

PROGRAMA EDUCATIVO PARA FOMENTAR LA CONSERVACION DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA U.E.B. "MERCEDES SANTANA" VALENCIA, ESTADO CARABOBO

Educational program to promote the conservation of the environment in students of the sixth grade of the U.E.B. "Mercedes Santana" Valencia, Carabobo state

Miguel Hernández

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo, Estado Carabobo, Venezuela. migueldelacruz8871@hotmail.com

Resumen

El objetivo general de esta investigación fue proponer programa educativo para fomentar la conservación del ambiente en los estudiantes del sexto grado de la U.E.B "Mercedes Santana" ubicada en el Municipio Valencia. Edo Carabobo. Las teorías utilizadas para el sustento están representadas por el modelo ecológico de Bronfenbrenner, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, y del aprendizaje constructivista de Piaget. La misma se caracterizó por ser una indagación de corte cuantitativa, con un diseño descriptivo de campo, enmarcada dentro de la modalidad de proyecto factible. Se utilizó como instrumento un cuestionario dicotómico con 20 preguntas cerradas, el mismo fue validado por juicio de expertos una confiabilidad Kuder-Richarson. Se aplicó a una muestra de 30 estudiantes de sexto grado "A" de educación básica, los resultados obtenidos de la población estudiada se analizaron y distribuyeron de forma porcentual, utilizando estadística descriptiva, resultando para la fase I diagnóstico que el 70% de los estudiantes no realizan actividades de conservación del ambiente en su escuela. Para la fase II se realizó el estudio de la factibilidad y en la fase III el diseño del programa educativo que fomente la conservación de los espacios verdes y del ambiente en dicha institución.

Palabras clave: Ambiente, Programa, Educativo, Conservación.

Abstract

The general objective of this research was to propose an educational program to promote the conservation of the environment in the sixth grade students of the U.E.B "Mercedes Santana" located in the Municipality of Valencia. Edo Carabobo. The theories used for sustenance are represented by the ecological model of Bronfenbrenner, the theory of significant learning of Ausubel, and Piaget's constructivist learning. It was characterized by being a quantitative inquiry, with a descriptive field design, framed within the feasible project modality. A dichotomous questionnaire with 20 closed questions was used as instrument, and a Kuder-Richarson reliability was validated by expert judgment. It was applied to a sample of 30 students of sixth grade "A" of basic education, the results obtained from the studied population were analyzed and distributed in percentage, using descriptive statistics, resulting for the diagnostic phase I that 70% of the students they do not carry out environmental conservation activities in their school. For phase II, the feasibility study was carried out and in phase III the design of the educational program that promotes the conservation of green spaces and the environment in said institution.

Keywords: Environment, Program Educational, Conservation.

Recibido: 21/11/2016

Aprobado: 17/05/2017

Publicado: 21/09/2017

Introducción

El hombre en esta era enfrenta múltiples problemas que de una u otra forma le afectan su calidad de vida y de esta manera él al medio ambiente, de allí, la educación ambiental juega un papel importante en constituir una alternativa eficaz en la solución de los numerosos problemas ambientales que presentan las poblaciones y comunidades en general. En este contexto a través de la educación ambiental se buscan los cambios de actitudes y comportamientos que den origen a una cultura ambientalista o en pro de las mejoras del ambiente en que se desarrollan. De aquí la importancia del presente estudio ya que en nuestros primeros momentos de la vida se debe dar a conocer de que es capaz de hacer el hombre al ambiente si este no cuida la manera en que observa y absorbe los recursos naturales a su alrededor.

En función de esto, el gobierno nacional contempla planes educativos para la sustentabilidad como lo consagra el modelo de desarrollo sustentable referido en el Artículo 128 de la *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela* (1999), busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación de la comunidad, la protección del ambiente y considera la localización de la comunidad en un espacio determinado (Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales Renovables información, 2004). Para un futuro sustentable comprende la mejora de la calidad de la educación a todos los niveles, de allí que se deben desarrollar políticas que incorporen la Educación Ambiental para la Sustentabilidad en las Instituciones de Educación.

