

**DIDÁCTICA REFLEXIVA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL III DE
LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA FACE UC**

**Reflective didactics in the student's training of Professional
Practice III of the FaCE UC Integral Education mission**

Judith Romelia Arias Cuauero

<http://orcid.org/0000-0002-1986-0428>

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.
ariasjudith@hotmail.com

Daniela Nohemi Bolaños Cachazo

<https://orcid.org/0000-0001-8963-7750>

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.
dnbcb@hotmail.com

Carmen Ynés Rodríguez Pérez

<http://orcid.org/0000-0001-7167-2603>

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.
cyrodriguez2701@gmail.com

Resumen

El propósito del presente estudio fue diagnosticar las estrategias didácticas reflexivas que utilizan los estudiantes de la Práctica Profesional III de la mención de Educación Integral de la FaCE en la Universidad de Carabobo. La metodología utilizada fue la investigación acción participativa de Kemmis y McTaggart (1988). La técnica de la entrevista permitió realizar el diagnóstico a tres estudiantes cursantes de la Práctica Profesional III, donde se indagaron las acciones reflexivas que realizan los estudiantes en el desarrollo de sus actividades en la Práctica Profesional III. En estas primeras evidencias, se pudo constatar, que el estudiante logra activar sus procesos de reflexión, analiza y cuestiona aspectos inherentes a su Práctica Profesional; sin embargo, se observa que los estudiantes no sugieren nuevos propósitos y menos aún generan acciones transformadoras. Por lo tanto, se genera un estado de confusión e indecisión al momento de planificar. De allí, que fue diseñado un plan de acción con estrategias didácticas reflexivas que serán impartidos en el periodo I-2017, con el fin de mejorar las acciones reflexivas en el desarrollo de la Práctica Profesional.

Palabras clave: Estrategias didácticas reflexivas, Práctica Profesional.

Abstract

The purpose of the present study was to design reflective didactic strategies directed to the student of the Professional Practice III of the mention of Integral Education of the FaCE in the University of Carabobo. The methodology used was the participatory action research of Kemmis and McTaggart (1988). The interview technique allowed the diagnosis of three students in Professional Practice III, where the reflective actions carried out by students in the development of their activities in Professional Practice III were investigated. In these first evidences, it was verified, that the student manages to activate his processes of reflection, analyzes and questions aspects inherent to his professional practice; Nevertheless, it is observed that the students do not suggest new intentions and still less they generate transformative actions. Therefore, a state of confusion and indecision is generated at the time of planning. From there, a series of workshops were designed, with reflective didactic strategies that will be taught in the period I-2017, in order to improve reflective actions in the development of Professional Practice.

Keywords: Reflective didactic strategies, Professional Practice.

Recepción: 10/01/2017

Enviado a evaluadores: 13/01/2017

Aceptación definitiva: 25/05/2017

Introducción

Actualmente, la formación del docente debe ser asumida bajo circunstancias que permitan consolidar la preparación de un profesional con conocimientos dirigidos al quehacer educativo donde el futuro docente asuma la profesión con un compromiso ético y social en los diferentes contextos educativos donde se desenvuelva. Pues la realidad es cada día más compleja y los estudiantes, deben estar formados para enfrentar las incertidumbres y los problemas presentes en las instituciones educativas. Para esto, debe contar con una serie de conocimientos, habilidades y destrezas que permitan tener un alto desarrollo en la tarea profesional.

En este sentido, la formación del estudiante –practicante constituye el accionar que conlleva al recorrido académico y curricular de su carrera profesional, pues al egresar de la universidad debe asumir la profesión con criterios que lo hacen corresponsable de su actuación en el campo laboral, esta afirmación conlleva al reconocimiento de un docente capaz de desarrollar aptitudes y actitudes, más allá de la práctica del aula de clases, por cuanto, debe asumir el rol de un docente con capacidades críticas y reflexivas para que pueda comprender el rol de planificador, facilitador, investigador y evaluador, en el desempeño de su Práctica Profesional.

