

**PROCESOS EDUCATIVOS QUE CONDICIONAN AL DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL NÚCLEO FAMILIAR DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN VENEZUELA**

*Educational processes that condition the teacher for the strengthening of the family nucleus of the Primary Education in Venezuela*

*Claudia Barroeta Celis*<sup>1</sup>

*Marielba Colmenares*<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad de Carabobo, Estado Carabobo, Venezuela.

Correo-e: <sup>1</sup>[claudiabarroeta@gmail.com](mailto:claudiabarroeta@gmail.com) / <sup>2</sup>[marielbacolmenares@hotmail.com](mailto:marielbacolmenares@hotmail.com)

**Resumen**

El propósito de esta investigación es describir los procesos educativos que condicionan al docente para el fortalecimiento del núcleo familiar de la educación primaria en Venezuela, permitiendo así, conocer los pasos a seguir para un mejor desarrollo en la ejecución de las actividades escolares con el núcleo familiar. La misma, surge de la necesidad que hay de integrar a los padres, representantes y comunidad. Según lo establecido por la UNESCO (1998). Cuatro saberes esenciales en que debe asentarse la educación. 1. El aprender a conocer. 2. el aprender a hacer. 3. el aprender a convivir 4. el aprender a ser. La investigación según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2006 pág.18) Manual UPEL; está enmarcada en un estudio de enfoque cuantitativo, bajo un modelo descriptivo, con un diseño de campo y una revisión bibliográfica. La población está conformada por 08 profesores de diferentes instituciones educativas y la muestra representada por los mismos. Se concluye que en el desarrollo de los procesos educativos que condicionan al docente se observa que se desarrollan los cuatro saberes por lo tanto no existe una integración centre (escuela, familia, comunidad).

**Palabras clave:** Docente, Integración, Participación, Escuela, familia comunidad.

**Abstract**

The purpose of this research is to describe the educational processes that condition the teacher in order to strengthen the family nucleus of primary education in Venezuela, allowing to know the steps to follow for a better development in the execution of school activities with the family nucleus. The same, arises from the need to integrate parents, representatives and community. As established by UNESCO (1998). Four essential knowledge on which education must be based. 1. Learning to know. 2. learning to do. 3. learning to live together. 4. learning to be. The research according to the Manual of Works of Degree of Specialization and Master's and Doctoral Theses (2006 p.18) Manual UPEL; Is framed in a quantitative approach, under a descriptive model, with a field design and a bibliographic review. The population is made up of 08 teachers from different educational institutions and the sample represented by them. It is concluded that in the development of the educational processes that condition the teacher it is observed that the four knowledge are developed, therefore there is no integration center (school, family, community).

**Keywords:** Teacher, Integration, Participation, School, family community.

**Recibido:** 14/11/2016

**Enviado a árbitros:** 05/12/2016

**Aprobado:** 25/05/2017

## **Introducción**

El núcleo familiar representa un papel fundamental para el fortalecimiento en los procesos educativos (enseñanza aprendizaje), ya que con el apoyo de los mismos, sus representados logran integrarse, ser más responsables e incrementar sus conocimientos en las actividades escolares, por consiguiente, los padres a partir de una adecuada participación, se convierten en un elemento de primer orden para concretar acciones tendentes a su formación integral, en la familia y la escuela.

Lo anterior lograría afianzar una alianza indisoluble para consolidar las metas que se aspiran alcanzar. Escuela, familia y la comunidad, son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por las transformaciones que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea socializadora y educativa.

Es decir, los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, en el cual las familias y las escuelas deben estar preparados para enfrentar los mismos, en los diversos niveles: educación, ciencia y cultura, debido a la complejidad de la situación que la caracteriza, por lo cual demanda una nueva visión educadora de la escuela, familia y comunidad, que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común en la búsqueda de lograr alcanzar los objetivos establecidos.

Es por ello que, el fortalecimiento de la educación es una preocupación de muchos países y Venezuela no es la excepción, luego de una larga vida de vivencia en democracia e inversión en las transformaciones educativas, son pilares de la herencia que disfruta la sociedad venezolana. La educación ha sido proclamada como un Derecho de todos en el marco de la Organización de

las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, La UNESCO (1998) y la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Con lo anterior, al acceder al sistema educativo, nos permite promover y cultivar un sentir empático entre la escuela y la familia, en búsqueda del incremento de la calidad de la educación a través de la aplicación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el cual el ejercicio ciudadano le brinde la posibilidad de participar de manera activa en la construcción y transformación de nuestra sociedad.

