



UNIVERSIDAD  
DE LOS ANDES

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
LA CONCEPCIÓN ESTADO TRUJILLO**

**IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE DEL NIVEL  
PREESCOLAR**

**Autoras:  
Pérez Arlley  
Pérez Ligia  
Tutor:  
Milagros González**

**Trujillo, Junio de 2010**



UNIVERSIDAD  
DE LOS ANDES

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
LA CONCEPCIÓN ESTADO TRUJILLO**

**IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE DEL NIVEL  
PREESCOLAR**

**Trabajo Especial de Grado presentado como Requisito para optar al  
Título de Licenciado en Educación Preescolar**

**Autoras:  
Pérez Arlenny  
Pérez Ligia  
Tutor:  
Milagros González**

**Trujillo, Junio de 2010**



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NUCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL".  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS.**

**APROBACIÓN DE TUTORIA**

Yo, Milagros González de Daboín, cédula de identidad 5.799.550 profesor adscrito al Departamento de Ciencias Pedagógicas, en mi condición de TUTOR del trabajo de grado titulado: **IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE DEL NIVEL PREESCOLAR**, presentado por las bachilleres: Arlenny Carolina Pérez Colmenares; cédula de identidad 15.584.809 y Ligia Elena Pérez Berrios, cédula de identidad 17.509.697 como requisito académico para optar al título de Licenciadas en Educación, mención Preescolar, por medio de la presente hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos mínimos para ser sometido a su evaluación y presentación pública por parte del jurado designado por la Comisión de Trabajo de Grado del Departamento de Ciencia Pedagógicas.

Trujillo, 09 de Junio 2010

A handwritten signature in blue ink, reading "Milagros G. de Daboín", written over a horizontal line.

Profesor Milagros G. De Daboín.  
Tutor y Coordinador del Jurado.

## DEDICATORIA

Hoy he alcanzado la meta más grande que un día me tracé, poniendo todo mi empeño y esfuerzo; es por ello que quiero dedicar mi triunfo:

**A Dios todopoderoso y al Sagrado Corazón de Jesús**, por darme la claridad necesaria en cada momento que necesité, por guiar cada uno de mis pasos y estar siempre a mi lado.

**A ti Mami**, durante toda mi carrera estuviste a mi lado brindándome tu apoyo y ayudándome en lo más mínimo, gracias a ti mami soy quien soy hoy en día; te agradezco todos tus sacrificios, tus consejos y bendiciones. Este triunfo también es tuyo. ¡Mil gracias Mami Te Amo!

**A mi Amigo José Manuel (+)**, físicamente estuviste muy poco conmigo durante mi carrera, porque partiste a la Gloria de Nuestro Señor, sé que siempre has estado conmigo dándome muchas energías y fuerzas para seguir adelante. Muchas veces me lo dijiste y hoy te lo digo yo a ti: ¡LO LOGRAMOS MI QUINTICO!.. ¡¡ Siempre te llevaré en Corazón!!

**Arleny Pérez**

## DEDICATORIA

Primero y antes que nada, dar gracias a **Dios**, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

**A mis Padres María Antonia y Eligio Pérez** por su comprensión y ayuda en momentos buenos y no tan buenos. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores mis principios, mi perseverancia y mi empeño, Los Amo.

**A José Hernández** mi novio quien me brindo su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante. Desde que llego a mi vida he aprendido mucho de él llenando siempre mis vacíos y contando con él cuando más lo necesito y por ser la persona que ha compartido su tiempo a mi lado porque en su compañía las cosas malas se convierten en buenas, las tristezas se transforman en alegría y la soledad no existe. Te Amo mi chuchi.

A mi **hermana Mayeli Pérez** por servirme de modelo y ejemplo a seguir la cual siempre ha estado a mi lado con quien he compartido mis secretos y aventuras que solo se puede vivir entre hermanas y que ha estado alerta ante cualquier problema que se me pueda presentar chiquita gracias por tus consejos y tu ayuda en esta trayectoria te quiero mucho TITA.

**Ligia Pérez**

## **AGRADECIMIENTO**

En este momento de mi vida, donde con tanto esfuerzo y perseverancia puedo ver cumplida una de mis metas, quiero agradecer a todas las personas que estuvieron a mi lado compartiendo inmensas alegrías:

**A Dios**, por guiarme e iluminarme al camino del éxito y la sabiduría, y al **Sagrado Corazón de Jesús**, quien me acompaña en todo momento.

**A mis padres Carlos e Iraida**, por estar conmigo durante mi carrera y apoyar cada una de mis decisiones. Los Amo!

**A mi hermana Areany**, gracias por tu apoyo, compañía y palabras de aliento cuando más lo necesite. Te Quiero mucho Nine!!

**A mi novio Oswaldo**, se que tu corazón hoy se llena de orgullo al hacer realidad uno de mis sueños; gracias por estar siempre cuando te necesito, por la paciencia que has tenido conmigo en los momentos más difíciles y por darme tantas alegrías en cada instante que compartimos juntos. Te Amo Gordo!!

**A la Profesora Milagros de Daboín**, nuestra tutora, gracias por ayudarnos y guiarnos en la investigación, sin su colaboración hubiese sido imposible alcanzar esta meta.

**A la Lic. Milagros**, por sus conocimientos brindados y ayuda cuando más lo necesitamos. Muchas Gracias!!

**Al C.E.I Simoncito “Simón Rodríguez”**, y a todo su personal por abrirnos las puertas y hacernos más liviano el camino para llegar a nuestra meta.

**A los profesores**, que desde el primer día me guiaron y dieron la confianza suficiente para culminar esta meta.

**A la Ilustre Universidad de los Andes**, por haberme formado profesionalmente y por darme parte de los mejores años de mi vida.

**¡Gracias, que Dios los bendiga!**

**Arlleny Pérez**

## AGRADECIMIENTO

**A Dios Todopoderoso:** Por haberme dado la sabiduría y la fortaleza para que fuera posible alcanzar este triunfo. Por ser mi creador, el motor de mi vida, por no haber dejado que me rinda en ningún momento e iluminarme para salir adelante, porque todo lo que tengo, lo que puedo y lo que recibo es regalo que él me ha dado. Por haberme iluminado en mis ideales y permitirme culminar satisfactoriamente mí objetivo.

**A mis padres:** Por su cariño, su apoyo, su dedicación y empeño por ayudarme a ser una persona mejor cada día. Por tanto esfuerzo para que yo alcanzara este triunfo. Por su apoyo incondicional, por toda la ayuda que me ha brindado para salir adelante.

**A mis hermanos:** Por su cariño, apoyo y comprensión, por confiar en mi, por crearme capaz de a pesar de las dificultades con verdadera fe y perseverancia lo logre.

**A mi amor José:** Por tu apoyo, comprensión y amor que me permite sentir poder lograr lo que me proponga. Gracias por escucharme y por tus consejos (eso es algo que lo haces muy bien). Gracias por ser parte de mi vida; eres lo mejor que me ha pasado.

**A Milagros:** Quien nos brinda orientación en todo momento, contribuyendo así al alcance de nuestras metas.

**A mi compañera de tesis:** Por todo el tiempo compartido a lo largo de la carrera, por su comprensión y paciencia para superar tantos momentos. Por haber logrado juntas este triunfo y por ser buena amigas.

**A nuestra tutora Milagro Daboín:** Con admiración y respeto por sus capacidades y riquezas de conocimientos, los cuales nos transmitió para culminar nuestra formación académica y nos guiaron para llegar a la meta final.

**Al C.E.I Simoncito “Simón Rodríguez”:** Por permitir que ejecutáramos nuestro trabajo, y a todo el personal docente, administrativo, obrero que allí trabaja, Gracias.

**Gracias a cada uno de los Profesores** que participaron en mi desarrollo profesional durante mi carrera, sin su ayuda y conocimientos no estaría en donde me encuentro ahora.

**A la que fue mi casa de estudio la ULA NUCLEO-TRUJILLO** por darme la oportunidad de egresar como Lic. En Educación Preescolar siendo unos de mis sueños que hoy se hace realidad.

**Gracias.....**

**Ligia Pérez**

## ÍNDICE GENERAL

	Pp.
<b>DEDICATORIA</b>	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b>	v
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	viii
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	x
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	xi
<b>RESUMEN</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPITULO</b>	3
<b>I.- EL PROBLEMA</b>	3
Planteamiento del Problema	3
Formulación del Problema	5
Objetivos de la Investigación	6
Justificación de la Investigación	6
Delimitación de la Investigación	7
<b>II.- MARCO TEÓRICO</b>	8
Antecedentes de la Investigación	8
Bases Teóricas	10
Bases Legales	45
Mapa de Variables	47
<b>III.- MARCO METODOLÓGICO</b>	48
Tipo y Diseño de Investigación	48
Población y Muestra	48
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	49
Validez del Instrumento	49
Confiabilidad del instrumento	50

Técnica de análisis de la información	51
<b>IV.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>52</b>
Análisis y presentación de los resultados.	73
<b>V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>73</b>
Conclusiones	73
Recomendaciones	75
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>79</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°		Pp.
1	Utiliza la planificación en su experiencia docente.....	53
2	Planifica tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas.....	54
3	Considera que la planificación permite el logro de metas educativas propuestas.....	55
4	Elabora la planificación basándose en los principios de la misma.....	56
5	Considera que la planificación didáctica es un proceso que les permite a los niños alcanzar un “aprendizaje significativo”.....	57
6	Planifica todas las actividades a realizar en el preescolar.....	58
7	Utiliza como instrumento de planificación los proyectos didácticos.....	59
8	Utiliza como instrumento de planificación los planes especiales.....	60
9	Al momento de planificar involucra a la comunidad en los proyectos didácticos.....	61
10	Planifica los proyectos tomando en cuenta los intereses del grupo de niños y niñas a su cargo.....	62
11	Elabora planes de clase frecuentemente para desarrollar su labor.....	63
12	Planifica estrategias que permite a los padres involucrarse en las experiencias de aprendizaje de sus hijos.....	64
13	Elabora sus estrategias tomando en cuenta los objetivos a desarrollar.....	65
14	Recibe orientaciones sobre la forme de utilizar los elementos que conforman la planificación del nivel preescolar.....	66
15	Interviene como mediador durante la ejecución de actividades.....	67
16	Al momento de planificar, toma en consideración el perfil de competencias del niño y niña que se aspira egresar.....	68
17	Utiliza los ejes curriculares como orientaciones didácticas.....	69
18	Al momento de elaborar la planificación la esquematiza con todos sus elementos.....	70
19	Selecciona las áreas de aprendizajes y sus componentes, partiendo de las potencialidades, intereses y necesidades de los niños y niñas.....	71
20	Elaboración de la planificación.....	72
21	Elementos de la planificación tomados en cuenta al momento de planificar.....	72

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nº		Pp.
1	Planificación en la experiencia docente.....	53
2	Planificación tomando en cuenta necesidades e interese de los niños y niñas.....	54
3	Planificación para lograr metas educativas.....	55
4	Principios de la planificación.....	56
5	Planificación didáctica.....	57
6	Planificación de actividades en el preescolar.....	58
7	Planificación por proyectos didácticos.....	59
8	Elaboración de planes especiales.....	60
9	Participación de la comunidad en los proyectos didácticos.....	61
10	Proyectos basados en los interese de los niños y niñas.....	62
11	Elaboración de planes.....	63
12	Estrategias para involucrar a los padres.....	64
13	Estrategias para desarrollar los objetivos.....	65
14	Orientaciones sobre los elementos de la planificación.....	66
15	Rol mediador del docente.....	67
16	Perfil de competencias del niño y la niña.....	68
17	Ejes Curriculares.....	69
18	Elementos que conforman la planificación.....	70
19	Áreas de aprendizajes y componentes de aprendizajes.....	71
20	Elaboración de la planificación.....	72
21	Elementos de la planificación tomados en cuenta al momento de Planificar.....	72

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
LA CONCEPCIÓN ESTADO TRUJILLO**

**IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE DEL NIVEL  
PREESCOLAR**

**Autoras  
Pérez Arlleny  
Pérez Ligia  
Año: 2010**

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la importancia de la planificación del docente del nivel preescolar. La investigación es de tipo descriptiva, con un diseño de campo. La población estuvo conformada por 08 docentes del nivel preescolar de la referida institución, a los que se les aplicó un cuestionario contentivo de 19 ítems con tres alternativas de respuesta y dos ítems abiertos. El instrumento fue sometido a validación por tres especialistas. Asimismo su confiabilidad se realizó a través de una prueba piloto a cinco docentes con características similares a la población en estudio, la cual se calculó a través del Alfa de Cronbach, obteniéndose un resultado de 0.93 lo que lo hace altamente confiable. Se concluyó que los docentes del nivel preescolar deben conocer la importancia que tiene la planificación, ya que por medio de ella se organiza su quehacer y se logra que los niños y niñas accedan a un aprendizaje de calidad. Asimismo, se recomendó supervisar constantemente a los docentes en el aula, continuar con los círculos de acción docente y unificar criterios de la planificación.

**Descriptor:** Planificación, Didáctica, Planes, Proyectos, Rol del docente, Aprendizaje Significativo, Elementos de la planificación.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos fundamentales y a la vez una de las innovaciones más radicales que plantea el sistema educativo venezolano, es la necesidad y la exigencia de adecuar los procesos de enseñanza y aprendizaje a la auténtica realidad social y personal que viven los niños y niñas, es decir, conseguir una unidad ideal de lo realmente funcional, entre la experiencia escolar y la realidad que los niños y las niñas, en concreto, experimentan más allá de donde viven, crecen y se desarrollan como personas.

La Educación Inicial, según el Currículo de Educación Inicial (2005) propone la formación integral del niño y la niña enmarcada dentro de una labor conjunta interactiva, cooperativa y coordinada por parte de distintos actores que practican de hecho, es por ello, que la actividad es importante en niños y niñas para socializarse en actividades escolares y familiares, demostrando sentimientos que generan satisfacción ya que los niños y niñas se guían por los estados emocionales de sus parientes significativos.

En este sentido, el nivel preescolar como parte fundamental de la Educación Inicial debe ofrecer atención integral a los niños y niñas en instituciones educativas, en la familia y la comunidad, para que estos logren desarrollar todas sus potencialidades y habilidades, fortaleciendo para ello el área pedagógica ejecutada por los distintos actores educativos del nivel, que promuevan experiencias de aprendizaje para facilitar el crecimiento y desarrollo integral armónico y equilibrado de estos niños.

Por tal razón, el docente en el nivel preescolar debe elaborar la planificación acorde a la diversidad propia que presenta el ser humano, a los intereses, sus derechos, niveles de desarrollo y a las características culturales de la comunidad; ésta debe surgir de un proceso de evaluación centrado en las conductas observadas en el niño y la niña, la red de interacciones entre el docente, sus alumnos y el contexto.

De allí que, el presente trabajo de investigación busca determinar la importancia de la planificación del docente del nivel preescolar en el Centro de Educación Inicial Simoncito “Simón Rodríguez”, del Municipio Valera, Estado Trujillo, a través de un estudio descriptivo y de campo.

Esta investigación está estructurada en cinco capítulos: el capítulo I, refleja la situación problemática, los objetivos de la investigación, justificación y la delimitación. El capítulo II se asocia al marco teórico, donde se presentan los antecedentes, bases teóricas, bases legales y mapa de variable. El capítulo III, guarda relación con el marco metodológico, donde se perfila el tipo de investigación, procedimiento metodológico de la investigación, población, muestra, instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad, procesamiento y análisis de resultados. El capítulo IV, se asocia a la muestra de los análisis de los resultados y las conclusiones del diagnóstico. El capítulo V consta de las conclusiones y recomendaciones; por último la bibliografía y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

La Educación Inicial como primer Nivel del Sistema Educativo está dirigida a la población de niños entre 0 y 6 años, con el fin de garantizar a través de sus etapas (maternal y preescolar) el pleno desarrollo de sus potencialidades, conforme al ciudadano que se quiere formar en una sociedad democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural, donde se destaca una educación integral, de calidad, en los términos de equidad y justicia social, como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

En este orden de ideas, se puede hacer mención al Currículo de Educación Inicial (2005), el cual plantea que la Educación Inicial es un proceso complejo por cuanto está dirigido al desarrollo integral de los niños y niñas, que sólo puede lograrse de forma cooperativa entre el docente, la familia y comunidad en la que se desarrolla el proceso.

Por estas razones, se hace necesario un adecuado desarrollo curricular para esta etapa educativa, donde se realice un proceso que haga posible la acción educativa de una forma coherente, eficiente así como eficaz, presentando orientaciones generales acerca de los tipos de atención (maternal y preescolar), el ambiente de aprendizaje, la planificación, la evaluación, las cuales pueden ser adaptadas de acuerdo a los contextos socioculturales donde se desarrolla el currículo.

En Nivel de Educación Inicial, el punto de partida de las actividades a desarrollar para lograr un adecuado desarrollo integral de los alumnos, es una coherente planificación didáctica, la cual se considere como un proceso

dinámico que parte de la necesidad de una mediación educativa activa, planificada e intencional, con el objetivo de garantizar en los educandos “aprendizajes significativos” permitiendo su desarrollo integral.

Al respecto, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en el Currículo de Educación Inicial (2005; p 74), expone: “la planificación es una herramienta técnica que en un proceso de reflexión propicia la toma de decisiones”. De allí que, la planificación constituye un instrumento indispensable para la utilización coherente y organizada de las acciones a desarrollar en las instituciones educativas, pues permite lograr los objetivos y metas propuestas.

Del mismo modo Cañizales (1997; p 35), considera “planificar es escoger y relacionar los hechos reales para prever el futuro y formular actividades propuestas donde se suponen necesarias con el fin de lograr los resultados deseados”. De allí la planificación, lejos de mantener un equilibrio basado en las expectativas de un aprendizaje por producto con un rendimiento igual en todos los niños y niñas, debe tratar de adecuarse a la diversidad de características presentados en cada alumno, a los intereses, derechos, niveles, características culturales donde se halla inmerso. Por lo tanto, la planificación se caracteriza por surgir de un proceso de evaluación centrado en las conductas observadas en el niño y la niña, la red de interacciones entre los actores del hecho educativo y su contexto social.

