

CONCLUSIÓN

Una vez mostrado el cuerpo del presente trabajo investigación, podemos afirmar que las Historias de vida forman parte de una metodología eficiente para el oficio del historiador. Siendo esta herramienta un enfoque metodológico novedoso, nos brindó la posibilidad de participar directamente en la construcción de los documentos orales, necesarios para conocer los logros de una vida académica y las experiencias que dieron lugar a esos logros. Estos documentos fueron recogidos a través del diálogo y la interacción de ideas para conocer un hecho histórico determinado. Gracias al aporte del testimonio oral brindado en el desarrollo de las entrevistas, por el Dr. Rosendo Camargo Mora, pudimos explorar, analizar y estudiar el inicio de la profesión académica en Venezuela para la década de los años sesenta.

Esta investigación tuvo como objetivo fundamental la elaboración de la historia de vida académica del Dr. Rosendo Camargo Mora, para conocer el proceso de gestación y desarrollo de la profesión académica. Este objetivo fue logrado gracias a la información aportada por el profesor, uno de los primeros que ingresó en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Los Andes en los años de inicio de la profesión académica en Venezuela, como fruto de los cambios políticos, sociales y económicos gestados al comienzo del sistema democrático. Es así como explicaremos, a manera de conclusión, los objetivos específicos obtenidos en este trabajo investigativo.

El primero objetivo referido a examinar la participación del profesor Camargo en la conformación de diversas dependencias, escuelas y facultades dentro de la Universidad de Los Andes, lo hemos visto cumplido ya que pudimos conocer su desenvolvimiento en el campo de la docencia de la Facultad de Ingeniería, en la cual fue profesor adjunto al Departamento de Estructuras por 27 años de labor docente. De la misma manera, pudimos explorar su papel como director y decano interino de la misma facultad para la década de los años sesenta. Por otra parte, expusimos sobre su participación en la creación de la Facultad de Arquitectura en los años sesenta, donde formó parte del grupo docente que colaboró impartiendo clases de la cátedra de

Estructuras para los años setenta. Cabe destacar que el profesor también tuvo una actuación importante en la fundación de una de las instituciones de gran trayectoria e importancia debido al estímulo que otorga a las investigaciones universitarias de la Universidad de Los Andes, como lo es el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico, Tecnológico y de Arte creado a partir de 1965. Este objetivo cumplido a lo largo del capítulo III de la presente investigación.

El segundo objetivo específico acerca de indagar sobre los proyectos de ingeniería en beneficio de la ciudad de Mérida y en el resto del país, en los cuales ha participado en calidad el Dr. Rosendo Camargo Mora, lo hemos visto cumplido en el desarrollo del capítulo IV. En este capítulo conocimos sus diseños, cálculos y proyectos de puentes y viaductos en las principales vías de comunicación terrestre del país. Vale destacar que, gracias a su desempeño como ingeniero, el Dr. Camargo, es conocedor de casi todas las arterias viales del país y el estado en que se encuentran estas en la actualidad. Ha trabajado en la restauración de viaductos y puentes en ciudades como Caracas, Barcelona, Apure, Táchira, Maracaibo, y Mérida. En esta última ciudad, ha mostrado interés en estudiar la problemática que enfrenta la pérdida terrestre de la meseta merideña y del congestionamiento vehicular de la ciudad, a los cuales ha portado soluciones que no se han llevado a cabo; ejemplo de esto lo representa el proyecto de un funicular para conectar la meseta con El Chama.

El tercer y último objetivo trazado fue establecer su actuación como docente, investigador y servidor a la comunidad universitaria. Este objetivo también fue logrado ya que pudimos conocer su esmero y dedicación dentro de las aulas de clases, en las cuales siempre se preocupaba por innovar su enseñanza académica estudiando, reiteradamente, nuevos libros especializados en ingeniería civil, y participando en cursos de especialización. De la misma forma, actualizaba sus conocimientos y difundía sus trabajos al participar en congresos tanto a nivel nacional como internacional, y participando en cursos como los de Fotointerpretación, Programación, Ingeniería de suelos, Hidrología y aspectos económicos dictadas por el

CIDIAT para 1976. Este aspecto lo desarrollamos en el capítulo III de la presente investigación. Su trabajo como docente fue recompensado con el respeto y cariño de sus alumnos quienes en varias oportunidades lo nombraron como su padrino de promoción.

Cumpliéndose los objetivos que nos hemos trazado para el desarrollo de nuestra investigación, podemos señalar que las Historias de vida forman parte de la materia viva que moldea la Historia hacia nuevos campos de investigación. Esta metodología nos ha permitido conocer el desenvolvimiento de un individuo aparentemente común –el profesor universitario– en un contexto histórico institucional determinado –en este caso, la universidad– para acercarnos al estudio de un tema concreto –la profesión académica– vinculado ineludiblemente con la historia nacional. En este caso nos ayudó a comprender el proceso de inicio y desarrollo de la profesión académica como parte de los procesos de consolidación de la universidad en nuestro país, todos vinculados con la historia nacional, y en particular con el sistema democrático.

Podemos afirmar sin dudas que el profesor Camargo Mora ha sido un profesor universitario integral puesto que se ha desempeñado como docente, querido y reconocido como tal y ha sido investigador como lo demuestran sus trabajos de ascenso, sus estudios de posgrado y ponencias. El doctorado *Honoris Causa*, recibido en noviembre de 2006, es una muestra de que su desempeño como profesor de la Universidad de Los Andes, ha sido reconocido tanto por sus colegas como por sus alumnos y por la sociedad en general.

FUENTES CONSULTADAS

Fuentes Hemerográficas

- AGUILAR HERNÁNDEZ, Marielos. “La profesión académica como objeto de estudio. Antecedentes y referentes conceptuales”. En: *Revista de Ciencias Sociales*, Vol.3, N° 97, San José de Costa Rica, 2002.
- ACEVES LOZANO, Jorge E. “Un enfoque metodológico de las historias de vida”. En: *Proposiciones* 29, México, Marzo, 1999.
- OCHOA ÁNGEL Jaime. “Las historias de vida: un balcón para leer lo social”. En: *Razón y Palabra*, Año 1, N° 5, Diciembre-Enero, 1996-97, [pp. 1-11].

Libros

- AUGÉ, Marc. *Las formas del olvido*. Barcelona, (España), GEDISA, 1998.
- AURELL, Jaume. *La escritura de la memoria. De los positivismos a los postmodernismos*. Valencia, Publicaciones de la Universidad de Valencia, 2005.
- BENADIVA, Laura (Comp.). *Historia Oral I: Fundamentos metodológicos para reconstruir el pasado desde la diversidad*. Rosario, Argentina, Sur América, 2010.
- BURKE, Peter. *¿Qué es la historia cultural?*. Barcelona, (España), Paidós, 2010.
- BORGES, Juan y CAMARGO MORA, Rosendo. *Utilización del concreto en sustitución del cemento portland*, Corporación de Los Andes, Mérida, (Venezuela), Enero, 1984.
- BRUNNER, José J. *Universidad y sociedad en América Latina: un esquema de interpretación*. Caracas, CRESALC—UNESCO, 1985.
- CAMARGO MORA, Rosendo. *Método para el cálculo de vigas y placas de un puente*. [Trabajo de ascenso hacia la categoría de Profesor Asociado], Mérida, (Venezuela) Universidad de Los Andes, Facultad de Ingeniería, 1967.

- _____, *La rigidez como criterio de cálculo. [Trabajo de ascenso hacia la categoría de Profesor Titular]*, Mérida, (Venezuela), Universidad de Los Andes, Facultad de Ingeniería, Tomo I, II, 1985.
- CARTAY RAMÍREZ, Gehard. *Caldera y Betancourt. Constructores de la democracia*. Caracas, Centauro, 1987.
- CÓRDOBA, Víctor. *Historias de Vida. Una metodología alternativa de las ciencias sociales*. Caracas, Trópykos, 1990.
- DICCIONARIO DE HISTORIA DE VENEZUELA. Vol. 1, 2da edición, Fundación Polar, 1997.
- GARCÍA FERNANDO, Manuel; IBÁÑEZ, Jesús, y ALVINA, Francisco (Comps.).
El análisis de la realidad social. Madrid, Alianza, 1990.
- GUADILLA GARÍA, Carmen. *Pensamiento Universitario Latinoamericano. Pensadores y Forjadores de la Universidad Latinoamericana*. Caracas, IESAL-UNESCO/CENDES/, 2008.
- LE GOFF, Jacques, CHARTIER, Roger y REVEL, Jacques. *La nueva historia*. Bilbao, Mensajero, 1988.
- LEMASSON PIERRE, Jean y CHIAPPE, Marta. *La Investigación universitaria en América Latina*. Caracas, IESALC/UNESCO, 1999.
- LÓPEZ VIVANCO, Eunice y MENDOZA RODRÍGUEZ, Nínive. *Régimen de Marcos Pérez Jiménez: Aproximación al estudio de una realidad histórica*. Mérida, Universidad de Los Andes, Escuela de Historia, 1985.
- MORADIELLOS, Enrique. *Las Caras de Clio*, Madrid, Siglo Veintiuno, 2009.
- MUDROVCIC, María Inés. *Historia, Narración y Memoria. Los debates actuales en filosofía de la historia*. Madrid, Akal, 2005.
- PEDRÓ, Francesc. *Fauna Académica. La profesión docente en las universidades europeas*. Barcelona, (España), UOC, Octubre, 2004.
- PLAZA, Elena. *Historia de la lucha armada 1960-1969 en Venezuela*. Caracas, Centro Gumilla, 1969.
- RIBEIRO, Darcy. *El proceso civilizatorio. Etapas de la evolución sociocultural*. Caracas, Universidad Central de Venezuela, ediciones de la Biblioteca Central, 1970.

- RICOEUR, Paul. *La memoria, la Historia, el Olvido*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2000.
- RODRÍGUEZ, Racarid (Comp.). *Historia de la Educación Venezolana*. Caracas, 2da edición, Universidad Central de Venezuela, 1998.
- RUIZ VARGAS, José María (Comp.). *Claves de la memoria*. Madrid, Trotta, 1997.
- TÜNNERMANN BERNHEIM, Carlos. *Historia de la Universidad en América Latina. De la época Colonial a la Reforma de Córdoba*, Caracas, IESALC/UNESCO, 1999.
- VARELA MANRIQUE, Luz Coromoto. *Génesis de una derrota: Análisis de los hechos, condiciones e ideas que originaron la Lucha Armada en Venezuela (1958-1962)*, [Trabajo de ascenso en el escalafón para Profesora Asistente], Universidad de Los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Historia, Mérida, 1995.
- KENT SERNA, Rollin. *Modernización conservadora y crisis académica en la UNAM*. México, Universidad Autónoma Metropolitana, Nueva Imagen, 1990, p. 134.

Fuentes Electrónicas o digitalizadas

- ALBORNOZ, Orlando. “La Profesión Académica: ¿Profesionales que enseñan o Profesionales de la enseñanza?”. En: *Revista Tendencias*, Vol. 1, Nº 1, Venezuela, Mayo, 2000, [pp. 1-20] [Versión Electrónica: Consultada el 04 de noviembre de 2010, a las 1: 50 p.m., en: <http://www.udenar.edu.co/general/tendencias/contenidos/Vol1.1/albornoz.pdf>].
- CÁRDENAS, Yamile. “Cuarenta años de institucionalización de la investigación”. En: *Investigación*, Nº 12, Mérida, Diciembre, 2005, [Versión Electrónica: Consultada el 17 de agosto de 2011, a las 1: 50 p.m., en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/21394/1/mirada-001.pdf>]
- CARDERERA, Mariano. “Las artes liberales en la Edad Media”. En: *Diccionario de Educación y métodos de enseñanza*, tomo II, Barcelona (España), 1856. [Versión electrónica, consultada el 3 de noviembre de 2010, a las 5: 30pm., en:<http://www.e-torredebabel.com/pedagogia/artes-liberales.htm>]

CENTRO NACIONAL DE DIFUSIÓN MUSICAL. *Studium Generale Palencia. VIII Centenario. “Música y Liturgia en la época de la fundación del Studium Generale de Palencia (ca. 1211-1212”*. [Versión electrónica, consultada el 14 de diciembre de 2011, a las 9: 30pm., en: <http://www.cndm.mcu.es/wp-content/uploads/2011/06/StudiumGenerale.pdf>].

DE LIMA, Blanca: Seminario sobre historia oral: *Taller experimental sobre transcripción de textos para historia oral*, Mérida, Coro, Universidad de Los Andes, Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Centro de Investigaciones Históricas Pedro Manuel Arcaya, 2008.

HERNÁNDEZ MORENO, Katia Susana. “El método historia de vida: alcances y potencialidades”. En: *Gestiopolis*, 28 de abril de 2009. [pp. 1-10] [Versión electrónica, consultada el 30 de Octubre de 2010, a las 8:45pm., en: <http://www.gestiopolis.com/economia/metodo-de-investigacion-cualitativa.htm>].

LIDIA GONZÁLEZ, Silvia y SOSA GIL, Carmen. “Rosendo Camargo Mora: un puente a la conciencia”. En: *La Revista VA más allá del aULA*. Año 2, Nº 2, Universidad de Los Andes, Mérida, mayo, 2006, pp. 45-47 [Versión electrónica, consultada el día 19 de marzo de 2012, a las 5:39 p.m., en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/21554/2/entrevista002.pdf>]

MAYZ VALLENILLA, Ernesto. “La formación del profesorado universitario”. En: *Revista de Humanidades*, Nº 2, Universidad de los Andes, Facultad de Humanidades, Mérida, (Venezuela), abril-junio, 1959.

MENDIBLE ZURITA, ALEJANDRO. “Darcy Ribeiro un ilustre educador brasileño y su participación en la renovación universitaria de la UCV”. En: *Extramuros* Vol. 9, Nº 24, Caracas, mayo, 2006, pp.157-174 [Versión electrónica, consultada el día 27 de marzo de 2012, a las 2:47 p.m., en: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131674802006000100012&lng=es&nrm=iso. ISSN 1316-7480].

NUÑEZ MUÑOZ, Ingrid Karina, MORALES, Eduviges y DIAZ, Irene. “El replanteamiento de las políticas educativas en Venezuela”. En: *Gaceta Laboral*, Vol.13, Nº 3, Diciembre, 2007, [Versión electrónica, consultada el día 9 de marzo de 2012, a las 3:49 p.m., en:

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S13158597200700030004&lng=es&nr=so. ISSN 1315-8597].

PARRA SANDOVAL, María Cristina. “La profesión académica en Venezuela: De los catedráticos a los Profesores universitarios”. En: *Cuadernos del CENDES. CDC*, vol. 53, Nº 53, Caracas, Mayo de 2003, [pp.1 - 28] [Versión electrónica, consultada el 30 de octubre de 2010, a las 12:38pm., en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S10122508200300020008&lng=en&nrm=iso&ignore=.html].

PILPERCA, “Quiénes somos”, [Versión Electrónica: Consultada el 25 de abril de 2012, a las 10: 28 a.m., en: <http://www.pilperca.com/quienes.htm>].

ROJO, Aurora. “Los Documentos personales en la investigación sociológica: Historia de Vida, relatos, biografías, autobiografía. Su diferenciación y pertinencia”. En: *Revista general de Información y documentación*. Vol. 7, Nº 2, Madrid, (España), Universidad Complutense, 1997. [Versión electrónica, consultada el 30 de Octubre de 2010, a las 8:50pm., en: <http://revistas.ucm.es/byd/11321873/articulos/RGID9797220385A.PDF>].

VINCLER, Ejecución de obras mayores, [Versión Electrónica: Consultada el 25 de abril de 2012, a las 10: 55 a.m., en: <http://www.vincbler.com>].

Fuentes orales

Entrevista de Christian Sánchez al Dr. Rosendo Camargo, Mérida, 26 de abril de 2011.

Entrevista de Christian Sánchez al Dr. Rosendo Camargo, Mérida, 9 de junio de 2011.

Entrevista de Christian Sánchez al Dr. Rosendo Camargo, Mérida, 21 de julio de 2011.

Entrevista de Karina Sánchez y Christian Sánchez al Dr. Julián Aguirre Pe, Mérida, 15 de marzo de 2012.

ANEXOS

ANEXOS I

Entrevista de Christian Sánchez al Dr. Rosendo Camargo, Mérida, 26 de Abril de 2011.

Christian: A ver... bueno, siendo el día veinte y seis de abril del año dos mil once, nos encontramos en la casa del profesor Rosendo Camargo, ubicada en Santa María Norte... aproximadamente son las ocho y veinte minutos de la mañana y bueno, pues vamos a dar inicio a esta primera entrevista. Bueno, Dr. Camargo, sería tan amable Ud. de hablarnos un poco de ¿dónde es su familia?

Dr. Camargo: Bueno, yo soy... yo soy nacido en Santa Cruz de Mora, aquí del Estado Mérida. Nací por ahí en una aldea próxima a Santa Cruz que se llama, que se llama o se llamó Aldea Mejías, ahora le dicen Puerto Rico. Es un pueblito que esta, que ha crecido ahí, e hijo de una señora ahí de Santa Cruz y de un... el papá mío era de La Grita... de La Grita del Estado Táchira. La ascendencia por el lado del papá mío viene de Colombia, o sea él era hijo de colombianos, nació aquí en Venezuela pero ya, el papá de él era colombiano, y la mamá de él... la abuela mía era del Táchira, de Capacho. Ahora la ascendencia de mamá era ahí, gente del campo de Santa Cruz de Mora, una finca que se llamaba Bella Vista.

Christian: Ya, ¿Ud. nació allá en Santa Cruz de Mora?

Dr. Camargo: Yo nací allá en Santa Cruz de Mora, Sí. Supongo que por partera, no, no, no había hospitales en ese tiempo, yo ya tengo setenta y cuatro años y la atención médica era relativamente escasa.

Christian: Entiendo. ¿Cuando Ud. inició los estudios de primaria y secundaria los inició allá o se vino para acá?

Dr. Camargo: Bueno de forma los inicié yo aquí porque a mi me trajeron para aquí, para Mérida de seis años. Me vine de muchacho y me pusieron en el Colegio San José, estudie...

Christian: Okey, ¿se mudo entonces a los seis años para acá?

Dr. Camargo: Me trajeron de seis años para acá.

Christian: Y, ¿en dónde vivía?, ¿en dónde vivía acá en Mérida?

Dr. Camargo: Ah... yo vivía... donde... no se si... ¿Ud. sabe dónde esta el Gran Mundo?

Christian: ¿Subiendo por la Avenida tres?

Dr. Camargo: Subiendo por la calle Independencia.

Christian: ¿Es la Avenida tres?

Dr. Camargo: Que es la Avenida tres, ahí mas o menos donde estaba el Gran Mundo, un poquito más arriba.

Christian: Pero ¿era en un edificio?

Dr. Camargo: No, una casa.

Christian: ¿Una casa?

Dr. Camargo: Una casa, esas casas viejas que después desapareció.

Christian: Desapareció con el tiempo. ¿Y cómo vivía Ud. ahí? ¿Con su familia?

Dr. Camargo: Con mi familia, pero era alquilada. Vivía con mamá y con los hermanos míos.

Christian: ¿Todos se vinieron de allá?

Dr. Camargo: Todos, todos sí.

Christian: Ah... todos desde un primer momento.

Dr. Camargo: Sí, vinieron a poner un negocio de telas aquí y la cuestión, Eran comerciantes.

Christian: ¿Y qué tal estuvo ese negocio?

Dr. Camargo: Supongo que si pero... ellos, ellos establecieron un negocio de compra y venta de café, café en grano. Compraban café a... a la gente del campo y entonces ellos... mmm... lo mezclaban, lo uniformizaban hacían lotes grandes. Ellos compraban de a kilos, y de a sacos después lo mezclaban para hacer un solo producto y lo exportaban a EE.UU.

Christian: ¡A qué bien! Y para ese entonces, bueno me esta diciendo que ¿sus padres eran los que le daban el sustento, para... para sostenerse por medio de esta actividad?

Dr. Camargo: Sí.

Christian: ¿Y no estaba becado, no había algún sustento económico o incentivo económico por otra parte?

Dr. Camargo: No.

Christian: ¿Sus padres estaban alfabetizados?

Dr. Camargo: Sí, sí.

Christian: ¿Hasta qué instrucción?

Dr. Camargo: Bueno en ese tiempo era difícil establecer el grado de instrucción. Y porque bue... yo por lo menos la mamá mía posiblemente, digo yo que estudiaría como hasta el cuarto grado. Pero era que no había una... no estaba establecido una... una formación... instrucción formal. Pero ella sabía aritmética, y buena ortografía, buena letra, leía bien; es más, todavía lee porque ella está viva. Sí tiene ciento siete años. Y el papá mío pues, supongo que tenía mayor instrucción, porque... él era hijo de una, de una que fundó un colegio para señoritas en La Grita, o sea que eso era

instrucción privada ¿no? Y entonces en la escuela era muy necesario que hubiera maestros pero no estaba establecido como un servicio de gobierno. Por iniciativa de ellos fundaron un colegio allá.

Christian: Pero él, ¿hasta qué nivel llegó?

Dr. Camargo: Lo que le digo es que eso no estaba establecido.

Christian: O sea, no había una...

Dr. Camargo: Posiblemente él llegó a lo que podía ser... el bachillerato, o principio del bachillerato. Porque, ahí el único, digamos... creo que el único [tose] instituto de enseñanza que existía podría ser el seminario. Entonces llegó el momento en que a él lo mandaron al seminario de aquí. Pero él no tenía vocación sino simplemente ese era el camino para instruirse. Entonces estará por ahí en los primeros años del bachillerato.

Christian: ¿Cuántos hermanos?

Dr. Camargo: Nosotros somos cuatro hermanos.

Christian: ¿Y éstos pudieron estudiar al igual que Ud.?

Dr. Camargo: Sí, todos, todos son... tienen profesión universitaria.

Christian: ¿Y qué son? ¿Dos hermanos o...?

Dr. Camargo: Somos dos... fuimos porque ya hay una que murió, dos mujeres y dos hombres.

Christian: ¿A qué edad inició sus estudios universitarios?

Dr. Camargo: Yo creo que a los diez y siete años.

Christian: Antes de eso, podía platicarnos algo acerca de cómo fue sus estudios en bachillerato.

Dr. Camargo: A mi me pusieron en el Colegio San José que era regentado por los jesuitas aquí, en un edificio que donde, que lo adquirió el gobierno y esta allá... en un edificio gris que estaba en la esquina de la Tulio Febres.

Christian: ¿En una esquina?

Dr. Camargo: En una esquina si, queda el edificio San José construido por los mismos jesuitas, sí. Y entonces... pues ese era, digamos en cierta forma, un colegio que pudiera llamar elitesco porque ahí venía, era internado y venían los hijos de la gente... los hijos de las personas en Caracas que querían... que sus hijos tuviesen una buena formación lo mandaban ahí, internos. Yo vivía aquí en Mérida, estaba ahí externo. Y ahí hice yo toda la primaria que eran seis años y todo el bachillerato que eran cinco años más y supongo que fue una buena formación ¿no?

Christian: Ah, bueno, Ud. me esta comentando que sus estudios universitarios fueron a los diez y siete años. ¿Cuánto pagaba de matricula anual?

Dr. Camargo: En el colegio... en el colegio San José yo creo que había una cuota, una mensualidad inicial muy alta, yo creo que era alrededor de cuatrocientos o quinientos bolívares de la época, creo yo. Pero eso incluía que le daban a uno el uniforme... porque tenía que... uniforme, digamos así de diario, de gala y deportivo, porque había futbol y uno pertenecía a los equipos del colegio. Ahí se movían muchos internos, yo creo que era de cuatrocientos o quinientos muchachos que estudiaban.

Christian: Y cuando comenzó a estudiar la carrera, ya a nivel universitario. ¿Ahí también pagaban una matricula?

Dr. Camargo: Sí, la universidad era paga.

Christian: ¿Y cuánto pagaba?

Dr. Camargo: Yo no recuerdo el monto de la matrícula... sería alrededor de, me imagino que, de unos doscientos bolívares. Pero eso es que yo me imagino.

Christian: ¿Por semestre?

Dr. Camargo: No existía semestre, eran anualidades.

Christian: ¿Por año?

Dr. Camargo: Sí

Christian: ¿Y cómo la pagaba? ¿Cómo era el medio para pagar esa matrícula?

Dr. Camargo: Yo recuerdo que el pago que... que yo hice era, pues la mamá mía me dio la plata y pague de contado. Había otros que en las amistades ahí conseguían, creo que podía dividir algún... algunos plazos o conseguían prestado y ellos... después quedaban en deuda con los prestamistas. Pero era, yo creo que tenía que ser de contado, esos no duro unos años porque yo entré a la universidad en el año de mil novecientos cincuenta y tres... ¡Ah no! Duró varios años porque con la caída de Pérez Jiménez, quitaron eso pago. Si yo toda la carrera tuvo que ser paga. La universidad era paga.

Christian: ¿Por qué eligió estudiar la carrera de Ingeniería?

Dr. Camargo: Yo creo que una de las razones que... yo realmente me considero que fui un buen estudiante y tenía dudas de ser ingeniero o médico que eran... las carreras qué quizás más apetecían ¿no? Y escogí ingeniero por las circunstancias de que mí hermana mayor era ingeniero, ingeniero civil, estaba estudiando terminando la carrera de ingeniero civil y tenía yo la ventaja de que todos los libros y otras cosas que se necesitaban en la carrera estaban ya en la casa. Y el ambiente, de haber estado

oyendo, vamos a decir cuatro años, que estaba oyendo sobre en particular, era la única información que recibía y escogí ingeniería.

Christian: De acuerdo ¿O sea que podemos decir que hubo cierta influencia familiar?

Dr. Camargo: Sí, pero no porque me lo pidieran, [[risas]] es más, mamá quería que yo fuera sacerdote, y si hubiera... o sea inscribirme para que yo fuera sacerdote

Christian: ¿Pero no lo hizo? [[Risas]]

Dr. Camargo: No, pues, nosotros tenemos, tuvimos un tío que fue monseñor. El hermano del papa mío fue arzobispo de Trujillo y es obispo de Calabozo. Posiblemente por ahí habría cierta tendencia de la familia a que yo fuera sacerdote, pero no tuve vocación.

Christian: Pero lo que lo motivó a estudiar fue eso mismo recibimiento de información de esta carrera, por parte de su hermana y unos que estaban...

Dr. Camargo: Sí, seguramente siempre había... [[Tose]] La mamá, la mamá mía siempre estimulaba que uno tenía que formarse ¿no?, estudiar, ella era exigente, ha sido siempre muy exigente en eso de que en las cuestiones del estudio uno debería aprovechar al máximo.

Christian: ¿Hubo alguna influencia al decidir su carrera universitaria? Me dice que no.

Dr. Camargo: En el sentido ese de que tenía una hermana que tenía esa carrera y tenía yo la posibilidad de utilizar sus libros, las instalaciones, la mesa de dibujo.

Christian: ¿Cuáles eran sus materias o temas favoritos dentro de la carrera que estudió?

Dr. Camargo: Bueno, yo fui buen matemático. Tuve, al igual que todavía tengo, facilidad para manejar la lógica matemática.

Christian: ¿Eso fue lo que más le influyó?

Dr. Camargo: Posiblemente no.

Christian: ¿Y algún otro tema favorito?

Dr. Camargo: Bueno, Ud. sabe que a medida que pasa... bueno, si el tema se refiere a la época de estudiante pues sería ese de la matemática el que me llamaba la atención. Porque a la larga, a lo largo de la vida, uno va cambiando de tema... que va transcurriendo la vida... la vida de una persona, uno va pasando, va teniendo diferentes tópicos y va encontrando, va encontrando gusto en diferentes materias ¿no?

Christian: Pero cuando estudió, eso le gustó mucho. ¿Cuántos estudiantes por compañeros tenían?

Dr. Camargo: [[Sss...]] cuando...para que tuviera una idea, yo cuando me gradué de Ingeniero Civil, nos graduamos trece, o sea el grupo, eso había venido decayendo. Yo me imagino que cuando entramos en el primer año de ingeniería éramos cuarenta, más o menos cuarenta y eso fue decantándose la totalidad.

