

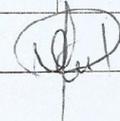
Yo, profesora Anisol Holo evaluadora del instrumento de recolección de datos titulado: Instrumento para ser aplicado a los docentes de educación preescolar de la escuela con los objetivos de diagnosticar la necesidad de diseñar cuentos infantiles para la educación nutricional e identificar los principales problemas alimentarios nutricionales que presentan los niños en edad preescolar perteneciente al trabajo especial de grado titulado: diseño de cuentos como estrategia de enseñanza de la nutrición dirigidos a niños de edad preescolar: hago la siguiente evaluación:

Ítem	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
1) ¿Utilizan material didáctico para el desarrollo de sus contenidos educativos?	X					
2) ¿Qué tipo de material didáctico utilizan en esta institución?	X					
3) ¿Actualmente existe material didáctico con temas relacionados con la alimentación y nutrición en la institución?	X					
4) ¿Enseñan contenido de educación alimentaria nutricional en esta institución?	X					
5) ¿Considera usted que es necesario utilizar materiales didácticos (cuentos)?	X					
6) ¿Cómo es el conocimiento de los preescolares en temas relacionados a la alimentación y nutrición?	X					
7) ¿Cuál considera usted es el mayor problema alimentario nutricional de los preescolares de esta institución educativa?		X				
8) ¿Con qué frecuencia los niños consumen alimentos como frutas y vegetales?		X				
9) ¿Cuál es el tipo de alimentos preferidos por los preescolares?		X				
10) ¿Cuál es el alimento más consumido por los preescolares?		X				
11) ¿Entre cuales de los siguientes alimentos existe un consumo dentro de la institución?		X				
12) ¿Los niños asisten a la institución ya desayunados?		X				
13) ¿Qué tipo de desayuno consumen los niños en la institución?		X				
14) ¿Se considera necesario el desarrollo de cuentos como estrategia de aprendizaje para la educación sobre nutrición y alimentación en preescolares?	X					

Observaciones:

Muy bien, está bien estructurado para hacer un R. de necesidades y situación.

Firma:

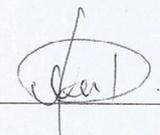


Yo, profesora Rosal Holo, evaluadora del instrumento de recolección de datos titulado: instrumento para ser aplicado a los preescolares de la escuela con el objetivo de identificar las preferencias alimentarias y frecuencia de consumo de alimentos que presenten los niños en edad preescolar, perteneciente al trabajo especial de grado titulado: diseño de cuentos como estrategia de enseñanza de la nutrición dirigidos a niños de edad preescolar; hago la siguiente evaluación:

Item	Excelente	Muy bueno	Buono	Regular	Malo	Observaciones
PRIMERA PARTE						
1. ¿Sabes lo que es el trompo de alimentos?	X					
2. De las siguientes opciones, encierra en un círculo los vegetales que te gusten				X		
3. De las siguientes opciones, encierra en un círculo los vegetales que no te gusten				X		
4. De las siguientes opciones, encierra en un círculo la comida que prefieres (dulces y salados)	X					
5. De las siguientes opciones, encierra en un círculo la bebida que más te gusta				X		
6. De las siguientes opciones, encierra en un círculo la comida que más comes				X		
7. De las siguientes opciones, encierra en un círculo la comida que más comes (alimentos ricos en hierro o calcio)			X			
8. De las siguientes opciones, encierre en un círculo el tipo de comida que más comes (dulces y salados)	X					
9. De las siguientes opciones, encierra en un círculo la bebida que más tomas				X		
SEGUNDA PARTE						
1. Encierra en un círculo el vaso que tenga la cantidad agua que tomas en un día		X				

Observaciones:

Firma:



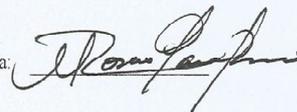
Yo, profesora Milena Gomez evaluadora del instrumento de recolección de datos titulado: instrumento para ser aplicado a los preescolares de la escuela con el objetivo de identificar las preferencias alimentarias y frecuencia de consumo de alimentos que presenten los niños en edad preescolar, perteneciente al trabajo especial de grado titulado: diseño de cuentos como estrategia de enseñanza de la nutrición dirigidos a niños de edad preescolar; hago la siguiente evaluación:

Item	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
PRIMERA PARTE						
1. ¿Sabes lo que es el trompo de alimentos?	✓					
2. De las siguientes opciones, encierra en un círculo los vegetales que te gusten	✓					
3. De las siguientes opciones, encierra en un círculo los vegetales que no te gusten	✓					
4. De las siguientes opciones, encierra en un círculo la comida que prefieres (dulces y salados)	✓					
5. De las siguientes opciones, encierra en un círculo la bebida que más te gusta	✓					
6. De las siguientes opciones, encierra en un círculo la comida que más comes	✓					
7. De las siguientes opciones, encierra en un círculo la comida que más comes (alimentos ricos en hierro o calcio)	✓					
8. De las siguientes opciones, encierre en un círculo el tipo de comida que más comes (dulces y salados)	✓					
9. De las siguientes opciones, encierra en un círculo la bebida que más tomas	✓					
SEGUNDA PARTE						
1. Encierra en un círculo el vaso que tenga la cantidad agua que tomas en un día	✓					

*Agregar el título en la encuesta*

Observaciones:

Firma:



Yo, profesora Milaidi Poma evaluadora del instrumento de recolección de datos titulado: Instrumento para ser aplicado a los docentes de educación preescolar de la escuela con los objetivos de diagnosticar la necesidad de diseñar cuentos infantiles para la educación nutricional e identificar los principales problemas alimentarios nutricionales que presentan los niños en edad preescolar perteneciente al trabajo especial de grado titulado: diseño de cuentos como estrategia de enseñanza de la nutrición dirigidos a niños de edad preescolar; hago la siguiente evaluación:

