

SER OS

Priglasenie i pozivnica za roditelje i nastavnice i nastavnice Edizina i izdatstva



Autorka: Marija Daido Rarić

Edicija: iinfant



PRESENTACIÓN

Se propone una serie de actividades que pueden realizar los niños y niñas en edad preescolar, como un medio físico para promover el reconocimiento, cuidado y preservación del medio ambiente, desde edades muy tempranas. Se parte del principio elemental de que la edad preescolar es el nivel de educación donde el niño y la niña internalizan valores, normas, hábitos intelectuales, morales y sociales, los cuales, racionalmente dirigidos, pueden enfocar un objetivo en particular, en este caso favorecer la inteligencia ambientalista, para que el niño y la niña se integren a la naturaleza, cumpliendo diversas actividades que estimulan sus cinco sentidos; sintiendo por si mismos la lluvia, el juego con la tierra, empleando las piedras, las hojas de los árboles, manifestando en un abrazo a los árboles su respeto y consecuente cuidado de la naturaleza, pasando a ser más activo que contemplativo de la misma.

Por esta razón, la propuesta contempla actividades flexibles, novedosas, accesibles, canciones, cuentos, ejercicios y juegos que abarcan las distintas áreas de aprendizajes propuestas en el Currículo de Educación Inicial, con el fin de naturalizar y sensibilizar al ser humano desde sus más tempranas manifestaciones. Junto con la concienciación ambiental se pretende que entrelacen con sus actividades habituales, muchos de los beneficios que brinda la naturaleza, puesto que se sugieren actividades que

promueven libertad en la expresión de gustos, sentimientos, emociones, simultáneamente con el fomento de la creatividad, la autonomía y la seguridad en los niños y niñas de preescolar, convirtiéndolos a medio y largo plazo en críticos, reflexivos, investigadores y científicos, parte de los requerimientos que deben completar el niño y niña para ingresar exitosamente a la edad adulta, para convertirlos en ciudadanos capaces de contribuir al presente y al futuro, con una conciencia ambiental bien definida.

TABLA DE CONTENIDO

Presentación	3
Himno del árbol.....	7
Actividad Veo-veo.....	8
Actividad La raíz más fuerte.....	9
Actividad El bosque.....	11
Actividad La selva.....	12
Actividad La iguana.....	13
Actividad Descubriendo mi mundo.....	14

Actividad Encuéntrame.....	15
Actividad ¿Cómo se llama?.....	16
Actividad Opuestos.....	17
Actividad Secuencia temporal.....	18
Actividad Juegos al aire libre.....	19
Actividad El árbol de los buenos frutos.....	21
Actividad Paseo al jardín botánico.....	23
Actividad Frijoles mágicos.....	24
Actividad La floristería.....	25
Actividad La tinta mágica.....	26
Actividad Fabricando papel.....	27
Actividad Los animales.....	28
Actividad Paseo al zoológico.....	29
Actividad Disfraces ecológicos.....	30

Actividad Juegos al aire libre.....	31
Actividad Cocos bailarines.....	32
Actividad Palo de lluvia.....	33
Actividad Ovejas en el vivero.....	35
Actividad Día forestal mundial.....	36
Actividad Día mundial del agua.....	37
Actividad Día de la tierra.....	38
Actividad Día del libro.....	40
Actividad Los árboles.....	41
Actividad Día del árbol.....	42
Actividad Día mundial del ambiente.....	43
Actividad Día del sol.....	44
Actividad Día mundial de la biodiversidad.....	45
Actividad Juegos al aire libre.....	46

Actividad Árboles venezolanos.....	48
Actividad Conociendo a Venezuela.....	49
Actividad El planeta hay que salvar.....	50
Actividad El árbol que no tenia hojas.....	51
Actividad Paseo al Museo de Ciencia y Tecnología.....	53
Actividad Los magos.....	54
Actividad Bilingües.....	55
Actividad Científicos dactilares.....	57
Actividad Juegos al aire libre.....	58
Actividad ¿Flota o se hunde?.....	60
Actividad Hojas mágicas.....	61
Actividad ¿Y las hojas?.....	62
Actividad ¿Cuántos años tiene el árbol?.....	63
Actividad Líquidos locos.....	64

Actividad Clineja absorbente.....	65
Actividad Adoptando una planta.....	66
Actividad Centro de reciclaje.....	67
Actividad Gimnasio infantil.....	68
Actividad Chefcitos.....	70
Actividad Una mano al preescolar.....	71
Actividad Sembrando en mi comunidad.....	72
Consultas bibliográficas.....	73






HIMNO DEL ÁRBOL

Al árbol debemos solícito amor,
Jamás olvidemos que es obra de Dios (Coro).

I




El árbol da sombra, Como el cielo fé
Con flores alfombra su sólido pie
Sus ramas frondosas aquí extenderá
Y frutos y rosas a todos dará

II

Él es tan fecundo rico sin igual
Que sin él el mundo sería un erial
No tendría palacios el hombre ni hogar
Ni aves los espacios ni velas el mar

III

Ni santuario digno para la oración
Ni el augusto signo de la redención
No existirían flores ni incendio ni unción
Ni suaves olores que ofrendar a Dios



Actividad: VEO - VEO

Área de aprendizaje: Formación personal y social

Componentes: Expresión de sentimientos y emociones

Objetivos: Favorecer en el niño y la niña la libre expresión de sentimientos, ideas y emociones al mismo tiempo que fomentan las relaciones ~~veo~~ afectivas con sus pares.

¿Y tú qué ves?

Una cosita

¿Qué cosa es?

Una cosa que comienza por la letra

A

Árbol

Continuar con elementos que estén relacionados con la naturaleza.

CANCIÓN



EXPLICACIÓN:

El grupo de niños y niñas junto con el docente cantan la primera estrofa, acto seguido el docente indica por cual letra comienza el objeto que está viendo, con la intención que los niños y niñas acierten o adivinen, luego se repite la canción cambiando de objeto, preguntando al mismo tiempo y de

qué material está hecho, para qué lo utilizamos, cómo lo cuidamos?...

NOTAS PARA EL DOCENTE: El tema de la canción puede variar de acuerdo a la planificación del aula.

Actividad: LA RAÍZ MÁS FUERTE

Cuento ecológico basado en la ficción para lograr la reflexión

Área de aprendizajes: Comunicación y representación

Componentes: Lenguaje oral

Objetivos: Identificar acciones, valores y situaciones en los cuentos narrados.

Cuento:

Cerca de un arroyo de aguas frescas,
había un pequeño bosque.

Los árboles eran de muy variada condición. Casi todos se esforzaban en ser cada vez más altos y grandes, con muchas y bellas flores para que los admiraran. Sin embargo, a medida que pasaban los días los árboles más floridos parecían débiles porque se quejaban de no tener fuerzas para echar raíces.

Un árbol de laurel, más prudente y sabio, dijo:

-Yo voy a invertir mi savia en tener una buena raíz; así creceré y podré dar mis hojas a todos los que las necesiten.

Pero los otros árboles del bosque estaban muy orgullosos de ser bellos. No dejaban de hablar de los encantos de unos y otros; casi todo el tiempo se burlaban de los que no tenían flores ni frutos. Cuando los demás se reían de él, mostrándole sus flores y perfumes, y agitando el abundante follaje, el laurel era paciente.

-¡Laurel!-le decían-, ¿para qué quieres tanta raíz? Miranos, nos alaban porque tenemos mucha belleza. ¡Deja de pensar en el porvenir! ¡Preocúpate por el presente y por ti! Pero el

RECURSOS: TITERES DE MANO

- **Bolsa de papel**
- **Ojos de plástico**
- **Lana**
- **Marcadores**
- **Paletas**
- **Titiritero**

laurel estaba convencido de lo suyo y solamente se dedicaba a tener sus raíces sólidas y estables.

Un día una enorme y vertiginosa tormenta que sacudió, sopló y resopló sobre todo el bosque. Los árboles más grandes, que tenían un ramaje frondoso se vieron tan afectados que no pudieron evitar las ráfagas de viento que quebraron sus troncos y follaje: algunos cayeron al suelo.

El pequeño laurel, en cambio, como tenía pocas ramas y mucha raíz, resistió el vendaval y apenas si perdió unas cuantas hojas.

Todos comprendieron entonces que lo que nos mantiene firmes en los momentos difíciles no son los adornos o las apariencias, sino todo aquello que está oculto en las raíces, es decir, adentro y en el fondo de nuestro corazón...

EXPLICACIÓN:

Número de personajes que existen en el cuento: Árboles frondosos, Árbol de laurel, Narrador

Narrar el cuento y realizar preguntas que permitan la reflexión e incentiven su curiosidad. ¿Cuáles son las partes del árbol?, ¿Por qué serán importantes las raíces?, ¿Cuán importantes son los árboles?



