



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION  
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACION DOCENTE  
MÉRIDA- VENEZUELA**

## **ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA DE LOS VALORES SOCIALES**

**Autora: Lcda. Alba Santiago  
C.I. N° 3990309  
Tutor: Lcdo. Leonard Dugarte (Esp.)**

**MERIDA, Marzo de 2012**



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION  
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACION DOCENTE  
MÉRIDA- VENEZUELA**



## **ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA DE LOS VALORES SOCIALES**

**Trabajo Especial de Grado Como Requisito Para Optar  
al Título de Licenciada en Educación Mención Ciencias  
Sociales**

**Autora: Lcda. Alba Santiago  
C.I N° 3990309  
Tutor: Lcdo. Leonard Dugarte (Esp.)**

**MÉRIDA, Marzo de 2012**



COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO

**Título de Trabajo Monográfico:** ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA DE LOS VALORES SOCIALES.

**Autora:** Lcda. Alba Santiago

**Tutor:** Lcdo. Leonard Dugarte (Esp.)

**Jurados sugeridos por la comisión:**

- Prof. Ivon Rivera
- Prof. Gladys Rojas

**Fecha :** Mérida, Marzo de 2012

**RESUMEN**

El presente estudio tiene como objetivo ofrecer una propuesta para incentivar acciones pedagógicas para la convivencia de los valores sociales. La metodología aplicada es de carácter descriptivo, la misma está apoyada en un trabajo de campo enmarcado en un proyecto factible. La población está conformada por 10 docentes y el cálculo del tamaño de la muestra no se realiza debido al reducido número de sujetos que conformaron la población. El instrumento consiste en un cuestionario constituido por 12 ítems. Los datos que se suministraron en el instrumento fueron tabulados y representados en cuadros estadísticos a través de una distribución de frecuencias y porcentajes. Los resultados permitieron establecer que los docentes poseen debilidades para incentivar valores sociales en sus educandos (as) debido a la poca experiencia acerca del tema, la ausencia de capacitación relacionada con el mismo y el desconocimiento en cuanto al diseño de acciones pedagógicas para abordar contenidos relacionados con los valores sociales. Así mismo, el diagnóstico refleja deficiencia en el docente para fijar objetivos y seleccionar metas para alcanzarlas de manera sistemática de forma tal que el proceso de formación de los valores sociales sea productivo. La situación planteada, conlleva destacar la necesidad de proponer un diseño que incentive acciones pedagógicas para la convivencia de los valores sociales en los educandos(as) del primer año de Educación Media General sección A dirigido a los docentes del Liceo Bolivariano del Antonio Nicolás Rangel.

Descriptores :Valores, Valores Sociales ,Acciones pedagógicas, Desempeño docentes Recursos de enseñanzas y aprendizaje

## INDICE GENERAL

	<b>Pag.</b>
RESUMEN	i
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA</b>	<b>4</b>
Planteamiento del Problema	4
Objetivos de la investigación	9
General	9
Específicos	9
Justificación	9
Alcances de la investigación	11
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b>	<b>13</b>
Antecedentes	13
Teorías que sustentan la investigación	16
Los valores	16
Dimensión de los valores	18
Valores de la familia	20
Valores en la colectividad	21
Valores sociales	22
Valores en la escuela	23
El fortalecimiento de los valores	25
Importancia de los valores	26
Estrategias de enseñanza de los valores sociales	27
Bases legales	28

Definición de términos	30
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>33</b>
Tipo de investigación	33
Diseño de la investigación	34
Población y Muestra	35
Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	35
Técnicas de análisis de datos	36
<b>CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO V. LA PROPUESTA</b>	<b>53</b>
Presentación	53
Justificación	54
Fundamentación	55
Objetivos de la propuesta	57
Factibilidad de la propuesta	58
Plan de acción	60
<b>CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>70</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>73</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>78</b>

## INDICE DE CUADROS

	<b>Pag.</b>
Cuadro 1: Análisis de frecuencia y porcentajes. Indicador Lluvia de ideas	38
Cuadro 2: Análisis de frecuencia y porcentajes. Indicador Discusión en grupos	40
Cuadro 3: Análisis de frecuencia y porcentajes. Indicador Clarificación de valores	42
Cuadro 4: Análisis de frecuencia y porcentajes. Indicador Juegos de roles	44
Cuadro 5: Análisis de frecuencia y porcentajes. Indicador Dilemas morales	47
Cuadro 6: Análisis de frecuencia y porcentajes. Indicador Diagnóstico de situaciones	49

## INDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pag.</b>
Grafico 1: Promedio de Frecuencia. Indicador: Lluvias de ideas	38
Grafico 2: Promedio de Frecuencia. Indicador: Discusión en grupos	41
Grafico 3: Promedio de Frecuencia. Indicador: Clarificación de ideas	42
Grafico 4: Promedio de Frecuencia. Indicador: Juegos de roles	45
Grafico 5: Promedio de Frecuencia. Indicador Dilemas morales	47
Grafico 6: Promedio de Frecuencia. Indicador Diagnóstico de situaciones	50

# INTRODUCCIÓN

La educación en valores y la transversalidad como propuesta alternativa en el diseño Curricular del nivel de Educación Media General, comprende contenidos educativos de gran importancia que responden a un proyecto válido de solidaridad y educación. Hablar de temas transversales es referirse fundamentalmente a los valores y al comportamiento que presentan los educandos(as) en el plano intelectual moral y social.

El compromiso de la educación se centra en gran medida en la adquisición interna del docente desde su propia moral. Tenemos un sistema educativo que desde la perspectiva de su realidad está sometido a un sin número de estímulos externos que se encuentran en la mayoría de los casos muy alejados de lo que verdaderamente espera la educación, para formar una persona que tenga autonomía, capaz de dirigir su propia vida, que internalice valores básicos como la solidaridad, tolerancia, justicia, respeto y libertad, de manera que logre insertarse en la sociedad positivamente.

Si bien es cierto, que el lugar que se le da a la escuela como eje indiscutiblemente fundamental que contribuye y fortalece la actitud y formación cívica y ciudadana del individuo, igualmente se hace necesario recalcar que el trabajo de la formación ciudadana debe ser compartido con la familia. Dicha responsabilidad se hace necesaria para solventar el deterioro que en las últimas décadas ha experimentado la sociedad venezolana.

Se debe tomar en cuenta, que en la actualidad enfrentamos una época de crisis social, lo cual se ve reflejado no solamente en los medios de comunicación, sino también en cada uno de nosotros. En lo que concierne a planteamientos de cómo recuperar los valores sociales encontramos referencias en los escritos de los filósofos, desde el mismo momento que la escritura existe y desde que se tiene una memoria social. De manera curiosa se puede observar como el gran filósofo Platón formulaba con preocupación las inadecuadas conductas morales de los jóvenes.

Con la presencia de valores nos encontramos con que la sociedad moderna no se ciñe a lo que los mismos imponen lo que trae como consecuencia una afectación negativa en el individuo, dando lugar a la descomposición en la familia la manera distorsionada en cuanto a la comunicaciones se refiere, de lo cual se puede observar el aumento de la delincuencia, las drogas, el mal uso del vocabulario.

Nos encontramos con que países en proceso de desarrollo en este caso como Venezuela la situación se presenta más grave, la influencia del entorno social ha repercutido en las instituciones educativas situación que afecta al educando(a) en el proceso de su formación integral.

De esta manera se hace necesario un modelo de educación de valores permita desarrollar en el educando las dimensiones del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de los contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales en todas las áreas académicas.

En tal sentido, el presente estudio está dirigido hacia el logro de una vinculación lo suficientemente estrecha entre el docente en su rol de formador de valores quien con su ejemplo de vida debe ser modelo que permita el aprendizaje, que lleve a un cambio de actitud ante la vida en el educando(a).

Así mismo, el estudio se encuentra estructurado en seis Capítulos a saber:

El primer Capítulo Comprende el problema, su planteamiento y formulación, las interrogantes que orientan el estudio, la justificación, se establecen los objetivos de la investigación.

El segundo capítulo, contiene el marco teórico referencial, investigaciones previas y bases teóricas que sustentan la investigación y las bases legales.

El tercer capítulo, engloba el marco metodológico, tipo de investigación, diseño de la investigación, población, muestra y las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de los datos.

El cuarto capítulo presenta la fase diagnóstica donde se desarrolla el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, mediante cuadros y gráficos explicativos, así como la conclusión de dicho diagnóstico.

El quinto capítulo está referido a la propuesta, en ésta se describe su presentación, fundamentación, objetivos, estructura, plan de acción y factibilidad.

El sexto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones las cuales derivaron del análisis de los resultados obtenidos en la investigación.

Finalmente, las referencias bibliográficas y los anexos que le dan apoyo al cuerpo del trabajo.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del Problema**

Las relaciones humanas son de suma importancia, ya que determinan en gran medida la formación ética y moral de cada individuo. Si hay ausencia de valores no se logra una sana convivencia entre los seres humanos y ello incide en el diario devenir del acto educativo.

La educación es un propósito que todo país considera como fundamental para su desarrollo en el sentido más amplio lo cual describe de manera muy acertada F. Y L. (2001): 25 cuando expresa "La educación es la base del conocimiento; sin este no se salvaran los valores del pasado ni se alcanzarán los del porvenir". Tomando esto como una consecuencia encontramos que los valores se desarrollan de manera efectiva en el ámbito educativo, es allí donde el hombre adquiere valores, ideas, conocimientos, y sobre todo que prevalezca la dignidad del mismo como persona.

En la medida en que la educación contribuya con la formación del individuo en la adquisición de valores en esa misma medida se tendrán sociedades comprometidas con su entorno demostrando responsabilidad en lo que se refiere a la construcción y organización de los pueblos, con principio de pertinencia de identidad cultural coherente que permita fomentar el respeto hacia el otro y la apertura siempre hacia la tolerancia y la libertad.

La educación en valores debe ser prioritaria en el proceso pedagógico, ya que representa un elemento básico y constructivo en la conformación de la personalidad del individuo, logrando que cada uno de ellos tenga la oportunidad para ser atendida dentro de un proceso continuo coherente y formativo. Por este hecho la UNESCO (1999), en su informe anual considera lo siguiente:

Todos los miembros de las diversas sociedades están en la búsqueda de establecer y perpetuar los valores humanísticos. Ellos y las normas que expresan los individuos son parte de la cultura de los pueblos, los patrones sociales, las conductas dirigidas y motivantes, son transmitidos a través de los agentes socializadores, institucionales y familiares de la interacción del individuo (p.22)

Por ello, es indispensable tomar en cuenta las perspectivas axiológicas de la educación, es decir, plantear el problema de lo que concierne a la educación moral en la búsqueda de profundizar en el ser humano en todos sus aspectos que permitan cultivar las virtudes personales y sociales, siendo estos objetivos los que deben permanecer inherentes a la enseñanza institucionalizada; Pannenberg (2000), citado por Pereira (2001) al respecto establece:

Ante un mundo pluralista como es el nuestro y ante las crisis de identidad por la atravesamos han surgido diferentes humanismos que desde su planteamiento peculiar intentan dar respuestas sobre el significado del ser y la existencia humana. De la misma manera, nos encontramos frente a tendencias axiológicas derivadas de distintas escuelas filosóficas el denominador común de las mayorías de ellas, es intentar resolver las cuestiones prácticas, más que seguir construyendo teoría sobre el hombre: (p. 114 y 115)

Es por eso, que desde las primeras edades y durante toda la vida los valores sociales están presentes en sus intereses, sentimientos y posibilidades de actuación al igual que dentro de las valoraciones y actitudes.

De esta manera, la educación se convierte en un proceso socializador, lugar en el cual el hombre se determina como hombre, lugar también donde va adquiriendo ideas y conocimientos es por ello, que se hace necesario darle un impulso en lo más interno de la misma con una actitud que presente un cambio personal y comunitario, de forma tal que la meta permanente del educando esté dirigida hacia la búsqueda del valor y la dignidad del ser humano considerándolo por sobre todo persona, dicha afirmación esta reflejada en documentos tales como el Proyecto País, que fue presentado por el Consejo Nacional y Educación (1993), Citada por Núñez (2005) el cual establece:

La carencia de valores éticos y de la credibilidad en las instituciones y sus liderazgos, que se manifiesta en los ámbitos exclusivos y cotidianos de la vida ha llevado al individualismo, a la fragmentación de intereses y prácticas corruptas que privan en la vida social, política y económica.

Ello conduce a la necesidad de reconstruir la cultura que permita enfrentar el proceso de desintegración que se ha iniciado y que ha marginado la moral y la ética en una búsqueda desenfrenada de satisfacciones materiales. (p.117 y 118)

Es necesario destacar que las experiencias permiten la adquisición de valores sociales y el reforzamiento, por parte de los padres quienes tienen la responsabilidad de crear conciencia y permitir cultivar las virtudes que en gran medida pasan a constituir mecanismos de acción en todos los seres humanos y por lo tanto incide en la personalidad del individuo. Resulta importante tomar en cuenta el hecho de que el ser humano adquiere un aprendizaje desde temprana edad en lo referente a la función valorativa, si se observa al niño(a) y al adolescente la manera como internaliza y hace de sí mismo diferentes vocabularios, interactuando en un contexto establecido por un sistema representado en un conjunto de partes y eventos, los mismos de manera interdependiente, logran interactuar proyectados en un enfoque determinado.

La mayoría de las personas piensan que los grandes problemas sociales de hoy en día (la infracción juvenil, la prostitución femenina y masculina, la falta de comunicación en la familia, las madres solteras, las drogas, los embarazos a temprana edad la falta de identidad del género femenino y masculino), se deben a la ineficacia en la transmisión de los valores sociales, a la ausencia del respeto a la debida autoridad, que bien pudiera ser ésta una figura concreta (los padres, los maestros o un agente policial) o tal vez estableciendo de manera abstracta lo que representa una institución.

De acuerdo con lo expuesto cabe señalar la existencia de factores dentro del hogar que se transforman de manera negativa como evidencia de la problemática planteada, entre las cuales se pueden señalar: La actitud machista de parte de los padres, la violencia y el maltrato hacia la mujer, la

falta de comunicación entre padres e hijos, el divorcio de los padres, la ausencia de los padres en el hogar, lo que conlleva a que los hijos estén solos y no reciben la debida orientación en cuanto a los programas de televisión que eligen los cuales están cargados de violencia, el distanciamiento entre padres e hijos por actitudes negativas llena de superioridad, los conflictos las discusiones la falta de afecto de comprensión, la infidelidad la ausencia de interés por escuchar los problemas entre los integrantes del hogar, entre otros. Al respecto Juan Pablo II (1995) señala que:

Hay signos preocupantes de degradación de algunos valores fundamentales, como son una equivocada concepción teórica y práctica de la independencia de los cónyuges entre sí; las graves ambigüedades acerca de la relación de autoridad entre padres e hijos; las dificultades concretas que con frecuencia experimenta la familia en la transmisión de los valores; el número cada vez mayor de divorcios; la cultura permisiva para que todo sea lícito. (p. 36)

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto se debe entender que desde su nacimiento todo individuo se encuentra rodeado de valores, de manera prioritaria dándole lugar a su núcleo familiar, seguidamente la escuela y su entorno comunitario, siendo este el equilibrio que toda sociedad requiere para mantener la adecuada estabilidad y la existencia de parámetros de justicia y de equidad.

En tal sentido, la familia junto con la escuela y la sociedad en su conjunto conllevan la responsabilidad de la educación y la formación de valores. Hoy en día está planteado lo difícil que sería atribuir la responsabilidad de la educación de manera exclusiva, bien sea a la familia o a la escuela e igualmente el trabajo resultaría muy difícil sin la ayuda de ambos.

Es evidente, que las madres y padres son los responsables directos de la educación de sus hijos y, por lo tanto, los transmisores de una verdadera educación en valores. Sin embargo, la realidad que se presenta nos dice que dicha responsabilidad no se ejerce como es debido. De manera frecuente en distintos ámbitos se escuchan quejas sobre la ausencia de valores de las

nuevas generaciones, la dificultad que tienen muchas familias para poder abordar una educación en valores y la frecuencia con que muchas de ellas ceden dicha responsabilidad a otras instituciones.

En este sentido, reviste gran importancia tomar en consideración el planteamiento hecho por Parra 2004: el mismo señala el siguiente aspecto: "... Los jóvenes toman los valores del exterior los cuales muchas veces difieren de la experiencia, divorciados de su mundo interior, produciendo tensión e inseguridad y que no internalicen lo bueno y por lo tanto lo esencial que sus padres desean..." (p. 186)

Es necesario que los padres y los docentes estén dirigidos hacia el fortalecimiento de los valores sociales de sus hijos y educandos(as) por cuanto que el hogar y la institución educativa se debe convertir en comunidades de solidaridad de afecto que permitan la siembra de valores morales y sociales.

Por lo tanto, la presente investigación procura el incentivo de acciones pedagógicas que contribuyan a encontrar la solución adecuada de la situación expuesta, a través de actividades que involucren de manera directa a los docentes educandos(as) y los padres en el marco de un ambiente escolar que fortalezca los valores sociales.

En cuanto la situación planteada surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué acciones pedagógicas utiliza el docente que permiten inculcar los valores sociales?

¿Cuáles son los criterios que determinan la factibilidad de un plan de acciones pedagógicas para inculcar los valores?

¿Qué acciones pedagógicas se diseñan para la formación de los valores de los educandos (/as) ?

Las interrogantes expuestas anteriormente acceden a tener una visión y dirección que logre sistematizar de manera coherente la investigación y que se encamine a las búsquedas de respuestas asertivas con resultados que favorezcan la solución de la problemática presentada que contribuya con la formación del educandos (/as), el buen desarrollo educativo dentro de la institución y pro de la comunidad.

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Incentivar Acciones Pedagógicas para la convivencia de los valores sociales de los educandos(as) del primer año sección A de educación media general del Liceo Bolivariano “Antonio Nicolás Rangel” ubicado en la parroquia Domingo Peña, del Municipio Libertador del Estado Mérida

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las acciones pedagógicas que utilizan los docentes del primer año sección A de Educación Media General en la formación de valores sociales en los educandos(as) del escenario citado.
- Establecer la perspectiva técnica e institucional de un plan de acciones pedagógicas que permitan la formación de los valores sociales en los educandos (as) que pertenece al contexto en estudio.
- Diseñar un plan de acciones pedagógicas para la formación de los valores de los educandos y educandas del Liceo Bolivariano “Antonio Nicolás Rangel” ubicado en la parroquia Domingo Peña, del Municipio Libertador del Estado Mérida

### **Justificación**

Los valores sociales aportan pautas que son aceptadas de manera general en un determinado grupo, considerando este aspecto como el deber ser del individuo dentro del entorno social. Dentro del cual se promulgan las leyes; el éxito de la sociedad depende de la definición de cuáles son los valores determinantes por ejemplo decidir que los valores esenciales serán: “la Justicia”, “la Libertad “y la búsqueda de “la Felicidad “.