La educación, a través de la historia, ha sido considerada como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social. Mediante el proceso educativo se transite los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; es la base de la formación y preparación de los ciudadanos. La escuela se convierte así, en el lugar para la adquisición y difusión de los conocimientos relevantes y el medio para la innovación y multiplicación de saberes.

La presente investigación tiene como propósito describir los procesos educativos que condicionan al docente para el fortalecimiento del núcleo familiar como parte de las funciones del docente, por lo que es interesante indagar sobre la calidad de vida del núcleo familiar, permitiendo así crear espacios de reflexión, sobre la necesidad de tomar conciencia en la importancia de la formación en la educación, en búsqueda de lograr la integración escuela, familia, comunidad, obteniendo como resultado una formación educativa de alto nivel.

En este sentido la integración familia-escuela-comunidad, es necesaria e importante ya que solo con la integración se pueden aunar esfuerzos y abordar conflicto que afectan a los

estudiantes, escuela y su comunidad, con el propósito de lograr una triangulación que permita la integración al proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que el docente actual debe considerarse un profesional integral, activo y participativo, donde pueda desempeñar sus múltiples funciones de la enseñanza como son: facilitador, guía, acompañante del estudiante durante su proceso de aprendizaje, orientador, planificador, psicólogo, padre y madre dentro y fuera del salón de clases, además de ser un emisor de conocimientos, en el cual los estudiantes (niños) son los receptores que reciben la información aprendida.

Así mismo, la línea del pensamiento del informe Delors, marco filosófico para las reformas educativas de América Latina y el Caribe: cuatro saberes esenciales en que debe asentarse la educación. En estos cuatro saberes se enfatiza el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a convivir y el aprender a ser. De estos pilares, los dos últimos hacen alusión a la formación de personas que sean competentes, interpersonal y afectivamente, que sean capaces de conducirse ética y responsablemente en contextos heterogéneos. De este informe se desprende que la educación emocional, integral y humana, es un complemento indispensable en el desarrollo cognitivo y una herramienta fundamental de prevención, ya que muchos problemas tienen su origen en el ámbito emocional. (UNESCO, 1998)

Es así, como la configuración de la premisa inicial de la teoría: el individuo, como ser social, vive en interacción con otros individuos y en grupos sociales, y son estos procesos de interrelación los que contribuyen de forma decisiva a la configuración de su personalidad. Es en la escuela como institución donde se gestan un sin números de interacciones. En el aula ocurren diariamente tramas de relaciones y conexiones que se dan en el mundo de las emociones y no

podría desconocerse que influyen y están presentes de manera integral y considerable en los aprendizajes.

Se evidencia entonces que el quehacer educativo escolar tiene sin duda un perfil ontológico, entendiendo que va más allá de todos los objetivos y metas que se propone la educación, hay seres humanos de por medio. Esta perspectiva nos hace tener conciencia de la complejidad que conlleva las relaciones, las interacciones que se producen en una comunidad educativa, con justa razón se señala: “hay que educar para desarrollar una comprensión que permita aprehender la complejidad de la condición humana” (Morín 1999:78).

Es por ello que, la sociedad de hoy vive grandes y complejos procesos de cambios, que se han desarrollado con mucha rapidez, originados por el gran oleaje globalizador que influye en la vida diaria y cotidiana de los seres humanos. Por lo tanto “Es un error pensar que el efecto globalizador es un fenómeno exclusivamente económico, además es político, tecnológico y cultural. (Giddens, 2000:75). De esta manera, tanto la dinámica de la economía como la diversidad sociocultural de esta aldea planetaria, moviliza no sólo la heterogeneidad de todos los grupos sociales hacia lo global, lo planetario, lo universal, sino que, además crea lazos de coexistencia en una misma sociedad, produciendo con esto una pluralidad de relatos y códigos que hace que las problemáticas y vivencias experimentadas por las sociedades se conviertan en fenómenos sociales cada día más complejos.

Por lo tanto, a través de la llegada de la globalización, el sector educativo se ha visto en la necesidad de adaptarse a los cambios y actualizarse constantemente a través del desarrollo del conocimiento, permitiéndole así, fortalecer las diferentes áreas como la educativa, tecnológica,

informativa, económico, entre otros, para reforzar el proceso educativo, en el docente, los estudiantes y el núcleo familiar, a través de la transmisión del conocimiento y valores.

