

## TRIADA TEORÉTICA IMBRICADA EN LA NEUROSICOEDUCACION PARA LA VALORACION DE HABILIDADES COGNITIVAS-AFECTIVAS A LA LUZ DE LA COMPLEJIDAD

### TRIAD THEORETICAL EMBEDDED IN NEUROPSYCHOEDUCATION VALUATION FOR COGNITIVE - EMOTIONAL SKILLS IN LIGHT OF COMPLEXITY

**Rosabel Cardozo**

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Núcleo-Apure, Venezuela

[cardozorosabel@gmail.com](mailto:cardozorosabel@gmail.com)

Recibido: 23/03/2018 – Aprobado: 11/06/2018

#### Resumen

En el mundo actual, el modelo educativo seguido se basa en los principios cartesianos de mente y cuerpo divididos. Se mantiene la supremacía del proceso mental racional, dando por hecho que todo lo referente a lo emocional pareciera perjudicial para el sujeto. En ese sentido, se hace necesario un cambio de tendencia que permita establecer el aporte vital de los aspectos emocionales positivos que aporta la neurosicoeducación en la formación del sujeto. En ese sentido, esta investigación se apoya en referentes teóricos filosóficos como el humanismo y constructivismo; así como también en teorías sociológicas como la Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas, La Teoría Sociocultural de Vygotsky, y la Teoría Psico-Social; en cuanto al apoyo psicológico se toma en cuenta la Teoría del Cerebro Triuno, La teoría del Cerebro total y la Teoría del Procesamiento de la Información. Metodológicamente la investigación se enmarca en el paradigma postpositivista y en el enfoque epistemológico de la complejidad de Edgar Morín. Tomando como referencia la complementariedad de métodos: Racional, Hermenéutico-Dialectico, los cuales se llevarán a cabo a través de técnicas de recolección de la información como la observación y entrevistas, utilizando como instrumentos registros, guion de entrevistas y test psicológicos. Cabe destacar que, epistemológicamente, se pretende generar una triada teórica imbricada en la neurosicoeducación que permita valorar las habilidades cognitivas-afectivas del estudiante universitario, para que este aprenda a aprender y conozca cómo funciona su cerebro y que habilidades puede desarrollar controlando sus emociones.

**Palabras claves:** Neurosicoeducación; habilidades cognitivas-afectivas; complejidad.

#### Abstract

In today's world, the continued educational model is based on the Cartesian principles of mind and body split. The supremacy of rational thought process, assuming that everything about the emotional seems detrimental to the subject is maintained. In that sense, a trend change that permits the vital contribution of positive emotional aspects that brings Neuropsychoeeducation in subject formation is necessary. In that sense, this research is based on theoretical references as philosophical humanism and constructivism; as well as sociological theories like Theory of Communicative Action Habermas, Vygotsky Sociocultural Theory, and Theory and Psycho-Social; in terms of psychological support it is taken into account Triune Brain Theory, Theory of Total Brain Theory and Information Processing. Methodologically research is part of the post-positivist paradigm and epistemological approach the complexity of Edgar Morin. Referencing the complementarity of methods: Rational, hermeneutic-dialectic, which were carried out through technical collection of information as observation and interviews, using instruments records, interviews and psychological script test. Notably, epistemologically, is intended to generate a theoretical triad embedded in Neuropsychoeeducation designed to assess cognitive and affective college student, this learn skills to learn and know how your brain works and what skills can develop controlling their emotions.

**Keywords:** Neuropsychoeeducation; cognitive-affective skills; complexity

## Introducción

En la vida todos tienen algo que desean cambiar en su personalidad, pues saben que algunas características de la misma no hace más que traer problemas que muchas veces son reiterativos a lo largo de la existencia. Entonces, se emergen inquietudes buscando entender por qué se está esclavizado por el cerebro, si se tiene la voluntad y el objetivo de variar las conductas, de igual manera existe la interrogante de por qué muchas veces tan sólo se logra obtener éxitos pasajeros, cayendo una y otra vez en el mismo pozo del que se desea fervientemente salir. Al respecto, Fuentes (2012), refiere que,

“parece como si se estuviera apresado en un yo, modelado y cristalizado en el tiempo por la confluencia de los siguientes factores personales, experiencias de vidas propias, experiencias de vidas ajenas, cultura familiar, cultura social, época histórica, calidad de la nutrición emocional recibida. Aparentemente, sólo queda la resignación o esperar que algún golpe real o de suerte cambie la vida.” (p, 19).