De esta manera, el componente de la Práctica Profesional en la Universidad de Carabobo se suscribe de acuerdo a los lineamientos expuestos por el Ministerio de Educación (1996) señalado en la Resolución N° 01, que a tal efecto, refiere como aspecto importante la capacidad reflexiva en el acto de enseñar, y señala a continuación lo siguiente:

Un énfasis prioritario en la formación del docente debe ser el cultivo de la capacidad de reflexión permanente en la acción y sobre la acción, para lograr la

transformación creadora del acto educativo y de las condiciones que limitan el aprendizaje de los alumnos, al tiempo que se estimula el propio desarrollo profesional del educador... (p.2)

Por lo tanto, se requiere que el futuro docente este en constante actualización y perfeccionamiento académico para mejorar cada día la labor educativa. En este sentido, se debe activar en los estudiantes que realizan la praxis docente la didáctica reflexiva, entendiendo que la misma, orienta el saber a través de los métodos y estrategias que emplean para comprender su trabajo, esta enseñanza favorece en los estudiantes el pensamiento reflexivo, y se crean hábitos para realizar un cuestionamiento permanente y dar respuesta a las actividades, qué hace, para qué lo hace y cómo lo hace. De esta manera, este trabajo investigativo está dirigido a los Estudiantes de la Práctica Profesional III de la mención de Educación Integral de la Universidad, que de acuerdo al Consejo Nacional de Universidades (2002) exige que al egresar el Licenciado en esta mención sea en sus más elevados niveles: Facilitador de aprendizaje, Orientador, Promotor Social e Investigador, para las dos primeras etapas del nivel de Educación Básica.

De allí, la importancia de desarrollar en los estudiantes- practicantes espacios de reflexión, en el desarrollo de su Práctica Profesional con la incorporación de estrategias didácticas reflexivas que permitan al estudiante activar el pensamiento crítico y reflexivo, a través del cuestionamiento permanente acerca de lo que hace y cómo lo hace, esa interrogación constante permite problematizar situaciones para animar la toma de decisiones en las actuaciones relacionadas a la praxis educativa y hará más consciente el acto pedagógico.

Por lo tanto, es pertinente diseñar un plan de acción que permitió planificar una serie de talleres con estrategias didácticas reflexivas para fortalecer el pensamiento crítico -reflexivo en el

estudiante de la Práctica Profesional, III de la mención de Educación Integral de la Universidad de Carabobo, con el propósito de proveer herramientas teóricas, metodológicas y prácticas para reflexionar durante la acción y sobre lo que se hace, con el fin de estar más consciente de este proceso y de esta forma, transformar las acciones inherentes a la práctica pedagógica (Schön, 1998).

La Práctica Profesional y la reflexividad desde sus acciones

La Práctica Profesional usualmente es entendida como el periodo en la cual, el estudiante luego de adquirir una serie de conocimientos en el trayecto de su carrera profesional acerca de su campo disciplinar pasa a ejercerlos, por lo cual debe enfrentarse a situaciones y realidades presentes en los diferentes entornos educativos. Es a partir de allí, que el estudiante inicia la articulación entre la teoría y la práctica y permite vivenciar las dificultades del medio para comprender que no existen fórmulas para resolverlas, sino que las soluciones parten de la capacidad, razonamiento y crítica frente a su praxis en el campo laboral. En este sentido, Pérez (2006) Señala, que la Práctica Profesional docente, es considerada como una práctica intelectual y autónoma, no meramente técnica. A tal efecto, el citado autor considera la práctica como:

un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor/a aprende al enseñar y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no para imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos/as; y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión. (p.429)

Desde este ámbito, existen diversas definiciones que responden a una pluralidad de conceptualizaciones de la Práctica Profesional. Sin embargo, los estudiantes internalizan diferentes vivencias que varían de un contexto a otro, y esto hace, que la intervención de la

Práctica Profesional sea considerada, como una preparación original en el propio campo de trabajo, cuyo proceso se debe deslindar de lo rutinario, y técnico para dar paso a una praxis autónoma y libre, donde el estudiante desarrolle su propia capacidad de comprensión de los fenómenos y hechos observados para poder transformarla. De allí, el reconocimiento de realizar una praxis educativa más reflexiva, que de acuerdo al planteamiento de Schön (1998), propone la reflexión como una vía para activar el pensamiento interactivo e interrogarse permanentemente y así analizar aspectos inherentes a su Práctica. Por lo tanto, de acuerdo al planteamiento del autor debe “centrarse intencionalmente en los resultados de la acción, la acción misma, y el saber intuitivo en la acción” (p.62). Esto significa, que las acciones reflexivas representan un elemento de formación en los futuros docentes, por cuanto, permiten cavilar y pensar para comprender las acciones que se llevan a cabo en la cotidianidad de su práctica pedagógica.

