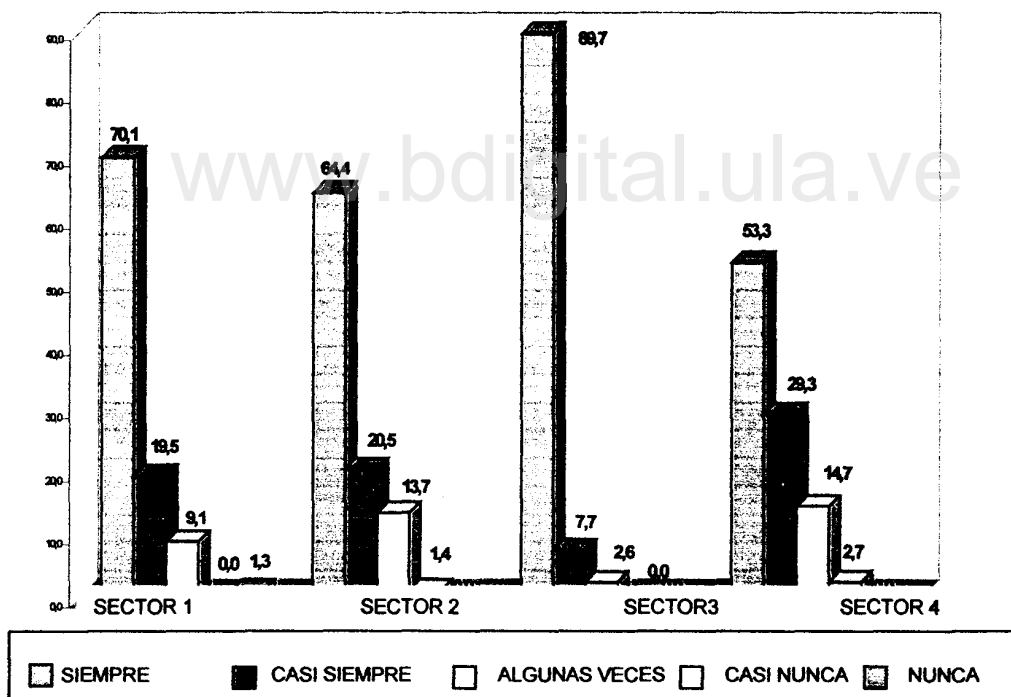
En relación a la respuesta del ítems 10 de la variable Deporte Para Todos y el Indicador Intereses, los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (48,1%; 52,1%; 82,1%; 57% respectivamente) prefieren que las actividades deportivas que realizan les permitan relacionarse con los demás.

Cuadro N° 17 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 11
Variable: Deporte Para Todos
Indicador: Intereses

SECTORES \ ALTERNATIVAS	SECTOR 1		SECTOR 2		SECTOR 3		SECTOR 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	54	70,1	47	64,4	35	89,9	40	53
Casi Siempre	15	19,5	15	20,5	3	7,69	22	29
Algunas Veces	7	9,1	10	13,7	1	2,56	11	15
Casi Nunca	0	0,0	1	1,37	0	0	2	2,7
Nunca	1	1,3	0	0	0	0	0	0
Total	77	100	73	100	39	100	75	100

Fuente: Caudales Peña, 2007

Gráfico N° 16 Distribución de Porcentajes del Ítems 11



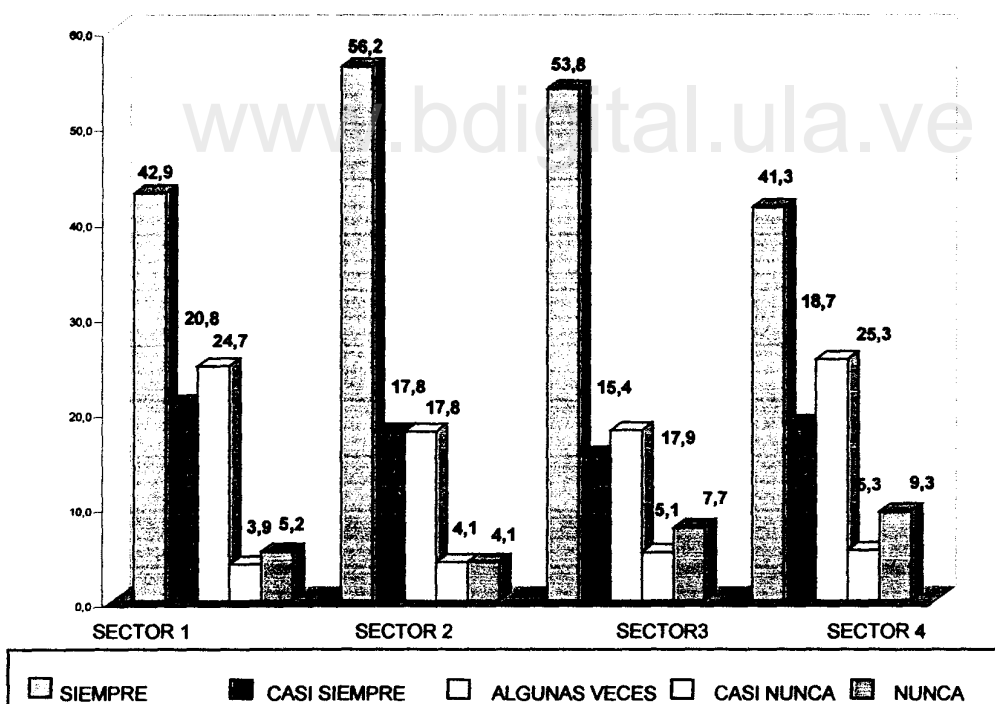
Los resultados del ítems 11 de la variable Deporte Para Todos y el Indicador Intereses los sujetos pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (70,1%; 64,4%; 89,7%; y 53% respectivamente) respondieron que Siempre prefieren tomar parte en actividades deportivas que les ayuden a conservar la salud.

Cuadro N° 18 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 12
Variable: Deporte Para Todos
Indicador: Intereses

SECTORES \ ALTERNATIVAS	SECTOR 1		SECTOR 2		SECTOR 3		SECTOR 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	33	42,9	41	56,2	21	53,8	31	41
Casi Siempre	16	20,8	13	17,8	6	15,4	14	19
Algunas Veces	19	24,7	13	17,8	7	17,9	19	25
Casi Nunca	3	3,9	3	4,11	2	5,13	4	5,3
Nunca	4	5,2	3	4,11	3	7,69	7	9,3
Total	77	100	73	100	39	100	75	100

Fuente: Candaes Peña, 2007

Gráfico N° 17 Distribución de Porcentajes del Ítems 12



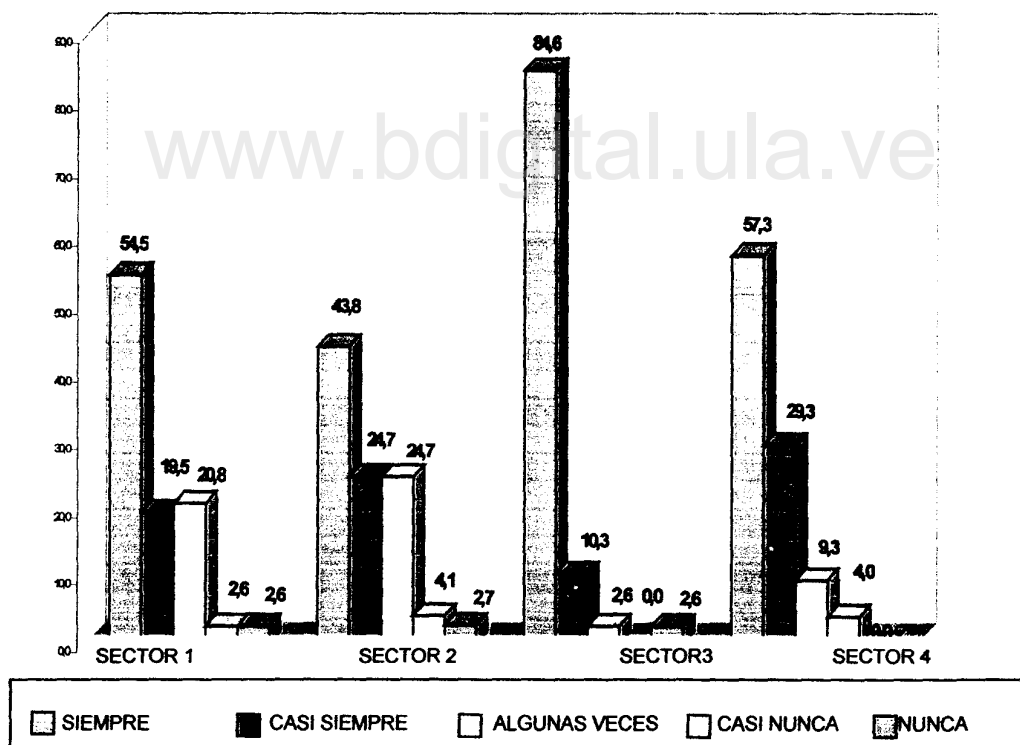
Los resultados del ítems 12 de la variable Deporte Para Todos y el indicador Intereses los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (42,9%; 56,2%; 53,8%; y 41% respectivamente) participan en actividades deportivas por su propia voluntad.

Cuadro N° 19 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Items 13
Variable: Deporte Para Todos
Indicador: Intereses

ALTERNATIVAS \ SECTORES	SECTOR 1		SECTOR 2		SECTOR 3		SECTOR 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	42	54,5	32	43,8	33	84,6	43	57
Casi Siempre	15	19,5	18	24,7	4	10,3	22	29
Algunas Veces	16	20,8	18	24,7	1	2,56	7	9,3
Casi Nunca	2	2,6	3	4,11	0	0	3	4
Nunca	2	2,6	2	2,74	1	2,56	0	0
Total	77	100	73	100	39	100	75	100

Fuente: Candaes Peña, 2007

Gráfico N° 18 Distribución de Porcentajes del Ítems 13



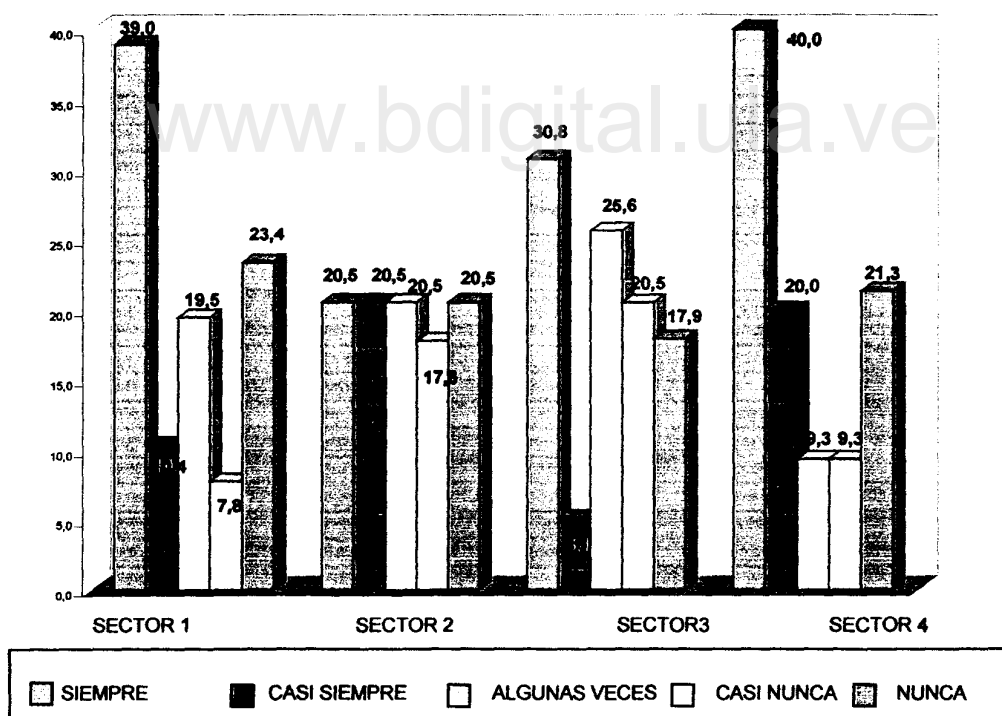
Los resultados del ítems 13 de la variable Deporte Para Todos y el indicador Intereses los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (54,5%; 43,8%; 84,6% y 57% respectivamente) prefieren tomar parte en actividades deportivas que tengan lugar en ambientes al aire libre.

Cuadro N° 20 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 14
Variable: Deporte Para Todos
Indicador: Intereses

ALTERNATIVAS \ SECTORES	SECTOR 1		SECTOR 2		SECTOR 3		SECTOR 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	30	39,0	15	20,5	12	30,8	30	40
Casi Siempre	8	10,4	15	20,5	2	5,13	15	20
Algunas Veces	15	19,5	15	20,5	10	25,6	7	9,3
Casi Nunca	6	7,8	13	17,8	8	20,5	7	9,3
Nunca	18	23,4	15	20,5	7	17,9	16	21
Total	77	100	73	100	39	100	75	100

Fuente: Candaes Peña, 2007

Gráfico N° 19 Distribución de Porcentajes del Ítems 14



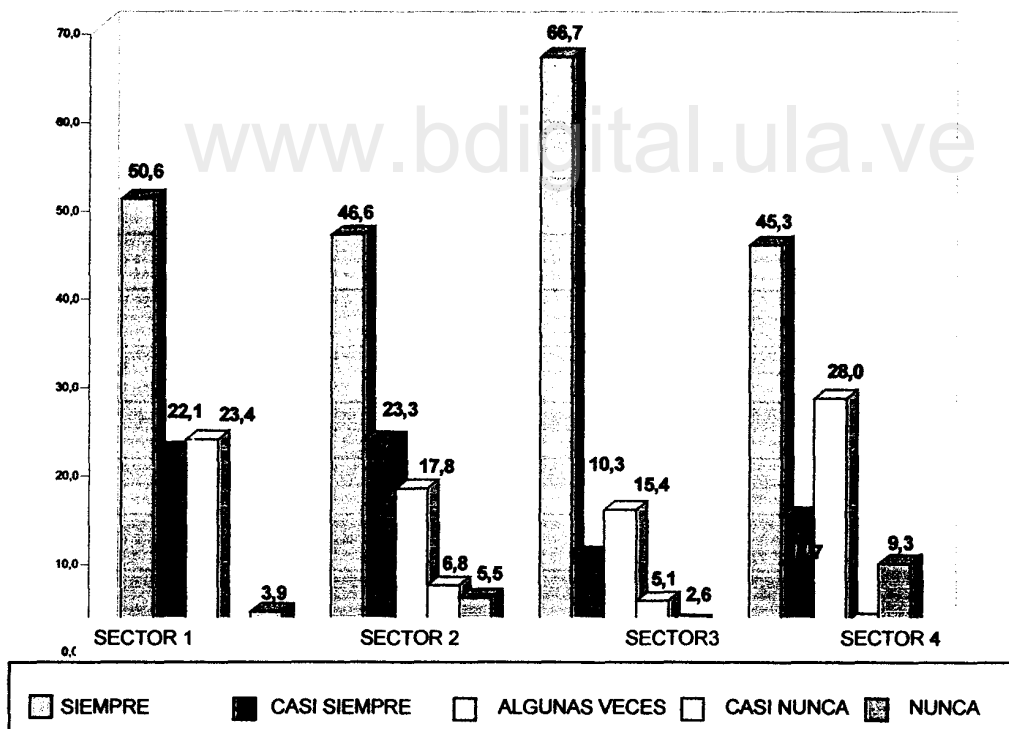
Los resultados del ítems 14 de la variable Deporte Para Todos y el indicador Intereses los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (39%; 20,5%; 30,8% y 40% respectivamente) prefieren tomar parte en actividades deportivas que requieren de reto físico.

