

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**“Factores psico-sociales que influyen en el rendimiento académico de los
estudiantes del Programa “Fray Juan Ramos de Lora” del Municipio Miranda
del estado Mérida, durante el periodo 2007-2009”**

Crim. Avilia Dilma Rondón

Abg. Alexandra Rodríguez

Mérida 2012

*El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche,
ni por la cantidad de libros leídos en un semestre.
Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas*

Paulo Freire

Agradecimientos
Agradezco a Jehová Dios por permitirme culminar esta meta

Dedicatoria
A mi madre Nieves y abuelos Alejo, Luciana, "Papiabuelo y Mamiabuela", estén donde estén.
Su presencia cada día crece
más en mi alma. A ustedes le debo lo que soy!
A mi madre y padre de corazón Janeth y Manuel, a mi padre Carlos,
a mis amores
Fernando, Andreina, Lelo, Franco, Emy, Manu, Yayi y Sophi,
por darme su cariño,
apoyo y quiero que tengan siempre en sus corazones la fortaleza para luchar por sus propias
convicciones.

A mi vida Stalin, por su paciencia y apoyo.
A mi incondicional hermanita y colega Luciana, por su grandes aportes en el área educativa.

Agradecimientos
He caminado un largo trecho, donde tu luz me fue alumbrando
cada día con mayor intensidad. Porque el Señor es bueno
y es grande su misericordia.
A la Ilustre Universidad de Los Andes
que hizo posible mis estudios, mi quehacer, mi gratitud.
Por siempre agradecida

A mis hijos: Pedro y Persia
Sin duda alguna mi razón para vivir.
A mis nietos: Estefanía, María Fernanda, Gabriela, Pierina y Sergio
Le dieron sentido a mi vida. Los amo.
A mis hermanas: Rosa y Osmaira. Ambas mujeres ejemplares: Dios las Bendiga
A Rosalvi, mi bella sobrina, sigue el ejemplo no te quedes con lo que tienes.

INDICE

| | Págs. |
|---|-------|
| Introducción | 1 |
| Capítulo I | |
| El problema | |
| 1.1 Planteamiento del problema | 3 |
| 1.2 Justificación | 6 |
| 1.3 Objetivo General | 9 |
| 1.4 Objetivos Específicos | 9 |
| Capitulo II | |
| Marco Teórico | |
| 2.1 Antecedentes | 10 |
| 2.2 Bases teóricas | 15 |
| 2.3 Motivación | 19 |
| 2.4 Autoestima | 21 |
| 2.5 Aprendizaje | 23 |
| 2.6 Factores que inciden en la deserción del programa | 31 |
| "Fray Juan Ramos de Lora" | |
| 2.7 Alcoholismo | 31 |
| 2.8 Consumo de drogas | 33 |

| | |
|--|----|
| 2.9 Situación Económica precaria (Pobreza) | 35 |
| 2.10 Desintegración familiar | 36 |
| 2.11 Antecedentes históricos | 38 |
| 2.12 Origen del Programa “Fray Juan Ramos de Lora” | 39 |
| 2.13 ¿Qué es el Programa? | 39 |
| 2.14 Logros del programa | 40 |
| 2.15 ¿Desde cuándo se está aplicando el Programa? | 41 |
| 2.16 Objetivos que persigue el programa | 41 |
| 2.17 Objetivo General | 42 |
| 2.18 Objetivos específicos | 42 |
| 2.20 Justificación del programa | 42 |
| 2.21 Aspecto Legal | 42 |
| 2.22 Aspecto Estadístico | 43 |
| 2.23 Estructura Organizativa del Programa | 44 |
| 2.24 Estructura y Metodología del Programa | 44 |
| 2.25 Etapas Administrativas | 44 |
| 2.26 Etapas Académicas | 45 |
| 2.27 Objetivos | 47 |
| 2.28 Distribución Horaria de Actividades | 49 |
| 2.29 Requisitos Aprobatorios | 49 |
| 2.30 Objetivos | 50 |
| 2.31 Contenidos Programáticos | 51 |
| 2.32 Objetivos | 52 |

| | |
|---|----|
| 2.33 Distribución Horaria de Actividades | 53 |
| 2.34 Requisitos Aprobatorios | 53 |
| 2.35 Objetivos | 55 |
| 2.36 Impactos de programa a corto, mediano y largo plazo | 56 |
| 2.37 Proyección de oportunidades de ingreso por el Programa | 57 |
| Fray Juan Ramos de Lora | |
| 2.38 Otras iniciativas del Programa | 60 |
| 2.39 Distribución Horaria de Actividades | 62 |
| 2.40 Requisitos Aprobatorios | 63 |
| 2.41 Distribución Horaria de Actividades | 63 |
| 2.42 Requisitos Aprobatorios | 64 |
| 2.43 Objetivos | 65 |
| Capítulo III | |
| Marco Metodológico | |
| 3.1 Tipo de Investigación | 67 |
| 3.2 Población y Muestra | 68 |
| 3.3 Técnica de Análisis de Datos | 70 |
| Conclusión | 71 |
| Bibliografía | 73 |
| Anexos | 77 |

Introducción

El presente trabajo tiene como finalidad proporcionarle a la Universidad de los Andes, específicamente a la Secretaría, a través del Programa Fray Juan Ramos de Lora, una herramienta valiosa para detectar los factores psico-sociales que están afectando el rendimiento académico de los estudiantes de bajo nivel de económico de la población de Chachopo, Municipio Miranda del Estado Mérida, a fin de tomar los correctivos y ponerlos en práctica en pro de una mejor praxis, es por ello que la tesina cuenta con tres (03) capítulo:

Capítulo I. El problema: ¿Cuáles son los factores psico-sociales que inciden en el bajo rendimiento académico los estudiantes del Municipio Miranda del Programa Fray Juan Ramos de Lora?

Capitulo II. Marco Teórico, que soporta el marco conceptual donde se enmarcan los estudios realizados que guardan relación con los factores psico-sociales que afecta el rendimiento estudiantil de modo que los mismos, apalanquen la investigación, para encaminarla de manera sistémica.

Capitulo III. Marco Metodológico; que tendrá sus cimientos en la investigación de in situ con datos tomados directamente de la población estudiantil objeto de estudio.

En tal sentido y con el objeto de involucrarnos con la problemática existente en la población estudiantil que se encuentra bajo la tutela del Programa Fray Juan Ramos de Lora, haremos una apreciación profunda de los factores psico-sociales, tales como: la motivación, el autoestima, el aprendizaje, situación económica, alcoholismo, entre otros para de esta manera tener un visión macro de la situación y plantearnos la posibilidad de proponer

estrategias que mejoren los mecanismo establecido, en procura de hacer más eficaz y eficiente el programa en pro de los usuarios finales, como lo son los estudiantes de bajos recursos de la población de Chachopo de Municipio Miranda del Estado Mérida.

Para ello el método empleado es el de la investigación de campo, con revisiones bibliográficas y hemerográficas, para ubicarnos en el plano de lo real. Encontrándonos con limitaciones tales como el factor tiempo, toda vez que existe una gama basta de situaciones y antecedentes que pondrían ser gran utilidad para este estudio, sin embargo se abarcaron realidades y/o contextos interesantes y de provecho para la realización de la tesina.

Es oportuno señalar que los estudiantes seleccionados en la investigación son de escasos recursos económicos y en los cuales, la figura paterna en su mayoría no está presente. De igual manera se observa una serie de problemas o detonantes como lo son el alcoholismo, drogadicción y suicidio por parte de algunos de los integrantes de las familias de los estudiantes que ingresan al programa, que pudieran ser causa del bajo rendimiento estudiantil y la deserción del sistema universitario.

Y por último debe quedar claro que la razón principal de esta investigación es, la urgente necesidad de dar respuesta a un sector estudiantil que amerita subir el rendimiento estudiantil, considerando que gozan de ciertas prerrogativas brindadas por la Universidad por intermedio del programa.

“Factores psicosociales que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del “Programa Fray Juan Ramos de Lora”, del Municipio Miranda, durante el periodo 2007-2009.”

Capítulo I

El problema

Planteamiento del Problema

A partir del año 2000 la Secretaría de la Universidad de Los Andes, crea el Programa Fray Juan Ramos de Lora, con el objetivo de ofrecer una modalidad de admisión a la Universidad de Los Andes, que promueva el ingreso de estudiantes de bajos recursos socio-económicos, de los planteles públicos de la Región de la Andes, prioritariamente de las zonas rurales, cuyas cohortes de aspirantes aporten una cantidad menor o igual al 0,5 % de los aspirantes admitidos a través de la Prueba de Selección interna del año precedente. (Secretaría de la Universidad de Los Andes, 2008)

Sin embargo, a pesar del éxito del Programa en cuanto al ingreso de nuevos bachilleres, se observa baja prosecución y deserción de los bachilleres provenientes de Municipio Miranda, estado Mérida. (Documento interno DAES, 2007-2010),

Una de las variables preocupantes con respecto a los bachilleres que han ingresado es que no tienen donde pernoctar, vivir o descansar y que muchos de ellos no conocen la ciudad, lo cual pone en riesgo sus estudios por no tener como pagar un alquiler. Ante esta situación la Dirección de Asuntos Estudiantiles, DAES, de la Universidad de los Andes, otorga una residencia apropiada y exclusiva para los bachilleres del Programa “Fray Juan Ramos de Lora”.

Una de las observaciones que inspira este estudio, es que aun cuando los bachilleres gozan del beneficios económicos (residencia y beca, al ingreso);

beneficios académicos (nivelación por carencias académicas, métodos y hábitos de estudio) y tutoría para aumentar autoestima, motivación, no se ha logrado un rendimiento adecuado.

Es importante destacar, que al revisar las estadísticas de la residencia estudiantil del Programa, conseguimos con los estudiantes provenientes del Municipio Miranda, son los que en mayor parte han abandonado la residencia y por ende los estudios. En entrevistas con ellos, se percibe: el poco interés, falta de motivación, frustración, baja autoestima, problemas económicos y familiares, así como, la elección de una carrera que no les gusta.

Este planteamiento conduce a pensar que existen otros factores psicosociales que pudieran incidir en el rendimiento académico y en la permanencia de estos estudiantes que tienden a abandonar sus estudios y no prosiguen con la carrera de origen a las cuales fueron asignados.

Partiendo de la problemática planteada, se realizará un diagnóstico de los factores psicosociales que reportan los estudiantes con bajo rendimiento académico y riesgo de deserción del programa Fray Juan Ramos de Lora. Para ello se utilizará una entrevista estructurada, así como el análisis del rendimiento académico y los estudios socioeconómicos previo al ingreso. Se complementará la información con entrevistas a expertos pertenecientes al Programa y atención a estudiantes universitarios

A los fines de esta investigación se consideraran los siguientes factores psicosociales: motivación, autoestima, pertenencia universitaria, procedencia, abuso de sustancias (alcohol y otras drogas), situación económica, integración familiar y habilidades para el aprendizaje.

En tal sentido y con asidero en lo anteriormente expuesto, se parte de la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los factores psico-sociales que inciden en el bajo rendimiento académico los estudiantes del Municipio Miranda del Programa Fray Juan Ramos de Lora?

Justificación.

Las razones por la cual se realizará la presente investigación corresponden a la urgente necesidad de darle respuesta a los diversos factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, beneficiarios del programa “Fray Juan Ramos de Lora”, del Municipio Miranda. Se observa con preocupación que quienes reciben este beneficio no rinden adecuadamente en sus estudios universitarios. Por lo tanto, será de gran utilidad para comprender a cabalidad el problema, así como, las dificultades que lo originan, contribuyendo de esta manera a subsanar la incertidumbre de quienes no tienen respuesta y ayuda a sus inconvenientes académicos, los cuales tienen una relevancia social contemporánea, lo que acarrea pérdidas al Estado.

Es importante señalar que los registros que muestra la Universidad de los Andes a través de la Oficina de Admisión Estudiantil (OFAE), evidencia que la desventaja para el ingreso en la institución de los estudiantes, recae mayormente en los estudiantes de escasos recursos socioeconómicos, procedentes de los planteles públicos rurales de la región de los Andes merideños, cuyas cohortes de aspirantes aportan una cantidad menor o igual al 0,5 % de los aspirantes admitidos a través de la prueba de selección interna del año anterior, debido a los niveles insuficientes de formación integral con relación a las exigencia mínimas y como consecuencia de un alto componente socioeconómico deprimido. Lo que traduce un hecho de inequidad y de injusticia social, de allí la motivación y la necesidad de generar una modalidad de admisión sustentadas en los principios de equidad, calidad y justicia social.

La Universidad consciente de su condición autónoma, democrática y popular, fiel a la universalización social, produjo esta modalidad de admisión para estos estudiantes andinos, preferentemente de la zona rural de Mérida, de bajos recursos, provenientes de planteles públicos, quienes al aprobar los programas de formación integral de nivelación y de tutoría académica, ingresan a las carreras por ellos seleccionados.

Desde el año 2003 hasta el año 2009 setecientos noventa y un (791) estudiantes del programa cursan carreras, de los cuales treinta (30) son profesionales, quienes vencieron las diferencias socioeconómicas y psicológicas debido a los diferentes programas de ayuda social de los cuales dispone la Universidad.

Sin embargo, el hospedaje es el más complejo y preocupante de todos. La Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAES), se ha solidarizado con los estudiantes integrados por esta modalidad, por ello, contrató una residencia para un grupo de ellos en Situación de pobreza crítica, dicha residencia se encuentra ubicada en los Llanitos de Tabay, Municipio Santos Marquina de Estado Mérida, la cual viene hacer un modelo dentro de las residencias estudiantiles.

La residencia donde habitan estos jóvenes, tiene cupo para 60 estudiantes y posee las comodidades necesarias; agua, luz, gas, teléfono, transporte, entre otras, para darle una mejor calidad de vida. En ella, los diferentes entes universitarios, han tratado de suministrar de enseres y condiciones necesarios, para que los estudiantes puedan disfrutar de una verdadera estancia; computadoras, televisión, neveras, lavadoras, agua caliente, cocina, salón de estudio, asistencia médica, además cuentan con un sistema diario de transporte desde los Llanitos de Tabay, donde se encuentra la residencia, hasta las diferentes facultades, esto ha sido una preocupación

primordial por parte de las autoridades, así como, de la Dirección de Asuntos Estudiantiles y de la administración de la residencia que está presta para ayudarlos en cualquier circunstancia.

Este estudio, se relaciona con la presente investigación, por cuanto a ambas posturas tienen como objetivo general determinar las causas o los factores del bajo rendimiento escolar a nivel universitario, claro está, las dos investigaciones plantean realidades en contextos diferentes, es preciso acotar que, el estudio del programa “Fray Juan Ramos de Lora” se erige como precedente a futuras investigaciones, pues se ha estudiado mucho sobre la falta de motivación y los factores económicos que inciden en el rendimiento estudiantil pero, en este caso la realidad es muy particular ya que, todos los estudiantes de este programa provienen de un mismo lugar de la zona merideña, esto atrae la atención por cuanto todos manejan código culturales y preconceptos similares, hecho que conduce a establecer causa de fondo que originan la deserción y el abandono, aun cuando están recibiendo gran cantidad de beneficios por parte del Estado.

Objetivo General:

Determinar los factores pico-sociales que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes que habitan en la Residencia Estudiantil “Fray Juan Ramos de Lora” del Municipio Miranda del Estado Mérida, durante el período 2007-2009.

Objetivos Específicos:

- Indagar sobre las condiciones pico-sociales de los alumnos asignados al programa.
- Conocer los posibles factores psicosociales que inciden en el bajo rendimiento académico.
- Determinar si los factores psicosociales que reportan los estudiantes, inciden en el bajo rendimiento académico.