NOTAS PARA EL DOCENTE: Mientras más dinámico, mayor número de sonidos y voces se realicen mientras se narra el cuento más interés despertará.

Actividad: EL BOSQUE

Área de aprendizajes: Relación con el ambiente

Componentes: Características, cuidado y preservación del ambiente

Objetivos: Reconocer los elementos naturales y beneficios que proporcionan algunos animales.



NOTAS PARA EL

DOCENTE:

Permitir que el grupo de niños y niñas descubran los animales que

Actividad: LA IGUANA

Área de aprendizaje: Comunicación y representación

Componentes: Expresión musical

Objetivos: Escuchar con agrado música variada, seleccionada y adaptada a sus intereses personales, regionales, nacionales.

Había una vez una
iguana

Sentada en una rama

Peinándose la melena

En el lago de
Venezuela

Y la iguana tomaba
café,

Tomaba café

A la hora del té

(bis)

Y la iguana termina
el café,

Termina el café

A la hora del té
(bis)

Llego perezoso

En pijama y
bostezando

Le dio un empujón a
la iguana

RECURSOS

- Caja de cartón

- Lápices

- Borradores

- Ceras

Componentes: Expresión Plástica

Objetivos: Representar gráficamente los elementos naturales que conocen los niños y niñas.

Salió la iguana del
agua

Empapada y enojada

Le dió un empujón a
perezoso

Y lo mando directo al
pozo

Y perezoso se toma el
café,

Se toma el café

A la hora del té

(bis)

EXPLICACIÓN:

Separar las seis caras de la caja de cartón, creando con cada cara una lámina donde los niños y las niñas podrán dibujar.

Trabajar en el área de expresar y crear, con un promedio de 6 u 8 niños y niñas a la vez. Distribuir los materiales antes mencionados en la mesa de trabajo.



Solicitar al grupo que dibujen libremente los elementos naturales que se encuentran en un parque (el del preescolar o cualquier otro), en un bosque, en la selva y demás escenarios naturales.

NOTAS PARA EL DOCENTE: Es posible

cambiar el material base en este caso, el cartón, por láminas de papel bond u hojas, sin embargo el cartón permite relacionar a

Recursos:

- **Hojas de reciclaje**
- **Lápices**
- **Borradores**
- **Sacapuntas**
- **Colores**
- **Imágenes**

Actividad: ENCUÉNTRAME

Área de aprendizaje: Comunicación y representación

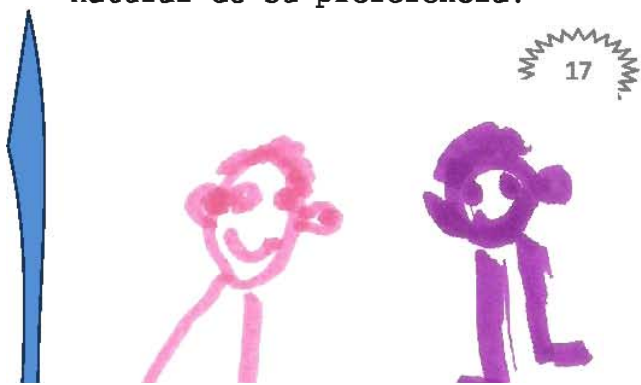
Componentes: Lenguaje Escrito

Objetivos: Relacionar las experiencias previas con las imágenes y palabras presentadas, de igual forma que utiliza el lenguaje escrito.

los niños y niñas con materiales derivados de la madera.

EXPLICACIÓN:

Realizar la imagen de un bosque, selva o cualquier escenario natural de su preferencia.



En grupos de 6 u 8 niños y niñas pedirles que coloreen añadan elementos y señalen el nombre de los elementos naturales escribiendo o transcribiéndolo.

NOTAS PARA EL DOCENTE: La complejidad del trabajo presentado por el docente depende del nivel de desarrollo del niño y la niña, las ilustraciones permiten expresar ideas, gustos y sentimientos. Se pretende favorecer la imaginación por medio de ilustraciones y personajes fantasiosos y únicos.

Actividad: ¿CÓMO SE LLAMA?
Área de aprendizaje: Relación con el ambiente
Componentes: Características, cuidado y preservación del ambiente
Objetivos: Reconocer los elementos naturales que constituyen el entorno.

EXPLICACIÓN:

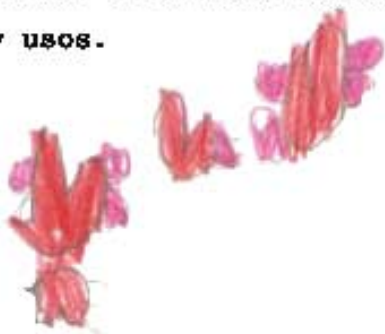
Forrar el centro de los platos de cartón con papel kraft, para una presentación más formal, dibujar las imágenes, dejar que los niños y niñas las coloreen y recorten para pegarlas en el centro del plato de cartón.

Recursos:

- Platos de cartón
- Papel kraft
- Tijeras Goma
- Imágenes: árboles, hojas, cartón, mesa, lápiz, sillas, creyones, carro, trompo, tambor, maracas, u otros cualquier objeto relacionado

NOTAS PARA EL DOCENTE:

Por medio de una ronda realizada en el salón o en las áreas verdes de la institución, los niños pueden manipular los platos realizados descubriendo el objeto, su nombre, material y usos.



Actividad: OPUESTOS

Área de aprendizaje: Relación con el ambiente

Componentes: Características, cuidado y preservación del ambiente

Objetivos: Reconocer algunos factores contaminantes del medio ambiente.

Recursos:

- **Imágenes con su opuesto**
ejemplo: árbol verde y frondoso - un árbol sin



EXPLICACIÓN:

Repartir a cada niño y niña una imagen relacionada con el medio ambiente. Algunas que contemplen el deber ser: un árbol frondoso, la basura en su lugar, un río limpio. Otras el humo de los carros, una calle sucia, entre otras. Pedir que en sus hogares busquen el opuesto de la imagen que fue entregada.

NOTAS PARA EL DOCENTE:

En las áreas verdes de la institución por medio de una ronda, permitir que los niños y las niñas descubran e identifiquen el opuesto de cada imagen, causas y consecuencias de cada situación, expresando sus ideas, gustos y sentimientos de acuerdo a lo que observan.

Actividad: SECUENCIA TEMPORAL

Área de aprendizaje: Relación con el medio

Componentes: Procesos matemáticos

Objetivos: Identificar los objetos en una secuencia temporal.

Recursos:

- *Semillas*
- *Semillas germinadas*
- *Planta pequeña*
- *Planta mediana*

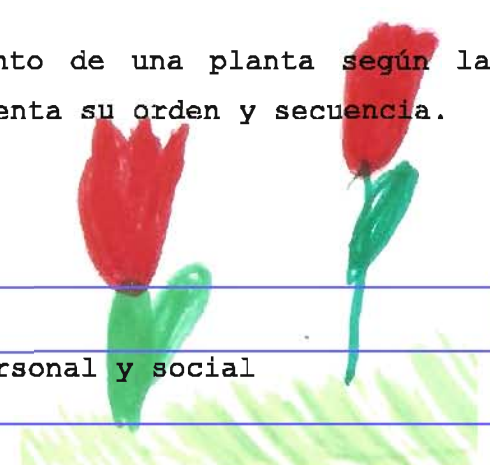
EXPLICACIÓN:

Permitir al grupo de niños y niñas ordenar según la secuencia y la lógica el material presentado, permitir que descubran el crecimiento progresivo que experimenta una planta.

En el área de expresar y crear reunir en grupos de 6 u 8 a los niños y niñas, suscitando preguntas referentes al tema permitiendo que ellos mismos se ayuden en las incógnitas e interviniendo en el proceso.

NOTAS PARA EL MAESTRO El grupo de niños y niñas puede

dibujar el proceso del crecimiento de una planta según la experiencia previa, tomando en cuenta su orden y secuencia.



Actividad: JUEGOS AL AIRE LIBRE
Área de aprendizaje: Formación personal y social
Componentes: Autonomía
Objetivos: Demostrar iniciativa para la realización de diversas actividades. Planificar alguna de sus acciones sin ayuda de otros.

BOWLING AL AIRE LIBRE

- Botellas de plástico vacías (2lts)
- Pelotas de tenis

Estos juegos favorecen el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, además que disminuyen el estrés y la agresividad, de esta manera se desarrollan física y cognitivamente. Los niños en edad preescolar necesitan jugar al aire libre entre 90 a 120 min diarios y salir a jugar dos veces al día. Es importante que descubran la naturaleza por si mismos y sean niños.

CAZANDO TESOROS

- *Objetos
(juguetes,
frutas, verduras,
diferentes
materiales)*

EXPLICACIÓN:

Diferenciar las botellas de plástico con dos colores distintos, colocarlas en una fila. Formar dos grupos que unos niños se coloquen de un lado de las botellas y los demás del otro. Cada grupo deberá tumbar un color diferente.