Pero esta actitud parece ser muy pasiva y por lo visto en muchas personas raramente exitosa. Por lo tanto, si los problemas para cambiar están dentro de la propia cabeza, la actitud más inteligente es la de volver hacia el pasado y traer al presente la conocida frase de Thales de Mileto (s/f) que decía: “¡Conócete a ti mismo!”. Pero el conócete a ti

mismo de antes se ha convertido ahora en “conoce a tu Unidad Cuerpo Cerebro Mente” por lo que en la actualidad implica el conocer, controlar y saber modelar al propio cerebro.

Es por ello que, existe una creciente búsqueda del desarrollo del potencial humano a través de la educación, el cual está directamente relacionado con el complejo proceso de desarrollo y maduración del sistema nervioso central y del cerebro en conjunción con las influencias del medio ambiente. En consecuencia, que todo agente educativo conozca y entienda cómo aprende el cerebro, cómo procesa la información, cómo controla las emociones, los sentimientos, los estados conductuales, o cómo es frágil frente a determinados estímulos, llega a ser un requisito indispensable para la innovación pedagógica y transformación de los sistemas educativos.

Para ello, corresponde en primer lugar entender qué será transformado. Entendiendo que, como alega Ferrer (2014), el ser humano está dotado no solamente de habilidades cognitivas, de razón, sino también de habilidades emocionales, todas ellas provenientes del más noble órgano de su cuerpo: el cerebro.

De allí que, es indispensable que la formación universitaria de los futuros profesionales

tome esto en consideración, y se asuma el compromiso en el desarrollo de este tipo de competencias.

En el caso de las Universidades Nacionales Experimentales del estado Apure, desde conversaciones informales realizadas con los docentes y estudiantes se ha evidenciado que las personas continúan formándose sobre bases de lógica y razón, dejando a las emociones en otro plano. En vista de ello, el neurosicoeducador puede proveer herramientas a sus neurosicoeducandos para que estos reconozcan y desarrollen la capacidad de aprender de manera reflexiva, impulsiva, analítica, global, conceptual, perceptiva, motora, emocional, intrapersonal e interpersonal. Una clase programada pensando en diferentes formas de enseñar para diferentes formas de aprender indudablemente es una verdadera oportunidad para el desarrollo humano. Este acercamiento entre neurociencias, psicología y educación ha empezado a dar grandes frutos, comenzando por romper algunos “neuromitos”.

### **Propósitos de la Investigación**

Identificar los aportes de la neurosicoeducación a la relación docente-estudiante universitario de las universidades Nacionales Experimentales del estado

Apure. Conocer las habilidades cognitivas-afectivas del docente y estudiante universitario venezolano.

Interpretar los elementos filosóficos que conforman a una triada teórica imbricada en la neurosicoeducación para la valoración de las habilidades cognitivas-afectivas a la luz de la complejidad en el contexto universitario.

Componer una triada teórica imbricada en la neurosicoeducación para la valoración de las habilidades cognitivas-afectivas a la luz de la complejidad en el contexto universitario.

### **Importancia de la Investigación**

La idea de la neurosicoeducación tiene hoy plena vigencia, porque es esencial que todos conozcan el funcionamiento de la unidad que forman el Cerebro y la Mente (UCM), para comprender sus conducta, la de los otros y lograr conducirse por la vida de un modo más inteligente. Para que la humanidad comience a construir el ideal soñado, creemos necesario que la mayoría de las personas tengan mentes equilibradas, y eso se lograría con una formación basada en educación y buen trato. El primer paso hacia un mundo mejor, entonces, se asienta sobre la nada sencilla tarea de crear mejores personas. En

ese sentido, esta construcción doctoral denominada: Triada teórica imbricada en la Neurosicoeducación para la valoración de habilidades cognitivas-afectivas a la luz de la complejidad de las universidades experimentales del estado Apure.

