

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**MANUAL DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EN NIÑOS
Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL EL VALOR DE LA TOLERANCIA**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al Título de
Licenciada en Educación.
Mención Preescolar

AUTORA: YAMILEH RIVERA SOSA
TUTORA: CECILIA CUESTA

MÉRIDA, Mayo de 2011

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**MANUAL DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EN NIÑOS
Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL EL VALOR DE LA TOLERANCIA**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al Título de
Licenciada en Educación.
Mención Preescolar

AUTORA: YAMILEH RIVERA SOSA
TUTORA: CECILIA CUESTA

MÉRIDA, Mayo de 2011



«Para mí, el Estado es una sociedad de hombres constituida únicamente con el fin de adquirir, conservar y mejorar sus propios intereses civiles. Intereses civiles llamo a la vida, libertad, salud y prosperidad del cuerpo; y a la posesión de bienes externos, tales como el dinero, tierra, casa, mobiliario y cosas semejantes.»

(J. LOCKE: Carta sobre la tolerancia, 1689)

INDICE GENERAL

	PP.
AGRADECIMIENTO.....	5
DEDICATORIA.....	7
RESUMEN.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9

CAPÍTULOS

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema.....	12
Justificación de la investigación.....	15
Objetivos de la investigación.....	17

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación.....	18
Bases teóricas.....	22

MARCO METODOLÓGICO

Tipo y Diseño de la investigación.....	59
Técnicas de recolección de información.....	63

Manual de actividades.....	66
-----------------------------------	-----------

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	90
Recomendaciones.....	93

REFERENCIAS.....	96
-------------------------	-----------

AGRADECIMIENTO

Hoy celebro con mucha emoción este sueño, el cual fue una de las metas más anheladas de mi vida, comprendiendo que la formación nos ayuda a crecer como personas permitiéndome contribuir en la construcción de nuestro país. Por ello no puedo dejar de expresar mi eterno agradecimiento a aquellas personas que junto a mi fueron protagonistas de este sueño.

A Dios todo poderoso, por brindarme la oportunidad de culminar una de mis metas trazada en la vida.

A la Universidad de los Andes, por abrirme las puestas y permitir formarme como profesional adquiriendo los conocimientos para mi crecimiento personal.

A los profesores(as), que fueron partícipes en la tarea de enseñarme día a día.

A mi tutora Cecilia Cuesta, quien fue incondicional en todo momento, por darme un trato sincero y hacer posible que este gran sueño se hiciera realidad.

A mi familia, que me apoyo incondicionalmente quienes fueron constante en el día a día conmigo, en las preocupaciones, alegrías y obstáculos que se me presentaron; gracias por todo el apoyo dado.

A mis hermanos, Lewis, Alexis, Karina y Floralba que me apoyaron y estuvieron conmigo en los momentos difíciles. A todos gracias.

A mis sobrinos(as), quienes con su alegría me daban la fuerza para continuar en el camino. A ustedes mis niños(as) los amo.

A mis amigas, Lilimar, Ingrid y Vanezka por brindarme el apoyo incondicional, por darme esa fuerza en cada momento para continuar en la lucha y culminar mi sueño. A ustedes gracias.

Yamileh.

DEDICATORIA

Durante todo este proceso de ejecución de la tesis pude contar con el apoyo de grandes personas que de una manera u otra aportaron un granito de arena para este logro. Es por ello que quiero dedicárselos a:

A dios todo poderoso, por las oportunidades que me has brindado en la vida.

A mis padres, seres incondicionales e inigualables, que nunca me han dado la espalda, a ustedes gracias, mami y papi.

A mi hermano Lewis, que hoy no está físicamente pero que siempre estarás en mi corazón; hermano este logro es para ti, te lo prometí.

A ti profe Cecilia, gran madre, hermana y amiga. Gracias por ser como eres.

A mis amigos(as), por siempre estar a mi lado apoyándome.

Yamileh.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**MANUAL DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE
EDUCACIÓN INICIAL EL VALOR DE LA TOLERANCIA**

**AUTORA: YAMILEH RIVERA SOSA
TUTORA: CECILIA CUESTA**

MÉRIDA, Mayo 2011

RESUMEN

La escuela juega un papel muy importante en la formación para la democracia y la diversidad. La tolerancia es el valor más significativo para lograr la paz y la sana convivencia dentro de una comunidad. Ser tolerantes nos conduce a aceptar a quienes nos rodean tal y como son, con una mentalidad abierta, reconociendo que en medio de los defectos categorizantes, siempre florecerán las virtudes excepcionales. Dentro del ámbito escolar, es importante que los niños aprendan a escuchar las ideas y opiniones de sus compañeritos, respetando las diferencias, conociendo las características de otras culturas. Los docentes tienen hoy el compromiso de comprender y ayudar a comprender que “diferente” no significa “peligroso”. Con base a esto la presente investigación se planteó como objetivo general diseñar un manual de actividades para fomentar en los niños(as) de educación inicial el valor de la tolerancia. El marco metodológico del estudio se basó en una investigación documental, bajo el diseño bibliográfico, empleando diversos documentos, los cuales se reunieron, clasificaron e interpretaron. Se planificó una serie de actividades enfocadas a fortalecer el valor de la tolerancia en los niños(as). Del estudio se argumentó que los docentes con su intervención pertinente contribuirán al fortalecimiento del proceso de aprendizaje, a través de actividades lúdicas utilizándolas como herramientas estratégicas, fáciles de interiorizar para promover en los niños(as) la apropiación de valores.

Descriptores: Valores – Educación Inicial – Tolerancia – Niños(as) – Actividades.

INTRODUCCIÓN

El marco de desarrollo de esta Memoria de Grado se fundamenta en el conocimiento de relaciones y evaluación que establece el valor de la tolerancia. Para ello es necesario que el/la docente conozca el desarrollo evolutivo en el niño(a) para que pueda brindar una atención óptima y lograr en ellos(as) un desenvolvimiento integral. Asimismo, el currículo de educación inicial (2005), ha originado un interés en adaptarse a las exigencias del sistema y buscar soluciones específicas que promuevan respuestas innovadoras y actuales.

De esta manera la educación no quedará al margen de la renovación pedagógica que ha de avanzar en la búsqueda de planteamientos didácticos, cada uno de ellos, de acorde con la educación y así dar respuestas a las necesidades de los niños (as) y al mismo tiempo a la sociedad. Es por ello que se hace necesario reorientar la educación en valores para el mejor desempeño de la sociedad, y establecer relaciones pertinentes entre la escuela y la familia ya que ambas están en la búsqueda de un mismo fin para los niños y niñas que pueda favorecer su desarrollo integral.

Los valores adquiridos producto de las experiencias humanas son los que tienden a dar una dirección determinada a la vida y pueden cambiar de acuerdo con el aprendizaje. Por tanto, el interés y el propósito fundamental de esta investigación es el estudio del valor de la tolerancia para la formación del individuo, en este caso el niño(a) de educación inicial como actores fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que, son ellos a quienes hay que guiar como un “tesoro” en la adquisición de los valores, ya que es nuestra responsabilidad como docentes de educación inicial,

procurando que ellos(as) se encaminen de forma adecuada en la formación integral como ciudadanos.

Es así que para poder lograr ese objetivo, la presente investigación se subdivide en tres capítulos:

Capítulo I. Desarrolla el planteamiento del problema, la justificación de la investigación y los objetivos.

Capítulo II. Desarrolla el marco teórico, incluyendo los antecedentes de la investigación y las bases teóricas que apoyan el estudio y el alcance de los objetivos a lograr.

Capítulo III. Desarrolla el marco metodológico, precisa el tipo y diseño de la investigación, los procedimientos y las técnicas de recolección de información utilizadas para la elaboración del estudio. De igual manera en este capítulo, se desarrolló la propuesta que realizó la autora, a efecto de plantear una solución al problema objeto de estudio.

Finalmente se hallan las conclusiones y recomendaciones, así como las referencias bibliográficas utilizadas para elaborar el presente trabajo especial de grado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El contexto social que fundamenta la vida del niño(a) en primera instancia, es la familia, la cual siempre y en todas partes cumple con la tarea de adaptar a sus miembros al grupo social dentro del cual nacen; de igual forma, la escuela es la segunda instancia social, la prolongación de la familia en el sentido de asumir la tarea iniciada por ésta a partir del momento en que tiene que suministrar formación social, intelectual y profesional que a veces excede las posibilidades operativas de la familia. Es aquí, en este contexto donde transcurren los primeros años de vida infantil que marcará pauta según sean las experiencias del niño(a), contexto de vital importancia en la formación de los valores.

La educación inicial ha sido estudiada desde diversas perspectivas, y una de ellas ha sido la perspectiva social, la cual está dirigida y orientada al plano personal y social del niño(a), así como a contribuir a su desarrollo personal, físico, intelectual y afectivo, facilitando la integración de ellos(as) a la comunidad como miembros activos y participativos dando lugar a las agrupaciones entre niños-niñas –hogar-sociedad y escuela, formando las bases esenciales de un individuo orientado a su desarrollo integral.

Por esta razón la educación inicial tiene como finalidad formar un ser integral capaz de aprender a pensar, compartir y decidir autónomamente, para lograrlo se conjugan una multiplicidad de aspectos que buscan constituir un ciudadano integral, con la formación de valores como un aspecto vital, lo que significa que debe existir una participación activa de los docentes y la familia

comprometidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, en efecto, la formación en valores requiere de docentes comprometidos en el ámbito social y ético con los niños(as) fomentando la formación de capacidades, la acción moral, las actitudes, la integración, la aplicación y la valoración crítica de las normas que rigen a la sociedad, de manera que enriquezcan su rol tradicional de docentes instructores y transmisores de conocimientos, con la construcción de valores y formación ciudadana en sus alumnos.

El término valor puede entenderse y estudiarse desde diversos puntos de vista y disciplinas científicas, por ser un término con diversos significados. Al hablar de valores nos referimos a una expresión concreta de la influencia sociocultural en el individuo, es decir, los valores humanos que representan el núcleo de la individualidad, de la capacidad creadora.

Destacamos la tolerancia como valor que juega un papel muy importante en las relaciones de los niños(as) con sus iguales, con el docente a su cargo y con su familia. Es importante que ellos escuchen las ideas y las opiniones de sus compañeros, que acepten sus criterios aunque sean distintos a los suyos, igual que con los adultos. Ser tolerante implica ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás, una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras. El niño(a) en el medio social, sociocultural, económico, político, ideológico, donde nace, crece, se desarrolla, está sujeto entre otros factores a los procesos de socialización e internalización.

Este planteamiento se fundamenta en las necesidades que se pueden presentar en algunas instituciones escolares, como es el caso de La Escuela Bolivariana de San Jacinto, en la cual se pudo detectar ciertas conductas en

los niños y niñas, durante la ejecución de las prácticas profesionales I, II y III como fue, la falta de seguridad suficiente para que los niños/as puedan ser autónomos(as); deficiencia en conocimientos lo que les dificulta socializarse, no aceptan pautas sociales, no ponen en práctica los hábitos los cuales les facilitan irse preparando para ser capaz de asimilar posteriormente las normas que le propiciarán una buena integración; no escuchan las ideas y las opiniones de sus amiguitos, lo que les dificulta aceptar sus criterios siendo distintos a los suyos, se les hace difícil ponerse de acuerdo con sus compañeros(as) durante un juego, en una actividad o en el aula de clase.

El poner en práctica la tolerancia les ayudará a que tengan una buena integración en un grupo o equipo. Por ende, el niño no nace tolerante, su conducta natural es que todo sea para sí, y que todos estén de acuerdo con él, por lo que es indispensable que el proceso de aprendizaje acerca de la tolerancia empiece desde bien temprano.

Por esta razón se propone el diseño de un manual de actividades que enriquezca el desarrollo de la tolerancia en los niños y niñas y que sea orientado por los docentes de educación inicial para que les permita a los pequeños fortalecer, a través de las actividades, una formación para la integración y desenvolvimiento en la sociedad

JUSTIFICACIÓN

La consideración pedagógica del valor tolerancia debe estar presente en todo el recorrido del proceso educativo, es por ello que la pedagogía requiere un patrón de valores que guíe las actividades participativas de los niños(as) hacia la optimización humana, lo que implica una mejor planificación en el campo familiar y en el campo escolar. El valor como tal es uno de los rasgos más importantes que se aprenden en el seno de la educación familiar. Las condiciones sociales y tecnológicas de nuestro tiempo exigen un nuevo replanteamiento y quizás más profunda revisión de las funciones que tradicionalmente se le asignan a la educación escolar.

La relevancia del estudio del valor tolerancia, radica en los beneficios que puede aportar al niño(a), al docente y al sistema educativo en el nivel inicial. En primera instancia al niño(a) porque va a favorecer su desarrollo personal y social, pues la atención a esta área debe comenzar desde que el niño(a) nace y complementarse en el nivel preescolar, porque del dominio de sus conocimientos y aprendizajes dependerán otros aprendizajes. Lamentablemente, en algunos casos, durante los primeros años de vida, el niño se ve limitado en su libertad de acción o en su desarrollo personal por desconocimiento, restricción o negligencia de los adultos significativos, tanto en el hogar como en la escuela. Si el docente no está debidamente capacitado para ayudar a superar estos obstáculos se podrían presentar dificultades en su comportamiento que impedirán su participación plena en el proceso de enseñanza, aprendizaje y socialización.

Lo antes expuesto permite al docente brindar a los niños(as) actividades que promuevan la formación de individuos aptos para vivir, haciendo uso adecuado de acciones pedagógicas acordes a cada uno de ellos. Así, un

plan de actividades para fomentar el valor de la tolerancia en los niños(as) de educación inicial ofrecerá al docente herramientas que le permitirán cumplir con el compromiso de desarrollar el área de la formación personal y social, la autonomía, la convivencia para lograr el aprendizaje efectivo en los niños(as) a su cargo. De este modo las presentes actividades se convierten en una guía que orientan al docente en el proceso de planificación y ejecución de las mismas, dirigidas a optimizar el fortalecimiento del valor de la tolerancia del niño en edad preescolar.

Por las razones expresadas, los docentes de educación inicial, deben promover actividades significativas para el niño de una manera dinámica atractiva e interesante, permitiéndole tanto experimentar como conocer su mundo exterior y enriquecer su mundo interior, ya que serán la base para la creación de muchas otras situaciones de aprendizaje si se toma en cuenta que las actividades son básicas para el fortalecimiento de conocimientos, permitiendo la recreación y el disfrute pleno en el niño(a).