Cuando los valores se definen, la sociedad adopta esos valores ya que ellos representan lo que cada grupo social desea. Por lo tanto, los valores que se adoptan, se convierten en la meta de la sociedad.

La presente investigación se justifica dentro del ámbito social como consecuencia de los cambios que se están produciendo de manera permanente en el mundo; la ética y las humanidades vienen cobrando vigencia convirtiéndose de manera legítima en elementos fundamentales del “ser” y del conocimiento y no así la ciencia positiva ni la técnica; de manera que, es prioritario proporcionarle a los educandos(as) las herramientas valorativas necesarias para su crecimiento.

Con la investigación se pretende utilizar acciones pedagógicas que conviertan a las instituciones educativas en centros dinámicos que permitan la formación de valores sociales a través de conocimientos y de las características particulares de los educandos (as), igualmente tomar en cuenta las necesidades educativas de la comunidad, de manera que pueda contribuir positivamente en la formación del ciudadano que la sociedad moderna requiere, aquel que actúe con un verdadero sentido de corresponsabilidad en lo que la acción social compete.

La investigación permitirá obtener el fortalecimiento de la ética y los valores de los educandos (as) del primer año sección A de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Antonio Nicolás Rangel” ubicada en la Parroquia Domingo Peña, Municipio Libertador del Estado Mérida, lo cual se convertirá en una herramienta que permita el cambio de conducta de los mismos. Además permitirá que el docente adquiera una herramienta de acción pedagógica que favorezca la formación integral de los educandos/as.

Así mismo, la investigación se justifica dentro del ámbito educativo, ya que tiene dentro de sus propósitos aportar a la formación integral de los educandos/as tomando en cuenta sus necesidades e intereses que poseen dentro del contexto en el cual se desenvuelven de manera que puedan alcanzar con éxito los aprendizajes. En tal sentido, se persigue la meta por medio de la acción pedagógica del docente lograr la formación integral del educando que demuestre autonomía, que participe en el medio en el cual se desenvuelve, que mantenga la espontaneidad, que logre resolver los problemas y que se identifique con los valores sociales morales y éticos.

De allí, es de considerable importancia la dotación del docente de estrategias, acciones o actividades que permita desarrollar en los educandos (as) del primer año sección A de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Antonio Nicolás Rangel” , de habilidades y destrezas que le permitan adquirir conocimientos sobre los valores sociales; de manera que puedan elaborar sus propios criterios, que tengan una voluntad reflexiva al momento de elegir y tomar decisiones que contribuyan con el logro de su proyecto de vida.

El presente estudio servirá para encontrar la solución de tipo formativo, como lo es, la planificación el desarrollo y el seguimiento a través de valores éticos y morales que se puedan promover, teniendo como base los valores universales de honestidad, libertad, solidaridad, convivencia respeto los mismo encuentran apoyo en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela preámbulo (1999).

### **Alcance de la investigación**

Los valores son realidades llenas de dinamismo, concernientes al ámbito cultural en el cual se dan, manifestándose como expresión viva de la interacción que existe entre los individuos, y las instituciones sociales en un momento determinado y en una sociedad específica. Por ende el presente estudio está dirigido al logro de una mejor convivencia entre los jóvenes tanto en la escuela como en sus hogares, interiorizando los valores sociales éticos y morales que les sirva para la vida diaria. Igualmente, su ejecución se puede traspasar a otras instituciones donde surjan nuevos aportes que permitan el fortalecimiento de los valores en el ámbito educativo.

En el aspecto pedagógico, el presente estudio busca generar el interés del docente para que adquiera los conocimientos necesarios para aplicar estrategias y técnicas adecuadas y recursos disponibles de manera eficiente, y así facilitar el alcance de los objetivos planteados dentro del proceso de la formación de valores sociales lo que se puede manifestar con el cumplimiento

de roles gerenciales, entre los que se destacan el liderazgo, comunicación, motivación y toma de decisiones.

En este mismo orden de ideas, la presente investigación busca satisfacer la necesidad social de formación en valores que permitan una sana convivencia en los educandos(as) del primer año sección A de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Antonio Nicolás Rangel” parroquia Domingo Peña Municipio Libertador del estado Mérida, para hacer que del educando(a) un ser con conciencia creada, con sentido humanitario; de igual manera se espera que el hombre se convierta en un actor fundamental dentro de una sociedad determinada que permita el fortalecimiento de valores humanos y a la vez pueda convertirse en un ejemplo principal para su entorno.

Igualmente, pretende mejorar al docente como pilar principal en la construcción de una sociedad, donde predomine la formación del educando(a) llevando a la práctica las herramientas fundamentales inherentes al contexto educativo lo cual repercute positivamente en un mejor país. En definitiva, la búsqueda principal es generar una actitud reflexiva de la práctica pedagógica que de lugar al desarrollo del acto educativo dentro y fuera de las escuelas orientadas siempre en la búsqueda de optimizar la calidad de los aprendizajes dentro de la misma.

Por lo tanto, las acciones propuestas, además de beneficiar a los docentes igualmente contribuyen a unir a la comunidad escolar quienes a través de actividades dinámicas, interactivas y sobre todo motivadoras podrán contribuir al fortalecimiento de los valores que se encuentran implícitos en las diferentes áreas del conocimiento de los primeros años de educación en general de una manera agradable, ayudando a los educandos a resolver los problemas prácticos y sencillos, preparándolos intelectual y moralmente, pero por sobre todo llevándolos e indicándoles que la mejor manera de vivir se adquiere internalizando los valores sociales.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la investigación**

La literatura científica ha reflejado a través de múltiples y variadas definiciones el tema de los valores, haciendo énfasis en su dimensión social o individual, planteando nuevos retos a los actuales estudios sociales. Los conceptos referidos a esta temática, tienen su asidero en diferentes teorías epistemológicas y metodológicas que históricamente han estado a lado de las ciencias sociales.

Por ende, al hacer referencia de la Educación en Valores dirigido a una nueva ciudadanía, se apunta hacia participaciones más activas dentro de una sociedad plural que de manera continua sufre transformaciones, entendiendo que lo colectivo y los diversos problemas que de manera personal o individualmente nos afecta es responsabilidad de todos.

Por consiguiente, los antecedentes que se exponen en la investigación están referidos principalmente a los conocimientos obtenidos por medio de un estudio sistemático, organizado y riguroso en una temática particular. En este caso se realizó una revisión bibliográfica con la finalidad de encontrar otros estudios similares referidos a la formación en valores en los educando (as) del primer año sección A de Educación Media General, entre las cuales se destacan:

Ramírez (2007) realizó un estudio titulado "Acciones para integrar a los docentes al proyecto ciudadanía en la promoción de valores sociales" con la finalidad de implementar acciones para la integración de docentes al Proyecto Ciudadanía que permita la promoción de valores sociales por medio de la comunidad de aprendizaje en la Unidad Educativa Integral Bolivariana "Ana Dolores Fernández, ubicada en la parroquia San Juan Bautista, en la Ciudad de San Cristóbal Municipio San Cristóbal Estado Táchira.

Esta investigación se desarrolló bajo los parámetros de la metodología cualitativa y siguiendo el método de investigación acción haciéndose efectiva con el cumplimiento de las fases de diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. Los informantes fueron 32 docentes, y la información se recolectó a través del diario. El investigador igualmente contó con una guía de entrevista y una guía de observación.

Al respecto, la autora de dicho trabajo estableció las conclusiones, por un lado, que los docentes no tienen participación alguna en el proyecto ciudadanía, presentan dificultades para desarrollar actividades que permitan la promoción de valores sociales, igualmente, muestran debilidad en su rol como formadores de educandos, tomando en cuenta que a través de la acción pedagógica del día a día que se pueda transmitir valores y normas sociales, que permitan la formación social y cívica de los educandos de manera que estén preparados en la vida para integrarse debidamente en la comunidad y participar como verdaderos ciudadanos dentro de la misma.

Dicho estudio, aporta a la presente investigación datos que reflejan la poca participación que tiene el docente en los programas educativos que tienen relación con la formación de valores, aspecto que sustenta la problemática expuesta en dicho trabajo

Asimismo Rodríguez (2006) llevó a efecto una investigación denominada " Acciones para la integración de la familia en la formación de los valores sociales", el objetivo de dicha investigación está dirigido al desarrollo de acciones que permitan integrar la familia en la formación de valores sociales en la Unidad Educativa El Vergel ubicada en el Municipio Rangel del estado Mérida. Dicho estudio se lleva efecto bajo el marco del método cualitativo enfocándose en investigación acción y desarrollando las siguientes fases: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. La investigación presenta informantes determinantes 1 docente, 12 alumnos, 10 representantes, obteniendo la información por medio de la observación, la participación y la entrevista. La autora de la investigación establece conclusiones entre ellas, que los padres y/o representantes manifiestan su

preocupación por la formación de valores sociales en sus hijos igualmente la carencia de motivación necesaria que presentan los docentes en el momento de integrar a la familia en las actividades que tienen relación con la educación en valores, dicha situación conlleva a señalar la necesidad de promover actividades que ayuden a motivar al docente para que logre integrar la familia en la formación de valores sociales lo cual repercutirá, favorablemente en sus hijos.

El trabajo antes mencionado, tiene gran relevancia ya que logra aportar información significativa sobre la importancia que tiene la integración de la escuela y su comunidad teniendo como punto de apoyo la familia para la formación y promoción de valores sociales.

De igual forma Noguera (2005) llevó a cabo una investigación, cuyo título es “Orientación en el Ámbito Escolar para Fortalecer los Valores Sociales”, dicha investigación tiene como objetivo establecer un plan de orientación en el ámbito educativo con la finalidad de fortalecer los valores sociales en los educandos del sexto grado de la Escuela Bolivariana “Monseñor Jáuregui”, de la parroquia Montalbán Municipio Campo Elías del estado Mérida.

La investigación tuvo un carácter cualitativo siguiendo el método de la investigación acción, llevando efecto las siguientes fases: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización, con unidades de observación integradas por 3 docentes, 46 padres y/o representantes y 54 educando a todos ellos respectivamente se les aplicó una entrevista y la matriz Fortalezas –Oportunidades- Debilidades- Amenazas (F.O.D.A).

Las conclusiones que se establecen en la investigación, son pertinentes al desempeño del docente, a su rol fundamental en lo que respecta al acto educativo, como formador de valores, en concordancia con los padres y/o representantes. Igualmente el autor acude al hecho de que al ejecutar acciones dirigidas a docentes, educandos padres y/o representantes se producen cambios de actitud o comportamiento que de manera positiva contribuyen al fortalecimiento de los valores sociales; por otra parte el investigador, se

beneficia profesionalmente ya que logra estudiar y verificar los efectos que de manera positivas se dan con la implementación de un plan de acción previamente planificado, aportando el mismo logros significativos en el aprendizaje de todos los que de una u otra manera se encuentran involucrados esta investigación permite de manera relevante observar la necesidad que existe de orientar a los docentes padres y/o presentantes en lo que respecta a la formación de valores sociales, de igual manera refleja de manera importante la integración de la escuela y la familia en la formación de valores, lo cual reafirma notablemente la orientación de valores en el aula.

### **Teorías que sustentan la investigación**

Los valores

El pensamiento filosófico y pedagógico actualmente está constituido por la explicación y determinación del concepto valor. Si bien es cierto que este concepto ha sido tratado por algunos pensadores desde hace tiempo, también es cierto que fue a finales del siglo XIX cuando dicho concepto comienza a ser tratado con verdadera precisión y formalidad.

Formalidad y precisión que permiten la definición axiológica o a la teoría de valores como una disciplina estrictamente filosófica, que viene a tener presencia y auge en el último decenio del S. XIX (1890), momento en el cual se pone de manifiesto el estudio y la responsabilidad que tiene dicha disciplina para explicar que es el valor.

Dentro del concepto “valor” se hace necesaria la precisión, ya que axiológicamente el concepto del mismo debe ser tratado con un significado genérico, tomando en cuenta que las distintas clases de valores de manera muy categórica representan un género único.

La categoría que se le da al concepto valor permite, por un lado que axiológicamente sea legítimo, y por otro, que el problema de los valores se formulen con más consistencia y validez.

Desde el punto de vista histórico, la manera como se desarrolla y determina el concepto de “valor” ha dado lugar a una disyuntiva o derivación,

ya que de manera diversa se han presentado enunciados con diversas teorías, las cuales tradicionalmente, se clasifican en dos grupos: las teorías subjetivistas y las teorías objetivistas en relación con el “valor”. En base a esta dicotomía se aporta y se explica acerca del concepto de “valor” señalamiento que hacen algunos filósofos clásicos, siendo algunos de ellos: Máx. Sheler y Nicolai Hartmann.

En este sentido, afirmar que los valores existen de manera independiente para no ser evaluados o tomados en cuenta, de manera evidente, dicha afirmación se corresponde con la teoría axiológica objetivista; por el contrario, quien sostenga que los “valores” no son independientes de aquellos sujetos que llevan a efecto las valoraciones, adoptará una actitud subjetivista.

Darle definición al valor como un modelo ideal que permite la realización personal, y que intenta, a lo largo de la vida forjar la conducta, sin llegar al término en el cual el valor pueda finalizar. El valor permite interpretar el mundo y darle significado a los acontecimientos de la existencia. Se habla de valores que están directamente vinculados con el hombre y contemplados en la Declaración de los Derechos Humanos.

Al respecto Maturana (1998) afirma:

Que el valor es algo al cual se asigna importancia y quieren alcanzarse, por ejemplo: El dinero es un valor puesto que con él se tiene acceso a cualquier bien natural; pero no solo los bienes materiales son valores. Estos valores pueden ser míticos como la búsqueda de la perfección humana para el encuentro con cambios sociales como la adquisición de consideración de partes semejantes (p. 25)

Considerando el valor como una realidad dinámica, histórica, que está sometido todo el tiempo a cambios en su jerarquía por lo tanto, se hace necesario puntualizar sobre algunos aspectos: en primer lugar, resaltar el carácter real que tiene el valor. Se debe tener la claridad de que los valores no son ficciones, ni tampoco objeto de la imaginación, perteneciente a un mundo de fantasía al contrario forman parte del mundo real, están presentes como

realidades que tienen arraigo en nuestra cultura. A partir de allí se piensa, se actúa y son los que permiten la toma de decisiones y dan suficientes explicaciones dándole coherencia a nuestra vida.

Al respecto López (2001) expresa: “Los valores no están fuera de nosotros; son como el aire que respiramos, vivimos en ellos. Se encarnan en realidades concretas y se expresan a través de ellas, pero, a la vez, desborda el lugar de su encarnación como expresión de valor” (p. 45)

En segundo lugar, se debe destacar el carácter inevitable que tiene el valor. Indiscutiblemente cada persona es un ser de valores. Y no puede pretender dejar de serlo. No se puede entender la persona sin que los valores no están presentes en ella misma, no se concibe la construcción de una persona sin que ella se apropie de los valores.

#### Dimensión de los valores

El valor primordial del ser humano es la vida. El hombre o la mujer por instinto buscan su conservación. Sin embargo, para llegar realmente a tener conciencia de que la vida es un valor fundamental que se debe respetar, el individuo debe recorrer un largo camino. Ese camino es el que viene a marcar la separación que hay entre los valores individuales y los valores trascendentes inherentes al ser humano.

Los valores individuales conllevan al egoísmo, y visto de esta forma puede cumplir con una función elemental. De una manera inmediata se constituye en una forma de defender la existencia. En cierta forma se convierte en un valor. Pero muy diferente a otros, está situado en el extremo opuesto de lo que verdaderamente representa el valor del desprendimiento y el amor hacia la humanidad el egoísmo puede ocupar en un momento dado un lugar adecuado. Pero si la persona perdura en él, su crecimiento se vera limitado. Desde el egoísmo debe crecer buscando la meta de la amplitud social.

En ese sentido, los valores van ascendiendo semejando una escalera, partiendo de los más elementales hasta llegar a lo más trascendental. Ese ascenso se da en cada individuo a lo largo de la vida. Los valores se proyectan,

de una u otra forma, llegando al mantenimiento y al desarrollo del bienestar del individuo hasta el de la humanidad. Logran evolucionar y ampliarse. Desde los intereses más inmediatos que tiene cada persona hasta llegar a la preservación del universo donde acontece la existencia del ser humano.

Los valores, se diferencian en cada individuo, familia y comunidad, estableciéndose una jerarquía en cada conjunto. Fácilmente, se puede encontrar como un individuo le da más importancia a unos valores que a otros. Esta característica permite la distinción de unos y de otros. Cuando existe la coincidencia de nuestra escala de valores nos sentimos identificados. La diferencia entre las escalas de valores de unas personas u otras no debe ser impedimento para que se de una sana convivencia.

Por todo ello, se hace referencia de la dimensión de los valores. Una dimensión que establezca diferencia o que por el contrario nos identifique. Igualmente encontraremos una dimensión ascendente con muchos matices, que permita revisarla, de esa manera, partiendo de lo individual hasta llegar a la universalidad.

El ser humano se consolida en la vida a través de sus acciones. Pero para ello necesita tener claridad en cuanto a las líneas de acción que le permita desarrollarse en ella. Todos los individuos, de manera distinta piensan y planifican su vida, aún cuando dichas acciones no se lleven a efecto de una manera consciente.

En algún momento nos decimos a nosotros mismos lo que queremos alcanzar de nuestra existencia. De esta forma, logramos establecer nuestros propios valores. Ellos nos pertenecen de manera exclusiva. Aún cuando provengan de la experiencia ajena, los primeros valores individuales tienden hacia el egoísmo. Afianza el yo interno. Inclusive llega a ser tan fundamental que permite la conservación de la vida. Igualmente cuando el ser humano avanza desde la etapa de la infancia hasta la edad adulta logrando la madurez, debe avanzar en la manera como formula su sistema valores.

Muchos de los valores de los humanos perviven en el transcurrir de la vida del ser humano. Otros evolucionan logrando formas más confeccionadas.

Algunos de manera sencillamente son sustituidos por otros. Se llevan a efecto cambios y adaptaciones, según nuestras propias necesidades y la manera cómo influye el entorno social.

Los valores individuales constituyen la base para establecer los valores grupales de diversos tipos. Una propuesta individual puede involucrar a un grupo de personas. Cuando existe la afinidad y la coincidencia en un objetivo algunas veces, éste se convierte en el común de varios individuos.

Los seres humanos que tienen los mismos valores logran compartir y ser creativos de manera armónica. Por el contrario si no hay un destino común hacia el cual, queramos llegar, no será posible alcanzar juntos dicho destino. Los valores permiten integrarnos más a nuestra comunidad, familia y logrando de esta manera llegar a nuestro destino.