CAPITULO II

Marco Teórico

Antecedentes

➤ Tonconi (2010), realizó un estudio llamado Factores Que Influyen En El Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA_PUNO, *Periodo 2009*, investigación que tuvo como objetivo general determinar el por qué los estudiantes de esta facultad tienen tan bajo rendimiento lo cual conduce a la deserción. Para la estimación del modelo sobre el rendimiento académico, se utilizó información primaria, mediante una evaluación escrita y para los factores determinantes se complementó con la encuesta realizada a los estudiantes activos de la Facultad del 1er Semestre del Año Académico 2009, sobre los aspectos académicos, económicos y sociales. Los resultados indican que la variable de deserción estudiantil de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA_PUNO, es explicado significativamente por el índice del desempeño académico; números de créditos matriculados; nivel de asistencia a clases del estudiante; ingresos económico mensual del estudiante y la variable si trabaja el alumno aparte de estudiar.

➤ Abarca. y Sánchez (1998), presentaron un trabajo que sintetiza los resultados más relevantes de una ardua investigación exploratoria, ejecutada desde el Centro de Evaluación Académica, cuyo objetivo es estudiar las causas de la deserción estudiantil en la Universidad de Costa Rica. El estudio contiene información de las cohortes que van del año 1993 hasta 1998, en ellas se obtiene la magnitud del fenómeno, así como las características generales que identifican a dicha población, lo cual permite

establecer una serie de hallazgos de la deserción para cada una de las cohortes y hacer comparaciones entre ellas.

Específicamente en la cohorte de 1997, se trata de caracterizar a la población desertora y hacer un primer acercamiento a los elementos que han podido influir para que el estudiantado tomara la decisión de abandonar la institución. Para ello, se ejecutaron entrevistas a profundidad a estudiantes, junto a más de 450 entrevistas, mediante un cuestionario construido u validado, adicionalmente, se realizaron alrededor de 30 entrevistas a expertos con académicos de las distintas áreas administrativas del más alto rango en la universidad.

Entre otros aspectos, se encuentra que el no lograr ingresar a la carrera preferida, alienta la decisión del abandono, el factor económico no es determinante para la deserción y que los estudiantes abandonan la institución pero no el sistema universitario, ya que se incorporan a otras opciones.

➤ El Programa Robinsón busca mejorar la calidad y la equidad de la Admisión a la Educación Universitaria, creando una nueva vía de acceso a la universidad, basada en criterios aptitudinales y motivacionales, iniciando en el ingreso a la Universidad Central de Venezuela, a estudiantes de estratos sociales de bajos recursos, altamente motivados y con altas potencialidades intelectuales. Con objetivos bien marcados como lo son:

- 1) Un proceso de selección que permita la admisión y la continuación de estudiantes de bajos recursos.

- 2) Mejoramiento del perfil de formación de los estudiantes de liceos públicos, mediante un proceso de formación de docentes.
- 3) Seleccionar, estudiantes con potencial intelectual y afectivo, con capacidad de compromiso y motivación al logro y al conocimiento.
- 4) Generar condiciones para que dichos estudiantes alcancen el perfil de estudiante universitario comprometido ampliamente con el mismo y con la Universidad.

Para lograr los objetivos propuestos por el Programa Samuel Robinsón, el estudiante debe pasar por cinco etapas:

Difusión: etapa en la cual son invitados a participar los estudiantes, informándoles acerca del programa y las oportunidades de estudios, ofrecidas por la UCV.

Selección: realizada con una serie de instrumentos, que permite evaluar al participante. Dichos instrumentos son: Razonamiento Básico, Razonamiento Verbal, Potenciación Personal y actor de Apercepción del Éxito.

Formación: Ofrecida mediante un curso presencial, de obligatoria aprobación, suministrándole todas las herramientas necesarias para que logren identificar lo que se espera de ellos y como pueden hacer para conseguirlo.

Ingreso a carrera: los estudiantes que superaron la etapa de formación son asignados a las carreras por ellos seleccionadas.

Tutoría y seguimiento: brindándole al estudiante apoyo institucional desde el comienzo de la carrera hasta la culminación de la misma.

➤ De igual manera la Universidad de Carabobo ofrece un programa de información y orientación vocacional.

Este programa brinda asesoramiento continuo a estudiantes próximos a iniciar en los estudios universitarios, proporcionándoles técnicas que le permitan el conocimiento de sí mismo, encaminándolos a la más acertada toma de decisiones y a la culminación exitosa de sus estudios universitarios.

La consolidación del programa estimulara la preparación y especialización de los orientadores y gestores se traduce en una mayor eficiencia en el proceso de orientación y adaptación del estudiante, tanto en lo académico como en lo personal.

El programa busca desarrollar un sistema para beneficiar a los estudiantes que ingresan por méritos bien sea académicos, deportivos o artísticos y promueve el asesoramiento vocacional.

Dichos estudios, se relacionan con el objeto de nuestra investigación, por cuanto los mismos persiguen una finalidad, cualidad común, la cual es buscar, indagar las causas que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

De igual manera, notamos que existen en la universidad programas que tratan la misma problemática, es decir, que tratan de ayudar al estudiante para prosiga con sus obligaciones académicas, entre los que encontramos: La tutoría académica, son el proceso de acompañamiento en la formación de los estudiantes, mediante la atención personalizada por tutores formados para esta función, que impulsen el cambio del paradigma de la enseñanza al paradigma del aprendizaje. La importancia radica, en una sociedad cuyo comportamiento se sustenta esencialmente en el conocimiento, la educación media superior requiere innovar teniendo como eje una nueva visión y el nuevo paradigma para la formación de los estudiantes, entre cuyos

elementos están el aprendizaje a lo largo de la vida, la orientación prioritaria hacia el aprendizaje autodirigido (aprender a aprender). Aprender a emprender y aprender a ser y la formación integral con una visión humanista y responsable ante las necesidades y oportunidades del desarrollo del país. En este escenario, la tutoría juega un papel importantísimo en la formación de individuos con valores éticos, cívicos y de hábitos y técnicas de estudio.

Así mismo, la universidad brinda preparadurías las cuales consisten en sesiones de clases relacionadas con las dictadas en los semestres regulares y paralelos, donde se le hace un repaso a la materia dictada por el Profesor Titular, con el objeto de explicar al alumnado aquellos puntos o temas que presentan insuficiencias, derivadas de diferentes motivos que dificultaron o impidieron una buena captación o entendimiento de la materia. También las Preparadurías sirven para repasar y ejercitar cuando se aproximan evaluaciones o realizar trabajos asignados. Igualmente, el Preparador puede realizar explicaciones o aclaratorias sobre temas o puntos, vistos en semestres previos o en secundaria. Estas Preparadurías son dictadas por alumnos de semestres superiores, de nuestra Casa de Estudios, que se les denomina Preparadores; los mismos son seleccionados entre aquellos candidatos interesados que califiquen en las evaluaciones que se le practiquen y respondan a las condiciones establecidas por la Dirección Académica.

Tutorías institucionales, esta tutoría es considerada una modalidad académica que comprende acciones educativas centradas en el estudiante. Es un apoyo para el cumplimiento curricular, en el que el tutor proporciona atención educativa al alumno, ayudándole a cumplir con sus metas educativas, al manejo de teorías, metodologías y de lenguaje académico disciplinario. Las tutorías buscan potenciar el desarrollo del tutorando a fin de

alcanzar el perfil profesional requerido por la sociedad. Entre otros programas que sirven de apoyo al estudiante, para que logre su objetivo.

Talleres de hábitos y estudios

Son talleres cortos dirigidos a jóvenes que presentan deficiencias en habilidades organizacionales tales como técnicas de como estudiar, resumir, hacer esquemas, tomar apuntes y organizar el tiempo.

Son talleres grupales de hasta ocho participantes por grupo; con una duración de 5 sesiones de 2 horas de duración cada sesión. El temario de estos talleres es como sigue a continuación:

- Distribución del Tiempo
- Cómo Tomar Apuntes
- Esquema
- Resumen Método de Estudio
 - Examen Preliminar
 - Formularse Preguntas
 - Ganar Información Mediante la Lectura
 - Hablar para Describir
 - Investigar los Conocimientos Adquiridos

La **Charlas Institucionales** son aquellas que se realizan de modo organizado por una institución y dirigida a los estudiantes. Su objetivo es establecer relaciones de calidad académica entre la institución y los alumnos a los que se dirige, dándose a conocer socialmente y proyectando una imagen pública adecuada a sus fines y actividades.

Bases teóricas

Motivación, autoestima y habilidades para el aprendizaje.

Empezaremos por definir qué entendemos por **familias disfuncionales**; si una familia funcional es aquella que está compuesta por padre, madre e hijos que se desarrollan en un ambiente de unión, tranquilidad, donde se respetan las normas de convivencia, se da la negociación, donde cada uno tiene sus deberes y sus derechos de cumplir, hay comunicación entre sus miembros.

Entonces tenemos, que una familia disfuncional es aquella en la que se presenta en ausencia de alguno de los padres, no se vive en un ambiente de armonía, de respeto, hay poca tolerancia, existe agresión, se pierde el respeto hacia los padres, los hijos viven con otros familiares, no hay comunicación, entre otros aspectos negativos.

Para el padre Alberto Clavell, profesor del colegio Alpamayo, los niños pertenecientes a familias disfuncionales suelen ser tímidos, carecen de confianza, de motivación, de baja autoestima, son angustiosos y en algunas oportunidades guardan mucho rencor y resentimiento hacia su grupo familiar; estas reacciones son internas, pero también vemos que a medida que se crecen se va exteriorizando y se puede llegar a refugiarse en los videojuegos, la violencia, el alcohol, las drogas y el sexo, entre otros.

Generalmente el impacto negativo que surge en estos niños y adolescentes se debe, en la mayoría de los casos, a la falta de participación activa de los padres dentro de la familia; ya que estos básicamente no han desarrollado una actitud responsable frente a ella. El padre o la madre no asumen el compromiso de velar por el bienestar de sus hijos, adoptando una actitud desinteresada hacia el núcleo familiar.

Hoy en día, es muy común que los padres se refugian en el trabajo, o en otras actividades, dejando de lado el compromiso familiar, lo cual se ha vuelto un factor muy importante en la desintegración familiar que, los padres cada vez tienen menos tiempo para dedicarle sus hijos y hacer vida familiar. Además, el Estado no apoya reunión de la familia pues las leyes de trabajo son incumplidas por las empresas y el Estado no hace nada para detenerlas.

Por lo tanto, es necesario primero, solucionar los problemas que surgen en las familias; como todos sabemos, familia del núcleo la sociedad por lo tanto, si la familia no funciona como debe ser, la sociedad tampoco funciona. Los padres son

son los gestores principales y más importantes de la formación en la familia, es por eso que tienen la gran responsabilidad de educar adecuadamente sus hijos, quienes serán los jefes de la futura familias que integren la sociedad.

En una familia puede haber distintas opciones, puede ser opuesta o igual; la comunicación en la manera de confrontarla para llegar a la verdad y a lo correcto. Sin una buena comunicación estas diferencias hacen que en una familia los conflictos no se puedan solucionar a tiempo y de la manera más apropiada.

Es por ello que las personas enfrentan los problemas o deficiencias familiares de diferente manera por cuanto algunas personas asumen posturas diferentes ante situaciones similares, cabe señalar que estaríamos en presencia de una actitud resiliente, que no es otra cosa que la capacidad de afrontar la adversidad saliendo fortalecido y alcanzando un estado de excelencia profesional y personal. Desde la perspectiva de la neurociencia se considera que las personas más resilientes tienen mayor equilibrio emocional

frente a las situaciones de estrés, soportando mejor la presión. Esto les permite una sensación de control frente a los acontecimientos y mayor capacidad de afrontar retos.

“La Resiliencia, es la capacidad que posee un individuo frente a las adversidades, para mantenerse en pie de lucha, con perseverancia, tenacidad, actitud positiva y acciones, que permiten avanzar en contra de las corrientes y superarlas” (Chávez -e. Yturralde, 2006).

La capacidad de resistencia se prueba en situaciones de fuerte y prolongado estrés, como por ejemplo el sufrido por la pérdida inesperada de un ser querido, el maltrato o abuso psíquico o físico, el abandono afectivo, el fracaso, las situaciones de catástrofes naturales y la situación de pobreza extrema.

Podría decirse que la resiliencia en la entereza más allá de la resistencia. Es la capacidad de sobreponerse a un estímulo adverso.

Familia Desintegrada

En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en Venezuela, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente con el transcurrir de los años.

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría

del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas.

Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven. Pero las excepciones que siempre pueden darse, serán las que confirmen o no esta regla, y la confirmación o no de la misma, es uno de los principales objetivos del presente trabajo de investigación.

Motivación.

Ciencias sociales como la psicología y la filosofía, definen la motivación como, el movimiento interno de cada persona que lo conduce a realizar determinadas acciones y permanecer en ella para darle culminación satisfactoria al objetivo que tuvo como meta, producto de su interés, esfuerzo y voluntad. La psicología como disciplina ha establecido diversas teorías acerca de cómo se origina la motivación y la repercusión observable y hasta medible, según el producto que se logre obtener. La motivación puede definirse de manera más sucinta como, la voluntad que se tiene, condicionando el individuo por alguna necesidad en particular. Garantizar la conclusión de actividades que nacen por voluntad, generan sensación de seguridad imprimiéndole así a todo lo que se ejecuta un sello particular, donde el ímpetu por el trabajo guían el comportamiento y dirigen el convivir.

Romero (1999), la motivación se define como; "Redes de pensamientos y efectos que dinamizan, orientan y mantienen la conductas hacia metas interiores y exteriores valorizadas por la persona". (p.9).

El Locus de Control (LC) se define como la emoción de una persona que precisa el camino de su vida. Es la medida en que una persona aprecia que el origen de eventos, conductas y de su propio comportamiento es interno o externo a él.

Locus tiene su raíz en el latín que significa: lugar, por lo tanto el locus de control, significa que el lugar de control se encuentra ya sea externo o interno.

El **Locus Control** es un rasgo de personalidad propuesto a partir de la teoría del aprendizaje social por Rotter y Murly en 1965, y posteriormente reformulado por Rotter en 1966.

Después de los trabajos de Rotter el concepto de *locus de control* ha sido refinado por Delroy y. Paulhus. En lugar de tratar el Locus de Control como un rasgo unidimensional de la personalidad, estos autores analiza su presencia en tres áreas principales de la vida: los logros personales, las relaciones interpersonales y el mundo socio-político.

La evaluación del Locus de Control, es "una medición de la capacidad de control y autocontrol, hasta qué punto los sujetos logran controlarse ante eventos sociales o de lo contrario cómo son influenciados por estos en su actuar."

Tipos

Los dos extremos del locus de control son: *interno* y *externo*, según las siguientes definiciones:

- **Locus de control interno:** percepción del sujeto que los eventos ocurren principalmente como efecto de sus propias acciones, es decir

la percepción que él mismo controla su vida. Tal persona valora positivamente el esfuerzo, la habilidad y responsabilidad personal.

- **Locus de control externo:** percepción del sujeto que los eventos ocurren como resultado del azar, el destino, la suerte o el poder y decisiones de otros. Así, el Locus de Control externo es la percepción de que los eventos no tienen relación con el propio desempeño, es decir que los eventos no pueden ser controlados por esfuerzo y dedicación propios. Tal persona se caracteriza por atribuir méritos y responsabilidades principalmente a otras personas.

Pérez (2000), acota sobre la motivación que la misma representa para la psicología uno de los grandes problemas por resolver, pues aduce, que la necesidad por parte del sujeto no siempre es clara y concreta, sobre todo, cuando se trata de necesidades complejas; aunque no puede identificar con precisión la necesidad, pareciera que Siempre vive. (p. 31)

Según McClelland, la motivación se basa en la suposición de que los motivos surgen por cambios en los estados emocionales. En particular define el motivo como: “El motivo es la reintegración de un cambio en una situación afectiva gracias a un estímulo” (1953. Pag.28)

Siguiendo el mismo orden de ideas, se hace necesario para comprender los procesos afectivos tener claro los conceptos de: emoción, motivación, motivos y necesidad.