En tal sentido, surge la necesidad de proponer actividades para el fortalecimiento del valor de la tolerancia en niños(as) de educación inicial, teniendo el propósito central de ofrecer al docente un recurso pedagógico actualizado con el fin de lograr los objetivos que se proponga alcanzar dentro de su planificación diaria.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

- Manifestar actitudes de valoración por la familia, comunidad y escuela a través del manual de actividades para fomentar en los niños(as) de educación inicial el valor de la tolerancia.

Objetivos específicos:

- Iniciar al niño(a) a comprender, comunicar, expresar vivencias, sentimientos, emociones a través de las actividades en el impulso del valor tolerancia.
- Proponer actividades didácticas que faciliten una efectiva enseñanza del valor tolerancia en niño y niñas de educación inicial.
- Diseñar el manual y clasificar las actividades que servirán de guía a los docentes de educación inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

La vida social nos hace reflexionar sobre el valor de la tolerancia, esto trae aparejado la necesidad de establecer algún tipo de certezas en torno a las ideas y el respeto. Sobre los valores hemos encontrado investigaciones cuyos aportes constituyen los antecedentes de la presente investigación, como expondremos a continuación.

En el ambiente escolar, Pérez (2005), en su investigación titulada “Diseño de una propuesta pedagógica para propiciar el valor de la responsabilidad en niños/as de educación inicial”, se planteó como objetivo general ofrecer a los docentes de educación inicial una propuesta pedagógica para fomentar en los niños/as el valor de la responsabilidad. La metodología empleada por la autora calificó el trabajo como una investigación de tipo documental que permitió la revisión, análisis e interpretación de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema objeto de estudio, las conclusiones evidenciaron que en los documentos que norman y orientan la práctica pedagógica en la educación inicial carecían de estrategias específicas que ayudarán al docente a promover la construcción de valores. Asimismo, se pudo detectar una diversidad de programas y propuestas para la formación de valores en educación infantil utilizados en los sistemas educativos de otros países, aplicables a la realidad venezolana.

De este modo, puede apreciarse la relación del anterior trabajo con el presente, enfatizando en que ambos metodológicamente se califican como investigaciones documentales, así como también realizan una propuesta

sustentada en elementos lúdicos como estrategias aplicables para la enseñanza de valores a niños(as) de educación inicial.

Núñez (2005) en su trabajo especial de grado denominado “Enseñanza de valores a través de los cuentos. Propuesta pedagógica dirigida a docentes de educación inicial”, se trazó como objetivo general propiciar la enseñanza de valores a través de la lectura de cuentos. La metodología utilizada conceptuó el trabajo como una investigación documental, aplicando técnicas de recolección, de información, el arqueo y la revisión bibliográfica. Asimismo, se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo. La conclusión a la que llegó esta autora fue pues dar respuesta a un problema educativo presentado en el aula de clases, como lo es la construcción de valores en los/las niños/as de preescolar.

El planteamiento antes realizado muestra relación con el presente trabajo en aspectos tales como el marco metodológico empleado y la propuesta sustentada en estrategias que buscan propiciar la enseñanza de valores. Es por ello que se toma como un antecedente vinculante para el estudio, más si se considera que el impulso de valores en los niños(as) de edad preescolar es el objetivo que se persigue con este trabajo.

Pérez y Pineda (2008), en la investigación denominada “Integración familia-escuela en el manejo de valores, como estrategia para mejorar la disciplina escolar”, propusieron en sus objetivos diseñar un plan de acción para la integración familia-escuela, tomando en cuenta el manejo de valores, como estrategia para mejorar la disciplina escolar en los/las niños/as del jardín de infancia “Eloy Paredes” de la Parroquia Caracciolo Parra Pérez, Municipio Libertador del Estado Mérida. Metodológicamente, el estudio se catalogó como un proyecto factible, apoyado en la investigación de campo. Las

Conclusiones de la investigación confirmaron la insistencia de factores que afectaron la conducta del niño/a en el hogar y la escuela. Las diferencias detectadas entre padres, representantes y docentes repercutían directamente en la formación del educando, obligándolo a asumir actitudes que no siempre son las más apropiadas, por lo que la relación entre la educación familiar y escolar deberían establecerse en una confianza recíproca, en un trabajo conjunto orientado a beneficiar exclusivamente al niño/a.

En consideración con lo expuesto, se tomaron como punto de apoyo estos trabajos para el desarrollo de la investigación que hoy presentamos, debido a que se hace evidente de que éstas estudian los valores como un factor determinante en el desarrollo integral de los niños(as) de nivel preescolar, destacando la formación ciudadana a través de estrategias de aprendizaje.

Bases teóricas

La intención de la sustentación teórica es situar la investigación en un contexto de conocimientos sólidos para ampliar la descripción del problema y guiar sobre los aspectos teóricos más relevantes para el estudio, con el fin de presentar las diferentes doctrinas que tratan los elementos relacionados y que en este caso particular son vinculantes con las proposiciones que conforman el enfoque sobre la tolerancia como valor fundamental para la formación del niño y niña de educación inicial.

Existen múltiples definiciones para explicar el concepto de valor. Por eso tomaremos aquellas que más se acerquen a los objetivos planteados en este trabajo. En virtud de ampliar el concepto sobre los valores, hemos decidido tomar en cuenta a Gómez (2000); Ortega y otros (1999); Pereira (2001); Rugarcía (1999).

Para Smith (citado en Rugarcía 1999), “el valor es algo a lo que vale la pena dedicar la vida o parte de ella” (p.50)

En un sentido general, Gómez 2000 (citado en Trezza, 2005), se vale de una definición, conocida por un buen número de personas, así arguye que un valor es “todo aquello que favorece la plena realización del hombre como persona” (p.20), es decir, una formación sólida y estable en un amplio sentido contribuye a echar las bases en la formación y educación del ser humano.

Por otro lado, según Pereira (2001), el proceso de interiorización y vivencia de los valores se inicia desde la más temprana edad. En lo que concierne al

nivel de educación preescolar, el resultado del fomento de los valores podríamos resumirlo así:

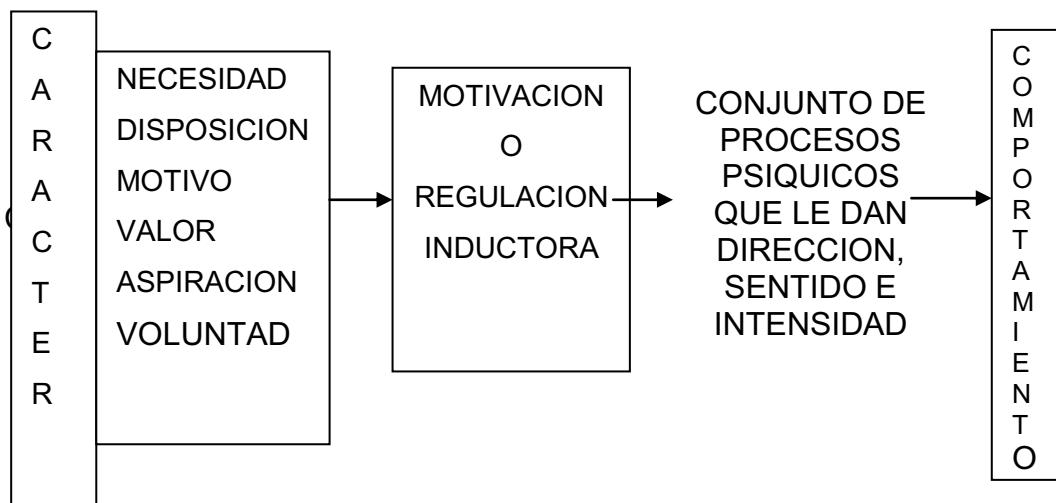
1. El niño(a) se explora a sí mismo con una mayor conciencia y conocimiento de sí.
2. Se pone en comunicación con su espacio y lo explora.
3. Si interesa por la vida que lo rodea (animales, plantas) y por los objetos y seres que tiene a su alrededor (agua, sol, tierra, aire). Es decir, y comienza a conocer su medio.
4. Entra en comunicación con las personas que se encuentra más próximas en su ambiente: padres, familiares, maestros, compañeros, amigos.
5. Se desenvuelven en su medio, interactuando y relacionándose. (p.129)

En atención a los valores, Ortega y otros (1999), los valores se definen como: Un medio ideal de realización personal que intentamos a lo largo de la vida plasmar en la conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor. El valor se concibe como una creencia básica a través de la cual se interpreta el mundo, se les da significado a los acontecimientos y a la propia existencia. (p.49)

Es así que el autor de la cita anterior explica, desde el punto de vista psicológico, la importancia de las relaciones que puede tener una persona, capaces de modelar en un contexto múltiple, o interdisciplinario, la voluntad, la conducta y una ética de comportamiento. De allí la importancia que desde la educación inicial se brinde a los pequeños/as la oportunidad de formarlos y fortalecerlos en sus valores.

Objetivación del valor

Los valores no son un ideal; sino que se ubican en un contexto de procesos psicofísicos y que funcionan como uno de los principales componentes del carácter y del comportamiento. Configurando el carácter fundamentando el comportamiento, como puede observarse sintéticamente en el siguiente gráfico:



El valor finalmente requiere de la voluntad para realizarse y para concretarse.

Tomado de Hidalgo (2003, p.13)

Referente al gráfico, el comportamiento se refiere a la capacidad que tiene cada persona de actuar libremente junto a la toma de decisiones, sin que estos perjudiquen a los demás, ya que, debemos velar y obrar por el bien de todos.

Características de los valores

Los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no, pareciera que fuese una característica intrínseca al ser humano que se desarrolla con el aprendizaje de la vida. A continuación se describe una serie de características de los valores, tomados de Hidalgo, (2003):

1. Los valores son ideales inmanentes al ser humano. Son algo grande, encontrados en un gesto, un color o una vida.
2. Son verdades permanentes.
3. Son apropiables y transferibles.
4. Son fines en sí mismo y medios, a la vez.
5. Son atractivos por si, se les busca, son anhelados.
6. Presentan una jerarquía que es diferente para cada persona y/o grupo social.
7. Son subordinados, es decir pueden subordinarse unos a otros.
8. Son concretables, es decir, son susceptibles de ser puestos en práctica en términos de hábitos y actitudes, que son demostraciones tangibles de los valores.
9. Tienen potencialidad transformadora.
10. Tienden a la universalidad. (p.14)

Estas características pueden analizarse desde varias perspectivas, educativas, altruistas, sociales, culturales, se aplican al escenario de cualquier ser humano, transmisibles a otros, según sea su cultura. Poseen flexibilidad a través de la cual puede amoldarse a cualquier circunstancia donde el ser humano tenga la necesidad de confrontarla, de ahí también su carácter flexible.

Los valores como principios filosóficos

La dignidad humana es una condición inherente al ser humano, es decir, que no se puede renunciar a ella, teniendo en cuenta esto, dicha condición que resulta ser tan importante en nuestra sociedad, ha sido trabajado desde

distintos puntos de vistas. Podemos darnos cuenta de que la razón por la cual existe la protección a esta condición es el simple hecho de que el ser humano existe y se mueva constantemente dentro de un grupo social que, de una u otra manera lo determina con el paso del tiempo como un ser humano a cabalidad. Por ello, la dignidad humana como condición de ser humano, es el hecho de acceder sin ningún costo a los derechos y las obligaciones que poco a poco, se van generando con el paso del tiempo y de acuerdo a las condiciones sociales en las que normalmente se mueve por el hecho de estar o pertenecer a un grupo social; esto implica pues, un respeto mutuo de sus derechos como lo son a tener una vida digna, con honor, con una buena reputación, sin ser de ninguna manera objeto de ultrajes o humillaciones. Algunos afirman que vivimos en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos.

En este sentido, Ferreter M., (2001), nos dice: “El concepto de valor, se ha usado con frecuencia en un sentido moral; mejor dicho, se ha usado con frecuencia el término valor con la calificación de moral”. (p. 20) En esta cita está presente el interés del presente estudio; sin embargo, es necesario un enfoque más general que dé cuenta del sentido filosófico general, como concepto capital en la llamada “Teoría de los valores”: La teoría de los valores como disciplina filosófica relativamente autónoma surge en los siglos XIX y XX con los trabajos de algunos filósofos de los cuales tomaremos a Scheler (citado en Dujovne, 1959).

Scheler ha indicado que todas las teorías de los valores pueden dividirse en tres tipos:

- a) Lo que podría llamarse “Teoría Platónica del Valor”. Donde se mantiene que el valor es algo absolutamente independiente de las cosas; la confusión de la irrealidad de Valor con la idealidad de los objetos ideales tiene su base en una actitud intelectualista para la cual el espíritu, la razón, son los que, frente a la sensibilidad descubren los valores y efectúan la identificación del ser con el valor.
- b) El nominalismo de los valores, para el cual el valor es relativo al hombre o a cualquier portador de valores. El valor es fundado, entonces en la subjetividad en el agrado o desagrado, en el deseo o repugnancia, en la atracción o repulsión, que son actividades necesariamente vinculadas al valor. El motivo fundamental de este nominalismo de los valores radica en la reducción de todos los valores de orden inferior, en los cuales hay afectivamente coincidencia del valor con el agrado.
- c) Lo que Scheler llama “Teoría de la Apreciación”, aunada con el nominalismo ético por su negación de la independencia de los fenómenos estimativos éticos, pero distinta a él por el hecho de una intuición emotiva, distinta de una mera aprensión psicológica. (p.80-85)

En concordancia con lo expuesto, Scheler no se limitó a dar una explicación sobre el término valor, sino que amplió el campo de visión proporcionándonos una escala de valores. Claramente podemos observar la relevancia actual de este tema, que en nuestro tiempo está tan de moda. Hoy muchos afirman que se están perdiendo los valores, lo que demuestra la preocupación de una gran parte de la sociedad porque cada persona tenga y respete una escala de valores adecuada. Continuamente, se oye hablar sobre el tema de los valores, ya que en nuestros días se ha establecido una polémica que toca en cierto modo este problema, especialmente, los valores morales, debido a que no todos nos preocupamos por los mismos valores. Posiblemente es un tema que no solamente tiene relevancia actual, sino que es un problema que se arrastra a lo largo de la historia de la humanidad.

