



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"  
MAESTRÍA EN EDUCACION  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

GE  
755

**EL LIBRO ELECTRÓNICO COMO RECURSO DIDACTICO PARA LA  
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN ALUMNOS DE LA  
ESCUELA BOLIVARIANA RURAL LA PROVIDENCIA  
EN ZORCA ESTADO TÁCHIRA**

**CASO: ESCUELA BOLIVARIANA RURAL LA PROVIDENCIA  
EN ZORCA ESTADO TÁCHIRA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE MAGISTER**

**Autora: Pineda M. Jovanna Karina.  
Tutor: Profesor Guillermo Isaza.**

**San Cristóbal, Noviembre 2010**



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA  
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"  
MAESTRÍA EN EDUCACION  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**EL LIBRO ELECTRÓNICO COMO RECURSO DIDACTICO PARA LA  
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN ALUMNOS DE LA  
ESCUELA BOLIVARIANA RURAL LA PROVIDENCIA  
EN ZORCA ESTADO TÁCHIRA**

**CASO: ESCUELA BOLIVARIANA RURAL LA PROVIDENCIA  
EN ZORCA ESTADO TÁCHIRA**

**Autora: Pineda M, Jovanna Karina.  
Tutor: Profesor. Guillermo Isaza**

San Cristóbal, Noviembre 2010

## DEDICATORIA

A Dios, Mi luz, mi Fuerza, mi Guía y que me diste la oportunidad de vivir y de tener una familia maravillosa.

A Mi Santo Cristo de la Grita, me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A mis adorados hijos, José Alejandro y Juan Andrés, quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía, son la inspiración y el motivo en todo lo que emprendo. Ustedes son mi vida! Los Adoro.

A mis Padres, quienes me enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas. Mi triunfo es el de ustedes, ¡los amo!

A mis queridos hermanos, Yesly, Cheo y Darwin, Por su apoyo, amor conversaciones y momentos vividos, aún en la distancia. Los quiero muchísimo!!

A mi Abuelito Saúl, que desde el cielo me guía, me cuida y me fortalece. Eres mi ángel Mi viejito!

A mi Amiguita Sirelda, Gracias por tantos años de amistad sincera e incondicional. Aquí estamos amiga logrando una meta mas juntas. Eres única!

A mi Comadre, y Amiguita Dignercy por todos los momentos de sincera y constante amistad. A Uds. mis agradecimientos han sido partícipes de cada una de mis metas. Gracias amigas las quiero mucho!

A nuestros Profesores Dr. Armando Santiago y Guillermo Isaza por su valiosa colaboración, sus consejos y paciencia para el logro de esta investigación.

A todos aquellos que no mencione que se que de una u otra forma apoyaron el logro de esta meta un Dios les bendiga!

## AGRADECIMIENTO

A Dios, Mi luz, mi Fuerza, mi Guía y que me diste la oportunidad de vivir y de tener una familia maravillosa.

A Mi Santo Cristo de la Grita, me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A nuestros Profesores Dr. Armando Santiago y Guillermo Isaza por su valiosa colaboración, sus consejos y paciencia para el logro de esta investigación.

A todos los profesores, que a lo largo de este camino me aportaron mucho de sus conocimientos.

A mis compañeros de la maestría, compartimos muy lindos momentos. Lo logramos!!

A la Ilustre Universidad de los Andes, Por su formación para cada día enriquecerme más.

Digital.ula.ve

## INDICE GENERAL

	pp
RESUMEN .....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO	
I. EL PROBLEMA .....	3
1.1. Planteamiento del Problema .....	3
1.2. Objetivos del Estudio.....	12
1.2.1. Objetivo General.....	12
1.2.2. Objetivos Específicos.....	13
1.3. Justificación .....	13
II. MARCO TEORICO .....	16
2.1. Antecedentes .....	16
2.2. Bases Teóricas .....	22
2.2.1. Importancia de las TICs en el Actual Momento Histórico.....	22
2.2.2. Importancia de la Innovación Tecnológica en la Educación.....	26
2.2.3. Uso de las TICs en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje.....	34
2.2.4. Alfabetización Tecnológica en Alumnos de Educación Primaria.....	39
2.2.5. El libro electrónico y su utilidad en la enseñanza de la Geografía.....	45
2.3. Bases Legales.....	50
III METODOLOGÍA.....	53
3.1. Naturaleza de la Investigación.....	53
3.2. Escenario de la Investigación.....	56
3.3. Sujetos de estudio.....	59
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	60
3.5. Procesamiento de la Información.....	64
3.6. Credibilidad y Validez.....	65

pp

IV. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA EL LIBRO ELECTRÓNICO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN ALUMNOS DE LA ESCUELA BOLIVARIOANA RURAL LA PROVIDENCIA EN ZORCA ESTADO TÁCHIRA.....	68
4.1. Introducción .....	68
4.2. Desarrollo.....	69
V RESULTADOS DEL ESTUDIO.....	84
5.1. Resultado Objetivo Específico Nro. 1:.....	84
5.2. Resultado Objetivo Específico Nro. 2.....	87
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	96
6.1. Conclusiones.....	96
6.2. Recomendaciones.....	98
REFERENCIAS .....	99
ANEXOS .....	102

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA  
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"  
MAESTRÍA EN EDUCACION  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**EL LIBRO ELECTRÓNICO COMO RECURSO DIDACTICO PARA LA  
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN ALUMNOS DE LA  
ESCUELA BOLIVARIANA RURAL LA PROVIDENCIA  
EN ZORCA ESTADO TÁCHIRA**

**Autora:** Jovanna Karina Pineda M  
**Tutor:** Dr. José Armando Santiago Rivera  
**Fecha:** Noviembre 2010

**RESUMEN**

El estudio se trazó como objetivo general determinar el efecto pedagógico de la aplicación del libro electrónico como recurso didáctico sobre la enseñanza de la Geografía en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, de la Escuela Rural Bolivariana La Providencia, ubicada en el sector Zorca Providencia, del municipio Cárdenas del Estado Táchira. Se desarrolló bajo la naturaleza de campo, ubicado dentro del paradigma cualitativo con el diseño de investigación acción. Como sujetos de estudio se seleccionaron 35 alumnos pertenecientes al cuarto grado sección B del referido plantel. Como técnicas de recolección de datos se utilizó la observación participante y la entrevista con aplicación de notas de campo y guión de entrevista como instrumentos. La propuesta de trabajo abarcó el desarrollo del proyecto pedagógico denominado "Conociendo el Estado Táchira y sus Leyendas" y fue desarrollado durante los meses de abril, mayo y junio del año 2010, planificación que fue desarrollada con apoyo en el manejo del libro electrónico diseñado por la autora del estudio. Los resultados condujeron a considerar un efecto positivo del plan de trabajo apoyado en el mencionado recurso sobre los logros de los alumnos evidenciado en la obtención de un grado elemental de alfabetización electrónica así como también en un mayor rendimiento en la cátedra de Geografía en relación con los períodos anteriores, lo que sugirió el avance en el diseño del libro hacia la creación de un software educativo basado en la misma temática. Culmina el estudio recomendando la utilización del libro electrónico y los demás recursos provenientes del avance tecnológico como herramienta promotora de aprendizajes significativos en los alumnos de todos los niveles educativos y en todas las áreas académicas.

DESCRIPTORES: Libro electrónico, enseñanza de la Geografía, educación primaria.

## INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas se ha logrado un vertiginoso desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) y se ha alcanzado una amplia utilización en disímiles áreas como las comunicaciones, las ciencias, la recreación, la automatización de procesos, el aumento de la productividad del trabajo; así como también la educación; segmento en el que se observan grandes avances y buenas intenciones por poner al alcance de todos los estudiantes estos avances como recursos facilitadores de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

De ese modo, el uso de las TICs, ha cambiado radicalmente la visión de las nuevas tecnologías como instrumentos y ha empezado a considerarse como una de las llamadas nuevas alfabetizaciones, de manera que el aprendizaje autónomo, como objetivo primario que marca la necesidad de alfabetizar electrónicamente, demanda además la búsqueda de modelos que estimulen a los estudiantes a convertirse en aprendices autónomos, capaces de continuar aprendiendo a comunicarse, desarrollar investigaciones y presentar sus ideas utilizando la tecnología como medio formativo.

De manera que tener una computadora no convierte al docente en buen educador, ni al alumno en aventajado por eso; ello se logra solo cuando se utiliza con sentido el computadora para promover el aprendizaje, razón por la cual docente y alumnos tienen ante sí un instrumento que brinda muchas oportunidades pero que debe ser utilizado con plena conciencia, siendo el educador el llamado a promover el mejor uso y a promover en el alumno su manejo adecuado, siempre pensando en sacar el mejor provecho de su utilización con miras a consolidar los objetivos educacionales.

Sobre la base de lo anterior el presente estudio buscó utilizar el libro electrónico como recurso didáctico en la enseñanza de la Geografía en alumnos de cuarto grado de educación primaria; iniciativa que se maneja en vista de la necesidad de poner en práctica estrategias novedosas que permitan

captar el interés del alumno y de esa manera promover mayores y mejores aprendizajes.

Sobre la base de un estudio de campo, ubicado dentro del paradigma cualitativo, bajo las orientaciones del método de investigación acción, teniendo como escenario la Escuela Bolivariana Rural Providencia, y como sujetos de estudio los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, se incluyó como recurso didáctico el libro electrónico dentro del proyecto de aprendizaje Conociendo el estado Táchira, con los resultados que se exponen en el presente trabajo, comenzando por el capítulo I, expone el problema, su planteamiento, objetivos, importancia y justificación. El capítulo II, incluye el marco de referencia, se reportan los antecedentes relacionados con el tema, así como las bases teóricas y legales. En el capítulo III, se refieren los procedimientos metodológicos que guiaron la recolección de datos, se expone la forma en que se llevó a cabo este proceso, se define la naturaleza del estudio, escenarios, sujetos de estudio, técnicas, instrumentos y procesos dirigidos a la recolección de los datos. En el capítulo IV, expone la experiencia investigativa, Mientras en el V, se exponen los resultados, los cuales sirvieron de insumo para decidir la formulación de conclusiones y recomendaciones presentadas en el capítulo VI. Por último se muestran las referencias de donde fueron tomados los argumentos teóricos del estudio y una sección de anexos en donde se incluye el instrumento utilizado para la recolección de datos.

## **CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

### **1.1- Planteamiento del Problema**

En los últimos años se ha percibido un importante esfuerzo por parte de numerosos docentes por replantear la enseñanza de la Geografía; iniciativa que surge, esencialmente, con base en múltiples causas que abarcan, entre otros aspectos, la insatisfacción personal y profesional con los temas tradicionales de esta asignatura y los resultados de su enseñanza, muchas veces convertida en abstracción para la mayoría de los estudiantes.

La necesidad e importancia de adscribirse a enfoques más actualizados, como también de adecuarse a los cambios exige la introducción en una nueva manera de enfrentar el hecho educativo, surgido a partir de la puesta en práctica del diseño curricular bolivariano, con el cual se busca que los estudiantes se apoderen del conocimiento con propósitos dirigidos a consolidar actitudes que permitan su aplicación dentro de cada contexto en que se desenvuelvan.

En ese cambio educativo, una de las formas habituales es la incorporación de temas de actualidad, especialmente el conocimiento de su espacio inmediato en torno a los aspectos físico, geográfico, clima, costumbres; que deben abordarse no solo desde su estudio teórico, sino, sobre la base de la participación del alumno en la búsqueda y ejecución de alternativas de solución a problemas que en este sentido se observen dentro del entorno donde están inmersos.

Tal como señala Albornoz (2008), la Educación Bolivariana promueve la inclusión de estas circunstancias, en cuanto al análisis de los problemas ambientales y sociales, en procura de posibles soluciones, en donde el estudiante se convierta en actor clave; razón por la que se requiere convertir el estudio de las diferentes asignaturas, entre ellas la Geografía, en oportunidades para que el alumno pueda adentrarse en la búsqueda de alternativas que promuevan a una

mejor calidad de vida, por supuesto, con acciones y mecanismos que estén a nivel de su desarrollo y grado de escolaridad.

Esto representa en el ámbito de la enseñanza de la Geografía, un reto para el educador venezolano, en el sentido de generar estrategias que promuevan un aprendizaje realmente significativo en el alumno desde la adecuada reflexión sobre la realidad geográfica, con miras a propiciar el desarrollo de actitudes que favorezcan su plena relación con el entorno.

Es decir, respecto de la aplicabilidad de cada uno de los contenidos programáticos, la acción pedagógica debe valorar la formación del ciudadano y su actuación en beneficio del medio geográfico, toda vez que esta área motiva el conocimiento de los lugares, su historia, sus características sociales, culturales, físicas; el clima, la temperatura y otros; elementos todos a los que el estudiante debe acceder partiendo de su mismo entorno, lo que le permitirá asumir conductas de defensa del medio.

Desde la óptica de la educación primaria, Bonet (2009); sostiene que la Geografía deberá de permitir a los niños responder preguntas que hacen sobre su entorno y que surgen de su natural curiosidad e interés por explorar el mundo.

Estas características típicas en los niños son la base para consolidar el desarrollo de las capacidades para comparar, clasificar y relacionar; aprender a elaborar preguntas y explicaciones cada vez más complejas; desarrollar su sentido de orientación y aprender a localizar, representar e interpretar información en diferentes medios, tales como croquis, planos, mapas, modelos, esquemas y gráficas, ya en los umbrales de la aparición del pensamiento abstracto.

El autor en referencia sostiene que el avance gradual en el aprendizaje de la Geografía debe darse con aprovechamiento del creciente interés de los niños por saber cómo ocurren ciertos fenómenos que observan en su entorno y en otros lugares, que en el caso del estado Táchira pudiera darse por ejemplo en función de su clima típico, las características del relieve, las crecidas de los ríos en tiempos de lluvia, los fenómenos naturales relacionados con los temblores, los truenos; pero también, dice este autor, la existencia de conflictos entre los seres

humanos por la posesión de territorios o por problemas surgidos de la demarcación de fronteras entre países, entre otras situaciones que bien podrían ser motivo de la Geografía en este nivel del sistema educativo venezolano.

De allí que en la enseñanza de esta asignatura cobra especial relevancia el estudio del espacio inmediato como referente necesario, a fin de evitar que los niños aprendan una Geografía enunciativa, libresca, fragmentada y memorística.

Aprender del entorno también propicia un sentido de aprecio, de arraigo y de pertenencia al terruño o lugar de origen, que sentará las bases para el desarrollo de la identidad nacional y la valoración de lo que significa pertenecer a cierto espacio geográfico; tal es el caso del estado Táchira como región de residencia y Venezuela como país que otorga la condición de venezolano.

Acrecentar la curiosidad en los niños, su capacidad de asombro e indagación y despertar el interés permanente por estudiar el entorno son desafíos que obligan a revisar las formas más comunes de enseñar Geografía en las escuelas y constituyen un compromiso para los docentes. Romper con una manera de enseñanza que provoca situaciones indeseables como aprender un largo repertorio de nombres, localizar lugares en un mapa sin entender lo que significa, realizar una maqueta sólo como tarea manual, o bien usar el libro de texto como única fuente de conocimiento geográfico, representan al menos en el caso de la educación primaria esfuerzos vanos por consolidar un aprendizaje significativo en la medida que poco acercan al alumno con la realidad medible, tangible; al alcance del niño de esta etapa, poseedor de un nivel concreto de su desarrollo cognitivo.

Dejar de lado estas formas de enseñanza exige del docente la comprensión del sentido formativo que tiene la Geografía como asignatura en la educación primaria, pues representa una manera, como ya se señaló, de introducir al niño en el conocimiento de su espacio en forma integral, no solo desde el punto de vista teórico o conceptual, sino más allá de ello, como alternativa para la promoción de conductas de arraigo y de defensa de dicho espacio.

Con base en lo hasta ahora señalado, se requiere del docente poner de relieve su capacidad creativa a la par del conocimiento de su profesión y de las características de los niños que educa, con la finalidad de seleccionar las estrategias que mejor se adapten a su nivel cognitivo y a los contenidos que debe poner en práctica, a fin de garantizar verdaderos aprendizajes que conduzcan a los estudiantes a avanzar en su desarrollo integral.

No obstante lo anterior, la verdad que se aprecia en muchos escenarios educativos, vale decir, el aula de clase, se muestran en permanente contraste con los señalamientos anteriores, pues la práctica de la enseñanza de la Geografía, sigue inserta en el manejo de contenidos muchas veces aislados de la realidad del niño, además de presentarse de manera abstracta lo que frena la intención de alcanzar un verdadero aprendizaje geográfico en el sentido expresado en los párrafos precedentes.

Al estudiar esta situación, Santiago (2003) explica que la realidad geográfica es un escenario complejo caracterizado por la existencia de eventos ambientales y problemas sociales, pero la educación se mantiene en sus fundamentos tradicionales, en donde la enseñanza de la Geografía se aferra a la descripción de nociones y conceptos; opinión que deja mucho que decir en el caso de la educación primaria, período en el cual el niño necesita ser educado bajo parámetros en los cuales se considere su propia naturaleza, por lo que tal forma de enseñar resultaría poco significativa en la medida que no ubique al estudiante dentro de un contexto concreto.

Agrega el autor que la práctica pedagógica en la enseñanza de la Geografía, se desarrolla bajo una forma de actividad envejecida y desfasada de la realidad geográfica nacional y los acontecimientos del mundo contemporáneo; este aspecto representa una situación preocupante si se considera la necesidad de procesos de enseñanza y de aprendizaje con sentido innovador y renovado, máxime en los actuales tiempos los que la educación venezolana atraviesa momentos de transformación que exigen del docente la adecuación a nuevas

realidades; de hecho, una nueva manera de enfrentar el hecho educativo como tal.

El autor en referencia destaca, respecto de las estrategias de enseñanza de la Geografía, que las mismas están influidas por el recargo en los contenidos de los programas, hecho que tiene su repercusión en el rendimiento de los alumnos y su permanencia dentro del nivel. A esta opinión a la que pudiera sumarse la baja creatividad o escasa motivación de los docentes para la puesta en práctica de recursos didácticos y estrategias que contribuyan a que los estudiantes, logren motivarse frente a tal cúmulo de contenidos.

Por otra parte, el mismo autor sostiene que en la enseñanza de la Geografía es usual el dictado y la explicación del docente, mientras que en cuanto a recursos se observa preeminencia del uso del cuaderno, el libro y los mapas, aspecto que puede verse como restringido, si se toma en cuenta los aportes, entre otras posibilidades, de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs); entre ellas el libro electrónico, recurso que se muestra prometedor en cuanto a los beneficios que pudiera representar como herramientas de trabajo para el desarrollo de los programas escolares.

El libro electrónico, es un instrumento pedagógico también conocido, según refiere Bolívar (2007), como libro digital o eBook, publicación cuyo soporte no es el papel sino un archivo electrónico, en el que el texto se presenta en formato digital y se almacena en diskette, CD-Room o en Internet, características éstas que, además de lo versátil, le convierte en una herramienta de fácil distribución y atractivo manejo si se toma en cuenta el lugar de preferencia que ocupa en la población infantil y juvenil, el uso de los computadores y la tecnología digital.

El autor en referencia, sostiene que el libro electrónico permite incorporar elementos multimedia, entre ellos: videos, audios, y en el caso de Internet, posibilita enlaces a otras páginas de libros digitales de la red, lo que, unido a la creatividad que pueda manejar su diseñador, puede significar un recurso para mejorar la calidad formativa de la enseñanza geográfica, razones que le hacen

ver como una alternativa viable en el desarrollo de esta cátedra en alumnos de educación primaria.

Desde esta perspectiva, debe el docente tener en cuenta que el libro electrónico, representa una importante opción para el desarrollo los procesos de enseñanza y aprendizaje; máxime cuando se trata de una asignatura como la Geografía, en donde se requiere el mayor acercamiento posible entre el alumno y el tema estudiado, de manera que la interacción estudiante- libro electrónico, se convierta en fuente de conocimiento pero también de placer frente a la necesidad de aprender.

En este mismo sentido Baldó (2010), sostiene que el libro electrónico, por su diseño, nivel de información, interactividad y fácil navegación se convierte en una herramienta muy efectiva para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta las posibilidades que brindan este tipo de recursos para desarrollar el aprendizaje autónomo de la Geografía y además contribuir de manera directa a la formación de una cultura geográfica y ambiental a la par de una identidad nacional y regional, en la medida que los alumnos logren motivarse en el conocimiento exhaustivo de cada elemento tratado durante cada jornada escolar.

Aun cuando, como señala Durán (2010), las TICs, entre ellas el libro electrónico no garantizan la innovación en la enseñanza de la Geografía, en la medida que las estrategias docentes se limiten a la recopilación de información a través de actividades directas; no obstante, este representa un importante recurso a manejar en tanto pueda ser utilizado para la promoción de experiencias que promueva en el estudiante la comprensión de situaciones complejas con tanta profundidad como se lo permita su nivel de desarrollo cognitivo, le permita pensar, analizar, mostrarse crítico.

Lo anterior supone entonces, que la utilización del libro electrónico deberá ir acompañado de la habilidad del docente en el planteamiento del giro que requiere la enseñanza de la Geografía, considerando los propósitos dirigidos a consolidar los objetivos en materia de concienciación geográfica, de manera que

a la par de este importante instrumento, deberán plantearse el desarrollo de contenidos con verdadera significatividad, mientras el libro electrónico tendrá un efecto motivador de los aprendizajes.

