

IMPACTO DE PROGRAMA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA SOBRE LA PREVENCIÓN, IDENTIFICACIÓN Y DENUNCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESCOLARES DE AREQUIPA, PERÚ.

IMPACT OF EDUCATIONAL INNOVATION PROGRAM ON THE PREVENTION, IDENTIFICATION AND COMPLAINT OF FAMILY VIOLENCE IN SCHOOLS IN AREQUIPA, PERU.

Agueda Muñoz del Carpio-Toia¹, Emanuele Valenti², Wildo Ontiveros Aparicio³, Federico Rosado-Zavala³, Lucía Begazo-Muñoz del Carpio³, Brunella Díaz San Roman⁴, Alexandra Rodríguez Flores⁴, Gabriela Mendoza-Vicuña⁴, Ana María Amado Mendoza⁴, James Fernández Salguero⁴, Patricia Valdivia Carazas⁵, Alex Pavié Nova⁶

ABSTRACT

With the Objective of evaluating the effectiveness of an educational innovation intervention program on the prevention, identification and report of family violence experienced directly and indirectly by children in two schools of Arequipa, Peru during the year 2019; a multidisciplinary team, developed an educational innovation program with multimedia audiovisual tools and advertising pieces, for an experimental intervention in 180 students from schools in the City of Arequipa Peru, chosen randomly. A questionnaire was taken before and after the educational intervention to assess knowledge about prevention and identification of intrafamily child abuse and family violence, as well as attitudes towards the complaint against the aggressor. After the educational intervention, it was possible to improve the level of knowledge about family violence of the students, however, the attitudes related to the report of the aggressor were not modified. It is concluded that the educational intervention improves the level of knowledge of school children about family violence.

KEY WORDS: innovation education, prevention, family violence, children students.

RESUMEN

Con el objetivo de evaluar la eficacia de un programa de intervención de innovación educativa sobre la prevención, identificación y denuncia de la violencia familiar que experimentan directa e indirectamente los niños de dos escuelas de Arequipa, Perú durante el año 2019; un equipo multidisciplinario, desarrolló un programa de innovación educativa con herramientas audiovisuales multimedia y piezas publicitarias, para una intervención experimental en 180 estudiantes de colegios de la Ciudad de Arequipa Perú, elegidos aleatoriamente. Se tomó un cuestionario antes y después de la intervención educativa, para evaluar los conocimientos sobre prevención e identificación del maltrato infantil intrafamiliar y la violencia familiar, así como las actitudes frente a la denuncia contra el agresor. Luego de la intervención educativa, se logró mejorar el nivel de conocimientos sobre violencia familiar de los escolares, sin embargo, las actitudes referidas a la denuncia del agresor, no se modificaron. Se concluye que la intervención educativa mejora el nivel de conocimientos de los escolares sobre violencia familiar.

PALABRAS CLAVE: innovación educación, prevención violencia familiar, escolares.

INTRODUCCIÓN

La prevención de la violencia familiar es un tema de prioridad a investigar, pudiendo ser la educación temprana, una efectiva herramienta para formar y empoderar a los escolares en la protección de sus derechos y en la denuncia de actos que los vulnera.

La violencia familiar, actualmente está normalizada porque las víctimas no denuncian, es así, que en un estudio denominado "Violencia doméstica contra la mujer - Arequipa" publicado en el libro del CIES "Promoviendo el derecho a la Salud de los más pobres: cinco estudios de interés"¹, se afirma que la violencia familiar es un serio problema de salud pública, un problema humano, social, legal y cultural, que pese a ser una grave violación de los derechos humanos, ésta se subestima y se aborda superficialmente llegando a ser aceptado como algo "Normal"¹.

Asimismo, la norma legal N° 30364 "Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar", del año 2015², se encarga de prevenir, erradicar y sancionar toda forma de violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar, ya sea en el ámbito público o privado,

Recibido: 20 Septiembre, 2019 Aprobado: 31 Octubre, 2019

¹Universidad Católica de Santa María, Vicerrectorado de Investigación, Escuela de Medicina Humana, Perú. ²Universidad de Bristol, Centre for Ethics in Medicine, Inglaterra. Instituto de Ética Clínica Francisco Vallés - Universidad Europea España. ³Universidad Católica de Santa María, Escuela Profesional de Publicidad y Multimedia, Perú. ⁴Universidad Católica de Santa María, Escuela Profesional de Derecho, Perú. ⁵Hospital Nacional Carlos Alberto Sequin Escobedo Essalud, Perú. ⁶Universidad de Los Lagos, Chile.