Es en este contexto que el fenómeno ambiente social escolar, ha cobrado una importancia significativa en el quehacer pedagógico de cada escuela en nuestro país, lo que se constituye en un tema prioritario en la agenda educacional venezolana. Esto es por una serie de situaciones que se han hecho recurrentes en el ámbito escolar y que terminan en violencia que no permiten la integración del núcleo familiar- a las actividades escolares.

Por otra parte, la educación no garantiza automáticamente empleo, pero sí puede ayudar a las personas a enfrentar con mayores posibilidades de éxito la amenaza de la pobreza, en algún momento de su vida. La relación directa entre el nivel de escolaridad e ingreso económico, pueden crear mejores oportunidades de bienestar, sobre todo en economías en las que persisten desigualdades fuertes en la distribución del mismo. Cuando se producen rezagos, se pueden limitar oportunidades de mejorar la calidad de vida. Si éstos se mantienen entre generaciones, las opciones de bienestar pueden llegar a ser aún más limitadas e incluso afectar de manera creciente las brechas sociales.

En consecuencia, los docente, los estudiantes, y el núcleo familiar, es la estructura más apropiada para fomentar el fortalecimiento del proceso de formación integral de los niños y niñas de la educación primaria, donde el padre, la madre y los representantes son los responsables de garantizarle una educación de calidad que les permita alcanzar la integración de la familia en las actividades escolares, lo cual resulta sumamente productivo para la formación de ciudadanos integrales, conscientes de sí mismos y capaces de armonizar los proyectos personales y tareas comunes, los cuales son requeridos para la construcción de nuestra sociedad

requiere del mejoramiento de los procesos educativos, en beneficio de la familia, la escuela y la comunidad.

Por consiguiente, como resultado de lo antes planteado y en la búsqueda de proteger a nuestros niños, niñas, el gobierno crea la Ley Orgánica para la Protección del Niños Niñas y del Adolescentes (1999), en su artículo 54, la cual establece:

Obligación del padre, de la madre, representantes o responsables en materia de educación. El padre la madre representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

Es por ello, que a través de esta investigación se pretende incrementar el fortalecimiento del núcleo familiar de los estudiantes, para la integración y mayor participación de la familia en los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje y desde el punto de vista del docente, profesional, considerando la necesidad de participación, interacción y retroalimentación de los educadores, del grupo familiar y los niños y las niñas, para incrementar la unión en las familias. Según Rodrigo y Palacios, (1998:26), definen la familia como:

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Pensamientos acordes al planteamiento del que parte la presente investigación reconociendo los cambios producidos al interior de la familia a lo largo de la historia y considerando la familia una institución social básica de transcendencia para el ser humano.

Es evidente entonces, que el concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, por lo cual en el informe de ONU (1994), se adoptó el término "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos. A partir del conjunto de definiciones anteriores, se conceptualiza la familia:

La familia es una institución social basada en relaciones afectivas entre un hombre y una mujer la cual debe ser sólida y duradera para dar continuidad y transcendencia. En la familia se transmitirán valores, principios, costumbres, creencias y otras relacionadas con el núcleo familiar. (p.14).

En función del objeto de estudio, la problemática que se presenta en la educación primaria en Venezuela, es la falta de participación del núcleo familiar a las actividades escolares establecidas por el docente, como: reuniones, talleres, exposiciones, maquetas, elaboración de cuentos, cierres de proyectos, actividades culturales, entre otras, evidenciándose en el rendimiento en los niños y niñas, mostrando desinterés y desmotivación en la realización de las actividades antes mencionadas, manifestadas en su vida escolar diaria.

Para Díaz (2002: 140) los procedimientos "Son los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes"; también Campos (2000: 126) "Se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza." De acuerdo con las definiciones anteriores, se puede afirmar, que los mismos coinciden en que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de manera efectiva, con el fin de ayudar a los estudiantes a construir sus actividades adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan.

### **Estrategias de aprendizaje**

Según Díaz (2002: 141) "Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas." Para Campos (2000:97). "son una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de áreas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos."

Con lo anterior, se puede concluir que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades las cuales deben estar planificadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes (a los que van dirigidas dichas actividades). Tienen como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento y su almacenamiento; así como también, hacer más efectivo el proceso educativo.