Ahora bien, aun cuando en lo que respecta a la enseñanza de la Geografía, actualmente se plantea un sinnúmero de propuestas en cuanto al desarrollo de sus contenidos y la utilización de estrategias novedosas, la realidad que se palpa en muchas escuelas venezolanas y especialmente del estado Táchira, es que muchos docentes continúan con el uso de esquemas tradicionales basados en el dictado y la copia de textos relacionados con la Geografía con recursos basados principalmente en el pizarrón, la tiza y muy pocas veces los laminarios, mientras que las esferas y otros recursos son prácticamente inexistentes, más aun los recursos provenientes de las nuevas tecnologías, tal es el caso del libro electrónico.

De manera específica, en la Escuela Bolivariana Rural "La Providencia" ubicada en Zorca Providencia Estado Táchira, la autora del presente estudio ha venido observando como algunos de sus docentes se enmarcan dentro del tipo de profesional referido en el párrafo anterior; muchos de ellos pareciera que poco esfuerzo realizan por la formulación de estrategias de enseñanza de la Geografía, además de que sus contenidos son desarrollados sin tomar en cuenta los criterios de contextualización, lo que hace que la asignatura se muestre tediosa para el estudiante y en ocasiones abstracta para su nivel de desarrollo.

En este sentido, los docentes se restringen a la utilización de un libro único de consulta y los contenidos se desarrollan en el orden estricto que lo señala el programa sin tomar en cuenta las particularidades de la región y en función de su problemática por lo cual los aprendizajes resultan poco significativos para los estudiantes.

En lo que respecta a la utilización de recursos y estrategias variadas, estos profesionales señalan que es poco el material recibido de las autoridades educativas, vale decir la Zona Educativa Táchira y de la misma dirección del plantel, mientras que por su propia iniciativa se les dificulta la

adquisición de recursos debido a lo costoso que les resulta en razón de sus posibilidades.

Adicionalmente, al indagarse entre estos profesionales acerca de los recursos virtuales, entre ellos el libro electrónico, la casi totalidad de ellos afirma desconocer tal recurso; hecho al cual se suma las dificultades que reconocen para la utilización de software educativo y el mismo computador como recurso didáctico; situación que deja entrever, por un lado el desconocimiento de nuevas posibilidades para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, y por otro lado, las bajas intenciones por internarse en el campo de la tecnología virtual.

Respecto de los alumnos, se observa la ausencia, en una importante proporción, de niños que no poseen dominio de los conocimientos esenciales para el uso y manejo de los equipos informáticos; vale decir, la computadora, aspecto que pudiera estar relacionado con la escasas posibilidades de contar con esta herramienta dentro de sus hogares pues la mayoría de ellos proviene de familias ubicadas en estratos bajos de nivel socio económico.

Situaciones como la descrita, pudieran generar alumnos con poco o ningún interés por el aprendizaje geográfico y por el desempeño escolar en general, desmotivación que pudiera contribuir a un paulatino proceso de abandono escolar que a la larga tenderá al fracaso escolar. Así también, en el mejor de los casos, la ausencia de una práctica pedagógica motivadora, basada en experiencias promovidas tras la utilización de estrategias innovadoras, pudiera generar en los alumnos un aprendizaje mecánico, sin sentido, por lo que resultaría difícil consolidar en el alumno los propósitos relacionados con una auténtica conciencia geográfica y una verdadera identidad regional y nacional.

Desde el punto de vista de la alfabetización tecnológica, las consecuencias estarían dadas en un retardo importante en la inclusión de los niños y niñas de este plantel en esta era de la informática, lo que representa una desventaja frente a otros estudiantes, a la hora de exigirse este uso en otros niveles de escolaridad.

Ante lo planteado, la autora del presente estudio consideró pertinente el desarrollo de una investigación en la que pudiera demostrar la utilidad de los medios virtuales, en este caso el libro electrónico, como recurso didáctico para el manejo de la enseñanza de la Geografía en estudiantes de educación primaria, en la referida escuela; como iniciativa dirigida a despertar el interés por tales recursos, con proyección de su utilización en el desarrollo de este mismo proceso en las demás áreas académicas y grados.

Para lograrlo se asumió el diseño del referido libro electrónico en ocasión del proyecto de aprendizaje denominado "Conociendo el estado Táchira y sus Leyendas", aplicado en niños de cuarto grado sección B, de la Escuela Básica Rural Bolivariana La Providencia, ubicada en el sector Zorca Providencia, del municipio Cárdenas del Estado Táchira, con el propósito de promover el conocimiento de esta región del país, en la que ellos residen, en cuanto a su ubicación y descripción, Geografía, cultura, sitios de interés; así como también las leyendas, a fin de promover el conocimiento geográfico, la identidad regional y nacional como elementos ligados a la enseñanza de la Geografía, además de otros propósitos ligados a los demás eje curriculares, principalmente la lectura y escritura; contenido al cual le antecedió la introducción de los niños y niñas en el manejo elemental de la computadora.

Lo anterior pudo considerarse debido a la agradable circunstancia presentada en el referido plantel a inicio del año 2010, cuando fue instalado dentro del mismo un centro de Informática y telemática, a la par del beneficio recibido con la instrumentación del Plan Canaima, programa creado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación y del cual los niños y niñas estaban en proceso de inserción, por lo cual se planteó el desarrollo de la investigación planteada, como una iniciativa tendente a motivar en los alumnos su conclusión y al mismo tiempo valorar la utilidad de los medios informáticos como fuente de conocimiento.

Sobre la base de tal propósito, la investigadora buscó dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cuál será el efecto pedagógico de la aplicación del libro electrónico como recurso didáctico sobre la enseñanza de la Geografía en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, de la Escuela Básica Rural Bolivariana La Providencia, ubicada en el sector Zorca Providencia, del municipio Cárdenas del Estado Táchira?

¿Cuáles será el nivel de alfabetización tecnológica presente en los niños de cuarto grado de educación primaria de la Escuela Rural Bolivariana La Providencia, ubicada en el sector Zorca Providencia, del municipio Cárdenas del Estado Táchira?

¿Qué aspectos podrían contemplarse en el diseño y aplicación de un libro electrónico dirigido a la enseñanza de la Geografía en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Escuela Rural Bolivariana La Providencia, ubicada en el sector Zorca Providencia, del municipio Cárdenas del Estado Táchira?

¿Qué efecto tendría la aplicación de un libro electrónico sobre el aprendizaje de la Geografía en estudiantes de cuarto grado de educación primaria en el plantel objeto de estudio?

A fin de dar respuesta a las interrogantes anteriores se planteó un objetivo general y tres objetivos específicos tal como se exponen a continuación.

## **1.2. Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar el efecto pedagógico de la aplicación del libro electrónico como recurso didáctico sobre la enseñanza de la Geografía en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, de la Escuela Rural Bolivariana La Providencia, ubicada en el sector Zorca Providencia, del municipio Cárdenas del Estado Táchira.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

Identificar los niveles de alfabetización tecnológica presente en los niños de cuarto grado de educación primaria de la Escuela Rural Bolivariana La Providencia, ubicada en el sector Zorca Providencia, del municipio Cárdenas del Estado Táchira.

Seleccionar los aspectos que se contemplarán el diseño y aplicación de un libro electrónico dirigido a la enseñanza de la Geografía en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Escuela Rural Bolivariana La Providencia, ubicada en el sector Zorca Providencia, del municipio Cárdenas del Estado Táchira.

Establecer el efecto de la aplicación de un libro electrónico sobre la consolidación de la alfabetización tecnológica y el aprendizaje de la Geografía en estudiantes de cuarto grado de educación primaria en el plantel objeto de estudio.

### **1.3. Importancia y Justificación del Estudio**

Esta investigación se considera importante pues pretende aportar el uso didáctico del Libro Electrónico en la enseñanza de la Geografía. Se asume que la escuela y el docente están en la obligación de aunar sus esfuerzos para crear las condiciones que promuevan el desarrollo pleno de la capacidad cognoscitiva del estudiante, a partir de metodologías que logren la adquisición de aprendizajes realmente significativos.

En el caso de la Geografía es relevante mejorar las formas de internalizar conceptos, la adquisición de una conciencia plena que le permita convertirse en partícipe de la detección y solución de problemas relacionados con el medio donde se está inmerso y del planeta en general.

En razón de lo anterior se considera la necesidad de promover nuevas maneras de enseñanza de la Geografía, tomando como punto de

partida la utilización de estrategias y recursos novedosos que motiven al estudiante para el logro de verdaderos aprendizajes, uno de los cuales puede estar centrado en la utilización del libro electrónico.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), representan en la actualidad una herramienta de obligatorio uso y dominio por parte de los profesionales de la educación; hecho que otorga importancia a la presente investigación en tanto se busca poner al alcance del docente evidencias claras de la pertinencia de la aplicación de dicha tecnología como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Rosemblat (1998), plantea que es el propio estudiante quien elige y selecciona lo que para él tiene sentido, siempre que los contenidos de enseñanza se encuentren en sintonía con sus niveles de desarrollo, con sus intereses y asociados a los aprendizajes previos, por tanto la utilización del libro electrónico pudiera representar una oportunidad para ayudar a internalizar los contenidos de la Geografía y a tomar como punto de referencia y reflexión frente a la necesidad de convertirse en defensor de su medio inmediato y del planeta.

Asimismo, al tomar en cuenta que la tecnología es un medio imprescindible para apoderarse del conocimiento y que su espectro científico es de gran utilidad para el manejo académico; ello da por sentado la importancia en el desarrollo de la investigación planteada.

Lo anterior muestra la urgencia de adentrarse en un verdadero proceso de enseñanza de la Geografía, por lo cual el docente y la escuela deben dar el tratamiento adecuado desde el mismo momento en que el niño se introduce en este tipo de aprendizajes; de manera que logre obtener una mayor identificación con esta área académica.

Tomando en cuenta lo planteado el estudio permite presentar iniciativas para la búsqueda de estrategias que generen una mejor manera de aprender, para conseguir aprendizajes duraderos a la vez que mejores ciudadanos.

Lo anterior representa la razón principal para motivar la investigación, toda vez que en la época actual sugiere y exige al docente una toma de conciencia en cuanto a la amplia gama de posibilidades que le brinda el adelanto científico como punto de partida para la aplicación de técnicas y procedimientos destinados a propiciar una mayor y mejor educación en beneficio de la población atendida.

Bajo la concepción teórica que se presenta, la propuesta significa un aporte por cuanto expone un análisis de los enfoques que guían el proceso de enseñanza de la Geografía y su pertinencia con la utilización de un recurso novedoso como es el libro electrónico.

Desde el punto de vista práctico, la investigación pretende convertirse en una iniciativa dirigida a concienciar a personal docente acerca de la necesidad de crear estrategias tendentes a una formación integral, toda vez que los logros que se obtengan pudieran extenderse hacia otras disciplinas.

Es importante destacar que el estudio se basa en nuevos paradigmas con la intención de reflejar su utilidad en la obtención de resultados objetivos, confiables que repercutan en beneficio del proceso educativo propiamente dicho.

Los beneficiarios de la investigación serán, en primer lugar los niños y niñas que reciben atención educativa en el plantel objeto de investigación, especialmente aquellos que son sometidos a la experiencia.

Aun así, se aspira a lograr del grupo de docentes que hacen vida en la institución, su incorporación definitiva en el manejo de la tecnología, en este caso a partir del libro electrónico, como una manera de diversificar y propiciar mejores aprendizajes en sus alumnos, ante lo cual se hace necesario valorar el recurso con que cuenta el plantel como es el Centro Educativo Bolivariano de Informática y Telemática (CEBIT).

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TICs, han logrado penetrar en todos los campos de la actividad humana cuando la educación uno de los espacios en los que puede decirse que mayor influencia ha ejercido y deberá ejercer, en la medida que las escuelas y los docentes reconozcan la necesidad de los cambios que deberán darse con motivo de esta circunstancia y decidan introducir de una vez por todas estas herramientas como fuente de conocimiento, por tanto, herramientas de gran importancia en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En razón del planteamiento anterior, diversos estudiosos del tema educativo y dentro de éste, de la enseñanza de la Geografía, han generado experiencias investigativas con las cuales han buscado demostrar los beneficios que la utilización de las nuevas tecnología; entre ellas el libro electrónico, traen en el desarrollo académico de los estudiantes a cualquier nivel, los cuales han sido plasmados en trabajos de investigación que merecen ser mencionados por cuanto representan aportes para el presente estudio.

#### **2.1. Antecedentes**

**A nivel internacional**, Backaman (2002), se planteó un estudio en el cual indagó acerca de la problemática que envolvía la enseñanza de la Geografía en estudiantes de educación básica y media en Cuba, como consecuencia de los lineamientos emanados de la Ley Federal de Educación de ese país, en la que se dedica parte de su articulado a la responsabilidad que tiene el sistema educativo en la incorporación del estudiantado en el desarrollo de propuestas que permitan controlar los distintos problemas ambientales. Dentro de la problemática hallada por este autor destacan el manejo de temas tradicionales y de enfoques

metodológicos igualmente desactualizados, lo cual hace que esta asignatura se muestre poco atractiva para la mayoría de los estudiantes; conclusión a la que llegó el autor luego de algunas observaciones practicadas a diversas aulas de clase en ciertas regiones del país. Como recomendación de este estudio, el autor promueve el uso de los medios digitales como alternativa económica y atractiva, a través de los cuales puedan promoverse mayor número de aprendizajes significativos, no sin antes tener presente las exigencias de Ley Federal de Educación.

El estudio anterior representan un aporte para la presente investigación, pues en ella el autor presenta una alternativa de respuesta a los problemas que confronta la enseñanza de la Geografía, para lo cual asuma el camino de los medios digitales, entre los cuales pudiera encontrarse el libro electrónico, elemento propuesto en esta investigación como elemento dirigido a favorecer la enseñanza de esta importante asignatura.

Villamizar (2008), en Colombia, desarrolló un estudio con el objetivo de plantear un conjunto de estrategias de formación en las Tics para dos grupos de profesores pertenecientes al Departamento de Ingeniería Electrónica, Eléctrica, Telecomunicaciones y Sistemas de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander y al Departamento de Ingeniería Electrónica, Eléctrica, Automática e Informática de la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona, España, a partir de la aplicación del sistema de aprendizaje Let Me Learn(r). La metodología utilizada es de naturaleza mixta, cuantitativa en el sentido que se describe los usos que los profesores hacen de dichas tecnologías y los patrones de aprendizaje y, cualitativa a través del análisis de los estudios de caso (Colombia y España) y la generación de soluciones a través de un conjunto de estrategias de formación. La población tomada fue 200 profesores y 400 estudiantes. La recolección de información se hace a través de dos cuestionarios. Se analizan los resultados y se hace una aproximación comparativa de los dos estudios de caso. Se plantea un plan de formación en las Tecnologías de Información y Comunicación, en donde se incluye el manejo libro electrónico como estrategia didáctica, el cual se

propone como alternativa de solución ante las debilidades demostradas por los profesionales del estudio en el dominio de algunas Tics, planteamiento global que se identifica con los propósitos que enmarcan la presente investigación en el sentido de generar mecanismos que busquen consolidar el uso tecnológico como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el estudio anterior se pone en evidencia las debilidades que muestran algunos docentes en el manejo de los recursos de enseñanza ligados a las nuevas tecnologías, o en el rechazo a la toma de dichos recursos como estrategias de enseñanza, planteamiento que igualmente guía la presente iniciativa en la que se busca demostrar la efectividad del uso del libro electrónico como recurso didáctico en la enseñanza de la Geografía en estudiantes de educación primaria bolivariana.

**A nivel nacional,** Noguera (2005), en el estado Falcón, se planteó un trabajo de investigación a partir de cual buscó contribuir con la formación del docente de educación básica en el uso de las Tics, entre ellas el libro electrónico e internet como herramientas pedagógicas, propiciando actividades constructivistas. La población fueron 110 docentes correspondientes a 9 escuelas cercanas a Infocentros, ubicados en los municipios Miranda, Colina y Federación. La metodología incluye las fases: (a) selección de docentes, (b) ejecución de talleres en los municipios mencionados, (c) evaluación preliminar, (d) Implementación de nuevas estrategias en municipios restantes, (e) evaluación y seguimiento. Se concluyó que: (a) los objetivos propuestos fueron alcanzados en un alto grado, aun con las limitaciones relacionados al número de equipos, la conexión y los recursos económicos disponibles; (b) se requiere ampliación de la cobertura del proyecto así como creación de un mayor número de Infocentros u otros espacios similares; (c) es necesario evaluar en la praxis docente y desarrollar talleres de actualización con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso dentro del nivel de educación básica.

El autor del cual se hace referencia otorga importancia igualmente al rol del docente como promotor del aprendizaje a partir de la utilización de las

nuevas tecnologías como recursos didácticos en el desarrollo de los contenidos académicos, intención que se muestra en concordancia con los planteamientos expuestos en el presente estudio en el cual se busca proyectar su resultados en el grupo de docentes que hacen vida profesional en la institución objeto de estudio, así como también en sus autoridades educativas con la intención de procurar la dotación de los equipos informáticos necesarios para lograr la masificación del recurso y el alcance del mismo a todos los alumnos.

Andrade (2009), en Barquisimeto desarrolló una investigación por medio de la cual buscó determinar el efecto del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (Tics), entre ellas el libro electrónico, como herramienta pedagógica para fomentar el aprendizaje académico en estudiantes de segundo año de educación secundaria en el Colegio Perpetuo Socorro de la referida ciudad. Para tal efecto, el autor diseñó un conjunto de acciones basadas, primeramente en la comprobación de la alfabetización digital de los alumnos del segundo año sección A, luego de lo cual realizó la nivelación en aquellos alumnos cuyas conductas de entrada estaban lejanas a lo deseado. Posteriormente se buscó el desarrollo de los contenidos a partir del manejo del libro electrónico, los weblogs, el correo electrónico y la página Web como apoyo. A partir de una metodología de campo cualitativa con diseño de investigación acción, el resultado del estudio permitió concluir que efectivamente el uso de las Tics, mejora el rendimiento académico, promueve experiencias significativas y motiva en alto grado el interés del alumno por el aprendizaje. El autor sugiere en tal sentido la incorporación de las TICs, entre ellas el libro electrónico, como parte de la planificación del docente en el nivel de educación secundaria.

El estudio al cual se hace referencia introduce un elemento imprescindible en el manejo de los recursos derivados de las tecnologías de la Información y la Comunicación, como es la alfabetización informática, necesario en cualquier intención de promover el libro electrónico como

estrategia didáctica; aspecto que en el presente estudio representó un aporte en tanto algunos niños participantes en la investigación mostraban un bajo dominio en el manejo de los equipos de computación.

**A nivel regional**, Morales y Gómez (2005), en Colón, estado Táchira realizaron un estudio con la finalidad de determinar el efecto del uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza de la Geografía. Parte este estudio del análisis de la carencia de una preparación adecuada, así como de herramientas actualizadas, entre algunos de los principales problemas que afectan el normal desarrollo de la Geografía y su enseñanza. Durante la investigación, se evidenciaron predisposiciones al estancamiento en los avances del conocimiento de la enseñanza de esta asignatura, pues aún persiste la tendencia a la utilización de esquemas tradicionales para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se comprobó el desconocimiento de los docentes en relación con la existencia de tecnología de punta en este campo, como por ejemplo, de algún tipo de software para enseñar los contenidos de la Geografía. No obstante, del estudio se determinó, a partir de una operación de campo que incluyó la aplicación de cuestionarios, que el docente, aunque reconoce estas carencias, se muestra dispuesto a aplicar software especializado para la enseñanza de esta disciplina. De tal resultado se define la factibilidad de motivar al docente a emplear nuevas tecnologías para la enseñanza de la Geografía, entre ellos: sistemas de información geográfica (SIG) y los modelos digitales de elevación (MDE). La propuesta metodológica se aplicó a 12 docentes de la Escuela Bolivariana Guarumito, estado Táchira, quedando los profesores sensibilizados y motivados hacia la realización de investigaciones, involucrando nuevas tecnologías en la educación.

El antecedente anterior muestra como aporte al presente estudio la necesidad de motivar al docente para su introducción en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, aspecto que reviste importancia y se muestra pertinente vista la cantidad de profesionales de la educación que muestran

resistencia al cambio o que poseen una baja preparación para enfrentar los procesos educativos con el apoyo de tales herramientas.

Dávila (2010), desarrolló una investigación cuyo objetivo general planteó el diseño de lineamientos que orienten el uso docente de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en los procesos de enseñanza aprendizaje de la carrera de enfermería del Instituto Universitario Cecilio Acosta, sede San Cristóbal, del estado Táchira. Se ubica en la modalidad de proyecto factible apoyado en un estudio de campo ubicado en el nivel descriptivo. La población la conformaron los 42 docentes con funciones en la carrera de enfermería. Para la recolección de datos se diseñó un instrumento tipo escala de estimación. Dentro de los resultados se tiene, que solo 29% de los docentes manifiestan que siempre se están capacitando, 43,2% casi nunca utilizan las tics como canal de comunicación durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, 44,5% siempre están motivados en el uso de las tics y un 69,9% siempre cumplen con su rol orientador. Las recomendaciones del estudio se basan en sugerir a los docentes iniciar un proceso de inserción en el uso de las tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje para lo cual se diseñan un conjunto de lineamientos, cuatro en total, con los que se busca consolidar en los sujetos de estudio los elementos ligados a la capacitación, el manejo de canales de comunicación, la motivación frente al uso de las TICs y el rol de orientador del docente frente a su manejo.