En este sentido, Scheler analizó la realidad original de los valores. Su teoría es una teoría general donde establece a éstos como independientes de las cosas y de sus estructuras reales, intentando mostrar la diferencia del valor respecto del objeto concreto.

Otros estudios como los de Camps (1998), hablan de hacer descubrir los valores, inculcarlos, clarificarlos, analizarlos y hacerlos vida. Veamos dichas afirmaciones:

Describir los valores: Cada escuela debe precisar según las necesidades de la comunidad qué sustrato axiológico va a utilizar en los proyectos pedagógicos, no deben nunca realizarse bajo una propuesta cerrada.

Inculcar valores: En las escuelas en estos momentos, y el equipo docente suscitan en sus niños(as) aquellos valores que han sido considerados fundamentales y deseables de alcanzar, y así ayudándoles a construir su propio conjunto de valores de forma independiente y personal.

Clarificar los valores: De una acción consciente y sistemática del docente que tiene por objeto estimular el proceso de valoración en los niños(as), con el fin que éstos lleguen a darse cuenta de cuales son realmente su valores y así, sentirse responsables y comprometidos con ellos. Esto es posible cuando se ayuda a tomar a contacto con lo que constituye un valor para la propia vida, ayudando a encontrar los propios valores, el sentido de la propia existencia, y afianzarlos y profundizarlos, mediante el estudio y la reflexión personal; nunca imponiéndolos.

Ánalisis de los valores: En cada sociedad, en cada cultura el tiempo tiene sus propios valores. Las escuelas están inmersas en un entorno global y debe tener claro cuáles son las tendencias actuales que se traducen en valores. No es tarea fácil ayudar a realizar este tipo de análisis que conlleva al hombre en formación y durante toda su vida, a encontrar las posibles repuestas validas a las interrogantes que les ofrece la vida: el dolor, la vocación, la muerte.

Hacer vida los valores: Los valores son como el humo, sino están bien definidos y vividos, se esfuman con el tiempo. La escuela conllevará a ocasiones de vivir los valores en los cuales se cree; si el valor no es asumido, difícilmente podrá ser proyectado en acciones cotidianas, ya sean individual o colectivamente. La escuela tendrá una gran responsabilidad ante este. Ella misma está obligada a vivirlo en relación con todo su personal y el día en que de verdad los niños(as) sean tratados como deben ser, es ahí donde desaparecerá la destructividad que nos ha estado consumiendo durante años. (p. 65)

Finalmente, saber que la educación y las consecuencias de ésta es responsabilidad de todos sería injusto encargarle solo al docente todos los defectos de la educación, pero sería injusto también descargarle de toda responsabilidad.

La misma autora Camps (1998), apoya la importancia de la educación y la importancia de los valores, considerando que:

El ser humano no puede ni debe tomar su mundo en solo las cosas que están al margen de la dimensión ética que es, y que no depende de la diversidad de culturas, sino de una cultura humana y universal.

Existe un lenguaje valorativo que nos habla de justicia, solidaridad, paz y amor, a pesar de mencionarlos se puede decidir que están en crisis o que no existe realmente, si los comparamos con otros principios o ideales que están dominados nuestras vidas, me refiero al éxito, al dinero, al placer, entre otros. (p.9)

En la práctica, las costumbres, los hábitos, las mentalidades, y los estereotipos, sobre todo las diferencias económicas siguen discriminando aun cuando existe una clara voluntad de superar las desigualdades.

Es ahí también donde la educación puede tener un papel básico e intransferible. Ante las desigualdades de renta, la educación es, sin duda importante. Pero no lo es ante otras discriminaciones.

La escuela y los centros educativos también, por supuesto, la familia son los espacios idóneos para la formación de tales hábitos. (p.54)

Es por esto que la educación en el proceso de integración debe ser continua desde la etapa inicial del niño(a) siendo su función formarlo con una conducta basada en valores como lo son el respeto, la tolerancia, la honestidad, responsabilidad, cooperación identidad nacional, solidaridad entre otros, para que así estén preparados para la participación e incorporación a la sociedad. En esta investigación los niños(as), los docentes y la comunidad son las piezas claves para alcanzar dichas metas ya que deben cumplir con el deber de organizar, dividir, evaluar y sobre toda las cosas colaborar con la educación en la formación de valores.

La autora Camps (1998) también señala:

...todos somos de alguna manera responsable de los males de la sociedad. No solo lo es el estado, el gobierno, o las anónimas estructuras sociales... Si la educación ha de asumir la transmisión de unos valores éticos sobre todo a través del ejemplo, ha de creer en ellos como algo con posibilidades de cambiar la sensibilidad de la sociedad. (p.76)

Por ello, la educación en valores dentro del ámbito educativo es una tarea bastante compleja que implica buscar las vías para así llegar a cada una de las áreas sociales con una comunicación acorde donde se puedan conseguir y crear espacios que estén involucrados, el educador, el educando y la comunidad donde se esté valorando las diferentes relaciones personales que surgen de una manera constructiva y positiva.

Cómo se construyen los valores

Casals (1999), considera que es casi imposible precisar con exactitud el “nacimiento” de los valores en la personas. Los valores acompañan siempre a la persona, pero es posible afirmar que los mismos existen en los primeros días, meses y años de vida, dado que el individuo desde la más temprana edad forma parte del mundo y como se ha mencionado anteriormente, los valores están en “todas partes” y no podemos imaginar el mundo vicio de ellos. (p.90)

Es concordancia con lo expuesto, el niño(a) cuando interactúa con el medio y trata de comprenderlo construye su conocimiento, en donde el aprendizaje no se produce por la internalización de lo externo sino construyéndolo desde adentro a través de sus interacciones con el ambiente.

La internalización de los valores se inicia o comienza desde los primeros años de vida. Los valores están en todas partes y los niños los adquieren a través del contacto con el mundo externo. Estos se refieren a una serie de conductas ideas que son imitadas para reelaborarlas y, definir en consecuencia, una manera propia de ser dentro del grupo social donde se encuentre.

De igual forma, es importante reconocer la individualidad e identidad propia de contextos, dentro de los cuales se generan experiencias sociales diferentes. En este sentido los docentes y los padres pueden ayudar en este proceso entendiendo que a través de la interacción social es posible la confrontación y reelaboración de los saberes construidos socialmente. Por lo tanto, la imposición de valores y puntos de vista propios no ganan espacios desde esta perspectiva. Es necesario entonces propiciar experiencias de aprendizaje que fomenten la coordinación de acuerdos entre los niños(as), la formulación de interrogantes y la valoración de sugerencias en función de la construcción de valores.

Para qué sirven los valores

Los valores son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Se relacionan principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro ambiente en general. De esta manera si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos.

Cómo se expresan y se forman los valores

Los valores son expresados por actitudes y hábitos que asumimos en el proceso de socialización y han pasado a ser parte de nuestra personalidad. Los valores se forman en el proceso de intercomunicación con amigos, compañeros de colegio, en el seno familiar y en la vida escolar, por lo tanto se puede afirmar que el espíritu humano se desarrolla en base a ellos.

Aquellos que viven en la mediocridad no han sido incentivados a poner en tensión su sistema de valores en la actividad que propicia el juego, las tareas de la escuela, las labores de la vida diaria, con base a ello se puede decir que una de las fuentes más importantes de los valores son las actividades educativas, las tareas de la escuela proyectan en el niño(a), aspiraciones hacia el objetivo, es decir, todo aquello que se quiera lograr a través de actividades cada día más complejas, ya que éstas más adelante fomentarán los valores intelectuales y morales. En la interacción social con los demás se desarrollaran las virtudes sociales, de igual forma así surgirán los valores individuales como la justicia, la sinceridad, el respeto, la tolerancia, el reconocimiento de la autoridad del maestro, la valoración de los compañeros, el cumplimiento de la promesas, la constancia, el nivel de aspiración, el dominio de sí para entregarse al trabajo y el hábito de la humildad que es una virtud.

Importancia de los valores

Los valores, la ética y la moral son reglas de oro principistas de origen individual y social, a partir de los cuales cada persona rige su vida. La palabra valor posee muchos significados como por ejemplo, algo material como un carro que tiene un valor utilitario, un libro que tiene un valor intelectual, etc., en cambio, el valor del trabajo, de la ayuda a los demás, de la tolerancia, de la justicia social, se trata de valores humanos.

Un problema crucial en la educación, es la necesidad de estimular el desarrollo de un modelo de personalidad que sea a la vez general y particular, factibles de formar en todos los educandos, sin obviar las diferencias individuales que siempre existirán en cada alumno, de acuerdo con los contextos socioculturales donde se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje y que refleje los valores fundamentales sobre los cuales se debe sustentar la sociedad.

El tema de los valores está muy vinculado con el de los derechos y obligaciones del ciudadano y del ser humano en general, por esta razón, la formación en valores prepara a los estudiantes para que sus decisiones, actitudes y acciones sean respetuosas y responsables hacia así mismos y hacia los demás. Para esto es necesario que se realicen actividades que permitan al niño(a) a desarrollar características, que le posibiliten convertirse en un ser libre capaz de decidir, un ser social y un ser que se comunica.

Por esta razón se puede decir que los valores permiten orientar, elevar la autoestima, dar sentido a la vida, hacen posible la calidad de vida y hacen al individuo más humano. Así como hablamos de los valores también debemos dar a conocer los antivalores, así lo señala Anzola (2010) que sería la otra

cara de la moneda, ya que los valores tiene su opuesto es decir, que así como hay una escala de valores morales, también la hay de valores inmorales o antivalores, la injusticia, la deshonestidad, la intransigencia, la intolerancia, la traición, la irresponsabilidad, la indiferencia, el egoísmo; son ejemplos de estos antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos, es a lo que se le llamaría una persona sin escrúpulos, fría, calculadora, insensible al entorno social que lo rodea.(p.115)

Por tal razón el camino de los antivalores es a todas luces equivocado; porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por la sociedad, de otro lado, la crisis de valores se expresa en la agresividad, la indiferencia frente a los problemas de otro, conflictos éticos.

Sabiendo de antemano que los valores son cualidades aprendidas a través de las experiencias humanas y se pueden clasificar de acuerdo a la diversidad de culturas; para efecto de esta investigación solo se referirá a un carácter social que se considera de vital importancia como es la Tolerancia.

Aunque se han empleado diversas definiciones para explicar lo que es la tolerancia la autora Reardon (1999) la definió así: "La tolerancia es uno de los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considera dentro de sus creencias". (p.29)

En concordancia con lo expuesto, la tolerancia guarda relación con la aceptación que se tenga ante algo con lo que no se está de acuerdo o que no se adecúa al propio sistema de valores.

La importancia de la tolerancia radica en la posibilidad que nos otorga de convivir en un mismo espacio con personas de diferentes culturas o con diferentes creencias ya que es la que nos permite vivir en armonía en un mismo país con personas que profesan diferentes religiones, que apoyan otras tendencias políticas, que poseen una condición sexual diferente, entre otros. La tolerancia no sólo es aplicable a nivel de país, sino que es algo que debemos desarrollar en nuestros hogares con aquellas personas a las que más queremos, como nuestra familia y amigos, así como también, a nivel mundial, donde se intenta convivir en armonía con un sinnúmero de culturas y personas muy diversas.

Como vemos, la tolerancia se encuentra en estrecha relación con el respeto, pudiendo así ser capaces de aceptar las diferentes opiniones en torno a un mismo tema, aceptando y respetando las diferencias étnicas, sociales, culturales y religiosas. Teniendo siempre en cuenta que aquello que estemos respetando no atente contra la integridad y los derechos de las personas, animales y el medio ambiente. Existen siete ámbitos de aprendizaje de la tolerancia, así lo describe Reardon (1999), como son: tolerancia, sociabilidad, respeto por las diferencias, entender la singularidad, la complementariedad como principio de acercamiento a las diferencias, la reciprocidad como base para tareas de cooperación y una cultura de paz. (p.30-31)

Fundamentación de Tolerancia o Educación en la Tolerancia

Debido a las diferencias culturales, religiosas, étnicas, entre otras, que se viven en la actualidad, es primordial que la educación prepare a los niños(as) para vivir en una sociedad plural y compleja, sometida a profundos e inevitables y rápidos cambios.

La educación para la tolerancia es una tarea que parte del hecho de que nuestra vida, tanto individual como colectiva, está envuelta en conflictos y diferentes modos de pensar por lo que se hace necesario que los agentes educativos manifiesten en su comportamiento actitudes de tolerancia; que ofrezcan experiencias del valor de la tolerancia y no simplemente verbalicen.

La construcción, de un ambiente de tolerancia en el aula está condicionado por los niveles de tolerancia en el marco de la sociedad; la propuesta de la tolerancia como valor implica el respeto, aceptación y promoción de creencias, ideas u opiniones, conductas o modos de vida legítimos que, aunque no compartidos por uno mismo, o con los que abiertamente uno no se identifica, se busca no obstante, los elementos posibles de encuentro que faciliten la convivencia entre las distintas opciones o posiciones legítimos presentes en la sociedad.

La tolerancia, es el respeto a las ideas de ámbito, religioso, étnico, cultural, social, personal, etc., esto no quiere decir que la tolerancia sea parte de la indiferencia de las cosas ya que debemos entender que somos iguales y somos diferentes, esta es la realidad humana. Hay que disfrutar de la igualdad y de las diferencias enriqueciéndonos mutuamente de las diferencias, esto lo podemos lograr si se crea un clima de tolerancia.

También existe lo contrario a la tolerancia, es decir la intolerancia, por lo tanto hay que ser intolerante con lo que es intolerable y ser intolerante con lo intolerables, así Camps (1998), señala:

Los motivos o las razones de la intolerancia son varias pero clasificables, en tres grandes grupos que se señalan las diferencias que han producido y siguen produciendo intolerancia. Me refiero a las diferencias: 1) de creencias y opiniones; 2) a las diferencias económicas, y 3) a las diferencias físicas.

Al primer grupo pertenecen todas las diferencias ideológicas y en especial las de carácter religioso. Al segundo grupo pertenecen todas las diferencias de carácter social y cultural que a un provocan rechazo: diferencias llamadas “étnicas”, con un eufemismo y muy poco convincente. El tercer grupo el de las diferencias físicas y fisiológicas, el de las “anormalidades”, puede ser asimismo una prolongación del primero, de las diferencias religiosas ideológicas. (pp. 93-94))

La tolerancia se puede limitar, en efecto, si decimos que hay que tolerar cualquier opinión o forma de vida, sin duda hay que distinguir en una tolerancia positiva de una tolerancia negativa consistente en instalarse en la ausencia de principios, ideas y opiniones por comodidad.