#### Valores de la familia

La familia y la sociedad pueden convertirse en valores en si mismos. Ello dependerá del lugar que de manera consciente se tenga dentro del proceso de la vida y la importancia que se le de en el marco de un grupo determinado y la sociedad.

Los valores familiares están dirigidos hacia el mantenimiento de grupos de manera que se logre la supervivencia. Si encontramos un hombre y una mujer solos se puede considerar la excepción, está comprobado que el ser humano ha logrado sobrevivir por su trabajo conjunto. Con ese esfuerzo se logra construir la sociedad.

Los valores que permiten afianzar la unión de un grupo primario, se encuentran en la familia, en la colaboración mutua, en compartir, la solidaridad y muchos otros.

La familia es la comunidad primaria. Como toda comunidad humana se inicia estableciendo una relación entre los individuos humanos. La buena calidad de la relación de los miembros de una familia, permite el logro positivo de lo que de manera común se propone.

La tolerancia, la conciliación y el mutuo acuerdo son valores que permiten una buena convivencia y contribuyen de manera fundamental al sostenimiento social.

En este sentido, Educar en Valores hoy en día, implica desarrollar una capacidad crítica de manera que se pueda ejercer la libertad, el respeto y la solidaridad dentro de un contexto en donde se desenvuelva una sociedad con características diversas e interculturales. Educar en valores por lo tanto es, también, encontrar la posibilidad, con la cual, se puedan formar individuos con autonomía, responsabilidad y capacidad para tomar sus propias decisiones.

#### Valores de la colectividad o la sociedad

La sociedad es considerada como el resultado de un acuerdo que se lleva a efecto entre las personas que viven en un mismo espacio y un tiempo determinado. Cuando se constituye un grupo, se hace en común acuerdo entre todos los que integran el mismo. La sociedad está formada por un gran grupo que se rige y organiza con normas. El objetivo más importante entre otros, es facilitarle a todos los que la conforman, de todos los recursos posibles para que subsista de manera apropiada.

La sociedad no es algo teórico, ni tampoco está aislada de nuestra vida cotidiana. De igual manera, cuando se conforma una familia los habitantes de un espacio mayor logran un acuerdo para convivir y desarrollarse unidos.

La sociedad que se encuentra constituida por un acuerdo mutuo, también tiene como soporte valores compartidos por todos los integrantes o gran parte de ellos.

Los valores familiares, al igual que los sociales proceden de la necesidad que existe para mantenerse y poder crecer y desarrollarse en comunidad. Dichos valores le dan fortaleza y cohesión a otros grupos con características diversas.

Los valores sociales, varían de acuerdo con las características específicas que tienen las distintas comunidades que conforman las sociedades. Así como en cada familia se ponen de manifiesto valores distintos

entre una y otra, en cada comunidad se originan valores que pueden tener la tendencia a engrandecer esa sociedad o por el contrario la puede destruir.

Cada comunidad de manera específica adquiere los valores sociales, bien sea en una población o país, que se permitan uno y otro llevar efecto un proceso de intercambio. Al igual que la familia, los valores sociales descienden como producto de la interrelación entre los miembros de la sociedad.

Dentro de la sociedad, a veces, no todos sus integrantes tienen la opción de tomar la palabra, de manifestar sus puntos de vista. Y es por ello que en muchas ocasiones se presentan valores grupales como si proviniera de toda la sociedad.

Dada esta característica, se considera de gran importancia el hecho de que exista una comunicación fluida, amplia, en toda la sociedad. Lo cual puede garantizar que los valores que se promuevan, provenga de la mayoría de los integrantes de la sociedad, que los intereses comunes a todos sean los más adecuados. Pero a la vez, se considera algo fundamental el hecho de que se respeten los valores de la minoría ya que todo conforma la sociedad.

La promoción de los valores sociales va a depender en gran parte de la importancia de grupos y organizaciones, como también de las individualidades que conforman una sociedad. La responsabilidad que cada quien asume de sus acciones, siempre y cuando ellas estén dirigidas a contribuir al bien común y por sobre todo lograr una coherencia entre la propia vida y los valores, de esa manera estaremos permitiendo la constitución de una sociedad sana.

## Valores Sociales

Se pueden definir los valores sociales como el resultado de una decisión que de manera libre y autónoma adquiere la sociedad, lo cual pone de manifiesto en las diversas formas de vivir y de actuar. Los valores sociales tienen relación estrecha con lo que atañe a responsabilidad, solidaridad, tolerancia, participación, respeto, justicia, valores, éstos que permiten la conducción hacia un desarrollo personal autónomo y a una verdadera actitud democrática.

Para Papachini (2004) Señala que los valores sociales son ideales humanos que indican un deber ser, más que un ser, que reposan en las necesidades humanas esenciales pero en constante dinamismo, se modifican con el tiempo alrededor de un núcleo básico sustancialmente constante. (p. 45)

Es decir, los valores se viven, se ponen de manifiesto dentro de una acción social, al igual que los ideales, creencias que de manera equitativa se encuentran en lo interno del ser humano, acercándose a sus propios sentimientos, y lo que involucra su identidad, estos aspectos influyen orientando la acción dentro de un grupo social . La socialización esta enmarcada dentro de un proceso interactivo y multidireccional, que conlleva una transacción y renegociación permanente de significados, no se trata solo de transmitir valores, normas y actitudes, cada individuo construye su propia representación del mundo cuando toma imágenes de su contexto cultural las cuales deben reinterpretar.

En este mismo orden de ideas Paya (2003) señala que la socialización es el resultado de los aprendizajes informales e implícitos, e influencias no intencionales que posibilita al ser humano la construcción de un código simbólico de un sistema de referencia y evaluación que permitan comportarse de una forma y no de otra en cada situación (p. 60).

Es posible decir entonces, que la socialización forja la identidad del ser humano establece el sentido de pertenencia que procede de las múltiples coordenadas que integran a una determinada familia, a uno o varios grupos y de manera particular a una comunidad que repercute en la humanidad.

Los valores sociales permiten el acceso al conocimiento y por ende al análisis de las distintas formas en las cuales se relacionan y conviven las comunidades que se encuentran lejanas al contexto de la escuela, lo cual servirán como referentes para que los educandos logren comprender la forma de vida de la comunidad y de esta manera percibir alternativas distintas para lograr la convivencia.

Valores en la Escuela

La escuela es, esencialmente, el contexto más apto para lograr desarrollar una Educación en Valores ciudadanos, en la medida que ella represente el verdadero espacio para la democracia.

Por lo tanto, la educación integral de nuestros hijos e hijas requiere de una escuela que promueva la educación en valores como un elemento prioritario. Los niños, niñas y adolescentes no solamente deben adquirir los conocimientos de las diferentes áreas académicas, sino también es fundamental que conozcan las distintas formas de pensar y de vivir de nuestra sociedad, además poder desarrollar una actitud crítica ante los acontecimientos que de manera permanente se suceden, y a la vez disponer de habilidades adecuadas para lograr resolver situaciones problemáticas, tener suficientes criterios para la toma de decisiones y poder actuar en consecuencia, y saber participar en cualquier ámbito social.

En consecuencia la escuela debe asumir como requisitos fundamental la formación integral de los futuros ciudadanos y ciudadanas, lo que conlleva el compromiso de la educación en valores.

Por consiguiente, dentro de las características de lo que verdaderamente representa una sociedad democrática, la educación en valores constituye un aprendizaje para la formación de un ciudadano o ciudadana demócrata, que se lleva a efecto en la práctica escolar.

La Educación en Valores, que prepare integralmente al ciudadano necesita del conocimiento, aunque ello no es suficiente. Al lado del saber es necesario aprender a ser. De nada servirá saber qué es la participación, si luego no se lleva a la práctica. Un educando puede obtener una excelente calificación en la asignatura Formación Ciudadana, y luego en el devenir se comporta como un ser que no es solidario y que a la hora de participar y exponer su punto de vista o a la hora de enfrentar un problema y tomar decisiones adecuadas no tiene las suficientes habilidades.

Como lo expresa Pascual (2007) en cuanto a la enseñanza de valores en la escuela señala: El mensaje más importante va en las estructuras, en la organización. Si se pretende formar hombres autónomos libres participativos,

capaces de colaborar de juzgar y de controlar el poder, es preciso crear estructuras participativas. Los mensajes que se transmiten a través de procesos aislados se pierden. Una estructura verticalista transmite competitividad, impersonalidad y, de algún modo, está diciendo a la persona: “tu no eres importante”, con todo lo que esto implica para el individuo y para la sociedad. Con personas no participativas no habrá dialogo, no habrá comunidad, no será posible el desarrollo humano que está pidiendo la filosofía de la liberación latinoamericana. (p. 27).

#### El fortalecimiento de los valores

Consiste según Bolívar (1998) en establecer los educandos un vínculo íntimo entre el reflejo cognitivo del valor y una carga afectiva que lo convierta en un motivo. Para esto es imprescindible tanto la enseñanza, la información, la fundamentación lógica e intelectual de los valores como el despertar vivencias afectivas en relación con los valores (p. 120).

En este orden de ideas Bolívar (2007) establece las vías para el establecimiento de los valores tales como:

##### Situacional:

Está relacionada con la exigencia externa, la presión, la amenaza de sanción o la promesa de estímulo, las cuales evocan el cumplimiento de un determinado valor en forma reactiva y situacional, sólo bajo la inmediata y directa presión externa. Mediante esta vía se intenta fortalecer valores que regulen la actividad sólo ante la presión externa o ante una determinada situación que compulse al educando.

##### Acomodativa:

Debido a estos estímulos y sanciones, una vez que son apreciados por el educando, este comprende que el cumplimiento con el valor que permite obtener estímulos o evitar sanciones, conduce a que él se plantee la intención, la meta más o menos estable de cumplir con dicho valor la meta más o menos estable de cumplir con dicho valor. Sin embargo, este valor Acomodativo se

convierte en una señal, en un conocimiento, en un medio para llegar a fin en la vía aprendida y eficiente para lograr un estímulo y evitar una sanción.

Auténtica:

Esta vía consiste en que el educando elabore activamente la meta de cumplir con los valores independientemente de los estímulos y las sanciones, o sea, basado en las necesidades y metas que partan de él.

Sobre la base personal de la elaboración del valor, éste puede permanecer, fundamentalmente, como un medio hacia un fin, según sea la jerarquía de necesidades de los estudiantes pero se favorece que el valor se convierte en un valor por sí mismo. El valor auténtico se expresa en una meta asumida plenamente por el estudiante que es elaborada personalmente por éste y no responde a estímulos o sanciones procedentes del mundo externo. Estos valores son los más duraderos y estables.

Los valores situacionales y acomodativos dependen principalmente del mundo externo, o sea si empleamos solo estímulos y sanciones el valor puede permanecer simplemente como un aprendizaje cognitivo, una meta instrumental, y no surgir como una necesidad en si mismo.

Importancia de los valores

La importancia de los valores radica en que le permiten al ser humano dirigir sus acciones y comportamientos. Si el ser humano comete errores tiene la oportunidad de reconocerlos y de reivindicarse consigo mismo, sacarle provecho a dichos errores y buscar su perfección.

Los valores se asumen dentro de una realidad concreta, no aparecen como entidades absolutas en un contexto social determinado. Los valores deben presentarse de manera clara demostrando igualdad, con la posibilidad de ser compartidos y que tengan la aceptación en el ámbito social en el cual las personas se desenvuelven.

Al respecto Garza (2002) señala:

Es asunto en hacerle comprender que las humanidades son útiles para su formación, que son una disciplina para su espíritu un adiestramiento para la mente y lo que encuentra

desagradable y abstracto en las humanidades habrán de hacerle útil muy pronto en la profesión que haya de elegir (p. 87)

De allí, se deriva la importancia de internalizar los valores, que se presentan como agentes primordiales, bajo los cuales tienen la oportunidad las personas de formarse en el seno del hogar y darle continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje correspondiente al ámbito escolar.

Igualmente Almea (1987) sustentaba:

Ninguna educación puede ser posible si no está centrada en la noción de valor, ella pasa a constituir la plataforma fundamental de todo sistema educativo. Su definición es tan difícil como indispensable en momento en que el venezolano se prepara para enfrentarse para el reto 2000 y en que debe ser formado con un espíritu crítico y creador que le permita organizar o reordenar su cuadro de valores, para lograr una mayor calidad de la vida y perfeccionar el sistema democrático basado en la paz la voluntad y justicia social. (p. 12)

#### Estrategias de enseñanza de los valores sociales

En lo que estrategia de enseñanza de valores se refiere se debe considerar conveniente aplicar técnicas como la dinámica de grupo, los programas de desarrollo moral, enfocar la educación centrada en el educando, de manera que éste encuentre sentido y valor funcional al aprendizaje, al respecto Gairin (2003) define:

“estrategia es el conjunto de decisiones y acciones fundamentales, relativas a la elección de medios y a la articulación de recursos con miras a lograr un objetivo” (p75).

La estrategia, tiene como papel primordial avanzar sobre el diagnóstico, de manera que, se encuentre la orientación adecuada para el logro de los objetivos que se desean. El término estrategia tiene diferentes enfoques como la menciona Pascual A. (2007) según Howe, considera que la estrategia de valores tiene como base teórica la psicología humanista de Rogers y Maslow, según la cual cada persona posee una tendencia natural al crecimiento y desarrollo de su proceso de valoración con tal de que se den en su ambiente

las condiciones necesarias para ello: aceptación, comprensión, autenticidad (en Goodman, 1978 Vol. II, pp.3-6).

La estrategia comprende, un conjunto de procesos que se encuentran interconectados con los cambios que se llevan a efecto, en la actividad o el proceso de aprendizaje de valores, siguiendo siempre el objetivo de alcanzar los resultados esperados.

### **Bases Legales**

Desde el punto de vista legal, el estudio realizado se fundamenta en los siguientes documentos: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009), el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente, la Reforma Curricular y la Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA).

El artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo nivel en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto de todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa conciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y una visión latinoamericana y universal (p107,108 y 109).

Este artículo tiene relación en forma directa con el estudio, evidenciando el hecho de que la educación formal le permite al individuo desarrollar sus habilidades, convirtiéndolo en un ser humano culto, solidario y con herramientas adecuadas para desenvolverse en el ámbito social.

Artículo 103. "... Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más

limitaciones que la derivadas de las actitudes, vocación y aspiraciones...” (p109) siguiendo el mismo orden de ideas en este artículo se destaca la importancia de cubrir las necesidades e intereses del educando/as, así como destaca la gratuidad de la educación para que todos los niños accedan a ella.

Artículo 104 La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y comprobada idoneidad. El estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderán a criterios de evaluación de medios, sin ingerencias partidista o de otra naturaleza no académica. (p.111)

La educación estará a cargo de personas idóneas muy capaces y con solvencia moral reconocida, a las cuales el Estado les garantizará su estabilidad en el ejercicio docente. Como respuesta correspondiente a la interpretación que debidamente se le da al conjunto de normas referidas a la educación de los venezolanos, se concluye que corresponde al Estado, por medio del organismo como el Ministerio de Educación con sus correspondientes instituciones dependientes de él, promover la inducción como el mejor medio para lograr la permanencia de los educandos en el Sistema Educativo y así facilitarle el conocimiento de la realidad social y cultural en la cual se desenvuelven, desarrollar su potencial en conocimientos y permitir el desarrollo pleno de su personalidad .

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999) en el Artículo 23 expresa:

En todos los grados y actividades de Educación, los órganos de la comunidad educativa atenderán los hábitos y formas de comportamientos de los alumnos, a fin de propiciar un mejor ajuste con su ambiente familiar, social y natural para fortalecer su formación espiritual.

Por efecto el Artículo 23 establece una relación en el estudio que se realiza, ya que en el momento en el cual el individuo logra desarrollar una

actitud responsable, demostrando respeto hacia las demás personas, igualmente dándole el valor respectivo a las normas de convivencia y, obrando de acuerdo con ellas, acatando el pluralismo propio de una democracia, de esta manera podrá contribuir con una relación humana armónica, encontramos aquí la correspondiente relación que se guarda con la disciplina educativa.

Así mismo el Ministerio de Educación (1998) por medio del Currículo Básico Nacional, establece entre sus fundamentos la necesidad imperativa de facilitar dentro de la práctica pedagógica la discusión de temas inherentes a la moral del ser humano, no imponer los puntos de vistas, favorecer la autonomía, permitir la participación en la elaboración de las pautas de convivencias, el acceso al trabajo, ser solidario colaborador y que contribuyan en la resolución de conflictos que surjan en trabajos grupales.

Al mismo tiempo, el documento señalado se refiere a la contribución que de manera coherente, debe presentar los docentes la familia y los adultos significativos en cuanto a las pautas que se establezcan para la formación en valores, normas y conductas que tengan relación con lo moral. De la misma manera propiciar un clima lleno de afecto, que permita un ambiente agradable y motivante para el aprendizaje, favoreciendo a los educandos y educadores.

### **Definición de Términos Básicos**

**Adolescente:** Etapa de la vida que se corresponde entre la período de la niñez y el paso a la pubertad está comprendido entre 14 y 18 años.

**Axiología:** La axiología o filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.

**Educación:** Dirigir, enseñar. Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales y de los sentidos. Enseñar los buenos modales de urbanidad y cortesía.

**Estrategias:** Conjunto de acción que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

**Ética:** Parte de la filosofía, que trata de la moral y de las obligaciones del hombre. Conjunto de normas morales que regulan cualquier relación o conducta humana sobre todo dentro en un ámbito específico

**Familia:** Grupo de personas emparentadas entre si que viven juntas o en lugares diferentes, y especialmente formado por el matrimonio y los hijos. Grupo numeroso de personas o cosas con una condición común. Grupo taxonómico constituido por varios géneros naturales con caracteres comunes.

**Filosofía:** Ciencia que trata de la esencia, propiedades causas y efectos de las cosas naturales. Cada una de las teorías desarrolladas en este campo. Espíritu, principios y conceptos generales de una materia o una teoría. Serenidad para soportar los contratiempos. Sistema particular de entender la vida y todo lo relacionado con ella.

**Fortalecer:** Hacer más fuerte o vigoroso.

**Institución:** Acción y efecto de instituir. Cosa instituida y fundada. Organismo que desempeña una función de interés público, especialmente educativa o benéfica. Cada una de las funciones de un Estado.

**Moral:** Relativo a las costumbres o formas de comportamiento humanas subjetivo interno, mental, por oposición a lo material o corporal. Que no concierne al orden jurídico, sino a la propia conciencia interna del individuo. Parte de la filosofía que estudia la conducta humana y juzga su valor o conveniencia. Conjuntos de principios sociales que rigen y determinan el comportamiento humano. Estado de ánimo con que se afronta algo.

**Participar:** Entrar junto con otros en un asunto o negocios. Compartir la opinión, sentimientos o cualidades de otras personas o cosas. Dar parte comunicar.

