

**DESPERTAR DE SABERES DESDE EL MATERNAL:  
UNA EXPERIENCIA FORMATIVA**

*Awakening of knowledge from the maternal:  
a training experience*

**Danibia Guadalupe Abreu G.**

<https://orcid.org/0000-0003-1553-4243>

Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela  
[danibiaguadalupe@gmail.com](mailto:danibiaguadalupe@gmail.com)

**Sonia Carolina Castellano Mago**

<https://orcid.org/0000-0002-3587-2453>

Unidad Educativa Juan XXIII,  
Valencia, Venezuela  
[soniacastellano@gmail.com](mailto:soniacastellano@gmail.com)

**Resumen**

Hoy en día la fase maternal ha tomado gran importancia por la necesidad de ambos padres de salir al mercado de trabajo. Por ello resulta de gran importancia que el ambiente que se ofrece en el maternal sea estimulante y enriquecido. La docente del maternal juega un papel fundamental. En la presente entrega, se revisará la experiencia vivida en el CEI "Doña Teotiste de Gallegos" IVSS, que nació del impulso de cambiar la forma en que por años se había estado trabajando, de igual modo, se establecen las pautas metodológicas que guiaron la investigación, además de los principios pedagógicos puestos en acción, finalmente se precisan los hallazgos sobresalientes. Todo ello cristaliza de una forma respetuosa y sensible, los avances que pueden llegar a producirse en el campo educativo, una vez que se ofrecen experiencias de aprendizaje trascendentales para una mente en desarrollo. De allí que sea concebida la fase maternal como un despertar de saberes y por ende una experiencia formativa objeto de este trabajo

**Palabras clave:** Niño, estimulación, experiencias, sistematización

**Abstract**

Today the maternal phase has taken great importance because of the need of both parents to go to the labor market. Therefore it is of great importance that the environment offered in the maternal is stimulating and enriched. The maternal teacher plays a fundamental role. In the present delivery, the experience lived in the CEI "Doña Teotiste de Gallegos" IVSS will be reviewed, that was born of the impulse to change the way in which for years it had been working, in the same way, the methodological guidelines that guided the research, in addition to the pedagogical principles put into action, finally the outstanding findings are needed. All this crystallizes in a respectful and sensitive way, the advances that can come to take place in the educational field, once they offer transcendental learning experiences for a developing mind. That is why the maternal phase is conceived as an awakening of knowledge and therefore a formative experience object of this work.

**Keywords:** Child, stimulation, experiences, systematization



## **Introducción**

Durante su desarrollo evolutivo el bebé alcanza paulatinamente su autonomía y con ella la comprensión del mundo que le rodea al descubrir su entorno, experimentando con los objetos a través de su cuerpo. En este sentido, desde las edades tempranas la estimulación se da en forma natural, a veces de manera inconsciente, mediante la relación del niño o niña con su madre, primera persona con quien tiene contacto.

Al respecto, Torres (2006) expresa: “El desarrollo funcional y el desenvolvimiento de la afectividad y el equilibrio del bebé mediante el intercambio con el entorno humano y natural, maravilla la mirada y el sentir de todo adulto sensible.”. Atendiendo a las palabras de esta estudiosa, se puede ver como a partir de ese contacto cariñoso comienza el aliento a ese Ser en desarrollo.

De acuerdo con el párrafo anterior el núcleo familiar viene a ser la fuente primaria de experiencias que acoge al nuevo individuo. Sin embargo, debido a múltiples factores influyentes en la vida familiar, el ambiente no siempre tendrá la riqueza suficiente para desarrollar al máximo el potencial del sujeto.

Es necesario entonces destacar que actualmente, ambos padres deben trabajar, como explica Méndez (2000), “La familia es hoy, esquemáticamente, una pareja que trabaja mucho para asegurarse estándares de bienestar socialmente exigidos...” esto indica la necesidad de cuidado del infante por parte de personas ajenas a la familia. Irrizarry de Díaz (2006) también resalta este hecho, al exponer que los padres, debido a las características de la vida moderna, se ven en la imperiosa necesidad de buscar la atención especializada del maternal para el cuidado

de los niños mientras ellos “...trabajan y se dedican a atender sus diversas responsabilidades.” (p. 77).