Cuadro N° 21 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítem 15
Variable: Deporte Para Todos
Indicador: Necesidades

ALTERNATIVAS \ SECTORES	SECTOR 1		SECTOR 2		SECTOR 3		SECTOR 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	39	50,6	34	46,6	26	66,7	34	45
Casi Siempre	17	22,1	17	23,3	4	10,3	11	15
Algunas Veces	18	23,4	13	17,8	6	15,4	21	28
Casi Nunca	0	0,0	5	6,85	2	5,13	2	2,7
Nunca	3	3,9	4	5,48	1	2,56	7	9,3
Total	77	100	73	100	39	100	75	100

Fuente: Candaes Peña, 2007

Gráfico N° 20 Distribución de Porcentajes del Ítems 15



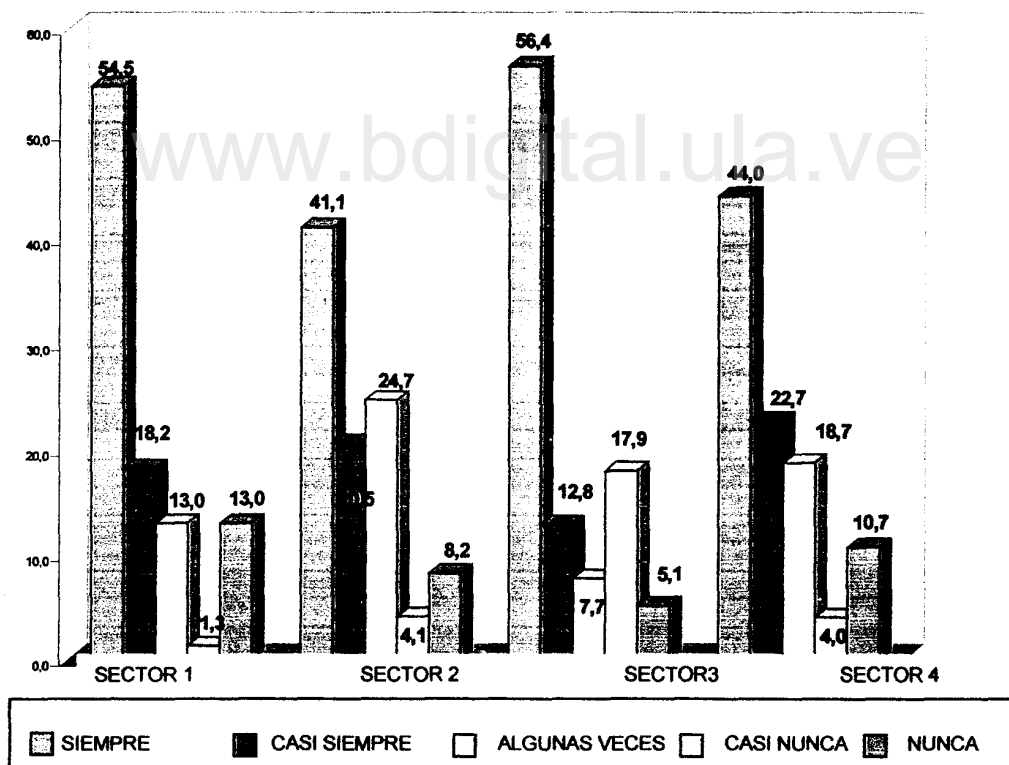
Los resultados del ítem 15 de la variable Deporte Para Todos y el indicador Necesidades los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (50,6%; 46,6%; 66,7% y 45% respectivamente) realizan actividades deportivas para entretenerse.

Cuadro Nº 22 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 16
Variable: Deporte Para Todos
Indicador: Necesidades

ALTERNATIVAS \ SECTORES	SECTOR 1		SECTOR 2		SECTOR 3		SECTOR 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	42	54,5	30	41,1	22	56,4	33	44
Casi Siempre	14	18,2	15	20,5	5	12,8	17	23
Algunas Veces	10	13,0	18	24,7	3	7,69	14	19
Casi Nunca	1	1,3	3	4,11	7	17,9	3	4
Nunca	10	13,0	6	8,22	2	5,13	8	11
Total	77	100	73	100	39	100	75	100

Fuente: Caudales Peña, 2007

Gráfico Nº 21 Distribución de Porcentajes del Ítems 16



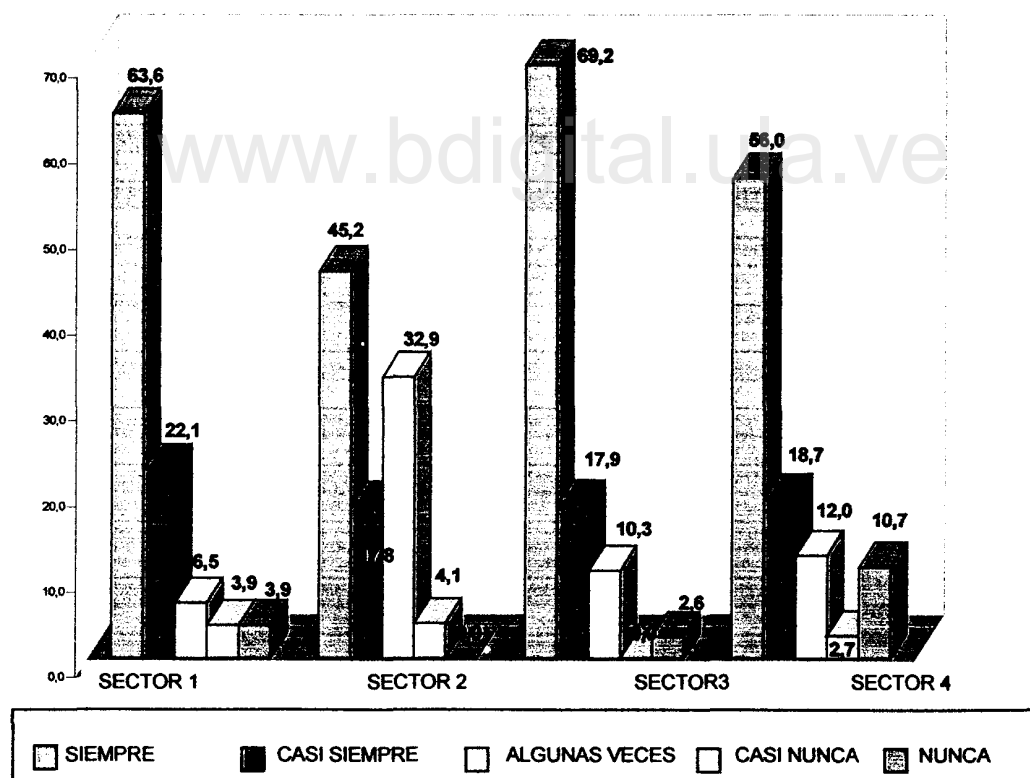
Los resultados del ítems 16 de la variable Deporte Para Todos y el indicador Necesidades los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (54,5%; 41,1%; 56,4% y 44% respectivamente) realizan actividades deportivas para evitar el sedentarismo.

Cuadro N° 23 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 17
Variable: Deporte Para Todos
Indicador: Necesidades

SECTORES \ ALTERNATIVAS	SECTOR 1		SECTOR 2		SECTOR 3		SECTOR 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	49	63,6	33	45,2	27	69,2	42	56
Casi Siempre	17	22,1	13	17,8	7	17,9	14	19
Algunas Veces	5	6,5	24	32,9	4	10,3	9	12
Casi Nunca	3	3,9	3	4,11	0	0	2	2,7
Nunca	3	3,9	0	0	1	2,56	8	11
Total	77	100	73	100	39	100	75	100

Fuente: Caudales Peña, 2007

Gráfico N° 22 Distribución de Porcentajes del Ítems 17



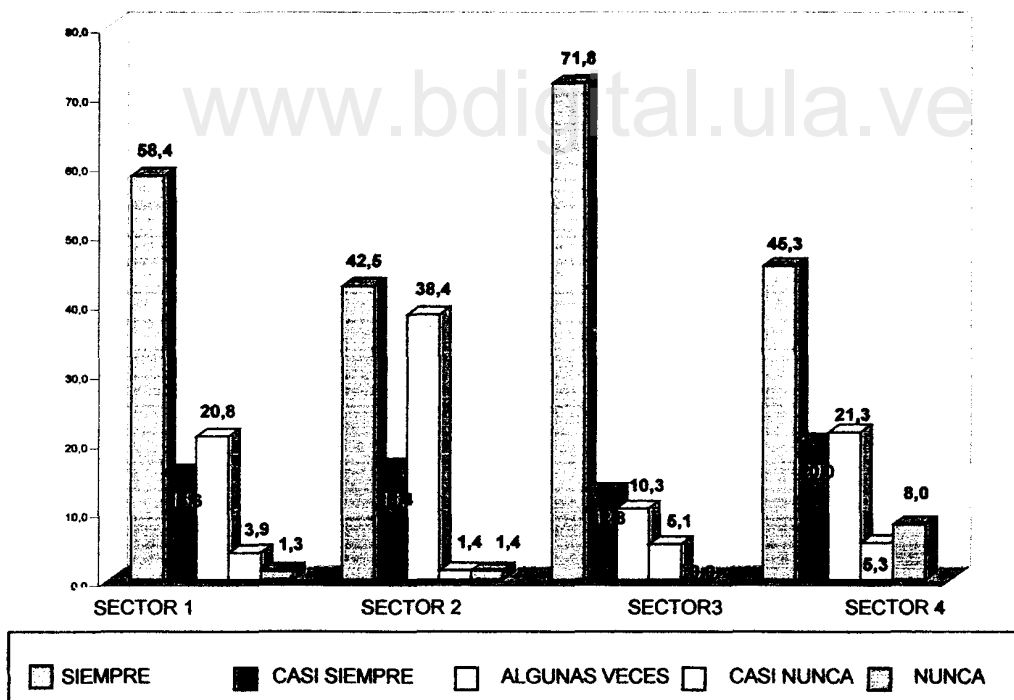
Los resultados del ítems 17 de la variable Deporte Para Todos y el indicador Necesidades los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (63,6%; 45,2%; 69,2% y 56% respectivamente) toman parte en actividades deportivas para evitar la presión del trabajo diario o de lo cotidiano.

Cuadro N° 24 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 18
Variable: Deporte Para Todos
Indicador: Necesidades

SECTORES \ ALTERNATIVAS	SECTOR 1		SECTOR 2		SECTOR 3		SECTOR 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	45	58,4	31	42,5	28	71,8	34	45
Casi Siempre	12	15,6	12	16,4	5	12,8	15	20
Algunas Veces	16	20,8	28	38,4	4	10,3	16	21
Casi Nunca	3	3,9	1	1,37	2	5,13	4	5,3
Nunca	1	1,3	1	1,37	0	0	6	8,0
Total	77	100	73	100	39	100	75	100

Fuente: Candaes Peña, 2007

Gráfico N° 23 Distribución de Porcentajes del Ítems 18



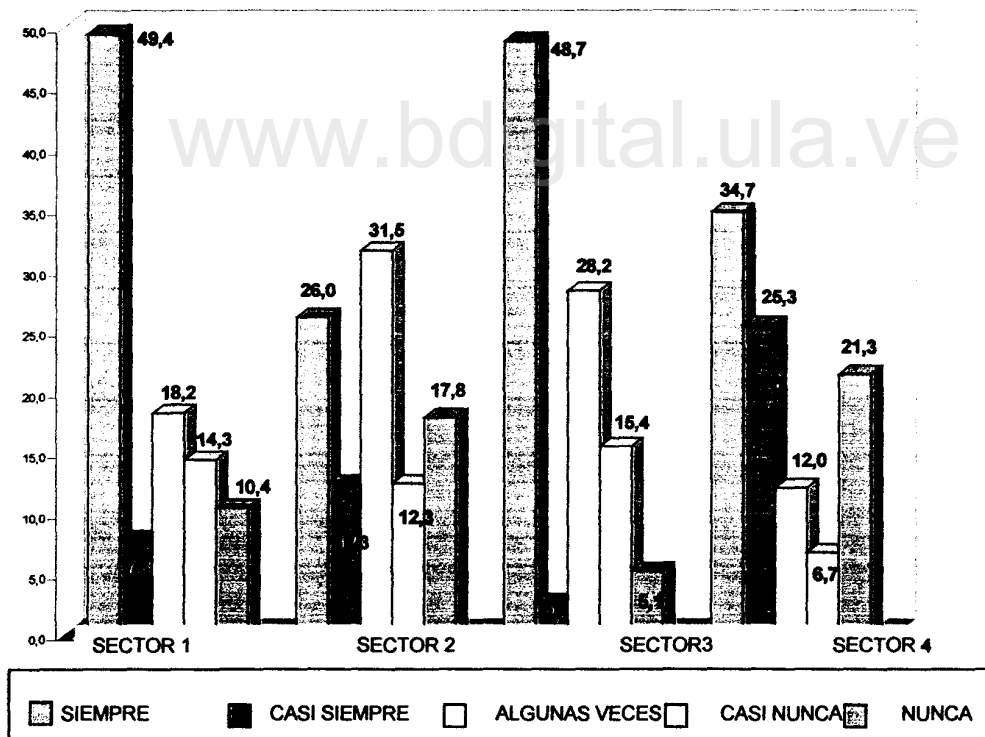
Los resultados del ítems 18 de la variable Deporte Para Todos y el indicador Necesidades los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (58,4%; 42,5%; 71,8% y 45% respectivamente) toman parte en actividades deportivas para ser socialmente competente y con nuevas ideas.