**Respeto:** Acatamiento que se hace a uno. Miramiento, consideración atención, veneración. Miedo

**Relaciones humanas:** son las enderezadas a crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana.

**Tolerancia:** Acción y efecto de tolerar. Respeto hacia las opiniones o prácticas de los demás. Margen o diferencias que se consiente en la calidad o cantidad de las obras contratadas o convenidas.

**Valores:** Calidad o conjunto de cualidades de una persona o cosa en cuya virtud es apreciar su comportamiento.

**Valores sociales:** Se pueden definir los valores sociales como el resultado de una decisión que de manera libre y autónoma adquiere la sociedad, lo cual pone de manifiesto en las diversas formas de vivir y de actuar.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico es considerado dentro del proceso de investigación como un paso de gran importancia, pues abre el camino hacia la técnica o esquema general que contiene el enfoque de estudio que va a desarrollar el investigador. Al respecto González (2003), señala que "este aspecto debe ubicarse el tipo de investigación en el que se inscribe el estudio". (p. 21). Cada investigador tiene la posibilidad de definir el método que va a aplicar en su trabajo, tomando en cuenta las características del problema que plantea, y definir de acuerdo a sus autores, las modalidades que va seleccionar es decir, es el proceso mediante el cual se llevan a efecto los pasos y situaciones que permiten describir tipos de investigación descripción de la metodología, población y muestra las técnicas y los análisis de datos.

#### **Tipo de Investigación**

Desde el punto de vista metodológico el presente estudio es de carácter descriptivo ya que en el planteamiento se presentan y describen de manera específica las características que tienen relación directa a la investigación. En esta dirección Hernández Fernández y Baptista (2002) expresa lo siguiente: "Los estudios descriptivos consisten en describir situaciones y eventos. Es decir cómo se manifiesta cada fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis". (p. 60)

De igual manera se lleva a efecto una investigación de campo, que sirve de apoyo fundamental para el trabajo, obteniendo información directa por parte de los docentes, en su ámbito de trabajo, en tal sentido Arias (2004), señala investigación de campo "consiste en la recolección de datos directamente de

los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna”. (p. 28)

Finalmente, se presenta en la modalidad de proyecto factible la cual consiste en la elaboración de una propuesta que permita darle solución al problema planteado. En este sentido, la Universidad Pedagógica Experimental (2006) define el proyecto factible como: “Un modelo operativo variable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”. (p. 7)

### **Diseño de la Investigación**

En la búsqueda de garantizar y proporcionar resultados válidos, confiables y coherentes, fue necesario la formulación de un procedimiento concreto y para ello se toman los pasos propuestos por Hurtado y Toro (2000) ambos, autores fraccionan el proceso de trabajo en etapas o fases. (p.118)

#### **Fase I Diagnóstico**

En esta fase llevó a efecto el primer contacto con la población en estudio, lo cual permitió un conocimiento mutuo, proporcionando con ello la recolección de una información inequívoca sobre la problemática, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario, la información final permitirá la identificación del problema en su totalidad.

#### **Fase II factibilidad**

La factibilidad de una propuesta, se evalúa por la oportunidad que tiene la misma para llevarla a la práctica, en el presente estudio, se consideró, que coexiste: Factibilidad Técnica, Factibilidad Institucional, y Factibilidad Financiera.

#### **Fase III Diseño**

Una vez que se obtuvo el diagnóstico y el estudio de factibilidad se procedió a diseñar un plan para Incentivar Acciones pedagógicas para la convivencia de los valores en educandos/as del primer año de la educación media en general de Liceo Bolivariano “Antonio Nicolás Rangel” ubicada en la parroquia Domingo Peña, Municipio Libertador del Estado Mérida.

## **Población y Muestra**

### **Población.**

De acuerdo a Bavaresco (1996), “La población es el conjunto total de las unidades de observación consideradas en el estudio”. (p.95). En esta investigación la población estará conformada (10) docentes del primer año de educación media general sección A del Liceo Bolivariano “Antonio Nicolás Rangel” de la Parroquia Domingo Peña del Municipio Libertador del Estado Mérida.

### **Muestra.**

Según Sabino (1997), “la muestra es un subgrupo de la población o conjunto definidos en sus características”. (p 12). El estudio presenta dentro de sus características la consideración de una población pequeña y en base a esto se seleccionó la totalidad de la misma con el propósito de lograr de manera más precisa resultados concretos. Al respecto Hurtado y Garrido (2000) expresan lo siguiente: “Si la población es pequeña se puede estudiar su totalidad”.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Las técnicas son los medios utilizados para el procesamiento de datos, así lo define Bernal (2002) “...un aspecto muy importante en el proceso de una investigación es el que tiene relación con la obtención de la información, pues de ello depende la confiabilidad y valides del estudio”. (p. 74). Con la finalidad de obtener dicha información de manera precisa ante la necesidad de incentivar Acciones Pedagógicas para fortalecer valores y mejorar la convivencia escolar dirigida a los educandos del Liceo Bolivariano “Antonio Nicolás Rangel”, se utilizó la técnica de recolección de datos, por medio de las encuesta. La técnica de la encuesta según Castañeda (2004) es definida de la siguiente manera: “consiste en diseñar un cuestionario de preguntas como instrumento de registro de opiniones”. (p. 75)

El cuestionario se aplica a una población conformada por diez (10) docentes del Liceo Bolivariano "Antonio Nicolás Rangel". Dicho instrumento estuvo conformado por doce (12) ítems que pretenden diagnosticar aquellas acciones pedagógicas que el docente utiliza en la actualidad para el incentivo de valores en sus educandos(as) (Ver anexo A).

### **Técnica de análisis de datos**

Para llevar a efecto el análisis de datos, se realizó lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2002), "el investigador busca en primer término describir sus datos y posteriormente realizar un análisis estadístico que permita relacionar sus variables" (p.350).

Las técnicas de procedimiento y análisis de datos, proporcionarán una serie de interrogantes que a través de encuestas servirá para conocer mejor las características que presenta los objetivos de la investigación y las relaciones de las mismas, a fin de poder tabular y realizar resúmenes para luego pasar al análisis de los datos.

El análisis implica el establecimiento de categorías, la ordenación y manipulación de los datos para resumirlos y poder sacar algunos resultados en función de las interrogantes de la investigación. Este proceso tiene como fin reducir los datos de una manera comprensible para poder interpretarlos y poner a prueba algunas relaciones de los problemas estudiados.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

En el presente capítulo, se define y especifica el diseño que se va a implementar para llevar a efecto el análisis de los datos obtenidos, igualmente, en el análisis de los resultados, se utilizó la codificación tabulación y asignación de valores a las diversas dimensiones e indicadores que calificaron las variables, que forman parte del plan para diseñar Acciones Pedagógicas para la Convivencia de los Valores Sociales en los educandos(as) del Primer Año de educación media general sección A del Liceo Bolivariano “Antonio Nicolás Rangel” de la Parroquia Domingo Peña, del Municipio Libertador del Estado Mérida. En la búsqueda de la obtención de un proceso educativo óptimo.

Los resultados que se han obtenido a través de la aplicación del cuestionario a los docentes de la institución educativa antes señalada permitieron dar respuestas a las interrogantes que se plantearon en el estudio. Con la finalidad de facilitar la interpretación de los resultados que se han obtenido, el indicador se presenta en cuadro, describiendo e interpretando las respuestas que se le han dado a cada ítem. La información numérica se puede visualizar en los gráficos de barras, los cuales están segmentados cada uno en su correspondiente alternativa: Siempre (S), Algunas veces (A/V), Nunca (N), en base a esto, se presentan a continuación los correspondientes cuadros y gráficos, igualmente, el análisis cualitativo de cada indicador basado en su respectiva dimensión y variable.

**Cuadro: 1**

Análisis de frecuencia y porcentajes

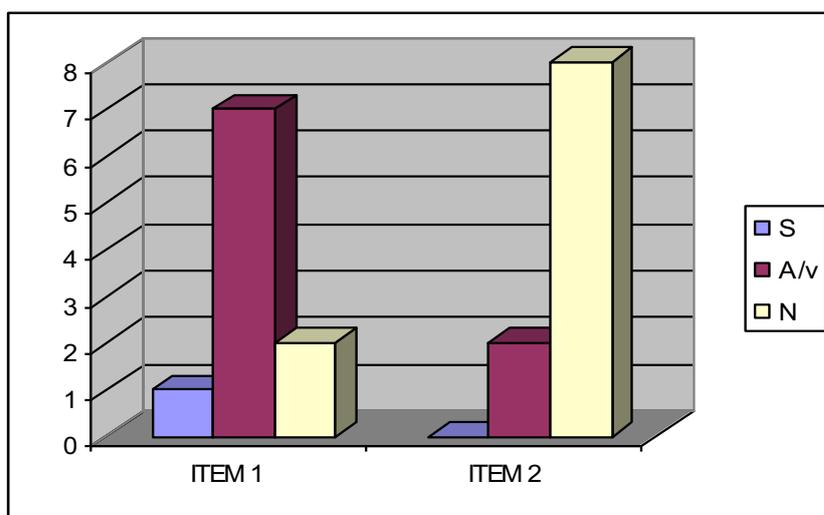
Indicador Lluvia de ideas

Nº	ITEMS		1 S	2 A/v	3 N
01	¿Propicia actividades, en su jornadas de aula donde sobresalgan las propuestas sobre la enseñanza de valores?	F	1	7	2
		%	10	70	20
02	¿Incentiva a los educandos (as) a presentar ideas nuevas para la realización de actividades escolares?	F	0	2	8
		%	0	20	80

Fuente: Santiago 2011

**Grafico 1: Promedio de Frecuencia.**

**Indicador: Lluvias de ideas**



Fuente: Santiago 2011

En relación al cuadro 1, gráfico 1 indicador Lluvias de ideas, en el ítem 01 del cuestionario los docentes respondieron, de la siguiente manera: siempre 10%, algunas veces 70%, nunca 20% resultado que se corresponde con las acciones que propicia el docente en su jornada de aula para que se destaquen las propuestas sobre la enseñanza de valores, asimismo en el ítem 2 los docentes respondieron algunas veces 20% y nunca un 80% resultado que se corresponde con el incentivo a los educandos (as) para presentar ideas nuevas en la realización de actividades escolares.

Las respuestas emitidas determinan que los docentes no aplican la acción pedagógica de la lluvia de ideas en su jornada de aula, dicho resultado desvirtúa el proceso formativo de los valores sociales en los educandos (as).

Se debe considerar la acción pedagógica Lluvias de ideas como una actividad de gran utilidad para la solución de problemas, para que las discusiones tengan resultados positivos, con reflexiones sobre el comportamiento solidario que deben tener todas las personas que forma parte del proceso educativo. De igual forma la lluvia de ideas permite el análisis de las normas de convivencia dentro del aula, transcribirlas y hacerlas visibles con la finalidad de que sean respetadas.

La lluvia de ideas en la formación de valores constituye uno de los propósitos que de manera más recurrente es proclamado como indispensable dentro de las propuestas educativas de la actualidad. Forman parte de proyectos institucionales muy específicos y como ejes transversales dentro del curriculum formal, la formulación de reglamentos educativos que contienen las normas acordadas entre docentes y educandos (as) de los liceos, acuerdos estos que surgen de lluvia de ideas, sostenidas las mismas por valores sociales como el respeto, solidaridad, la justicia y la honestidad.

Al respecto, Ander; (2007) explica:

La lluvia de ideas es una técnica para generar muchas ideas en un grupo. Requiere la participación espontánea de todos. Con la utilización de lluvias de ideas se alcanzan nuevas ideas y soluciones creativas e innovadoras, rompiendo paradigmas establecidos. El clima de participación y motivación generado por la lluvia de ideas asegura mayor calidad en las decisiones

tomadas por el grupo más comprometido con la actividad y un sentimiento de responsabilidad compartido por todos. (p 30)

En relación a lo que indica la acción pedagógica antes mencionada, la misma contribuye a que los educandos(as) internalicen valores sociales que los van a ayudar de manera decisiva en la solución de problemas que se les puedan presentar en el diario vivir, en relación con: la salud, el ambiente, el consumo, las relaciones sociales, los derechos humanos, la paz, la educación vial, los medios de comunicación, entre otros.

**Cuadro: 2**

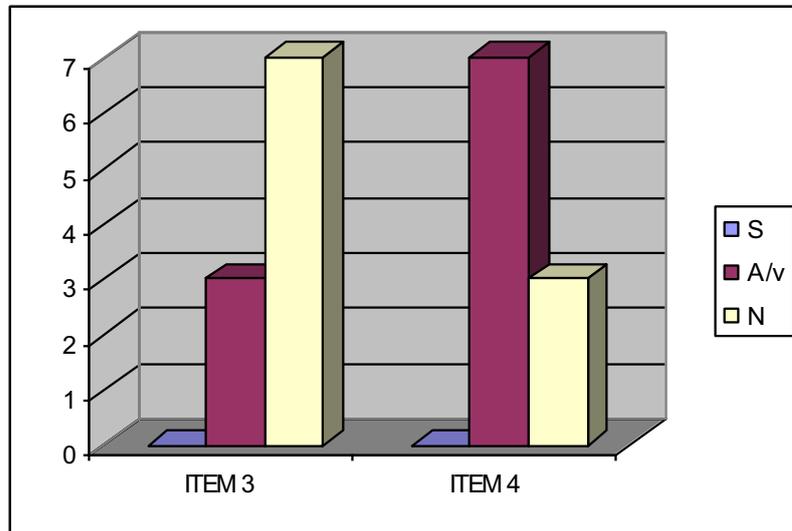
Análisis de frecuencias y porcentajes

Indicador: Discusión en grupos

Nº	ITEMS		1 S	2 A/v	3 N
03	¿Motiva a los educandos para que expongan sus ideas acerca de cómo desarrollar las actividades escolares?	F  %	0  0	3  30	7  70
04	¿Establece acuerdos entre los educandos para llevar a efecto discusiones sobre temas conflictivos?	F  %	0  0	7  70	3  30

Fuente: Santiago 2011

**Gráfico 2: Promedio de frecuencia**  
**Indicador: Discusión en grupos**



Fuente: Santiago 2011

En el cuadro 2 y gráfico 2, se muestran los datos que se han obtenido a través de las respuestas que han dado los docentes encuestados, los mismos seleccionaron en el ítem 3 las alternativas algunas veces 30% y nunca 70% lo cual indica que no se dan espacios para establecer diálogos compartidos.

Igualmente, en el ítem 4 los encuestados dieron respuestas de la siguiente forma 30% para la alternativa nunca y 70% algunas veces, se trata de llegar a acuerdos entre los educandos(as) cuando se entra en discusión de temas conflictivos. Los resultados antes presentados permiten orientar hacia el hecho de que los docentes requieren corregir el proceso comunicativo a través de una capacitación que les permita consolidar dicho proceso que conlleve siempre a una mejor calidad de la educación, dentro de un ambiente cordial y amistoso, la cual se debe transmitir a los educandos(as), y de esta manera verán a sus docentes como un ejemplo a seguir.

Al respecto, Serrano (2002) señala: Cuando se perfecciona el proceso de comunicación se mejoran los niveles de autoestima, se adquiere los valores en los individuos, se fomenta un mayor desempeño en las actividades mejorando

a su vez, la eficiencia y las utilidades de las instituciones, todo ello en un ambiente de buenas relaciones sociales y laborales entre el personal. (p. 25)

**Cuadro: 3**

Análisis de frecuencia y porcentajes

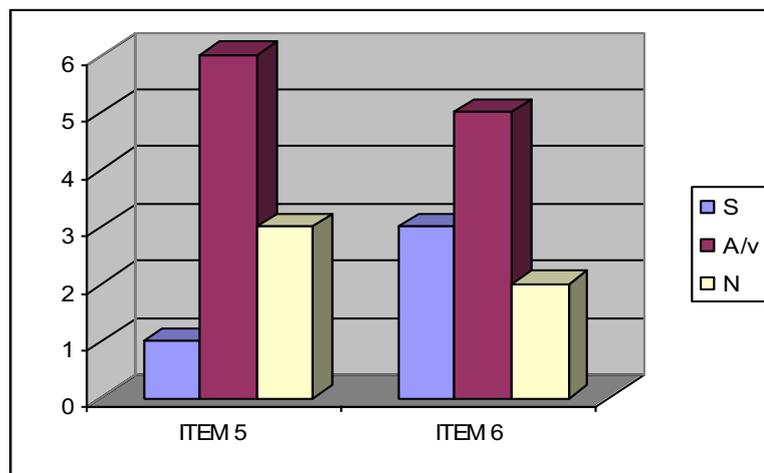
Indicador: Clarificación de valores

Nº	ITEMS		1 S	2 A/v	3 N
05	¿Propicia acciones, en su trabajo de aula destacando valores como (respeto, solidaridad y consenso)?	F	1	6	3
		%	10	60	30
06	¿Concientiza a los educandos en el hecho de que son ciudadanos participativos y que en condición de igualdad con otros y otras pueden expresar sus puntos de vista, con argumentos e ideas sustentadas sobre juicios y razones valederas?	F	3	5	2
		%	30	50	20

Fuente: Santiago 2011

**Gráfico 3: Promedio de Frecuencia**

Indicador: Clarificación de valores



Fuente: Santiago 2011

El resultado de los datos suministrados en el cuadro 3 gráfico 3 en lo que respecta al indicador clarificación de valores, para el ítem 5 los docentes encuestados respondieron 10% siempre, 60% algunas veces y 30% nunca. Dicho resultado se puede tomar como la evidencia de que los docentes del Liceo Bolivariano "Antonio Nicolás Rangel", medianamente propician acciones, en su acto educativo dentro del aula, en donde se destaquen el respeto a las diferencias, la solidaridad y el consenso, quedando demostrado de esta manera que el docente no estimula a los educandos(as) para que internalice los valores sociales, reduce el proceso de su desarrollo integral del conocimiento.

Igualmente, en lo que respecta, al ítem 6 el 20% de los docentes encuestados se ubicó en la categoría nunca, 50% algunas veces, y el 30% siempre, este resultado demuestra, que un alto porcentaje de los docentes encuestados, medianamente incentivan a los educandos(as) a desarrollar el derecho que tienen para participar con otros y otras, siempre en condiciones de igualdad expresando libremente sus puntos de vista, y presentando sus ideas con verdaderos argumentos. Dicho resultado no permite, el verdadero equilibrio que deben tener las educando(as) en su formación integral ya que éstos no pueden expresar sus ideas con verdadera libertad, igualmente sus sentimientos, lo que demuestra que el docente no le da el verdadero valor a la formación moral de los educandos (as), no incentivan la creación de un ambiente propicio para la formación de los valores sociales.