Es importante hacer énfasis en el uso de las estrategias de aprendizaje, para lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo y tenga éxito en su proceso. El docente debe

implementarlas ya que favorecer el rendimiento académico, mejorando sus posibilidades de trabajo y de estudio y. por último, planificar y evaluar su acción docente, es decir, verificar la manera en que están realizando las actividades académicas en búsqueda de la integración del núcleo familiar.

### **Integración escuela comunidad**

La Integración Escolar por su parte es la interacción entre los estudiantes, directivos y docentes de un centro educativo con la comunidad que le circunda, con la finalidad de apoyarse mutuamente y satisfacer necesidades comunes. Loza, (2008:122). Otro aporte significativo es el de Rocambrun, (2005:164), quien al referirse a la Integración Escuela-Comunidad, establece que: La integración entre la escuela y la comunidad es un proceso vital y necesario en el devenir del proceso educativo, y que para ello el nivel gerencial- en este caso el directivo debe promover dicho proceso de integración, estableciendo para ello estrategias de comunicación que le permita captar el interés y la participación de la comunidad en la escuela.

Según lo establecido, el nivel directivo es el garante de la integración entre la escuela y la comunidad, promoviendo para ello estrategias que sean efectivas en el logro de dicha integración con el núcleo familiar, para que ésta en suma pueda ser un centro donde el aprendizaje y el conocimiento se construyen colectivamente

Cañón, (2000:79), plantea que la escuela debe estar inmersa dentro de un proceso que se genere a través de la construcción de una escuela abierta, participativa y solidaria con la posibilidad de reconocer su entorno y de incorporarse y reflexionar sobre sus propias necesidades. Sobre la base de lo antes expuesto, se plantea que la comunidad debe estar comprometida con la gestión de la escuela, ya que el proceso de aprendizaje que se gesta en esta

debe entenderse definitivamente como el resultado de un proceso permanente de construcción colectiva de los distintos actores que se involucran en el diario acontecer de la misma.

Es así como, la investigación, los aprendizajes por descubrimiento, así como los de resolución de problemas, y como los de proyectos cobran vida en las propuestas institucionales y comunitarios, se introducen nuevas áreas de conocimientos ligadas a las necesidades y problemas de la comunidad, al fluir de la vida cotidiana y a los nuevos desafíos de la sociedad interconectada y la automatización de la información, teniendo como centro el interés de los estudiantes.

Es por ello que los espacios sociales amplios se constituyen en fuente de conocimiento antes que el libro de texto. Los conocimientos se organizan en proyectos significativos relevantes para los estudiantes y aplicables en los espacios no escolares como extrapolación y aplicación a situaciones nuevas, por lo tanto el núcleo familiar de los estudiantes y agentes de la comunidad, tienen una presencia activa en la planificación, evaluación y ejecución de la proyección global del centro, en el cual se integran con los estudiantes en actividades y proyectos escolares. Esto implica una nueva organización institucional, de gestión descentralizada y la creación de instancias para tomar decisiones diversas que hacen real y con autonomía la participación, es una gestión compartida. En este sentido la integración escuela comunidad y núcleo familiar, como estrategia holística supone agrupar todas las virtudes de los actores, para encaminarlas al bien colectivo.

### **Familia y desarrollo humano**

La familia en estos últimos tiempos ha sido sometida a agitados cambios en su estructura y los valores se han ido dejando a un lado, situación que se agrava con los complementos del

llamado desarrollo, que desencadenan marginalidad, delincuencia y progresivamente han desviado los patrones generalmente aceptados. Surgen innumerables hogares sostenidos solamente por la madre, debido a la paternidad irresponsable. Al respecto Lamo (1995:51), expresa: estamos pasando de una sociedad organizada alrededor de las redes familiares a una sociedad de hogares uni/pluripersonales, de una sociedad de familias a otra de individuos. Y ese y no otro es el caldo de cultivo de la llamada crisis de valores, consecuencia y no causa de la crisis de la familia". En este sentido, es importante destacar que en la medida en que el niño adquiere valores y se desarrolle en armonía, en esa misma medida el proceso de aprendizaje será mucho más efectivo ya que las condiciones familiares contribuyen a lograr ese propósito y hacer la relación padre e hijos exitosos,

### **Educación Primaria Bolivariana**

Teniendo en cuenta el proceso de reforma educativa que durante la última década se viene realizando en Venezuela, se hace necesario argumentar lo que reza en el Currículo Nacional Bolivariano (2007:26) establece:

