

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO

**ESCUELA DE TAE KWON DO KING KWON DO EN EL MUNICIPIO  
ANTONIO PINTO SALINAS ESTADO MÉRIDA**

**Memoria de Grado para Optar al título de Licenciado en Educación,  
Mención Educación Física**

Autor: Rondón L. Dennis

Tutora: Hegled Quintero

Mérida, Noviembre 2012

## **DEDICATORIA**

- A DIOS todopoderoso, por darme el valor para luchar día a día y lograr así mis objetivos y sueños.
- A mis hijos DENIER ALEJANDRO Y JULIO CESAR, por regalarme su inocencia, ternura y picardías, que llenan mi alma de fortaleza para continuar creciendo como profesional y hombre de bien.
- A MI MADRE, por enseñarme que no existen límites, cuando uno se propone y se compromete con sus sueños.
- A MI ESPOSA y fiel amiga, que me apoya y me impulsa para cumplir con mis metas.
- A MI AMIGO Y HERMANO Dixon por ser base fundamental de todos mis proyectos y metas.

## **AGRADECIMIENTO**

- A la ilustre Universidad de Los Andes y al Departamento de Educación Física, por guiarme y abrirme el camino en la especialidad de Educación Física, Deporte y Recreación.
- A la profesora Hegled Quintero por ser mi tutora y mi guía en el alcance de este gran éxito.
- A todos los profesores del Departamento de Educación Física por brindarme sus conocimientos y herramientas para destacarme en esta hermosa profesión.
- A Hildamar Pereira por ser una gran amiga y apoyo
- A Daniel Gómez por ser un gran amigo y apoyo incondicional.
- A TODOS LOS ATLETAS de la Escuela King Kwon Do, gracias a ustedes por hacer realidad este sueño.

## INDICE

	pp
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iii</b>
<b>INDICE.....</b>	<b>iv</b>
<b>LISTA DE CUADROS .....</b>	<b>viii</b>
<b>LISTA DE GRAFICOS.....</b>	<b>xi</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPITULO I. PLAN GENERAL</b>	<b>15</b>
Presentación y definición.....	15
Justificación.....	16
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Metodología.....	18
Tipo de investigación.....	18
Diseño de la Investigación.....	19
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	19
Bases del concepto de Investigación Aplicada.....	20
<b>II. MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL</b>	<b>22</b>
Antecedentes de la investigación.....	22
Bases teóricas.....	25
Escuela deportiva.....	25
La Importancia de las escuela deportiva.....	26
Factores que determinan la creación de las escuelas deportivas.....	26

Condiciones y posibilidades políticas, económicas y sociales de la escuelas deportivas.....	27
Gerencia.....	27
Planificación.....	27
La planificación estratégica.....	28
Matriz FLOA.....	29
Responsabilidad social.....	30
La escala de tipo Likert.....	30
Administración de Recursos Humanos.....	31
Reseña Histórica Del Tae Kwon Do.....	31
¿Que es el Tae Kwon Do?.....	31
Significado Espiritual Del Tae Kwon Do.....	33
Diferencia de otras Artes Marciales.....	34
Expansión del Tae Kwon Do.....	34
El Tae Kwon Do como deporte de Competición.....	36
Bases legales.....	37
<b>III. MARCO DE REFERENCIA ORGANIZACIONAL</b>	<b>42</b>
Reseña Histórica de Santa Cruz de Mora.....	42
Reseña Histórica Polideportivo "Simón Bolívar".....	43
Misión del Polideportivo "Simón Bolívar".....	44
Visión del Polideportivo "Simón Bolívar".....	45
<b>IV. ESTUDIO DE LA SITUACIÓN</b>	<b>46</b>
Diagnóstico de la situación.....	46
La matriz FLOA.....	47
Escala tipo Licker.....	50
Recursos Humanos.....	54
Recursos de Infraestructura.....	55
Recursos Económicos.....	55

<b>V. PLAN, PROGRAMA Y PROYECTO</b>	<b>59</b>
Planteamiento de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do en el Municipio Antonio Pinto Salinas Del Estado Mérida.....	59
Justificación.....	59
Objetivo General.....	60
Objetivos específicos.....	60
Misión.....	61
Visión.....	61
Metas.....	61
Alcances.....	61
Propuestas y acciones de la matriz FLOA.....	62
Estrategias a considerar en las limitaciones.....	62
Estrategias a considerar en las oportunidades.....	63
Estrategias a considerar en las fortalezas.....	64
Estructura organizativa de la Escuela de Tae Kwon Do.....	65
Organigrama de la Escuela King Kwon Do.....	66
Junta Directiva.....	66
Deberes y derechos de la junta directiva.....	67
Valores de la Escuela King Kwon Do (EKKD).....	71
Número de niños que se beneficiaran o se atenderán por año...	71
Plan Operativo Anual (POA).....	72
Presupuesto de Ingreso y Egreso.....	77
Control de presupuesto.....	78
Facturero.....	79
Recursos materiales (deportivos y en general, fungible y no fungible) como se lograran obtener.....	79
Administración de los Recursos Humanos.....	79
Comunicación Corporativa.....	80

Logotipo de la Escuela de Tae Kwon Do King Kown Do.....	80
Siglas y lema de la Escuela de Tae Kwon Do King Kown Do.....	80
Sello de la Escuela de Tae Kwon Do King Kown Do.....	81
Papelería de la Escuela de Tae Kwon Do King Kown Do.....	81
Carnet de Escuela de Tae Kwon Do King Kown Do EKKD.....	82
Certificados de la Escuela de Tae Kwon Do King Kown Do.....	82
Estandarte de la Escuela de Tae Kwon Do King Kown Do EKKD	83
Canales de comunicación (interna y externa).....	83
Organismos de relación.....	83
Plan de marketing.....	85
Programa de Responsabilidad Social (RS).....	85
Horarios de entrenamiento.....	86
Programa de Entrenamiento de la Escuela King Kwon Do.....	88
Tipo de Organización.....	99
Justificación: necesidades y problemas.....	99
Importancia o impacto.....	100
<b>CAPITULO VI</b>	<b>101</b>
<b>EVALUACION DEL PROGRAMA Y EL PRODUCTO.....</b>	<b>101</b>
<b>CAPITULO VII</b>	<b>101</b>
<b>EVALUACION DEL PROCESO.....</b>	<b>101</b>
<b>CAPITULO VIII</b>	<b>103</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>103</b>
<b>APORTES.....</b>	<b>105</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>106</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>109</b>

## LISTA DE CUADROS

<b>CUADRO</b>	<b>pp.</b>
1. Matriz Externa de Oportunidades y Amenazas.....	47
2. Matriz Interna de Debilidades y Fortalezas.....	49
3. Escala Tipo Licker.....	50
4. Escala Tipo Licker.....	51
5. Distribución de frecuencias múltiples para las preguntas dirigidas a padres y representantes.....	52
6. Distribución de frecuencias múltiples para las preguntas dirigidas a los estudiantes.....	55
7. Recursos Materiales.....	58
8. Ascensos por cada lapso de tiempo.....	72
9. Plan Operativo Anual de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do Años 2011- 2012.....	73
10. Ingresos.....	77
11. Egresos.....	78
12. Organismos de relación Público.....	84
13. Organismos de relación Privado.....	85
14. Horarios de entrenamiento.....	86
15. Macro ciclo de la Escuela King Kwon Do. Periodo 2011-2012.....	87
16. Semana 1. Preparación general y Específica.....	88
17. Semana 2 Preparación general y Específica.....	88
18. Semana 3 Preparación general y Específica.....	89
19. Semana 4 Preparación general y Específica.....	89

20. Semana 5 Preparación general y Especifica.....	89
21. Semana 6 Preparación general y Especifica.....	90
22. Semana 7 Preparación general y Especifica.....	90
23. Semana 8 Preparación general y Especifica.....	90
24. Semana 9 Preparación general y Especifica.....	91
25. Semana 10 Preparación general y Especifica.....	91
26. Semana 11 Preparación general y Especifica.....	91
27. Semana 12 Preparación general y Especifica.....	92
28. Semana 13 Preparación general y Especifica.....	92
29. Semana 14 Preparación general y Especifica.....	92
30. Semana 15 Preparación general y Especifica.....	93
31. Semana 16 Preparación general y Especifica.....	93
32. Semana 17 Preparación general y Especifica.....	93
33. Semana 18 Preparación general y Especifica.....	94
34. Semana 19 Preparación general y Especifica.....	94
35. Semana 20 Preparación general y Especifica.....	94
36. Semana 21 Preparación general y Especifica.....	95
37. Semana 22 Preparación general y Especifica.....	95
38. Semana 23 Preparación general y Especifica.....	96
39. Semana 24 Preparación general y Especifica.....	96
40. Semana 25 Preparación general y Especifica.....	96
41. Semana 26 Preparación general y Especifica.....	97
42. Semana 27 Preparación general y Especifica.....	97

43. Semana 28 Preparación general y Especifica.....	97
44. Semana 29 Preparación general y Especifica.....	98
45. Semana 30. Preparación general y Especifica.....	98
46. Periodo Pre-competitivo.....	98
47. Periodo Competitivo.....	99

## LISTA DE GRAFICOS

<b>GRÁFICOS</b>	<b>pp</b>
Gráfico 1. Ítems 1.....	52
Gráfico 2. Ítems 2.....	53
Gráfico 3. Ítems 3.....	53
Gráfico 4. Ítems 4.....	54
Gráfico 5. Ítems 5.....	54
Gráfico 6. Ítems 1.....	55
Gráfico 7. Ítems 2.....	56
Gráfico 8. Ítems 3.....	56
Gráfico 9. Ítems 4.....	57
Gráfico 10. Ítems 5.....	57

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO

**ESCUELA DE TAE KWON DO KING KWON DO EN EL MUNICIPIO  
ANTONIO PINTO SALINAS ESTADO MÉRIDA**

Autor: Rondón L. Dennis  
Tutor: Hegled Quintero  
Fecha: Octubre de 2012

**RESUMEN**

El propósito del presente trabajo de investigación es la Creación de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do en el polideportivo Simón Bolívar, Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida. El enfoque y la metodología a seguir es cualitativo, fundamentada en una investigación de campo y de tipo descriptivo. Se basó en las fases de planificación, ejecución y evaluación. La recolección de datos se hizo a través de la entrevista lo que ayudó al diagnóstico de la investigación. Se tomó en cuenta la matriz FLOA para complementar y materializar los objetivos. Los participantes del estudio fueron: dieciocho padres y representantes, siete voceros de los consejos comunales y veinticinco estudiantes del Colegio Nuestra Señora del Carmen y del Liceo Bolivariano Eutimio Rivas del Municipio antes mencionado. Cabe destacar que la creación de la escuela señalada pretende proyectar el deporte del Tae Kwon Do para la defensa personal y como arte marcial de alta competencia. Esta escuela se registro ante el Instituto Nacional del Deporte (IND), la Fundación para el desarrollo del Deporte del Estado Mérida (FUNDEMER) y la Asociación Merideña de Tae Kwon Do (ASOTAE), donde participó en competencias organizadas por dichas instituciones, dándose a conocer en el estado Mérida.

**Palabras clave:** Escuela de Tae Kwon Do, escuela deportiva, Tae Kwon Do, arte marcial y alta competencia.

## INTRODUCCIÓN

Desde el inicio del ser humano y su evolución, se ha observado la necesidad de sobresalir y ser mejor en todas las fases de la vida, buscando herramientas que contribuyan al desarrollo de la mente y del cuerpo de forma integral; la práctica de actividades físicas fue y seguirá siendo una de las constantes del comportamiento humano, su manifestación es diferente en cada cultura de acuerdo a sus necesidades, considerándose como actividad utilitaria para la supervivencia, preparación para la guerra, juego, actividad recreativa y de ocio, de igual manera como método de educación física en beneficio de la salud, deporte ya sean de espectáculo ó competición.

En el Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida, tierra rica y nutrida por su gente, no escapa de esta realidad deportiva dedicándose buena parte de su población a la práctica de deportes colectivos e individuales como lo son: el béisbol, el fútbol, el ciclismo, el atletismo entre otros; sobresaliendo grandes talentos natos a nivel nacional y mundial, entre ellos: Edwin Valero en Boxeo, Leonardo Sierra y José Rujano en Ciclismo, Alfredo Vivas en Fútbol y un entrenador de gran trayectoria como Freddy Guerrero “Pantera” en Voleibol.

Durante la investigación se determinó que en el Municipio Antonio Pinto Salinas no existe Escuelas o Club relacionados con el Tae Kwon Do, es por ello la importancia de la creación de la Escuela King Kwon Do, tomando en cuenta que se requiere disciplina para desarrollar esta arte marcial y así motivar a la población en general, ya que el Tae Kwon Do es de trayectoria Universal.

Para mayor comprensión la investigación se estructura en capítulos, que abarca de manera secuencial, iniciando con el capítulo I, conformado por el plan general, el cual contiene la presentación y definición, la justificación, el objetivo general y los específicos y la metodología para el desarrollo del proyecto. El Capítulo II, refleja el marco referencial conceptual, en el cual, se

fundamenta la investigación, tomando en cuenta los antecedentes, bases teóricas y legales de la misma. El Capítulo III, referido al Marco Referencial Organizacional, donde se da una descripción detallada del lugar donde se creó la escuela de Tae Kwon Do. El Capítulo IV, El examen de la Situación, donde se presenta el o los instrumentos del diagnóstico para determinar la factibilidad de creación de la escuela de Tae Kwon Do y presentándose el resto del mismo de manera prospectiva.

También se presenta el capítulo V, referidos a la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do, en el Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida, que describe el funcionamiento organizacional de la misma; el capítulo VI, hace referencia a la evaluación del programa, es decir, se explica todo lo relacionado con los resultados obtenidos y el reporte realizado; el Capítulo VII, Evaluación del Proceso, referido al cumplimiento de los objetivos y resultados del plan original y el Capítulo VIII, Conclusiones, Recomendaciones y Aportes sobre la investigación desarrollada.

## **CAPITULO I**

### **PLAN GENERAL**

#### **Presentación y Definición**

Las actividades deportivas contribuyen de forma eficiente y satisfactoria al buen uso del tiempo libre del individuo sin discriminar el sexo o la edad, lo cual lo hace accesible para los niños, niñas, jóvenes y adultos, en cualquier parte del país o del mundo, permitiendo encontrar personas con capacidades para desarrollar actividades deportivas, en cualquier disciplina, mostrando una adaptación y dominio de la misma, sin la necesidad que haya participado en el aprendizaje sistemático y metodológico. Sin embargo, es de gran importancia canalizar de forma organizada estas capacidades naturales y estructurarlas, de tal forma que la persona pueda realizar una actividad física deportiva siguiendo los parámetros reglamentarios, los cuales, permitan mejorar su nivel competitivo. De allí la necesidad de crear y poner en marcha una Escuela de Tae Kwon Do, donde los integrantes de dicha comunidad puedan conocer su historia, su filosofía y sus principios morales, aplicando programas, planes o proyectos, que desde el punto de vista de la investigación, aceleren la marcha hacia mejores niveles de educación; Según Ortiz (2007), el niño venezolano hace deporte y se recrea casi exclusivamente fuera de la escuela, a través de clubes deportivos, escuelas deportivas que no tienen componentes docentes, asociaciones de tipo recreativo público y privado y por iniciativa propia cuando se improvisan torneos y campeonatos en las comunidades (p.35).

Por esta razón se creó la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do en el Polideportivo Simón Bolívar El Municipio Antonio Pinto Salinas Estado

Mérida, con la finalidad de dar respuesta a niños, niñas y jóvenes deseosos de hacer actividad física.

De acuerdo a lo antes mencionado se realizan las siguientes interrogantes:

¿Es necesario la creación y puesta en marcha de la escuela de Tae Kwon do King Kwon Do en el Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida?

¿La creación de la escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do influirá de forma positiva en los niños, niñas, jóvenes y adultos que formen parte de la misma?

### **Justificación**

La investigación sobre la creación de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do se justifica para integrar a niños, niñas, jóvenes y adultos en la actividad deportiva de forma organizada en la comunidad del Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida, fomentando el desarrollo deportivo y contribuyendo a la formación física, motriz, intelectual y afectiva de la población de dicha comunidad, cuyo propósito incluye la implementación de un programa único del Tae Kwon Do, permitiendo adquirir una formación integral en esta disciplina deportiva, de acuerdo con el gusto e intereses individuales de los participantes ya sea por la salud, defensa personal o para la competencia. Cabe destacar que este municipio cuenta con jóvenes atletas sin explotar, por falta de clubes o escuelas en diferentes disciplinas y es un terreno baldío para las artes marciales, por lo que la creación de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do permitirá a los individuos de esta comunidad hacer uso de su tiempo libre en la práctica del deporte organizado, consiguiendo beneficios desde el punto de vista físico, psicológico, social y competitivo; conjuntamente con la incorporación del personal técnico calificado en correspondencia con la exigencias y necesidades de la disciplina.

## **Objetivos de la Investigación.**

### **Objetivo General**

Crear la Escuela De Tae Kwon Do King Kwon Do En El Municipio Antonio Pinto Salinas Estado Mérida.

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la factibilidad de creación de la escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do en el polideportivo "Simón Bolívar" Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida.
- Planificar las estrategias a seguir para la creación de la escuela de Tae kwon Do King Kwon Do en el polideportivo "Simón Bolívar" Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida.
- Ejecutar las estrategias respectivas para la creación de la escuela de Tae kwon Do King Kwon Do en el polideportivo "Simón Bolívar" Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida.
- Evaluar las estrategias a seguir para la creación de la escuela de Tae kwon do en el polideportivo "Simón Bolívar" Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida.