Emoción: es un proceso psicológico que consiste en una reacción compleja tanto en cambios fisiológicos como en la experiencia subjetiva y conductual de los sentimientos. (Darley, 1990)

Motivación: Es un proceso psicológico que despierta, dirige y mantiene el comportamiento del individuo hasta que logra un objetivo (Morris, 1990)

Motivos: Necesidad o deseo específico que energiza y dirige la conducta hacia una meta. (McClelland, 1953, pág. 67).

La Necesidad: Estado de carencia (biológico, psicológico y social) que hace que la persona emprenda alguna acción para alcanzar alguna meta. (Maslow, 1954)

Autoestima

Autoestima es la convicción consciente de todo ser humano, basada en la experiencia, de que soy: merecedor y competente, es decir, el convencimiento interno de que se tiene derecho a satisfacer las necesidades vitales y a ser emocionalmente un individuo capaz de saber llevar de manera adecuada las diversas Situaciones que se van presentando y ser apto para enfrentar adecuadamente los retos básicos de la vida. (González y González, 2003)

Además, la autoestima actúa como una fuerza que organiza la percepción, la experiencia y la conducta a lo largo del tiempo. Es decir, la autoestima moldea la conducta, a la vez que es moldeada por ella: la autoestima proporciona estabilidad a la conducta, a la vez que es moldeada por ella: la autoestima proporciona estabilidad a la conducta y al mismo tiempo permanece abierta al cambio.

Los Programas de inserción a la educación superior son parte del conjunto de elementos transformadores que lleva implícito la observación de una serie de normas, teniendo como punto de partida o eje central al estudiante,

entendido este como, un ser racional complejo, capaz de mejorar su persona, su entorno familiar y por ende, la calidad de vida en la cual habita. Considerando para la observación el apego a las Normas y reglamentos que soportan al Programa “Fray Juan Ramos de Lora”.

En este concepto, se conoce que existe una correlación entre el rendimiento académico, lo social, lo económico y sin duda alguna, el aspecto motivacional, sin embargo y a pesar de los esfuerzos realizados por la Universidad de los Andes, coexisten factores perturbadores que no permiten que un grupo significativos de estudiantes beneficiarios del programa, llegaran a culminar exitosamente sus estudios.

El estudio de los factores spico-sociales, que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes asignados por el “Programa Fray Juan Ramos de Lora, provenientes del municipio Miranda del estado Mérida, durante el periodo 2007-2009”, soporta la revisión y la evaluación de los mecanismos y procedimientos empleados, así como la repercusión en el logro y certeza de las políticas de la organización, a fin de cristalizar una meta, la de culminar los estudios a nivel superior.

Aprendizaje.

Feldman, (2005), exponente de la teoría conductista propone. El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en

humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. Podríamos definir aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia. El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

El aprendizaje de todo individuo está íntimamente relacionado con la educación sistemática que recibe en una escuela o instituto educativo, la enseñanza familiar que forma el carácter, los sentimientos y valores de la persona y el desarrollo personal que cada ser humano determina. Estos factores deben adecuarse a la motivación y la voluntad para reemplazar las necesidades por ciclos cerrados. En tal sentido, el aprendizaje no es una cualidad intrínseca al organismo sino que necesita ser impulsado.

El término aprender se suele asociar al mundo académico, sin embargo, aprender es algo que no se circunscribe a un período limitado de la vida, sino que dura siempre y, además, va más allá del aula.

De acuerdo con la teoría conductista, aprender es acumular conocimientos, memorizar, adquirir hechos, procedimientos que luego se utilizan en la práctica.

Desde la perspectiva cognitivista, el aprendizaje implica extraer significado de las cosas, es también, un proceso de interpretación que ayuda a comprender la realidad; implica un cambio personal, en la forma de ver las cosas y de interpretar el mundo conforme se aprende.

Mientras que el conductismo le da importancia al qué y cuánto se aprende, el cognitivismo valora el cómo y para qué se aprende.

El cognitivismo, tiene como elementos centrales la percepción, la memoria y la formación de conceptos, así como el desarrollo de habilidades, la comprensión y la resolución de problemas.

Formas del Aprendizaje

- Aprendizaje consciente o inconsciente.
- Con diferentes grados de atención.
- A través de diferentes sentidos.
- Por partes o de forma global.

Las Capacidades Cognitivas: son el conjunto de disposiciones genéticas que tenemos desde el momento de nacer y que nos permiten ejecutar una serie de conductas muy relacionadas con nuestra supervivencia. Todos nacemos con capacidades parecidas, y su activación siempre es inconsciente y automática. A través de contacto con el entorno, se adquieren un conjunto de procedimientos que harán progresivamente más versátiles y sofisticadas estas capacidades, convirtiéndolas en habilidades.

Las habilidades cognitivas.

Las habilidades son capacidades que pueden expresarse mediante comportamientos que han sido desarrollados a través de la práctica. Las habilidades sí pueden ser analizadas conscientemente, a través de los procedimientos. Existen diez grupos de habilidades cognitivas: observación, comparación y análisis, ordenación, clasificación, representación de datos, retención, recuperación, interpretación inductiva y deductiva, transferencia, evaluación y autoevaluación.

MODELOS DE APRENDIZAJE

| Modelo de Transmisión del Aprendizaje | Modelo de Transacción del Aprendizaje |
|---|---|
| El Aprendizaje y el Aprendiz | |
| El aprendiz practica las habilidades, memoriza hechos y acumula información de manera pasiva y a menudo de forma escatimada | El aprendiz se involucra de manera activa y entusiasta en aspectos complejos de la lengua y procesos de razonamiento, así como en la construcción de conceptos complejos |
| Para el aprendiz el material con que practica y aprende es raramente funcional o con algún propósito | Para el aprendiz las experiencias auténticas y los proyectos son típicamente percibidos como funcionales y con un propósito |
| La instrucción uniforme refleja el supuesto de que todos los aprendices aprenden las mismas cosas al mismo tiempo | La instrucción centrada en el aprendiz se basa en el supuesto explícito de que todos los aprendices aprenden y se desarrollan de forma única |
| La falta de corrección a los adultos genera un <i>feedback</i> negativo a lo que se considera como errores en ejecución | Se espera un enfoque gradual en la corrección de los adultos; el aprendizaje se facilita cuando el aprendiz es libre de experimentar y tomar riesgos sin temor de recibir un <i>feedback</i> negativo |
| El aprendizaje se facilita mejor mediante la competencia | El aprendizaje se facilita mediante la colaboración |

| | |
|--|---|
| | |
| El Currículo | |
| El currículo se caracteriza por hacer énfasis en las habilidades mínimas y en la información de hecho | Se caracteriza por los tipos de experiencias de aprendizaje que involucran de por vida a los aprendices, tanto dentro como fuera de la escuela |
| El currículo se divide en materias y las materias en habilidades y hechos; la lengua y la literatura se enseñan como el dominio de habilidades aisladas | El currículo se integra en torno a tópicos y temas, con énfasis en el desarrollo de la lengua y las habilidades literarias en los ejes transversales |
| El currículo es determinado por fuerzas externas (las guías y objetivos del currículo, los textos y los programas) | El currículo es determinado por, y negociado entre, el profesor y los estudiantes |
| Los materiales de lectura se caracterizan, en las etapas iniciales, por tener un lenguaje básico (consistente de palabras básicas y palabras regulares desde el punto de vista fonético) | Los materiales de lectura incluyen, en las etapas iniciales, una amplia variedad de materiales que presentan la estructura natural de la lengua, con énfasis en estructuras repetitivas y predecibles |
| Más allá de las etapas iniciales, muchos materiales de lectura están conformados por literatura que ha sido alterada, simplificada o extraída de trabajos literarios | Más allá de la etapas iniciales, se incrementa el número y la profundidad de los materiales de lectura, con énfasis en textos completos de alta calidad literaria, así como prosa no inventada |
| La enseñanza directa de las habilidades se da en forma aislada, de acuerdo con un formato predeterminado o un programa de enseñanza/práctica/evaluación, con atención en el dominio de las partes de la lengua | La enseñanza directa de habilidades se da en el contexto de la experiencia de aprendizaje integral y con base en los intereses y necesidades (las partes en el contexto del todo) |

| Los Roles del Profesor | |
|---|---|
| Sirve para dispensar información, asignar tareas y evaluar el trabajo | Sirve como artífice, mentor, modelo, que demuestra que debe ser una persona sabia y un aprendiz permanente |
| Explica los contenidos y tareas; determina el trabajo a desarrollarse | Estimula el aprendizaje al demostrar, invitar, discutir, afirmar, facilitar, colaborar |
| Crea un clima donde la donde se fomenta la competencia y la comparación | Crea una comunidad de aprendizaje de apoyo donde se fomenta la colaboración y la asistencia |
| Trata a los estudiantes como seres capaces y deficientes en cuanto a que no pueden preestablecer objetivos y normas | Trata a los estudiantes como seres capaces y en desarrollo, respetando sus patrones únicos de desarrollo y ofreciendo invitaciones y retos para crecer |
| Rechazan y penalizan el error, de modo que frustran tomar riesgos y formular hipótesis (pensamiento) | Responde positivamente a aproximaciones sucesivas, fomentando así la toma de riesgos y la formulación de hipótesis |
| Alientan la dependencia hacia la autoridad externa para determinar qué hacer y cómo hacer las cosas, así como para decidir qué es correcto y qué no lo es | Comparte responsabilidad en la toma de decisiones con los estudiantes, permitiéndoles tomar posesión y responsabilidad de su propio aprendizaje |
| La Valoración y la Evaluación | |
| Sólo el profesor valora al estudiante | La valoración es colaborativa, involucrando no sólo al profesor sino al estudiante y probablemente a sus pares y/o padres |
| La valoración con frecuencia se limita a las pruebas, a través de pruebas estandarizadas que dan mayor peso a la evaluación y toma de decisión en cuanto a la instrucción y ubicación del aprendiz en un nivel | La valoración es compleja y multidimensional, con atención no sólo en los productos (como los resultados de las pruebas y ejemplos de lectura y escritura), sino también en los procesos y factores afectivos |
| La valoración es descontextualizada; es decir, tiene poca semejanza a las actividades normales de aprendizaje, lectura y escritura | La valoración es contextualizada, basada en las experiencias de aprendizaje auténticas del día a día del aula |
| La valoración es poco frecuente | La valoración es sucesiva y continua |
| La valoración se basa primariamente en normas y, de cierta forma, en criterios | La valoración se basa en el aprendiz (en su crecimiento individual), así como en criterios |
| Tanto los estudiantes como los profesores son evaluados con pruebas de desempeño dirigidas a los estudiantes, las cuales se basan en pruebas estandarizadas y/o en el logro de metas del currículo impuestas externamente | Los estudiantes y el profesor se co-evalúan y evalúan el currículo; es decir, sus experiencias de aprendizaje compartidas |

Ausubel, Nova y Henderían (1998), postulan que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas, este planteamiento es reforzado por cuanto toda nueva información se relaciona en algo con el aprendizaje se puede definir como el proceso por medio del cual se logran aprender habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como efecto del estudio o la experiencia, la enseñanza de la vida, el razonamiento particular o individual y la observación. Este proceso puede ser estudiado desde distintos enfoques, por lo que la psicología ha pautado distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Aprendizaje Vicario

Es el Aprendizaje que se manifiesta por imitación con señales discriminativas auditivas y refuerzo social, como técnica pedagógica en una escuela.

El aprendizaje vicario o social es una forma de adquisición de conductas nuevas por medio de la observación. En la terapia de la conducta se llama también modelado y en el contexto de la Psicología conductual o conductismo modelamiento.

La "imitación es una conducta conocida desde que se tiene registros históricos, e inclusive ha sido observada en animales, siendo un aspecto sofisticado de su inteligencia.

Además de ser una técnica bien establecida en clínica, el aprendizaje vicario también es un paradigma de aprendizaje desarrollado de manera formal por el psicólogo Albert Bandura. Es un modelo muy evolucionado de conductismo que destaca la posibilidad de aprender conductas siguiendo los modelos vistos en otras personas con las que se identifican, sin necesidad de práctica. Es esa falta de necesidad de practicar para aprender, la que constituye una quiebra con el paradigma skinneriano, para el cual las

conductas se establecen por refuerzo exclusivamente. Ha habido otros paradigmas rivales del modelo de refuerzo, pero no habían establecido la insuficiencia del paradigma no-mediacional (que no toma en cuenta las características del sujeto, características que *median* entre estímulo y respuesta) de forma tan clara y rotunda.

No existe la teoría que explique toda la complejidad del aprendizaje. De hecho, la metáfora del humano que parece un prisma de mil caras es cierta en el ámbito de cómo se aprende a ser, cómo se aprende a convivir en familia y a vivir dentro de una determinada cultura.

Características del aprendizaje vicario.

En el aprendizaje vicario, el refuerzo es de otra índole y se basa en procesos imitativos *cognitivos* del sujeto que aprende con el modelo. En los primeros años, los padres y educadores serán los modelos básicos a imitar.

Uno de los conceptos más interesantes expuestos por Albert Bandura es el de aprendizaje activo (aquellos conocimientos que se adquieren al hacer las cosas), el cual contrasta con el de aprendizaje vicario, que es aprender observando a los otros. Por el solo hecho de ver lo que otros hacen y las consecuencias que tienen por su comportamiento, se aprende a repetir o evitar esa conducta. Lo que propone es que no todo el aprendizaje se logra experimentando personalmente las acciones.

Bandura también dice que al ver las consecuencias positivas o negativas de las acciones de otras personas, las llevamos como si fueran nuestra propia experiencia en otras circunstancias.

Son muchos los ejemplos de cómo los niños observan e imitan a sus padres y aprenden de lo que les sucede a sus hermanos, cuando éstos son regañados o premiados, y entonces rigen su actuación con base en sus observaciones. Así se aprenden los valores y las normas sociales —que son adecuadas o no según cada cultura-, cómo manejar los impulsos agresivos, cómo prestar y compartir las cosas, por mencionar sólo unos ejemplos. Estos procesos se dan toda la vida.

Observación

La observación es una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de los datos utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad.

Sin duda alguna, la observación tiene un significado de gran trascendencia pedagógica, esta ofrece en el ámbito educativo un abanico de posibilidades, ya que puede ser utilizada como herramienta de investigación en las distintas áreas de la educación.

Espíritu Gregario.

Toda conducta que sigue ciegamente las ideas e iniciativas ajenas: su espíritu gregario le hace someterse a las propuestas de sus compañeros. Dicha conducta gregaria es la tendencia que tiene el ser humano de mezclarse con las otras personas sin distinción ni control. Cuando se está en grupo o entre una multitud, alguien puede infiltrarse en una manifestación pública y exaltarse por causa del entusiasmo. Terminará lanzando piedras

junto con la multitud, aunque después se pregunte por qué lo hizo. El ser humano se comporta de forma diferente cuando está en grupo, y realiza cosas que nunca haría estando solo. ¿A qué se debe esto? Se debe a las impresiones negativas. Así, acaba haciendo lo que jamás haría solo.

Cuando existen impresiones negativas en una persona, esta acaba uniéndose a otra persona contra el causador del daño y hará que esta última se llene de rabia también sin tener nada que ver con el problema. Si tenemos a una persona dominado por las impresiones negativas de un borracho y termina aceptando de este un vaso de bebida. Enseguida, aceptará dos, tres... diez. Al final se emborrachará también.

Factores que inciden en la deserción del programa "Fray Juan Ramos de Lora"

A continuación describiremos los factores que influyen en la deserción universitaria, siendo la deserción el abandono que realizan los estudiantes, y que es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar, este problema actualmente genera preocupación en los cuerpos directivos de las instituciones de educación superior, por las implicaciones que este tiene.

La deserción estudiantil constituye un problema importante del sistema de educación formal por su incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional, por lo que es necesario llevar a cabo estudios que determinen las causas que la provocan, a fin de contribuir a combatirla. Entre los que podemos mencionar: Alcoholismo, Consumo de Drogas, Situación económica precaria, Desintegración familiar.