Contextualización

La crisis ambiental en la actualidad se caracteriza por la aparición de fenómenos de escala mundial como el cambio climático, efecto invernadero, adelgazamiento de la capa de ozono y pérdida de biodiversidad, y otros más focalizados como degradación de tierras, agotamiento de las aguas subterráneas, deforestación y desertificación, aparición de plagas por ciertas prácticas agropecuarias, contaminación de mares, ríos y el agotamiento de los recursos pesqueros, García (2005) expone en relación a ello que “en las últimas décadas estos fenómenos han adquirido gran importancia en todas las naciones y organismos internacionales, incluyendo las de los científicos, quienes advierten que el deterioro ambiental pone en riesgo la supervivencia de innumerable especies, incluyendo la humana” (p.85).

En cuanto al desarrollo de la personalidad de los escolares debe fomentar una educación para un ciudadano autónomo y con valores ambientalistas, que asuma el compromiso, la responsabilidad y el derecho que tiene de vivir en una sociedad con un alto nivel de sustentabilidad y desarrollo, un ser humano, como protagonista colectivo que participa activamente en la formulación, ejecución y control de todo el medio ambiente que lo rodea. De acuerdo con Pardo (1997),

El medio ambiente se entiende como una totalidad que abarca a la vez los aspectos naturales y los derivados de las actividades humanas; la educación ambiental resulta ser una dimensión del contenido y de la práctica de la educación, orientada a la prevención y a la resolución de los problemas concretos planteados por el medio ambiente, gracias a un enfoque interdisciplinario y a la participación activa y responsable de cada individuo y de la colectividad. (p.56)

De esta manera en lo que respecta a la U.E.B. “Mercedes Santana” ubicada en la Urb. La Isabelica parroquia Rafael Urdaneta, considera necesaria la integración de conocimientos y valores ambientales que ayuden a fomentar la conservación del medio ambiente que los rodea tanto en la escuela como fuera de ella, siendo así una interrelación de responsabilidad entre la institución educativa a través de las maestras de aulas para formar, crear y luego fortalecer y promover la una conciencia ambientalista entre todos sus estudiantes, como lo expresa Kinne (2004) “Promocionar la conciencia ecológica entre los niños y niñas o cualquier ciudadano es factor determinante para el éxito de las acciones relacionadas con la protección del ambiente. (...) debe asegurar un sentido de pertenencia y participación activa de niños y comunidad”. (p.89)

La necesidad existente en la institución, se manifiesta al observar el deterioro ambiental que existe alrededor de la escuela, además, de sus áreas verdes, por consiguiente, al observar la conducta que presentan los estudiantes para con estas áreas verdes se puede deducir que no es ambientalista; por tanto, es necesario cultivar la conciencia ambiental debido a que ésta se basa en elementos como el cuidado, respeto y solidaridad, concibiendo a la tierra como un espacio vital que se debe compartir con responsabilidad para conservarla, es por ello, que es necesario promover en los estudiantes la participación en actividades ecologistas como medio de conservación y aprendizaje; es decir, ya que en algunos no existe la formación necesaria para conservar su medio ambiente, estas actividades logran integrar esa nueva experiencia y hacerla parte de su vida cotidiana.

Como referente teórico para la búsqueda de esa concienciación ambiental se trabajó con el autor, Bronfenbrenner y Ceci (citado por Frías, 1994) han modificado su teoría original y plantean una nueva concepción del desarrollo humano en su teoría bio-ecológica. Dentro de esta

teoría, el desarrollo es concebido como un fenómeno de continuidad y cambio de las características bio-psicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de los individuos. El elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente. Por lo tanto el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo.

La Teoría Constructivista de Vygotsky (1962), ha proporcionado un aporte importante a la psicología y a la educación actual, entre algunos aportes de esta teoría se puede resaltar que considera a medio ambiente socio-cultural, como primordial, el cual influye sobre los procesos superiores de la conducta del individuo, interviniendo a través de los estímulos externos, este investigador plantea un principio denominado *zona de desarrollo próximo*, que es definida como “la distancia entre el nivel real de desarrollo potencial que se refiere a lo que el niño es capaz de hacer si el medio le proporciona los recursos” (p.63).