En relación con los resultados que se han obtenido a través de los encuestados, de manera notable, se pone de manifiesto que el desempeño de los docentes al no aplicar la acción pedagógica clarificación de valores, es deficiente, ya que se les impide a los educandos (as) la posibilidad de ir descubriendo cuáles son sus valores y por lo tanto establecer un compromiso con ellos.

En este mismo orden de ideas está establecido que la acción pedagógica de clarificación de valores le permite al docente una excelente guía de orientación para atender de manera sistemática el proceso de desarrollo

humano de sus educandos (as) enseñando una metodología mediante la cual los mismos, partiendo de su propia experiencia y de los valores que hallan adoptado anteriormente, les permite percibir lo que verdaderamente aprecian y desean, de los valores sociales.

Al respecto, Marin (2000) señala:

La clarificación de valores tiene como finalidad ayudar al hombre a recobrar el protagonismo de su historia, a liberarlo del pesimismo originado por su capacidad de hacer frente a las circunstancias. Por consiguiente educar en valores implica ayudar al sujeto a crear opciones libremente, y hacerle responsable de cada elección. Que se sienta querido y aceptado tal cual es, en un ambiente cálido y de confianza.(p15)

**Cuadro: 4**

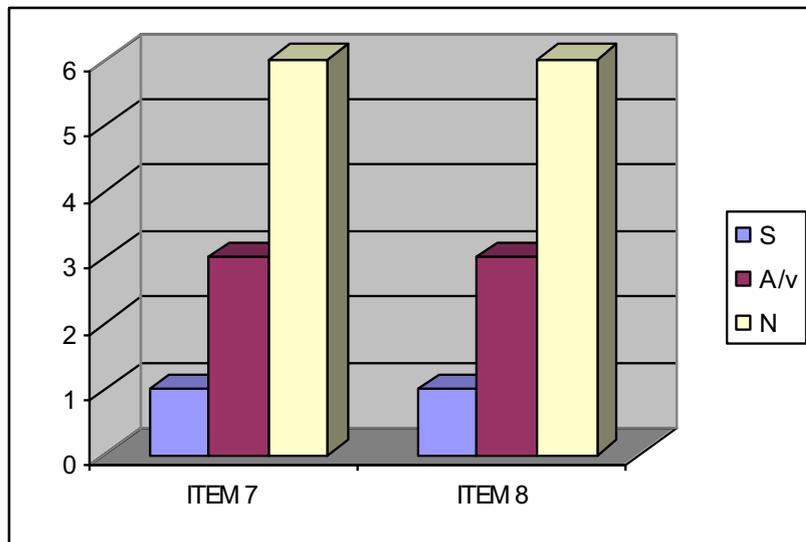
Análisis de frecuencias y porcentajes

Indicador: Juegos de roles

Nº	ITEMS		1 S	2 A/v	3 N
07	¿Promueve actividades culturales como el teatro, con la finalidad de identificar y reflexionar acerca de un conflicto o problema de la vida real?	F  %	1  10	3  30	6  60
08	¿Motiva a los educandos (as) para que participen en juegos de roles con el propósito de que logren identificar un problema?	F  %	10  10	30  30	6  60

Fuente: Santiago 2011

**Gráfico 4: Promedio de frecuencia**  
**Indicador: Juegos de roles**



Fuente: Santiago 2011

Los datos que han aportado los encuestados en el cuadro 4 gráfico 4, con respecto al indicador juegos de roles, se obtiene para el ítem 7 el siguiente resultado 10% siempre, 30% algunas veces y 60% nunca. Quedando evidenciado de esta forma que los docentes no promueven el uso de la dramatización como un recurso que permite identificar, vivenciar o reflexionar sobre un conflicto o problema de la vida real. En este mismo orden de ideas, el ítem 8 se presenta con un 10% siempre, 30% algunas veces, 60% nunca. Dichos resultados generan en los educandos(as) la imposibilidad para aprender, y obtener los conocimientos y las aptitudes a los que tienen derecho, al respecto la UNESCO, (1999) establece: Es evidente que los orígenes de las dificultades con que tropiezan los educandos se encuentra no solo en ellos, sino también en el medio social en el que viven. Una de las tareas del futuro es determinar cómo la escuela, como parte del medio social, puede brindar mayores oportunidades de aprendizaje para todos los niños. (p. 15)

En relación a los resultados que se han obtenido, se tiene que el docente de primer año de educación media general sección A de la institución en estudio no utiliza la acción pedagógica de juegos de roles con la finalidad de promover los valores en los educandos(as), dicha situación entra en contradicción con lo que señala Ainscow (2005) quien expone al respecto, “El juego de roles, es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje: a la hora de aprender, la calidad con que una persona aprende algo se basa en la utilidad práctica que le encuentre a dicho conocimiento. El juego permite acceder al conocimiento en forma significativa pues convierte en relevante, informaciones que serían absurdas de otra manera”. (p 70)

De igual manera, Ventura (2006) señala: Que el juego de roles es un juego interpretativo-narrativo en el cual los jugadores asumen “el rol” de los personajes a lo largo de una historia o trama, para lo cual interpretan sus diálogos y describen sus acciones. No hay un guión a seguir, ya que el desarrollo de la historia queda por completo sujeto a las decisiones y acciones de los jugadores.(p.20) Destaca el hecho de que la imaginación, la narrativa, la originalidad y el ingenio son primordiales para el adecuado desarrollo de este juego dramático.

Cabe señalar, que otro gran aporte del juego de roles que beneficia el avance educativo, está representado en la promoción de la lectura como un medio lúdico y recreativo que en largo tiempo favorece la creación de hábitos que permiten superar las dificultades que se presentan como consecuencia de una deficiente lectura comprensiva, por ausencia de una motivación adecuada. Otro aspecto que se debe señalar del juego de roles es la contribución, al desarrollo de la empatía y la tolerancia entre los educandos(as).

**Cuadro: 5**

Análisis de frecuencias y porcentajes

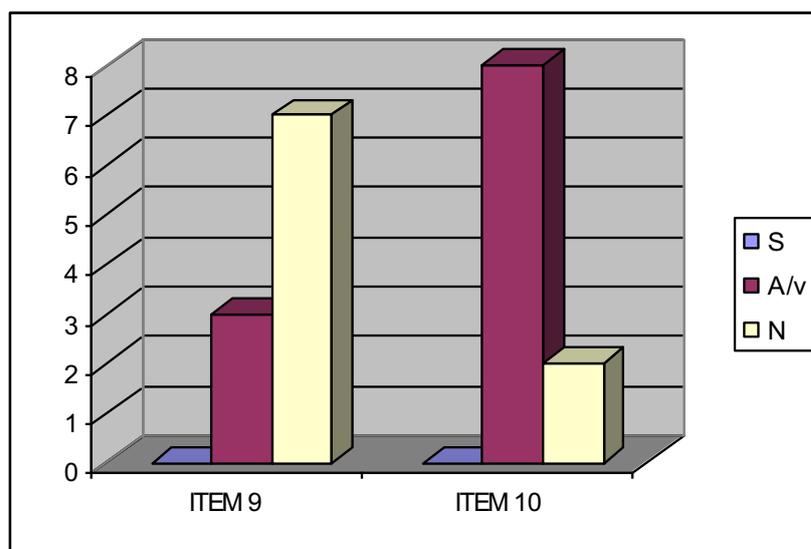
Indicador: Dilemas morales

Nº	ITEMS		1	2	3
			S	A/v	N
09	¿En su trabajo escolar propicia actividades como la narración de situaciones problemáticas en donde sea necesario recurrir a las enseñanzas de valores para encontrar la posible solución?	F	0	3	7
		%	0	30	70
10	¿Incentiva a los educandos (as) a justificar sobre el resultado más efectivo que se obtendría con varias soluciones posibles ante una situación problemática?	F	0	8	2
		%	0	80	20

Fuente: Santiago 2011

**Gráfico 5: Promedio de frecuencia**

Indicador: Dilemas morales



Fuente: Santiago 2011

En el ítem 9 los resultados que arrojaron lo encuestados son los siguientes: 30% algunas veces y 70% nunca. Estos resultados permiten deducir que los docentes no promueven la narración de situaciones problemáticas en donde se evidencien los conflictos por la ausencia de valores sociales, lo que conlleva a que los problemas se magnifiquen en los educandos(as), al no clarificar las diferentes situaciones que se relacionan con los dilemas morales que se suceden cotidianamente en la vida real.

Al respecto, Hargis (2003) establece:

Quando el docente motiva, aclara las controversias morales y conecta los intereses, los conocimientos previos de sus alumnos, con esa realidad moral esto garantiza que el alumno puede afrontar las tareas a realizar con éxito, las practicas educativas que le planteemos supondrán para él, pequeños retos que afrontará con mayor motivación, pues partiendo de lo que ya sabe hacer y tiene dominado, podrá conectar los nuevos aprendizajes con los que ya tiene adquiridos, por lo que aseguramos que los nuevos roles sean más significativos. (p.30)

En este mismo orden de ideas, en lo que respecta al ítem 10 las respuestas dadas por los docentes encuestados proyectaron, un 80% algunas veces y 20% nunca. Estos resultados permiten establecer que los docentes medianamente incentivan a los educandos(as), para que ellos puedan desarrollar la capacidad efectiva, para dilucidar una situación problemática, que presenta varias soluciones posibles. Dicha situación demuestra la necesidad de formar al docente para que aplique estrategias en la enseñanza de valores morales de manera efectiva dentro del aula

Por lo tanto, FEAPS (2005) expresa:

Es necesario ayudar a los educadores a modificar sus esquemas previos mediante los cuales conciben la formación de los alumnos en valores morales como problemas a resolver por medio de la investigación de familia, a fin de que éstas sean percibidas como oportunidades de desarrollo profesional, en la medida que constituyen una valiosa fuente de información y retroalimentación y mejora de sus práctica docentes. (p.49)

En relación a los resultados obtenidos queda establecido que los docentes encuestados, no desarrollan los dilemas morales que permite la

formación de los educandos(as), dicha situación entra en contradicción con lo que expone Cantillo (2005): “La discusión de dilemas sirve para favorecer el desarrollo moral”. Su supuesto teórico es que mediante la discusión y reflexión a propósito de cuestiones morales, que plantean un problema de decisión a la persona se pueden crear en ella las condiciones necesarias para optimar su juicio moral, considerado en este planteamiento teórico como el cambio al estadio inmediatamente superior de desarrollo moral. El dilema, son ellas las que lo abren y posibilitan el diálogo creativo y razonado. (p24.)

**Cuadro: 6**

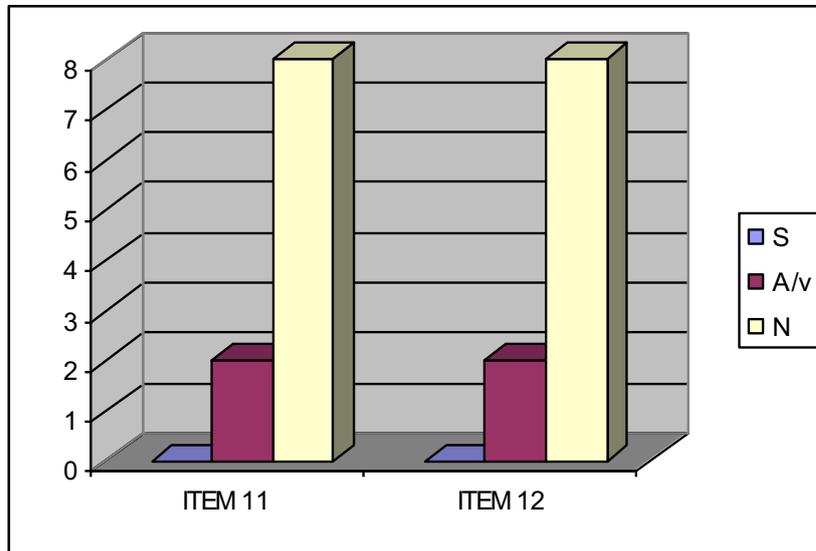
Análisis de frecuencia y porcentajes

Indicador: Diagnóstico de situaciones

Nº	ITEMS	1 S	2 A/v	3 N
11	¿Propicia un diálogo constructivo con los educandos para razonar una situación problemática?	F 0	2	8
		%	0	20
		80		
12	¿Cuando analiza una situación problemática con los educandos los induce para que respondan sobre las causas, el cómo y el porqué del problema en cuestión?	F 0	2	8
		%	0	20
		80		

Fuente: Santiago 2011

**Gráfico 6: Promedio de frecuencia**  
**Indicador: Diagnóstico de situaciones**



Fuente: Santiago 2011

Una vez establecidos los resultados que se presentan en el cuadro 6 y gráfico 6, se puede señalar que los docentes encuestados en relación al ítem 11, respondieron en un 80% que nunca generan un diálogo con los educandos(as) para analizar una situación problemática y un 20% a veces. De igual manera en el ítem 12, la afirmación de un 80% que nunca realiza un análisis de situaciones problemáticas, para inducir a los educandos (as) para dar respuesta sobre las causas del por qué y cómo se han suscitado problemas y un 20% a veces.

Por los resultados obtenidos se puede deducir, que la motivación de los docentes en la promoción de los valores sociales no se evidencia en lo que se corresponde con el trabajo educativo-formativo, lo que conlleva la necesidad de dotar al educador de los recursos necesarios para que logre motivar a los educandos(as) y despierte en ellos el interés por la adquisición los valores sociales.

Al respecto, Solana (1998) afirma que la motivación es en resumen “lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera.

Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos que deciden, en una situación dada, con que rigor se actúa y en que dirección se encausa la energía". Es decir, que el elemento motivación se transforma en un recurso importante para el fortalecimiento.(p.34)

### **Conclusiones del Diagnóstico**

En consideración a las teorías que le dan sustento a la investigación, objetivos, las variables y los resultados que se han obtenido a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos aplicados los mismos a los docentes se puede concluir lo siguiente:

Los resultados evidencian que los docentes como sujeto de estudio presentan debilidades en cuanto a su rol de formador y promotor de los valores sociales, así mismo, hay ausencia de mecanismos indispensables para adquirir una actualización y un asesoramiento adecuado que permita el fortalecimiento de su intervención como formador de valores sociales en los educandos(as) del primer año de educación media general a su cargo, elementos que logren vencer las dificultades que el docente tiene delante de si mismo y desarrolle de manera eficaz su rol de formador de valores sociales.

Al mismo tiempo, se observa que los docentes no cuentan con el asesoramiento adecuado que les permita formular, planificar y ejecutar estrategias didácticas que aporten herramientas para la formación activa de los valores sociales, de manera que se pueda reivindicar el rol del docente en la formación de valores sociales, colocándose como un factor esencial que mantenga la calidad de la enseñanza dentro de su institución educativa.

Por otra parte, los resultados que se han obtenido permiten evidenciar ciertas debilidades en los educandos(as) en lo que respecta a la formación de valores sociales, se observa el poco respeto que existe entre sus compañeros, no se responsabilizan por las tareas y actividades escolares, existen dificultades en la práctica y el conocimiento del valor solidaridad y su relación con las personas que las rodea, hay ausencia de equidad al realizar actividades grupales.

Por parte de los docentes, afirman que existen dificultades en los educandos(as) en el momento en que van a poner en práctica los valores de la tolerancia y honestidad, por cuanto no logran expresarse con libertad, se les hace difícil conformar grupos, reflejan timidez, aspectos estos que deben ser minimizados por medio de una intervención positiva del docente como formador de valores sociales.

En consideración a lo anteriormente expuesto es de suma importancia, que las instituciones educativas promuevan dentro de sus acciones el rol como agentes eminentemente socializadores que permitan reproducir los valores sociales. Por otra parte de manera evidente se considera a los jóvenes como constructores del conocimiento a través de la mediación de otros y en este caso fundamentalmente por los docentes.

## **CAPITULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **Presentación**

El diagnóstico realizado a los docentes del primer año, sección A de Educación Media General Liceo Bolivariano “Antonio Nicolás Rangel” ubicado en la parroquia Domingo Peña, del Municipio Libertador del Estado Mérida, evidenció que existen debilidades fundamentadas básicamente en la ausencia de una adecuada motivación en dicho personal para formarse y capacitarse dentro del tópico de formación de valores.

Por consiguiente, la presente propuesta se basa esencialmente en el diseño de una serie de talleres los cuales representan una alternativa factible antes las limitaciones que tienen los docentes de la institución objeto de estudio y en relación a la formación de los valores sociales. Dichos talleres tienen como objetivo fundamental proporcionar herramientas al docente de manera que logre fortalecer su actitud y motivarse para desarrollar de manera efectiva un proceso educativo involucrado con los valores sociales. Este cambio motivacional y de actitud del docente incidirá directamente en los educandos(as) a través de la transmisión de las pautas para una convivencia adecuada en el hogar, en el entorno social y en el ámbito educativo tales como el respeto, el diálogo y la transmisión de cualidades generadoras de una vida digna y consciente dentro de una sociedad de democrática y participativa.

Dentro de este marco, la presente investigación presenta una propuesta para Incentivar Acciones Pedagógicas para la Convivencia de los Valores Sociales dirigidas a los docentes del primer año sección A de educación media general del Liceo Bolivariano” Antonio Nicolás Rangel”. En este sentido se presenta una etapa motivacional y una segunda etapa conformada por el diseño de acciones pedagógicas que apoyen al docente en su trabajo áulico

de manera que los educandos(as) tengan garantizada de manera afectiva una adecuada formación de los valores sociales.

### **Justificación de la Propuesta**

La presente propuesta tiene su justificación a través del diagnóstico que fue realizado a los docentes del primer año sección A de educación media general del Liceo Bolivariano “Antonio Nicolás Rangel” ubicado en la parroquia Domingo Peña, del Municipio Libertador del Estado Mérida, cuyos resultados arrojaron la necesidad de incentivar acciones pedagógicas para la convivencia de los valores sociales en los educandos(as); en la búsqueda de una verdadera transformación del liceo como un ente que dinamice la formación de valores sociales tomando en cuenta las características particulares de los educandos(as), y las necesidades educativas de la comunidad donde ejerce sus funciones como docente, aportando positivamente en la construcción del nuevo ciudadano que la sociedad requiere.

Así mismo la presente propuesta representa un aporte teórico práctico dirigido a los docentes en lo que se refiere a la incorporación de los valores sociales y que los mismos contribuyan a la formación ciudadana facilitándole a la comunidad y al liceo el verdadero proceso de integración incentivando en ellos cambios en su conducta, estimulándolos en la aceptación de las nuevas propuestas educativas. En relación a la presente afirmación se procura que la población objeto de estudio, adquiera las habilidades, destrezas y capacidades que puedan influir en los miembros de la comunidad en general, para el logro de los objetivos propuestos por la institución de manera que se pueda garantizar la formación integral de los educandos(as) para que se conviertan en ciudadanos preparados para cumplir funciones que beneficien a la sociedad dentro de la cual se desenvuelvan.