Christian: ¿La causa?

Dr. Camargo: La causa, porque los estudios eran muy exigentes. En ese tiempo, la Ley de Universidades, si era que existía como Ley de Universidades, la manera que estaba establecida la enseñanza ahí se enseñaba por anualidades. En cada anualidad había, vamos a suponer seis o siete materias que conformaban el año, pero bastaba con que Ud. perdiera una materia y perdía todas, tenía que volver a empezar el año con todas las materias nuevamente. Entonces, si había un muchacho que perdía una materia se quedaba un año atrás del resto de los compañeros.

Christian: ¿Y qué sabe de ellos? Por ejemplo, los que se graduaron con Ud. ¿Qué me comenta?

Dr. Camargo: A pues, pues nosotros, en el caso mío hay una situación especial porque nosotros nos graduamos en la celebración de los cuatrocientos años de Mérida. Entonces, la promoción nuestra se llamó: "Promoción Cuatricentenaria" en honor, pues, a la ciudad. Eso implicó que nosotros no teníamos padrinos. Generalmente había un... un profesor, yo no sé si todavía existe la costumbre que, que recibe, digamos la simpatía del grupo de graduandos y lo eligen como ejemplo y entonces eso produce como un vínculo entre los, un vínculo adicional entre los ex alumnos que vienen ellos a festejar anualmente. Nosotros no teníamos ese padrino ¿no? sino existió fue la "Promoción Cuatricentenaria" que hubiera así [permitido desarrollar un vínculo] personal... Los 400 años de Mérida y nunca más nos reunimos. He tenido, tengo contacto con alguno de ellos pero no son muy numerosos, primero por lo corto de la promoción y después ya cuando a la edad que yo tengo ya hay varios que se han muerto.

Christian: Pero ellos, digamos se graduaron, continuaron estudiando dentro de la universidad, se fueron al exterior.

Dr. Camargo: La mayoría de ellos se fue a hacer su vida profesional a Caracas, Barquisimeto, a Valencia, fuera de aquí. Hay alguno que está en EE.UU y aquí en Mérida nos quedamos en la universidad cuatro, como profesores.

Christian: Dentro de esa promoción ¿había estudiantes becados o algún tipo de incentivo económico?

Dr. Camargo: No, no existía beca.

Christian: ¿Ud. se graduó para qué año?

Dr. Camargo: Yo me gradué en el año de mil novecientos cincuenta y ocho, que son los 400 años de la fundación de Mérida.

Christian: ¿Ud. se destacó alguna vez en cargos académicos, es decir, como preparador o asistente de investigador?

Dr. Camargo: Ah sí... había sido preparador.

Christian: ¿De qué materia?

Dr. Camargo: De una materia que se llama "Hidráulica", que no es la especialidad que yo ejerzo ¿no? pero la formación de esa ingeniería era general ¿no?, una base general ¿no?, no era especializada y entonces estuve de preparador de Hidráulica

Christian: ¿Por cuánto? ¿Un año?

Dr. Camargo: Posiblemente como por dos años, no recuerdo con exactitud. Posiblemente cuando estaba, cuando salía de tercer año de ingeniería, entonces me dieron el cargo, eso lo ofrecían por alto rendimiento. Yo fui un buen estudiante aquí en la facultad.

Christian: ¿Cuáles eran sus proyectos al graduarse? ¿Qué tenía pensado hacer?

Dr. Camargo: Bueno, pues yo realmente quizás no tenía ningún plan pero sí recuerdo que estuve considerando la posibilidad de irme a la Guayana a trabajar allá. Todavía no existían las instalaciones de Gurí ni nada de eso, se hablaba de que iba a haber grandes desarrollos ¿no? y así fue mucha gente a posterior y se fueron para allá y fueron fundadores de esas ciudades. Esa ciudad Guayana y todo eso, no existía. Y también pensé en la petrolera, pero ya la petrolera... me ofrecían aquí trabajo, pero quizás por temor, algo así yo preferí quedarme aquí.

Christian: Pero eso no se materializó, de ir a Guayana o trabajar en la petrolera. Dice que fue por las circunstancia, el miedo.

Dr. Camargo: Digo yo que miedo a lo desconocido, entonces preferí estarme aquí en la casa de la familia aquí y dedicarme a la docencia. Yo tengo, creo yo, que tengo tradición, tengo tradición, vocación de docente.

Christian: ¿Cuándo fue preparador sintió esa vocación?

Dr. Camargo: Sí, es más como, creo yo, que... que Mérida es un pueblo chiquito. Y eso... habían familias que me buscaban siendo yo estudiante para que enseñara a los hijos que estaban en bachillerato y que tenían problemas en matemática... y eso, para que les diera clase y entonces yo les daba clase a domicilio y me pagaban cinco Bolívares o algo así.

Christian: ¿Nos puede facilitar una copia de las materias cursadas por Ud.?

Dr. Camargo: A lo mejor las puedo buscar ¿no?

Christian: Claro, posteriormente. ¿Pero podría Ud. facilitarnos ese material?

Dr. Camargo: Sí, algo de eso pudiera yo conseguir.

Christian: Eso es como para los anexos de la tesis.

Dr. Camargo: Yo creo que si se pueda buscar por la ULA, ¿En los archivos? Ahí están, porque yo creo que aquí en la casa no los tengo.

Christian: Ahí podría ser la constancia de las materias cursadas, bueno... una copia o podría ser una constancia de notas de la carrera. En caso de que no tenga la copia del pensum... no se.

Dr. Camargo: Sí, algo de eso pudiera yo conseguir. A lo mejor tengo, Ud. sabe que uno cargaba el expediente, cargaba una libreta que le otorgaba la universidad y en esa libreta uno la llevaba a los exámenes y entonces ahí le ponían la nota de aprobación o la nota que sacaba en el examen y firmaba los profesores. Posible, pudiera ser que yo tuviera esa libreta aquí.

Christian: Para la próxima entrevista pudiera ser. ¿Qué profesores recuerda como determinantes o qué ejercieron una alta influencia académica o moral sobre Ud.?

Dr. Camargo: Bueno, los profesores en general eran gente muy, muy apreciada ¿no? porque éramos pocos alumnos y los profesores muy dados a impartir su conocimiento. Quizás una persona que yo recuerdo así era el Dr. Garrido. Él fue, él era de por allá del Estado Yaracuy y era un ingeniero viejo que fue... que para la época que estuve... ya había sido vicerrector en la universidad. Él tuvo un cargo de directivo. Estuvo el Dr. Luis Fargier también está muerto... regresó, regresó de su posgrado en los EE.UU cuando nosotros estábamos empezando la carrera. Entonces, bueno uno miraba con cierto respeto esto. El Dr. Jaroslav Brcek, que era, que venía huyendo de... que él era de Yugoslavia... huyendo del régimen comunista. Y pues era gente formada en universidades extranjeras. Y había pues... el profesor Goetze era alemán ese también tenía, problemas con el nazismo, huyendo del nazismo porque él era judío. Bueno todas esas personas eran muy bien preparadas y nos brindaba una atención especial.

Christian: De acuerdo, ¿Qué sabe de la fundación de la Facultad de Ingeniería?

Dr. Camargo: Pues la... yo estoy bastante enterado porque a mí me ha tocado, me ha tocado hasta decir algún discurso en alguna oportunidad ahí sobre... ahora, a posteriori no. Esa... eso... esa fundación de la Facultad de Ingeniería esta es, bastante... relativamente está cerca ¿no? Está cerca... es por ahí en los años de mil novecientos-mil novecientos diez. Empiezan a haber los primeros, los primeros intentos de formar la Facultad de Ingeniería. Eso lo hacen fundando una Escuela de Geómetras, gente para medir... para hacer levantamientos topográficos, la intención no era precisamente formar ingenieros ni topógrafos. La intención era educar, enseñarles a los abogados las técnicas de medición... para que pudieran hacer sus documentos de herencia [[risas]] sí herencia; repartición.

Christian: Que para ese entonces estaba o era como prioridad.

Dr. Camargo: Si, era como poder decir la finca estaba desde la piedra, el mojón de piedra hasta el árbol de guayabo ¿no? Y eso con el tiempo se destruía y quedaba mal hecho el documento ¿no? Fíjese que en los repartimientos que hace Juan Rodríguez Suárez aquí hay linderos así... desde digamos desde donde esta la roca tal hasta el sitio donde murió el caballo del capitán y bueno, eso para ellos sería muy representativo pero ya la siguiente generación no sabía donde había muerto el caballo del capitán ¿verdad? Entonces, bueno, quizás para subsanar eso, es que venía desde muy antiguo... empieza a aparecer el agrimensor, entonces es el inicio de la facultad,

Christian: ¿Pero en un primer momento estaba enfocada hacia los abogados?

Dr. Camargo: Hacia los abogados, sí.

Christian: Instrucción hacia ellos, y posteriormente...

Dr. Camargo: Posteriormente, pues evoluciona y empiezan a llegar profesores que empiezan a dar física, y matemáticas y química. Ellos son los que conforman la Escuela de Ingeniería y estoy yo, casi a punto de ser de los primeros egresados de ahí. Yo conocí a los primeros egresados de ahí, que eran ingenieros... ese Toto Dávila que está por allá, dueño de la Urbanización El Rosario, ese ya murió ¿no? Y esos eran... había un Julio Cesar Arellano que yo lo llegué a conocer, ya ingeniero más viejo que yo y creo que eran los primeros egresados.

Christian: ¿Y cuánto más o menos duró ese transito desde mil novecientos diez?

Dr. Camargo: Bueno ese mil novecientos diez ese es un número que se lo di yo más o menos como para ubicarlo en el tiempo pero no tiene precisión. Fíjese que yo hay un... a lo mejor va ligado con la Historia, en los historiadores esta un... ¿será hermano de Don Tulio Febres Cordero? ¿O hijo de Tulio Febres Cordero? Hay un Febres Cordero que escribía en el periódico *El Universal* de entonces, que es el primer alumno de esa escuela. Y entonces, yo estudiando, leyendo ahí, me di cuenta que había tardado nueve años en graduarse en una carrera que supongo yo que sería

de dos o tres años. Entonces yo, a manera de chiste el día que estaba hablando de eso, mencioné que ese primer alumno, pues había sido, esa es una precisión ligera mía, había sido como muy malo ¿no? porque había tardado nueve años en salir de la carrera... el primero ¿no? Y después por ahí leyendo me he encontrado que fue que coincidió con la peste, con una peste que hubo aquí en el Estado, yo no sé si era eso que llaman la peste española. Entonces tuvieron que cerrar la universidad por... así como esta la gripe ahora, porque esa vez si se murió mucha gente ¿no? Entonces cerraron la carrera y entonces que yo decía que era mal estudiante... fue una persona brillante. Tardó nueve años en poder ser [[risas]] ser el primer egresado de esa...

Christian: Facultad... bueno ¿tiene algún material por escrito o artículos u otros materiales que me pueda facilitar con respecto a lo que es su carrera?

Dr. Camargo: ¿Qué podrá ser? Documentos que...

Christian: Algunos planos, ejercicios...

Dr. Camargo: Ah, con relación a la carrera, o sea que yo tengo... la carrera de docente ¿no? Entonces como carrera de docente pues evidentemente yo preparé, apuntes para los alumnos, intente escribir un libro de un especialista y entonces esos capítulos los... o ese capítulo lo... lo vendía por ahí en la facultad, para que ellos estudiaran hasta que se llegara a completar el libro. He escrito, por ejemplo, la memoria descriptiva de los trabajos que he hecho por ahí. Entonces tengo dos tipos de... o tres, vamos a decir tres tipos, de tres frentes: el docente, el técnico, el profesional... Que, por ejemplo, tengo por ahí... publicaron en una... en un libro del Banco de Banesco, uno de los capítulos está escrito por mí, que se refiere a la caída del... puente en Caracas.

Christian: Yo leí algo de información por Internet de eso.

Dr. Camargo: Y entonces claro, esos artículos pues, eso que se refiere al puente, pues es, en cierta manera un... un lenguaje especial ¿no?, que se necesita, tiene

lenguaje técnico. Y tengo un tercer aspecto que, es que me ha tocado a veces... Yo tuve la suerte de ser muy apreciado por los alumnos ¿no? A mí me nombraron seis veces... fui padrino de promoción, creo que es un record ahí en la facultad ¿no? Entonces, en esas seis oportunidades, pues yo dije mi discurso ahí en el Aula Magna ¿no? Entonces también tengo ese tipo de publicación que más que docente, porque no estaba dedicado así a impartir una asignatura, más que profesional porque no estaba dedicado a hacer un trabajo, es una expresión... como decir de... vamos a decir... como la de un padre para los hijos ¿no?

Christian: ¿Simpatía?

Dr. Camargo: Exactamente, así un poco y tratar de pulirlo para que sea bonito.

Christian: Y con respecto a esa misma fundación de la facultad ¿Tiene algún documento? ¿Algún material?

Dr. Camargo: Voy a ver si los tengo por ahí. Voy a ver si los tengo por ahí. Yo... y... a lo mejor podría ser de interés para Ud. porque yo una vez, posiblemente por cuestiones de la edad, por ahí, cuando ya tenía unos cincuenta y cinco años... dice que cuando el hombre va, siente que va a perder ya su virilidad ¿no? entonces viene así como les da a las mujeres.

Christian: ¿La menopausia?

Dr. Camargo: La menopausia y también la andro... andropausia... siempre uno empieza como hacer loqueras ¿no?

Christian: [[risas]]

Dr. Camargo: Entonces yo estuve buscando los restos de Fray Ramos de Lora que fue el fundador de la universidad. Y yo creo que sé donde están. Y escarbé ahí, unas exploraciones ahí, pero yo no encontré los restos, yo no encontré el esqueleto de él. Y entonces... en ese... para, para... yo realizar... de eso me valí yo de... de la

formación como ingeniero, para leer los documentos que se referían a él. Y eso es una cosa que a mí me parece interesante. O sea, una persona de la... de la Facultad de Historia lee un documento con un enfoque y llega a una conclusión. Si yo leo el mismo documento, el mismo documento pero con el enfoque e información un poco numérica que yo tengo y lógica y eso, yo puedo... creo yo que llego a otras conclusiones. Yo le voy a poner un ejemplo sencillo, por ejemplo: cuando hablan de la casa de la señora Tomasa Boset, eso está frente a la Iglesia del Carmen, hay una casita pegada a la casa Paredes ahí abajo, yo veía a los estudiante de ahí de, de la Escuela de Historia que estaban leyendo sus documentos y leían, y bueno... la casa se hizo comprando mil quinientas tejas, veían y ellos anotaban y ponían todos esos números ahí. Pero yo, leyendo el mismo documento, yo sabía y entonces decía: una teja, una teja de esa época tenía veinte y uno cm de ancho y cuarenta y dos cm de largo, entonces cada, cada teja tapaba, yo podía sacar la cuenta cero veinte y uno por cero cuarenta y dos y encontraba cuanto era el área que tapaba. Y mil quinientas tejas tapaban mil quinientos por eso, entonces yo sabía el tamaño de la casa que no estaba escrito en el documento pero implícitamente sí venía, entonces yo, podía hacer una distribución mejor. Entonces, cuando yo tuve que hacer la presentación de la Facultad [[de Ingeniería, cuando era padrino en las promociones]] esa... yo tenía en mis... en mi equipaje intelectual, tenía lo que había estudiado sobre Fray Juan Ramos de Lora y sobre lo que había hecho ahí en la Casa Paredes. Yo, en la Casa Paredes se... se más o menos como, como procedieron los conquistadores... esto a formar a Mérida, pero por el hecho de mirar la casa, no por el hecho de haberlo leído en un libro ¿no?

Christian: De acuerdo.

Dr. Camargo: Entonces, al tener eso, pues, desde ahí empecé a echar la historia porque la facultad empezó a funcionar en uno de esos locales del antiguo seminario que yo había estado estudiando. Entonces... eso es una de las cosas que, que yo pensaba que yo podía hablar algún día con gente de Humanidades que, de que un mismo documento puede leerse de manera muy distinta.

Christian: Sí, porque son, de repente, varios enfoques que se pueden tener.

Dr. Camargo: Sí, enfoques muy diferentes.

Christian: Y las líneas de investigación son muy diferentes. Un historiador tiene sus corrientes historiográficas para poder estudiar el documento y me imagino que un ingeniero también las tiene [[Sonó el teléfono de la casa y el entrevistado procedió a contestarlo]]

Dr. Camargo: Sí, por su información historiográfica, eso no lo poseo yo, entonces yo lo estoy haciendo desde un enfoque en donde no, digo yo, donde yo no tendría nada que me esté limitando, o sea, me está limitando es la ignorancia [[risas]]...es lo único. Cuando yo llego a una cosa de esas, pues llego sin ningún prejuicio directamente [[no se comprende]] a lo mejor pasa desapercibido para mí pero a lo mejor yo puedo elegir otras cosas que están tapadas por mucho que estudio por la repetición ya mucho que ustedes.

Christian: Ya, y a partir de ahí de ese estudio, de esa línea de investigación Ud. pudo...

Dr. Camargo: Conseguir muchas cosas.

Christian: De la fundación de la escuela ¿no?

Dr. Camargo: Bueno, yo cuando le contesté que muchas cosas fue por... por, más bien pensando en... en otros trabajos que he hecho, que están tangencialmente relacionados con el fin histórico de la preservación como es esa Casa Paredes, por ejemplo... por ejemplo, la Iglesia del Carmen... por ejemplo, Teatro César Rengifo que fue catedral... por ejemplo, ahí tengo yo una cosa que, por ejemplo con... con el ancho de la meseta de Mérida que en siglo y medio se ha destruido doscientos metros, de los ochocientos que tiene, o sea que es una pérdida importante, un veinte por

ciente. Todo eso tiene, digamos, en cierta forma fuentes históricas pero cuestiones profesionales más ¿no?

Christian: De acuerdo... ¿Cómo fue el proceso de contratación inicial a la universidad?

Dr. Camargo: Pues yo, fue bastante regular, porque a mí me llamaron. Entonces yo no tuve que presentar concurso sino los profesores que habían sido, profesores míos... Ese fue el año en que cayó Pérez Jiménez y estaba empezando la democracia... y entonces había necesidad de gente que enseñara y entonces escogieron, escogieron ahí a los que ellos creían que podían ser buenos, buenos profesores y nos contrataron simplemente. Y después pasamos a Ordinarios.
[[Nuevamente recibe otra llamada]]

Christian: Ud. me estaba diciendo que la manera como entró a la universidad fue por medio de una llamada... O sea, le llamaron...

Dr. Camargo: Sí, si, los... la facultad era muy chiquita ¿no? Tenía doce profesores o menos, entonces hablarían entre ellos y a mi me... y al Dr. Ardila, William Lobo que fueron... que fueron a entrevistar, Wilberto Contreras, ya murió. Entonces nos escogieron para varias campos ¿no? Podemos multiplicar la apertura en la universidad, vamos a decir... porque antes eran grupos bastantes reducidos con eso del pago y eso, entonces, quitaron el pago en la nueva era, entonces, necesitaban abrir nuevas... tener más profesores para poder tener más... más... grupos mayores de alumnos.

Christian: Ahora bien, ¿en los años que me dice fue en los años cincuenta?

Dr. Camargo: Yo me gradué en el cincuenta y tres, sí, para ver... en el cincuenta y ocho.

Christian: Entonces ¿esos eran los procedimientos para contratar a un profesor: llamarlo, contactarlo y hablar con el ingeniero?

Dr. Camargo: Fíjate que, ese sería el procedimiento que están tratando de llegar ahora otra vez porque el, el nombramiento mío vino, vino de Caracas, del Ministro de Educación de Caracas. O sea, de aquí lo proponían y de allá regresaba, o sea, no había aquí, vamos a decir concursos, ni el profesor que dice aprobó el concurso ni nada de eso, sino...

Christian: ¿Por la reducida matrícula estudiantil?

Dr. Camargo: Y que era muy centralizado ¿no? Digo al decirle que es el estado centralizado de Caracas, nombra aquí a... por lo menos el nombramiento mío de preparador creo que esta firmado por el Ministro de Educación.

Christian: De acuerdo ¿Y se contrataba a todos de la misma manera?

Dr. Camargo: Centralizado [[risas]] Sí, habían... sería al dedo, porque a mí no me conocían sino que lo pedían de aquí.

Christian: ¿Conocían sus notas?

Dr. Camargo: De aquí había alguien que decía que vaya y contrata a fulano, digo yo que sería así ¿no?

Christian: ¿De qué manera cambió esto en la década de los sesenta? ¿Cuándo se unificó la forma de ingreso como docente en la universidad?

Dr. Camargo: Bueno hay... hay... ahorita no se exactamente la fecha pero viene, viene la Ley de Universidades que establece todo eso, que la promulgan en esos días, oí el dato ese, que la promulgan el Dr. Sanabria uno que estuvo de presidente interino a raíz de la caída de la dictadura de Pérez Jiménez. Estuvo en épocas de elecciones, estuvo Edgar Sanabria, estuvo de presidente y él firma la Ley, la Ley donde establece

todo este: el escalafón de los profesores, la manera de... si que la, la Ley que todavía esta vigente.

Christian: Y me imagino que a partir de ahí, se estableció la figura como Profesor Ordinario.

Dr. Camargo: Sí, eso sí y el escalafón ¿no? Instructor, Asociado, Agregado y Titular ¿no?

Christian: ¿Cómo era el escalafón de los años sesenta? ¿Igual al que tenemos ahora, o era diferente?

Dr. Camargo: Es el que hay ahora, porque es la misma Ley.

Christian: ¿En su caso que no entró como Ordinario?

Dr. Camargo: Entré como Ordinario sí, pero no pasando estos trámites. Después cuando vino la Ley, a uno lo clasifican, es Asociado... o sea cuando vino la Ley, en esa transición le establecen a uno: Ud. es Instructor, Ud. es Asociado y empieza aplicarse la Ley y... entonces... empieza. Por ejemplo, si a mí me pusieron de Asociado, por ejemplo, no se, entonces yo espero cuatro años, presento mi trabajo de ascenso, subo a Agregado, espero cuatro años presento mi trabajo de ascenso, paso Titular, o sea de ahí en adelante yo sigo el carril establecido por la Ley.

Christian: Pero ¿Ud. llegó hasta lo que es ordinario?

Dr. Camargo: No pues ordinario es todo eso, ordinario es instructor y después sube al otro. Ordinario es la manera como entra en la universidad.

Christian: ¿En qué experiencia actual se basó la actual estructura docente?

Dr. Camargo: Bueno, de cuando yo estuve estaba en formación la Escuela de Ingeniería que era toda la facultad ¿no? Entonces habían traído, yo le mencioné, profesores, por lo menos, a mí me dieron clases el primer año de carrera me dio: un

español, formado en la Universidad de Madrid, vamos a decir ¿no?, que me dio geometría en el aspecto matemático; otro español que se llamó Restituto Ferrer me dio Mecánica Racional, por ejemplo; un alemán ese... Dr. Getz, ese me dio Física, entonces estaría formado en la Escuela de Berlín ¿no?; un Dr. Kinert, norteamericano, estaría formado, no se de donde vendría, vamos a decir de [no se comprende] vamos a decir que fuera de allá. Entonces, traían profesores europeos y norteamericanos que nos daban clases y nosotros nos íbamos formando, entonces, digamos, en qué experiencia o qué tradición universitaria nos formamos, digamos... la formación de ellos allá, en la universidad europea.

Christian: Partiendo de esa...

Dr. Camargo: Sí partiendo de lo que ellos traían... decir como inmigrantes [[tose]] y se quedaron aquí en Mérida.

Christian: Cuando lo contrataron inicialmente como profesor ¿qué materia o materias debía dar?

Dr. Camargo: Pues a mí me pusieron a dar una materia ya profesional y bastante exigente en la carrera... por ahí en cuarto año. La carrera es de cinco años... por ahí en cuarto año [[tose]] me pusieron a dar. Y me pusieron a dar una materia, que son [[tose]] son básicas, importantes, Estructuras se llama... y Concreto... y así sucesivamente.

Christian: ¿A qué departamento fue incorporado cuando se le contrató inicialmente?

Dr. Camargo: En el departamento que yo estuve trabajando y la materia que yo di, se llama Departamento de Estructuras.

Christian: ¿Ahí fue donde comenzó?

Dr. Camargo: Sí ahí, yo no concurse. Ahora hay concursos, sino que ahí me ubicaron.

Christian: ¿Existía ya el Departamento de Estructuras para ese entonces cuando Ud. entró?

Dr. Camargo: En el momento que yo entré posiblemente lo configuraron ¿no? O sea que antes los profesores daban, eran muy poquito y ellos daban todas las materias, la historia de la facultad es así.

Christian: Pero ya hubo más egresado y empezaron a ver más profesores.

Dr. Camargo: Y se fue ampliando la facultad.

Christian: ¿Cómo está organizada la Facultad de Ingeniería? ¿Aparte del Departamento de Estructuras?

Dr. Camargo: Bueno pues existía el Decanato, el Consejo de Facultad, el Director de Escuela, existía dirección de escuela que en ese momento era solo Ingeniería Civil, no habían más escuelas. Despues, ahora hay muchas, muchas escuelas. Cada escuela genera un Directo y un Consejo de Escuela.

Christian: Y en cuanto a los departamentos, ¿el de Estructuras... y otros?

Dr. Camargo: Ah sí, existía el de Hidráulica, el de Vías, o sea había por los menos cuatro departamentos, pero yo no...

Christian: ¿Cuándo se crearon los primeros departamentos? En ese mismo momento cuando ustedes egresaron.

Dr. Camargo: Sí, yo creo que en ese momento en el cincuenta y ocho, quizás un poco... si vamos a decir que en el cincuenta y ocho se crean los departamentos.

Christian: ¿Cuántos y cuáles departamentos tenía la facultad cuando ingresó Ud.?

Dr. Camargo: Cuando ingresé yo, no le puedo decir si tenían departamentos, tenían materias en agruparse en departamentos.

Christian: ¿Se crearon nuevos departamentos a lo largo de los años?

Dr. Camargo: Sí, eso se ha... o sea después que salí yo, después que salí yo de estudiante, se crearon los departamentos, eso ha sido, han ido apareciendo distintos departamentos, a medida que... departamentos y escuelas. Porque ahora hay mucha diversidad, muchas opciones que estudiar en la Facultad de Ingeniería. Ahora hay Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Química, Ingeniería Eléctrica... hay Ingeniería Geotécnica, Ingeniería Geológica y está Ingeniería Civil.

Christian: Y esa diversificación de los departamentos y la creación de más escuelas ¿se debió al incremento de la matrícula estudiantil?

Dr. Camargo: Sí y a la modernización de la educación. Nosotros éramos, cuando yo me gradué, era un especie de... el ingeniero era que ejercía toda la ingeniería ¿no? O sea un Ingeniero Civil que hacía los cálculos de electricidad de una casa.

Christian: ¿Integral?

Dr. Camargo: Aja, así. O sea, le decían aquí ponga un clave tal y lo hacía el Ingeniero Civil, pero ahora eso lo hace el Ingeniero Electricista, verdad... estudia más a profundidad...

Christian: Cuando Ud. entró como profesor le dieron la categoría de Ordinario.

Dr. Camargo: Si, fíjese que la Ley... en la Ley exige, por ejemplo que para ser titular, tiene que ser doctor, y nosotros como Ingenieros Civiles no tenemos el título de doctor... y yo nunca, yo hice estudios de posgrado pero no saqué el título de doctor, yo hice el posgrado y saqué la maestría e hice unos estudios más pero no culmine el doctorado porque no hice la tesis de doctor y regrese a la docencia.

Christian: ¿A dónde fue hacer esos estudios?

Dr. Camargo: Mmm... en los EE.UU, y entonces cuando empezamos la entrevista Ud. me dijo profesor o doctor. Yo ahora soy doctor pero es porque la universidad me otorgó el título de *Honoris Causa*, pero no por estudios sistemáticos sino por... por lo que yo había hecho por ahí era muy importante para la universidad y entonces me dieron. Entonces, yo soy doctor. Soy profesor y soy doctor pero como excepción porque es un título honorífico.

Christian: Bueno hemos terminado la entrevista.