Es el subsistema del (SEB) que garantiza la formación integral de los niños y las niñas desde los seis (6) hasta los doce (12) años de edad, o hasta su ingreso al subsistema siguiente. Su finalidad es formar niños y niñas con actitud reflexiva, crítica e independiente, con elevado interés por la actividad científica, humanista y artística; con una conciencia que les permita comprender, confrontar y verificar su realidad por sí mismos y sí mismas; que aprendan desde el entorno, para que sean cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables de su actuación en la escuela, familia y comunidad. Asimismo, busca promover actitudes para el amor y el respeto hacia la Patria, con una visión integracionista y de cooperación

hacia los pueblos de Latinoamérica, el Caribe y el mundo; del mismo modo que reafirma hábitos de higiene individual y colectiva en los niños y las niñas, incluyendo aquellos que favorezcan su salud preventiva e integral; y los forma para la vida, de acuerdo con los fines y preceptos de la Constitución Nacional.

En este orden de ideas, el subsistema de Educación Primaria Bolivariana aportará el desarrollo de la conciencia histórica de los niños y niñas, como plataforma para la construcción de la nueva sociedad. Además, impulsará el dominio de las nuevas tecnologías con un enfoque social y como herramienta de trabajo para el manejo y apropiación de la información; replanteándose el uso de los medios para descodificar los lenguajes y apropiarse de ellos, haciendo suya la palabra para transformarla en una conducta crítica hacia las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's).

### **Metodología**

El presente estudio se enmarcó en una investigación de campo y revisión bibliográfica, de carácter descriptivo, con un diseño no experimental y transversal, bajo el enfoque cuantitativo, bajo una línea de investigación de campo, puesto que los datos fueron extraídos de la propia realidad objeto del estudio. De acuerdo al Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2006, pág.18) Manual UPEL, “Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia”. Por lo tanto, los datos de interés son recogidos de forma directa, es decir, de la población en estudio.

Del mismo modo, la investigación es de tipo descriptivo, porque se describen y se caracterizaran los eventos de estudios en su contexto particular, es decir, en la empresa del sector

alimenticio venezolano. Al respecto Tamayo, (2002:26) afirma que “La investigación de nivel descriptivo es aquella que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual del fenómeno”. Es no experimental puesto que no se manipularon las variables, los hechos se observaron y registraron tal como sucedieron; y es transversal porque se aplicó el instrumento en una sola oportunidad, de acuerdo a Hernández, (2002:122) el estudio es transversal cuando “Los datos se recolectan en un solo momento”.

Adicionalmente la utilización de la técnica de la encuesta, definida por Hurtado (2008:123), como el “Conjunto de procedimientos y actividades que permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a sus preguntas de la investigación”, como instrumento se utilizó un cuestionario, en el cual señala Hernández (2002:86), que consiste “en un conjunto más o menos amplio de preguntas o cuestiones que se consideran relevantes para el rasgo, características o variables que son objeto de estudio”.

Al respecto, Balestrini (2001:73), señala que “se debe considerar que los datos tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que les da el investigador, ya que de nada servirá abundante información si no se somete a un adecuado tratamiento analítico”. Por tanto, se procedió a representar de manera general, en forma gráfica y computarizada, el análisis porcentual de los resultados obtenidos; para ello se emplearon diagramas de torta y la técnica que se utilizó, se basó en el cálculo porcentual de cada ítem, la distribución de frecuencias absoluta y relativa obtenida de cada respuesta.

**Ítems 1.** ¿Considera usted como docente en el desarrollo en las actividades escolares (proceso de enseñanza-aprendizaje) existe una comunicación fluida entre los docentes y el núcleo familiar?

*Variable:* Comunicación núcleo familiar.

*Dimensión:* Aprender a Convivir

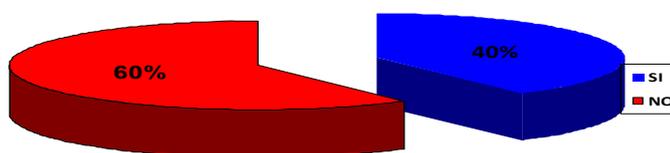
*Indicador:* Reuniones, talleres, seminarios, actividades culturales, escolares, entre otros.

**Tabla N° 1.** Resultados obtenidos en el ítem 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	04	40%
No	06	60%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Autores (2017)

**Gráfico N° 1**



**Fuente:** Autores (2017)

### **Análisis**

Como se puede observar según el gráfico 1, el 60% de los docentes encuestados respondieron que no existe una comunicación fluida entre los docentes y el núcleo familiar, mientras que el 40 % consideran que si existe una comunicación fluida entre los docentes y el núcleo familiar en el desarrollo de las actividades escolares.