De esta manera, es prioritario fortalecer la didáctica reflexiva en el estudiante-practicante, debido a que el componente de la Práctica Profesional en la Universidad de Carabobo, se encuentran vinculadas hacia el desarrollo de una práctica reflexiva en el sentido, que están dirigidas a una espiral de acción- reflexión – acción. Tal como, lo señalan: Kemmis y McTaggart, citado en Bausela (2004) el estudiante diagnóstica, planifica, ejecuta y evalúa acciones esenciales de la práctica, con esto, se le ofrece la oportunidad de desarrollar su capacidad para cuestionar el conocimiento. Así que, interesa saber cómo desarrolla ese conocimiento que permita valorar la reflexión como mecanismo de comprensión e interpretación del acto pedagógico a la luz de la realidad educativa, sus sujetos y sus contextos. Es así como, Schön (1998) resalta lo siguiente:

...cuando el práctico responde a las zonas indeterminadas de la práctica
manteniendo una conversación reflexiva con los materiales de tales situaciones,

rehace parte de su mundo práctico y con ello revela el proceso, habitualmente tácito, de construcción del mundo que subyace a toda su práctica. (p.44)

Igualmente, plantea el autor (ob.cit) que existen, diferentes acciones reflexivas que pueden ser practicadas en la mediación del conocimiento del estudiante, estas son: el conocimiento en la acción, la reflexión en la acción y sobre la acción (p. 62). De esta manera, la formación del estudiante de la Práctica Profesional III de la mención de Educación Integral epistemológicamente se encuentra sujeta a una constante reflexividad, porque deben dar respuestas a una serie de necesidades detectadas en las aulas de clases, para realizar estas acciones se requiere que el estudiante problematice, piense, indague, investigue, así que interesa saber cómo se activa este proceso en las Prácticas Profesionales. De allí, la necesidad de desarrollar estrategias reflexivas para ayudar al estudiante a organizar su pensamiento.

La planificación como proceso reflexivo para la construcción de nuevos saberes

Es relevante señalar, la planificación educativa como una herramienta que le permite al docente organizar de manera sistemática las estrategias a seguir para desarrollar los contenidos académicos. Alarcón (2013) considera que, “el acto de planificar le permite al docente saber hacia dónde dirigir sus esfuerzos para el logro de sus fines. Implica una situación de estar consciente en lo que desea lograr, cómo y cuándo lo hará”. (p.16). De lo antes expuesto, se desprende la utilidad que tiene para el docente la planificación, porque le brinda la oportunidad de diseñar diferentes estrategias que benefician la construcción del conocimiento para los actores escolares. Unido a lo descripto, es un recurso valioso que contribuye a direccionar la construcción de nuevos saberes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los escenarios académicos.

En este orden de ideas, García y Martínez (2014) aseveran, que la planificación:

es una tarea que tiene que ver sobre los requerimientos de la práctica docente en su dimensión ontológica y pedagógica, y una posibilidad de conocer el entramado (complexus) que impera en su diseño, creación y aplicación en el aula de clase, porque de ella depende el logro de una práctica eficiente enmarcada al desarrollo de los aprendizajes esperados.(p.16)

De acuerdo con este señalamiento, la planificación educativa requiere de innovaciones en las estrategias pedagógicas que se diseñan, para ser aplicadas en el aula, con la finalidad de garantizar el logro de los aprendizajes propuestos en ella. Es pertinente destacar, la importancia del proceso de reflexión que el docente debe realizar al momento de elaborar su planificación educativa, lo cual le permitirá optimizar su praxis educativa en su día a día, y reorientar su labor pedagógica en beneficio de sus estudiantes y del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Proyecto de aprendizaje: elemento clave en la planificación de Educación Básica

En este orden de ideas, en la década de los noventa en el ámbito educativo se introdujo el concepto de proyecto, como estrategia para planificar los contenidos académicos, con la finalidad de lograr en los educandos el aprendizaje significativo de los mismos. La reforma del Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007) los denomina Proyectos de Aprendizaje los cuales:

Se centran en la investigación acción, cuyo escenario es construido por los actores comprometidos, creando las condiciones que permitan el trabajo cooperativo sobre las base de situaciones reales de la vida diaria y con acciones que impliquen prácticas y desarrollos que afectan al ser humano en sus condiciones de vida, dándole sentido a lo que este aprende. Es construido en forma colectiva entre maestros, maestras y estudiantes. (p. 66)