Es aquí donde el maternal está llamado a convertirse en una extensión del hogar para fortalecer las funciones formativas y socializadoras de la familia, de tal manera que los niños tengan múltiples oportunidades de ampliar su mundo de experiencias. De acuerdo a Irrizarry de Díaz (2006) el maternal cumple una: “esencial función en la vida del pequeño que, por primera vez, se enfrenta a un ambiente distinto y con personas desconocidas, además de tener que enfrentar la experiencia de separación de mamá y papá que ello implica.”

El Sistema Educativo Venezolano contempla dentro del Subsistema de Educación Inicial, la fase maternal la cual representa un elemento protector de la vida familiar pues ofrece a los hijos la oportunidad de acceder a un ambiente favorecedor del desarrollo integral y a los padres, el apoyo necesario para la crianza. Así las cosas, es fácil advertir el papel fundamental de los docentes de maternal, quienes deben recibir a los bebés con la consabida carga emocional. Los docentes deben poseer unas características especiales para crear un vínculo valioso con padres y niños; entre ellas la sensibilidad y comprensión que hagan falta para facilitar la transición hogar – escuela de manera fluida.

Otra característica fundamental de la maestra del maternal es su capacidad de asombro y el respeto por su trabajo. La creatividad, el conocimiento del potencial, intereses, necesidades, habilidades y limitaciones de cada uno de sus estudiantes y de ella misma, serán también elementos importantes a tomar en consideración para llevar a cabo la tarea de crear oportunidades. En la presente entrega, se revisará la experiencia vivida en el CEI “Doña Teotiste de Gallegos” IVSS, que nació del impulso de cambiar la forma en que por años se había estado

trabajando, de igual modo, se establecen las pautas metodológicas que guiaron el estudio, además de los principios pedagógicos puestos en acción, finalmente se precisan los hallazgos sobresalientes. Todo ello cristaliza de una forma respetuosa y sensible, los avances que pueden llegar a producirse en el campo educativo, una vez que se ofrecen experiencias de aprendizaje trascendentales para una mente en desarrollo. De allí que sea concebida la fase maternal como un despertar de saberes y por ende una experiencia formativa objeto de este trabajo

### **Ámbito contextual del maternal hacia una experiencia formativa**

Precitada la importancia del rol de la docente de maternal, con sus diferentes características para abordar estas edades tan vulnerables del desarrollo del ser humano, tiene pertinencia la sistematización de experiencias vividas en el Centro de Educación Inicial “Doña Teotiste de Gallegos” que pertenece al Instituto Venezolano de los Seguros Sociales. La institución cuenta en la actualidad con 37 años de funcionamiento y desde sus inicios atiende las primeras edades del desarrollo, sin embargo, no siempre se ha trabajado como un centro de estimulación infantil, antes de la incorporación de estas estrategias, el trabajo era asistencial y las docentes no tenían la preparación necesaria para ofrecer más que la atención indispensable para el bienestar físico del bebé con algunas ideas de lo que podría hacerse en cuanto a la atención pedagógica.

Se considera importante destacar que las primeras docentes del maternal en la institución, llamadas puericultoras, no consideraban que debía hacerse más de lo que ya se hacía. Para ellas, la atención asistencial era suficiente y el maternal era una pequeña extensión del hogar, los niños no seguían ninguna rutina pedagógica y la mayor parte de la jornada tanto matutina como vespertina consistía en atender la alimentación, el baño y el sueño del bebé.

