



Inteligencia en el uso de los recursos y conservación ambiental

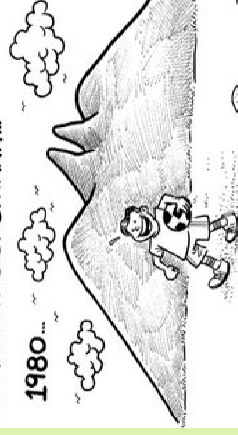
El **reciclaje** es un proceso que consiste en someter de nuevo una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales y para eliminar de forma eficaz los desechos.

La vida en el planeta Tierra con o sin reciclaje

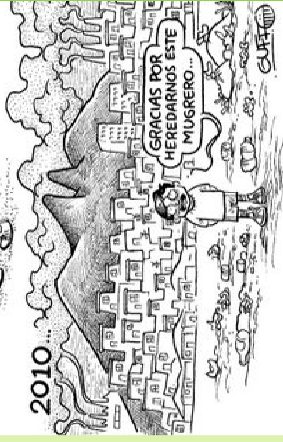
La responsabilidad humana en el reciclaje

● INFANCIA REGIONMONTANA ...

1980 ...



2010 ...





Trabajar con los estudiantes los siguientes **comportamientos inteligentes**, inscritos en la estrategia de tratamiento de residuos Llamadas de las “Cinco Erres”

Reducir, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos. “Reducir la basura” “reducir el consumo”

Reparar los objetos al máximo “repara las cosas para seguir usándolas”

Reutilizar, acciones que permiten de volver a emplear un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente. “Reutilizar las cosas varias veces”

Reciclar, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

Rechazar ciertas prácticas anti ecológicas.

Utilizar los objetos con altruismo.



Utilizar los objetos con gratitud
hasta el final.

El reciclaje tiene dos consecuencias ecológicas principales:

- ✓ **Reducción del volumen de residuos**, y por lo tanto de la contaminación que causarían (algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse)
- ✓ **Preservación de los recursos naturales**, pues la materia reciclada se utiliza en el suelo.

Importancia de las siguientes actitudes y comportamientos:





Petróleo

**Utilización altruista de la
"Energía Barata"**



Energía Eléctrica



Gas Natural

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS SUGERIDAS



A continuación se expone un conjunto de actividades con algunas sugerencias procedimentales que pueden ser útiles al docente en el momento de impartir la asignatura Geografía General.

1. Actividad Pedagógica: La consecuencias de las actividades humanas.

Actividad Psicopedagógica: La actitud inteligente y no inteligente ante la Tierra y sus elementos

- **Tema: Estudio de la Tierra.** Los elementos del paisaje geográfico. Aspectos físicos: geología, suelos, relieve, clima, hidrografía, vegetación.

Competencias intelectuales: Fomentar conocimientos en los educandos sobre el clima, el uso adecuado del suelo, la hidrografía y la vegetación.



CONTENIDOS:

Conceptual Hidrografía, suelo, relieve y clima.
Valorizar, cuidar, preservar agradecer, cooperar con la Tierra y sus elementos.

Actitudinal: Conversar y hacer prácticas sobre los sentimientos ecológicos en relación a elementos del paisaje geográfico del estado Trujillo en particular y del planeta en general.

Procedimental: Posters y elaboración de un periódico escolar que trate temas regionales sobre la problemática ambiental de la hidrografía, suelo, vegetación y clima del estado Trujillo
A través de debates, conversatorios, simulaciones, hacer prácticas sobre como poder cuidar la Tierra en el día a día

INICIO:

El docente explica los elementos del paisaje geográfico del estado Trujillo; mediante comparaciones tomando como referencia imágenes y documentos sobre el cambio que ha sufrido la hidrografía, el clima, la vegetación y el suelo en los últimos cincuenta años. Los estudiantes realizan una lectura sobre relatos y testimonios fidedignos de autores y educadores, acerca de la naturaleza del estado de diversas épocas y la utilización de los recursos naturales.

Conversar o dramatizar sobre los hábitos de las personas en diferentes momentos históricos con respecto al orden, la limpieza y el ahorro; el manejo de la basura; la actitud ante la vida humana, animal y vegetal.

CIERRE:

Los educandos con ayuda del docente dan a conocer el periódico estudiantil a los miembros de la comunidad ETIANA. Posteriormente Se organizan mesas de trabajo para realizar un debate; cada grupo debe establecer diferencias entre el uso de los recursos naturales en los diversos tiempos.

DESARROLLO:

El docente impartirá una charla y mostrará un posters en el cual se vislumbre la correlación que hay en el funcionamiento de la naturaleza y la utilización de los recursos en los diversos periodos de la historia Trujillana, ya que todos los medios de subsistencia provienen de ella (alimentos, vestido, habitación, salud, bienes culturales, entre otros).

Se organizan pequeños grupos de trabajo, se le otorga a cada equipo material fotocopiado y las imágenes alusivas contenidas en el posters para posteriormente elaborar un periódico escolar sobre la temática planteada en clase.