EXPLICACIÓN:

Esconder los objetos en diferentes partes del parque de la institución, repartir al grupo de niños y niñas la lista con los objetos y ayudarlos con pistas.

Se necesita delimitar un área que ellos conozcan como el jardín o parque puede ser un juego individual, en parejas o en grupos.




LOS ANIMALES

- *Mímicas*

EXPLICACIÓN:

El adulto participa como líder y el grupo de niño debe seguirlo imitando sus movimientos, hacer como un gorila, elefante, ratón, águila, entre otros.



Actividad: EL ÁRBOL DE LOS BUENOS FRUTOS
Área de aprendizaje: Comunicación y representación
Componentes: Lenguaje oral
Objetivos: Expresar hechos, ideas, sentimientos y experiencias por medio de las narraciones y diálogos en grupos.

RECURSOS

CUENTO

En un pueblo había un árbol muy grande y muy frondoso que crecía en el bosque.

Durante todo el año suministraba una o varias cosechas de unas frutas deliciosas y nutritivas que al comerlas, daban gran energía y además mucha riqueza a las almas.

Cuando una persona se sentía desdichada o tenía problemas en la casa o en el trabajo corría hacia el bosque para comer los frutos de este árbol y transformar así los problemas por los que estaba pasando. Sin embargo, el árbol no siempre regalaba tan especiales frutos. Si la persona era mentirosa, los frutos no se soltaban del árbol por más fuerza que se les hiciera para arrancarlos. Primero tenía que cambiar y luego regresar por los frutos. Si la persona tenía algún vicio, los frutos se achicaban hasta el punto que no se podían ni coger, ni comer. Sólo después de hacer el esfuerzo de alejarse de los vicios, se podía comer de sus frutos. Si la persona era violenta con sus hijos o su familia, los frutos se dañaban en cuanto los agarraba y hasta aparecían gusanos en sus manos. Los violentos tenían que volver arrepentidos y en paz para recoger los frutos...

Con el tiempo los pobladores se fueron alejando y olvidando del árbol de los frutos maravillosos. Nadie estaba interesado en fracasar en sus intentos y temían el castigo del árbol por

tener vicios, por decir mentiras y por haber maltratado a alguien.

Llegó el momento en que el árbol estaba tan lleno de frutos que estos se fueron cayendo al suelo donde nadie los recogía. El árbol se secó y las personas que no aprendieron la lección, perdieron la oportunidad de convertirse en hombres y mujeres de bien.

EXPLICACIÓN:

Preferiblemente en las áreas verdes de la institución, relatar el cuento asumiendo el papel de los distintos personajes, incorporando a los niños y niñas en la narración del mismo.



Actividad: PASEO AL JARDÍN BOTÁNICO



Área de aprendizaje: Formación personal y social

Relación con el ambiente

Componentes: Expresión de sentimientos y emociones


Características, cuidado y preservación del ambiente

Objetivos: Establecer relaciones afectuosas con niños, niñas y adultos

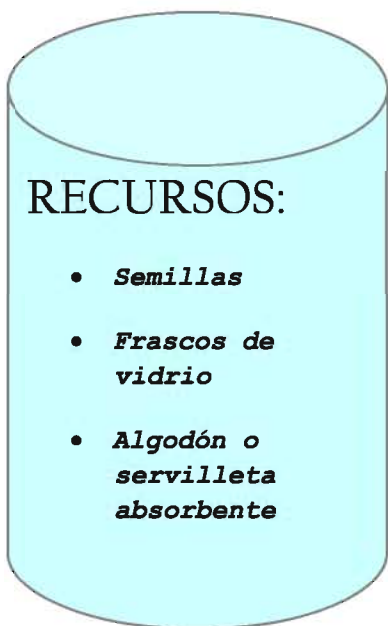
Identificar semejanzas y diferencias entre los elementos del entorno natural.



RECURSOS:

- Autorización y número telefónico de los representantes
 - Autobús y pasajes
 - Botiquín de los primeros auxilios
 - Meriendas
 - Agua potable
 - 1 ó más mudas de ropa (franela, pantalón, ropa interior, medias y zapatos)
 - Papel higiénico
- 

Actividad: FRIJOLES MÁGICOS
Área de aprendizaje: Relación con el ambiente
Componentes: Características, cuidado y preservación del ambiente
Objetivos: Formular algunas hipótesis para anticipar efectos en los experimentos que realiza u observa. Identificar los fenómenos naturales que ocurren por influencia del sol.



EXPLICACIÓN:

Dejar remojando las semillas en agua por 24 horas, rellenar el interior de los frascos con algodón, cubriendo el fondo y las paredes del mismo. Humedecer el algodón hasta que absorba suficiente agua y eliminar el sobrante. Colocar las semillas remojadas entre el algodón y el vidrio, ubicándolas separadas entre ellas y cerca de la boca del frasco.

Colocar los envases en un lugar fresco, alejados de la luz solar directa, esperar unos días y mantener el algodón o papel absorbente húmedo para que crezcan las semillas.

NOTAS PARA EL DOCENTE: Después que las plantas han

crecido 3 cm por encima de la boca del frasco, colocar el frasco de lado y en pocos días se observará cómo se reubica con las raíces hacia abajo y el tallo hacia arriba. Ya que las plantas poseen hormonas que responden al impulso gravitacional.

Actividad: LA FLORISTERÍA
Área de aprendizaje: Relación con el ambiente
Componentes: Características, causas y preservación del ambiente
Objetivos: Identificar y explicarse tallo y raíces, los acontecimientos naturales a través de la observación, formulación de hipótesis, la experimentación y la comprobación.

RECURSOS:

- 2 flores blancas con tallo y raíces
- Tintas verde y roja
- Dos recipiente de vidrio

EXPLICACIÓN: Llenar los

recipientes hasta la mitad con agua, colocar dos gotas de tinta verde en un vaso y dos gotas de tinta roja en el otro.

Colocar una flor por vaso, dejar reposar por unas horas en un lugar fresco y al poco tiempo se podrá observar que los pétalos han cambiado de color.



NOTAS PARA EL DOCENTE: El experimento requiere de flores

con pétalos de color blanco, necesitan tener tallo para que el agua de color se transporte por medio del xilema a las

RECURSOS:

• Flores naturales para caídas	Actividad: LA TINTA MÁGICA
• Piedras	Área de aprendizaje: Comunicación y representación
• Recipientes plásticos	Componentes: Expresión plástica
• Pinceles	Objetivos: Expresar y crear libremente partiendo de las experiencias ambientales que favorezcan la imaginación.
• Láminas	partes claras de la flor.

EXPLICACIÓN:

Reunir las flores que se encuentren caídas en el parque de la institución o en cualquier otra área verde, separarlas de acuerdo al color y con las piedras triturarlas para obtener una tinta natural.

Permitir que los niños y las niñas trituren con las piedras las flores recogidas, manipular la tinta obtenida con un pincel o los dedos, coloreando así de una forma divertida las imágenes que crearon.



RECURSOS:

- Papel periódico o de reciclaje
- Licuadora

NOTAS PARA EL DOCENTE: Se

requiere la supervisión de un adulto en el transcurso de la actividad debido a la

Actividad:	FABRICANDO NAVEL
Indicador de Aprendizaje:	Comunicación y representación
Formación:	Recipiente y social
Componentes:	Expresión plástica
Convivencia (interacción social, normas, deberes y derechos)	
Objetivos:	Incorporar diferentes técnicas y texturas. Intercambiar ideas, materiales y el espacio.

manipulación de piedras.

EXPLICACIÓN:

Rasgar el papel periódico o de reciclaje lo más pequeño que se pueda, por cada porción de papel son dos porciones de agua, dejarlo en remojo con agua por unos minutos y luego licuar. Colocar en el balde de nuevo aplicando el colorante vegetal de preferencia, la cantidad depende del color deseado, aplicar las flores y/o esencias. Extender en una malla para eliminar el exceso de agua, dejar secar.

Luego de realizar el papel los niños y las niñas pueden utilizarlo en una tarjeta para alguna ocasión o un motivo en especial.

NOTAS PARA EL DOCENTE: Es necesaria la presencia del docente en la manipulación de la licuadora.

Actividad: LOS ANIMALES
Área de aprendizaje: Comunicación y representación
Componentes: Expresión musical
Objetivos: Reproducir ritmos con el cuerpo, objetos e instrumentos musicales.

Al son del cocodrilo

Y el orangután

La pícara serpiente

Y el águila real



Actividad: PASEO AL ZOOLOGICO

Área de aprendizaje: Formación personal y social

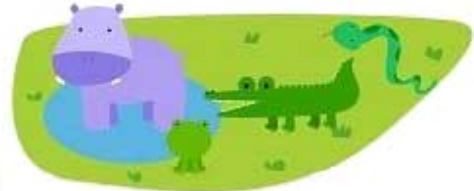
Relación con el ambiente

Componentes: Convivencia (Interacción social, normas, deberes y derechos)

Características, cuidado y preservación del ambiente

Objetivos: Compartir ideas, alimentos y espacios. Cumplir normas de interacción social.