Este primer aspecto indica que la docente encargada del maternal no conocía su propio potencial y mucho menos el de los niños a su cargo, por lo que el trabajo inicial consistió en dar un vuelco a ese paradigma, para abrir paso al deseo de cambiar la forma de trabajar y aprovechar así la capacidad creadora de los niños; este no ha sido un trabajo de corto tiempo, tampoco lo más fácil, pero ha rendido los frutos suficientes para querer hacer público el logro obtenido. Luego de diversas discusiones en consejos y reuniones docentes donde quedó establecida la necesidad de cambiar la forma de abordar el trabajo en las aulas, las docentes y coordinadora de la institución propusieron la incorporación en forma paulatina y sistemática de diversas estrategias inmersas dentro de la jornada diaria. Caben aquí las palabras de Barrera al sostener (2010) que “la sistematización está llamada a pler de sentido lo que se hace en el día a día, así como también las situaciones que progresivamente constituyen el *modus vivendi*, adquiriendo más importancia” (p.12).

### **Objetivos de la investigación**

1. Sistematizar los avances del grupo de niños y niñas de la etapa maternal al participar en experiencias o acciones pedagógicas significativas generadoras de disfrute.
2. Registrar la reflexión del docente orientada hacia la transformación de su práctica pedagógica.

### **Principios orientadores de las experiencias o acciones pedagógicas significativas**

El propósito fundamental de esta reflexión era cambiar un modelo, un paradigma establecido, incorporando algunas experiencias pedagógicas innovadoras e interesantes tanto a docentes como a niños, estas serán presentadas por separado posteriormente pero antes de su descripción se hace necesario establecer algunas bases o principios que las sustentan.

## **Estimulación y plasticidad neuronal**

De acuerdo con Torres (2006) y Terré (1997) la *estimulación* consiste en la repetición sistemática de situaciones sensoriales y motrices agradables, favorecedoras del proceso natural de maduración y preventivas en el caso de posibles desviaciones. Esta consideración implica concebir a los *bebés* como seres humanos en desarrollo, poseedores de capacidades ilimitadas gracias a la plasticidad neuronal en estas edades. La *plasticidad neuronal* es una característica del cerebro infantil, uno de los pilares que sustenta todo trabajo de estimulación, por ello es oportuno definirla, al menos someramente. Los neurólogos Barr y Kierman (1986) explican que consiste en la reorganización de conexiones neuronales en el encéfalo, la cual “...se utiliza para ciertos propósitos como el almacenamiento de los recuerdos, la memoria y en la adquisición de patrones de conexiones sinápticas para el control de acciones aprendidas pero rutinarias, como caminar y nadar” (p. 60).

## **Madurez, experiencia activa, interacción social y equilibrio**

Se considerarán en este espacio los cuatro factores indicados por Piaget, citado en (Wadsworth, 1992) necesarios para el desarrollo cognoscitivo debido a que la interrelación de todos los factores más que su acción individual, es indispensable para dicho desarrollo. La *maduración* se refiere al “...grado de desarrollo de las capacidades heredadas...” y determina la variedad de posibilidades de desarrollo de las funciones cognoscitivas en una etapa específica. Tal y como explica Wadsworth, (1992). Las *experiencias activas* provocan la asimilación y el ajuste de experiencias cognoscitivas que se traducen en la manipulación física de objetos, fenómenos, o manipulaciones mentales de los mismos, además de interacción con otras personas, tales experiencias son necesarias para que el niño elabore los tres tipos de conocimientos

identificados por Piaget: físico, lógico-matemático y social. Con la *interacción social* Piaget se refiere al intercambio de ideas entre las personas, lo que permite al niño acceder a aquellos conceptos socialmente definidos y sin referentes físicos como: bueno, malo, bello, responsable, entre otros, además de que en la interacción el niño experimenta conflictos cognitivos o desequilibrios con los cuales pueda modificar sus esquemas. El *equilibrio* tiene que ver con la tendencia de todo sistema a la organización y regulación, es decir, todo conocimiento nuevo se coordinará con el preexistente para incorporarlo a los esquemas y recobrar así el equilibrio cognitivo.