## **Metodología**

La creación de la escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do en el polideportivo "Simón Bolívar" del Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida se basó en el eje de aplicación enfocado en las fases de: planificación, ejecución y evaluación que evidencian la aplicación científica de la investigación donde incluye: el tipo de investigación, el diseño de la investigación, los participantes del estudio, la técnica e instrumentos de recolección de datos y el procedimiento a seguir para lograr los objetivos planteados.

### **Tipo de investigación.**

En lo que respecta a las características de la investigación tales como los objetivos planteados, según (GINEF, 2005), citado por Ortiz (2007) señala que:

El eje de aplicación permite la puesta en práctica de actividades encaminadas a que el participante demuestre las competencias logradas en los estudios de la especialidad y aplique en la vida real: modelos, proyectos, programas, sistemas de entrenamiento y cualquier otra actividad que haya sido validada y necesita ser probada en el terreno. (p. 45).

Siguiendo la trayectoria del eje de aplicación, se ejecutó partiendo de la aplicación de la técnica de la entrevista y haciendo uso del cuestionario como instrumento de la recolección de datos para observar la necesidad de la creación de la Escuela de Tae kwon Do King Kwon Do. La entrevista tomó como punto de partida, las oportunidades, razones, tiempo y alcances y se mostrarán con mayor especificidad en el capítulo IV, donde se refleja la matriz FLOA.

## **Diseño de la Investigación.**

En lo que respecta a la investigación, la misma se ubica en un diseño de investigación de campo. Sobre este particular Balestrini (2006) señala “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos” (p.31)

Según Balestrini (2006) define el diseño de la investigación como “el plan global de investigación que integra de un modo coherente y adecuadamente correcto técnicas de recogidas de datos a utilizar, análisis previstos y objetivos” (Pág. 131), aquí se hizo necesario la aplicación del cuestionario para dar a conocer la necesidad de la creación de la escuela de Tae Kwon Do en el Municipio Antonio Pinto Salinas.

La entrevista aplicada, se basó en una serie de ítems (5), que según Hurtado (2010),

“es el instrumento propio de la técnica de la entrevista. En ella el investigador señala los temas o aspectos en torno a los cuales va a preguntar. Según el grado de estructuración puede tener preguntas ya formuladas, o solo enunciados temáticos”. (pág. 161)

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

En el presente trabajo se empleo la técnica de la entrevista, estructurada en cinco preguntas, dirigidas a padres, representantes, voceros de los consejos comunales más cercanos en representación del Municipio y estudiantes del Liceo Bolivariano Eutimio Rivas y el Colegio Nuestra Señora del Carmen, todos estos del Municipio Antonio Pinto Salinas; los datos a recolectar se tomaron como soporte para alcanzar los objetivos planteados partiendo de las respuestas y la actitud de los entrevistados.

Arias (2006) define a la entrevista como “una técnica basada en un dialogo o conversación (cara a cara), entre el entrevistador y el entrevistado

acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida" (pág. 73).

Los resultados de las entrevistas fueron representados haciendo uso de tablas y gráficos mediante estadísticos básicos, donde se les hizo su respectivo análisis de acuerdo con el promedio de las respuestas emitidas para cada pregunta, tanto a padres y representante como a los estudiantes.

También se hace uso de la matriz FLOA como instrumento para el diagnóstico donde se presentaron las fortalezas, limitaciones, oportunidades y amenazas que al ser analizadas permitieron crear las estrategias para convertir lo negativo en positivo y como mantener lo positivo, sin que sea afectado por los medios internos y externos de tal manera de generar la factibilidad del estudio.

En el mismo orden de ideas se aplicó la escala tipo likert especificando el nivel de totalmente de acuerdo, de acuerdo, medianamente de acuerdo y en desacuerdo, en base a la respuesta de la pregunta emitida.

### **Bases del concepto de Investigación Aplicada**

La expresión "Investigación Aplicada" se propagó durante el siglo XX para hacer referencia, en general, a aquel tipo de estudios científicos orientados a resolver problemas de la vida cotidiana o/a controlar situaciones prácticas. Dentro de esa concepción general, pueden distinguirse, a su vez, dos sentidos más específicos de dicha expresión:

- Aquella que incluye cualquier esfuerzo sistemático y socializado por resolver problemas o intervenir situaciones, aunque no sea programático, es decir, aunque no pertenezca a una trayectoria de investigaciones descriptivas y teóricas. En ese sentido se concibe como investigación aplicada tanto la innovación técnica, artesanal e industrial como la propiamente científica.

- Aquella que sólo considera los estudios que explotan teorías científicas previamente validadas para la solución de problemas prácticos y el control de situaciones de la vida cotidiana. En este sentido sólo son investigaciones aplicadas las que se enmarcan dentro de una secuencia programática de búsquedas que tienen como núcleo el diseño de Teorías científicas. (Padrón, 2006).

## **CAPITULO II**

### **MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL**

#### **Antecedentes de la Investigación**

Son muchas las investigaciones que se han realizado a través del tiempo para la creación de escuelas deportivas de forma organizada en diferentes disciplinas deportivas en Venezuela, pero muy pocas referentes a las artes marciales y en específico del Tae Kwon Do. A continuación se presentan algunas investigaciones relacionadas con la investigación, que sirven de referencia desde diferentes puntos de vista para el soporte de la misma.

Pernía (2011), realizó una investigación sobre la Creación del Club de Natación para la Unidad Educativa de Talentos Mérida (CNATDEM). La investigación estuvo enmarcada bajo un carácter descriptivo, dentro de un enfoque de investigación cualitativo, clasificando las estrategias desarrolladas en el eje de aplicación, con un diseño documental de campo bajo una investigación acción. El estudio se estructuró en cuatro fases. Fase documental en la que se recolectó información bibliográfica y electrónica, una de planificación donde se programaron las actividades a desarrollar para la creación del club, una de ejecución donde se desarrollaron las actividades y una de evaluación del proceso del estudio. Con la aplicación de la investigación se observa la importancia de la participación de niños niñas y adolescentes en actividades deportivas dirigidas de forma organizada donde el individuo se forma integral y psicosocial para su participación en su entorno, teniendo en cuenta el rol que cumple el docente de educación física

y el entrenador al momento de entrenar y enseñar paso a paso a la población estudiantil.

Esta investigación se vincula con este estudio, ya que para la puesta en marcha de la Escuela de Tae Kwon Do que se propone de manera organizada sirva de motivación para la participación de niños, niñas y adolescentes en el Municipio Antonio Pinto Salinas.

Por su parte, Moreno (2010), realizó una investigación titulada "Creación y Puesta en Marcha de una Escuela de Iniciación Deportiva de Fútbol Sala" en la Vega de San Antonio, Municipio Santos Marquina del Estado Mérida. Dicha investigación se enmarcó bajo el eje de aplicación en las fases de planificación, ejecución y evaluación, mediante un estudio de campo, de nivel descriptivo prospectivo, la cual arrojó significativos resultados alcanzando los niveles óptimos de las capacidades tanto físicas como técnico-tácticas en los niños y jóvenes del sector.

El autor muestra el interés de incentivar a la población por medio de una buena organización, mejorando la calidad del deporte utilizando los materiales con los que cuenta, de aquí la importancia de incentivar a la comunidad del Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida a la práctica del Tae Kwon Do, ya que es una arte marcial que está basada en el fortalecimiento de valores, puesto que requiere de disciplina.

En ese mismo orden de ideas, Rodríguez (2010), realizó un estudio titulado "Creación y Puesta en Marcha de un Centro de Entrenamiento de Baloncesto" en la parroquia Arias del Municipio Libertador. La metodología empleada fue de tipo cualitativa, orientada bajo el eje de aplicación, utilizando la técnica de la entrevista y como instrumento de recolección de datos empleó la encuesta de estructura mixta, para hacer el diagnóstico y una matriz FLOA, que permitió la factibilidad del estudio. Dicha investigación cumplió con sus objetivos propuestos mediante las estrategias necesarias

para su organización, legalización, evolución y la autogestión, permitiendo incentivar su desarrollo dentro de la comunidad.

Esta referencia apoya el presente estudio, en cuanto a la necesidad de disponer de organizaciones deportivas por cuanto es precisamente una posibilidad de la construcción de una sociedad sana y productiva alejada de los vicios y con un buen uso del tiempo libre, lo que permite el aprovechamiento de las potencialidades de los educando.

También Comezaquira (2009), en su trabajo de grado titulado “Creación de un Centro de Iniciación de Triatlón Gilberto González”, en el complejo deportivo 5 Águilas Blancas en el Estado Mérida, utilizó la metodología de los ejes de aplicación, mediante un estudio de campo, utilizando como instrumento de recolección de datos la encuesta tipo intencionada, la cual tiene dos fases: la primera fase: Aplicar una encuesta para observar la necesidad del Centro de iniciación de Triatlón, la segunda fase: registrar el Centro de Iniciación de triatlón ante los institutos pertinentes.

Esta referencia apoya la investigación, en cuanto a la necesidad de crear centros de entrenamiento o escuelas deportivas, siguiendo los pasos legales ante los institutos pertinentes para su creación y funcionamiento para que se mantenga en el tiempo.

Finalmente Molina (2009), realizó una investigación denominada “Creación y Puesta en Marcha de una Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Ajedrez” en las instalaciones de la Escuela Básica Monseñor Jáuregui del Municipio Campo Elías del Estado Mérida, acondicionando un lugar para la enseñanza del ajedrez dentro de dichas instalaciones, esta investigación se estructuró en el eje de aplicación basado en las fases de: planificar, Organizar, ejecutar y evaluar, conformado por diversas actividades y estrategias que conllevan al logro de las metas y objetivos

propuestos. En el período de enseñanza-aprendizaje se observaron cambios notorios en el proceso educacional.

Esta investigación apoya el presente estudio, en cuanto a la necesidad de disponer de un espacio idóneo (Polideportivo Simón Bolívar), para la práctica del Tae Kwon Do, lo que permite el aprovechamiento de las potencialidades de la población tanto infantil, juvenil y adulta en el Municipio Antonio Pinto Salinas.

### **Bases Teóricas**

En tal sentido, antes de comenzar a trabajar sobre lo que es el Tae Kwon Do y los objetivos que se quieren alcanzar con la creación de la escuela King Kwon Do se deben conocer algunas definiciones claves para el desarrollo del mismo.

### **Escuelas Deportivas**

Camacho (1999), define las Escuelas Deportivas como estructuras curriculares de carácter pedagógico y técnico encargado de contribuir a la formación física, intelectual, afectiva y social de los niños y jóvenes deportistas, propósito que se logra a través de programas sistemáticos que permiten adquirir una disciplina deportiva y de acuerdo con los intereses, elegir el deporte como salud, recreación y/o rendimiento, permitiendo involucrar al niño y la niña en actividades físicas a temprana edad, como también posibilitar a estos experiencias comunitarias tempranas orientadas a la mejora social.

Toda organización que se dedique a la formación, preparación, seguimiento y promoción de niños, jóvenes y adultos en la esfera del deporte debe enmarcar su misión, cualquiera que sea su ubicación y destino, en función de la estrategia global y de los objetivos propios del entorno y

contexto en el que va prestar su servicio, oferta tecnológica o actividad, así como del encargo social y el impacto que se espera alcanzar producto de sus resultados finales.

### **Importancia de las Escuela Deportivas**

Los centros encargados de la formación de los atletas tienen un grupo de similitudes, independientemente de su nivel de especialización y al carácter de sus resultados, que permiten su funcionamiento como sistema en una interrelación abarcadora de todas las posibilidades de desarrollo de los jóvenes atletas, estas características, enunciadas a partir de conocimientos de teorías de dirección, nos pueden dar una visión generalizada del camino que siguen las escuelas deportivas hasta permitirnos el logro de los objetivos finales propuestos.

### **Factores que determinan la Creación de las Escuelas Deportivas**

Conocidas las características comunes que identifican las escuelas deportivas es importante discriminar un grupo de factores que determinan su creación, y que al final son los que van a garantizar el éxito de su existencia, estos factores deben analizarse a la luz de las realidades y estrategias de cada lugar, pasando por el basamento jurídico y legal, buscando sacar el máximo provecho, social, político y económico a estas instituciones. Las escuelas deportivas requieren de una alta dosis de voluntad y deseo, componentes objetivos y subjetivos llamados a permitir su surgimiento, estos factores están presentes en todo momento y determinan, en última instancia, la posibilidad de creación de estos centros.

## **Condiciones y posibilidades políticas, económicas y sociales para la creación de Escuela Deportivas.**

El factor determinante para la creación de Escuelas Deportivas en primer lugar son las posibilidades políticas, económicas y sociales, el tipo y la magnitud de la escuela a desarrollar, de allí se estima el tiempo necesario para lograrlo. Si se toma como punto de partida qué se quiere, cómo se quiere lograr, se debe conocer qué recursos se poseen para su logro, en ese orden de prioridad. El diagnóstico, sobre la base del estado deseado, del análisis de la situación del entorno y la del propio sistema, es la primera vía a transitar para conocer las realidades que van a posibilitar su creación.

### **La Gerencia.**

La gerencia es el cargo que ocupa el director de una empresa lo cual tiene dentro de sus múltiples funciones, representar a la sociedad frente a terceros y coordinar todos los recursos a través del proceso de planeamiento, organización, dirección y control a fin de lograr objetivos establecidos; de allí que, en muchos casos la gerencia cumple diversas funciones porque la persona que desempeña el rol de gerente tiene que desenvolverse como administrador, supervisor, delegado, etc. De allí la dificultad de establecer una definición concreta de ese término (Villasmil, 2006).

### **Planificación.**

Según Machado (1990)citado por Puerta(2007), la planificación es la función administrativa principal. Es el proceso de determinar objetivos y definir la mejor manera de alcanzarlas. Esta función abarca cuatro pasos:

- Entender el objetivo: una vez determinados los objetivos específicos y sus interrelaciones, tiene que analizar cada uno de ellos, establecer que se

necesita para alcanzarlos y formular tareas específicas a ser ejecutadas por las personas encargadas.

- Evalúa la situación: al evaluar la situación el Gerente pone en juego su conocimiento y experiencia: Evalúa circunstancias pasadas, presentes y futuras en términos de recursos disponibles, de las relaciones con otros grupos organizacionales, de las normas establecidas y de los procedimientos prescritos.
- Considera posibles cursos de acción. Evidentemente en una situación dada se presentan innumerables cursos de acción y mientras más sea la experiencia e inteligencia del Gerente más probabilidades habrá de formular cursos de acción adecuadas para resolver sus problemas.
- Seleccionar el mejor curso de acción.(Pág. 14-15).

### **La planificación estratégica**

Espinoza (2006), define que es una herramienta fundamental para el desarrollo y ejecución de proyectos, proceso sistemático, que da sentido de dirección y continuidad a las actividades diarias de una organización, permitiéndole visualizar el futuro e identificando los recursos, principios y valores requeridos para transitar desde el presente hacia el futuro, siguiendo para ello una serie de pasos y estrategias que puedan definir los objetivos a largo plazo, identificando metas y objetivos cuantitativos, desarrollando estrategias para alcanzar dichos objetivos y localizando recursos para llevar a cabo dichas estrategias.

## **Matriz FLOA**

Espinoza (2006), Realiza el análisis de Fortalezas, Limitaciones o Debilidades, Oportunidades y Amenazas (FLOA – FODA – DOFA) o como se le deseé dar nombre según las combinaciones, es una de las herramientas esenciales que provee de los insumos necesarios al proceso de planificación estratégica, para proporcionar la información imprescindible para la implantación de acciones y medidas correctivas, considerando los entornos internos y externos, y los factores económicos, políticos y culturales. La previsión de esas oportunidades y amenazas las cuales pertenecen al entorno externo, posibilitan la construcción de escenarios anticipados que permiten la reorientación del rumbo de la organización, realizando a su vez un reconocimiento de su realidad tanto a lo interno como del entorno valorando, evaluando y analizando las variables y factores tanto pasadas como presentes para dar tendencias del futuro.

El punto de partida de la planificación estratégica es reconocer que existen fuerzas en el entorno interno y el entorno externo, que actúan influenciando (obstaculizando o impulsando) la concreción de los propósitos básicos, misión, visión y objetivos estratégicos de la organización.

Antes de tomar cualquier decisión estratégica, es imprescindible realizar un diagnóstico, el análisis FLOA es el método más sencillo y efectivo para decidir sobre el futuro de la organización, es una estructura conceptual que realiza un análisis sistemático y situacional, que facilita la educación de las amenazas y oportunidades externas, con las fortalezas y limitaciones internas de la organización.

Esta matriz FLOA es una herramienta ideal para afrontar los factores internos y externos, con el objetivo de generar diferentes opciones estratégicas y alcanzar la misión, por medio de la determinación de las necesidades y elementos que constituyan un apoyo o una desventaja al propósito planteado en la organización. Las fortalezas con las que cuenta la

organización y las limitaciones que obstaculizan el cumplimiento de sus objetivos estratégicos son parte del mundo interno de la institución, y las oportunidades y amenazas en cambio tienen lugar en el mundo externo de la institución.