Es muy importante señalar la tendencia de el Currículo de Educación Inicial hacia la flexibilidad de su planificación, pues permite que ésta se adecue a las necesidades de los niños, familias y docentes, expresado esto en el Currículo de Educación Inicial (2005, p. 20), del Ministerio del Poder Popular para la Educación de la siguiente manera: “este currículo es abierto y flexible, pues incorpora nuevas teorías y resultados de investigación que se adaptan a la realidad de los niños y a su contexto socio-educativo”. Esto muestra uno de los objetivos que se persigue en el nivel de Educación Inicial,

el cual se basa en iniciar la enseñanza partiendo de su entorno para lograr que estos construyan su aprendizaje.

Esto surge, ante el convencimiento de que los niños y niñas son sujetos y actores de su proceso de aprendizaje, donde se promueve la organización de situaciones en las cuales puedan desarrollar su potencial, por lo que es necesario efectuar una planificación donde la población infantil y el adulto participen en forma activa en la organización del tiempo, espacio, la elección de actividades y en la búsqueda de recursos apropiados, para lograr la satisfacción de sus intereses y necesidades.

Por esta complejidad, las actividades a desarrollarse en los preescolares, deben hacerse debidamente planificadas, evitando en todo momento la improvisación, pues al realizar actividades al azar no se cumplen con ciertos criterios fundamentales en la acción, que permiten el aumento del nivel profesional del docente al cumplir de forma clara con su rol y el desarrollo de la personalidad de los niños, así como también, lograr la participación de la familia y la comunidad en las actividades.

Por estas razones, la planificación que realiza el docente en el nivel preescolar es objeto de discusiones, preocupaciones y discrepancias; pues se podría afirmar que se trata de una tarea problemática dentro de las múltiples labores del docente, donde generalmente se suele considerar a esta como un trámite burocrático que exigen los directivos, restándole la importancia que tiene en el quehacer profesional.

De lo expuesto anteriormente surgen las siguientes interrogantes:

¿Cómo es la planificación utilizada por los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito “Simón Rodríguez”, para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas?

¿Cuáles acciones contribuyen al mejoramiento de la planificación de los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito “Simón Rodríguez”?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Determinar la importancia de la planificación del docente del nivel preescolar en el Centro de Educación Inicial Simoncito “Simón Rodríguez”, del Municipio Valera, Estado Trujillo.

### **Objetivos Específicos**

- Describir la planificación utilizada por los docentes de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Simoncito “Simón Rodríguez”.
- Identificar la planificación utilizada por los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito “Simón Rodríguez”.

## **Justificación de la Investigación**

El presente estudio se justifica desde el punto de vista metodológico por la necesidad de determinar la importancia de la planificación del docente del nivel preescolar, esto surge ante el convencimiento de que los niños y niñas son sujetos y actores de su proceso de aprendizaje, la cual facilitará en los alumnos de este nivel logren la adquisición y desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades, les proporcionará conocimientos a los previamente adquiridos, situación esta que marcará las posibilidades de desarrollo y de progreso social exigidas, en relación con la formación del docente, pues ésta reviste de gran importancia, tanto a nivel nacional, regional y local, porque la calidad de la misma es la clave no sólo para mejorar el sistema educativo, sino también para cumplir con las exigencias de la sociedad que está en constante transformación.

Además, el presente estudio se justifica desde el punto de vista social para la educación inicial, ya que ésta plantea a la enseñanza como una

actividad de aprendizaje dinámico, donde el niño no sea un ente pasivo, sino que sea capaz de proponer ideas, investigando, observando, haciendo hipótesis y comparando resultados. En síntesis, puede decirse que la relevancia social de la investigación se orienta dentro de un enfoque holístico experimental, conectado a una información ética y moral como principio de vida para los alumnos.

Por otra parte, constituye un aporte significativo en el desarrollo del Currículo de Educación Inicial (2005), pues sirve de referencia con el fin de ser aplicado no sólo en las instituciones objeto de investigación, sino en otras con problemas de características similares. En consecuencia, cualquier aporte sirve para mejorar el comportamiento del docente, lo que redundará en el beneficio de la acción educativa, por ende, en la formación integral del educando.

Por otro lado, este trabajo muestra su utilidad práctica, pues estará dirigido a los docentes y otros “adultos significativos” que han asumido la responsabilidad de educar niños y niñas, ofreciéndoles orientaciones sobre la planificación didáctica del nivel de Educación Inicial. Asimismo, ésta investigación está fundamentada en el constructivismo social, lo que permite que al ser aplicada la planificación propuesta, los niños y niñas construirán sus propios conocimientos y el adulto ejercerá un rol de “mediador” que le dará la oportunidad de propiciar “aprendizajes significativos” en un ámbito de valoración del desarrollo y aprendizaje.

### **Delimitación de la Investigación**

La presente investigación tiene por objetivo determinar la importancia de la planificación del docente del nivel preescolar en el Centro de Educación Inicial Simoncito “Simón Rodríguez”, ubicado en la Urbanización Las Lomas Municipio Valera, Estado Trujillo, se realizará durante el año escolar 2009-2010, con una población de 08 docentes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

En este punto, se detallan antecedentes resaltantes que algunos investigadores llevaron a cabo para la detección de necesidades y posibles soluciones de problemas relacionados con esta investigación, así como también información que permita la construcción del marco teórico. Entre los antecedentes que sustentan esta investigación están:

Rivera (2007) realizó un trabajo de investigación, para optar al Título de Licenciado en Educación Preescolar, en la Universidad Nacional Abierta, titulado “El Docente de educación inicial frente a la planificación por proyecto”. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo diagnosticar la actitud del docente frente a la planificación por proyecto en los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Unión, Municipio Iribarren del Estado Lara. El estudio está enmarcado en una investigación de campo de carácter descriptivo, para ello se seleccionó a 50 docentes que constituyen un sector de la red parroquial Unión, Municipio Iribarren del Estado Lara.

Para la recolección de datos se elaboró un instrumento tipo cuestionario. El mismo fue sometido a prueba de validez de contenido a través de juicio de expertos. El procesamiento de los datos se realizó en forma manual utilizando cuadros estadísticos para presentar las frecuencias y los porcentajes que facilitaron el análisis de los resultados tomando en cuenta los indicadores de las variables en estudio y posteriormente presentando la discusión de los resultados que se obtuvieron en función de las dimensiones de la misma. Se concluye que los docentes apoyan ampliamente la planificación por proyecto y por lo tanto, se recomendó

realizar talleres, seminario, foros, círculos de estudios, mesa de diálogo, con el propósito de fortalecer la planificación por proyecto con la participación de los involucrados en el proceso de Educación Inicial.

Otra investigación que sirvió de apoyo fue la de Rivero (2007), la cual fue realizada para optar al título de Licenciado en Educación Preescolar en la Universidad Nacional Abierta titulada “Los círculos de acción docente (CAD) como espacios para el fortalecimiento de los elementos curriculares que guían la práctica pedagógica del docente en educación inicial” La presente investigación está enmarcada en una investigación de campo de carácter descriptivo, la cual tiene como objetivo general determinar la aplicabilidad de los Círculos de Acción Docente (CAD) como espacios para el Fortalecimiento de los elementos curriculares que guían la practica pedagógica en Educación Inicial. En el cual se apoya la praxis educativa.

Para la recopilación de la información se utilizó como técnicas e instrumentos de recolección de datos la encuesta, a través de la aplicación de un cuestionario, con escalamiento tipo Likert con tres (3) opciones: Siempre (S), A Veces (AV) y Rara Vez (RV). La validez del instrumento se obtuvo por medio de un juicio de expertos. Para la confiabilidad se utilizó la formula estadística Alpha de Cronbach tomando en cuenta que el tipo de instrumento a utilizar fue una escala, lo que arrojó un resultado de 0,93 que establece una alta confiabilidad.

Este trabajo guarda relación con la investigación que se propone, por cuanto muestra la importancia que tiene una adecuada planificación, tomado todos los elementos curriculares que contienen para el desarrollo integral de los alumnos y su aporte ante el mejoramiento de su profesión docente.

Por otra parte, Araujo (2006), realizó un trabajo de investigación, para optar al Título de Licenciada en Educación mención Preescolar, en la Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario “Rafael Rangel“, titulado “Participación de Padres y Representantes en la experiencias de aprendizaje en el Jardín de Infancia “Las Playitas” Parroquia Chejendé del municipio

Candelaria del Estado Trujillo”. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la participación que desarrollan los padres y representantes en las experiencias de aprendizajes en el Jardín de infancia “Las Playitas”. El estudio estuvo enmarcado en una investigación de campo de carácter descriptivo, para la recolección de la investigación se aplicó un cuestionario de 24 ítems con tres alternativas de respuestas (Siempre- Algunas Veces- Nunca). Para el análisis de los resultados se utilizaron tablas, gráficos e interpretaciones correspondientes; permitiendo así concluir que existen congruencias de opiniones respecto a los beneficios de la interrelación entre escuela-comunidad, además de no utilizarse pautas que obliguen a los padres y representantes a participar, también se notó debilidades en la ausencia de los padres y representantes para la elaboración de Proyectos Pedagógicos Integral Comunitario. Como recomendación se planteó al equipo de Formación Permanente de la Zona Educativa Estado Trujillo, organizar jornadas teóricas-prácticas que permitan al docente el manejo de estrategias, apropiadas en el diseño de programa de participación.

## **Bases Teóricas**

### **Teoría Constructivista, según Vigotsky**

La finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas consiste en promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece, con la participación en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que propicien una actividad mental constructiva, para lograr los aprendizajes significativos, como base para enriquecer su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal, con tres procesos claves para favorecer el proceso instruccional, el “aprendizaje significativo”, la memorización comprensiva de los contenidos y la funcionalidad de lo

aprendido, situaciones didácticas que ocurren en el día a día en el Nivel de Educación Inicial pues se trabaja en forma conjunta con los adultos significativos de los niños y niñas.

La filosofía educativa indica que las instituciones deben promover el doble proceso de socialización e individualización, para facilitar en el educando la construcción de su identidad personal en su contexto social. Siendo éste el responsable de su propio proceso de aprendizaje, es el que construye o más bien reconstruye los saberes de su grupo cultural, transformándose en un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre, inventa, lee o escucha la exposición de otros.

Por ello, los postulados de la teoría constructivista se aplican al proceso de enseñanza-aprendizaje de educación inicial, ya que la actividad mental constructiva del docente y niño se aplica a contenidos y actividades que poseen ya un grado considerable de elaboración; es decir, que encuentran gran parte de los contenidos que se desarrollan elaborados y definidos en los contenidos curriculares. Los conocimientos que se desarrollan en las instituciones, es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social.

Igualmente, se considera en la postura de Vigotsky (1981), que partiendo del análisis del desarrollo, enfatiza el papel del lenguaje y de las relaciones sociales en el mismo. Las ideas principales de la teoría son: comprender las habilidades cognitivas de los niños y niñas significa comprender e interpretar su desarrollo; el lenguaje y especialmente las palabras y el discurso cumple un papel mediador en las habilidades cognitivas como instrumento para facilitar y transformar la actividad mental; las habilidades cognitivas tienen su origen en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente social y cultural (Tappan, 1998, citado por Santrock, 2003).

Vigotsky (1981) plantea, que para conocer el desarrollo del niño y la niña, es necesario comprobar primero el nivel efectivo y real, que consiste en

el "nivel de desarrollo de las funciones psicointelectivas que se ha conseguido como resultado de un específico proceso de desarrollo, ya realizado" (p. 33). Luego se analiza el nivel de zona de desarrollo próximo o potencial, que genera un nuevo desarrollo que cambia los procesos intelectuales del individuo. Este nivel de desarrollo permite estimar la diferencia entre el nivel real de desarrollo, entendido como la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o de otro actor mediador, así la mediación está vinculada con el concepto de "zona de desarrollo próximo".

Este concepto ha tenido importantes consecuencias en el campo educativo, constituye la base teórica de un principio pedagógico general: la única buena enseñanza es la que precede al desarrollo. En este sentido, se plantea el principio de la educación que desarrolla.

La mediación, como proceso para lograr el avance del desarrollo, actúa como apoyo, interponiéndose entre el niño o la niña y su entorno para ayudarle a organizar y a desarrollar su sistema de pensamiento y de esta manera facilitar la aplicación de las nuevas capacidades a los problemas que se le presenten. Si el aprendiz aún no ha adquirido las capacidades para organizar lo que percibe, el mediador le ayuda a resolver la actividad que se le plantea, tomando en cuenta sus propias competencias intelectuales. Este tema se profundizará más adelante en el aspecto referido al/la maestro(a) como mediador(a).

Para Castorina y Ferreiro, (1996, p 11) Vigotsky presenta una teoría del desarrollo histórico-social, con una visión de la formación de las funciones superiores como internalización mediada de la cultura por lo que el sujeto social es activo, pero ante todo es interactivo, en oposición a Piaget que postula:

Una teoría universalista, individualista del desarrollo, capaz de ofrecer un sujeto activo pero abstracto (“epistémico”), que hace del aprendizaje un derivado del propio desarrollo....Desde esta perspectiva, las tesis de ambos autores no da lugar a oposición tajante ni a una complementariedad, sino a una compatibilidad abierta a futuras indagaciones

En la propuesta educativa de Vigostky se ubica la comprensión y la significación como factores fundamentales del aprendizaje, así, el lenguaje cumple un papel preponderante como hecho social y cultural. Toda actividad educativa debe partir del análisis del desarrollo para comprender al niño y la niña y actuar conforme a lo que se ha detectado

La práctica de este tipo de aprendizaje arranca de una propuesta concreta: partir siempre de lo que el niño y la niña tienen y conocen, respecto de aquello que se pretende que aprendan. Sólo desde esa plataforma se puede conectar con sus intereses y puede remodelar y ampliar sus esquemas perceptivos.

### **Planificación**

Toda actividad humana, va tras la consecución de múltiples metas y objetivos, sin embargo los medios y recursos de los que disponen son en muchos casos escasos; de allí que se pregunten ¿cómo y con qué? Se alcanzan los objetivos; de las respuestas a estas interrogantes surge la necesidad de racionalizar y organizar los medios y recursos, como también la toma de decisiones.

Asimismo, la planificación involucra la idea central de racionalidad, entendiéndose como tal, el hecho de que existiendo una multitud de posibilidades de acción, se elija racionalmente cuales son las mejores alternativas para lograr los objetivos. Esta involucra la transformación de actividades, coordina objetivos, prevé hechos y proyecta tendencias, así como también comprende un ordenamiento racional de los recursos tras

objetivos precisos e implica una formulación y ejecución en síntesis armónica. Cada uno de los campos donde actúe el ser humano, tiene una aceptación de concepto de planificación, más, los elementos esenciales del concepto son similares y por lo tanto, permiten dar un marco general de su conocimiento y función.

Al respecto, Ander-Egg (1997), define la planificación como:

Procedimientos para la optimización de las relaciones entre medios y objetivos, proporcionando normas y pautas para la toma de decisiones coherentes, compatibles e integradas, que conducen a una acción sistemáticamente organizada y coordinadamente ejecutada. (p. 16)

Por lo tanto, la planificación puede concebirse como el proceso consciente de selección y desarrollo del mejor curso de acción para lograr los objetivos, abarcando dentro del proceso, todas las fases esenciales para conducir normalmente una operación, evaluando lo que se espera de ella, permitiendo el mejor uso racional de los recursos humanos y materiales. En relación a la planificación en Educación Inicial, es un aspecto de gran importancia en la función de educar al niño y la niña en estas edades, se sugieren diversas opciones para desarrollar este proceso, atendiendo a las situaciones y condiciones en que se produce el aprendizaje.

Al respecto, Ahumada (1972 p. 190), define la planificación en los siguientes términos: “es la selección y relación de hechos, así como la formulación de actividades, para alcanzar los resultados deseados”. De allí que, la planificación toma en cuenta los insumos necesarios para la acción administrativa, delimita los objetivos y las decisiones, modela el curso a tomar en la determinación metodológica o política, así como también, debe velar por el claro entendimiento de los propósitos y objetivos, de manera que, estos puedan ser alcanzados con todo éxito.

Para Ahumada (1972), las posiciones extremas que creen que la planificación es un fin en sí mismo, están erradas, debido a que ella es fundamentalmente:

Un instrumento destinado a permitir el más lúcido y completo análisis de prácticamente todos los complejos problemas que enfrenta la sociedad y, a ofrecer métodos de organización capaces de lograr la mejor utilización de los recursos con el mínimo posible de costo social. Pero la planificación no solo busca maximizar los resultados que puedan obtenerse con una determinada cuantía de recursos, sino también, adecuar los procedimientos utilizados a las condiciones existentes es decir, que además de eficiencia se busca realismo en relación con las necesidades y posibilidades.(p. 2)

De esta apreciación de Ahumada respecto a la planificación se desprende, que ella no sólo es un instrumento o un medio en sí mismo, sino que también es el camino para establecer los objetivos que se desean alcanzar en una forma organizada y racional. Tampoco por sí sola, ella puede determinar los objetivos; su trabajo debe ser la combinación de todos los elementos intervinientes dentro del proceso, ya sea de ente, político, administrativo, social o educativo.

### **Objetivo de la planificación**

Toda planificación requiere de objetivos fundamentados en el principio de que para alcanzar resultados, la organización necesita definir en qué negocio está actuando y donde pretende llegar; por lo tanto estos proporcionan una dirección precisa en el sentido de una finalidad común. Al respecto, Bustos (2002) considera, que la planificación tiene por propósito:

Hacer que una labor sea más consciente, mejor percibida, comprendida en sus detalles y en su totalidad. Señalar los objetivos que se desean alcanzar, indicando las actividades a realizar para la consecución de las mismas, precisando los recursos materiales y humanos necesarios, controlando la ejecución de las tareas parciales con la finalidad de corregir posibles desvíos, evaluando para ello las fases de previsión y programación, con el propósito de reajustarlas parcialmente o de sustituirlas, tratando de obtener el mejor resultado con un número de esfuerzo humano y materiales. (p. 26)

Por lo tanto, el fin de la planificación está basada en organizar de manera coherente, una serie de objetivos que permitan el logro de metas utilizando los recursos materiales y humanos necesarios, evitando la improvisación y permitiendo la toma de decisiones. En el nivel de Educación Inicial el objetivo de la planificación es lograr de manera organizada, a través de una serie de objetivos propuestos el desarrollo integral de los niños.