Alcoholismo.

El alcoholismo es un problema social que ya afecta gravemente a la familia de los estudiantes que son beneficiarios por el programa "Fray Juan Ramos de Lora", quienes en diversas entrevistas han manifestado que este flagelo se encuentra presente en sus hogares, y que para ellos es muy fácil consumir alcohol y en muchas ocasiones incumplir con sus deberes como estudiantes, por encontrarse bajo los efectos del mismo o incluso abandonar por completo sus estudios afectando el rendimiento académico y la prosecución de la carrera universitaria.

El alcohol socialmente aceptado por la sociedad y rechazado al mismo tiempo, Sin embargo, se fomenta su producción y consumo. Económicamente el alcohol hace correr muchísimo dinero en la elaboración, comercialización y venta del mismo. Políticamente hay que tener en cuenta que los poderes públicos son los que penaliza o legalizan el consumo de alcohol. Finalmente, hay que decir que, alguna patología consecutiva al abuso del alcohol que abarca a toda la rama de la medicina, o la pérdida de los valores morales que supone para muchos la causa inmediata del abuso del alcohol y posteriormente dificulta la superación del problema por falta de base moral en la que apoyarse. Este aspecto es un factor muy marcado de la población del municipio Miranda, del estado Mérida, pues, generalmente quienes conforman estas familias consumen grandes cantidades de alcohol y lógicamente para los integrantes de la familia es aceptado y culturalmente admitidos por estas personas.

Este punto permite establecer los efectos negativos del alcohol al respecto, Carhuachin, C. (2009) señala que los mismos podrían resumirse en:

Primero, el carácter pre -genital del yo alcohólico, quien es muy intolerante a la frustración y que reacciona a ella según la ley de todo o nada y como una intensa regresión. Hay que recordar que el hijo de un alcohólico tiene cinco veces más posibilidades de incidir en el alcoholismo. Segundo, la relación paradójica del alcohólico con la mujer, los estudios médicos muestran una imagen de la mujer del alcohólico, primero como víctima, luego como co- autora y finalmente como elemento inductor. Esto realmente ocurre todo a la vez. Esta cruda realidad ilustra la gran verdad que detrás de un paciente de alcoholismo, hay una familia disfuncional que precisa asistencia profesional. Tercero, los efectos en las relaciones familiares como la separación matrimonial, las influencias ambientales negativas para los hijos/as, la herencia de determinadas enfermedades mentales, las violencias verbales y físicas en la familia, y el abuso sexual dentro y fuera de la familia inmediata. Este efecto directo y múltiple a todos los miembros de la familia produce una Situación familiar intolerante y destructiva de los seres que más amamos, por el alcoholismo. Y, cuarto, el daño a la economía familiar debido al gasto económico por el tratamiento de recuperación, la pérdida de horas de trabajo y los accidentes laborales. El alcoholismo afecta a la fuente de los ingresos familiar, amenazando su estabilidad financiera y tocando así la última área estable así la última área estable. El alcoholismo no discrimina en sus efectos los aspectos pico-afectivos ni materiales de la familia del paciente. (pág. 5)

Esta cita deja ver cómo, si en la familia existe un integrante alcohólico es muy probable que el hijo imite esta conducta, situación que se ajusta a la realidad de las familias de los estudiantes asignados al programa.

Consumo de drogas.

Igualmente, tenemos que hacia la mitad del Siglo XX, el consumo de drogas era muy poco frecuente en los adolescentes el alcohol era una tentación, pero era muy pocos los que tenían oportunidad de probar la marihuana o incluso de saber quién la vendía y muchas veces para qué servía. La cocaína y otras drogas prácticamente eran desconocidas en la mayor parte del país. A medida que las drogas ilegales se fueron poniendo al alcance, los jóvenes se enfrentaron a una nueva forma de estrés, la presión de los compañeros para que consuman las drogas. En las últimas décadas los preadolescentes

han empezado tomar drogas a edades cada vez más tempranas, muchos de los cuales, todavía están en enseñanza básica.

En efecto, el alcohol y el tabaco siguen siendo las drogas más populares, más de la mitad de los adolescentes jóvenes han probado el alcohol es como la "entrada". Eso debe preceder a las otras. A principios de los 80, los estudiantes raramente fumaban marihuana y otras drogas ilegales (Weite y Barncs, 1985).

Los adolescentes que toman alcohol y fuman marihuana no pasan necesariamente a las drogas duras, a menos que haya empezado probando alguna clase de drogas. O ambas, es poco probable que tomen otras ilegales.

El grupo de pares puede un papel importante en el uso de las drogas. Casi un tercio, dice que toma porque sus compañeros lo hacen. El alcohol y otras drogas sirven con frecuencia para un fin social: fomentan la convivencia, refuerzan los lazos sociales, proporciona relajación y tranquilidad e inician a los muchachos en los rituales de los adolescentes.

El uso de drogas o alcohol suele ir asociado con el bajo rendimiento, ruptura de la vida familiar y conducta antisocial. Entre los estudiantes que consumen drogas al menos semanalmente, varios han tenido que repetir el curso, ya que han sido expulsados de sus escuelas o tienen conflictos con sus profesores (Covacha y Glickman, 1986).

Podemos inferir que el uso de las drogas y el alcohol, producen una evidente evasión de la realidad, puesto que los individuos se sumergen en su propia realidad.

Cuando una persona tiene "el síndrome de la tortuga", metiéndose en un cascaron que el mismo se crea, para evadir su realidad. Se denomina introyección, por ejemplo cuando alguien se niega a salir de casa, o no

exterioriza lo que siente, alejándose de todo su entorno. Da la sensación de estar ausente de su propio cuerpo, con una expresión fría y lejana. Suele darse en momentos de crisis en personas tímidas. Prefieren “tragarse todo” a sacarlo al exterior, se da mucho este caso en personas obesas o con problemas alimenticios. Se dice constantemente lo que “debería” hacer, está matizado por influencias de figuras de autoridad, que se quedaron en forma de voces interiores que lo mantienen paralizado.

Situación económica precaria (Pobreza).

Definiciones de pobreza; pueden definirse de la siguiente manera:

“El concepto pobreza es tan antiguo como la humanidad. La carencia de bienes ha sido el más generalizado. Sin embargo, la pobreza material no es la única acepción ya que se habla, desde la perspectiva metafísica o religiosas como “los pobres de espíritu”, lo que no tienen capacidad para trascender lo carnal y son ciegos para reconocer los valores transcendentales. De todos modos, ha sido un concepto siempre variable y se han propuesto diversas definiciones dependiendo de la circunstancia histórica, de la sociedad e incluso del ente o entidad que se propone hacer algunos comentarios o análisis al respecto. Se encuentran igualmente, definiciones de pobreza mediatizados o tergiversados para ocultar la verdadera realidad de dicha problemática social. En este sentido, el presente ensayo asume que la pobreza es en sí misma una situación que vulnera los derechos básicos y elementales de las personas colocándolas en desvalía frente a los demás ciudadanos. La pobreza es una situación de injusticia y discriminación donde un grupo mayoritario de personas sufre una situación real de carencia de cosas para la subsistencia básica, unido a una falta de oportunidades para lograrla”. (Moreno, 2007).

Partiendo de esta cita se puede reflexionar que la educación y la problemática de la carencia económica no pueden ser estudiadas o analizadas desde enfoques quebrantados. De igual forma, la perspectiva holística o globalizadora contribuye a dar una idea de interacción de los dos fenómenos planteados, los cuales hoy por hoy son denominadores comunes

de quienes abandonan los estudios universitarios, de la falta de concentración en los mismos o de la desintegración y frustración, que se plantearon en un comienzo. Analizada esta problemática desde diferentes perspectivas, puede afirmarse que el fenómeno de la pobreza y la educación es muy complejo, se necesita la integración de diversas ciencias, que exclusivamente expliquen una parcela del mismo fenómeno, pero no su totalidad, por cuanto cada disciplina abordará la problemática desde la perspectiva que le interesa, para lograr un acercamiento que le dará la alianza espinal entre los actores e investigadores del social en cuestión.

Pobreza como situación económica

Podemos inferir que la pobreza está asociada a una falta de recursos, también puede ser entendida en términos económicos. Uno de los enfoques más utilizados para medir la pobreza es el de los ingresos, a tal punto que algunos científicos sociales consideran que pobreza es equivalente a bajos ingresos.

Así mismo, el nivel de vida y la idea de “necesidad” supone que algunos artículos o bienes son particularmente importantes o necesarios. Aunque la idea de nivel de vida está íntimamente ligada a la necesidad, es un concepto de índole general que refiere no tanto a las formas específicas de privación sino a la experiencia general de vivir con menos que los demás.

La Organización Internacional del Trabajo considera que “al nivel más básico, individuos y familias son considerados pobres cuando su nivel de vida, medido en términos de ingreso o consumo, está por debajo de un estándar específico” (OIT, 1995: 6).

Desintegración familiar.

La desintegración familiar constituye una modalidad de desorganización, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente, precisa y obligatoria. La desintegración familiar, en los núcleos familiares de los bachilleres que gozan del programa "Fray Juan Ramos de Lora" surge como producto de la transgresión de la unidad familiar y de la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren quienes la conforman.

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos Siguientes:

Abandono: generalmente ocurre cuando alguno de los padres, responsables del hogar decide alejarse, normalmente conforman otra familia con otra pareja o simplemente vuelve a casa de sus padres, las razones obedecen a un descontrol emocional por parte del que se marcha, por solicitud de la otra persona, se puede pensar el qué suscita esta situación y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Divorcio: se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por un común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades del registro civil, encargadas de dictaminar en qué términos se hizo disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Abandono involuntario: se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte tener lugar, es decir, no es deseado y es inevitable.

Los efectos causados en los niños por el tipo de desintegración son diferentes a lo que de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

Desintegración familiar estando la familia junta: Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañará la autoestima de los esposos y de los hijos.

Antecedentes históricos

El Programa “Fray Juan Ramos de Lora” desde el punto de vista de su diseño es un Programa de investigación-acción, y desde el punto de vista de sus efectos es un Programa de intervención social que, adscrito a la Secretaría de la Universidad de Los Andes, busca interactuar con los niveles precedentes del sistema educativo. Para ello se plantea como objetivo general ampliar las oportunidades de ingreso a través de:

- Un proceso de selección para aquellos estudiantes que quedaron excluidos del subsistema de Educación Superior que permita el ingreso a la Universidad de Los Andes de estudiantes de estratos sociales de bajos recursos, altamente motivados y con potencialidades intelectuales para incorporarse a la Educación Superior, haciendo una realidad el cumplimiento de los ocho principios generales de la Política de Admisión de la Universidad de Los Andes: universalidad, pertinencia, transparencia, oportunidad, diversidad, repercusión, calidad y equidad.
- Un proceso de Actualización de los Docentes de Educación Media, Diversificada y Profesional, para el mejoramiento del perfil de formación de los estudiantes de los liceos públicos.
- Un proceso de formación de los directivos de los liceos para propiciar la planificación estratégicas en sus instituciones, y lograr sensibilizarlos hacia el Programa, de manera que colaboren y faciliten la participación de los docentes y estudiantes en los procesos antes mencionados.

Origen del Programa “Fray Juan Ramos de Lora”

Los trabajos realizados por la Unidad de Información Institucional (UDI) de la Oficina de Admisión Estudiantil (OFAE), para informar y orientar proyecciones vocacionales y para conocer: aptitudes, habilidades y condiciones socioeconómicas de los aspirantes de la región, según la localidad y plantel de procedencia, con miras a que los resultados sirviesen de referencia para determinar indicadores de ingreso, que permitiesen mejorar la política de admisión de la Universidad de Los Andes. (Publicación de la Secretaría de la ULA)

El conocimiento a través de los registros de la Oficina de Admisión Estudiantil (OFAE), de la desigualdad de oportunidades de ingreso a la Universidad de Los Andes, cuya desventaja recae mayoritariamente en los aspirantes de escasos recursos económicos procedentes de los planteles públicos rurales de la región, lo que se traduce en un hecho de inequidad y de injusticia social, lo que resultó en una motivación profunda, que inspiró la necesidad de generar una nueva modalidad de admisión, sustentada en los principios de equidad, calidad y justicia social. (Publicación de la Secretaría de la ULA).

¿Qué es el Programa?

Es una modalidad de admisión sustentada en los principios de equidad, calidad y justicia social, para el ingreso y la prosecución de estudios en la Universidad de Los Andes, de estudiantes de escasos recursos socioeconómicos provenientes de planteles públicos de la Región de los Andes.

Logros del programa

1. Respuestas solidarias de la Oficina de planificación del Sector Universitario (OPSU).
2. Autorización por parte de Fondo Nacional de Transporte Urbano (FONTUR) del subsidio de boletos de transporte para los aspirantes en las Etapas de Nivelación y Tutoría Académica.

3. Respuesta solidaria por parte de Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAES), autorizando a los trabajadores sociales para las encuestas socioeconómicas.

- Psicólogas para participar en los Talleres – Asignaturas y asistencia psicosocial.
- Médicos para atender diferentes situaciones en salud.
- Contratación de la residencia en los Llanitos de Tabay con cupo para 60 estudiantes.
- Salón de reuniones mensuales y talleres del programa.

4. Respuesta solidaria por parte del Centro de Investigaciones Psicológicas (CIP) a través de:

- Realización anual de pruebas de Diagnóstico Psicosocial.
- Participación de profesores profesionales en Talleres-Asignaturas
- Asistencia psicológica para cursantes del Programa cuando ha sido necesario.

5. Respuesta efectiva y oportuna por parte de la Secretaría de la Universidad al contratar un (a) Psicóloga a medio tiempo.

6. Respuesta del Equipo Rectoral al autorizar:

- Almuerzo y cena para los cursantes del programa en los diferentes comedores.
- Asignación de un autobús para cubrir la ruta Mérida – Los Llanitos de Tabay – Mérida, donde se encuentran residenciados los bachilleres asignados por el Programa.
- Asignación de un vigilante (diurno y Nocturno) para la residencia.
- Dotación de computadoras, televisores y equipos electrodomésticos para la Residencia Universitaria.

¿Desde cuándo se está aplicando el programa?

El inicio de actividades del programa se realiza a partir de enero del año 2003 y se limitó al eje de Mucuchíes, Mucurubá, Mérida, Jají, San Juan de Lagunillas y Lagunillas, con la participación de nueve (9) Planteles. Los aspirantes admitidos de las entidades mencionadas fueron atendidos durante los años 2003, 2004 y 2005.

¿Objetivos que persigue el Programa?

Objetivo General:

Ofrecer una modalidad de admisión a la Universidad de Los Andes, mediante el cual se promueve el ingreso de estudiantes de bajos recursos socioeconómicos, de los planteles públicos de la Región de la Andes, prioritariamente de las zonas rurales, cuyas cohortes de aspirantes aporten una cantidad menor o igual al 0,5 % de los aspirantes admitidos a través de

la Prueba de Selección interna del año precedente, debido a los niveles insuficientes de formación integral, con relación a las exigencias mínimas requeridas y como consecuencia de un componente socioeconómico muy deprimido.

Objetivo Específicos:

1.- Suministrar herramientas cognitivas y socio-afectivas para preparar a los aspirantes a la Universidad de Los Andes, que se encuentren en condiciones socioeconómicas menos favorables.

2.- Fomentar, mediante la creación y/o utilización de los programas correspondientes, la actualización y capacitación de los docentes, guías y orientadores de las instituciones de Educación Media, Diversificada y Profesional, que califiquen en el Programa, en áreas acordes con el objetivo general, creando y/o utilizando los programas correspondientes.

3.- Establecer los mecanismos de vinculación permanente entre la Universidad de Los Andes y la Educación Media, Diversificada y Profesional de la Región de los Andes, así como el acercamiento de la Universidad a la Comunidad.