Ahora bien, en cuanto a los tipos de interacción que se establecen entre los niños y su entorno, conformado en este caso por objetos diversos, ambientes naturales, adultos y niños; se propician las dos modalidades propuestas por Fuerstein, Rand, Hoffman y Miller (citados en Ríos, 1997) a saber: "...la exposición directa a las fuentes de estímulos y las experiencias de aprendizajes a través de mediadores". La primera modalidad se suscita cuando los infantes experimentan libremente los objetos o eventos de su entorno, obteniendo así un aprendizaje accidental o natural, pues carece de una organización y dirección externa. La segunda modalidad de interacción se sustenta sobre el concepto de Zona de Desarrollo Próximo planteado por Vygotsky (citado en Ríos, 1997) el cual se refiere a la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Esta forma de interacción consiste en ofrecer gradualmente situaciones que exijan capacidades superiores a las que la persona posee para el momento, brindándole ayudas para su solución.

Este apoyo es el que brinda el mediador, pues es quien, comparativamente, posee un desarrollo superior y ofrece sus instrumentos intelectuales para acercar al individuo a la resolución del problema.

## **Mediación**

Cabe destacar que la mediación en la fase maternal, principalmente antes de la consolidación de la marcha por parte de los bebés, tiene un gran énfasis en el desarrollo psicomotriz, siendo en este ámbito donde se plantean la mayoría de los retos a los infantes, ya que las estructuras responsables de los reflejos corporales y los movimientos se encuentran en su más alto proceso de maduración en estas edades. Las formas de interacción descritas hasta ahora junto a los factores necesarios para el desarrollo cognoscitivo, propician los procesos obligatorios para la organización intelectual y la adaptación que lleva a cabo todo organismo en su ambiente.

## **Esquemas, asimilación, ajustes**

Es necesario aclarar entonces que *los esquemas* son estructuras mentales, correspondientes a conceptos o categorías, donde el individuo organiza los fenómenos según sus atributos comunes o parecidos en la misma categoría. La *asimilación* de acuerdo con Wadsworth, (1992) viene a ser el proceso en el cual las personas integran nuevos elementos perceptuales, motores o conceptuales a sus esquemas o patrones preexistentes. De acuerdo a lo anterior el ajuste consiste en la creación de nuevos esquemas o la modificación de los antiguos lo que se traduce en un cambio de las estructuras cognitivas. La asimilación o el ajuste permiten al ser humano comprender su mundo, aunque los esquemas aplicados para ello no siempre sean los correctos, obtendrá el equilibrio momentáneo que necesita. De allí que el desequilibrio o

“conflicto cognitivo” sea el mayor estímulo para el desarrollo intelectual del individuo por lo que debe ser privilegiado por el docente en su relación pedagógica con los alumnos.

### **Camino metodológico**

La metodología utilizada corresponde con un enfoque cualitativo, cuya postura es más amplia, desprejuiciada y holista interesada en la acción de los fines comprendidos por el docente en su actuación didáctica mediante la observación participante del ambiente de aprendizaje. El método de sistematización es el estudio de los procesos e interrelaciones de conceptos, ideas y eventos, caracterizados por una condición dinámica contextual, donde Barrera (2010) añade,

constituye un recurso extraordinario para profesionales interesados en efectuar un acercamiento a sus propias experiencias, a fin de redescubrirlas, proceder con la crítica y llegar a conclusiones que les permitan reconocer méritos, mejorar lo que hacen y llevar a otros las experiencias que de ellas se extraen. (p.66).

Con el objetivo de orientar la sistematización hacia un conocimiento privilegiando teorías previas, conceptualizaciones mediante los cuales se identifica la experiencia y la teoría relacionada con dicha experiencia, al respecto se llevaron a cabo las siguientes fases:

1. **Preparación:** se acordaron los objetivos de la sistematización de las experiencias didácticas, se establecieron criterios y se tomaron decisiones sobre el trabajo de las docentes. Esta fase concluye con la elaboración del Proyecto de sistematización contentivo además de técnicas e instrumentos.
2. **Sistematización de experiencias:** sugiere que se desarrollen espacios de reflexión e interlocución: en la institución fueron las discusiones y consejos docentes generales y del

área maternal. Se utilizaron registros descriptivos y anecdóticos de las docentes para apoyar la observación participante, además de los registros de la coordinadora docente. Se revisaban los registros semanalmente para comprobar los avances de las estrategias propuestas y se proponían cambios de acuerdo a la experiencia obtenida.