No todo debe ser tolerado, efectivamente, es más fácil dar ejemplos y decir que es intolerante el terrorista, el criminal, el dictador, el fanático que no repara en medios para conseguir lo que se propone, aun cuando esos medios sean las vidas de otras personas. Es intolerante el que no respeta la vida de otro, bien porque le arremete físicamente o bien porque viola sus derechos más básicos.

El objeto de la tolerancia son las diferencias inofensivas, no las que ofenden la dignidad humana. Contra el criterio de los derechos humanos como límite de lo tolerable, suele levantarse dos objeciones: una válida y otra inadmisible. La inadmisible es la objeción de que también los derechos básicos son productos de una cultura caracterizada precisamente por haber querido imponer sus normas y principios al resto de la humanidad y no siempre de modo pacífico.

La objeción válida, por el contrario, es la que acusa los derechos humanos de puras abstracciones justificadoras de cualquier práctica. Por abstracto que sean que no son tanto, funcionan como ideas reguladoras y punto de referencia de la crítica.

A pesar de la homogeneidad de las culturas y la universalidad de unos derechos fundamentales, sigue habiendo muchas ideas que suscitan opiniones contrastadas y sigue habiendo costumbres distintas, admitidas por unas culturas y rechazadas por otras. Y hay graves problemas económicos que producen desigualdades mundiales que deberían ser intolerables. Todo ello es fuente de discrepancia y de malestar. No es lícito cerrar los ojos ante las causas del conflicto y tratar de ignorarlas. Tampoco es querer atajarlo del modo más eficaz, aunque sea a costa de nuestros principios fundamentales. Aprender la lección de una tolerancia positiva es condición necesaria de la democracia.

LOS VALORES Y LA EDUCACIÓN

Educación y valores

El tema de los valores, la educación en los valores o los valores en la educación está siempre de actualidad y cada vez con mayor relevancia en el proceso educativo. En muchas escuelas, los valores eran antes completamente ajenos a la organización escolar ya que el profesor se sentía solamente transmisor de los conocimientos en una rama específica de la ciencia y ponía conscientemente una distancia reglamentaria entre su persona y la del educando. Se recuerdan aquellos profesores que llegaban a clase, numeraban a los alumnos, explicaban o preguntaban tratando a todo el mundo de usted y en algunos casos sin conocerlos por el nombre.

La distorsión de valores en la escuela trae consigo indisciplina, bajo rendimiento, apatía en el estudio, baja autoestima, ausencia de dignidad, etc. Sin ir muy lejos en la actualidad predomina esta clase de profesores donde el alumno aun se siente sometido a una educación academicista, bastante fraccionada y falta de un objetivo que diera sentido a tantos conocimientos de tantas asignaturas o aéreas.

Ahora, en los albores del siglo XXI, se requiere más que nunca, debido a los grandes cambios del mundo en que vivimos, de un tipo de educación específica y distinta en la que se trabaje sistemática y organizadamente por las construcción de los valores, por todo aquello que hace buenas las cosas y que eleva la dignidad del ser humano, promoviendo un conjunto de orientaciones y acciones que fortalezcan el conocimiento, la autodisciplina, la consideración con los demás, el desarrollo de las capacidades cognitivas, la autorrealización y el saber, como motor de la mejora permanente, así lo

señala Huberman, 2000 (citado en Ruiz, 2005) “La educación permanente ha estimulado lo imaginario y la creatividad institucional: como proyecto educativo fundados sobre métodos pedagógicos activos; como educación para el público más o menos excluido de la educación institucional”. (p.16)

Es así como la importancia de educar en valores a los pequeños(as) desde edades tempranas. Si bien la familia introduce muchas actitudes y hábitos, el niño(a) no tienen en ellos(as) todas las experiencias, ni tampoco en su seno todos los aprendizajes que le son necesarios. Es necesario que conviva con la figura del docente que le oriente, eduque, forme y ayude a desarrollar plenamente todas sus capacidades.

En la escuela el niño(a) debe encontrar relaciones afectivas, nutritivas y la seguridad suficiente para crecer autónomo(a). Lo más importante es que adquiera seguridad, que se sienta amado(a) y que por él (ella) mismo(a) y a través del medio que lo rodea vaya adquiriendo conocimientos y aprendiendo a socializarse, a relacionarse de una manera sana con sus maestros y compañeros(as), que acepte pautas sociales, que aprenda hábitos que le faciliten irse preparando y sea capaz de asimilar posteriormente las normas que le propiciarán una buena integración.

El/la Docente y Los Valores

Tanto los/las docentes como los directores de las instituciones educativas deben, ineludiblemente, asumir nuevas funciones promocionales de valores, con nuevas actitudes, constituyéndose en modelos de referencia, ya que todo profesor debe ser un experto en formación de valores basado en una sólida cualidad humanista y ética.

Para educar en valores, es necesario poseerlos, la sola práctica de los mismos delante de los niños(as) hará que ellos(as) adquieran la ilusión de practicarlos. Porque los valores están allí, en las personas, como la bondad y la justicia y en las cosas como la belleza, pero cuando constituyen un hábito de la persona, cuando se expresa en su pensamiento y en su conducta, estamos ante virtudes y ese es el objetivo final al que debe llegar la educación.

No solo es el momento de construir valores, sino comenzar organizadamente a desarrollar las capacidades humanas como fuente inagotable con el fin de elevar el valor de la tolerancia, con tanta frecuencia atropellado y golpeado. Para ello, se necesita preparación adecuada, actualización del conocimiento, creatividad, dedicación, convicción y compromiso. En otras palabras como lo señala Huberman, 2000 (citado en Ruiz, 2005) “Una forma de vivir, una actitud abierta de preparación constante para dar respuestas comprometidas, significativas y actualizadas a los hechos de la vida profesional y personal” (p.11)

Es así que la educación en valores está íntimamente relacionada con la mejora permanente de la persona por medio del conocimiento. Los docentes, muchas veces se han preguntado acerca de cómo enseñar los valores a los niños(as) y de cuáles enseñar.

En la actualidad, muchos de ellos(as) han sido testigos de cómo la violencia, la intolerancia, la corrupción, la discriminación y la injusticia, se apoderan e invaden los espacios y los lugares donde conviven e interactúan con otros seres humanos, resulta común, ante tales situaciones que muestren inconformidad por la forma en cómo estos aspectos atentan en contra de la dignidad humana, en contra de los principios y principalmente en oposición a los valores que idealmente se defienden.

A partir de lo que vemos en los medios de comunicación, de los diálogos que escuchamos en los diferentes lugares a donde asistimos, solemos

preguntarnos acerca de lo que le está pasando a la sociedad, coloquialmente, llegamos a sostener que la sociedad está en crisis o que se han perdido los valores. Llegado a este punto nos preguntamos qué ha pasado con los valores. Cuando analizamos esta pregunta se pueden encontrar respuestas múltiples, unas para justificar, otras para criticar, para responsabilizar y analizar no sólo lo que le pasa a la sociedad, sino también lo que está sucediendo con los valores. Asociamos estas carencias hacia los padres, los docentes, las condiciones económicas, la desintegración social y familiar, las drogas, la falta de oportunidades, entre otras, como los aspectos que tienen alguna relación con el problema de la credibilidad social y el consecuente deterioro de los valores.

En relación a lo explicado, se deduce que los valores pueden considerarse como la preferencia para la conducta seleccionada a través del aprendizaje para asumir una postura ante la sociedad, ya que vienen a ser la concepción práctica, normativas heredadas a las generaciones presentes y da al individuo en la sociedad seguridad para su desarrollo personal y social.

El Profesor debe ser Modelo de referencia de los Valores

Aunque parezca una utopía, el profesor no puede ser una persona aséptica, sino que debe ser un modelo de referencia. El alumno, sobre todo en los niños(as), puede interiorizar los valores de la docente, no solo por lo que ésta le dice, sino por su forma de ser y actuar ante la sociedad que lo rodea y ante los problemas que la vida le plantea. Pero estas influencias que ellos pueden recibir necesitan, para ser asumidas, que no vengan impuestas, sino razonadas, pasadas por el tamiz del juicio personal, con una gran capacidad de comprensión y sin censuras. La docente cumple un rol muy importante en la formación de los niños, ya que a demás de construir sus conocimientos deberá complementar los valores transmitidos por la familia.

Si se quiere cambiar el modelo de un profesor-transmisor de conocimientos a un profesor-educador, es necesario revisar los métodos para enseñar.

Establecer una serie de pasos fijos y rutinarios para encarar la docencia no es posible por dos razones: los niños(as) tienen diferente grado de preparación, no solo en conocimientos sino, en habilidades para pensar y sentir y los profesores tienen una formación y experiencias muy diferentes.

Por tanto esta situación fuerza a buscar ciertos principios metodológicos que orienten la función del docente como educador. Así lo señala Rugarcía, (1999):

1. El aprendizaje es personal.
2. Las habilidades para pensar son desarrollables.
3. El aprendizaje puede ser estimulado por el maestro.
4. Favorece la conceptualización interdisciplinaria.
5. El aprendizaje más importante corresponde a un valor.(p.50)

Es por ello que la esperanza del docente debe ser que las actividades que desarrolle logren que los niños(as) sean capaces de establecer juicios éticos consistentes, que sean significativos y que les permita hacer frente a sus decisiones vitales. El valor no se impone, solo se proponen y se ejemplifican vivencialmente en la cooperación, no en la competencia, una actitud se potencia cuando se advierte en una persona digna de respeto o cuando se dialoga críticamente en clase o fuera de ella sobre situaciones sociales cotidianas.

Para que el trabajo en el aula sea óptimo en la formación de valores y fundamentalmente el valor de la tolerancia, es necesario comenzar a fomentar el conocimiento de sí mismo en los niños(as), que acepten y valoren su propio trabajo y mejoren sus niveles de autoestima, porque un

niño(a) que posee un imagen positiva de sí mismo actúa con seguridad, no busca tanto la aceptación por parte de otra persona, por lo contrario actúa con naturalidad, ayuda a su compañero(a) y se conduce satisfactoriamente sin procurar la aceptación, por ejemplo la de su maestra, pues posee las herramientas necesarias para superar problemas.

Según lo anterior, así como el niño(a) debe ser autónomo, que se acepte y se valore así mismo, el docente debe ser modelo en su crecimiento personal, aceptándose a sí mismo, porque ellos(as) se encuentran en una etapa de formación de su personalidad y están vulnerables a lo que piensan los demás. A propósito de lo planteado Trezza, (2005) presenta algunas sugerencias para que los(as) docentes puedan favorecer el valor de la tolerancia en niños(as):

Deben actuar amablemente con el niño(a), razonándole las cosas, valorándole y tratándole como personas capaces de pensar. Esta forma de proceder constituye un excelente modelaje que él o ella imitará.

Intentar resaltar los aspectos positivos y evitar hablar de los negativos delante de los niños y niñas.

No permitir ningún tipo de discriminación por ningún motivo, social, sexual, de raza...

Valorar muy positivamente los trabajos realizados en casa.

Hablar con los padres sobre las cualidades de su hijo(a).

Valorar la personalidad propia del alumno.

No criticar a sus padres delante del niño(a), si tiene alguna sugerencia, prefiera una conversación entre adultos excluyéndolo. (p.62)

Con base a lo anterior, enseñar actitudes de tolerancia en la escuela contribuye a construir valores de convivencia y a formar ciudadanos en un espíritu de apertura ligado al concepto de dignidad humana y de respeto por las personas con sus diferentes capacidades, creencias, religiones, historias, ideologías, géneros y razas.

Características de un Docente Modelo en la Formación de Valores

La tarea educativa de los docentes está basada en un cambio radical en la formación de los niños(as), es decir, enseñarlos a entender, atender, juzgar y decidir por ellos(as) mismos. El verdadero docente debe ir convirtiéndose en verdadero educador, así lo señala Rugarcía, (1999) describiendo algunas características que debe tener un docente modelo en la formación de valores:

1. Grandeza moral: sinceridad, comprensión, colaboración, responsabilidad en el trabajo, dialogante.
2. Sentido de la justicia, de lo equitativo, sin marginación social.
3. Tolerancia, respeto a otras ideas y actitudes.
4. Sensibilidad estética y espiritualidad.
5. Apertura a los demás, altruista.
6. Ayuda para adquirir el saber, la libertad y la capacidad social.
7. Valoración de la persona más allá del utilitarismo y de la eficacia.
8. Preocupación ecológica: cuidar todo el ambiente que nos rodea: escuela, zonas abiertas, barrio, ciudad y naturaleza.
9. Flexibilidad, apertura a los cambios.
10. Visión de futuro. (p.76)

Es así como la adquisición de los valores se debe convertir en algo propio de la persona, que informa su comportamiento y dirige sus actuaciones, esto requiere un largo tiempo y una continuidad. Es por ello que quien quiera establecer una educación orientada hacia la adquisición de valores, tiene que asumir que ésa, además de la de los padres o el adulto significativo, es una función específica de la docente, que los valores se fomentan en las aulas y que, por tanto todo docente participa en la tarea de educar. Educar es un asunto de todos y cada uno de los miembros de los centros educativos, debido a que cuando se trabaja con niños(as) no se puede ser únicamente transmisor de conocimientos científicos, sino que esos conocimientos sirvan para que se produzca la asimilación de un sistema de valores.

EL DESARROLLO MORAL

Tema a abordar en la Formación de Valores en la Escuela.

Cada vez parece menos posible que las motivaciones para la conducta moral sean sencillas e invariables, sino que por el contrario, resultan numerosas, complejas y evolutivas. Es extremadamente simplista identificar el mal con lo punible, y la culpabilidad con la transgresión, consciente o no, a una prohibición. Cada hombre nace con una doble disposición al bien y al mal, con libertad para desarrollarse en uno u otro sentido, y con una marcada necesidad de los cuidados parentales. Pero lo hace en un campo constituido por valores y por las consecuencias de los mismos. Tales valores son recibidos de los padres mucho antes que puedan ser entendidos y aceptados voluntariamente. Esta forma de recepción supone un presentimiento confuso, por lo menos de un valor intrínseco que, independientemente de toda coacción ejercida y de toda violencia sufrida, se asocia a los actos prescritos. Asimismo supone la intuición de un no valor que se asocia a los actos prohibidos.