Entrevista de Christian Sánchez al Dr. Rosendo Camargo, Mérida, 09 de junio de 2011.

Christian: Siendo las ocho y cuarenta y siete minutos de la mañana del día nueve de junio del dos mil once, damos inicio a la segunda entrevista con el Dr. Rosendo Camargo en su casa, ubicada en Santa María Norte. En esta oportunidad vamos a hablar de algunas de las preguntas que surgieron a raíz de la primera entrevista realizada ya días atrás. En este caso, Dr. Camargo, quiero que Ud. nos hable un poco sobre su familia: ¿Qué carreras cursaron sus hermanos y dónde la ejercieron?

Dr. Camargo: Mis hermanos... nosotros somos cuatro hermanos y... la mayor de... Carmen... se llama Carmen Josefina porque ya murió fue Ingeniero Civil. Estudio aquí en Mérida, aunque culminó o... o hizo un semestre en la Universidad del Zulia o un año... y después la ejerció en el Estado Trujillo, en Valera. Ella fue directora, directora no... este... trabajó ella en mantenimiento de las carreteras en el Estado Trujillo. La segunda hermana es... Teresita de Jesús, ella se graduó de médico aquí en la... también aquí en la ULA, ejerció y después, se dedicó a... después que se casó se dedicó a la, se dedicó a una agencia de viaje, de turismo y abandonó la profesión, y tengo otro hermano que también es Ingeniero Civil, ese es el menor, se llama Octavio. Él fue profesor aquí en la Facultad de Ingeniería.

Christian: De acuerdo, ¿Cuál es el nombre completo de su hermana, la que estudio Ingeniería?

Dr. Camargo: Carmen Josefina Camargo.

Christian: ¿Dónde estudió ella? Me dice que acá.

Dr. Camargo: Sí aquí en Mérida.

Christian: ¿Cuáles fueron los proyectos de ella al graduarse? ¿Conocía Ud. algo de eso?

Dr. Camargo: Pues... yo recuerdo, yo recuerdo que ella al graduarse se fue a Caracas, a trabajar allá. Pero exactamente no... no sé qué, que actividades tuvo. Yo creo que trabajar con el Ministerio de Transporte, en ese... el que es ahora el Ministerio de Transporte y Comunicación, que en ese tiempo se llamaba Ministerio de Obras Públicas, ella trabajó con el Ministerio de Obras Públicas.

Christian: ¿Dónde vivía ella? ¿En Caracas?

Dr. Camargo: Tuvo un tiempo en Caracas y después fue... regresó a Trujillo y allí fue... vivía en Valera.

Christian: De acuerdo, ¿Se casó?

Dr. Camargo: Sí.

Christian: ¿Cuáles fueron los proyectos de su hermana? ¿Llegaron a trabajar juntos, ustedes dos, como ingenieros?

Dr. Camargo: No, no. No ella era empleada pública, allá en el ministerio y... eso se dedicaba al mantenimiento de... de carreteras. Y tenía buenas relaciones con... con los obreros del ministerio. En ese tiempo, los ministerios eran los encargados de manejar las máquinas y todo eso, entonces... ella tenía control sobre todo esto de llevar la máquina por ejemplo, en emergencias, no... eso no estaba, no estaba encargado a terceros sino era la propia oficina del ministerio que hacía todo esas conexiones.

Christian: ¿Tuvo hijos?

Dr. Camargo: Sí ella tuvo hijos.

Christian: ¿Sus sobrinos llegaron a estudiar Ingeniería?

Dr. Camargo: Una, la muchacha, la mayor, ella es Ingeniero Civil. Esta aquí en Mérida precisamente ahorita.

Christian: ¿Y ella en qué se desenvuelve?

Dr. Camargo: Bueno ella es Ingeniero Civil, y actualmente está trabajando aquí en cuestiones del... del teleférico que están haciendo nuevo. Pero ella trabaja para una empresa privada, y más que todo atiende son las cuestiones administrativas de la empresa, pero es Ingeniero.

Christian: De acuerdo, con respecto a Ud. ¿También tuvo hijos?

Dr. Camargo: Sí, nosotros tenemos ocho.

Christian: Ocho hijos, ¿Y algunos de ellos estudiaron Ingeniería?

Dr. Camargo: Hay cuatro ingenieros.

Christian: De acuerdo, ¿algunos de ellos fue profesor, o es profesor?

Dr. Camargo: Hay una que es profesora aquí [[en Geografía, dice la esposa, quien estaba cerca]] en Geografía.

Christian: De acuerdo, ¿podría hablarnos un poco de la pérdida de la meseta de Mérida?

Dr. Camargo: Eso es una preocupación nueva, que yo no la conocía antes. Eso yo le comenté a Ud. por la diferencia de dos planos, de dos mapas de épocas diferentes ¿no? Y entonces, si el mapa de... que se hizo en mil ochocientos cincuenta y seis es preciso y se compara con el mapa actual, ha habido una pérdida de más o menos doscientos metros en algunos sitios, doscientos metros lineales que comparado con el que pudo ser el ancho inicial de la meseta que sería mil metros más o menos, entonces eso representa un veinte por ciento, que es muy alto ¿no?... bueno, que le quiten la quinta parte de la casa a uno pues uno lo siente ¿no? Entonces este, yo pienso que eso se debe, primor... primordialmente al agua, pero la especialidad mía no es de Hidráulica sino son las Estructuras. Pero... este... yo creo que hay el indicio

de que el agua ha flojeado los terrenos y eventualmente algún terremoto, por ejemplo en mil ochocientos noventa y cuatro, puedo... hacer... resbalar los terrenos que se habían soltado.

Christian: ¿Tiene algún material escrito que nos pueda facilitar relacionado con dicha pérdida?

Dr. Camargo: No, solo... solo lo, lo he comentado... bueno lo he comentado por escrito en el trabajo que yo hice para ingresar a la Academia en Mérida, pero eso... no está, no es, no es el punto principal, simplemente una referencia porque la intención mía es tratar de llamar la atención de los especialistas sobre en particular, por ejemplo del Ministerio del Ambiente.

Christian: De acuerdo, pero si habrá algo por allí un poco... un fragmento, unos párrafos...

Dr. Camargo: Sí claro.

Christian: ¿Posee algún proyecto vigente que contrarreste esta problemática?

Dr. Camargo: Esa de la, de la pérdida... pudiera... pudiera, o sea, yo no puedo decir que así que sea un proyecto vigente para contrarrestar toda esa problemática, este... lo primero que yo estoy haciendo con esto es, como le decía, alertar, llamar la atención sobre en particular porque hay otras personas que podrían involucrarse y pudieran... tener promedio para proceder, a... a hacer proyectos y ejecutorias que... que se tratan de frenar esto. Por ejemplo, este... yo traté de invitar a esta exposición donde yo presento a esa, esa preocupación a representantes del Ministerio de Ambiente pero no he tenido éxitos con eso. Entiendo yo que ellos allá, independientemente de lo que yo estoy diciendo, o sea, que sin que ellos allá, creo yo, conozcan esos derrumbes, ellos han intentado en algunas zonas en producir la aplicación de un tipo de mata que tiene unas raíces muy profundas que pudieran llegar a fijar. Yo hice, hice un anteproyecto de un funicular para El Chama, tiempo

atrás que me encargó, que me encargaron. Entonces, en esa oportunidad yo noté que el Río Chama ataca el pie de la meseta y al atacar el pie de la meseta y quitarle pie, parte de la meseta abajo entonces deja inestable la tierra que hay de ahí para arriba y eso puede producir un deslizamiento. Ahí en ese proyecto de hacer el funicular de El Chama, sí propuse que unos... unos grandes, digamos como tope de piedra que impidieran que el río se arrecostará sobre la meseta, pero esa propuesta pues está volcada por allá en un plano pero eso no se... no se ha ejecutado. Eso es lo más próximo que tenía yo de que como protección a la meseta, de tratar de ponerle un pie rocoso a la orillas de El Chama para que el sistema se viera impedido de acercarse. Pero un proyecto que cubra todos los aspectos y tenga mucho más envergadura, no. Tiene que involucrar a geólogos, especialistas en Hidráulica, en el aspecto de drenaje. Ahí hay una quebrada que viene de la sierra de acá [[señala a la derecha]] que cuando crece ataca, ataca aquí a la meseta, creo que se llama la quebrada de El Volcán que ha estado activa hace poco porque por ahí se oyen damnificados de la quebrada El Volcán.

Christian: De acuerdo, a propósito de los cuatro profesores que entraron con Ud. en la Facultad de Ingeniería, ¿recuerda? ¿Podría indicarnos los nombres de cada uno de ellos?

Dr. Camargo: Bueno cuando... entró Rubén Ardila, él fue... él vive por aquí cerca; entró Gilberto Contreras, que ya murió y entró... ¿Cómo se llama?, los apellidos son... Manuel Peña Vincuña, él renunció de su carrera de profesor y se fue de aquí de Mérida y vive por allá en Maracay. Pero Rubén Ardila sí está aquí en Mérida, pero creo que ya está jubilado.

Christian: ¿Cómo fue la vida de ellos? ¿De cada uno de ellos? A modo general.

Dr. Camargo: Bueno pues lo que nos quedamos aquí, pues como Mérida es una ciudad universitaria y establece pues... ciertas pautas para... comportamientos de... o sea todos nos conocemos aquí pues yo creo que una vida normal de cualquier

profesor de universidad ¿no? En el tiempo en que nosotros entramos pues nuestra universidad tenía una dimensión mucho más pequeña, una escala más pequeña, por lo menos, este... teníamos mayor conocimiento del grupo de alumnos. Los alumnos míos venían a mi casa, esta casa aquí, cuando tenían sus dudas y eso y yo los atendía aquí y... y la casa venía a ser una extensión del aula ¿no? Es más este... cuando había estos paros universitarios por la violencia, había mucha violencia en tiempos anteriores, este quizás nosotros no suspendíamos las clases, no era porque eran clases magistrales sino que había un trabajo continuo entre alumno y profesor, por lo menos, yo estoy refiriéndome a mí, ¿no? En donde aprovechamos la casa para que ellos no se atrasaran ¿no? Estaba prohibido entrar a la Facultad y yo los recibía en grupos pequeños. Ud. sabe que se agrupan cuatro o cinco para estudiar entonces venían aquí ponían las dudas y... y así avanzamos.

Christian: Y con respecto a los demás profesores ¿Tuvo Ud. algunas mesas de trabajo juntos o algunas otras actividad que estuviera relacionada con ellos?

Dr. Camargo: No, bueno alguna... ellos estaban en... en departamentos diferentes, por ejemplo Rubén Ardila es de Vialidad, yo no sé... no sé cómo trabajar en una carretera, tengo ideas generales pero no la especialización que pudiera tener. Entonces no, no coincidíamos mucho, pero si recuerdo que... que nosotros estuvimos en unas mesas de trabajo de cuando se... se iba a fundar CORPOANDES, la Corporación aquí de Los Andes y que se hablaron, que asistíamos a opinar sobre proyectos, estábamos muy pichones [[risas]] empezando y el aporte no sería mucho ¿no?

Christian: De acuerdo, y con respecto al otro profesor que me dice Ud. que renunció, ¿Sabe por qué lo hizo?

Dr. Camargo: Bueno porque seguramente, seguramente no tenía la vocación de profesor, creo yo. O sea... no, creo yo que no se sentía cómodo de estar impartiendo enseñanza a unas... unos estudiantes que muchas veces no, no le eran muy... muy

cómodos ¿no? Porque los estudiantes hacen preguntas, a veces hay algunos que son malcriados. Y entonces, el que tiene la vocación a lo mejor lo soporta o los conduce, o los orienta. Pero el que no tiene vocación se molesta, pudiera ser que eso le había ocurrido a él. Entonces él prefirió irse a ejercer el ejercicio profesional pero lejos de aquí de Mérida.

Christian: De acuerdo ¿y qué materias empezaron a dar ellos?

Dr. Camargo: Las materias... mire nosotros entramos a la universidad cuando cayó Pérez Jiménez, y en ese momento se produce un crecimiento muy grande de la universidad, empiezan a entrar [[entrar]] muchos alumnos y la facultad donde nosotros estábamos tendría muy pocos profesores, este... la mayoría de ellos eran extranjeros. Entonces al tener gran cantidad de... de estudiantes necesitaron... nuevos profesores, y nosotros, aunque entramos sin mayor preparación pedagógica, digamos así, y sin mayor bagaje de conocimiento sino solo los adquiridos como estudiante en el año anterior verdad, la carrera que ya habíamos culminado pues nos encargaron, digamos, como jefes de cátedras porque no había suficientes profesores. Entonces toda la materia que nos asignaron eran materias importantes, nosotros no fuimos ayudantes de profesores de mayor experiencia sino por las circunstancias que hay: muchos estudiantes, pocos profesores y tienen que cubrir la planta. Entonces, este... este que se fue, Peña Vincuña tuvo... estuvo en el mismo departamento que yo, nos dedicamos a eso del Cálculo Estructural y Resistencia Material. Rubén Ardila estuvo en el campo de las Vías, que es un campo... una materia diferente. Y Gilberto Contreras, él es una persona o fue una persona que tenía mucha habilidad manual. Entonces más... él estuvo más, más dedicado a... a un laboratorio que se llama, que se llamó Laboratorio Materiales. Él ayudaba a reparar la maquinas y preparaba las prácticas y cuestiones de esas.

Christian: De acuerdo. En cuanto a sus estudios de pregrado, ¿qué materias cursaba en cada año?

Dr. Camargo: En el tiempo que yo estudié, como Ud. dice, las... las materias eran anuales, el sistema... el sistema de regencia era anual, creo que, me parece que nunca tuvimos sistema semestral. Eso está constituido más o menos por unas siete materias del curso del año. Entonces si yo le comente antes, pero era extremadamente rígido. Sí, si creo que se lo comenté que si Ud. perdía una materia Ud. perdía las siete materias, o sea, Ud. no se promovía y tenía que volver hacer su año. Y entonces, entonces la intención era obligar a la gente... a estudiar mucho ¿no? Aunque había aprendido seis. Y perdía una, perdía todo el efecto, era pago, era pago. Pero la cantidad de materias así... pues así yo no le puedo... ¡claro! las materias eran las relacionadas con la carrera era cuestiones de Cálculo, cuestiones de Concreto, cuestiones de Estructuras, Matemáticas, Física y Químicas ¿no? Ese es el contenido más o menos general.

Christian: Tengo entendido que el profesor William Lobo Quintero cuando era estudiante, se trasladó a estudiar parte de la carrera en la Universidad del Zulia. Pero no fue solo él, parece que se trasladaron durante un tiempo varios estudiantes para estudiar allá. Por cierto, el profesor Lobo dice que tuvo problemas para que la universidad lo recibiera como alumno de vuelta, pero finalmente lo aceptaron ¿Tiene conocimiento de por qué motivo se trasladaron a estudiar a Maracaibo?

Dr. Camargo: Bueno yo no, no sé, no sé en el caso de Lobo, no sé, es más no estaba enterado que él se había ido al Zulia, es más yo si tuve una hermana, la hermana mayor mía que estudió ahí pero que ella me llevaba un desfase de 4 años delante de mí en la carrera. Ella también fue a estudiar al Zulia, de ella si conozco la causa ¿no? No de Lobo, no... no sé cuál pudo ser la causa que motivó la ida de Lobo. Este... yo creo que la hermana mía perdió aquí una materia en sus estudios, y debido a esa falta de.... de numérica de profesores esa materia no se abría inmediatamente, en el caso de ella ¿no? No sé nada de Lobo. Entonces para poder ella continuar, se fue al Zulia a preparar su materia y después volvió aquí, pero no recuerdo yo que haya habido dificultades. Anteriormente, muchos años antes, vamos a decir diez años antes que se

fue, que se hubiese ido la hermana mía... la falta de profesores que había aquí en la facultad, en la recién escuela... le...les impedía abrir materias o sea, habían profesores que iban, que iban adelantando un grupo de estudiantes que a la larga se iban a graduar pero llegó un momento cuando ya se iban abriendo los cuatro años, por ejemplo, los profesores estaban dando clases en los primeros años y no les quedaba materialmente, no les quedaba tiempo para aprender a los que iban adelante, ya iba en el último año, y en ese tiempo, pero eso es pretérito en cuanto yo le estoy diciendo a lo que está preguntando, entonces ellos mandaban a los estudiantes de los últimos años, lo mandaban a Caracas para que ellos completaran allá la carrera y se graduaran. Yo no sé si todavía habrá gente de esas profesiones pero... eran los primeros egresados que se graduaron, aunque eran de aquí, se graduaron en Caracas.

Christian: De acuerdo, se me ha informado que la carrera de Ingeniería durante los cincuenta se dictaban una o dos materias llamadas Humanidades ¿Ud. cursó esas materias? [Dr. Camargo: Sí] ¿Cuántas? ¿Una o dos?

Dr. Camargo: Sí posiblemente eran dos, posiblemente eran dos en esa materia... yo no la mencioné antes y pensé haberla mencionado porque... pero la extensión era muy poca. Había, había una materia que se llamaba Legal que tiene que ver también... con notaciones humanísticas ¿no? Que era como decir Derecho aplicado a la Ingeniería, se sabía cuál era la responsabilidad del ingeniero al hacer sus construcciones, cuál era, digamos las relaciones laborales y obligaciones de los contratos y cosas de esas, pero era algo muy, muy por encima para que se conociera. Y habían [[tose]] uno o dos materias, yo no recuerdo exactamente, que... su contenido dependía del profesor que las fuese a dar. Yo recuerdo que... que nos ponían tareas como esas de bachillerato o de primaria [[risas]] que decía por ejemplo, esto de redacción [[ladra el perro de la casa]]; había que... una tarea, por ejemplo, hacer una carta con una finalidad, con una solicitud etc. ¿no? Y de Cultura General yo tuve, como profesor en esa materia tuve a Miguel Ángel Burelli Rivas, que fue canciller después aquí en la República ¿no? Después fue profesor ahí en la facultad,

pero no profesor mío sino... el Dr. Cuesta y Cuesta que era profesor en Humanidades y... y escribió alguna vez novelistas, fue novelista porque ya murió, él fue ecuatoriano. Y... me parece que el primero, el primero que empezó esas cátedras de Humanidades o de Derecho fue —antes que yo fuera alumno— fue el Dr. Luis Fonseca. Él, era Rector de la universidad, entonces desde... desde su cargo de Rector iba... [[risas]] bajaba e iba a dar una clase allá, pero yo no, no oí... sino que he leído por ahí que él iba a daba algunas....con intención de eso alguna vez yo propuse cuando estuve en funciones ya de... que incorporáramos algunas, alguna otra materia, algo así como, creo que en alguna oportunidad —ya después de egresado— se estuvieron dando... algo así como Sociología creo que era el título de la materia y eso pues era gente de la Facultad de Derecho que iba allá a dictarla.

Christian: ¿Recuerda el contenido curricular que se les enseñaba en esas materias?
Ya me lo comentó.

Dr. Camargo: Sí, si y eso dependía del profesor ¿no? No era algo, exactamente escrito, creo yo.

Christian: ¿Cuál cree Ud. que era el propósito de esas materias en una carrera como Ingeniería?

Dr. Camargo: Bueno... mire... primero esto de Cultura General ¿no? Ud. sabe que, yo no sé si le he comentado que... que en la historia pues de... de la carrera, de los egresados de Ingeniería se viven varias... varias etapas de la vida ¿no? Una vez un... presidente del Colegios de Ingenieros de Estados Unidos en donde... en su discursos anual, y eso se refirió a eso, en las distintas etapas que uno pase en la vida... cuando uno... uno siempre cree que la carrera que uno estudió, que la enseñanza que le impartieron es... fue insuficiente... y más o menos eso se explica así: Cuando Ud. sale ya graduado, ya ha estudiado matemáticas, entonces Ud. quisiera resolver todos los problemas que Ud. va a encontrar aplicando sus conocimientos en matemáticas. Entonces, cuando Ud. no puede resolver todos esos problemas de matemáticas,

entonces Ud. piensa que le faltó algo en la enseñanza... cierta cantidad de enseñanza matemática. Después, cuando que avanza un poco más y ya no está en posiciones de dependencia sino que aquí hay cierta... cierta libertad de decisión, posiblemente.... Por... por ejemplo un ingeniero que tiene que hacer una carta y tiene que buscar el dinero en el banco para pagarle a los obreros fin de semana y cosas de esas, entonces él se siente maniatado [maniatao] porque hay una serie de problemas nuevos que él ha sufrido que él siente que él no pudo encarar. Entonces, él piensa: "Caramba en la facultad no me enseñaron suficientes aspectos económicos para yo poder echar adelante mi carrera". Pero él tiene sus bases y entonces empieza... y se vuelve un experto en eso, en poder encarar económicamente. Y cuando ya... llega ya su madurez y tiene sus hijos y alterna en sociedad y a lo mejor tiene cargos directivos y, tiene que tomar decisiones políticas, entonces ni la matemática le está resolviendo el problema para... porque él no puede meter ahí los problemas sociales ahí en una expresión matemática y entonces ni los problemas, ni los conocimientos económicos que están bien adquiridos le permiten resolver esos problemas, entonces comienza a preocuparse por Humanidades y dice: "Caramba a mi me falta aprender Historia y me falta... para ver cómo se comportó el hombre desde el principio y me falta..." Yo he notado que varios ingenieros viejos que son muy amantes de la Antropología, ellos tratan de leer en particular y tratan de encontrar respuestas ahí. Entonces ahí hay otra etapa que... que es esto de los conocimientos humanísticos. Que posiblemente los pensum se hicieron tratando de dar un poquito de todo eso como fermento para lo que después va hacer, pero nunca el profesional que sale está contento con lo que le enseñaron, no es como un especialista pues.

Christian: De acuerdo, ¿por casualidad tendrá el programa de una de esas materias o sabe dónde lo puedo conseguir?

Dr. Camargo: Bueno yo creo que, en la Facultad de Ingeniería ¿no? En la Escuela de Ingeniería existan eso programas impresos, porque cada vez que uno salía por allá...

hacer becario y cosas de esas uno tenía que llevar esos programas sellados para que le reconocieran las notas ¿no? Y entonces, son de esa naturaleza.

Christian: De acuerdo, ¿posee por escrito el nombramiento de preparador y el contrato una vez entrado en la Facultad de Ingeniería?

Dr. Camargo: O sea yo los tuve, pero no sé donde están. O sea yo los tuve pero no, no [risas] no he sido cuidadoso en guardar mi historia ahí. No lo tengo.

Christian: Ya, y en otra parte donde uno pueda buscarlo.

Dr. Camargo: Ah no, sí, en los archivos de la universidad deben estar, porque cuando yo pido.... Por ejemplo, cuando yo pedí mi jubilación ellos allá buscan en el archivo que ellos tienen allá y ellos escribieron fue preparador en tal año con tal nombramiento, y fue profesor y ascendió a asociado en tal fecha y asociado... y agregado en tal fecha y titular tal fecha, tienen una historia detallada. Pero yo no la tengo nada.

Christian: De acuerdo, ¿podría especificarme los cuatro nombres de los departamentos una vez que Ud. entró como profesor en la Facultad de Ingeniería?

Dr. Camargo: Bueno, los departamentos eran, de Estructuras al que yo pertenecía, el de Hidráulica, que todavía está el Laboratorio de Hidráulica allá abajo. Eso se llamaba de Hidráulica y Sanitario, eso tenía que ver también con las cloacas y... o sea, no solo con el agua limpia sino con el agua sucia. Estaba el de Vías y creo que había un departamento que era, a lo mejor habían más departamentos que cuatro ya de haberle nombrado tres... creo que estaba, yo no sé si era departamento o simplemente cátedra de Física, ese que agrupaba la Física, la Matemática, la Química. Pudiese que ahí hubiese Física y Química separadas.

Christian: ¿Cuántos profesores pertenecían a cada departamento? Más o menos

Dr. Camargo: Ah eso, eso... eso... aventurando un número porque yo no recuerdo, yo creo que no pasarían de unos seis profesores por departamento, habrían algunos de menos.

Christian: ¿Cómo eran las elecciones universitarias cuando fue estudiante universitario y posteriormente cuándo fue docente?

Dr. Camargo: Cuando... las elecciones, cuando... cuando yo era estudiantes pues no, cuando era estudiante, estudiante no había elecciones, estaba Marcos Pérez Jiménez y no había... es más no había representación estudiantil. La primera representación estudiantil surge cuando cae... Pe... Pérez Jiménez. Y a lo mejor... y en ese momento, no era un conteo de votos sino se eligen, se eligen los representantes como... en función a... en ese momento las elegía en función a... a su calidad estudiantil ¿no? No personal sino digamos los destacados podrían ser los estudios en ese momento. O sea que no había una votación numérica. Posteriormente con la Ley de Universidades que sale cuando sale Boni** ya se establece, se regulariza cómo son las elecciones ¿no?

Christian: ¿Cuál era la postura política que alberga la Facultad de Ingeniería para la década de los sesenta y los setenta? ¿Eran marxistas?

Dr. Camargo: Sí, ahí dominaba el MIR, dominaba el MIR y tenía oposición la Democracia Cristiana, había pugnacidad ¿no? Pero... los cargos de directivos estaban en función del MIR que era un desprendimiento de... de Acción Democrática, o sea que muchos de los del MIR eran todavía adecos a pesar de que, digamos adecos, así extremos [vibración de celular] ¿no? Yo recuerdo que uno de los dirigentes del MIR, ya siendo yo profesor, era... nosotros le decíamos El Negro Cal, él era estudiante y nosotros profesor, digo El Negro Cal porque yo no recuerdo el nombre, sé que el apellido era Cal y era del MIR y... se producía violencia porque había disparo y cuestiones de esa y entonces a este dirigente lo... lo pusieron preso, lo llevaron... en ese tiempo sería la DISIP y recuerdo que, entre los profesores estaba el Dr. Fargier

que era de Acción Democrática, o sea, ese no era del MIR y por gestiones de él, liberaron a este muchacho, o sea que estoy tratando de ejemplarizar que había algunos de esos dirigentes del MIR que tendían hacer de extrema e izquierda del propio partido Acción Democrática. O sea, todavía había unos vínculos de compañerismos entre ellos, o sea no eran un... aunque el enfrentamiento se fue agudizando y agudi... Ese dirigente estudiantil que le estoy mencionando que fue... muy aguerrido aquí, después en tiempos posteriores, en tiempos ya de la democracia aparece como gobernador del Estado Monagas por Acción Democrática. O sea que, lo que yo quiero significar es que en el fondo seguían siendo, quizás una motivación ideológica pero sus posiciones unas llegaban hacer extremas y cuando iban al MIR, es quizás es el caso de Américo Martín ¿no? que va la guerrilla y después lo veo actuando en las elecciones ahora.

Christian: ¿Cómo se desarrollaron los estudios de Ingeniería en el proceso de la Lucha Armada?

Dr. Camargo: Bueno pues... cuando... en yo ya estaba de profesor porque yo estudié estaba... había ahí en las mismas aulas habían estudiantes de esos que después se fueron a la... a la guerrilla ¿no?... hubo muertos allá en la facultad, ahí donde yo estudiaba, de que, de que... los enfrentamientos con la policía, en las calles y después se refugiaban y andaban armados y en alguna oportunidad el ejercito se metió, el ejercito se metió a policía y disparó allá adentro ¿no? Y hubo... hubo un muerto allá, y había dos... dos bandas, había algo así como La Cruz Negra y La Cobra Roja, algo así y se disparaban. Uno se sentía amenazado ¿no? Por su posición ideológica, entonces se sentía amenazado por los extremistas contrarios.

Christian: ¿Puede indicarnos como fue el proceso de movilidad social a raíz de la apertura de una universidad pública y abierta a la sociedad en general?

Dr. Camargo: Pues eso siempre lo mencionaban ¿no? Que decía había mucha... movilidad social... o sea que... que la gente pa...queeeee... pasaba en sus

condiciones económicas muy bajas, este, con... con mucho trabajo que había que hacer y pocos profesionales que encararan, al ir apareciendo esos profesionales pues, primero iban adquiriendo cultura en el trabajo y segundo iba adquiriendo, este... bienes... porque los salarios eran... no en cantidad una... unos números exorbitantes que llegaran a millones, por ejemplo yo empecé a trabajar en la universidad con mil quinientos bolívares, que era el sueldo... mi primer sueldo, después subió a tres mil bolívares.