En función de las consideraciones anteriores surge la siguiente interrogante: ¿Será necesaria implementar un programa educativo que fomente la conservación del ambiente en estudiantes y comunidad U.E.B. “Mercedes Santana”? ¿Un programa educativo ayudaría a formar una conciencia ambiental en los estudiantes del 6to grado y mejorará la conservación del medio ambiente y las áreas verdes de la U.E.B. “Mercedes Santana” ubicada en la urb. La Isabelica parroquia Rafael Urdaneta? Para preparar y formar a los estudiantes como promotores y cuidadores de medio ambiente.

En este orden de ideas, los educando deben tener una formación integral en materia ambiental, lo que hace necesario brindar conocimientos generales y algunas estrategias que le

permitan incorporar y planificar experiencias que lleven a la práctica al estudiantado a en cuanto a la protección del ambiente. En relación a lo expuesto se propone un programa educativo para fomentar la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de la U.E.B. “Mercedes Santana” de Valencia, Estado Carabobo, y para poder llegar a este propósito se plantearon los objetivos específicos atendiendo a los momentos de la modalidad proyecto factible: 1.- Diagnosticar los conocimientos sobre la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de la U.E.B. “Mercedes de Valencia, Estado Carabobo, 2.- Estudiar la factibilidad de la aplicación y por ultimo 3.- Diseñar el programa educativo para fomentar la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado.

Metodología

La investigación se caracterizó por tener una naturaleza cuantitativa que según Palella y Martíns (2010) expresan:

Se caracteriza por privilegiar el dato como esencia sustancial de su argumentación. El dato es la expresión concreta que simboliza una realidad. Esta afirmación se sustenta en el principio de lo que no se puede medir no es digno de credibilidad. Por ello todo debe estar soportado por el número, en el dato estadístico que aproxima a la manifestación del fenómeno. (p.40)

La investigación se enfocó en una descripción de campo que según los autores antes mencionados “consiste en la descripción, registro, análisis e interpretación de la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural, tal y como ocurren los hechos”. (p.88).

Por consiguiente, se observó la realidad del estudio ocurrido tal cual y como se presentaron en el sitio de investigación, lo cual facilita la descripción de los argumentos a observar.

En relación con la presente investigación se orienta hacia un nivel proyectivo donde Palella y Martins (2010) expone “intenta proponer soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta”. (p.94) Con referencia a lo anterior, es fundamental señalar la importancia que se le debe dar a este nivel de investigación, ya que la misma busca proponer soluciones viables a una situación en estudio

En tal sentido, se concibe una modalidad de proyecto factible como lo expresa la FEDUPEL (2011), “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos”.(p.21) Por lo antes expuesto, se desprende la necesidad de indagar y explicar en la búsqueda de una propuesta que respalde la factibilidad del Programa educativo para formar una conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la U.E.B “Mercedes Santana” ubicada en la urb. La Isabelica parroquia Rafael Urdaneta.

Población y muestra

Según Palella y Martins (2010), la población se define como el conjunto de elementos afines de una o más características, como totalidad, sobre la cual se generalizan más conclusiones a la investigación (p.85). Es por ello, que la población seleccionada para el presente estudio está representada por 30 estudiantes de 6to grado “A”, de la E.B “Mercedes Santana” ubicada en la Urb. La Isabelica parroquia Rafael Urdaneta.

En este caso la muestra del estudio se dice es de tipo no probabilístico intencional, que para Palella y Martíns (2010) "el investigador establece previamente los criterios para seleccionar las unidades de análisis, las cuales reciben el nombre de tipo" (p.114), en este caso estuvo constituida por de 30 estudiantes de sexto grado "A". Los resultados obtenidos de la población estudiada se analizaron y distribuyeron de forma porcentual.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en el presente trabajo de investigación, fue la encuesta. En relación a los instrumentos, se utilizó el cuestionario con la modalidad de preguntas de carácter dicotómico; es decir, con dos opciones de sí y no, de preguntas cerradas. Palella y Martins (2010) lo definen como cuestionario de respuestas dicotómicas a las preguntas elementales fáciles de formular, contestar y tabular, en ellas la información puede subdividirse en dos categorías. Dicho instrumento permitió conocer el grado de conocimiento y compromiso ambiental de los estudiantes del sexto grado.