Correspondencia: amunozde@ucsm.edu.pe

siendo la prioridad las personas en situación de vulnerabilidad. En el artículo 6, se define violencia contra los integrantes del Grupo Familiar como: *"La violencia contra cualquier integrante del grupo familiar es cualquier acción o conducta que le causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico y que se produce en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder, de parte de un integrante a otro del grupo familiar. Se tiene especial consideración con las niñas, niños, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad"*².

Lamentablemente, la violencia familiar se ha trasladado también a los hijos, siendo la violencia contra niñas, niños y adolescentes *"uno de los grandes retos pendientes de resolver en el Perú"*³. Por ello se debe intervenir tempranamente ante abusos físicos, sexuales y psicológicos en los niños que podrían causar efectos graves en la corteza cerebral prefrontal, con efectos futuros en la conducta de la adultez⁴.

La violencia intrafamiliar a nivel global se presenta con diferentes rostros, psicológicamente, económicamente, contra todos los miembros de la familia, llegando a la violencia física o sexual, y todos estos maltratos y abusos *"dentro o fuera de su espacio físico de convivencia"*⁵.

Perú, no escapa de esta realidad, ya que según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2018⁶, *"61,5% de mujeres de 15 a 49 años de edad que tienen o han tenido relación de pareja fueron víctimas de violencia psicológica; 30,6% de violencia física y 6,5% de violencia sexual por parte de su actual o último esposo o compañero en algún momento de su vida"*. Arequipa es la segunda Región con mayor número de casos de feminicidio pese a los esfuerzos del Ministerio de La Mujer y Poblaciones vulnerables, nos ubica dentro de los 4 primeros lugares de casos atendidos a víctimas de violencia familiar⁶.

El principal propósito de la educación es la intervención temprana para prevenir la violencia familiar, empoderando a los niños y niñas, profesores y tutores para la prevención, control y denuncia de la violencia familiar si existiera. La identificación temprana, evitará que se prolongue el maltrato y sus efectos, ya que existe evidencia de efectos a la salud como la alteración del crecimiento y del desarrollo en los niños y niñas víctimas de la violencia familiar⁷. Además, se ha revelado que en estos niños víctimas de violencia familiar y maltrato infantil, se presentan cambios neurobiológicos, entre los que se detallan las *"alteraciones en el hipocampo, la amígdala, las estructuras cerebelares, el cuerpo calloso*

*y el córtex cerebral"*⁸, así como *"secuelas cognitivas, altos niveles de estrés psicosocial, dificultades conductuales y problemas sociales, que se asocian con diversas psicopatologías"*⁸.

Existe por otro lado evidencia, que niños víctimas de violencia familiar, logran una buena adaptación en sus relaciones interpersonales fuera del hogar, de lo que se desprende los programas de apoyo y de promoción de las potencialidades de estos niños.

Todos estos antecedentes motivaron el desarrollo de este estudio, con el objetivo de incrementar el nivel de conocimientos sobre la violencia familiar y la importancia de su denuncia ante las autoridades y espacios correspondientes a través de una intervención de innovación educativa.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se trata de un estudio de intervención experimental del área de sociales, basado en el desarrollo e implementación de un programa de innovación educativa para mejorar los niveles de conocimientos y actitudes de los escolares sobre la prevención, control y denuncia de la violencia familiar en escolares de Arequipa. En cuanto a la selección de los participantes del estudio, se eligieron aleatoriamente a 180 escolares de dos Instituciones Educativas de los distritos de Alto Cayma y Sachaca de la Ciudad de Arequipa, teniendo como criterios de inclusión: escolares de ambos géneros entre 1ero de primaria a 3ero de secundaria, que aceptaron previo asentimiento informado ingresar al estudio, con el consentimiento de los familiares, maestros y tutores, llenado de los dos cuestionarios (pre intervención y post intervención) y que estuvieran presentes en toda la intervención educativa de manera voluntaria.