Reconocer algunas características morfológicas y funcionales de los seres vivos y las relaciones entre ellos.



RECURSOS:

- Autorización telefónica de representantes

- Caja de primeros auxilios
- Círculos de colores
- Cintas adhesivas
- Láminas de animales
- Botones de colores
- Tijeras
- Pinceles

Actividad: DISFRACE AUTOBÚS

Área de aprendizaje: Comunicación y representación

Componentes: Imágenes de los primeros auxilios

Objetivos: Explorar y jugar a través de situaciones en las que se use la imaginación creativa, la fantasía y la interacción con otros niños.

- Agua potable

EXPLICACIÓN:

- 1 ó más mudas de ropa (franela, pantalón, ropa interior, medias y zapatos)
- Toalla
- Papel higiénico

Reunir al grupo de niños y niñas, elegir los animales de su preferencia, en grupo de 6 u 8 niños y niñas comenzar a dibujar los animales seleccionados.

Recortar de las cajas la tapa superior e inferior, dibujar un animal por cada caja en la parte de adelante su cara y abdomen y en la parte de atrás su cola. Pegar el cierre mágico en la parte interna de la caja y en la cinta para poder adaptarla al tamaño de los niños y las niñas, ubicar la cinta a 15 cm de las esquinas por delante y a 10 cm del centro por detrás entrecruzando las cintas, finalmente pintar el animal realizado.

NOTAS PARA EL DOCENTE: Los niños y las niñas pueden introducirse en la caja colgando el disfraz de sus hombros y caminado libremente.

Actividad: JUEGOS AL AIRE LIBRE
Área de aprendizaje: Comunicación y representación
Componentes: Expresión corporal
Objetivos: Coordinar movimientos corporales al compás de la música. Identificar diversos movimientos corporales.

- CONGELADOS**
- Reproducción de música
 - Cd de música



EXPLICACIÓN:

El juego comienza con la música, todos deben bailar mientras está sonando, cuando se detenga todos deben quedarse en la misma posición sin moverse, quien se mueva está fuera.

CARRERAS

- *Sábana*

EXPLICACIÓN:

Dividir al grupo de 5 a 7 niños, dar a cada uno una sábana, mientras que uno de ellos se acuesta en la cama, y el resto lo lleva desde la línea de salida hasta la meta.

FIGURAS

- *Espacio al aire libre*

EXPLICACIÓN:

Ubicados sobre una grama corta o con una sábana en el suelo, encontrar figuras en las nubes, dejar a los niños y a las niñas explorar el cielo de forma libre.



Actividad: COCOS BAILARINES
Área de aprendizaje: Comunicación y representación
Componentes: Expresión musical
Objetivos: Tocar instrumentos musicales sencillos

EXPLICACIÓN:

Con la ayuda de un adulto calentar el coco en la hornilla de la cocina por dos minutos aproximadamente para que sea más fácil de abrir, partir por la mitad para conseguir dos partes iguales, lijar las orillas y la superficie interna y externa, limpiar con una toalla húmeda, aplicar una o dos capas de barniz, luego de dejar secar esta listo para que los niños y las niñas los puedan utilizar.



Actividad: PALO DE LLUVIA
Área de aprendizaje: Comunicación y Representación
Relación con el ambiente
Componentes: Expresión musical
Características, cuidado y preservación del ambiente
Objetivos: Reproducir ritmos con el cuerpo, objetos e instrumentos musicales. Reconocer algunos beneficios y funcionalidades que proporcionan las plantas.



EXPLICACIÓN:

Dejar secar el bambú mínimo por una semana de anticipación, cortar el palo de bambú introducir el tubo de metal y con la piedra romper los anillos internos, lijar el palo de bambú hasta lograr una superficie lisa y uniforme, colocar los clavos en forma de zigzag de un extremo al otro. Introducir las lentejas sellar con cartón y pegamento los extremos.

Reunir a los niños y niñas en grupos de 6 u 8, de igual forma a los representantes que deseen participar, que los niños y las niñas sostengan el bambú mientras los adultos

rompen los aros internos, permitir que los niños y las niñas lijén el bambú, colocar los clavos con la ayuda de los representantes y/o docentes.

Introducir las lentejas y sellar los extremos permitir que pinten el bambú con goma, dejar secar y percibir su escala de sonidos.

NOTAS PARA EL DOCENTE: Posibles preguntas para favorecer

el reconocimiento de la naturaleza pueden ser: ¿De qué material está hecho?, ¿Con qué otro material se puede realizar?, ¿a quién le gusta el sonido?, ¿A quién no le gusta el sonido?, ¿En qué pensamos al escucharlo?



Actividad: OVEJAS EN EL VIVERO

Área de aprendizaje: Relación con el ambiente

Componentes: Características, cuidado y preservación del ambiente.

Objetivos: Señalar semejanzas y diferencias entre los diferentes elementos naturales.

EXPLICACIÓN

Recursos:

- Diferentes imágenes (semillas, plantas pequeñas, plantas y árboles)
- Cartón
- Pintura al frío
- Tijeras
- Borradores



Realizar las diferentes imágenes sobre cartón colorear, pintar y recortar según su forma.

Personajes:

- Distintas imágenes
- Lobo
- Ovejas



niños identifiquen cada imagen señalando sus ideas con respecto a la misma, en las áreas verdes de la institución colocar las imágenes en el piso, y cuando el lobo diga que las ovejas deben correr a la semilla, todos deben correr hacia la semilla, en las imágenes de mayor tamaño será mayor el número de niños y niñas que entrarán, los niños y niñas que queden por fuera de la imagen tendrán que salir del juego así sucesivamente.

NOTAS PARA EL DOCENTE: Las imágenes deben diferenciarse

en el tamaño según lo real y lógico, ejemplo de esta serie,

la semilla sería más pequeña por cumplirse así en la

Actividad: DÍA FORESTAL MUNDIAL (MARZO, 21)

Área de aprendizaje: Relaciones ambientales

Componentes: Características, cuidado y preservación del ambiente.

Objetivos: Identificar semejanzas y diferencias entre los elementos del entorno natural y los contaminantes del ambiente

realidad.

RECURSOS:

- Hojas de reciclaje
- Colores
- Lápices
- Marcadores
- Borradores
- Sacapuntas
- Imagen de un bosque destruido y un bosque reverdecido que exhiba

EXPLICACIÓN:

Presentarle al grupo de niños y niñas las imágenes donde ellos establezcan similitudes y/o diferencias, que escojan y dibujen el que más les gusta, explicando al mismo tiempo el por qué de su elección.



Actividad: DÍA MUNDIAL DEL AGUA (MARZO,22)
Área de aprendizaje: Relaciones con el ambiente
Componentes: Características y preservación del ambiente.
Objetivos: Realizar actividades que contribuyan a preservar el ambiente

RECURSOS:

- **Escarapelas**
- **Colores**
- **Marcadores**
- **Lana**
- **Tijeras**
- **Cajas de zapatos**
- **Lista**



EXPLICACIÓN:

Repartir al grupo de niños y niñas las escarapelas de detectives, informándoles que por ser el día mundial del agua, un grupo será el encargado a lo largo de la jornada de cuidar que se cierren las llaves, no se bote el agua dentro del salón, mientras otro grupo estará a cargo de cuidar el agua en el área del jardín de la institución a la hora del receso. Dicha actividad contará con la participación de sus casas colaborando

1

junto a sus representantes para mantener las llaves cerradas y ahorrar en lo posible el agua.

NOTAS PARA EL DOCENTE: En necesario que la docente converse con los niños y niñas acerca de todas las actividades que requieren agua, finalmente pueden elaborar

Actividad: **DÍA DE LA TIERRA (ABRIL, 22)**

Huerto escolar

Área de aprendizaje: Relación con el ambiente

Formación personal y social

Componentes: Características, cuidado y preservación del ambiente Convivencia (interacción social, normas, deberes y derechos)

Objetivos: Realizar prácticas que contribuyan con el medio ambiente.

Practicar deberes y ejercer derechos.

una la lista de las actividades mencionadas.

RECURSOS:

- *Semillas previamente seleccionadas.*
- *Pico*

EXPLICACIÓN:

Limpiar el terreno de piedras y malezas de la tierra, labrar el terreno de 20 a 25 cm de profundidad, aflojar la tierra para que acceda más fácil el agua, fertilizar el terreno con el abono natural, hacer surcos distanciados y colocar las semillas seleccionadas. Regar con suficiente agua para humedecer la tierra. Colocar en cada esquina un palo de madera y cercar el área con el hilo.