Los Proyectos de Aprendizajes pueden entenderse como un instrumento de planificación para la construcción del aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, en compañía del docente de aula y que deben ser abordados desde una profunda reflexión, para que el proceso de aprendizaje no se convierta en rutinario y mecanizado. Por el contrario, que le permita repensar lo planificado con la finalidad de poder incorporar nuevas estrategias didácticas, manteniendo una actitud crítica y reflexiva en el desarrollo de los mismos y centrando sus esfuerzos al logro de los propósitos planteados en ellos.

Ahora bien, los Proyectos de Aprendizaje es el producto de una reflexión previa de acuerdos y aprobaciones, entre docente, estudiantes y todas aquellas personas comprometidas en el contexto educativo, considerando las necesidades del grupo de estudiantes, para quienes va ser diseñado y creado. Tomando en cuenta, las condiciones necesarias para la realizar la planificación de los contenidos académicos que se desea impartir. Resulta oportuno señalar, que la planificación de los Proyectos de Aprendizajes es un proceso dinámico y flexible, que se ajusta a las demandas socioculturales y a la comunidad a quienes está dirigido. Además, organiza y orienta de manera integral el conocimiento, permitiéndole al estudiante que le encuentre sentido a lo que aprende, para la construcción de su aprendizaje.

Estrategias didácticas reflexivas

Las estrategias didácticas son aquellas que se refieren a la enseñanza; esto no quiere decir que se tome en cuenta sólo la labor del estudiante de la Práctica Profesional, sino que se debe tener en cuenta a toda la comunidad académica, es decir, a todos aquellos que forman parte del que hacer quehacer educativo, ya que con ellas se busca fomentar el desarrollo de competencias pedagógicas e invitan a reflexionar al estudiante sobre las nuevas estrategias de enseñanza y

aprendizaje, y de esta manera mejorar la calidad educativa. Afirmar, Tineo (2008) que, “cuando se ejerce la práctica docente, una de las inquietudes más frecuentes es hallar una anhelada fórmula mágica que nos permita hacer coincidir la teoría pedagógica con la praxis, es decir con la didáctica: el arte de enseñar”. (p. 9)

En este sentido, las estrategias didácticas reflexivas en la formación del estudiante de la Práctica Profesional, motiva la capacidad para relacionar situaciones imprevistas y complejas, así como definir realmente situaciones problemáticas, producto de una elevada concienciación acerca del rol que desarrolla como educador. Es por ello, adquiere tanta relevancia para los estudiantes reformular diferentes estrategias didácticas dirigidas a establecer un enfoque de enseñanza que vaya acorde con los nuevos retos que impone la sociedad. De allí, que se hace inherente en este momento proponer algunas estrategias que inviten a los estudiantes de la Práctica Profesional III de la mención Educación Integral a reflexionar sobre los distintos modelos de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, Carbajal (2013) manifiesta abiertamente que Labra, Montenegro, Iturra y Fuentealba, proponen que en la formación del profesor práctico reflexivo se debe tener en cuenta que:

* La opción formativa de la práctica reflexiva se basa en el trabajo en grupo de docentes dirigidos por un experto que promueve la reflexión a partir de la experiencia docente. * A menudo la reflexión se basa en ciertas estrategias didácticas base como: el diálogo reflexivo, el modelado metacognitivo. (Mediante la cual el docente o un experto ejecuta procedimiento metacognitivo al aprender y luego los estudiantes ejecutan dicha práctica paso a paso, bajo la orientación del experto y finalmente lo harán en forma autónoma), la reflexión dialógica (entendida como el proceso de reflexionar a través del diálogo para construir conocimiento en forma colectiva y por consenso) y el diario reflexivo (que es una herramienta a manera del cuaderno de campo o la bitácora del investigador). * La práctica reflexiva permite

desarrollar el ciclo de descripción/reflexión/transferencia. * En el desarrollo de la práctica reflexiva se debe incluir la elaboración de un portafolio o de un diario reflexivo que dé cuenta del proceso. (p.164)