Cuadro N° 25 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 19
Variable: Deporte Para Todos
Indicador: Aptitudes

SECTORES \ ALTERNATIVAS	SECTOR 1		SECTOR 2		SECTOR 3		SECTOR 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	38	49,4	19	26	19	48,7	26	35
Casi Siempre	6	7,8	9	12,3	1	2,56	19	25
Algunas Veces	14	18,2	23	31,5	11	28,2	9	12
Casi Nunca	11	14,3	9	12,3	6	15,4	5	6,7
Nunca	8	10,4	13	17,8	2	5,13	16	21
Total	77	100	73	100	39	100	75	100

Fuente: Candaes Peña, 2007

Gráfico N° 24 Distribución de Porcentajes del Ítems 19



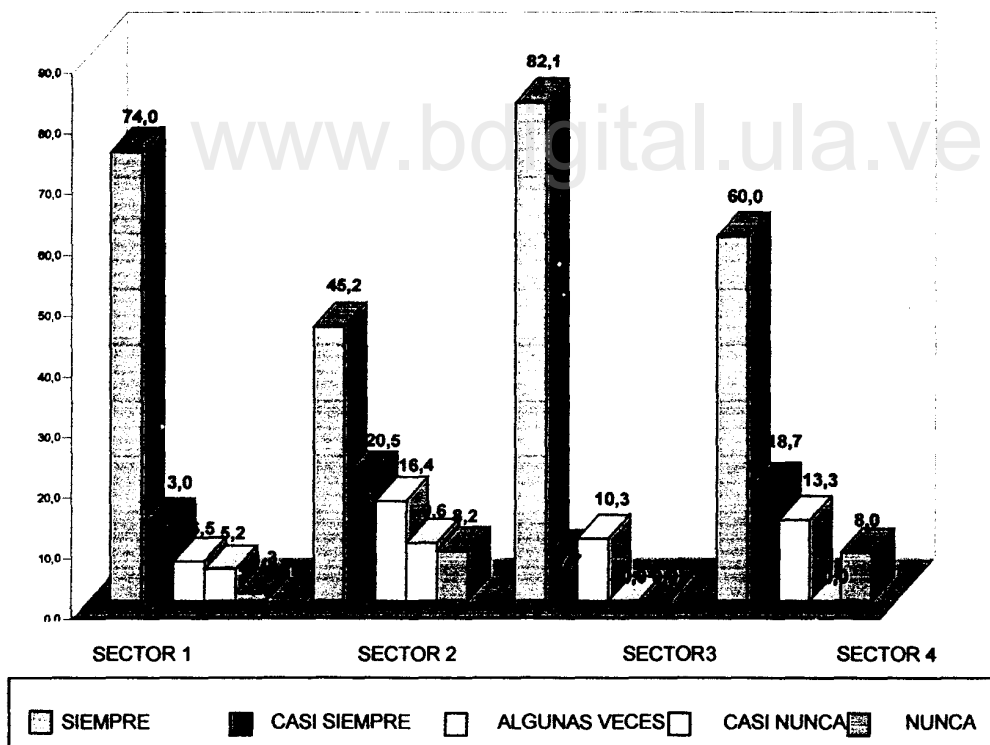
Los resultados del ítems 19 de la variable Deporte Para Todos y el indicador Aptitudes los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (49,4%; 26%; 48,7% y 35% respectivamente) toman parte en actividades deportivas para competir con otros.

Cuadro N° 26 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 20
Variable: Deporte Para Todos
Indicador: Aptitudes

SECTORES	SECTOR 1		SECTOR 2		SECTOR 3		SECTOR 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ALTERNATIVAS								
Siempre	57	74,0	33	45,2	32	82,1	45	60
Casi Siempre	10	13,0	15	20,5	3	7,69	14	19
Algunas Veces	5	6,5	12	16,4	4	10,3	10	13
Casi Nunca	4	5,2	7	9,59	0	0	0	0
Nunca	1	1,3	6	8,22	0	0	6	8
Total	77	100	73	100	39	100	75	100

Fuente: Candaes Peña, 2007

Gráfico N° 25 Distribución de Porcentajes del Ítems 20



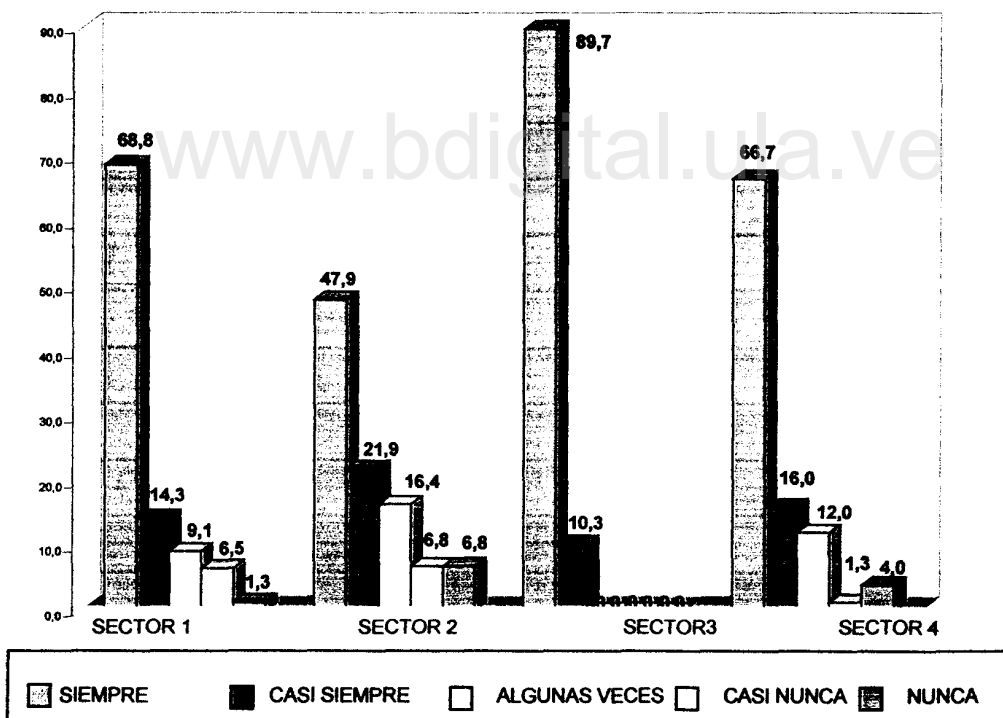
Los resultados del ítems 20 de la variable Deporte Para Todos y el indicador Aptitudes los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (74%; 45,2%; 82,1% y 60% respectivamente) toman parte en actividades deportivas para mantenerse en forma física.

Cuadro N° 27 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Ítems 21
Variable: Deporte Para Todos
Indicador: Aptitudes

SECTORES \ ALTERNATIVAS	SECTOR 1		SECTOR 2		SECTOR 3		SECTOR 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	53	68,8	35	47,9	35	89,7	50	67
Casi Siempre	11	14,3	16	21,9	4	10,3	12	16
Algunas Veces	7	9,1	12	16,4	0	0	9	12
Casi Nunca	5	6,5	5	6,85	0	0	1	1,3
Nunca	1	1,3	5	6,85	0	0	3	4
Total	77	100	73	100	39	100	75	100

Fuente: Candaes Peña, 2007

Gráfico N° 26 Distribución de Porcentajes del Ítems 21



Los resultados del ítems 21 de la variable Deporte Para Todos y el indicador Aptitudes los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (68,8%; 47,9%; 89,7% y 67% respectivamente) toman parte en actividades deportivas para mejorar sus destrezas y habilidades.

Cuadro 28: Comparación de respuestas de los informantes claves entrevistados.

Interrogantes	Informantes Claves				
	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5
1.- ¿Como es el nivel del deporte en la actualidad en el Municipio?	Mejorando ya que en algunas disciplinas estamos por encima del municipio Tovar y Pinto Salinas.	Pésimo esta en decadencia, no hay de políticas fortalecimiento, visión, programas ni gerencia.	A nivel competitivo es muy bajo debido que no se aporta el presupuesto suficiente para la práctica, masificación y preparación de atletas.	En los últimos años ha caído el nivel deportivo, ha tenido un retroceso, ha hecho falta la atención al atleta y a la preparación de los entrenadores.	Es bajo, pero en la actualidad hay generaciones de relevo, yo creo que esas son las que van a subir el nivel.
2.- ¿Cuales son las disciplinas deportivas que se practican en el Municipio?	Se practican el fútbol, voleibol, ajedrez, baloncesto y próximamente se pretende implementar el atletismo y béisbol.	Baloncesto, ajedrez, voleibol, kickimbol. La disciplina mas destacada en el municipio y pionera regional es el baloncesto menor.	El fútbol, béisbol (desapareciendo), ajedrez y el que ha dado la talla por el municipio es el baloncesto.	La numero uno es el baloncesto con gran aporte a las selecciones, el béisbol venia repuntando los dos últimos años decayó; otras el fútbol y el ajedrez.	La principal es el baloncesto, también se practica el fútbol, el béisbol pero ahorita no, el voleibol esta empezando ahorita.
3.- ¿El Municipio cuenta con promotores o entrenadores para el desarrollo del deporte?	Muy pocos se cuentan con dos promotores, la idea es que en cada aldea o comunidad surjan de allí mismo.	Muy pocos y además no están capacitados para el desempeño de sus funciones; también existe personal técnico cubano quienes tampoco han llenado las expectativas.	Muy pocos sin embargo los que existen tienen la capacidad de desarrollar y masificar, lamentablemente la remuneración es muy baja.	Si tenemos pero lo que no tenemos es, ni el numero suficiente ni los más idóneos o formados, necesitamos las dos cosas.	Hay pero muy pocos, se tiene que poner énfasis en esto para que el deporte surga y suba de nivel.
4.- ¿Cree necesario la formación de lideres para desarrollar las actividades deportivas en cada uno de los sectores de la Comunidad?	Es de suma importancia que se formen promotores o lideres pero que surjan de las mismas comunidades, se pretende programar, dictar cursos	Si porque contribuirían con el desarrollo, masificación y la organización deportiva comunitaria.	Se necesitan esos tipos de lideres en las comunidades porque es allí donde el deporte no esta llegando sino que esta centrado en el casco de bailadores y no esta dirigido a las comunidades.	Dirigentes son necesarios pero hay que diferenciar quien comercializa con el deporte y busca beneficio personal, ese no lo necesitamos; queremos el preocupado porque la actividad deportiva crezca.	Esto es muy importante porque en cada sector debería de haber lideres para formar atletas, y así subir el nivel del deporte.

Cuadro 28: Continuación.

Interrogantes	Informantes Claves				Informante 5
	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	
5.- ¿Existen instalaciones deportivas adecuadas en el Municipio?	Muy pocas se cuenta con el estadio municipal, se esta construyendo el gimnasio y en las comunidades si hay canchas múltiples.	No, las infraestructuras existentes están en pésimo estado y no están acorde a las necesidades y realidades del deporte actual.	Las instalaciones deportivas en el municipio son de muy baja calidad no son las mas aptas, están en proyectos mas no están terminadas.	No, las disciplina se practican en canchas no aptas, se esta construyendo un gimnasio pero que tiene mas de un año paralizado eso nos preocupa.	No hay instalaciones deportivas adecuadas, ni para el básquet ni el futbol ni otras.
6.- ¿Se desarrollan actividades de Deporte Para Todos en la Comunidad.	Si la responsabilidad es del convenio Cuba - Venezuela.	No, porque ese proyecto aquí no funciona como tal ante la falta de gerencia e inoperancia de las autoridades, tampoco el IND central atiende de manera efectiva o directa a las poblaciones.	No se desarrollan debido a que no hay un programa o proyecto por la dirección de deporte que este dirigido a la masificación en las comunidades donde allí hace falta que llegue.	A nivel de las instituciones educativas se hace deporte pero este limita a las comunidades, no hay participación directa, la masificación aquí no ha llegado a su nivel y no ha obtenido resultados	No le entiendo la pregunta, no se acerca de la pregunta.
7.- ¿Sabia usted que el Instituto Nacional de Deportes (I.N.D.) tiene una Dirección General o Programa de Deporte Para Todos?	Si, pero lamentablemente los recursos no llegan o los direccionan para otros fines.	Si pero en muchas comunidades de Venezuela no llega este programa por múltiples razones, uno de ellos es que el deporte y los presupuestos siguen centralizados.	Si estoy al tanto ya que soy Licenciado en Educación Física y se que este tipo de proyecto es importante para que llegue y se desarrolle en las comunidades	Yo lo se porque he recorrido mucho en el deporte como directivo de asociación de baloncesto, y he acompañado atletas del municipio; pero en las comunidades hay un desconocimiento	Yo creo que esta pregunta va en relación a la sexta y no se nada al respecto
8.- ¿Considera usted que es necesario desarrollar actividades deportivas donde se involucre o participen la mayoría de la población.	Si, ese es nuestro propósito en practicar actividades como las del 5 de mayo el día mundial del desafío que se tome como estilo de vida ya que mejora la calidad de vida.	Claro, esa es la idea y el fin que participe la mayoría para tener una población mas sana, organizada, activa y participativa.	Claro que si porque es allí donde van a salir los atletas que van a participar en las selecciones para ir a las diferentes competencias	Si, porque donde hay una mayor matricula se obtiene mejor selección, al igual si yo involucro a toda la comunidad voy a obtener mayor oportunidad de participación.	Es muy importante, creo como deportista que el deporte es muy importante donde aleja a las personas de vicios y crea buena salud para mantenerse bien.

CAPITULO V

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Análisis de los Resultados

En este capítulo se expondrá el análisis del cuestionario aplicado a los habitantes de la comunidad de Bailadores utilizando una escala tipo likert con alternativa de respuesta de Siempre, Casi Siempre, Algunas veces, Casi Nunca, Nunca, así como también la comparación y su respectivo análisis de las respuestas dadas por los informantes claves o entrevistados conocedores de la problemática deportiva en el Municipio, así como también se describe la factibilidad y validez de la propuesta, conclusiones y recomendaciones.

Instrumento – cuestionario

Lo relacionado con el indicador sexo y grado de instrucción de las personas encuestadas se observa que los mayores porcentajes los posee el género femenino representado por un 63.6%, 56.1%, 66.6%, y 58.7% respectivamente en cada uno de los cuatro sectores; con respecto al grado de instrucción el mayor porcentaje se ubica en el sector 1 con el 62.3 % cuyo grado de instrucción es secundaria, de los 264 casos estudiados.

Con respecto al indicador edad y estado civil encontramos que el mayor porcentaje de los casos estudiados se encuentran en el sector 1 con

un 53.2% para el grupo etáreo de 15 a 30 años, y un 61% para el estado civil soltero.

Ítems 1. En la comunidad se ofrecen actividades deportivas tales como: Baloncesto, Voleibol, Fútbol, Kickimbol, Softbol, Caminata, Trote, Bailoterapia entre Otras.

Se detectó que en los sectores uno y cuatro el 56% y 47% respectivamente de los sujetos estudiados respondieron que en la comunidad Nunca se ofrecen actividades deportivas; así mismo en el sector dos el 39,7% respondieron que Algunas Veces, mientras que en el sector tres el 48,7% afirmaron que Siempre se ofrecen algunas actividades deportivas.

Ítems 2. Las actividades desarrolladas persiguen mejorar la calidad de vida.

La respuesta de los sujetos estudiados pertenecientes a los sectores dos, tres y cuatro sostienen en un alto porcentaje (34,2%, 66,7%, 40%) respectivamente que Siempre las actividades deportivas persiguen mejorar la calidad de vida del individuo; mientras por el contrario los sujetos del sector uno respondieron en un 50,6% que Nunca.

Ítems 3. Los programas existentes están configurados de manera flexible y adaptados a los participantes.

Los sujetos estudiados pertenecientes a los sectores dos y tres respondieron que Algunas Veces (38,4% y 30,8% respectivamente) los programas deportivos que se desarrollan en la comunidad están configurados de manera flexible y adaptados a los usuarios, mientras que en los sectores uno y cuatro respondieron que Nunca (48,1% y 25% respectivamente).