Justificación del Programa

La desigualdad de condiciones de los aspirantes a ingresar a la Universidad de Los Andes, estableciéndose la mayor desventaja en los estudiantes de escasos recursos socio-económicos provenientes de los planteles públicos, (preferiblemente de la zona rural), lo que contraviene la propuesta de equidad, norte de la política de educación universitaria del país. Esta justificación la sustentan dos aspectos: uno legal y el otro estadístico.

Aspecto Legal

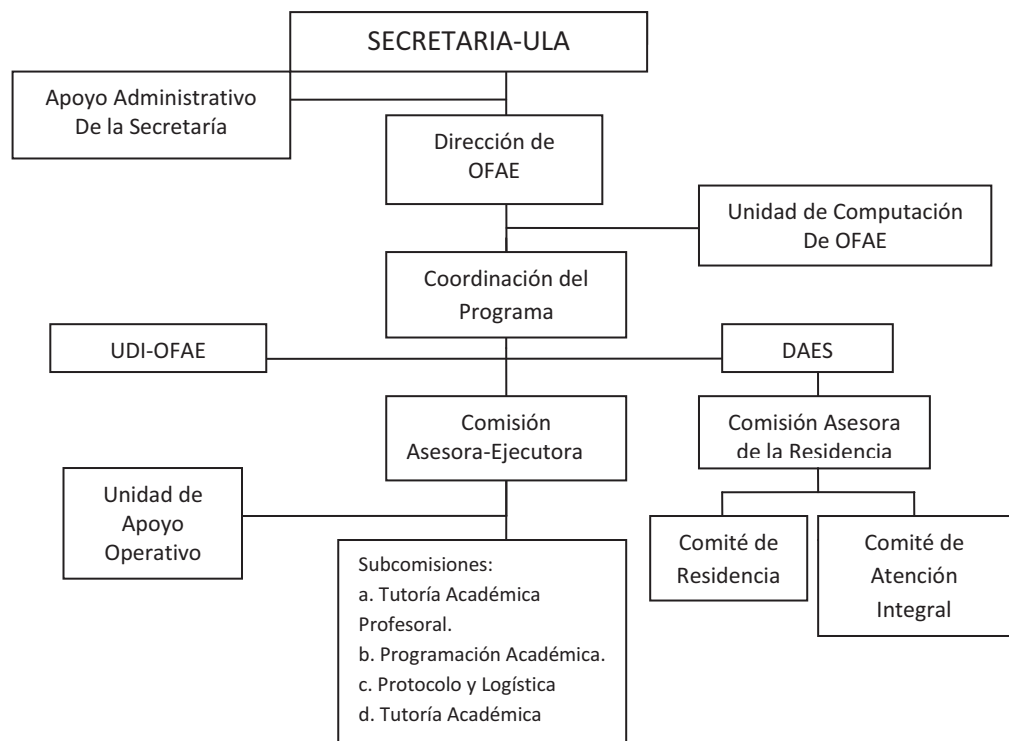
1. El artículo 102 de la Constitución Bolivariana de Venezuela “La Educación es un derecho humano y un deber social”
2. El artículo 103 de la Constitución Bolivariana de Venezuela. “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, Sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocación y aspiraciones “.
3. El proyecto para el mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación universitaria de la OPSU: “Equidad en el acceso y optimización del desempeño de los estudiantes de la educación universitaria”.
4. La “Propuesta de desarrollo de programas integrales de atención social, asistencial y educativa para los estudiantes provenientes de estratos sociales de bajos recursos”, presentada por el Vice-Ministro de Educación Superior en las “Políticas y Estrategias para el desarrollo de la Educación Superior en Venezuela, 2000 -2005”.

Aspecto Estadístico:

1. Los resultados del análisis descriptivo, período septiembre – Noviembre 1999, realizado en la UDI, información, entre otras cosas, que los planteles con menor índice de aprobación (0,3 % al 1 %) en la Prueba de Selección Interna, fueron planteles públicos de la zona del Páramo y de los Pueblos del Sur.

2. El mismo análisis descriptivo informó que los planteles públicos con menor participación en la Modalidad de Alto Rendimiento fueron los de la zona del Páramo y de la Panamericana (Sur del Lago de Maracaibo) ambas son zonas rurales.

Estructura Organizativa del Programa



Estructura y Metodología del Programa

La estructura y la metodología de este programa están contempladas en una programación con el ordenamiento y la aplicación de técnicas, procedimientos, medios y recursos que garantizan la consecución de los objetivos, estableciéndose el desarrollo de las actividades en seis etapas:

Etapas Administrativas

- ❖ Primera etapa: selección de planteles.
- ❖ Segunda etapa: selección de aspirantes.

Primera Etapa: selección de planteles:

Criterio establecido: Planteles públicos prioritariamente rurales de la Región de los Andes, cuyas cohortes de aspirantes a la Universidad de Los Andes aporten una cantidad menor o igual al 0,5% de los aspirantes admitidos, a través de la Prueba de Selección Interna del año precedente.

Segunda Etapa: selección de aspirantes:

Criterios establecidos:

- Tener una condición socioeconómica deprimida, certificada mediante encuesta socioeconómica y visita domiciliaria por licenciados en trabajo social.
- Tener un promedio de calificaciones desde séptimo año hasta el penúltimo año de bachillerato cursado, mayor o igual a doce (12) puntos.
- No haber revisado (reprobado) asignaturas en ninguno de los años cursados.
- No haber incurrido en sanciones judiciales o disciplinarias de importancia.

- Poseer un perfil actitudinal y motivacional apreciable y certificable mediante los recaudos escritos correspondientes.

Etapas académicas:

- Tercera Etapa: Formación Integral y Tutoría Académica.
- Cuarta Etapa: Nivelación y Tutoría Académica
- Quinta Etapa: Asignación e Ingreso a las Carreras.
- Sexta Etapa: Seguimiento y Evaluación.

Este ordenamiento convierte a esta modalidad de admisión en un proceso social, administrativo, técnico, humanístico, pedagógico, científico, y cultural, a través, del cual se ensamblan las capacidades y habilidades de los aspirantes con las expectativas de la Universidad, cuyo resultado sea traducido en un desempeño satisfactorio del estudiante, que lo distancie significativamente de la repitencia, del estancamiento y de la deserción.

La metodología de la programación académica demanda la implementación de un proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se tomen muy en cuenta las deficiencias y dificultades personales, sociales, cognitivas y afectivas de los aspirantes, dando importancia a la relación profesor-alumno, para que ésta sea de primera calidad y desde el inicio se muestre sincera, cierta, accesible, participativa y gratificante; de modo que el proceso en su plenitud sea vivencial, creativo, aplicado y científico, como expresión de una metodología que persigue el cambio personal, social, escolar, intelectual y vocacional del aspirante. (Publicación de la Secretaría de la ULA).

La preparación, la formación y el cambio del aspirante se sustentan en tres bases fundamentales:

1.- El Taller – Asignatura: en lugar de una clase magistral, como uno de los recursos puntuales del proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante tiene una participación activa en dicho proceso, en el cual, se sustituye el comportamiento pasivo o inerte imperante aún en muchas aulas venezolanas.

2.- La Tutoría Académica: instrumento psicopedagógico que conjuga la inteligencia emocional con la inteligencia racional y las acciones docentes y educativas para orientar, enriquecer y fortalecer el desarrollo personal, social, escolar, intelectual y vocacional del estudiante.

3. – La Evaluación Cualitativa y Cuantitativa: a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyos resultados, producto de las técnicas y procedimientos aplicados, permiten registrar y mostrar el nivel de cambios de los aspirantes.

Tercera Etapa: Formación Integral y Tutoría Académica:

Contenidos Programáticos:

- Motivación al logro.
- Autoestima e interrelación personal.
- Lenguaje y comunicación.
- Matemáticas I
- Salud integral del adolescente.

- Orientación vocacional
- Tutoría académica.

Objetivos.

Al finalizar los contenidos de las unidades académicas el aspirante deberá demostrar:

- 1.- Haber desarrollado y fortalecido la autoestima, la autoconfianza y la motivación al logro.
- 2.- Haber adquirido conocimientos acertados para mejorar el razonamiento matemático, la comunicación, hábitos apropiados de lectura y escritura, métodos y técnicas de estudio que le faciliten el desenvolvimiento eficiente y la optimización del rendimiento.
- 3.- Conocer los cambios biopsicosociales y las expectativas propias de la adolescencia, las perspectivas de las conductas sexuales y reproductivas sanas y los factores de riesgo que amenazan su integridad y su presencia.
- 4.- Saber generar capacidades y habilidades para la toma de decisiones y la selección profesional, acorde con sus intereses personales.
- 5.- Ser convincente de un cambio positivo en el comportamiento y en el rendimiento, como los indicadores de la transformación favorable en el desarrollo y crecimiento personal, social, escolar, intelectual y vocacional.

Distribución Horaria de Actividades:

| Actividad | Día | Hora | Lugar |
|--|------------------------|--|----------------------|
| Talleres-Asignaturas | Viernes de cada semana | 8:00 am a 12,00 m 2:00pm a 6:00 pm | Salones de la ULA |
| Tutoría Académica (impartida por los docentes de los planteles participantes | Lunes y Miércoles | Lunes y Miércoles Sesiones de dos (2) horas cada día | Plantel participante |

Carga horaria total: 240 horas

Lapso lectivo: Enero a Junio

Requisitos Aprobatorios:

- 1.- Asistencia obligatoria y total a las actividades programadas de los Talleres-Asignaturas y de la Tutoría Académica.
- 2.- Evaluaciones tutoriales satisfactorias
- 3.- Promedio mínimo de calificaciones de quince (15) puntos.

El incumplimiento de uno de los requisitos impide el avance del aspirante a la siguiente etapa.

Cuarta Etapa: Nivelación y Tutoría Académica:

En esta etapa participan los aspirantes que aprueben la Etapa de Formación Integral y Tutoría Académica y que son distribuidos en subgrupos, de acuerdo con el área de estudio específico de las carreras por ellos seleccionadas, decisión que se logra mediante el trabajo pedagógico del Taller-Asignatura de Orientación Vocacional. En la Universidad de Los Andes las carreras están organizadas en tres áreas de estudio específicas: área de ciencia de la salud, área de ciencia y tecnología y área de ciencias sociales.

En esta etapa se inicia con una actividad especial; Taller de Análisis de Carrera y toma de decisión vocacional, que comprende las siguientes charlas:

- Oportunidades de estudio en la Universidad de Los Andes (ULA).
- Características de las carreras que ofrece la institución y perfil del aspirante.
- Perfil ocupacional de las profesiones.

Objetivos:

- 1.- Producir un diagnóstico final que permita detectar y clarificar alguna confusión, incertidumbre o inseguridad en algunos aspirantes, sobre las carreras por ellos previamente seleccionadas.
- 2.- Lograr diagnosticar en el aspirante aptitudes, habilidades, valores, intereses y deficiencias que aconsejan o no su ubicación en la carrera por él seleccionada.
- 3.- Reforzar la orientación sobre las características, oportunidades y perspectivas de empleo de las carreras, en el ámbito regional y nacional.

Contenidos Programáticos:

| Área de Estudio | Talleres – Asignaturas |
|-----------------------|---|
| Ciencias de la Salud | Matemáticas II Biología Química Composición Escrita Tutoría Académica Alfabetización Informática |
| Ciencias y Tecnología | Matemáticas II Física Química Composición Escrita Tutoría Académica Alfabetización Informática |
| Ciencias Sociales | Matemáticas II Composición Escrita Psicología Formación Ciudadana Tutoría Académica Alfabetización Informática |

Objetivos:

Al finalizar los contenidos programáticos el aspirante deberá demostrar:

- 1.- Haber logrado la nivelación de conocimientos específicos y básicos que le corrijan las deficiencias formativas que traían desde los niveles precedentes de la educación.
- 2.- Haber fortalecido el desarrollo y crecimiento personal, social, escolar, intelectual y vocacional.
- 3.- Haber consolidado las capacidades y habilidades que le permitan mantenerse en la carrera por él seleccionada, que más se ajuste a sus aspiraciones e intereses personales.
- 4.- Haber desarrollado las habilidades de vida y habilidades sociales que ayudan a diseñar un proyecto de vida y un proyecto profesional y a orientar una actuación personal, social y educativa exitosa.

Distribución Horaria de Actividades:

| Actividad | Días | Hora |
|--|---|-------------------------------------|
| Talleres-Asignaturas | Jueves y Viernes | 8:00 a 12:00 m 2:00 pm a 6:00 pm |
| Tutoría Académica (Impartida por docentes y estudiantes de la ULA) | Ajustado al horario de clases con frecuencia semanal | Sesiones de dos (2) horas. |

Carga Horaria: 280 horas

Lapso lectivo: Septiembre a Diciembre.

Requisitos Aprobatorios:

- 1.- Asistencia obligatoria y total a las actividades programadas de los talleres-Asignaturas y de la Tutoría Académica.
- 2.- Evaluaciones tutoriales satisfactorias.
- 3.- Promedio mínimo de calificaciones de quince (15) puntos.

El incumplimiento de uno de los requisitos inhabilita al aspirante a ingresar a las carreras de la Universidad de Los Andes.

Quinta Etapa: asignación e ingreso a las carreras.

Esta etapa se caracteriza por dos actividades puntuales:

1.- La aplicación del expediente de evaluación, en el que se registra:

- a. La identificación del estudiante.
- b. Las notas aprobatorias obtenidas por el estudiante en las etapas de Formación Integral y Tutoría Académica y las de Nivelación y Tutoría Académica.
- c. El promedio de notas, producto de las calificaciones obtenidas en las etapas antes mencionadas.
- d. Las carreras seleccionadas por el estudiante, con tres (3) opciones en la misma área de profesionalización.

2.- La participación de la Comisión Especial de Evaluación: integrada por el (a) Director (a) de Oficina de Atención al Estudiante (OFAE), el (a) Coordinador (a) de Admisión y el (a) Coordinador(a) del Programa Fray Juan Ramos de Lora, que cumple las siguientes funciones:

- a. Revisar y analizar toda la información registrada en el expediente de evaluación.
- b. Determinar la ubicación del estudiante en la carrera por él seleccionada, siguiendo las opciones presentadas, en el orden jerárquico del promedio de calificaciones, según la disponibilidad de cupo asignada al programa para el lapso lectivo correspondiente.
- c. Avalar el contenido del expediente mediante la firma autógrafa conjunta, como testimonio a lo establecido en los requisitos aprobatorios.

Sexta Etapa: Seguimiento y Evaluación.

Objetivos:

- 1.- Mantener una relación activa con los estudiantes que ingresan a las careras a través del programa, para conocer el desenvolvimiento individual y colectivo de los mismos.
- 2.- Registrar en el expediente de seguimiento y evaluación del alumno los sucesos de la vida de cada estudiante a lo largo de la carrera y cuya recopilación, al permitir un mejor conocimiento del mismo, facilite el cuándo, cómo, con qué y para qué hacer las orientaciones, asesorías y respaldos.
- 3.- Continuar la tutoría académica con la participación de profesores y estudiantes regulares, a través del sub-programa de tutoría académica, como instrumento apropiado para fortalecer en el estudiante los cambios convenientes, que lo mantengan en la ruta del bienestar, del éxito, del progreso, de la paz y de la felicidad.
- 4.- Gestionar las diligencias procedentes y efectivas que le garanticen al estudiante los servicios de salud, vivienda, alimentación, transporte, deporte, recreación, cultura, biblioteca, residencia y socialización.
- 5.- Velar porque en las dependencias universitarias y extrauniversitarias le brinden al estudiante, oportuna y adecuadamente, los servicios que sus necesidades y situación demande.
- 6.- Realizar revisión, análisis y reflexión anual de las etapas administrativas y académicas, cuyos resultados generen juicios y recomendaciones para la optimización del programa.
- 7.- Hacer reuniones periódicas con los profesores-tutores y con los estudiantes-tutores, para conocer con la debida antelación el desenvolvimiento estudiantil, y en caso de detectarse irregularidades o fallas importantes en el comportamiento y/o en el rendimiento académico, que

amenacen su permanencia, producir las gestiones o utilizar los medios y métodos pertinentes que reubiquen al estudiante en un desempeño satisfactorio.