### **Principios de la planificación**

Los principios de la planificación, según el análisis realizado del texto de Planificación y Evaluación de la Universidad Nacional Abierta (1995; p. 186), son:

.- **Flexibilidad:** permite las modificaciones que sean necesarias en el momento oportuno y permite el uso de recursos y medios, procedimientos y técnicas que sean necesarios para lograr los objetivos.

.- **Continuidad:** permite asegurar la articulación, desde el primer momento, hasta la consecución del fin último. Permite también, el reforzamiento de los aprendizajes a lo largo de todo el proceso.

.- **Creatividad:** permite proporcionar oportunidades para estructurar acciones originales y auténticas, que permiten desarrollar los valores nacionales y permitan adecuar y utilizar experiencias y estrategias metodológicas factibles de ser aplicadas a la realidad social.

.- **Realidad:** permite adecuar los intereses, necesidades y expectativas de la sociedad a la realidad vigente (local – regional – nacional).

### **Planificación Didáctica**

Según Padrón (1998; p. 68), planificación didáctica es: “un proceso ordenado para alcanzar un aprendizaje significativo, el cual ayudará al docente a conseguir con eficiencia el cumplimiento de dicho objetivo”. Por tanto, la planificación didáctica es una organización a través de métodos los

conocimientos, habilidades y hábitos que se quieren transmitir a los alumnos, buscando que sean aprehendidos y puestos en práctica.

Por otro lado, Padrón (1998); expone que la planificación didáctica es:

El ininterrumpido e ininterrumpible proceso de tomar decisiones, de tomar riesgos, que dinamicen el movimiento que conduce a la transposición didáctica, con el máximo conocimiento posible sobre los efectos que la idea programática misma genera, estando ajustada dentro de un orden sistémico que apela a la realimentación como camino y recurso que conduce a un objetivo ciertamente móvil, cuantitativamente supuesto, pero estable dinámicamente. (p.69)

Por lo tanto, la planificación didáctica es el pensar como se hace para que los alumnos alcancen los aprendizajes, siguiendo una estrategia metodológica con todos los elementos para que los educandos construyan sus propios conocimientos y alcancen aprendizajes significativos; debido a que ésta es el primer momento de la instrumentación o proceso didáctico, en el cual se manejan los objetivos e intenciones educativas, y sobre todo las actividades a realizar bien estructuradas de manera que pueda favorecerse los diferentes aspectos de la personalidad.

Asimismo, la planificación didáctica es el camino que va a seguir el docente para llegar al fin propuesto, recurriendo a todos los elementos que ayudan para que ese camino sea la vía donde se avance correctamente, evitando o previendo las posibles dificultades que se planteen y que el educador pueda prever. De igual forma, con ésta planificación se organizan los factores que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el objetivo de desarrollar al alumno en sus tres estructuras: cognoscitiva, afectiva y motriz, para lograr la adquisición de conocimientos, habilidades y cambios de actitudes.

## **Componentes de la planificación didáctica**

En relación con este aspecto, Padrón (1998; p. 154) explica que la planificación didáctica está conformada por los siguientes componentes: a) Objetivos - que los niños alcancen; b) Contenidos – que se deberán aprender para alcanzar los objetivos propuestos; c) Actividades – que se consideren que los alumnos deben realizar para aprender los contenidos y que a su vez permitan alcanzar los objetivos propuestos; d) Estrategias – que los docentes ponen en juego para que los niños realicen las actividades que les permitirán aprender los contenidos de los objetivos propuestos y sus respectivos aprendizajes esperados.

Esta planificación debe ser estratégica, dinámica, sistemática, formalizadora, flexible y participativa, ya que, ésta representa y ha representado siempre la realización de los deseos de todo educador de hacer de su tarea un quehacer organizado, científico y mediante el cual pueda anticipar sucesos y prever algunos resultados, incluyendo por supuesto la constante evaluación de ese proceso.

Este tipo de planificación es considerada como una herramienta que permite organizar el quehacer docente, pues es él quien es responsable de esta labor, así como de llevarla a la práctica y evaluar los resultados y la cual tiene por objetivo formular un diagnóstico, elaborar proyectos y planes y la evaluar el proceso y sus resultados.

Cada cambio educativo trae consigo un sustento teórico que lo fundamenta, a ello no puede estar ajena la planificación. Se dice que la planificación, entonces, responde generalmente a modelos didácticos, y éstos a su vez se basan en principios pedagógicos y en estrategias didácticas; siendo el modelo didáctico la selección e interrelación del conjunto de elementos básicos que describen y explican el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **La planificación en el nivel preescolar**

El Ministerio de Educación y Deportes, explica en el Currículo de Educación Inicial (2005), que la planificación no puede concebirse como una propuesta aislada, ni como una secuencia fija de contenidos a transmitirse día a día, sino que deberá integrarse en un plan que brinde la oportunidad para abordar todo los conocimientos, experiencia y desarrollo de habilidades previendo estrategias para trabajar con los niños y niñas en forma individual y grupal.

Cabe destacar que, la planificación didáctica en el nivel preescolar, según el Currículo de Educación Inicial (2005: p. 164) “es una herramienta para la toma de decisiones, por ser producto de la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los educandos, ésta tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo y permitan en los niños un aprendizaje significativo”. Para ello, los docentes deben lograr una relación coherente entre los resultados de la evolución, lo que se piensa y lo que se hace.

De allí que, la planificación didáctica debe ser un proceso de sensibilización y apertura acorde a las necesidades e intereses del niño y debe estar por encima de objetivos y planes preestablecidos con estructura rígida, que niegue de manera imperativa la planificación absolutamente preestablecida por el docente, porque refuerza el concepto de autoridad y niega el pensamiento, libre que debe tener el desarrollo integral del niño. Asimismo, la planificación es una actitud del docente, caracterizada por un continuo conocimiento de las necesidades e intereses de los niños y un continuo esfuerzo por actuar de forma que se faciliten las cosas desde el punto de vista de sí mismo, respetando sin condición su disposición al trabajo.

Por consiguiente, ésta planificación da máxima importancia a la dignidad y valor de cada de los niños, de ahí que darle prioridad a los sentimientos, deseos y necesidades de estos, para que pueda estar muy

relacionada con los conceptos de libertad y responsabilidad, pues se propone como fin la autonomía del niño y la niña.

El proceso de planificación constituye, dentro del nivel preescolar una herramienta indispensable para llevar a cabo de manera exitosa la praxis educativa, posibilita la organización del espacio, del tiempo materiales y actividades para propiciar el logro de los objetivos pedagógicos contemplados para este nivel educativo.

Asimismo, es considerada una de las fases más importantes que debe llevar a cabo el docente para la toma de decisiones y organización del trabajo diario, si lo que se desea es el desarrollo integral de los niños, pues, el acto de planificar permite el desarrollo de una acción pedagógica intencionada, sustentada en las características necesidades e intereses del niño; así como también constituye un elemento para intervenir en el desarrollo infantil procurando su optimización.

El educador debe tomar en cuenta, a la hora de planificar a la familia con el fin de conocer los vínculos entre el hogar y la institución preescolar, haciéndose necesario la incorporación de estos a la acción educativa, para que participe activamente en el preescolar, además, que la comunidad donde se desenvuelve la familia juega un papel muy importante en el desarrollo integral del niño y la niña.

Por otro lado, la atención del niño en el aula preescolar debe realizarse tomando en cuenta además de las estrategias, el tiempo, el espacio, las experiencias y actividades, ordenadas de manera lógica de acuerdo a la situación individual y de grupos según los objetivos y los que surjan en el proceso de desarrollo.

De allí que, para Frías (1997: p. 135), "la planificación debe ser el producto de la utilización del conocimiento sobre el niño, su naturaleza, el contexto socio- cultural que lo rodea, su nivel de desarrollo e intereses " Estos aspectos son determinantes en la planificación que realiza el docente para facilitar en el niño su desarrollo integral. La planificación de la o el

docente, lejos de mantener un equilibrio basado en las expectativas de un aprendizaje por producto y rendimiento homogéneo de todo los niños y las niñas, trata de acomodarse a la diversidad de características que presenta el ser humano, a los intereses, sus derechos, niveles de desarrollo y a las características culturales de la comunidad.

Estas son las razones por lo cual, el docente al planificar las estrategias metodologías debe colocar el alcance evolutivo de los niños, partiendo de un ambiente donde tenga la oportunidad de participar selectivamente y donde tenga la oportunidad de interactuar con adultos, niños y el material, situación ésta que le permita incorporarse al juego que lo llevará a lograr un aprendizaje significativo. Por lo tanto, las estrategias metodologías se deben organizar por medio de la facilitación de experiencias significativas que permitan el desarrollo del niño, acorde con su nivel y a los objetivos planteados dentro de un contexto de libertad, respeto y participación.

En este mismo orden, se tiene el clima psicológico donde se encuentra el niño, este debe estar sustentado en igualdad de condiciones, donde el ambiente de aprendizaje debe de propiciar situaciones que inviten al niño a aprender, proporcionándoles variedad de materiales que le permitan al niño evolucionar.

Por otra parte, al realizar la planificación se debe tomar en consideración la organización del aula, la cual debe estar estructurada espacios de aprendizaje. Por esto Tablante (1998: p 210), considera: que "el trabajo a desarrollar el niño en el aula preescolar sea el producto de una planificación donde intervengan los niños y adultos que lo acompañan en el proceso de aprendizaje, en un ambiente organizado, que permita aplicar la planificación". Además en la estructuración del ambiente de aprendizaje del aula, es importante considerar las necesidades de los niños, el mobiliario, el espacio físico, ambientes naturales, participación de la familia, entre otros.

En la Educación Inicial, la planificación se considera un proceso dinámico que parte de la necesidad de una mediación educativa activa,

planificada e intencional, con el objeto de garantizar los aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño y la niña. Es una herramienta técnica que en un proceso de reflexión propicia la toma de decisiones. Ante del convencimiento de que el niño y la niña son sujetos y actores de su proceso de aprendizaje, se promueve la organización de situaciones en los cuales puedan desarrollar su potencial, por lo que es necesario efectuar una planificación donde la población infantil y el adulto participen activamente en la organización del tiempo, del espacio, la elección de actividades y la búsqueda de recursos apropiados.

La planificación es compartida entre maestros, niños, familia y comunidad, se enfoca sobre problemas, ideas y situaciones relevantes y auténticas. De ahí que, la planificación considere elementos básicos, como son: a) el niño, su desarrollo y su aprendizaje; b) el contexto educativo; c) el entorno familiar y comunitario.

Del proceso de planificación se derivan planes y proyectos que consideran:

- El diagnóstico de los aprendizajes de los niños, intereses, potencialidades, producto de la evaluación y el seguimiento.

- Los objetivos y aprendizajes que se desean promover en los niños.

- Los diferentes momentos de la rutina diaria, dentro del aula, en el espacio exterior, en el ambiente familiar y comunitario, según sea atención convencional o no convencional.

- El espacio físico y los materiales educativos.

- Las estrategias y actividades que promueva el docente u otro adulto significativo.

- Las experiencias o situaciones que se requieran para las vivencias del niño, previstas para todo el grupo, pequeños grupos e individualmente.

### **Características de la planificación en el nivel preescolar**

Para la formulación de planes y proyecto institucionales hay que considerar sus características primordiales que le dan consistencia y pertinencia al proceso de planificación y la ejecución derivada de la misma. Estas características son, según el Currículo de Educación Inicial (2005: p. 34):

**Integral:** El plan debe conjugarlos de la institución (plantel o ambiente no convencional), de las personas que van a ejecutar las actividades, maestros, directivos, adultos significativos voluntarios, miembros de la comunidad y de los beneficiarios (niño-familia).

**Participativa:** Se debe involucrar en el proceso de planificación a todos los integrantes de la institución, así como a las familias de los niños y a representantes de la comunidad local.

**Realista:** La formulación del plan debe estar adaptada a la realidad social y cultural de las familias y la comunidad donde se inserta la institución, a las características del desarrollo de los niños.

Para la elaboración de planes se deben considerar los siguientes aspectos: estructurales, planta física, recursos ambientales, humanos, calidad de aprendizaje, programación de actividades, plan de atención integral a los alumnos, trabajo conjunto con la comunidad, la familia y la escuela. Al respecto, Molina (1998: p 68), afirma que “mediante la planificación el maestro toma de antemano las decisiones en torno a los componentes del currículo que desea enfocar en su labor diaria. De igual manera configura una guía semanal que oriente el logro de los objetivos seleccionados”.

Por otra parte, según el Currículo Educación Inicial (2005), se pueden considerar algunas conductas que se deben tener presente durante la planificación didáctica, entre las más importantes están: la actitud de respeto, apertura y confianza por parte del docente a través de la observación y registro de la conducta del niño tanto individual como grupal,

puesto que el plan del niño es la clave que determina lo que él desea hacer, la reducción de la enseñanza al grupo como todo, y en énfasis en el proceso más que en los resultados.

### **Importancia de la Planificación en el nivel Preescolar**

La importancia de la planificación se basa en convertirla en una herramienta técnica para la toma de decisiones para el docente, por ser producto de la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los niños y niñas, tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo. Los docentes deben lograr una relación coherente entre los resultados de la evaluación, lo que se piensa (plan) y lo que se hace (desarrollo del plan).

En virtud de los cambios curriculares que se presentan en la etapa de Educación Inicial se considera pertinente hacer referencia a la Gaceta Oficial No 38.237 de fecha 27 de julio 2005, donde se define la Educación Inicial como primera etapa del Sistema Educativo Bolivariano Venezolano en la cual se sientan las bases del aprendizaje, la personalidad, el desarrollo afectivo, la capacidad de diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales, atendiendo a sus necesidades y en función del contexto social en que se desenvuelve el niño (a).

En función a lo antes expuesto el término “Educación Preescolar” como etapa preparatoria a la educación Básica no reflejaba de manera amplia y adecuada la verdadera esencia de esta etapa, ya que el mismo tiene una connotación de escolarización, razón por la cual la Educación Preescolar se denominará Educación Inicial para dar cabida a una concepción que la caracteriza como etapa de atención al niño y la niña desde su concepción hasta los seis años, con participación de la familia y la comunidad, así como, el uso de estrategias convencionales y no convencionales para brindar dicha atención. La educación inicial comprende dos niveles: Maternal y Preescolar.

- El Nivel maternal: De acuerdo al Currículo de Educación Inicial (2005) hace referencia a la atención pedagógica integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta cumplir los tres años de edad. Sin embargo, es responsabilidad de la familia decidir el momento de ingreso a dicha fase. El aspecto de atención integral se refiere al cuidado, educación, protección, recreación, higiene, alimentación, salud infantil, lo pedagógico incluye la estimulación del aprendizaje y el desarrollo integral en sus diferentes áreas, bajo la responsabilidad de la familia y de los actores educativos formados para tal fin.

- El Nivel preescolar: Atiende niños y niñas desde los tres años hasta cumplir los seis, al igual que la anterior utiliza estrategias de aula, familia y comunidad. Se continúa con la atención integral del niño y la niña. En el área pedagógica el énfasis es la mediación de experiencias de naturaleza cognoscitiva, del lenguaje, física, psicomotora, social y emocional, que faciliten el desarrollo pleno de las potencialidades del niño y la niña, uno de cuyos fines es formar las competencias requeridas para el ingreso de la Educación Básica.

Según la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 25 señala:

El subsistema de educación básica, integrado por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media. El nivel de educación inicial comprende las etapas de maternal y preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seos años.... (pág.24).

En el marco de esta legalidad, la planificación en el nivel inicial basa su importancia pues:

-. Propicia experiencias de aprendizaje que permitan a los niños y niñas fortalecer sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico para que sean autónomos (as), creativos (as), dignos (as), capaces de construir sus conocimientos, de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás.

La planificación en el nivel preescolar es importante por cuanto permite que el docente tenga un tiempo para pensar la práctica, teniendo en mente un esquema donde pueda pensar los elementos que organizan la actividad, y secuenciar actividades. Implicaría un proceso formativo progresivo

Es necesario que el docente se forme, se informe, en las maneras más adecuadas, y apropiadas para planificar las actividades.

Planificar sería un proceso de resolución de problemas que el docente deberá enfrentar desde las posibilidades reales, y desde la cotidianidad de la sala. Habrá diferentes demandas, necesidades que se enmarcan en un contexto, en donde se deberá responder de la mejor manera.

La solución implicará la implementación de metas, experiencias previas y materiales disponibles. La planificación ha de ser lo suficientemente flexible como para ir rehaciéndose en el transcurso, manteniendo sus líneas generales. Habrá docentes que siguen religiosamente las planificaciones, otros en cambio, serán más prácticos, e incluso algunos no seguirán la planificación.

### **Tipos de planificación**

#### **1. Los planes del docente.**

En la Educación Inicial los adultos evalúan, planifican y median en función de las características que presentan la población infantil; intereses, necesidades, potencialidades, aprendizajes esperados, el entorno social y cultural. Estas razones implican orientar la acción pedagógica en cualquier escenario educativo, organizando el trabajo diario para no improvisar, teniendo claro que se va hacer, con qué, por qué y cómo; para lograr la mejor utilización del tiempo, estrategias y recursos y favorecer así el desarrollo integral del niño y la niña entre 0 a 6 años.

El docente planificador, es un adulto activo que media, facilita, propicia, coordina, evalúa y planifica el proceso de aprendizaje, lejos de ser un simple

intermediario que busca un aprendizaje por producto y un rendimiento homogéneo de todos los niños.