Para el cálculo del tamaño de muestra, se utilizó la fórmula para una proporción, con una prevalencia de violencia en niños y adolescentes de 20%, un nivel de confianza de 95%, precisión de 6%, obteniendo una $n=171$ niños. Al ajustar por pérdidas (5%), el tamaño de muestra quedó integrada en 180 niños. Se cumplieron 5 etapas:

Primera Etapa: Construcción y validación de instrumentos, para medir el nivel de conocimientos y actitudes sobre prevención, control e importancia de la denuncia de la violencia familiar.

Segunda etapa: Diseño de innovación educativa. Se desarrollaron herramientas audiovisuales multimedia

(imágenes, textos, sonido, animación) y piezas publicitarias como banners, charlas, spots y fondo musical apto para ser entendidos por escolares.

Tercera Etapa: Estudio piloto de validación de cuestionario y de programa educativo.

Cuarta Etapa: Evaluación Pre-taller del nivel de conocimientos y actitudes sobre la prevención, control e importancia de la denuncia de violencia familiar.

Quinta Etapa: Ejecución de programa educativo y evaluación de conocimientos y actitudes, para lo cual se distribuyó en los colegios elegidos los materiales y a cada niño se les entregó los brochures, spots, a todo color; en cada aula fueron exhibidos banners y los videos, además de las exposiciones. Luego de la intervención educativa, se tomó una evaluación post taller educativo, para evaluar el impacto del programa de innovación educativa.

Los resultados obtenidos se codificaron en una matriz de sistematización como datos de pre-intervención y datos de post-intervención y se procedió a su análisis. Para el procesamiento de datos se utilizó el software SPSS, versión 19.0. Se utilizó estadística descriptiva para la frecuencia de las respuestas sobre violencia familiar y para identificar el impacto del programa se comparó el nivel de conocimientos antes y después de la intervención educativa con la prueba de chi cuadrado para observar si era significativa la diferencia estadística.

Sobre los aspectos éticos, el proyecto fue evaluado por el Comité de Etica de Investigación de la Universidad Católica de Santa Maria (UCSM), con dictamen favorable para su ejecución, además se cumplió con las recomendaciones éticas de la Declaración de Helsinki. El estudio fue financiado por el fondo interno para la investigación del Vicerrectorado de Investigación de la UCSM.

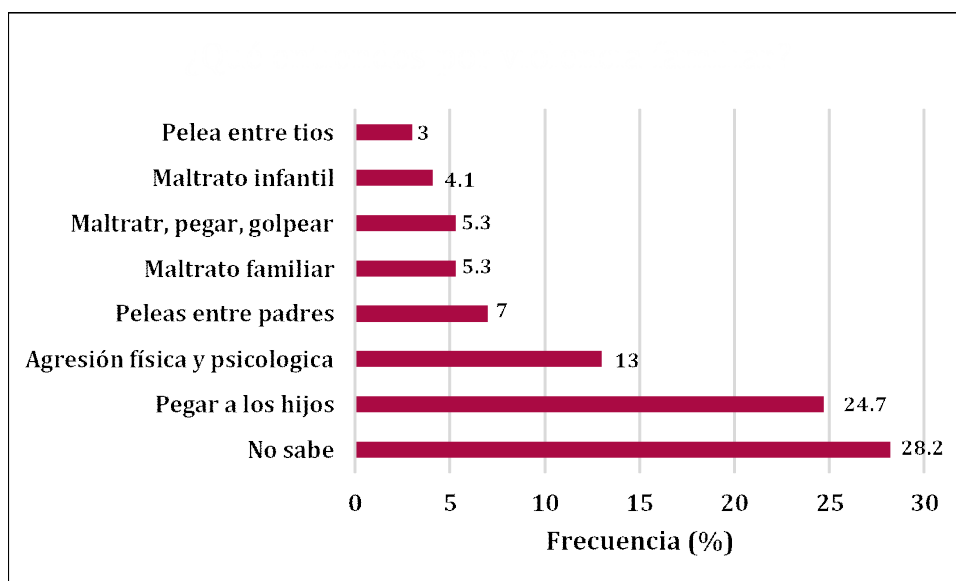
En cuanto a las limitaciones del estudio, la intervención educativa requiere, para ser replicada, el uso de todo el material generado y para otros contextos implicaría la adecuación cultural.

RESULTADOS

La muestra de 180 escolares incluyó 54% niños y 46% niñas, el mayor porcentaje (71%) cursaba primaria y 29% estudiaban de primero a tercero de secundaria. Un porcentaje alto (83%) viven con sus padres y hermanos, 12% con la madre y familiares, y 5% viven solo con uno de ellos.