En lo psicológico, esta investigación busca nutrir nuevos conocimientos sobre el Cerebro y el Comportamiento Humano, aportando hallazgos a la ciencia, surgidos, principalmente, de la investigación realizada en el campo de las Neurociencias. Este trabajo arroja luz sobre gran cantidad de interrogantes y permitiendo iniciar un camino hacia una mejor comprensión del comportamiento humano. Aunado a ello, contribuye de manera significativa a un vacío que en el campo de la psicología aún no se ha llenado en cuanto al dominio de la afectividad y emociones se refiere para que esto no interfiera en el proceso de aprendizaje. En lo epistemológico, se puede decir que este estudio adquiere relevancia en el sentido de que, a través de la neurosicoeducación se puede construir un conocimiento holístico que al ser llevado a la práctica puede ser de gran ayuda para el individuo en cuanto a sus potencialidades de vida, en el ámbito profesional, familiar, y social.

Además el conocimiento acerca de la

estructura y funcionamiento del cerebro le dará al educador la base o fundamentación para emprender un nuevo estilo de aprendizaje, un nuevo ambiente en el aula y lo más importante, una nueva oportunidad para el desarrollo integral y humano de su estudiante.

El conocimiento que nos trae la neurosicoeducación, nos hace ver los desafíos como oportunidades, pues ahora sabemos que todos tenemos un cerebro plástico, apto para aprender cuantas veces sea necesario siempre y cuando se den las condiciones genéticas y ambientales para ello. Desde lo axiológico se pretende también brindar aportes de la Neurosicoeducación, lo que puede convertir al individuo sea docente o estudiante, en un ser lleno de amor, capaz de adaptarse a una sociedad que tiene valores desarraigados y contribuir así a un nuevo prototipo de persona capaz de ser feliz frente a las adversidades. Que este sea un ser humano trascendente, capaz de controlar conscientemente las fuerzas que dirigen su mundo interior, a saber: Placer; Dolor; Emociones; Intuición; Sentimientos; Creatividad; Raciocinio; Ética, entre otros aspectos.

Así mismo, desde lo social, se pretende componer una teoría que a través de la neurosicoeducación sirva de referente a los

individuos que no son capaces de entender como aprende su cerebro, que habilidades puede utilizar de manera espontánea y como puede controlar sus emociones mientras aprende. Vivimos en un mundo hostil, donde los problemas sociales de la actualidad mantienen a la gente desconcentrada, buscando la felicidad sin poder hallarla, pues la buscan solo en el exterior, sin saber que es en lo interior, en el cerebro, donde encontramos la respuesta a dicha necesidad.

Desde el aspecto **filosófico** aportará nuevos saberes basados en las neurociencias, en lo relacionado con el funcionamiento del cerebro y como este repercute en la valoración de las habilidades cognitivas-afectivas del individuo que aprende.

Conociendo el ser de manera interna. Por lo que se generará una triada teórica imbricada en la neurosicoeducación. Por ello, este estudio se inscribe en la **línea de Investigación**: Innovaciones Educativas para el Desarrollo Humano Integral.

Porque con los aportes de la neurosicoeducación, se abre un nuevo espacio para la comprensión de la mente, y las potencialidades del ser humano para que este, a través de la educación puede formarse de manera holística tomando en cuenta su mundo exterior e interior, y de esta

manera conocer sus habilidades para utilizarlas en pro de su felicidad y estabilidad personal, social y laboral.

**Figura 1: Constructos Teóricos**



Fuente: Cardozo (2016)

## Teorías Referenciales

La investigación está sustentada en los siguientes enfoques filosóficos:

- Constructivismo, (Maturana y Piaget)
- Cognitivismo, (Brunner y Ausubel)
- Fenomenología psicológica de Hussler.

## Teorías psicológicas

- Teoría del cerebro triuno, Mac Lean (1970)
- Teoría del cerebro total, Herrmann (1989)
- Teoría de los dos cerebros, Sperry (1981)
- Teoría humanista, Rogers (1961)
- Teoría de las inteligencias múltiples, Gardner (1993)
- Enfoque de reingeniería mental, Gardié (200).

## Procedimiento metodológico de la investigación

La presente investigación de acuerdo con las características, se enmarca dentro del paradigma postpositivista sistémico donde se busca describir de manera densa y detallada una situación, y conlleva a la recolección de información directamente en el campo o terreno teniendo como fuente directa a los integrantes involucrados en la situación planteada. Parafraseando a Martínez (2008), se trata de un paradigma en el cual se supera la percepción del mundo como siempre reflejo de las cosas reales y el conocimiento como copia de esa realidad. Tomando en cuenta las particularidades del trabajo, el mismo se desarrollará a través del enfoque complejo de Edgar Morín, que busca la integración de métodos cualitativos y cuantitativos.