Así mismo, dentro del ámbito educativo la propuesta tiene gran relevancia ya que permitirá encontrar la solución a un problema de tipo formativo, en relación a la planificación, desarrollo y búsqueda de una transversalidad en torno a los valores éticos y sociales promoviéndolos sobre la

base de los valores universales como la libertad, solidaridad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, convivencia, identidad y respeto, dichos valores encuentran su apoyo en el preámbulo de la Carta Magna.

En este mismo orden de ideas, dentro del ámbito metodológico la propuesta le presenta al docente la oportunidad para involucrarse de manera activa y responsable con el diseño de nuevas opciones al igual que en la contextualización de aquellas que le son ofrecidas, en los diferentes escenarios donde ejerce cotidianamente su labor educativo.

En la actualidad, es requerimiento el hecho de que las instituciones escolares de manera organizada asuman la formación de valores sociales en su comunidad, a través de talleres, charlas, seminarios, convivencias, entre otra dicha actividad amerita de un trabajo compartido y complementario del liceo con profesionales que se ocupen en sus distintas áreas del ser humano, que puedan colaborar desde sus disciplina, orientando a la familia y al liceo, de manera puntual en situaciones que tengan relación con los problemas que se le presenta al niño-adolescente y a otras inherentes al contexto social de los educandos(as).

### **Fundamentación de la Propuesta**

La presente propuesta se fundamenta, en el incentivo de acciones pedagógicas en especial en acciones que estén enmarcadas dentro de un proceso de planificación, una correcta organización, dirección, control y evaluación.

. En tal sentido, Palacios (2007) señala "la esencia de toda estrategia es propiciar el cambio, dar lugar a un proceso de toma de decisiones para la movilización de los recursos con que cuenta la organización, para pasar de un estado actual a otro superior y deseado".(p75).De allí, que en la actualidad utilicen según Bringas, (2005), dos tipos de planes: los planes estratégicos, que cumplen objetivos a largo plazo, proyectan el desarrollo de la organización considerando su realidad interna y externa y los planes tácticos y operativos, que indican cómo se implementan los planes estratégicos. (p.18)

El proceso de dirección establece su base por medio de los elementos que aporta la planeación estratégica, al igual sobre la que existen multiplicidad de autores y diferentes puntos de vista. En el ámbito educativo se destacan autores que han definido la plantación estrategia educacional.

Al respecto, Bringas, (2005), plantea que:

Planeación estratégica es el proceso de dirección institucional que permite estructurar un número determinado de actividades, acciones y operaciones para asegurar el futuro exitoso de la institución a tenor de las circunstancias presentes y futuras. Representa conceptualmente la unidad dialéctica de la estrategia y la táctica, por lo que ambos se complementan y excluyen mutuamente (p. 20).

En esta definición se puede apreciar la estrecha relación que debe lograr la planeación estratégica cuando estructura el proceso educativo y establece objetivos que puedan realizarse a corto plazo.

Por ello, se puede señalar que en la práctica planeación estratégica y estrategia son términos que se utilizan por separado; aun cuando, se refiere a una misma actividad se considera como la expresión de un proceso que esta dirigido para proyectar resultados esperados y a la vez explica que la estrategia esta basada en el desarrollo de los procedimientos y de las decisiones que están bien organizadas y que han sido planificadas de manera correcta y desarrolladas antes y después en referencia con los medios y las metas que la institución ha de llevar a cabo, enfrentándose a diferentes problemas externos, logrando defender los internos y de esta manera lograr medir lo que se ha logrado a través del proceso educativo.

En definitiva, las gerencias estratégicas llegan para resolver problemas a los cuales la planeación estrategica no podía responder, esto como resultado de que no basta con solo planear y además formular la estrategia; es necesario aplicarla al igual que controlarla y evaluarla. En lo que se refiere a la dirección estratégica, la cual se encuentra muy desarrollada en el mundo empresarial y en general de los servicios, encontramos que esta última década la misma empieza a ser estudiada y aplicada en diferentes contextos, de allí la necesidad

y el interés de su estudio y correspondiente aplicación. Su base se encuentra en teorías y corrientes con elementos novedosos y actuales de la planeación estratégicas, con la pretensión explícita de abarcar el problema estratégico en su totalidad, en este caso de manera específica en la formulación de estrategias gerenciales dentro del aula para promocionar los valores sociales en el contexto de estudio.

Con atención a lo expuesto los procesos educativos deben estar centrados en la gestión dentro del aula la cual debe estar conformada esencialmente por actividades académicas con atención al eje transversal valores, que permitan desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje, que sea consecuente con las realidades e intereses que tiene la comunidad escolar. Por consiguiente, para llevar a la práctica una educación basada en valores sociales de manera efectiva es indispensable que se produzcan cambios importantes en la gerencia del docente de aula los cuales deben estar destinados a la conducción de los educandos(as) en la adquisición de un aprendizaje significativo dentro de un ambiente socio-afectivo, que se vea reflejado en la conducta de los mismo.

### **Objetivos de la Propuesta**

#### Objetivo General

Elaborar un plan que Incentive Acciones Pedagógicas dirigidas a los docentes para la convivencia de los valores sociales en los educandos(as) del primer año sección A de educación media general del Liceo Bolivariano “Antonio Nicolás Rangel” ubicado en la parroquia Domingo Peña, del Municipio Libertador del Estado Mérida.

#### Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los docentes del primer año de educación media general para la transmisión de los valores sociales.

- Fortalecer a través de conocimientos teóricos a los docentes acerca de la importancia de las acciones pedagógicas relacionadas con los valores sociales.
- Potenciar jornadas de capacitación para los docentes, sobre las acciones pedagógicas que permitan la convivencia de los valores sociales.
- Fortalecer el rol del docente del primer año de educación media general en la convivencia de los valores sociales.
- Promover a través de la dramatización la interacción de los docentes con los valores sociales.
- Promover a través de un video conferencia la actitud del docente en la convivencia de los valores sociales.
- Incentivar el liderazgo como un elemento que mantiene la autoestima y el verdadero desempeño que debe tener el ser humano.
- Orientar al docente sobre el verdadero valor de la vida, el amor y el respeto considerándola como base fundamental de los nuevos paradigmas sociales y educativos.
- Fortalecer en los docentes una actitud cívica que se debe tener como buenos ciudadanos, demostrando los valores democráticos

### **Factibilidad de la Propuesta**

La factibilidad de una propuesta se establece por la oportunidad que la misma tiene para llevarla a la práctica. En el presente estudio, se considera que existe:

#### **Factibilidad social**

El incentivar acciones pedagógicas dirigidas al docente para la convivencia de los valores sociales en los educandos(as) del primer año sección A de educación media general, se basa en los resultados que se han obtenido a través del diagnóstico luego de aplicar el instrumento en la población en estudio; igualmente responde a las necesidades del ámbito de la institución ya que su campo de acción está direccionado dentro del proceso educativo específicamente en función de la convivencia de los valores sociales.

Está implícita la necesidad de que los docentes participen de manera activa en la formación de los valores sociales en los jóvenes, establecer una integración efectiva entre ambos, para lograr de manera positiva, el desarrollo de la personalidad de los educando(as) demostrando, una conciencia moral que permita el adecuado proceso psicológico y social.

En tal sentido es prioritario destacar que la propuesta está dirigida hacia la búsqueda de generar espacios adecuados para que los docentes, educandos(as) y todos los miembros de la comunidad logren compartir e intercambiar experiencias acerca de la convivencia de los valores sociales, ya que, docentes educandos(as) deben ser los pilares fundamentales en lo que se refiere al desarrollo óptimo de la educación de las generaciones actuales de manera que, progresivamente se involucren hacia la búsqueda y construcción del colectivo cada vez más humano.

#### **Factibilidad financiera institucional**

En cuanto a la factibilidad financiera se ha observado el respaldo por parte de los docentes, las disposiciones económicas que tienen los mismos para lograr generar los mecanismos de autogestión que permiten financiar los gastos que tienen relación con las actividades que se han propuestos; así mismo, dentro de las políticas institucionales se contemplan la evolución de la misma, por lo que se deberá de manera constante establecer correctivos con la finalidad de hacer más eficiente el sistema. Es indudable, que una de las metas fundamentales que existen dentro de las políticas institucionales es elevar la calidad de la educación, siendo para ello necesario la participación activa de todos los actores del proceso educativo.

#### **Factibilidad motivacional**

En función del diagnóstico realizado, se deriva que existe motivación en los docentes que han sido consultados para participar y llevar a efecto los procesos y orientaciones que han sido descritas en el plan propuesto. Existe la disposición para que éstos utilicen el material de apoyo, y que sirva de guía para adquirir la orientación adecuada e integrarlo en la convivencia de los valores sociales en los educandos (as) de la institución educativa en estudio.

### **Factibilidad Técnica**

El diseño de un plan de actividades para lograr que los docentes de la institución en estudio, apliquen las acciones pedagógicas para la convivencia de valores sociales tiene factibilidad en lo que se refiere a los recursos humanos ya que se cuenta con un equipo de docentes y el investigador. Igualmente, en lo que se refiere a recursos materiales los mismo son de bajo costo y se pueden adquirir con facilidad entre estos tenemos: Revistas, fotocopias, cuentos, discos interactivos, periódicos entre otros.

### **Plan de Acción**

A continuación se presenta el Plan de Acción que contiene las actividades, estrategias y contenidos en pro del fortalecimiento teórico-práctico en los docentes referente al manejo de acciones pedagógicas que incentiven los valores sociales en sus educandos.

<p><b>Actividad I</b>  <b>Aspecto:</b> Presentación de la propuesta.  <b>Estrategia:</b> Taller, dinámicas.  <b>Objetivo Específico:</b> Sensibilizar a los docentes del primer año de Educación Media General para la transmisión de los valores sociales.</p>		
<b>Contenido</b>	<b>Actividades y Estrategias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación de la Propuesta</li> <li>– Actitud del docente.</li> <li>– Ausencia de valores.</li> <li>– Formación de Valores Sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Palabras de Bienvenida por parte de la Investigadora.</li> <li>– Dinámica de presentación. Conociendo mis compañeros.</li> <li>– Explicación sobre la propuesta: fortalecer al docente en la formación de valores sociales.</li> <li>– Exposición por parte de la investigadora y del especialista acerca de la actitud que tiene el docente ante la ausencia de valores y la formación de valores sociales.</li> <li>– Entrega de la propuesta a los Directivos y docentes.</li> <li>– Desarrollo de la plenaria para llegar a las conclusiones acerca de la promoción de los valores sociales.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>Humanos:</b>  Docentes, directivos y coordinadores.  La Investigadora y especialistas invitados.</p> <p><b>Materiales:</b>  Equipos audiovisuales, materiales impresos, entre otros.</p>	<p><b>Jornada de 4 horas</b></p>	<p>Instrumento: Hoja de registro.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Participación activa del grupo.</li> <li>– Interés.</li> <li>– Motivación.</li> </ul>
<p><b>Responsable: Lcda. Alba Santiago (Investigadora)</b></p>		

<b>Actividad II</b> <b>Aspecto:</b> Estrategias. <b>Estrategia:</b> Círculo de acción docente, taller dinámicas <b>Objetivo Específico:</b> Fortalecer a través de conocimientos teóricos a los docentes acerca de la importancia de las acciones pedagógicas relacionadas con los valores sociales.		
<b>Contenido</b>	<b>• Actividades y Estrategias</b>	
Estrategias didácticas en la formación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicación del desarrollo de la actividad.</li> <li>– Ponencia: aplicación por parte del docente de sus habilidades para adquirir un aprendizaje significativo que permita internalizar la formación de valores</li> <li>– Dinámica: concepto de valor en cada uno de los participantes con la finalidad de explorar los valores en el grupo.</li> <li>– Exposición: acciones pedagógicas dentro del proceso acto educativo para la formación y apropiación de valores.</li> <li>– Actividad grupal</li> <li>– Dinámica: EL ÚLTIMO DISCURSO (de El Gran dictador) autor Charles Chaplin Finalidad: fortalecer Identificar los valores y creencias de cada persona. (Ver anexo B)</li> <li>– Elaboración de conclusiones.</li> <li>– Exposición de conclusiones por cada grupo.</li> <li>– Plenaria</li> <li>– Despedida</li> <li>- Cierre.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Humanos:</b> Docentes, directivos y coordinadores. Autora de la Investigación y especialistas invitados. <b>Materiales:</b> Equipos audiovisuales, materiales impresos, entre otros.	<b>Jornada de 4 horas</b>	Instrumento: Lista de cotejo.  Indicadores: Participación. Reconocer las ventajas de las estrategias en la formación moral Describe las diferentes estrategias para la formación moral
<b>Responsable: Lcda. Alba Santiago (Investigadora)</b>		

<b>Actividad III</b> <b>Aspecto:</b> Capacitación docente. <b>Estrategia:</b> Taller, dinámicas, panel de discusión, exposición <b>Objetivo Específico:</b> Potenciar jornadas de capacitación para los docentes, sobre las acciones pedagógicas que permitan la formación de valores sociales.		
<b>Contenido</b>	<b>Actividades y Estrategias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La autobiografía</li> <li>- Clarificación de valores</li> <li>- Juegos de roles</li> <li>- Dilemas morales</li> <li>- Pro socialización</li> <li>- Ejercicios de presentación de modelos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienvenida</li> <li>- Dinámica "Discriminación".</li> <li>- Explorar las expectativas experiencias y saberes.</li> <li>- Ejercicios vivenciales de las acciones pedagógicas que se van a desarrollar (juegos de roles, dilemas morales)</li> <li>- Interacción de los participantes</li> <li>- Ejercicios que sirvan para activar el conocimiento previo.</li> <li>- Refrigerio</li> <li>- Dinámicas" ¿Bote salvavidas? " (ver anexo C)</li> <li>- Elaboración de conclusiones</li> <li>- Preguntas y respuestas</li> <li>- Plenaria</li> <li>- Cierre</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Humanos:</b> Docentes, directivos y coordinadores. Autora de la Investigación y especialistas invitados. <b>Materiales:</b> Equipos audiovisuales, materiales impresos, entre otros.	<b>Jornada de 4 horas</b>	Instrumento: Lista de cotejo. Indicadores: Asistencia al taller Participación activa del grupo
<b>Responsable: Lcda. Alba Santiago (Investigadora)</b>		

<p><b>Actividad IV</b>  <b>Aspecto:</b> Capacitación docente.  <b>Estrategia:</b> Fortalecer el rol del docente del primer año de educación media general en la formación de valores sociales.</p>		
<b>Contenido</b>		<b>Actividades y Estrategias</b>
<p>Sistema Educativo Venezolano.  Primer año de educación media general.</p> <p>Formación en valores sociales en los jóvenes de primer año de educación media general</p> <p>Rol del docente en la promoción de los valores sociales.</p> <p>El aprendizaje como hecho social.</p> <p>La conciencia ciudadana.  El saber moral y ético.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y recibimiento a los participantes.</li> <li>- Dinámica Banderas. Finalidad: Promover un mayor entendimiento acerca de los valores sociales, las metas y potencial que cada quien posee. (Ver anexo D)</li> <li>- Explicación por parte de la investigadora sobre los tópicos pautados.</li> <li>- Almuerzo</li> <li>- Conformación de equipos de trabajos.</li> <li>- Entrega de material impreso acerca del rol del docente de valores sociales, el aprendizaje como hecho social, la conciencia ciudadana y el saber moral y ético.</li> <li>- Análisis y discusión.</li> <li>- Elaboración de conclusiones por grupo.</li> <li>- Plenaria para discutir las conclusiones sobre el rol del docente en la promoción de valores morales</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>Humanos:</b>  Docentes, directivos y coordinadores.  Autora de la Investigación y especialistas invitados.</p> <p><b>Materiales:</b>  Equipos audiovisuales, materiales impresos, entre otros.</p>	<p><b>Jornada de 8 horas</b></p>	<p><b>Técnica:</b>- Observación</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia al taller</li> <li>- Participación activa del grupo</li> <li>- Demuestra interés</li> <li>- Aportes al grupo</li> </ul>
<p><b>Responsable: Lcda. Alba Santiago (Investigadora)</b></p>		

<b>Actividad V</b> <b>Aspecto:</b> Valores Sociales <b>Estrategia:</b> Juego Dramático <b>Objetivo Específico:</b> Promover a través de la dramatización la interacción de los docentes con los valores sociales.		
<b>Contenido</b>	<b>Actividades y Estrategias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores Sociales.</li> <li>- Compartir.</li> <li>- Solidaridad.</li> <li>- Justicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación e indicativos de la actividad.</li> <li>- Explicación por parte del docente acerca de los valores sociales que se reflejan en el juego dramático que se va a realizar</li> <li>- Juego Dramático "El adivino". (Ver anexo E)</li> <li>- Elaboración de guiones.</li> <li>- Reparto de personajes.</li> <li>- Ensayo de la obra.</li> <li>- Presentación.</li> <li>- Discusión sobre la actividad involucrando los valores sociales y actitudes trabajados en la misma.</li> <li>Conclusiones.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Humanos:</b> Docentes, directivos y coordinadores. Autora de la Investigación y especialistas invitados. <b>Materiales:</b> Pizarrón, marcadores, láminas, papel bond, trajes, entre otros.	<b>Jornada de 4 horas</b>	<b>Técnica:</b> - Observación <b>Indicadores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan.</li> <li>- Captan la moraleja de la actividad.</li> <li>- Trabajan en grupo.</li> <li>- Realizan conclusiones</li> </ul>
<b>Responsable: Lcda. Alba Santiago (Investigadora)</b>		

<b>Actividad VI</b> <b>Aspecto:</b> Valores Sociales <b>Estrategia:</b> video conferencia <b>Objetivo Específico:</b> Promover a través de un video conferencia la actitud del docente en la formación de valores sociales.		
<b>Contenido</b>	<b>Actividades y Estrategias</b>	
-Valores Sociales -Responsabilidad. -Justicia. -Respeto. -Solidaridad.	Explicación por parte de la investigadora sobre la actividad a realizar. Exposición en síntesis sobre el tema del video. Instrucciones para la proyección del video. Presentación del video: Cadena de Favores. Organizar los grupos. Discusión grupal sobre el tema del video. Lectura:"El diamante". Una Lección de Valores. (Ver anexo F) Reflexión colectiva sobre la lectura. Plenaria.	
<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Humanos:</b> Docentes, directivos y coordinadores. Autora de la Investigación y especialistas invitados. <b>Materiales:</b> Aula de clases, video, Dvd, TV, material impreso.	<b>Jornada de 4 horas</b>	<b>Técnica:</b> - Observación <b>Indicadores:</b> – Trabajan en grupo. – Muestran interés. – Reconocen los valores sociales trabajados en la actividad. – Realizan conclusiones
<b>Responsable: Lcda. Alba Santiago (Investigadora)</b>		