Se les preguntó a los escolares, ¿Qué entiendes por violencia familiar?, sobre este aspecto, 24,7 % reconoce la violencia familiar "cuando los padres le pegan a los hijos", 13% definen como "agresión física y/o verbal", 7% "peleas y maltrato entre los padres", 5% "maltrato, peleas en la familia", 5% la define como "pegar, maltratar y golpear", 28% no saben, otros 16%. (Gráfico 1).

Gráfico 1 ¿Qué entiendes por violencia familiar?



Ante la pregunta, ¿Por qué es importante identificar a tu agresor?, los alumnos refirieron que es importante identificar a su agresor para denunciarlo (42,6%), para que no me lastime (9,7%), identificarlo, saber quién es (7,4%), que vaya a la cárcel (7,15%). (Gráfico 2).

Se puede observar que después de la aplicación del programa educativo, el nivel de conocimiento sobre violencia familiar se incrementa significativamente. El nivel de conocimiento "malo" de 26,7% bajó a 3,8%; el conocimiento "muy bueno" que era de 27,8%, después de la intervención aumentó a 72,4%. (Gráfico 3).

Gráfico 2. ¿Por qué es importante identificar a tu agresor?

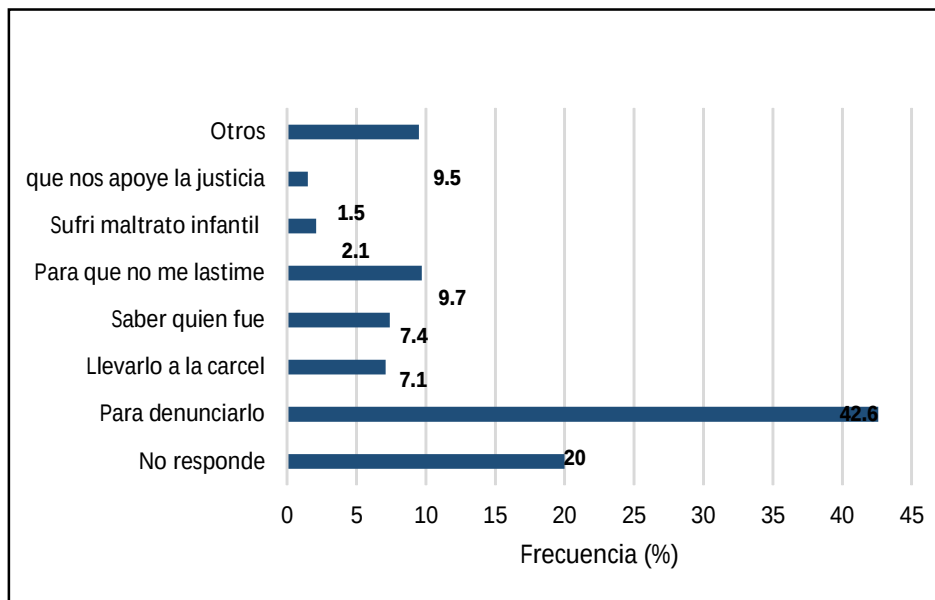
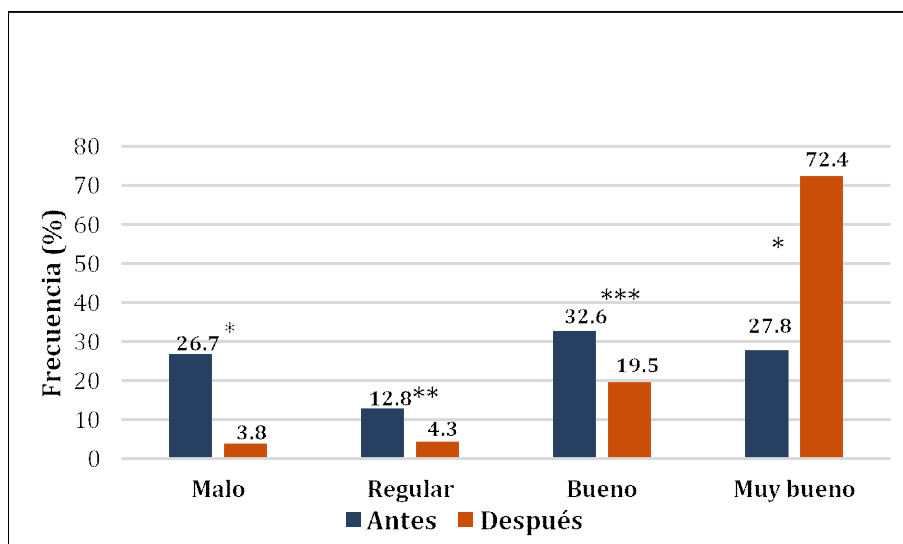


Gráfico 3. ¿Por qué es importante identificar a tu agresor?