El desarrollo moral ha sido enfrentado desde diversas perspectivas. Las que encuentran mayor espacio hoy en lo educativo son aquellas sustentadas por la tendencia cognitiva, que ha centrado muchos de sus esfuerzos en identificar las fases por las que pasa todo ser humano en su desarrollo moral, y en las relaciones que existen entre el nivel de desarrollo cognitivo y sus posibilidades de razonamiento moral, corriente representada por dos grandes teóricos del desarrollo: Piaget y Kohlberg.

Jean Piaget, 1983(Citado en el currículo de educación inicial, 2005), quien contribuyó con este campo de estudio, define la moral como “un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas” (p.9). El estudio lo realizó mediante conversaciones con los niños(as) acerca de las reglas de los juegos, las mentiras y la idea de justicia. Para el autor la reflexión ética procura describir las razones por las cuales los individuos tienen que comportarse de una cierta manera. Piaget centró su investigación en la forma como el niño y la niña pasan de la heteronomía a la autonomía; es decir, la manera en que el control ejercido por parte de los otros es reemplazado por el autocontrol. (p.30)

En concordancia con lo anterior la heteronomía y la autonomía están compuestas por diferentes características que definen su evolución, debido a que la autonomía expresa una forma más avanzada de concepción del yo en un mundo social que la heteronomía.

Continuando con este orden de ideas, Kohlberg (citado en el currículo de educación inicial 2005):

Contribuyó a la documentación del área de desarrollo moral, a través de un método de intervención consistente en proponerle a los sujetos dilemas morales hipotéticos que intentaba demostrar que los seres humanos disponen de libertad para actuaciones susceptibles de recibir una calificación moral, es decir, que puedan ser juzgados como buenas o malas, justa o injustas. (p.30)

Es por ello que, Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores.

La educación en valores ayuda al niño(a) a conocer y afianzar su propio sistema de valores y, a partir de ahí, desarrollar opciones y compromisos personales. La opción es por un sistema formativo que promueva un proceso en el que se dé en forma integrada; entre el autodescubrimiento de propios

valores y la propuesta por parte del docente. Para sintetizar lo hasta aquí expuesto, diremos que el desarrollo moral, sigue una dirección que marcha de la necesidad social a la autenticidad, de la limitación interaccional al amor fraterno adulto y por tanto universal de la rigidez normativa a la libertad, de la pasividad a la creatividad.

En este proceso la sociedad juega un rol importantísimo, que será comprensible en la medida que consideremos su vinculación dialéctica con las actitudes personales. Por fin, el desarrollo moral, en tanto tributario no sólo de las dimensiones biológica y psicológica del hombre, sino también de su naturaleza espiritual y de sus interacciones con el campo social, ecológico e histórico, así como con su fundamento evolutivo.

La Educación Inicial y los Valores

Fundamentación Legal de la Educación

El sistema Educativo Venezolano, encuentra en su marco jurídico en la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999), específicamente en el artículo 102 el cual textualmente dice:

La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la sumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades y como instrumento conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial negativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y la transformación social consustanciado con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El estado con la participación de la familia y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta constitución y en la ley (p.74)

Este artículo que señala nuestra Carta Magna, implica que el estado venezolano tiene un compromiso con sus ciudadanos en lo que se refiere a materia educativa, y las pautas a seguir dentro del sistema educativo para lograr que la educación sea un proceso integral, acorde con la realidad del país.

El artículo menciona la estructura del sistema educativo, es decir resistencia y funcionamiento de “niveles y modalidades”. Es entonces la Ley Orgánica De Educación (2009) la que establece directrices y bases en dicho proceso, constituyéndose como instrumento jurídico después de la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, del cual surge todo el funcionamiento y fines del Sistema Educativo Venezolano.

Citando la Ley tenemos el artículo 15:

La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:
1. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad local, regional, nacional, con una visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal. (p.17)

La Ley Orgánica de Educación (2000), establece en sus dispositivos legales de corresponsabilidad en el proceso educativo desde el punto de vista normativo, el cual implica cumplimiento obligatorio de sus artículos para el estado venezolano, y para los que formen parte del Sistema Educativo como tal; el artículo 17 lo dice textualmente:

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. (p.20)

El artículo expresado considera que tanto la familia, la sociedad, la escuela y el estado son lo eje fundamental en la formación de valores de los ciudadanos(as), y donde se hace necesaria la preparación y formación de acuerdo a sus necesidades e interés en cuanto a la orientación en las áreas: física, cognitiva, social y moral, para permitir el desarrollo de destrezas y habilidades.

Finalidades de la Educación según el Currículo de Educación Inicial

El currículo de Educación Inicial (2005), se acoge a los mandatos de La constitución Bolivariana de Venezuela y al ordenamiento legal expresado en La Ley Orgánica de educación y su reglamento y otros instrumentos legales que rigen la materia educativa. Con base a esto presenta las siguientes finalidades:

Contribuir al aprendizaje y al desarrollo integral de niños y niñas, desde su gestación hasta los 6 años o su ingreso a la Educación Básica, como sujetos de derechos y garantías, en función de sus intereses, sus potencialidades y el contexto social y cultural en el cual se desenvuelven.

Formar niños y niñas, sanos(as), participativos(as), creativos(as), espontáneos(as), capaces de pensar por sí mismos(as), de tomar decisiones, de resolver problemas y de desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos. Con valores de identidad personal, cultural, local y nacional, de respeto y cuidado del entorno, de amor por el trabajo, de libertad, de justicia, de honestidad, de comprensión, de tolerancia y convivencia. (p.50)

Según los fines previstos en el Currículo de Educación Inicial (2005), para contribuir al desarrollo integral de los niños(as) desde su concepción hasta su ingreso de a la educación básica, es necesario potenciar las capacidades de sus familias y sus comunidades para la atención y cuidado de sus hijos(as) siendo de gran importancia este fin en nuestro país debido a la cantidad de niño(as) que viven en condiciones de pobreza, desnutrición, malos tratos, abandono, enfrentándose su familia a situaciones que no les permiten tener la información y desenvolvimiento adecuado para el cuidado y educación de los mismos.

Es por esto que es primordial la actuación de la institución escolar y especialmente la del docente brindándoles a los niños(as) experiencia de naturaleza cognitiva, psicomotriz, lingüística y socio-emocional, pues, a través de las mismas es posible enriquecer sus vidas y fortalecer el desarrollo de sus personalidades. Asimismo, propicia la integración de los niños(as) en la realización de actividades que favorezcan intereses positivos hacia valores fundamentales que les permitan la formación de hábitos de trabajo cooperativo, respeto, solidaridad, tolerancia, entre otros, en función de su participación futura en la sociedad.

Objetivos de la Educación Inicial

En este orden de ideas, el currículo de Educación Inicial (2005) presenta los objetivos los cuales sirven de guía en la práctica pedagógica considerando los aspectos que persiguen potenciar el desarrollo y el aprendizaje en el niño y niña. A continuación de describen cada uno de ellos como se plantean en el currículo:

Propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños y niñas, fortalecer sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico para que sean autónomos(as), creativos(as), dignos(as), capaces construir conocimientos, de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás.

Favorecer el desarrollo de la identidad de niños y niñas, en respeto a su dignidad y sus diferencias individuales, sociales, económicas, culturales, lingüísticas y religiosas.

Brindar atención integral a una mayor cantidad de niños y niñas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de éstos y sus familias. Propiciar oportunidades y condiciones para la integración a la Educación Inicial a los niños y niñas en situación de riesgo y con necesidades especiales.

Promover la creación, ampliación y consolidación de redes de atención integral infantil entre los distintos servicios y organizaciones de las comunidades.

Promover el desarrollo pleno de las potencialidades de la niña y el niño, para que puedan encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica.

Fortalecer a las familias, los adultos significativos y a las comunidades en su formación para mediar en el desarrollo infantil, así como en su participación en la acción educativa dentro de un proceso de corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado. (p.51)

En relación, a los objetivos que plantea el currículo, lo que se espera es el logro de un desarrollo integral de los niños(as), para poder ofrecerle una atención que contribuya al perfeccionamiento de la calidad de vida de éstos y sus familias. Ello, a través de experiencias que propicien la formación de personas responsables de la educación de los niños(as), por ejemplo, orientando e informando a las madres, padres y adultos significativos en su formación educativa. Igualmente, el docente puede diseñar para y con los niños (as) experiencias significativas que permitan su participación activa en su propio proceso de aprendizaje, y así formar las bases para el desarrollo de personas autónomas, críticas y creativas en la resolución de conflictos y en su desenvolvimiento en la sociedad.

Las actividades son tareas que son propuestas por la docente en las que a través de instrucciones pide que se realice algo (una dramatización, se lea un cuento, se recorte, se pinte, se coloree, etc.) con previa planificación,

basado en los recursos que disponga en el aula de clases o pueda adquirir, facilitando en los niños(as) un buen aprendizaje. Por ello, cuando se habla de actividades, se hace referencia aquellas que se seleccionan para ser incluidas en las planificaciones las cuales tienen la finalidad que los niños(as) logren los objetivos propuestos.

Actividades Didácticas

Las actividades son tareas que son propuestas por la docente en las que a través de instrucciones pide que se realice algo, una dramatización, se lea un cuento, se recorte, se pinte, se coloree, etc., con previa planificación, basado en los recursos que disponga en el aula de clases o pueda adquirir, facilitando en los niños(as) un buen aprendizaje.

Con base a lo expuesto señala Agudelo y Flores (2000), señala que “En el campo de la didáctica, cuando se habla de actividades, usualmente; se hace referencia a “las ejercitaciones que diseñadas planificadas, tienen la finalidad que los alumnos logren detenidamente objetivos propuestos” (p.40)

Objetivos de Las actividades Didácticas

Enseñar a los niños(as) a tomar decisiones ante problemas que pueden surgir en su vida. Garantizar la posibilidad de la adquisición de una experiencia práctica del trabajo colectivo y el análisis de las actividades organizativas de los niños(as). Contribuir a la asimilación de los conocimientos adquiridos, partiendo del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo. Preparar a los niños(as) en la solución de los problemas de la vida y la sociedad.

Características de las Actividades Didácticas

Existen muchas características de las actividades y con base a ellas se puede decir que son aquellas que provocan la necesidad de adoptar decisiones, creando en los niños(as) las habilidades del trabajo interrelacionado de colaboración mutua en el cumplimiento conjunto de tareas. Exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas las cuales se utilizan para fortalecer y comprobar los conocimientos adquiridos en clases demostrativas y para el desarrollo de habilidades. Las actividades permiten acelerar la adaptación de los niños(as) a los procesos sociales dinámicos de su vida rompiendo con los esquemas del aula, del papel autoritario e informador de la docente, ya que se liberan las potencialidades creativas de los niños(as).

Principios básicos que rigen la estructuración y aplicación de las actividades didácticas

La participación:

Es el principio básico de la actividad lúdica que expresa la manifestación activa de las fuerzas físicas e intelectuales del niño(a). La participación es una necesidad intrínseca del ser humano, porque se realiza, se encuentra a sí mismo, negársela es impedir que lo haga, no participar significa dependencia, la aceptación de valores ajenos, y en el plano didáctico implica un modelo verbalista, enciclopedista y reproductivo, ajeno a lo que hoy día se demanda.

El dinamismo:

Expresa el significado y la influencia del factor tiempo en la actividad lúdica. Toda actividad tiene un principio, un desarrollo y fin, por lo tanto el factor tiempo tiene en éste el mismo significado primordial que en la vida. Además, la actividad es movimiento, desarrollo, interacción activa en la dinámica del proceso pedagógico.

El entretenimiento:

Refleja las manifestaciones amenas e interesantes que presenta la actividad lúdica, las cuales ejercen un fuerte efecto emocional en el niño(a) y puede ser uno de los motivos fundamentales que propicien su participación activa.

El valor didáctico de este principio consiste en que el entretenimiento potencia considerablemente el interés y la actividad cognoscitiva de los ellos, es decir, la actividad no admite el aburrimiento, las repeticiones, ni las impresiones comunes y habituales; todo lo contrario, la novedad, la singularidad y la sorpresa son inherentes a ésta.

El desempeño de roles:

Está basado en la modelación lúdica de la actividad del niño(a), y refleja los fenómenos de la imitación y la improvisación.

La competencia:

Se basa en que la actividad lúdica reporta resultados concretos y expresa los tipos fundamentales de motivaciones para participar de manera activa en el juego.

Ventajas Fundamentales de las Actividades Didácticas

Garantizan en el niño(a) hábitos de elaboración colectiva de decisiones.

Aumentan el interés de los niños(as) y su motivación por las mismas.

Permiten comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por los niños, éstos rectifican las acciones erróneas y señalan las correctas.

Permiten solucionar los problemas de correlación de las actividades de dirección y control de las docentes, así como el autocontrol colectivo de ellos.

Desarrollan habilidades generalizadas y capacidades en el orden práctico. Permiten la adquisición, ampliación, profundización e intercambio de conocimientos, combinando la teoría con la práctica de manera vivencial, activa y dinámica. Mejoran las relaciones interpersonales, la formación de hábitos de convivencia y hacen más amenas las clases.

Aumentan el nivel de preparación independiente de los niños(as) y la docente tiene la posibilidad de analizar, de una manera más minuciosa, la asimilación del contenido impartido.

Importancia de las actividades

Las actividades son tareas que son propuestas por la docente en las que a través de instrucciones pide que se realice algo, como una dramatización, se lea un cuento, se recorte, se pinte, se coloreea, etc. con previa planificación, basado en los recursos que disponga en el aula de clases o pueda adquirir, luego de realizar un diagnóstico que le permita ubicar al niño(a) en una etapa de aprendizaje.

Las actividades en el aula, se basan en abrirles nuevos caminos a su creatividad y su desarrollo físico e intelectual, de igual forma representa un alivio a las tensiones que traen de la casa, lo cual redunda en un sano equilibrio. Es por ello que el empleo de actividades propuestas tiene como objetivo llenar un espacio determinado en la mente del niño(a) que favorezcan el desarrollo del intelecto, desarrollando relaciones afectivas en el contexto social, la familia, la comunidad en función de alcanzar niveles de vida estables y ascendentes. El uso de las actividades recreativas – educativas están encaminadas a propiciar, la tolerancia, desarrollar la autoestima, el respeto mutuo y todos los valores compartidos posibles en la medida en que se estimule la participación.