NOTAS PARA EL DOCENTE:

Se pueden cultivar plantas medicinales: zábila, manzanilla y jengibre; plantas para condimentos: cilantro, ajo porro, cebollín, perejil, orégano, romero; plantas ornamentales: rosas, lirios, margaritas y claveles; plantas comestibles de fácil cuidado: acelgas, cebollín, auyama, espinacas y lechuga y plantas frutales: lechosa, cambur y fresa.

La selección de las semillas depende del interés de los niños y niñas, se requiere es el contacto directo con la naturaleza para favorecer su valoración y reconocimiento.



Actividad: **DÍA DEL LIBRO (ABRIL, 23)**

Pijamada

Área de aprendizaje: Comunicación y representación

Componentes: Lenguaje escrito (lectura y escritura)

Objetivos: Valorar el lenguaje escrito como medio de disfrute y como instrumento para transmitir información, comunicar deseos y emociones.



RECURSOS:

- *Cuentos*
- *Pijamas*
- *Colchonetas y/o alfombras*
- *Almohadas*

EXPLICACIÓN

Pedir a los niños y niñas que lleven al aula un cuento, poema, leyenda, mito de su preferencia.

En el área de lecto escritura, sobre una alfombra o colchoneta, en un ambiente tranquilo pedirle a los niños y a las niñas que narren su historia o que disfruten de la

Actividad: LOS ÁRBOLES

Área de aprendizaje: Comunicación y representación

Componentes: Lenguaje escrito.

Expresión musical

Objetivos: Reproducir con su voz diferentes sonidos.

Relacionar sus experiencias con lo escuchado y leído en textos que le son familiares.

narración.



En la casa de mi
abuela

Hay un árbol de limón

Otro árbol de cereza

Y una cueva de ratón

La, la, la, la, la,

A las doce de la noche

Mi abuelita duerme ya

Los ratones muy
contentos

Salen todos a bailar





Actividad: DÍA DEL ÁRBOL (MAYO, 3er DOMINGO)

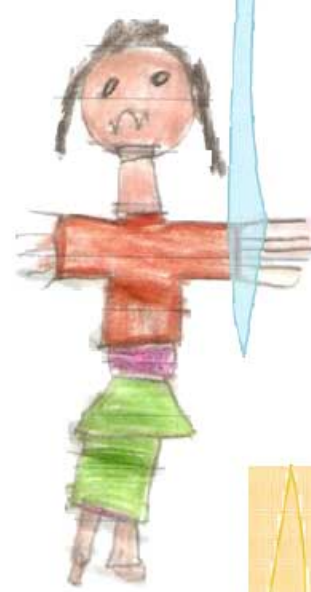
Área de aprendizaje: Formación personal y social

Componentes: Convivencia (costumbres, tradiciones y valores)

Objetivos: Identificar y apreciar elementos importantes pertenecientes a la cultura del país.

RECURSOS:

- Hojas blancas o láminas de papel ambas de reciclaje
- Servilletas
- Pinceles
- Goma blanca



EXPLICACIÓN:

Desde el año 1948 se decretó al **Araguaney** como el árbol nacional de Venezuela, el cual mide de 6 a 12 mts.

Reunir al grupo de niños de 6 u 8 niños a la vez, rasgar las servilletas usadas, hojas o papel de reciclaje, llenar los trozos con goma e irlos colocando en la lámina de acuerdo a la imagen dibujada, en este caso el Araguaey, esperar que seque la goma blanca para aplicar la pintura al frío.

Actividad: DÍA MUNDIAL DEL AMBIENTE (JUNIO)

Eco-collage

Área de aprendizaje: Comunicación y representación

Componentes: Expresión plástica

Objetivos: Representar gráficamente el elemento geográfico de su preferencia.

RECURSOS:

- *Cartones*
- *Hojas de reciclaje*
- *Tijeras*
- *Goma blanca*
- *Flores y hojas caídas*
- *Piedras de diferentes tamaños*
- *Bolsas*
- *Papel periódico*

EXPLICACIÓN:

Recolectar todos los elementos que puedan ser reciclados y que se encuentren caídos ya sea cerca o dentro de la institución, que ellos mismos realicen un dibujo libre en cualquier dimensión. Consiguiendo así un eco-collage.





Actividad: **DÍA DEL SOL (JUNIO, 23)**

RECURSOS:

Área de aprendizaje: Relación con el ambiente.

- **Cartulinas tamaño carta**
- **Tijeras**
- **Lápices**
- **Borrador**
- **Algodón o papel periódico**
- **Papel celofán**
- **Goma blanca**
- **Silicón frío**

Componentes: Características, cuidado y preservación del ambiente.

Objetivos: Identificar los fenómenos naturales que ocurren por influencia del sol.

EXPLICACIÓN:

En la cartulina realizar el dibujo del sol, rellenarlo con algodón o papel periódico en la circunferencia para agregar volumen, recortar y pegar el papel celofán para forrarlo con el mismo. Conversar acerca de los beneficios y los efectos del sol en el ser vivo y el planeta Tierra.



Actividad: DÍA MUNDIAL DE LA BIODIVERSIDAD (DICIEMBRE,29)

Área de aprendizaje: Relación con el ambiente

Componentes: Características, cuidado y preservación del ambiente

Objetivos: Reconocer algunos beneficios que proporcionan las plantas y los animales.

EXPLICACIÓN:

Presentar al grupo de niños y niñas los diversos animales y plantas y que ellos puedan elegir cual animal se adecúa más según sus gustos y preferencias. Dibujarlo, rellenarlo con cuadros de diferentes tamaños y colores de papel lustrillo.



RECURSOS:

- Hojas de reciclaje
- Goma blanca
- Tijeras
- Papel lustrillo de



Actividad: JUEGOS AL AIRE LIBRE
Área de aprendizaje: Formación personal y social
Componentes: Expresión de sentimientos y emociones
Objetivos: Establecer relaciones afectuosas con otros niños y adultos. Demostrar emotividad al realizar diferentes actividades.

EXPLICACIÓN:

Un niño o una niña debe encargarse de perseguir al grupo, cuando toque a un niño o niña este debe decir el nombre de una fruta o un vegetal si lo dice primero el perseguidor, el perseguido pierde.

**FRUTA O
VEGETAL**
*Espacio al
aire libre*

CONECTADOS

*Espacio al
aire libre*

EXPLICACIÓN:

Un niño o una niña se encargará de perseguir al grupo cuando toque a otro niño, se unen y juntos atrapan a otro, ahora se conectan los tres para seguir

atrapando a más niños o niñas. Así sucesivamente, para evitar accidentes es recomendable que el número de niños conectados sea adecuado al espacio, de lo contrario será mejor dejar los niños en número de tres.



EXPLICACIÓN:

El docente conduce a los niños y a las niñas para que estiren y flexionen el tronco imitando los movimientos de las ramas de los árboles con el viento.



Actividad: **ÁRBOLES VENEZOLANOS**

Área de aprendizaje: Formación personal y social

Componentes: Convivencia (costumbres, tradiciones y valores)

Objetivos: Apreciar y respetar valores de la cultura, familia, comunidad y valores patrios.

Identificar hechos sobresalientes de la historia de la comunidad.

RECURSOS:

- Papel lustrillo marrón - Tijeras - Goma

EXPLICACIÓN:

- Hojas de reciclaje - Hilo pabilo-Acuarela

En Venezuela en algunos de sus estados se dan árboles como: caucho, mercure, samán, cedro, sarrapia, apamate, palma llanera, pino, roble, bucare ceibo, guayacán, caoba, uva de playa, chaguaramo, cocotero, entre otros.

Mojar un trozo de hilo pabilo con acuarela color verde, amarilla, roja, morada o cualquier color que represente un árbol venezolano, doblar la hoja por la mitad introducir el

hilo pabilo y cerrar la hora sacar el hilo por la parte de arriba de la hoja con la misma cerrada, repetir tantas veces como sea necesario, cortar un trozo de papel lustrillo doblarlo por la mitad y cortarlo en media luna para crear la forma del tronco, pegarlo en la parte inferior de la hoja. Por último colocar el nombre del árbol que se pintó.

Actividad: CONOCIENDO A VENEZUELA	
Área de aprendizaje: Relación con el ambiente	
Componentes: Características, cuidado y preservación del ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde se
Objetivos: Participar en el cuidado y preservación de los seres vivos, de su entorno familiar, escolar, comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde se • ¿Cuáles son sus • origen? • características?
Reconocer algunos beneficios que proporcionan las plantas.	
Identificar los fenómenos naturales que ocurren por influencia del sol.	<ul style="list-style-type: none"> • Familia
	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos


EXPLICACIÓN:

Con la colaboración de los representantes los niños y las niñas se preparan para realizar una exposición de los diferentes árboles florales, frutales tratando puntos como:



Árboles frutales venezolanos: Mango, tamarindo, ciruela, lechosa, higo, guayaba, durazno, níspero, limón, naranja, mamón, sapote, parchita, cambures.