### **Responsabilidad social**

Gallardo (2010), refiere a nuestras acciones específicamente a la responsabilidad que debemos asumir por los resultados de estas, o sea el impacto que generan nuestras actividades y decisiones (personales y profesionales) en el contexto social. Entre otras dimensiones que se abordan, aquí nos centraremos en la responsabilidad ante la ley, los derechos humanos, el medio ambiente, las generaciones futuras, la organización en la que se trabaja y la profesión.

### **La escala de tipo Likert**

Es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios, y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación. Cuando respondemos a un elemento de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, lo hacemos especificando el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo). La escala se llama así por Rensis Likert, que publicó en 1932 un informe describiendo su uso (también denominada Método de Evaluaciones Sumarias).

## **Administración de Recursos Humanos**

Villasmil (2006). Define, función de integrar personal adecuado a los requerimientos de la organización (contratación y empleo, capacitación y desarrollo, relaciones laborales, servicios y prestaciones, higiene y seguridad industrial, planeación y recursos humanos).

## **Reseña histórica del Tae Kwon Do**

Antes de empezar a escribir sobre el Tae Kwon Do, es necesario hacer una breve explicación de los que es el arte marcial, de esta forma es más fácil comprender el Tae Kwon Do y su evolución en el tiempo. Como su palabra lo indica, significa el arte de la lucha o el combate; entendiendo con esto, que no es solo el estudio de las técnicas de combate para el enfrentamiento con un adversario, sino que además, como todo arte, se busca la perfección de cada uno de los movimientos y posiciones, esto junto con la disciplina que conlleva la continua práctica de una actividad de este tipo, nos ayuda a conseguir el camino, el “DO”. El camino para conducir nuestra vida hacia la perfección y el dominio interior (mente), como exterior (cuerpo). Este objetivo hace que el individuo se esfuerce día a día, logrando conseguir un estado muy avanzado de dominio interior y de la técnica de arte marcial que practique.

### **¿Qué es el Tae Kwon Do?**

Según Colcha (2011), el significado literal del Tae Kwon Do, es el siguiente:

TAE = PIE

KWON = PUÑO

DO = CAMINO O MÉTODO

Lo cual nos permite definirlo como el camino del combate que usa los brazos y las piernas, el Tae Kwon Do no es solo esto, es también un arte de defensa personal, por medio del cual, cualquiera puede protegerse de sus atacantes utilizando únicamente los puños y los pies. Esta arte marcial nace hace un poco más de 2000 años en Corea del Sur y fue llamado inicialmente por etapas sucesivas tales como Subyeokta, Kweenbaek, ByeonTagyeok O Taekyon. En tiempos modernos se le dio el nombre de Tae Kwon Do, al pasar de arte de defensa personal a deporte moderno, con técnicas diversificadas y a la vez sistemáticas.

El Tae Kwon Do se sale de lo corriente porque puede dirigir su ataque o su defensa en cualquier dirección, utilizando manos abiertas, puños, codos, rodillas y pies. En las escuelas de Tae Kwon Do, los alumnos pasan por varias etapas de adiestramiento, comenzando por la disciplina mental. El curso básico enseña a agarrar, golpear, con los puños, parar y atacar con los pies, sigue el entrenamiento en las posturas, donde se estudian los movimientos, técnicas y tácticas.

A medida que progresá el adiestramiento, las posturas, las técnicas y las tácticas son más diversificadas y complicadas, permitiendo la ejecución simultánea de dos o más movimientos desde una misma posición. Estos movimientos del Tae Kwon Do, tiene como objeto defenderse de un ataque, así como el de contraatacar, buscando los puntos vitales del agresor. Los movimientos básicos son armas que sirven tanto para el ataque como para la defensa, sus posturas son comparables con los axiomas o definiciones geométricas. Para los principiantes existen unas posiciones básicas llamadas PALGWAE y TAEGEUGGI, nombradas así, en referencia al círculo y franjas que constituyen la bandera de Corea Sur.

Con la práctica del Tae Kwon Do se aprende a construir un espíritu de perseverancia y adquirir confianza en hacer frente a todas las dificultades que puedan presentarse en la vida, actitud mental que conduce a la serenidad. Dicho de otro modo, un practicante de Tae Kwon Do sabe ser

modesto. El Tae Kwon Do no solo desarrolla la fortaleza corporal, sino también la autodisciplina a través de ejercicios continuos. En Corea del Sur, todos los alumnos de las escuelas elementales y secundarias tienen incluidas las clases de Tae Kwon Do en el programa de educación física y deporte, por decreto del ministerio de educación. Además, la mayoría de los estudiantes, los soldados y policías como también la clase obrera practican esta arte sin limitaciones de sexo, con el fin de mejorar su salud y su buena forma física.

Villasmil (2005), dice que el equipamiento necesario del Tae Kwon Do es un traje de color blanco, cerrado con cuello de color negro o blanco; este color blanco significa pureza, mientras que los colores del cinturón indican el rango del alumno y la amplitud de su técnica. Los rangos que representan los cinturones se clasifican en KUP (graduación) y POOM o Dan (grado). El KUP es una escala asignada a los principiantes, siendo la jerarquía de los colores como siguen: Blanco, Amarillo, Verde, Azul, Rojo Y Negro. El POOM viene después de conseguir el cinturón negro, para quien tiene menos de 15 años, y el DAN para los mayores de esta edad.

### **Significado espiritual del Tae Kwon Do.**

De acuerdo con Bracero (2001), es un deporte que crea energía en cada órgano del cuerpo y desarrolla los músculos; sin embargo, cultiva también el poder de la voluntad, combinando las actividades físicas e intelectuales. Esta dualidad, en su práctica y buen hacer, supedita la acción al intelecto. Existen deportes duros y suaves; los fuertes promueven la intensa lucha espiritual y auto confidencia, mientras que los suaves regulan únicamente el sistema circulatorio. Un espíritu luchador de confianza, por lo tanto, una persona puede mantener y aumentar la seguridad en si mismo a la vez que creara paciencia y modestia. La práctica de este deporte, puede

desarrollar las articulaciones de forma importante, pudiendo utilizarlas como armas de defensa y ataque, ante una situación inesperada.

### **Diferencia de otras artes marciales**

No todas las artes son iguales, aunque la mayoría utilicen su propio cuerpo como un arma de defensa y ataque. La forma de utilización y su efectividad es lo que hace diferenciarse una de las otras. En el arte del Tae Kwon Do se utilizan todas las partes del cuerpo como herramientas de ataque y defensa, así como posturas que ayudan a hacer más efectivas dichas acciones. Pero lo que caracteriza y hace la diferencia entre las otras artes marciales, es la gran importancia que se le da al dominio y la utilización de las piernas, existiendo una gran variedad de patadas fundamentales; así como innumerables variantes de cada una de ellas. Esto no significa que haya un detrimiento en el uso de las demás acciones técnicas, sino que se busca la máxima efectividad tanto en distancias cortas como largas (Colcha, 2011).

### **Expansión del Tae Kwon Do**

Bracero (2001), en 1962 comienza la expansión por toda Asia de la mano de TA HI NAM.

1963.-es introducido a los estados unidos por HONG HI CHOI.

1964.-se comienza en Canadá de la mano de CHONG LEE

1965.-se inicia poco en Europa. Alemania es la primera aunque no oficialmente.

1966.-PARK JONG SOO en Holanda crea la primera escuela oficial, al poco tiempo se comenzaría oficialmente en Alemania, Francia, Italia, Turquía, España, hasta llegar al día de hoy.

1966.- a causa de unos problemas surgidos con motivo de una exhibición en Corea del Norte y acrecentados estos por el contencioso que mantienen las dos Coreas, HONG HI CHOI pierde el apoyo del gobierno coreano y se ve obligado a abandonar la presidencia de la K.T.A.(Asociación de Tae Kwon Do de Corea) se marcha de Corea del Sur y funda la Federación Internacional De Tae Kwon Do, estableciendo la sede mundial en Canadá, con el fin primordial de mantener el control e influencia sobre el gran número de maestros que hasta ese momento tuvo, aunado a estos tras una tumultuosa y problemática reunión deciden en su gran mayoría ser fieles a la K.T.A.

Por su parte el gobierno coreano continua con su política de unificación de todas las escuelas y maestros, cosa que en casi su totalidad lo logra, solamente la escuela MU DUK KWAN y de la mano de su fundador HWANG KEE, decide permanecer neutral e independiente ante esta situación registrando oficialmente ante el gobierno coreano la asociación de TANG SOO DO, que aun hoy continua, no obstante y con el solo fin de no perjudicar a los asociados a la misma, les da la opción de que y a nivel particular se asocien si así lo estiman oportuno con la K.T.A., sin perder el contacto con la TANG SOO DO

El 20 de marzo de 1971, el presidente de la República de Corea, excelentísimo señor PARK CHUNG HEE, mediante documento oficial ratificado por el parlamento, declara al Tae Kwon Do como deporte nacional creando el KUKKIWON como sede mundial, la cual tendrá el encargo de aglutinar a todas las asociaciones que de este estilo existen, tanto en Corea como en el resto del mundo.

El 28 de mayo de 1973 bajo los auspicios del ministerio de cultura y deportes Coreano, se crea La World Taekwondo Federation, la cual tendrá la misión principal de sustituir a nivel mundial al KUKKIWON en el control de las asociaciones, así como representarlo a todos los niveles; es elegido como

presidente el DR. UM YONG KIM que anteriormente era el presidente de la K.T.A.

### **El Tae Kwon Do como deporte de competición**

Villamil (2005), la mentalidad occidental es totalmente diferente a la oriental ya que la primera basa su filosofía en la competitividad y en el afán por ser el mejor, el primero en todos los aspectos de la vida, en que estemos implicados (trabajos, estudios, condición económica, y como no, en el deporte). De esta manera la mayoría de las artes marciales, por no decir todas, en el momento que llegan al occidente, siguen con sus costumbres, cultura y conserva su aspecto marcial, pero se le da más importancia al aspecto competitivo, con lo que comienza una evolución de estas para adaptarse a la nueva mentalidad occidental. Aparecen las reglas de competencia y las primeras protecciones, ya que sin ellas sería una verdadera carnicería porque las artes marciales se crearon para defender y atacar, utilizando golpes, que puede fracturar y hasta producir la muerte al adversario.

El Tae Kwon Do, ha tenido en el transcurso del tiempo un desarrollo muy importante en la actividad deportiva en todo el mundo, siendo ya un deporte de demostración durante los juegos olímpicos de Seúl y otra vez adoptado como deporte de demostración en las olimpiadas de Barcelona'92. La decisión por parte de junta ejecutiva del C.O.I. de añadir el Tae Kwon Do en las olimpiadas de Barcelona como deporte de demostración ha traído cambios en lo referente a la inclusión como deporte del arte marcial coreano dentro de los juegos olímpicos del año 1996, como deporte de medalla oficial. Pero es hasta Sídney2000, cuando se considera el Tae Kwon Do como deporte olímpico de pleno derecho.

Si hay algo que caracteriza a este arte marcial, es la espectacularidad y vistosidad de sus acciones que primordialmente viene determinada por la

singular combinación de dos cualidades físicas importantes para la mayoría de los deportes, pero fundamentalmente para el Tae Kwon Do, nos referimos a la flexibilidad y velocidad.

### **Bases Legales**

El Estado Venezolano tiene en la actualidad diferentes bases legales que obligan a emprender y promover acciones coherentes bien organizadas, que brinden y permitan a la población el goce de actividades para su formación integral y al bienestar general y, estas pueden ser de carácter deportivo o recreativo, llevándolos a crear hábitos de buena conducta.

**La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**, expresa en los artículos señalados a continuación del deber y el derecho que tiene cada ciudadano al deporte y la recreación.

**Artículo 111:** Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantiza los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y la adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollos o financien planes, programas y actividades deportivas en el país. (Pág.29).

El artículo expuesto se relaciona con la investigación ya que toda persona tiene derecho a la práctica de actividades físicas ya sea de tipo recreativa o deportiva siendo este un complemento fundamental en la formación integral del ser humano.

**Artículo 184:** La ley creará mecanismos abiertos y flexibles para que los estados y municipios descentralicen y transfieran a las comunidades y grupos vecinales organizados los servicios que estos gestionen previa demostración de su capacidad para prestarlos, promoviendo: la transferencia de servicios en materia de salud, educación, vivienda, deporte, cultura, programas sociales, ambiente, mantenimiento de áreas urbanas, prevención y protección vecinal construcción de obras y prestaciones de servicios públicos. A tal efecto, podrán establecer convenios cuyos contenidos estarán orientados por los principios de interdependencia, coordinación, cooperación y corresponsabilidad. (Pág. 48).

Influye de manera positiva en la investigación ya que apoya a grupos organizados que desean incorporarse a las comunidades para la realización de actividades deportivas, culturales y programas sociales.

**Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (Gaceta Oficial N° 39.741 del 23 de agosto de 2011).**

**Artículo 1:** Esta Ley tiene por objeto establecer las bases para la educación física, regular la promoción, organización y administración del deporte y la actividad física como servicios públicos, por constituir derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas y un deber social del Estado, así como su gestión como actividad económica con fines sociales. (Pág. 2).

Este artículo hace referencia a la regulación de la actividad física, es decir que se cumpla con los parámetros establecidos por la ley.

**Artículo 8:** Todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas, sin menoscabo del debido resguardo de la moral y el orden público.

El Estado protege y garantiza indeclinablemente este derecho como medio para la cohesión de la identidad nacional, la lealtad a la patria y sus símbolos, el enaltecimiento cultural y social de los ciudadanos y ciudadanas, que posibilita el desarrollo pleno de su personalidad, como herramienta para promover, mejorar y resguardar la salud de la población y la ética, favoreciendo su pleno desarrollo físico y mental como instrumento de combate contra el sedentarismo, la deserción

escolar, el ausentismo laboral, los accidentes en el trabajo, el consumismo, el alcoholismo, el tabaquismo, el consumo ilícito de las drogas, la violencia social y la delincuencia. (Pág.3).

Este artículo se relaciona con la investigación dado a que el objetivo de la creación y puesta en marcha de la escuela es motivar a la población a realizar la práctica del Tae Kwon Do para evitar el óseo, ya que de ahí se derivan los malos hábitos en la población.

**Artículo 25:** El Plan Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física contendrá las políticas, objetivos, medidas, metas y acciones para garantizar la progresiva incorporación de todos los ciudadanos y ciudadanas a la práctica de la educación física, de actividades físicas y deportivas, como parte de su desarrollo integral, y potenciar el alto rendimiento en pro de la exaltación del patriotismo e identidad nacional, así como destacar el compromiso, entrega y esfuerzo de los atletas venezolanos y atletas venezolanas. (Pág. 5).

Tal como lo señala el artículo anterior, se relaciona con la investigación dado a que los organismos deben garantizar la incorporación de la comunidad a la actividad física y realzar el patriotismo.

**Artículo 42:** Los clubes son la expresión organizativa primaria del sistema asociativo deportivo nacional. Se constituirán bajo las formas del derecho privado sin fines de lucro o mediante Su inscripción en el registro auxiliar del Registro Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física, que se llevará en cada municipio. Están integrados por las personas que se unen para practicar un deporte o cualquier actividad física. Son corresponsales de la política deportiva del Estado. Para acceder a los beneficios que otorga el Sistema Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física, deberán inscribirse ante el registro auxiliar del Registro Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física, que se llevará en cada municipio y mantener actualizados sus datos en dicho Registro. Las asociaciones deportivas estatales y federaciones deportivas nacionales de cada deporte, como garantía del pleno goce del derecho al deporte y a la actividad física, deberán afiliar a los clubes sin más formalidades que las aquí preceptuadas, sin menoscabo de la sujeción de los y las integrantes de éstos al régimen disciplinario estatuido por cada federación deportiva nacional. (Pág.7).

Al respecto se relaciona con la investigación ya que la creación de clubes son un derecho, que se hace de manera organizada bajo los estatutos de la ley que apoyan el desarrollo de actividades deportivas, en esta caso la práctica del Tae Kwon Do.

**Ley Orgánica de Protección del niño, la niña y del adolescente (2000)**, la cual vela y promueve los derechos del niño, la niña y del adolescente en relación con la práctica deportiva nos explica lo siguiente:

**Artículo 63:** Derecho al Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juegos. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juegos.

Considerando lo antes planteado en relación a la investigación todo niño, niña y adolescentes tienen el derecho a las actividades físicas.

**Parágrafo segundo:** El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento y juegos deportivos dirigidos a todos los niños, niñas y adolescentes, debiendo asegurar programas dirigidos específicamente a los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales. Estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños, niñas y adolescentes y, fomentar especialmente los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional así como otros que sean recreativos o pedagógicos.(Pág.10).

Sobre este particular la relación con la investigación es que el Estado junto con la sociedad garantiza todo los programas de recreación para niños, niñas y adolescentes.

**Artículo 64:** Espacios e instalaciones para el Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juegos. El Estado debe garantizar la creación y conservación de espacios e instalaciones públicas dirigidas al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juegos.

**Parágrafo Primero:** El acceso y uso de espacios e instalaciones públicas es gratuito para los niños, niñas y adolescentes que carezcan de medios económicos.

**Parágrafo Segundo:** La planificación urbanística debe asegurar la creación de áreas verdes, recreacionales y deportivas destinadas al uso de niños, niñas y adolescentes y sus familiares.(Pág.10).

Relacionado con la investigación el Estado garantizará los sitios de la recreación, y la escuela de Tae Kwon Do será un sitio de esparcimiento.