CAPÍTULO III

MARCO

METODOLÓGICO

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO



**“LOS VALORES ENGRANDECEN A QUIENES LOS PREGONAN Y
PERFECCIONAN A QUIENES LOS POSEEN”**

REYNA GIRÓN

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

Este capítulo define los componentes del marco metodológico del estudio.

Tipo de Investigación:

El presente trabajo se llevó a cabo como un tipo de investigación documental, bajo el diseño bibliográfico, es por ello que según Sabino (2000), “Consiste en un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrado por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas”. (p.27)

Así mismo lo señala Hernández, (2008), define la investigación documental como el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones, en general, en el pensamiento del autor. (p.20)

Por otra parte, Arias (2006) señala que “El diseño de la investigación es la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p.26). De esta manera el estudio se enfocó en el diseño bibliográfico, debido a que se recolectó la información de fuentes impresas y electrónicas a través de una revisión minuciosa que se determinó la relación entre las variables propias de la investigación.

Las fuentes documentales pueden ser, entre otras: documentos escritos como libros, periódicos, revistas, actas notariales, tratados, encuestas y conferencias escritas; documentos fílmicos, como películas, diapositivas, documentos grabados, como discos, cintas y casetes, incluso documentos electrónicos como páginas web. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

Por tal razón, el presente trabajo de estudio se enmarcó en el diseño bibliográfico debido a la revisión de información realizada por la autora sobre el tema de estudio con la finalidad de conformar un bagaje teórico, lo que permitió el análisis de datos provenientes de diversas fuentes como libros, documentos en línea y trabajos de grado, sirviendo como herramienta principal para el desarrollo de las bases teóricas y metodológicas de la investigación.

Procedimiento

A través del proceso de investigación, la ejecución del estudio se llevó a cabo mediante las siguientes fases:

FASE I: Elección y Delimitación del Tema

Como prioridad principal que debe asumir el investigador es la de identificar una dificultad o situación, que aun no tenga solución, la cual debe ser delimitada con precisión, para luego realizar un análisis crítico y proceder al estudio sistemático y así poder llegar a una solución. Cuando se dice que una situación debe ser relevante, se refiere a que los problemas deben tener un gran interés, que tengan un significado, que sean concretos y factibles

para ser estudiados. Con lo anterior la investigadora cumplió esta fase en la etapa preliminar del estudio.

FASE II: Recolección de Información

En esta fase se realizó la selección del material bibliográfico y otras fuentes de consulta, luego se hizo la revisión minuciosa y lectura del material seleccionado, la elaboración de las fichas bibliográficas y de contenido. Luego la investigadora concreto las actividades del trabajo y recurrió a las fuentes directas de información donde logró obtener el material necesario para la compilación bibliográfica general sobre el tema.

FASE III: Tipificación de los Datos

Una vez realizada la recolección de los datos, elaboradas las fichas y seleccionado, sintetizado y analizado el material bibliográfico, el mismo se archivo para facilitar su uso. Con esta finalidad se organizó el fichero de trabajo. Así se pudo compilar la información en conexión con los diferentes aspectos delimitados para el desarrollo del esquema de trabajo.

FASE IV: Análisis de los Datos

Luego de tipificar la información necesaria para abordar el tema, el siguiente paso se basó en señalar los procedimientos de análisis e interpretación de datos y posterior a ello la generalización. En esta fase, se estructuraron y tipificaron los datos obtenidos mediante un diseño que permitió el desarrollo del trabajo escrito.

FASE V

Se realizaron los análisis respectivos a los resultados logrados mediante el recuento bibliográfico realizado, diseñando así el manual de actividades para docentes de educación inicial resaltando el valor de la tolerancia.

FASE VI

Constituyó la fase final del quehacer científico, presentando las conclusiones concernientes a los objetivos de la investigación, así como también las recomendaciones. En síntesis, la sistematización de estos procedimientos facilitó la elección del tema, estimando la documentación y el análisis profundo de la selección del material que guardaba relación con el objeto de estudio, recurriendo a las técnicas de recolección de información, las cuales facilitaron la elaboración de un diseño de trabajo. Posteriormente, se analizó la información y finalmente se presentaron las conclusiones y recomendaciones referentes al manual de actividades para docentes de educación inicial resaltando el valor de la tolerancia.

Para realizar la investigación se utilizaron métodos concretos que conducían al objetivo alcanzado. En este sentido, Sabino (2000) define el método como “un modelo lógico que sigue la investigación”. De esta forma, el método permite guiar la investigación hacia la meta planteada. Por tal motivo, el método utilizado en el estudio fue el método deductivo, que según Sabino (2000) “parte de una premisa para obtener las conclusiones de un caso particular. Pone el énfasis en la teoría, modelos teóricos, la explicación y la abstracción, antes de recoger datos empíricos, hacer observaciones o emplear experimentos”. (p. 54)

Técnicas de Recolección de Información

Relacionado a esto, según Arias (2006), sostiene que “Se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67). En esta investigación se utilizaron técnicas de recolección de información como: la observación documental, el fichaje y el análisis de contenido. En relación a la primera técnica, Balestrini (2002), señala:

A partir de la observación documental, como punto de partida en el análisis de las fuentes documentales, mediante una lectura general de los textos, se iniciara la búsqueda y observación de los hechos presentes en los materiales escritos consultados que son de interés para la investigación. Esta lectura inicial, será seguida de varias lecturas mas detenidas y rigurosas de los textos, a fin de captar sus planteamientos esenciales y aspectos lógicos de sus contenidos y propuestas, a propósito de extraer los datos bibliográficos útiles para el estudio que se está realizando (p.152).

Al relacionar este planteamiento con la investigación, la técnica de la observación documental, se comenzó con la lectura del material bibliográfico seleccionado para el desarrollo de la temática, a este material luego se realizó una lectura más precisa y cuidadosa, a fin de seleccionar datos concretos y así cumplir con los objetivos alcanzados.

Referente al fichaje, Ramírez (2002), opina que “Constituye una técnica que permite acumular datos, recoger ideas y organizarlo todo en un fichero” (p.68). Esta técnica aplicada en la investigación se llevó a cabo a través de la ficha de resumen y la ficha textual. Su uso facilitó la presentación selectiva de lo que los expertos han dicho sobre un tópico determinado.

La preparación de ellas requirió que se reuniera, explicara, evaluara y reportara datos e ideas de forma objetiva y clara.

En este mismo orden de ideas, el análisis de contenido se basa en el conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos (mensajes, textos o discursos), que proceden de procesos singulares de comunicación previamente registrados y basados en técnicas cuanti-cualitativas que tiene por objeto elaborar y procesar datos relevantes sobre las mismas condiciones en que se han producido los textos.

Es así como Berelson (2000), se refiere al análisis de contenido como “una técnica que permite realizar una descripción objetiva y sistemática del contenido, manifiesto de comunicaciones de las cuales se pretende obtener una interpretación” (p.47). Esta técnica permitió la búsqueda para compilar la información sobre el valor de la tolerancia.

MANUAL DE ACTIVIDADES



MANUAL DE ACTIVIDADES PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

CONTENIDO DE LA PROPUESTA

- INTRODUCCIÓN
- PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO
- OBJETIVOS DE LA PROPUESTA
- RECOMENDACIONES PADAGÓGICAS
- ACTIVIDADES



INTRODUCCIÓN

La tolerancia es como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos de la persona. La tolerancia si es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia o como una actitud de aceptación.

El mundo sueña con la tolerancia desde que es mundo, quizá porque se trata de una conquista que brilla a la vez por su presencia y por su ausencia, ya que se ha dicho que la tolerancia es fácil de aplaudir, difícil de practicar, y muy difícil de explicar. Hay dos evidencias claras que se pueden decir: hay que ejercer la tolerancia, pero también hay que saber que no todo puede tolerarse, es por ello que deben existir los límites entre lo tolerable y lo intolerable.

Por esta razón se pretende ayudar a los docentes a superar aquellas dificultades que se les presente, o con las que se encuentran día a día para que puedan ser transmisores de valores, desde un punto de vista lúdico y los niños(as) sean receptores y que a su vez se puedan divertir manteniendo el objetivo que se quiera lograr. A continuación se encuentran actividades que pueden ser utilizadas en el fomento del valor tolerancia.

Para trabajar estas actividades los niños(as) han tendido experiencias previas y pedagógicas en la práctica de valores. La ejecución de las actividades sugeridas en este manual permiten potenciar el valor tolerancia trabajando en base a la comunicación, el compañerismo, la autoestima, el comportamiento, las vivencias, las experiencias y el trabajo en equipo que

facilite tanto en la docente como en los niños(as) el respeto las opiniones, actitudes y el comportamiento entre ambos.

Es preciso señalar que las actividades del manual están concebidas para realizarlas en ocasiones con material de apoyo como: hojas, creyones, lápices, tijeras, plastilinas, masa flexible, cuentos, así como hay otras actividades que se realizan de manera dramatizada. Todo esto con el objetivo de poder impulsar en los docentes la creación de nuevas actividades para que no solo fomenten el valor tolerancia sino que se potencien los valores morales a nivel general.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Es necesario aclarar que las actividades deben estar guiadas por la docente, debido a que llevan una serie de instrucciones y en ocasiones los niños(as) deben ser ayudados al momento de ejecutarlas, así como también a que todos se incorporen y participen de manera voluntaria respetándoles su opinión.

De igual manera estas actividades pueden ser utilizadas para trabajarlas entre los mismos docentes de la institución, ya que no solo debemos enfocarnos en los niños(as) para propiciar este valor sino, en los docentes que son los modelos a seguir por ellos(as).

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo general

- Lograr progresivamente un sentimiento de valoración hacia el valor tolerancia en niños(as) de educación inicial a través del manual de actividades didácticas.

Objetivos Específicos

- Facilitar al docente actividades didácticas para fomentar el desarrollo del valor tolerancia en los niños y niñas de educación inicial.
- Ofrecer al docente una alternativa para la enseñanza del valor de la tolerancia en educación inicial.

VALOR "TOLERANCIA"



RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS

Estas actividades incluyen las instrucciones y los recursos que se van a utilizar para su ejecución, de esta manera se sugiere lo siguiente:

- Antes de comenzar planifique un cronograma de actividades que le permita llevar una secuencia y no repetir la actividad al menos que sea necesario.
- Como parte del rol orientador, se recomienda al docente utilizar las actividades del manual, las cuales les facilitarán el proceso de construcción de conocimientos en el valor tolerancia.
- Algunas estrategias que debe utilizar con las actividades son: trabajarlas en grupo o parejas, ya que estas constituyen experiencias de intercambio y aprendizajes.
- Para la ejecución de las actividades se recomienda que no solo se hagan dentro del salón, deben planificar diferentes contextos.
- Debe planificar igualmente en función de otros valores, los cuales forman parte de nuestra cultura así como el conocimiento de valores de otras culturas.
- Lea con atención y revise las actividades antes de su ejecución, ya que usted como docente tiene un perfil frente a los niños(as) en cuanto a su desempeño y evaluación, y estos aspectos representan una condición indispensable para contribuir en el fomento del valor tolerancia.
- Recuerde que aun cuando los principales protagonistas son los niños(as), en cuanto a las experiencias, la toma de decisiones y el aprendizaje, usted es la pieza clave para potenciar el valor de la tolerancia.

Los y las invitamos a desarrollar con convicción de que está generando un cambio educativo, pues crear las condiciones para experimentar los valores es parte de una experiencia única que seguramente logrará cambios notables en nuestra sociedad.

ACTIVIDADES

UN CUENTO PARA JUGAR

LAS ABEJITAS

MI LUZ

LA GALLINITA CIEGA

MI GRAN CASA

LOS SENTIDOS

LA JIRAFITA Y EL CONEJO

MI CUERPO Y YO

¿QUÉ SERÁ?

¿QUIÉN SERÁ?



ACTIVIDAD 1

UN CUENTO PARA JUGAR

Objetivo: Promover en los niños(as) la reflexión en el valor tolerancia a través del cuento la vaca intolerante.

Recurso: Cuento

Desarrollo

Leerles el cuento de la vaca intolerante y trascender de la toma del cuento hacia la definición de tolerancia como calidad personal, señalando las exigencias a la conducta de este valor. Es importante que el grupo ofrezca sus referencias sobre sus experiencias relacionadas con el cuento y que destaque el vínculo con la confianza en sí mismo y en los demás.

LA VACA INTOLERANTE

Flora era una vaca que tenía un carácter... ¡terrible! Se burlaba de sus amigas, porque ellas festejaban al encontrarse un trébol de cuatro hojas:
- ¡Muuuu! ¡Un trébol de cuatro hojas! ¡Suerte para mí!

- ¡Vaya que tonta! Creer en esas pavadas - les decía Flora, moviendo la cola de un lado al otro en señal de disgusto.

Flora no tenía muchas amigas, porque ella era una vaca blanca y no toleraba a las vacas de otro color. Cuando la invitaban a un cumpleaños, ni si quiera se le ocurría aceptar la invitación si la cumpleañera no era como ella.

Prefería rumiar sola en el campo, mientras las vacas vecinas se divertían comiendo torta y jugando a la mancha o a las escondidas. En el campo donde vivía Flora había vacas blancas, vacas negras y blancas, vacas marrones, vacas turquesas y hasta una vaca amarilla. Una vez, Flora reunió a las vacas blancas y les dijo que lo mejor sería que la imitaran y dejaran de ajuntarse con las vacas de otros colores. Sus amigas no le contestaron ni mu, pero la dejaron sola.