Igualmente, otra opinión en relación al diario reflexivo la destacan Rodrigo, Vila y Poyato (2011), este tipo de estrategia, provoca un aprendizaje reflexivo a partir de la comprensión de lo que se hace. Su escritura, es fruto del proceso dialéctico la conversación entre el estudiante y la situación, lo que le permite la reflexión y respuesta de las inquietudes generadas en su actividad diaria. De esta manera, al activar en el estudiante de este tipo de estrategia se logran alcanzar niveles de reflexividad que permitirán poner en orden su pensamiento y buscar en las teorías las respuestas a sus dudas para lograr la transformación del problema. (p.7)

La autoevaluación, también es considerada una estrategia de reflexión, por cuanto, es una herramienta de evaluación que genera cambios en la persona que la practica continuamente, este recurso motiva al futuro docente a enriquecer su praxis educativa. Por su parte, Gómez (2008) refiere que, la evaluación tiene como finalidad retroalimentar tanto la enseñanza como el aprendizaje mientras éste está ocurriendo y no la sola determinación de un estado final (p. 274). La autoevaluación retroalimenta el proceso reflexivo y/o permite que se ajuste la información que proviene de la evaluación, ésta retroalimenta el proceso y permite el arreglo de las estrategias de enseñanza para el logro del aprendizaje.

Plan de acción

De allí, la propuesta de diseñar un plan de acción con una serie de estrategias didácticas, que permitirán al estudiante de la Práctica Profesional III de la mención de Educación Integral,

reflexionar acerca de cómo y para qué se planifican las acciones inherentes en el desarrollo de la misma. El plan de acción está dirigido a los estudiantes de la Práctica Profesional II, de la mención de Educación Integral, cursantes del noveno semestre, con la intención de contribuir en su formación acerca de las acciones que se realizan previo a la ejecución de la Práctica Profesional III, por cuanto, se debe realizar un seguimiento de las competencias y habilidades que deben poseer los practicantes -docentes, para el desarrollo de la misma. El presente plan de acción se llevará a cabo, en el periodo académico I-2017, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Propósitos del plan de acción

General

Desarrollar un plan de estrategias didácticas reflexivas orientadas a fomentar el pensamiento reflexivo en la Práctica Profesional II del estudiante de la Mención de Educación Integral de la FaCE en la Universidad de Carabobo.

Específicos

1. Sensibilizar acerca del uso de las estrategias didácticas reflexivas para ser aplicadas en el desarrollo de la Práctica Profesional III.
2. Precisar las acciones reflexivas antes, durante y después en el proceso de planificación en el estudiante de la Práctica Profesional III de la mención de Educación Integral.
3. Aplicar las estrategias didácticas reflexivas en la ejecución de la Práctica Profesional III.

Orientación epistemológica del plan de acción

La propuesta investigativa se fundamenta en los señalamientos de Kemmis y Mactaggart (1992) al referir la investigación acción es una:

Indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar. Los grupos de participantes pueden estar constituidos por maestros, estudiantes, directores, de colegios, padres, y otros miembros de la comunidad; por cualquier grupo que comparta una preocupación. (p.11)

De acuerdo con este planteamiento, la investigación acción tiene como propósito fundamental, resolver los problemas cotidianos presentes en las aulas de clase y demás contextos educativos. Es un cuestionamiento reflexivo y permanente que involucra a un grupo de personas que participan de manera democrática, para mejorar la justicia y la racionalidad de sus prácticas para transformarlas. Este señalamiento, es pertinente porque permite rescatar la idoneidad del Curriculum, e invita a los responsables de impartirlo a adoptar una postura investigativa del mismo, planteando sus mejoras. En este orden de ideas Stenhouse, citado en Mckernan (2001) clarifica la investigación acción:

Como un proceso de reflexión por el cual un área- problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio, en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción, que incluye el examen de hipótesis por la aplicación de la acción al problema. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por

último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican los resultados a la comunidad de investigadores de la acción (p. 25)

De acuerdo con esto, se plantea: Desarrollar un plan de acción para mejorar la práctica actual. El mismo, debe ser flexible, deliberado y controlado que permita la adaptación a efectos imprevistos, también permite observar la acción para recoger evidencias que permitan evaluarlo. La observación debe planificarse, y llevar un diario para registrar los propósitos planificados. El proceso de la acción y sus efectos deben observarse y controlarse individual o colectivamente. Así como, reflexionar sobre la acción registrada durante la observación, ayudada por la discusión entre los miembros del grupo. La metodología para realizar este plan de acción partió de la inquietud de las investigadoras quienes se desempeñan como profesoras de la Práctica Profesional III y así conocer la reflexividad al momento de planificar las actividades de clases en el desarrollo de la Práctica Profesional de la mención de Educación Integral. En este orden de ideas, la metodología se orienta en la investigación cualitativa enmarcada en el paradigma pospositivista.