**Artículo 81:** Derecho a participar. “todo niño, niña y adolescente tiene derecho a participar libre, activa y plenamente en la vida familiar, comunitaria y social, escolar, científica, cultural, deportiva y recreativa, así como a la incorporación progresiva a la ciudadanía activa”.(Pág.13).

De acuerdo al artículo expuesto, tiene relación con la investigación ya que los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a participar de forma libre en actividades deportivas.

**Artículo 84:** Derecho de libre asociación. “Todos los niño, niña y adolescente tiene derecho de asociarse libremente con otra personas, con fines sociales culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos, económicos, laborales o de cualquier otro índole siempre que sean en carácter lícito”(Pág.13).

En relación al artículo anterior con la investigación es que todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho de asociarse con otras personas, siempre y cuando no vaya en contra de sus principios y valores morales que puedan afectar su integridad.

## **CAPITULO III**

### **MARCO DE REFERENCIA ORGANIZACIONAL**

En este capítulo se dio a conocer las características y condiciones de la infraestructura, ubicación donde se llevó a cabo la creación de la escuela de Tae Kwon Do; El Instituto de Deportes del Municipio Antonio Pinto Salinas, la Asociación de Tae Kwon Do del Estado Mérida (ASOTAE), la Fundación del Deporte del Estado Mérida (FUNDEMER), la Federación Nacional de Tae Kwon Do, el Instituto Nacional de Deportes (IND) y el Ministerio Del Poder Popular para el Deporte, la Gobernación del Estado Mérida y la Universidad de Los Andes serán la base y el apoyo en el aspecto organizacional de la escuela de Tae Kwon Do. La Escuela tiene como sede principal las instalaciones del Polideportivo "Simón Bolívar", en Santa Cruz de Mora, Municipio Antonio Pinto Salinas, del Estado Mérida.

#### **Reseña Histórica de Santa Cruz de Mora**

(2011), la población de Santa Cruz de Mora es un importante centro urbano dentro del Zona del Valle del Mocotíes en el estado Mérida de Venezuela. La población es la capital del municipio Antonio Pinto Salinas y un importante centro de producción y distribución del café ubicada a 622 msnm. El poblado no posee una fecha oficial de fundación y no existe un registro preciso de su historia, sin embargo, se considera que la población pudo haberse fundado a mediados del siglo XIX o haber existido aún antes entre los siglos XVII y XVIII con la denominación de Santa Cruz del Carmelo. En el 2005, importantes lluvias acompañadas por una vaguada afectó una parte importante del Casco Urbano en el evento conocido como la Tragedia del Mocotíes.

La ciudad posee además, algunas edificaciones históricas que han ayudado a fomentar el turismo en la zona como son la Iglesia del Carmen en el Casco Histórico de la ciudad y la Hacienda La Victoria en las afueras de la misma. Posee varios centros educativos entre los cuales podemos destacar el Colegio Nuestra Señora del Carmen, un colegio católico de varias décadas de existencia donde vivió la que es considerada como santa por la localidad "María Antonieta Rossi" la cual participó en la segunda guerra mundial ayudando a los moribundos en los campos de batalla. El liceo Eutimio Rivas, centro público de estudio reconocido en todo el estado por su banda seca, actualmente está siendo agrandado para prestar un mejor servicio a la localidad, y la escuela "Carlos Zerpa" donde se puede cursar la primera etapa de educación, contando con buenas instalaciones para los niños.

### **Reseña Histórica Polideportivo "Simón Bolívar"**

Según lo expresado por Paparoni L. (entrevista personal, 15 Noviembre 2011), fundador de la localidad con edad de 90 años, quien a su manera relata la historia de como se inicio, El Polideportivo esta ubicado en el Sector Polideportivo, vía Santa Marta, Municipio Antonio Pinto Salinas, del Estado Mérida. El terreno fue adquirido a la familia Paparoni Botaro y pasaron veinticinco años para que el gobierno de Luis Herrera Campins se hiciera el compromiso de la construcción del estadio para Santa Cruz de Mora, en el año 1980. Sobre la base se planificó con la ayuda de los que más sabían de deporte como el señor Claudio Corredor y el arquitecto Humberto Montilva entre otros; se planificó y se proyectó el campo de fútbol y pelota caliente (beisbol), una cancha múltiple y la pista de atletismo. Se concluye a finales de 1982 y para la inauguración viene el presidente de la época Luis Herrera Campins en los primeros meses del año 1983. Con motivo de los doscientos años del natalicio del libertador en homenaje a él se le da el nombre de Polideportivo Simón Bolívar.

En la cancha de fútbol se realizaron juegos amistosos a nivel profesional entre Estudiantes de Mérida contra Caracas FC y Maracaibo FC. Para ese entonces se realizó un campeonato nacional de los criollitos de Venezuela celebrado en Mérida donde se utilizaron las instalaciones del Polideportivo Simón Bolívar, Bailadores y Tovar ya que para ese tiempo eran las edificaciones apropiadas para un evento de esta magnitud.

Para Santa Cruz de Mora es una importante infraestructura deportiva donde para los años de 1984 y 1990 se realizaban campeonatos entre aldeas de fútbol y el más conocido era el Club Santa Marta. Otro de los deportes que hizo vida en el polideportivo fue el atletismo con el Club Cafetero y el vóleibol con el Club Panteras. En el 2005 ocurrida la vaguada, los proyectos que estaban planificados fueron paralizados quedando la construcción del gimnasio a la mitad.

Actualmente el Gobierno Bolivariano y Revolucionario ha inyectado presupuesto para la restauración de esta importante infraestructura. Según la publicación hecha en el Portal de Gobierno (2011), en línea el 26 de abril de 2011, el alcalde de la jurisdicción Oscar Garrido manifestó que gracias a la inversión total realizada por la Gobernación de Mérida y la alcaldía Antonio Pinto Salinas por más de un millón doscientos mil bolívares, se han rescatado gran parte de este polideportivo.

### **Misión para el Polideportivo "Simón Bolívar"**

Planificar, coordinar, ejecutar y supervisar para contar con una instalación deportiva que facilite a todas y todos los usuarios y usuarias un ambiente de recreación y deportivo que preste los servicios básicos para el desarrollo de eventos deportivos y culturales de cualquier magnitud. Para ello la población junto con el estado trabajan en conjunto para el logro de esta importante sede deportiva.

### **Visión del Polideportivo "Simón Bolívar"**

"Una instalación estratégica para Santa Cruz de Mora y de reconocida proyección regional, nacional e internacional donde se impulse el deporte desde una perspectiva integral, y mejorar la calidad de vida de la población y contribuyendo al desarrollo del país".

## **CAPITULO IV**

### **ESTUDIO DE LA SITUACIÓN**

#### **Diagnóstico de la situación**

El Tae Kwon Do es un arte marcial que ha ganado popularidad a través del tiempo en Venezuela y ha despertado grandes intereses en la sociedad; cabe destacar que a partir del año 2000 pasó a las filas de los deportes olímpicos por la vistosidad y perfección de los movimientos. En el Municipio Antonio Pinto Salinas hoy día no existe una escuela o club que fomente este deporte, generando que una gran cantidad de personas no conozcan su filosofía, tácticas y ejecuciones físicas.

Ante lo expuesto se hizo necesaria la aplicación de un diagnóstico para determinar la factibilidad de la creación de una Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do en el Municipio Antonio Pinto Salinas, Estado Mérida. Además de generar una matriz FLOA que permita determinar las estrategias a seguir en el logro de la escuela. Para el diagnóstico se aplicó una encuesta a través de la técnica de la entrevista y estuvo dirigida a Padres y representantes, estudiantes del Liceo Eutimio Rivas y Colegio Nuestra Señora del Carmen, miembros de varios consejos comunales en representación del Municipio y directivos deportivos.

## **La matriz FLOA.**

Las perspectivas a evaluar en el análisis de la matriz FLOA como elementos para la gerencia de la Escuela de Tae Kwon Do se presentan a continuación:

**Cuadro 1.**

**Matriz Externa de Oportunidades y Amenazas**

	Oportunidades	Amenazas
<b>Factores Demográficos</b>	La ubicación del Polideportivo Simón Bolívar es estratégica para los visitantes y es factible para la práctica del Tae Kwon Do.	El Rio Mocotíes, que pasa por el noroeste del Polideportivo.
<b>Factores Económicos</b>	El Estado junto con la Alcaldía y consejos comunales aportará los recursos necesarios.	Al no recibir los recursos solicitados en la escuela no se consolidarán los objetivos planteados.
<b>Factores Sociales</b>	La población estudiantil y la población flotante del Municipio Antonio Pinto Salinas están interesadas en las prácticas del Tae Kwon Do	Alarmante porcentaje de jóvenes desviados al alcohol y drogadicción.

---

**Cuadro 1 (Cont).**

---

<b>Factores Políticos</b>	<p>Se promueve el artículo 111 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.</p> <p>Solicitud de apoyo financiero a la alcaldía del municipio Antonio Pinto Salinas para la obtención de material deportivo.</p> <p>Solicitud a los Consejos Comunales para que sea intermediario de las gestiones con la alcaldía y demás entes gubernamentales.</p>	Poco apoyo gubernamental.
<b>Factores Culturales</b>	Con la práctica del Tae Kwon Do la persona adquiere una disciplina integral, reforzando los valores humanos.	El poco apoyo de la empresa pública y privada para la realización de eventos entre clubes.
<b>Factores Tecnológicos</b>	Accesos a la red para gestionar la ejecución de talleres, eventos entre clubes y otras actividades que ameriten realizar.	El no cumplimiento de las normas o reglamentos del club de Tae Kwon Do.

---

**Fuente.** Rondón 2012

**Cuadro 2.**

**Matriz Interna de Limitaciones y Fortalezas**

	Limitaciones	Fortalezas
<b>Capacidad Financiera</b>	Que los recursos solicitados no lleguen a la Escuela de Tae Kwon Do.	Apoyo del estado en cuanto a implementos deportivos. Las empresas públicas privadas apoyan la dotación de equipos deportivos.
<b>Capacidad Tecnológica</b>	No existe un salón para audiovisual.	Se cuenta con material didáctico (Videos y Guías)
<b>Capacidad Talento Humano</b>	La remuneración no adecuada para el personal de la Escuela de Tae Kwon Do.	Entrenadores especializados que permitan el desarrollo del Tae Kwon Do como arte marcial. Apoyo del cuerpo de bomberos y grupo de rescate ante cualquier eventualidad.
<b>Capacidad Directiva</b>	No contar con los fondos necesarios para la ejecución de los programas establecidos dentro del club de Tae Kwon Do. La remuneración no adecuada para el personal de la Escuela de Tae Kwon Do.	Junta directiva capacitada para el cumplimiento de las funciones.

**Fuente:** Rondón (2012)

## **Escala Tipo Licker**

Refleja el total de las respuestas emitidas por los encuestados dando fe a los requerimientos para la creación de la escuela King Kwon Do y la importancia de la misma en la parroquia de Santa Cruz de Mora.

### **Cuadro 3**

#### **Encuestas realizadas a padres y representantes**

	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
<b>Afirmaciones en las encuestas realizadas a padres y representantes</b>						
<b>Alternativa de respuestas</b>						
				<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	¿Conoce usted en el Municipio Antonio Pinto Salinas algún tipo de Escuela o Club donde se practique un arte marcial?			0	0	0
<b>2</b>	¿Está usted de acuerdo que la escuela de Tae Kwon Do esté en las instalaciones del Polideportivo Simón Bolívar?			20	4	0
<b>3</b>	¿Le gustaría a usted que su hijo o representado practique el Tae Kwon Do?			20	3	0
<b>4</b>	¿Cree usted que practicar Tae Kwon do ayude a su hijo o representado en la formación como persona conociendo los valores que esta arte marcial sigue?			20	4	0
<b>5</b>	¿Cree usted que la creación de la Escuela de Tae Kwon Do mejoraría la situación deportiva infantil y juvenil del Municipio Antonio Pinto Salinas?			21	3	1

**Fuente: Rondón (2012)**

**Nota: TD=Totalmente en desacuerdo, ED= En desacuerdo, MA= medianamente de acuerdo, DA= De acuerdo, TA= Totalmente de acuerdo.**

#### **Cuadro 4.**

##### **Encuestas realizadas a estudiantes**

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

	<b>Afirmaciones en las encuestas realizadas a estudiantes</b>	<b>Alternativa de respuestas</b>				
		5	4	3	2	1
1	¿Conoce usted en el Municipio Antonio Pinto Salinas algún tipo de Escuela o Club donde se practique un arte marcial?	0	0	0	0	25
2	¿Esta usted de acuerdo que la escuela de Tae Kwon Do esté en las instalaciones del Polideportivo Simón Bolívar?	20	4	0	1	0
3	¿Haz practicado Tae Kwon Do u otros?	3	4	0	0	18
4	¿Le gustaría a usted practicar Tae Kwon Do conociendo sus valores?	20	3	0	1	1
5	¿Porque le gustaría practicar el Tae Kwon Do? ¿Por defensa personal (4) o a nivel competitivo (5)?	17	8	0	0	0

**Fuente: Rondón 2012**

**Nota: TD=Totalmente en desacuerdo, ED= En desacuerdo, MA= medianamente de acuerdo, DA= De acuerdo, TA= Totalmente de acuerdo**

### Cuadro 5

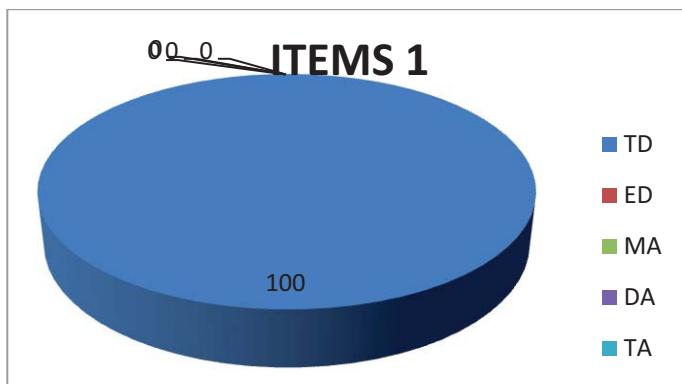
*Distribución de frecuencias múltiples para las preguntas dirigidas a padres y representantes.*

Pregunta	P1	P2	P3	P4	P5	Total
Escala	n	N	n	n	n	
<b>TD</b>	25	0	1	0	0	26
<b>ED</b>	0	1	1	1	1	4
<b>MA</b>	0	0	0	0	0	0
<b>DA</b>	0	4	3	4	3	14
<b>TA</b>	0	20	20	20	21	81
<b>Total</b>	25	25	25	25	25	<b>125</b>

Fuente. Rondón 2012

Nota: TD=Totalmente en desacuerdo, ED= En desacuerdo, MA= medianamente de acuerdo, DA= De acuerdo, TA= Totalmente de acuerdo

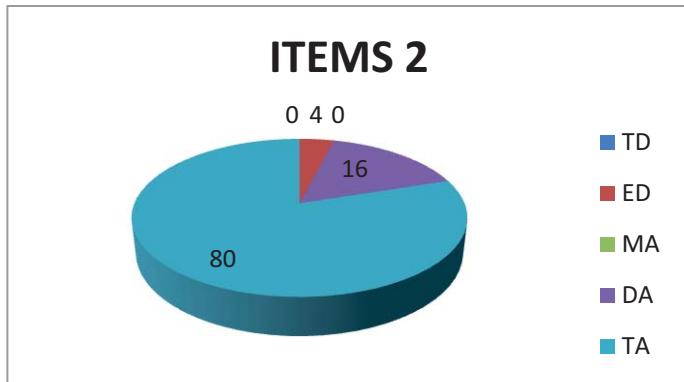
### Gráfico 1



Fuente. Rondón 2012

De acuerdo a la ítems 1, el 100% de los padres y representantes encuestados dijeron estar totalmente en desacuerdo, es decir, no conocen ninguna escuela o club donde se practique un arte marcial.

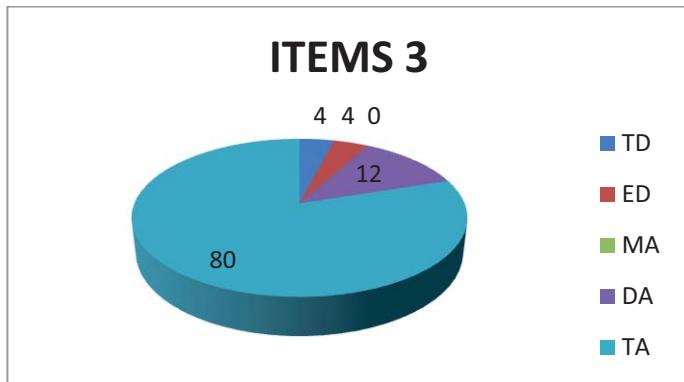
**Gráfico 2**



**Fuente.** Rondón 2012

En relación al ítems 2, el 80% está totalmente de acuerdo que la escuela de Tae Kwon Do este en las instalaciones del polideportivo Simón Bolívar, el 16% dijo estar de acuerdo y el 4% en desacuerdo.