8.- Informar, al final de cada lapso lectivo, a las autorices universitarias y extrauniversitarias vinculadas con el programa, sobre las actividades cumplidas y los resultados de las mismas.

9.- Producir cada tres años una evaluación del desempeño cualitativo y cuantitativo de los estudiantes y una evaluación del ejercicio de las etapas administrativas y de las etapas académicas, que revelen fortalezas y las debilidades que orientarán los cambios necesarios para la optimización del programa.

Impactos del programa a corto, mediano y largo plazo.

A corto plazo (6 meses – 1 año)

1.- Inserción de la Universidad de Los Andes en el esfuerzo nacional para mejorar la calidad de la educación superior e incrementar las oportunidades de acceder a ésta de los aspirantes de escasos recursos socioeconómicos, enfatizándose así la identidad con los principios de equidad y justicia social.

2.- Reforzamiento del vínculo entre la Universidad de Los Andes y el sector de la educación media, diversificada y `profesional de la Región de Los Andes, así como, un acercamiento a la comunidad perteneciente al entorno de los planteles que se vinculen al programa.

3.- Producción de un nuevo elemento o patrón de comparación para las otras modalidades de ingreso.

A mediano plazo (1 – 3 años).

1.- Contribución con la conformación progresiva del perfil del estudiante universitario.

2.- Orientación de la política de admisión, mediante las estadísticas comparativas respecto a los estudiantes asignados por otras modalidades de ingreso vigentes.

3.- Desarrollo de los cursos de mejoramiento docente para elevar la calidad de la educación en los planteles seleccionados.

A largo plazo (más de 4 años).

1.- Incidencia directa de las políticas atinentes a calidad y equidad en el ingreso, en el incremento del rendimiento y de la calidad académica de nuestro egresado, así como, en la conformación de su perfil.

2.- Generación de una base de datos con resultados intermedios y finales que sustentará cualquier análisis estadístico y líneas de investigación sobre política de admisión, política matricular y otros aspectos afines.

3.- Consolidación de una novedosa modalidad de admisión, en la cual, la Universidad de Los Andes y los aspirantes asumen una actitud muy activa, en contraposición a la pasividad de las otras modalidades de admisión.

Proyección de oportunidades de ingreso por el Programa “Fray Juan Ramos de Lora”.

A través, de los registros de la Oficina de Admisión Estudiantil (OFAE), año 2003 – 2004, conocemos que en el estado Mérida existen, aproximadamente, ciento sesenta y Siete (167) planteles de educación media, diversificada y profesional; setenta y cinco (75) el (44,9 %) son

planteles privados y Noventa y dos (92) el (55,1%) son públicos, de los cuales sesenta y seis (66) el (71,7 %) cumplen con el criterio de selección del programa.

La carencia de un presupuesto adecuado y las limitaciones de planta física, determinaron la aceptación de una población estudiantil no mayor de doscientos (200) aspirantes, quienes se pre-seleccionaron de nueve (9) planteles del sector del Páramo y de zonas cercanas a la ciudad de Mérida, para atender a la mayoría de los planteles, se convino rotarlos cada dos o tres años. Con esta decisiones se logró incorporar a los planteles de los cuatro (4) sectores geográficos del estado Mérida, conscientes de que en cada rotación cincuenta y Siete (57) planteles no participan y más de mil (1.000) estudiantes (del estimado de unos veinte (20) aspirantes por cada plantel, $20 \times 66 = 1.320$), eran privados de esa oportunidad y de tener un cupo universitario.

El criterio de proyección de oportunidades de ingreso se orientó hacia la admisión de diez (10) nuevos planteles cada año o cada dos años, en la medida que se contase con el respaldo financiero y la planta física oportuna, estimándose que en un período de ocho (8) o diez (10) años, la cobertura de los planteles y de aspirantes se aproximaría al máximo, es decir, el programa estaría aceptando 50 a 60 de los planteles y 1.000 a 1.500 aspirantes participando para ganarse su cupo universitario. Con muy poco avance de proyección arribamos al año 2007. El Programa es presentado en la sede de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), cuyas autoridades al reconocer que su misión de equidad, calidad y justicia social está acorde con la propuesta, norte de la política de educación del Estado Venezolano, deciden asignarle un respaldo financiero de trescientos mil bolívares (Bs. 300.000,00), para ser ejecutado durante el año 2008. Con este presupuesto se nutre la proyección de oportunidades de ingreso para el

año 2008, al incorporarse catorce (14) nuevos planteles para un total de veinticuatro (24), aceptando cuatrocientos ochenta y tres (483) aspirantes, quienes conforman la VI Cohorte.

Otras iniciativas del Programa

Así mismo, para el año 2010 la Comisión Ejecutora del Programa “Fray Juan Ramos de Lora” desde el inicio de su trabajo formal, ha considerado la Situación de centenares de estudiantes que por razones múltiples fracasan en el intento de ingresar a las instituciones de educación superior, pasando a formar parte de la llamada “Población Bachiller” quienes terminan frustrados, al no superar los instrumentos y pruebas especiales exigidas en éstas para ingresar a las carreras seleccionadas.

Es así como, en reiteradas oportunidades tanto autoridades universitarias, representantes estudiantiles, padres y representantes e integrantes de esta población han planteado formalmente al programa, considerar la posibilidad de aceptar aquellos bachilleres que viven esta situación.

Por ello, la Comisión Ejecutora del Programa después de estudiar y analizar detenidamente el problema social y humano que representa la “Población Bachiller” y tomando en consideración el desarrollo y crecimiento que ha experimentado la modalidad de ingreso, ha estimado procedente ofrecerle también una oportunidad de acceso universitario a estos bachilleres, quienes tienen que satisfacer unos requisitos puntuales de admisión y cumplir rigurosamente con las exigencias académicas y normativas establecidas para este tipo de modalidad. (Folleto publicado por la Comisión Ejecutora del Programa Fray Juan Ramos de Lora: 2009).

1.-Requisitos que deben cumplir los aspirantes de la “Población Bachiller” para ser admitidos por el Programa.

1.1.- No haber cursado y reprobado el Programa “Fray Juan Ramos de Lora” (PFJRL).

1.2.- Haber egresado como bachiller de un plantel público del correspondiente estado, prioritariamente de la zona rural y tener vigente el Registro del Sistema Nacional de Admisión (OPSU).

1.3.- Tener una condición socioeconómica deprimida, certificada mediante encuesta socioeconómica y visita domiciliaria realizada por un trabajador social, designado por el programa.

1.4.- Tener un promedio de calificaciones de bachillerato mayor o igual a doce (12) puntos.

1.5.- No haber incurrido en sanciones judiciales o disciplinarias.

1.6.- Poseer un perfil actitudinal y motivacional apreciable y certificable, mediante los recaudos escritos correspondientes, que serán evaluados por la Comisión del Programa “Fray Juan Ramos de Lora” (PFJRL).

1.7.- Consignar un aval escrito por él (la) Directora del Plantel de egreso donde conste que contará con un docente –tutor durante las etapas académicas (Formación Integral y Tutoría Académica y Nivelación y Tutoría Académica).

2.- Cómo participan los aspirantes de la “Población Bachiller” admitidos.

2.1.- Asistiendo con interés y disciplinadamente a las actividades programadas en las etapas académicas del programa.

2.2.- Cumpliendo plenamente con los requisitos aprobatorios de las etapas académicas.

2.3.- Exhibiendo un comportamiento psicosocial de altura que reafirme auto-respeto, respeto por los demás y la institución que los recibe.

3.- ¿Qué son las etapas académicas?

Son las fases del proceso social, humanístico, técnico, pedagógico, científico y cultural, a través del cual se ensamblan las capacidades y habilidades de los aspirantes con las expectativas de la Universidad, cuyo resultado se traduzca en un desempeño satisfactorio del aspirante, que los distancie significativamente de la repitencia, del estancamiento y de la deserción.

La metodología programática asigna mucha importancia a la relación profesor-alumno, para que sea de primera calidad y desde el inicio se muestre sincera, cierta, accesible, participativa y gratificante, de modo que el proceso pleno sea vivencial, creativo, aplicado y científico, como expresión de una metodología que persigue el cambio personal, social, escolar, intelectual y vocacional del estudiante. (Folleto publicado por la Comisión Ejecutora del PFJRL: 2009).

4.- Breve descripción de las etapas académicas.

4.1.- Etapa de Formación Integral y Tutoría Académica.

En esta etapa, se busca colocar a los aspirantes en el contexto académico y regional, a fin de lograr en ellos el sentido de pertenencia e identidad. Además, desarrollar su autoestima y motivación al logro, así como, diagnosticar deficiencias, aptitudes e intereses para ubicarlos en el área de estudios indicadas por la evaluación de los aspirantes.

Distribución Horaria de Actividades:

| Actividad | Día | Hora | Lugar |
|--|------------------------|------------------------------------|--|
| Talleres – Asignaturas | Viernes de cada semana | 8:00 am a 12m 2:00 pm a 6:00 pm | Salones de la ULA |
| Tutoría Académica (Impartida por los docentes de los planteles de procedencia del aspirante bachiller). | Lunes y Miércoles | Sesiones de dos (2) horas cada día | Sede del plantel de procedencia del aspirante bachiller. |

Carga Horaria Total: 240 horas

Lapso lectivo: Enero a Junio

Requisitos aprobatorios

1.- Asistencia obligatoria y total a las actividades programadas de los talleres-asignaturas y de la tutoría académica.

2.- Evaluaciones tutoriales satisfactorias.

3.- Promedio mínimo de calificaciones de quince (15) puntos.

El incumplimiento de uno de los requisitos impide el avance del aspirante a la siguiente etapa.

4.2.- Etapa de Nivelación y Tutoría Académica.

Se pretende nivelar conocimientos en materias de bachillerato con mayores deficiencias, según el área que corresponda: ciencias de la salud, ciencias y tecnología y ciencias sociales.

Distribución Horaria de Actividades:

| Actividad | Día | Hora | Lugar |
|--|--|------------------------------------|---------------------------------|
| Talleres – Asignaturas | Jueves y Viernes | 8:00 am a 12m 2:00 pm a 6:00 pm | Salones de la ULA |
| Tutoría Académica (Impartida por los docentes y estudiantes de la ULA). | Ajustado al horario de clases con frecuencia semanal | Sesiones de dos (2) horas. | Acordado con el Tutor Académico |

Carga Horaria Total: 280 horas

Lapso lectivo: Septiembre a Diciembre.

Requisitos aprobatorios:

- 1.- Asistencia obligatoria y total de las actividades programadas de los talleres-asignatura y de la tutoría académica.
- 2.- Evaluaciones tutoriales satisfactorias.
- 3.- Promedio mínimo de calificaciones de quince (15) puntos.

El incumplimiento de cualquiera de los requisitos mencionados, trae como consecuencia que el aspirante bachiller no sea admitido a la Universidad de Los Andes (ULA) a través de este programa.

4.3.- Etapa de asignación e ingreso a las carreras:

Esta etapa se caracteriza por dos actividades puntuales:

4.3.1.- La creación del expediente de evaluación, en el que se registra:

- a. La identificación del aspirante bachiller
- b. Las notas probatorias obtenidas por el aspirante bachiller en las etapas de formación integral y tutoría académica y las de nivelación y tutoría académica.
- c. El promedio de notas, producto de las calificaciones obtenidas en las etapas antes mencionadas.
- d. Las carreras seleccionadas por el aspirante bachiller, con tres opciones en la misma área de profesionalización.

4.3.2.- La participación de la Comisión Ejecutora del Programa, que se encarga de:

- a. Revisar y analizar toda la información registrada en el expediente de evaluación.
- b. Determinar la ubicación del estudiante en la carrera por él seleccionada, Siguiendo las opciones presentadas, en el orden jerárquico del promedio de calificaciones, según la disponibilidad de cupo asignada al programa para el lapso lectivo correspondiente.

4.3.3.- La participación de la Comisión Especial de Evaluación, integrada por él (la) Director (a) de Oficina de Admisión Estudiantil (OFAE), el (a) Coordinador (a) de Admisión y él (a) Coordinador (a) del Programa “Fray Juan Ramos de Lora” (PFJRL), quienes proceden a avalar el contenido del expediente mediante la firma autógrafa conjunta, como testimonio a lo establecido en los requisitos probatorios.

5.- Etapa de Seguimiento y Evaluación:

Objetivos:

1.- Mantener una relación activa con los estudiantes que ingresan a las carreras a través del programa, para conocer el desenvolvimiento individual y colectivo de los mismos.

2.- Registrar en el expediente de seguimiento y evaluación del alumno, los sucesos de la vida de cada estudiante a lo largo de la carrera y cuya recopilación, permite un mejor conocimiento del mismo, lo que facilita: el cuándo, cómo, con qué y para que hacer las orientaciones, asesorías y respaldos.

3.- Continuar la tutoría académica con la participación de profesores y estudiantes regulares, a través, del Sub-programa de tutoría académica, como instrumento apropiado para fortalecer en el estudiante los cambios convenientes, que lo mantengan en la ruta del bienestar, del éxito, del progreso, de la paz y de la felicidad.

4.- Gestionar las diligencias procedentes y efectivas que le garanticen al estudiante los servicios de salud, residencia, alimentación, transporte, deporte, recreación, cultura, biblioteca y socialización.

5.- Velar porque en las dependencias universitarias y extrauniversitarias le brinden al estudiante, oportuno y adecuadamente los servicios que sus necesidades y situaciones demanden.

CAPITULO III

Marco Metodológico

Tipo de Investigación

Para la realización del presente estudio se utilizará la modalidad de investigación de campo, porque se establecerá un contacto directo con la población y los datos serán tomados directamente con los estudiantes que son beneficiados con el Programa “Fray Juan Ramos de Lora” ofrecido por la Universidad de los Andes, partiendo de referencias reales y originales con el fin de dar respuesta a los objetivos que se plantean en esta investigación.

En este sentido el Manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. (2010) señala lo siguiente:

Se entiende por Investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. (p.18).

De igual manera, se utilizará la investigación descriptiva con el fin de recoger y analizar datos.

Hernández, Fernández y Baptista (2003), señalan que los estudios descriptivos: “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 117).

Será descriptiva ya que se examinarán las características del problema planteado, se elaborará un instrumento para la recolección de datos, para después de su aplicación analizar e interpretar los resultados obtenidos que darán respuestas al por qué de la deserción, bajo rendimiento estudiantil y los factores psico-sociales que inciden en el rendimiento de los estudiantes

beneficiados por el programa “Fray Juan Ramos de Lora”

Por otra parte, la revisión documental proporcionará una visión global de la realidad por investigar y permitirá establecer categorías conceptuales para determinar el carácter teórico y práctico de la investigación. Al respecto señala el Manual de la UPEL (2010).

Se entiende por Investigación Documental, el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general, en el pensamiento del autor. (p.20).

De esta manera la investigación se planteará la búsqueda de teorías y la revisión de documentos que puedan sustentar las diversas bases teóricas que se pretenden desarrollar y que conforman el corpus del material hemero-bibliográfico que Sirve de cimiento a todo el desarrollo de la investigación.

En esta investigación participaron como investigadoras la Abogada Alexandra Rodríguez y la Criminóloga Avilia Dilma Rondón. Se contará con un grupo de expertos y los bachilleres provenientes del Municipio Miranda del programa Fray Juan Ramos de Lora.

Población y Muestra.

Población

La población objeto de estudio estará constituida por los estudiantes provenientes del municipio Miranda del Programa “Fray Juan Ramos de Lora”, pues son estos quienes reciben la ayuda de la Universidad para iniciar y proseguir estudios universitarios en diferentes carrera ofrecidas por la

Universidad de Los Andes (U.L.A).

El universo objeto de estudio es una población de tipo finito por cuanto está constituido por un determinado número de individuos, que para efectos de esta investigación la población son estudiantes provenientes al Municipio Miranda, del Estado Mérida, que reciben todos los beneficios del programa.