Por lo antes mencionado, se puede notar que la gran mayoría de los encuestados representados por seis (06) docentes, consideran que no existe una comunicación fluida entre los docentes y el núcleo familiar, debido a que en la escuela no se realizan actividades como reuniones, talleres, seminarios, actividades recreativas entre otros, en el cual puedan participar el núcleo familiar conjuntamente con los docentes, y poder así, a través de la comunicación transmitir la información clara y precisa para poder así establecer estrategias que les permitan aprender a convivir y poder incrementar las relaciones interpersonales y por ende un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Ítems.2** ¿Cree Usted como docente que las acciones establecidas en su escuela para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza con la participación del grupo familiar?

*Variable:* Participación del núcleo familiar.

*Dimensión:* Aprender a Conocer

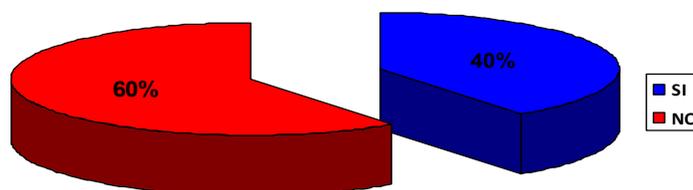
*Indicador:* trabajo en equipo, trabajos grupales, dramatizaciones, elaboración de maquetas, proyectos de aprendizajes, entre otros.

**Tabla N° 2.** Resultados obtenidos en el ítem 2.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	04	40%
No	06	60%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Autores (2017).

**Gráfico N° 2**



**Fuente:** Autores (2017).

### **Análisis**

Como se puede observar según la gráfica 2, el 60% de los docentes encuestados consideran que no se realizan las acciones establecidas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la participación del grupo familiar, mientras que el otro 40% expresó que sí se realizan las acciones establecidas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la participación del núcleo familiar.

Por lo antes expuesto, se refleja no se realizan las acciones para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje tales como: trabajo en equipo, trabajos grupales, dramatizaciones, elaboración de maquetas, proyectos de aprendizajes, entre otros, donde el núcleo familiar, tenga participación y aprenda a conocer el desarrollo de las actividades escolares de su representado y poder así incrementar el fortalecimiento del núcleo familiar a través del proceso de enseñanza-aprendizaje

**Ítems 3.** ¿Considera usted como docente, que en el proceso de enseñanza aprendizaje, que se lleva a cabo en su escuela, existe una integración del núcleo familiar?

*Variable:* Integración del núcleo familiar.

*Dimensión:* Aprender a Hacer

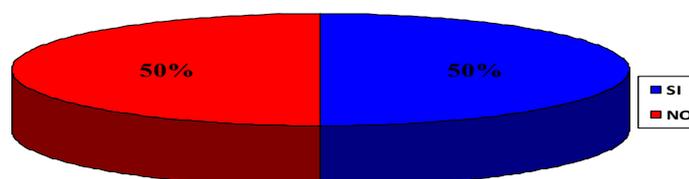
*Indicador:* Talleres, reuniones, seminarios, actividades escolares, actividades culturales, trabajo en equipo, entre otros.

**Tabla N° 3.** Resultados obtenidos en el ítem 3.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	05	50%
No	05	50%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Autores (2015).

**Gráfico N° 3.**



**Fuente:** Autores (2015).

### **Análisis**

Como se puede observar según la gráfica 3, el 50% de los docentes encuestados consideran que no existe una integración del núcleo familiar al proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el otro 50% considera lo contrario, es decir, que la escuela a través de sus docentes deben establecer estrategias donde el núcleo familiar aprenda a hacer las

actividades escolares y cómo deben ellos apoyar a sus representados en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje?

**Ítems 4** ¿Cree Usted como docente, que en su escuela se incorpora al núcleo familiar a las actividades escolares?

*Variable:* Incorporación del núcleo familiar.