Ítems 4. Se ofrecen actividades que permiten lograr un alto grado de participación.

En relación a esta pregunta los sujetos estudiados del sector tres afirman que en la comunidad Siempre (30,8%) se ofrecen actividades que permiten

lograr un alto grado de participación, así mismo un 34,2% de los sujetos del sector dos respondieron que *Algunas Veces*; situación contraria se ve en los sectores uno y cuatro donde sostienen que allí *Nunca* (51,9% y 31% respectivamente) se desarrollan actividades deportivas que involucren a todos los participantes.

Ítems 5. Dispone de suficiente tiempo para realizar actividades deportivas.

Encontramos que en el sector uno los sujetos respondieron que *Nunca* (36,4%) disponen de suficiente tiempo, mientras que en los sectores dos y tres los sujetos sostienen que *Algunas Veces* (42,5% y 51,3%) respectivamente, y en el sector cuatro respondieron que *Siempre* (25%) tienen un tiempo disponible para realizar actividades deportivas.

Ítems 6. Disfruto de una gran variedad de actividades de ocio y tiempo libre.

Los sujetos pertenecientes a sectores uno, dos y tres respondieron que *Algunas Veces* (28,6%; 27,4%; 35,9% respectivamente) disfrutaban de una gran variedad de actividades de ocio y tiempo libre mientras que los sujetos del sector cuatro *Siempre* (31%) lo hacen.

Ítems 7. Los programas existentes ofrecen oportunidad de participar durante el tiempo libre.

En el sector uno 39% de los sujetos respondieron que los programas existentes *Nunca* ofrecen oportunidad de participar durante el tiempo libre; en los sectores dos y tres respondieron que *Algunas Veces* (43,8% y 28,2% respectivamente); mientras que un 32% de los sujetos estudiados pertenecientes al sector cuatro afirman que *Siempre*.

Ítems 8. Me gusta participar en actividades deportivas en mi tiempo libre.

La respuesta de los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores afirmaron que *Siempre* les gusta participar en actividades deportivas en su tiempo libre (35,1%; 28,8%; 53,8%; y 41% respectivamente).

Ítems 9. Me gusta participar en actividades físicas competitivas.

Los sujetos estudiados pertenecientes a los sectores uno, tres y cuatro respondieron que Siempre les gusta participar en actividades físicas competitivas (24,7%; 41%; 29% respectivamente), mientras que los sujetos del sector dos contestaron que Algunas Veces (31,5%).

Ítems 10. Prefiero actividades deportivas que me permitan relacionarme con los demás.

Los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (48,1%; 52,1%; 82,1%; 57% respectivamente) prefieren que las actividades deportivas que realizan les permitan relacionarse con los demás.

Ítems 11. Prefiero tomar parte en actividades deportivas que me ayuden a conservar la salud.

Los sujetos pertenecientes a los cuatro sectores (70,1%; 64,4%; 89,7%; y 53% respectivamente) respondieron que Siempre prefieren tomar parte en actividades deportivas que les ayuden a conservar la salud.

Ítems 12. Participo en actividades deportivas por mi propia voluntad.

Los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (42,9%; 56,2%; 53,8%; y 41% respectivamente) participan en actividades deportivas por su propia voluntad.

Ítems 13. Prefiero tomar parte en actividades deportivas que tengan lugar en ambientes al aire libre.

Los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (54,5%; 43,8%; 84,6% y 57% respectivamente) prefieren tomar parte en actividades deportivas que tengan lugar en ambientes al aire libre.

Ítems 14. Prefiero las actividades deportivas que requieren de reto físico.

Los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (39%; 20,5%; 30,8% y 40% respectivamente) prefieren tomar parte en actividades deportivas que requieren de reto físico.

Ítems 15. Para entretenerme.

Los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (50,6%; 46,6%; 66,7% y 45% respectivamente) realizan actividades deportivas para entretenerse.

Ítems 16. Evitar el sedentarismo.

Los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (54,5%; 41,1%; 56,4% y 44% respectivamente) realizan actividades deportivas para evitar el sedentarismo.

Ítems 17. Evitar la presión del trabajo diario o de lo cotidiano.

Los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (63,6%; 45,2%; 69,2% y 56% respectivamente) toman parte en actividades deportivas para evitar la presión del trabajo diario o de lo cotidiano.

Ítems 18. Ser socialmente competente y con nuevas ideas.

Los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (58,4%; 42,5%; 71,8% y 45% respectivamente) toman parte en actividades deportivas para ser socialmente competente y con nuevas ideas.

Ítems 19. Competir con otros.

Los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (49,4%; 26%; 48,7% y 35% respectivamente) toman parte en actividades deportivas para competir con otros.

Ítems 20. . Mantenerme en forma física.

Los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (74%; 45,2%; 82,1% y 60% respectivamente) toman parte en actividades deportivas para mantenerse en forma física.

Ítems 21. Mejorar mis destrezas y habilidades.

Los sujetos estudiados pertenecientes a los cuatro sectores respondieron que Siempre (68,8%; 47,9%; 89,7% y 67% respectivamente) toman parte en actividades deportivas para mejorar sus destrezas y habilidades.

Instrumento – Entrevista

Interrogante 1. ¿Como es el nivel del deporte en la actualidad en el Municipio?

Informante 1. Director de Deportes de la Alcaldía

Mejorando ya que en algunas disciplinas estamos por encima del municipio Tovar y Pinto Salinas.

Informante 2. Entrenador deportivo del Municipio.

Pésimo esta en decadencia, no hay políticas de fortalecimiento, visión, programas ni gerencia.

Informante 3. Profesor de Educación Física.

A nivel competitivo es muy bajo debido que no se aporta el presupuesto suficiente para la práctica, masificación y preparación de atletas.

Informante 4. Directivo de un club deportivo.

En los últimos años ha caído el nivel deportivo, ha tenido un retroceso, ha hecho falta la atención al atleta y a la preparación de los entrenadores.

Informante 5. Atleta del Municipio.

Es bajo, pero en la actualidad hay generaciones de relevo, yo creo que esas son las que van a subir el nivel.

Análisis: El nivel del deporte en el Municipio Rivas Dávila es bajo puesto que no se le presta la debida atención al atleta y una buena preparación profesional a los entrenadores.

Interrogante 2. ¿Cuales son las disciplinas deportivas que se practican en el Municipio?

Informante 1. Director de Deportes de la Alcaldía

Se practican el fútbol, voleibol, ajedrez, baloncesto y próximamente se pretende implementar el atletismo y béisbol.

Informante 2. Entrenador deportivo del Municipio.

Baloncesto, fútbol, ajedrez, voleibol, kickimbol. La disciplina mas destacada en el municipio y pionera regional es el baloncesto menor.

Informante 3. Profesor de Educación Física.

El fútbol, béisbol (desapareciendo), ajedrez y el que ha dado la talla por el municipio es el baloncesto

Informante 4. Directivo de un club deportivo.

La numero uno es el baloncesto con gran aporte a las selecciones, el béisbol venia repuntando los dos últimos años decayó; otras el fútbol y el ajedrez.

Informante 5. Atleta del Municipio.

La principal es el baloncesto, también se practica el fútbol, el béisbol pero ahorita no, el voleibol esta empezando ahorita

Análisis: El baloncesto es la disciplina con mayor desarrollo en el Municipio Rivas Dávila, se practican otras: fútbol, voleibol y ajedrez. El béisbol y kickimbol se practica de manera esporádica.

Interrogante 3. ¿El Municipio cuenta con promotores o entrenadores para el desarrollo del deporte?

Informante 1. Director de Deportes de la Alcaldía

Muy pocos se cuentan con dos promotores, la idea es que en cada aldea o comunidad surjan de allí mismo.

Informante 2. Entrenador deportivo del Municipio.

Muy pocos y además no están capacitados para el desempeño de sus funciones; también existe personal técnico cubano quienes tampoco han llenado las expectativas?.

Informante 3. Profesor de Educación Física.

Muy pocos sin embargo los que existen tienen la capacidad de desarrollar y masificar, lamentablemente la remuneración es muy baja.

Informante 4. Directivo de un club deportivo.

Si tenemos pero lo que no tenemos es, ni el numero suficiente ni los más idóneos o formados, necesitamos las dos cosas

Informante 5. Atleta del Municipio.

Hay pero muy pocos, se tiene que poner énfasis en esto para que el deporte surga y suba de nivel.

Análisis: En el Municipio Rivas Dávila se cuentan con muy pocos promotores y entrenadores para desarrollar las disciplinas deportivas además no están lo suficientemente preparados, por lo que es necesario que reciban una capacitación consona con sus exigencias

Interrogante 4. ¿Cree usted necesario la formación de líderes para desarrollar las actividades deportivas en cada uno de los sectores de la Comunidad?

Informante 1. Director de Deportes de la Alcaldía

Es de suma importancia que se formen promotores o líderes pero que surjan de las mismas comunidades, se pretende programar, dictar cursos.

Informante 2. Entrenador deportivo del Municipio.

Si porque contribuirían con el desarrollo, masificación y la organización deportiva comunitaria

Informante 3. Profesor de Educación Física.

Se necesitan esos tipos de líderes en las comunidades porque es allí donde el deporte no está llegando sino que está centrado en el casco de bailadores y no está dirigido a las comunidades

Informante 4. Directivo de un club deportivo.

Dirigentes son necesarios pero hay que diferenciar quien comercializa con el deporte y busca beneficio personal, ese no lo necesitamos; queremos el preocupado porque la actividad deportiva crezca.

Informante 5. Atleta del Municipio.

Esto es muy importante porque en cada sector debería de haber líderes para formar atletas, y así subir el nivel del deporte

Análisis: Son coincidentes las respuestas de cada uno de los entrevistados en la necesidad de formar líderes y promotores deportivos para

lo que se hace necesario desarrollar planes de formación y capacitación de personal que surgan de su entorno local.

Interrogante 5. ¿Existen instalaciones deportivas adecuadas en el Municipio?

Informante 1. Director de Deportes de la Alcaldía

Muy pocas se cuenta con el estadio municipal, se esta construyendo el gimnasio y en las comunidades si hay canchas múltiples.

Informante 2. Entrenador deportivo del Municipio.

No, las infraestructuras existentes están en pésimo estado y no están acorde a las necesidades y realidades del deporte actual.

Informante 3. Profesor de Educación Física.

Las instalaciones deportivas en el Municipio son de muy baja calidad no son las mas aptas, están en proyectos mas no están terminadas.

Informante 4. Directivo de un club deportivo.

No, las disciplina se practican en canchas no aptas, se esta construyendo un gimnasio pero que tiene mas de un año paralizado eso nos preocupa

Informante 5. Atleta del Municipio.

No hay instalaciones deportivas adecuadas, ni para el básquet ni el fútbol ni otras.

Análisis: Los informantes coinciden en afirmar que no existen instalaciones deportivas adecuadas para la práctica del deporte en el Municipio, algunas se están construyendo; sin embargo existen espacios apropiados para el desarrollo de actividades

Interrogante 6. ¿Se desarrollan actividades de Deporte Para Todos en la Comunidad?.

Informante 1. Director de Deportes de la Alcaldía.

Si la responsabilidad es del convenio Cuba –Venezuela.

Informante 2. Entrenador deportivo del Municipio.

No, porque ese proyecto aquí no funciona como tal ante la falta de gerencia e inoperancia de las autoridades, tampoco el IND central atiende de manera efectiva o directa a las poblaciones retiradas.

Informante 3. Profesor de Educación Física.

No se desarrollan debido a que no hay un programa o proyecto por la dirección de deporte que este dirigido a la masificación en las comunidades donde allí hace falta que llegue.

Informante 4. Directivo de un club deportivo.

A nivel de las instituciones educativas se hace deporte pero este limita a las comunidades, no hay participación directa, la masificación aquí no ha llegado a su nivel y no ha obtenido resultados

Informante 5. Atleta del Municipio.

No le entiendo la pregunta, no se acerca de la pregunta.

Análisis: Es importante resaltar que en el Municipio no se desarrollan actividades de Deporte Para Todos puesto que según los informantes entrevistados en sus respuestas muestran un evidente desconocimiento y por ende ausencia de programas donde se involucre y participen la mayoría de la población.

Interrogante 7. ¿Sabia usted que el Instituto Nacional de Deportes (I.N.D.) tiene una Dirección General o Programa de Deporte Para Todos?

Informante 1. Director de Deportes de la Alcaldía

Si, pero lamentablemente los recursos no llegan o los direccionan para otros fines.

Informante 2. Entrenador deportivo del Municipio.

Si pero en muchas comunidades de Venezuela no llega este programa por múltiples razones, uno de ellos es que el deporte y los presupuestos siguen centralizados

Informante 3. Profesor de Educación Física.

Si estoy al tanto ya que soy Licenciado en Educación Física y se que este tipo de proyecto es importante para que llegue y se desarrolle en las comunidades.

Informante 4. Directivo de un club deportivo.

Yo lo se porque he recorrido mucho en el deporte como directivo asociación de baloncesto, y he acompañado atletas del municipio; pero en las comunidades hay un desconocimiento.

Informante 5. Atleta del Municipio.

Yo creo que esta pregunta va en relación a la sexta y no se nada al respecto.

Análisis: La mayoría de los entrevistados reconocen la existencia de una Dirección General o del programa de Deporte Para Todos a nivel del IND central, pero sostienen que su proyección es limitada y no cubren las expectativas.

Interrogante 8. ¿Considera usted que es necesario desarrollar actividades deportivas donde se involucre o participen la mayoría de la población?

Informante 1. Director de Deportes de la Alcaldía.

Si, ese es nuestro propósito se pretende poner en practica actividades como las del 5 de mayo el día mundial del desafío que se tome como estilo de vida ya que mejora la calidad de vida.

Informante 2. Entrenador deportivo del Municipio.

Claro, esa es la idea y el fin que participe la mayoría para tener una población mas sana, organizada, activa y participativa.

Informante 3. Profesor de Educación Física.

Claro que si porque es allí donde van a salir los atletas que van a participar en las selecciones para ir a las diferentes competencias

Informante 4. Directivo de un club deportivo.

Si, porque donde hay una mayor matricula se obtiene mejor selección, al igual si yo involucro a toda la comunidad voy a obtener mayor oportunidad de participación.

Informante 5. Atleta del Municipio.

Es muy importante, creo como deportista que el deporte es muy importante donde aleja a las personas de vicios y crea buena salud para mantenerse bien.

Análisis: Son coincidentes las respuestas dadas por los entrevistados ya que todos afirman que es necesario e imprescindible el desarrollo de actividades que permitan la participación de la mayoría de la población en pro de una mejor calidad de vida.

Factibilidad

Con la participación de los Monitores Deportivos y el Centros de Estudiantes del IUTE-Bailadores se puede fortalecer el proceso de concientización y formación de Líderes a tal fin se debe hacer un curso introductorio que enseñe, forme y capacite el manejo del programa a los directamente involucrados.