Por ello, fueron aplicadas entrevistas a tres estudiantes de la Práctica Profesional III de la mención de Educación Integral, por ser cursantes del décimo semestre y haber alcanzado en su trayecto formativo las herramientas necesarias para llevar acabo estrategias didácticas reflexivas que le permitan mejorar su praxis. En este sentido, Taylor y Bogdan (1994) señalan que la técnica de la entrevista individual:

Es aquella que se hace a unos informantes seleccionados intencionalmente de manera individual, a través de un diálogo y una relación social, para obtener de ellos una información sobre un propósito o acontecimientos ocurridos en un contexto o ambiente determinado. (p. 114)

Esta primera fase de la investigación, estuvo orientada a indagar acerca de las estrategias didácticas reflexivas que emplean los estudiantes de la Práctica Profesional III de la mención de Educación Integral de la FaCE en la Universidad de Carabobo, para tener una visión holística de cómo reflexionan antes, durante y después del proceso, motivado a que se observa en algunos casos, que el proceso se hace rutinario y complejo en los contextos educativos y esto conlleva, a que no se generen propuestas viables que permitan solucionar las problemáticas existentes de una manera efectiva en las aulas de clases.

En relación a la entrevista, se elaboró un guión de preguntas cuidadosamente elaboradas con la intención de conversar desde la cotidianidad con las informantes seleccionadas. En este caso, interesa conocer los niveles de reflexividad del estudiante de la practica III y saber realmente que está pasando con su proceso reflexivo al momento de llevar a cabo su Práctica Profesional. Una vez realizadas las entrevistas, éstas fueron sometidas a un proceso de categorización que de acuerdo, a Martínez (2004) tomado de Claret (2009) significa:

Conceptualizar categorizar, como clasificar y codificar a través de un término; o expresiones breves que sean claras o inequívocas', extraídas del contenido o idea central de cada unidad temática, la cual puede estar conformada a su vez, por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales. (p. 181)

Señala el autor mencionado, que la forma más concreta y práctica de hacer categorizaciones es transcribir las entrevistas, grabaciones y descripciones en los dos tercios derechos de las páginas, dejando el tercio izquierdo para la categorización, y anotaciones especiales. De acuerdo con esto, el proceso para realizar las categorizaciones consintió en primer lugar realizar las entrevistas, y transcribirlas esto permitió desarrollar en las investigadoras un

proceso heurístico porque llevo a realizar de modo concreto el análisis y la interpretación de las evidencias para darle un significado.

Igualmente, fueron identificados o seleccionados los textos o párrafos de las entrevistas para asignarles un código, para este trabajo se seleccionó una letra con una secuencia numérica, identificando la línea del párrafo, (J001 L.9) y así sucesivamente, esta clasificación permite identificar de alguna manera unidades lingüísticas comunicativas, expresadas en palabras, oraciones y párrafos, de acuerdo a nuestras ideas preconcebidas y conocimiento de la temática en estudio. Para, Rodríguez, Gil y García (2009) las unidades lingüísticas comunicativas deben “transmitir componentes temáticos que nos permitan clasificar en una y otra categoría” (p. 208). A continuación se detalla un ejemplo tomado de la pregunta N° 1. Qué significado tiene para ti la Práctica Profesional?

El Informante A responde

El alumno se va desenvolviendo en el aula de clases y va observando cuáles son las debilidades que tienen los alumnos y el practicante ayudará, observará y diagnosticará, cuál es la falta que tienen los niños él tomará unos resultados y verá y observará para mejorar su debilidad que tiene el niño en este caso será una prueba de diagnóstico. Sub categorías:

Demostrar conocimientos, identificadas con el código (J001) ubicada en la Línea. (L. 9)

El informante B manifiesta

Bueno... yo creo, que la Práctica Profesional, es un proceso en el cual, el estudiante universitario y más que todo el docente pone en práctica este lo que son los procesos de enseñanza con los niños este, desarrolla las estrategias ya sea de la manera más creativa

posible, busca indagar cuales son las necesidades de los niños en el aula, busca establecer como cuales son las debilidades para luego acatarlas y así mejorar el ámbito educativo. Sub categorías: Poner en práctica los conocimientos. Identificada con el código (J026), ubicada en la línea L.11 (J026) Ayuda a superar debilidades. Identifica con el código (J027), ubicada en la línea L. 19.