<p><b>Actividad VII</b>  <b>Aspecto:</b> Liderazgo  <b>Estrategia:</b> Taller  <b>Objetivo Específico:</b> Incentivar el liderazgo como un elemento que mantiene la autoestima y el verdadero desempeño que debe tener el ser humano.</p>		
<b>Contenido</b>		<b>Actividades y Estrategias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo.</li> <li>- Diferentes tipos de liderazgo.</li> <li>- Opinión que se tiene de sí mismo.</li> <li>- Mis creencias</li> <li>- Importancia del rol que se desempeña en la vida.</li> <li>- Direccionar positivamente el pensamiento y cambiar las actitudes que se tienen de si mismo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienvenida por parte de la investigadora.</li> <li>- Exposición sobre nuestro potencial inexplorado y opinión de sí mismo.</li> <li>- Entrega del material fotocopiado sobre el liderazgo.</li> <li>- Lectura del material facilitado.</li> <li>- Trabajo de grupo (opinión de los demás)</li> <li>- Disco interactivo sobre lo que yo creo. Autor Discusión sobre la grabación.</li> <li>- Conclusiones finales</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>Humanos:</b>  Docentes, directivos y coordinadores.  Autora de la Investigación y especialistas invitados.</p> <p><b>Materiales:</b> video beeam, hojas blancas y lápices, Papel bond y marcadores, Material impreso.</p>	<p><b>Jornada de 4 horas</b></p>	<p><b>Técnica:</b>- Observación</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajan en grupo.</li> <li>- Muestran interés.</li> <li>- Reconocen los valores sociales trabajados en la actividad.</li> <li>- Realizan conclusiones</li> </ul>
<p><b>Responsable: Lcda. Alba Santiago (Investigadora)</b></p>		

<b>Actividad VIII</b> <b>Aspecto:</b> valoración de la vida <b>Estrategia:</b> Taller, exposición, panel de discusión <b>Objetivo Específico:</b> Orientar al docente sobre el verdadero valor de la vida, el amor y el respeto considerándola como base fundamental de los nuevos paradigmas sociales y educativos.		
<b>Contenido</b>	<b>Actividades y Estrategias</b>	
El valor de la vida. Valor: A la Vida. Responsabilidad Respeto. Tolerancia Solidaridad Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienvenida por parte del facilitador.</li> <li>- Dinámica: Los Bebitos: Finalidad: Ayudar a los participantes a tomar conciencia de sus respuestas ante situaciones frustrantes. (Ver anexo G)</li> <li>- Exposición: Valor de la vida</li> <li>- Reflexión sobre el Respeto, la responsabilidad, solidaridad, tolerancia y convivencia.</li> <li>- Reflexión y Aportes.</li> <li>- Refrigerio</li> <li>- Cierre y Compromiso.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Humanos:</b> Docentes, directivos y coordinadores. Autora de la Investigación y especialistas invitados. <b>Materiales:</b> Láminas de acetato, retroproyector o data show, hojas blancas y lápices, Papel bond y marcadores, Material mimeografiado	<b>Jornada de 4 horas</b>	<b>Técnica:</b> - Observación <b>Indicadores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajan en grupo.</li> <li>- Muestran interés.</li> <li>- Reconocen los valores sociales trabajados en la actividad.</li> <li>- Realizan conclusiones</li> </ul>
<b>Responsable: Lcda. Alba Santiago (Investigadora)</b>		

<b>Actividad IX</b> <b>Aspecto:</b> valoración de la vida <b>Estrategia:</b> Taller, exposición, panel de discusión <b>Objetivo Específico</b> Fortalecer en los docentes una actitud cívica que se debe tener como buenos ciudadanos, demostrando los valores democráticos		
<b>Contenido</b>	<b>Actividades y Estrategias</b>	
Virtudes Cívicas y valores democráticos: Libertad Justicia Paz Responsabilidad Trabajo Tolerancia Igualdad Amor a la patria Honestidad Respeto Convivencia	- Bienvenida. -Exposición sobre las virtudes cívicas y los valores democráticos -Expectativas ante la jornada a realizar -Conformación de mesas de trabajo -Nombramiento de :un coordinador y un redactor por mesa -Refrigerio. -Exposición del trabajo realizado en grupo. - Discusión grupal. -Conclusiones - Cierre.	
<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Humanos:</b> Docentes, directivos y coordinadores. Autora de la Investigación y especialistas invitados. <b>Materiales:</b> Láminas de acetato, retroproyector o data show, hojas blancas y lápices, Papel bond y marcadores, Material impreso	<b>Jornada de 4 horas</b>	<b>Técnica:-</b> Observación <b>Indicadores:</b> -Asistencia al taller -Participación activa del grupo -Demuestra interés - Aportes al grupo
<b>Responsable: Lcda. Alba Santiago (investigadora)</b>		

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Como resultado de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, los correspondientes objetivos y las variables de la presente investigación se pudo concluir:

Al realizar el diagnóstico de las estrategias que aplica el docente del primer año sección A de educación media general del Liceo Bolivariano “Antonio Nicolás Rangel”, de la parroquia Domingo Peña, Municipio Libertador del Estado Mérida, se pudo evidenciar que los mismos poseen grandes debilidades sobre dicho tema, hay una ausencia de capacitación que se corresponda con el tópico, y un desconocimiento para la formulación y diseño de las acciones pedagógicas que permitan abordar el tema en cuestión, el docente refleja deficiencia para la selección de las metas, fijar los objetivos y programar para lograr alcanzarla de manera sistemática y así, obtener un resultado eminentemente productivo en la convivencia de los valores sociales.

Por otra parte, la factibilidad para implementar un plan de estrategias didácticas dirigido al docente para que promueva la convivencia de los valores sociales en los educandos(as) de la institución educativa antes señalada, se logró evidenciar que si existe la motivación o interés por el desarrollo del plan; igualmente el personal de especialistas para desarrollar las jornadas como también el espacio físico necesario, los aspectos anteriormente expuestos permiten demostrar la factibilidad de la propuesta.

Cabe destacar, en lo que se refiere al diseño de un plan de estrategias didácticas dirigido al docente con la finalidad de incentivar los valores sociales en los educandos (as) del primer año sección A de Educación Media General, pertenecientes a la institución educativa que es objeto de estudio, comprende actividades que tienen como finalidad llenar sus expectativas, sus necesidades e intereses para la actualización en relación al rol de formador de valores

sociales. La formulación de un plan de acciones pedagógicas permitirá al docente interactuar de manera efectiva con las diversas formas de ejercer su rol como formador de valores sociales. La adecuada preparación para la formulación de los planes educativos , considerando la mayor variedad de acciones pedagógicas, contribuyen a mejorar la calidad del proceso educativo, y con esto lograr integrar a los educandos(as) dentro del contexto educativo en estudio.

En este mismo orden de ideas, es indispensable una planificación y sistematización de la formación de valores sociales, para que estas estén alineada con las intenciones meramente educativas de la institución, de manera que, para ello se necesita de estrategias propias bien pensadas con anterioridad y de un conjunto de actividades organizadas partiendo desde los objetivos y contenidos, que han sido clasificados para ser desarrollados en la actividad educativa.

Finalmente, es de suma importancia tomar en cuenta que los valores y las actitudes no se logran adquirir si no se tienen los conocimientos apropiados con evidencias y procedimientos reales. Es necesario el conocimiento ya que permite comprender y establecer informaciones para poder adoptar posiciones equitativas al momento de construir juicios de valor, siendo así, los educandos(as) podrán asumir y construir juicios iguales con suficiente libertad y autonomía.

### **Recomendaciones**

Atendiendo las necesidades de la institución y de los educandos(as) en estudio, se presentan las siguientes recomendaciones las cuales como resultado de las manifestaciones de los actores del proyecto, las mismas permitirán construir un clima favorable entre ambos, alcanzando una verdadera integración que permita el fortalecimiento de los valores sociales y las relaciones humanas.

A los docentes

- ❖ Proponer valores que le permitan crear un clima institucional coherente. Lograr la participación activa de los padres en la vida de la institución educativa, haciendo acto de presencia e involucrándose en las actividades que se organizan.
- ❖ La preocupación de los docentes debe estar dirigida hacia el logro de un buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje fortalecido en primer orden la enseñanza de valores sociales.
- ❖ Contribuir con un adecuado desarrollo del juicio moral en el educando(a), formándolo (a) intelectualmente, con espíritu crítico ante su realidad social, con bases sólidas en la búsqueda de un verdadero aprendizaje significativo.
- ❖ Promover dentro de la institución educativa una comunicación permanente y efectiva a través del desarrollo de estrategias y actividades que se correspondan con las necesidades prioritarias y realidades del entorno.

#### A las instituciones educativas

- ❖ Fomentar un desarrollo integral y armónico de los educandos(as) tomando en cuenta los rasgos mas destacados de su personalidad la manera que se relacionan con las demás personas, y como es su participación con el entorno en el cual se desenvuelven.

#### A los educandos(as)

- ❖ Los educandos(as) deben demostrar preocupación e interés para mantener una interacción proactiva, que estimule el respeto por todos los que le rodean la confianza y la aceptación de manera reciproca entre sus compañeros, docentes y la comunidad que hace vida activa dentro de la institución educativa.
- ❖ Los educandos(as) deben convertirse en agentes multiplicadores de las actividades que favorecen la convivencia de los valores sociales.

## REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2005). *Los valores y las necesidades especiales en el aula.*, Madrid. Narcea.
- Almea, R. (1987). *Currículo Básico Nacional: Programa de Estudio de Educación Básica. Ejes Transversales.*, Venezuela.
- Ander, M. (2007). *Las estrategias para la educación.* México. Trillas.
- Arias, F. (2004). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración* (2a. ed.). Caracas: Episteme.
- Assumpció E, Carreras L, Eijo P, Gómez M, Guich R, Mir V, Ojedas F, Planas T, Serrats M. *Como educar en Valores. Materiales, textos Recursos y Técnicas* (6ª ed.) Madrid.
- Balestrini, M. (2002) *Cómo se elabora el Proyecto de la Investigación.* (6ª. ed.). Caracas: Consultores Asociados.
- Barrera, L. (2004) *las estrategias.* En Candidus Año 6 N° 22 Julio/ Agosto 2004.
- Barylko, J. (2002). *Los valores y las virtudes.* Argentina. Emecé.
- Barvaresco de P, A. (1996). *Las Técnicas de la Investigación.* Scout. Foresman and Company. Illinois.
- Bello, J. (2000) *Valores esenciales para la vida en familia y comunidad.* España: Cincel.
- Bernal, B (2002) *Trabajo de investigación.* Material mimeografiado de la Universidad del Zulia.
- Bierman, B. (2001) *Elementos de la planificación estratégica.* España Narcea.
- Bisquerra, L. (2006). *Metodología de la Investigación.* España: Morata.
- Bixio, C., (2004). *Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza aprendizaje.* Rosario. Homo Sapiens
- Bolívar, A. (1998) *La Evaluación de Valores y Actitudes.* Madrid: Anaya.
- Bolivar, A. (2007) *Educación en valores y temas transversales en el currículum.* Madrid. Almería CEP.

- Bringas, J. (2005) *Planificación estratégica*. (2<sup>da</sup> ed.) México: Mc Graw Hill Internacional
- Buxarrais, M. (2002). *La formación del profesorado en educación en valores*. Bilbao: Desclée De Brouwer
- Calero, M (2002). *Educación en valores*. Lima. San Marcos.
- Camargo, L (2006) *las estrategias en el proceso educativo*. España. Morata
- Cantillo, J. (2005) *Los dilemas morales: un método para la educación en valores*, Valencia. Nau Llibres,
- Carreras, L. (2003). *Como Educar en Valores*. (7<sup>a</sup> ed.) Madrid-España: Narcea Ediciones.
- Castañeda, M. (2004). *Metodología de la Investigación*. Ed. Mc Graw Hill, México.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999). Gaceta Oficial N. 36.860. Diciembre 1999.
- Chávez A., N. (2000). *Introducción a la Investigación Educativa* Maracaibo. Venezuela. ARS.
- FEAPS (2005). *Atención Temprana. Orientaciones para la Calidad. Manuales de Buena Práctica*. Madrid: FEAPS
- Fernández, A. (1999). *Los Valores Nacen en la Familia*. España. Centro de Búsqueda de Noticias Vanguardia.
- Fuentes, J y Larreal, B. (2001). *El proceso educativo*. México. Trillas.
- Gairin, J. (2003). *La Organización Escolar*. . Madrid. La Muralla.
- García, G. (2006). *Conocimiento, Educación y Valores*. México. Trillas.
- García, J y Colunga S. (2005). *La transdisciplinariedad en la educación media básica. Retos y perspectivas*. En: *Curso Preevento del Congreso Internacional Pedagogía '05*. La Habana. 2005.
- García, S. (2005) *Los valores sociales de solidaridad y convivencia en el marco de la planificación escolar*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Valle del Momboy. Valera.
- Garza, L. (2002). *El hombre en sociedad*. España. Grabo.

- Gómez, K. (2001) *Educación en valores para una sociedad abierta y plural. Aproximación conceptual*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- González, A. (2003). *Guía Básica de Metodología de la Investigación*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (Material Mimeografiado) El Vigía.
- Guevara, G (2000). *La formación moral y social de los niños*. México. Trillas.
- Hargis, CH. H. (2003). *Currículo. A primer*. Illinois: Charles C. Thomas
- Hernández Sampieri, R., Fernández Callado, C. y Baptista Lucio, P. (1998). *Metodología de la investigación* (2a. edc.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R.; Fernández, C.; y Baptista, P. (2002). *Metodología de la investigación*. (3ra. edc.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández Nieto, R. (2006) *El coeficiente de proporción de rangos (CPR). Una alternativa para determinar la validez de contenido de instrumentos de medición*. Trabajo presentado en la XLIV convención de ASOVAC. Coro.
- Hurtado León, I. y Toro Garrido, J. (2000). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempo de cambio*. Valencia: Episteme Consultores Asociados
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Fundación Sypal.
- Juan Pablo II (1995) *Los valores en la familia*. Caracas. Paulinas.
- Kerlinger, F (1998). *Enfoque Conceptual de la Investigación*. México: McGraw – Hill Interamericana.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela. 5929. Extraordinario, 15 de agosto. Caracas.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 5.859 Extraordinario, 10 de diciembre. Caracas.
- López, R. (2001). *Formación en valores*. México. Trillas.

- Lucini, F. (2000). *Temas Transversales y Áreas Curriculares*. Anaya Editores. Madrid – España.
- Marcos, R. (2004) *Un Enfoque Interdisciplinario en la Formación de los Maestros*. Madrid. Narcea, S. A
- Marín, R. (2000). *Los Valores un Desafío Permanente*. Madrid. España Cincel.
- Maturana, H (1998). *La Democracia es una Obra de Arte*. Colección Mesa Redonda. Editorial Magisterio.
- Ministerio de Educación. (1998). *Reforma Educativa Venezolana. Educación Básica Prioridad Nacional*. Caracas: Autor.
- Molina, M. (2005) *Promoción de los valores respecto, igualdad y autoestima dirigida a los docentes de preescolar*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Valle del Momboy. Valera.
- Mo, P. (1998). *Vocabulario Básico de la Reforma Educativa*. Mérida – Venezuela: Ginsa.
- Muñoz, C. (1998). *Como Elaborar y Asesorar una Investigación de Tesis*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Noguera, L (2005) *“Orientación en el Ámbito Escolar para fortalecer los Valores Sociales”* Trabajo de grado no publicado. Universidad Valle del Momboy. Valera.
- Núñez, R (2005) *Los valores en la ciudadanía*. Venezuela. Consejo Moral Republicano.
- Organización Mundial para la Cultura la Ciencia y la Tecnología (UNESCO) (1998). *Replanteamiento del sistema educativo en la Américas*. México. UNESCO.
- Olweus, R (1998) *El amor y la familia*. Barcelona: Ariel.
- Palacios, R. (2007) *Elementos de la planificación*. (2<sup>da</sup> ed.) México Trillas.
- Papachini, A. (2004). *Dignidad, Autonomía y Solidaridad. Un Mapa de Valores para la Educación*. Ponencia presentada en el Encuentro Nacional de Ética y Valores Democráticos. Sosaima.
- Parra, A. (2004). *La escuela formadora de valores*. España. Grabo.

- Pascual,A(2007) Clarificación de valores. Editorial Venelibros Tomo 1 p 45 Colombia.
- Paya, E. (2003). *Educación y Cultura de la Paz*. Universidad de Barcelona España.
- Pereira, I (2001) *La educación ética en la escuela*. Barcelona. Paidós.
- Pérez. E. (2003). *Educación Valores: Reto de la Familia y de la Escuela*. Universidad de Barcelona - España
- Pérez, S Gloria. (2002). *Investigación Cualitativa*. Retos e Interrogantes. Técnicas y Análisis de Datos. (3ra. Ed.). España: La Muralla.
- Ramírez, L (1998) *Metodología de la investigación*. Colombia. Mc Graw-Hill.
- Ramírez, L. (2007) *Acciones para integrar a los docentes al proyecto ciudadanía en la promoción de valores sociales*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Valle del Momboy. Valera.
- Rivas, P (2003) *El docente promotor*. Mérida: Educere.
- Rodríguez, B. (2006) *Acciones para la integración de la familia en la formación de valores sociales*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Valle del Momboy. Valera.
- Rodríguez, C. (1997) *El Maestro y los Métodos de Enseñanza*. México: Trillas.
- Rodríguez, G. Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España: Editorial ALJIBE.
- Sabino, C. (1997). *El Proceso de Investigación*. (2da ed.) Caracas PANAPO.
- Serrano, M (2002). *Psicología para empleados*. México: Trillas.
- Solana, M (1998). *Motivando los valores*. México. Trillas.
- UNESCO, (1999) *Las Necesidades Educativas Especiales*. Comisión Internacional sobre la Educación en el siglo XX. Madrid. Santillana
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas
- Ventura, R. (2006). *Los juegos en la escuela*. México. Trillas.

# ANEXOS

## ANEXO A

### Encuesta

Apreciado Docente

La presente investigación, le ofrece al docente un instrumento que le sirva de guía para establecer una propuesta de diseño de acciones pedagógicas para la convivencia de los valores sociales en los educandos(as) del primer año sección A de educación media general del Liceo Bolivariano Antonio Nicolás Rangel, de la Parroquia Domingo Peña, Municipio Libertador del Estado Mérida.

En tal sentido, requerimos de Uds. su apreciable colaboración en manifestar en forma objetiva los ítems que a continuación se plantean. Los datos facilitados por Uds. son esencialmente de carácter general y confidencial y solamente serán usados como material de apoyo para la investigación.