*Prueba de Chi cuadrado, $p < 0.001$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.03$

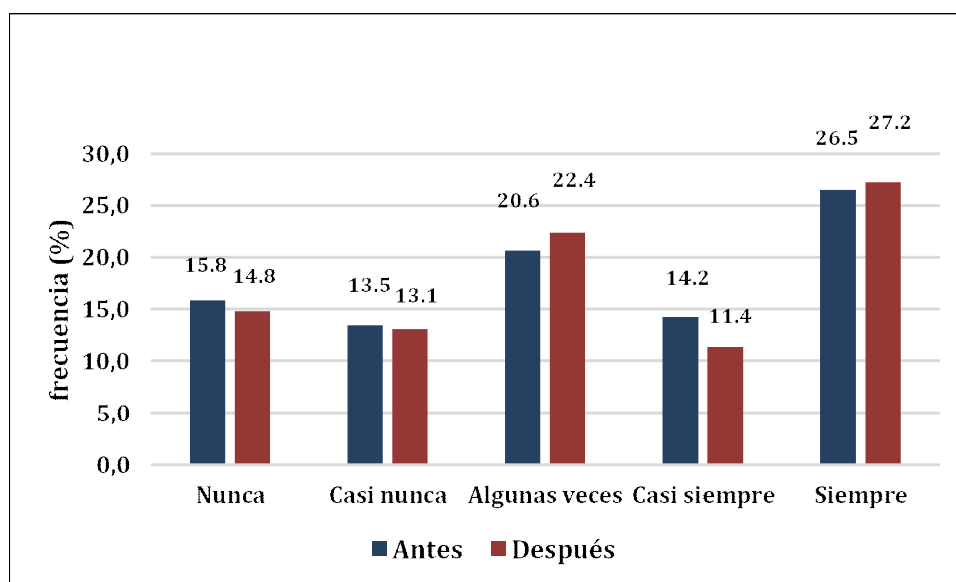
En el estudio se indagó sobre antecedentes de violencia familiar, encontrando que 15% de los estudiantes sufrieron algún tipo de agresión física o verbal de sus padres y familias. Como, por ejemplo, bofetadas, pellizcos, golpes en el cuerpo, empujones. Agresión psicológica como ver discutir a sus padres, insultos, gritarle enfrente de amigos, etc.

Por último se indagó sobre las actitudes para denunciar a los familiares agresores luego de un acto de violencia familiar, no hubo diferencias al comparar antes y después de la intervención educativa ($p>0,05$), de lo que se desprende que los escolares son renuentes a denunciar a sus agresores familiares. (Gráfico 4).

requieren una adaptación cultural y uso de innovación educativa, para lograr el impacto adecuado según la edad de los participantes a intervenir; resulta imprescindible por ello, el trabajo multidisciplinario.

Las intervenciones educativas para enseñar a prevenir y controlar el maltrato infantil intrafamiliar, requieren por lo tanto herramientas que dialoguen con el lenguaje actual y simbología acorde a la edad de los escolares. Es necesario también que las actividades de promoción de salud en la comunidad tengan como objetivo desarrollar una "cultura para la defensa de los derechos de los niños"⁹.

Gráfico 4. ¿Por qué es importante identificar a tu agresor?



DISCUSIÓN

En el presente estudio, se propuso el desarrollo de un programa de innovación educativa para la intervención temprana de prevención y control de la violencia familiar en escolares de dos colegios de Arequipa, con la participación de un equipo multidisciplinario. El estudio también sirvió de herramienta para la enseñanza de la salud pública, ética y derechos humanos para estudiantes de medicina y otras ciencias de la salud, de derecho y de publicidad y multimedia.