Christian: Pero para ese entonces esa cantidad era dinero suficiente.

Dr. Camargo: Con eso cubría... por ejemplo, yo recuerdo que estaba yo recién casado e íbamos hacer mercado y con ciento cincuenta bolívares, de esos mil quinientos, hacía yo el mercado en la semana y llenaba mi carro ¿no? O sea que, me podía comprar un... me pude comprar un carro, un carrito chiquito, un Volkswagen. O sea no era que era millonario, pero era suficiente. Entonces todas estas personas que venían privadas, que tenían sus privaciones en sus casas, porque venían de hogares de bajos recursos económicos, al adquirir una profesión y esa profesión tener mercado de trabajo, se catapultaban y empezaban a retribuirles a sus padres y a ellos poder vivir bien.

Christian: ¿Cómo se percibió esto en los estudiantes que estaban egresando ya?

Dr. Camargo: No pues ellos... todos, todos teníamos la certeza de que eso ocurriría, o sea, no había el temor ese de que... no voy a conseguir trabajo, Ud. sabía que iba conseguir trabajo y Ud. lo conseguía. Eso... eso era, digamos nadie se preocupaba, ahora es al revés, ahora hay gente que pasa años y no... en esa época, quizás nadie pensó que siendo ingeniero tenía que ir a poner una venta de perros calientes o a manejar un carro ni nada de eso, sino que él sabía que iba a encontrar trabajo como ingeniero y todo depende... más bien se hacían los difíciles en eso: "Yo no quiero ir para allá, yo prefiero quedarme aquí, etc." ¿no? Fíjese que a lo mejor yo le puedo mencionar que los egresados de Ingeniería de aquí de la Universidad de Los Andes

tuvieron fama –primero creo yo que estaban bien preparados– [[ladra el perro]] tuvieron fama de que eran unos ingenieros dispuestos a ir a trabajos de campo. Me explico, por ejemplo había que hacer una carretera en San Fernando de Apure, entonces los egresados de la Universidad Central que tenían... que estaban en la capital de la república ellos, pues decían: “a mi no me interesa irme para allá”. Pues los caraqueños dicen: “lo demás es monte y culebra”... “Caracas es Caracas y lo demás es monte y culebra” eso yo creo que es [[risas]] de esa época ¿no? En cambio el egresado de aquí que iba a Caracas a inscribirse y allá le decían: “mire allá hay un trabajo en San Fernando de Apure”, entonces él decía: “Ah, ¡cómo no!”. Venía y preparaba sus maletas y se despedía de sus familias y se iba para ya y atendía el trabajo, atendía el trabajo que es fácil de decirlo pero hay que pensar que... imagino Ud. ingeniero se iba de aquí a San Fernando de Apure, o a Chaguas o al Meta por allá... al borde, al borde de la selva Ud. iba a estar solo, Ud. no iba a decirle voy a preguntarle al ingeniero tal o yo no sé que. Ud. tenía que ir a resolver y esa gente se ganó el respeto de esos lugares porque ellos resolvían los problemas allá. Aislados con los conocimientos que llevaban de aquí ¿no?, pero ellos iban enriqueciéndose con la experiencia.

Christian: Chévere, a propósito de sus clases, ¿cuál era la metodología empleada en sus cátedras?

Dr. Camargo: Pues mire, en... como yo le dije al principio nosotros empezamos a dar clases pero nosotros no teníamos una preparación, una teoría pedagógica para enseñar, entonces, dependiendo de la preocupación de cada uno... yo tengo el convencimiento del que, el que va a enseñar, tiene que saber, esa es la condición primordial. A mí... yo a veces, cuestiono a muchos profesores que ha sido egresado, por ejemplo de la Escuela de Pedagogía, que saben cómo enseñar pero no saben qué, ni la materia. Entonces ¿qué van a enseñar? entonces yo los veo, los veo que están pirateando, intentan más bien hacerle muy oscura la materia al alumno para que no capten, no que no capten la materia sino para que no capten que ellos no saben.

Entonces le ponen mucho misterio, [[risas]] es un complicado de cosas. En cambio si Ud. sabe, si Ud. sabe de lo que va a hablar puede que Ud. no tenga mucha facilidad para transmitirlo pero Ud. va a intentar transmitir eso con facilidad. Entonces ve la primera condición [risas] que yo creo que debe tener un profesor: saber de lo que va a enseñar, aunque no sepa cómo lo va a enseñar. Segundo es que uno tiene que tener una vía de cómo comunicarse con, con el que va a aprender. Yo recuerdo que yo compraba por ahí libros... [[Eee...]] porque salieron varios libros, había uno que se llamaba *La Enseñanza programada* que yo lo leí alguna vez que, que había que ir enseñando al alumno cada vez que este fuera teniendo confianza de lo que estaba aprendiendo. Preparándole un camino para que él fuera acertando y acertando respuestas una detrás de la otra, de tal... eso más o menos era la enseñanza programa... [Programada] Y hubo un librito de un ruso que yo no sé quien es que decía que lo más importante era el lenguaje para comunicarse Ud. con... con el que está aprendiendo y él mencionaba, porque quizás era soldados de la guerra que estaban enseñando ahí, está... él hizo una experiencia con niños en un kínder y entonces decía: "Cuando ustedes vean —le pasaba unos colores— cuando ustedes vean el amarillo aprietan el botón", por ejemplo eso era lo que él le parecía. Entonces pasaba azul, rojo, verde no ve que.... y aparecía el amarillo y apretaban el botón pero vamos a suponer el cuarenta por ciento de los niños, no... no todos reaccionaban a las instrucciones. Pero entonces, el cambio y entonces dijo: "Cuando aparezca el sol, cuando aparezca la luz del sol ustedes aprietan el botón" y en ese momento pues el noventa por ciento acertó, entonces él, el argumentaba, lo importante ahí para Ud. establecer la comunicación es encontrar el lenguaje adecuado.

Christian: ¿Cómo se llamaba el libro?

Dr. Camargo: No se.

Christian: ¿Y el autor?

Dr. Camargo: Tampoco, sé que era un ruso ¿no? Entonces, entonces digo que uno tenía su preocupación personal para aprender pero nunca asistía a un curso de pedagogía en Escuela de Humanidades, y partía de ese principio que lo primordial era saberse... entonces yo por lo menos como profesor me esmeraba en estar bien preparado siempre. En estos días oía yo por ahí que decían eso del miedo escénico. Yo no recuerdo haber entrado confiado, entrado confiado nunca en una clase... yo siempre iba aprehensivo, siempre me decía: "hoy puede ser que haya un alumno que me desbanque con una pregunta de esas", no mal intencionada sino muy meditada, o sea no mal intencionada sino una pregunta sincera. Entonces uno con esa aprehensión siempre iba tratando de mejorar, mejorar y mejorar para uno transmitir y creo yo que nunca llegue a ser repetitivo a pesar de que la materia que estaba exponiendo las repetía de un año a otro pero cada vez al volver a estudiar encontraba nuevas, nuevas profundidades de los... de los conocimientos ¿no? Eso, personalmente, a mi me ha favorecido mucho como... como profesional ¿no? O sea que... a la vez que yo estaba formando a mis alumnos, me estaba formando yo. [¡Qué bueno!] Y entonces fíjese que yo tuve, esa es otra cuestión que me parece a mí interesante, que yo tuve la posibilidad de ser profesor en Ingeniería, quien tiene un tipo de alumno que tiene una formación lógica, matemática y entonces yo a ellos tengo que enseñarles [[eee...]] algo... algo... que sea muy lógico, muy racional, eh... muy probado desde el punto de vista matemático y ellos lo aceptan, me parece que ese es el camino para ellos. Pero a la vez yo fui profesor de Arquitectura donde ellos sienten que la matemática es una camisa de esfuerzo para su creatividad y la rechazan, ese es el estudiante de Arquitectura [[tose]]. Entonces yo daba materias semejantes en Ingeniería y en Arquitectura. Si yo daba en Arquitectura... si yo daba en Ingeniería la materia como la iba a dar en Arquitectura, ellos la iban a considerar como, como que yo las estaba... mmm... yéndome con súper... súper... [Superficialidades] superficialidades, ajá... para ellos, que no le estaba enseñando lo profundo que ellos necesitaban del conocimiento. Y si yo utilizaba lo que yo enseñaba en Ingeniería en Arquitectura entonces sentía un rechazo de ellos y se

cerraban ¿no? No aprendían nada. Entonces yo tenía mi manera de hablarles a ellos y mi manera de hablarles a los de Arquitectura y creo que con bastante diferencia porque ellos siempre se recuerdan, se recuerdan de... [Christian: ¡Qué bueno!]

Christian: ¿Cómo accedían los estudiantes a esas lecturas? ¿Compraban los libros? ¿Estaban todos estos libros en la biblioteca? ¿Compraban los libros? ¿Estaba todos esos libros en las bibliotecas? ¿Elaboraban guías de estudio?

Dr. Camargo: Bueno... este [Si es que Ud. mandaba lecturas, algún tipo de ejercicio] sí, yo les mandaba unos ejercicios. O sea que hay diferencia entre la lectura y el ejercicio. Eso es una cuestión de... eso es una... una vez leí yo y tampoco se lo puedo ubicar en... yo lo leí fue en una transación [translation] de eso de Ingeniería de... de... de allá... de allá de la... ASCE, *American..., la Sociedad Americana de Ingeniero Civiles*... entonces ahí publican cuestiones de Estructuras, **iología e Hidráulica y habían unos que publicaban de la enseñanza de Ingeniería. Entonces en... en la Universidad de [[tose]] de... Stamford hubo, posiblemente en la década de los sesenta un profesor de nombre Benjamín, más nada recuerdo yo de él, o sea que si Ud. necesita fícharlo... no. Él hablaba de la enseñanza holística. Entonces, de la enseñanza holística, él decía que no se puede enseñar, más menos esto era lo que yo entendía, a lo mejor estoy equivocado, no se puede enseñar... divorciado del entorno que tiene el problema sino que hay muchísimos factores que inciden sobre ese problema, hay muchísimos puntos de vista que inciden sobre ese problema en que... en que ayuda a resolverlos y que es necesario y que es necesario enfocarlo desde ahí porque si no a lo mejor Ud. consigue una solución que no es funcional. Yo le voy a poner un ejemplo extremo tomado de él mismo: el la... bueno el utilizaba una... una metodología que... [[Ladrillos del perro]] yo se la copié en cierta forma, no con los principios de él, yo me di cuenta, ooo... con mi propia manera de proceder que nosotros los venezolanos somos muy amantes de la suerte, del azar. Yo no sé si Ud. habrá jugado la lotería alguna vez con la esperanza de ganar, yo no sé. Yo siempre pienso que uno tiene que abrirle una puerta, tiene que abrirle una puerta a la, a la

suerte para ver si llega, yo no es que juegue todos los días sino, a lo mejor una vez al mes o a lo mejor una vez en casa siete días a lo mejor, a lo mejor... a lo mejor me llegue la suerte ¿no? [[Risas]]. Entonces pienso yo que eso es general porque yo compartía con los estudiantes, hablando y veía que... yo empecé una vez a ponerles exámenes una vez para la clase, para la casa de ellos, los exámenes que ellos los pudieran resolver en sus casas, yo no... no en mi conciencia yo sabía que no lo hacía por demagogia... ellos se iban para su casa cada uno con su examen pero así como yo les daba esa facilidad para que ellos los resolvieran en su casa, con la tranquilidad y el tiempo que ellos quisieran, los exámenes eran extremadamente exigentes. Ellos tenían que estudiar y el tiempo de recolección estaba establecido de tal manera de una premisa que yo tenía de que... que decía: si este le hacía el examen a aquel, tenía que estar enamorado este de aquel para hacer el sacrificio de hacer el examen, o sea que eran exámenes de esos que son muy difíciles, que necesitan de mucha dedicación, mucho estudio. Entonces si este se sacrificaba por el compañero eran casos extremos, por ejemplo. Y claro ahí llegaron a ser casos extremos porque de ahí salió un matrimonio ¿no? [[Risas]] seguro que para casarse la muchacha él le hacía todo eso. Bueno partiendo de eso, este, yo le ponía exámenes individuales con esto que le estoy diciendo es que el trabajo mío en lugar de ser de un... el trabajo de uno es el trabajo de quince o veinte o treinta veces, yo me recargaba muchísimo de trabajo porque yo después va... valoraba eso. Entonces, yo empecé a... le ponía trabajo de esos... basados... cuando yo... repartía esos trabajo que ellos sabían que eran difíciles, porque yo no podía ponerle igual intensidad de dificultad uno a otro porque habían unos que eran más fáciles ¿no? Entonces me di cuenta que al yo repartirlos en clases y decía el uno, el dos, el tres, cada uno tenía un número. Entonces repartía los trabajos y cada uno se llevaba los trabajos y después los veía yo ahí eufóricos: "Oye, a mí me tocó esto" ¿no?, conversaban y eso... que es la cuestión de la suerte: "yo tuve suerte, más fácil que esto". Entonces yo me di cuenta que nosotros adoramos el azar, la suerte. Y eso que, es [[tose]] el señor este... Benjamín decía que uno de los factores era el azar y entonces todo este cuento es para mostrarle que el señor

Benjamín ponía todo un montón de condiciones, por ejemplo a Ud. que esta haciendo este trabajo de Historia, entonces Ud. no sólo se quedaba ahí sino [[tose]] este... podía que un día se le borrara a Ud. de la computadora, él tomaba en cuenta eso. Él... cuando Ud. llegara con su trabajo [ladridos del perro] , él cogía un par de dados y le decía, claro pero eso es arbitrario lo que hacía este señor, cogía un par de dados y entonces le decía a Ud. si saco tres, seis está raspado independiente, sin leer el trabajo [[risas]]. Y él decía que todos los eventos de la vida... influye el evento del azar eso lo decía él ¿no? Bueno yo, como Ud. me preguntó que hacía yo, yo ponía, yo encontré que la mejor manera de enseñar era que trabajaran, estudiaran, consultaran todo lo que querían, yo no les estaba avisando nada, estaban en su casa y se sentía que estaban haciendo algo importante pa ellos, y también el azar y todo esto, pero le ponía unos problemas que tenían muchísimas variables, de variables económicas de este... eso que hacían un terremoto, o sea todo eso ellos lo tenían que hacer y después ellos me entregaban a mí el trabajo.

Christian: De acuerdo, mientras realizaba Ud. sus actividades docentes ¿realizó otros estudios académicos, por ejemplo doctorado, maestrías, especializaciones?

Dr. Camargo: Aja... eso era una política que... que ahora no puede cumplir la universidad... este... eso es uno de los factores que, cuando el gobierno le quita los recursos a la universidad inmediatamente le quita la posibilidad, a los... alumnos, a los alumnos y a los profesores sin que se esté notando eso. Por ejemplo cuando yo fui profesor a mí prácticamente me dijeron: "Ud. el año que viene Ud. se va a ir a estudiar posgrado, escoja la universidad que sea". Pero había una beca para irse a estudiar un año o dos años afuera. Sí, yo los realicé, yo realicé, yo me fue a los Estados Unidos a una universidad muy reputada en puentes, que es la especialidad mía ahora aquí, y estudié allá, estuve un año, saqué la maestría y empecé a estudiar el doctorado

Christian: ¿Cómo se llamaba la universidad?

Dr. Camargo: Eso era...el nombre se llamaba *Reisinig Politenic Institute* [Rensselaer Polytechnic Institute] y las siglas son R.P.I, con cuando los gringos le dicen A.P.H.[[risas]] entonces eso está allá en el Estado de New York, y fui con la intención de... de estudiar, es más, lo hice en un año saqué yo la maestría y regresé porque la señora mía se fue conmigo y... y ya salió embarazada, y embarazada fue que me dijo y en ese tiempo nosotros no pensamos en irnos a Estados Unidos para que nacieran los hijos de nosotros allá sino que era preocupación de los que estábamos afuera, tratar de regresar aquí para que nacieran aquí venezolanos. Ahora hay muchos que se van a fuera para asegurarles el futuro. Bueno en ese tiempo yo regresé fue por eso, porque iba a nacerme un hijo y entonces culminé los estudios y me vine para acá, pensando en que iba a volver pero uno nunca, nunca vuelve, le cuesta mucho para volver, la vida es muy dinámica y uno va trabajando.

Christian: ¿Cómo profesor universitario participó en alguna lucha reivindicativa para mejoras profesionales y universitarias?

Dr. Camargo: Bueno sí había, sin que yo pudiera decir que fui un líder, uno participaba porque yo, siempre... siempre en todas la elecciones rectorales y... y... y hubo una de apoyo a otros profesores y eso siempre uno se sentía en la obligación de ir... fui... si... yo más bien he sido poco participativo en las cuestiones reivindicativas yo pensaba que era suficiente, vamos a decir así, [[risas]] que era suficiente los aspectos, las remuneraciones que nosotros percibíamos. Sin embargo, yo alguna vez fui electo para algún cargo, por ejemplo, en el Centro de Ingenieros, o sea, cuestión gremial y estuve en alguna representación profesional en cuanto a esa cuestión, pero no era que fuera, que fuera un activista de primera, de primera línea. Yo recuerdo que nos reunimos para fundar la Caja de Ahorros, bueno eso que existe ahora como una institución. Hubo un grupo de profesores que nos reunimos comandados por otros y quizás yo lo que hacía era bulto ahí ¿no? Fuimos y firmamos el acta constitutiva. Yo fui representante de los profesores al Consejo Universitario... si tuve, llegué a ejercer un cargo de elecciones y un cargo de elección donde se

mostraban, digamos tendencias porque había un grupo que era la gente de izquierda, yo estaba más bien con el partido socialcristiano, no era militante y eso pero ellos consideraban que si podía estar allá ¿no?

Christian: Bien, ¿qué se quería lograr con ello?

Dr. Camargo: ¿Con eso? Bueno, yo creo, hablando por mí, uno tiene una manera de... de ver el comportamiento dentro de la universidad que uno trata de... de mantenerlo, de establecerlo, de que eso se cumpla ¿no? O sea... yo... puedo decir que, por lo menos desde el punto de vista mío, no había ni cálculos políticos, ni cálculos personales... para... para nada de esto, sino que decía que el reglamento decía vamos hacerlo así y nosotros vamos a intentar hacerlo así, o sea pero... bueno eso es lo que yo sentía cuando yo fui representante de los profesores.

Christian: En forma general, háblenos de su actuación como docente durante los años sesenta a los noventa, es decir de su trayectoria profesional [[ladridos del perro]]. En general, a modo general.

Dr. Camargo: De forma general pues digo, [[ladridos del perro]] ya con eso le he dicho yo como enseñaba yo, yo enseñaba en el aula, pero después la evaluación [[ladridos del perro]] era de este tipo, de este tipo de... de interacción con los estudiantes. Eso de venir los estudiantes aquí acá, a la casa, partía del hecho que cuando yo les ponía unos problemas muy complicados y los iban a resolver a su casa, yo sabía que ellos se iban a trancar, que ellos... no iban a avanzar en su trabajo y... y yo actuaba como un consultor de ellos. Entonces ellos se sentían en libertad que si a las nueve de la noche ellos estaban desesperados, ellos venían aquí, yo los atendía y discutíamos en conjunto cuál era el proble**... la tranca en que ellos estaban. Entonces eso... ellos se iban y seguían trabajando en la noche o al otro día cuando ellos quisieran. Entonces, ese tipo de enseñanza me hacía tener un contacto permanente con... con los estudiantes. Ese contacto permanente con los estudiantes me... me brindó a mí la, el honor, digamos así de que yo fui seis veces padrino de

promoción, pero no... no creo yo que por cuestiones económicas que yo hacía grandes fiestas, con... con el sueldo de un profesor no es posible [risas] mantener, mantener grandes fiestas sino... ellos, bueno, me estimulaban, me decían realmente sentía yo como un reconocimiento del... del tiempo que yo les dedicaba a ellos y todavía me los encuentro por ahí y ellos recuerdan, recuerdan cuando venían acá y eso detalles, ellos son unos viejos ¿no?

Christian: Ya, durante sus años como docente universitario ¿cómo observó y vio Ud. la relación Estado-Universidad y Gobierno-Universidad?

Dr. Camargo: Estado-Universidad, pues... yo entré después de la caída de Pérez Jiménez, yo viví lo que se llamaría la etapa democrática ¿no? Entonces donde había unas reglas establecidas por la Ley de Universidades que, según oigo yo de las personas que analizan esto, la Ley de Universidades vigente, pues eso es una conquista muy... muy sentida de la universidad y al decir de unos procederes extendidos que la han entendido, que la han estudiado no se, es una Ley única que están por derogar ¿no? Que están por derogar que dicen que solo se logró porque el presidente que estaba... en la cabeza de la nación en ese momento que era Edgar Sanabria, que era un presidente provisional, y que era profesor universitario firmó la Ley, y entonces él dice que firmó la Ley porque si hubiese estado en manos de partidos políticos nunca si hubiera establecido la autonomía, ni toda esta conquista. Entonces como esa Ley fue el cartabón con que se midió las relaciones entre la Universidad y el Estado este... pues había unos caminos claros que, que Ud. pensaba que, que podían funcionar ¿no? Con Ud. con el mandato conseguía, o sea, preguntando o poder hacer cumplir lo que estaba en esa Ley. Ahora cuando... cuando... cuando después hubo estos problemas con la autonomía universitaria, que ya se decretó la política, pues... yo por lo menos que como ya había... estaba... digamos representando el Consejo Universitario... digamos, vamos a decir así, no era el interés pero sí afinidades con los gobiernos que estaban, estaba Rafael Caldera era el Presidente de la República pues simplemente pues... se sentía los... las presiones y

el antagonismo que se sentía con el Estado y esta gente del MIR que estaban en la facultad. Yo pienso, pienso que... que nunca, que nunca traté de engañar a nadie, ¿no? o sea que mis posiciones estaban claras y en tal sentido los mismos... dirigentes que pudieran estar en, que... cuestionarme, lo hacían con cierto consideración, respeto ¿no? Yo no puedo quejarme de que hubiese habido elecciones [[ladridos del perro]]

Christian: ¿Y el Gobierno-Universidades?

Dr. Camargo: Bueno eso decía que cuando el gobierno ingresó en la Universidad de Caracas que fue en los tiempos de Caldera, [[ladridos del perro]] que fue en Caracas... pues yo estaba [[ladridos del perro]] en cierta manera identificado con el gobierno, entonces había... había esa incomodidad. De esa época tengo yo recuerdos de [[risas]] que se vinieron estudiantes de allá a estudiar aquí, fueron alumnos en Arquitectura

Christian: Desde su experiencia universitaria, de su trayectoria de vida ¿cómo observa Ud. hoy esa relación?

Dr. Camargo: Bueno yo realmente estoy bastante desvinculado de la universidad [tose] de vez en cuando voy porque me invitan como jurado a un trabajo de grado, de ascenso, pero la vida así universitaria no, no la...

Christian: Pero la relación Gobierno-Universidad

Dr. Camargo: Pues dígame eso... es palpable, o sea que hay [[Tose]] yo siento que hay una intención de estrangular a la universidad. Me parece evidente, no se, eso de que pasen cuatro años con el mismo presupuesto y uno mismo siente cuando va al mercado que todos los años, con el mismo gobierno, hay un veinte, un veinte y ocho por ciento de inflación, un treinta por ciento de inflación todos los años y Ud. dice treinta, y treinta, y treinta, y treinta, ciento veinte por ciento eso es, que todo lo que Ud. podía comprar hace cuatro años ahora tiene que comprar la mitad y entonces eso

es una reducción de presupuesto a la mitad, y el gobierno no es bruto ¿no? mire los ministros de ellos saben que hay una intención, hay una decisión de... de reducir a la universidad con hambre ¿no? Esa... esa situación se vivió aquí en la universidad antes, por ahí no se cual tuvo el que llaman el rector heroico que el gobierno le quitó el presupuesto a la universidad y los profesores mantuvieron la universidad con su trabajo ¿no? Sin cobrar, eso fue en tiempo de mil ochocientos y pico

Christian: ¿Considera que ha cambiado esa relación? ¿En qué sentido? ¿Sigue siendo la misma?

Dr. Camargo: No, pues la relación entre el Gobierno-Universidad, pues han cambiado mucho. Aquí evidentemente hay que presionar la universidad para que se doblegue ¿no? Aquí llegó un momento, cuando estaba Pedro Rincón Gutiérrez, que daba la impresión que la universidad era...es decir como... como el sitio donde... se podrían refugiar todos los contrarios al gobierno ¿no? Aquí había mucha preponderancia del... de la gente del MIR, del Partido Comunista, sobre todo en Humanidades, hubo, este, Carlos César Rodríguez, toda esa gente para, para protegerlos de la posible política de la transición del gobierno ¿no?, aquí había una vida y compartía con nosotros en un ambiente donde no había, pienso yo que no había esa agresividad entre las personas que ahora es un enfrentamiento muy, muy fuerte

Christian: ¿Qué significó para Ud. la llegada de la democracia tras la caída de Pérez Jiménez?

Dr. Camargo: Participamos en manifestaciones contra el régimen de Pérez Jiménez ubicados en favor de la democracia. En una madrugada del 23 estuvimos frente al Cuartel de Seguridad Nacional ubicados en las calles Zerpa y Lazo, eso se encuentra al frente de las Hermanas Salesianas por la Av. 5 con calle 21, haciendo presión para

evitar que los agentes de seguridad del gobierno se escaparan y, al mismo tiempo, protestar por los estudiantes que ahí estaban presos para que los sacaran.

Christian: Bien, durante los años sesenta y noventa ¿qué significaba ser profesor?

Dr. Camargo: Pues era un orgullo, eso le... le, era muy respetado, el profesor universitario

Christian: ¿Prestigio?

Dr. Camargo: Prestigio, sí supongo que todavía lo dará pero...

Christian: ¿Y cómo lo ve Ud. ese prestigio ahora, o sea los niveles? ¿Es igual a como era antes o ha disminuido?

Dr. Camargo: No pues, ha bajado... imagine que cuando Ud. habla de un profesor... este... que es el que está enseñando a otros que vienen en ascenso, Ud. piensa que está en el tope de esa gente que viene ascendiendo y entonces cuando hay una declaración, por ejemplo del Presidente de la República cuando por ahí en el 2002, dice: [[ladridos del perro]] “a mi no me importa la meritocracia”. Aquel lema ¿no? “nada de meritocracia, nada de méritos”, y aquí lo que importa es digamos el convencimiento de [[Ladridos del perro]] de que usted está con la causa, aquí lo que importa es el convencimiento [[Ladridos del perro]], ese es, como dije el punto de inflexión donde dice que [[Ladridos del perro. No se comprende]] y el profesor precisamente que está enseñando es porque tiene méritos para hacerlo ¿no? [[No se comprende]].

Christian: ¿Cómo se percibía y como se lograba el prestigio, la admiración y el respeto entre sus parientes? ¿Entre sus colegas? Es decir, ¿cómo se percibía ese prestigio? Se sentían halagados porque se habían graduado, eran profesores

Dr. Camargo: Sí, pero ... eso.... eso pienso yo o sea acordándome yo ahorita cuando yo estuve en el Consejo Universitario se discutió una ley donde, la ley esta

de... posiblemente la ley esta de ascenso de cargos de profesores, creo yo que sería algo de eso, y entonces, uno de los artículos decía... decía algo así como: "se necesita tal antigüedad de la universidad, tal, una... una serie de requisitos..." y había una coletilla ahí y decía: "y cinco años de ejercicio... y cinco años de ejercicio... destacado, o notable de la profesión". Yo recuerdo que yo... comenté y eso no fue en la ley quizás por culpa mía y decía "pero bueno de donde voy yo a contar cinco años" "¿cuándo empezó Ud. a destacarse?", viene a ser como la pregunta que Ud. me está haciendo, cuándo empezó Ud. a destacarse, eso no creo que no se puede... no se puede establecer un hito así. [Mas que] sino que eso es una cosa gradual, sino es una cosa propia del ejercicio ¿no? Eso... hay muchísimos factores que se van sumando para que poco a poco vaya engrosando, pa que vaya engrosando eso. O sea que, no hay... no hay...