Muestra

Según Hernández y otros (2003) “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población que pertenecen a ese conjunto definido por sus características al que llamamos población”. (p. 305).

Así, la muestra se puede definir como un *“subconjunto representativo de una universo población”* (Morles, citado por Fidias, 2006, p. 110). Por otro lado Hernández y otros (2003) definen a la población como: *“Conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”*. (p. 303).

Para los fines de esta investigación se trabajará con una muestra voluntaria de 15 estudiantes.

Técnica e instrumento de recolección de datos

Para obtener la información relacionada con las variables en estudio se utilizará como técnica la entrevista estructurada basada en una encuesta diseñada para tal fin.

La encuesta es definida por Muñoz (1998) como “la recopilación de datos concretos dentro de un tópico de opinión específico, mediante el uso de cuestionarios o entrevistas con preguntas y respuestas precisas que permiten hacer una rápida tabulación y análisis de información” (p.213)

La entrevista-encuesta contendrá 52 ítems abiertos y cerrados, a los que deben responder los estudiantes de la muestra.

De igual manera, se utilizará otra entrevista-encuesta para ser respondida por expertos en el tema y que sirvan como datos para la investigación.

Técnica de Análisis de Datos

Para la recolección de la información se procederá de la siguiente manera:

- Agrupación de los datos atendiendo las interrogantes planteadas y los objetivos propuestos
- Tabulación de los datos a través de cuadros y gráficos.
- En el análisis se utilizará la estadística descriptiva, con distribución de frecuencias y porcentajes, para luego representar los resultados obtenidos de las respuestas dadas por los sujetos mediante cuadros y gráficos.
- Análisis descriptivo de los resultados aportados por la muestra en estudio.

Conclusión

En la actualidad uno de los retos de la educación superior es ofrecer educación de calidad con recursos definidos; un reto que muchas veces se dificulta cumplir cuando en el interior de la institución universitaria la realidad cotidiana muestra índices cada vez mayores de repitencia y deserción por parte de los estudiantes beneficiarios del programa “Fray Juan Ramos de Lora”

Las soluciones presentadas ante esta realidad tratan de llegar, en la mayoría de los casos, al núcleo problemático, relacionado con la presencia cada vez mayor de una población estudiantil de bajos recursos económicos. Todo relacionado con la impresión de incertidumbre y caos que vive nuestra sociedad, por una parte y por la otra, cultural y socialmente, por la emergencia cada vez mayor de una generación estudiantes que se encuentran sumergidos en realidades educativas no estimulantes y, por tanto, no propiciadoras de fortalezas formativas hacia propósitos elevados dirigidos a la consecución de metas por medio del estudio y el trabajo perseverante e incesante.

Se trata de una situación que debe ser atendida oportunamente, a partir del estudio científico de la situación que permita revelar la esencia del problema y aplicar las medidas necesarias de una manera integral en el marco de proyectos institucionales formalizados.

De la investigación realizada se desprende que el bajo rendimiento académico en la educación superior constituye una manera compleja, en el cual intervienen factores de distinta índole, relacionados con la cultura y la historia personal, familiar, social y educativa del estudiante. Uno de los factores que destaca por su significación en la práctica y por sus

componentes psicológicos, emocionales y espirituales es la motivación del logro. Una variable que muchas veces queda oculta y, por tanto, no es considerada en la dinámica del proceso educativo en Educación Superior.

En tal sentido, proponemos al Programa “Fray Juan Ramos de Lora” el rediseño de sus políticas con la finalidad de tener un control eficiente y eficaz que permita conocer a ciencia cierta el status de cada aspirante en particular, por cuanto se muestra débil en el seguimiento realizado al estudiante durante el progreso de su carrera, en el aspecto motivacional y de acompañamiento de expertos en el desarrollo holístico. De igual manera, se hace necesario un ajuste acorde a las necesidades económicas en el incentivo denominado beca, por cuanto el mismo en los actuales momentos es pírrico, lo que conlleva al estudiante a la búsqueda de complementos económicos para sufragar sus gastos de manutención, lo que trae como consecuencia el descuido de las tareas propias del estudiante. Y por último, persuadimos a los encargados del programa a la revisión de las normas de ingreso a fin de brindar una mayor participación a los estudiantes de bajos recursos económicos, procedentes de los liceos públicos de la Región Andina.

Bibliografía.

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. Caracas: Episteme.
- Ausebel, D., Nova, L. y Ansian, H. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. 2da edición. Editorial Trillas. México.
- Bandura A. (1980). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. 5ª edición. Madrid, Editorial Alianza.
- Carhuachin, C. (2009) Los efectos negativos del alcohol en la Familia. Lima Editorial Verbo Divino.
- Chalbaud Z. Carlos (2000). Compendio Histórico de la Universidad de Los Andes de Mérida de Venezuela. (Primera Edición) Mérida: Impresión Talleres Gráficos Universitarios. Venezuela.
- Darley, J. M. (1990). Reglas Morales. CrossRefWeb of Science. New York.
- E. Chávez e Yturalde E. Seminario 2010, Ecuador.
- Feldman, R.S. (2005). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana (Sexta Edición) México, MC-Grill Hill
- González González, E. (2003). Desarrollo en la Adolescencia (12 a 16 años)
II. Desarrollo psico-biológico. Desarrollo cognitivo. Construcción de la identidad. Desarrollo del Auto-concepto. Desarrollo de la afectividad. Revista Surgam.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. México: McGraw – Hill.

Maslow A. (1954). Motivación y Personalidad. Ediciones Díaz de Santos.

Mc.Clelland (1953) México: McGraw – Hill.

Pérez, A. Psicología. (2000). Lectura para Educadores. Venezuela: Publicaciones del Vicerrectorado Académico.

Revista Ciencias de la Educación Sistema Educativo y Pobreza D. José Santiago Moreno v.17 n.29 Valencia jun. 2007

Romero, G. (1999). Crecimiento psicológico y Motivaciones Sociales. Mérida-Venezuela: Ediciones ROGYA.

Rotter y Murly (1964) Aprendizaje Social y Psicología Clínica. México D.F. Mc Graw Hill.

Universidad de los Andes. Secretaría. (2008) Programa Fray “Juan Ramos de Lora”. Folletos.

Universidad de Los Andes. (2002) Reglamento Interno del Programa Fray “Juan Ramos de Lora”

Universidad de Carabobo. Secretaría. (2011) Programa de información y orientación vocacional. Folleto.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2010). Manual de Trabajo de Grado, de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: FEDEUPEL.

Referencias Electrónicas

Abarca, A. y Sánchez, M. (1998), La deserción estudiantil en la educación superior: el caso de la Universidad de Costa Rica. Disponible: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/extra-cea/archivos/desercion.pdf> (Consulta: 2010, Junio 26)

Moreno, S. Sistema Educativo y Pobreza. *Revista Ciencias de la Educación*. [online]. jun. 2007, vol.17, no.29 [citado 21 Junio 2012], p.11-30. Disponible en la World Wide Web: <http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-59172007000100002&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1316-5917.

Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-PUNO, periodo 2009. Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 2, N° 11 (enero 2010). Disponible: <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm> (Consulta: 2012, Mayo 05)

<http://samuelrobinsonucv.blogspot.com/p/informacion-general.html>

http://boletin.uc.edu.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=50090:universidad-de-carabobo-ofrece-programa-de-informacion-y-orientacion-vocacional&catid=5:institucionales&Itemid=8

http://es.wikipedia.org/wiki/Locus_%28psicolog%C3%ADa%29

cuestionessociales.wordpress.com/.../impacto-de-las-familias-disfuncionales

http://es.wikipedia.org/wiki/Resiliencia_%28psicolog%C3%ADa%29

<http://manuelgross.bligoo.com/content/view/615051/Motivacion-El-Modelo-de-las-Tres-Necesidades-de-David-McClelland.html>

Tomado de: Weaver, C. (1994). *Reading process and practice* (2da ed.).
Portsmouth, NH: Heinemann.

Traducción de: Ingrid Contreras Ramírez

http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_vicario

<http://es.wikipedia.org/wiki/Observaci%C3%B3n>

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
MENCION: CIENCIAS SOCIALES

La presente encuesta tiene como finalidad solicitar su valiosa colaboración, en el sentido de aportarnos su experiencia estudiantil, la cual será de motivo para realizar un estudio sobre los problemas que aquejan a los estudiantes del Programa “Fray Juan Ramos de Lora” procedentes del Municipio Miranda del Estado Mérida.

Carrera que estudia, semestre y año aprobado

Fecha de ingreso a la carrera

Edad

Sexo

Datos familiares:

Instrucciones marque con una X la respuesta seleccionada

1. Quienes conforman el núcleo familiar (que habiten en la misma vivienda):

Madre_____ Padre_____ Hermanos/as_____ Cuantos:_____

Otros_____

2.- Cuantas personas de su núcleo familiar estudian o han estudiado en la Universidad _____

3.- Qué tipo de apoyo recibe de su familia:

Económico_____ Afectivo_____ Con alimentos_____

Útiles escolares_____ Vestimenta_____ Otros_____

4.- Su familia se interesa por su rendimiento académico Sí___ No___

5.- Hay en su familia personas con problemas de consumo de alcohol u otras sustancias Si___ No___ Parentesco_____

6.- Hay en su familia personas que hayan intentado o cometido suicidio. Si___ No___ Parentesco_____

7.- Hay en su familia problemas de violencia familiar. Si___ No___ Parentesco_____

Económicos:

1. Ingreso familiar: _____

2. Ud. trabaja. Si _____ No_____ Cuantas horas_____ Ingreso_____

3. Tiene beca Si _____ No_____ ¿de cuánto? _____

4. Lugar donde habita en Mérida: residencia universitaria_____ habitación alquilada_____ con un familiar_____ con amigos_____ otros_____

5. Cuánto paga por la residencia Bs _____

6. Utiliza el comedor universitario Si_____ No_____

7. Utiliza el transporte universitario Si_____ No_____

Factores académicos:

1. Se Siente usted identificado/a con tu carrera Si_____ No_____

2. Se Siente usted identificado/a con tu U.L.A Si_____ No_____
3. Cuando decidió ingresar a la Universidad, tenías definido qué carrera querías estudiar. Si _____ No _____
4. Cree usted que la carrera escogida o solicitada, corresponde a las necesidades y exigencias personales y profesionales: Si: ____ No: ____
5. Al aprobar el curso inicial que les proporciona el PFJRL, tenías decidido qué carrera estudiar. Si _____ No _____
6. Al ingresar a la Universidad se identificó con el pensum de estudio
Si: _____ No: _____
7. Cuando comenzó la actividad académica planificó el tiempo que dedicaría a los estudios. Si _____ No _____
8. Ha tenido usted dificultades con alguna materia en particular.
Si _____ No _____ ¿Cuál?
9. Cuando tiene problemas con algún tema de estudio busca ayuda.
Si _____ No _____
- 10.-Ha pensado en la conveniencia de cambiar de carrera.
Si: _____ No _____
11. El método de estudio que utiliza le es funcional y logra resultados positivos. Si_____ No_____

12. Planifica lo que debe estudiar cada día Si _____ No _____

13. Sabe distribuir su tiempo Si _____ No _____

14. ¿Comprende cuando estudia? Nunca _____ A veces _____
Siempre _____

15. ¿Comprende a los profesores? Nunca _____ A veces _____ Siempre _____

Factores Psico-afectivos:

1. Se siente usted motivado/a con la Universidad. Si _____ No _____

2. ¿Se siente usted motivado/a con su carrera? Si _____ No _____

3. Se siente usted motivado por su familia Si _____ No _____

4. ¿Se siente usted estresado por la vida universitaria? Si _____ No _____

5. ¿Se siente usted estresado por la carrera? Si _____ No _____

6. ¿Se siente usted presionado por su familia? Si _____ No _____

7. ¿Se siente usted adaptado a la ciudad? Si _____ No _____

8. ¿Se siente usted adaptado a la Universidad? Si _____ No _____

9. ¿Se siente usted adaptado a la carrera? Si _____ No _____

10. ¿Se siente usted adaptado a sus compañeros de clases?

Si _____ No _____

11. ¿Cree usted que podrá culminar la carrera en el tiempo establecido?
Si _____ No _____
12. ¿Puede concentrarse en los estudios? Nunca _____ A veces _____
Siempre _____
13. ¿Sabe controlar sus nervios en los exámenes? Nunca _____ A
veces _____ Siempre _____
14. ¿Estudia solo o en grupo?
15. ¿Consume bebidas alcohólicas? Si _____ No _____ Cuáles _____ y
con qué frecuencia Nunca _____ A veces _____ Siempre _____
16. ¿Consume otras sustancias? Si _____ No _____ Cuales _____
17. ¿Considera que tiene buena salud? Si _____ No _____
18. ¿Tiene algún tratamiento médico? Si _____ No _____
19. ¿Se siente usted deprimido/a? Nunca _____ A veces _____
Siempre _____
20. ¿Se siente usted solo/a? Nunca _____ A veces _____ Siempre _____
21. ¿Se siente usted capaz de ser exitoso/a en el desempeño académico?
Nunca _____ A veces _____ Siempre _____
22. ¿Se siente usted inseguro en la universidad? Nunca _____ A veces _____
Siempre _____
23. Cómo evalúa usted su auto-estima: Alta _____ Baja _____

Opinión de varios profesionales (psicólogos, profesores) que se han desempeñado en el PFJRL.

1.- ¿Qué dificultades considera que presentan los estudiantes del PFJRL?

A su llegada a la experiencia con el programa, las propias de las características de la adolescencia: Tránsito entre la niñez y la adultez. Aparece en ellos la necesidad de tomar decisiones por cuenta propia, inseguridad, rebeldía, ganas de “comerse al mundo”, de tener nuevas, intensas y excitantes experiencias, la urgencia por crear una identidad propia que marque una diferencia con el entorno y por establecer sus propios espacios, al margen del control de todo lo que “sea o se parezca a un adulto”.

La categorización “equivocada de valores”. Si un profesor les pide a sus alumnos, que hagan una lista de valores, aun Sin haberlos prevenido, le listarán por lo menos diez valores humanos. Esto quiere decir que los jóvenes los conocen, el problema radica en su entendimiento y sobre todo en su aplicación.

Tendencia a no valorar el papel del esfuerzo y el compromiso como aspectos a incorporar en el comportamiento, por el contrario la tendencia es a lograr cosas con el menor esfuerzo posible. Esta influencia alcanza al mismo proceso de aprendizaje, llevando a los alumnos a asumir la idea de que es posible aprender Sin realizar algún tipo de esfuerzo intelectual. Cuando la tarea requiere este esfuerzo y dedicación pasa a engrosar el grupo de las cuestiones “difíciles” que los docentes deberían traducir en términos más “fáciles”. Sin embargo, y esto es lo interesante, esta suerte de búsqueda del facilismo coexiste con una clara conciencia, por parte de los alumnos, de que

es a través del esfuerzo y la dedicación como uno puede aprobar las materias.

La desmotivación/poco interés (hasta que surge el “darse cuenta”). La motivación es una condición indispensable para que el alumno se esmere con sus estudios, es necesario que esté interesado por lo que estudia y cómo lo estudia. Todos sabemos que cualquier logro requiere, al menos, un mínimo esfuerzo. Sin esfuerzo no hay aprendizaje, pero el esfuerzo no es gratuito. El esfuerzo no es una condición sino el resultado de un proceso en el que interviene la motivación del alumno.

Los llamados vacíos del conocimiento y la falta de comprensión de los materiales escritos, adicionándole a ello la inexistencia de hábitos y estrategias de aprendizaje.

2.- ¿Qué aspectos deben ser mejorados?

La conveniencia de revisar las normas de ingreso, en el “paso 1”, donde la institución educativa inicia el vínculo con el programa para la evaluación de los aspirantes a ser seleccionados.

La posibilidad de revisar los “privilegios o beneficios” otorgados a todos los estudiantes dada su condición socioeconómica, como única variable a considerar. “Premiar o privilegiar” a los mejores.