3. **Teorización:** lo obtenido de las experiencias registradas se apoyaba con la teoría existente permitiendo corroborar algunos procesos en los niños y elaborar papeles de trabajo generadores de un cambio de visión en la planificación por parte de las docentes y de una apropiación de las estrategias a nivel de la institución en general.

La investigación fue realizada durante el año escolar 2014/2015 y participaron como sujetos de investigación, las docentes específicamente de la fase maternal, los niños y niñas, y las investigadoras, una como docente de aula y otra como coordinadora. Así mismo vale señalar que se trabajó con 40 niños y niñas de edades entre los 4 meses y los 3 años. Cada día de la semana se tomaba información a través de los registros descriptivos y paralelamente como investigadora, intervenía cotidianamente en las nuevas propuestas. La toma de información se dio en forma natural, se sabe que a estas edades lo mejor es dejar fluir y respetar lo que el entorno está ofreciendo. Es importante señalar también que las docentes al igual que sus alumnos estaban descubriendo nuevas formas de accionar con los pequeños, razón aún mayor para dejar fluir todo el acontecer. Las estrategias que se exponen a continuación, fueron desarrollándose de forma divertida y armónica por las docentes, quienes constantemente asomaban nuevas posibilidades de acción al mismo tiempo que descubrían ellas mismas su potencial de trabajo.

### **Hallazgos. Experiencias o acciones pedagógicas significativas**

Establecidos los lineamientos teóricos y el camino metodológico que rigen el trabajo propuesto, se considera oportuno pasar a describir las experiencias que son de alguna forma el resultado del cambio propuesto, esto con el fin y quizá la esperanza de contagiar a otras docentes de maternal a experimentar y crear nuevas maneras de abordar la cotidianidad en el aula.

### **Estrategias para la exploración activa desde el aula**

Partiendo de esta curiosidad nata de los infantes y de la necesidad de proporcionar un ambiente adecuado, se ofreció tanto dentro como fuera del aula, la libre exploración de materiales, objetos y elementos, que permitieran experimentar diversas vivencias con los sentidos a través de todos canales, incluyendo el principal medio de exploración de esta edad: la boca. Así los bebés chupaban, tocaban, hacían ruido, se desplazaban por el aula acondicionada con una gran alfombra de goma para permitir movimientos libres de lesiones al caer. Se ofrecieron también, juguetes seguros en cuanto a forma, texturas y tinturas creados en el mercado para estas edades.

De igual modo, se incorporaron materiales elaborados por las docentes de acuerdo a la planificación y necesidades observados en los bebés. El material artesanal permitió a los niños descubrir posibilidades: pequeños envases de champú se convirtieron en contenedores de variados elementos de colores y figuras (pelotas, metras, lentejuelas); los cojines rellenos o adornados con elementos ruidosos (bolsas de celofán, cascabeles, palitos de madera) les permitieron hacer ruido, música. Los tapetes con botones, figuras, texturas permitieron experimentar no sólo con los dedos sino también con la boca y la vista. Todo esto con el propósito de que estos incansables investigadores puedan indagar a gusto.

Otro aspecto importante era la socialización adulto-bebé; bebé-bebé, pues al estar en contacto con otros pares descubren la existencia del otro, quizás más rápido que un niño criado en casa exclusivamente. Estas interacciones en algunos casos resultaban un poco bruscas o en ocasiones aparentaban no darse, pues cada uno parecía inspeccionar su espacio tratando de no cruzarse con el otro. Sin embargo, existían momentos de verdadera interacción, los cuales se ilustrarán a continuación:

### **La ronda**

En el aula de maternal I (bebés de 4 meses a un año), las maestras, tomaban las fotografías de cada uno y se las entregaban para pasar la “lista”, los bebés reunidos frente un espejo aguardaban el momento en que se les nombrara para colocar su fotografía. Esta sencilla acción les informaba que en ese espacio también había otros y para acercarse a ese “otro” convenía hacerlo suavemente, con cariño.