A los fines de hacer posible la aplicación efectiva se hace necesario precisar algunos requisitos indispensables para un cabal funcionamiento. Estos serían:

1.- Precisar los recursos necesarios para el funcionamiento del taller para la formación de líderes, de tipo económico, de espacio físico, de papelería y material audiovisual; así como de cada uno de los subprogramas.

2- Asignar las responsabilidades en cada área, precisando aspectos técnicos de los Facilitadores.

3- Organizar la Publicidad y Promoción del Programa de tal forma que se garantice cubrir y atender a la mayoría de la población.

4- Contactar y motivar a las diferentes instancias y departamentos de la Alcaldía e Instituto Universitario para lograr su participación.

Validez de la Propuesta

La efectividad de la propuesta ha sido evaluada por criterio de especialistas (Anexo L), lo que arrojó que fuera catalogada como un aporte de gran significación práctica, a la vez que aborda el tratamiento de un tema de enorme importancia deportiva, humana y social; que es aplicable, generalizable y pertinente porque sus actividades se explican con claridad y coherencia; propiciando su entendimiento y generalización, más aún con el significado que posee su utilización, teniendo en cuenta las deficiencias existentes en el desarrollo de la Salud Integral y la Calidad de Vida de los Ciudadanos del Municipio Rivas Dávila, mediante la práctica de actividades de Deporte Para Todos durante su Tiempo Libre.

Conclusiones

Según la descripción de los resultados de los instrumentos aplicados a población encuestada se obtuvo que:

- ❖ El sector 3 el cual esta conformado por las urbanizaciones, su población en su mayoría son del sexo femenino representada por un 66.6%.
- ❖ El sector conformado por las calles de la uno a la catorce es una población joven ubicada en el grupo etareo de 15 a 30 años con un porcentaje de 53.2%.
- ❖ En los sectores 1 y 4 el 56% y 47% respectivamente respondieron que Nunca se ofrecen actividades deportivas en sus comunidades, y el en

- los sectores 2 y 3 con un 39.7%, 48.7% respondieron que algunas veces respectivamente.
- ❖ Los habitantes de todos los sectores (sector 1 con 35.1%, sector 2 con 28.8%, sector 3 con 53.8%, y sector 4 con 41%), sostienen que Siempre tienen disponibilidad para participar en actividades deportivas en su tiempo libre.
 - ❖ Los habitantes de los sectores 1 con 50.6%, 2 con 46.6%, 3 con 66.7%, y 4 con 45% respondieron que Siempre participan en actividades deportivas para entretenerse.
 - ❖ El 49.4%, 26%, 48.7% y el 35% de los cuatro sectores sostienen que Siempre toman parte en actividades deportivas con el fin de compartir con otros.
 - ❖ En relación a la interrogante de como es el nivel del deporte en la actualidad en el Municipio se pudo constatar que es bajo puesto que no se le presta la debida atención al atleta y una buena preparación profesional a los entrenadores.
 - ❖ Es imperante la necesidad de formar líderes y promotores deportivos, para lo que se requiere desarrollar planes de formación y capacitación de personal que surjan de su entorno local.
 - ❖ Es necesario e imprescindible el desarrollo de actividades que permitan la participación de la mayoría de la población en pro de una mejor calidad de vida.

Recomendaciones

Entre las recomendaciones que se generan de la información recabada están las siguientes:

- ❖ Instar a la Cámara Municipal, Alcalde y Director de Deportes del Municipio Rivas Dávila, para que aprueben los recursos para el desarrollo de la propuesta.
- ❖ Presentar la propuesta a las autoridades del Instituto Universitario Tecnológico de Ejido para que se tome como actividad de servicio comunitario de los alumnos.
- ❖ Gestionar ante las autoridades deportivas planes de formación y capacitación de personal con el fin de difundir la práctica del Deporte Para Todos.
- ❖ Promocionar y difundir el Deporte Para Todos como medio de sensibilizar a los individuos a la práctica deportiva.
- ❖ Incentivar y motivar a los habitantes del Municipio, a la participación en el desarrollo de las actividades de Deporte Para Todos.
- ❖ Diagnosticar el conjunto de escenarios, prácticas y agentes deportivos de cada sector, tanto en las posibilidades que encierra para la Práctica Deportiva y la formación de las personas en sus diferentes facetas, como a las limitaciones que en el se comportan en relación con otros sectores.
- ❖ Elaborar las acciones para cada territorio por sector conjuntamente con los factores de la comunidad comprometiéndose ambos al cumplimiento de las mismas para ello tendrán en cuenta:
 - Necesidades Deportivas y de Aprendizaje.
 - Potencialidades de la Comunidad para ayudar a solucionar los problemas.
 - Evaluación sistemática y rediseño de las acciones según las necesidades.

CAPITULO VI

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE DEPORTE PARA TODOS PARA EL MUNICIPIO RIVAS DAVILA DEL ESTADO MERIDA

Presentación

La propuesta que a continuación se describe consiste en un programa de Deporte Para Todos dirigido a la población de Bailadores Municipio Rivas Dávila del Estado Mérida, orientada al aprovechamiento del tiempo libre en pro de mejorar su calidad de vida, a través de actividades que requiere la participación directa de los habitantes de comunidad.

La misma surge de la situación problemática que existe en el referido municipio para organizar, programar y difundir la practica deportiva donde involucre a la mayoría de la población, a través de actividades de Deporte Para Todos estructuradas y organizadas al disfrute inmediato, la relajación, la recreación y el fortalecimiento de la salud durante el tiempo libre.

Por ello, esta conformada por una Fundamentación teórica constituida por bases científicas y legales que sustentan la conceptualización de la variable; así mismo se realizó un estudio de la situación real mediante instrumentos que detectaron las necesidades, intereses y la participación en las actividades deportivas.

Una vez aplicado el tratamiento estadístico se discutieron y analizaron los resultados, permitiendo con ello la formulación de los objetivos, conformación de los elementos del programa, la fundamentación teórica y estructuración de los sub-programas; de acuerdo con ello se recomienda la implementación, puesta en práctica y desarrollo de la misma ya que cuenta con los lineamientos adecuados para cubrir los requerimientos del Deporte Para Todos.

Justificación e Importancia

Como una manera de ocupar su tiempo libre el hombre ha buscado los recursos y las labores más amenas de satisfacer sus necesidades de recrearse, mantener una vida activa relacionándose con su medio como ente social. Esta propuesta se plantea como una opción de llevarles a las comunidades una forma de integración con actividades organizadas en busca del equilibrio, goce y satisfacción del individuo para un desarrollo integral.

El Deporte Para Todos representa un instrumento de vital importancia para el individuo, ya que su práctica está al alcance de todos sin importar edad, sexo, condición social, aptitud física, técnica y nivel deportivo ya que puede desarrollarse en cualquier sitio, puesto que sus normas y reglas no son rígidas y se adaptan al participante.

Es considerado también una forma propicia de difundir, promover y desarrollar la práctica sistemática de disciplinas deportivas orientadas a toda la población del municipio con el fin de satisfacer necesidades e intereses, ofreciendo el libre acceso a la actividad física espontánea para todos en igualdad de condiciones.

La propuesta se justifica plenamente puesto que se apoya en el planteamiento del problema, el diagnóstico que la sustenta, los resultados del estudio y por la necesidad creciente que tienen los habitantes de la

comunidad de Bailadores de optimizar el tiempo libre con el propósito de mejorar su calidad de vida.

Con base a lo anteriormente expuesto se plantea la necesidad de establecer el programa de actividades de Deporte Para Todos, dirigido a la comunidad de Bailadores.

Objetivos

Objeto General

Promover la participación en las actividades de Deporte Para Todos en los sectores de la comunidad de Bailadores como un medio para mejorar la calidad de vida de los individuos en el buen uso del tiempo libre.

Objetivos Específicos

Promocionar el programa de Deporte Para Todos a los diferentes organismos involucrados en pro de la difusión y desarrollo deportivo.

Desarrollar planes y programas que estén dirigidos hacia actividades deportivas, recreativas y para la salud que involucren la participación masiva.

Lograr la participación activa y masiva de los habitantes de la comunidad en cada una de las diferentes actividades seleccionadas sin tomar en cuenta sus condiciones físicas.

Fomentar campanas de formación y capacitación de líderes y voluntarios, necesarios para el desarrollo de las actividades de Deporte Para Todos.

Mantener una permanente atención y comunicación continua para detectar oportunamente las carencias de las actividades y necesidades de los usuarios.

Desarrollar los mecanismos de control, supervisión, evaluación y registros de las acciones ejecutadas en el programa.

Fundamentación Teórica

No cabe duda que la propuesta del programa de Deporte Para Todos en el Municipio Rivas Dávila ha de ser el inicio para la puesta en marcha de una planificación enmarcada en una política de masificación deportiva donde se le preste atención a la población en su conjunto con el fin de satisfacer necesidades de los participantes en el mejor aprovechamiento del tiempo libre.

La misma esta vinculada y relacionada directamente con el programa emanado del nivel central del Instituto Nacional de Deportes, siendo la Unidad administrativa de este ente, "encargada de dictar lineamientos y generar mecanismos para la planificación, control y evaluación de los programas con fines de diversificación, masificación y sistematización de las actividades deportivas, recreativas y para la salud en todos los ámbitos a nivel nacional, a través de organizaciones publicas y privadas". (Ministerio de Educación y Deportes - Manual de deporte Para Todos 2004, p.15).

Con el fin de tener mayor claridad y sustentar la propuesta a continuación se especificas y describen aspectos relevantes que de manera muy precisa la fundamentan y le dan relevancia.

Características y ubicación del lugar

El Municipio Rivas Dávila constituye uno de los 23 Municipios del Estado Mérida, el cual se encuentra localizado dentro de un Valle en forma de V en la Cordillera de Mérida y en su totalidad el área ocupa la cuenca alta del Río Mocotíes, su ubicación Geográfica, es en la Zona Sur Occidental de Venezuela, al Suroeste de Estado Mérida entre los 71° 44'53" - 71°54'38" de longitud Oeste y los 8°9'29" – 8° 19'39" de latitud Norte, con una Extensión de 187 Km².

Su división geográfica esta conformada por: El Norte con el Municipio Tovar, por el Sur con el Municipio Uribante del Estado Táchira, por el Este con el Municipio Guaraque y por el Oeste con el Municipio Jáuregui del Estado Táchira; presenta una topografía conformada por mesetas, montañas, llanuras y bosques con una altitud de 1745 m.s.n.m. (Censo 2001-INE).

www.bdigital.ula.ve
Problemas o necesidades

Con la necesidad creciente del hombre en ocupar el tiempo libre, es necesario desarrollar programas que estén dirigidos a grupos etáreos que conlleve a su desarrollo integral involucrándolos en actividades que lo aparten de su cotidiano trabajo y le brinden una opción mas del quehacer diario.

Como lo muestran los resultados del diagnostico se puede constatar que los habitantes de la comunidad en su conjunto (cuatro sectores) sienten una marcada necesidad por participar en actividades que le permitan entretenerse, evitar el sedentarismo y ser socialmente competente.

Variables Humanas

Confort Biológico:

- Temperatura: En zonas altas oscila 5 y 10°C, bailadores de 10 y 20°C, y en la parte más baja como la Playa varia de 18 y 24°C. .

- Vientos: Fuertes y variables.

- Iluminación: En el día es luz Natural y en la noche es ofrecida por CADELA.

- Ruidos: Escasos, no afecta actividades.

Seguridad del usuario:

- Pisos: Son de cemento, las calles son de asfalto.

- Áreas de seguridad: las instalaciones (canchas liceo, escuela y municipalidad) poseen medidas reglamentarias, ubicadas en sitios amplios, fuera de todo peligro.

Capacidad Biológica:

El Grupo etareo involucrado en la aplicación de este programa esta comprendido de:

15 – 30 años; 31 – 50 años; Más de 50 anos.

Punto de vista Psicológico:

- Motivación y Emoción: Se pudo notar gran motivación e interés a la propuesta de actividades deportivas recreativas, actividades físicas para la salud y de deporte modificado.

- Participación: Se evidencia la importancia y necesidad de ofrecer actividades que permitan la participación directa y activa puesto que los resultados del estudio reflejan en la mayoría de la población de los sectores involucrados, respuestas como: algunas veces o nunca se ofrecen actividades que permitan un alto grado de participación.

Variables Ambientales

Medio Físico Natural:

- Precipitaciones: Las precipitaciones son frecuentes e irregulares debido a las bajas temperaturas que impera en la zona.

- Radiación Solar: Por la altitud en que se encuentran las áreas y espacios a utilizar los rayos solares inciden directamente, Sin embargo la

mayoría de actividades se desarrollaran en el turno de la noche puesto que trabajan durante el día.

Medio Físico Artificial:

Hechos de ocupación

- Casas: En los sectores uno y dos prevalecen las casas antiguas, algunas reestructuradas, en el sector tres, casas quintas, y en el sector cuatro son casas unifamiliares construidas por INAVI y Mariología.

- Caminos: las vías de acceso a los espacios e instalaciones deportivas están en buen estado.

Medio Cultural:

- Medio Político: La dirección de Deportes del Municipio tiene entre sus objetivos la promoción y desarrollo de las actividades deportivas, sin embargo en la práctica aun mantiene un desfase puesto que no llega a la mayoría de la población. Este es un incentivo que pretende hacer un cambio para la aceptación de actividades a través del Deporte Para Todos contribuyendo a desarrollar el nivel físico y deportivo de los habitantes de la comunidad.

- Medio económico: El situado o partida que la alcaldía estima para el desarrollo del deporte no es suficiente para abastecer de recursos a los sectores mas necesitados, ya que solo es atendida una parte reducida de la población; y no precisamente en las mejores condiciones, específicamente el deporte competitivo.

- Medio Educativo: En este aspecto estos sectores presentan las siguiente instituciones educativas: U.E.B. Dr. Geronomo Maldonado; E.B. Apolonio Rosales; I.U.T.E. ; Misión Sucre, Misión Cultura.

- Medio Religioso: su religión no les impide participar en actividades deportivas-recreativas.

Variables específicas

Actividades:

Las actividades que este programa ofrece a estos sectores de la comunidad son:

- Actividades de Formación y capacitación de líderes
- Actividades de deporte modificado: Fútbol, Fútbol de salón, Baloncesto, Voleibol, kickingbol y Sofbol.
- Actividades para la salud: Jornadas de acondicionamiento físico para la salud, campanas contra factores de riesgo para la salud. Maratón, trote, caminata, aerobics, bailoterapia, otras.
- Actividades recreativas: Juegos, cantos, domino, bolas criollas, actividades de integración social, actividades socio-educativas.

Actividades / Usuarios:

La política de actividades deportivas que realizan los usuarios de estos sectores se centran en disciplinas como voleibol, fútbol sala, baloncesto orientadas por entrenadores y algunos monitores del convenio Cuba – Venezuela, atendiendo únicamente a los que participan en actividades de competencia; es por ello que este programa pretende satisfacer la participación plena de los diferentes grupos etareos.