Al igual que en el reporte anterior, la investigación a la cual se hace referencia busca insertar a los docentes, en tal caso del nivel universitario, en el manejo de las TICs como herramienta de apoyo para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje; aspecto igualmente implícito en este estudio en tanto persigue demostrar el valor que tiene, específicamente el libro electrónico, desde el punto de vista de su utilidad en la enseñanza de la Geografía, en alumnos de cuarto educación primaria bolivariana.

De manera general puede decirse que los estudios a los cuales se hace mención en el presente punto permiten demostrar la importancia que tiene el uso

de la tecnología en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en general, así como también de la Geografía en lo particular. De allí que, a partir de tales referencias se asumen elementos que sirven de soporte a la presente investigación, principalmente aquellos que tiene que ver con su utilización como recurso didáctico así como también en la necesidad de lograr que los docentes se inserten en el manejo de tal herramienta.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Importancia de las Tics en el Actual Momento Histórico**

El mundo global y contemporáneo atraviesa momentos cruciales en los distintos escenarios, vale decir, lo científico, lo cultural, lo comunicacional, lo educativo en fin, no existe lugar a dudas de los avances que se han dado como tampoco cabe duda que estos avances, siempre tendientes al mejoramiento de la calidad de vida, están altamente influenciados por la aparición y desarrollo de las Tecnologías de la Información TICs.

El desarrollo tecnológico de las TICs ha sido tan importante en las últimas décadas que ello ha llevado a considerar la posibilidad de dividir la era científica en el antes y después de este fenómeno. En tal sentido, muchos autores entre ellos Zapata (2009), consideran que no podrá concebirse en lo adelante individuos en quienes esté consolidado su proceso de alfabetización digital.

Al asumir lo anterior, es necesario meditar acerca de la obligatoriedad que tienen los ciudadanos hoy día, de insertarse en el mundo de las TICs, pues de ello dependerá la satisfacción de gran parte de sus necesidades, principalmente educativas y comunicacionales, siendo importante, en el caso de los estudiantes, su conocimiento y utilización sin lo cual difícilmente podrán avanzar con la vertiginosidad que marcha el conocimiento.

Es una realidad entonces, lo incuestionable que resulta el aporte de las TICs, ellas forman parte de la cultura tecnológica que rodea el mundo

contemporáneo con las cuales deberán convivir todos los ciudadanos de este planeta.

Como refiere Zapata (2009), las Tecnologías de la Información y la Comunicación TICs, amplían las posibilidades de desarrollo individual y social. Sus principales contribuciones a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que facilitan su aplicación en el ámbito educativo.

Un aspecto a considerar es que se puede utilizar en la realización de los trabajos escolares porque, independiente de la naturaleza que éstos sean, siempre requieren una cierta información para realizarlo, un determinado proceso de datos y a menudo también la comunicación con otras personas; y esto es precisamente lo que ofrecen las TICs; este planteamiento aplicado al campo educativo, deja entrever su utilidad dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En función de lo anterior, el autor en referencia sostiene que las Tecnologías de la Información otorgan, entre otras, las siguientes ventajas: fácil acceso a todo tipo de información, representan un instrumento útil para el procesamiento de todo tipo de datos, operatividad en los canales de comunicación, almacenamiento de grandes cantidades de información, automatización de tareas, interactividad, homogenización de los códigos, instrumento cognitivo.

Agrega este autor que de todos los elementos que integran las TICs, sin duda el más poderoso y revolucionario es Internet, abre las puertas de una nueva era, en la que se ubica la actual Sociedad de la Información. Internet proporciona un tercer mundo en el que se puede hacer casi todo lo que se hace en el mundo real y además permite desarrollar nuevas actividades; hecho que permite concebirlo como una herramienta vital en el desarrollo individual y colectivo del cual se desprende un sin fin de herramientas, entre las que puede mencionarse el libro electrónico.

Respecto de lo anterior, es importante recordar que el libro electrónico

puede estar directamente ligado al uso del Internet, en tanto del mismo puede establecerse enlaces virtuales, con los cuales buscar el tipo de información que se requiere para aumentar el contenido que éste posee. De allí la importancia que se le atribuye a este binomio, es decir, Internet - libro electrónico, como elementos o herramientas de gran utilidad en el manejo de las situaciones relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este hecho resulta favorable cuando se trata de manejar los contenidos teóricos propios de cualquiera de los niveles educativos, entre ellos la educación primaria, en el que ya el sujeto que aprende posee una gran capacidad de adaptación y facilidad para su interacción por lo cual resulta ser un momento muy preciso para consolidar la alfabetización tecnológica.

De acuerdo con Sáez (2007), las TICs representan una de las mayores expresiones del desarrollo científico, quizás la de más profundo impacto, con altas repercusiones en el desarrollo integral y la mejora en la calidad de vida de la población a nivel mundial. Ellas influyen a su vez en su evolución, contribuyen al desarrollo socioeconómico y modifican el sistema de valores vigente.

La expansión de las TICs en todos los ámbitos y estratos de la sociedad se han producido a gran velocidad, y es un proceso que continúa ya que van apareciendo sin cesar nuevos elementos tecnológicos. De esa manera, la progresiva disminución de los costos de la mayoría de los productos tecnológicos, fruto del incremento de los volúmenes de producción y de la optimización, por ejemplo, de los procesos fabriles, se muestra como una ventaja en la intención de alcanzar su masificación y uso permanente.

Uno de sus aportes es facilitar la introducción de potentes tecnologías en todas las actividades humanas y en todos los ámbitos socioeconómicos; circunstancia que debe ser aprovechada desde el campo educativo, a fin de procurar los mayores niveles de masificación posible con lo cual se avanzará en su utilización como fuente de conocimiento y herramienta destinada a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Aun así, a pesar de las ventajas que se expresan en el párrafo anterior, y que hacen de las TICs instrumentos altamente útiles, de manera particular en el campo educativo, existen diversas circunstancias que dificultan su más amplia difusión entre todas las actividades y capas sociales, entre las cuales Barroso (2009) menciona:

1. Problemáticas técnicas caracterizadas por la incompatibilidad entre diversos tipos de ordenador y sistemas operativos, el ancho de banda disponible para Internet, la velocidad muchas veces insuficiente de los procesadores para realizar algunas tareas.

2. Falta de formación, en tanto se hace palpable la necesidad de conocimientos teóricos y prácticos que todas las personas deben aprender, la necesidad de aptitudes y actitudes favorables a la utilización de estas nuevas herramientas, aspecto al cual el autor denomina alfabetización en TICs.

3. Problemas de seguridad, en tanto el riesgo que se produzcan accesos no autorizados a los ordenadores conectados a Internet frena la expansión y un mayor aprovechamiento de las posibilidades de la Red.

4. Barreras económicas, por cuanto a pesar del progresivo abaratamiento de los equipos y programas informáticos, su precio aún resulta prohibitivo para muchas familias, lo que puede repercutir en un manejo efectivo y permanente por parte del estudiante de la educación primaria, máxime e aquellos sectores donde las condiciones socio económicas de las familias les resultan poco favorables.

Ahora bien, independiente de lo anterior, se hace necesario reconocer a las TICs, como una herramienta imprescindible en el campo de la educación, con una tendencia clara hacia un uso y manejo cada vez más generalizado, por lo cual los esfuerzos deberán centrarse en promover mecanismos que permitan el acceso a toda la comunidad, especialmente a los estudiantes, tomando en cuenta que éste es un recurso con proyecciones inimaginables, en el sentido que cada día, y en cada momento, hacen aparición nuevas formas, producto de

tales avances tecnológicos, que exigen al docente y al alumno estar en permanente proceso de actualización.

En definitiva, las TICs figuran entre los elementos a considerar dentro de la cotidianidad de la sociedad mundial, razón por la cual no podrá quedar de lado la posibilidad de su inserción, sea cual sea la labor que cada ciudadano realice. Premisa fundamental dentro del campo de la educación, pues es un hecho que educación y tecnología representan un binomio indisoluble.

### **2.2.2. Importancia de la Innovación Tecnológica en la Educación**

La práctica pedagógica, como cualquier otra actividad profesional, requiere una constante renovación para lograr los ajustes que se requieran desde los puntos de vista científico, tecnológico o técnico. Cada día surgen conocimientos que ventilan nuevas maneras de enfrentar la tarea educativa.

Se trata de una situación a la que no escapa la pedagogía, quizás la ciencia que más atención debe prestar a tales planteamientos, toda vez que es la encargada de transmitir, precisamente, los adelantos convertidos en contenidos teóricos que los alumnos deben asimilar para darle utilidad.

Allí el docente tiene la gran responsabilidad de generar acciones que le permitan actualizar su espectro profesional, no solo en cuanto a los conocimientos que se deriven de su especialidad, sino también en cuanto a los recursos, estrategias y demás elementos a proveer, de manera que los procesos de enseñanza y aprendizaje permitan que el alumno adquiera los conocimientos y destrezas a las que se aspira, transcurrido tal proceso y que de alguna manera condicionan el cumplimiento exitoso de los objetivos educacionales.

A tal realidad no escapa el docente de Geografía, profesional que tiene ante sí la responsabilidad de dar a conocer una disciplina que cada día asume nuevas maneras de enfrentar su enseñanza debido a la multiplicidad de conocimientos que se insertan como parte de sus contenidos. Es así que

la Geografía de hoy día exige una mayor puesta de atención, con la finalidad de convertirla en una especialidad que además de conocimientos teóricos, genere en el alumno mecanismos que lo hagan participe de las soluciones a los problemas contemplados como parte de sus contenidos.

Ahora bien, si de innovación y de actualización se trata, es importante tomar en cuenta que no puede ningún docente pasar desapercibido los beneficios que actualmente brindan las nuevas tecnologías, principalmente los medios virtuales. Una de las principales oportunidades a las que se enfrentan los educadores es la irrupción de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y su impacto en la vida cotidiana.

Como señala Colina (2005), para reducir las dificultades a las que actualmente se enfrentan la escuela y los docentes respecto de la manera de enseñar y de aprender, es necesario establecer procesos de formación en los que se reflexione y analice sobre el uso de las TICs, que permita discriminar éstas, para utilizar un excelente recurso tecnológico como apoyo a la enseñanza contribuyendo en forma significativa al mejoramiento de la calidad y efectividad de la educación.

Para el autor en referencia, proporcionar al docente los elementos teórico metodológicos que le permitan diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje efectivas para el uso de tal tecnología en el aula, debe ser el eje rector cuando se pretende proporcionar una formación o capacitación en servicio que garantice un mejor aprovechamiento pedagógico de la tecnología, orientando la metodología a: (a) un proceso de adquisición de conocimiento; (b) el conocimiento y análisis de las herramientas tecnológicas y su contenido; (c) la contextualización de las herramientas a las condiciones de aprendizaje; (d) las características de los docentes y alumnos que las utilizarán, y (e) el tipo de estrategias de aprendizaje con las que se deben asociar a las herramientas tecnológicas, planteamiento en que se circunscribe el proceso de enseñanza de la Geografía.

De manera que cuando se logra en un docente los niveles de alfabetización tecnológica, se estarán dando pasos firmes en la proyección de la

utilización de este recurso dentro del aula, pues este profesional tendrá una mayor disposición para apoyarse en tales herramientas con el fin de alcanzar los objetivos educativos trazados con el grupo de estudiantes a su cargo.

En todo caso, aun cuando el docente no haya recibido la formación suficiente durante su proceso formativo, es necesario que este profesional asuma por cuenta propia la posibilidad de lograr la plena alfabetización, porque solo de esa manera podrá servir de mediador para que sus alumnos logren insertarse en este medio y avanzar en la búsqueda del conocimiento.

El uso de la tecnología en la educación ha sido clave para el desarrollo de la educación y la creación de tecnologías educativas para el uso cotidiano en las aulas. García (2004), plantea que la implementación de nuevas tecnologías se ha desarrollado en paralelo con los cambios en los métodos de enseñanza e incluso con la forma de concebir el aprendizaje y la enseñanza, donde cada vez más es el propio alumno quien toma el control del proceso, los materiales y recursos adaptándolos a sus requerimientos y posibilidades.

Los educadores han encontrado un mundo de posibilidades al desarrollo de su práctica docente a través de integrar las nuevas tecnologías como un recurso más en los procesos de enseñanza y aprendizaje; ello ha permitido promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los alumnos, la enseñanza individualizada del aprendizaje interactivo, la formación a distancia y de nuevas metodologías como la enseñanza apoyada por computadora, lo que ocasiona una verdadera transformación en el hecho pedagógico al ceder el papel protagónico al alumno.

Las nuevas tecnologías producen un modelo nuevo de formación caracterizado por el paso de una comunicación unidireccional a un modelo más abierto que posibilita la interacción, la diversificación de los soportes de la información y el autoaprendizaje.

Este modelo transforma a las aulas en comunidades de aprendizaje, donde el grupo que ahí interactúa normalmente es un profesor y un grupo de

estudiantes, posee diferentes niveles de experiencia, conocimiento y habilidades, que intercambian para aprender mediante su implicación y participación en actividades auténticas y culturalmente relevantes; gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayudas que se prestan mutuamente.

Este tipo de comunidades de aprendizaje centra sus actividades en el manejo de procesos colaborativos en la resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento al mismo tiempo compartido y distribuido entre los miembros. La formación docente en los últimos años ha sufrido una transformación respecto a los contenidos, orientaciones y medios.

El desarrollo de nuevos recursos didácticos y tecnologías educativas ha originado que los docentes que participan en los esfuerzos de formación y capacitación adquieran un mayor protagonismo, intervención y control de los procesos, sobre todo al hacer uso de los recursos y herramientas que mejor se adaptan a sus necesidades formativas.

De aquí la importancia, señala Aguilar (2003) de una formación o capacitación planificada, crítica y actualizada, que tenga como finalidad "incrementar" la calidad de la educación mediante la adquisición de habilidades y conocimientos que permitan a los docentes el desarrollo de actividades pedagógicas creativas, innovadoras y útiles para el un desempeño docente eficiente, de lo cual los más beneficiados serán los alumnos quienes podrán apoderarse del conocimiento de una manera más amena, significativa y actualizada.

Lograr este manejo de la formación y capacitación docente no es tarea fácil pues una de las principales dificultades a las que se enfrentan los educadores actuales es que pertenecen a generaciones que tuvieron que soportar la irrupción de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones TICs y su impacto en la vida cotidiana, sin que muchos las hayan aún asimilado completamente; no obstante se requiere de

profesionales que tiendan un nuevo puente entre lo que significa su especialidad, su profesión y las nuevas maneras de enfrentar los procesos mediáticos de la formación de sus estudiantes.

Debe tomar en cuenta también el docente que, por el contrario, los educandos han crecido en un mundo en el cual estas tecnologías ocupan muchos espacios de su entorno más inmediato (no obstante que el acceso a ellas aún no sea equitativo). Esta diferencia, denominada actualmente alfabetismo tecnológico, puede llegar a ser un fuerte obstáculo para la incorporación adecuada de nuevos recursos tecnológicos, en la medida en que los docentes se sientan en desventaja frente a sus alumnos, dada la facilidad con que estos últimos aprenden a utilizar la tecnología.

Lo cierto es que con mucha o poca reflexión y con poco o mucho conocimiento, las instituciones educativas y los educadores utilizan diferentes recursos tecnológicos con la esperanza de mejorar los procesos educativos que tienen bajo su responsabilidad. De aquí la importancia que los docentes logren actualizar su formación pedagógica a fin que puedan permitirse realizar un cambio de paradigma en las metodologías y ambientes de enseñanza y aprendizaje a través del uso pedagógico de nuevas tecnologías.

Esta innovación metodológica y el cambio en los roles de estudiantes y maestros se dará en la medida en que los docentes adquieran habilidades para la discriminación y manejo de dichas tecnologías como una herramienta para la implementación de estrategias de aprendizaje que les permitan desarrollar las temáticas que se contemplan en los planes y programas de educación básica.

Los espacios de formación y capacitación deben estar diseñados contemplando la posibilidad que el docente reflexione y analice el uso de las nuevas tecnologías, a partir de criterios que permitan evaluar múltiples propuestas tecnológicas para discriminar y seleccionar aquellas que tengan las condiciones y posibilidades de uso en el ámbito en el que se aplican,

pues utilizar un excelente recurso tecnológico como apoyo a la enseñanza no necesariamente garantiza su utilización adecuada ni, mucho menos, resultados satisfactorios para contribuir en forma significativa al mejoramiento de la calidad y efectividad de la educación.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2002) en su Informe sobre Desarrollo Humano en Venezuela: "Las TICs se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) - constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces)" (p. 3).

El planteamiento anterior requiere estar atento a los elementos desde la escuela, pues a las tecnologías se van agregando un conjunto de nuevos elementos que no puede dejarse de asumir como herramientas facilitadoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje; máxime cuando se trata de un conjunto de elementos tan prometedores como lo resultan ser las tecnologías de la información y la comunicación, entre las que puede mencionarse el libro electrónico.

García, Bartolomé y Cabero (citados en Miratia, 2005), agrupan a las TIC en tres grandes sistemas de comunicación: el video, la informática y la telecomunicación, los cuales abarcan los siguiente medios: el video interactivo, el videotexto, el teletexto, la televisión por cable y satélite, la web con sus hipertextos, el CDROM, los sistemas multimedia entre ellos el libro electrónico, la teleconferencia en sus distintos formatos (audio conferencia, videoconferencia, conferencia audio gráfica, conferencia por computadora y teleconferencia desktop), los sistemas expertos, la realidad virtual, la telemática y la tele presencia.

Igualmente, hay que considerar que el potencial de un portal es la variedad de servicios y recursos que ofrece por lo que debe constituirse en un espacio para la participación y el intercambio, propiciar la creación de

comunidades virtuales, tendientes a fortalecer los grupos sociales que sirva para la preparación, presentación y seguimiento de proyectos educativos, así como las inversiones realizadas.

En líneas generales, se podría decir, como señala Cabero (1998) que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas". (p. 198)

El planteamiento anterior, interpretado en función de su aplicabilidad dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje implica la posibilidad de lograr que los alumnos mantengan un permanente contacto con las herramientas que otorgan las nuevas tecnologías, como recurso dirigido a consolidar sus procesos formativos.

Bartolomé (2004), refiere que las TICs encuentran su papel como una especialización dentro del ámbito de la didáctica y de otras ciencias aplicadas a la educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación entre los que cabe mencionar al libro electrónico.

Respecto de esta herramienta utilizable desde el punto de vista pedagógico, es decir, el libro electrónico, Delgado (2005), le define como aquellos textos electrónicos que contienen características de formato especiales, pues permiten su lectura mediante un software especializado. Los libros electrónicos tienen el aspecto de una pantalla que imita al libro o un libro que imita a la pantalla.

Con este término se denomina tanto al nuevo dispositivo de lectura diseñado para leer libros electrónicos, como a las obras en sí mismas y a los

programas que se pueden instalar tanto en ordenadores de sobremesa y portátiles, como en dispositivos especiales de bolsillo y que sirven para la lectura de estos libros digitales, característica sobre la cual se infiere su utilidad como herramienta didáctica dirigido a un mejor desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El mismo autor sostiene que el libro electrónico es una realidad reciente que está disponible actualmente y que permite recibir miles de documentos o seleccionar uno a uno varios documentos, en el formato y peso de un libro en papel. Para facilitar la lectura, las obras se pueden editar según las preferencias personales: tipo y tamaño de letra, entre otras, lo cual se muestra esencialmente útil en tanto pudiera facilitar la lectura en estudiantes que muestren algún grado de discapacidad.

La oferta de libros electrónicos es inmensa y gratuita. De hecho un e-book es meramente un fichero legible por un procesador de textos, o sea un fichero con extensión .DOC, .PDF, .TXT, .RTF, .XHTML, e incluso feeds RSS. Estos recursos presentan numerosas ventajas tanto para el lector como para el autor y para el editor. Las principales son:

1. Acceso universal. Da igual en qué parte del mundo viva el lector, mientras tenga acceso a Internet siempre podrá comprar o adquirir los e-books que se le ofertan sin esperas ni gastos de envío.

2. Disponibilidad inmediata. Se pueden comprar, descargar y leer, de manera muy fácil. Actualmente en Internet no sólo se encuentran libros a la venta, sino también muchos ejemplares gratuitos, lo cual supone un importante avance en la difusión cultural. Todo indica que en el futuro continuará de modo creciente la ubicación de libros electrónicos debido a todas las ventajas que presentan.

3. Precio de venta más bajo. No hay papel, no hay tinta, no hay distribuidores intermediarios. El precio es más bajo.

### **2.2.3. Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), entre ellas el libro electrónico, se han convertido en una herramienta de trabajo, ideal para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en cualquier nivel del sistema educativo, con repercusiones muy favorables en los alumnos de la educación primaria, en razón de lo atractivo que resulta el uso de la tecnología en este grupo poblacional. Tiene en tal sentido, el docente la oportunidad de poner en práctica un sin fin de posibilidades, producto de este avance tecnológico, para promover en el alumno mayores y mejores aprendizajes.

Tal como señala Marqués (2008), las TICs representan la punta de lanza en el manejo de los procesos educativos, en tanto admiten la posibilidad de poner al alumno, al docente y a la entidad educativa en contacto con el mundo multicultural y dentro de la mayor coincidencia tecnológica de todos los tiempos. Es decir, estas herramientas se convierten en una oportunidad para adentrarse en el mundo del conocimiento verdadero y actual, pues es imprescindible su utilización en el marco de la instrucción.

Está en manos del docente poner en valor dentro de su práctica educativa, este recurso enmarcado dentro de las llamadas TICs, en este caso del libro electrónico, surgidas como producto del vertiginoso avance científico que inunda a la sociedad contemporánea en todos los ámbitos de la actividad humana, principalmente en la educación.