### **Las sesiones de lectura**

Se reunía a los chicos y chicas y se efectuaban lecturas breves de cuentos adaptados a su edad con ilustraciones llamativas, pocas palabras o rimas y nanas que generalmente eran vocalizadas en forma espontánea por los niños. Luego de unos pocos minutos de lectura, se les entregaban los cuentos para su libre exploración. De esta manera, se puede apreciar cómo en la exploración activa se alternaban armoniosamente momentos de mayor control o dirección por parte de las docentes con la libertad de acción plena e individual de los bebés, niños y niñas.

### **Apropiación del Método Doman**

El método Doman fue tomado en cuenta para el trabajo en el maternal se considera que aporta una serie de herramientas valiosas que pueden incorporarse al trabajo de estimulación en la escuela además de ofrecer una visión de los niños para incentivar en los adultos el deseo de brindarles experiencias cada vez más nutridas. Es de hacer notar el hecho de que en la institución se utilizó y se utiliza aún en la actualidad como una aproximación, incluso es modificado de acuerdo a los grupos donde es aplicado.

Se siguieron sus sugerencias en cuanto a la enseñanza del cálculo y la iniciación a la lectura, empleándolas como *estrategias de apoyo* a las muchas otras propuestas para el acercamiento de estos chicos al conocimiento lógico matemático y a la lectura, que van desde la manipulación de objetos y textos variados hasta cantos alegres y lectura diaria de cuentos en todas las aulas de la institución.

En el caso de los niños de maternal en cada una de las aulas se presentaban las tarjetas diseñadas según sus características de madurez psiconeurológica, en tres momentos de la jornada: recibimiento, reunión de grupo, despedida. Las tarjetas tenían un tamaño específico con el sugerido contraste del fondo blanco con letras rojas de gran tamaño para los bebés (6 cm. aproximadamente). Las características de las tarjetas permitieron obtener rápidamente la atención de los niños, su gran tamaño facilitó que las palabras fueran captadas con mayor rapidez por los ojos inmaduros de los bebés. Cada sesión consistió en pasar ante la vista del niño cinco tarjetas mientras se le mencionaba cada palabra en voz alta y velozmente, empleando aproximadamente un segundo en cada tarjeta. Algunos de los resultados visibles de la aplicación de este método, eran la emoción con las que eran recibidas las tarjetas, el intento de repetir la

palabra apenas la veían y en el caso de los más grandes, la capacidad de leerlas casi de inmediato apenas era presentada.

En relación a la estimulación del cálculo, se plasmaban en tarjetas blancas puntos rojos de aproximadamente 2 cm. de diámetro, las cantidades en forma progresiva desde un punto hasta el cien. Se seguía el mismo procedimiento ya descrito con las palabras. Los niños observaban muy rápidamente cada tarjeta. Al momento de realizar esta estrategia había múltiples reacciones algunos sonreían, aplaudían intentaban repetir, otros preferían observar en silencio y sin aparente interés.

### **El exterior como espacio estratégico para la estimulación**

La institución cuenta con áreas verdes aprovechables para el trabajo con los niños. En el espacio exterior hay la oportunidad de experimentar con diversos elementos naturales como el viento, la tierra, el sol, e incluso, algunos animales e insectos que en ocasiones no resultan tan gratos pero indican al niño su presencia en el mundo; también advierten a este buscador de verdades que hay peligros, misterios y todo un abanico de nueva información que descubrirá a su ritmo y de la mano del adulto significativo, mamá y maestra.

### **Baños de sol**

El acercamiento a los diferentes elementos naturales permitió a los bebés ampliar su abanico de posibilidades de búsqueda. El contacto con la tierra, los desniveles del terreno, la grama, permitieron al bebé gateador o deambulador fortalecer sus extremidades, además proporcionaron diversas sensaciones de placer o disgusto de acuerdo a las experiencias que ya hubiesen vivido con cada elemento; el olor de la grama, su tacto, la sensación de la tierra seca o

mojada eran advertidas y aceptadas o rechazadas de acuerdo a las experiencias de cada individuo. El terreno plano o con montículos representaba para muchos retos a sus capacidades de escalador o por el contrario les indicaba limitaciones que debían ir venciendo con la diaria interacción en este entorno. De acuerdo a las características de cada grupo de maternas se daba el acceso al espacio exterior: los gateadores, se desplazaban gateando, los deambuladores o caminantes menores o mayores de acuerdo a la clasificación propuesta por Torres, (2006) lo hacían caminando y motivados por sus docentes, aunque muchas veces preferían explorar el espacio por su cuenta. Por otro lado, los agricultores, gozaban al llenar sus manos de tierra o tomar algún insecto encontrado en un árbol o debajo de alguna hoja.