Los planes, según el Currículo de Educación Inicial (2005), se refieren a la organización de los elementos relacionados con los ejes curriculares, las áreas de aprendizaje, los componentes y los aprendizajes esperados. El plan puede tener una duración variada, permitirá al adulto organizar las estrategias y los recursos didácticos de una manera coherente.

El plan se constituye a través de un proceso minucioso de la acción del docente; es un instrumento a través del cual éste reflexiona, consulta, prevé la organización del ambiente, situaciones de aprendizaje, actividades, estrategias y recursos, para garantizar el logro de los objetivos establecidos para determinados lapsos. Existen dos tipos de planes:

#### 2. Planes diarios, semanales o quincenales

Este plan, según el Currículo de Educación Inicial (2005), es utilizado por el docente del nivel preescolar tanto dentro del aula como con las familias y comunidades. Tiene como característica central que prioriza los intereses y potencialidades de los niños y las necesidades de sus familias. Es una organización de los objetivos y aprendizajes esperados, que han surgido de un análisis y al cual se le seleccionaran las estrategias adecuadas y los recursos necesarios para el trabajo con los niños, sus familias y la comunidad, organizando el ambiente y desarrollándose en los diferentes momentos de la rutina diaria.

#### 3. Planes especiales

Estos planes, según el Currículo de Educación Inicial (2005), son elaborados cuando existen fechas o eventos en la comunidad en cuya celebración es importante la participación de los niños, por ejemplo: Día de las madres o padres, aniversario de centro preescolar, fechas patrias, carnaval, navidad, actividades religiosas, cumpleaños, día del niño, los derechos de los niños, entre otras. Para su elaboración se le da un nombre producto del consenso entre sus participantes, seguidamente se justifica la

razón por el cual ha sido elaborado (fecha a celebrarse), se seleccionan los objetivos a desarrollarse, los aprendizajes esperados, las actividades, las estrategias y los recursos, para luego ser ejecutadas dichas actividades en los diferentes períodos de la rutina diaria y espacios; generalmente tiene una duración entre 2 a 5 días.

#### 4. Los Proyectos Didácticos

Los proyectos didácticos en la Educación Inicial, según el Currículo de Educación Inicial (2005), se desarrollan en las aulas de preescolar. Se consideran una estrategia de trabajo planificado y compartido entre niños, docentes, familias, otros adultos significativos y miembros de la comunidad. Comprenden la definición de objetivos y estrategias que aportan insumos para la elevación de la calidad en el proceso pedagógico. Asimismo, profundizan el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, analítico, de los involucrados en el proceso educativo y el desarrollo de prácticas de investigación y de autorreflexión del propio aprendizaje, en los docentes, los niños y las familias.

Asimismo, los proyectos didácticos, mediante el diagnóstico inicial, la construcción y el desarrollo del mismo, el seguimiento y la evaluación, permiten conocer los procesos reales que ocurren en los diferentes escenarios educativos, ayudan a determinar las potencialidades e intereses de los niños, con el fin de ejecutar acciones dirigidas a aumentar la eficacia y eficiencia de la mediación didáctica del adulto.

Los proyectos didácticos facilitan la globalización de los aprendizajes. En este sentido, el planteamiento de la Educación Inicial, con relación a la organización de los contenidos a partir de los ejes curriculares, integrándolos a las diferentes áreas de aprendizaje en un sentido dinámico socio-natural, favorece la actuación sistemática en la búsqueda de aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño.

Una de las ventajas de trabajar con proyectos didácticos es que promuevan en el docente, niños y familia la investigación acción, a partir de

la reflexión acerca de su práctica pedagógica. Esto es, porque parten del análisis del quehacer educativo, del contexto, de las ideas, de las experiencias y de los conocimientos previos de los niños, de sus imágenes del mundo, de sus creencias, para propiciar estrategias que posibiliten la satisfacción de las necesidades e intereses individuales y grupales.

Se recomienda la planificación por proyectos cuando los niños puedan expresar con claridad sus intereses y mantenerlos por varios días, razón por la cual no es recomendable para el nivel maternal o atención no convencional. Los proyectos didácticos parten de un diagnóstico sobre los intereses de los niños, de donde surgirán los posibles temas, luego tanto la elección del tema como su nombre surgirán del consenso entre niños y docentes. Se revisará las experiencias previas a través de las siguientes preguntas: ¿qué saben?, ¿qué desean aprender?, ¿qué necesitamos? Y ¿Quién nos puede apoyar? Posteriormente se planifican los objetivos, aprendizajes esperados, estrategias, recursos y organización del ambiente, para lograr dar cumplimiento a las actividades en los diferentes periodos de la rutina diaria y espacios.

#### 5. El Proyecto Educativo Integral Comunitario

El Proyecto Educativo Integral Comunitario, según el Currículo de Educación Inicial (2005: 98), es

Un instrumento esencial en la planificación de la comunidad educativa, se ejecuta mediante un proceso de construcción colectiva de detección de situaciones favorecedoras y/ o problemáticas para la toma de decisiones, con la finalidad de incidir en el entorno de la escuela, la familia y la comunidad

Por lo tanto, la preparación del proyecto conlleva a un incremento de la comunidad educativa y la comunidad local, es allí donde radica el germen del cambio organizacional. Implica un proceso permanente de discusión de las prácticas habituales, de los problemas institucionales y comunitarios, de los propósitos y de las necesidades, planteados a nivel personal y colectivo. El

proyecto comunitario en Educación Inicial debe contemplar, entre otras las siguientes finalidades:

- Garantizar una Educación Inicial de calidad a todos los niños de la comunidad.
- Generar estrategias para el mejoramiento de la calidad de vida de niños, niñas y sus familias.
- La construcción y el desarrollo del mismo, el seguimiento y la evaluación, permiten conocer los procesos reales que ocurren en los diferentes escenarios educativos, ayudan a determinar las potencialidades e intereses de los niños, con el fin de ejecutar acciones dirigidas a aumentar la eficacia y eficiencia de la mediación didáctica del adulto.

### **Elementos que orientan la planificación didáctica en el nivel preescolar**

La planificación va orientada hacia la organización de los tres elementos principales que, según el Currículo de Educación Inicial (2005), intervienen en el proceso educativo: el perfil de competencia del niño egresado de la educación inicial, el rol de docentes y ejes curriculares la cuales permiten al docente analizar el currículo y tomar decisiones para adecuarlo tanto a la características de los alumnos, como al contexto socio educativo.

a) Perfil de competencia del niño egresado del nivel de Educación Inicial:

Este elemento de fundamental importancia para esta investigación se puede decir que, el perfil de competencias del niño se definen en función de cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir y aprender a ser, concebidos de una manera global porque, como lo señala Ortega (1997, p. 34), “el conocimiento que el preescolar puede manejar y comprender es siempre un conocimiento que comprende la noción, la instrumentalidad funcional o procedimental y las actitudes”. Por ello, los aprendizajes deben concebirse en la planificación y

en la evaluación educativa de una manera integral, considerando las áreas de desarrollo en concordancia con los aprendizajes generados en las áreas de conocimiento.

b) Rol del docente en la educación inicial.

El maestro de Educación Inicial, según el Currículo de Educación Inicial (2005), es el que asume la función incorporando otra dimensión relacionada con la realización de la práctica pedagógica, al concebir su rol de educador como mediador de experiencias de aprendizaje significativo. El docente para cumplir a cabalidad su función dentro del preescolar, debe estar bien preparado en relación a su rol, que le permita asumir la tarea para educar las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el niño preescolar, sino también el compromiso de afianzar en ellos valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar posiciones fundamentales y continuar aprendiendo.

Por otra parte, el maestro del nivel preescolar debe interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño. Ser docente de preescolar es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gráficamente y un reto permanente.

De manera general se puede decir que el educador infantil desempeña un rol didáctico y de animación, ya que atiende al niño tanto en aquellas actividades programadas de enseñanzas como en las rutinas diarias y en las de entretenimiento.

Su rol será el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue. Habrá de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y

alegre. Por otro lado, su rol es el de un motivador y estimulador de desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social.

El docente preescolar en su rol de animador ofrecerá al niño acciones que le permita aprender, pero siempre motivadoras y fundamentadas en el juego. Asimismo, motivará al niño para interesarle y despertar su curiosidad por las cosas, cooperando con él, sin ser dirigista, sin sustituirle en aquellas acciones que él mismo pueda realizar. Por consiguiente, estará atento y no intervendrá con precipitación, aunque procurará ayudarle siempre que lo necesite.

Por otro lado, habrá de mantener su rol de observador, conociendo la manera de relacionarse con los niños y niñas sus reacciones, preferencias, modos de juegos, materiales que más utiliza, zonas que ocupa, en definitiva, se trata de conocer al niño en particular, al grupo y también al medio, de modo que se pueda modificar sus pautas de actuación y organización de los medios si es necesario. Asimismo, debe realizar una observación continua de los múltiples aspectos del grupo, de su evolución, relaciones, necesidades de juegos, entre otros.

Por otra parte, favorecerá en el niño actitudes de respeto, cooperación y libertad, siempre actitudes positivas, así como también, respetará profundamente al niño, lo que provocará el respeto mutuo y por ende reforzará la confianza del niño, pues al no tener un trato discriminatorio con ninguno de los que conforman el grupo, los niños se sentirán en confianza.

Por otro lado, el docente al mantener una adecuada relación con el niño, parte importante de su rol, captará los distintos mensajes que el niño transmite, respondiendo así a su interés favoreciendo la comunicación con él; esto también le permitirá al docente, conocer sus necesidades e interés adecuando los medios educativos para satisfacerlos, ampliando el campo de dichos intereses. El docente en su rol de mediador, ha de tener cuidado en no sobreprotegerlo para no limitar sus posibilidades y el desarrollo de su autonomía. Un docente no debe olvidar que, parte de su rol es servir como

modelo en muchas adquisiciones (lenguaje, por ejemplo), por lo que debe cuidar sus actuaciones y actitudes frente a sus alumnos.

De manera general se puede decir que, las principales características del rol docente están concebidas en los siguientes aspectos:

- Ser el nexo entre la sociedad actual y el adecuado.
- Ser mediador entre el niño y el conocimiento.

Por lo tanto, en base a las características del rol de docente, este debe cumplir con los siguientes aspectos:

- Debe establecer un ambiente que propicie el desarrollo socio-afectivo del niño.
- Evaluar el currículo en función de los requerimientos socio-afectivo y socio-cognitivos de los alumnos, así como el valor transferencial de los contenidos y de la metodología que propone.
- Realizar el planteamiento de su tarea en función de esta evolución.
- Seleccionar las estrategias metodológicas que mejor se adapten a las construcciones cognoscitivas.
- Evaluar el proceso educativo en su totalidad integrando el auto evaluación de su propia tarea.

#### c) Los ejes curriculares

Los ejes curriculares como elementos que guían la planificación didáctica, son considerados en el Currículo de Educación Inicial (2005) como la orientación didáctica hacia la globalización de los aprendizajes, estas están referidas a: la afectividad, lo lúdico y la inteligencia, en concordancia con los aprendizajes fundamentales: convivir, saber y hacer, para lograr el desarrollo del ser social definidos en el perfil del niño y niña. La afectividad tiene como fin potenciar el desarrollo social, emocional, moral, cognitivo, y del lenguaje del niño. Es esencial que esté presente en todas las actividades y momentos que se planifiquen en la práctica pedagógica. Asimismo, las orientaciones que se brinden a la familia deben destacar el afecto como

aspecto fundamental para que los niños y niñas avancen en su aprendizaje y desarrollo integral.

Por otra parte, el eje lúdico articulado con la afectividad, busca promover que los niños aprendan, el juego constituye una actividad vital para ellos, es su forma espontánea de ser, actuar, explorar, inventar, disfrutar, descubrir y aprender. El juego facilita interacciones placenteras, naturales pues, al mismo tiempo, permiten al niño conocer las características del mundo que los rodean. A través del juego pueden conocer su cuerpo, características, posibilidades; familiares, casas, juguetes, animales, plantas, espacio, rutina; características de los objetos, seres que lo rodean y relaciones entre ellos.

Así como también, a través del juego, tendrán la posibilidad de aprender con los otros, de utilizar las propias estrategias de resolución de punto de vista diferentes, encontrará soluciones comunes, convertirá los conocimientos en un desafío que contribuyan a la confianza y la alegría, porque abre nuevas interrogantes que favorecen el desarrollo de sus capacidades.

En este mismo orden de ideas, está el eje de la inteligencia, el cual se orienta a desarrollar las potenciales, tanto físicas como psicológicas e intelectuales que trae el niño al nacer, que los vincula con el mundo físico, cultura y social. Por ello es importante que la educación del niño y la niña en los primeros años de vida ofrezca oportunidades que favorezcan la potenciación de los sentidos, las emociones, del lenguaje, la afectividad, las relaciones, en cantidad y calidad, que les permita desarrollar al máximo sus potencialidades. Mientras más sistemáticos sean éstos y mientras más temprano se inicien, mejores resultados se obtendrán.

Es oportuno acotar que, los niños nacen con determinadas potencialidades; el que dichas capacidades se desarrollen en mayor o menor grado depende, sobre todo, de lo que el ambiente y los adultos significativos ofrezcan. De ahí la importancia de una estrecha interrelación entre familia,

educadores y adultos significativos en la educación inicial y una adecuada planificación didáctica para la fase preescolar, pues el objetivo principal de esta es lograr el desarrollo integral de los niños y niñas.

Por medio de las siguientes estrategias empleadas por los docentes en los períodos de la jornada diaria (período de planificación de los niños), según el Currículo de Educación Inicial (2005), se puede apreciar su función. El docente cumple con su rol de manera completa en cualquier momento del día, por ejemplo se cita el momento de la planificación en donde el docente debe: (a) Estimular al niño, para que escoja lo que desea hacer. (b) Estimular a los niños que hablan poco, para que expresen lo que desean hacer. (c) Plantear varias opciones para aquellos niños que no saben que hacer, para que puedan escoger. (d) Permitir al niño en sus etapas iniciales del proceso, que exploren con las personas y los materiales para que conozcan su ambiente, las actividades, y los espacios que lo conforman. (e) Utilizar una cartelera de selección. (f) Crear un ambiente cálido que ayude a los niños a sentirse cómodos, a confiar en su propio poder y darse cuenta que puede hacer escogencias. (g) Acompañar al niño hasta los espacios, cuando requieran este tipo de ayuda. (h) Ayudar a los niños a pensar en el mayor número de detalles dentro de la actividad escogida. (i) Aceptar las diferentes maneras que tienen los niños para planificar lo que van a realizar.

### **Aprendizajes fundamentales en el nivel preescolar**

El Currículo de Educación Inicial (2005), expone que en el nivel preescolar se deben desarrollar los siguientes aprendizajes:

#### **Aprender a conocer**

En este aprendizaje, según el Currículo de Educación Inicial (2005), el niño adquiere los instrumentos de comprensión de lo que le rodea y se caracteriza porque él: a) Aprende a reconocer a sí mismo como parte diferente y a su vez, integrante de su entorno inmediato. b) Aprende a aprender utilizar todas sus potencialidades, motrices, sensoriales, afectivas,

cognitivas y sociales. c) Aprende a reconocer códigos lingüísticos, matemáticos, científicos y sociales y desarrollan capacidades de comunicación, curiosidad intelectual, sentido crítico y de autonomía de juicio.

Este conocimiento, en su adquisición se verifica como comprensión, acciones, conducta y lenguaje, debido a que, aprender a conocer es integrar el ejercicio de todo el cuerpo y sus facultades a la tarea de descubrir el mundo y crear otros mundos nuevos.

### **Aprender a Hacer**

Este aprendizaje, según el Currículo de Educación Inicial (2005), es utilizado por el niño para poder influir sobre el entorno; y se caracteriza porque él: a) Utiliza los objetos, instrumentos, y materiales disponibles como herramientas para modificar su entorno. b) Aplica procesos de pensamientos experiencias y conocimientos en las diversas situaciones y problemas que confrontan. c) Participa en el hacer, en la creación colectiva y en los entornos dentro de los cuales se desarrolla.

De allí que, al elaborar la planificación el docente debe diseñar actividades que propicien el hacer, ya que, éste se orienta por los intereses y necesidades del momento que el niño presenta; así como también los prepara mejor para aceptar la frustración que produce el fracaso, efecto de un hacer mal orientado, y para vivir a plenitud la realización que produce el hacer acertado.

### **Aprender a Convivir**

Este aprendizaje, según el Currículo de Educación Inicial (2005), prepara al niño para participar y cooperar con las demás en todas las actividades humanas. Con este aprendizaje el niño: a) Comienza a identificarse como sujeto diverso y ser social a través de su participación activa dentro de la comunidad. b) Desarrolla el interés por el otro y reconoce la importancia de la solidaridad y la cooperación mutua. c) Comienza a sentir

empatía e interés por el otro. d) Se incorpora al trabajo en grupo y mantiene relaciones interpersonales abiertas y positivas.

Este conocimiento permite al infante, vivir en sociedad, es decir, con los otros, lo que significa que es un éxito de la comunicación. Es necesario que el lenguaje sea lo suficientemente comunicativo como para lograr facilitar la comprensión de la diversidad humana a su derecho a existir.

### **Aprender Ser**

Este aprendizaje, según el Currículo de Educación Inicial (2005), es una síntesis de las tres anteriores y donde el niño: a) Comienza a reconocerse como sujeto íntegro y a su vez como sujeto diversos en los diferentes entornos. b) Se muestra como un ser original y creativo, capaz de demostrar curiosidad y espontaneidad en sus acciones. d) Se reconoce como un yo dinámico que valora y disfruta de las actividades físicas, lingüísticas, sociales, estéticas. e) Desarrolla una conciencia ecológica de amor por la naturaleza y por su entorno particular.

Por consiguiente este aprendizaje, al tomarlo en consideración en la planificación didáctica, implica que el niño se sitúa en el contexto de una democracia genuina, desarrollando carisma personal y su habilidad para comunicarse con efectividad. Así como también, contempla el desarrollo global del niño: cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad además del desarrollo de la creatividad e imaginación y de la capacidad para actuar de acuerdo a un conjunto de valores éticos y morales.