Ello implica tomar en cuenta que las TICs, como fenómeno de gran influencia en el mundo educativo amerita un acomodo, que exige los cambios que se requieran, a fin de procurar la accesibilidad de todos los actores y la proyección hacia un aprovechamiento efectivo del conocimiento. En razón de ello, el autor en referencia expone las tres posibles reacciones de los centros docentes, para adaptarse a las Tecnologías de Información y Comunicación y al contexto científico cultural que ellas suponen:

En primer lugar, el escenario tecnócrata, a partir del cual la institución educativa se adapta realizando simplemente pequeños ajustes: El paso inicial se produce con la introducción de la llamada "alfabetización digital" de los estudiantes en el currículum para que utilicen las TICs como instrumento para mejorar la productividad en el proceso de la información. Eso implica que existe el acomodo dentro del nivel del Aprender sobre las TICs, y luego, progresivamente, la utilización las TICs como fuente de información y proveedor de materiales didácticos, lo que puede entenderse como el nivel de aprender de las TICs.

En segundo lugar, se tiene el escenario reformista, a partir del cual se dan los tres niveles de integración de las TICs; es decir, los dos anteriores Aprender sobre las TICs y aprender de las TICs, y además se introducen en las prácticas docentes nuevos métodos de enseñanza/aprendizaje constructivistas que contemplan el uso de las TICs como instrumento cognitivo, lo que equivale al nivel de Aprender con las TICs, y para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas.

En palabras del autor referido, "Para que las TICs desarrollen todo su potencial de transformación (...) deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender" (p. 1), premisa ésta que envuelve la idea plasmada en el objetivo general del presente estudio.

En tercer lugar, se tiene el escenario holístico, a partir del cual los centros educativos llevan a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos. En este sentido, Majó (citado en Marqués, 2008), sostiene que el sistema educativo no sólo tiene que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías. La idea es que las nuevas tecnologías, aparte de producir cambios en la institución educativa, producen un cambio en el entorno y, como la institución, en este caso la Escuela Bolivariana, lo que pretende es preparar al alumno para este entorno, si éste cambia, la actividad de la institución tiene que cambiar.

Lo anterior implica un ejercicio reflexivo de la institución educativa en el sentido de ubicarse dentro del nivel que resulta pertinente en razón de los objetivos que le guían y que, indudablemente, tiene mucho que ver con el escenario holístico, pues no puede conformarse con lograr la alfabetización tecnológica, sino el aprovechamiento integral de lo que implican las TICs, como fuente de enriquecimiento académico.

En lo anterior, el docente juega un papel importante, él deberá plantear propuestas por medio de las cuales se promueva la internación de todos los actores en el mundo de la tecnología con un propósito claramente dirigido a alcanzar dicho nivel holístico, en donde el interés se centre en lograr potenciar las capacidades del alumno para convertirlo en promotor de sus propios aprendizajes. Esa intención reclama un alto grado de compromiso por parte del profesional de la docencia quien deberá mostrarse protagonista en el uso de las TICs, como herramienta para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Aun con lo anterior, el autor en referencia sugiere al docente tomar en cuenta la necesidad de evitar que las TICs, como herramientas al servicio de la educación se conviertan en un mecanismo que contribuya a que los estudiantes sigan siendo espectadores, y además dependientes de la tecnología. Allí, es necesario plantear la posibilidad de entender a cabalidad la aplicación de cada renglón tecnológico con objetivos destinados a promover la autonomía del educando. Es decir, debe plantear el educador el uso efectivo de la tecnología, siempre pensando en lograr los objetivos propuestos, sin dejarse envolver en un uso inadecuado de las herramientas, por cuanto ello pondría de lado las intenciones de lograr el perfil individual al que se aspira.

El uso de las TICs, en este caso el libro electrónico, como herramienta facilitadora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, supone una alta magnitud en lo que respecta a sus logros, pues apenas se empieza a comprender sus efectos frente a un conocimiento realmente significativo, toda

vez que los estudiantes ven en la computadora y en la tecnología uno de los mayores atractivos, situación que puede aprovecharse para desarrollar estrategias que propicien verdaderos aprendizajes.

En consecuencia, el libro electrónico se convierte en un instrumento facilitador del conocimiento durante la fase de formación académica pero alimentada por el uso permanente de las tecnologías de información, perfil que el docente de esta carrera debe propiciar en sus estudiantes motivando su inserción permanente en el espectro tecnológico.

Ramírez (2007), sostiene que la utilización de las TICs como parte de la praxis educativa supone el ofrecimiento de mayores y mejores servicios educativos, una nueva organización de los centros, aplicación de nuevas metodologías que originen una enseñanza eficaz, participativa y adecuada en el alumno.

Este aspecto significa para el docente prestar especial atención, en tanto representa la instancia que debe velar porque los estudiantes consoliden conductas que les permita estar en permanente proceso de investigación, pues esta debe representar una actitud a asumir durante toda su vida estudiantil y más allá de ello, en su vida profesional.

Moral (2006), refiere respecto de las TICs, que a partir de lo que él llama la Tecnología Cognitiva Virtual, se requieren cambios organizativos con la finalidad de facilitar la transmisión del conocimiento y el desarrollo de actividades y destrezas comunicacionales en el aula. Eso hace indispensable la existencia de una ampliación del rol del docente a partir del cual se satisfagan las demandas de integración de las tecnologías en la vida académica.

En tal caso, estos docentes deben conocer los instrumentos tecnológicos de igual manera saber cómo aprovechar sus funciones para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las necesidades detectadas en cada alumno. El libro electrónico se considera una herramienta que el docente puede asumir como incentivo para estimular el aprendizaje en sus alumnos, con proyección hacia otras modalidades tecnológicas.

La incorporación del libro electrónico como parte de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte del docente debe estar provista y motivada por la visión de formar con tecnología a objeto de promover estudiantes con altos niveles de desempeño.

Para Hernández, Ferrer y Martínez (2007), a partir de la incorporación de las Tics se propone que el alumno realice una búsqueda activa de información. Se busca facilitar su aplicación y permanente manejo, tanto dentro del aula y la institución escolar, como también en el hogar y/o en los ambientes especialmente diseñados para ello, caso de los centros de informática, los cibers, entre otros.

La repercusión de esta realidad objetiva en la práctica es evidente debido a que el progreso en las ciencias de las comunicaciones en la educación tiene una influencia directa la formación del alumno, pues es una realidad que hoy día la alfabetización tecnológica es casi una condición garante del éxito estudiantil.

En consecuencia, el interés creciente por las Tics cobra cada vez mayor demanda durante los procesos de enseñanza y aprendizaje por cuanto se precisa tener una formación y desarrollo con miras a la consolidación del perfil de ciudadano al que se aspira.

El docente debe estar consciente que todas las ciencias del saber, a nivel mundial, permanecen en un constante aprovechamiento de las Tics, hecho que debe dar a conocer a los alumnos como punto de interés para lograr su incorporación a fin que se convierta en asiduo visitante de dichos medios, tanto en su vida actual de estudiante, como también una vez egresado e incorporado en el ámbito laboral.

También relacionado con el uso de las TICs por parte del docente, como herramienta que facilita el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, Ontiveros (2002), señala que a nivel internacional y mundial son numerosas las experiencias que apuntalan a otorgar prioridad a este manejo.

Eso requiere del docente actitudes favorecedoras de la alfabetización tecnológica de los estudiantes, lo cual logrará en la medida que este mismo profesional se muestre dispuesto a: (a) procurar su capacitación en este campo tecnológico; (b) propicie canales de comunicación con sus alumnos a partir de las diferentes modalidades que brinda las TICs; (c) logren motivarse y motivar a sus estudiantes en el uso de esta tecnología y; (d) evidencien un rol de orientador en el manejo de las TICs, en sus estudiantes, planteamiento que en el presente estudio se asumen como elementos esenciales en una propuesta de utilización del libro electrónico como estrategia pedagógico en la enseñanza de la Geografía en la segunda etapa de educación básica.

#### **2.2.4. Alfabetización Tecnológica en Alumnos de Educación Primaria**

Como se señaló en el punto anterior, la alfabetización tecnológica representa un paso esencial cuando de insertar a los estudiantes en el mundo de la informática se trata. Se busca con este proceso que adquieran las herramientas necesarias que les permitan apoderarse de los beneficios de las TICs; a través de la consulta o la interacción con las distintas modalidades que le conforman, entre ellas el libro electrónico. En esencia, alfabetizar tecnológicamente desde el punto de vista pedagógico, supone preparar al alumno para enfrentar sus procesos de enseñanza contando con toda una fuente de información y conocimiento, necesaria de recopilar con miras a alcanzar los objetivos educacionales.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2008), conceptúa la alfabetización tecnológica como una iniciativa dirigida a lograr la formación básica de las comunidades, en el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TICs), promoviendo el uso del computador como herramienta que facilita las acciones propias de tales comunidades.

Asumido tal concepto en el caso de los niños de educación primaria el mismo estaría centrado en proveer las herramientas a este grupo de niños a fin de que puedan ingresar de manera eficiente al manejo de las computadoras y lograr manejar la información que se requiere dentro de sus procesos de aprendizaje.

Matheus (2010), refiere que la educación primaria tiene que dar respuesta a la realidad educacional en que se desenvuelve el niño, por lo cual es un reto la responsabilidad emplear las Tics con criterios pedagógicos desde la mas temprana edad posible, planteamiento que se identifica con el presente trabajo de investigación en el cual se busca determinar el efecto de esta utilización, específicamente sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía en alumnos de este nivel educativo.

Tanta importancia ha adquirido la introducción de las llamadas nuevas tecnología, que es la propia Organización de la Naciones Unidas para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología Infancia (UNESCO, 2004), la que determina como una de las siete prioridades estratégicas de la educación infantil de comienzos del siglo XXI la aproximación a las nuevas tecnologías. Este organismo insiste, principalmente, en que desde pequeños, los niños sean motivados para emplearlos con criterios pedagógicos; hecho que le otorga una formalidad absoluta a la idea de insertar como parte de las actividades académicas, el manejo de la TICs, intención que requiere en primera instancia el llamado proceso de alfabetización digital o tecnológica como elemento necesario para generar en el niño la motivación y disposición para enfrentar con éxito los procesos educativos.

La misma autora sostiene que la escuela no puede vivir ajena a la realidad comunicacional en la que se desenvuelve el niño actual, por lo cual ha de dar respuesta a esa realidad interviniendo en la misma, por lo cual resulta crucial la labor del docente en aspectos tales como: (a) desterrar posibles prejuicios o preconcepciones erróneas, respecto del uso de los computadores; (b) erradicar la falsa creencia de que los ordenadores están

asociados a dificultad, a arduo trabajo; (c) comenzar la alfabetización tecnológica, desde un proceso de familiarización con este instrumento, de ser necesario, conociendo los elementos que lo componen: ratón, teclado, monitor, impresora, altavoces, micrófono y empezar a descubrir su funcionamiento.

Alvarado (2010), refiere que la alfabetización tecnológica en la escuela se hace necesaria para compensar desigualdades, pues al igual que en el aula hay niños que ya han tenido experiencia en casa, puesto que alguno de sus padres o hermanos lo utilizan por razones de estudio, trabajo o simplemente ocio, otros niños viven en ambientes más desfavorecidos, de privación socio-cultural que no disponen de ordenador; planteamiento al cual del docente debe estar atento en cualquier iniciativa que busque proyectar el uso de las TICs, como herramienta didáctica dirigida al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para la autora en referencia aunque la primera toma de contacto con las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha de ser durante el educación preescolar o incluso maternal, a partir de la familiarización con el ordenador y su descubrimiento a través del juego, acorde con la identidad de esta etapa; no obstante a la educación primaria llegan aún muchos escolares sin ninguna idea de lo que significa esta herramienta por lo cual es el docente el llamado a determinar el nivel de autonomía, es decir, de dominio, que posee cada alumno a fin de establecer las conductas de entrada que permitan adentrarse en este medio como recurso favorecedor de los procesos de enseñanza y aprendizaje propiamente dichos.

Gómez (2008), señala respecto de los procesos de alfabetización tecnológica que éste representa un paso esencial que ningún docente debe dejar de lado, pues es un condicionante de la calidad educativa en general. De allí que, dice este autor, es necesario aprovechar desde el ámbito educativo todas las ventajas que el proceso tecnológico ofrece, y es una labor fundamental en el educador extraer todo lo beneficioso, lo positivo, para ponerlo al alcance de todos los niños desde los primeros años de

escolaridad. Para este autor la alfabetización tecnológica es un elemento promotor del desarrollo integral del niño, pues el mismo ofrece una gama de posibilidades como mediador de los procesos de aprendizaje.

También respecto de la alfabetización tecnológica, Zinovoy y Stamati (2010), refieren que durante los primeros años de vida, pues ello les facilita el acceso a este nuevo lenguaje tecnológico, aun así, durante los primeros años la computadora debe ser un recurso que facilite la adquisición de nociones y conceptos que constituyen la base necesaria para complejizar su nivel de pensamiento y luego sí adquirir las habilidades necesarias para el aprendizaje de las nuevas tecnologías, es decir, la alfabetización tecnológica e la educación preescolar y básica supone un proceso más de familiarización que de profundización en el conocimiento de la informática como ciencia, por lo cual la atención debe centrarse, no en la computadora como objeto de estudio sino en el niño como sujeto que aprende utilizando diferentes recursos entre ellos la PC.

Los planteamientos de las autoras permiten interpretar que, desde el punto de vista pedagógico, la intención no ha de basarse en la enseñanza de la computación como tal, sino en el desarrollo de los contenidos previstos; en este caso relacionados con la Geografía, pues en este camino el niño comienza a adquirir naturalmente habilidades relacionadas con esta materia, como por ejemplo: navegar por un programa, usar el mouse, utilizar el lenguaje iconográfico que se observa en la pantalla, entre otros aspectos propios de la informática. En definitiva, el objetivo no es que aprendan a ser operadores de computadores, sino usar la informática como un recurso para enriquece el aprendizaje.

Advierten las autoras pre citadas que los niños pequeños, inclusive hasta los nueve o diez años, y con más frecuencia quienes no tienen experiencia en el uso de las computadoras, por cuestiones evolutivas, tienden espontáneamente a tocar los objetos que están a su alcance y sienten una especial curiosidad por los artefactos electrónicos, por lo cual es importante que el docente, interesado e

promover la alfabetización tecnológica, tome las acciones necesarias para permitir al niño explorar la máquina, pautando determinadas acciones que le faciliten ir aprendiendo el uso correcto de la máquina sin riesgo físico y sin perjuicio de la información, en el sentido de que sea borrada, modificada o alterada.

Por otro lado se tiene que, también respecto de la alfabetización tecnológica, Buendía (2009), refiere que la actitud de confianza y apertura que demuestre el docente contribuirá a que los niños se relacionen de manera natural y positiva con la computadora. Al respecto se recomienda tener en cuenta que los niños: (a) en primera instancia, suelen mostrarse fuertemente atraídos por la máquina; (b) tiene más flexibilidad por tocar sin miedo a romperla; (c) se acercan desde la naturalidad y la ingenuidad sin miedo y prejuicios; (d) aprenden a partir de la manipulación y de operar con la computadora sólo accionando.

Esta misma autora concuerda con otros ya referidos en cuanto a que los niños deben ser insertados en el mundo de las computadoras como una acción inaplazable, pues en el presente y más en el futuro esta es y será una herramienta de alto grado de masificación, al punto que quien no tenga pleno dominio de su uso y aplicación estará en una gran desventaja dentro del medio en que requiera encontrarse.

Por lo anterior, la autora señala que la computadora debe ser considerada como un recurso más pero diferente a otros pues tiene características propias que lo potencian como por ejemplo: (a) La flexibilidad y la capacidad de adecuarse a diferentes niveles de complejidad, de acuerdo con las posibilidades y necesidades de cada niño permitiéndole seguir su propio ritmo de trabajo; (b) la interactividad le da una mayor devolución y participación a través de lo que ve y de lo que escucha; (c) pone en juego mayor cantidad de sentidos y logra atraer fuertemente la atención y concentración prolongadas.

Dentro de los aspectos para guiar un proceso de alfabetización

tecnológica, Zambrano (2008), plantea los siguientes: (a) conocer partes de la PC, (b) prender la PC; (c) conocer las precauciones y cuidados que deben tenerse en cuenta al manipular la computadora; (d) utilizar el teclado para tareas sencillas; (d) poder entrar y salir de un programa; (e) poder navegar dentro de un programa; (f) seleccionar un objeto; (g) elegir opciones, lograr el dominio del mouse utilizándolo para seleccionar opciones, escribir, dibujar en la medida de las posibilidades de los alumnos.

Sugiere el autor en referencia, utilizar la computadora con los alumnos organizando de diferentes formas el trabajo en equipo y la interacción entre alumnos, alumno y maestro, y alumno y computadora:

Trabajando en grupo, donde la computadora es una herramienta para que toda la clase trabaje junta, explorando un programa o creando en equipo. Para permitir una atención mas personalizada, se trabaja por mitades de grupo en cada turno de computación.

Trabajando bajo la dirección de la docente en parejas o individualmente. El trabajo en parejas estimula la confrontación de puntos de vista y la capacidad de esperar turno, crece la colaboración, se ayudan y se enseñan unos a otros, pronto aprenden que entre dos o tres es más fácil realizar una actividad. El trabajo individualmente se usa cuando se quiere utilizar alguna aplicación para promover un desarrollo, reforzar conocimientos o introducir al niño en algún concepto concreto.

Trabajando libremente con juegos o programas creativos, con los que el alumno puede experimentar, expresarse, crear, tomar decisiones para obtener uno u otro resultado.

Sobre aplicaciones concretas para mejorar o reforzar habilidades, conocimientos o actitudes. Adquieren también, y en gran medida, una alta comprensión del lenguaje iconográfico y visual. Los niños investigan, escuchan, ven, oyen, aprenden muy rápido, reciben una gran cantidad de estímulos en un afán de búsqueda y curiosidad por hacer, ver, oír, probar, no tienen miedo a la computadora. Para ellos es realmente sólo algo más, otro

juego, pues desarrollan aprendizajes relacionados con actividades no lineales, que les permiten moverse de una a otra idea, cambiar, volver a intentar, pensar diferente, crear, comunicar.

Estos se irán definiendo en la medida que se diseñen los proyectos de aprendizaje, ya que para lograr los objetivos propuestos se pueden usar distintos software lo ideal es elegir alguno que se relacione con el trabajo en conjunto con la temática, en este caso se selecciona el libro electrónico, como herramienta para el manejo de los contenidos de Geografía.

#### **2.2.5. El Libro Electrónico y su Utilidad en la Enseñanza de la Geografía**

La enseñanza de la Geografía, representa para el docente un inmenso compromiso, en tanto implica una exigencia con mayor urgencia de un cambio de actitud en el sentido de propiciar aprendizajes que resulten realmente significativos para el alumno y que le generen la conciencia necesaria para actuar siempre en equilibrio con el medio que le rodea.

Existe la necesidad de avanzar desde los tradicionales enfoques caracterizados por una respuesta pasiva del alumno, a partir de la memorización de conceptos, lugares, fechas, entre otros elementos en los llamados contenidos académicos para asumir maneras de intervenir pedagógicamente en donde se logre del alumno un aprendizaje que genere las actitudes requeridas por el sistema en el sentido de contribuir a su desarrollo integral.

Lo anterior supone la posibilidad de que el docente instrumente estrategias que hagan desaparecer aquellas concepciones basadas en una enseñanza descontextualizada, para dar paso a nuevas maneras que permitan conectar al alumno con su realidad local, regional, nacional e internacional para convertir en actor principal de los procesos de cambio que se requieren y actuar desde lo micro hasta lo global o universal, sin perder

de vista la intención primordial de consolidar una auténtica identidad nacional y regional.

Osorio (2004), señala que cuando se trata de la enseñanza de la Geografía, se hace necesario impulsar el desarrollo de la investigación a partir del aula, como vía para alcanzar un aprendizaje efectivo y liberador que facilite al estudiante la comprensión para formarse como un ciudadano crítico frente a su realidad inmediata.

Eso obliga al docente a poner en práctica su creatividad en el desarrollo y aplicación de estrategias que incentiven y estimulen al alumno en la adquisición de nuevos conocimientos y su aplicación práctica, ante lo cual se precisa la utilización del mayor número de recursos y estrategias, siempre que las mismas contribuyan a lograr los objetivos a los que esta cátedra en particular y la educación en general exigen.

Debe entonces tomar en cuenta el docente, como señala Santiago (2006), que dentro del escenario educativo, "...la vigencia y permanencia de la enseñanza tradicional se encuentra notablemente afectada por los cambios del mundo contemporáneo, en especial por la abundancia de noticias, informaciones y conocimientos que se divulgan en forma simultánea y al instante de producirse los hechos" (p. 1).

Puede añadirse en este sentido que estas maneras de información llegan al estudiante con tanta rapidez que están a su alcance casi en el mismo momento de producirse gracias a la existencia de las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación, por lo cual éstas revisten una gran importancia como recurso didáctico dirigido a facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Lo anterior como una respuesta a la crítica que el mencionado autor hace respecto del contrasentido que implica una práctica escolar cotidiana basada en la transmisión de contenidos programáticos que deben ser memorizados por el alumno, cuando sobre ellos hay una abundancia informativa que dificulta grabar en la mente la diversidad de datos, lo que en

todo caso resulta poco motivador y en la mayoría de veces insignificante para los intereses de los educandos.