Actividades / frecuencia:

Frecuencia	Actividades	Duracion
Ocacional	Taller de Formación y Capacitación de Lideres	1 Semana
Diario	Deporte modificado, Actividades para la salud.	10 meses
Semanal	Actividades recreativas	8 meses
Temporadas	Actividades para la salud	2 dias semanal

Variables Legales

Existen suficientes normas legales dirigidas a emprender un conjunto sistemático de acciones tendentes a promover, estimular y proteger la participación en actividades deportivas que involucren a la población entre ellas tenemos:

- Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela: (Art. 111 y 184)
- Ley Orgánica de Protección del Niño y del Adolescente: (Art.63 párrafo segundo; 64 párrafos primero y segundo; 81; 84).
- Ley Orgánica del Régimen Municipal: (Art. 36 (4,17); 37(3); 41(2,3); 43; 44; 45).
- Reglamento N° 1 Sobre la participación de la Comunidad: (Art. 5 párrafo primero (a,e,g)).
- Ley del Deporte: (Art. 1; 25).
- Ley Nacional de Juventud: (Art. 3; 17).
- Ley Orgánica de Administración Financiera del Sector Publico: (Art. 159; 160).
- Ley Orgánica de Salvaguarda del Patrimonio publico la Responsabilidad Administrativa y civil: (Art. 32; 34).
- Ley Orgánica de La Administración Pública: (Atr. 14).
- Ley Orgánica de la Contraloría General de la republica y del sistema Nacional de Control Fiscal: (Art. 52; 82; 91).
- Ley del Estatuto del Funcionario Publico. Responsabilidades y Régimen Disciplinario: (Art. 79).
- Ley de los Consejos Locales de Planificación Pública: (Art. 8).

Instalaciones y Equipamiento

- Requerimientos Básicos: Las instalaciones donde se aplicara el programa se encuentra en un estado físico regular, pero aceptable para el desarrollo de las actividades.

- Equipamiento: Se cuenta con una cancha múltiple en regulares condiciones, las calles y espacios a utilizar se encuentran en buen estado; los materiales que se requieren son aportados por la Dirección de Deportes de la alcaldía y la Sub-coordinación de deportes del IUTE.

Recurso Humano

Los monitores deportivos que existen en la comunidad es un numero muy reducido que están centrados en una determinada disciplina deportiva que involucra la participación de una minoría; en cada uno de los sectores existen lideres deportivos que pueden ser preparados a colaborar en el desarrollo del programa, de esa manera se puede garantizar que perdure en el tiempo. Así como también se formaran y capacitaran alumnos del Instituto Universitario de Ejido (Extensión Bailadores) como lideres para desarrollar las actividades

Financiamiento

Se obtendrá a través de la Dirección de Deportes de la Alcaldía del Municipio, la sub-cordinación de deportes del IUTE por intermedio de la Coordinación de Extensión y por otras fuentes de autogestión.

A continuación se exponen los elementos para su difusión, promoción y puesta en práctica del programa con sus respectivos costos tentativos, los cuales cambiaran en la medida que se modifique el costo de la vida socio-económica del país.

Cuadro N° 29 Actividades y Cotos del Programa

Actividades	Costos
Promoción	2.500.000 Bs.
Materiales para actividades	13.938000 Bs.
Transporte	3.000.000 Bs.
Alimentación	5.000.000 Bs.
Salarios	18.000.000 Bs.
Premiación	12.000.000 Bs.
Fotografías	300.000 Bs.
Contingencia	2.736.900 Bs.
Total General	57.474.900 Bs.

Fuente: Candales, Peña 2007

Prioridades

Entre las prioridades que se tomaran en cuenta para la aplicación y puesta en marcha del proyecto están las siguientes:

- Dar a conocer y presentar ante la cámara Municipal el fin que persigue el programa.
- Implementar estrategias para la captación de personal que van a trabajar como líderes.
 - Dictar curso de capacitación y formación de líderes.
 - Gestionar recursos para la implementación del programa.
 - Promulgar y promocionar el programa de deporte Para Todos en los sectores de aplicación.
- Dedicación Total, todos los miembros del Programa girando en torno a la calidad.
- Apoyo Sistemático y Mejora Continua: liderar el proceso, prevenir e innovar y anticipar las necesidades del usuario.
- Comprender y Solucionar problemas y decisiones que afecten a los usuarios.

- Priorizar y reducir problemas y costos.
- Supervisión, control y evaluación por sector de las actividades.
- Planificación de actividad de cierre al culminar el año.
- Elaboración y entrega de informe.

Metas:

- Desarrollar un Programa viable y de Calidad que atienda los requerimientos del uso adecuado del Tiempo Libre y la Calidad de vida de los ciudadanos del Municipio Rivas Dávila.

- Obtener la colaboración requerida entre las Organizaciones Públicas y privadas en el financiamiento y la operatividad del Programa.

- Establecer el Perfil de los (as) Líderes voluntarios (as), el cual debería ser: "Hombre o Mujer de 18 años en adelante, preferiblemente bachiller con conocimientos teóricos-prácticos del deporte y/o la salud; y disponibilidad de tiempo.

- Lograr incentivos para los Líderes-Voluntarios y Participantes, es decir, ofrecer varios beneficios para motivar su participación y mejorar el desempeño en las actividades programadas.

- Lograr la difusión de los medios de comunicación (prensa escrita y televisión comunitaria) de las actividades programadas.

- Capacitar un mínimo de cinco líderes por sector para el desarrollo de las actividades.

- Ofrecer actividades deportivas, recreativas y para la salud logrando la participación de un 60% de sus habitantes como mínimo.

- Promocionar en un 100% las actividades en los sectores de la comunidad para lograr la participación masiva.

- Proyectar el programa a los demás sectores del Municipio en un tiempo no mayor de un año.

Estrategias:

- Para fortalecer la Actividades de carácter estratégico y para obtener información comparativa de las mejores prácticas de trabajo por cada Subprograma, se aplicara el Ciclo Shewhart (P: H: V: A:) = Planificar, Hacer, Verificar, Actuar.

Planificar: Visión de futuro, compromiso gerencial y organizacional actual y futuro de acuerdo con los objetivos planteados.

Hacer: Conocer los pasos a seguir, aprender de los errores y ponerse las pilas.

Verificar: Detección de los puntos críticos fuera de los límites prefijados y correcciones.

Actuar: Acción participativa, solidaria y trabajo en equipo tanto al interior del Programa (Gerencia, Instituciones, Facilitadores y Lideres) como al exterior del Programa (Organizaciones, usuarios....).

- Involucrar a todos los Participantes del Programa para alcanzar los objetivos de la Organización con un sentido de compromiso y autocontrol. (Empowerment).

- Todas las actividades planificadas deberán estar dirigidas a todos los grupos etéreos.

- Las actividades serán promocionadas a través de pancartas, afiches y anuncios en la radio y televisión comunitaria.

- La participación se hará de manera espontánea.

- Se les ofrecerá refrigerio al final de cada jornada especial.

Presupuesto

El costo que representa poner en marca este programa se desglosa en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 30 Descripción de materiales para el programa

DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO c/u	SUB-TOTAL
Balones Voleibol	12	120.000 Bs.	1.440.000 Bs.
Balones Baloncesto	12	280.000 Bs.	3.360.000 Bs.
Balones Fútbol sala	10	120.000 Bs.	1.200.000 Bs.
Malla Voleibol	6	110.000 Bs.	660.000 Bs.
Malla Baloncesto	8	40.000 Bs.	320.000 Bs.
Bates de Sofbol	6	70.000 Bs.	420.000 Bs.
Guantes de Sofbol	16	120.000 Bs.	1.920.000 Bs.
Pelotas de Sofbol	24	25.000 Bs.	600.000 Bs.
Arquería Fútbol sala	4	100.000 Bs.	400.000 Bs.
Bolas criollas	2	80.000 Bs.	160.000 Bs.
Pelotas de Goma	30	1.000 Bs.	30.000 Bs.
Vasos plasticos	1 caja	35.000 Bs.	35.000 Bs.
Filtro	4	60.000 Bs.	240.000 Bs.
Servilletas	1 caja	45.000 Bs.	45.000 Bs.
Acuarelas	10	4.000 Bs.	40.000 Bs.
Pinceles	24	2.000 Bs.	48.000 Bs.
Tensiometro	2	60.000 Bs.	120.000 Bs.
Pulsímetro	2	120.000 Bs.	240.000 Bs.
Papel bond	100	500 Bs.	50.000 Bs.
Resma papel	5	12.000 Bs.	60.000 Bs.
Aparato de sonido	1	2.000.000 Bs.	2.000.000 Bs.
Marcadores	50	1.000 Bs.	50.000 Bs.
Silvatos	5	40.000 Bs.	200.000 Bs.
Aros	12	3.000 Bs.	36.000 Bs.
Masas	12	2.000 Bs.	24.000 Bs.
Cinta Metrica	2	40.000 Bs.	80.000 Bs.
Botiquín de primeros Auxilios	2	80.000 Bs.	160.000 Bs.
Sub-Total			13.938.000Bs.

Sub – Programas.

Cuadro N° 31

Sub-Programas	
Áreas	Actividades
General o Integral	Taller de Formación y Capacitación de Líderes.
Área Deportiva	Deporte Modificado: Fútbol, Fútbol de salón, Baloncesto, Voleibol, kickingbol, softball.
Área Deporte Para la Salud	- Actividades físicas para la salud: Maratón, trote, caminata, aerobics, bailoterapia. - Jornadas de acondicionamiento físico para la salud. - Campanas contra factores de riesgo para la salud.
Área Recreativa	- Juegos de Salón: Cartas, Ajedrez, Bingo, Ludo, otros. - Eventos Especiales. - Juegos Populares.

Sub-Programas:

Área General o Integral: Taller de Formación y Capacitación de Líderes. El taller de formación y capacitación de líderes estará dirigido a personal seleccionado (monitores deportivos, entrenadores, líderes comunitarios, alumnos del Instituto), que se capacitará con el objeto de desarrollar las actividades de Deporte Para Todos en los sectores de la comunidad.

Área Deportiva: Este Sub-Programa está conformado por aquellas actividades que le van a permitir al participante adquirir y mejorar sus destrezas físicas; requieren de instalaciones deportivas sin embargo pueden ser desarrolladas en espacios apropiados sin que representen riesgos para los participantes.

Área Deporte Para la Salud: Este Sub-Programa abarca todas aquellas actividades físicas realizadas con el propósito de corregir,

mantener, y mejorar la salud física y mental, no requiere de instalaciones y dotaciones específicas ni de aptitudes motoras sobresalientes.

Área Recreativa: Este Sub-Programa abarca todas aquellas actividades con carácter netamente recreativo y de esparcimiento que le van a permitir al participante la interacción, sociabilización e integración con los demás miembros de la comunidad.

Área General o Integral: Taller de Formación y Capacitación de. Taller de Formación y Capacitación de Líderes:

Sus objetivos están orientados hacia los principios filosóficos del Deporte Participativo involucrando la Recreación, el Tiempo Libre, el Liderazgo como puntos importantes en sus contenidos para una buena ejecución del programa.

Objetivos:

- Capacitar líderes orientados a la planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades que conforman el programa.
- Analizar la conceptualización referente a los Principios y Fundamentos de la Recreación, el Juego, el Deporte Para Todos y el Liderazgo.

Contenidos:

- Recreación: Conceptos; Clasificación; Historia; Factores.
- Tiempo Libre y Ocio: Conceptos; Antecedentes; Escala de Valores.
- Juego: Conceptos; Reseña histórica; Teorías; Topología.
- Deporte Para Todos: Definición; Reseña histórica; Filosofía; Valores.
- Liderazgo: Conceptos; Tipos; Características; Estilos; Bases de Poder.
- Contenidos Básicos de Primeros Auxilios.
- Herramientas Básicas de evaluación: Hojas de Verificación, Registros de Hechos, listas de cotejo, histogramas.

Estrategias:

- Seleccionar al personal que puedan recibir los talleres de formación de líderes, donde adquieran los conocimientos básicos necesarios para dirigir las actividades.
- Formar equipos de acuerdo al área de funcionalidad o interfuncionalidad o ad hoc.
- Identificar personas u organizaciones orientadas a la práctica, desarrollo y mantenimiento de las Actividades Físico-Deportivas y de la Salud.
- Retroalimentar todo el proceso de mejoramiento continuo con resultados a corto plazo.
- El taller se desarrollara en tres módulos teóricos-prácticos con una duración de ocho horas cada uno.
- Distribuir los líderes de acuerdo a la formación y capacidad de desempeñarse en las diferentes actividades programadas.

Recursos:

Solicitar la colaboración al Departamento de Educación Física de la Universidad de los Andes para que facilite estudiantes para dictar el taller.

Los gastos que representa el desarrollo del mismo serán costeados por la Alcaldía del Municipio.

Instalaciones:

Los contenidos teóricos del taller se dictaran en el auditorio de la casa Bolivariana de Bailadores y la parte práctica en el estadio Municipal.

Evaluación:

Se aplicaran evaluaciones teóricas - practicas en base a los conocimientos adquiridos por los lideres con el propósito de hacer selectivo a quienes van a tener la responsabilidad de dirigir y desarrollar los subprogramas.

Sub-Programas:

Fechas:

Hora:

Area: Deportiva

Lugar:

Responsable

Contenido: Deporte Modificado

Cuadro N° 32

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	EVALUACION
<p>-Lograr la participación de la población de cada uno de los sectores en actividades deportivas sin la exigencia de aptitudes físicas, durante su tiempo libre.</p> <p>-Brindar la oportunidad al participante para desarrollar hábitos de vida adecuados mediante la práctica de actividades deportivas modificadas.</p>	<p>-Utilizar canchas y espacios físicos como: patios, plazas, salas y estacionamientos</p> <p>- Adaptar las instalaciones de acuerdo con las posibilidades y recursos que se poseen.</p> <p>- Impartir orientaciones sobre las modificaciones, cambios y adaptaciones de las reglas en las diferentes actividades deportivas.</p> <p>- Elaborar un Plan de Riesgo para la prevención y tratamiento de lesiones y problemas cardiovasculares.</p> <p>- Recopilar y analizar información de las actividades desarrolladas.</p>	<p>- Elaborar formatos de planillas para registrar el número de participantes por actividad.</p> <p>- Registrar número de participantes</p> <p>- Aplicar entrevistas y encuestas.</p>

Sub-Programas:

Fechas:

Hora:

Área: Deportiva

Lugar:

Responsable

Contenido: Fútbol, Fútbol sala.
Cuadro N° 33

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	EVALUACION
<p>-Desarrollar en los participantes habilidades y destrezas de acuerdo a los criterios establecidos.</p> <p>-Participar activamente en juegos de fútbol sala organizados con las técnicas adquiridas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coadyuvar a los participantes a la practica y mejoramiento de los fundamentos técnicos del drible de balón, marcaje y recepción. - Conformar equipos de once jugadores para participar en el torneo. - Se jugara con las regalias del fútbol adaptandolas a los participantes. - Se formaran grupos de acuerdo a los equipos que surjan. - Se jugara en round– robin (todos contra todos). - Se clasifican los equipos que mas juegos hayan ganados. - Se hará una final con los mejores de cada grupo. - Se formaran grupos de acuerdo a los equipos que surjan. -Conformar equipos de seis jugadores para participar en el torneo. -Se jugara en round– robin (todos contra todos). - Se clasifican los equipos que mas juegos hayan ganados. - Se hará una final con los mejores de cada grupo. - Recopilar y analizar información de las actividades desarrolladas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registrar el Numero de Participantes -Elaborar formatos de planillas de anotación de juegos. -Aplicar entrevistas y encuestas

Sub-Programas:

Fechas:

Hora:

Área: Deportiva

Lugar:

Responsable

Contenido: Baloncesto.