### **Estrategias de enseñanza de la Educación Inicial**

El currículo del nivel de Educación Inicial (2005), adopta como fin último facilitar el desarrollo integral del niño, lo que conlleva dos efectos prácticos de importancia: uno es que todas las actividades a realizar con el niño han de respetar y adecuarse al proceso y ritmo de su desarrollo, graduándose de acuerdo a la secuencia con que aparecen las diferentes necesidades,

intereses y habilidades, esto ha de hacerse respetando también las diferencias individuales y estilos personales que muestran los niños de una misma edad. El otro efecto práctico de esta concepción es que las actividades se definen según la relación que guardan con las diferentes áreas en que se divide el desarrollo: física, psicomotora, cognitiva, socioemocional y de lenguaje.

Con relación a este punto, es bueno destacar que ésta es una división metodológica para hacer más fácil el trabajo, pero esas áreas en el niño se dan integradas, todas están relacionadas entre sí; por ello, una actividad dada puede favorecer el desarrollo del área cognitiva, pero al mismo tiempo permite a los niños una intensa interacción socioemocional, además de favorecer sus destrezas motoras. En este sentido, la orientación curricular preescolar adopta como fin central el facilitar el desarrollo integral del niño.

Los fines generales de la educación preescolar se consideran a la luz de un principio, el cual sitúa a ésta como un proceso que, además de ser orientado por el maestro, implica una interacción profunda entre el niño, la familia y la comunidad. Para Eliason, S. J. (1987), este principio resume los fines generales del preescolar así:

- Asistir a las familias en la atención y cuidado de sus hijos menores de 6 años. Esta asistencia se entiende en el sentido de que la institución preescolar y los maestros están compartiendo tareas y responsabilidades con los padres y familiares del niño.
- Proveer a los niños con experiencias de naturaleza cognitiva, psicomotriz, lingüística, social y emocional que enriquezcan su vida y faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades en las diversas áreas de su personalidad, así como en los aprendizajes posteriores.
- Fortalecer a las familias y a las comunidades en sus capacidades para atender y educar a los niños pequeños. Este es un fin de gran importancia dada la creciente cantidad de niños que viven en condiciones de pobreza.

- Prestar especial atención a las características del desarrollo de aquellos niños que, por venir de ambientes deprivados económica y culturalmente, se encuentran en una situación de riesgo para su desarrollo futuro.
- Contribuir a la formación de hábitos de trabajo y de solidaridad social que permitan la participación futura del niño en la vida democrática y en la solución de los problemas de la comunidad.
- Fomentar el desarrollo de actividades e intereses positivos en el niño hacia los valores de su lengua, de su cultura y de su medio ambiente. (pág. 17).

Es necesario hacer notar que en la historia de la educación han tenido lugar muchos cambios, y para comprender dichos cambios es necesario entender en qué medida se ha modificado también la concepción del hombre, de la vida y, en general, del mundo. En este sentido el enfoque pedagógico del Currículo a nivel preescolar se fundamenta en una concepción humanista y dinámica del mundo y del hombre. Todo esto se traduce en una concepción integral del ser humano poseedor de potenciales para construir su conocimiento su conocimiento, gracias a la permanente interacción con el ambiente ya que al actuar sobre él, no sólo lo transforma sino que a su vez es modificado éste.

Para Armas, R. F. (1988) la concepción del hombre está firmemente arraigada en las siguientes creencias:

Creer en: La bondad del ser humano, en su capacidad de dar amor. La tendencia natural y biológica del ser humano hacia su autorrealización. El respeto a la dignidad humana. El ser humano como aprendiz activo a lo largo de su vida, director y ejecutor de sus acciones. El ser humano como sujeto responsable de cuanto siente y hace. La potencialidad del ser humano para construir una sociedad democrática. (p. 70).

El perfil del niño preescolar responde a la concepción curricular adoptada, centrada en el niño; con esto se aspira a formar un niño participativo, autónomo, espontáneo creativo y crítico.

El Currículo de Educación Inicial se basa en un modelo que tiene como soporte tres principios íntimamente relacionados, derivados de la concepción humanista y de una concepción de aprendizaje.

En primer lugar, se tiene la concepción humanista propiamente dicha, modelo creativo el cual está centrado en la persona y no en las relaciones de poder y autoridad; por ende, el poder es distribuido y compartido entre todos los miembros del grupo. La relación es íntima, humana y horizontal, condición básica para el desarrollo pleno de la personalidad. Hay respeto incondicional a la persona ya al derecho de elegir "ser persona". Ésta concepción propone proteger los derechos del niño como persona y el desarrollo de una plena cualidad humana dirigida hacia el niño, el amor como parte de una aventura humana y existencial.

De esto puede deducirse que esta concepción humanista de la educación está orientada por un principio fundamental: el respeto al niño. Respeto desde el punto de vista intelectual, por considerarlo un ser pensante, capaz de construir su propio conocimiento. Respeto desde el punto de vista social y moral, por considerarlo como una persona capaz de participar activamente en la elaboración de las normas que rigen la vida del grupo al que pertenece.

Esto implica también, respeto por el niño desde el punto de vista de su desarrollo socioemocional, facilitando experiencias significativas para que exprese sentimientos libremente; se sienta querido, aceptado y comprendido; lo que facilita además un clima donde el niño pueda intentar hacer algo sin miedo al fracaso. Con esto se logrará el desarrollo de la identidad, autoestima, autonomía, creatividad e integración social.

En este sentido, se asume que el aprendizaje de los niños pequeños debe concebirse como un sistema complejo de interrelaciones del niño con su maestro, con los otros niños y con sus padres y la comunidad, por lo que el desarrollo del niño será armónico y coherente en la medida en que

también lo sean los elementos y factores que de una manera y otra inciden en su desarrollo.

El segundo principio es la Autonomía, que significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo. En este proceso el niño pasa a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta el punto de vista de los demás. La autonomía aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte como para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él es tratado, esto quiere decir que la autonomía implica la mutua regulación de deseos o negociaciones, llegar a decisiones que sean adecuadas para todos los implicados.

En consecuencia cuando se dice Desarrollo de la autonomía, en el nuevo currículo, se quiere significar la capacidad del niño de tomar decisiones de acuerdo con sus posibilidades y nivel del pensamiento.

Kamii, C. (1988), dice al respecto que:

La habilidad para tomar decisiones debe ser fomentada desde muy temprana edad, porque cuanto más autónomo sea el niño, mayores posibilidades tienen el desarrollo pleno. Desde muy temprana edad a los niños se les debe colocar en situación de tomar pequeñas decisiones en el hogar, de esta manera será capaz en el futuro de abordar decisiones más complejas e importantes. Sin embargo, la autonomía no significa libertad ilimitada, al niño que se le permita hacer todo lo que desea sin considerar el punto de vista de los demás, permanece atrapado en sí mismo. (p. 28).

De allí la importancia que se le concede en el nuevo enfoque a la creación de una atmósfera de libertad que le permita al niño autodirigirse. Los niños que participan de los beneficios de este currículo han de tener control sobre las cosas que le suceden.

El tercer principio es el constructivismo: La concepción constructivista o interaccionista, ampliamente conocida por su gran influencia en el sistema educativo venezolano, conduce al enfoque centrado en el niño, con el que se

pretende determinar cómo se concibe el aprendizaje del pequeño en este nuevo enfoque.

Las investigaciones psicológicas han demostrado claramente que el niño elabora por sí mismo operaciones lógico matemáticas, procesos de representación, relaciones espacio temporales, adquisición del lenguaje, etc.

En relación a esto Koplowitz, H. (1988) opina que: "... los valores morales y el conocimiento no son aprendidos por internalización de lo externo, sino construyéndolo desde adentro, a través de sus interacciones con su medio ambiente. El niño aprende relacionando todo lo que se le ha enseñado modificando activamente sus propios conocimientos". (pág. 26). Este pensamiento deja claramente definido que el constructivismo se refiere al proceso en el un individuo desarrolla su propia inteligencia y conocimiento.

El Currículo de Educación Inicial señala que es fundamental plantear a los niños situaciones de aprendizaje acordes con el desarrollo espontáneo que éstos presenten. A este respecto, Lerner, D. (1987), menciona ciertas condiciones para que el niño construya por sí mismo su conocimiento:

La acción que el niño realiza sobre los objetos, la cual debe ser entendida como un proceso que va más allá de la simple manipulación. La reflexión sobre su propia acción y los resultados que ella produce en los objetos y personas del medio. El intercambio permanente con los otros desempeña un papel fundamental en la construcción de un conocimiento cada vez más objetivo. (p. 20).

Con todo esto, un modelo de enseñanza centrado en el niño, es aquél que considera a éste el eje del proceso educativo y se inspira en la necesidad de lograr un profundo conocimiento de su desarrollo evolutivo a fin de utilizar todos los elementos del currículum en función de la satisfacción de las necesidades e intereses del niño, como base fundamental para su desarrollo pleno e integral.

La preocupación de los docentes por incorporarse a los movimientos que se pueden llamar renovadores con los que se logren llenar las expectativas referidas al desarrollo infantil lograron despertar ideas

innovadoras. Fruto de estas ideas es la nueva estrategia de educación denominada "Aula Abierta". Éste es un moderno sistema de enseñanza-aprendizaje basado en la pedagogía de la acción, el cual constituye el movimiento más interesante e innovador de la educación contemporánea. El punto de partida de esta estrategia está basado en la libertad, la individualidad y la capacidad del hombre de aprender por su propia experiencia. Ésta se conoce como una educación fundamentalmente de dentro hacia fuera, es decir, basada en las necesidades del estudiante. La educación empieza con la vida y se debe proceder gradualmente, adaptándola a las diversas etapas del desarrollo del individuo. La educación debe enseñar a vivir, ser activa y realizarse en un ambiente de libertad. Además debe atender a todos los aspectos: físico, intelectual, social y emocional, es decir, que debe ser integral.

En este sentido se destaca el carácter de la educación como "aprender haciendo", pues sólo la acción manual e intelectual promueve la experiencia, y la educación no es otra cosa que una continua reconstrucción de la experiencia. Este principio de la educación por la acción rechaza el aprendizaje mecánico y formal, rutinario y tiránico; pero se opone igualmente al anarquismo educativo.

La enseñanza por la acción debe acudir al interés productivo del niño, a su libertad e iniciativa para el progreso social. El sistema de Aula Abierta le da un nuevo sentido a la conducta activa de educando, al concebirla como algo que surge en una forma espontánea y no como una imposición externa, es decir, una actividad que surge desde dentro hacia fuera. Ésta se da en función de las necesidades e intereses del educando, o sea, que se trata de una actividad funcional y por ello la tarea del aprendizaje debe partir del niño, de sus necesidades e intereses. De todo lo anterior, Armas, R. F (1998) señala que:

La pedagogía de la acción, en la cual se basa el sistema de Aula abierta, se puede resumir en el siguiente conjunto de principios pedagógicos:

- Actividad: sirve de base o fundamento al Aula abierta. La idea fundamental aquí es la del aprendizaje práctico y experiencial, ya que, el niño aprende mucho más haciendo que escuchando o viendo lo que otros dicen o hacen.
- Libertad: la educación verdadera procede desde adentro hacia fuera, en forma espontánea y basándose en las necesidades e intereses del educando, y no como algo impuesto.
- Responsabilidad: el niño tiene la libertad de aprender en base a su propia experiencia y al contacto directo con los objetos. Se siente dueño de sus propias experiencias y las ejecuta con mayor satisfacción, por ende, con mayor responsabilidad.
- Creatividad: la posibilidad de desarrollar el aprendizaje a partir de experiencias directas y en un ambiente de libertad y responsabilidad debe conducir al acto de crear.
- Individualidad: tomando en cuenta las diferencias individuales en cuanto al proceso de desarrollo físico, intelectual y emocional del niño, sólo puede concebirse el aprendizaje efectivo en función de la atención individual de los alumnos.
- Sociabilidad: el niño es, por naturaleza, un ser social, es decir, que requiere de otros seres humanos para su propio desarrollo; por lo tanto, la escuela debe fomentar en él su vinculación con los demás. (pág. 13).

Partiendo de la aplicación de los principios de la pedagogía de la acción y en base a experiencias anteriores se obtiene que el maestro debe crear las condiciones favorables para cada tipo de aprendizaje en el momento oportuno en el proceso de desarrollo del niño, sin apurar o forzar estos aprendizajes y organizando las actividades en forma continua. Ello significa que el maestro deberá tomar en cuenta estas diferencias y no aspirar a que todo el grupo adquiera una destreza en forma simultánea, sino proporcionar a los niños distintas oportunidades y distintos medios para lograr un aprendizaje. Es necesario proporcionar bastantes oportunidades para

actividades de aprendizaje en las cuales los niños puedan experimentar en lugar de recibir conocimientos en actitud pasiva; lo cual significa que el maestro debe enseñar en forma activa, es decir, mediante la creación de un ambiente que favorezca las actividades de aprendizaje iniciadas por los niños y de orientarlos en direcciones provechosas.

Para favorecer el aprendizaje entre niños, es necesario que se disponga de suficiente tiempo para ello y que se ambiente el aula de tal manera que favorezca la formación de grupos pequeños y la comunicación entre los niños. Es importante que el maestro alimente la estabilidad emocional del niño, así se mantendrá un clima de aceptación y confianza en el aula.

### **Bases Legales**

La fundamentación está en consideración al artículo 3 de la CRBV que establece:

El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.

Asimismo, en los artículos 75 y 78 de la CRBV se señala:

El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio natural para el desarrollo integral de las personas... Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de plenos de derecho... El Estado, las familias y la sociedad asegurarán, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que le conciernen....

Igualmente los artículos 102 y 103:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental...” “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades...” “La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado... El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo...”

Suponen los preceptos constitucionales una concepción de la educación, como elemento fundamental para el desarrollo humano, con base en el respeto al individuo para hacerlo un(a) ciudadano(a). Es así que, la formación integral que se pretende con la educación articula el proceso de aprendizaje en un todo coherente, partiendo para ello de la integración del hacer, conocer y convivir para el desarrollo del ser social. Con esta perspectiva humanista y holística o integral de la persona, vista ésta como totalidad, es decir, por una parte mente y cuerpo y por otra, de ser humano en convivencia social y naturaleza.

**Mapa de Variable  
Objetivo General**

Determinar la importancia de la planificación del docente del nivel preescolar en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Simón Rodríguez".

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Describir la planificación utilizada por los docentes de educación inicial del Centro de Educación Inicial Simoncito "Simón Rodríguez"	<b>Planificación del docente en el nivel preescolar</b>	Organización de los aprendizajes.	Objetivo. Principios	1-2-3 4-5-6
Identificar la planificación utilizada por los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito "Simón Rodríguez".		Instrumentos de planificación según el currículo	Proyectos didácticos.	7-8-9
			Planes	10-11
			Estrategias para planificar.	12-13
		Componentes y elementos de la planificación.	Esquematización de los elementos	14-15
			Rol de mediador	16
			Perfil del niño a egresar	17-18
	Ejes curriculares		19	
		Comparación	20-21	

**Fuente: Las Autoras (2010).**

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Tipo de Investigación**

Según el nivel de conocimiento que presenta la investigación se hace pertinente señalar que la misma es de tipo descriptiva, puesto que su objetivo se orienta hacia la caracterización y descripción detallada de los hechos analizados en su estado natural de ocurrencia.

En este caso se permite determinar la importancia de la planificación del docente del nivel preescolar en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Simón Rodríguez". De allí que, para Hernández (1999), la investigación descriptiva "busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis" (p.60)

#### **Diseño de la Investigación**

El diseño de este estudio será de campo que según Arias (1998) es "aquel donde se recoge la información directamente de la realidad en estudio" (p.27). En este caso, es el Centro de Educación Inicial Simoncito "Simón Rodríguez".

#### **Población y Muestra**

##### **Población**

La población, para Bavaresco (1994), viene a ser "el conjunto total de unidades que se consideren en estudio" (p.94). A tal efecto, en esta investigación la población estará constituida por ocho (08) docentes en total, del Centro de Educación Inicial Simoncito "Simón Rodríguez", del Municipio Valera, Estado Trujillo.

## **Muestra**

Hernández (2004) establece que la muestra “es en esencia un subgrupo de la población, es decir, que es un subconjunto de los elementos que pertenecen a ese conjunto definido de sus características al que llamamos población” (p. 212). Para el grupo de docente no se consideró muestra por cuanto su número no lo requiere por ser una muestra finita y representativa y es de interés de las investigadoras propiciar la participación del equipo de facilitadores en su totalidad.

## **Técnica e instrumento de Recolección de Datos**

Para obtener los datos relacionados con las necesidades que presentan los docentes en relación a la importancia de la planificación del docente del nivel preescolar, se utilizó el cuestionario, que según Busto (1997), “brinda facilidad de aplicación a un número mayor de sujetos en poco tiempo, además facilita la tabulación, presentación y análisis de datos” (p.121).

Considerando el enfoque de esta investigación y los objetivos que persigue, el instrumento apropiado que permitió recolectar la información necesaria es el cuestionario que para Hernández, (2001) “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p.35).

Este instrumento se aplicará a una población de ocho (08) docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito “Simón Rodríguez”, cuya finalidad es recolectar información para dar respuesta al objetivo del estudio, el cual está diseñado con preguntas cerradas y abierta para la identificación de la planificación utilizada por los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito “Simón Rodríguez”, y cumplir con lo establecido en uno de los objetivos de la investigación.

## **Validez del Instrumento**

El instrumento antes de ser aplicado a los docentes en estudio, será sometido a un proceso de validación de contenido, redacción y relación con

la variable. Al respecto, Tamayo (1992), expresa que “es la correspondencia del instrumento en su contexto teórico, lo que permite verificar la consistencia de los ítems en la relación con la variable objeto de estudio, precisión, claridad, así como también pertinencia con el contenido” (p.210). El proceso de validación se realizará a través de juicio de tres expertos; dos en planificación y uno metodología.

### Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad, esta se realizara a través de una prueba piloto, al cual se aplicó a cinco (5) docentes que no pertenecen a la población objeto de estudio pero con características similares a la población objeto de estudio. Al respecto Tamayo (1997) define confiabilidad como "la capacidad que tiene el instrumento de registrar los mismos resultados en repetidas ocasiones con una misma muestra y bajo las mismas condiciones"(p.84)

Por otro lado, los datos que se obtienen de la aplicación de la prueba piloto, será, procesados a través del Coeficiente Alpha de Conbrach con la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{St^2} \right]$$

$\alpha$  = Coeficiente de confiabilidad

K= Número de ítems

$\sum S_i^2$  = Sumatoria de varianza de los ítems

$St^2$  = Varianza de toda la escala

Despejando la formula queda de la siguiente manera:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{ST^2} \right] \quad \alpha = \frac{21}{21-1} \left[ \frac{9,28}{86,11} \right] \quad \alpha = \frac{21}{20} [1 - 0,107]$$

$$\alpha = 1,05 * 0,893 \quad \alpha = 0,93$$

Luego de aplicada la formula se observa que el instrumento es altamente confiable.

### **Técnica de análisis de la información**

Se realizará un análisis de los ítems y se reflejará en tablas de porcentajes, en la que se especificó la frecuencia y la representatividad de cada alternativa de respuestas, estos datos se ordenaron para su mejor comprensión y con interpretaciones en función de las bases teóricas que sustentan la investigación.

Para dar cumplimiento a este apartado del trabajo, se propuso lo sugerido por Ruiz (1998): (a) aplicación de los cuestionarios a la población objeto de estudio; (b) aplicado los cuestionarios a las docentes se revisaron uno a uno para confirmar que fueron respondidos en su totalidad; (c) las respuestas fueron codificadas de la siguiente manera: (3)= siempre, (2)=algunas veces (1)= nunca; luego se elaboró una matriz de doble entrada para vaciar las opiniones de los encuestados; (d) la información fue procesada y (e) recogida la información, se procedió a su análisis.

## **CAPÍTULO IV**

### **Análisis y presentación de los resultados**

Seguidamente se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento, diseñado para recolectar la información sobre la importancia de la planificación del docente del nivel preescolar. En este sentido, se analizó la variable en estudio, utilizando los indicadores con sus respectivas dimensiones, así como su fundamentación teórica. La información registrada fue tabulada de acuerdo al orden de los ítems que conforman el cuestionario, llevando los resultados a cuadros que muestran las frecuencias y porcentajes, para posteriormente llevarlos a gráficos en barras, donde se exponen los porcentajes que evidencian la conducta de los sujetos a investigar, con relación al tema investigado.

Por otra parte, los cuadros y gráficos expresan el promedio en porcentajes de cada indicador con su respectivo análisis descriptivo. Asimismo, al final del capítulo aparecen las conclusiones obtenidas de los análisis de cada indicador.

A continuación se presenta el análisis del cuestionario aplicado a los docentes del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial Simoncito "Simón Rodríguez":

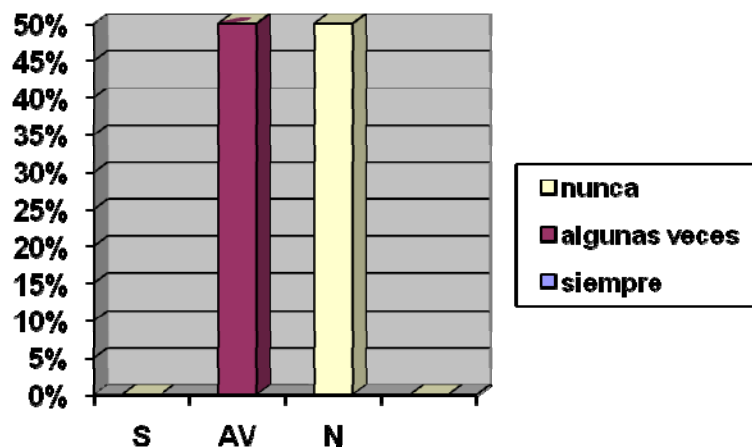
**Ítem 1.** ¿Utiliza la planificación en su experiencia docente?

**Cuadro 1.**

Ítems	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	Fa	F%	Fa	F%	Fa	F%
1	0	0	4	50	4	50

Fuente: Las Autoras (2010)

**Gráfico 1.** Planificación.



Al observar el ítem N° 1 se puede constatar que el 50% de los docentes algunas veces utiliza la planificación en su experiencia docente. Por otro lado, se detectó que un porcentaje igual al anterior nunca la utilizan. Cabe destacar que, la planificación didáctica en el nivel preescolar, según Ander-Egg (1997, p.16), define la planificación como: Procedimientos para la optimización de las relaciones entre medios y objetivos, proporcionando normas y pautas para la toma de decisiones coherentes, compatibles e integradas, que conducen a una acción sistemáticamente organizada y coordinadamente ejecutada.

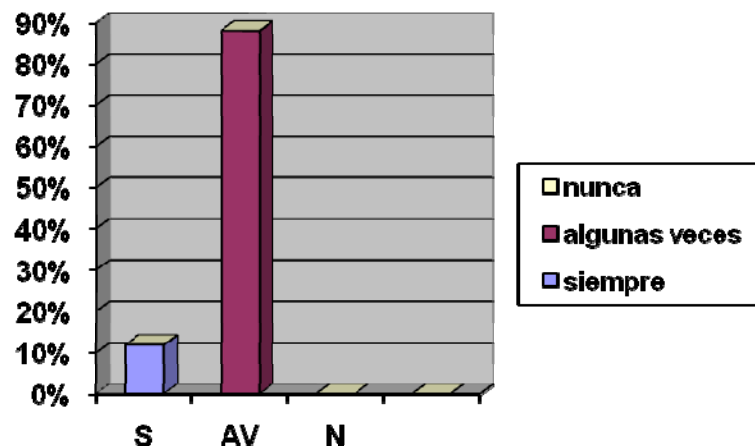
**Ítem 2.** ¿Planifica actividades tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas?

**Cuadro 2.**

Ítems	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	Fa	F%	Fa	F%	Fa	F%
2	1	12	7	88	0	0

Fuente: Las Autoras (2010)

**Gráfico 2.** Planificación tomando en cuenta necesidades e intereses de los niños y niñas.



En relación al ítem N° 2, se pudo confirmar que el 88% de los docentes encuestados algunas veces planifican las actividades tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas. Y se constató que el 12% siempre se ubican en esta realidad. Esto indica que, los docentes para planificar sus actividades deben conocer lo expresado por Cañizalez (1997, p.35) considera “planificar es escoger y relacionar los hechos reales para prever el futuro y formular actividades propuestas donde se suponen sean necesarias con el fin de lograr los resultados deseados”. Por lo tanto, la planificación se caracteriza por surgir de un proceso de evaluación centrada en las conductas observadas en el niño y la niña.

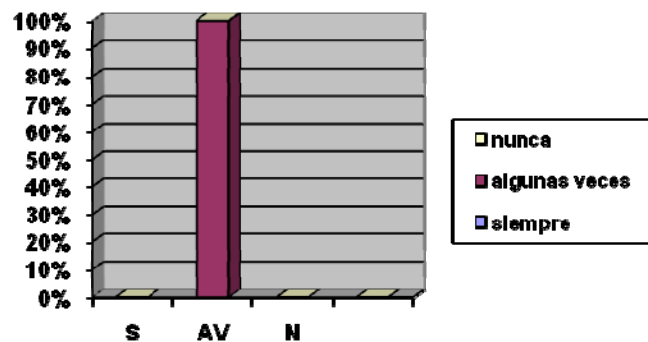
**Ítem 3.** ¿Considera que la planificación permite el logro de metas educativas propuestas?

**Cuadro 3.**

Ítems	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	Fa	F%	Fa	F%	Fa	F%
3	0	0	8	100	0	0

Fuente: Las Autoras (2010)

**Gráfico 3.** Planificación para lograr metas educativas



Al analizar las respuestas señaladas en el ítem N° 3, se pudo constatar que un 100% de los docentes encuestados consideran que algunas veces la planificación permite el logro de las metas educativas. Esto muestra que los docentes no tienen conocimiento acerca de lo que plantea Bustos (2002, p. 26), quien considera, que la planificación tiene por objetivo hacer que la labor sea más consciente, mejor percibida, comprendida en sus detalles y en su totalidad. Señalar los objetivos que se desean alcanzar, indicando las actividades a realizar para la consecución de las mismas, precisando los recursos materiales y humanos necesarios, controlando la ejecución de las tareas parciales con la finalidad de corregir posibles desvíos, evaluando para ello las fases de previsión y programación, con el propósito de reajustarlas parcialmente o de sustituirlas, tratando de obtener el mejor resultado con un número de esfuerzo humano y materiales.

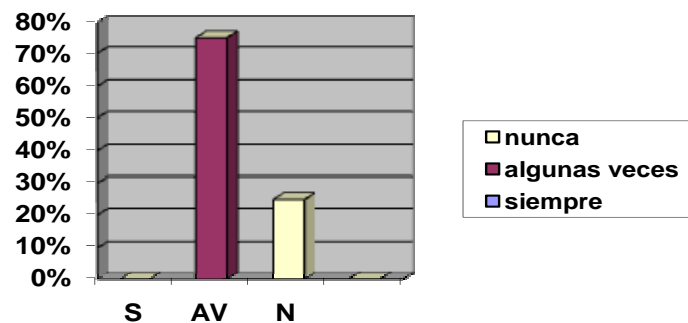
**Ítem 4.** ¿Elabora la planificación basándose en los principios de la misma?

**Cuadro 4.**

Ítems	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	Fa	F%	Fa	F%	Fa	F%
4	0	0	6	75	2	25

Fuente: Las Autoras (2010)

**Gráfico 4.** Principios de la Planificación.



Al observar el ítem N° 4, se evidenció que 75% de los docentes algunas veces elaboran la planificación basándose en los principios que la rigen, y por otra parte, se detectó que un 25% nunca toman en cuenta los principios al momento de planificar. Esto indica que los docentes no aplican los principios de la planificación cuando elaboran la misma; que según el análisis realizado del texto de planificación y evaluación de la Universidad Nacional Abierta (1995, p.186), los principios de la planificación son: flexibilidad, racionalidad, continuidad, innovación, secuencialidad, entre otros.

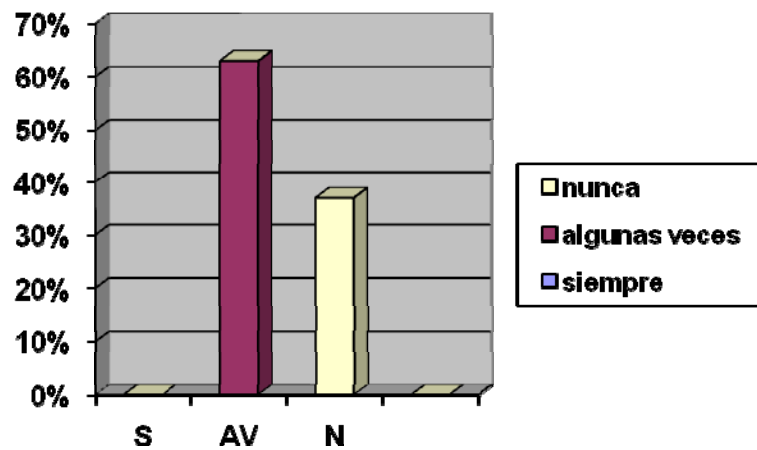
**Ítem 5.** ¿Considera que la planificación didáctica es un proceso que les permite a los niños y niñas alcanzar un “aprendizaje significativo”?

**Cuadro 5.**

Ítems	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	Fa	F%	Fa	F%	Fa	F%
5	0	0	5	63	3	37

Fuente: Las Autoras (2010)

**Gráfico 5.** Planificación Didáctica



Al analizar el ítem N° 5, se pudo constatar que 63% de los docentes encuestados algunas veces toman en cuenta la planificación didáctica como el proceso que permite al niño lograr un “aprendizaje significativo”. Por otro lado, 37% consideran que nunca toman la planificación didáctica para lograr este fin. Estos porcentajes evidencian que los docentes no conocen lo dicho por Padrón (1998; p. 68), “la planificación didáctica es un proceso ordenado para alcanzar un aprendizaje significativo, el cual ayudará al docente a conseguir con eficiencia el cumplimiento de dicho objetivo”.

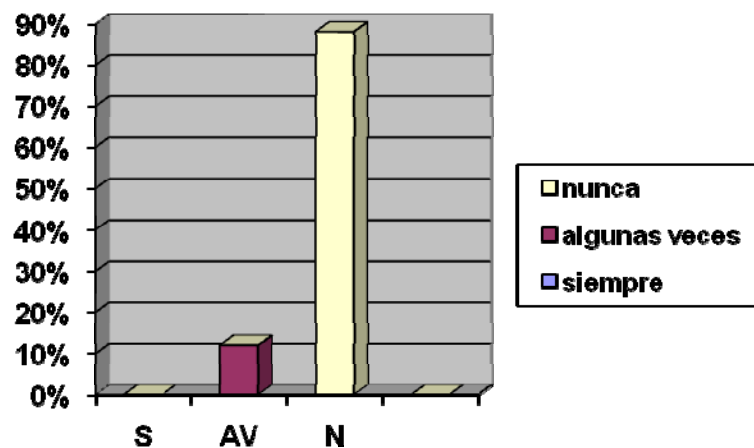
**Ítem 6.** ¿Planifica todas las actividades a realizar en el preescolar?

**Cuadro 6.**

Ítems	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	Fa	F%	Fa	F%	Fa	F%
6	0	0	1	12	7	88

Fuente: Las Autoras (2010)

**Gráfico 6.** Planificación de actividades en el preescolar.



Al observar el ítem N° 6, se constató que 88% de los docentes encuestados nunca planifican todas las actividades a realizar en el preescolar. Por otra parte, el 12% algunas veces planifican las actividades a realizar. Según el Currículo de Educación Inicial (2005), la planificación no puede concebirse como una propuesta aislada, ni como una secuencia fija de contenidos a transmitirse día a día, sino que deberá integrarse en un plan que brinde la oportunidad para abordar todos los conocimientos, experiencia y desarrollo de habilidades previendo estrategias para trabajar con los niños y niñas en forma individual y grupal.

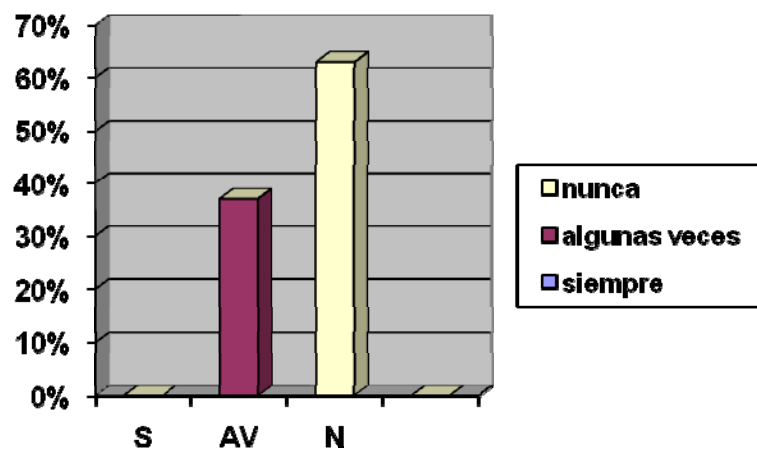
**Ítems 7.** ¿Utiliza como instrumento de planificación los proyectos didácticos?

**Cuadro 7.**

Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Fa	F%	Fa	F%	Fa	F%
7	0	0	3	37	5	63

Fuente: Las Autoras (2010)

**Gráfico 7.** Planificación por proyectos didácticos.



En el ítem 7, se observó que 63% de los docentes nunca utilizan como instrumento de planificación los proyectos didácticos. Mientras que 37% algunas veces los utilizan. Cabe destacar que, los proyectos didácticos, según el Currículo de Educación Inicial (2005) se definen como: “una estrategia de trabajo planificado y compartido entre niños, docentes, familias, otros adultos significativos y miembros de la comunidad. Comprenden la definición de objetivos y estrategias que aportan insumos para la elevación de la calidad en el proceso pedagógico”.

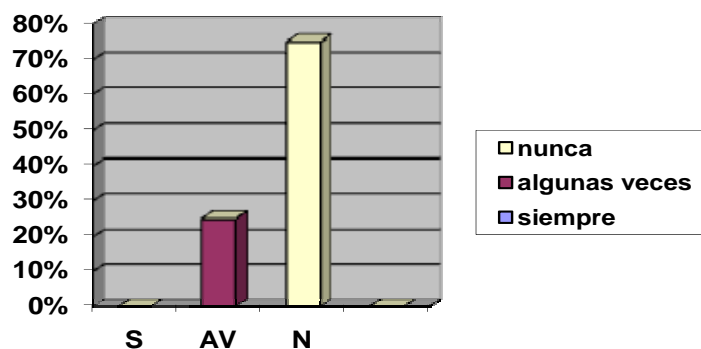
**Ítem 8.** ¿Utiliza como instrumento de planificación los planes especiales?

**Cuadro 8.**

Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Fa	F%	Fa	F%	Fa	F%
8	0	0	2	15	6	75

Fuente: Las Autoras (2010)

**Gráfico 8.** Elaboración de planes especiales.



Al analizar el ítem 8, se observó que 75% de los docentes nunca elaboran planes especiales. Por otro lado, 25% algunas veces lo hacen. Al respecto, en el Currículo de Educación Inicial (2005), expone que los planes especiales son elaborados cuando existen fechas o eventos especiales en la comunidad en cuya celebración es importante la participación de los niños. Los docentes al utilizar los planes especiales como instrumentos de planificación permitirán a los niños y niñas identificar y conocer fechas importantes que son significativas para ellos y ellas.