Los programas de prevención e identificación de situaciones de desprotección y maltrato infantil

En el presente estudio, la encuesta a 180 escolares, principalmente de primaria en la ciudad de Arequipa Perú durante el año 2019, cuando se les preguntó, qué entendían por violencia familiar, la cuarta parte de ellos, reconocieron como violencia familiar, el acto de los padres de pegar a los hijos, 13% identificaron los tipos de violencia, (agresión física y/o verbal), 17% además identifica la violencia como "peleas y maltrato entre los padres", 5% "maltrato, peleas en la familia"; sin embargo, 28% no tenían idea del significado de la violencia familiar. Luego de la intervención educativa el nivel de conocimiento se incrementó de manera significativa.

Exponer el problema de la violencia familiar en escolares, también se ha realizado en otros estudios,

debido a que el maltrato en el hogar es un problema global, así un estudio realizado en Chile entre 2010 al 2018 mostró que 75 % de niños y niñas habían sufrido algún tipo de maltrato en el hogar¹⁰, esta exposición puede repercutir en la salud mental de los hijos ya que *"la violencia no sólo afecta la salud mental de la agraviada sino también la de sus hijos, estén o no expuestos a la violencia"*¹¹.

En el presente estudio, se observó después de la aplicación del programa educativo, una mejora significativa en el conocimiento sobre violencia familiar. El nivel de conocimiento "malo" de 26.7 % bajó a 3.8%, y de conocimientos "muy bueno" que era 27,8%, después de la intervención se incrementó a 72,4%. Un estudio sobre intervención educativa realizado en Cuba, demostró que antes del programa educativo, los conocimientos maltrato infantil intrafamiliar eran inadecuados y luego de la intervención mejoraron, identificándose como más relevantes el maltrato psicológico y emocional en 96, 1%¹².

En el estudio se preguntó sobre la importancia de identificar al agresor, los escolares refirieron que es importante identificar a su agresor para denunciarlo (42,6%), para que no los lastime (9,7%), saber quién es (7,4%), y un número menor también importante aceptaba que el agresor cumpla con una sentencia en la cárcel (7,15%); sin embargo, posterior a la intervención se

analizaron las actitudes de los escolares referidas a la denuncia contra los familiares agresores luego de un acto de violencia familiar, encontrándose que no hubo diferencias significativas, por lo que se desprende que los escolares son renuentes a denunciar a sus agresores familiares.

En el Perú¹³ y en Latinoamérica, se han realizado diversas experiencias de intervención educativa para la prevención de la violencia familiar^{14,15} y la violencia en escuelas¹⁶, logrando en muchos casos sensibilizar a alumnos, profesores y familia sobre la importancia de prevenir todo acto violento¹⁷, siendo escasos los estudios que además empoderan a los escolares para denunciar los actos de violencia familiar.

La violencia familiar, es un tema que debería tener un enfoque integral educativo y requiere iniciarse en las escuelas en las que participen padres, profesores y estudiantes¹⁷, debido a que son espacios para prevenir, identificar y derivar los casos de maltrato infantil intrafamiliar, siendo los profesores agentes empoderados para su identificación y prevención^{18,19,20,21}.

Se concluye que después de la aplicación del programa educativo, el nivel de conocimiento sobre violencia familiar en los escolares sensibilizados se incrementó significativamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1) Muñoz del Carpio-Toia A. Consorcio de Investigación económica Social CIES. Promoviendo el derecho a la Salud de los más pobres: cinco estudios de interés. Capítulo 1 "Violencia doméstica contra la mujer - Arequipa", 2012. p 9-30. Disponible en: <https://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/otrasinvestigaciones/archivos/promoviendo-el-derecho-a-la-salud-de-los-mas-pobres.pdf>.

2) Ley 30364. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/ley30364/sobre-ley-30364.php>.

3) Sánchez A, Hidalgo A. Medición de la prevalencia de la violencia física y psicológica hacia niñas, niños y adolescentes y sus factores asociados en el Perú: evidencia de Niños del Milenio. (Avances de Investigación, 38), Lima: GRADE; Niños del Milenio; UNICEF. 2019. Disponible en: <https://www.grade.org.pe/en/publicaciones/medicion-de-la-prevalencia-de-la-violencia-fisica-y-psicologica-hacia-ninas-ninos-y-adolescentes-y-sus-factores-asociados-en-el-peru-evidencia-de-ninos-del-milenio/>.