Durante la excursión al espacio exterior, las docentes planificaron algunas acciones sencillas para reunir a los niños según su salón y edad. En el caso de los bebés de maternal I se les colocaban en un tapete distintos materiales para explorar mientras se favorecía la producción de vitamina D en sus cuerpos gracias a la acción del sol de la mañana. De esta manera los bebés escuchaban una canción, exploraban instrumentos musicales, descubrían objetos, algunas texturas. Una vez agotadas estas estrategias devenía la libre exploración del espacio. Los gateadores realizaban la acción por su cuenta o invitados por su maestra con sus juguetes favoritos, en el caso de los caminantes se les invitaba a tratar de saltar, correr, trepar, patear pelotas, cualquier otra acción que permitiera la exploración y el movimiento.

La ida al espacio exterior también se aprovechaba para realizar una rutina intencionada y planificada por las docentes para la ejercitación de la motricidad gruesa. Así por ejemplo, se utilizaba un riel de equilibrio donde los pequeños, ayudados por su maestra, se desplazaban por él; de la misma forma, se ejercitaban subiendo y bajando las escalerillas presentes en el parque y

una pequeña rampa. Los más osados se lanzaban a placer por un tobogán. Una de las actividades más motivantes era la de ser mecidos en el columpio, la cual además de fomentar la confianza entre docente alumno les hacía ganar equilibrio corporal. Incorporar el baño de sol como parte de la jornada diaria en la institución resultó en bebés y niños más seguros en cuanto a movimiento y marcha, además de lograr el enriquecimiento del lenguaje con cada palabra referida al entorno natural y en el caso de las docentes ofrecía nuevas posibilidades de planificación y evaluación de los niños en espacio distinto al aula.

### **Patuques**

Se ofreció a los niños material comestible para amasar, tocar, oler, comer, apretar, recoger, mezclar. Todo ello con la finalidad de que pudieran “...experimentar procesos de transformación provocados por él o ella, en su acción sobre la materia.” Torres, (2006). Esta experiencia involucraba todo el cuerpo, todos los sentidos, permitió la interacción niño – niño; adulto - niño, con seguridad y satisfacción. La realización de patuques debía planificarse con antelación. La docente debía llevar ropa adecuada y lista para ensuciarse. De la misma forma, debían planificarse los distintos materiales comestibles que se iban a proporcionar a los bebés, por ejemplo: gelatina, chocolate, leche condensada, masa de harina de maíz, masa de harina de trigo, frutas como cambur, lechosa, melón, arroz preparado con colorante vegetal, pasta preparada con colorante vegetal.

Una vez preparados todos los materiales se colocaba a los bebés, vistiendo sólo pañales, en el espacio exterior sobre una superficie lavable como un mantel plástico. Se presentaba el material al alcance de cada uno. Cada niño tomaba el material de acuerdo a sus deseos. El papel de las docentes era observar el proceso de exploración libre de los niños y ofrecer posibilidades

complementarias como untarse la barriga, acostarse sobre el material, untar a un compañerito. Mientras los niños exploraban las docentes también verbalizaban las diversas sensaciones que estos podrían estar sintiendo, de igual modo, describían a los niños y niñas sus acciones. De esta manera ejercían su función mediadora, ayudaban en el enriquecimiento del lenguaje y observaban de primera mano cada uno de los descubrimientos de sus alumnos, que iban desde nuevas palabras hasta su iniciación en los procesos básicos del pensamiento como comprender que había unos elementos más blandos, otros menos blandos, que si se mezclaban el sabor cambiaba, entre otros hallazgos.