*Dimensión:* Aprender a ser

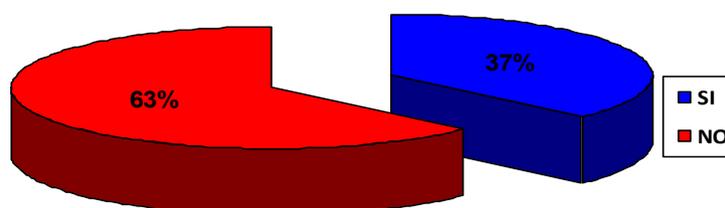
*Indicador:* Talleres, reuniones, seminarios, actividades escolares, actividades culturales, trabajo en equipo, entre otros.

**Tabla N° 4.** Resultados obtenidos en el ítem 4.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	04	40%
No	06	60%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Autores (2017).

**Gráfico N° 4.**



**Fuente:** Autores (2017)

## **Análisis**

Como se observan en el ítem 4, el 63% de los docentes encuestados consideran que en las actividades escolares no se incorpora al núcleo familiar, mientras, que un 37% de los docentes encuestados manifestaron lo contrario, es decir, que si se incorpora el núcleo familiar a las actividades escolares. Esto permite inferir que existe un alto porcentaje de los docentes que no incorporan al núcleo familiar a comprender la necesidad que hay de una estrecha participación entre la escuela y el núcleo familiar, con el propósito de orientar y reforzar los valores a través del desenvolvimiento de los niños. Es importante destacar que el docente nunca educa de manera directa sino indirectamente a través del medio circundante.

## **Conclusiones**

Del análisis de los resultados obtenidos, permitieron obtener las siguientes conclusiones y recomendaciones, que describen los procesos educativos que condicionan al docente para el fortalecimiento del núcleo familiar como parte de las funciones del docente a través de la aplicación de los cuatro saberes, en el cual se pudo apreciar que no existe una comunicación fluida entre ellos, por lo tanto no se transmiten los mensajes con claridad, para lograr establecer a través de la comunicación transmitir la información clara y precisa y poder así, establecer estrategias que les permitan aprender a convivir y poder incrementar las relaciones interpersonales y por ende un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

No se desarrollan las acciones establecidas por la escuela para realizar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el núcleo familiar, tenga participación y aprenda a conocer el desarrollo de las actividades escolares de su representado, no existe una integración del núcleo familiar donde aprendan a hacer las actividades escolares y cómo deben ellos

apoyar a sus representados en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

No existe se incorpora al núcleo familiar a las actividades escolares, que les permita comprender la necesidad que hay de una estrecha participación entre la escuela y el núcleo familiar, con el propósito de orientar y reforzar la incorporación de los valores a través del desenvolvimiento de los niños.

### **Recomendaciones**

Diseñar estrategias educativas para el fortalecimiento del núcleo familiar a través de la aplicación de los cuatro saberes, como son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, que permitan incrementar los procesos de enseñanza aprendizaje, a través de la comunicación, participación, integración e incorporación del núcleo familiar a las actividades escolares, tales como:.

1. Establecer una comunicación efectiva entre la escuela y el núcleo familiar en el cual puedan transmitir la información clara y precisa para poder así establecer estrategias que les permitan aprender a convivir y poder incrementar las relaciones interpersonales y por ende un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje , a través de reuniones, charlas, talleres, dinámicas de grupos, seminarios, conversatorios, conferencias, foros, comunicación en línea vía internet y telefónica, concursos de reconocimientos, entre otros.
2. Implementar acciones donde el núcleo familiar, tenga participación y aprenda a conocer el desarrollo de las actividades escolares de su representado para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje tales como: trabajo en equipo, trabajos grupales, dramatizaciones, elaboración de maquetas, proyectos de aprendizajes, entre otros, y

poder así incrementar el fortalecimiento del núcleo familiar a través del proceso de enseñanza-aprendizaje

3. Capacitar al núcleo familiar, es decir, que la escuela a través de sus docentes deben establecer estrategias que enseñen al núcleo familiar, ha aprender a hacer las actividades escolares para que puedan apoyar a sus representados, a través del desarrollo de estrategia educativa, como: el uso del internet, reuniones, talleres, foros, seminarios, entre otros.
4. incorporar a al núcleo familiar a comprender la necesidad que hay de una estrecha incorporación de los valores al núcleo familiar , con el propósito de orientar y reforzar los mismos, para un mejor desenvolvimiento de los niños, donde aprendan a ser niños exitosos a través del desarrollo del ser que les permita comprender la importancia de la educación, amistad, el respeto, la honestidad, la tolerancia, entre otros, Donde la escuela se convierta en el lugar para la adquisición y difusión de los conocimientos relevantes y el medio para la innovación y multiplicación de saberes ya que son protagonistas del cambio, a través de actividades como videos, competencias deportivas, actividades culturales y gastronómicas entre otros, con el fin fortalecer el núcleo familiar.