Christian: O sea, digamos que desde que Ud. entró en la universidad ya no se percibe ese prestigio desde un principio

Dr. Camargo: Ud. empieza, empieza a fabricarlo sin darse cuenta. Ud. empieza emanarlo sin darse cuenta. Entonces lo que... uno no lo define, quizás es la respuesta, quizás yo no le puedo contestar la pregunta. Esa pregunta la puede contestar los que los evalúan a uno. Hay un montón de compañeros... hay que... que tiene razón este... esta es la solución al problema o este es el comportamiento que a mi me gustaría. Pero uno no lo puede decir

Christian: Digamos que el... ese premio ¿no? Ese mérito que se le dio a Ud. *Honoris Causa* puede hablar mucho de ello ¿no?

Dr. Camargo: Ajá... ajá pero eso yo no me propongo, yo no, yo no me propongo yo y realmente yo nunca pensé que lo estaba buscando ¿no? Pero llega un momento en que otras personas por ahí un día lo llaman a uno y le dicen le concedieron esto ¿no? Pero entonces, la respuesta es que... no es la persona que puede contestar esa pregunta sino... es el entorno el que opina, el que siente

Christian: De acuerdo, ¿cómo observaba Ud. las condiciones económicas de un universitario de los sesenta a la de un profesor en el presente?

Dr. Camargo: Pues mira todo eso es relativo, porque... vamos a decirle que... yo empecé en un tiempo dos mil cuatrocientos de sueldo y después tres mil, vamos a ponerlo tres mil bolívares de sueldo. Esos tres mil bolívares de sueldo... para el momento el cambio eran tres, treinta y tres. Entonces, si yo tenía tres mil bolívares de sueldo eso está.... me estaban pagando mil dólares, yo percibía, recibía en ese momento mil dólares... mil dólares a un cambio que yo... era asequible si yo quería ir al banco a comprar dólares yo los podía comprar y de hecho yo creo que los extranjeros los hacían así, cogían su sueldo, iban al banco, compraban los mil dólares y lo mandaban para su casa. Yo no lo hacía porque vivía aquí y mis bolívares... entonces... yo ahorita debo estar próximo a los cinco millones, a los cinco mil bolívares y el cambio que yo podría optar, digamos que en el mercado negro, a nueve bolívares. Si yo divido cinco mil bolívares entre nueve bolívares en este momento, que yo he ascendido y estoy en la cúspide de la carrera... de la remuneración de la carrera de profesor entonces estoy ganando cuatrocientos cincuenta o estoy ganando quinientos cincuenta ¿verdad? Cinco mil, dividido entre nueve da quinientos cincuenta y cinco. Entonces cuando yo empecé, que era que estaba estudiando todos los días con una gran dedicación con una inseguridad muy grande y, entonces ganaba mil dólares y ahorita después de haber acumulado cincuenta años de... de vida profesional estoy ganando cuatro... quinientos cincuenta y cinco. Económicamente ha habido un decremento muy marcado, hemos pasado de uno a un medio. O sea... hemos sufrido un decremento del cincuenta por ciento. Pero en ese momento, nosotros con ese sueldo, como Ud. mencionó se podía vivir bien ahora con la mitad, a lo mejor no se puede vivir bien y es... y es pues muy lógico que los profesores universitarios estén pidiendo... un aumento de sueldo. Pero digo, estamos haciendo una referencia a una moneda extranjera para poder hacer la comparación. Si uno

habla de tres mil bolívares y hace cambio de la moneda de cinco millones, entonces parece que está en el aire ¿no?

Christian: Ya, como profesor universitario, ¿cuál ha sido su mayor reto?

Dr. Camargo: ... Yo creo que el de todos los días [[risas]] El de todos los días era... el de todos los días era enfrentarse a los estudiantes... no, así que yo sienta una cosa así especial, yo pensaba era que... la mayor era así... era de satisfacer la curiosidad de enseñar a los estudiantes

Christian: ¿Esa era la mayor preocupación?

Dr. Camargo: La mayor preocupación si. Es más alguna vez –eso es una cosa que quizás yo nunca no se la he comentado a nadie– alguna vez yo he sentido o sentía cuando uno veía la escasez de conocimientos que tiene uno como profesor y la... y la inseguridad de esos conocimientos, inseguridad en el sentido de que uno no, uno no representa la naturaleza en su cabalidad, uno no es capaz, uno lo que hace es aproximaciones y uno... le enseña a unos matemáticas muy complicada a un alumno, le enseña unas cosas que posiblemente no va a reflejar la, la [[tose]] la naturaleza en... en su totalidad y el alumno está expectante y cree que está... y yo a veces llegué a sentir que uno está en cierta forma engañando a los alumnos, eso era la preocupación de uno. Entonces, posiblemente los retos es tratar de... de superar eso, de vencer esa, ese... posible engaño que está en la educación, en la misma educación hay un engaño. Yo... yo he tenido pensamientos que deben ser muy... muy retrógrados, muy atrasados, he llegado en algunos momentos a pensar que, esto es una blasfemia lo que voy a decir que sino existiera libros a lo mejor uno conociera mejor la naturaleza ¿no? Porque ellos, muchas veces ahí uno distorsiona.

Christian: Disculpe, sino existiera libros...

Dr. Camargo: Uno conociera mejor a la naturaleza, mmm porque en los libros hay muchísimas cosas que se alejan de la interpretación de la naturaleza pero eso es una

blasfemia ¿no? [[Risas]] porque todo el mundo, uno cultiva el libro y a uno le llegan los conocimientos por el libro. Pero cuando uno ve por ejemplo [[tose]] a mí, [[tose]] a mi me llama la atención, por ejemplo, los siete sabios de la antigüedad de millones o miles de años atrás y hay gente que ya había dicho cuál era la distancia de la... de la Tierra al Sol y que... que por ejemplo Pitágoras había dicho que el cuadrado de este lado, el triangulo, más el cuadrado de este otro lado, el triangulo es igual al cuadrado de la hipotenusa. Imagíñese Ud. una persona pensando hace... ¿cuánto sería?, antes de Cristo, antes de Cristo, en esas cosas ¿no?

Christian: A lo que posteriormente sería ¿no?

Dr. Camargo: Sí y bueno que en esa vida metido ahí en la naturaleza y conseguir esos... esos resultados. A mí me impresiona mucho eso.

Christian: De acuerdo, como profesor universitario ¿Cuál ha sido su misión con los alumnos y la universidad? ¿Logró esa misión?

Dr. Camargo: Pues en función al... al aprecio que yo recibo de esa gente que fueron mis alumnos hace ya muchos años y que todavía, por aquí llegan todavía... este... pues eso me da a mí satisfacción. A lo mejor no se puede sentir satisfecho... completamente ¿no? pero... pero cuando un alumno de antes treinta años llega por ahí y vienen aquí con manifestaciones de cariño y... o de confianza o necesitando un consejo o cosas de esas... uno siente que si ha cumplido en parte su misión ¿no? [De enseñar] sí de enseñar. Que fuimos de utilidad pa ellos.

Christian: De acuerdo, ¿Considera Ud. a los profesores universitarios un grupo selecto de la sociedad?

Dr. Camargo: Pues dígame que yo una vez fui candidato a decano, y dije eso... dije que nosotros éramos un grupo privilegiado de la sociedad y... y... y en la misma reunión se paró el representante de los profesores enfurecido porque yo estaba diciendo que éramos privilegiados en comparación pues, en comparación a todos... a

todos estos que están reclamando vivienda, que están reclamando... transporte, que están reclamando comida, pues nosotros somos un grupo privilegiado. Somos privilegiados en cuanto a los conocimientos que teníamos, a los conocimientos que tenemos.

Christian: Deberían tener un tipo de reconocimiento o remuneración por ese tipo de conocimiento.

Dr. Camargo: Pues para vivir, el que fuera suficiente para que se desarrollara la... esa vida de aprendizaje ¿no? Yo pienso que tiene un precio especial.

Christian: Bien, última pregunta, para finalizar háblenos de forma general sobre las otras actividades que desarrolló dentro de la universidad, me refiero a la investigación, al desarrollo de proyectos. Quisiera que la respuesta fuese general pues en bases a sus respuestas elaboraremos la próxima entrevista para dedicarla precisamente a este tema.

Dr. Camargo: Este... quizás... desde... yo he pensado que siempre he querido yo hacer una investigación o algo así que pudiese producir soluciones a la vivienda, eso e... Desde que yo estaba empezando la universidad, una vez... me... traté de utilizar con el papel periódico para producir una cúpula, esto son fantasías ¿no? Y esas cúpulas que están aquí yo las fabriqué con colores utilizando la temperatura para disolver el plástico pero eso... no porque fuera invención mía sino porque yo estuve investigando por ahí en revistas y buscando como hacerlas. Y en general, pensé yo que... la preocupación mía sería en pensar cuestiones de la vivienda, tratar de encontrar soluciones de viviendas más económicas utilizando recursos novedosos. En cuanto a la investigación adentro de la universidad, a mi lo que me tocó fue ser el primer director del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico y entonces en ese momento... no había mayores investigaciones adelantadas, a no ser por ejemplo la Escuela de Medicina, no menciono Ciencias porque la Facultad de Ciencias no existía y entonces el rectorado que era Perucho Rincón estableció un... un fondo y yo no era

el que lo manejaba pero sí era como un promotor... como esos vendedores que andan por ahí, un promotor yendo a los distintos... laboratorios ofreciendo soporte para que... eso parece que fue el primer paso para que se constituyera el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico que se... ahora es un ente muy bien establecido, pero yo como investigador pues no. He escrito algunas cosas, algunas curiosidades así pero no, no he hecho gran cosa ¿no?

Christian: Bueno... ya hemos terminado la entrevista a las diez y veinte y dos minutos de la mañana. Gracias.

Entrevista de Christian Sánchez al Dr. Rosendo Camargo, Mérida, 21 de julio de 2011.

Christian: Bueno, entonces vamos a comenzar con la entrevista. Siendo las ocho y treinta y cuatro de la mañana del día veinte y uno del mes de julio del año dos mil once, damos inicio a la tercera entrevista, aquí en la casa del Dr. Rosendo Camargo, ubicada en Santa María Norte, y bueno vamos a iniciar con la primera pregunta ¿no?. Esta dice así, a propósito de su traslado a Estados Unidos para realizar su posgrado, ¿Quién quedó a cargo de su materia?

Dr. Camargo: En... estamos ahorita a una distancia de ¿Cuántos años? Eso fue en el... Creo que eso fue... en... el año cuarenta y nueve. Eso fue hace cuarenta y uno y doce son cincuenta y tres años en la memoria de medio siglo de cuando yo viajó pa Estados Unidos. Realmente yo tenía solamente un año en... de estar en la docencia cuando me becan a Estados Unidos, y... y el grado mío de... en el escalafón universitario, no digo que fuera de instructor porque, como ya le comenté antes, este... en ese momento no estaba la Ley de Universidades todavía establecida ¿no? Entonces si entraré, cuando viene la Ley de Universidades a mí me... me califican un grado más arriba, de instructor ¿no?, que creo que es de... de...asistente, creo que es el grado siguiente, y no... y... y... y... creo yo que no debería existir eso de la... titularidad de la clase, de la materia ¿no? Sino que simplemente una del profesor, como éramos pocos profesores, titulares de la materia, pero cuando algún profesor, porque cualquier razón era... se ausentaba había del grupo de profesores que había ahí, había otros que lo cubrían. Ahora, la situación mía era que siempre... yo era de los profesores más jóvenes verdad, estaba iniciando, los demás eran viejos... el hecho de que nosotros fuéramos a Estados Unidos era pa formarnos. Entonces, las materias que nosotros dejábamos mas bien quedaba en manos de los profesores más antiguos, que habían sido profesores de nosotros. Yo específicamente no... no se decir, posiblemente si yo, si estaba dando la *resistencia de materiales* que sería la que...

estaría yo empezando, el que quedó dando eso pudo ser más bien el Dr. Gonzales Jaime que ya había sido decano de la facultad. O sea que no... entonces los profesores que estaba formando en la escuela, entonces en ese momento... entonces eran fundadores, sería como tratar de mantener la escuela abierta, la cátedra abierta mientras nosotros nos formábamos. Pero yo así que recuerde específicamente quien quedó por mí así como... con una denominación, no.

Christian: ¿No recuerda?

Dr. Camargo: No recuerdo.

Christian: Bien, ¿Cuándo se fue de beca, ya estaba fijo o estaba contratado?

Dr. Camargo: No... yo desde el momento que entré, entré como profesor ordinario. No, no, no existía... existía la figura de contratado pero no, pero no fue el caso mío ¿no? Sino que yo quedé, entré a tiempo completo de esa... de la universidad, como ordinario.

Christian: Okey. Tengo entendido que durante el gobierno de Pérez Jiménez, en la universidad funcionaba un Consejo Académico [[**Dr. Camargo:** aja...]] ¿tiene información de cuando empezó, por primera vez, a funcionar el Consejo Universitario y cuál sería la diferencia entre uno y otro? Es decir, entre el Consejo Académico y lo que fue posteriormente el Consejo Universitario.

Dr. Camargo: Pues yo no tengo... precisión en cuanto... en... en cuanto... la fecha... de cambio de eso, yo creo que el Consejo Universitario, su denominación depende de... mas bien porque se establece en la Ley de Universidades. Entonces si ese es el caso, si ese fuese el caso que no estoy seguro, correspondería al periodo de... al periodo este... de transición, entre la caída de Pérez Jiménez y... la instalación de... de la presidencia por... por elección ¿no? Que eso fue un periodo muy corto que presidió el Dr. Edgar Sana... Edgar Sanabria, quien es el que firma la Ley de Universidades. Entonces debe ser que ahí aparece la denominación del

Consejo Universitario. Hasta ese momento pues supongo que el rector se reuniría con los decanos pero en función de... de... en función de asesoría, de consejero ¿no? De consejero no establecido por una ley ¿no?, sino...

Christian: Ya, pero, pero Ud., o sea digamos que vio como, antes de que se diera la Ley, observó que se daba una especie de Consejo Académico o no, no...

Dr. Camargo: Bueno el Consejo Académico creo que son esas reuniones con los decanos que tenía el rector. Pero digo esa... era más centralizado el mando pues... creo yo no se, porque fíjate que la caída de Pérez Jiménez se produce en enero de mil novecientos cincuenta y ocho y yo me graduó en agosto de mil novecientos cincuenta y ocho, yo me graduó [[eee...]] como siete u ocho meses después. Entonces yo no era profesor cuando, cuando estaba Pérez Jiménez, yo era estudiante y... no existía representación estudiantil ni cosas parecidas ¿no? que es la... que aparece en el Consejo Universitario, la representación estudiantil.

Christian: De acuerdo.

Dr. Camargo: O sea que cuando se produce la instauración del Consejo Universitario este... coincide... es antes que yo entre o es más o menos al mismo tiempo que yo entré a la, a la universidad.

Christian: Okey ¿En qué año entró como representante de los profesores al Consejo Universitario? ¿Por cuánto tiempo ejerció dicho cargo y cuáles fueron sus labores en el mismo?

Dr. Camargo: Bueno... en cuanto a la memoria de... de las fechas pues tendría yo que mirar [[Risas]] en un.... en el nombramiento de currículo porque realmente no la tengo presente. Pero yo había ido a estudiar a los Estados Unidos en el año cincuenta y nueve y regrese... en el sesenta y uno, seria que estuve en... que estuve... que regresé de Estados Unidos ya, tenía las... los estudios de posgrado y posterior a eso... me imagino que fue en el mil novecientos sesenta y tres mas o menos que, que

yo estuve de representantes de los profesores. Tendría que yo consultar porque eso fue representante en la primera elección, de representantes profesorales al Consejo Universitario.

Christian: Aja... ¿Y por cuánto tiempo ejerció dicho cargo?

Dr. Camargo: No se, eso estaba establecido en la Ley... no, por un solo periodo. Yo tuve ahí un solo periodo.

Christian: ¿Y cuánto duraba un solo periodo?

Dr. Camargo: Yo me imagino que duraría alrededor de tres años, dos o tres años.

Christian: Chévere, ¿Y sus labores durante ese periodo?

Dr. Camargo: Bueno pues... las labores dentro del Consejo Universitario, yo fui miembro de comisiones de esto de... de ascenso de los profesores y eso, que revisábamos las credenciales que mandaban las facultades y... todo lo referente con esto de... del ascenso y movilidad de profesores y... y... evidentemente como se estaba iniciando la nueva era de la universidad pues discutían leyes... [[Intervención de la esposa del Dr. Camargo diciendo: Viejo no encontré, creo que una de las muchachas se la llevó, estaba con esto, señalando unos reconocimientos de los estudios de primaria del Dr. Camargo. Por lo cual el Dr. Camargo agrega que: O sea que no... le quedé mal con la... Luego la esposa del Dr. Camargo añade: Yo creo que una de las hijas mías se la agarró y se la llevó]].

Esto es [[señala los reconocimientos de los estudios de primaria]] anterior a eso, esto es de los estudios de primaria [[Risas]] eso fue cuando estaba chiquito... con ellos...

Christian: En el cuarenta y ocho, imagínese... [[Interviene nuevamente la esposa del Dr. Camargo diciendo: Pero Chendo, allá hay también de... de cuando estaba en la universidad, diplomas y cosas viejas]]. Sí, sería bueno... tenerlas.

Dr. Camargo: Si, eso... ascenso de categorías [[interviene la esposa del Dr. Camargo: A eso... no pero también hay como, hay cosas más viejas, pero yo no sé, quien sabe si seria Virginia la que se los llevó, yo no sé qué hice el celular pa preguntarle a Virginia si ella lo tiene. Alguna, cuando tuvieron sacando las fotos pa los cincuenta años de casados]] Ellos rebuscaron todo. [[Continua la intervención de la esposa del Dr. Camargo: lo encontraron, porque yo tengo todas las libretas de los muchachos de Chentico, de Juanga, de todos... y ahí estaba la suya en una cajita]] ¿Y no esta? [[La esposa dice: Y no hay nada, pero eso estaba ahí porque yo la había visto, tiene que ser que alguno de ellos vino, se las llevó, o sea estuvieron buscando y la vieron... [[Risas]] o Beatriz me la pidió a mí, yo no me recuerdo]].

Christian: Bueno, posteriormente, no se si Ud. puede preguntarle y... a ver si... sería bueno ¿no? Tenerlas porque eso da... este... o sea es parte de los anexos de la... de lo que va hacer la tesis y...

Dr. Camargo: Si...

Christian: Y bueno por como es su Historia de Vida...

Dr. Camargo: Si y lleva una curiosidad porque eso... eso la guardaba uno como... como compro... como comprobante que uno había...

Christian: Sería, la próxima, yo voy a traer una especie de cámara y entonces para sacarle fotografías a ésta [[señalando los reconocimientos puestos en la mesa central de la sala]]. No es que me las va ha dar, solo les tomo fotografía y eso se quedan ahí. Bien, seguimos con la entrevista, entonces Ud. me estaba comentando que dentro de sus labores estaba...

Dr. Camargo: Eso del ascenso... ascenso del escalafón de los profesores había una comisión... en el Consejo Universitario y además pues lo, lo normal de todos los consejeros, asistir se... semanalmente... asistir semanalmente a las sesiones del

Consejo Universitario donde se discutía [[eee...]] nuevas, nuevas normas ¿no? Los reglamentos para las distintas actividades de la universidad ¿no?

Christian: Chévere.

Dr. Camargo: Re... [[La esposa del Dr. Camargo habla por teléfono]] recuerdo que cuando... estando yo en el Consejo Universitario la universidad [[eee...]] obtuvo un préstamo del Banco Mundial para dotar los laboratorios de medicina y de farmacia, de todas las... de todas las facultades. Y yo dentro del Consejo Universitario también fui nombrado... coordinador del... Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, eso que Ud... Yo fui el primer, el primer presidente de esa... y claro en ese momento, en ese momento no tenía ninguna organización ¿no? Todo eso se fue... estando cuando yo estuve en el Consejo Universitario y yo así salí y...y a mí me designaron para eso.

Christian: ¿Cómo funcionaba el Consejo en aquellos años?

Dr. Camargo: Pues eso yo... quizás, [[eee...]] como, como... en... es que no... es difícil de... de describirlo, o sea que... las representa... las representaciones que habían en el Consejo Universitario tenían cierto... tinte político ¿no? En esa época pues hubo... fue... había... había pasado la violencia ésta del MIR, de los partidos de la extrema izquierda y habían algunos decanos, y representantes de los profesores, que estaban identificados con esa tendencia. Y habíamos otros porque estábamos identificados más bien con la acción de... de gobierno [[La esposa del Dr. Camargo, continua hablando por el celular]] de... de... a mi me tocó estar ahí, mas... creo que en la transición entré... cuando estuvo Caldera de... de la presidencia de la República eso fue cuando yo estuve ahí, digo tratando de recordar las situaciones que se presentaban. Entonces, existía mucho respeto, a pesar de esta diferencia pues, nos respetábamos y era... un lenguaje de altura verdad, y no había ofensa y...y posiblemente muchas de las cuestiones que eran simplemente reglamentarias se lograban por unanimidad, por consenso. Y había otros pues que en las decisiones eran

por, por... votación y... y el Consejo lo presidia el Dr. Pedro Rincón Gutiérrez que él era... más bien..., supongo yo que él era más independiente, estaba más inclinado hacia los sectores de izquierda ¿no? Entonces su voto era decisivo muchas veces ¿no? porque su voto era doble, en caso de empate, por Ley ¿no? Pero eso se... se llevaba con mucho respeto, sin embargo habían situaciones ahí, situaciones ahí de secuestro que los estudiantes lo tuvieron secuestrados, por ejemplo toda una noche y posiblemente parte de un día ya, en el propio salón de consejo ¿no? Por cuestiones de que no se aprobaba lo que ellos estaban pidiendo. Bueno no se si, mas o menos eso da una panorama, una panorámica.

Christian: [[Risas]] Okey, ¿podría hacernos un recuento en el año en que fue electo al Centro de Ingenieros y del papel que ejerció en esta organización?

Dr. Camargo: Ah... al Centro de Ingenieros... eso fue antes de esto que... que le estoy relatando ¿no? Eso posiblemente [[eee...]] el Centro de Ingenieros de... de Mérida, en la casa esa que esta pegada al aeropuerto se fue construyendo, en los últimos años de cuando yo estudiaba, es más, este... el Dr. Fargier que... que era muy... muy dado al movimiento gremialista pues que fue... de los directivos de ese Centro de Ingenieros, nos pedía a nosotros, los estudiantes de los últimos años que ayudáramos al calculo... a la... digamos a la... al proyecto de construcción de...de esa sede, por eso... eso me permite a mi pensar que yo debía estar ahí. Yo me gradué en el cincuenta y ocho, por ahí en el año... sesenta y dos, debió ser que yo estuve en la directiva del centro que debí ser algún vocal, algún vocal de la directiva. Yo, aunque cumplí con... con esas labores gremiales pues yo no me puedo ufamar de haber sido un gremialista así a ultranza que hay otras personas porque se sacrifican más por un compañero de... traba... de profesión que yo.

Christian: ¿Y en qué consistía ese vocal, cuál era su trabajo?

Dr. Camargo: Bueno yo, había así reuniones... reuniones semanas para tratar distintos tópicos que se presentaban y los problemas que surgían en el gremio,

también hablar de cuestiones de esto... de... seguridad digamos, digamos las sanitarias en cuanto a seguros y cuestiones de esas, de los agremiados, y opinar sobre problemas que se generaban en la ciudad. Se hacían reuniones donde venían los agremiados y también eso, también existían ahí una especie de club social ¿no? iban a jugar dominó, se habían hecho una piscina y se llevó también un control de los gastos, pero todo eso era una cuestión pequeña...

Christian: Ya, y en cuanto a lo que es, los proyectos de la... hacia la sociedad, o sea combatir esos problemas que de repente surgían... había...

Dr. Camargo: Por eso digo que tomar, había gente que... que hablaba de la necesidad de por ejemplo de... de revisar...a... algún un proyecto específico que... que se la gente se quejaba o que pedían y entonces ahí intervenía el Colegio de Ingenieros y daba... y fijaba posición ¿no?

Christian: Chévere.

Dr. Camargo: Pero eso era no más, eso era una ciudad mas tranquila en esa época que yo tuve ¿no?

Christian: Claro... chévere, dice la otra: Por otra parte, ¿En qué año se llevó la fundación de la Caja de Ahorros?

Dr. Camargo: La Caja de Ahorro de la... de los profesores. Bueno, bueno parece que... la llegada... que mi paso [[Risas]] de estudiante a profesor coincidió con casi todos esos... Eso pues viene a ser... simultáneo, digamos con la... con esto de la aparición de la nueva Ley de Universidades. Yo recuerdo que yo estuve en la Caja de Ahorro entre los... en la sesión donde se aprobó, es más ahorita si en haberme dado cuenta de un a otro, porque son... se produce al mismo tiempo. En esa época también tuve una representación que no era de la universidad sino de la Entidad de Ahorro y Préstamo de aquí de Mérida. Este yo también fui elegido... fui elegido para la junta directiva de eso, no era un cargo remunerado, sino de carácter de servicio

ciudadano. Hubo una votación en el Liceo Libertador y ahí no era profesor sino gente que tenía puesto sus ahorros en la Entidad de Ahorro y Préstamo y posiblemente pues una ciudad pequeña y donde nos conocíamos todos, entonces me eligieron a mí sin que yo hiciese propaganda ¿no? [[Risas]], sino por ser un ingeniero joven ahí... y entonces eso tiene que estar ubicado más o menos en la misma época, en el sesenta y uno, sesenta y dos...

Christian: Bueno, aja ¿Pero esa Entidad de Ahorro es del Estado?

Dr. Camargo: Eso no era del Estado, eso es, eso es como de los ahorristas, eso no era, no era de un banco... de un banco nacional de... de gobierno sino era privado este... privado.

Christian: ¿Y la Caja de Ahorro si es de la universidad?

Dr. Camargo: Y la Caja de Ahorro sí es de la universidad pero...

Christian: ¿Y corren paralelo en el sesenta y uno?

Dr. Camargo: Más o menos es la misma época ¿no? [[Y...]] Somos pocos actores y entonces nos vamos... nos vamos presentando [[Risas]] distintos actores en escena ¿no? En el Colegio de Ingenieros, la Caja de Ahorros, este... la Entidad de Ahorro y Préstamo.

Christian: ¿Qué fue?... ¿Cuál fue el motivo de la creación de la Caja de Ahorro?

Dr. Camargo: Bueno para, para guardar parte de... de los ahorro de los profesores porque en ese tiempo no existía... en esa época el bolívar era completamente estable, o sea Ud. ganaba Ud. un bolívar hoy y al año... yo nunca me entere de eso que había un veinte o treinta por ciento que se habla ahora, si acaso seria un uno por cierto, yo no puedo decirle números pero... el poder adquisitivo, Ud. iba a comprar un carro a principios de año, iba a comprar un carro a finales de año, el costo era el mismo. En cambio ahora, si Ud. va comprar un carro el año pasado y va a comprarlo ahora, a lo

mejor consigue que sea cuatro veces más ¿no? [[Si]] O tres veces más o el doble. En cambio en este tiempo el bolívar era muy estable, el cambio del...del dólar al bolívar era de tres cincuenta y toda la vida esa... de los primeros años míos era que se daba tres bolívares y medio por un dólar. Entonces, si no había inflación era muy atractivo o a uno le enseñaban hasta en la casa las lecturas que uno dio en primaria, era que uno debía ahorrar, a uno le enseñaban eso y la universidad entonces se... se funda la Caja de Ahorro para... para incentivar el ahorro de los... de los profesores y para incentivarlo una vez más entonces la misma universidad hace un aporte adicional y todo eso se va guardando ahí.

Christian: Chévere y ¿quiénes los acompañaron en esta creación? Aparte de Ud.