Agrega el autor que desde tal perspectiva, la enseñanza de la Geografía enmarcada en tales prácticas tradicionales representa un desacierto que deberá ser suplantado por modos de enseñanza mejor planteados y que contribuyan a garantizar el interés del alumno por el aprendizaje, planteamiento en el cual las TICs, se presentan como una alternativa altamente significativa.

Al hablarse entonces de la enseñanza de a Geografía, se precisa que el docente asuma una renovación pedagógica, en donde se muestra pertinente establecer nuevas maneras de enfrentar el hecho educativo, siempre con la intención de alcanzar mayores niveles de efectividad en lo que respecta a la consolidación de los aprendizajes en los alumnos.

De allí que en el caso de la educación primaria, se requiere antes que todo, valorar la posibilidad de organizar los contenidos en función de una secuencia progresiva en la complejidad de los conceptos que se presentan al niño de acuerdo con sus niveles de desarrollo, en donde se requiere del docente un conocimiento cabal de lo que implica el período vital por el que atraviesa el estudiante y lo que se espera de él en cuanto a su madurez cognitiva.

Específicamente, se contemplan dentro del programa para la educación primaria, específicamente para el cuarto grado, contenidos referidos a la Geografía de Venezuela, en donde igualmente se introduce la asignatura con contenidos referidos al planeta Tierra, su ubicación en el sistema solar y los movimientos de rotación y traslación.

Además, se explican las principales líneas convencionales que dividen al planeta y su función en la localización geográfica y la elaboración de mapas, contenidos éstos que el docente deberá saber plantear a sus alumnos pues los mismos representan abstracciones susceptibles de no ser entendidos por la mayoría de niños ubicados en este nivel educativo cuyo desarrollo cognitivo, de acuerdo con los planteamientos de Piaget (1980); se

encuentran signado por un pensamiento concreto, lo que supone cierto grado de dificultad para interpretar dichos contenidos.

En el estudio geográfico del espacio venezolano, el programa de la educación primaria se pone atención, en primer lugar, a las características físicas y a las grandes regiones naturales, a sus recursos y aprovechamiento racional, así como a los principales riesgos de deterioro ambiental que afectan a las regiones.

Asimismo, se hace alusión a las características poblacionales en los ámbitos rural y urbano, a las actividades productivas y su ubicación regional, y a las vías y medios de transporte. En lo que toca a la Geografía política, se pretende que los estudiantes conozcan las características principales de las entidades del país y puedan compararlas y establecer sus semejanzas y diferencias.

De manera general se persigue con este contenido que los estudiantes adquieran y ejerciten destrezas geográficas con cierto grado de precisión, específicamente se busca que aprendan a utilizar las referencias de latitud y longitud para la localización geográfica y entenderán los problemas de distorsión que resultan de las proyecciones más comunes, medirán distancias en mapas con diferentes escalas, interpretarán mapas de relieve, obtendrán información de la lectura de mapas temáticos y establecerán relaciones entre el trazo de las vías de comunicación y las características del relieve de la superficie terrestre.

Aun así, es necesario que el docente analice y contextualice los contenidos inmersos en el área de Geografía, pues tal como se desprende del análisis de los programas diseñados y actualmente vigentes, puede darse por sentado que los temas que se tratan implican un manejo de información abundante.

Allí el docente debe asegurar que ésta no sea excesiva o de relevancia secundaria y que no se presente fuera de un contexto que le otorgue significado; aspecto éste que debe darse el mayor énfasis, pues para

garantizar la internalización de los contenidos; éstos deben estar al alcance de sus niveles de desarrollo pero también de sus intereses, por lo cual las estrategias deben estar cargadas de significatividad y motivación, lo cual puede lograrse con la utilización del libro electrónico.

Como señala Zambrano (2009), más que pretender la memorización de datos en un momento determinado del desarrollo de los programas, se debe procurar que el trabajo constante con los mapas, el procesamiento de información mediante recursos que los propios alumnos acuerden y la práctica de juegos con temas geográficos, generen la familiarización progresiva y acumulativa que es la base de la cultura geográfica; argumentos a los que pudiera agregarse la utilización del libro electrónico como recurso significativo en el cual pueden insertarse las estrategias planteadas por este autor.

En este mismo sentido, Rodríguez (2005), refiere que cuando se trata de la enseñanza de la Geografía, se requiere un avance hacia la implementación de estrategias de aprendizaje que promuevan una clase amena, participativa y problematizada, pues una de las dificultades confrontadas en esta enseñanza está dado en falta de suficiente motivación de los alumnos, como resultado de clases centradas en el docente, inadecuadas estrategias de enseñanza que integren al alumno al trabajo escolar, excesiva descripción de hechos, memorizaciones, copias, recargo de tareas, rigidez y sesgo de los programas los cuales no atienden a las expectativas de los estudiantes.

Ahora bien, está en manos del docente crear la conciencia necesaria acerca de cuál será la manera de enfrentar el hecho educativo principalmente en la educación primaria, hecho ante el cual tiene en las TICs, específicamente en el libro electrónico, un importante recurso, que además de motivante, resulta significativo en tanto genera niveles de interactividad tal que le permiten al niño ubicarse dentro de cada contexto estudiado. El libro electrónico representa una opción muy valedera al ubicar al alumno en

un contexto significativo pues a partir de ellas se puede lograr que el niño genere niveles de interacción que le permitan entender tales contenidos.

De acuerdo con Diez y Alcazar (2008), cada una de las ciencias tiene su propia metodología para su investigación y estudio. De igual manera, dentro de las Ciencias Sociales, la Geografía tiene el privilegio de contar con un método específico denominado Método Geográfico, el cual tiene en su estructura tres pasos didácticos fundamentales: la observación, el análisis y la síntesis., técnicas sobre las cuales descansa la posibilidad real de lograr que los alumnos se apoderen del conocimiento.

Ahora bien, según estos mismos autores, la TICs, y dentro de ellas el libro electrónico, se convierten en una alternativa para el desarrollo de aquellos contenidos en los que resulta imposible o muy difícil el acceso a procesos observacionales de manera directa debido principalmente a las limitaciones marcadas por las distancias entre el lugar estudiado y el aula de clase.

En definitiva, está en manos de docente valorar la relevancia que posee el libro electrónico como recurso didáctico en la enseñanza de la Geografía y sobre ello establecer la opción de incorporarlo dentro de los procesos pedagógicos llevados a cabo.

### **2.3. Bases Legales**

El trabajo planteado tiene un amplio soporte en el ordenamiento jurídico venezolano, principalmente en el manejo de elementos que justifican el hecho educativo y la posibilidad de promover el máximo de desarrollo integral en los estudiantes, así como también en aquellos instrumentos que avalan en uso de los medios digitales durante la práctica educativa.

Así se tiene en primer lugar, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la cual establece en su artículo 102 que “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y

obligatoria”, premisa que justifica la posibilidad de promover estrategias que contribuyan a fortalecer los aprendizajes, tal como se plantea en el presente estudio, a partir del uso por parte del docente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. En este mismo sentido, en el citado artículo se concibe a la educación como un instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad, intención también plasmada en el presente estudio, si se toma en cuenta que de concretarse acciones del docente que promuevan la interacción de sus alumnos con las TICs, específicamente el libro electrónico, ello representa una posibilidad cierta de insertarse en el mundo de científico, humanístico y tecnológico como lo plantea este artículo.

Por su parte, el artículo 103, de la carta magna venezolana establece el derecho de toda persona a ser beneficiaria de una educación integral de calidad, aspecto éste que supone la necesidad de que, la escuela y el docente pongan en práctica todos los mecanismos posibles para lograr en los alumnos alcancen los objetivos educativos. En el caso de este estudio, la aspiración está dada en lograr de los estudiantes de la segunda etapa de educación básica logren sus objetivos y concreten actitudes basadas en la búsqueda de información que les permita asirse como individuos investigativos una vez ubicados en niveles posteriores de escolaridad.

Específicamente en relación con el uso de las TICs, el Artículo 108 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) le asigna a los medios de comunicación social la responsabilidad de contribuir con la formación ciudadana, mientras el Estado garantiza servicios públicos, entre ellos el de informática, a fin de facilitar el acceso a la información. Agrega este artículo que “Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley”.

En este mismo sentido, el Artículo 110, plantea que el Estado reconoce el interés público que representa la ciencia, la tecnología, el conocimiento así como

también los servicios de información, considerados instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país.

Por otra parte, la recién promulgada Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 14, le otorga a la educación el carácter de derecho humano y deber social, dirigida entre otros aspectos a la formación integral y promotora de la construcción social del conocimiento, la participación activa de los ciudadanos, aspecto éste último sobre el cual pudiera enmarcarse la participación de los niños de la educación básica y a quienes el docente está en la obligación de brindarles un rol mediador amplio que les permita lograr su autoaprendizaje.

Se tiene igualmente como soporte legal del presente estudio el Decreto 825 sobre el uso de Internet, en el cual se plantea a partir del su artículo 5, la responsabilidad del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, hoy día Ministerio del Poder Popular par la Educación, en cuanto al manejo de las directrices sobre el uso de internet, el comercio electrónico, la interrelación y la sociedad del conocimiento, lo que justifica el hecho de buscar la orientación del docente en el uso de las TICs, en este caso específico, el libro electrónico.

## **CAPITULO III METODOLOGIA**

### **3.1. Naturaleza de la investigación**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con utilización del método de investigación acción. De acuerdo con Domínguez (2008), éste representa un método de investigación en el que el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante, combina dos tipos de conocimientos: el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado.

Agrega el autor que la investigación acción tiene como objetivo resolver un problema en un determinado contexto aplicando el método científico y representa un esfuerzo conjunto entre los docentes y los estudiantes durante todo el proceso de la investigación: desde la definición del problema por investigar hasta el análisis de los resultados, planteamiento que se identifica con este estudio, en el que la investigadora asume un rol activo pero con colaboración de los mismos estudiantes.

La investigación acción implica el uso de múltiples maneras de recolección de información y análisis de los resultados, por ello es un método de investigación en que la validez de los resultados se comprueba en tanto y cuanto estos resultados son relevantes para los que participan en el proceso de investigación: aspecto que este trabajo lo representa la motivación y el conocimiento adquirido por cada uno de los estudiantes una vez desarrollada la experiencia investigativa.

Dentro de las características que el autor referido otorga la investigación acción se tienen:

1. El docente tiene un doble rol, por un lado, es el investigador, y, por el otro, es un participante en la investigación.

2. El objetivo de la investigación es relevante para el docente, en este sentido, el docente elige su objetivo.

1. El docente lleva a cabo una investigación acción porque quiere cambiar algo que es relevante para él o ella.

2. La investigación se lleva a cabo en un contexto determinado, por ejemplo, en una o varias secciones de un curso, con un "n" número de alumnos, tal como sucedió en el presente estudio.

3. Al término de la investigación, se comparten los resultados con colegas y alumnos.

Los pasos para el desarrollo de una investigación acción de acuerdo con Rodríguez (2008), son los siguientes:

Paso 1: se elige el problema que se quiere cambiar o solucionar. En este paso se hace necesario delimitar el fenómeno que se va a investigar, lo cual amerita la inversión de tiempo, pues se requiere dejar claro el problema a resolver. La delimitación del fenómeno es el resultado de la confrontación entre el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado.

El problema a resolver está dado en la manera como se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía y la posibilidad de incorporar el libro electrónico como estrategia didáctica dirigida a promover mejores aprendizajes, no sin antes verificar hasta qué punto los alumnos poseen adecuados niveles de alfabetización electrónica.

Paso 2: se revisa la bibliografía pertinente. Durante la revisión bibliográfica se establece un "diálogo" con la bibliografía, de manera que el investigador puede llegar a tener claridad, en cuanto al deber ser que involucra la problemática que da origen a la investigación.

Así en el presente trabajo, la autora del estudio, logró recopilar un marco teórico que sirvió de referencia para analizar la pertinencia de la utilización del libro electrónico como recurso didáctico para el manejo de los contenidos del área de Geografía.

Paso 3: se plantea la pregunta que se quiere responder. La

información aprendida se contrasta con el conocimiento práctico de un contexto determinado; en este caso, la enseñanza de la Geografía. Se buscó en tal sentido, indagar acerca del efecto del libro electrónico sobre el aprendizaje de la Geografía en estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica, para dar respuesta a la interrogante de hasta donde resultaría provechoso dicho recurso.

Paso 4: se plantea la hipótesis o respuesta tentativa a la pregunta. A partir de esta confrontación, se genera la pregunta que se quiere responder. Asimismo, se acuerdo con lo aprendido en la revisión bibliográfica y con la observación del contexto, se plantean respuestas tentativas, por ejemplo: ¿resultará el uso del libro electrónico como medio para la enseñanza de la Geografía, en niños de educación primaria?, en qué medida será efectivo dicho recurso?

Paso 5: se determina la metodología que se usará para recoger los datos. Se elige el número de niños que participarán en la investigación acción. Es importante elegir una muestra representativa (mitad niños, mitad niñas, de la misma edad, que tengan más o menos las mismas características). En este caso específico, se seleccionaron los niños de 4to grado sección "B" de la Escuela Básica Rural Bolivariana La Providencia, ubicada en el sector Zorca Providencia, del municipio Cárdenas del Estado Táchira.

Paso 6: se recogen los datos. Para obtener resultados más confiables, es importante recurrir a fuentes que impliquen diferentes puntos de vista. Así por ejemplo, se puede plantear: (a) Las reflexiones del profesor sobre su clase (recogidas a través de un diario de clase); (b) Las impresiones de los alumnos con respecto a su propio aprendizaje (a través de una encuesta sencilla); (c) Los resultados de pruebas tomadas por los alumnos, (d) Las anotaciones de clase de un colega o supervisor que colabora con el profesor en la investigación. En el caso específico del presente estudio se tomaron en cuenta los literales a, b y c, considerados pertinentes y suficientes en función del objetivo general planteado.

Paso 7: se analizan los datos y se sacan conclusiones. Durante la recogida y análisis de los datos es importante que el docente intercambie sus ideas e impresiones con otros colegas. El intercambio de ideas facilita el análisis de los datos. Cuando se analizan los resultados obtenidos de las diversas fuentes, se buscan coincidencias o puntos comunes.

Paso 8: se comparten las conclusiones con los colegas y alumnos. Los resultados de la investigación acción deben compartirse con colegas y alumnos para asegurar la difusión de la información aprendida. En este sentido, los logros de una investigación acción benefician directamente a los participantes de la investigación acción.

### **3.2. Escenario de la Investigación**

El escenario seleccionado para el desarrollo de la investigación fue la Escuela Bolivariana Rural "La Providencia", institución que funciona desde el año 1974, como dependencia nacional graduada en un medio con características rural fronterizo, terreno propio.

Anteriormente la tenencia era del Sr. Ramón Pausolino Guerrero quien vendió a la nación venezolana por la cantidad de Siete Mil Bolívares con Cero Céntimos, (Bs. 7.000,00) en el año de 1946. La posesión fue registrada en el Registro Subalterno del Distrito San Cristóbal, del estado Táchira en el protocolo I, bajo el número 163, folio 237, 238,239 Tomo II de fecha 247-08 1946, el mismo colinda al Oeste con galpones usados como depósito, del Automercado Cosmo; al Este sucesión de Leonidas S. Carrero y la Sra. Juana Navas Vda. de Prato, donde hoy funciona una fabrica de postes eléctricos.

Es necesario resaltar que la planta física es utilizada por otras dos instituciones: (a) una parte del Jardín de Infancia "La Providencia" y (b) el liceo nocturno "Ciclo Combinado Creación Zorca"

En el año escolar 2005-2006 la UCER Táchira rehabilita el Módulo 2

brindando a los escolares de primero , segundo y tercer grado, seis (06) amplias aulas, ventiladas e iluminadas, con techos de machimbre y teja, pisos de granito y dotado con mesa- sillas, cartelera, pizarra acrílica, ventiladores, escritorio, y silla para el docente, así como un estante.

La escuela Bolivariana Rural “La Providencia” está ubicada en la localidad de Zorca- Providencia, Carretera nacional Vía Capacho, municipio San Cristóbal, Parroquia San Juan Bautista, aproximadamente a un 1 km de la Alcabala de el Mirador, en el Estado Táchira, cuyo terreno es arcilloso, lo que hace que las vías utilizadas para llegar al plantel presentan constantes deslizamientos y derrumbes que muchas veces no permite el fácil acceso a las personas que viene de San Cristóbal o Capacho.

A pesar de que la escuela se encuentra dentro del municipio San Cristóbal, al observar su entorno, se puede notar: Abandono, Marginalidad, Hacinamiento, Construcciones sin ordenamiento urbanístico, deficiencias alertantes en los servicios públicos tales como ausencia en algunos sectores de asfaltado, el alumbrado público, y las aceras están deterioradas)

Por otra parte, Zorca, área de influencia del plantel que sirve de escenario a la investigación, se ha convertido supuestamente, según reportan algunos medios de comunicación de la localidad, y lo afirman de manera verbal e informal los mismos residentes, en una zona de alto riesgo, dando a entender que el índice delictivo y de inseguridad es bastante alto, hecho que repercute en el desarrollo del plantel, pues ello supone un clima considerado desfavorable para los niños y niñas que reciben atención educativa.

También se debe resaltar que la comunidad de Zorca- Providencia esta muy influenciada por una transculturización de origen Colombiano, pues es muy común ver a los niños identificarse con elementos culturales del vecino, como también se observa una gran proporción de habitantes que tienen como fuente de sustento el contrabando de combustible.

Éste es uno de los más graves problemas que vive el estado Táchira

en la actualidad y representa un fenómeno que ocurre a la vista de toda la comunidad educativa, pues frente a la escuela se encuentra ubicada una estación de servicio, en donde los ciudadanos se aprovisionan de dicho combustible, cuyo destino es la república de Colombia, específicamente, la ciudad fronteriza de Cúcuta y sectores aledaños.

También es necesario reseñar que una buena cantidad de padres, madres y representantes son originarios del hermano país de Colombia, lo que hace más acentuada la influencia socio cultural que en esta pequeña área geográfica se desarrolla

La zona residencial ubicada en las adyacencias de la escuela, presenta un abanico de grupo familiares. En cuanto a la familia de los alumnos, y alumnas de la institución, puede decirse, que hay familias constituidas por padre y madre; es decir nuclear, sin embargo, también existen una importante proporción de grupos familiares en los que se observa la ausencia del padre y es la madre la que asume la manutención y educación de los hijos (as), por lo que se cuenta con familias de tipo materno filial, hecho que se muestra desfavorable pues tal circunstancia influye en el rendimiento y la disciplina de los alumnos y alumnas que en varias ocasiones deben ser remitidos a especialistas de la conducta o especialistas de dificultad del aprendizaje.

En la Escuela Bolivariana Rural “La Providencia”, funciona el nivel de educación primaria, con secciones distribuidas de la siguiente manera: dos primeros, dos segundos, dos terceros, dos cuartos, dos quintos, dos sextos, la matrícula para el momento del estudio era de 409 según datos aportados por la dirección del plantel.

De manera favorable, para efectos del presente trabajo de investigación se tiene que el plantel cuenta con un laboratorio de computación, con 10 equipos de escritorio, con servicio de conexión a internet, en donde además se cuenta con un televisor, un DVD, vídeo beam, además 40 computadores portátiles, asignados a la institución como parte del plan Canaima.

Las siguientes, representan el inventario de dependencias con las que cuenta la institución:

- 1 Dirección
- 1 PAEB, Bienestar Estudiantil, Recursos para el Aprendizaje
- 1 Coordinación Pedagógica
- 1 Salón de materiales de Educación Física
- 1 Batería de baños para hembras (6 Baños)
- 1 Batería de baños para varones (6 Baños)
- 1 Baño para profesores
- 1 Laboratorio de Computación (Cbit)
- 1 Cancha de Usos Múltiples
- 1 Área de cocina, comedor.

Las demás áreas como patio, áreas verdes.

Estacionamiento. (16 vehículos)

- 1 cancha deportiva
- 1 biblioteca
- 1 Tarima
- 2 Aula de Dificultades de Aprendizaje
- 1 Área de descanso del personal de Apoyo
- 12 salones

De acuerdo con la anterior descripción puede decirse que el plantel posee una infraestructura en condiciones aceptables para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje; hecho que sumado al grupo de profesionales que brindan atención educativa a los niños y niñas, permiten garantizar un adecuado nivel de cumplimientos en los propósitos y objetivos educativos.

### **3.3. Sujetos de Estudio**

Los sujetos de estudio lo conformaron el grupo de estudiantes del cuarto grado sección B, de la Escuela Básica Rural Bolivariana La Providencia, ubicada

en el sector Zorca Providencia, del municipio Cárdenas del Estado Táchira. Dicho grupo estuvo conformado por 20 varones y 15 hembras. Del grupo total, 75% están es proceso para el manejo del computador, mientras que 25%, se encuentra iniciado en dicho manejo.

Este grupo de alumnos proviene en su mayoría de hogares de escasos recursos económicos, ubicados según estudio realizado por el departamento de bienestar estudiantil en el renglón de clase social obrero y marginal, a excepción de siete alumnos, de los cuales tres se ubicaron en el renglón de clase media baja y los cuatro restantes en el reglón de clase media.

Este grupo de alumnos fue seleccionado por corresponderse con la sección a la cual estaba a cargo la investigadora en su condición de docente de la institución; lo que facilitó la instrumentación del trabajo investigativo bajo la metodología descrita.