Procedimiento de la Investigación

Fase 1: *Diagnosticar los conocimientos sobre la conservación del medio ambiente en estudiantes del 6to grado de la U.E.B. "Mercedes Santana"*

A continuación se expresan gráficamente algunos resultados relevantes obtenidos en el diagnóstico de los conocimientos sobre la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de la U.E.B. "Mercedes de Valencia, Estado Carabobo; de acuerdo a las dimensiones Conocimiento y conservación ambiental.

Dimensión: Conocimiento

Indicador: Conocimiento sobre Conservación

Ítem N°: 1 ¿En las actividades de aula tu maestra les proporciona información sobre la conservación del ambiente natural de la escuela?

Tabla N°: 1 Distribución de los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes de 6to grado de la U.E.B. “Mercedes Santana”

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	SI	6	30
	NO	14	70

Fuente: Autor (2016)

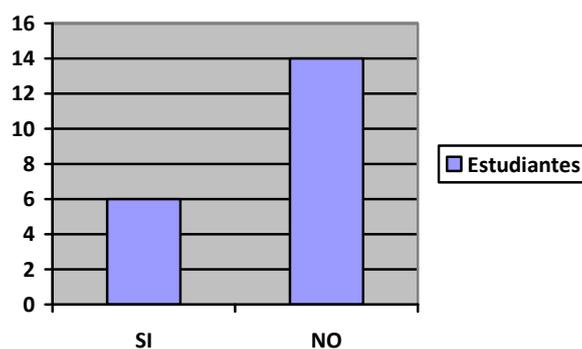


Gráfico N°: 1 Distribución de los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes de sexto grado de la U.E.B. “Mercedes Santana”.

Dimensión: Conservación Ambiental

Indicador: Identificación

Ítem N°: 4 ¿Existen en tu escuela carteles que indican las áreas identificadas para su cuidado y conservación de las plantas?

Tabla N°: 2 Distribución de los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes de 6to grado de la U.E.B. "Mercedes Santana" en el Item 4

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
4	SI	2	10
	NO	18	90

Fuente: Autor (2016)

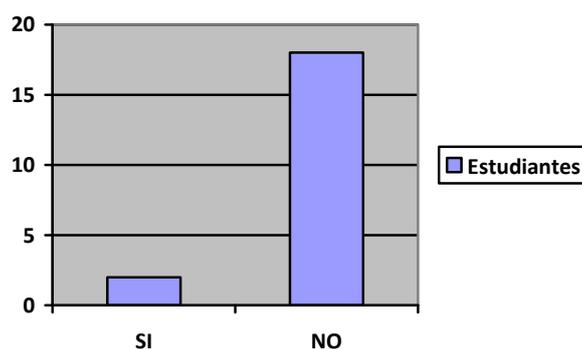


Gráfico N°: 2 Distribución de los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes de 6to grado de la U.E.B. "Mercedes

Una vez los datos obtenidos por medio de la aplicación del instrumento fueron organizados, analizados e interpretados, se pudo determinar, en relación con el objetivo general el propósito fue diagnosticar el nivel de conocimientos de los estudiantes del 6to sobre las prácticas de conservación del medio ambiente que los rodea en la escuela y su comunidad, donde las respuestas emitidas por los estudiantes que conformaban la muestra mostraron que 70% de los encuestados respondieron de forma negativa a dichas interrogantes (como si cuidan las plantas, botan la basura en contenedores específicos, si riegan las áreas verdes, entre otras), por lo tanto, se concluyó que existe la necesidad de diseñar el programa educativo para llevar hasta ellos el conocimiento necesario para la conservación y cuidado del medio ambiente en la institución y su comunidad.

Fase 2: *Estudiar la factibilidad de un programa educativo para fomentar la conservación del medio ambiente en estudiantes del 6to grado de la U.E.B. “Mercedes Santana”*

En este momento de la investigación se evidenció mediante el instrumento aplicado, los docentes de aula en dicha institución, no utilizan estrategias, que les permita a los estudiantes formar y desarrollar temas relacionados con la educación ambiental y así motivar a los estudiantes a que cuiden y conserven su medio ambiente. Por lo tanto se concluyó que es factible la realización y aplicación del programa educativo para llevar hasta los estudiantes las prácticas ambientales necesarias para la conservación y cuidado del medio ambiente en la institución y su comunidad.