Cuadro N° 34

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none">- Lograr la participación y aprendizaje de esta disciplina, tomando en cuenta los elementos técnicos, fomentando el compañerismo en los participantes.	<ul style="list-style-type: none">- Coadyuvar a los participantes a la práctica y mejoramiento de los fundamentos técnicos del baloncesto.-Conformar equipos de seis integrantes como máximo.- El equipo estará representado por un capitán o delegado.- Se jugaran dos tiempos de 12 minutos cada uno.- En caso de empate se jugará un tiempo de prórroga de cinco minutos.- Se jugará en round-robin.- Elaborar un plan de riesgo para la prevención y tratamiento de lesiones y problemas cardiovasculares.- Recopilar y analizar información de las actividades desarrolladas.	<ul style="list-style-type: none">- Registrar el Numero de Participantes-Elaborar formatos de planillas de anotación de juegos.- Aplicar entrevistas y encuestas.

Sub-Programas:

Fechas:

Hora:

Área: Deportiva

Lugar:

Responsable

Contenido: Voleibol, Kickinbol.
Cuadro Nº 35

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	EVALUACION
<p>-Promover la participación y aprendizaje del voleibol, tomando en cuenta los objetivos y criterios técnicos para el deporte participativo y recreativo.</p>	<p>- Coadyuvar a los participantes a la práctica y mejoramiento de los fundamentos técnicos del Voleibol. -Conformar equipos de seis integrantes como máximo. - El equipo estará representado por un capitán o delegado. - Se jugaran tres set de quince minutos cada uno. - Se jugara en round-robin.</p>	<p>- Registrar el Numero de Participantes -Elaborar formatos de planillas de anotación de juegos.</p>
<p>-Desarrollar habilidades oculo manual y oculo podal, de acuerdo a los criterios técnicos establecidos del deporte modificado.</p>	<p>-Incentivar a los participantes del sexo femenino para la practica de elementos técnicos como: lanzamiento por encima y por debajo del hombro, recepción. - Elaborar un Plan de Riesgo para la prevención y tratamiento de lesiones y problemas cardiovasculares. - Recopilar y analizar información de las actividades desarrolladas.</p>	<p>-Aplicar entrevistas y encuestas.</p>

Sub-Programas:

Área: Deportiva

Contenido: Sofbol.

Cuadro N° 36

Fechas:

Lugar:

Hora:

Responsable:

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	EVALUACION
<p>-Promover la participación y aprendizaje del voleibol, tomando en cuenta los objetivos y criterios técnicos para el deporte participativo y recreativo.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Coadyuvar a los participantes a la práctica y mejoramiento de los fundamentos técnicos del sofbol.-Conformar equipos de doce integrantes como máximo.- El equipo estará representado por un capitán o delegado.- Se jugaran cinco entradas.- Se jugara en round– robin (todos contra todos).- Se clasifican los equipos que mas juegos hayan ganados.- Se hará una final con los mejores de cada grupo.- Recopilar y analizar información de las actividades desarrolladas.- Elaborar un Plan de Riesgo para la prevención y tratamiento de lesiones y problemas cardiovasculares.	<p>-Registrar el Numero de Participantes.</p> <p>-Elaborar formatos de planillas de anotación de juegos.</p> <p>-Aplicar entrevistas y encuestas.</p>

Sub-Programas:

Fechas:

Hora:

Área: Deporte para la salud

Lugar:

Responsable

Contenido: Actividades Físicas para la Salud

Cuadro N° 37

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	EVALUACION
<p>Iniciar el proceso de masificación de actividades físicas para la salud y actividades recreativas diarias.</p> <ul style="list-style-type: none">- Servir como punto de partida para la realización de actividades físicas diarias o inter diarias por grandes grupos de participantes	<p>Realizar campañas de motivación para lograr la participación masiva de la población.</p> <ul style="list-style-type: none">- Seleccionar las áreas o espacios físicos donde puedan ser desarrolladas las actividades.- Realizar actividades tales como: Maratón, trote, caminata, aerobics, bailoterapia.- Elaborar un Plan de Riesgo para la prevención y tratamiento de lesiones y problemas cardiovasculares	<p>Elaborar formatos de planillas para registrar el número de participantes por actividad.</p> <ul style="list-style-type: none">- Registrar el Número de participantes

Sub-Programas:

Fechas:

Hora:

Área: Deporte para la salud

Lugar:

Responsable

Contenido: Jornadas de Acondicionamiento Físico para la Salud.
Cuadro N° 38

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	EVALUACION
<p>- Conocer el nivel de aptitud física de la población, mediante test para medir la talla, peso, % de grasa, tensión arterial, resistencia aeróbica, flexibilidad entre otros.</p> <p>- Orientar a la población para la realización de las actividades físicas dirigidas a mejorar y conservar la salud.</p> <p>- Promover la participación de la población en jornadas de acondicionamiento físico con fines de mejorar y conservar la salud.</p>	<p>-Realizar campañas de promoción de acondicionamiento físico en cada uno de los sectores de la comunidad.</p> <p>- Desarrollar tres jornadas de acondicionamiento físico que incluyan un evento de danza aeróbica y uno de aptitud física donde incluya la población de todos los sectores de manera conjunta.</p> <p>- Seleccionar lugares y espacios al aire libre donde puedan ser desarrolladas las actividades sin ningún tipo de obstáculo.</p> <p>- Elaborar plan de riesgo orientado a la atención de los participantes que presenten cualquier dificultad física.</p>	<p>-Elaborar formatos de planillas para registrar el número de participantes por actividad.</p>

Sub-Programas:

Fechas:

Hora:

Área: Deporte para la salud

Lugar:

Responsable

Contenido: Campanas contra factores de riesgo para la salud.

Cuadro N° 39

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	EVALUACION
<p>-Concienciar a la población sobre los riesgos que representan cada uno de estos factores sobre la salud del individuo.</p> <p>- Servir como punto de apoyo para motivar a la población hacia la realización de las actividades físicas diarias o inter diarias durante su tiempo libre.</p>	<p>-Organizar campanas periódicas contra el hábito de fumar, alcoholismo, sedentarismo, obesidad, entre otros, que coincidan con: Día mundial de no fumar, Día universal de la Educación Física y el Deporte Para Todos, etc.</p>	<p>-Elaborar formatos de planillas para registrar el número de participantes por actividad.</p>

Sub-Programas:

Área: Recreativa

Contenido: Juegos de salón.

Cuadro N° 40

Fechas:

Lugar:

Hora:

Responsable

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	EVALUACION
<p>-Lograr la participación de la población de los diferentes sectores de la comunidad en actividades como: Cartas, Ajedrez, Dominó, Bingo, Ludo, otros.</p> <p>-Fomentar el espíritu de compañerismo y cooperación en todos los habitantes de la población en el desarrollo de los juegos.</p>	<p>-Concienciar a la población sobre el uso y mantenimiento de implementos y materiales utilizados para los juegos.</p> <p>- Realizar torneos donde le permitan la interacción y sociabilización de todos los miembros de la comunidad.</p>	<p>-Elaborar formatos de planillas para registrar el número de participantes por actividad.</p>

www.digital.ula.ve

Sub-Programas:

Fechas:

Hora:

Área: Recreativa

Lugar:

Responsable

Contenido: Eventos Especiales.
Cuadro Nº 41

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	EVALUACION
<p>-Lograr la participación masiva de la población en actividades organizadas ocasionalmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar la satisfacción personal, la integración social y el mejoramiento de la salud física y mental de los habitantes de la población. <p>-Mejorar las relaciones interpersonales de los participantes en actividades como: cumpleaños, conmemoraciones y aniversarios.</p>	<p>-Orientar sobre las normas de comportamiento a cumplir al participar en estas actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar eventos como: Ginkanas, maratones aeróbicos, triatlones, etc. - Organizar los eventos donde permitan un alto grado de participación. - Desarrollar información publicitaria a través de afiches, carteles, volantes, etc. - Elaborar un Plan de Riesgo para la prevención y tratamiento de lesiones y problemas cardiovasculares. 	<p>-Elaborar formatos de planillas para registrar el número de participantes por actividad.</p> <p>-Verificar el impacto de las mismas mediante la participación activa y pasiva de la población.</p>

Sub-Programas:

Área: Recreativa

Contenido: Juegos Populares.

Cuadro N° 42

Fechas:

Hora:

Lugar:

Responsable

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	EVALUACION
<p>-Propiciar la participación masiva de la población en actividades recreativas mediante la organización de juegos populares-tradicionales.</p> <p>- Establecer posibilidades de participación a la población a través de actividades deportivas-recreativas que le permitan desarrollarse socialmente.</p>	<p>-Organizar festivales de juegos populares-tradicionales en espacios adaptados para los mismos.</p> <p>- Establecer fechas para el desarrollo de este tipo de actividades.</p> <p>- Promocionar las actividades mediante afiches, carteleras, volantes, etc.</p> <p>- Elaborar un Plan de Riesgo para la prevención y tratamiento de lesiones y traumatismos.</p>	<p>-Elaborar formatos de planillas para registrar el número de participantes por actividad.</p>

Control y Evaluación:

El programa de actividades en Deporte Para Todos requiere de un control constante y periódico para verificar su aprobación y aceptación del a través de instrumentos que reúnan los insumos necesarios relacionados con los intereses y necesidades de la población, y en base a estos resultados se reorientara el programa con la intención de ofrecerles actividades solicitadas y requeridas por los participantes.

Para ello se elaboraron formatos (Anexo M) que permitan recabar información sobre el desarrollo de las actividades, considerando los siguientes criterios:

- Numero de participantes por subprogramas.
- Numero de participantes por edad y sexo.
- Numero semanal por sector.
- Calidad de cada actividad.
- participación total de cada sub-programa por sector.
- Coevaluación al final del programa.
- Análisis de las actividades.

Conclusiones y Recomendaciones Finales

Para tener éxito en el desarrollo Comunitario mediante programas como el aquí propuesto, hay que lograr una mejora en la Calidad de Vida de la población en el espacio local atendiendo a una mejora en las dimensiones relacionadas con lo económico, lo social, particularmente con el fortalecimiento de los actores locales, de su identidad y cultura, de su capacidad de gestión del propio desarrollo de los actores presentes en el territorio, de su capacidad de agrupamiento asociativo y de su

capacidad de imaginar respuestas a los desafíos planteados por los cambios en la dinámica global en lo que se reconocen lo ambiental y lo político- institucional.

EL ciclo: PLANIFICAR – HACER – VERIFICAR – ACTUAR - son premisa básica para lograr un instrumento metodológico que contribuya en toda su amplitud e integralidad con el desarrollo deportivo local del territorio en cuestión; especialmente los asentamientos urbanos que de una forma u otra se constituyen en centros agentes de actividades de servicios por lo regular; administrativas, políticas y de gestión económica, científica, turística cultural, entre otras.

El Modelo propuesto integra y reformula la actual Guía Metodológica del Instituto Municipal del Deporte y la Recreación, el cual sirve de instrumento rector para el nuevo contexto de Gestión y Control de Desarrollo Deportivo superando sus limitaciones de enfoque e implementación.

Para un desarrollo local sostenible es necesario concebir un Actor-Gestor capacitado dentro de la nomenclatura de los Consejos Comunales para desempeñar la Gestión y el Control del desarrollo local del Deporte Para Todos orientado al uso adecuado del tiempo Libre de sus habitantes.

Recomendaciones

El planteamiento y Fundamentación del actor – gestor en la localidad, requiere de su estudio en todos los niveles del Poder Comunal de mantenerse los tamaños de los municipios actuales por lo que se recomienda:

- Perfeccionar la metodología general del Planeamiento Municipal y Urbano en función de un mayor apoyo técnico al desarrollo local del Deporte.

- Orientar sistemáticamente a los pobladores de cada territorio (Sector), sobre los beneficios obtenidos por la práctica del Deporte y las Actividades Físicas, así como del Uso adecuado del Tiempo libre.
- Realizar estudios de caso monitoreando y evaluando procesos de cambio en el Mejoramiento de la Calidad de Vida, proyectos y acciones específicas o gestión de sus autoridades municipales, creando una cultura de información y enseñando a la población como utilizarla y participar de los cambios.

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS

- Aguilar L. (1989). **Tiempo Libre, Recreación y Turismo**. México ediciones Trilla. (p.5).
- Arias, H. (1995). **La Comunidad y su estudio**. La Habana: Ed. Pueblo Educación. (p.134).
- Bandera, M, J. (2006). **El Deporte Para Todos**. Revista en línea disponible. **Lecturas: Educación Física y Deportes**. <http://www.efdeportes.com/> Revista digital (consulta 2006 diciembre 15).
- Bavaresco, A. (1994). **Proceso Metodológico de la Investigación**. Maracaibo: Servicio Bibliotecario de La Universidad del Zulia. (p.94).
- Calderón, A. (1994). **El deporte Universitario como medio de formación. Educación Física y Deporte**. Trabajo no publicado. Universidad de los Andes. Mérida. (pp. 13,15).
- Colegio Oficial de Profesores de Educación Física. (1968). **Manifiesto sobre Educación Física y el Deporte por Organismos Internacionales**. México. C.O.P.E.F. Serie divulgación N@ 1.
- Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela**, (1999). Producciones la Piedra, Caracas, Venezuela. Art. 111. (pp. 15,25).
- Contreras, J. (2005). **Análisis Gerencial del Deporte en el Municipio Rivas Dávila**. Trabajo no Publicado. Alcaldía Rivas Dávila – Mérida. (p.40).
- Chávez, N. (1996). **Introducción a la Investigación Educativa**. Maracaibo: Villa Delicia. (pp. 62, 162).
- Díaz, O. (2006). **El Deporte Comunitario**. Revista en línea disponible. **Lecturas: Educación Física y Deportes**. <http://www.efdeportes.com/> Revista digital (consulta 2006 julio 4).
- Fernández, A. (2002). **La Comunidad Como espacio educativo**. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Gil, J. (1991). **Sociedad y recreación**. Seminario Taller N@ 6. Consejo de Publicaciones. Universidad de Pamplona. Colombia. (p.8).