El Informante C contesta

Para mí la práctica profesional fue una introducción a lo que yo tenía que vivir en el aula de clases. Mis experiencias o vivencias, eh! bueno, al comienzo de la práctica es muy difícil porque uno siente miedo, temor, no se sabe lo que se va a presentar en el aula de clases. Sub categorías. Inicio de experiencias en el aula. Identificada con el código (J048), ubicada en la Línea (L.10) Incertidumbre para enseñar. Identificada con el código (J049), ubicada en la Línea (L.13).

Como se puede observar fueron extraídas las subcategorías y agrupadas para posteriormente generar una gran categoría que en este caso, fue denominada: la Práctica Profesional y sus acciones reflexivas, los estudiantes al responder la pregunta reflexionan, desde el hacer de la práctica pedagógica.

No obstante, de acuerdo a las respuestas emitidas en las entrevistas realizadas a los estudiantes, se pudo detectar que las mismas realizan un proceso mecanizado en relación “hacer” de la práctica profesional, lo cual impide las acciones reflexivas en el beneficio de la transformación del proceso de aprendizaje.

Cuadro N° 1: Plan de acción. Estrategias didácticas reflexivas

Propósitos Específicos	Contenido	Estrategias Didácticas Reflexivas	Recursos	Indicadores de logro
Propósito 1 Sensibilizar acerca del uso de las estrategias didácticas reflexivas para ser aplicadas en el desarrollo de la Práctica Profesional III	Definición. Pensamiento reflexivo. La reflexión como proceso. La interrogación didáctica o “cómo enseñar preguntando	Presentación video: Las 10 razones para reflexionar la práctica docente de Phillips Perrenoud. Registrar episodio de una clase observada	Humano: Docentes de la Práctica profesional. Estudiantes de la Práctica profesional II Material: Material didáctico Equipo Multimedia	Reflexiona acerca de la importancia del uso de estrategias dialógicas, como herramienta para fortalecer los procesos reflexivos.
Propósito 2 Precisar las acciones reflexivas antes, durante y después en el proceso de planificación en el estudiante de la Práctica Profesional III de la mención de Educación	Componentes y Fundamentos Curriculares. Presentación de formatos para la elaboración de los Proyectos de Aprendizaje. Modelos de planes diarios de clase.	Presentación de las expectativas por parte de los participantes acerca del proceso de planificación. Exposición del facilitador. Reflexión dialógica, para construir en colectivo un proyecto de aprendizaje	Humano: Docentes de la Práctica profesional. Estudiantes de la Práctica profesional II Material: Material didáctico Equipo Multimedia	Delibera sobre el proceso de planificación desde la reflexión para garantizar el logro de los propósitos planteados en los Proyectos de Aprendizaje. Realizar un proyecto de aprendizaje tomando como referencia los acciones reflexivas
Propósito 3 Aplicar las estrategias didácticas reflexivas en la ejecución de la Práctica Profesional III	Modelo Pedagógico tradicional-transmisionista Vs Modelo Pedagógico Constructivista Didáctica Integradora Estrategias de Reflexión Pedagógica.	Observar escenas de tres películas (la lengua de las mariposas, la sonrisa de la mona lisa, y Taare Zameen Par) para reflexionar acerca de los modelos pedagógicos (Tradicional y constructivista)	Humano: Docentes de la Práctica profesional. Estudiantes de la Práctica profesional II Material Video Beam Audiovisual. (televisor y DVD)	Conocer diferentes modelos pedagógicos. Valorar la importancia de la planificación integrada. Valorar la importancia de la autoevaluación como estrategia de Reflexión pedagógica.

Fuente: Arias, Bolaños y Rodríguez (2017)

Reflexiones

El estudiante que se autoevalúa realiza un proceso reflexivo que le permite visualizar permanentemente el desempeño de las estrategias y herramientas utilizadas, y reconocer los logros y fortalezas del proceso educativo que lleva a cabo.