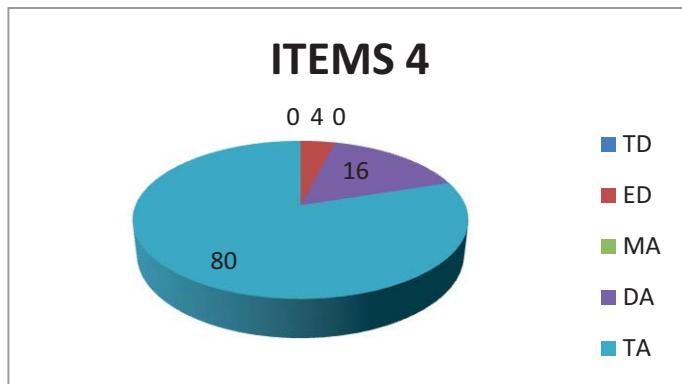
**Gráfico 3**



**Fuente.** Rondón 2012

En relación al ítems 3 refleja el 80% totalmente de acuerdo, que su hijo practique Tae Kwon Do, el 12% dijo estar de acuerdo, el 4% está en desacuerdo, y el 4% restante totalmente en desacuerdo.

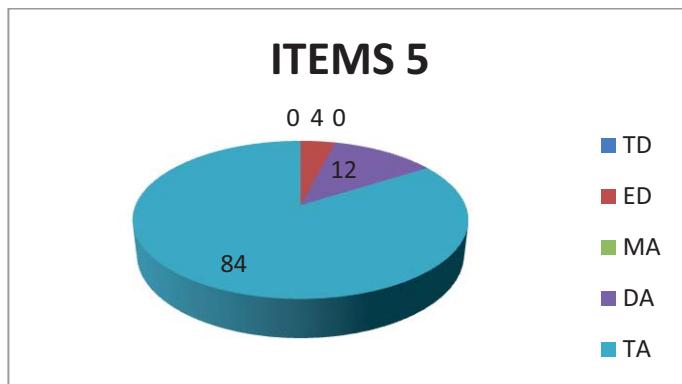
**Gráfico 4**



**Fuente.** Rondón 2012

En relación al ítems 4 el 80% dijo estar totalmente de acuerdo que conociendo los valores del Tae Kwon Do sus hijos lo practiquen, el 16% expreso estar de acuerdo y el 4% en desacuerdo.

**Gráfico 5**



**Fuente.** Rondón 2012

En relación del ítems 5 el 84% de los entrevistados dijo estar totalmente de acuerdo que con la escuela de Tae Kwon Do mejoraría la situación deportiva en el Municipio Antonio Pinto Salinas, el 12% manifiesta estar de acuerdo y el 4% en desacuerdo.

### Cuadro 6

*Distribución de frecuencias múltiples para las preguntas dirigidas a los estudiantes*

Pregunta	P1	P2	P3	P4	P5	Total
<b>Escala</b>	n	N	n	n	n	
<b>TD</b>	25	0	18	1	0	44
<b>ED</b>	0	1	0	1	0	2
<b>MA</b>	0	0	0	0	0	0
<b>DA</b>	0	4	4	3	8	19
<b>TA</b>	0	20	3	20	17	60
<b>Total</b>	25	25	25	25	25	<b>125</b>

Fuente. Rondón 2012

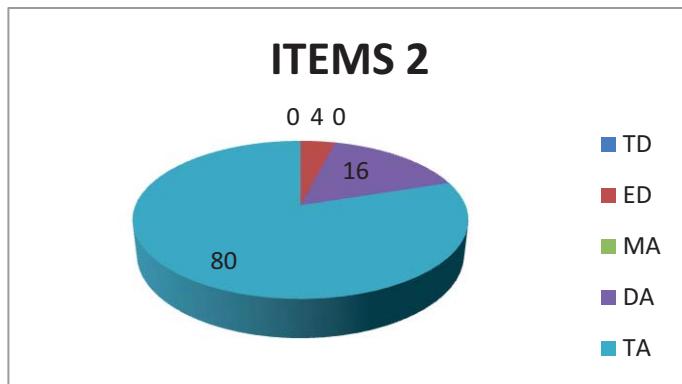
### Grafico 6



Fuente. Rondón 2012

De acuerdo a la ítems 1, el 100% de los estudiantes del Colegio Nuestra Señora del Carmen y del Liceo Eutimio Rivas encuestados dijeron estar totalmente en desacuerdo es decir no conocen ninguna escuela o club donde se practique un arte marcial en el Municipio Antonio Pinto Salinas.

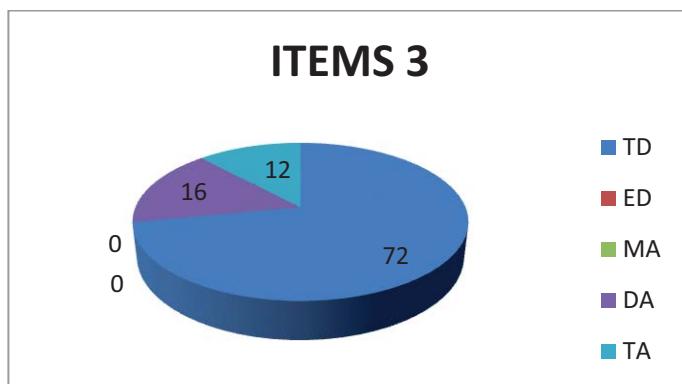
**Grafico 7**



**Fuente.** Rondón 2012

En relación al ítems 2 el 80% dijo estar totalmente de acuerdo en que la escuela de Tae Kwon Do este en la instalaciones del Polideportivo Simón Bolívar, el 16% expreso estar de acuerdo y el 4% en desacuerdo.

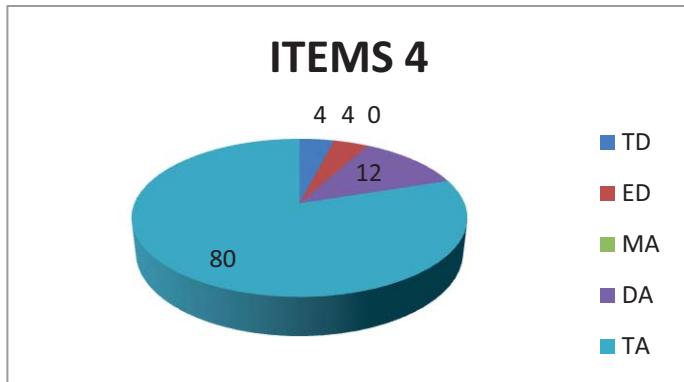
**Grafico 8**



**Fuente.** Rondón 2012

En relación al ítems 3 el 72% dijo estar totalmente en desacuerdo, lo que significa que no han practicado un arte marcial, el 16% practicó un arte marcial en algún momento y un 12% lo practican fuera del municipio.

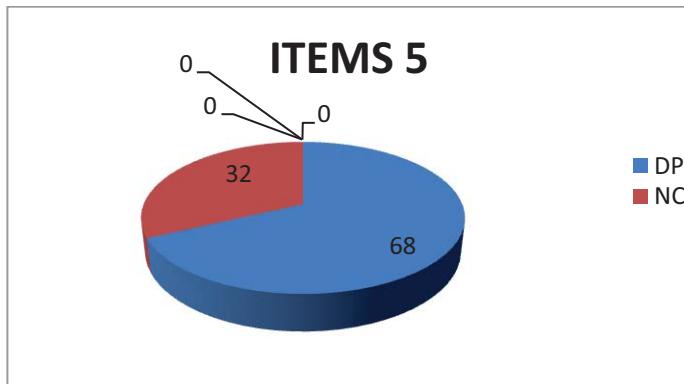
**Grafico 9**



**Fuente.** Rondón 2012

En relación al ítems 4 el 80 % dijo estar totalmente de acuerdo en que les gustaría practicar Tae Kwon Do, en la escuela King Kwon Do el 12% expreso estar de acuerdo, el 4 % en desacuerdo y el 4% en totalmente en desacuerdo.

**Grafico 10**



**Fuente.** Rondón 2012

En relación al ítems 5 el 68% dijo estar totalmente de acuerdo en que les gustaría practicar Tae Kwon Do a nivel competitivo y el 32% dijo que le gustaría practicarlo para la defensa personal

Para la apertura de la Escuela King Kwon Do se cuenta con:

## **Recursos Humanos**

Actualmente la Escuela King Kwon Do cuenta con: un entrenador, una secretaria, un tesorero, un asesor jurídico, un asesor contable, vocal I, vocal II, atletas, padres y representantes.

## **Recursos Materiales.**

La escuela King Kwon Do cuenta por los momentos con algunos materiales para el desarrollo de los entrenamientos. Se refleja a continuación.

**Cuadro 7**

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>
2	Paletas
2	Receptores
5	Petos
1	Tobilleras
1	Protector antebrazos
1	Copa (protector genital)

**Fuente. Rondón 2012**

## **Recursos De Infraestructura**

Se cuenta con las Instalaciones del Polideportivo “Simón Bolívar” del Municipio Antonio Pinto Salina, Estado Mérida.

## **Recursos Económicos**

Los recursos para el funcionamiento de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do serán gestionados a través de la Alcaldía, Gobernación, Instituto de la Juventud, Consejos Comunales, empresas públicas y privadas entre otros.

## **CAPITULO V**

### **PLAN, PROGRAMA Y PROYECTO**

#### **Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do en el Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida.**

La escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do (KKD.) Está ubicada en el Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida, y se lleva a cabo como respuesta a una necesidad reflejada a nivel deportivo en esta comunidad, donde carece de organizaciones deportivas como centro de entrenamiento, club deportivo y escuelas comunitarias en diferentes disciplinas y especialmente en las artes marciales

La escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do (KKD.) Está dirigida a la formación, preparación, seguimiento y promoción de niñas, niños, jóvenes y adultos en la especialidad de Tae Kwon Do fomentando su filosofía y disciplina marcial que logrará con ello construir un espíritu de perseverancia, adquiriendo confianza en sí mismo para hacerle frente a todas las dificultades que puedan presentarse en la vida.

#### **Justificación**

La Escuela King Kwon Do surge en virtud de que El Tae Kwon Do significa el arte de la lucha o el combate; entendiendo que no es solo el estudio de las técnicas de combate para el enfrentamiento con un adversario, sino que además, se busca la perfección de cada uno de los movimientos y posiciones, esto junto con la disciplina que conlleva la continua práctica de este tipo y nos ayuda a conseguir el camino. Es un deporte que crea energía en cada órgano del cuerpo y desarrolla los músculos; sin embargo, cultiva

también el poder de la voluntad, combinando las actividades físicas e intelectuales.

La creación de la escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do nace de la ausencia de escuelas de Tae Kwon Do en un municipio donde hay un alto índice de atletas de Voleibol, ciclismo entre otras, así como de la factibilidad arrojada por el diagnóstico realizado a los padres, representantes, voceros de algunos consejos comunales en representación del Municipio y los propios estudiantes interesados en incursionar en este tipo de arte marcial, bien con fines de defensa personal o como arte competitivo

### **Objetivo General**

Crear la Escuela de Tae Kwon Do, King Kwon Do (KKD), en el Polideportivo "Simón Bolívar" del Municipio Antonio Pinto Salinas Santa Cruz de Mora del Estado Mérida.

### **Objetivos específicos**

1. Realizar la tramitación ante la Fundación del Deporte Merideño para el registro de la Escuela de Tae Kwon Do Escuela de King Kwon Do (KKD), en el Polideportivo "Simón Bolívar", Santa Cruz de Mora del Estado Mérida.
2. Realizar el plan de entrenamiento dirigido a los atletas que van a formar parte de la escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do.
3. Promover la práctica de Tae Kwon Do en la Escuela de King Kwon Do (KKD) en el Polideportivo "Simón Bolívar", Santa Cruz de Mora del Estado Mérida.
4. Diseñar la estructura organizativa de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do, manteniendo la misión y la visión.

5. Incentivar la práctica de Tae Kwon Do en niñas, niños jóvenes y adultos del Municipio Antonio Pinto Salinas Estado Mérida.

### **Misión.**

Desarrollar la práctica de Tae Kwon Do en niños, niñas, jóvenes y adultos, bajo una estructura integral, donde se pongan de manifiesto los valores que predominan en esta arte marcial e impulsar a los atletas desde la etapa inicial hasta la alta competencia, contando con personal calificado para dicha formación.

### **Visión**

Implementar y desarrollar estrategias de formación basadas en los valores que prevalecen en la práctica de Tae Kwon Do, para que la formación de los atletas y entrenadores sea de forma integral.

### **Metas**

Lograr la consolidación de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do donde se involucra niños, jóvenes y adultos del Municipio Antonio Pinto Salinas y zonas aledañas, teniendo en cuenta que con la práctica de esta arte marcial se aumenta el desarrollo físico y sicológico de las personas, unido a esto el apoyo directo que tiene el deporte venezolano actualmente por parte del Ministerio del Poder Popular para el Deporte (MPPD) cuando son grupos de alto rendimiento.

### **Alcances**

- Participación de Niños, jóvenes y adultos en la escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do.

- Receptividad por parte del Municipio Antonio Pinto Salinas con la creación de la Escuela de Ta Kwon Do King Kwon Do.
- Interés por parte de las empresas públicas y privadas a que se desarrollen este tipo de Escuela y se entrenen este tipo de artes marciales.

### **Propuestas y acciones de la matriz FLOA**

Estrategias a cumplir y las que se deben mantener para que la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do en el Municipio Antonio Pinto Salinas sea factible en el tiempo de acuerdo con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, La Ley Orgánica del Deporte y demás leyes.

### **Estrategias a considerar en las Limitaciones**

- Hacer las gestiones necesarias para que los recursos económicos estén llegando a la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do (KKD).
- Hacer las gestiones necesarias con la empresa pública y privada para obtener un salón audiovisual.
- Hacerle seguimiento al pago del personal que esté a cargo de la escuela de Tae Kwon Do de King Kwon Do (KKD), para un desarrollo prospero en la organización.
- Estar atento con las instituciones del estado para que otorgue el apoyo en todo momento y así contar con fondos necesarios para la ejecución de los programas establecidos dentro de la escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do (KKD)

### **Estrategias a considerar en las Amenazas**

- Contar con el apoyo de los organismos del Cuerpo de Bomberos, Grupo de rescate del Municipio Antonio Pinto Salinas para salvaguardar las vidas de los atletas y visitantes en un momento de emergencia.
- Hacerle seguimiento a los recursos solicitados a las instituciones para que la Escuela se consolide.
- Crear actividades donde los niños, niñas, jóvenes y adultos estén participando para no crear el ocio en el Municipio Antonio Pinto Salinas, y así contribuir al rescate de los valores que se han olvidado.
- Estar atento a los contactos que dependan del Estado para mantener el apoyo a la Escuela King Kwon Do (KKD).
- Mantener las relaciones diplomáticas con la empresa publica y privada para que dé su aporte de forma voluntaria, por medio de la creación de campañas educativas para el Municipio Antonio Pinto Salinas por medio de la escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do (KKD)
- Las normas y reglamentos de la escuela se deben cumplir desde su apertura. Cuando en caso contrario no se cumpliera las mismas habrá penalización.

### **Estrategias a considerar en las Oportunidades**

- La ubicación del Polideportivo Simón Bolívar es estratégica para los visitantes y es factible para la práctica del Tae Kwon Do King Kwon Do (KKD), por lo tanto se debe:
- Cuidar el acceso a las instalaciones contando con el apoyo de los entes policiales, cuerpo de bomberos y grupo de rescate en el momento de eventos deportivos y en los horarios de clases.

- Hacerle seguimiento a que el Estado junto con la Alcaldía y consejos comunales cumplan con los recursos necesarios para el desarrollo de la Escuela.
- Realizar actividades que mantengan el entusiasmo de la población estudiantil y la población flotante del Municipio Antonio pinto salinas interesadas en la práctica del Tae Kwon Do Escuela de King Kwon Do (KKD), ya que es una disciplina nueva que se practicará en el Municipio antes mencionado y estará bajo la observación de la población.
- Mantener lo que promueve la ley en el artículo 111 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Solicitud de apoyo financiero a la alcaldía del municipio Antonio Pinto Salinas para la obtención de material deportivo.
- Hacer seguimiento a las Solicitudes emitidas por medio de los consejos Comunales para que sea intermediario de las gestiones con la alcaldía y demás entes gubernamentales.
- Reforzar los valores humanos con la práctica del Tae Kwon Do King Kwon Do (KKD) para formar personas con una disciplina íntegra.
- Hacer seguimiento a que el acceso a la red realmente se utilice para gestionar la ejecución de talleres, eventos entre clubes y otras actividades que ameriten realizar.

### **Estrategias a considerar en las Fortalezas**

- Mantener el apoyo del Estado en cuanto a la dotación de implementos deportivos.
- Mantener buenas relaciones con las empresas públicas privadas para el apoyo de la dotación de equipos deportivos.