#### **3.4. Técnica de Recolección de Datos**

Para la recopilación de datos, tomando en cuenta la naturaleza del estudio, los objetivos que guiaron su desarrollo y los pasos contemplados para el método de investigación seleccionado, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnica de la entrevista: asumida con la intención de dar cumplimiento a los pasos a y b del método de investigación acción como son: (a) propiciar la reflexión del profesor sobre su clase y; (b) Las impresiones de los alumnos con respecto a su propio aprendizaje. Se seleccionó en atención a los planteamientos de Hurtado (1998), para quien la entrevista como tal supone la interacción verbal entre dos o más personas, con el fin de obtener datos que interesan deliberadamente a uno de ellos; es decir el investigador. Es una conversación, en la que una persona que actúa como entrevistador, obtiene información de una u otras personas que resultan ser los entrevistados, acerca de una situación o temas determinados.

Por su parte, Rodríguez (2000), señala que en la entrevista el entrevistador desea obtener información sobre determinado problema y a partir de él establece una lista de temas en relación con lo que se focaliza la entrevista, quedando ésta a la libre discreción del entrevistador quien podrá sondear razones y motivos, ayudar a establecer determinado factor; pero sin sujetarse a una estructura formal de antemano. Este planteamiento se asumió en el presente estudio al incluir un guión de entrevista, sobre el cual se manejarían los tópicos contemplados en la unidad temática pero con apertura a las unidades, áreas, categorías o sub categorías que pudieran emerger durante el trabajo de campo.

Agra (1980), sostiene y advierte en cuanto a que la preparación de la entrevista exige experiencia, habilidad y tacto del investigador para buscar lo que desea y, ya conocido, focalizar progresivamente el interrogatorio hacia cuestiones cada vez más precisas, en donde es necesario, la mayoría de las veces, desarrollar varias entrevistas para ayudar a que el entrevistador se exprese y aclare, pero sin sugerir sus respuestas.

Esta entrevista tiende a caracterizarse como opuesto a la entrevista estructurada. Lo que el entrevistador persigue, no es contrastar una idea, creencia o supuestos, sino acercarse a las ideas, creencias y supuestos mantenidos por otros. No es el propio conocimiento o explicación lo importante, lo realmente interesante son las explicaciones de los otros.

Martínez (2000), señala que en la entrevista se debe propiciar un clima de confianza donde se respete la interacción natural de las personas, luego de haber superado los primeros momentos de tensión normal por parte del entrevistado y el entrevistador. Hay que dejar hablar al entrevistado sobre el tema, de modo que pueda expresar libremente sus ideas, planteamiento que en el presente caso no representó dificultad alguna en tanto las entrevistas se desarrollaron de manera muy natural debido al contacto permanente que la investigadora tenía con los sujetos de estudio, por su propia condición de docente.

Con base en los planteamientos anteriores, durante la investigación se desarrollaron una serie de entrevistas con los sujetos de estudio, variadas en su cantidad según el sujeto del que se tratase y con base en el cierre de los puntos a contemplar, verificada la obtención de suficiente y pertinente información relacionada con la temática originada en la investigación. Dichas entrevistas se realizaron bajo la modalidad de cuestionario semi estructurado, específicamente el guión de entrevista.

Según Hurtado (1998), este tipo de cuestionario se caracteriza por la presentación de interrogantes que sirven de base para el desarrollo de la entrevista, a lo que pueden agregarse preguntas con base en tópicos surgidos durante el acto propio de la entrevista y que interesan para efectos de la investigación, representando esta la forma más adecuada cuando se trata de estudios cualitativos, en donde no solo interesa las unidades referenciales que el investigador ha introducido, sino todos aquellos elementos que pudieran surgir durante este acto y que son la esencia en el surgimiento de nuevos conocimientos. (Ver anexo A: Guión de entrevista a los alumnos.

Técnica de Observación Participativa: dirigida a contribuir en el desarrollo de los pasos: (a) Las reflexiones del profesor sobre su clase; (b) Las impresiones de los alumnos con respecto a su propio aprendizaje (c) Los resultados de pruebas tomadas por los alumnos. Dicha técnica estuvo basada en un instrumento no estructurado, las notas de campo; es decir, sin establecimiento previo de los detalles a observar, de modo que la investigadora pudiera registrar los hechos que interesaban a los objetivos del estudio.

Para Rodríguez, Gil y García (1999), la observación participante se convierte en el enfoque más apropiado para responder algunas interrogantes del investigador, ya que de ese modo se pueden obtener informaciones más precisas respecto al problema de estudio. En la presente investigación se consideró importante desarrollar esta técnica, ya que a través de ella se logró obtener datos tal como se sucedían en forma natural, en este caso, respecto

de las respuestas, receptividad, motivación, manejo que hacían los niños del libro electrónico.

De manera que, según estos mismos autores, la observación participante representa un método interactivo la recolección de información que requiere de una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando, lo que supone su incorporación en la vida social y compartir las actividades fundamentales que realizan las personas que forman parte de una comunidad o institución.

Aquí el observador debe poseer el dominio de una serie de habilidades sociales a las que deben sumarse las suyas propias, por lo tanto, no es nada sencillo esta práctica pues requiere de cierto aprendizaje que permita al investigador desempeñar el doble rol del observador que se obtiene.

En este mismo sentido, tanto Martínez (2000) como Goetz y Lecompte (citados en Parra 1996), concuerdan en expresar que la observación participativa es la principal técnica cualitativa de recolección de datos; para lo cual recomiendan que el investigador pase tanto tiempo como sea posible dentro del escenario, para de esa manera lograr la información suficiente que le permita establecer conclusiones válidas y confiables. Advierten al respecto, la necesidad de que el investigador garantice y esté convencido de su aceptación en el escenario, de modo que pueda ser visto de manera natural y lograr la información que se requiere; aspecto que en este caso se dio por descontado en razón de la empatía que existía previamente entre los alumnos sujetos de estudio y la investigadora.

Respecto de las notas de campo se tomaron en cuenta las recomendaciones de Parra (1996) quien refiere su utilidad para reportar todo aquello que se considera valioso. Son instrumentos descriptivos, en ellas se incluyen lo que se ha observado durante el proceso de recolección de datos, lo que conviene a la investigación en tanto que otorgue indicios para la explicación del fenómeno que se estudia.

Dentro de las características de las notas de campo se tienen, según

la autora en referencia, que las mismas: a) deben estar fechadas, b) contener información básica sobre donde se llevó a cabo la observación, quien estuvo presente, como fue el escenario, relación social ocurrida, actividades realizadas.

Del mismo modo, este instrumento refiere lo más textual posible lo que las personas hablan o hacen cuando están siendo observadas o dicen cuando son entrevistadas; razón por la cual le convierte en un importante apoyo para el desarrollo de los estudios cualitativos, en tanto que alimentan sobre manera la información que pueda obtenerse a través de otras técnicas, principalmente la entrevista. (Ver anexo B, notas de campo).

### **3.5. Procesamiento de la información**

Los datos obtenidos, surgidos a partir de la aplicación del guión de entrevista y las notas de campo fueron procesados bajo análisis estrictamente cualitativo, a partir de lo cual se extrajeron conclusiones respecto de los planteamientos formulados en los objetivos generales y específicos.

Para tal fin se asumió como criterio de procesamiento de información las recomendaciones de Miles y Huberman (citados en Rodríguez, Gil y García 1999), en los siguientes términos:

1. Reducción de los datos: al tomar en cuenta que el proceso de recolección de datos abarcó un periodo relativamente amplio, se utilizó este criterio con la intención de simplificar, resumir y seleccionar aquella información que en su momento resultaría pertinente a los objetivos del estudio a la vez que se mostrara manejable y abarcable, en definitiva, útil para establecer conclusiones.

Para tal fin, se tomó como criterio de reducción el ajuste de la información a los objetivos específicos, lo que permitió seleccionar la información estrictamente necesaria, en relación con el objetivo general de la investigación.

2. Disposición y transformación de datos. Relacionado con el criterio anterior, en este caso se buscó ordenar los datos, de modo que pudieran facilitar el proceso de extracción de conclusiones. En aquellos casos donde se hizo necesario para efectos de las conclusiones se transformaron los datos de manera tal que se logre un lenguaje adecuado para el mejoramiento expresivo.

Los datos se dispusieron a través de la modalidad de matrices. Este aspecto tiene que ver con la acomodación que debe realizar el investigador de los datos aportados por los informantes y sujetos de estudio a fin de ubicarlos en función de los elementos contemplados intencionalmente en la temática.

3. Obtención y verificación de conclusiones. Con base en los dos criterios anteriores, se logró obtener las conclusiones del estudio. Al tomar en consideración que la obtención de resultados no se limita al último segmento operativo de la investigación sino que representa un proceso permanente, se tiene que para lograr la concreción de dichos resultados se llevó a cabo el procedimiento de validación, aspecto que reviste particular importancia, por lo que se considera su análisis en forma específica, tal como se presenta a continuación.

### **3.6. Credibilidad y Validez**

Los conceptos a los que hace referencia el presente punto, representan aspectos ineludibles dentro de cualquier iniciativa investigativa planteada bajo el esquema del paradigma cualitativo, ya que los mismos, como afirman Gil, Rodríguez y García (1999), son los que otorgan carácter científico al estudio y permiten asumir desde la óptica de la formalidad, dejando sentada la veracidad de los resultados que se muestran.

Por un lado, la credibilidad supone un concepto por medio del cual el investigador, como su nombre lo indica, le señala al lector porqué debe creer

en los resultados, toda vez que el mismo realizó todas las acciones comprobatorias para hacerlo parecer.

Por otro lado, la validez, hace referencia a que los resultados obtenidos forman parte o se pueden sumar al conocimiento existente sobre la temática tratada y fue sobre este tópico que el investigador actuó, buscando siempre concretar acciones que alimentasen los resultados en función del tema asumido.

En este sentido se tiene que la credibilidad y validez de los resultados de este estudio, se plantearon en razón de los siguientes criterios, de acuerdo con Lincoln y Gubas (citados en Rodríguez, Gil y García, 1999):

1. Credibilidad, a través de: (a) la presencia prolongada en el campo; en este sentido la investigadora, de manera sistemática permaneció en el escenario; (b) la observación persistente, desarrollada en cada momento en que se encontraba la investigadora en el escenario, momentos en lo que se diligenció una permanente búsqueda de elementos que permitieran el mayor número de datos que alimentasen la información, hecho que facilitó la comprensión de los sucesos que se sucedían en razón de la temática de estudio.

Dentro de este mismo criterio, se asumió el proceso de triangulación el cual, tal como lo consideran los autores precitados resulta "...imprescindible para convencer de la credibilidad de la investigación naturalista" (p.287), razón suficiente para asumirlo, como se señaló al inicio del presente punto, ineludibles dentro de cualquier proceso investigativo.

Como señalan Lincoln y Guba (citados en Parra, 1996), los datos obtenidos durante un estudio cualitativo, no pueden ser asumidos seriamente si no han sido sometidos a un proceso de triangulación, esta es la manera como se fortalece este tipo de estudio, y permite creer en los resultados que se presentan. En esencia, triangular significa, contrastar y comparar la información obtenida a partir de diferentes fuentes, diferentes métodos, diferentes momentos, de modo que la misma se haga consistente y permita el proceso de reflexión.

Denzin (citado en Parra, 1996) dice respecto de la triangulación que "... a través de la combinación de observadores múltiples, teorías, métodos y las fuentes de los datos, los investigadores esperan superar los prejuicios que puedan presentarse por el uso de un solo método, un solo observador, una sola teoría" (p. 130); planteamiento en el que el investigador mostró especial cuidado, a fin de evitar distorsiones dentro del proceso investigativo.

Al concebir la triangulación como el procedimiento que permite demostrar la validez de un estudio cualitativo, se tiene que en el presente caso, dicho proceso se dio de la siguiente manera, con base en las recomendaciones de Parra (1996):

**Triangulación de Métodos:** procedimiento que se asume para garantizar la consistencia de los resultados generados a través de diferentes técnicas de recolección de datos, que en este caso resultaron ser la entrevista y la observación participante, las cuales se mostraron como las más pertinentes en razón de los objetivos del estudio.

**Triangulación de la Fuente:** "...se hace para asegurarse de la consistencia de las diferentes fuentes de información con el mismo método" (p. 64). En este sentido, el investigador buscó apoyo en otros docentes adscritos a la escuela objeto de estudio, quienes brindaron opiniones y formularon recomendaciones respecto de algunos aspectos por ellos también observados, acciones que permitieron reflexionar cada vez que fue necesario en cuanto a como iba desarrollando su investigación.

**Observación prolongada y Persistente,** la cual, según Parra (1996) refiere a un tiempo largo y profundo de contacto en relación con las características que sobresalgan" (p. 64). Este aspecto se desarrolló, como ya se señaló, a partir de la permanencia en el escenario y con cada informante, suficiente en cantidad de tiempo, para considerar cubierto el proceso de verificación de los objetivos planteados.

## **CAPÍTULO IV DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA**

### **EL LIBRO ELECTRÓNICO COMO RECURSO DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN ALUMNOS DE LA ESCUELA BOLIVARIANA RURAL LA PROVIDENCIA EN ZORCA ESTADO TÁCHIRA**

#### **4.1. Introducción**

En el presente capítulo se describe el procedimiento llevado a cabo para la ejecución de la experiencia investigativa basada en la utilización del libro electrónico como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía en alumnos de la Escuela Bolivariana Rural la Providencia, ubicada en el Sector de Zorca, Municipio San Cristóbal, del estado Táchira.

Dicha experiencia responde a la iniciativa de la autora de la investigación frente a la posibilidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura, con base en una estrategia que para el momento del estudio representaba un hecho trascendental dentro de la institución, como era la reciente incorporación del laboratorio del computación y la introducción del plan Canaima; evento que ponía al alcance de los niños y niñas estudiantes del cuarto grado los medios tecnológicos necesarios para lograr tales objetivos.

Es importante destacar que si bien la propuesta está dirigida a la enseñanza de la Geografía; no obstante se requirió como paso previo y también de manera simultánea a la investigación propiamente dicha, el desarrollo de un programa anexo de alfabetización tecnológica, ello con

la finalidad de lograr un dominio básico de los niños y niñas de lo que significa el manejo del computador con lo cual se facilitara su introducción en el desarrollo de los contenidos del área de Geografía.

Para lograr lo anterior se siguieron las recomendaciones de Zambrano (2008), en cuanto a los elementos a incluir dentro de un plan de alfabetización tecnológica como son: (a) conocimiento de las partes de la PC, (b) aprender a encender la PC; (c) conocer las precauciones y cuidados que deben tenerse en cuenta al manipular la computadora; (d) utilizar el teclado para tareas sencillas; (d) poder entrar y salir de un programa; (e) poder navegar dentro de un programa; (f) seleccionar un objeto; (g) elegir opciones, lograr el dominio del mouse utilizándolo para seleccionar opciones, escribir, dibujar en la medida de las posibilidades de los alumnos.

También con base en las recomendaciones del autor mencionado, se buscó desarrollar este proceso a la par del desarrollo de los contenidos de Geografía insertos en el libro electrónico, por lo cual solo se dedicaron tres semanas a un proceso previo exclusivo dedicado a la alfabetización mientras, para luego introducir la experiencia investigación propiamente dicha.

### **Desarrollo del Plan de Actividades**

La experiencia investigativa se desarrolló a partir del diseño del proyecto de aprendizaje “Conociendo al Estado Táchira y sus Leyendas”, a partir del cual se diseñó un Libro Electrónico en el que se incluyeron diversos temas y apoyado en juegos, sonidos, imágenes de carácter interactivo, en donde a cada estudiante se le brindó la oportunidad de manejar su propio ejemplar de libro electrónico.

El contenido de dicho libro, se describe a partir de la página siguiente:

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN  
ESCUELA BOLIVARIANA RURAL "LA PROVIDENCIA"  
ZORCA PROVIDENCIA\_ ESTADO TÁCHIRA

Bdigital.ula.ve

**PROYECTO DE APRENDIZAJE:  
"CONOCIENDO EL ESTADO TÁCHIRA Y SUS LEYENDAS"**

Docente: Jovanna Karina Pineda  
Grado: 4to Sección: "B"  
Tiempo de ejecución: Abril Mayo, Junio.

Providencia, Marzo de 2010  
**Finalidad**

El presente proyecto se ejecutara con el propósito de dar a conocer a los escolares de cuarto grado sección B de la Escuela Bolivariana Rural " La Providencia", la importancia de conocer el Estado Táchira; su espacio territorial; el clima; relieve; personajes históricos, de cada municipio que lo conforma; así como las memorables y tradicionales Leyendas del Táchira para permitir el desarrollo de una identidad nacional y regional, con la convicción pedagógica que estas leyendas les van a ser de sobre manera útiles tanto a los profesores que enseñan la lengua española como a los estudiantes que se afanan por su dominio. Y, desde luego, con alegría personalísima: la de dar una imagen del Táchira que permanecía desconocida para todos.

**Objetivo general**

Propiciar actividades significativas y creativas que desarrollen el hábito de la lectura y escritura, pensamiento lógico, para la eficiencia de los conocimientos básicos del grado con la finalidad de afianzar los conocimientos del Estado Táchira y sus Leyendas, siendo éste un contenido relacionado con la Geografía.

**Objetivos Específicos**

Desarrollar habilidades y destrezas cognitivas que les permitan afianzar sus conocimientos básicos del grado.

Desarrollar los contenidos programáticos a través de los proyectos con actividades innovadoras.

Desarrollar aptitudes y valores necesarios para establecer buenas relaciones tanto en el aula y fuera de ella.

Desarrollar hábitos de lectura recreativa de las leyendas del Táchira, para hacerlas comprensivas e informativas.

Propiciar la investigación para que internalicen por si solos los contenidos programáticos del área de Geografía conjuntamente con los proyectos de aprendizajes.

Fomentar la calidad de enseñanza a través de la comunicación docente-alumno, alumno-alumno, docente-comunidad.

#### **Actividades Significativas:**

Hacer énfasis en la lectura y escritura de las leyendas del Táchira en los todos los niños del grado.

Trabajar en equipo para fomentar el compañerismo y la amistad.

Resaltar las efemérides y la ambientación del aula relacionadas al proyecto que se está ejecutando.

Enfatizar sobre personajes históricos de cada uno de los municipios de estado Táchira para reflejar la relevancia de los mismos.

Destacar la importancia que tiene las leyendas del Táchira para finalmente darles a conocer el libro electrónico que elaboró la docente para que les sirva de ayuda en próximos eventos para fortalecer todas las áreas del aprendizaje.

En planificación previa se dio a conocer que es este software y la utilidad del mismo.

#### **Evaluación:**

Para esta fase se les pedirá a los estudiantes realizar un debate de todo lo visto en el proyecto; así como que den su apreciación del libro electrónico (software). Para verificar los logros en este período. La Técnica a

utilizar en esta evaluación es la Observación y un Registro Descriptivo a través de una Nota de Campo.

### **Contenido del Libro Electrónico (Resumen)**

#### **ESTADO TÁCHIRA**

El Estado Táchira es el más occidental de los tres estados andinos, está limitado por el norte con el Zulia, hacia el sur con Apure y la República de Colombia, por el este con Mérida y Barinas y por el oeste con la República de Colombia.

**Capital:** San Cristóbal, ciudad de Venezuela, capital del estado de Táchira y del municipio homónimo, está localizada en los Andes de Venezuela, concretamente en el valle longitudinal medio del río Torbes, en la denominada depresión del Táchira a 818 m de altitud.

Se comunica a través de la Carretera Panamericana y Carretera Trasandina y del cercano aeropuerto internacional de Santo Domingo con el resto del país.

La situación estratégica de San Cristóbal la convierte en el centro de crecimiento económico más importante de la región de los Andes, desarrollando actividades administrativas comerciales y de servicios; se ha constituido como centro de recepción de gran parte de la producción cafetalera del Táchira, como sede de industrias alimenticias (algodón, cereales, maíz y caña de azúcar), textiles, curtidorías, destilerías, fábricas de cigarrillos y de materiales de construcción.

Es sede de la Universidad Experimental del Táchira (1974), de la Universidad Católica del Táchira (1977) y del núcleo de la Universidad de los Andes, entidades vanguardia en la formación de profesionales con alta proyección a nivel nacional. Posee numerosas plazas y parques públicos,

destacando la belleza arquitectónica de la catedral de San Cristóbal y del palacio arzobispal.

Fundada en 1561, cobró importancia como núcleo agrícola y Comercial, aunque su auge se produjo en el siglo XIX, con el crecimiento de la economía cafetalera tachirense que propició el establecimiento de importantes casas comerciales.

**Árbol Emblemático:** Pino criollo *Podocarpus rospigliosii*.

**Las otras Poblaciones del Estado:** Abejales, Capacho Nuevo, Capacho Viejo, Colón, Cordero, El Piñal, La Grita, Lobatera, Michelena, Pregonero, Queniquea, Rubio, San Antonio, Seboruco, Táriba, Ureña y Umuquena.

**Porcentaje del Territorio Estatal:** 1,2%. Es el sexto estado con menor superficie del país.

**Población:** Es de hacer notar que por tratarse de un estado fronterizo, presenta uno de los flujos poblacionales más dinámicos de Latinoamérica, ya que es receptor de inmigraciones provenientes de los países andinos, mayormente de Colombia. Consta de 946.949 hab (1995) - 1.031.158 (2000)

**Himno:** Letra de Dr. Ramón E. Vargas. Música de Miguel A. Espinal.

**Clima:** Temperatura Media Anual (Max-Min) Entre 12° y 26° Celsius.

**Economía:** La economía se basa principalmente en el sector agropecuario, su actividad ganadera se desarrolla en tres formas: cría, ceba y lecha.