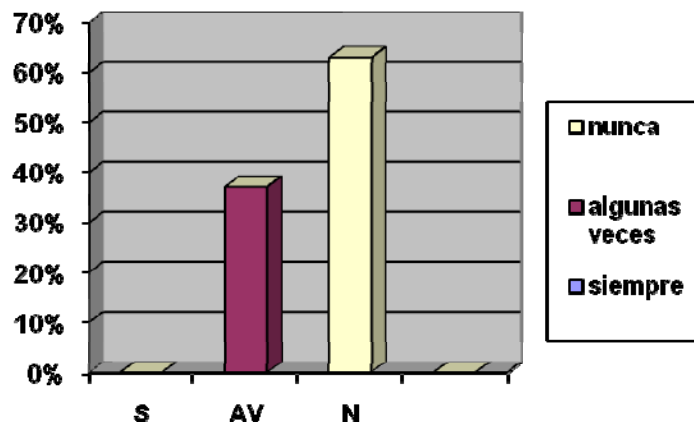
**Ítem 9.** ¿Al momento de planificar involucra a la comunidad en los proyectos didácticos?

**Cuadro 9.**

Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Fa	F%	Fa	F%	Fa	F%
9	0	0	3	37	5	63

Fuente: Las Autoras (2010)

**Gráfico 9.** Participación de la comunidad en los proyectos didácticos.



Al analizar el ítem 9, se detectó que 63% de los docentes encuestados nunca involucran a la comunidad en los proyectos didácticos. Por otra parte, 37% algunas veces involucran a la comunidad en los proyectos. Al respecto, en el Currículo de Educación Inicial (2005), expone que los docentes al planificar deben partir del análisis del quehacer educativo, del contexto, de las ideas, de las experiencias y de los conocimientos previos de los niños, de sus imágenes del mundo, de sus creencias, para propiciar estrategias que posibiliten la satisfacción de las necesidades e intereses individuales y grupales. Siendo los proyectos didácticos una estrategia para involucrar a la comunidad y a las familias en la acción pedagógica.

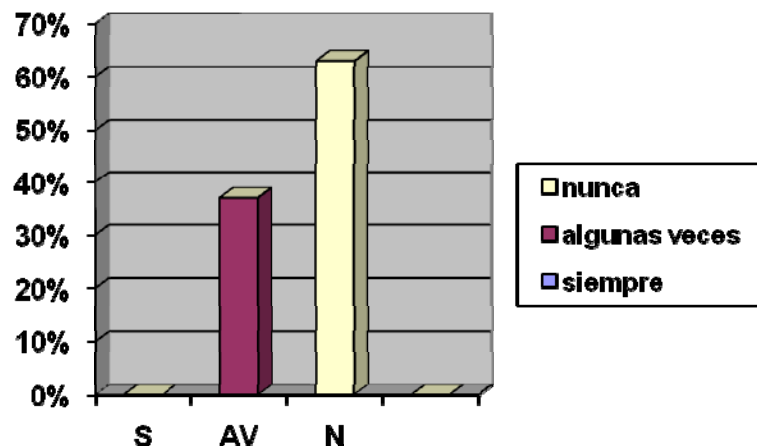
**Ítem 10.** ¿Planifica los proyectos tomando en cuenta los intereses del grupo de niños y niñas a su cargo?

**Cuadro 10.**

Ítems	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	Fa	F%	Fa	F%	Fa	F%
10	0	0	3	37	5	63

Fuente: Las Autoras (2010)

**Gráfico 10.** Proyectos basados en los intereses de los niños y niñas.



Se pudo constatar, al analizar el ítem 10 que 63% de los docentes nunca planifican los proyectos didácticos tomando en cuenta los intereses del grupo de niños. Por otro lado, 37% algunas veces planifican tomando en cuenta los intereses del grupo de niños. Estos porcentajes son muestras de la necesidad de orientar a los docentes del nivel preescolar en la elaboración de proyectos. En este sentido, en el Currículo de Educación Inicial (2005), se recomienda que al planificar los proyectos se debe realizar un trabajo planificado y compartido entre niños, docentes, familias, otros adultos significativos y miembros de la comunidad.

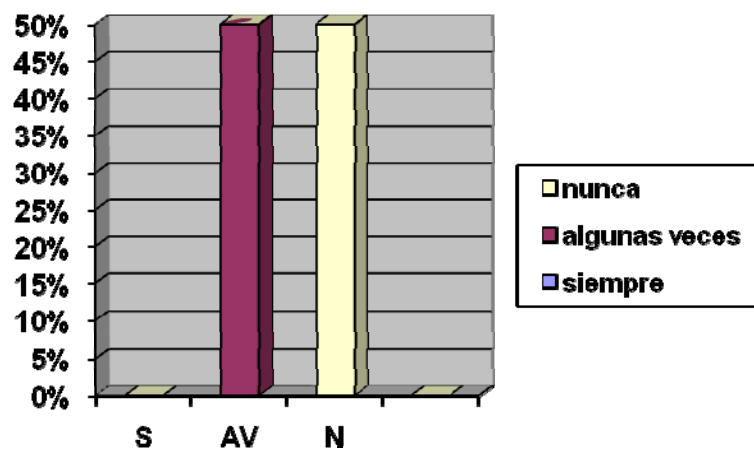
**Ítem 11.** ¿Elabora planes frecuentemente para desarrollar su labor?

**Cuadro 11.**

Ítems	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	Fa	F%	Fa	F%	Fa	F%
11			4	50	4	50

Fuente: Las Autoras (2010)

**Gráfico 11.** Elaboración de planes.



Al observar el ítem 11, se pudo detectar que el 50% de los docentes algunas veces elaboran planes y 50% nunca lo hacen. Al respecto, el Currículo de Educación Inicial (2005) expone “los planes se refieren a la organización de los elementos relacionados con los ejes curriculares, las áreas de aprendizaje, los componentes y los aprendizajes esperados. El plan puede tener una duración variada, permitirá al adulto organizar las estrategias y los recursos didácticos de una manera coherente”. Es importante señalar que el docente al elaborar los planes de clase permite el seguimiento, desarrollo y aprendizaje de niños y niñas en los diferentes escenarios educativos.

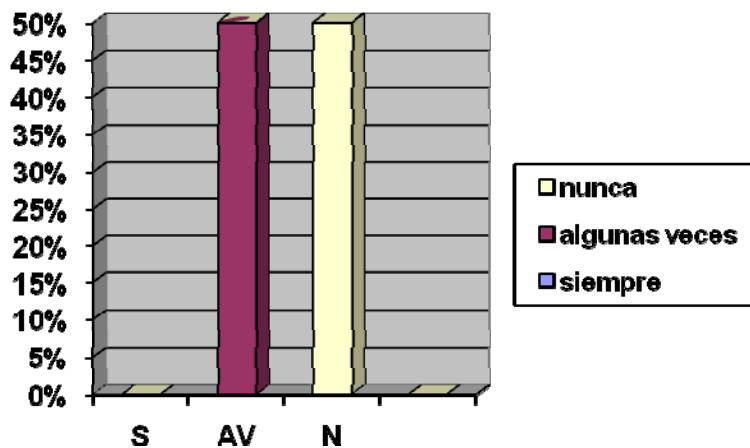
**Ítem 12.** ¿Planifica estrategias que permite a los padres involucrarse en las experiencias de aprendizaje de sus hijos?

**Cuadro 12.**

Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Fa	F%	Fa	F%	Fa	F%
12	0	0	4	50	4	50

Fuente: Las Autoras (2010)

**Gráfico 12.** Estrategias para involucrar a los padres



Se pudo constatar al analizar el ítem 12, que 50% de los docentes nunca planifican estrategias que permite a los padres involucrarse en las experiencias de aprendizaje de sus hijos. Mientras que 50% algunas veces lo hacen. El Currículo de Educación Inicial (2005) señala que la Educación Inicial toma en cuenta los distintos actores que intervienen en la educación del niño y la niña, vista como una acción compartida que se realiza tanto en la escuela como en el seno familiar; es por ello que los docentes en su práctica pedagógica deben involucrar a los padres, puestos que estos representan un apoyo para el docente cuando se involucran en las actividades.

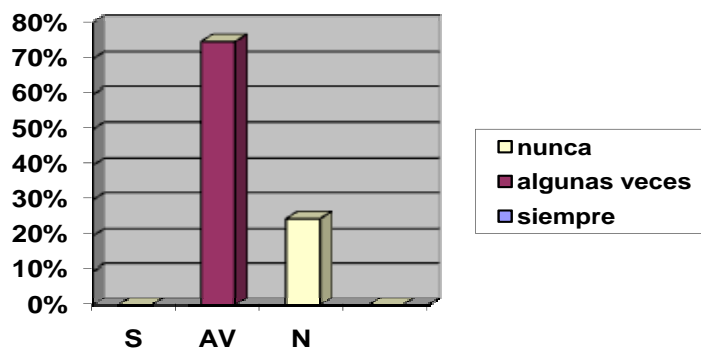
**Ítem 13.** ¿Elabora sus estrategias tomando en cuenta los objetivos a desarrollar?

**Cuadro 13.**

Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Fa	F%	Fa	F%	Fa	F%
13	0	0	6	75	2	25

Fuente: Las Autoras (2010)

**Gráfico 13.** Estrategias para desarrollar los objetivos.



Se pudo constatar al analizar el ítem 13, que 75% de los docentes algunas veces elaboran sus estrategias tomando en cuenta los objetivos a desarrollar. Por otro lado, 25% nunca lo hacen. Los docentes para elaborar sus estrategias deben basarse en lo que plantea el Currículo de Educación Inicial (2005), al respecto: para planificar deben basarse en un diagnóstico de necesidades, basada en la observación de las conductas significativas que el niño viene exhibiendo, para formularse las estrategias didácticas acordes a las diferencias individuales de los pequeños.

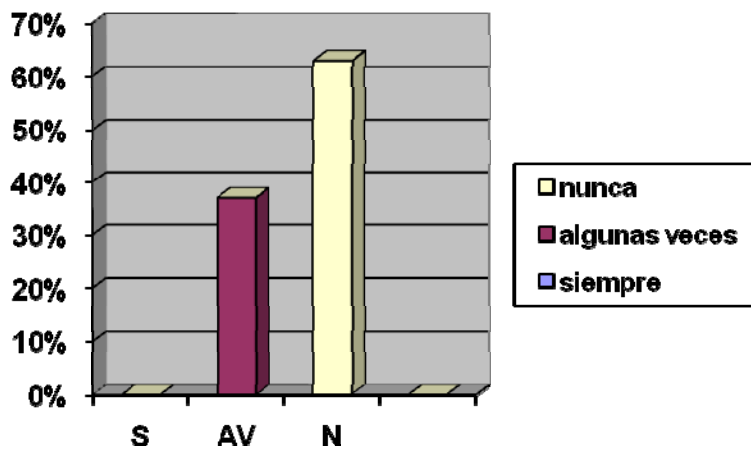
**Ítem 14.** ¿Recibe orientaciones sobre la forma de utilizar los elementos que conforman la planificación del nivel preescolar?

**Cuadro 14.**

Ítems	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	Fa	F%	Fa	F%	Fa	F%
14	0	0	3	37	5	63

Fuente: Las Autoras (2010)

**Gráfico 14.** Orientaciones sobre los elementos de la planificación



Se pudo constatar al analizar el ítem 14, que 63% de los docentes nunca reciben orientaciones sobre la forma de utilizar los elementos que conforman la planificación. Mientras que 37% de estos algunas veces las reciben. Es evidente que estos docentes no han recibido información tanto de la Zona Educativa como de la dirección del plantel, sobre las orientaciones necesarias para hacer buen uso de los elementos que conforma la planificación del nivel preescolar, así como sus tipos y esquemas para elaborarla; tal como lo plantea el Currículo de Educación Inicial (2005).

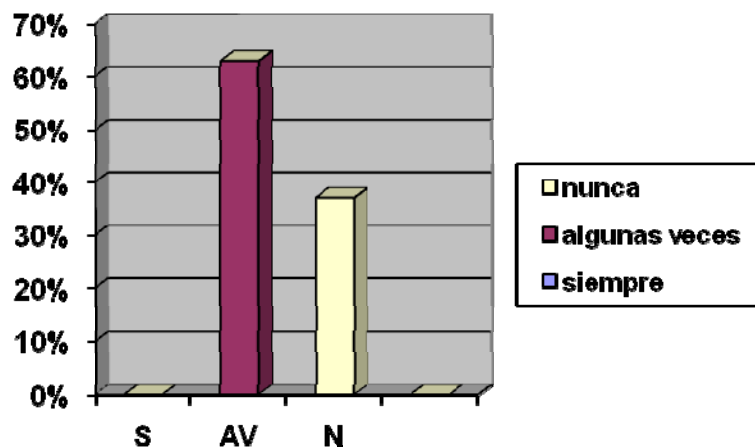
**Ítem 15.** ¿Interviene como mediador durante la ejecución de actividades?

**Cuadro 15.**

Ítems	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	Fa	F%	Fa	F%	Fa	F%
15	0	0	5	63	3	37

Fuente: Las Autoras (2010)

**Gráfico 15.** Rol mediador del docente.



Al observar el ítem 15, se detectó que el 63% de los docentes algunas veces interviene como mediador durante la ejecución de actividades. Por otro lado el 37% nunca lo hacen. Según el Currículo de Educación Inicial (2005), la mediación es el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta con el propósito de producir un conocimiento. Es por ello, que el deber ser del docente es intervenir como mediador durante la ejecución de actividades; lo cual le facilitará cumplir a cabalidad su función dentro del preescolar.

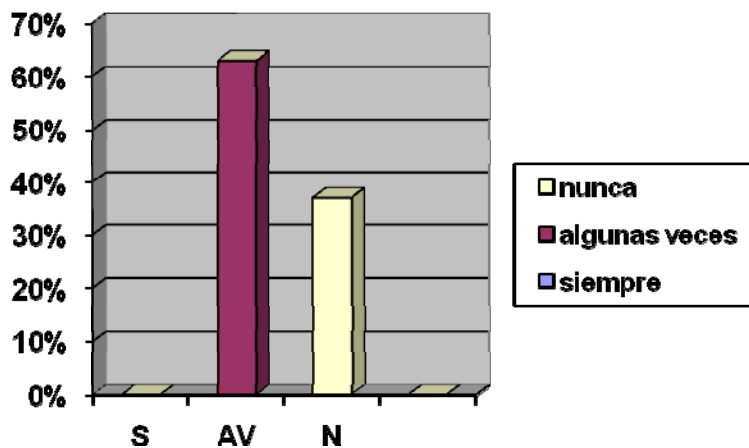
**Ítem 16.** ¿Al momento de planificar, toma en consideración el perfil de competencias del niño y niña que se aspira egresar?

**Cuadro 16.**

Ítems	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	Fa	F%	Fa	F%	Fa	F%
16	0	0	5	63	3	37

Fuente: Las Autoras (2010)

**Gráfico 16.** Perfil de competencias del niño



Al analizar el ítem 16, se detectó que 63% de los docentes algunas veces al momento de planificar, toma en consideración el perfil de competencias del niño y niña que se aspira egresar. Mientras que 37% nunca lo hace. Estos docentes deben tomar en consideración que según el Currículo de Educación Inicial (2005), el perfil del niño preescolar responde a la concepción curricular adoptada, centrada en el niño; con esto se aspira a formar un niño participativo, autónomo, espontáneo, creativo y crítico. Asimismo, lo que señala Ortega (1997, p. 34), “el conocimiento que el preescolar puede manejar y comprender es siempre un conocimiento que comprende la noción, la instrumentalidad funcional o procedimental y las actitudes”.

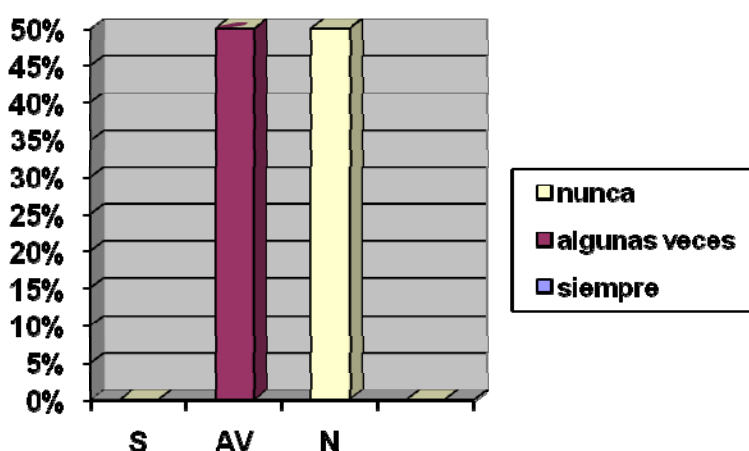
**Ítem 17.** ¿Utiliza los ejes curriculares como orientaciones didácticas?

**Cuadro 17.**

Ítems	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	Fa	F%	Fa	F%	Fa	F%
17	0	0	4	50	4	50

Fuente: Las Autoras (2010)

**Gráfico 17.** Ejes curriculares.



Al observar el ítem 17, se evidenció que 50% de los docentes algunas veces utiliza los ejes curriculares como orientaciones didácticas. Mientras que 50% nunca los utilizan. Esto indica que los docentes en su acción pedagógica algunas veces lo utilizan y otros nunca los toman en cuenta; siendo los ejes curriculares esenciales en la práctica pedagógica, puesto que están referidos a: la afectividad, lo lúdico y la inteligencia, en concordancia con los aprendizajes fundamentales: convivir, saber y hacer, para lograr el desarrollo del ser social definidos en el perfil del niño y niña; tal como lo plantea el Currículo de Educación Inicial (2005).

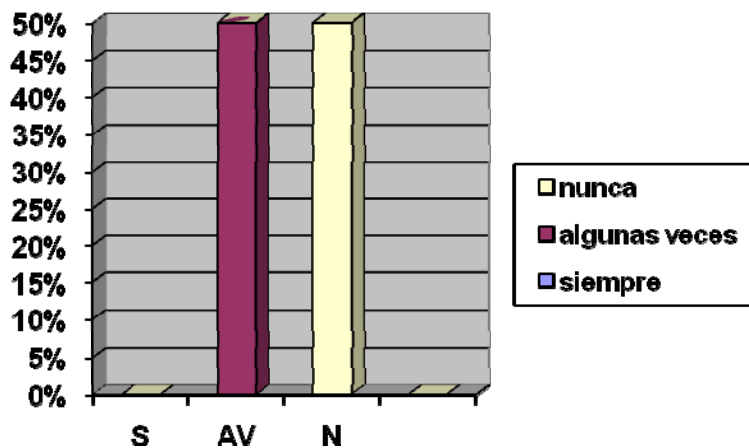
**Ítem 18.** ¿Al momento de elaborar la planificación la esquematiza con todos sus elementos?