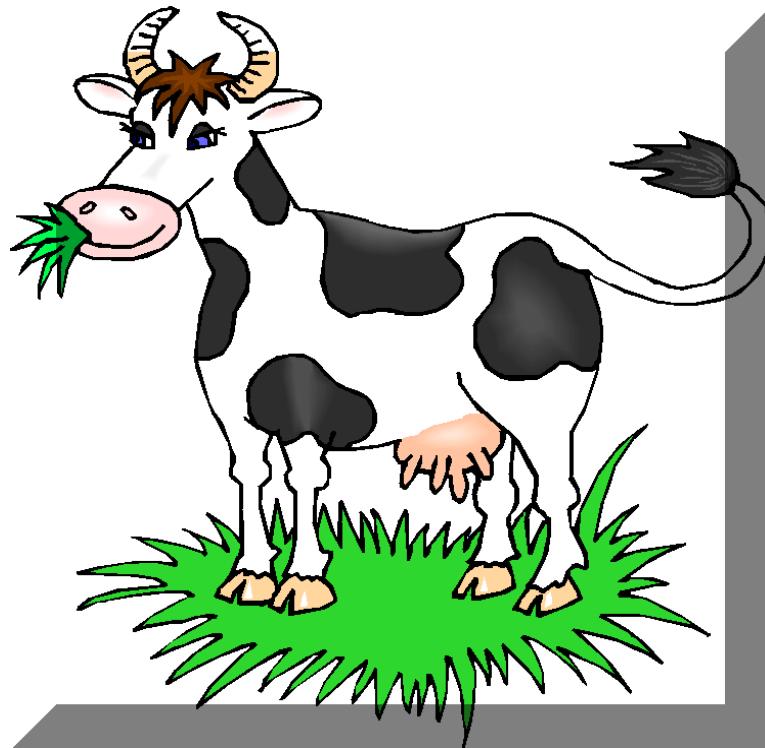
Ay, pobre Flora. ¡Qué problema tenía por tener ese carácter! No, no era mala Flora. En realidad, era muy poco tolerante. Criticaba a todo el mundo, empezando por los tréboles que tenían cuatro hojas, siguiendo por los que creía que los tréboles de cuatro hojas traían buena suerte, y continuando con las vacas que eran blancas.

En realidad, Flora le tenía miedo a todo lo que le parecía de lo común, lo común era que los trébol tuvieran tres hojas, si tenían cuatro... mejor desconfiar. Apenas si confiaba en las vacas blancas como ella... ¡qué iba a confiar en las otras! Lo cierto es que Flora, aunque no lo conociera, quería ser más amigable, pero no le salía. Criticaba todo lo que veía, porque así, al menos, podía decir algo. ¡Criticar a los demás era lo único que sabía hacer! Ya nadie le hacía regalos de cumpleaños, ni ella los festejaba. Si alguien quería ver una vaca sola, ahí estaba Flora. Si alguien quería ver una vaca malhumorada, ahí estaba Flora. Si alguien quería ver una vaca de mirada triste, ahí estaba Flora. Se había vuelto tan intolerante que hasta espantaba a los pajaritos que querían posarse sobre su lomo. A todas las vacas les gustaba llevar pajaritos y aprovechaban para averiguar cómo eran las nubes o que se sentía estando tan cerca del cielo o de la luna.

-¿No te da vértigo volar tan alto, amigo pajarito? -Solían preguntar las vacas a los pajaritos. En una oportunidad en que el pasto había crecido mucho, después de una lluvia, Flora no paró de comer durante horas. Estaba deprimida y comía, comía. Comió tanto, que sufrió una terrible indigestión...

Algunas vacas se le acercaron para preguntarle que le pasaba. Eran vacas tan buenas y tan dulces que no dudaron en quedarse al lado de Flora, para acompañarla en el mal trance. Le cantaban canciones, le contaban cuentos y trataban de distraerla. ¡Y habían vacas de todos los colores! Flora se curó muy rápidamente, y sus primeras palabras eran para pedir disculpas.

Ahora cada vez que encuentra un trébol de cuatro hojas, dice: -¿Quién quiere que le regale un trébol de cuatro hojas? Porque yo ya tengo mucha suerte... ¡tengo un montón de amigas!



La tolerancia nos acerca al amor y a la amistad.

Fuente: Arquetipo Grupo Editorial (2008)

ACTIVIDAD 2

LAS ABEJITAS

Objetivo: Manifestar en los niños(as) actitudes de valoración por sus compañeros(as).

Recursos: Flores grandes elaboradas en cartón.

Desarrollo

La actividad consiste en trasladarse de una flor a otro, permitiendo la participación de todos(as). En el patio o un lugar abierto, colocamos tres flores grandes previamente elaboradas, una grande, una pequeña y una mediana, les decimos a los niños y niñas que de ahora en adelantes se llamarán abejas, luego le pedimos que las abejas se coloquen en la flor más grande, luego le decimos que salgan de la flor grande y se postren en la flor mediana y por último les decimos que abandonen la flor mediana y se trasladen a la más pequeña.



Al finalizar podemos preguntar ¿Qué sintieron en el juego? ¿Qué paso cuando estaban en la flor más grande, cuando estaban en la flor mediana y cuando estaban en la flor pequeña? ¿Qué podríamos hacer para ayudar a nuestros compañeros(as) si se encuentran en una situación difícil, como cuando entraron a la flor pequeña. Para finalizar se le puede decir a los niños y niñas que dibujen una flor o una abeja y se la entreguen a su compañero como símbolo de amistad.



ACTIVIDAD 3

MI LUZ

Objetivo: Reconocer y utilizar las normas que regulan sus relaciones interpersonales.

Recurso: Una vela de 10cm de alto

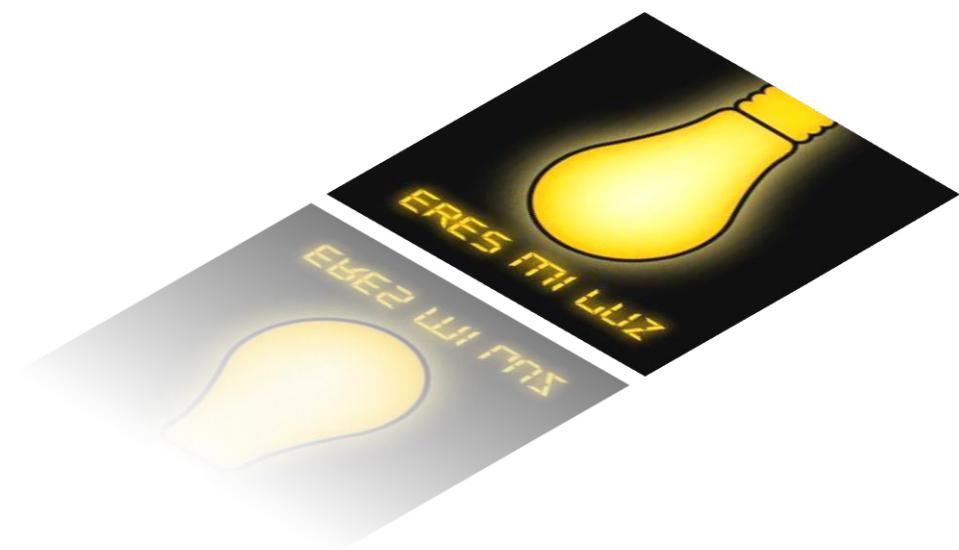
Desarrollo

Esta actividad consiste en hablar sobre su comportamiento en la casa y en la escuela, ver de qué manera se pueden solucionar, también hacer una valoración de sus características propias bien sea positiva o negativa y relacionarla con la vida diaria, señalar algún error cometido por un elogio a quien lo merezca.

Durante el tiempo que dure la actividad permanecerá encendida una vela de 10cm aproximadamente, y los niños(as) sentados en círculo alrededor de la luz expresaran libremente sus sentimientos, su comportamiento en casa y en la escuela a las personas que lo rodean.

Debe garantizarse un ambiente de confianza y tolerancia. Esta experiencia es muy interesante para ellos(as) porque promueve reflexiones profundas sobre la dinámica de las relaciones interpersonales.

Adaptado de Torres (2007)



ACTIVIDAD 4

LA GALLINITA CIEGA

Objetivo: Identificar acciones y situaciones en narraciones de cuentos para reflexionar sobre comportamientos positivos.

Recursos: Pañuelos

Desarrollo

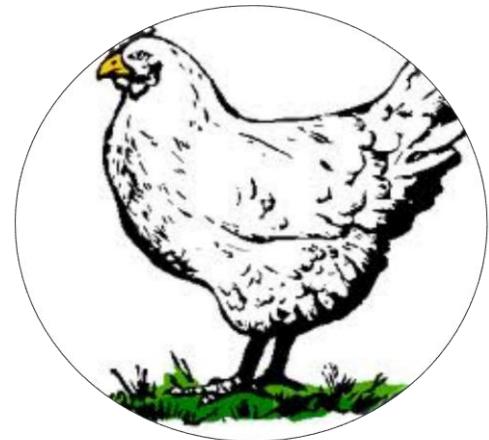
La actividad consiste en la dinámica vivencial que permitan identificar los valores de la conducta en la tolerancia que reflejan confianza y desconfianza. Se comienza dialogando con ellos(as) acerca de la relación entre los ciegos y los lazariros, a continuación se les pide que se dividan en dos filas. Se sitúan las dos filas de manera que queden uno frente del otro, por pareja. Se les orienta que una de las filas va asumir el rol de los ciegos (deberán permanecer con los ojos cerrados vendados) y la otra de lazario o guías, haciendo parejas.

El guía debe conducir al ciego durante un paseo de 5 minutos dentro o fuera del salón, este paseo depende del lugar escogido por la docente, siguiendo las siguientes instrucciones:

Nadie hablará durante la experiencia. El guía debe procurar un paseo para el ciego haciendo uso de su imaginación, incluyendo aventuras que no resulten peligrosas.

Transcurrido los 5 minutos las parejas cambiarán de papel y continuará el paseo en el mismo tiempo. El paseo confiado en el guía es una notable experiencia para ellos, regresan con ganas de hablar y es mejor que la docente al principio se mantenga al margen de las discusiones. Si la discusión se limita a la descripción de los sucesos o a la omisión de los elementos afectivos puede señalarse como punto de partida para un debate sobre el tema.

Adaptado de Torres (2007)



ACTIVIDAD 5

MI GRAN CASA

Objetivo: Comprender y expresar vivencias y sentimientos a través de la elaboración de la actividad.

Materiales: Papel, lápiz, creyones.

Desarrollo

Se trata de dibujar la casa en la cual ellos desean vivir. Luego de terminada la actividad cada uno deberá explicarle al grupo y hablar de su casa, porque la hizo de esa forma y porque la pinto así.

La docente al finalizar la exposición de todos puede realizar las siguientes preguntas para finalizar la actividad y reflexionar.

¿Cómo se sintieron al ver su propia casa?

¿Y la de los demás?

¿Nos gustaría invitar a alguien a esta casa? ¿A quién?

¿Dónde situarían a esa persona dentro de la casa? ¿Por qué?

¿Qué tipo de valores han descubierto al observar la casa que han creado?



Adaptado de Torres (2007)

ACTIVIDAD 6 LOS SENTIDOS

Objetivo: Valorar el lenguaje como medio para establecer relaciones con los demás.

Recursos: El cuerpo Humano.

Desarrollo

Se les plantea a los niños (as) que en esta actividad tendrán la oportunidad de representar a la familia colocando imaginariamente a los miembros de ésta en el lugar de la casa que prefieran y en determinada posición. Para ello utilizaran que consideren necesarios para su representación y los ubicaran en el lugar que en su opinión deben ocupar. Una vez representada la posición de los familiares se les pide que se sitúe entre ellos. ¿Dónde te colocarías?

Luego se les solicita que representen nuevamente a su familia pero de otra forma, ya sea en otro momento o lugar y donde se colocara él/ella en esta situación.

Cada niño(a) al colocar a su familia debe explicar como la percibe:

Por el oído: ruido, peleas, discusiones, palabras cariñosas u otros sonidos.

Por la vista: aspecto del hogar, ropas, gestos, limpieza y calor.

Por el tacto: caricias, golpes.

Por el gusto: comidas y bebidas.

Por el olfato: olores en la casa y alrededores.

Se deben hacer preguntas acerca de las razones por la cuales coloca a cada miembro de la familia y así mismo en ese lugar o posición.



¿Cómo te sientes en relación con la posición que ocupas en tu familia? ¿Por qué?

¿Qué aspectos de tu situación familiar te gustaría mejorar?

¿Qué podrías hacer para lograrlo?

Adaptado de Torres (2007)

ACTIVIDAD 7

LA JIRAFÁ Y EL CONEJO

Objetivo: Adquirir progresivamente una imagen ajustada y positiva de sí mismo.

Recursos: Cuento

Desarrollo



Un conejo vio a una jirafa y la encontró muy bonita. - ¡Qué grande! Exclamó _ ¡Qué grande es! Y tan pequeño que soy yo! ¡Qué mal me siento! ¡Cuánto me gustaría ser tan grande como la jirafa!

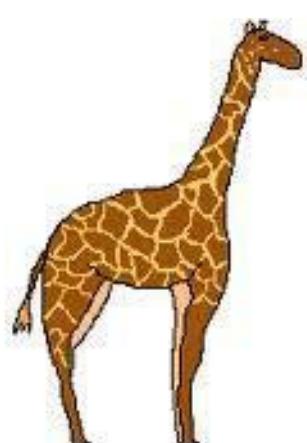
Entonces el conejo se puso a comer y a comer para volverse tan grande como la jirafa. No siempre tenía hambre pero el siempre seguía comiendo. A su hermana coneja le decía:

-¡Mira hermana, mira como crezco! ¡Mira como me hago grande como la jirafa.

-¡Oh no, aun no eres tan grande como ella.

El pequeño conejo quería volverse tan grande como la jirafa, se puso a comer más hierba, y además todo lo que encontraba para comer se lo comía.

El conejo iba engordando y casi no podía caminar. Se había convertido en un conejo tan grande, aunque no tan grande como la jirafa, y su hermana coneja se reía de él. Un día su hermana le preguntó:



¿Por qué quieres ser tan grande como la jirafa? ¡Eres un conejo! Entonces, como comió tanto pero tanto que se enfermó.

¡Ah! El muy tonto y envidioso no pudo saltar por las laderas del bosque y casi ni podía caminar de lo gordo que se volvió. Y le dice su hermana coneja, viste por querer ser grande como la jirafa ya no puedes saltar por la hierba ni ocultarse en los huecos de la tierra cuando nos quieran atrapar.

Adaptado de Gómez (2000)



ACTIVIDAD 8

MI CUERPO Y YO

Objetivo: Fomentar la capacidad de realizar diversas acciones por sí mismo.

Recursos: hojas blancas, lápiz, cuerpo humano.

Desarrollo

Sentados los niños y niñas en un círculo comentamos las acciones que podemos realizar con el cuerpo. Por ejemplo: saltar, chutar la pelota, correr, bailar, entre otras, las anotamos en la hoja todas las acciones nombradas por los niños(as) y luego preguntamos al grupo. ¿Todos podemos hacer las mismas acciones? Una vez que han compartido su opinión, sugerimos inventar nuevas acciones y realizarlas siguiendo las instrucciones.