Dr. Camargo: No, pues... nos reuníamos, se reunían todos los profesores de las distintas facultades, las facultades eran... la cantidad de profesores era relativamente pequeña. Yo recuerdo que, quien llevó esta voz cantante en esta creación de la Caja de Ahorros fue el Dr. Mmm... Rivas Belandria, que era profesor de derecho, lo recuerdo porque... [[eee...]] me quedó impresa una de... una de las cosas que él ofreció... [[eee...]] de... decía que uno no debía... ir previendo, o contradiciendo la demagogia, no debería ofrecer cosas muy grandes ¿no? Sino lo que eran realizables ¿no?... entonces las ofertas que ofrecía él en ese momento eran cosas alcanzables ¿no? para entusiasmar sino para... para llegar a metas, metas normales ¿no?

Christian: Okey, a propósito de los organismos... de la creación de organismos, ¿en qué año se produjo la creación del CDCHTA? TA... Bueno TA, es ahorita, lo del CDCH.

Dr. Camargo: Si, lo del Centro... lo del CDCH. Este... [[eee...]] permítame un momento que voy a preguntar a María: "María, ahí, hay una placa que me dieron a mí hace poco del CDCH" [[Responde la esposa del Dr. Camargo: "Sí, yo creo ahorita la busco..."]]] porque a mí me dieron una placa cuando cumplieron cuarenta años el CDCH. Entonces, yo no sé cuándo fue eso, sería eso hace, estaría cumpliendo como

unos cuarenta y cinco años, creo yo que pudiera estar cumpliéndose ahorita. Entonces tendría que yo que restarle a doce a este cuarenta y cinco, seria restarle treinta y cuatro. No, siempre llegamos a la misma fecha sesenta y seis debió ser, por ahí en el sesenta y seis, sesenta y cuatro. Entonces en esa época estaba yo en el Consejo Universitario, ve que, aunque los recuerdos son así difusos, [[La esposa del Dr. Camargo habla por el teléfono]] en el sesenta y tres y tres años de ejercicio, y en el sesenta y seis, yo estoy en el Consejo Universitario cuando se funda el CDCH y me nombran a mi representante de ingeniería.

Christian: ¿En mi novecientos sesenta y tres?

Dr. Camargo: Sesenta y seis, creo yo.

Christian: Ah, sesenta y seis.

Dr. Camargo: Pero lo podemos corroborar a ver si puedo leer yo ahí en la placa.

Christian: Okey, ¿cuál fue su papel dentro de esta organización?

Dr. Camargo: Pues a mi me nombraron, primero representante de la Facultad de Ingeniería porque había una representación por cada... por cada facultad. Entonces hay un... un primer nombra... nombramiento que lo hace el Consejo de Facultad, que dice que...que establece que... quien es el que va a representar la facultad ante ese... Consejo de Desarrollo Humanístico. Después el Consejo Universitario al recibir todos estos nombramientos, dentro de esas personas que se han escogido el... el nombra un coordinador. Y entonces este... a mi me nombraron y entonces resulté ser el primer coordinador, pero no había nada establecido, no había... había muy poquito. [[La esposa del Dr. Camargo continúa hablando por teléfono]] Había una oficina por allá con una... con una secretaría donde... en el edificio administrativo de la ULA, y yo asistía ahí, digamos una vez semanalmente, sin mayores pretensiones de hacer reuniones. Hacíamos reuniones muy esporádicas y le asignaron un presupuesto. Yo más que todo lo que yo hacia con ese presupuesto era ir a las facultades a

promocionar la investigación, eso lo hacíamos asignándole. Yo recuerdo, por ejemplo, el Dr. Inglessis estaba trabajando cuestiones del corazón.

Christian: ¿El doctor?

Dr. Camargo: George Inglessis es un cardiólogo ahorita todavía en ejercicio, estaba promocionando junto con los profesores de él porque él estaría empezando también, algunas investigaciones sobre, enfermedades del corazón o... o estudios, cosas de esas. Y entonces... yo iba así como un vendedor de ambulante y le ofrecía mire: para estimular la investigación que Ud. esta haciendo le vamos a dar tanto, y al otro que del... que iban a traer microscopio electrónico un Dr. Sosa, creo que era el apellido de él. Entonces íbamos, le dábamos un aporte de dinero para pudiera... como para que se estimulará, no, no a él personalmente, [[Risas]] cuando digo estimular no quiero decir para satisfacción de él sino para que el laboratorio pudiera adquirir reactivos, cosas de esas, eso fue lo que hacíamos, [[eee...]] la labor que yo hacia por ahí. O sea, no era, no era muy creativa, era más bien de... de marchante.

Christian: Ya, este... ¿cuál era el objetivo de crear el CDCH?

Dr. Camargo: Ah estimular la investigación, y entonces eso, pues claro, en un principio, esa... lo que estaban bien preparadas eran las... las facultades que se dedicaban a las ciencias, a la científica ¿no?, sobre menciones y las humanísticas pues... poco recibían de aporte, posiblemente se referiría más bien por cuestiones para la creación de novelas y cosas de esas. No recuerdo si al Dr. Cuesta y Cuesta se le... se conversó alguna vez con él, ¿no?

Christian: Chévere, ¿podríamos estar hablando de un proceso de modernización?

Dr. Camargo: Si porque en ese... para ese momento la universidad era sólo docente. Quizás habían... había algunos investigadores, personas que habían venido de Alemania, por ejemplo recuerdo al Dr. Salfender, [[eee...]] que estaba ahí en medicina y se... y se... [[La esposa del Dr. Camargo está hablando por el teléfono]]

que venía de Alemania precisamente porque aquí, la curiosidad científica de él, [[eee...]] era muy grande porque aquí se producían este... muchos otros elementos en el campo de la biología que no se producen en Europa por el clima ¿no? Y entonces, él aquí hizo muchos aportes ¿no?, publicaciones. Y ahí fue, sobre todo en la Facultad de Medicina, era donde más se encontraban los investigadores.

Christian: De acuerdo, ¿quiénes estaban a cargo de las demás funciones?

Dr. Camargo: [[Eee...]] pues cuando yo estuve realmente nos reuníamos y no teníamos, no teníamos... no era el sistema este que Ud. me describió que Ud. hacia una solicitud, cosas... en ese tiempo los... no existía, digámoslo así, investigadores. Entonces más bien de ellos venir a solicitar, [[La esposa del Dr. Camargo continúa hablando por el teléfono]] nosotros íbamos a ofrecerles y todo, no había muchísimas funciones, decir su calidad de buena o mala, o yo no sé que, sino que existe, y por eso que Ud. existe lo vamos a estimular por eso para que Ud. mejore. Eso era lo que nosotros estábamos haciendo, bueno eso era los primeros pinitos ¿no?

Christian: Si, chévere. Este... antes de la creación del CDCH ¿cómo se financiaban las investigaciones [[No, no, no se]], o para el caso, no había investigaciones en la universidad?

Dr. Camargo: Había investigaciones individuales... o sea, la curiosidad propia de... de algún...profesor hizo y sobre todo eso eran los profesores extranjeros que ya venían con una... con un conocimiento, con una disciplina sobre todo de Europa. Por ejemplo una de las... uno de... de los cuentos que yo leía posiblemente mientras estaba estudiando era de un profesor aquí cuyo nombre no recuerdo ahorita que tuvo y... investigando... unas cuevas en La Azulita para definirlas, o no se cuál era la finalidad ahí y él... debido a... a... a algunos...bacterias, supongo que hongos que hay en esa cueva, él vino y contrajo una enfermedad y murió se dice que de por pulmones acantonados y la... [[Intervención de la esposa del Dr. Camargo]]

Christian: Okey... En el dos mil cinco [[señalando la placa de reconocimiento hecha al Dr. Camargo por parte del CDCH]]

Dr. Camargo: Ah ve... aquí salen cuarenta años... es en el sesenta y cinco... es en el que se funda el Consejo de Desarrollo...

Christian: Esto seria bueno también tomarle una fotografía, chévere... ¡Debo venir con mí cámara! [[Risas]] Aja... ¿seguimos?

Dr. Camargo: Bueno, entonces este señor muere por una enfermedad que, que dice que los pulmones se... se dañan con esa... infección que adquiere él en su trabajo de investigación. Y lo curioso es que, [[eee...]] había una estudiante de medicina que lo... estudiantes, no se si era en singular o plural que así... que penetraban en la cueva esa también para ayudar y a esas no les paso nada ¿no? Entonces parece ser, parece ser que, que... esas personas que andan en otras latitudes eran... no habían desarrollado... la resistencia a esas infecciones eran más, susceptibles, en cambio los que habíamos nacido aquí, ya venimos curados [[Risas]]. Como dice divagando, divagando como me di cuenta en la... en la grabación este... [[Risas]] yo... yo sufro... o sufri de una infección ahí de... de un animalito, como una bacteria que es muy común aquí en Mérida que se sería... que se llama *Escherichia Coli* (*E. Coli*) lo que parece es que cuando yo fui... y me examinaron yo me asusté y pregunté, y me dijeron: no sí todo el mundo tiene, tiene eso. Bueno hasta ahí el cuento de que no... pa no preocuparme. Pero ahora hace tres meses atrás hay una mortandad, digo dieciocho personas muertas en... en Alemania ¿no? Por una bacteria... que trajeron de las hortalizas de España, no se si Ud. oyó en la tele que eso... que España demandó a Alemania por esa noticia falsa, pues esa bacteria es la *Escherichia Coli* y allá esta matando gente y aquí [[Y aquí estamos inmune]] y yo la tuve [[Risas]]

Christian: Está muy bien.

Dr. Camargo: Vio, algo de eso debió estar pasando o debió pasar en esa investigación, entonces claro estoy divagando en una cosa y otro pero, hay asociación de ideas.

Christian: ¡Claro!, claro que sí. ¿Dentro de su labor como docente impulsó o colaboró en algún cambio para la Escuela de Ingeniería y por ende para la universidad?

Dr. Camargo: Bueno yo... realmente yo no me puedo ufanar de eso, de que... haya producido cambios, o sea que por lo menos de que yo este consciente de haberlo hecho. Yo era miembro del Consejo de Facultad, eso si fue permanente en casi todo, todo los periodos... en varios periodos fui miembro del Consejo de Facultad de Ingeniería y miembro del Consejo de Escuela y... de una y otra manera pues, los cambios que se... eso de que se abrieran nuevas materias o que se abriera nuevas carreras, cosas de esas pues dentro del colectivo, tendría yo un aporte, por lo menos, de alzar la mano y de discutir [[Ladridos del perro]] y poner objeciones y eso, pero de que fuera profesor [[Ladridos del perro]] no, no.

Christian: Cambios así grandes.

Dr. Camargo: Sí, como yo dijera [[Ladridos del perro]] vamos a cambiar de pensum por iniciativa mía, no, no, no... o sea, dentro de un conjunto de profesores ahí. Por lo menos el profesor Lobo sí era más preocupado por eso.

Christian: Chévere, ¿cuándo Ud. entró como profesor, fue contratado a tiempo completo o contrato por horas?

Dr. Camargo: No éste... pues yo no... entré como ordinario ¿no? El término contratado significaba un periodo de tiempo determinado, en cambio el entrar como... como ordinario significa que para poderme remover... tendría Ud. que hacerme un expediente, tendría yo que cometer falta para que me sacaran, mientras que no se produjera la falta yo iba a permanecer dentro de la universidad, o sea que,

que, eso solo para... para aclarar el concepto de contratado. O sea, yo fui profesor ordinario, y eso de profesor ordinario implicaba dedicación exclusiva aunque no remuneración exclusiva ¿no? No remuneración correspondiente a la exclusiva sino trabajar siempre pa la universidad. Y si uno iba hacer un trabajo por ahí por fuera tenía que solicitar un permiso al Consejo de Facultad vamos a decir: voy a calcular un edificio, voy a... a... trazar una carretera o cosas de esas. Y entonces, si el Consejo de Facultad evaluaba que eso no interfiriera con la docencia, entonces lo evaluaba uno...

Christian: De acuerdo, pero cuando estamos hablando...

Dr. Camargo: Entonces... aja... entonces yo estoy así, entré como ordinario ¿no?

Christian: Y cuando estamos hablando de dedicación exclusiva, ¿es todo el tiempo o hay unas horas establecidas?

Dr. Camargo: O sea, la dedicación exclusiva, yo llegué a... a tener varias materias simultáneas, vamos a decir hasta cuatro materias, pudo ser que tuviera, que tuviera hasta más, eso implicaba muchas horas de docencia a la... a la semana y por tanto de preparación y corrección. Y entonces, cuando yo digo eso de dedicación exclusiva porque, yo me trasnochaba corrigiendo los... los exámenes de los muchachos y me... y me trasnochaba, me sentaba hasta la madrugada preparando clases y cosas de esas. O sea que entonces... ese... no puedo decir yo que fuera una sola ¿cierto? como después se estableció a tiempo completo ¿no? En realidad yo era a tiempo completo, pero la dedicación de hecho era...y más cuando se está formando que uno se siente con falta de conocimiento, y estaba más inseguro y tiene que estar adquiriendo cada vez más ¿no?

Christian: Sí. Chévere ¿Además de su labor docente, se desempeñaba fuera de la universidad ejerciendo su profesión como ingeniero?

Dr. Camargo: Sí tuve, si tuve... actividades... fuera de la universidad, porque esa categoría de tiempo completo la permitían mediante permisos ¿no? Y entonces, pero no, no puedo decir que sea... que fuera una situación diaria ¿no?

Christian: En paralelo sino...

Dr. Camargo: Sí, no era a diario paralelo sino esporádicamente por ejemplo: sino calcular... calcular una casa o... tenía que estar por ahí un mes, un mes del año dedicado a eso, dedicado no, compartido... compartido con las actividades de docencia...

Christian: Chévere, este... bueno Ud. me dice acá que no fue, que era muy esporádicamente ¿no?

Dr. Camargo: Sí.

Christian: Y cuando lo hacia esporádicamente, este... digamos que... había... solicitaba un permiso ante la universidad.

Dr. Camargo: Lo legal era eso, estaba establecido en el reglamento que se solicitara un permiso.

Christian: Chévere, este... bueno, y por ejemplo cuando se abocaba a esas actividades como, o sea, ejerciendo su profesión, no como docente sino ya como ingeniero, ¿eso era remunerado su labor?

Dr. Camargo: Eso era, sí, remunerado por los particulares... ahí.

Christian: Bien, ¿participó en la creación de algún curso para la formación de sus estudiantes?

Dr. Camargo: Pues yo creo que sí, ¿no? O sea que, eeh... sobre... ya...sobre todo al regreso de Estados Unidos pues por allá uno vio nuevas materias que de posgrado y entonces dio nuevos tópicos, nuevos enfoques. Entonces al, al regresar, alguna vez se,

se sugirió abrir alguna materia y se... y se trabajó en eso, en la docencia y dentro de la misma, digamos, programamos, se introdujeron nuevos, nuevos temas. Aunque no... no explícitamente yo creo que implícitamente, en eso de que uno fuera y se encontraron con todo esto que le estoy mencionando, de nuevos tópicos, avances en ingeniería pues en los programas tradicionales uno anexaba, anexaba eso... en sus cátedras ¿no? Sin que necesariamente estuviera abriendo una nueva materia sino nuevos, nuevos enfoques y cosas de esas. Entonces la docencia fue adquiriendo mayor nivel aun dentro de la misma denominación. Entonces fue produciendo lo que era [[eee...]] la rutina inicial a períodos más cortos y se iban introduciendo nuevos temas en la misma...

Christian: Ahora, o sea ¿aprovecha esa... de repente esos estudios en el exterior digamos que para actualizar la materia?

Dr. Camargo: Para actualizar la materia, si.

Christian: Pero no era que si de repente había una creación de un curso aparte además de la materia para... para.

Dr. Camargo: Una vez se hizo la... se hizo proposiciones para hacer eeh... que si tuvieran nuevos cursos en el... en el pensum ¿no? Pero eso se tenía que llevar al Consejo Universitario, discutirlo y presentar programas y cosas de esas, algunas vez, creo yo, que alguna materia hice... pero no, no lo tengo presente ahorita...

Christian: Si. Chévere, puede relatarnos ¿cómo era su relación con los demás profesores?

Dr. Camargo: Pues pienso que buena, entonces, buena y... con decirle pues... que... que yo fui representante del Consejo de Facultad, representante del Consejo casi toda... toda mi carrera docente. O sea, mientras estuve activo estuve... estuve en el Consejo de Facultad, estuve en el Consejo de Escuela también, estuve como representante de los profesores ante el Consejo Universitario, o sea que todos esos

son cargos de elección ¿no? de votación. Por eso fue que si existían una relación buena. De todas maneras pues, debería haber resistencia de otros para... por algunos aspectos del comportamiento míos, por ejemplo por cuestiones de ideología política ¿no? Y por ejemplo yo presenté en varias oportunidades mí nombre para ser decano de la facultad ahí, y nunca, nunca logré... ganar el... el puesto de decano. La única vez que no hubo contendor, o sea que yo presenté mi nombre y... y los opuestos no, no presentaban a nadie, perdí porque no, porque no... ellos lograron que no fuera la válida elección, porque no había suficientes votos. No recuerdo cuál era [[Risas]] yo creo que yo, voy a decir que era completamente afectado...

Christian: Ya, este... ¿sentía Ud. admiración por alguno de sus colegas?

Dr. Camargo: Pues si yo, yo le he mencionado que sobretodo a los profesores viejos que nos formaron a nosotros y que después fueron compañeros pues, yo me daba cuenta de que... en la... la manera de comportarnos nosotros, pues mmm, había muchos aspectos que nosotros inconscientemente imitamos, adquiríamos por cuestiones que nos parece que eran... que habían sido correctas mientras nos estuvimos formando verdad... entonces pues...

Christian: Por cuáles, por cuáles de ellos tuvo...

Dr. Camargo: Pues, los profesores míos que, por ejemplo, yo le mencioné al Dr. González Jaime, al Dr. Luis Fargier, que eran ingenieros viejos, al Dr. Este Breck, estaba... que antes lo había mencionado mucho tiempo en la transcripción que estaba... con un nombre distinto ¿no? [[Risas]] y entonces...

Christian: ¿Y lo corrigió?

Dr. Camargo: Ah... Si lo [No se comprende] escribe...

Christian: ¿Y por algunos de otros así colegas que salieron... que salieron egresados al mismo tiempo con Ud.?

Dr. Camargo: Pues, no digamos admiración sino compañerismo ¿no? Si...

Christian: Ya, ¿cuando empezaron a realizarse las primeras reuniones de departamentos?

Dr. Camargo: Pues yo creo que todo coincide, yo creo que es con, cuando se establece el departamento se establece ahí el... [[Tose]] con la Ley de Universidades que establece ahí, el que hay un jefe de departamento y un secretario... las materias se agrupan, las materias se agrupan por departamento y...

Christian: Y un año así, más o menos...

Dr. Camargo: Pues eso ahí, a partir de mil novecientos cincuenta y ocho, porque ahí todavía yo soy... pues yo soy estudiante ¿no? Entonces cuando viene la nueva Ley de Universidades, tiene que ser en los sesenta, en la década de los sesenta que surgen todas estas cosas ¿no? Que estamos viendo que, que ahí juntándolas están en la década de los setenta ¿no?

Christian: ¿Cada cuarto se reunían las... los profesores, cada cuarto hacían las reuniones en los departamentos?

Dr. Camargo: Ah no, eso se hacia semanal.

Christian: ¿Semanal?

Dr. Camargo: Semanal, si.

Christian: ¿Qué... qué se discutía ahí?

Dr. Camargo: Bueno posiblemente, se discutía hasta los problemas de... que se generaba en las cátedras. Habían reclamos de los estudiantes y la Escuela de los Ingenieros Civiles era una escuela donde... se presenta un promedio de notas bajo pa su... o sea todo...el promedio de notas de... de sus egresados de la Escuela de Ingeniería vamos a decir doce mientras que el promedio de notas de la escuela de...

digamos de Derecho ese si era, seria de dieciocho y eso quiere decir, bajo, o sea que la evaluación que se hacia era demasiado... yo no se si decirle, era estricta y entonces los estudiantes no lograban este... sobrepasar notas bastante altas ¿no? Esto de Summa Cum Laude [[ujumm]] y eso... para... por lo menos en la época que yo estuve era... en la Facultad de Ingeniería era muy difícil, cuando lo conseguía uno... uno era realmente un Submacunlade [[Risas]]

Christian: Ya...

Dr. Camargo: Entonces eso ha generado muchas... muchas quejas porque había materias, como yo todavía veo por ahí... oigo en la Facultad de Medicina como Fisiología, hace poco hubo... hubo unos disturbios porque todos salieron raspados ahí, en esa materia ¿no? Entonces eso implica que se estanque el estudiante, que no puede progresar en la carrera. Algo de eso tenía que pasar en Ingeniería, aunque no en esos extremos que no pasará nadie sino... entonces en los Consejos de Escuela había... los reclamos de los estudiantes, reclamos de profesores...

Christian: ¿De esas reuniones recuerda Ud. algún evento o un tiempo en particular?

Dr. Camargo: Pues no se... las cosas que lo ponían a uno en situación más difícil eran, las protesta para... por parte del estudiante contra los profesores cuando no querían que esos profesores siguieran dando clases. Entonces realmente nosotros, aunque tratando de ser justos, siempre teníamos una inclinación a favorecer al... al profesor, porque muchas de esas situaciones se generaban por algún estudiante a quien realmente no se le estaba cometiendo una injusticia sino que [[Risas]], realmente estaba bien... bien juzgado en la evaluación pero él no aceptaba y que había, hay estudiantes que tienen una manera de proceder dramática ¿no?... [[Risas]] yo recuerdo ahorita de... de un estudiante que salió aplazado creo que en un materia que se llama Geometría Descriptiva y entonces armó un escándalo muy grande contra el profesor y para el departamento nombraron dos profesores para que fuéramos a entrevistarnos con lo que estaba pasando... y el muchacho amenazó con suicidarse si

no le arreglaban el problema y todo eso y entonces el otro profesor que andaban conmigo que era más decidido sacó un revólver que cargaba ¿no? y supongo que estaría descargado y todo eso y se lo ofreció y entonces ahí se le acabó el drama. Situaciones como esas porque cuando lograba este... influenciar a los compañeros y entonces se volvía verdadera... verdadero problema ¿no? Yo fui director de la Escuela de Ingeniería y...

Christian: ¿En qué periodo?

Dr. Camargo: Eso debe ser en sesenta y unos, sesenta y dos y había mucha efervescencia con esto de la izquierda... y de enfrentamientos y...por cierto antes de ayer me encontré por ahí con un ex alumno y me comentó: recuerda a fulano de tal que ya murió ¿no? Ese... esa persona que me estaban diciendo ayer que había muerto este... ahí en la facultad lo intentaron linchar y entonces yo lo metí pa la oficina mía y entonces eso era una oficina cercada y la gritería por el muchacho que estaba adentro, el enfrentamiento era muy fuerte en ese... en ese momento, se me viene a la memoria es que [[Risas]] en... había personas de seguridad en ese momento en la... en la universidad había unos, habían unos empleados de la universidad que eran como los que estudiaban de noche pero no eran como ahora que habían unos estudiante que hacen... que tienen servicio de vigilancia no, que tienen... que eran personas que hasta estaban armadas ¿no? de noche, pero eran, eran empleados de la universidad y parece que se llamaba Isaías y entonces cuando vio esto que yo estaba adentro de la oficina mía con él... y había metido para allá el muchacho fue que se presentó el tal Isaías armado y también tuve que meter a Isaías pa dentro [[Risas]] [Lo usa en la tesis, exemplificando como la universidad se vio afectada por la violencia de la lucha armada que se desató en los años sesenta].

Christian: Pa que no lo lincharan.

Dr. Camargo: No, para que no fuera salir a la fuerza ahí a... a asustar a los estudiantes o a disparar o peor para los que estaban revoltosos ¿no? Entonces, de eso... situaciones muy propias de un momento muy critico.

Christian: Bien, nosotros cuando estábamos hablando de la carga horaria Ud. me decía que era una carga horaria digamos que de tiempo completo ¿no?

Dr. Camargo: Si, de tiempo completo ¿no? [[No...]] Yo creo que eso la... crean en los Consejos de Escuela y los Consejos de Facultad la llegaron a reglamentar, la establecieron, creo que eran once horas a la semana de docencia, de docencia en aulas ¿no? De resto tenía que ser de preparación y cosas de esas.

Christian: ¿Dónde estaba residenciado en el momento en que ingresó en la universidad como profesor?

Dr. Camargo: Yo vivía en una casa donde yo me crie. Yo entré a la universidad como de veintidós o de veintitrés años, entonces vivía con mi mama, a media cuadra de la Plaza Bolívar.

Christian: Ya. Como profesor de la Universidad de Los Andes, además del... de la ULA, ¿dónde desempeñaba sus actividades, además de la universidad? Tenía... bueno además del aula, quise decir... ¿tenía Ud. un cubículo, un área de estudio dentro del recinto universitario?

Dr. Camargo: Sí, eso... a uno le arrendaban un cubículo, este... a mi me arrendaron un cubículo ahí en una... en el edificio de... de Ingeniería y lo compartía con un... con el ingeniero, con el profesor Manuel Padilla, él ya murió, es mientras... eso fue cuando yo empecé ¿no? O sea, al principio estuvimos ahí dos, después llegó un profesor que vino de por allá de Polonia y también estuvo ahí en el cubículo ese. Y ahí, pues se... se recibía visita de estudiantes, pero estas consultas con los estudiantes yo no la limitaba al... al cubículo, en la casa mía también [[¿Los atendía?]] Sí, yo los atendía donde quieran que me solicitaran ¿no?

Christian: Chévere ¿Quién acondicionaba dicho lugar?, en este caso el cubículo.

Dr. Camargo: Era la universidad tenía... tenía eso establecido ¿no?

Christian: ¿Estaba suficientemente ocupado y amueblado?

Dr. Camargo: Sí, tenía sus escritorios y sus sillas y su estantería ahí para que uno pusiera sus libros, los libros lo ponía uno, los libros de consulta que traían si...

Christian: Chévere. Con respecto a sus clases en la Facultad de ingeniería... de Arquitectura [[Aja...]] ¿En qué año entró como docente?

Dr. Camargo: Mire, la Facultad de... de Arquitectura se inició en la Facultad de Ingeniería, simplemente se le asignó un salón, donde se empezaron a... creo que eran cinco o siete estudiantes que empezaron y entonces, habían unos arquitectos aquí en Mérida a quienes se ofreció con estancia de honores que yo recuerde... uno todavía vive por aquí, este... Gustavo Díaz Spinetti y él trabaja todavía en la Facultad de Arquitectura. Ellos empezaron a... a dar sus clases y complementábamos, como estaba iniciándose con matemáticos y cuestiones de ingeniería, otros profesores a esos cinco o seis. Entonces ese es el inicio de la... de la Escuela de... de Arquitectura

Christian: ¿Y en qué año más o menos pudo ser?

Dr. Camargo: Eso pudo ser en el... yo también tendré una placa por ahí [[Risas]] eso tiene que ser como en el año sesenta y dos, mas o menos, yo no le puedo precisar la fecha, podríamos buscarla con mas precisión ahí [[Suena el teléfono de la casa]] en el año... posiblemente del año sesenta y dos pero [[Suena el teléfono de la casa y la esposa del Sr. Camargo atiende]] después de eso empieza a crecer... se llena de estudiantes, luego estos pasan al segundo año y entran nuevos inscritos y empieza a crecer el numero de profesores y entonces la facultad contrata... la Facultad de Ingeniería, contrata a unos... unos arquitectos de Caracas donde sí existía la facultad y llega el Dr. Ramírez y el Dr. Coba Rey, el Dr. Pinialli, varios arquitectos ya con...

con carrera docente y entonces se forma la Escuela de Arquitectura que depende entonces de la Facultad de Ingeniería y que depende, por ejemplo del Consejo de Facultad donde yo estaba y que en un principio dependía de la dirección donde yo estaba ¿no? Entonces, mi participación en... ahí en la Facultad... en la Facultad de Ingeniería e inicialmente en la formación de la escuela de...

Christian: ¿De arquitectura?