Ítem	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
1) ¿Utilizan material didáctico para el desarrollo de sus contenidos educativos?		✓				
2) ¿Qué tipo de material didáctico utilizan en esta institución?		✓				
3) ¿Actualmente existe material didáctico con temas relacionados con la alimentación y nutrición en la institución?		✓				
4) ¿Enseñan contenido de educación alimentaria nutricional en esta institución?		✓				
5) ¿Considera usted que es necesario utilizar materiales didácticos (cuentos)?		✓				
6) ¿Cómo es el conocimiento de los preescolares en temas relacionados a la alimentación y nutrición?		✓				
7) ¿Cuál considera usted es el mayor problema alimentario nutricional de los preescolares de esta institución educativa?	✓					
8) ¿Con qué frecuencia los niños consumen alimentos como frutas y vegetales?	✓					
9) ¿Cuál es el tipo de alimentos preferidos por los preescolares?	✓					
10) ¿Cuál es el alimento más consumido por los preescolares?	✓					
11) ¿Entre cuáles de los siguientes alimentos existe un consumo dentro de la institución?	✓					
12) ¿Los niños asisten a la institución ya desayunados?	✓					
13) ¿Qué tipo de desayuno consumen los niños en la institución?	✓					
14) ¿Se considera necesario el desarrollo de cuentos como estrategia de aprendizaje para la educación sobre nutrición y alimentación en preescolares?	✓					

Observaciones:

*Agregar algunos errores de omisión y redacción*

Firma:

*Milaidi Poma*

Anexo 4.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Tabla 1.

Recuento

	¿Enseñan contenido de educación alimentaria nutricional en esta institución?		Total
	Si	A veces	Si
¿Actualmente existe material didáctico con temas relacionados con la alimentación y nutrición en la institución?	4	1	5
No	6	1	7
Total	10	2	12

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de educación preescolar de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 2.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si es necesario	11	91,7	91,7	91,7
Es extremadamente necesario	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de educación preescolar de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 3.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Bajo consumo de frutas y vegetales	4	33,3	33,3	33,3
Alto consumo de alimentos fritos	3	25,0	25,0	58,3
No consumen una comida balanceada	4	33,3	33,3	91,7
No desayunan antes de ir a clase	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de educación preescolar de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 4.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	1	8,3	8,3	8,3
Casi siempre	2	16,7	16,7	25,0
A veces	6	50,0	50,0	75,0
Pocas veces	2	16,7	16,7	91,7
Nunca	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de educación preescolar de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 5.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Dulces	1	8,3	8,3	8,3
Chucherías	3	25,0	25,0	33,3
Frutas	1	8,3	8,3	41,7
Alimentos fritos (empanadas, pasteles, tequeños entre otros)	5	41,7	41,7	83,3
Otros	2	16,7	16,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de educación preescolar de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 6.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Arepas	5	41,7	41,7	41,7
Alimentos fritos (empanadas, pasteles, tequeños entre otros)	7	58,3	58,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de educación preescolar de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 7.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	1	8,3	8,3	8,3
	A veces	1	8,3	8,3	16,7
	No	10	83,3	83,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de educación preescolar de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 8.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Jugos naturales	8	66,7	66,7	66,7
	Jugos envasados	2	16,7	16,7	83,3
	Agua	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de educación preescolar de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Anexo 5.

Tabla 9.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Todos	3	3,2	3,2	3,2
Brócoli	10	10,6	10,6	13,8
Cebolla	27	28,7	28,7	42,6
Tomate	16	17,0	17,0	59,6
Zanahoria	24	25,5	25,5	85,1
Lechuga	14	14,9	14,9	100,0
Total	94	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento dirigido a los preescolares de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 10.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Chupetas	14	14,9	14,9	14,9
Alimentos tipo pepito	6	6,4	6,4	21,3
Ponqué/tortas	19	20,2	20,2	41,5
Helado	55	58,5	58,5	100,0
Total	94	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento dirigido a los preescolares de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 11.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ninguno	2	2,1	2,1	2,1
Alimento tipo pepito	25	26,6	26,6	28,7
Ponqué/tortas	20	21,3	21,3	50,0
Helado	24	25,5	25,5	75,5
Chupetas	23	24,5	24,5	100,0
Total	94	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento dirigido a los preescolares de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 12.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Jugos	24	25,5	25,5	25,5
Refrescos	29	30,9	30,9	56,4
Agua	7	7,4	7,4	63,8
Leche	34	36,2	36,2	100,0
Total	94	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento dirigido a los preescolares de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 13.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Jugos	41	43,6	43,6	43,6
	Refrescos	20	21,3	21,3	64,9
	Agua	15	16,0	16,0	80,9
	Leche	18	19,1	19,1	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento dirigido a los preescolares de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 14.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Franja amarilla	37	39,4	39,4	39,4
	Franja azul	31	33,0	33,0	72,3
	Franja verde	26	27,7	27,7	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento dirigido a los preescolares de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 15.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Leche	21	22,3	22,3	22,3
	Lentejas	19	20,2	20,2	42,6
	Naranja	17	18,1	18,1	60,6
	Brócoli	7	7,4	7,4	68,1
	Carne	14	14,9	14,9	83,0
	Manzana	8	8,5	8,5	91,5
	Yogurt	7	7,4	7,4	98,9
	Ninguno	1	1,1	1,1	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento dirigido a los preescolares de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 16.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Vaso con poca agua	41	43,6	43,6	43,6
	Vaso lleno hasta la mitad de agua	21	22,3	22,3	66,0
	Vaso completamente lleno de agua	32	34,0	34,0	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento dirigido a los preescolares de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.