**Cuadro 18.**

Ítems	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	Fa	F%	Fa	F%	Fa	F%
18	0	0	4	50	4	50

Fuente: Las Autoras (2010)

**Gráfico 18.** Elementos que conforman la planificación.



Al analizar el ítem 18, se detectó que 50% de los docentes algunas veces al momento de elaborar la planificación la esquematiza con todos sus elementos. Mientras que 50% nunca lo hacen. Es evidente que los docentes al momento de elaborar la planificación para poder esquematizarla con todos sus elementos deben tomar en consideración lo expuesto en el Currículo de Educación Inicial (2005), el cual explica que la planificación se orienta la organización de los cuatro elementos principales que intervienen en el proceso educativo: el perfil de competencia del niño egresado de la educación inicial, el rol de docentes y ejes curriculares la cuales permiten al docente analizar el currículo y tomar decisiones para adecuarlo tanto a la características de los alumnos, como al contexto socio-educativo.

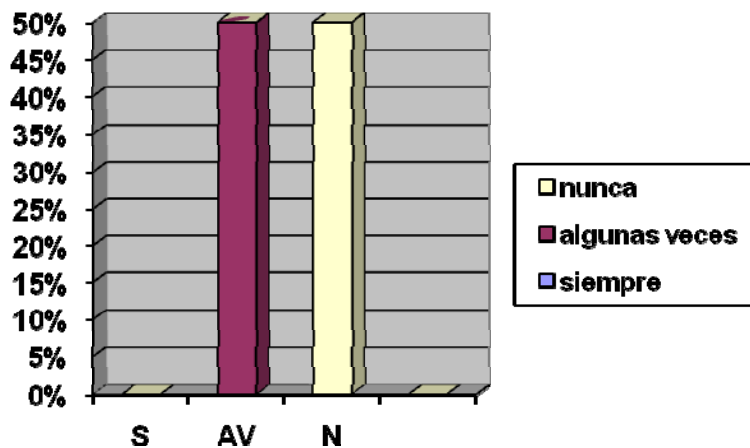
**Ítem 19.** ¿Selecciona las áreas de aprendizajes y sus componentes, partiendo de las potencialidades, intereses y necesidades de los niños y niñas?

**Cuadro 19.**

Ítems	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	Fa	F%	Fa	F%	Fa	F%
19	0	0	4	50	4	50

Fuente: Las Autoras (2010)

**Gráfico 19.** Áreas de aprendizajes y componentes de aprendizaje.



Al analizar el ítem 19, se detectó que 50% de los docentes algunas veces seleccionan las áreas de aprendizajes y sus componentes, partiendo de las potencialidades, intereses y necesidades de los niños y niñas. Mientras que 50% nunca lo hacen. Según el Currículo de Educación Inicial (2005), el niño adquiere los instrumentos de comprensión de lo que le rodea y se caracteriza porque él: a) Aprende a reconocer a sí mismo como parte diferente y a su vez, integrante de su entorno inmediato. b) Aprende a aprender utilizar todas sus potencialidades, motrices, sensoriales, afectivas, cognitivas y sociales. c) Aprende a reconocer códigos lingüísticos, matemáticos, científicos y sociales y desarrollan capacidades de comunicación, curiosidad intelectual, sentido crítico y de autonomía de juicio.

**Ítem 20.** Explique brevemente ¿Cómo realiza su planificación?

El 75% de los docentes objeto de estudio manifestaron que lo hacen siguiendo el lineamiento de la dirección del plantel; mientras un 25% lo hacen siguiendo lo establecido en el Currículo de Educación Inicial (2005). Lo que significa que la planificación de la mayoría de los docentes responde a que son lineamientos impartidos por la dirección del plantel; es importante destacar que los docentes no se mostraron abiertos a la hora de responder las preguntas abiertas; sino que lo hicieron por cumplir con el requisito de la encuesta. Por lo tanto no se logró lo que se esperaba, que era conocer como realizan la planificación.

**Ítems 21.** ¿Cuáles elementos de la planificación toma usted en cuenta al momento de planificar?

El 75% de los docentes utilizan diagnóstico, objetivos, estrategias, recursos y escala de estimación para evaluar, así como también utilizan los registros descriptivos. Mientras que el 25% utilizan los registros focalizados y no focalizados, análisis, componentes y objetivos, estrategias, actividades, recursos y tabla de indicadores para evaluar.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

A continuación se presentan las conclusiones a las cuales se llegó en la investigación luego del análisis de los resultados.

En relación al primer objetivo Describir la planificación utilizada por los docentes de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Simoncito “Simón Rodríguez”, puede decirse que los docentes objeto de estudio algunas veces utilizan la planificación en su experiencia docente, que algunas veces ésta le permite lograr las metas educativas, ésta se lleva a cabo en cuanto a las necesidades e intereses de los niños algunas veces, de igual manera, no la elaboran basándose en los principios de la misma.

Esto resulta contradictorio en relación al papel fundamental que tiene la planificación como herramienta de trabajo en la educación inicial; ya que permite a los niños y niñas expresar sus tomas de decisiones, aceptar limitaciones que puedan tener en algunas actividades seleccionadas partiendo de sus motivaciones, deseos e intereses, de esta manera se le facilita al niño y la niña el desarrollo de su autonomía, expresión de sentimientos, autoestima y otros.

De allí que toda planificación debe estar basada en los intereses y necesidades del niño y la niña.

Con relación al segundo objetivo Identificar la planificación utilizada por los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito “Simón Rodríguez”, se constató que existe un número significativo en los porcentajes señalando que nunca elaboran proyectos didácticos, ni planes especiales y al realizar la planificación no involucran a la comunidad.

Al respecto, se hace mención al Currículo de Educación Inicial (2005), donde señala que los planes son instrumentos a través del cual se prevé situaciones de aprendizaje, estrategias, entre otros para garantizar el logro de los objetivos; al igual que los proyectos didácticos facilitan la globalización de los aprendizajes y son una estrategia de trabajo donde se toma en cuenta niños, niñas, familias y miembros de la comunidad.

Los nuevos paradigmas de la Educación Inicial consideran que tanto el niño y la niñas, la familia, la comunidad y la escuela representan todos los contextos donde estos se desarrollan formando parte de su cotidianidad y por ende de su aprendizaje. De allí que todos éstos representan su ambiente de aprendizaje donde el papel del adulto es decisivo para su interacción. Estos son un recurso humano invaluable para la acción pedagógica; puesto que aportan ideas, sugerencias y ayudan al docente a que la planificación y ejecución de la misma sea conciliadora y por lo tanto se logren los objetivos propuestos.

En tal sentido, el docente es el principal actor de la acción pedagógica ya que brinda al niño y la niña un desarrollo continuo e integral; es por ello que debe poseer las competencias básicas para poder desempeñarse en el campo de la educación.

Es importante señalar que estos resultados se dieron a conocer al personal directivo de la institución, los cuales fueron tomados con receptividad; pues se estaba evidenciando una situación la cual ella desconocía, inmediatamente se establecieron mecanismos para solventar esta situación como realización de talleres, círculos de acción docente y otros.

Esto representa un valioso aporte a la institución puesto que una de las investigadoras labora en la misma en el nivel maternal.

De esta manera representa una fuente de satisfacción para las investigadoras, pues unieron su esfuerzo para resolver un problema y hallar respuestas cumpliéndose con lo que representa una investigación.

## **Recomendaciones**

- Continuar con los Círculos de Acción Docente.
- Dar cumplimiento a las acciones planteadas por la dirección para mejorar la planificación en la institución.
- Buscar información y personal calificado en materia de planificación.
- Supervisar constantemente a las docentes en el aula.
- Involucrar a los padres y comunidad en las actividades a desarrollar en el preescolar, con el propósito de lograr en los niños y niñas un aprendizaje significativo.
- Unificar criterios de la planificación.
- Que sirva de base para otras investigaciones que se realicen.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ahumada, J. (1972). **La planificación del desarrollo**. Nueva Universidad. Santiago de Chile. Chile.
- Ander Egg, E. (1997). **Planificación Educativa**. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. Argentina.
- Araujo, Ana (2006). **Participación de Padres y Representantes en las experiencias de aprendizaje en el Jardín de infancia “Las Playitas” Parroquia Chejendé del Municipio Candelaria del Estado Trujillo**.
- Arias (1998). *Investigación Educativa*. Editorial Trillas. México
- Armas, R. F. (1998) *Los valores desde la escuela*. Editorial Trillas. México
- Ander- Egg (1997). **Introducción a la Planificación**. España.
- Ausubel, D. (1986). **Psicología Educativa**. Editorial Trillas. México.
- Ausubel, D. (1999). **Aprendizaje Significativo**. Editorial Mc Graw Hill. México
- Bavaresco, A. (1994). **Proceso Metodológico en la investigación**. Como hacer un diseño de Investigación. Segunda edición. Academia Nacional de Ciencias Económicas. Servicios Bibliotecarios de la Universidad del Zulia.
- Bustos (1997). **Metodología para la enseñanza**. Editorial Océano. Chile.
- Bustos, L. (2002). **Planificación como instrumento base de la labor educativa del docente de preescolar, según el currículo centrado en el niño**. Trabajo de Grado. UPEL. Mérida. Venezuela.
- Castorina y Ferreiro (1996). **El Cognitivismo y el Constructivismo**. Buenos Aires. Argentina.
- Cañizales, F. (1997). **Estrategias de planificación y evaluación de preescolar**. Editorial CO-BO. Caracas. Venezuela.
- Contreras, M. (2000). **Programa básico en Principio de Asertividad. Dirigido al personal docente que labora en el jardín de Infancia Dirsop**. Trabajo de Maestría no publicado. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Táchira.

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.** (1999). Gaceta oficial N° 2236. Distribuidora escolar. Caracas.
- Currículo de Educación Inicial.** (2005). Edición autorizada por el Ministerio de Educación y Deportes. Caracas.
- Chacín, G. (2001). **Diseño y desarrollo de los Proyectos Pedagógicos de Aula en el nivel preescolar.** Trabajo de grado ULA. Mérida.
- Eliason, S. J. (1987) **El aula de Preescolar.** Caracas CIDEG, C.A.
- Frías, (1997). **Creatividad en Educación.** Editorial Paidós. Caracas. Venezuela.
- Hernández (1999). **Metodología de la Investigación.** Graw Hill Interamericana. México.
- Hernández, (2001) **Metodología de la Investigación.** Editorial Paidós. Caracas. Venezuela.
- Hernández (2004). **Metodología de la Investigación.** Editorial ANAYA. Argentina.
- Kamii, C (1988). La autonomía en la infancia. Editorial Mc Grae Hill. México
- Koplowitz (1988). La enseñanza de los valores. Editorial Mc Grae Hill. México
- Ley Orgánica de Educación.** (2009). Gaceta oficial N° 5.929
- Maldonado, (1997). **Organización, Planificación y Evaluación del Proceso de Educación Preescolar.** Caracas FEDUPEL.
- Ministerio de Educación y Deportes. (2005). **Currículo de Educación Inicial.** Caracas. Venezuela.
- Molina (1998) **Planificación en Educación Preescolar.** Caracas. Venezuela
- Mora, M. (2001). **Actitud del docente preescolar en la planificación en los preescolares de al Zona Metropolitana de Mérida.** Trabajo de Grado. ULA. Mérida. Venezuela.
- Ortega, (1997). **Propuesta de intervención en el aula.** Editorial Narce SA Madrid.

- Padrón, M. (1998). **La planificación a nivel preescolar para determinar la influencia de ésta como proceso integral en el aula.** Tesis de Grado. Universidad Simón Rodríguez. Barquisimeto. Venezuela.
- Rivera (2007), **El Docente de educación inicial frente a la planificación por proyecto.** Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional Abierta. Barquisimeto
- Rivero (2007), **Los círculos de acción docente (CAD) como espacios para el fortalecimiento de los elementos curriculares que guían la practica pedagógica del docente en educación inicial.** Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional Abierta. Barquisimeto.
- Ruiz (1998). **Metodología Formal de la Investigación Científica.**
- Sánchez, C. y Guarisma, P. (1995). **Métodos de investigación.** Universidad Bicentaria de Aragua. Maracay.
- Tamayo (1997). **La Investigación Descriptiva.** Editorial MC Graw Hill. México. Editorial Padilla.
- Tablante, (1998). **Programa de Formación Docente de educación Preescolar.** Caracas. Venezuela.
- Tamayo y Tamayo. (1992). **El Proceso de la Investigación Científica.** Editorial limusa. México
- Terán, G. (2003). **Descripción de los elementos que orientan la planificación de los proyectos pedagógicos de aula en el nivel inicial.** Trabajo de Grado. ULA. Mérida. Venezuela.
- U.N.A (1995). **Planificación Estratégica.** Caracas, Venezuela. Volumen 1 y 2.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2003). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales.** Caracas FEDUPEL.
- Vigotsky (1981). **Enfoque Sociocultural.** Buenos Aires.

# **ANEXOS**



UNIVERSIDAD  
DE LOS ANDES

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NUCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS  
LA CONCEPCIÓN ESTADO TRUJILLO**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE  
EDUCACIÓN INICIAL SIMONCITO “SIMON RODRIGUEZ”**

**Trujillo, Junio de 2010**



UNIVERSIDAD  
DE LOS ANDES

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NUCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS  
LA CONCEPCIÓN ESTADO TRUJILLO**

**Estimado Docente**

El presente cuestionario que se le presenta a continuación, tiene como finalidad recabar información veraz y objetiva sobre la investigación titulada **IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE DEL NIVEL PREESCOLAR**, requisito para la obtención del título de Licenciada en Educación Mención Preescolar.

Las respuestas por usted suministradas serán usadas de manera confidencial y sus fines son estrictamente académicos, ya que el cuestionario es anónimo, por lo tanto, se le agradece responder con la mayor sinceridad, ya que con eso se garantiza el éxito de la investigación.

**Gracias por su colaboración**

## **INSTRUCCIONES**

Lea cuidadosamente cada uno de los ítems que se presentan en el cuestionario y seleccione la respuesta que considere apropiada según su situación, marcando con una equis (X) según las siguientes alternativas:

Siempre

Algunas Veces

Nunca

Luego se les presentará dos preguntas abiertas donde expresará su opinión libremente.

En caso de presentar alguna duda, consulte con las investigadoras, así como también se le agradece responder todos los ítems.

Gracias por su colaboración

### CUESTIONARIO

Nº	Ítems	S	AV	N
1	Utiliza la planificación en su experiencia docente.			
2	Planifica actividades tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas.			
3	Considera que la planificación permite el logro de metas educativas propuestas.			
4	Elabora la planificación basándose en los principios de la misma.			
5	Considera que la planificación didáctica es un proceso que les permite a los niños alcanzar un “aprendizaje significativo”.			
6	Planifica todas las actividades a realizar en el preescolar.			
7	Utiliza como instrumento de planificación los proyectos didácticos.			
8	Utiliza como instrumento de planificación los planes especiales.			
9	Al momento de planificar involucra a la comunidad en los proyectos didácticos.			
10	Planifica los proyectos tomando en cuenta los intereses del grupo de niños y niñas a su cargo.			
11	Elabora planes de clase frecuentemente para desarrollar su labor.			
12	Planifica estrategias que permita a los padres involucrarse en las experiencias de aprendizaje de sus hijos.			
13	Elabora sus estrategias tomando en cuenta los objetivos a desarrollar.			
14	Recibe orientaciones sobre la forma de utilizar los elementos que conforman la planificación del nivel preescolar.			
15	Interviene como “mediador” durante la ejecución de actividades.			
16	Al momento de planificar, toma en consideración el perfil de competencias del niño y niña que se aspira egresar.			
17	Utiliza los ejes curriculares como orientaciones didácticas.			
18	Al momento de elaborar la planificación la esquematiza con todos sus elementos.			
19	Selecciona las áreas de aprendizajes y sus componentes partiendo de las potencialidades, intereses y necesidades de los niños y niñas.			

20. Explique brevemente ¿Cómo realiza su planificación?

---

---

---

---

---

21. ¿Cuáles elementos de la planificación toma usted en cuenta al momento de planificar?

---

---

---

---

---



UNIVERSIDAD  
DE LOS ANDES

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NUCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS  
LA CONCEPCIÓN ESTADO TRUJILLO**

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

**Trujillo, Junio de 2010**

**CUADRO 32**

**Cálculo del Coeficiente del Alfa de Cronbach aplicado a cinco docentes**

Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Total	
Docente 1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	
Docente 2	3	1	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
Docente 3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	
Docente 4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	
Docente 5	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
$\Sigma$	13	11	11	12	13	11	13	13	13	13	13	12	11	13	12	12	12	12	13	13	13	11	
$\bar{X}$	2,6	2,2	2,2	2,4	2,6	2,2	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,4	2,2	2,6	2,4	2,4	2,4	2,4	2,6	2,6	2,6	2,2	
$S_i^2$	0,24	0,56	0,56	0,64	0,24	0,56	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,64	0,16	0,24	0,64	0,24	0,64	0,24	0,24	0,24	0,24	0,56	9,28
$S_t^2$	0,48	0,74	0,74	0,80	0,48	0,74	0,48	0,48	0,48	0,48	0,48	0,80	0,40	0,48	0,80	0,48	0,80	0,48	0,48	0,48	0,48	0,74	86,11

$$\alpha = \frac{N}{N-1} [1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}] \quad \alpha = \frac{21}{20} [9,28 / 86,11] \quad \alpha = 0,93$$

$$N-1 = 21-1 = 20$$

$$\alpha = 1,05 * 0,893 = 0,93$$