### **Consideraciones finales**

El efecto de esta propuesta es reconocer la posibilidad de cambiar el hacer en la institución. Hoy en día las docentes se encuentran en constante búsqueda de estrategias que permitan ofrecer a los niños nuevas maneras de disfrutar su estadía en el aula, los padres y madres se muestran satisfechos, felices de dejar a sus hijos en la institución.

No cabe duda que los grandes beneficiados son los niños y niñas, pues además de ganar seguridad en todos los aspectos de su desarrollo, son los que señalan el límite de la acción, aprecian toda actividad que se convierta en un desafío, se involucran en ella con gran entusiasmo y manifiestan libremente su agrado o desagrado hacia lo propuesto.

El informe de sistematización indica en sus hallazgos que en la búsqueda de la transformación del quehacer educativo se deben encauzar experiencias, ideas y reflexiones en un marco teórico. La puesta en práctica de las diversas estrategias permitió la participación y el disfrute de niños desde los cuatro meses hasta los tres años de edad y las mismas hoy por hoy

son un producto inacabado de formación docente, aplicación práctica de algunas teorías del desarrollo y la adaptación de métodos preexistentes para el trabajo de estimulación temprana.

## **Referencias**

- Barr, M. y Kierman, J. (1986). *El sistema nervioso humano. Un punto de vista anatómico*. (4ª ed.). México: Harla.
- Barrera, M. (2010). *Sistematización de experiencias y generación de teorías*. (1ª ed.). Caracas: Ediciones Quiron.
- Irrizarry de Díaz, D. (2006). *Aprender a existir. Origen y evolución de la psique*. En: D. Irrizarry de Díaz, E. Torres, M. Díaz, A. Catalá, C. Trejo y M. Guerra. *Trabajando con los más jóvenes del planeta* (pp. 11 – 87). Caracas: Editorial Larense y Universidad Metropolitana.
- Méndez, H. (2000). *La familia venezolana y los valores y antivalores de la juventud*. En: B. Heráclio y otros. *Familia un arte difícil* (pp. 403 – 700). Caracas: Fundación Venezuela Positiva.
- Ríos, P. (1997). *La mediación del aprendizaje*. Cuadernos UCAB/Educación, 1, 34 – 40.
- Terré, O. (1997). *La educación del niño en edad temprana*. Manual de estimulación infantil. Perú: Asociación Mundial de Educación Especial y CEDIN.
- Torres, E. (2006). *Trabajando con los más jóvenes del planeta*. En: D. Irrizarry de Díaz, E. Torres, M. Díaz, A. Catalá, C. Trejo y M. Guerra. *Trabajando con los más jóvenes del planeta* (pp. 89 – 157). Caracas: Editorial Larense y Universidad Metropolitana.
- Wadsworth, B. (1992). *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. (2ª imp.). México: Diana.

**Danibia Guadalupe Abreu González**

---

*Profesora de la Universidad de Carabobo, Jefe de preescolar del CEI “Doña Teostiste de Gallegos IVSS” Bárbula Naguanagua hasta 2018. Licenciada en Educación mención Preescolar, Universidad de Carabobo, Valencia (1999). Magister en Lectura y Escritura Universidad de Carabobo Valencia, (2005). Coautora de: Leo, escribo y me divierto: juegos creativos para disfrutar y aprender, coautora de Urgencia del Relato I y II, entre otros.*

**Sonia Carolina Castellano Mago**

---

*Docente de aula del CEI “Doña Teotiste de Gallegos IVSS” hasta el año 2018. Coordinadora pedagógica de “Pequeño Juan” en la U.E Juan XXIII ocupación actual. Licenciada en Educación Inicial y Primera Etapa de Básica Universidad de Carabobo Valencia, (2003) Magister en Scientiarium en Psicología del Desarrollo Humano Universidad Central de Venezuela Caracas, (2001) Técnico en Estimulación e Intervención temprana, México, (2012) ha publicado como coautora en revistas como Candidus y Brújula de papel.*