Entre los árboles florales venezolanos se encuentran: Araguaney, dunas, palmeras, bucares, manglares, vera, rosa de montaña, copeicito de Guayana.



Actividad: EL PLANETA HAY QUE SALVAR
Área de aprendizaje: Comunicación y representación
Componentes: Lenguaje oral
Objetivos: Identificar acciones y situaciones en narraciones de canciones

Ahora vamos a cantar Con amor esta canción Pues el mundo hay que salvar De la contaminación	Tu ayuda es valiosa Lo debes saber Yo voy a decirte Qué debes hacer	No debes si quiera Papeles tirar Pues tirar basura Es contaminar
No debemos de dejar De cantar esta canción Para el planeta salvar	A salvar El planeta hay que salvar A salvar	Con el agua hay que tener Una atención especial Y los lagos y los ríos Los tenemos que cuidar

<p style="text-align: center;">Los bosques son libres</p> <p style="text-align: center;">Podemos jugar</p> <p style="text-align: center;">Sabemos que un árbol</p> <p style="text-align: center;">Debemos cuidar</p>	<p style="text-align: center;">No juegues con fuego</p> <p style="text-align: center;">Los puedes quemar</p> <p style="text-align: center;">Arriesgas tu vida</p> <p style="text-align: center;">Y de los demás</p>	<p style="text-align: center;">Con el agua hay que tener</p> <p style="text-align: center;">Una atención especial</p> <p style="text-align: center;">Y los lagos y los ríos</p> <p style="text-align: center;">Los tenemos que</p>
--	---	--



Actividad: EL ÁRBOL QUE NO TENIA HOJAS
Fernando Alonso
Área de aprendizaje: Comunicación y representación
Componentes: Lenguaje escrito
Objetivos: Relacionar sus experiencias con lo escuchado y lo leído en textos que le son familiares.



Era un árbol tan feo, tan feo, que no tenia hojas, estaba solo en el campo.



Estaba solo en el campo y jamás había visto otro árbol. Por eso no sabia que los arboles tenían hojas. Y tampoco sabía que él era tan feo.

Pero un día oyó decir a unos niños
-¡Miren ese árbol! ¡Qué feo es!



-No sirve para nada

-Ni siquiera tiene hojas

Entonces se puso triste porque se enteró que era feo. Y le dijo al sol: tú que eres tan poderoso ¿puedes darme hojas? El sol le contestó: yo no puedo dar hojas a los árboles. Vete tú a buscarlas. Y el arbolito dijo: No puedo mis pies tan clavados en el suelo. Otro día dijo al viento gris. Tú que eres tan poderoso ¡dame algunas hojas! Y el viento gris le contestó: yo sé quitar las hojas de los árboles, pero no sé cómo se ponen. No puedo ayudarte.

Pasó la lluvia y el árbol le dijo: señora lluvia mis pies están clavados en el suelo ¿puedes traerme algunas hojas para adornar mis ramas? Y la lluvia le contestó: yo no puedo darte hojas. Yo sólo se llorar, voy a llorar por ti.

La lluvia se alejó llorando. Ay señor que triste un arbolito que no tiene hojas. El pobre arbolito sin hojas se quedó aún más triste. Y decía: he acudido a los más poderosos y no me han ayudado. ¡Ya nadie podrá ayudarme!

Pero un buen día dijeron los niños: ¡vamos a adornar este árbol!

Trajeron papel de colores: rojo, verde, azul, amarillo... y lo cortaron en pedacitos y lo fueron pegando en el arbolito. Y al cabo de un rato el arbolito quedó lleno de hojas. Hojas azules y rojas. Hojas amarillas y verdes.

Y pasó el sol y se quedó un rato largo mirándolo. Porque nunca había visto un árbol tan hermoso. Pasó el viento gris y se paró en seco: ¡vaya con el arbolito! ¡Que hojas tan



bonitas ha encontrado! Y el viento gris dio una vuelta para no arrancarle ninguna. Pasó la lluvia y al ver aquellas hojas rojas, verdes, amarillas y azules se le cortaron las lágrimas ¡que pena! ¡Ya no podre llorar más por este arbolito! Y la señora lluvia se marchó a otro lado. Luego vinieron los niños a bailar en torno al arbolito, que ya estaba muy contento con sus preciosas hojas.



RECURSOS:



Autorización y número telefónico de los representantes

- Autobús y pasajes
- Botiquín de los primeros auxilios

Actividad:	PASEO AL
Área de aprendizaje:	Formación personal y social
Relación con el ambiente:	Meriendas
Componentes:	Expresión de sentimientos y emociones
Tecnología y calidad de vida:	1 ó más mudas de ropa (franela, pantalón, ropa interior, medias, zapatos)
Objetivos:	Demostrar independencia y realizar diferentes actividades
Utilizar instrumentos y materiales tecnológicos como herramientas para su aprendizaje y mejoramiento de la calidad de vida.	Papel higiénico



Actividad: LOS MAGOS

Área de aprendizaje: Comunicación y representación

Componentes: Lenguaje oral

Lenguaje escrito


Objetivos: Expresar oralmente hechos, ideas, sentimientos y vivencias a través de descripciones, narraciones, expresiones en diálogos y conversaciones.

Producir textos acercándose a las formas convencionales de escritura.

RECURSOS:

- *Hojas de reciclaje*
- *Lápices*
- *Borradores*
- *Colores*

EXPLICACIÓN:

Junto con el docente que los niños y niñas creen adivinanzas o versos sencillos relacionados con  medio ambiente.

El árbol

Que más espera

Es el árbol

De la pera

Actividad: Bilingües

Área de aprendizaje: Comunicación y representación

Componentes: Lenguaje oral

Objetivos: Valorar el lenguaje como medio para establecer relaciones con los demás.

EXPLICACIÓN:

Recortar la cartulina del tamaño de las imágenes, permitir que los niños y niñas las coloreen y practicar el nombre de los recursos naturales en español e inglés.

RECURSOS:

- **Cartulina**
- **Imágenes**
- **Colores**
- **Tijeras**
- **Marcadores**
- **Goma blanca**



ÁRBOL-TREE

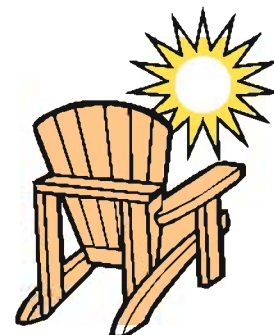
AGUA- WATER



LÁPIZ- PENCIL



MADERA-



FLOR- FLOWER



SEMILLAS-SEED

MESA- TABLE



SILLA-CHAIR

PLANTA- PLANT



TIERRA-LAND



PROFESOR- TEACHER

HOJA-LEAF



CREYONES CREYONS

NIÑO- BOY

NIÑA-GIRL

NIÑOS- CHILDREN

Actividad: Científicos dactilares

Área de aprendizaje: Comunicación y representación

Componentes: Expresión plástica

RECURSOS: Combinar diferentes técnicas de expresión artística a través del dibujo, pintura y modelado.

- Crema dental
- Colorante vegetal (diferentes colores)
- Hojas de reciclaje
- Lápices
- Borradores
- Sacapuntas

EXPLICACIÓN:

Permitir que los niños y las niñas dibujen árboles de diferentes tamaños pequeños medianos y grandes, mezclar la crema dental con el colorante y pintar los dibujos con la mezcla.



Actividad: JUEGOS AL AIRE LIBRE
Área de aprendizaje: Formación personal y social
Componentes: Convivencia (interacción social, normas, deberes y derechos)
Objetivos: Establecer interacciones fluidas, constantes y variadas con los adultos y niños.
LA BOLA Reconocer su capacidad para participar con otros en juegos.
<ul style="list-style-type: none"> • Pelota

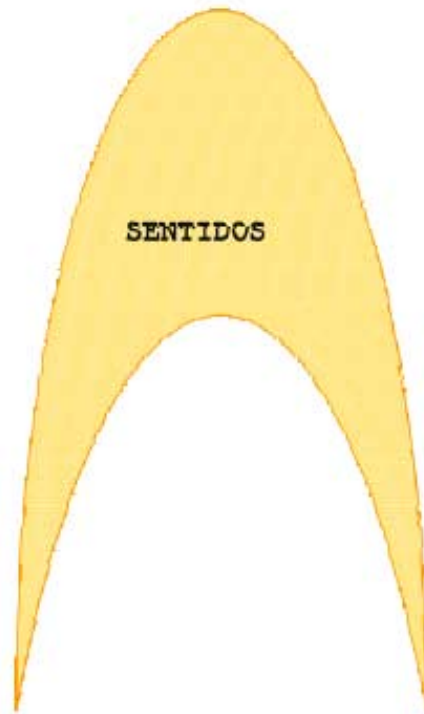
EXPLICACIÓN:

Hacer un rueda con el grupo de niños y niñas, el docente en el medio dice el nombre de un niño o niña en voz alta, al mismo tiempo que lanza la pelota hacia arriba con fuerza, el niño o la niña debe levantarse para atrapar la pelota, el tomará el lugar del docente nombrando a otro de los niños o niñas y así sucesivamente.