Fase 3: *Diseño del programa educativo para fomentar la conservación del medio ambiente en estudiantes del 6to grado de la U.E.B. “Mercedes Santana” de Valencia, Estado Carabobo.*

LA PROPUESTA

Programa para fomentar la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de la U.E.B. “Mercedes Santana” de Valencia. Edo Carabobo.

A través del diseño del programa piloto los estudiantes del sexto grado fomentarán la conservación del medio ambiente de manera que el proyecto trascienda y se multiplique a la comunidad a través de su consejo comunal, para contribuir a mejorar la conservación de los recursos naturales con los que cuentan en su espacio geográfico circundante.

Justificación

El diseño del programa educativo para fomentar la conservación del medio ambiente resulta de gran importancia ya que permite a los estudiantes del 6to grado y hasta de la educación básica a la implementación de prácticas ambientalistas con la información necesaria como lo son: definición de términos, actividades de resolución de problemas sobre conservación que oriente a los estudiantes a hacer actividades divertidas que conlleve a la reflexión de los mismos y que pueden obtener un aprendizaje significativo con el desarrollo de dichas actividades, para la conservación de los recursos naturales que le rodean.

Dada la importancia que tiene el desarrollo de una conciencia ambientalista en estudiantes de la educación básica ya que en manos de ellos está el futuro de este planeta, se debe fomentar en ellos, los valores y principios de la educación ambiental, de manera que se sensibilicen y comprendan la realidad de su entorno y la problemática que afecta el medio natural y como todas las acciones tomadas por el ser humano suelen tener repercusiones graves a largo plazo.

Objetivos Específicos

- ✓ Fortalecer la conservación del medio ambiente a través de la aplicación de actividades prácticas ambientales.
- ✓ Explicar conceptos e información sobre la conservación del medio ambiente y prácticas ambientalistas en escuelas.
- ✓ Promover conciencia ambientalista a través del desarrollo de actividades didácticas que les permita a los estudiantes relacionarse con la realidad ambiental de su entorno.
- ✓ Divulgar las experiencias vividas de los estudiantes al comenzar las prácticas y conservación del medio ambiente.

A manera de cierre

Es importante promover entre los estudiantes con ayuda de los docentes la realización de prácticas ecológicas, que les permita articular la educación ambiental con las actividades de aula de las otras asignaturas, en espacios abiertos y libres de manera que puedan internalizar y transformar los conocimientos para que a su vez estos puedan contribuir con la institución y comunidad, a resolver problemas ambientales y de otra índole a través de propuestas o proyectos relacionados con los consejos comunales de la comunidad.

Motivar a los estudiantes a la realización de proyectos y prácticas ambientales relacionadas con el ambiente y su conservación para compartir con sus compañeros de manera de fomentar la participación de todos y la unión entre los miembros de la comunidad estudiantil.

-Integrar a todos los entes de la comunidad padres representantes, maestras, directivos y desarrollar actividades que impulsen la participación y un cambio de actitud de la conciencia ambiental para el mejoramiento y preservación del medio natural.

Referencias

Frías, M. (1994). *Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico*. Brasil: Red Estudios de Psicología, Pp. 16 – 17.

Kinne, O. (1997). *Ética y Ecología*. En Marine Ecology Progress, Germany: International Ecology Institute. (En su versión en español)

Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales Renovables (MARN), (2004). *Balance Ambiental*. Caracas-Venezuela.

Programa educativo para fomentar la conservación del ambiente en estudiantes del sexto grado de la U.E.B. "Mercedes Santana" Valencia, Estado Carabobo.

Palella, S y Martins, F (2010). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (2ª ed.). Caracas: Pedagógica de Venezuela

Pardo, A. (1997). *La Educación Ambiental como Proyecto*. España: Horsori, Universidad de Barcelona.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. _Caracas, Venezuela Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinario 24 de Marzo de 2000.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). *Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Vicerrectorado de investigación y postgrado. Reedición. Caracas: Editorial Fedupel.

Vygotsky, L. (1962). *Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Paidós

Miguel Hernández:

Profesor Asistente, Ordinario de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, adscrito al Departamento de Psicología. Licenciado en Educación mención Orientación (2007). Abogado (2014) Culminando Maestría en Asesoramiento Educativo.