- 4) Cabrera E y Astaiza G. Secuelas del maltrato infantil. *Revista Psicología Científica.com*. 2016; 10 (11). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/secuelas-del-maltrato-infantil>.
- 5) Acosta Moya E C, Valdivia Alvarez I, Yvonne Giletta P. Conocimientos sobre maltrato infantil en adolescentes maltratados y padres o tutores. *Rev Cubana Pediatr*. 2017; 89 (2):178-186.
- 6) ENDES 2018. Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2009-2018. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf.
- 7) Arcos E, Uarac M, Molina I. Impacto de la violencia doméstica en la salud infantil. *Revista Médica de Chile*. 2003; 131(12): 1454-1462.
- 8) Mesa-Gresa P, Moya-Albiol L. Neurobiología del maltrato infantil: el 'ciclo de la violencia'. *Revista de Neurología*. 2011; 52(8): 489-503
- 9) Gutiérrez G, Alonso M, et al. Estrategia de promoción de salud frente al maltrato infantil en la familia. *MediCiego*. 2018; 24(3): 33-52.
- 10) Santana Ramírez Y C. Meta-análisis en violencia de pareja: estudio comparativo del estado de la investigación en Colombia, España, Argentina, Chile y México, de 2010 a 2017. Trabajo de Grado. Universidad Católica de Colombia. Bogotá, 2018. Disponible en: <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/22623>.
- 11) Vargas Murga H. Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes. *Revista Médica Herediana*. 2017; 28 (1): 48-58.
- 12) Quesada Sanabria R M, Niebla Diaz Y, Sánchez Gutiérrez L, Vásquez Cruz W. Intervención educativa sobre violencia intrafamiliar y maltrato infantil en familias disfuncionales. *Medimay*. 2019; 26(1): 30-42.
- 13) Ames P, Crisostomo M. Formas de prevención y atención de la violencia contra los niños y niñas en zonas rurales: revisión comparada y estudio de caso en Huancavelica, Perú. Instituto de Estudios Peruanos. Documento de Trabajo N° 255. 2019. Disponible en: http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/1153/1/Patricia-Ames_Mercedes-Crisostomo_Formas-prevencion-violencia-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-zonas-rurales.pdf
- 14) Mesa Trujillo D, Espinosa Ferro Y, García Mesa I. Propuesta de intervención educativa sobre maltrato infantil en un centro de enseñanza especial. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. 2019; 23(5): 633-644.
- 15) Alonso Gutiérrez GM, et al. Modelo de la dinámica del proceso de promoción de salud frente al maltrato infantil. *MediCiego*. 2018; 24(2): 62-77.
- 16) Calderón González NG, Noriega, José Ángel Vera Noriega JA, Llano Medina O D. La violencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes de una escuela secundaria de Sonora, México. *Paideia, Revista de Educación*. 2018; 62: 107-125.
- 17) Merino Armijos G, Castillo Costa S. Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*. 2017; 2 (7): 23-29.
- 18) Remedios-Viera, D, Pérez-Santos M. Propuesta de intervención educativa para prevenir la violencia en familias de riesgo pertenecientes al Policlínico "Manuel Fajardo". *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*. 2018; 43 (6). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/1678/1151>
- 19) Rodríguez M N, Torres J D, Roncancio M.. Interacciones docente-estudiantes y maltrato infantil: análisis microgenético desde la perspectiva sociocultural/Teacher-Student Interactions and Child Abuse: Microgenetic Analysis from a Sociocultural Perspective. *Revista Costarricense de Psicología*. 2017; 36 (2): 145-167.
- 20) Chanamé Ampuero E, Danjoy León DL, Cerna C, Zurita J, Valentin R, Roque M.. Conocimientos sobre violencia familiar en padres o cuidadores de escolares de un colegio de educación básica. *Investig Enferm Imagen Desarr*. 2017; 19(2): 29-40. Disponible en: [http:// dx.doi.org/10.11144/Javeriana.ie19-2.cvfp](http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.ie19-2.cvfp) . <http:// dx.doi.org/10.11144/Javeriana.ie19-2.cvfp>
- 21) Santos Villalba M J. La violencia filio-parental desde un enfoque pedagógico: análisis y propuestas de intervención para la educación familiar. 2017. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga. Disponible en: <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/16330/>.