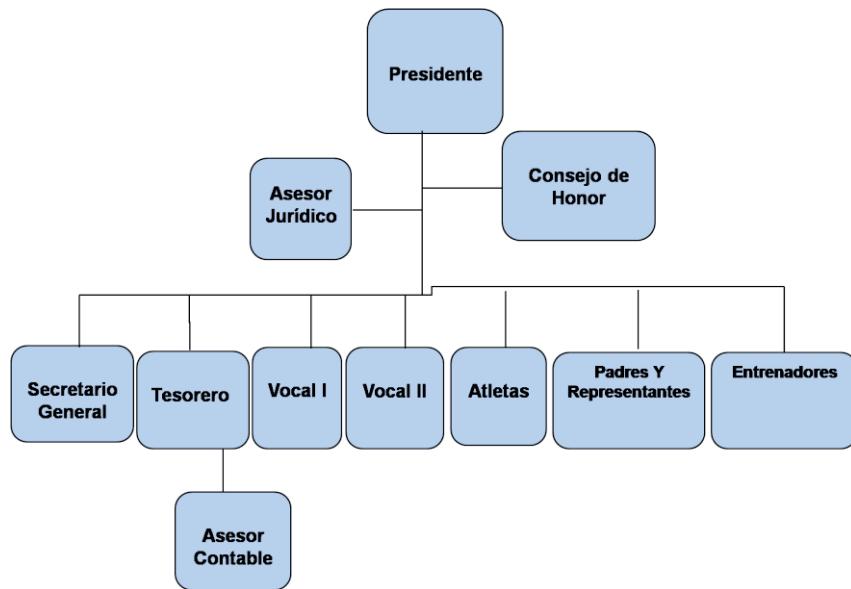
- Darle el uso adecuado al material didáctico con el que se cuenta (videos y Guías).
- En la Escuela se debe contar con entrenadores especializados que permitan el desarrollo del Tae Kwon Do como arte marcial.
- La junta directiva debe estar capacitada para el cumplimiento de las funciones.

### **Estructura organizativa de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do**

La estructura organizativa que se propone para la escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do (KKD), ubicada en el Polideportivo Simón Bolívar, Santa Cruz, Municipio Antonio Pinto Salinas, Estado Mérida. Se fundamenta en un organigrama de tipo horizontal con los siguientes cargos: presidente, secretario, tesorero, vocal I, Vocal II, entrenadores, atletas y padres y representantes.

En el organigrama propuesto se pretende hacer referencia de los cargos que serán ocupados por los diferentes entes que componen la estructura organizativa de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do (KKD), para que se cumplan cada una de las funciones que sean asignadas con el fin de lograr los objetivos planteados durante el desarrollo del plan de acción de la misma.

## Organigrama de Escuela King Kwon Do



**Fuente: Rondón 2012.**

La Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do presenta la junta directiva a continuación:

### Junta Directiva

Los miembros de la junta directiva son todas las personas que son vigilantes de todas las actividades que se realicen en la Escuela King Kwon Do, los que llevarán a cabo los objetivos planteados y de ellos depende que se mantenga en el tiempo.

CARGO	NOMBRE Y APELLIDO	C.I. N°
PRESIDENTE	Dennis Gerardo Rondo López	16.316.926
SEC. GENERAL	Hildamar Pereira Márquez	14.447.618
TESORERO	LeidyJhoana Anaya Mercado	16.907.742
VOCAL I	José Dixon Carrero Andara	16.020.451
VOCAL II	Nancy Josefina Molina García	8.712.502

### **Consejo de Honor**

CARGO	NOMBRE Y APELLIDO	C.I. N°
MIEMBRO PRINCIPAL	Carlos Luis González Cadenas	10.715.384
MIEMBRO PRINCIPAL	Pedro Antonio Ropero Ascaneo	23.055.132
MIEMBRO PRINCIPAL	Eddy Yojanna Peñaloza Navarro	18.209.249

### **Delegados ante la asociación**

CARGO	NOMBRE Y APELLIDO	C.I. N°
DELEGADO PRINCIPAL	Dennis Gerardo Rondo López	16.316.926
DELEGADO SUPLENTE	Luis Alexander Márquez Ortega	17.322.209

### **Derechos y deberes de la Junta Directiva**

#### **Derechos y deberes de Presidente,**

Cumplir con los requerimientos formales dentro de la escuela de Tea Kwon Do como son toma de decisiones, firmas de cheches, relacionarse con otros entes y diferenciar prioridades.

#### **Misión:**

Contribuir de manera exitosa en el desarrollo de las actividades de la Escuela King Kwon Do.

#### **Visión:**

Cumplir con todos los requerimientos para mantener la Escuela King Kwon Do en el tiempo y llegar a hacer una Escuela de máxima competencia a nivel Nacional.

## **Derechos y deberes de Consejo de honor**

Se encarga de supervisar, evaluar y sancionar si lo amerita directivos, entrenadores, profesores y atletas en conformidad con el código de ética.

### **Misión:**

Cumplir con las normas de supervisión y evaluación para el control de la Escuela King Kwon Do

### **Visión:**

Contribuir al desarrollo de la Escuela King Kwon Do a lo largo de sus actividades.

## **Derechos y deberes de Secretario.**

Se encarga de asistir continuamente a las asambleas, de no estar presente el presidente asumir sus funciones y llevar al día el libro de acta.

### **Misión:**

Manejar la información de la Escuela King Kwon Do de forma confidencial y adecuada para el buen funcionamiento de la misma.

### **Visión:**

Consolidar junto con los demás miembros de la Escuela King Kwon Do para llevar a cabo la integración de la sociedad con este arte marcial.

### **Derechos y deberes de Tesorero.**

Controlar los fondos de ingresos y egresos a la escuela de Tae Kwon Do para el buen funcionamiento de la misma. Efectuar los pagos establecidos por la junta directiva.

### **Misión:**

Cumplir y hacer cumplir la normativa dentro de la Escuela King Kwon Do satisfaciendo a todos los involucrados.

### **Visión:**

Proyectar la imagen de la Escuela King Kwon Do basada en la honestidad y la moral dentro de sus funciones.

### **Derechos y deberes de Vocal I.**

Suplir la ausencia temporal, causal o definitiva de cualquier miembro de la organización de acuerdo al orden establecido.

### **Derechos y deberes de Vocal II.**

Colaborar con todas aquellas actividades en ausencia de algunos de los miembros de la organización de conformidad al orden establecido.

**Misión de los Vocales I y II:** Contribuir de manera significativa a la Escuela King Kwon Do en el desarrollo de sus actividades.

**Visión de los Vocales I y II:** Contribuir de manera significativa a la Escuela King Kwon Do en el desarrollo de sus actividades.

## **Derechos y deberes de Entrenadores.**

Planificar y motivar de forma organizada las actividades a ejecutar en cada sesión de entrenamiento, desarrollando los principios de individualidad, continuidad, variedad y de especialización y/o de igual forma fomentar en el atleta los valores del arte marcial.

### **Misión:**

Contribuir de forma integral en la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do para el desarrollo social dentro del Municipio Antonio pinto salinas y sus adyacencias.

### **Visión:**

Llevar a la máxima competencia a los atletas de la escuela King Kwon Do cumpliendo con la normativa establecida proyectando la imagen de cada atleta a nivel Nacional.

## **Derechos y deberes del Atletas**

Prestar la mayor disponibilidad para el desarrollo del entrenamiento y logrando con ello los objetivos planteados para cada atleta en particular.

### **Misión:**

Cumplir con los entrenamientos de la Escuela King Kwon Do para fortalecer su preparación.

### **Visión:**

Llegar a hacer la máxima representación en el Municipio Antonio Pinto Salinas y a nivel global cumpliendo con las normativas de entrenamiento y disciplina que amerita este arte marcial.

## **Derechos y deberes de los Padres y representantes.**

Velar por la seguridad y el bienestar de sus representados, así como colaborar y motivar con todas las actividades que se desarrollen dentro y fuera del contexto deportivo.

### **Misión:**

Contribuir con el desarrollo de cada atleta en el cumplimiento de sus entrenamientos, basada en el respeto, responsabilidad y disciplina.

### **Visión:**

Ser motivadores para la integración de la sociedad a la escuela King Kwon Do, crecer y fortalecer basándose en los valores de la misma.

### **Valores de la Escuela King Kwon Do (EKKD)**

- Respeto
- Responsabilidad
- Lealtad
- Tenacidad
- Optimismo
- Tolerancia
- Empatía
- Perseverancia
- Espíritu Indomable

### **Número de niños que se beneficiaran o se atenderán por año**

Treinta atletas en un año donde cada seis meses se hacen ascensos de grado. Los ascensos se clasifican en:

**Cuadro 8.****Ascensos por cada lapso de tiempo.**

Cinturón	Tiempo
Blanco	0-6 meses
Punta amarilla	6- 12 meses
amarillo	12- 18 meses
Punta verde	18- 24 meses
Verde	24- 30 meses
Punta azul	30-36 meses
Azul	36-42 meses
Punta roja	42- 48 meses
rojo	48- 54 meses
Primera punta negra	54- 60 meses
Segunda punta negra	60- 66 meses
Negro primer dan	66- 72 meses

**Fuente. Rondón 2012.**

**Observación:** A partir del negro primer dan los ascensos se realizan por medio de cursos.

**Plan Operativo Anual (POA)**

La Escuela de Tae Kwon Do King Kwon DO (EKKD).realizó el plan Operativo Anual (POA), para establecer los objetivos que se conseguirán en el 2011-2012.

Según <http://www.planeamiento.bqm.com.pe/poi.php>, este tipo de plan está vinculado con el plan de acción, que prioriza las iniciativas más importantes para alcanzar los objetivos y metas. Ambos planes son guías que ofrecen un marco para desarrollar el proyecto

**Cuadro 9.**

**Plan Operativo Anual de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do  
Años 2011- 2012.**

Mes	Actividad	Observaciones	Responsable
<b>Septiembre 2011</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciación de la Escuela de Tae kwon Do King Kwon Do.</li> <li>Continuidad con el entrenamiento de los atletas.</li> </ul>	<p>Se inició con cuatro atletas.</p>	Dennis Gerardo Rondón López
<b>Octubre 2011</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones para la creación de la Junta directiva de la Escuela de Tae kwon Do King Kwon Do.</li> <li>Publicidad para dar a conocer la Escuela de Tae kwon Do King Kwon Do.</li> <li>Realizar la inscripción legal ante FUNDEMER para el registro de la Escuela de Tae Kwon DO King Kong Do.</li> <li>Continuidad con el entrenamiento de los atletas.</li> </ul>	<p>Se llegó a acuerdos para el otorgamiento de cargos de la junta directiva</p> <p>Ingreso de nuevos atletas.</p> <p>Se consiguió la providencia administrativa de la Escuela de Tae kwon Do King Kwon Do.</p>	Dennis Gerardo Rondón López
<b>Noviembre 2011</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primera reunión de padres y representantes e invitación de los consejos comunales para la integración de la Escuela de Tae kwon Do King Kwon Do.</li> <li>Continuidad con el entrenamiento de los atletas.</li> </ul>	<p>Hubo poca asistencia, se canceló para el mes de Diciembre.</p>	Dennis Gerardo Rondón López
<b>Diciembre 2011</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segunda reunión de padres y representantes e invitación de los consejos comunales para la integración de la Escuela de Tae kwon Do King Kwon Do.</li> <li>Continuidad con el entrenamiento de los atletas.</li> <li>Despedida.</li> </ul>	<p>Hubo participación de padres y representantes, consejos comunales</p>	Dennis Gerardo Rondón López

### Cuadro 9 (Cont).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retomar con padres y representantes, consejos comunales y comunidad con respecto a darle continuidad de la creación de la Escuela de Tae Kwon DO King Kong Do. Continuidad con el entrenamiento de los atletas.</li> <li>• Tope contra Club San Antonio de Padua. Chiguará.</li> </ul>	<p>La comunidad en general quedó de acuerdo con la creación de la Escuela de Tae Kwon Do, donde se incorporaron 15 atletas.</p>	Dennis Gerardo Rondón López
<b>Enero 2012</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con padres y representantes para llegar a acuerdos de las colaboraciones económicas para el desarrollo de la Escuela de Tae Kwon Do King Kong Do.</li> <li>• Retomar las solicitudes por parte de la empresa pública y privada para la dotación de materiales fungibles y no fungibles para la continuidad de la Escuela de Tae Kwon DO King Kong Do.</li> </ul>	<p>Se acordó diez bolívares semanales por atleta, un atleta donó 10 receptores. No generó respuestas favorables. De 18 atletas que participaron 12 obtuvieron el primer lugar.</p>	Dennis Gerardo Rondón López
<b>Febrero 2012</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1er Fogueo invitacional en el Club San Antonio de Padua, Chiguará, Municipio Sucre, Estado Mérida.</li> <li>• Continuidad con el entrenamiento de los atletas.</li> <li>• Tope contra Club Korio Mérida.</li> </ul>		
<b>Marzo 2012</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificatorio para los estatales.</li> <li>• Participación de la Escuela King Kwon Do en los juegos estudiantiles municipales. De Antonio Pinto Salinas Vs. Liceo Bolivariano Santos Marquina.</li> <li>• Adecuación del área donde se va ha realizar los entrenamientos.</li> </ul>	<p>Participaron 16 atletas y obtuvieron el primer lugar 12. En espera de respuesta por parte de la misión árbol.</p>	Dennis Gerardo Rondón López

### Cuadro 9 (Cont).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud a la misión árbol la donación de arboles endémicos de la zona para la reforestación de las áreas del Polideportivo Simón Bolívar como aporte ambiental dentro del proyecto.</li> <li>• Continuidad con el entrenamiento de los atletas.</li> </ul>	Dennis Gerardo Rondón López
<b>Marzo 2012</b>		
<b>Abril 2012</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso de arbitraje y coach, para el mejoramiento Técnico.</li> <li>• 2do Fogueo Santa Cruz de Mora, invitados Club de Tae Kwon Do de Mesa Bolívar y Club San Antonio de Padua, Chiguará, Municipio Sucre, Estado Mérida.</li> <li>• Tope contra Escuela de Iniciación Ejido.</li> <li>• Continuidad con el entrenamiento de los atletas</li> </ul>	<p>Se realizó el curso de arbitraje por la Asociación Merideña de Tae Kwon Do. Participaron 36 atletas de la Escuela King Kwon Do de los cuales 24 obtuvieron el primer lugar, 6 el segundo lugar.</p>
<b>Mayo 2012</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con padres y representantes para la entrega de cuentas e informar sobre el avance de la Escuela.</li> <li>• Reforestación de las zonas adyacentes para darle cumplimiento al aporte ambiental que incluye el proyecto y así mantener las áreas verdes.</li> <li>• Tope contra Club de Mesa Bolívar.</li> <li>• Continuidad con el entrenamiento de los atletas.</li> </ul>	<p>Se realizó de manera positiva la entrega de cuentas y se dieron respuestas de algunas inquietudes de los padres y representantes. Se reforestó zonas adyacentes al río Mocotíes. Se sembraron 40 árboles.</p>
<b>Junio 2012</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con padres y representantes para las actividades que se realizaran al finalizar el año escolar. Se escuchan propuestas por parte de los mismos.</li> </ul>	<p>Se cumplieron las expectativas de la Escuela King Kwon Do durante la inauguración con la participación de cinco clubes del Estado Mérida.</p>

**Cuadro 9 (Cont).**

<b>Junio 2012</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 16 de Junio Inauguración formal de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do, con la participación de los Municipios Campo Elías, Libertador, Sucre y Tovar.</li> <li>• Juegos estudiantiles escolares de Tae Kwon Do.</li> </ul>	Dennis Gerardo Rondón López
<b>Julio 2012</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar acto para el ascenso de grado de los atletas. Reunión con padres y representantes para informar sobre las actividades que se realizarán al culminar el año escolar y las colaboraciones que se van a necesitar para la realización de los eventos.</li> <li>• Curso de primeros auxilios 27 y 28 de Julio facilitado por Protección Civil.</li> <li>• Continuidad con el entrenamiento de los atletas.</li> </ul>	La escuela King Kwon Do no participó en el ascenso de grado por falta de recursos económicos.  Dennis Gerardo Rondón López
<b>Agosto 2012</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades deportivas con otros club de Tae Kwon Do, temporada vacacional.</li> </ul>	Dennis Gerardo Rondón López
<b>Septiembre 2012</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión de padres y representantes, consejos comunales y comunidad para entregar cuentas de las actividades realizadas en la temporada vacacional. Continuidad con el entrenamiento de los atletas.</li> </ul>	Dennis Gerardo Rondón López
<b>Octubre 2012</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuidad con el entrenamiento de los atletas.</li> </ul>	Dennis Gerardo Rondón López

**Fuente: Rondón 2012**

## **Presupuesto de Ingreso y Egreso.**

La Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do realiza el presupuesto de ingreso y egreso para llevar un registro. El mismo que se registra a continuación.

### **Cuadro 10.**

#### **Ingresos.**

<b>Ingresos</b>				
<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Total</b>
01	Primer fogueo Chiguará.	20 BF por atleta (18 atletas)=360	Derecho a competencia	360
01	Organización segundo fogueo Santa Cruz de Mora	20 BF por atleta. ( 32 atletas)= 640	Derecho a competencia	640
01	Potaso	-----	Recaudar fondos para la compra de uniformes.	2100
01	Rifa de un teléfono Blackberry	25 BF por ticket= 2500,00 BF	Fondos para compra de uniformes.	2500
01	Aporte Centro Turístico Mi Esperanza	700 BsF Mensual	Pago a entrenador	700 BsF
<b>Total:</b>				<b>6300</b>

**Fuente: Rondón 2012**

**Cuadro 11.****Egresos.**

<b>Egresos</b>				
<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Total</b>
01	Gastos que generó la competencia	360	Pago de arbitro, certificados y refrigerio	360
01	Gastos que generó la competencia	640	Pago de arbitro, certificados y refrigerio	640
23	Compra de uniformes	200 BF c/u	Atletas de bajos recursos	4600
<b>Total:</b>				<b>5600</b>

**Fuente: Rondón 2012.**

### **Control de presupuesto**

Este se llevará a cabo trimestralmente y al finalizar el año se dará a conocer de forma global una memoria y cuenta donde se explicará detalladamente los ingresos y egresos a padres y representantes y cualquier persona interesada.

La Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do cuenta con el Registro único de información fiscal (RIF), el cual es necesario para llevar un control tributario de los impuestos demostrando su legalidad

**RIF: V- 16316926-2**

## **Facturero**

El facturero es necesario para la venta de los servicios de la Escuela King Kwon Do, debido que con ella queda concluida cualquier transacción generada por la empresa.

### **Recursos materiales (deportivos y en general, fungible y no fungible) cómo se lograran obtener**

Por medio de las Instituciones públicas y privadas teniendo en cuenta el apoyo que se le da en la actualidad al deporte, en este caso al Tae Kwon Do.

### **Administración de los recursos humanos.**

- **El asesor jurídico:** se encargara de hacerle seguimiento a todos los aspectos legales que tienen que ver con la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do.
- **Asesor contable:** se encarga de llevar los libros de contabilidad (ingresos y egresos) y el estado de ganancias y pérdidas de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do.
- **Asesor de Tae Kwon Do:** se encargara de realizar la inducción a los nuevos atletas al arte marcial y de competencia con el objetivo de dar a conocer todos los beneficios que se puedan adquirir a través del Tae Kwon Do.
- **Reclutamiento:** la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do realizó la integración de los atletas y personal a través de afiches, volantes, trípticos, Facebook, Radio y prensa escrita.
- **Entrenamiento:** se realizará en el horario establecido de acuerdo a las edades.

- **Evaluación de los atletas:** se evalúa los atletas por medio de test físicos, léxico, movimientos básicos disciplina, puntualidad y responsabilidad.

## Comunicación Corporativa

### Logotipo

El logotipo es diseñado por el Presidente de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do Rondón Dennis donde el Tricolor significa la grandeza de Venezuela, la combinación de las dos banderas representa la unificación de dos culturas diferentes, la de Corea del Sur basada en la perfección de los movimientos corporales para la defensa y su filosofía y La de Venezuela basada en desarrollar las destrezas de los movimientos para la competencia y el tigre representa la fuerza, la valentía y la perseverancia para triunfar.



## Comunicación Corporativa

### Siglas.

Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do (EKKD)

- **E:** Escuela
- **K ( King):** Rey
- **K( Kwon):**Puño
- **D(Do):** Camino

### **Lema.**

**“El arte de la fortaleza interna”:** Significa la grandeza que tienen los seres humanos en adoptar y mantener la disciplina para ser mejores en la vida.

### **Sello de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do**

El sello quedará reflejado en toda la documentación emitida por la Escuela



### **Papelería de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do**

Modelos de comunicación que serán emitidos a la empresa publica o privada para cualquier solicitud y para constancias de atletas, personal de la Escuela entre otros.

## Carnet de Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do EKKD



## Certificados de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do



## Estandarte de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do EKKD



### Canales de comunicación (interna y externa)

Los canales de comunicación son los medios que permite generar la información para dar a conocer los acontecimientos, sucesos y eventos que se generen dentro y fuera de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do.

**Interna:** reuniones ordinarias que se efectúan los lunes de cada mes de 3:00 p.m. a 4:00p.m. Y extraordinarias de la junta directiva, consejo de honor, padres, representantes y atletas.

**Externa:** prensa, radio, facebook, twiter.

### Organismos de relación

#### Organismos de relación Público.

Son los entes encargados de realizar los enlaces para que se cumplan los proyectos o actividades siguiendo las pautas de la normativa del Estado,

las mismas deben estar en capacidad de dar respuesta a lo solicitado por parte de la población, cualquiera que sea el caso.

### **Cuadro 12.**

<b>Públicos:</b>	<b>Relación o aporte</b>
Alcaldía del Municipio Antonio Pinto Salinas	Préstamo de la instalación del Polideportivo “Simón Bolívar” (gimnasio).
Ministerio del poder popular para el deporte y la recreación (MPPD)	Apoyo del deporte a nivel nacional por medio de leyes, normas entre otros.
Fundación del deporte merideño (FUNDEMER),	Apoyo de logística, viáticos para las competencias internacionales para con los atletas y representantes
Instituto de deporte municipal (IDM),	Apoyo con la infraestructura, becas para los atletas por medio de la alcaldía.
Consejos Comunales (Comité de Deporte).	Incentivar por medio del comité del deporte a la participación de los niños jóvenes y adultos de sus sectores. Colaboración y participación en las actividades que genere la escuela King Kwon Do.

**Fuente. Rondón 2012**

## **Organismos de relación Privado.**

Son instituciones que se encargan de realizar los enlaces para que se cumplan los proyectos o actividades siguiendo las pautas de la normativa del Estado. Estas darán respuesta de acuerdo a lo que se solicite.

### **Cuadro 13.**

<b>Privados</b>	<b>Relación Aporte</b>
<b>Federación Venezolana de Tae Kwon Do ( FVT)</b>	Vía de enlace con las demás federaciones a nivel Internacional.
<b>Asociación Merideña de Tae Kwon Do (ASOTAE),</b>	Participación con los demás club y Escuelas de Tae Kwon Do a nivel regional.

**Fuente.** Rondón 2012

### **Plan de marketing**

Por medio de la publicidad de radio y prensa se dará a conocer la importancia de la práctica del Tae Kwon Do y los beneficios que se pueden alcanzar si se hace continua esta disciplina tales como competencias locales, estadales, nacionales e internacional, becas, cupo universitario entre otros.

### **Programa de Responsabilidad Social (RS)**

**Ambiental:** Concientizar de manera práctica a las personas del Municipio para el resguardo ecológico como sembrar árboles endémicos de la zona y murales ecológicos.

**Social:** Servir de enlace a las instituciones para facilitar charlas educativas tanto para los atletas, padres, representantes y comunidad.

**Responsables directos o indirectos del control, supervisión y evaluación**

Los responsables directos e indirectos del control, supervisión y evaluación son el presidente, consejo de honor y secretario general

**Responsabilidad social de la escuela con sus trabajadores y la comunidad.**

Velar por el desarrollo integral de los trabajadores y comunidad, dándoles la oportunidad de participar en todo lo relacionado a las actividades que se generen en la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do.

**Horarios de entrenamiento**

El horario de entrenamiento se estableció en reunión con padres y representantes, consejos comunales, atletas y organismos del polideportivo Simón Bolívar y se quedó de acuerdo en el siguiente orden:

**Cuadro 14**

<b>Hora</b>	<b>Lunes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Viernes</b>
5:00 pm a 6:30pm	Infantil	Infantil	Infantil
6:40pm a 8:00pm	Juvenil - adultos	Juvenil - adultos	Juvenil - adultos

**Fuente: Rondón 2012**

### Cuadro 15.

**Macrociclo de la Escuela King Kwon Do. Periodo 2011-2012**

Fuente: Rondón 2012

## **Programa de Entrenamiento de la Escuela King Kwon Do**

### **Cuadro 16.**

---

Preparación General y Específica. Semana 1

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Técnica al receptor

---

Soltura al receptor

---

Soltura al Peto

---

Abdominales

---

Flexión y extensión de Codos

---

Objetivos: Desarrollar movimientos de técnicas básicas de ataque y contra ataque.

---

**Fuente:** Rondón 2012

### **Cuadro 17.**

---

Preparación General y Específica. Semana 2

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Soltura al Peto

---

Técnica al receptor y al paletas

---

Abdominales

---

Flexión y extensión de Codos

---

Objetivos: Desarrollar movimientos de técnicas básicas de ataque y contra ataque.

---

**Fuente:** Rondón 2012

**Cuadro 18.**

---

Preparación General y Específica. Semana 3

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Técnica al receptor

---

Técnicas a las paletas

---

Abdominales

---

Flexión y extensión de Codos

---

Objetivos: Desarrollar movimientos de desplazamiento y contra ataque.

---

**Fuente: Rondón 2012**

**Cuadro 19.**

---

Preparación General y Específica. Semana 4

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Defensas bajas

---

Defensas medias

---

Defensas altas

---

Defensas combinadas

---

Objetivos: Desarrollar los movimientos básicos de defensa.

---

**Fuente: Rondón 2012**

**Cuadro 20.**

---

Preparación General y Específica. Semana 5

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Técnica a la paleta

---

Soltura a las paletas

---

Abdominales

---

Flexión y extensión de Codos

---

Cierre

---

Objetivos: Desarrollar velocidad en las técnicas de patada en ataque

---

**Fuente: Rondón 2012**

**Cuadro 21.**

---

Preparación General y Específica. Semana 6

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Juegos recreativos baloncesto- rugby

---

Cierre

---

Objetivos: Desarrollar el trabajo en grupo a través de los juegos recreativos.

---

**Fuente:** Rondón 2012

**Cuadro 22.**

---

Preparación General y Específica. Semana 7

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Técnica a los receptores y paletas en ziczac

---

Abdominales

---

Cierre

---

Objetivos: Desarrollar velocidades en las técnicas de patada en ataque y contra ataque.

---

**Fuente:** Rondón 2012

**Cuadro 23.**

---

Preparación General y Específica. Semana 8

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Defensas de ataque

---

Bloqueos

---

Golpes

---

Abdominales

---

Flexión y extensión de Codos

---

Cierre

---

Objetivos: Desarrollar las técnicas de defensas y bloqueo.

---

**Fuente:** Rondón 2012

**Cuadro 24.**

---

Preparación General y Específica. Semana 9

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Escuela de combate

---

Cierre

---

Objetivos: Desarrollar técnicas de patada en ataque y contra ataque dentro de un combate.

---

**Fuente:** Rondón 2012

**Cuadro 25.**

---

Preparación General y Específica. Semana 10

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Trabajo aeróbico

---

Trabajo anaeróbico

---

Abdominales

---

Flexión y extensión de Codos

---

Objetivos: Desarrollar las capacidades aeróbicas y anaeróbicas de los atletas.

---

**Fuente:** Rondón 2012

**Cuadro 26.**

---

Preparación General y Específica. Semana 11

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Tres estaciones

---

Cierre

---

Objetivos: Desarrollar movimientos básicos, técnica de patada y combate.

---

**Fuente:** Rondón 2012

**Cuadro 27.**

---

Preparación General y Específica. Semana 12

Acondicionamiento Neuromuscular

Pumse

Cierre

Objetivos: Desarrollar movimientos básicos de pumse.

---

**Fuente:** Rondón 2012

**Cuadro 28.**

---

Preparación General y Específica. Semana 13

Acondicionamiento Neuromuscular

Técnica al saco, receptores y paletas.

Abdominales

Cierre

Objetivos: Desarrollar las técnicas de ataque y contra ataque con implementos.

---

**Fuente:** Rondón 2012

**Cuadro 29**

---

Preparación General y Específica. Semana 14

Acondicionamiento Neuromuscular

Movimientos básicos

Soltura

Juego recreativo

Cierre

Objetivos: Desarrollar los movimientos básicos y recreativo.

---

**Fuente:** Rondón 2012

**Cuadro 30.**

---

Preparación General y Específica. Semana 15

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Trabajo anaeróbico

---

Técnica al receptor

---

Soltura a las paletas

---

Abdominales

---

Flexión y extensión de Codos

---

Objetivos: Desarrollar la capacidad anaeróbica de los atletas.

---

**Fuente:** Rondón 2012

**Cuadro 31.**

---

Preparación General y Específica. Semana 16

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Control

---

Técnicas a las paletas

---

Técnicas al receptor y las paletas

---

Cierre

---

Objetivos: Desarrollar el control de las extremidades inferiores.

---

**Fuente:** Rondón 2012.

**Cuadro 32.**

---

Preparación General y Específica. Semana 17

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Defensas de ataque

---

Bloqueos

---

Golpes

---

Abdominales

---

Flexión y extensión de Codos

---

Cierre

---

Objetivos: Desarrollar las técnicas de defensas y bloqueo

---

**Fuente:** Rondón 2012

**Cuadro 33.**

---

Preparación General y Específica. Semana 18

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Técnica al receptor

---

Soltura al receptor

---

Soltura al Peto

---

Abdominales

---

Flexión y extensión de Codos

---

Objetivos: Desarrollar movimientos de técnicas básicas de ataque y contra ataque.

---

**Fuente:** Rondón 2012

**Cuadro 34.**

---

Preparación General y Específica. Semana 19

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Movimientos básicos

---

Pumse

---

Técnicas de patadas

---

Abdominales

---

Objetivos: Desarrollar movimientos de técnicas básicas y pumse.

---

**Fuente:** Rondón 2012

**Cuadro 35.**

---

Preparación General y Específica. Semana 20

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Juego recreativos Futbol campo mixto

---

Cierre

---

Objetivos: Desarrollar el trabajo en grupo a través de juegos recreativas.

---

**Fuente:** Rondón 2012

**Cuadro 36.**

---

Preparación General y Específica. Semana 21

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Técnica al receptor

---

Soltura al receptor

---

Soltura al Peto

---

Abdominales

---

Flexión y extensión de Codos

---

Objetivos: Desarrollar movimientos de técnicas básicas de ataque y contra ataque.

---

**Fuente:** Rondón 2012

**Cuadro 37**

---

Preparación General y Específica. Semana 22

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Técnica a la paleta

---

Soltura a las paletas

---

Abdominales

---

Flexión y extensión de Codos

---

Cierre

---

Objetivos: Desarrollar Velocidad en las técnicas de patada en ataque.

---

**Fuente:** Rondón 2012

**Cuadro 38**

---

Preparación General y Específica. Semana 23

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Movimientos básicos

---

Soltura.

---

Juego recreativo

---

Cierre

---

Objetivos: Desarrollar los movimientos básicos y recreativo.

---

**Fuente: Rondón 2012**

**Cuadro 39**

---

Preparación General y Específica. Semana 24

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Juegos recreativos Baloncesto- Rugby

---

Cierre

---

Objetivos: Desarrollar el trabajo en grupo a través de juegos recreativos.

---

**Fuente: Rondón 2012**

**Cuadro 40.**

---

Preparación General y Específica. Semana 25

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Flexibilidad

---

Súper Ollita

---

Cierre

---

Objetivos: Desarrollar movimientos básicos, técnicas de patadas y combate.

---

**Fuente: Rondón 2012**

**Cuadro 41.**

---

Preparación General y Específica. Semana 26

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Tres estaciones

---

Cierre

---

Objetivos: Desarrollar movimientos básicos, técnica de patada y combate.

---

**Fuente:** Rondón 2012

**Cuadro 42.**

---

Preparación General y Específica. Semana 27

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Técnica al receptor

---

Soltura al receptor

---

Soltura al Peto

---

Abdominales

---

Flexión y extensión de Codos

---

Objetivos: Desarrollar movimientos de técnicas básicas de ataque y contra ataque.

---

**Fuente:** Rondón 2012

**Cuadro 43.**

---

Preparación General y Específica. Semana 28

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Técnica al receptor

---

Técnica a las paletas

---

Abdominales

---

Flexión y extensión de codos

---

Objetivos: Desarrollar la técnica de patada y sus resistencia mixta.

---

**Fuente:** Rondón 2012

**Cuadro 44.**

---

Preparación General y Específica. Semana 29

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Defensas de ataque

---

Bloqueos

---

Golpes

---

Abdominales

---

Flexión y extensión de codos

---

Cierres

---

Objetivos: Desarrollar las técnicas de defensa, bloqueo y pumse.

---

**Fuente: Rondón 2012**

**Cuadro 45**

---

Preparación General y Específica. Semana 30

---

Acondicionamiento Neuromuscular

---

Movimientos básicos

---

Soltura

---

Juego recreativo

---

Cierre

---

Objetivos: Desarrollar los movimientos básicos, técnica de la patadas y pumse.

---

**Fuente: Rondón 2012**

**Cuadro 46.**

---

Periodo Pre-competitivo.

---

Tope contra Club San Antonio de Padua. Chiguara. ( 13 de Enero de 2012)

---

Tope contra Club Korio“Mérida”. Belén. (24 de Febrero de 2012)

---

Tope contra Escuela de Iniciación Ejido. Santa Cruz de Mora ( 14 de Abril de 2012)

---

Tope contra Club Mesa Bolívar. Santa Cruz de Mora ( 17 de Mayo)

---

**Fuente: Rondón 2012**

**Cuadro 47.**

---

Periodo Competitivo.

Juegos Escolares Intermunicipales en la disciplina de Tae Kwon Do. Santa Cruz de Mora ( 14 de Marzo de 2012)

Clasificatorio de los juegos estudiantiles estadales. Coliseo de Tovar. (30 y 31 de Marzo)

Torneo Inter municipal de Tae Kwon Do del Municipio Antonio Pinto Salinas ( 16 de Junio de 2012)

Clasificatorio para los juegos escolares Nacionales. Gimnasio Maestro Guillermo Dallas Estado Mérida (24 de Junio de 2012)

---

**Fuente: Rondón 2012**

**Categorías**

Infantil: Comprendido entre los 6 años a 12 años

Juvenil – adultos: comprendido entre los 13 años en adelante

**Tipo de Organización**

La Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do es una organización sin fines de lucro.

**Justificación: necesidades y problemas**

La escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do hace referencia a las necesidades de la población del Municipio Antonio Pinto Salinas durante el análisis del diagnóstico realizado en un primer momento para el desarrollo de este trabajo; este municipio cuenta con una cantidad de niños, jóvenes y adultos que desean incursionar en esta arte marcial y la mejor manera es hacerlo realidad.

Esta escuela dará un paso a la formación de niños, jóvenes y adultos creando más deporte y menos óseo para el municipio Antonio Pinto Salinas.