## **Referencias**

Cañón, N. (2000). *La Integración Escolar*. [Revista Digital]. Umbral 2000. Santiago, Chile. En línea:

[https://www.google.co.ve/search?rlz=1C1NHXL\\_esVE683VE683&espv=2&biw=1366&bih=662&q=google+acad%C3%A9mico](https://www.google.co.ve/search?rlz=1C1NHXL_esVE683VE683&espv=2&biw=1366&bih=662&q=google+acad%C3%A9mico). Consultado el 14 de Septiembre de 2015.

- Campos, Y. (2000) Campos Campos, Y. (2000). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. En línea: [http://asec.org.mx/curso/wp-content/uploads/2011/10/Estrategias\\_aprendizaje\\_blog.pdf](http://asec.org.mx/curso/wp-content/uploads/2011/10/Estrategias_aprendizaje_blog.pdf). Consultado el 16 de Septiembre de 2015.
- Cassaus, J. (2007) *La Educación del Ser Emocional*. Santiago, Chile: Editorial Cuarto Propio,
- Currículo Nacional Bolivariano*. (2007). Ministerio del Poder Popular Para la Educación. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas, Venezuela.
- Díaz, A. (2002). *Convivencia Escolar y Prevención de la Violencia*. Madrid. Publicación del Ministerio de Educación y Ciencias.
- Giddens, A. (2000). *Mundo Desbocado: La globalización como proceso Complejo*. Madrid: Tauru.
- Hernández, S. (2002). *Metodología de la Investigación*. 2ª Edición. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hurtado de B., J. (2008). *Metodología de la investigación, una comprensión holística*. Caracas, Venezuela: Ediciones Quiron-Sypal,
- Lámo, E. (1995). *Nuevas Formas de Familia*. Revista CLAVES N° 50 mes 03.
- Ley Orgánica de Educación*. 1999). Gaceta Oficial N° 2635. Extraordinaria del 28 de julio de 1980. Decreto N° 975. 22 de enero de 1986 y decreto N° 36787 del 15 de septiembre de 1999. Congreso de la República de Venezuela. Caracas.
- Loza, J.C. (2008). *Integración Escolar*. [Publicación en Línea]. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definición/integración%20escolar.html>. Consulta: 2011-Mayo-02].

Morín, E. (1999). *La Cabeza Bien Puesta*. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.

Organización Educativa Científica y Cultural de las Naciones Unidas (2004). *Informe Mundial sobre el financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Ginebra: UNESCO.

Rodrigo, M y Palacios, J. (1998). *Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia*. En M. J. RODRIGO y J. PALACIOS (Coords.), *Familia y desarrollo humano* (45-70) Madrid.

Rocambrum, M. (2005). *Integración de la comunidad a las Escuelas Bolivarianas*. Trabajo de grado no publicado. Barquisimeto. Lara.

Tamayo, M. (2002) *Metodología de la investigación*. México: Editorial Trillas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. 4ª Edición. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.

UNESCO (1998). *Informe de la Educación por la Comisión Internacional para la Educación siglo XXI*.

Universidad Nacional Abierta. (2005). *Técnicas de Investigación Bibliográfica y Documental*. Caracas. Venezuela: Ediciones de la UNA.

*Claudia Barroeta Celis:*

---

*Licenciado en Administración Comercial FACES UC. Profesora Agregado Tiempo Completo en Problemas Socioeconómicos de Venezuela y América Latina. Dpto. Economía y Derecho FACES*

---

*UC. Magíster Gerencia Programas Sociales UCAB. Magister Desarrollo de Proyectos Editoriales Universidad Autónoma de Madrid. Diplomada en Gobernabilidad, Gerencia Política y Gestión Pública. UCAB-CAF-GEORGE WASHINGTON UNIVERSITY.*

*Marielba Colmenares:*

---

*Licenciada en Relaciones Industriales, (FaCES-UC) Msc. en Administración del Trabajo y Relaciones Laborales, (Postgrado FaCES-UC). Docente Agregado. Dedicación Exclusiva de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FaCES.UC). En la asignatura: Problemas Socioeconómicos de Venezuela y América Latina. Candidata a Doctora del Programa Doctoral de Ciencias Administrativas y Gerenciales del Área de Postgrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo.*