Se ha observado estudiantes que impresionan no necesitar el beneficio del programa (ingresan por OPSU, se van a otra carrera, se benefician de la preparación/ nivelación que ofrece el programa).

Establecer Normas asociadas al rendimiento académico dentro de las residencias, relacionadas a su permanencia.

3.- ¿Qué aspectos considera exitosos del PFJRL?

Docentes de calidad.

Nivelación de los muchachos en aspectos académicos y fortalecimiento en experiencias de un nuevo estilo de vida.

Investigación científica realizada desde el Centro de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de los Andes (ULA,) donde se sugieren líneas de acción, en atención a los resultados.

Los muchachos participan en los talleres de motivación al logro, comunicación y autoestima, orientación vocacional.

La asignación a las carreras viene dada por los resultados de las pruebas psicológicas y por sus Notas al finalizar la etapa de preparación.

Desde su ingreso al programa y durante la carrera los estudiantes reciben atención psicoactiva por un psicólogo contratado por el programa.

Existe un vínculo permanente entre la coordinación del programa y los docentes de los liceos y docentes del programa.

Actualmente los docentes de las instituciones educativas que cumplen con la función de tutores reciben talleres relacionados con el manejo y abordaje de los adolescentes, por especialistas de la ULA.

Encuesta realizada a una Profesora que da clases a los bachilleres del programa Fray Juan Ramos de Lora

1.- Qué dificultades considera que presentan los estudiantes del PFJR.

La principal dificultad con que se tropiezan los bachilleres al realizar los talleres de nivelación, es la carencia de recursos económicos quienes muchas veces desertan por no tener el dinero para el transporte, ya que proceden de pueblos remotos. Así como, la carencia de estructura física para impartir las clases.

2.- Qué aspectos deben ser mejorados por el PFJRL?

El presupuesto por parte de la OPSU, debido a que este organismo en los últimos dos (2) años, no le ha aprobado recursos para la ejecución del mismo; en cada lapso la matrícula es menor y las horas por Taller-Asignatura son quedar los contenidos programáticos menos en cada semestre y por ende la calidad académica baja, porque hay el mismo contenido en menor tiempo.

3.- Qué aspectos considera exitosos del PFJRL?

- La adaptación de los bachilleres del medio rural a la ciudad.
- Se observan cambios positivos en cuanto al aprendizaje, ya que los mismos con muchas fallas en gramática, sobre todo para expresarse.
- Se desenvuelven mejor en la escritura, aprenden a redactar y lo hacen mucho mejor que cuando llegan al taller.

- Se observa más integración grupal, pierden el miedo escénico (a excepción de algunos) para leer. Este aspecto es el más difícil de vencer, ya que no les gusta pasar a leer y tienen muchas fallas en esta competencia.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

1.- CARRERA:

EDUCACIÓN FÍSICA: 2

MEDICINA: 3

INGENIERÍA CIVIL: 3

DERECHO: 1

CRIMINOLOGÍA: 2

CONTADURÍA PÚBLICA: 1

BIOANÁLISIS: 2

EDUC. BÁSICA INTEGRAL: 1

Total: 15 bachilleres

2.- AÑO LECTIVO

| | | |
|-----------|----|-----|
| Anualidad | 06 | 40% |
| Semestre | 09 | |

3.- SEXO:

| | | |
|-----------|----|-----|
| Femenino | 12 | 80% |
| Masculino | 03 | 20% |

Edad Promedio: 20,66

Datos familiares:

1.- Quienes conforman el núcleo familiar:

| | | |
|---------------------------------------|----|-------|
| Familia nuclear | 06 | 40% |
| Familia conformada por madre e hijos | 07 | 46,7% |
| Familia conformada por padre e hijos. | 02 | 13% |

2.- Cuantos familiares han estudiado en la Universidad.

| | | |
|--|---------------|-------|
| Familiares que han estudiado en la Universidad | 17 familiares | 53,3% |
| Familias que no tiene familiares que hayan estudiado en la ULA | 07 familias | 46,6% |

3.- Qué tipo de apoyo recibe

| | | |
|------------------|----------------|-------|
| Económico | 09 bachilleres | 60% |
| Afectivo | 12 bachilleres | 80% |
| Con alimentos | 12 bachilleres | 80% |
| Útiles escolares | 07 bachilleres | 46% |
| Vestimenta | 10 bachilleres | 66,6% |

4.- Su familia se interesa por su rendimiento académico:

| | | |
|----|----------------|--------|
| Si | 14 Bachilleres | 93,33% |
| No | 01 bachiller | 6,6% |

5.- Existen personas con problemas de alcohol u otras sustancias

| | | |
|----|----------------|--------|
| SI | 04 Bachilleres | 26 % |
| NO | 11 bachilleres | 73,3 % |

6.- Hay en su familia personas que hayan intentado o cometido suicidio

| | | |
|----|----------------|---------|
| SI | 01 Bachiller | 6,6 % |
| NO | 14 bachilleres | 93,33 % |

7.- Hay en su familia problemas de violencia familiar

NO existen problemas de violencia familiar.

ECONOMICOS

1.- El ingreso familiar

| | | |
|-------------|----------------|--------|
| Trabajan | 04 bachilleres | 26 % |
| No trabajan | 11 bachilleres | 73,3 % |

3.- Bachilleres becarios:

| | | |
|----------|----------------|--------|
| Con beca | 14 bachilleres | 93,3 % |
| Sin beca | 01 bachilleres | 6,6 % |

4.- Bachilleres con beneficio de residencia universitaria.

| | | |
|----------------|----------------|-------|
| Con residencia | 15 bachilleres | 100 % |
|----------------|----------------|-------|

5.- Hacen algún pago por residencia

| | | |
|----------|----------------|-------|
| No pagan | 15 bachilleres | 100 % |
|----------|----------------|-------|

6.- Utilizan el beneficio comedor y el transporte universitario.

| | | |
|------------|----------------|-------|
| Comedor | 15 bachilleres | 100 % |
| Transporte | 15 bachilleres | 100 % |

FACTORES ACADÉMICOS

1.- Los bachilleres se Sienten absolutamente identificados con su carrera

| | | |
|------------------------------|----------------|-------|
| Identificados con su carrera | 15 bachilleres | 100 % |
|------------------------------|----------------|-------|

2.- Igualmente los bachilleres se identifican con la ULA.

| | | |
|--------------------------|----------------|-------|
| Identificados con la ULA | 15 bachilleres | 100 % |
|--------------------------|----------------|-------|

3.- Los bachilleres en su mayoría están identificados con su carrera a excepción de dos (2) de ellos.

| | | |
|---------------------------------|----------------|------|
| Identificados con su carrera | 13 bachilleres | 86 % |
| No identificados con su carrera | 02 bachilleres | 14 % |

4.- Los bachilleres perciben que la carrera seleccionada por ellos, cumple con las expectativas que se han planteado a futuro.

| | | |
|--|----------------|-------|
| Percepción sobre la carrera seleccionada | 15 bachilleres | 100 % |
|--|----------------|-------|

5.- Los bachilleres en su mayoría al recibir el Taller inicial que les proporciona el PFJRL ya tenían decidido la carrera que iban a estudiar.

| | | |
|---------------------------|----------------|--------|
| Decisión sobre la carrera | 14 bachilleres | 93,3 % |
| No habían tomado decisión | 01 bachilleres | 6,6 % |

6.- Los bachilleres en su totalidad se habían identificado con su pensum de estudio.

| | | |
|--|----------------|-------|
| Identificados con su pensum de estudio | 15 bachilleres | 100 % |
|--|----------------|-------|

7.- Los estudiantes en su mayoría planificaron el tiempo que le dedicarían al estudio.

| | | |
|--------------------------------------|----------------|------|
| Planificaron el tiempo de estudio | 13 bachilleres | 86 % |
| No planificaron el tiempo de estudio | 02 bachilleres | 14 % |

8.- Los bachilleres han tenido problemas con alguna materia.

| | | |
|--------------------------------------|----------------|------|
| Bachilleres que han tenido problemas | 13 bachilleres | 86 % |
| No han tenido problemas | 02 bachilleres | 14 % |

9.- En su mayoría los bachilleres al tener problemas con alguna materia han buscado ayuda.

| | | |
|-----------------------------------|----------------|------|
| Bachilleres que han buscado ayuda | 13 bachilleres | 86 % |
| No han buscado ayuda | 02 bachilleres | 14 % |

10.- Cuando han tenido problemas con algún tema en especial, en su mayoría No busca ayuda.

| | | |
|------------------|----------------|------|
| No buscan ayuda | 13 bachilleres | 86 % |
| Ha buscado ayuda | 02 bachilleres | 14 % |

11.- Bachilleres que han pensado en la conveniencia de cambiar de carrera.

| | | |
|-----------------------------------|----------------|------|
| Cambiar de carrera | 12 bachilleres | 86 % |
| No han pensado cambiar de carrera | 02 bachilleres | 14 % |

12.- En su mayoría los bachilleres saben distribuir su tiempo.

| | | |
|----------------------------|----------------|-------|
| Saben distribuir el tiempo | 11 bachilleres | 73, % |
| No distribuyen el tiempo | 04 bachilleres | 26 % |

13.- Ocho de los bachilleres comprenden **a veces** cuando estudian y Siete de ellos **comprenden** lo que estudian.

| | | |
|-------------------|----------------|--------|
| A veces comprende | 08 bachilleres | 53,3 % |
| Siempre comprende | 07 bachilleres | 46,7 % |

14.- Diez de los bachilleres **a veces** comprenden a los profesores y Cinco de ellos **Siempre**.

| | | |
|-------------------------------------|----------------|------|
| A veces comprenden a los profesores | 10 bachilleres | 66 % |
| Siempre comprenden a los profesores | 05 bachilleres | 44 % |

Factores Pico-afectivos

1.- Los bachilleres motivados con la Universidad.

| | | |
|--|----------------|-------|
| Bachilleres Identificados con la Universidad | 15 bachilleres | 100 % |
|--|----------------|-------|

2.- Motivados por sus carreras.

| | | |
|--|----------------|-------|
| Bachilleres motivados por sus carreras | 15 bachilleres | 100 % |
|--|----------------|-------|

3.- Bachilleres motivados por sus familias.

| | | |
|--|----------------|-------|
| Bachilleres motivados por sus familias | 15 bachilleres | 100 % |
|--|----------------|-------|

4.- Los bachilleres en su mayoría no se Sienten estresados por la vida universitaria.

| | | |
|--|----------------|------|
| No se sienten estresados por la vida Universitaria | 12 bachilleres | 80 % |
| Están estresados por la vida universitaria | 03 bachilleres | 20 % |

5.- Algunos bachilleres se Sienten estresados por la carrera.

| | | |
|---|----------------|------|
| No se sienten estresados por la carrera | 12 bachilleres | 80 % |
| Están estresados por la carrera | 03 bachilleres | 20 % |

6.- La mayoría de los bachilleres tienen el apoyo familiar.

| | | |
|--------------------------|----------------|------|
| Tienen apoyo familiar | 13 bachilleres | 86 % |
| No tienen apoyo familiar | 02 bachilleres | 14 % |

7.- Están adaptados totalmente a la ciudad, a la Universidad, a la carrera y a sus compañeros de clase.

| | | |
|-------------------------------------|----------------|-------|
| Adaptados a la ciudad | 15 bachilleres | 100 % |
| Adaptados a la Universidad | 15 bachilleres | 100 % |
| Adaptados a la carrera | 15 bachilleres | 100% |
| Adaptados a tus compañeros de clase | 15 bachilleres | 100% |

8.- 10 de los bachilleres creen que podrán terminar su carrera en el tiempo establecido.

| | | |
|---|----------------|--------|
| Bachilleres que podrán terminar su carrera en el tiempo establecido | 10 bachilleres | 66,7 % |
|---|----------------|--------|

| | | |
|---|----------------|--------|
| No creen terminar su carrera en el tiempo establecido | 05 bachilleres | 33,3 % |
|---|----------------|--------|

9.- Los bachilleres que **Siempre** pueden concentrarse para estudiar.

| | | |
|--|----------------|--------|
| Bachilleres que pueden concentrarse para estudiar | 07 bachilleres | 53,3 % |
| Bachilleres que NO pueden concentrarse para estudiar | 08 bachilleres | 46,7 % |

10.- Los bachilleres **Siempre** pueden controlar los nervios en los exámenes (8). Los restantes **a veces**.

| | | |
|--|----------------|--------|
| Bachilleres que pueden controlar Siempre los nervios antes de los exámenes | 08 bachilleres | 53,3 % |
| Bachilleres que a veces pueden controlar los nervios antes de los exámenes | 07 bachilleres | 46,7 % |

11.- Los bachilleres prefieren estudiar solos, o en grupo, dependiendo de la dificultad del tema estudiar.

| | | |
|---|----------------|--------|
| Los bachilleres que prefieren estudiar solos | 06 bachilleres | 55,7 % |
| Los bachilleres que prefieren estudiar de las dos formas. | 09 bachilleres | 44,3 % |

12.- Los bachilleres que **nunca han** consumido bebidas alcohólicas. Sólo (4) de ellos toman cerveza **a veces**.

| | | |
|---|----------------|--------|
| Los bachilleres que no consumen bebidas alcohólicas | 10 bachilleres | 66,7 % |
| Los bachilleres que consumen a veces bebidas alcohólicas. | 05 bachilleres | 33,3 % |

13.- Ninguno de ellos consume otras sustancias.

| | | |
|---|----------------|-------|
| Los bachilleres no consumen otras sustancia | 15 bachilleres | 100 % |
|---|----------------|-------|

14.- Los bachilleres consideran que tienen buena salud. Sólo 3 de ellos opinan que no.

| | | |
|---|----------------|------|
| Bachilleres que consideran que tiene buena salud. | 12 bachilleres | 80 % |
| Bachilleres que consideran que no tienen buena salud. | 03 bachilleres | 20 % |

15.- Así mismo no tienen tratamiento médico.

| | | |
|---|----------------|-------|
| Los bachilleres no tienen tratamiento médico. | 15 bachilleres | 100 % |
|---|----------------|-------|

16.- Los bachilleres **a veces** se encuentran deprimidos. Algunos de ellos **nunca** y sólo 1 que está **Siempre** deprimido.

| | | |
|--|----|--------|
| Bachilleres que a veces se encuentran deprimidos | 08 | 53,3 % |
| Está Siempre deprimido | 01 | 6,6 % |
| Nunca | 06 | 40,1 % |

17.- la mayoría de los bachilleres **nunca** se Sienten solos. Otros **algunas veces**. Sólo 1 se Siente solo.*ojo

| | | |
|--|----|--------|
| Bachilleres que nunca se Sienten solos | 09 | 53,3 % |
| Bachilleres que a veces se Sienten solos | 05 | 33,3 % |
| Nunca | 01 | 6,4 % |

18.- Los bachilleres Sienten que su desempeño es **siempre** exitoso. Otros piensan que su desempeño es exitoso **a veces**.

| | | |
|--|----|--------|
| Los bachilleres que piensan que son exitosos en su desempeño | 09 | 53,3 % |
| Bachilleres que piensan que a veces son exitosos. | 06 | 46,7 % |

19.- Con respecto a la inseguridad en la Universidad: **nunca** se han sentido inseguros. Otros **a veces** y sólo1 **Siempre**.

| | | |
|---|----|--------|
| Bachilleres que nunca se han sentido inseguros en la Universidad | 11 | 73,3 % |
| Bachilleres que a veces se han sentido inseguros en la Universidad. | 04 | 20,1 % |
| Bachilleres que se han sentido inseguros en la Universidad | 01 | 6,6 % |

20.- La totalidad de los estudiantes tienen su auto estima Alta. Sólo1 considera que tiene el auto estima baja.

| | | |
|--|----|--------|
| Bachilleres que tienen su Autoestima alta | 14 | 93,3 % |
| Bachilleres que tienen su Autoestima baja. | 01 | 6,3 % |