Otra actividad importante es la agrícola vegetal y sus principales cultivos son: café, caña de azúcar, cacao, hortalizas, cereales, tubérculos, frutas y granos.

En el sector pecuario el ganado bovino y porcino y también la producción de madera en rola.

En la actividad minera se destaca la explotación de carbón, caliza y roca fosfática.

Entre las actividades industriales se presentan la metal-mecánica, agro y minero-industrial, también ensambladora de vehículos, electrodomésticos, cemento, calzado, ebanisterías, liofilizadora de café, procesadora de papa y central azucarero.

**Productos Principales:**

**Agropecuarios:** Café, caña de azúcar, cacao, maíz, papa, ajo, cambur, caraota, cebolla, papa, plátano y tomate, hortalizas.

**Industriales:** Roca fosfática, cemento, carbón mineral, artefactos electrodomésticos, productos alimenticios y bebidas.

**Cría:** Avícola, bovino, ovino y porcino.

**Pesca:** Blanco pobre, cachama, cajaró, coporo, palometa, toruno y tumare (en ríos).

## SU CULTURA

**Su Gente:** El estado Táchira es casi por definición, la tierra de los presidentes de Venezuela. Algunos llegados por la vía de la auto imposición como es el caso de Juan Vicente Gómez, otros elegidos democráticamente. Todos de polémica figuración en la historia patria.

**Artesanía:** La artesanía una actividad que se desarrolla desde épocas remotas en algunas localidades del estado.

En Capacho se desarrolla una importante industria de cerámica de origen autóctono, telares de lana y talla artística de la madera. Los telares incluso tienen un taller escuela.

En Palmira existe una famosa industria casera dedicada a la elaboración de cestos hechos de lata, especie de mimbre.

En San Cristóbal se elaboran objetos de cerámica, sombreros, cestas y muñecos.

En Táriba se trabaja el cuero, sombreros y alpargatas.

En San Antonio se realizan la alfarería y la talla de madera.

La Grita tiene un núcleo familiar que se dedica a hacer obras con madera de anime: figuras antropomorfas, alambiques, frutas, trapiches, molinos.

**Folklore:** Entre sus valores más importantes se distinguen:

**Acto sacramental de los Reyes Magos:** En Independencia, distrito Capacho, se representa la fiesta de los Reyes Magos el día 6 de enero. En la glorieta de la plaza Bolívar y frente a la iglesia se monta un escenario que consta de varios telones.

En dicho escenario personas del lugar representan el pasaje bíblico que relata la historia de los Reyes de Oriente que van a ver al Niño Dios. Los telones van variando según el relato. Además, poetas tradicionales componen los versos del diálogo y, al concluir, conjuntos musicales entonan aguinaldos y villancicos, mientras los niños esperan el regalo de los reyes. Se celebra también en las localidades de Seboruco, Villa Páez y San Simón.

**Locos del día de la Candelaria:** Se celebra en algunas aldeas del distrito Jáuregui, durante el día de la Candelaria. Se organizan parrandas de locos y locainas, esto es, grupos de hombres y mujeres disfrazados y enmascarados que recorren las calles acompañados por un conjunto musical.

**Ermitas de San Isidro:** Se celebra en La Grita. Es una tradicional festividad que consiste en levantar altares en ciertas calles de la localidad. Dichos altares representan un pasaje bíblico y dentro de estas escenas, en sitio de preferencia, se coloca la imagen del Santo Labrador.

**Los Nazarenos:** En Ureña, San Antonio y Táriba existe la Sociedad de Los Nazarenos, formada exclusivamente por hombres, quienes se encargan de organizar los oficios y actos religiosos de Semana Santa.

**Fiesta del Santo Cristo de La Grita:** Se da al amanecer del 6 de agosto, cuando la población asiste a la misa y, al finalizar, concurre a determinado sitio del lugar para presenciar carreras de burro, carreras de saco, cochino encebado y rotura de piñatas. En la noche del mismo día se efectúa un esplendoroso baile de gala.

**Posada de la Virgen:** Se realiza durante los mismos días de las misas de aguinaldo. Consiste en un recordatorio de la peregrinación de San José y la Virgen desde Nazaret a Belén.

**Día de Los Inocentes:** En Seboruco y otras localidades del distrito Jáuregui, el 28 de diciembre se celebra el día de los Inocentes. Grupos de personas o parranderos van por la calle desde la medianoche del 27 con pitos y pelotas que arrastran por el suelo gritando y haciendo toda clase de ruidos.

**Paradura del Niño:** Es una tradición de alabanza al Niño Jesús que se realiza del 1º al 5 de enero. Se trata de una fiesta familiar. Los invitados se reúnen mientras músicos interpretan bambucos, valeses y golpes. El Niño permanece en el pesebre y luego los llamados "padrinos" lo ponen de pie; se procede entonces a un brindis en el cual se reparten bizcochuelos y otras granjerías.

**El Chorote:** Baile popular que concluye con la rotura de una pieza de cerámica llamada chorote. Es una costumbre en el páramo El Zumbador.

**Pato Bombiao:** Pieza musical, ya sea bambuco o valse, en la que uno de los asistentes canta una cuarteta mediante la cual se declara a su admirada, quien responde después en forma negativa o positiva.

**Comidas Típicas:** La cocina tachireense se caracteriza por sus exquisitos platos. Se trata, además, de muestras de una tradición que se conserva.

**Hallacas andinas:** Pastel de maíz relleno de carne de cochino y gallina; garbanzos, pasas, aceitunas y otros aliños envueltos todos en hojas de plátano.

**Pizca:** Caldo de carne, aliñada con cilantro, cebolla junca, ajo, huevos enteros, leche y arepa desmenuzada.

**Morcón:** Especie de morcilla o embutido relleno de masa de maíz, carne de cochino, pasas, aceitunas y otros ingredientes.

**Mute:** Plato elaborado con panza de res, legumbres y verduras picadas.

**Pasteles:** Masa de harina de trigo, rellena de carne, arroz y aliño. Pueden estar rellenos de queso y se sirven fritos.

**Ajiaco:** Sopa de frijol con carne y verduras picadas.

**Entreverado:** Platillo que consta de fritura de hígado, bofe, pajarilla y asadura, la que mezclan con cebolla y tomate.

**Mazamorra:** Plato de maíz amarillo, berenjena, repollo, frijoles o arvejas y carne.

**Corrungo:** Plato elaborado con maíz blanco picado, al cual se le agrega leche, legumbres, especias y carne o hueso.

**Caldo de papas:** Sopa hecha a partir de consomé de carne, en el cual se cocina la papa, se adereza con cilantro y perejil y se le añade huevo crudo y trozos de arepa.

**Chanfaina:** Vísceras de res guisadas con legumbres.

**Postres:**

**Almojábanas:** Especie de empanadas horneadas hechas de masa de yuca dulce y rellenas con queso o guiso de carne y arroz.

**Arequipe:** Postre de higo relleno con dulce de leche.

**Horchata:** Bebida también conocida como miche o chiriguaco. Se trata de un aguardiente de alto contenido alcohólico que se prepara con berros, quina, miel de abejas, hinojo, piñón, romero, manzanilla y otros ingredientes.

**Masato:** Bebida producto de la fermentación del arroz, guarapo de panela y concha de piña.

**Producciones culturales de la Población:** Cestería, cerámica, sombreros y muñecos, telares de lana y talla artística de la madera.

**Recursos Culturales:**

**Museo del General Cipriano Castro:** Un gran salón de la Casa de la Cultura de Capacho sirve como espacio para este museo, provisto de objetos personales, documentos, ropa, artículos de tocador y armas de guerra del General Cipriano Castro, hijo de esta tierra y caudillo de la Revolución Restauradora de 1899.

**Instituto Tachireense de Cultura hispánica:** Fundado en 1971, cumple objetivos de promoción cultural, divulgación e intercambio con España. Posee documentos originales de gran valor. Ubicado en Pirineos, San Cristóbal.

**Centro de Historia del Táchira:** Fundado en 1944 con fines culturales, posee varias muestras arqueológicas. En San Cristóbal.

**Escuela de Música Ríos Reyna:** Funciona en ella, además de una escuela de música, una pequeña agrupación de música folclórica. Ubicada en Colón.

### **SU GEOGRAFÍA**

**Superficie:** 11.100 Km<sup>2</sup>. % de la Extensión: 1.2 por ciento del territorio nacional. 11.100 Km<sup>2</sup>.

**Población:** 876.628 habitantes. % de Población: 4.5 por ciento de la población total.

**División Político Territorial:** Táchira tiene veintiocho (28) municipios:

Andrés Bello

Ayacucho

Bolívar

Cárdenas

Córdoba

Fernández Feo

García de Hevia

Guásimos

Independencia

Jáuregui

Junín

Libertad

Libertador

Lobatera

Michelena

Panamericano

Pedro María Ureña  
Samuel Darío Maldonado  
San Cristóbal  
Seboruco  
Sucre  
Uribante  
Antonio Rómulo Acosta    José María Vargas  
Rafael Urdaneta  
Simón Rodríguez  
Torbes  
Francisco de Miranda

**Hidrografía:** Ríos principales: Caparo, Doradas, La Grita, Navay, Quinimarí, Táchira, Torbes, Uribante y Zulia.

Lagunas: de García (Pregonero) y El Rosal.

**Recursos Forestales:** Anime (balso), bucare, guamo, lacre, laurel, menteco, pino laso, quindú.

**Recursos Minerales:** Arcillas, arenas silíceas, asfalto, barita, cardón, cobre, fósforo, uranio y yeso.

**Recursos Naturales:**

**Aguas Termales:**

**Aguas Calientes:** Son aguas sulfurosas cuya temperatura oscila entre los 28°C y 60°C. Contiene gas carbónico y elementos minerales. Se emplean en forma de bebidas para trastornos del aparato digestivo, enfermedades de las vías urinarias, casos de reumas articulares, enfermedades de la piel y trastornos del metabolismo. Son en total 17 fuentes, de las cuales tres son explotadas por el hotel Aguas Calientes. Predomina en la zona una vegetación xerófila. Ubicadas en la población de Ureña, 28 kilómetros al Noroeste de San Cristóbal.

**El Corozo:** Son dos fuentes: la azufrada y la caliente. La primera contiene un alto porcentaje de azufre y la segunda reúne aguas termales de apariencia

cristalina y de tonos rojizos. La temperatura oscila entre 30°C y 40°C. La topografía de la zona es abrupta, con paredes planas, y la vegetación está formada por arbustos y plantas herbáceas.

Estas aguas se indican para la curación de enfermedades como anemias, artritis, reumatismo y otras. Se encuentra en una propiedad privada, en el distrito San Cristóbal, a ocho kilómetros de la capital.

**Seboruco:** Su fuente se encuentra en el fondo de un valle junto al río La Grita, caserío El Suspiro, a 11 kilómetros al Noroeste de La Grita. Se trata de aguas de aspecto claro, mayormente alcalinas, con alto contenido de sulfato. Su temperatura es de 75°C. Sus aguas se usan para la curación de artritis y lumbago.

**Laguna de García:** Hermosa formación natural de aguas cristalinas donde se acostumbraba pescar carpas y truchas. En sus alrededores existe un criadero de truchas llamado El Hato. La zona es famosa por su clima agradable y fresco. Entre Pregonero y La Grita.

**Picos:** Como estado andino, Táchira posee hermosos picos, entre ellos El Púlpito, con 3.912 m; El Batallón, con 3.507 m; El Tamá, con 3.490 m; El Zumbador, con 2.800 m; y La Negra con 3.000 m.

## SITIOS DE INTERÉS

### **En San Cristóbal:**

El Museo antropológico del Táchira

El Palacio de Gobierno

El Salón de Lectura

### **En la Grita:**

Iglesia Nuestra Señora de los ángeles.

Museo Ramón Elías Camacho

La Casa Balcón en la Grita

**En Capacho:**

El Mercado de Capacho  
Iglesia San Pedro del Río  
Monumento a Cristo Rey  
Museo Cipriano Castro  
Zoológico La Laguna

**En Rubio:**

Aguas Terales El Tambo  
La Cueva de los Santos  
Parque Museo Petrolia

**En San Antonio:**

Puente Internacional Simón Bolívar  
El Museo de La Mulera  
Centro cultural: Ateneo Fronterizo Mario Ramírez Murci

**Balneario Río Negro:** A 5 Km del pueblo Río Negro

**Balneario El Tambo:** A quince minutos de San Cristóbal, cerca de Santa Ana, sobre el río Quinimari. Posee infraestructura adecuada para la atención del visitante.

**Balneario Chururú:** Sobre el río Uribante. Está acondicionado para recibir turistas y pertenece al municipio Fernández Feo

**LEYENDAS DEL TACHIRA:**

El tarrayador del río Uribante.  
La leyenda del río Torbes.  
El barranco los colorados.  
El camino real del cobre a seboruco.  
Liberales y godos.  
La capilla de los desamparados.  
El cerro de la mina  
El Santo Cristo de la Grita.  
La laguna negra.

La laguna grande.  
La laguna de García.  
El puente de la ratona.  
El soldado de vega de aza  
La mula de táriba  
La piedra del tesoro  
El toro candela  
El viejito de la cascada

Cada uno de los contenidos: (a) Estado Táchira; (b) su cultura; (c) su Geografía; (d) sitios de interés; (e) leyendas, fue desarrollado con el apoyo visual que brindaron las ilustraciones y fotografías insertadas en el libro electrónico, contrastado con las experiencias de los niños y niñas en cuanto al conocimiento que poseían de cada segmento tratado, principalmente desde el punto de vista de la Geografía del estado y los sitios de interés.

NOTA: La presente descripción corresponde al Libro Electrónico, inicialmente planteado para ser desarrollado en la investigación} y el mismo se presenta tal como fue diseñado previo a su introducción como parte de la experiencia investigativa. Ahora bien, como se aprecia en el capítulo siguiente, el estudio generó tal grado de motivación producto de la alfabetización tecnológica y el conocimiento adquirido, que la autora de la investigación, con base en las sugerencias emitidas por su tutor, optó por la conversión de dicho libro en un software educativo, lo cual se consideró tendría una mayor repercusión y alcance en cuanto a los objetivos previstos.

El libro electrónico en su presentación definitiva, convertido en software educativo, se anexa al presente trabajo en formato CD.

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS DE ESTUDIO**

En el presente capítulo se exponen los resultados del estudio tomando en cuenta Los objetivos general y específicos así como también las fases del diseño de la investigación y en correspondencia con los procesos de validación y credibilidad de tales resultados, de acuerdo con los criterios ya señalados en el punto referido al procedimiento metodológico de la investigación, expuesto en el capítulo III.

Respecto de este componente dentro del trabajo de investigación, LaTorre y González, (citados en Pérez, 2000) sostienen que la presentación y análisis de datos es una etapa de gran importancia, porque implica dar a conocer lo que fue el proceso de búsqueda sistemática y reflexiva de la información a través de los instrumentos aplicados y expresados en resultados concretos. Constituye uno de los pasos más trascendentales del proceso de investigación porque exige trabajar los datos, recopilarlos, organizarlos en unidades manejables, sintetizarlos, y presentar las conclusiones en función de los aportes surgidos.

En este caso la investigadora, a través del proceso de la interpretación, buscó dar el sentido exacto al contexto donde se desarrolló el estudio, Escuela Bolivariana Rural "la Providencia", con la finalidad de lograr cumplir los objetivos planteados. De esa manera se tiene que los datos se estudiaron y organizaron con la instrumentación de un proceso que abarca la transcripción, categorización y triangulación orientada hacia el análisis interpretativo de la unidades de análisis provenientes del referente de expresiones emitidas por los sujetos de estudio; condensadas en el presente capítulo debidamente discriminadas de acuerdo con los elemento implícitos en los objetivos, tal como se expresan a continuación:

**4.1. Resultado del Objetivo Específico 1:** Identificar los niveles de alfabetización tecnológica presente en los niños de cuarto grado de educación primaria de la Escuela Rural Bolivariana La Providencia,

ubicada en el sector Zorca Providencia, del municipio Cárdenas del Estado Táchira.

Este primer objetivo se llevó a cabo a partir de un proceso de observación a los alumnos objeto de estudio, así como también de una serie de preguntas formuladas para determinar el grado de experiencia de cada uno en el manejo por medio de las computadoras como paso previo a la introducción de los contenidos del área de Geografía, a partir del libro electrónico.

De esa manera se logró conocer que de los 35 alumnos solo 9 mostraban un conocimiento y manejo de un equipo de computación suficiente para introducirles en el uso del libro electrónico como estrategia de aprendizaje de la Geografía.

El 75% de los alumnos del aula no poseían un dominio de las habilidades básicas adentrarse en el mundo de las computadoras, hecho que demostraba la necesidad de desarrollar como paso previo una proceso de alfabetización elemental que permitiera la aplicación de la propuesta pedagógica planteada.

Lo anterior fue corroborado, tanto a partir de la aplicación del guión de entrevista diseñado, de donde se obtuvieron respuestas como las siguientes:

En primer lugar respecto de quienes conocían las computadoras las respuestas de la totalidad de los niños, fue que todos las conocían, respuestas que, al ser indagadas en mayor profundidad, las mismas representaban solo el conocimiento físico de los equipos más no en cuanto al manejo elemental de los mismos; es decir, aunque todos los niños conocían lo que es una computadora, no obstante la gran mayoría reconocieron no poseer conocimiento acerca de su manejo.

En cuanto a lo anterior, cuando se preguntó a los niños quienes, solo aquellos niños avanzados en el proceso de alfabetización, señalaron que si las conocían respuestas que fueron corroboradas en las observaciones desarrolladas durante el cumplimiento de este primer objetivo.

En este mismo sentido debe señalarse que algunos niños, quienes no dominaban el uso de las computadoras, no obstante señalaron y demostraron

conocer los elementos esenciales de un equipo de computación, principalmente lo que tiene que ver con el monitor, el teclado, el ratón, mientras que el concepto de CPU, se les dificultó a la mayoría, inclusive aquellos que ya se consideraron iniciados en el proceso de alfabetización tecnológica.

Todos los alumnos del estudio, manifestaron saber prender la computadora, sin embargo, la misma mayoría que se encontraba en proceso de alfabetización, mostraron algunas dificultades para concretar esta acción, en el sentido de limitarse a mover el suiche correspondiente, más no en el manejo operativo de la máquina.

En lo referente a lo que se puede hacer con una computadora, las respuestas y demostraciones de los niños y niñas, indicaron que solo el 25% del cual se ha venido hablando supieron canalizar la mayoría de pasos para el manejo efectivo de los programa inclusive del libro electrónico.

En función de lo anterior la investigadora desarrollo, efectivamente, una fase previa en la que trató de familiarizar a los niños en el manejo de las computadoras.

Importante de destacar en este sentido es que los alumnos que reconocieron y en quienes no se observó un dominio elemental en el manejo de las computadoras, no obstante se observó disposición y gran interés por insertarse en el aprendizaje de dichos pasos, expresándolo a cada instante a la docente investigadora.

**4.2. Resultado del Objetivo Específico 3:** Establecer el efecto de la aplicación de un libro electrónico sobre la consolidación de la alfabetización tecnológica y el aprendizaje de la Geografía en estudiantes de cuarto grado de educación primaria en el plantel objeto de estudio.

Producto del resultado obtenido en el desarrollo del objetivo específico numero 1, la investigadora dio cumplimiento al objetivo específico Nro 2, consistente en la aplicación de un programa previamente diseñado, tal como se expuso en el capítulo IV, en función de los contenidos a desarrollar en el

área de Geografía de cuarto grado de educación primaria, apoyado en el manejo del libro electrónico como recurso didáctico, con los resultados que se exponen a continuación:

En primer lugar, respecto de la alfabetización tecnológica, el resultado de esta primera fase de la aplicación de la propuesta pedagógica, permitió verificar que la totalidad de los alumnos lograron obtener las habilidades básicas para el manejo del computador, lo cual se pudo reforzar y consolidar durante la fase de aplicación del libro electrónico.

Las observaciones practicadas por la investigadora a los noveles de desempeño independiente de los niños permitieron ver los avances, de donde se logró comprobar que los niños lograron habilidades para: (a) conocer partes de la PC, (b) prender la PC; (c) conocer las precauciones y cuidados que deben tenerse en cuenta al manipular la computadora; (d) utilizar el teclado para tareas sencillas; (e) poder entrar y salir de un programa; (f) poder navegar dentro de un programa; (g) elegir opciones, lograr el dominio del mouse utilizándolo para seleccionar opciones, escribir, dibujar en la medida de las posibilidades de los alumnos.

En este sentido, se tiene que aunque algunos alumnos no lograron el dominio cabal de tales acciones, ello no fue obstáculo para el desarrollo del plan de trabajo, pues en tales casos fueron apoyados por los niños más aventajados en el manejo de la computadora, quienes junto con la investigadora, actuaron de mediadores, tanto en su proceso de alfabetización tecnológica como también en el desarrollo de los contenidos a desarrollar, específicamente del área de Geografía.

Algunos testimonios de los niños se relatan a continuación:

**Alumno 12:** "...prof., manejar una computadora es muy fácil y divertido, menos mal que en esta escuela ya hay computadoras, así vamos a aprender más.."

**Alumno 17:** "Yo medio había manejado una computadora, pero como no tengo computadora en mi casa pues yo no sabía más"

nada, ahora ya se, claro me falta aprender mucho, pero ya se bastante...”

**Alumno 23:** “Primera vez que tengo una computadora pa mi y eso es bueno... uno puede hacer muchas cosas... uhi aquí en la escuela vamos a aprender de todo...”