Dr. Camargo: De la Escuela de Arquitectura. Después se presenta, una vez que ya está establecida la carrera y que están los cinco años de la carrera y como yo soy director de la... de la Escuela de Ingeniería, y por ende, director de la Escuela de Arquitectura que era parte de... de la facultad, pues recuerdo que me tocó viajar a un Consejo Universitario en Caracas o en Valencia, no recuerdo donde era, para proponer... el espacio... de la Facultad de... de Arquitectura, fue yo fui miembro fundador de la Facultad de Arquitectura. Ud. me preguntaba cuáles eran las otras actividades, son una actividades que no son esfuerzo de una persona sino esfuerzo de un congl... conglomerado cuando eso... entonces esa es mi participación en la Escuela, en la Facultad de Arquitectura.

Christian: ¿Por cuánto tiempo duró su colaboración con esa facultad?

Dr. Camargo: Pues mire, después que... que ellos estuvieron ya establecidos aquí, yo fui profesor. Había unos profesores que actuaban en dos... en dos facultades, yo pertenecía a Ingeniería pero me ponían a dar clases aquí en Arquitectura. Eso... eso permitió una remuneración extra con un sueldo pequeño que completaba al otro pues se daba mayor carga de docencia. Yo creo que todavía existe esa modalidad de que profesores, por ejemplo de Medicina den clases en Farmacia o Farmacia den clases en Medicina. Creo que todavía existe eso ¿no? Este... yo me extendí en eso... diría yo... hasta el año de mil novecientos ochenta, estaría yo dando clases en Arquitectura. No tengo fecha precisa pero... Ud. insiste mucho en los números pero yo no lo tengo aquí presente [[Risas]].

Christian: Para ubicarme temporalmente [[Tose]].

Christian: ¿Qué nos puede decir sobre la creación de los departamentos en esa facultad?

Dr. Camargo: Este... ahí los, los arquitectos crearon sus departamentos, porque como ya existía la Ley, la Ley Universitaria que lo establecía, pues ellos se adaptaron a la Ley...

Christian: Este... ¿Cuántos se crearon?

Dr. Camargo: Bueno, yo creo que se crean con la creación de la Escuela de Arquitectura.

Christian: ¿En cuántos a números?

Dr. Camargo: ¿Ah qué cuántos? Pues mire, yo no, no lo tengo muy preciso pero sé que había un Departamento de Historia, historia de la arquitectura. Había un departamento de... creo que se llama Departamento de Composición, que son estas creaciones que hacen los arquitectos. Había... un departamento, como digamos de, creo yo que se llamaría de Estructuras y debió haber algún departamento, debido de haber porque no estoy muy seguro de matemática y física. Tan sencillo eso, pues la Escuela de Arquitectura ha ido eliminando de sus estudios la física y la... y creo que eliminaron, o intentaron eliminar la matemática simplemente para una escuela que estuviera más dedicada a la práctica.

Christian: Y... este... ¿a qué departamento estaba adjunto Ud.?

Dr. Camargo: Bueno pues yo daba la materia, la materia de Estructura, ahí no recuerdo yo que participara de los departamentos de la escuela, a lo mejor ahí... pero no, a reuniones de departamento.

Christian: Pero cuando daba esas materias adicionales, esas materias pertenecían a un departamento.

Dr. Camargo: Seguramente, que supongo yo que seria el Departamento de Estructuras pero yo no seria un miembro ordinario ahí, sino ahí si seria un miembro contratado, un contratado ¿no? de la Escuela de Arquitectura ¿no? Que iba sólo por... pocas horas a la semana.

Christian: Ya... ¿cuántos profesores conformaban el departamento, sabía Ud. algo de eso?

Dr. Camargo: No, bueno de... de lo que yo daba, era profesor Proyecto I, Proyecto II, no era éramos muchos, no era yo solo quien estaba lidiando ahí con la... con el aspecto no plástico, no arquitectónico. Sí había otros profesores como eran el profesor Ita... ese departamento se llamaba Departamento de Instalaciones Sanitarias, creo que ahí se agrupaban todas las materias propias de Arquitectura.

Christian: Ya, ¿y qué materias dictaba allá?

Dr. Camargo: Yo dictaba una materia de Proyectos Estructurales, era tratar de darle conocimientos sobre la estabilidad de... las construcciones que iban haciendo, de los proyectos que ellos desarrollaban.

Christian: Este... ¿cuál era su carga horaria dentro de esta escuela?

Dr. Camargo: Pues eso... me imagino yo que sería entre cuatro y... entre cuatro y seis horas a la semana. Bueno era una especie de tiempo.

Christian: ¿Y cuántas eran? Una sola ¿verdad?

Dr. Camargo: Yo creo que era una sola, sí.

Christian: Este... ¿dónde impartía las clases?

Dr. Camargo: Aquí, en la Escuela de Arquitectura había un sitio en el antiguo ancianito de Mérida que estaba por... donde ahora está la Escuela de Arte, por aquí arriba, en la otra Santa María, en la Sur, ahí. Donde termina la Santa María Sur ahí hay unas instalaciones de la universidad. Inicialmente creo que lo habían utilizado para hacer un ancianato.

Christian: Okey, ¿Cuáles eran sus proyectos al dar clases en Arquitectura?

Dr. Camargo: Para mí la experiencia como profesor en Arquitectura fue muy... formativa ¿no? Muy interesante, sin que eso pudiera contestar la pregunta suya de cuál era mi proyecto ¿no? Eso resultó de que el tipo de estudiante que va a la Escuela de Arquitectura no es el mismo tipo de estudiante que va la Escuela Civil, sino que... yo no sé si ya se lo comenté anteriormente, pero el tipo de... de estudiante que va a la Escuela de Arquitectura es más reacio a las matemáticas, no le gustan, ¿no? son personas que van huyéndola a una formación muy estricta, así... con muchas reglas ¿no?, sino que quieren más libertad para poder expresar pues lo que ellos quieren ¿no? Y entonces, la manera de enseñarlos a ellos no podía ser la misma manera de enseñar en Ingeniería, pero eso no es mi proyecto sino que yo me voy dando cuenta de eso al ir tratando con ellos, ¿no? De que, si yo trato de enseñarlos a... a ellos, a decirles "esto se entiende así, haga esta multiplicación, reste esto" ellos estarán ahí sin participar y sin aprender ¿no? Entonces, digo que fue muy formativa para mí porque yo traté de... de tener un lenguaje pa comunicarme con ellos ¿no? De... de volcarme sobre ejemplos de la naturaleza, por ejemplo, yo puedo, a una persona de Ingeniería, hablarle de las fuerzas del viento que... que entró a ser como una estructura pero a otra personas yo le puedo poner el ejemplo del árbol que cuando hay viento Ud. lo ve que se dobla [[hacia un lado]] hacia un lado por la expresión del viento y entonces eeh... desde ese punto de vista ¿no? menos de libro y más de naturaleza pues... entonces yo... yo me autoformé ahí tratando de darle clases a los de [[Christian tose]] a los arquitectos, entonces pienso que fue una formación que yo adquirí ahí no lo que quería yo hacer. Bueno lo que quería hacer era enseñarles como

se comportaban las fuerzas, las fuerzas cómo se distribuían, las fuerzas dentro de la estructura, pero no podía hacerlo como uno...

Christian: Ya. Y llegó a consolidar eso, o sea a formar.

Dr. Camargo: Si, si, si. Creo que sí. Es más, una satisfacción mía que yo creo que llegué a... a... a tener reconocimientos de los, de los muchachos de arquitectura, logré interesarlos pues... quizás es, la recompensa [no se comprende].

Christian: ¿Sentía admiración por los demás profesores de esta facultad?

Dr. Christian: Pues, pues... a mi me llama mucho la atención ¿no? Que... que... no se cómo es la atracción del proceso de aprendizaje de ellos, pero ellos tienen una... ellos logran establecer una... una escala de armonía en su... en la forma, en la forma que... por lo menos, yo no tengo eso como formación de ingeniero. Yo con mi formación de ingeniero puedo decir: esta edificación es fuerte, esta estructura es estable y cosas de esas pero ellos, sin saber la estabilidad de la estructura y de la economía de la estructura, ellos ven un algo donde establecen una especie de escala de belleza, pero no, no que este escrita sino que... lo que a ellos le agradan ¿no? También nosotros lo tenemos ¿no? Pero ellos lo han especializado y tratan de buscarle sus realizaciones eso eran las cuestiones que me llaman la atención de ellos ¿no?

Christian: Chévere, ¿Cómo era la atención con ellos?

Dr. Camargo: Pues bien, yo creo que...

Christian: ¿Receptiva?

Dr. Camargo: Si, claro siempre había habido una... siempre existió una... como una falta de... o sea el arquitecto no está muy convencido de que la... el secreto, el aporte del ingeniero sea buena, de cierta forma no ve como intrusos en esa escuela [[Risas de Christian]] donde, donde se manejaban otros aspectos de volumen, de colores y la

belleza plástica. Y entonces dijeron que el ingeniero era una persona muy dada a reglas más fijas ¿no? Más fuertes. Entonces pienso que el arquitecto siempre puede hacer una... como un menosprecio vamos a decirlo así, porque yo no... quizás no esta bien catalogar hacia este aspecto más terrenal, más de barro más de... que no, que no se remonta hacia el cielo sino que es algo tan directo pa que no se caiga por un terremoto, y pa que la gente pueda fabricar encima y todas esas cosas ¿no? A ellos quizás, ellos consideraban que eso era secundario y que ellos ponen la idea para que otro este... las realice. Ese, ese, es posiblemente la... el antagonismo que hay ¿no?

Christian: Chévere, ¿pero en cuánto a la relación con ellos fue buena? O sea no... a pesar de...

Dr. Camargo: Si... las relaciones personales si fueron buenas.

Christian: ¿Formó parte para la creación de algún congreso, curso o proyecto para los estudiantes y profesores de arquitectura y también de ingeniería? Bueno de ingeniería me dijo que...

Dr. Camargo: Bueno, este... no pues si formé esos comités pero no... sí, formé parte de comités... tanto de ingeniería, recuerdo yo que... porque eso era por designación... del Consejo de Facultad, por lo menos eso que se me viene ahorita a la memoria era un *Congreso de Enseñanza Matemática en Ingeniería*, yo fui miembro de eso. Después, aquí en arquitectura también tuve, pero eso fue una actividad que tuve por allá... este... auspiciada por... por una Compañía de Cementos de Venezuela estaban los arquitectos también, tuve participación de un congreso de esos. Pero si, si tuve alguna, alguna actividad, posiblemente no muy de renombre, pero sí participé en algunos comités, designados.

Christian: A propósito de la ciudad de Mérida ¿Cuáles han sido sus aportes como ingeniero para la comunidad merideña?

Dr. Camargo: Pues seguramente serán muy pocos [[Risas]] la ciudad, la ciudad tiene un ritmo y un crecimiento, imagíñese que la ciudad, cuando yo me gradué, ya la ciudad tenía cuatrocientos años porque la promoción mía se llama *Cuatricentenaria* ¿no? O sea que se había formado aquí en la... en la ciudad de Mérida, en cuanto a urbanismo y eso... traía ya un ritmo, y quizás... ya cuestiones indirectas será... algunos, algunas discusiones en... en el Colegio de Ingenieros quizás, cuando se presentaban algunos problemas específicos y uno tenía que opinar ahí. Por ejemplo, en el Colegio de Ingenieros... recientemente se habrá discutido sobre los enlaces en la viabilidad de Mérida que están muy trancados pero de eso a que se haya hecho algo, no se ha hecho nada. Entonces no puede decir que eso haya influido ¿no? Este... por ejemplo he opinado... de como...la meseta... cómo comunicar la meseta con la carretera debajo de allá [[Ajá...]] Yo creo que se lo mencioné ¿no? Pero de qué se ha hecho, no se ha hecho nada, sino sólo se quedó por ahí una idea volando o guardaba por ahí en una gaveta... este... por ejemplo cuando se cerró el teleférico tuve... me nombraron ahí en una comisión para tratar de que no... de que no se, de que no lo cerraran ¿no? Dentro de un grupo de profesores de la universidad, pero el teleférico está cerrado, así que [[Risas]] tampoco puede decir que influimos si están haciendo uno nuevo. En cuanto a... la comunicación, este a mí me... me contrataron para hacer un proyecto para conectar la meseta por allá pero por medio de un funicular, un tren que bajaba alrededor de...

Christian: ¿Allá es en El Chama?

Dr. Camargo: Ajá, se llamaba las Cinco Águilas, si... y ese se hizo el proyecto y últimamente cambió por otro que están haciendo ahí, un teleférico que está bajando pa allá ¿no? Yo he hecho un funicular que bajaba sobre unos rieles. Posiblemente éste, sea mejor porque no toca las laderas sobre cable [[Christian tose]]

Christian: ¿De quién es ese otro proyecto?

Dr. Camargo: Ese otro proyecto pues yo creo que es una oferta que... que le hicieron unos austriacos al gobierno, me parece que es de *Doppelmayr*, que obra por ahí.

Christian: Ya [[Tose]] y aparte digamos que de esa iniciativa ¿Hay algún proyecto, aparte, para mejorar los servicios de la ciudad en el que Ud. haya participado antes?

Dr. Camargo: Bueno, calculé... los servicios de la ciudad en cuanto a la conexión de Mérida, de la meseta de Mérida con la Otra Banda. Yo calculé el Viaducto de La Salle, ese que está allá al frente del Colegio de La Salle, ese viaducto es de cálculos míos y se hizo según los planos que yo hice, y también participé en el Viaducto de la veinte y seis pero no, pero no como persona única ahí, fue un grupo... ahí colaboré con un grupo que estaba haciendo el proyecto ese. Claro esos son... puentes muy importantes, ¿no? expandieron la ciudad transversalmente. Cuando yo estudiaba y mi primer año, ese viaducto, aquella zona era despoblada ¿no? En la Otra Banda.

Christian: Chévere, ¿ese trabajo ha sido parte de su extensión universitaria o como parte de su labor profesional?

Dr. Camargo: No, eso es parte de mi labor profesional, como extensión universitaria así que tuviese, algún impacto, pudiera ser que ya asistí como delegado, pudiera decir la creación de la Corporación de Los Andes, esta que está aquí. Cuando se creó la Corporación de Los Andes, hubo comisiones que... que algunas de ellas habían salido de la universidad, otras del gobierno.

Christian: ¿Y delegación en cuanto a qué para hacer qué tipo de...?

Dr. Camargo: Bueno estudiar proyectos para ver que... que se podría, que se podía hacer aquí para mejorar la ciudad y toda la región de Los Andes como la explotación de minas. Bueno como cuando a Ud. le dicen en el Consejo de Desarrollo Científico, vaya a ver que se le ocurre ¿no? [[Risas]] Pero no una persona sino muchas personas ahí.

Christian: Bueno, nosotros hemos terminado con la entrevista... muchas gracias.

Entrevista de Karina Sánchez y Christian Sánchez al Dr. Julián Aguirre Pe, Mérida, 15 de Marzo de 2012.

Karina: Buenos días, siendo las 10 y 30 de la mañana, nos encontramos en las instalaciones de la Facultad de Ingeniería, para realizarle la encuesta al profesor Julián Aguirre, buenos días profesor. Este... esto esta basado, para corroborar la información que nos ha dado el Profesor Rosendo Camargo. Bueno, en la Historia de vida que se esta llevando a cabo. Este... comenzamos con la primera pregunta. Este... dice asi: En su época de estudiante de bachillerato, ¿curso usted alguna materia con el ahora Dr. Rosendo Camargo Mora?

Dr. Aguirre: Si él en quito año de bachillerato en el colegio San José umm... me dio creo que una parte de un curso él ya estaba graduándose entonces, entonces tenía en el tiempo libre y en el colegio faltaban profesores, que impartieran el curso.

Christian: ¿El qué materia le dio?

Dr. Aguirre: Este... [[eee...]] creo que matemáticas, eso... eso habría en lugar de triangularlo, cuadricularlo, [[risas de Karina]] eso no estoy yo mismo seguro.

Karina: Okey.

Dr. Aguirre: No lo recordado bien.

Karina: Perfecto.

Dr. Aguirre: Si.

Karina: ¿Cómo era la educación en aquellos tiempos?

Dr. Aguirre: [[Eee...]] Era... en mi opinión una educación bastante exigente, [[eee...]] cada asignatura o materia, tenía un profesor normalmente de alta jerarquía... quizás porque se daba más importancia a la concentración del pensamiento que a la expansión del mismo en las... en las grandes masas. Creo que es un punto importante, este... él... durante las clases, el profesor explicaba su materia, se refería siempre a un capítulo del libro que... era guía para la materia y este... recurría normalmente a hacer preguntas al final de la clase. Ese conjunto de transmisión del conocimientos, pues era evaluado, mensualmente y [[eee...]] luego al final del curso con una nota, una calificación, este... escrita sobre el desarrollo que el estudiante hacia, sobre el tema, con una calificación oral, que hacían el estudiante al jurado, de tres personas, y en las materias que correspondían, era una calificación práctica, para reproducir algún fenómeno, de la naturaleza generalmente físico, mineralógico.

Karina: Okey... Este profe ¿los estudios eran pagos para ese... esa época? ¿Qué recuerda usted?

Dr. Aguirre: Bueno este... desde que yo recuerdo desde que era niño ha habido en Venezuela, estudios pagos, y estudios este... libres de pago, o públicos, este... el Ministerio de Educación en lo que yo recuerde, ha tenido siempre una política de... de educación gratuita y este... los colegios privados, este... pues no tienen una fuente de financiamiento extraordinario, tienen que buscarla a través de la familia, de los [intervención de Karina: de los estudiantes] estudiantes. Sin embargo hay organizaciones, como fe y alegría que unos cuantos años [[eee...]], apelan a la ciudadanía para que aporten dinero, específicamente para la educación, esa institución, y ellos le permiten, recoger una buena parte del dinero que de ser necesario, para tener la organización en marcha. Sin embargo en los últimos quizás, quince, dieciocho años, este... esta organización, [[eee...]] solicito al Gobierno Nacional, participación en el... en el financiamiento de esa educación con el

argumento de que si la organización dejara de funcionar, el gobierno tendría que, tomar todos esos alumnos, y le saldría mucho más costoso, que... que lo que le sale cuando son dos partes las que financian. Eso es digamos como un ejemplo así paradigmático, de una... de una clase de educación que implica tanto a... a la participación privada como a la participación pública, y bueno hay yo creo que en Venezuela no se da, la... la educación privada este... exclusivista, como lo hay por ejemplo sin querer este... hacer mala referencia como lo hay en Colombia, en Estados Unidos, en Inglaterra, donde se dice bueno los mejores colegios son estos... los mejores, las mejores universidades son estas, esta cuesta tanto y esta cuestan tanto, luego a esta pueden ir el buen alumno que tenga dinero, no... no el que no tiene dinero aunque sea muy bueno, a menos que gane una beca por otro lado, ¿no? Pero ese es...

Christian: Pero... en aquel entonces, este... ustedes pagaban en Ingeniería, en el Colegio...

Karina: San José de la Sierra [Hablan personas que se encontraban en el sitio de la entrevista]

Dr. Camargo: Sí, si entonces nosotros pagábamos, a la administración del Colegio

Christian: ¿Cuánto era el pago de eso, más o menos?

Dr. Aguirre: No recuerdo... yo creo que, no se, no estoy seguro creo que era alrededor de treinta bolívares, algo así, pero treinta bolívares de aquella época después de tres o cuatro devaluaciones no tiene significado así mismo. Entonces era, creo que lo más justo es decir una... un aporte... [[eee...]] moderado que lo podía soportar muchas, muchas familias... familias. De hecho pues casi toda la gente que yo conocí y conozco fueron compañeros de estudio, pero había ¡claro! Su... su

pequeña rivalidad, con los estudiantes del Liceo Libertador, ¿por qué? Porque uno era privado el otro era público entonces porque este profesor estaba en el privado, en el examen de otro instituto, cuando jugaban deporte, jugaban futbol, y también rivalidad, entre los alumnos que apoyaban a uno y a otro equipo

Christian: Ya...

Karina: En su etapa, como estudiante universitario. ¿Cómo era el acceso a la educación superior?

Christian: Lea la otra pregunta... tiene idea...

Karina: ¿Tiene idea de cómo, tiene idea de cómo se conformaba el gobierno universitario durante el gobierno de Pérez Jiménez?

Dr. Aguirre: Sí, si tengo idea [Christian: ¿De quién dependía la universidad?] [[eee...]] la universidad, fíjese este sobre todo en la materia de dirección de la universidad, ha habido muchos cambios en el tiempo este... yo puedo recordar al Dr. Joaquín Márquez Luzardo, que fue un cirujano extraordinario, falleció apenas hace tres o cuatro meses, cirujano extraordinario, científico que estudió en Venezuela y otros países y era muy estimado. Sin embargo, claro cuando se produce un cambio de política general en el país pues les toca a todos y a él le pidieron que renunciara. [Christian: ¿A qué?] Al rectorado, el Dr. Joaquín Márquez Luzardo [Christian: Umm...] este... y a él, lo sucedió el Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, de forma temporal por seis meses, mientras que hacían elecciones, y él salió en esa elección primaria, electo por unanimidad. Él estaba entre los conspiradores, digámoslo así estaba entre la gente del Dr. Rincón, de la gente pues que se oponía al... al estatus pero este... sin embargo era una oposición muy civilizada, porque el Dr. Rincón era muy amigo del Dr. Márquez Luzardo, y además el Dr. Márquez Luzardo, le preguntó al Dr. Rincón a

ver si él aceptaba ser el Rector que él iba a proponer al Ministro de Educación y al presidente, no era una... no era una oposición fuerte en ese momento. Más tarde cuando se encargó ya el Dr. Rincón y vinieron las guerrillas y el movimiento de... sin denigrar de nadie... movimiento subversivos, pues entonces los... los guerrilleros este... los guerrilleros este... procedieron no sólo contra el Dr. Rincón, quizás fue el que menos, lo sucedió personalmente, pero por ejemplo con los partidos que apoyaban al Rector, que eran Copei, [Christian: ujumm...] AD, principalmente y los que... este... extraoficial... extraoficialmente eran oposición, el Movimiento de Izquierda Revolucionaria, el Partido Comunista, por un tiempo... ellos este... digo que aparentemente de la oposición sabían entenderse con el Dr. Rincón, él era un... el Dr. Rincón era un hombre para todas las estaciones.

Christian: ¿Pero digamos que todavía... que el acceso de la universidad todavía estaba limitado?

Dr. Aguirre: ¡A no perdón! esa fue la pregunta. No el acce... [Christian: Cuando Ud. Entró] cuando yo entre no pague nada, era ya democrática y... pagaron ya mis cuñados, que venían de Maracaibo estaban dos años antes que yo en la universidad, ellos sí tenían que pagar y los padres tenían que buscar dinero desaforadamente para poder pagar.

Christian: Digamos que no había una... una...o sea... ¿existía un Consejo Universitario?

Dr. Aguirre: Sí...

Christian: ¿Pero todo dependía del Ministerio de Educación, de un poder central?

Dr. Aguirre: Exacto del Ministerio de Educación.

Christian: Okey...

Karina: Durante el proceso de gobierno del General Marcos Pérez Jiménez, ¿se identificó con las políticas de gobierno llevadas a cabo durante este proceso?

Dr. Aguirre: ¿Yo?

Karina y Christian: [[ujumm... Risas]]

Dr. Aguirre: No yo... no me identifique, con las políticas de Pérez Jiménez, era principalmente una dictadura y en una dictadura se puede cometer y se pueden ver todas las arbitrariedades que al dictador y a sus súbditos se les ocurra, desde meter a una persona a la cárcel sin ninguna razón, ha quitarle las cuentas del banco, a quitarle la tierra.

Karina: ¿Qué significó para Ud. la caída de la dictadura del General Marcos Pérez Jiménez?, ¿participó en alguna manifestación estudiantil?

Dr. Aguirre: [[Eee...]] Yo participe muy brevemente y ligeramente, el veinte y dos de enero de mil novecientos cincuenta y ocho, cuando a una cuadra del Palacio Arzobispal, [[eee...]] los estudiantes... bueno yo digo los estudiantes entraron porque yo no fui, yo no era abanderado sino los estudiantes entraron, entraron a un sitio donde exhibían automóviles Ford, creo que el gerente o el dueño era el Sr. Echeverría, y entonces pues los... los estudiantes este, en virtud del fervor que se generó por la caída de Pérez, ese mismo día y al día siguiente pues hicieron algunas... algunos asaltos en la ciudad de Mérida pero el principal fue, me parece a mi, fue el de la Ford y yo estuve allí.

Christian: Chévere.

Karina: Bien ¿Qué impacto a nivel político, social, educativo, y económico observó Ud. cuando llegó la democracia?... lo más notorio que Ud. recuerde.

Dr. Aguirre: Bueno, lo que digamos, lo que no puede ser negado es que la educación se hizo gratuita, en términos generales, ese es un... el principal punto, este... se no sólo se hizo gratuita sino que se construyeron muchos centros escolares, muchos... este... [Karina y Christian: ¿Se amplió?] [Karina: Se amplió el acceso a la educación] también se amplió el acceso a la salud a través de la construcción de... los hospitales en muchos de los estados de Venezuela o en ciudades como Caracas, muchísimos hospitales en Maracaibo este... esto son los dos aspectos positivos. Bueno los trabajadores, empleados este... fueron adquiriendo, no por... fueron adquiriendo porque la mecánica lo permitía, es decir que hubiera sindicatos. Entonces [[eee...]] los sindicatos lucharon por obtener buenos salarios, por obtener este... por ejemplo atención médica pagada por las empresas, este... atención médica [Christian: Y a nivel político me imagino que... digamos el derecho al voto], ¡Ah sí! Eso se dio. El derecho al voto se hace universal, aunque aparentemente no es un sistema perfecto porque aún hoy en día se habla de los chanchullos, y... y de las cosas malas del sistema que desde el principio se habló. Eso ya llevamos ¿cuánto del cincuenta y ocho? ¿Ya con cincuenta años? cincuenta años no se ha resuelto eso. Yo ya lo dije que no era partidario del gobierno de Pérez Jiménez pero hubo una cosa que se perdió, que es la eficiencia en los trabajos públicos en la época de Pérez Jiménez si se construían los embalses, carreteras, puentes, sembradíos para las cuales se construían diques de riego. Eso digamos lo más notable se perdió y se... se inicia las grandes obras para las grandes siderúrgicas de Venezuela, la INOCENTI que fue de origen italiano-venezolano, capital este... capital mezclado [Christian: ¿Combinado?] combinado, con capital combinado y al año ya estaba trabajando produciendo lingotes de acero, en contraste de lo que ha pasado en los últimos cinco años que se han cerrado todas las empresas de acero pesado, de aluminio no se

produce suficiente energía, eso es ininteligible porque Venezuela tiene suficiente energía hidráulica que hay que hacer es encausarla y trabajarla debidamente para producir la energía eléctrica. Bueno digamos esto no por hacer un panel a Pérez Jiménez sino bueno es parte de la realidad. Digamos tampoco tiene que ser un contraste de lo anterior porque junto con lo anterior la explosión democrática debía también haberse incorporado [El lugar donde se estaba desarrollando la entrevista tuvo que ser cambiado debido a las interrupciones de tercera personas. Ocupamos el lugar de la Dirección de la Escuela de Ingeniería Civil]

Karina: En su época de estudiante universitario, ¿recuerda algún evento en el cual participó junto al Dr. Rosendo Camargo Mora? ¿Fueron compañeros de clase, o su profesor? Si fue su profesor, ¿qué materias le dio y cómo eran las clases del Profesor Rosendo Camargo?

Dr. Aguirre: Sí quiere empezamos por lo último porque yo no recuerdo. Él no ha sido persona muy dada digamos a la acción pública, ni yo tampoco entonces yo he ido a pocas y Rosendo también. ¿Entonces comenzamos por la última verdad, que es?

Karina: ¿Fue su profesor?

Dr. Aguirre: ¡Ah!

Karina: ¿Aquí en la universidad?