- Hernández, R., Fernandez, C., Baptista, P. (2000). **Metodología de la Investigación**. México: Editorial McGraw Hill Interamericana. (pp. 28, 186, 318).
- Hurtado, J. (2000). **El proyecto de Investigación**. Metodología de la Investigación Holística. 2da edición. SYPAL. Venezuela. (pp.231, 325).
- Ley Orgánica del Régimen Municipal y Reglamento N°1 sobre la participación de la Comunidad**. (1990). Caracas. Gaceta oficial N° 1004, de 1990. (p.25).
- Ley Orgánica de Educación y Deportes y su Reglamento**, (2003). Caracas. Gaceta oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela N° 5662, producciones la Piedra Caracas, Venezuela. (Art. 12, p.5 y Art. 84, p.67).
- Ley Nacional de juventud**, (2004). Caracas. Asamblea Nacional De la Republica Bolivariana de Venezuela. (Art. 37. p.10).
- Ley del Deporte**, (1995). Caracas. Gaceta oficial N° 4937, (Art. 2, p.55, y Art. 12, p. 57).
- Ley de Deporte del Estado Mérida**. (1995). Gaceta oficial N° 1, extraordinaria Art. 2 y 6. Ediciones Orves. Mérida, Venezuela. (p.6).
- Ley de Turismo**. (2005). Gaceta oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela, N° 38.215, Art. 51. MINTUR. Caracas. (p.110).
- Ley Orgánica de Protección del Niño y del Adolescente**. (2000). Caracas. Gaceta oficial N° 1454, de 1990. (p.22).
- Martinez, M. (1991). **La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación**. Caracas: Editorial Texto. (p.32).
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes. (2004). **Manual de Deporte Para Todos**. Dirección general de Deporte Para Todos. Caracas. (p. 15, 19).
- Monrroy, L. (1992). **El juego**. Seminario – Taller N° 1. Trabajo no publicado. Universidad de Pamplona. Colombia. (pp. 43, 44).
- Moran, C. (2005). **Instituto Municipal de Deporte, Una Propuesta para el Municipio Guasitos (Palmira) Estado Tachira**. Trabajo de grado no publicado. Universidad de los Andes. (p.26).

- Munne, F. (1988). **Psicosociología del Tiempo Libre. Un enfoque crítico.** (4ª edición). México: Trillas. (p.135).
- Pérez, J.G. (1987). **Planificación y Organización del Deporte en Venezuela.** Ediciones Consejo de publicaciones de la Universidad de los Andes. Mérida – Venezuela. (pp. 112, 113).
- Pernia, J.M. (1997). **Programa de Actividades en Deporte Para Todos, para Estudiantes de Educación Superior.** Tesis de grado de Maestría no publicada. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. (pp.1, 24, 33, 36).
- Rojas, A. (2004). **Lineamientos Gerenciales y de Organización para un Instituto Municipal de deportes.** Trabajo de grado no publicado. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. (pp.16).
- Sánchez, L. (2001). **Formulación y Evaluación de proyectos Recreodeportivos.** Diagnostico. Editorial Kinesis. (p. 58).
- Sierra, T. (1998). **La Educación Física.** UCV. Caracas. Venezuela. (p. 323).
- Velazco, M. (1993). **Diseño de un Modelo de Actividades recreativas para Zonas Rurales.** Consejo de publicaciones. Universidad de Pamplona. Colombia. (p. 31).
- Vignau, R. (1989). **Tiempo Libre. La cultura del Ocio,** México: Trillas. (p.12).
- Vera, C. (1986). **Educación Física para el año 2000.** 2 da Edición. Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela. (pp. 2, 124, 125, 126).
- Zambrana, J. M. (1986). **El Deporte Para todos.. Los Adultos.** (2ª ed.) Madrid. Alambra, S.A. (p.8).

BIBLIOGRAFIA

- Arias, F. (1999). El Proyecto de Investigación. Una guía para su elaboración. Caracas. Episteme.
- Arontes, E. (1994). Foro Regional sobre la Actividad Física y e Deporte para América Latina y el caribe. Deporte Para Todos. México.
- Becerra, Z. (1999). Programa de Deporte Para Todos orientado al uso del tiempo Libre en las Personas de la Tercera Edad. Tesis de grado de Maestría no publicada. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Casilla, D. (1992). Formación de promotores Comunitarios en Deporte Para Todos. Tesis de grado de Maestría no publicada. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. (pp.1, 24, 33, 36).
- Díaz, O. (2006). El Deporte Para Todos. Revista en línea disponible. Lecturas: Educación Física y Deportes. <http://www.efdeportes.com/> Revista digital (consulta 2006 julio 4).
- Fernández, A. (2002). La Comunidad Como espacio educativo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Gonzáles, R. (1993). II Conferencia Internacional recreación y Deporte Para Todos. Comisión Nacional de Deporte. Maracaibo. Venezuela.
- Hernández, R. (1994). El Coeficiente de proporción de rangos (C.P.R.). Una alternativa para determinar Validez de contenidos en instrumentos de medición. Trabajo presentado en la XLIV Convención de ASOVAC. Cora – Venezuela, 12 al 17 de octubre.
- Koontz, H y Weichrich, H. (1998). Administración. Ed. McGrawhill
- Laverde, L. Carrillo, H. (1992). Dirección – Integración – Ejecución y Control de las Actividades Recreativas. Consejo de publicaciones. Universidad de Pamplona. Colombia.
- Pérez, J. G. (1987). Elaboración de Proyectos para el Deporte, la educación Física y la recreación, un enfoque estratégico. Ediciones Consejo de publicaciones de la Universidad de los Andes. Mérida – Venezuela.

- Pereira, L. (1989). **Valores del Deporte Para todos**. Secretaria nacional de educación. Brasil.
- Reyes, R. (1999). **Diseño de un Programa de Actividades de Deporte Para Todos, dirigido a los docentes de la Universidad Pedagógica Libertador – Instituto Pedagógico “Luís Beltrán Prieto”**. Tesis de grado de Maestría no publicada. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Rico, R. (1992). **Calidad Estratégica Total** . Ed. Macchi. Argentina.
- Rondon, J. (1998). **Programa de Recreación y deporte Para Todos a Estudiantes del Instituto Universitario Tecnológico de Ejido. (I.U.T.E.)**. Tesis de grado de Maestría no publicada. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Russ, B.A. (1985). **El Deporte Para todos y la población activa**. Boletín de la FIEF. V.%^, N@ 2. Canadá.
- Sierra, B. (1994). **Técnicas de Investigación Social**. Madrid: Editorial Paraninfo, S.A.
- Walton, M. (1992). **Como Administrar con el Metodo Deming**. Ed. Norma. Colombia.

ANEXO A

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

**INSTRUMENTO PARA CONOCER EL ESTADO ACTUAL DEL DEPORTE
PARA TODOS EN LA COMUNIDAD DE BAILADORES EN RELACIÓN
A SU PARTICIPACION, INTERESES Y NECESIDADES PARA EL
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE.**

Instrucciones

El propósito fundamental de este instrumento es recabar información sobre el estado actual del Deporte Para Todos en la Comunidad de Bailadores en relación a su participación, intereses y necesidades para el aprovechamiento del tiempo libre, con el fin de elaborar un programa de actividades para ser desarrollado en la comunidad.

Parte I: información General.

- 1.- Lea detenidamente cada uno de los ítems planteados.
- 2.- Se agradece su colaboración al responder todos los ítems con objetividad a fin de garantizar el éxito en el presente estudio.
- 3.- Los datos suministrados serán de carácter confidencial, utilizados para fines de esta investigación.
- 4.- Marque con una "X" la opción que usted espontáneamente considere mas conveniente, utilizando la siguiente escala Likert:
1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre.

Anexo A

Sector: _____ Calle: _____ Carrera: _____
 Grado de instrucción: primaria: _____ Secundaria: _____ Universitaria: _____
 Sexo: Femenino: _____ Masculino: _____
 Edad: De 15 a 30 años: _____ De 31 a 50 años: _____ Mas de 50 años: _____
 Estado civil: Casado(a): _____ Soltero (a): _____ Divorciado (a): _____ Viudo(a): _____
 Trabaja: Si: _____ No: _____
 Horario de trabajo: Mañana: _____ Tarde: _____ Noche: _____
 Estudia: Si: _____ No: _____
 Horario de estudio: Mañana: _____ Tarde: _____ Noche: _____
 Lugar de estudio: Universidad: _____ Tecnológico: _____ Misiones: _____ Otro: _____

Parte II: Participación

Las siguientes oraciones son expresiones que permiten la libre participación en actividades deportivas durante el tiempo libre, actividades no obligatorias. Lea las oraciones y marque en el espacio correspondiente el número de la escala que considere. No hay respuestas correctas o incorrectas.

www.bdigital.ula.ve

		1	2	3	4	5
1.-	En la comunidad se ofrecen actividades deportivas tales como: Baloncesto, Voleibol, Fútbol, Kickimbol, Softbol, Caminata, Trote, Aeróbics, Bailoterapia, Otros.					
2.-	Las actividades desarrolladas persiguen mejorar la calidad de vida.					
3.-	Los programas existentes están configurados de manera flexible y adaptados a los participantes.					
4.-	Se ofrecen actividades que permiten lograr un alto grado de participación.					
5.-	Dispone de suficiente tiempo para realizar actividades deportivas.					
6.-	Disfrute de una gran variedad de actividades de ocio y tiempo libre.					
7.-	Los programas existentes ofrecen oportunidad de participar durante el tiempo libre.					

Parte III: Intereses

Nos gustaría saber el tipo de actividad deportiva que es de su interés o que resulta atractiva para usted. Lea las oraciones y marque en el espacio correspondiente el número de la escala el cual describe su consideración. No hay respuestas correctas o incorrectas.

		1	2	3	4	5
8.-	Me gusta participar en actividades deportivas en mi tiempo libre.					
9.-	Me gusta participar en actividades físicas competitivas.					
10.-	Prefiero actividades deportivas que me permitan relacionarme con los demás.					
11.-	Prefiero tomar parte en actividades deportivas que me ayuden a conservar la salud.					
12.-	Participo en actividades deportivas por mi propia voluntad.					
13.-	Prefiero tomar parte en actividades deportivas que tengan lugar en ambientes al aire libre.					
14.-	Prefiero las actividades deportivas que requieren de reto físico.					

Parte IV: Necesidades

Las siguientes oraciones son razones por las cuales usted tomaría parte en actividades deportivas, no obligatorias, fuera de las horas de trabajo y/o estudio. Lea y marque el espacio correspondiente el número de la escala que describe lo que piensa de ella. No hay respuestas correctas o incorrectas.

		1	2	3	4	5
15.-	Para entretenerme.					
16.-	Evitar el sedentarismo.					
17.-	Evitar la presión del trabajo diario o de lo cotidiano.					
18.-	Ser socialmente competente y con nuevas ideas.					
19.-	Competir con otros.					
20.-	Mantenerme en forma física.					
21.-	Mejorar mis destrezas y habilidades.					

GUIÓN DE ENTREVISTA

Profesión: _____

Cargo que desempeña: _____

1. ¿Como es el nivel del deporte en la actualidad en el Municipio?
2. ¿Cuales son las disciplinas deportivas que se practican en el Municipio?
3. ¿ El Municipio cuenta con promotores o entrenadores para el desarrollo del deporte?.
4. ¿ Cree usted necesario la formación de lideres para desarrollar las actividades deportivas en cada uno de los sectores de la Comunidad?.
5. ¿Existen instalaciones deportivas adecuadas en el Municipio?.
6. ¿Se desarrollan actividades de Deporte Para Todos en la Comunidad?.
7. ¿Sabia usted que el Instituto Nacional de Deportes (I.N.D.) tiene una Dirección General o Programa de Deporte Para Todos?.
8. ¿Considera usted que es necesario desarrollar actividades deportivas donde se involucre o participen la mayoría de la población?.

Anexo A

ANEXO B

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Universidad de los Andes
Facultad de Humanidades y Educación
Estudios de Postgrado en Educación Física
Mención: Gerencia del Deporte

Mérida, 01 de Diciembre de 2006.

Ciudadano (a).

Lic.

Presente.

Ante todo reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted muy respetuosamente en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación del instrumento de recolección de datos que le presento a continuación, el cual es de suma importancia para el trabajo de investigación en cuanto a claridad, pertinencia y congruencia, cuyo propósito es la de proponer un Programa de Deporte Para Todos en la comunidad de Bailadores Municipio Rivas Dávila del Estado Mérida.

Sus observaciones, sugerencias y recomendaciones serán de gran utilidad para mejorar el mismo.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración y receptividad me despido,

Atentamente,

Lic. Bonami Candaes

Anexo B

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

ESCALA				OBSERVACIONES
ITEMS	EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Anexo B

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

CRITERIOS	APRECIACION CUALITATIVA		
	EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento			
Claridad en la redacción de los ítems			
Pertinencia de las Variables con los Indicadores			
Relevancia del Contenido			
Factibilidad de aplicación.			

APRECIACION CUALITATIVA: _____

OBSERVACIONES: _____

VALIDADO POR: _____ C.I. _____

PROFESION: _____

LUGAR DE TRABAJO: _____

CARGO QUE DESEMPEÑA: _____

FIRMA: _____

Anexo B

Validez del Cuestionario dirigido a los habitantes de la población de Bailadores.

COEFICIENTE DE PROPORCION DE RANGOS (C.P.R.)

N Ítems	OPINION DE EXPERTOS			Prorango	Validez
	Experto 1	Experto 2	Experto3		
01	3	3	3	3.00	1.00
02	2	3	2	2.30	0.77
03	3	3	3	3.00	1.00
04	3	3	3	3.00	1.00
05	3	3	2	2.70	0.90
06	2	2	2	2.00	0.67
07	3	3	3	3.00	1.00
08	3	3	3	3.00	1.00
09	3	3	3	3.00	1.00
10	3	3	2	2.70	0.90
11	3	3	2	2.70	0.90
12	3	3	3	3.00	1.00
13	3	3	3	3.00	1.00
14	3	3	3	3.00	1.00
15	3	3	3	3.00	1.00
16	2	3	3	2.70	0.90
17	3	3	2	2.70	0.90
18	3	3	3	3.00	1.00
19	3	3	3	3.00	1.00
20	3	3	3	3.00	1.00
21	3	3	3	3.00	1.00

Σ 19.94

$$Va = \frac{\sum \text{de Validez}}{N \text{ Ítems}} \quad Va = \frac{19.94}{21} = 0.95$$

Anexo B

ANEXO C

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

ANEXO D

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Validación de la Propuesta

Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: _____

Instituto donde trabaja: _____

Título de Pre Grado: _____

Título de Post Grado: _____

Criterios de Evaluación

Escala Criterios	Excelente	Bueno	Deficiente
Diseño de guión de Instrumentos (Cuestionario - Entrevista).			
Resultados obtenidos de los informantes claves y del cuestionario.			
Presentación de la Propuesta.			
Objetivos, Justificación, Fundamentación Teórica de la propuesta.			
Sub Programas			
Factibilidad de la Propuesta.			

Anexo D

ANEXO E
www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Instrumento de Evaluación de las Actividades

PARA EL LIDER			
	B	R	D
Organización			
Control de los Participantes			
Explica la Actividad			
Dinámica de Grupo			
ACTIVIDAD			
Son Organizadas	B	R	D
Tiempo de Duración			
Fácil Aceptación			
Recursos			
PARTICIPANTES			
Grado de Satisfacción	B	R	D
Participación			
Motivación			
Observaciones			

Nota: B = Bueno R = Regular D = Deficiente
Anexo E-5