**Alumno 35:** “...yo siempre había querido trabajar con las computadoras, pero nadie me había enseñando, dígame, en mi casa no hay y mi papá no tiene como cómprame una... pero es muy bonito y uno aprende mucho con este aparato prof.”

Testimonios semejantes a los señalados fueron aportados por todos los niños participantes del estudio, principalmente aquellos que no poseían experiencia en el manejo de las computadoras, de allí que en todos los casos, puede señalarse que los niños lograron avances significativos en el desarrollo de su proceso de alfabetización tecnológica a la vez lograron motivarse de mejor manera hacia el desarrollo de los contenidos del área de Geografía; circunstancia que fue estimulada ante el hecho de contar recientemente el plantel con el laboratorio de computación y el Plan Canaima.

Así también en cuanto al desarrollo del programa de Geografía, específicamente en los contenidos del último lapso del año, los resultados se muestra satisfactorios en tanto los alumnos lograron obtener un mayor rendimiento en esta área además que se mostraron animados debido a la interacción que lograron establecer con el libro electrónico.

Específicamente en cuanto al rendimiento escolar, los registros de evaluación cualitativa llevado a cabo por la docente investigadora, dejan ver que la totalidad de los niños, exceptuando solo tres del grupo total, lograron sobrepasar los niveles de desempeño obtenidos en los períodos anteriores, en donde casi todos los alumnos recibieron la ponderación A ó B.

De manera que, en función de lo anterior puede decirse que los alumnos asimilaron de manera satisfactoria los contenidos del área de Geografía, alimentados por la novedad que significó en la escuela la introducción de las

computadoras y dentro de tal circunstancia la introducción del libro electrónico como recurso didáctico.

Por otro lado, en relación con el libro electrónico, los niños mostraron su satisfacción con la experiencia desarrollada, evidenciada en el mismo rendimiento obtenido así como también en las opiniones emitidas y en las respuestas dadas a las preguntas formuladas por la investigadora en las oportunidades que fueron entrevistados.

Así se tiene por ejemplo, que todos los alumnos señalaron que no habían oído hablar del libro electrónico, lo que significa que el mismo le representó una total novedad, lo que muy probablemente contribuyó para la motivación llegara al extremo en que logro detectarse.

Al respecto, las siguientes son algunas expresiones de los niños al preguntársele acerca de las impresiones acerca del libro electrónico presentado:

**Alumno 1:** "...muy bonito el libro, es como un libro de enciclopedia, pero más interesante porque uno se interesa más estando en la computadora... no se aburre uno de leer, porque cuando uno se da cuenta aparece un dibujo o una foto y uno se recuerda cuando fue pa esos sitios,... yo conocía muchas fotos de las que tiene el libro por eso me gustó uf..."

**Alumno 6:** "Maravilloso el libro, es como un libro cualquiera pero más bonito, decorado, con sonido, con movimiento, entonces uno se anima a estudiar más... difamen cuanta falta hace una computadora no profe?"

**Alumno 9:** "...es un libro como cualquier otro libro, lo único es que está en la pantalla como si fuera una película, uno se anima y lo lee por eso... yo pensaba que la computadora no se podía hacer eso, de leer libros completos... no que bueno para los niños que no tienen mucha plata pa comprar libros grandes..."

De los testimonios presentados, tomados de las expresiones más elocuentes de los niños participantes en la investigación, se infiere una mayor disposición y motivación del niño hacia el cumplimiento de sus responsabilidades

académicas, lo que puede tener su efecto positivo tanto en el rendimiento como en la posibilidad de asumir la TICs, en este caso el libro electrónico como herramientas dirigida a canalizar su aprendizaje.

En cuanto a si el libro electrónico le ayudó a adquirir los aprendizajes, la totalidad de los niños no dudaron en señalar que si, dejando como preocupación y sugerencia su inserción en el desarrollo de otras asignaturas. En este sentido, algunos niños opinaron así:

**Alumno 3:** “Claro con eso aprende uno mejor, yo se que en este lapso voy a sacar mejores notas... a mi me gustó mucho el libro, no sabía que habían estos libros, que bonito, siempre le digo a mi hermano del libro y me dice que lástima que él no tuvo la oportunidad de tenerlo....”

**Alumno 12:** “...muy bonito, deberían todos los profes darnos clase así como usted prof... todos tenemos fiebre por trabajar con el libro electrónico prof... para eso tenemos computadoras nuevas...”

**Alumno 30:** “... prof debieron habernos dado clase desde septiembre así... viéramos sacado más nota... el próximo año traiga todas las clases así prof pa que vea que los niños que usted le vaya a dar clase se emocionan todos. O nos da usted a nosotros otra vez en quinto si?”

De acuerdo con los testimonios que se reportan en el párrafo anterior, se puede inferir la existencia de un efecto positivo en el uso del libro electrónico como recurso dirigido a la enseñanza de la Geografía y, más allá de ello, en la motivación y disposición hacia el aprendizaje de otras asignaturas, tal como lo exponen los mismos estudiantes participantes en la investigación. Esta circunstancia, indudablemente deja una impresión favorable merecedora de ser proyectada a todos los docentes y todas las asignaturas, con miras a lograr mayores niveles de desempeño académico, máxime en los actuales momentos cuando el plantel que sirvió de escenario para la investigación se incorporó al Plan Canaima.

Por otra parte, la experiencia de los niños a partir del libro electrónico les

permitió valorar la diferencia entre este recurso y la manera tradicional en la que se fueron desarrollando las clases. Así los niños se expresaron de esta manera:

**Alumno 10:** "Uff prof. Mucho mas emocionante lo del libro. imagínese musiquita y todo, uno mientras va leyendo va escuchando música uno aprende divirtiéndose..."

**Alumno 11:** "prof. a conciencia usted nos daba Geografía pero más feo... porque uno ni sabe donde quedan las regiones ni nada, en cambio con el libro usted trae fotos... todos podemos ver al mismo tiempo las fotos de los sitios... es más bonito..."

Es indudable entonces que los resultados del estudio permiten inferir como los niños dejan entrever la novedad que representa la introducción del Libro Electrónico como estrategia dirigida a lograr mayores aprendizajes, en este caso de la Geografía, en razón de lo cual resultan ser ellos mismos quienes solicitan su incorporación con mayor frecuencia y en todas las asignaturas, hecho que no deja dudas acerca de lo positiva que resultó la experiencia investigativa desarrollada.

Otro logro importante obtenido tras el desarrollo de los contenidos a partir del libro electrónico se basa en la alfabetización que lograron los niños del estudio, además de la asimilación de los contenidos. En este sentido, se tiene que la mayoría de niños dijeron que gracias a esta experiencia pudieron conocer más acerca de la computación y todos los beneficios que ella trae en su desempeño escolar.

Estos son algunos de los testimonios de los niños en tal sentido:

**Alumno 6:** Bueno aprendimos más de Geografía, pero también de computación... A mi me llamó más la atención el tema de las comidas de aquí del Táchira..

**Alumno 18:** Bueno yo no sabía nada de computación, y de Geografía pues, de ambas cosas aprendí mucho.. la Geografía

también sirve pa uno saber mucho de la gente que vive aquí mismo en el Táchira.”

**Alumno 27:** “El trabajo con el libro fue emocionante,,, no no sabía que el estado Táchira era tan grande,,, es que yo caso no voy pa ninguna parte sino pa cúcuta con mi papá”

Del resultado expresado en los testimonios citas, puede verse como los niños reconocen un avance en el manejo de los equipos de computación, de donde se desprende una efecto en lo que respecta a la alfabetización tecnológica, aspecto de particular importancia y trascendencia en los actuales momentos cuando se requiere del estudiante, un manejo adecuado de los medios tecnológicos como requisito caso que ineludible en el objetivo de garantizar el éxito académico.

Finalmente, los alumnos, manifestaron su deseo de seguir estudiando con apoyo del libro electrónico, resultado que se muestra satisfactorio en tanto se identifica con las aspiraciones trazadas en el sentido de promover mejores aprendizajes, en este caso a partir de la Geografía con proyección a la demás asignaturas.

Con el resultado obtenido, se comprueba una vez más la importancia que tiene el manejo adecuado a las TICs, en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues además de representar una alternativa para facilitar el manejo de contenidos actualizados suponen un elemento motivador en tanto todos los niños desean insertarse en el mundo de las computadoras, herramienta llamada a convertirse en un instrumento de gran ayuda, no solo en el campo educativo sino en la vida en general de todos los ciudadanos.

Para concluir puede decirse que la introducción del libro electrónico como recurso didáctico produjo un efecto cualitativamente significativo sobre el aprendizaje de la Geografía en los niños estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Escuela Bolivariana Rural Providencia, lo cual permite valorar su utilidad en el manejo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera general.

Asimismo, como producto de lo exitosa que resultó la experiencia investigativa desarrollada la investigadora, apoyada en las recomendaciones de su tutor y con su apoyo técnico, decidió como aporte para el grupo de alumnos, para la institución que sirvió de escenario y para la pedagogía en general, avanzar en el diseño del Libro Electrónico, hacia la estructuración de un software educativo basado en la misma temática, con el cual se aspira sirva de soporte para los demás docentes en sus intenciones de lograr cada vez mejores aprendizajes.

De esa manera se presenta a continuación un esquema de los elementos que fueron incorporados, mientras que su versión definitiva se presenta anexo en formato digital al presente trabajo de investigación.

#### **Titulo del Libro**

##### **Conociendo el Estado Táchira y sus Leyendas**

Se incorpora un nuevo software educativo porque es mas interactivo consiste en explicar detalladamente cada municipio resaltando los siguientes aspectos:

Geográficos, históricos, y Turísticos:

Su capital

Su población

Su altitud

Su economía

Su gastronomía

Un poco de historia de cada uno y finalmente los lugares turísticos.

A continuación ejemplos de lo anteriormente escrito.



Finalmente se le incorporó un juego llamado Geogenio para que los niños interactuaran con el mismo que consiste en responder 5 preguntas de cada municipio contenidas en el libro, para colocar a prueba su memoria y evaluar resultados obtenidos del software. Al terminar de responder correctamente las 5 preguntas se llevará el premio que consiste en una leyenda impresa con el nombre del estudiante y nombre de la autora del trabajo.

El libro tiene un aproximado de 100 páginas.

La escuela cuenta con un CBIT el cual trabaja con software libre (Linux) pero habiendo la necesidad de trabajar el libro electrónico que se ejecuta en formato Windows para el programa que es Neobook 5, por esta razón se construyó este nuevo software cambiando el primer formato del libro electrónico.

Bdigital.ula.ve

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Las TICs representan uno de los más sobresalientes aportes que el mundo científico ha dado a la educación así como también a todas las áreas del saber. Su utilización hace que la educación llegue a más personas y de manera más personal y fácil, es decir con el uso de estas tecnologías gana el alumno, gana el profesor y a la larga ganará toda la sociedad. Además se necesita una constante actualización, tanto de los usuarios como de las herramientas, esta actualización deberá ser a la luz de los nuevos avances que dan algún beneficio a la educación.

Los beneficios que brindan las TICs están al alcance de todos, para que cada individuo lo pueda utilizar, es decir estas tecnologías son un medio para conseguir algo, ya que por si solas el beneficio no sería completo.

Asimismo, el uso de las TICs en la educación puede despertar el interés en los estudiantes y profesores por la investigación científica y posibilitar el mejoramiento de las habilidades creativas, la imaginación, habilidades comunicativas y colaborativas pudiendo acceder a mayor cantidad de información y proporcionando los medios para un mejor desarrollo integral de los individuos.

Del estudio se pudo determinar que los estudiantes, luego de poseer en su mayoría niveles de alfabetización tecnológica por debajo de lo deseado en las intenciones de estructurar un proyecto de aprendizaje con apoyo en el libro electrónico, pudieron alcanzar las competencias básicas con las cuales lograron insertarse en dicho proyecto de aprendizaje el cual buscó mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía; asignatura que requiere de estrategias que permitan despertar el interés de los estudiantes como paso elemento al para el manejo de los contenidos.

Con base en los planteamientos teóricos expuestos en el presente estudio, se logró estructurar un plan de trabajo, enmarcado dentro del proyecto de aprendizaje “Conociendo el Estado Táchira y sus Leyendas”, de el cual estuvo apoyado en el manejo del libro electrónico como recurso didáctico, en él se incluyeron aspectos relativos a esta región venezolana con relacionados con su Geografía, cultura, sitios de interés, contenidos que buscaron estimular en los alumnos el conocimiento cabal de este espacio geográfico como parte de los aprendizajes contemplados en la asignatura de Geografía.

Específicamente en lo que respecta al aprendizaje de la Geografía, la experiencia investigativa permitió verificar que, tal como lo refirieron los mismos alumnos y lo observó la docente, se alcanzaron niveles de desempeño en el aula superiores a los que se habían logrado en los lapsos anteriores; producto que puede atribuirse a la motivación e interés que despertó el uso del libro electrónico como recurso dirigido a mejorar la enseñanza de la Geografía en el nivel educativo en que fue desarrollada el estudio.

La utilización del mencionado libro electrónico provocó un efecto pedagógico positivo y favorable sobre la enseñanza de la Geografía en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, de la Escuela Rural Bolivariana La Providencia, ubicada en el sector Zorca Providencia, del municipio Cárdenas del Estado Táchira, evidenciado en los logros adquiridos tanto en la alfabetización tecnológica como en el rendimiento obtenidos en la cátedra de Geografía, en comparación con los logros obtenidos en períodos anteriores, lo que permite inferir la utilizada del recurso.

Con base en el resultado de la experiencia, se asumió la iniciativa de avanzar en el diseño del libro electrónico hasta la consecución de un software educativo, lo cual se consideró pudiera servir de aporte en la intención de promover mayores aprendizajes.

## RECOMENDACIONES

En razón de lo planteamientos formulados a manera de conclusiones, se recomienda lo siguiente:

Hacer del conocimiento del personal de la Escuela Bolivariana Rural "Providencia", ubicada en el sector Zorca, municipio San Cristóbal, especialmente a los docentes, con el fin de propiciar interés sobre la incorporación de experiencias didácticas que favorezcan el mejoramiento de la calidad educativa en general, a partir de la consolidación de un interés colectivo por la masificación de las TICs y dentro del ellas el libro electrónico como recurso didáctico.

Con base en lo anterior, se recomienda la aplicación de estrategias, que permitan incorporar tan importante recursos, no sin antes tomar en cuenta la pertinencia de cada opción en función de los niveles de desarrollo de los niños y de los contenidos a desarrollar.

Se sugiere extender la información acerca del resultado de esta investigación a otros planteles, con el propósito de generar la inquietud frente a la posibilidad de masificar la aplicación de la presente propuesta para valorar sus resultados y compartir tales experiencias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, P. (2003). Planificación Educativa. Caracas: Greco.
- Agra, H. (1980). Métodos y técnicas de investigación cualitativa. Madrid: PPU Editores.
- Alvarado, K. (2010). Alfabetización Tecnológica. Documento en línea. Disponible: <http://www.slideshare.net/fer81/la-escuela-y-la-sociedad-de-la-informacin>
- Albornoz, L. (2008). La educación Bolivariana. Principios y perspectivas. Caracas: publicaciones del MPPE.
- Andrade, P. (2009). efecto del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (Tics). Trabajo de Grado no publicado. Barquisimeto: UCLA.
- Backaman (2002). Enseñanza de la Geografía en estudiantes de educación básica y media. Ponencia. Documento en línea. Disponible: <http://www.geografia.gre.cubana.gersg.halm->
- Baldó, O. (2010). Las tecnologías de la información y el nuevo paradigma educativa. Contexto educativo, Revista en línea, disponible: <http://www.contexto-educativo.com.ar>.
- Bartolomé, K. (2004). Educación y tecnología. México: Kapelusz.
- Barroso (2009). Influencias de las nn.tt en los entornos de formación: posibilidades, desafíos, retos y preocupaciones. Revista de tecnología educativa [revista en línea],. Disponible: <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/infntt.htm>.
- Bolívar, L. (2007), El libro electrónico. Recurso Didáctico de vanguardia. Documento en línea. Disponible: <http://www.google.co.ve/search?q=bARTOLOM%C3%89&hl>
- Bonet, H.(2009). La Geografía. Estrategias para su enseñanza. Documento en línea: [www. http://www.google.co.ve/search?q=geografia.html](http://www.google.co.ve/search?q=geografia.html).
- Buendía, P. (2009). Alfabetización Tecnológica. Bogotá: San Pablo editores.
- Cabero, J. (1998) Tecnología educativa. España: síntesis.

- Colina, P. (2005). Las Tics, como recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje. Caracas: Tellería editorial.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 36.860.. Diciembre 30, 1999.
- Dávila, Z. (2010). Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en los procesos de enseñanza aprendizaje de la carrera de enfermería del Instituto Universitario Cecilio Acosta, sede San Cristóbal, del estado Táchira. Trabajo de Grado de maestría no publicado. San Cristóbal: UNEFA.
- Delgado, A. (2005). El libro electrónico. Documento en línea. Disponible: [www.elrincondelvago.com](http://www.elrincondelvago.com).
- Diez, A. y Alcazar, N. (2008). La Geografía. Recomendaciones para su estudio. Santiago de Chile Universidad de Chile.
- Domínguez, P. (2008). Diseños de Investigación cualitativa. México Uthea.
- Durán, C. (2010), Las Tics como apoyo en el medio educativo. Documento en línea. Disponible: [www.ticsinvestigacionacion.html](http://www.ticsinvestigacionacion.html).
- García, Z. (2004). Las Tics en el campo educativo. Caracas: publicaciones de la UCV.
- Gómez, P. (2008), Alfabetización tecnológica en el marco de la escuela.. Documento en línea. Disponible: [www.alfabetizaciotecnologica.com](http://www.alfabetizaciotecnologica.com).
- Hernández, G., Ferrer, M. y Martínez, A. (2007). Implementación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la docencia de enfermería. Educare [en línea]. Disponible en: <http://WWW.Enfermeria21.com/educare/>
- Hurtado, J. (1998). Metodología de la Investigación Holística. Caracas: Fundación Sypal.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela. 5929 (Extraordinario). Agosto 15, 2009
- Marqués, E. (2008). Las Tics punta de lanza en el proceso educativo. Documento en línea. Disponible: <http://www.tics.efectopseducativos.net>.
- Martínez (2000). Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación. Barcelona, España: Gedisa.

- Matheus, F. (2010). Las Tics en la educación primaria- Documento en línea. Disponible: [www.tcseducaciopn.org.ve/orrgs](http://www.tcseducaciopn.org.ve/orrgs).
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2008). Currículo Bolivariano. Caracas: publicaciones del MPPE.
- Miratia, K.(2005). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. Documento publicado en la revista nº4 de Infobit
- Moral, K. (2006). Tecnología Cognitiva Virtual. Documento en línea. Disponible: [http://fundabit.me.gob.ve/index.php?option=com\\_content&task=view&id=196&Itemid=80](http://fundabit.me.gob.ve/index.php?option=com_content&task=view&id=196&Itemid=80)
- Morales, E y Gómez (2005), efecto del uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza de la Geografía.
- Ontiveros, L. (2002), La formación del docente de educación básica en el uso de las Tics, caracas: Publicaciones del IUPC.
- Organización de la Naciones Unidas para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología Infancia (UNESCO, 2004),
- Osorio, R. Importancia de la investigación educativa. (2004)
- Parra, B. (1996) Estudio de Caso Cualitativo: En la Investigación Educativa. Rubio, Táchira: publicaciones UPEL
- Piaget, J. (1980). Psicología Educativa. España: Kapleusz.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2002).
- Ramírez, P. (2007): Las Tics como alternativa educativa. Bogotá: Editorial Gran Colombia.
- Rodríguez, E. (2005). Desafíos de la Enseñanza de la Geografía. Documento en línea: [www.temaseducativos.com](http://www.temaseducativos.com).
- Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Barcelona: Ediciones PPU.
- Zapata, P. (2009). Formación y actualización para la función pedagógica. Madrid: síntesis.
- Zinovoy, J. y Stamati (2010). informática inicial. Reflexiones. Fundamentacion teorica. Objetivos, contenidos. Materiales. Ejemplo de un proyecto

Bdigital.ula.ve **ANEXOS**

**GUIÓN DE ENTREVISTA A ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA RESPECTO DEL USO DEL LIBRO ELECTRÓNICO**

**PREGUNTAS PARA EL INICIO DE LA EXPERIENCIA**

1. ¿Quién de ustedes conoce lo que es un computador?
2. ¿Quién conoce las partes del un computador?
3. ¿Quién me puede decir las precauciones para el manejo de los computadores?
4. ¿Para que sirve el teclado?
5. ¿Para que sirve el mouse?
6. ¿Quién me dice que sabe del manejo de las computadoras?
7. ¿Quién me explica los programas que puede manejar?

**GUIÓN DE ENTREVISTA A ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA RESPECTO DEL USO DEL LIBRO ELECTRÓNICO**

**PREGUNTAS PARA EL FINAL DE LA EXPERIENCIA**

1. ¿Había oído hablar de libro electrónico?
2. ¿Qué le pareció este libro electrónico?
3. ¿Cree que el libro le ayudó a adquirir los aprendizajes?
4. ¿Qué diferencia ve usted entre este recurso y la manera como se desarrollan normalmente las clases de Geografía?
5. ¿Qué aprendió con el manejo del libro?
6. ¿Qué tema le llamó más la atención?
7. ¿Le gustaría seguir estudiando por este medio?

Bdigital.ula.ve

**INSTRUMENTOS**  
**REGISTRO DE NOTAS DE CAMPO**

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**ESCENARIO:** \_\_\_\_\_

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>INTERPETACIÓN</b>

Bdigital.ula.ve