IMITADOR

EXPLICACIÓN

El docente conducirá niños y niñas a diferentes de chofer: simularán autobús; de simularán serruchar madera.



al grupo de imitar las profesiones: conducir un carpinteros un trozo de

EXPLICACIÓN

- Caminar descalzos en la grama seca
- Caminar descalzos en la grama mojada
- Jugar con tierra



- Sentir la lluvia
- Abrazar los árboles
- Jugar con hojas
- Reunir piedras
- Contar semillas
- Dibujar en la tierra

Actividad: ¿**FLOTA O SE HUNDE?**

Área de aprendizaje: Relación con el ambiente.

Componentes: Procesos matemáticos (la medida y sus magnitudes: peso, capacidad, tiempo y longitud)

Objetivos: Utilizar algunos instrumentos convencionales de medición para cuantificar y establecer relaciones entre longitud, capacidad, peso.

RECURSOS:

- 1 trozo de madera sólido (cubo pequeño)
- 1 tapa plástica de botella
- 1 hoja
- Plastilina
- 1 ponchera



EXPLICACIÓN

Llenar la ponchera con agua, permitir que los niños y niñas coloquen tanto el objeto de madera como el de plástico en el agua y observen lo que sucede.

El objeto más pesado, se hundirá, mientras que el objeto más liviano permanecerá flotando, debido a las diferentes propiedades con las que están formados.

Actividad: HOJAS MÁGICAS

Área de aprendizaje: Relación con el ambiente.

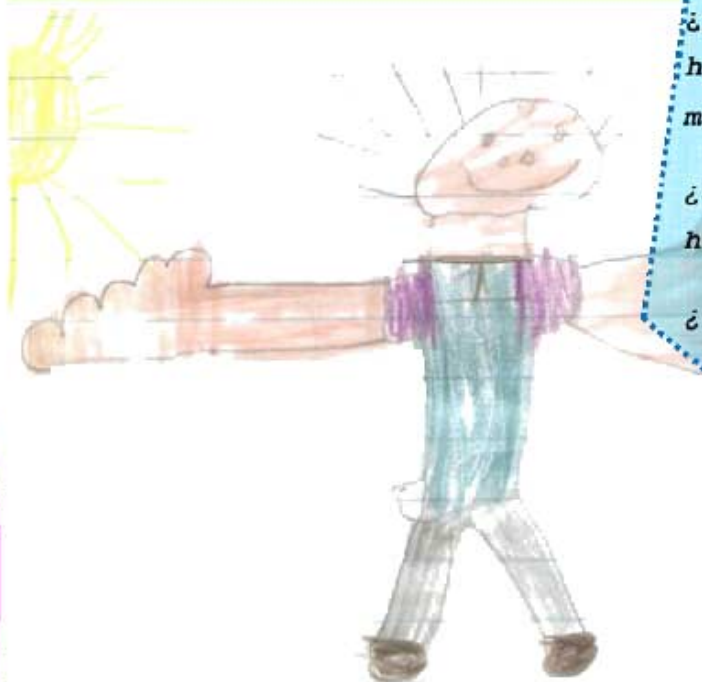
Componentes: Procesos matemáticos (la medida y sus magnitudes: peso, capacidad, tiempo y longitud)

Objetivos: Resolver problemas simples de la vida cotidiana: comparando, relacionando, anticipando, preguntando como:

¿Qué se podrá hacer con estos materiales?

¿De qué están hechos?

¿Cuál podrá



EXPLICACIÓN:

Llenar totalmente la botella con agua, colocar un trozo de papel en su orificio y voltear la misma, observar qué sucede cuando se tapa con hojas de papel y cuando se hace con las bolsas plásticas.

RECURSOS:

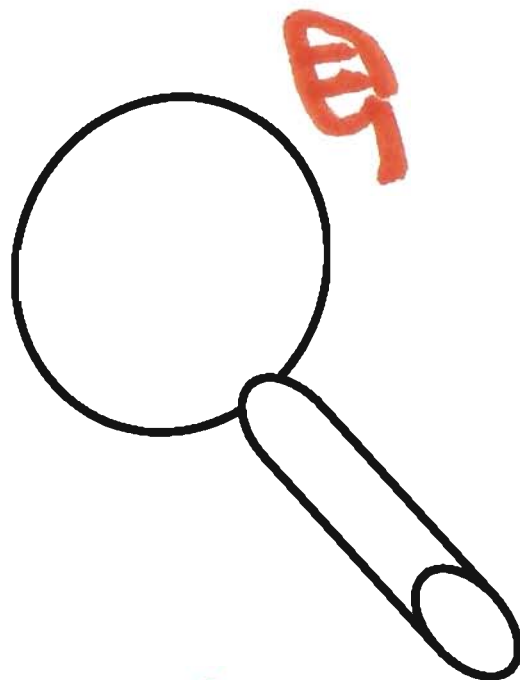
- Botella plástica
- Agua
- Hojas de papel reciclable

Actividad: ¿Y LAS HOJAS?

Área de aprendizaje: Relación con el ambiente.

Componentes: Características, cuidado y preservación del ambiente.

Objetivos: Identificar necesidades, características y cambios en los procesos de crecimiento y desarrollo de los seres vivos.



RECURSOS:

- *Hojas caídas de diferentes tamaños*
- *Lupa*

EXPLICACIÓN:

Que los niños y las niñas observen con la lupa las distintas hojas sus partes y características, al mismo tiempo que se establecen semejanzas y diferencias.

Actividad: ¿CUÁNTOS AÑOS TIENE EL ÁRBOL?

Área de aprendizaje: Relación con el ambiente

Procesos matemáticos (serie numérica)

Componentes: Características, cuidado y preservación del ambiente

Objetivos: Reconocer algunas características morfológicas y funcionales de los seres vivos y las relaciones entre ellos.

Contar para designar cantidades en un grupo de objetos.

RECURSOS:

- Una rama de árbol (con un grosor mayor a un centímetro)
- Lija
- Agua
- 1 vaso

EXPLICACIÓN:

Cortar la rama de un árbol en forma transversal, lijar uno de sus extremos y luego humedecerlo. Contar el número de círculos que se observan

Los árboles como cualquier ser vivo crecen, y en el número de anillos de crecimiento (círculos) que se le observan representan la edad del mismo. El ancho de cada anillo depende de las condiciones climáticas y del medio ambiente, en la historia han existido árboles con 500 años de edad y mucho más.

73



Actividad: **LÍQUIDOS LOCOS**

Área de aprendizaje: Procesos matemáticos (serie numérica)

Componentes: Procesos matemáticos (la medida y sus magnitudes: peso, capacidad, tiempo y longitud)

Objetivos: Utilizar algunos instrumentos convencionales de medición para cuantificar y establecer relaciones entre longitud, capacidad, peso.

RECURSOS:

- Vasos transparentes
- Miel
- Agua
- Alcohol
- Aceite
- Trozos de aluminio
- Trozos de madera



EXPLICACIÓN:

Colocar en el vaso $\frac{1}{4}$ de agua y procurar mojar las paredes del vaso con este líquido, luego colocar $\frac{1}{4}$ de aceite, $\frac{1}{4}$ de alcohol y $\frac{1}{4}$ de miel, observar donde se ubican cada uno de los líquidos, luego introducir un trozo de aluminio y de madera y observar en que líquido se detienen. El líquido más

denso se ubica por debajo del líquido más liviano y así

Actividad: CLINEJA ABSORBENTE
Área de aprendizaje: Relación con el ambiente.
Componentes: Procesos matemáticos (la medida y sus magnitudes: peso, capacidad, tiempo y longitud).
Objetivos: Resolver problemas simples de la vida cotidiana: comparando, relacionando, anticipando, cuantificando.

sucesivamente.

RECURSOS:

- **2 toallas de papel**
- **1 vaso**
- **1 taza**
- **Agua**



EXPLICACIÓN

Unir las dos toallas de papel en forma de clineja, llenar el vaso con agua de color hasta la mitad, colocar a un lado la

taza introducir la punta de la clineja de papel en el vaso y la otra parte dejarla caer en la taza, observar que ocurre.

Actividad: ADOPTANDO UNA PLANTA

RECURSOS:
Área de Responsabilización: Relación con el ambiente

Componentes: Características, cuidado y preservación del ambiente
plásticos

Objetivos pequeños: Identificar necesidades, características y cambios en los procesos de crecimiento y desarrollo de los seres vivos.
Tierra abonada

EXPLICACIÓN:

Sembrar las semillas, cuidar su crecimiento. Más tarde obsequiar una planta por niño y niña al grupo de clases, pidiendo que cuiden de la misma, la trasplanten y la regresen a la institución al finalizar el año escolar

El niño y la niña pueden llevar un seguimiento a la planta semanal, mensual, trimestral, semestral para observar sus cambios, cuidado y beneficios.