#### Instrucciones

Lea cuidadosamente cada uno de los ítems planteados. Marque con una (X) la alternativa que considere acertada, según las siguientes opciones de respuesta:

Siempre	(S)
Algunas Veces	(A/V)
Nunca	(N)

Atentamente

Lcda. Alba Santiago

Investigadora

**Cuestionario para el personal docente del Liceo Bolivariano “Antonio Nicolás Rangel”, ubicado en la parroquia Domingo Peña Municipio Libertador del Estado Mérida.**

Ítems	Siempre	Algunas veces	Nunca
1. Propicia actividades, en su jornada de aula donde sobresalgan las propuestas sobre la enseñanza de valores.			
2. Incentiva a los educandos a presentar ideas nuevas para la realización de actividades escolares.			
3. Motiva a los educandos para que expongan sus ideas acerca de cómo desarrollar las actividades escolares			
4. Establece acuerdos entre los educandos para llevar a efecto discusiones sobre temas conflictivos			
5. Propicia acciones, en su trabajo de aula destacando valores como: (respeto, solidaridad y consenso)			
6. Concientizar a los educandos en el hecho de que son ciudadanos participativos y que en condiciones de igualdad con otros y otras pueden expresar sus puntos de vista, con argumentos e ideas sustentadas sobre juicios y razones valederas.			
7. Promueve actividades culturales como el teatro con la finalidad de identificar, reflexionar acerca de un conflicto o problema de la vida real			
8. Motiva a los educandos para que participen en juegos de roles con el propósito de que logren identificar un problema			
9. En su trabajo escolar propicia actividades como la narración de situaciones problemáticas en donde sea necesario recurrir a las enseñanzas de valores para encontrar la posible solución			
10. Incentiva a los educandos a justificar sobre el resultado más efectivo que se obtendría con varias soluciones posibles ante una situación problemática.			
11. Propicia un dialogo constructivo con los educandos para razonar una situación problemática			
12. Cuando analiza una situación problemática con los educandos los induce para que respondan sobre las causas, el como y el porque del problema en cuestión			

--

## ANEXO B

Actividad II
<b>EL ULTIMO DISCURSO (De el gran dictador)</b>
<p><i>“Los siento, pero no quiero ser emperador, no es mi oficio no pretendo gobernar ni conquistar a nadie. Me gustaría ayudar- si fuera posible- a judíos y gentiles, negros y blancos.</i></p> <p><i>Todos deseamos ayudarnos. Los humanos somos así. Queremos vivir para la felicidad de los otros y no para hacerlos desgraciados. ¿Por qué nos tendríamos que odiar y menospreciar? En este mundo hay lugar para todos. La Tierra, que es generosa o rica puede abastecer todas nuestras necesidades.</i></p> <p><i>El camino de la vida puede ser el de la libertad y el de la belleza, pero, a pesar de todo, nos hemos perdido. La codicia envenena el alma de los hombres... levanta murallas de odio en el mundo... nos esta haciendo avanzar hacia la miseria y la muerte. Hemos creado la época de la velocidad pero nos sentimos enclaustrados. La maquina que produce abundancia nos ha dejado en la penuria. Los conocimientos nos han vuelto escéptico; nuestra inteligencia nos ha hecho obstinados y crueles.</i></p> <p><i>Pensamos demasiado y sentimos poco. No necesitamos maquinas sino humanidad. No necesitamos inteligencia sino amor y ternura. Sin estas virtudes todo es violencia y todo se pierde.</i></p> <p><i>La aviación y la radio nos han acercado más. La naturaleza de estos descubrimientos es un claro llamamiento a la bondad del hombre... a la fraternidad universal... a la unión de todos nosotros.</i></p> <p><i>En estos momentos mi voz llega a millones de personas de todo el mundo... millones de desesperado, hombres, mujeres, niños... victima de un sistema que tortura a los humanos y encarcela a inocentes.</i></p> <p><i>A quienes me puedan escuchar les digo: “no desesperéis”. La desgracia que ha caído sobre nosotros no es más que la codicia agonizante... de la amargura de hombres que temen el progreso humano. Los hombres que odian desaparecerán, los dictadores caerán y el poder que arrebataron al pueblo será devuelto a éste. Y así, mientras mueran personas, jamás se acabará la lucha por la libertad.</i></p> <p><i>¡Soldados, no hagáis tales brutalidades... que os desvaloran...que os esclavizan... que reglamentan vuestras vida... que rigen vuestros actos, vuestras ideas y vuestro sentimientos! ¡Os obligan a marcar el mismo paso, os someten, os tratan como si de animales se tratase y os utiliza como carne de cañón! ¡Nos sois maquinas, sois hombres! ¡Y lleváis el amor de la humanidad en vosotros! ¡No odiéis, solamente odian los que no se hacen querer... aquellos que no se hacen querer y los inhumanos!</i></p> <p><i>¡Soldados! ¡No luchéis por la esclavitud! ¡Lucha por la libertad!</i></p>

*En el capítulo de San Lucas se nos dice que el reino de Dios está dentro del hombre, no es de un solo hombre o de un grupo sino de todos los hombres. ¡Está en nuestro interior! ¡Vosotros, el pueblo, teneis el poder de tomar esta vida libre y bella y hacerla una aventura maravillosa! ¡Por tanto, en nombre de la democracia, utilicemos este poder! ¡Unámonos! Luchemos por un mundo nuevo... un mundo justo que nos asegure el trabajo y dé futuro a los jóvenes y protección a los viejos.*

*Prometiendo estas cosas los malvados subieron al poder. ! Pero nos han engañado! ¡No cumplen aquello que prometieron! ¡jamás lo cumplirán! Los dictadores se liberan esclavizando al pueblo. ¡Luchemos ahora por liberar al mundo por derrumbar las fronteras nacionales, por acabar con el lujo, el odio, la prepotencia!! Luchemos por un mundo razonable, un mundo en que la ciencia y el progreso nos lleve a la felicidad! ¡Soldados, en nombre de la democracia unámonos ¡*

*Hannah, ¿me escuchas? ¡Donde estés, levanta los ojos! ¿Lo ves Hannah? ¡El sol rompe las nubes que se esparcen! ¡Salgamos de la oscuridad y vallamos a la luz! ¡Entremos en un mundo nuevo, en un mundo mejor, en que los hombres estarán por encima de la codicia, del odio y de la brutalidad! ¡mira hacia arriba, Hannah! El alma de los hombres ha conseguido alas y ya empieza a volar. Vuela hacia el arco iris, hacia la luz de la esperanza. ¡Mira el cielo, Hannah! ¡Mira el cielo!"*

**Charles Chaplin**

## ANEXO C

<b>Actividad III</b>	
	<b><u>BOTE SALVAVIDAS</u></b>
<b>Dinámicas</b>	
<b>OBJETIVO</b>	
<p>Simular tan dramática y tan claramente como sea posible la experiencia de un valor, en lugar de sólo intelectualizarlo.</p> <p>Identificar los sentimientos involucrados en un valor en particular.</p> <p>Confrontar la racionalización de los participantes con la vivencia de un valor.</p>	
<b>TIEMPO:</b> 120 Minutos	
<b>TAMAÑO DEL GRUPO:</b> 10 Participantes	
<b>LUGAR:</b>	
<p>Aula Normal</p> <p>Un salón amplio y bien iluminado, que permita a los participantes moverse libremente.</p>	
<b>MATERIAL:</b>	
<p>Fácil Adquisición</p> <p>Un reloj despertador manual que toque fuerte.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	
<p>I. (A) El instructor pide a los participantes que se sienten en el medio del salón, sobre el piso, en una formación que parezca un bote o balsa. El instructor trata de ambientar el lugar pide que se imaginen que se encuentran en un crucero por el Atlántico, que una seria tormenta se ha presentado y que su barco ha sido alcanzado por los rayos y que todos tienen que subirse a un bote salvavidas. Explica que el principal problema que existe en ese momento es que el bote tiene comida y espacio suficiente sólo para nueve personas y hay diez. Una de ellas tiene que sacrificarse para salvar al resto. Informa que la decisión deberá tomarla el mismo grupo: cada miembro va a "abogar por su caso", dando razones de porqué debe vivir y luego el grupo va a decir quién va a abordar el bote. Les notifica que tienen una hora y media para tomar su decisión. Al finalizar el tiempo, el bote salvavidas se hundirá si aún hay diez personas en él. Pone su reloj despertador junto a los participantes para que puedan oír el tic tac y fija la alarma para que suene en hora y media.</p> <p>(B) Durante el proceso, el instructor notifica al grupo, a intervalos, el tiempo que les resta.</p> <p>II. El instructor induce al grupo a discutir el proceso y los sentimientos que han surgido durante la actividad. Ya que la experiencia es fuerte, se debe permitir tener tiempo suficiente para que la tarea se haya cumplido con éxito. (Hora y media o más).</p> <p>III. Posteriormente dirige al grupo a una tormenta de ideas, de los valores</p>	

que se encuentran implícitos en la situación que acaban de experimentar. Y hace las siguientes preguntas:

1. ¿Los participantes del grupo a que clase de valor apelaron?
2. ¿Qué valores actuaron los participantes del grupo?
3. ¿Qué aprendiste acerca de tus valores, desde un punto de vista experimental?
4. A la luz de la experiencia, ¿Cómo valoras tu propia vida y la de los demás?
5. ¿Cuál es tu valor?

IV. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

## ANEXO D

<b>BANDERAS</b>
<b>OBJETIVO</b>
<p>Propiciar una exploración sobre la clarificación de valores por medio de la interpretación creativa de significados.</p> <p>Promover un mayor entendimiento sobre valores, metas y potencial individual.</p> <p>Proporcionar un espacio para la autorrevelación de las aspiraciones personales de los participantes.</p>
Examinar cómo los ideales personales (necesidades y aspiraciones personales) afecta a la toma de decisiones.
<b>MATERIAL:</b>
<p>Hojas de rotafolio y marcadores.</p> <p>Una hoja tamaño carta para cada participante.</p> <p>Lápices de colores y papel adicional.</p>
<b>TIEMPO:</b> 120 Minutos
<b>TAMAÑO DEL GRUPO:</b> 20 participantes.
<b>LUGAR:</b> Aula Normal
Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan estar cómodos.
<b>DESARROLLO</b>
<p>El instructor comienza diciendo que la actividad que están a punto de realizar, les ayudará a descubrir y a clarificar sus metas, valores y potencial personal para poder cumplir el logro de sus metas y la satisfacción de sus valores.</p> <p>Manifiesta que son ellos. Los participantes mismos los que examinarán estos elementos por sí solos, en primera instancia, y que después, tendrán la oportunidad de presentarlos a sus compañeros, a través de pequeños equipos de trabajo, en forma de bandera personal.</p> <p>Aquí, es importante que el instructor abra su exposición a los aspectos gráficos que se suelen ver en las banderas, los estandartes, los avatares los escudos , etc. Menciona cómo es que durante mucho tiempo, los individuos y los grupos humanos han seguido y defendiendo estos símbolos, porque algo les presentaban y en consecuencia, les significaban. Quizá, a manera de pequeña discusión dirigida, valga la pena preguntar, ¿por qué los</p>

hombres se han dejado matar y han muerto voluntariamente por defenderlos? Tal vez, resultase adecuado platicar un poco del significado de las gráficas que se pueden contemplar desde el tótem hasta las banderas contemporáneas; destacando cómo han evolucionado las formas simbólicas representadas, pero no así, su contenido.

El instructor invita a los participantes a tomar una hoja en blanco y un lápiz, para que enumeren todas las banderas que recuerden, no importa si son de naciones, estados o instituciones, del presente o del pasado. Se le da un máximo de cinco minutos.

Se les pide entonces, que haciendo un esfuerzo creativo piensen en qué significa.

El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

## ANEXO E

<b>Actividad V</b>
El Adivino
<p><b>Objetivo</b> El objetivo es descubrir que debemos estar muy atentos a las palabras y a los gestos de los demás para interpretarle lo más fielmente que podamos. Ser respetuosos y tolerantes al escuchar a los demás, tratando de no cambiar ciertas palabras al transmitir mensajes. Honestidad Solidaridad. Justicia.</p>
<p>Vivía en una aldea un pobre campesino a quien llamaban cangrejo. Como era un hombre listo pensó que el mejor modo de salir de la miseria era fingirse adivino.</p> <p>Para ello escondió algunos objetos de sus vecinos, que luego encontraba diciendo que todo se debía a sus excepcionales dotes.</p> <p>Su fama de adivino cundió por todo el contorno y un día fue llamado a presencia del conde, gobernador de la provincia.</p> <p>-Sé que eres adivino- le dijo el conde- y voy a encargarte un trabajo. Me han robado una fuerte suma de dinero y quiero que lo encuentres. Si lo haces te colmaré de regalos. Pero si fracasas te encerraré en una mazmorra por embustero</p> <p>Nuestro campesino vio que estaba atrapado en sus propias redes, pero no podía dejar que el conde advirtiese su miedo. Mejor sería ganar tiempo a ver si salía del paso.</p> <p>El conde le invitó a comer con él. Los tres criados que servían a la mesa y que eran los que habían robado el dinero, estaban muy preocupados. ¿Sería verdad que aquel hombre podía descubrirlos? Ninguno quería entrar al en el comedor temiendo ser reconocido. Al fin tuvo que hacerlo el encargado de servir la sopa.</p> <p>-¡Vaya! – Dijo alegremente cangrejo- ¡ya esta aquí el primero!</p> <p>Quería decir el primer plato, pero el ladrón, creyéndose descubierto, volvió junto a los otros convencido del poder de aquel hombre</p> <p>Temblando, el otro criado tomó la fuente del pescado y entró en el comedor a su vez.</p> <p>-¡Aquí tenemos el segundo!- exclamo el campesino.</p> <p>Lo mismo ocurrió con el tercero, que traía el asado. Pensando que habían sido descubiertos, los ladrones decidieron entregar el dinero al adivino ofreciéndole además un regalo para que delvoviera el botín al conde sin denunciarlos a ellos. Le hicieron señas para que saliera un momento del comedor y pronto llegaron a un acuerdo con él.</p>

Mientras estaba fuera, el conde quiso poner a prueba sus dotes adivinatorias. Ocultó en sus manos un cangrejo tomado de una fuente y cuando volvió el campesino le dijo:

-A ver si aciertas lo que tengo en las manos. O creeré que eres un charlatán.

El campesino suspiró muy apurado, creyéndose perdido:

-¡Ay pobre Cangrejo! ¡Ahora sí que te pesco el conde!

El conde quedó convencido de que realmente aquel hombre lo sabía todo. Y aún lo creyó más cuando le dijo exactamente el lugar donde estaba escondido el dinero robado.

Cuando salió del palacio, cargado de regalos, Cangrejo decidió poner un negocio con sus ganancias y no meterse más en adivinaciones, ya que tanto apuro le había hecho pasar.

## Desarrollo

Se piden 8 participantes voluntarios. Se les explica que uno de ellos contará un cuento a un compañero/a, mientras que los 6 restantes permanecerán fuera del aula.

Cuando el primero haya narrado al segundo la historia, ambos se quedan en el aula y se llama al tercero. Este oye el cuento por boca del segundo; una vez finalizado, entra el cuarto y escucha la explicación que le hace el tercero y así sucesivamente.

El resto del grupo permanece en silencio y van anotando las variaciones y olvidos que se van produciendo a lo largo de las diferentes narraciones.

Dos participantes que tengan facilidad, transcribirán la última narración lo más literalmente posible.

## ANEXO F

<b>Actividad VI</b>
<b>EL DIAMANTE</b>
<b>Objetivo :</b> Valores sociales, responsabilidad, justicia, respeto, solidaridad, autoestima
<p>Una vez, un peregrino se quedó en un bosque muy cerca de un pueblo y acampó debajo de un árbol para pasar la noche.</p> <p>Era una noche oscura, Sin estrellas ni luna y oyó una voz que gritaba: -“¡La piedra, la piedra! Dame la piedra preciosa peregrino”- dijo un mercader.</p> <p>El viejo peregrino se levantó y se acercó al hombre que gritaba y le dijo: -“¿Qué piedras desea hermano?”</p> <p>El mercader le respondió: -“La noche pasada tuve un sueño en que el señor Shiva me decía que si venía aquí esta noche, encontraría un peregrino que me daría una piedra preciosa que me haría rico para siempre”.</p> <p>El peregrino fue a buscar su bolsa y le dio la piedra diciéndole: -“La encontré en un bosque cerca del río, puedes quedártela”.</p> <p>El mercader cogió la piedra y se marchó a su casa. Una vez en su hogar abrió la mano y... ¡oh! ¡Que! ¡Sorpresa! Era un diamante. No pudo dormir lo que quedaba de noche daba tantas vueltas a la cama como a su cabeza. Se levantó al amanecer, volvió al lugar donde había dejado al peregrino y le dijo: -“Dame por favor la fuerza que te ha permitido desprenderte de esta riqueza con tanta facilidad”</p>

### Desarrollo

Lectura individual del cuento El diamante.

Una vez que se lleve a efecto la lectura, se reflexiona sobre los siguientes puntos

- 1) ¿Quién crees que es más feliz, el peregrino o el mercader?
- 2) ¿Le es fácil al peregrino dar la piedra porque no valora lo que tiene, o no hace caso de la riqueza?
- 3) ¿Qué hace más feliz, tener dinero o poderlo dar a los otros?
- 4) ¿Que harías si fueras el mercader?
- 5) ¿Qué te haría feliz a ti?
- 6) ¿Cómo podemos ser generosos en la familia y en la sociedad?

Reflexión:

**El que se valora y está a gusto consigo mismo no necesita riquezas ni cosas superfluas para ser feliz.**

## ANEXO G

<b>Actividad VIII</b>
<b>LOS BEBITOS</b>
<b>OBJETIVO:</b> I. Experimentar los valores, las creencias, las defensas y las percepciones personales de realidad. II. Ayudar a los participantes a tomar conciencia de sus respuestas ante situaciones frustrantes. III. Ayudar a los participantes a descubrir aspectos relacionados con su autoestima
<b>TAMAÑO DEL GRUPO:</b> Ilimitado
<b>TIEMPO REQUERIDO:</b> Una hora.
<b>MATERIAL:</b> Una mamila con chupón nuevo y llena de agua para cada participante.
<b>LUGAR:</b> Salón de sesiones en donde se desarrolla el curso.
<b>DESARROLLO:</b> I. El instructor entrega a cada participante una mamila (es muy importante señalar que son nuevas). II. El instructor indica a los participantes, que a su señal cada "debito" deberá tomar toda la mamila y que el primero en terminar será el ganador. III. En sesión plenaria el instructor provoca el análisis y reflexión de la vivencia; y dirige la discusión para que los participantes concienticen y generalicen el aprendizaje obtenido.
<b>VARIACIONES:</b> Después de entregar las mamilas se les pide a los participantes que las coloquen en la mesa cerca de ellos. Se continúa con el curso, sin proporcionar más información, y pasado un período de tiempo no menor a 30 minutos se continúa con el punto número II.