## **Importancia o impacto**

Cabe destacar que el Tae Kwon Do es una arte marcial donde una de las condiciones que se necesita para lograr una formación es la tolerancia y demás valores que se requieren para la vida, siendo esta arte marcial una puerta que se abre para el municipio Antonio Pinto Salinas donde se formaran a niños jóvenes y adultos con el objetivo de llegar a competencias entre clubes regionales, nacionales e internacionales.

## **CAPITULO VI**

### **EVALUACION DEL PROGRAMA Y EL PRODUCTO**

#### **Presentación.**

Durante el proceso de la creación de la Escuela de Tae kwon Do King Kwon Do se desarrollo cada etapa, partiendo desde la planificación, ejecución y la evaluación del proyecto, y para ello se contó con un cronograma de actividades con el fin de estructurar la aplicación del proyecto dentro del Municipio Antonio Pinto Salinas.

El desarrollo de la investigación se basó en una entrevista abierta de cinco preguntas dirigidas a veinticinco padres, representantes y voceros de los consejos comunales y, a veinticinco estudiantes del Liceo Bolivariano Eutimio Rivas y el Colegio Nuestra Señora del Carmen; dicho diagnóstico sirvió para la creación de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do, desde los comienzos de la investigación. Luego del diagnóstico, la población junto con la alcaldía y la dirección del Polideportivo Simón Bolívar estuvieron de acuerdo que la Escuela King Kwon Do funcionara dentro de las instalaciones del Polideportivo. La idea de materializar esta investigación es buscar alternativas para mantener ocupados a los jóvenes y de esta forma incursionarlos en este arte marcial.

Durante las reuniones realizadas se llegaron a acuerdos con el horario, siempre y cuando los estudiantes y población flotante puedan tener la oportunidad de ingresar a la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do.

Los mismos atletas junto con la directiva de la escuela han tomado la iniciativa de realizar diversas actividades para la recaudación de fondos, partiendo del entusiasmo que ellos tienen y que por ende, tales recursos serán de vital importancia para el desarrollo y continuidad de la escuela en el tiempo.

Los requisitos para el ingreso a la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do es la copia de la cédula de identidad de padre y representante, copia de la cédula del atleta o partida de nacimiento, llenar la ficha del atleta y firmar un acta de compromiso.

El instituto Municipal de deporte y recreación Antonio Pinto Salinas (IMDRAPS) aceptó el uso de las instalaciones del Polideportivo Simón Bolívar (Gimnasio cubierto), para los entrenamientos y, un cubículo para oficina y guardar material deportivo.

La inauguración formal se realizó el 16 de Junio del 2012 con la participación de cinco Municipios, Libertador, Campo Elías, Sucre, Tovar y Antonio Pinto Salinas. Se comenzó con el Himno Nacional, Himno del Estado Mérida. Palabra del alcalde de municipio Antonio Pinto Salinas (Padrino del evento inter municipal), Palabras del Coordinador de IMDRAPS, palabras del entrenador de la Escuela King Kwon Do. Para la ejecución del evento se comenzó con la clasificación por pesaje y cinturón, luego el desarrollo de la competencia y por último la premiación, otorgando medallas a los primeros cuatro lugares y trofeo para los tres clubes con mayores medallas obtenidas, donde quedó nuestra Escuela King Kwon Do de tercer lugar. Además se les dió reconocimiento por su participación a todos los atletas. (Ver anexos G).

La Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do seguirá funcionando en el horario establecido de 4: 00 pm a 5: 00pm los y las atletas menores de doce años, de 5:00pm a 7:00 pm para los trece años en adelante.

La empresa denominada Centro Turístico mi Esperanza de Esperanza López cubre el pago del entrenador de la Escuela de Tae Kwon Do por un monto de 700 BsF mensual por un período de 24 meses.

## CAPITULO VII

### EVALUACION DEL PROCESO

En la primera fase de planificación para la creación de la escuela King Kwon Do, se hicieron reuniones con padres y representantes, voceros de consejos comunales, estudiantes del Liceo Eutimio Rivas y Colegio Nuestra Señora del Carmen, directiva del Polideportivo, miembros del deporte de la alcaldía del Municipio Antonio Pinto Salinas para plantearles que la sede de la Escuela King Kwon Do estuviera en el Polideportivo Simón Bolívar, en Santa Cruz de Mora, quedando de acuerdo que dicha escuela funcione en estas instalaciones. También se creó la junta directiva conformada por el presidente, secretaria, consejo de honor, tesorero, vocal I, vocal II.

La segunda fase de la investigación fue evaluada por la sala de proyectos de la Universidad de Los Andes, pues esta investigación enmarca como proyecto la creación de una escuela deportiva. Aún cuando no se había aprobado el proyecto se comenzó a trabajar en la adecuación de la Escuela por FUNDEMER para la parte legal y, se integraron los atletas en la conformación de los grupos para iniciar los entrenamientos y participar en las diferentes competencias realizadas dentro y fuera de la sede.

En la tercera fase, se realizaron gestiones para la obtención de los materiales no fungibles por la alcaldía del Municipio Antonio Pinto Salinas, Gobernación del Estado Mérida y con la empresa pública y privada.

En la cuarta fase se realizó la adecuación de la Escuela desde el punto de vista de preparación general y específica, iniciando con dos atletas de la categoría infantil. Una semana después, se integraron cuatro atletas de la categoría infantil - juvenil. Pasado un mes, se anexaron catorce atletas de la categoría Juvenil - adulto. Con la realización de un tope (competencia

preparatoria) contra El Club de San Antonio de Padua aumento a treinta y cinco el número de atletas entre todas las categorías (Ver anexos B)

Es necesario recalcar, la importancia de la creación de escuelas, dándoles continuidad para preservar la cultura deportiva e incursionar a nivel local y global, manteniendo la integración de los niños jóvenes y adultos.

Por último, se cumplieron los objetivos planteados durante cada fase de la investigación a pesar de las correcciones realizadas desde los inicios. Se alcanzó la integración de cuarenta y cinco atletas, la participación del sector público y privado, la integración e intercambio de saberes entre los clubes de Tae Kwon Do de: Mesa Bolívar, San Antonio de Padua de Chiguará y los clubes invitados para la inauguración.

## **CAPITULO VIII**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Luego de conocer la ausencia de escuelas o clubes de Tae Kwon Do en la parroquia de Santa Cruz de Mora del Municipio Antonio Pinto Salinas y según el diagnóstico para la creación de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do y en concordancia con los objetivos planteados mediante el desarrollo de cada uno de los capítulos antes expuestos se establecen las siguientes conclusiones.

Es importante señalar que de acuerdo al diagnóstico, hace falta la creación de más escuelas deportivas en cada rincón de nuestro país y crear programas y políticas deportivas para el desarrollo de las comunidades.

La creación de la escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do permitió la integración y desarrollo del Tae Kwon Do en esta parte del Municipio Antonio Pinto Salinas, el interés de los atletas, fue de mucho apoyo para cumplir con los objetivos planteados.

Fue fundamental el apoyo de la empresa tanto pública como privada y la integración de padres y representantes en el desarrollo de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do, lo que permitirá que se mantenga en el tiempo.

## **RECOMENDACIONES.**

Luego de haber realizado la investigación se hace necesario las siguientes recomendaciones:

1. Planificar constantes fogueos entre clubes para mantener la motivación del atleta.
2. Involucrar en cada evento las instituciones Educativas del Municipio Antonio Pinto Salinas y los alrededores.
3. Que las instituciones públicas y privadas mantengan su aporte para la continuidad de la Escuela King Kwon Do en el tiempo.
4. Realizar campañas en los medios de comunicación para mantener motivado a los atletas y el grupo de trabajo.
5. Entrenar a los atletas de tal forma que puedan participar a nivel local regional y nacional.
6. Divulgar la existencia de la Escuela de Tae Kwon Do King Kwon Do, y los horarios para la integración de niños jóvenes y adultos en Santa Cruz de Mora.
7. Incorporar en las sesiones de entrenamientos, propuestas generadas por los atletas, logrando de esa manera la participación activa y la motivación de los mismos.
8. Integrar a las personas con discapacidades que deseen participar activamente en los entrenamientos de Tae Kwon Do.
9. Los entrenadores deben planificar diversas actividades deportivas y recreativas para minimizar la monotonía de los entrenamientos y, así mantener el interés de los participantes en este arte marcial.
10. Planificar actividades o cursos de primeros auxilios con personas especializadas para que los atletas, representantes y entrenadores puedan darle solución a cualquier eventualidad que se presente.

## **APORTES.**

1. Brindar conocimiento acerca de la arte marcial del Tae Kwon Do tanto en la escuela King Kwon Do y en las instituciones educativas.
2. La oportunidad a niños jóvenes y adultos a practicar y desarrollarse en este arte marcial como es el Tae Kwon Do.
3. El beneficio de la población de tener una Escuela no tradicional en el Polideportivo Simón Bolívar de Santa Cruz de Mora.
4. Poner al alcance de las personas con discapacidad la enseñanza práctica de este arte marcial.
5. Creación de un espacio para que los niños, niñas, jóvenes y adultos ocupen su tiempo libre en la práctica de un deporte no convencional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias F. (2006). **El proyecto de investigación.** Quinta edición. Caracas Venezuela.

Balestrini A. M. (2006). **Como se elabora el proyecto de investigación.** Séptima Edición. Caracas.

Bracero J. ( 2001 ). **Historia del taekwondo** [Documento en línea]. <http://usuarios.multimania.es/kiap/htkd.htm>. [Consulta: 2011, junio 27]

Camacho J. (1999) **Programa escuelas deportivas un enfoque humanista.** [Documento en línea]. <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio1vg/confamiliares2.html>. [Consulta: 2011, junio 27]

Colcha D. (2011). **Tae kwon do** [Documento en línea]. <http://taekwondoconocimientos.blogspot.com/p/expansion-del-tae-kwon-do.html>. [Consulta: 2011, junio 27]

Comezaquira J. (2009), “**Creación de un Centro de Iniciación de Triatlón Gilberto González”, en el complejo deportivo 5 Águilas Blancas en el Estado Mérida.** Universidad de los Andes, Mérida Venezuela

**Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Extraordinaria N° 5.453. Caracas, marzo 24, 2000.

EspinozaH. (2006). **Planificación** [Documento en línea]. Disponible:<http://www.monografias.com/trabajos32/planificacionestrategica/planificacion-estrategica.shtml>. [Consulta: 2011, junio 27]

Gallardo C. (2010). **Responsabilidad Social.** [Documento en línea]:<http://pensardenuovo.org/responsabilidad-social-en-red/> [Consulta: 2012, Febrero 06]

Hurtado de B. J. **El proyecto de Investigación.** Sexta edición. Bogotá-Caracas. 2010.

**Ley orgánica para la Protección de los Niños, las Niñas y los Adolescentes.** (2000). Caracas. Gaceta Oficial N° 1454. De 2000. [Documento en línea].: [http://www.oas.org/juridico/spanish/cyb\\_venLEY\\_ORG\\_PARA\\_PROT EC\\_NINO\\_ADOLE.pdf](http://www.oas.org/juridico/spanish/cyb_venLEY_ORG_PARA_PROTEC_NINO_ADOLE.pdf). [Consulta: 2012, junio 27]

**Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (Gaceta Oficial N° 39.741 del 23 de agosto de 2011).** [Documento en línea]: [http://www.consultaempresarial.com/Ley\\_Organica\\_de\\_Deporte.df](http://www.consultaempresarial.com/Ley_Organica_de_Deporte.df). [Consulta: 2012, junio 27]

Machado falta

Molina (2009). “**Creación y Puesta en Marcha de una Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Ajedrez**” en las instalaciones de la Escuela Básica Monseñor Jáuregui del Municipio Campo Elías del Estado Mérida. Universidad de los Andes, Mérida Venezuela

Moreno (2010). “**Creación y puesta en marcha de una Escuela de iniciación deportiva de futbol sala de San Antonio**”, Municipio Santos Marquina del Estado Mérida.

Muñoz M.(2001).**Plan operativo Institucional.** [Documento en línea]. <http://www.planeamiento.bqm.com.pe/poi.php>. [Consulta: 2011, junio 27]

Ortiz, J. (2007). **Modelos Integral de Escuelas de Fútbol Menor. Aplicación en la Comunidad de Aricagua del Estado Mérida.** Trabajo de Grado para Optar al Titulo de Especialista, s/publicar. Universidad de los Andes. Mérida-Venezuela.

Padrón J (2006) **BASES DEL CONCEPTO DE "INVESTIGACIÓN APlicADA"** (o "investigación aplicativa" o "aplicaciones") [Documento en línea]. Disponible: <http://padron.entretemas.com/InvAplicada/index.htm>. [Consulta: 2011, junio 27]

Pernía, Y. (2011) **Creación del Club de Natación en la Unidad Educativa Talentos Deportivos Mérida.** Proyecto de Memoria de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Mención Educación Física... Publicada. Universidad de los Andes, Mérida Venezuela.

Puerta J. **Gerencia de eventos deportivos.** Primera edición. Caracas. 2007.

Rodríguez (2010) “Creación y Puesta en Marcha de un Centro de Entrenamiento de Baloncesto” en la parroquia Arias del Municipio Libertador.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1998). Normas de Elaboración de Trabajo de Grado y Tesis Doctorales. Caracas-Venezuela.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. **Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales**. 4ta Edición. Reimpresión 2011.

Villamil C. (2005). **Taekwondo**. [Documento en línea]. <http://www.monografias.com/trabajos22/taekwondo/taekwondo.shtml>. [Consulta: 2011, junio 27]

Villasmil J. (2006) **Gerencia y Liderazgo** [Documento en línea]. <http://www.monografias.com/trabajos3/gerenylider/gerenylider.shtml> [Consulta: 2011, junio 27]

# **ANEXOS**

### A. Listado de Atletas de la Escuela King Kwon Do



### B. I Fogueo Escuela King Kwon Do y San Antonio de Padua







C. II Fogueo King Kwon Do, Mesa Bolívar y San Antonio de Padua.





#### D. Curso de árbitros





## **E. Entrenamiento**

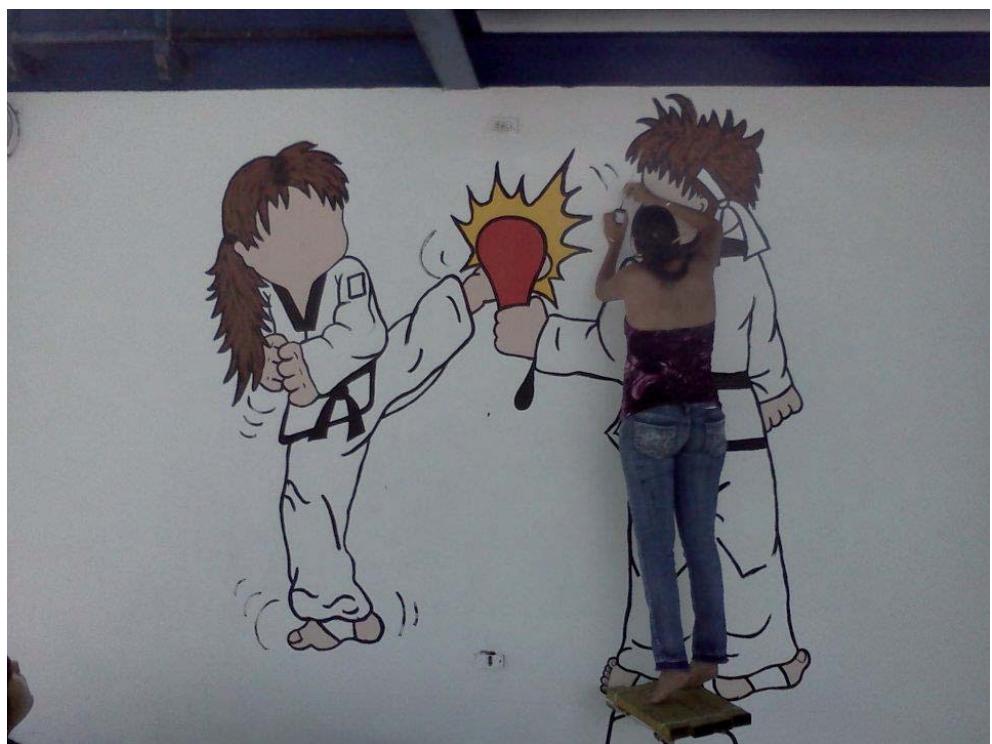


## **F. Juegos estudiantiles Municipales de Santa Cruz de Mora**









## G. Inauguración.









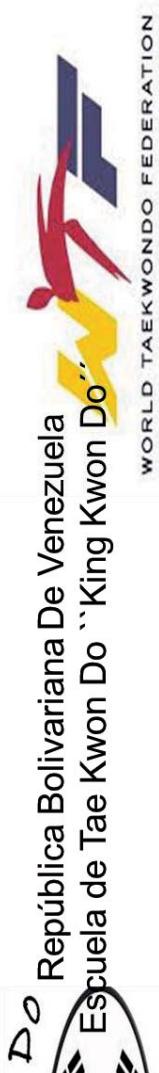












*King Kwon Do*  
*conocimiento que se otorga*



**EL  
K  
D**

Participación en el primer Torneo Intermunicipal  
Tae Kwon Do en el Municipio Antonio Pinto Salinas

Rondón  
Do

Lic. Henry Márquez  
Alcalde del Municipio  
Antonio Pinto Salinas

Sábado, 16 de Junio de 2012