Dr. Aguirre: Sí, el profesor Rosendo Camargo fue mi profesor en la materia de Estructuras. Eso es una materia este... que tiene una base conceptual muy interesante y relativamente compleja, este... en la cual las matemáticas, son instrumento fundamental para el desarrollo adecuado de la... realización de las estructuras como proyecto a la constitución de la estructura como parte de una construcción. Este...

hay muchísimos tipos de constru... de construcciones, es decir de estructuras y este... muchas de ellas tienen sus modos específicos, sus formas particulares de cálculo. Rosendo Camargo, en mi opinión y así fue cuando me dio clase tenía mucha capacidad, una capacidad plena para abordar muchos métodos para desarrollar instrumentos diferentes de cálculo, y como anécdota puedo decir que, un año después, yo ya graduado, le pregunte, al Profesor Camargo sobre su opinión, acerca del cálculo de un conjunto de tuberías que se entrelazaban y para determinar cuánto debería de ir por cada tubería y el Profesor Camargo se fue con la inquietud a su casa, este... y aplicó o, sí, aplicó un modelo estructural que él había este... analizado previamente y concebido y desarrollado lo aplicó, a... a el sistema de tubería, que yo le propuse y los resultados fueron óptimos.

Karina: ¡Qué bien! ¿Qué impresión daba el Profesor a los estudiantes? ¿Qué pensaban de él?

Dr. Aguirre: Bueno creo, que el profesor Rosendo Camargo, no ha cambiado mucho desde que... desde que era joven siempre tenía, siempre ha tenido una figura un poco encorvada este... quijotesca, alto, este... ahora está un poquito más grueso pero eso no altera sus rangos fundamentales. Este... creo que ese aspecto de él, este... lo hacía amigable a la gente, que lo conocía, lo hacía amigable a los estudiantes que él tenía, y además podría decir que contribuía a hacerlo amigable, el hecho de que el profesor Rosendo Camargo es, [[eee...]] tiene este... una capacidad de desarrollo intelectual, muy interesante no sólo en las cosas absolutamente serias sino en los asuntos cotidianos. Él hace muy buenos chistes, muy bien desarrollados, y de vez en cuando pues este... los emplea para hilaridades de los estudiantes sobre todo y, este... con ello pues se gana el aprecio de los estudiantes.

Christian: De hecho fue seis veces padrino de las promociones ¿no?

Dr. Aguirre: Sí, si eso es una muestra.

Karina: ¿En qué año egreso usted de la facultad de ingeniería?

Dr. Aguirre: Egrese en mil novecientos sesenta y cuatro.

Karina: ¿Cómo fue su proceso de contratación como profesor en la facultad de Ingeniería? ¿A qué departamento entro usted como profesor, fue el mismo del Profesor Rosendo Camargo y cómo fue compartir con el cómo colega?

Dr. Aguirre: Yo este... yo cuando estaba en el último año de Ingeniería fui llamado a una entrevista con el Decano total entrevistó a cuatro estudiantes y nos dijo, que la universidad iba a abrir unos concursos en Estructuras, en Hidráulicas y que la Dirección de la Escuela de Civil, le había dado una lista de los alumnos que tenían buen rendimiento. Entonces bueno, yo salí muy contento de esa entrevista, me gradué a los quince días pero luego paso un mes y pasó otro mes, y pasó otro mes y yo fui a la casa del Decano, con otro compañero que también estaba en la misma situación le dijimos: Mire usted nos prometió que iban a ver unos concursos, y nos dijo: que no había llegado los recursos y presupuestos, y entonces nos pidió que tuviéramos paciencia. Le pedimos a otro profesor muy amigo del Decano, que le preguntara así sinceramente sin nos iban abrir concursos. Entonces, el amigo del Decano que fue y nos dijo que él no podía dar una respuesta ni positiva ni negativa que tuviéramos paciencia, la tuvimos y bueno hubo los concursos.

Christian: ¿Después de cuánto tiempo?

Dr. Aguirre: Como de siete meses.

Christian: ¿Y el nombre de su padrino era?

Dr. Aguirre: Luis Fargie.

Christian: Okey.

Dr. Aguirre: Entonces, bueno hicimos el concurso, y el otro joven, él entró al Departamento de Estructuras y a mí me lo hicieron en el de Hidráulica, y cuando yo ingresé pues ingrese a ese, al único que he tenido. Estoy en el Departamento de Hidráulica y Sanitario.

Christian: Y ¿compartió Ud. con el Profesor Rosendo Camargo así como colega algún proyecto?

Dr. Aguirre: Nosotros si compartimos el proyecto del diseño de tuberías.

Christian: Exacto ese mismo.

Dr. Aguirre: Es el autor principal eso fue al principio ¿no? [Christian: ¿Un proyecto dónde?] [[eee...]] No, fue más bien teórico, o sea una la formulación y este... después correspondió al término de dos o tres años fui a...ya tenía esposa e hijo, nos fuimos, yo estaba becado a ir a la Universidad de Iowa y allí hice la maestría. Después este... regresamos y yo tuve la suerte allí en Iowa de trabajar con profesores que eran muy buenos investigadores en esta universidad es pequeña, se ha caracterizado por tener una buena investigación, más que docencia.

Christian: ¿Maestría en qué?

Dr. Aguirre: Yo hice maestría en Hidráulica y Mecánica... Hidráulica y Mecánica, se llama.

Christian: ¿Para qué año fue eso?

Dr. Aguirre: Eso fue en el sesenta y siete.

Karina: Fue financiada por la universidad.

Dr. Aguirre: Fue financiada en por la universidad me pagaban mi sueldo, pero en aquella época el sueldo era suficiente para realizar, era clásico que, que o era costumbre que cada profesor se iba a estarse dos años se traía además puede, ser algún hijo adicional y un carro nuevo era la mitad de precio [[risas]].

Karina: ¿Compartió algún proyecto con el profesor como colega?

Dr. Aguirre: Con el profesor Camargo este... [Buscando el título del proyecto en un discurso que dio en la Academia de Mérida sobre el Dr. Camargo] [**Christian:** Bueno sí quiere lo leemos luego] Sí el proyecto era algo así como que Cálculo de tuberías, Cálculo de tuberías por... por el Método de Jardy Cross, lo demás no lo recuerdo.

Christian: Tal vez lo buscarlo por Serbiula.

Dr. Aguirre: A perdón, aquí está mire [Señalando el discurso], Método de Cross modificado, método para el cálculo de redes y acueductos en el año sesenta y nueve.

Karina: ¿Qué opina usted del proceso de lucha armada en Venezuela? ¿Cuáles eran los grupos más destacados de la época? ¿Alguna vez escuchó usted sobre los grupos de Cruz Negra y Cobra Roja?

Dr. Aguirre: Bueno, yo he visto creo, pintado en la pared alguna vez una cobra roja pero yo no he escuchado nada, por ningún medio de comunicación ni he leído tampoco ni he conversado con nadie.

Christian: Es curioso porque cuando nosotros estábamos hablando acerca de, con el profesor Rosendo, de la Lucha Armada, pues escuchamos pero él nombró esos dos grupos ¿no? La Cruz Negra y la Cruz Roja por Bandera Roja durante la Lucha Armada ¿no?

Dr. Aguirre: ¡Ah no! Sí, si la Bandera Roja sí fue activa. A no ser que Cobra Negra haya sido el grupo opositor para luchar con Bandera Roja eso es una especulación.

Karina: Del proceso de Lucha Armada qué nos puede decir Ud.

Dr. Aguirre: Bueno yo no soy afecto a la Lucha Armada por principios, porque mi familia viene de España y mi mama había muerto y mi padre vino con sus dos hijos este... después de estar siete años en la cárcel, porque él, era un Ingeniero recién graduado le dieron un curso de seis meses y era Teniente de Ingenieros [Christian: ¿Estando aquí?] No, en España y entonces, cuando cayó España totalmente en el Franquismo, este... a mí papá estaba en el Puerto de Bilbao que fue el último que se entregó o que se entregaron ellos al Franquismo con la condición de que a los soldados no lo castigaran a los, a los comandantes contra quienes no hubiera ninguna acusación. Entonces no cumplieron nada de eso, esos siete años que llevó mi papa, fueron siete años en los cuales estuvo condenado a muerte. Entonces le llegaba el día se suspende la pena. Él nunca fue otra cosa que un Ingeniero que volaba puentes, o volar una pila de un puente, cosas de la guerra. Entonces digo yo me crie de niño con esa, con esas vivencias y luego las de Venezuela, la Lucha Armada y todo eso tampoco me gustaron ya mayor ¿no? Entonces digo yo que, el resumen es que en principio, en principio...

Karina: ¿Usted participó en el proceso de renovación universitaria, que nos puede hablar de esto, quienes participaron en este proceso? ¿De qué manera cambio la universidad a partir de proceso?

Dr. Aguirre: Bueno mire, yo participe, limitadamente, estaba en la Facultad de Ingeniería, en la Facultad de Ingeniería habían inquietudes y reacciones contra algunas conductas de algunos profesores y el contenido de algunas materias. Hubo muchas proposiciones que tenían ciertas lógicas, y otras absurdas ¿no? como eliminar los exámenes, bueno cosas de esas. Entonces yo participe en varias asambleas que se organizaron en el viejo salón de Física, de la Facultad de Ingeniería. Esas asambleas las presidía el Decano y participábamos los profesores que estábamos en el claustro y unos estudiantes que estaban en el claustro. Pero en la práctica entraba el que quería y a la hora de votar, votaba el que votaba, ¿no? o sea no había un fórum legal. Ahí, bueno se trataba, de hacer una revolución, [Karina: Okey] no tenía por qué haber un fórum legal ahí, este... entonces allí pues [[eee...]] se aprobaron algunas cosas hicimos una marcha, desde Ingeniería, hasta el Rectorado para pedir porque nuestro presupuesto, según habíamos estimado era menor proporcionalmente al de otras facultades, dado el número de estudiantes, y de los profesores. Entonces hicimos una marcha, de los profesores y de los claustros también, ante el Rector, que estaba en el Edificio Rectoral....lo invitamos allá, este... al lado de la estatua de Fray... Fray Juan Ramos de Lora, y hablaron algunos profesores, habló el profesor Luis Alfonso Rodríguez Torres que está jubilado, tiene ochenta y pico de años él era de mi departamento, entonces Rodríguez Torres hablo de él, hablaron dos o tres profesores más, este... señalando pues las deficiencias presupuestarias, y la poca atención al requerimiento de las... de los alumnos, atención a los profesores, este... la necesidad, de impulsar, la construcción de una... la nueva arquitectura de la facultad.... ahí recuerdo este acto solamente, porque esto... esto fue un proceso arduo pero así, queda toda construida bajo por ejemplo, de los años setenta en adelante setenta y

cuatro en adelante ¿ y qué otra cosa preguntaba? Y... ah bueno ¿qué habíamos conseguido? la promesa de que nos iban a dar un millón un millón de bolívares que iban a resolver los problemas que tenía la Facultad de Ingeniería, un millón de bolívares antes, [Christian: de aquel tiempo...] era una cifra [Christian: considerable] era algo así como hoy mil millones de bolívares ahora, mas... mas

Karina: ¿Y lo lograron?

Dr. Aguirre: ¡Ah!... el Decano decía que sí que había entrado por tal recurso por tal recurso, los que adversaban al Decano decían que no que eso era del presupuesto ordinario, que eso no era adjudicación claro uno pues... el Decano decía: bueno que si este... bueno este tengo que defender que mi participación en esas asambleas, dio lugar a un resultado ¿no? y este tenía que defender y pues así... así como muchas cosas en la historia al menos ya menuda, nunca se sabrán

Karina: Bueno... ¿Cuál es su opinión sobre los proyectos que ha realizado el Dr. Rosendo Camargo? ¿Han trabajado juntos en la ejecución de alguno de ellos?

Dr. Aguirre: Sí trabajamos juntos, en...

Christian: ¿En la ejecución como tal?

Dr. Aguirre: En la ejecución como tal no, en el diseño bueno este es uno [Christian: Solamente en el diseño que es este, (Señalando el discurso)], y en el diseño de...trabajamos de en el diseño de... [Buscando en el discurso el nombre del diseño] bueno, uno no lo encuentra por ahí. Trabajamos en el diseño entre Barinas y Apure de un puente que se había caído, cayó por que vino una por una creciente muy grande y bueno este... Rosendo Camargo, Walter Constantini, y otro profesor que ya falleció

me llamaron a mí, para que fuera con ellos, y estuvimos los tres allí y yo redacté la parte del Informe Hidráulico, Rosendo de Estructuras y Constantini lo de apoyar...

Christian: ¿Para qué?

Dr. Aguirre: Eso... es un poco importante, era un proyecto de una de las compañías petroleras que existía, fundamental ponerlo en funcionamiento, a la brevedad posible porque... porque no se podía bombar.

Karina: ¿Para qué año más o menos fue?

Dr. Aguirre: Lo que le puedo decir, es que es un Puente entre Barinas y Apure, por el año pues...

Christian: No importa profe...

Dr. Aguirre: No lo sé porque no lo estudié.

Karina: Okey bueno, no hay problema ¿Cómo observa usted el desarrollo de la profesión académica en la Universidad de Los Andes, es decir piensa que se ha impulsado adecuadamente, la misión del profesor tanto como docente como investigador? ¿Ha tenido el apoyo financiero de la Universidad para desenvolverse como investigador?

Dr. Aguirre: Este... la Universidad de Los Andes, a raíz de la caída de Pérez Jiménez, el Dr. Rincón, Rector inició un proceso de... de enaltecimiento de la universidad a través de la incorporaron de profesores, este... que a través de sus credenciales y luego en la práctica mostraron que eran muy buenos. Eran un refuerzo importante para la actividad de docencia que se hacían antes de mil novecientos

cincuenta y ocho, pero es más, se incorporaron los profesores con el criterio de que ellos tenían que hacer investigación. Un profesor no era tal sino hacia investigación, y de esa investigación debía de incorporarse a los profesores más jóvenes y a los estudiantes al menos culturizarlos en la carrera. Este... y eso dio muy buenos resultados este... por ejemplo en la Facultad de Ciencia, que no existía, se estableció cerca del setenta... se estableció contratar los jóvenes de la Universidad Central, que estaba desocupados porque la Universidad Central la habían cerrado por un tiempo, [Christian: ¿Qué periodo fue?] eso fue... la Universidad Central la cerraron por un tiempo, la cerró el gobierno, el gobierno creo que de Caldera, los cerró. Entonces los estudiantes estaban sin hacer nada, y la Universidad de Los Andes, entrevistó a cada uno de ellos y a los que... a los más aptos sería la manera los enviaron becados hacia afuera, Estados Unidos, Inglaterra, Francia, Alemania; y contrataron también gente bien formada de Argentina, Chile y Uruguay que son los países que estaban en el, en aquella época más avanzados en la investigación en Latinoamérica. Tan buen resultado dio esta política que no sólo se aplicó en Ciencias sino que también en otras facultades de la Universidad de Los Andes llegó a ser... a ser hasta hace pocos años, la universidad venezolana con más investigación científica producida, a través del conteo de artículos, valorando pues [[eee...]] la categoría de la revista. Eso es un resultado patente, por el contrario ahora en un foso, es difícil decir bueno que es culpa del Rector pero si del gobierno porque no le está dando este... el dinero que la Universidad necesita. Yo ahora gano, este... más o menos uno no sabe con las primas, que le dan que le quitan, yo ahora gano y... lo digo solamente a manera de ejemplo: yo ahora gano como seis mil bolívares, como seis mil bolívares... seis mil bolívares son... son como trescientos cincuenta dólares, como son trescientos cincuenta dólares libres. Cuando comencé a trabajar, ganaba novecientos ochenta dólares, [Christian: Un decrecimiento] un decrecimiento, lo dijo en mi caso se porque se cuáles son mis cifras pero eso creo que se multiplica. [Karina: Claro, a manera general] Entonces hay muchos muchachos brillantes que se van ya no les

pueden decir que se esperen síes meses a que le abran concursos, se van Houston Miami o a Londres o a cualquier parte.

Karina: ¿Considera usted que los profesores han respondido coherentemente con el estímulo o quizás mucho de ellos por lo que usted está hablando, se dedican solamente a dar sus clases y a no enriquecer su conocimiento o su profesión académica?

Dr. Aguirre: Bueno este... el profesor mínimo debe de dar sus clases pero además debe hacer algo más que... hacer investigación la cuestión es que si esa investigación no es valorada entonces la... capacidad de aportar investigadores para un proyecto es muy escasa. Por ejemplo antes hace seis... hace seis, siete años, este... teníamos el sistema PPI no sé si han oído, [Karina y Christian: Sí... sí. Premio Para la Investigación] Premio Para la Investigación. Entonces si la persona por ejemplo [[eee...]] reproducía dos artículos por año a una buena revista o una revista este... tenía PPI dos o tres máximo era cuatro, él instructor, bueno le iba a costar más porque no tenía la acción pues podía estar trabajando dos años y a lo mejor sacaba el punto de PPI uno. Bueno eso quiero decir estaba gradualmente establecido así y además por ejemplo para establecer los puntos de profesor, si tenía una publicación en una revista internacional debidamente valorada, por alguna de las calificadoras este... tenía un puntaje más alto, si la publicación era de la Universidad de Los Andes o nacional le daba el porcentaje más bajo antes no. Entonces cambiaron el PPI por otra cosa, cuyo nombre no recuerdo, y entonces la publicación nacional pasó a tener el máximo valor la publicación internacional no importa en cuantas revistas allá salido, la de menor valor. Entonces así no se estimula a que haya un trabajo de mayor calidad, puede ser que se dé el argumento que se promueve a que la investigación se extienda a los problemas nacionales sobre... asuntos locales, eso es en parte cierto, pero como se dice el que puede lo más puede lo menos, si usted es capaz... si yo soy capaz de

publicar en una revista internacional, soy capaz también de publicar en una revista venezolana.

Christian: Si y de... eso por ejemplo de que digamos las políticas actuales del gobierno de que colocar a todos por igual y que decir no que, no pues si usted investiga más, pero eso no va a valer eso es meritocracia ¿no?, o que aquí no va a ver méritos para nadie....

Dr. Aguirre: No al contrario de meritocracia, antimeritocracia

Christian: Exactamente, pero que aquí ni ha a ver nada de eso. Todo va hacer igual. ¿Dónde va a parar?

Dr. Aguirre: Yo por ejemplo, en mí laboratorio los que estábamos en el PPI cuando cambiaron eso nos salimos.

Christian: Si de hecho usted lo explica ahí en la entrevista, en la entrevista que dio... que ya no hay presupuesto, para nuevos investigadores.

Karina: ¿Cuando fundó el CHIDRA? ¿Cuál es el propósito de esta institución? ¿Ha tenido ayuda financiera para llevar a cabo estas investigaciones?

Dr. Aguirre: Creo tengo que eso no lo tengo muy claro, tengo que buscarlo. Esto no es mío, es de Camargo [Señalando el discurso que había hecho del Dr. Camargo] creo...que fue en mil novecientos ochenta y ocho creo... este... tuvimos al comienzo mucho apoyo del Ministerio de Obras Publicas y la Universidad de Los Andes para desarrollar de un canal hidráulico y nos construyeron, nosotros hicimos un proyecto pero ellos nos construyeron la parte del laboratorio toda la infraestructura de concreto eso constaba pues algunos millones de bolívares en aquella época este...después

obtuvimos financiamiento para hacer, para apoyar proyectos de investigación, para realizarlos, hasta que prevalecieron otras políticas en general, este... como lo de centralizarlo todo este... eso yo no quisiera que lo escribieran pero es así apoyar más a los de tenían buena cabeza política, y no buena cabeza científica eso. Entonces pues ahora apenas estamos subsistiendo. Por ejemplo el INOS antes, le pedimos una cantidad de tubos, que los tenían almacenado eso también era costoso accedimos a petroleras y nos dieron... [No se comprende] y la Universidad anualmente nos daba un presupuesto.

Karina: ¿Cómo considera usted que ha sido el proceso de relación Universidad-Gobierno? ¿Qué opinión tiene usted de la crisis presupuestaria que ocurre actualmente en la Universidad?

Dr. Aguirre: Creo... que la relación este... Universidad-Gobierno ha sido cambiante, porque en los aspectos fundamentales que señalamos pues hay divergencia total. Nosotros queremos una Universidad con investigación, de la más alta calidad, queremos buenos profesores queremos que los estudiantes de los mejores, queremos que se nos tenga confianza que se nos respeta la autonomía. Bueno... eso por un lado y por otro lado se puede observar... que cuando existen confrontaciones entre la Universidad y Gobierno hay diferentes episodios, existen confrontaciones, entonces se produce un apresuramiento, quizás necesario, en tratar de poner paños mojados sobre los asuntos para que se pase la crisis, y se siga en el mismo sistema que estamos, este... bueno ahí se toma el gobierno los terrenos de la universidad, de allá debajo de campo de oro, comprado por la Universidad con su presupuesto, hace años en el sesenta y seis y sesenta y siete. Bueno, entonces los estudiantes al día siguiente deciden protestar, no sólo allá abajo sino en la Plaza Bolívar entonces... todo mundo está preocupado tanto es que se le ocurre que al día siguiente hay que reunir al Ministro de Relaciones Interiores y el Rector, Vicerrector, para ver qué solución se da, y entonces la solución es una que no es la cierta. Bueno

entonces lo que hay que hacer es compartir los terrenos para la gente necesitada de vivienda con la Universidad está también necesitada de construir centros universitarios, viviendas eso está muy atrasado. Esas residencias actuales existían en el año sesenta y cinco, y no se ha hecho nada la asistencia social al estudiante es muy, muy deficiente.

Karina: ¿Cómo ha sido su participación en la Academia de Mérida?

Dr. Aguirre: ¿En la Academia como institución? Bueno yo ingrese a la Academia, propuesto por el ex gobernador Jesús Rondón, en virtud de un acuerdo que hubo entre el Ex rector Michael Rodríguez y el ex gobernador, asesorado cada uno por gente para que se creara en Mérida una academia, ya que no podía haber de una de Historia, otra de Letras, otra de Física, ya que el campo de participantes sería bajo aparentemente entonces [El lugar donde se estaba desarrollando la entrevista tuvo que ser cambiado debido a la interrupción de la secretaría de la Escuela de Ingeniería. Ocupamos el lugar del pasillo de la Dirección de la Escuela de Ingeniería Civil] aquí en la escuela de Ingeniería no sobran los espacios ¿no? [[Risas]].

Karina: ¿Participó en la fundación del CDCHT? ¿Cuál era el propósito de la creación de esta institución?

Dr. Aguirre: Si... si el Dr. Rosendo Camargo fue nombrado miembro y representante de la Facultad de Ingeniería ante el CDCHT, pero el CDCHT se estaba constituyendo porque este CDCHT surgió de la Reforma Universitaria creo que del sesenta, de mil novecientos sesenta y no se había estructurado. Entonces las facultades empezaron a nombrar sus representantes para constituir un organismo que la presidía el Vicerrector Académico, y que luego estructuraría para consideraciones del Consejo Universitario. Entonces entró Rosendo Camargo por Ingeniería, fueron

llenando, pero no sé por qué al cuarto o quinto lugar me llamaron a mí... de Ingeniería también.

Christian: ¿Trabajaron en conjunto?

Dr. Aguirre: Trabajamos en conjunto, sí. Si yo...yo fui su suplente durante el tiempo que él estuvo ahí.

Christian: ¿El objetivo de esta institución era?

Dr. Aguirre: Promover la investigación en la Universidad de Los Andes como hay se comenzó a pensar en dar este... ahí se empezó a pensar las asignaciones para hacer proyectos de investigaciones, eso normalmente no se dan y no los debe dar nunca el Consejo Universitario en esas cosas en términos políticos sino científicos. Entonces no los da el Consejo Universitario sino los dio el CDCHT los proyectos de investigación, ejemplo viajes a participar en una conferencia, visitar un laboratorio, a traer alguna gente valiosa para exponer un proyecto [Karina: Alimentar el conocimiento]. Exacto.

Karina: ¿Qué materias impartió usted en pregrado y posgrado?

Dr. Aguirre: En Pregrado yo impartí Mecánica de Fluidos I, Mecánicas de Fluidos II, este... Hidráulica de Canales, Hidráulica de Sedimentos, eso en Pregrado y si no recuerdo mal Física I, cuando entraba el Instructor lo ponían a dar una de las materias básicas en general para que se entrenara para [**Christian:** Eso es el escalafón] el escalafón exacto. Ahora y de Posgrado, he dado Obras Hidráulicas, no I y II sino Obras Hidráulicas generales, Transporte de Sedimentos en Canales Abiertos.

Karina: ¿En qué consistía las horas de consulta? ¿Cuántas horas de preparación correspondía cada año de clase en los años sesenta y setenta, es igual a las actuales en este momento?

Christian: Sería impartir clases.

Dr. Aguirre: Sí, si yo he tratado de no pasar nunca de cuatro horas al día, pero sin embargo me ha tocado hacerlo cuando había por ejemplo este... simultaneidad en una materia en pregrado y posgrado, aunque el posgrado se abre generalmente cada dos años. Entonces, hay un año en el cual a uno le toca no lo puede justificar todo el año con el posgrado si con pregrado pero no está bien, [Christian: Compartido ¿no?] Exacto, entonces la respuesta es, máximo cuatro horas al día, o sea...eso son cuatro por cinco veinte, pero de hecho yo no...lo normal para mí era doce a la semana, [Christian: Así fue desde el principio] Sí, sí, bueno al principio me tocaba dar prácticas de Mecánica de Fluidos I y II, ahí a mí me tocaban sesiones de cuatro horas, y si ¿qué me decía? ¡Ah! ¿Y qué otra cosa hacía? Bueno, eso de sentarme es en mi escritorio a escribir sobre del tema que estaba investigando y así salieron los artículos que se publicaron y bueno pero se hacía a puertas abiertas, es decir uno estaba en su cubículo si llegaba alguien se atendía.

Karina: Profe, ¿en qué año se jubilo?

Dr. Aguirre: Yo me jubilé en el ochenta y ocho, un poco temprano porque en esa época este... había una lucha política entre AD y COPEI y el que gobernaba era COPEI no sé si era Luis Herrera o Caldera y Néstor López que es buen amigo mío, fue Rector de la Universidad, ¿Han oído de él?, Néstor López era dirigente de AD y nos dijo, a sus amigos, mire: Jubílense ya, porque ahorita en diciembre este... va ganar las elecciones Piñera va ganar las elecciones y en su agenda tiene en primer lugar eliminar las jubilaciones de los profesores universitarios que están desangrando

el país o sea habido gente con ese un discurso de ambas partes, de derecha e izquierda. Entonces eso nos hizo a todos nos hizo presentar eso... bueno no me siento... no me siento bien jubilándome no me siento contento, ni siquiera honrado, entonces volví a la Facultad de Ingeniería y que me permitiera seguir impartiendo clases.

Christian: Pero digamos a nivel administrativo, se logró la jubilación.

Dr. Aguirre: Si la hizo mucha gente.

Karina: ¿Legalmente está jubilado?

Dr. Aguirre: Si... si... legalmente si, pero también legalmente estoy en la nómina de profesores jubilados que están... profesores jubilados activos se llama.

Karina: Despues de su larga experiencia, ¿Qué cree usted cuál es su opinión qué es un profesor universitario?

Dr. Aguirre: Un profesor universitario... es pienso es un estudiioso... Es una persona que debe ser precisa en el desarrollo de su... de su conocimiento y de su expresión del mismo. Un profesor universitario debe de estar dispuesto a compartir el conocimiento con sus alumnos y con los demás docentes, un profesor universitario debe de cumplir completamente con su deber, evitar el peligro de que... la comodidad, este... de que la comodidad se asiente en la vida espiritual de la persona de profesor si... bueno debería ser pero no todos somos genios, cada profesor debería ser un genio hacer las cosas muy bien y debería ser un pedagogo de primera para impartir el conocimiento bien.

Karina: Bueno profesor, así concluimos la entrevista, dándole las gracias por su colaboración, y tiempo dedicado.

Dr. Aguirre: Gracias a ustedes porque me tomaron en cuenta para hacer esa entrevista la hice la he hecho... pues con mucho placer yo estimo mucho al Dr. Rosendo Camargo, y a ustedes también que han hecho su trabajo con una sonrisa cada uno...

Christian: Bueno profe muchas gracias por prestarnos su colaboración, hasta luego.