Actividad: CENTRO DE RECICLAJE	RECURSOS:
Área de aprendizaje: Relación con el ambiente	• 3 cajas de cartón
Componentes: Características, cuidado y preservación del ambiente	• Cartel con el nombre del centro de reciclaje (el)
Objetivos: Realizar prácticas que contribuyan a preservar el ambiente (aire, suelo, agua, seres vivos)	



EXPLICACIÓN:



Escoger un espacio del salón para colocar el centro de reciclaje el cartel y las tres cajas, cada una contendrá un material específico: Papel (hojas, revistas, cajas de cartón,...), Plástico (bolsas, botellas, botones, tapas, vasos,...) y Aluminio (papel aluminio, chapas, cierres, botones,).

NOTAS PARA EL DOCENTE:

Al momento de realizar un trabajo los niños y las niñas podrán disponer del material para favorecer su creatividad y

Actividad: GIMNASIO INFANTIL
Área de aprendizaje: Comunicación y representación
Componentes: Expresión corporal
Objetivos: Manejar adecuadamente su proceso respiratorio y de relajación.

aumentar la calidad del trabajo.

La relajación brinda bienestar al cuerpo, favorece la confianza, la memoria, la concentración, la circulación sanguínea, canaliza la energía, disminuye la timidez, ayuda a controlar los ataques de asma, minimiza el tartamudeo y la angustia.

Ejercicios de relajación física:

- Respirar, sentir si se respira fuerte o suave.

- Escuchar los latidos del corazón.
- Detectar los sonidos fuera del cuerpo: latidos, la lluvia, puertas.
- Detectar los sonidos dentro del cuerpo: el corazón, la respiración, el estómago, los movimientos.
- Con una mano estirar la piel del cabello durante 10 segundos y soltar, repetir de 3 a 5 veces.
- Abrir la boca lo más que se pueda, gritar durante un minuto con todas las fuerzas ¡aaaaaaaahhh!
- Abrazar 8 veces a un compañero, compañera o docente.

Ejercicios de relajación mental:

- Observar objetos.
- Observar escenarios.
- Observar colores.
- Dialogar con los objetos.
- Fantasías creativas: viajes y escenas imaginarias.
- Pegar un papel en la pared, el niño o la niña enfrente con dos colores uno en cada mano, permitiendo que garabateé con ambos al mismo tiempo en diferentes direcciones.
- Inhalar aire profundamente por una fosa nasal mientras con el dedo índice se tapa la otra fosa de la nariz,



repetir el procedimiento pero con la fosa nasal contraria, llevar a cabo de 5 a 10 veces.



Actividad: CHEFCITOS
Área de aprendizaje: Formación personal y social
Componentes: Componente convivencia (interacción social, normas, deberes y derechos)
Objetivos: Reconocer su capacidad para participar con otros en juegos y trabajo.

Recursos:

- Piña
- Patilla
- Manzanas
- Peras
- Cambur
- Naranjas
- Durazno
- Uvas
- Lechosa
- Melón
- Jugo de naranja
- Cuchillos de plástico
- Tablas de cocina
- Vasos

EXPLICACIÓN:

Lavar las frutas y los utensilios a utilizar, permitir que los niños y las niñas manipulen las frutas y las corten en pequeños cuadrados con los cuchillos de plástico, exprimir las naranjas para obtener el jugo que más tarde se mezclará con las frutas ya picadas, para disfrutar de la tizana. La cantidad de naranjas exprimidas dependerá del número de niños y niñas que forman parte de la actividad.

Para obtener la ensalada de frutas se cortan las frutas sin añadir el jugo de naranjas, se puede decorar con leche

condensada.

NOTAS PARA EL DOCENTE:

Es necesaria la supervisión de un adulto debido a la manipulación de cuchillos que a pesar

Actividad: UNA MANO AL PRESICÓLAR

Área de aprendizaje: Formación personal y social

Componentes: Convivencia (costumbres, tradiciones y valores)

Objetivos: Practicar progresivamente el respeto, la solidaridad, la cooperación y la responsabilidad.

del material representan peligro.

RECURSOS:

- Pintura

- Brochas

- Escobas

- Palas

- Bolsas de basura

- Herramientas

- Llaves o arifos

EXPLICACIÓN:

Se requiere de la colaboración del personal de la institución, de los representantes y demás integrantes de la comunidad que deseen participar, el objetivo es reparar, ordenar, limpiar, redecorar cualquier espacio de la institución que lo requiera. O para su defecto sólo el espacio del aula. Para brindar a los niños y niñas un mejor ambiente para su desarrollo.



NOTAS PARA EL DOCENTE:

La

RECURSOS:

- **Tierra abonada**

Actividad: SEMBRANDO EN MI COMUNIDAD

- **Plantas**

Área de aprendizaje: Relación con el ambiente

- **Rastrillos**

Componentes: Características, cuidado y preservación del ambiente.

- **Cuerdas**

Objetivos: Participar en el cuidado y preservación de los seres vivos, de su entorno familiar, escolar y comunitario.

colaboración de los representantes permitirá su integración en el aula, además de reforzar distintos valores en todos los integrantes del proceso.



JMM



EXPLICACIÓN:

Escoger un área verde cerca de la institución o perteneciente a la comunidad, abonar la tierra, preparar los surcos para realizar la plantación, taparlos con abundante tierra luego humedecer el área, realizar un cercado con los palitos de madera y las cuerdas para salvaguardar las plantas. Para llevar a cabo este proceso se puede pedir la colaboración tanto de expertos en el área como de las distintas organizaciones competentes.



CONSULTAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baena, G. (2009). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional infantil: manual para padres y maestros*. México: trillas.
- Lopera, J. y Bernal, M. (2007). *La culpa es de la vaca para niños*. Colombia: intermedio.
- <http://www.avepalmas.org/arte/himnoarb.htm>

- <http://muralesleonardo.blogspot.com/2010/11/cuarto-de-bebe-bosque-encantado.html>
- <http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/elhuertoescolar.html>
- <http://es.scribd.com/doc/9641602/Mas-Experimentos>
- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psicoll.htm>
- http://www.cinteco.com/pacientes/material_recomendado/relajacion_ninos/
- http://sapiens.ya.com/laucaball/programacion_de_relajacion_en_el_aula.htm
- http://www.youtube.com/watch?v=B0oysk5y_fk&feature=related
- <http://www.youtube.com/watch?v=iypU2jbLNWw>
- <http://anahireynoso.suite101.net/la-naturaleza-y-los-ninos-a9541>
- <http://mexico.cnn.com/salud/2012/01/05/jugar-para-los-ninos-tan-importante-como-las-lecciones-en-el-aula>
- http://kidshealth.org/parent/en_espanol/crecimiento/school_age_games_esp.html#
- <http://bot-info.net/?p=5624>
- <http://www.efdeportes.com/efd124/actividades-didacticas-al-aire-libre-el-nivel-preescolar.htm>

NOTAS DEL DOCENTE:

ANEXOS

**[Cuestionario con preguntas abiertas para medir el conocimiento de los docentes
en cuanto a la educación ambiental]**



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR

**Cuestionario con preguntas abiertas para medir el conocimiento de los docentes
en cuanto a la educación ambiental**

Apreciado(a) Docente:

A través del presente instrumento, requiero su eficaz colaboración con el fin de obtener información acerca de sus conocimientos y práctica pedagógica en cuanto a la educación ambiental.

Su colaboración es imprescindible para el desarrollo de esta investigación.

Gracias.

Indicaciones:

Lea cuidadosamente las preguntas y responda de acuerdo a su práctica pedagógica en el aula de preescolar. Se está delineando el concepto según prácticas corrientes, por lo que le pedimos su sinceridad al responder si estaría de acuerdo o no y por qué no.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué entiende por educación ambiental?

2. ¿Cuáles acciones realiza para conservar el ambiente?

3. ¿Por qué considera importante el cuidado del ambiente?

4. ¿Por qué considera sólida su formación académica en cuanto a educación ambiental?

5. ¿De qué forma realiza prácticas ambientales fuera de la institución?

6. ¿Cómo identifica el papel de los árboles en el desarrollo de la humanidad?

7. ¿Qué beneficios conoce que son proporcionados por los árboles?

8. ¿En cuál área (s) de aprendizaje (s) enfatiza su práctica pedagógica?

9. ¿Por qué considera posible fomentar la educación ambiental en niños de 3 a 6 años de edad?

10. ¿Qué estrategias lleva a cabo en el aula para crear una aptitud conservacionista en los niños?