Al finalizar resaltamos las habilidades de cada uno(a) al realizar las acciones con su cuerpo y valoramos la participación de todos.



Adaptado de Zerpa (2000)

ACTIVIDAD 9

¿QUÉ SERÁ?

Objetivo: Manifestar actitudes de valoración cooperativa y tolerante por los demás.

Recursos: Plastilina, masa flexible u otro, pañuelos.

Desarrollo

La originalidad de la situación asegura un marcado nivel de participación, se eliminan los sentidos de la vista y el oído y ellos(as) no sabrán con quien estarán trabajando. Se utilizará plastilina, arcilla, masa flexible u otro material moldeable.

Para realizar la actividad las indicaciones serán las siguientes:

A cada uno se les vendará los ojos, no deben hablar ni reírse, ni hacer ruidos que permitan a los otros identificarlos. Cuando todos estén vendados y en completo silencio serán ubicados en las mesas de trabajo uno frente del otro, luego se les colocará el material moldeable a trabajar. Cuando estén todos sentados se les tomarán las manos de cada uno y se les colocará sobre el material moldeable y se les dice que pueden modelar lo que deseen pero deben ponerse de acuerdo recordando que no pueden hablar, ya que la comunicación solo puede ser a través de sus manos. Tendrán un tiempo estipulado entre 15 a 20 minutos, entonces al terminar les puede decir que se quiten la venda de los ojos para que vean lo que hicieron en equipo sin poder comunicarse.

La discusión no debe iniciarse hasta que no haya habido ocasión de hablar con los compañeros y ver lo que han modelado los demás. Se inicia con una pregunta cualquiera por ejemplo ¿Cómo se sintieron? Para que comiencen



hablar de lo sucedido. Luego puede hacerse preguntas más concretas, estas se pueden centrar en aspectos fundamentales como: los aspectos decisarios y la comunicación. Otro aspecto interesante de la actividad es el de trabajar con un compañero desconocido. Después de tratar los sucesos durante la actividad, la discusión debe continuar. Se puede hacer alguna pregunta. Pueden hacerse preguntas más concretas a los que describen su experiencia.

Adaptado de Torres (2011)

Actividad 10

¿QUIÉN SERÁ?

Objetivo: Expresar los sentimientos que derivan del desempeño de roles en el aula de clases.

Recurso: Objetos con el cual se identifique.

Desarrollo: Este ejercicio requiere orientaciones previas a su preparación.

Cada niño(a) debe traer a la actividad un objeto que simbolice lo que esencialmente hace en el aula y como se siente.

Pueden traer varios objetos que tengan relación con ellos(as) para que puedan expresar ambas cosas o simplemente lo que la simbolice.

Estos objetos solo se descubrirán en la actividad de grupo por lo que nadie puede decir al otro de su elección. Se dispondrá un espacio en el salón, se prepara una bolsa o caja grande donde puedan depositar los objetos sin ser vistos por sus compañeros(as).

Se recomienda sacarlos del salón y que uno a uno pase, busque su objeto y coloque dentro de la bolsa o caja.

Para comenzar se colocarán a la vista de todos, los objetos seleccionados por cada uno y comenzará la averiguación de las pertenencias. Deben tratar de adivinar a quien pertenece cada objeto explicando las razones

de su suposición, los aludidos pueden descubrirse en ese momento o permitir que otros expresen sus juicios. Cuando todos los objetos hayan sido identificados se podrán hacer algunas conclusiones sobre las distinciones del grupo, sentimientos y tareas comunes que se realizan.

Adaptado de Torres (2011)



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La educación en valores ayuda al niño(a) a conocer y afianzar su propio sistema de valores y, partir de ahí, desarrollar opciones y compromisos personales. La opción es por un sistema formativo que promueva un proceso en el que se dé en forma integrada entre el autodescubrimiento de los propios valores y la propuesta por parte de la docente de determinados valores como el valor tolerancia.

Es por ello que todos los días nos encontramos con situaciones que nos molestan o que nos hacen sentir incómodo, y la sociedad en la que vivimos nos ha enseñado a responder a estas situaciones con intolerancia. Ya no somos capaces de ver a esa persona que tanto nos molesta y pensar en lo maravilloso que es que todos los seres vivos somos únicos, que aunque existan personas muy distintas a nosotros, y otras con las cuales nos identificamos, es importante valorar la autenticidad de cada ser vivo; valorar su opinión propia, su creencia religiosa específica, su ascendencia distinta, que tenga preferencias; en fin, valorar el hecho de que tenga su propia percepción del mundo.

En este orden de ideas los niños y niñas experimentan un desarrollo de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren en el preescolar son significativas para su crecimiento integral. Es por ello que el uso de técnicas participativas para el desarrollo de estas actividades se enmarcó en las bases teóricas metodológicas para emplear con eficacia de modo que se

pueda divulgar correctamente su contenido y se extienda uniformemente por la comunidad educativa.

Las técnicas participativas, como parte de una metodología ampliamente utilizada, en el marco de la práctica de la educación se consideran como instrumentos que conducen a una activa participación de los niños(as) en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediante la revisión de la bibliografía realizada se utilizaron diferentes técnicas adaptadas por supuesto al entorno de las necesidades de la docente y de los niños(as), cuya novedad consistió en ser partícipes de ellas para lograr un alto grado de motivación y aprendizaje en el valor tolerancia.

De esta manera se puede concluir diciendo:

- No basta con lograr conocimientos y adquirir competencias. Estas son importantes, pero si no se poseen actitudes positivas, que sean capaces de promover a las personas hacia estudios más avanzados, a su desarrollo en el trabajo y la vida cotidiana, no se alcanzara el éxito más adelante.
- Por otro lado, tampoco hay buenos resultados si se poseen conocimientos, tenemos competencias y hemos internalizado actitudes positivas, y si todo esto lo utilizamos para el mal, para realizar actos fraudulentos, caer en la corrupción, no nos damos cuenta de lo que valemos y de lo que valen los demás, no percibimos nuestras culturas ni apreciamos las creaciones; se requiere de algo más, es decir, vivir valores como, el respetar a las personas y a uno mismo, realizar acciones éticas, y sentir el valor de lo divino en sentido religioso.

- Conocimientos y competencias son los contenidos que hemos de utilizar en la vida. Las actitudes son las fuerzas que nos impulsan hacia adelante y los valores son el norte que nos guiarán a nuestras acciones, ellos constituyen una educación integral.

En concordancia con lo dicho la escuela es el espacio fundamental humano en el que a cambio del miedo se generen espacios de tolerancia, respeto, comunicación, convivencia, en los cuales los niños(as) desarrollen un auto concepto positivo y vivan una experiencia real de construcción de identidad, a la vez que se vayan constituyendo como sujetos autónomos, libres y singulares; que acepten la diferencia y la contradicción, que construyen la justicia, que vivan el conflicto y lo manejen como condición de la pluralidad, que se formen hombres y mujeres y aporten en la construcción de un espacio vital en el que puedan desplegar su masculinidad y su femineidad, su propia humanidad; a través de procesos de cooperación que propicien la formación de adultos capaces de convivir democráticamente, viviendo como hombres y mujeres justos, libres dignos y solidarios, capaces del respeto activo y del diálogo, es decir, como verdaderamente humanos, entonces se puede decir que se está educando en valores.

RECOMENDACIONES

- Se deben superar los métodos educativos basados en la transmisión de la información, en la memorización, en la repetición, en la solución de problemas de la manera particular como la docente espera o como está establecido en un contexto, se deben emplear métodos activos para avanzar hacia las estrategias educativas orientadas a la construcción del conocimiento, a las experiencias valorativas vivenciales, la cooperación, el diálogo, la solidaridad; a la aceptación del error como un punto de partida de los aprendizajes, a trabajar en la lógica de la construcción de conocimientos.
- Es necesario orientar los aprendizajes específicos en las distintas áreas del conocimiento al desarrollo de un pensamiento crítico en el niño(a), un pensamiento que admita la pluralidad de opciones y la divergencia en los procesos de construcción del saber. Solo así se logrará las bases para un juicio autónomo frente a la valoración de la realidad humana y social.
- La escuela debe promover un efectivo acceso al conocimiento científico, tecnológico, humanístico y artístico; formar personas capaces de enfrentarse a la incertidumbre, tomar decisiones, plantearse objetivos, desarrollar sus competencias básicas, afianzar su identidad en la pluralidad; debe facilitar el aprendizaje en la cooperación, cultivar la autonomía y el ejercicio del diálogo, la reflexión y el debate, en el contexto de la práctica pedagógica cotidiana.
- En primer lugar el ejemplo y el prestigio del director(a) y las docentes basado en su firmeza, su justicia y fundamentalmente en su afecto, comprensión, tolerancia y respeto hacia los niños(as), también vale mucho la calidad de las clases que la docente imparte, sus

conocimientos, su capacidad para despertar el interés y hacer dinámica y amena sus clases.

- Es necesario presentar ideas y actividades para discutirlas con miras a una concientización, especialmente, en el delicado y complejo ámbito del valor tolerancia. Para lograr esto es necesario que todos analicemos las situaciones antes de actuar de manera intolerante. Muchas veces ni siquiera sabemos cómo ejercitar nuestra tolerancia hacia otras personas, o incluso si lo sabemos se nos dificulta ponerlo en práctica. Puede llegar a ser complicado más no imposible, sólo necesitamos hacer un esfuerzo constante. Para ejercitar la tolerancia es importante:
- Antes que nada, cuando te encuentres en una situación en la cual usualmente actúas de manera intolerante, date un momento para respirar, si se trata de una persona o un grupo de personas, no le des importancia a aquello que te molesta, no te fijes en lo que está diciendo, en lo que lleva puesto, en su color de piel, en su forma de actuar; sólo concéntrate en sus ojos y date cuenta que al igual que tú y que todos los seres humanos, es una persona llena de defectos, pero también llena de virtudes.
- Por un día no le prestes atención a nadie más que a ti, y te vas a dar cuenta que no eres perfecto, y que seguramente hay cosas dentro de ti que también te molestan, y seguramente habrá personas a las que también les moleste, pero estás en todo tu derecho de ser quien eres, y no existe persona con el derecho de tratarte mal o discriminarte.
- Tómate un momento para reflexionar sobre todo lo que está sucediendo en el mundo en ese momento, y todo lo que se podría evitar, si tan sólo las personas respetaran las diferencias que hay en cada individuo. Es importante que comprendas, que todas las personas antes que nada son seres humanos diferentes, y lo valioso

dentro de ellos es su vida, todo lo demás son simples estándares y clasificaciones humanas, las cuales no tienen valor alguno. Analiza el hecho de que si estás bien contigo mismo vas a estar bien con los demás, ya que la mayoría de las cosas que nos molestan en los demás son el reflejo de algo que nos molesta de nosotros mismos. Por último, cuando la intolerancia te esté ganando, no te des por vencido y piensa en todas las mejorías que va a traer a tu vida el lograr dejar la intolerancia en el pasado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anzola, R. (2010). *Guía de Actividades*. Caracas: LVBB. Banco Provincial.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.* (5ta ed.) Caracas-Venezuela: Editorial Epistome.
- Balestrini, M (2002). *Metodología de la investigación.* (6ta. Ed.) Caracas: BL Servicio Editorial.
- Berelson, B. (2000). *Metodología de la investigación.* México: Interamericana de México McGraw Hill.
- Camps, V (1998). *Los valores de la educación.* Madrid: Alauda.
- Casals, E., Defis, O. (1999) *Educación infantil en valores.* Colección aprender a ser. Barcelona: Editorial Desclée de Bruwer.
- Coles, R. (1997). *La Inteligencia Moral. Como criar niños con valores morales.* Nueva York: Editorial Norma. House, INCC.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).
- Curriculum De Educación Inicial (2005) Caracas-Venezuela.
- Dujovne, L. (1959). *Teoría de Los Valores y la Filosofía de la historia.* Buenos Aires: Editorial Piados. Volumen 2.

Hermann, L. (2000) *El proceso de Investigación*. Venezuela: Editorial Panapo.

Hernández, R. (19994). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw-Hill.

Hidalgo, M. (2003) *Valores en la educación*. Edición: INADEP Instituto para el desarrollo de la Educación. Lima- Perú.

Ferreter M. José (2001) *Diccionario de la filosofía*. Barcelona. Ariel Referencias.

Jiménez, M. (2005). *El valor del respeto en los niños y niñas del Nivel Preescolar mediante estrategias pedagógicas*. Trabajo Especial de Grado no publicado, Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, Núcleo El vigía.

La Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial De La Republica Bolivariana De Venezuela.

Núñez, G. (2005). Enseñanza de valores a través de los cuentos. Propuesta pedagógica dirigida a docentes de educación Inicial. Trabajo Especial de Grado no publicado, Universidad de Los Andes. Mérida.

Ortega, P., Mingués, R. y Gil, R (1999) Educación para la convivencia: tolerancia en la escuela. España: Nau Libres.

Pereira de Gómez, M (2001). *Educación en valores*. México: trillas

Pérez, J. Y Pineda, M. (2008). Integración familia- escuela en el manejo de los valores, como estrategia para mejorar la disciplina escolar. Trabajo Especial de Grado no publicado Universidad de Los Andes, Mérida.

Pérez, M. (2005). Diseño de una propuesta pedagógica para propiciar el valor de la responsabilidad en los/las niños/as de educación Inicial. Trabajo Especial de grado no publicado, Universidad de Los Andes.

Ramírez, T. (2002). *Como hacer un proyecto de investigación.* (2da ed.) Caracas: Editorial Panapo.

Reardon, B (1999) La Tolerancia: umbral de la paz. Publicado por las Naciones Unidas. Santillana Ediciones, S.A., Torrelaguna. Madrid.

Ruiz, B. (2005) ¿Cómo formar valores? Caracas: Editorial El Nacional.

Rugarcia, A (1999) Los valores y las valoraciones en la educación. México: Editorial Trillas.

Sabino, (2000). *Metodología de la investigación.* Caracas: Ediciones Panapo.

Sánchez, J. y Hernández, C. (2010) *El respeto como valor fundamental para la formación ciudadana del niño/a preescolar.* Diseño de una propuesta. Trabajo Especial de grado no publicado, Universidad de Los Andes.

Torres, O (2008). *Técnicas Grupales.* La Habana: Félix Varela.

Trezza, F. (2005) La disciplina en la formación de valores. Caracas: Editorial El Nacional.