En ese sentido esta investigación se enmarcará en el método racional y el hermenéutico-Dialectico de Gadamer. Siguiendo ese mismo orden de ideas, se hace relevante mencionar el escenario, el cual según Martínez (ob. cit), se refiere al contorno de un espacio ideal para la investigación y donde se establece una relación inmediata con los informantes, entonces, ese espacio estará conformado

por las Universidades Nacionales Experimentales UNEFA y UNELLEZ.

En cuanto a los **informantes claves**, se seleccionó a 1 informantes internacional que es neurosicoeducador, 2 docentes universitarios y 2 estudiantes. En referencia a las **técnicas a utilizar para la recolección de la información**, En este estudio se considera la entrevista en profundidad y la observación como técnicas cualitativas, y la encuesta como técnica cuantitativa. Por su parte, los **instrumentos** que se utilizarán para recolectar la información a través de la aplicación de la técnica de la entrevista y de la observación será un guion de cuestionamientos y aspectos observables que se aplicaran a los informantes. Y test psicológicos como instrumento cuantitativo.

Figura 2: Neurocapítulo III



Fuente: Cardozo (2016)

## Resultados parciales

La presente investigación está en proceso de construcción, sin embargo ya se han aplicado una serie de técnicas e instrumentos que permiten generalizar por ahora la comprensión cualitativa del fenómeno de estudio. Ya se realizó una entrevista compleja con el informante clave internacional (neurosicoeducador) que de acuerdo al holograma (ver figura 3), se evidencia como ocurre el ciclo del proceso neurosicoeducativo en profesor y estudiante universitario y cuáles son sus beneficios.

**Figura 3:** *Holograma*



Fuente: entrevista en profundidad aplicada al informante internacional (neurosicoeducador)

## Referencias

Albo (2013), La Neurosicoeducación. Documento disponible en línea: [asociacioneducar.com/que-es-neurosicoeducacion](http://asociacioneducar.com/que-es-neurosicoeducacion)  
Aldous Huxley (1962), Un mundo feliz: Barcelona: Debolsillo

Calado, C. (2014). La importancia de Neurosicoeducar. Disponible en línea: <http://acatarinacalado.blogspot.com/2014/10/la-importancia-de-neurosicoeducar.html>

Fuentes, E. (2012), La evolución del cuerpo y la mente. México: Mc Graw Hill

Grabner, C. (2013), Neurociencias para el Cambio. II Edición. Argentina.

Heidegger, M. (2005). ¿Qué significa pensar? Madrid: Trotta.

Bruner, J. (1960), Teoría del aprendizaje cognitivo. Documento disponible en línea: [es.answers.yahoo.com/question/index?qid...](http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid...)

Fiolari, O. (2009), Reflexiones para una reforma profunda de la educación, desde un enfoque basado en la complejidad, la universalidad y la conciencia. Educación XX, n.1, vol. 14, pp. 245-264. Documento disponible en <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/14-01-11.pdf>

Hurtado, J. (2009), El fenómeno humano. Barcelona: Orbis

Locke, J. (1997), Teoría del Conocimiento. Documento disponible en línea: [es.answers.yahoo.com/question/index?qid...](http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid...)

Martínez, M. (2008), Cómo hacer un Buen Proyecto de Tesis con Metodología Cualitativa. México: Trillas

Matos; I. (2012), La Multidisciplinariedad busca discípulos. En: Le Monde de l'Education, de la Culture et de la Formation, num. 252, pp. 48-49. Traducción al español de N.

Morín, E. (2004), El Método. La Naturaleza de la Naturaleza. Madrid: Cátedra

Rogers, C. (1975), Teoría Humanista. Documento disponible en línea: [html.rincondelvago.com/carl-rogers.html](http://html.rincondelvago.com/carl-rogers.html)

Uzcátegui, M. (2010), Situaciones de Aprendizaje Significativas como Estrategia Facilitadora del Pensamiento Lógico. Trabajo de Maestría. Venezuela.