Para Gómez (2008) “dicha reflexión es una de las herramientas evaluativas de la práctica como también un importante recurso para el cambio y el desarrollo profesional del profesor”. (p.98). Como se ha venido mencionando anteriormente, la reflexión invita al docente, en este caso al practicante- estudiante, a conocer cómo se procede al momento de enseñar y si se han implementado prácticas innovadoras en el proceso educativo.

Sin embargo, para lograr esta meta es necesario ir desarrollando en los estudiantes una visión crítica permanente ante hechos de su cotidianidad que pueda orientar su comportamiento hacia lo positivo, apreciable, valioso y virtuoso en situaciones particulares de su vida diaria, conscientes que es la actitud correcta y beneficiosa para garantizar una educación de calidad.

De allí, que la propuesta que se ofrece a los estudiantes de la Práctica Profesional contribuyan al fortalecimiento de estrategias reflexivas con miras a generar acciones transformativas en el desarrollo de su práctica.

Referencias

Alarcón, M (2013). *Proyecto de Aprendizaje: Estrategia Metodológica para su Formulación*. Trabajo de Ascenso. Universidad Nacional de Guayana.

- Bausela, E (2004) La docencia a través de la investigación acción. Revista Iberoamericana de Educación. Disponible: rieoei.org/de_los_lectores/682Bausela.PDF. [Consulta: 26/07/2016]
- Carbajal, N (2013) Formación de profesores prácticos reflexivos mediante la articulación de la investigación acción crítica y la práctica reflexiva. Revista Ciencia y Tecnología. Volumen 9. Número 2 (2013) Disponible en: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/277/278> [Consulta: 11/08/2016]
- Claret, A (2009) Proyectos Comunitarios e Investigación Cualitativa. Cuarta edición. Venezuela.
- Currículo Nacional Bolivariano (2007). Diseño Curricular del Sistema de Educación Bolivariano. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Edición CENAMEC. Caracas.
- García, M y Martínez, M. (2014). Nociones y prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias de los formadores de docentes. Documento en línea. libros.duhnae.com/.../149432245238. Revista. Raximhai@uaim.edu.mx. Vol. 10, número 5. Consultada: [2017, junio 29].
- Gómez, V (2008) La práctica reflexiva como estrategia de autoevaluación de las prácticas de enseñanza en los profesores. Revista. Pensamiento educativo. Volumen. 43. PP 271-283
- Gómez, V (2008). La práctica reflexiva como estrategia de autoevaluación de las prácticas de enseñanza en los profesores en servicio. Revista Pensamiento Educativo. Disponible en: pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/download/442/905 [consulta: 10/08/2016]

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación acción*. Laertes. Barcelona.

Ministerio de Educación (1996). *Política de Formación Docente*. Resolución N° 01. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 35. 881, enero 17, 1996. Disponible: servicio.bc.uc.edu.ve/educación/revista/a6n13/6-13-9.pdf. Consultado: [consulta: 06//06/2017]

Mckernan, J (2001) *Investigación- acción y Curriculum*. Segunda Edición. Ediciones Morata. Madrid

Pérez, G (2006) *Comprender y Transformar la Enseñanza*. España: Ediciones Morata.

Rodrigo, M. Vila, G. Poyato, A (2011). Los Docentes y las estrategias reflexivas imprescindibles para el cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Docencia Universitaria*. Vol. 9 (2) 147-162

Rodriguez, G, Gil, J y García, E (2009) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Cuarta Edición. Caracas

Schön, D. (1998): *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la formación y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós/ MEC.

Taylor, S.J y R. Bogan. (1994) *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Barcelona. España: Editorial Paidos.

Tineo, E (2008). *La ciencia en mi entorno*. El Nacional. Caracas Venezuela.

Judith Arias:

Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias Pedagógicas. Profesora en Educación Integral. MSc. Investigación Educativa. Candidata a Doctora en Educación (UPEL) Docente Asistente en la Universidad de Carabobo. Profesora de la Práctica Profesional.

Daniela Bolaños:

Adscrita a la mención de Educación Integral. Licenciada en Educación. Magister en Historia de Venezuela. Docente Agregado de la Universidad de Carabobo. Profesora de Historia de Venezuela en Educación Integral.

Carmen Ynés Rodríguez:

Profesora en Educación Integral, Especialización en Educación Técnica, Magister en Desarrollo Curricular. Candidata a Doctora en Educación (UPEL). Docente Agregado de la Universidad de Carabobo. Profesora de la asignatura de Práctica Profesional.