



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA,
ECONOMICA Y SOCIAL (CRIHES)
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
TRUJILLO, EDO. TRUJILLO

**HACIA UNA DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA
DE LA GEO- HISTORIA REGIONAL Y LOCAL EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Plan de Acción gerencial para la actualización docente

Trabajo de Grado para optar al grado Académico de Magister
Scientiae en Gerencia de la Educación

Autora: Lic. Mariela Yépez
Tutor: Prof. Freddy Aranguren Z.

Trujillo, Octubre de 2013

INDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria.....	i
Lista de Cuadros.....	ii
Lista de Figuras	iii
Lista de Fotografías.....	iv
Resumen.....	v
Introducción.....	1
Capítulo I. Contextualización de la Investigación.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Justificación	8
Delimitación	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Capítulo II. Marco Teórico Referencial	13
Antecedentes	14
Bases Teóricas.....	17
Constructivismo Pedagógico	17
Gerencia Educativa.....	21
Proyecto de Aprendizaje.....	22
Formación Permanente	24
La Planificación Estratégica de la formación docente.....	29
Las Estrategias Gerenciales-Pedagógicas de Actualización.....	29
La Enseñanza de la Geo-Historia en Educación Primaria.....	33
Implicaciones de la enseñanza de la Geo-Historia en educación primaria.....	38
Para qué enseñar Geo-Historia.....	39
Requisitos para la función cultural de la enseñanza de la Geo-Historia.....	41
Los contenidos.....	42
Los contenidos de Geo-Historia.....	43
Los Métodos de enseñanza	44
Los docentes de Geo-Historia.....	44
Los alumnos	45
Los procesos tecnológicos en la enseñanza.....	45

Los mapas en la enseñanza de la Geo-Historia.....	47
Los libros de texto como recurso didáctico en la enseñanza de la Geo-Historia.....	49
Las imágenes en la enseñanza de la Geo-Historia.....	51
Indicaciones generales para analizar la imagen.....	52
Los videos, películas y otros recursos y estrategias didácticas.....	52
Capítulo III. Marco Metodológico	54
Tipo de Investigación.....	54
La Investigación-Acción como Método.....	54
La construcción del plan de acción.....	56
La ejecución del plan de acción.....	56
La observación y el registro.....	57
La redacción del informe final.....	57
Diseño de la Investigación.....	57
Fases del Plan de Acción	59
Capítulo IV. Marco Organizacional	64
Historia.....	64
Geografía.....	66
Parroquias.....	66
Límites.....	69
Economía.....	69
Breve reseña histórica de la comunidad de Los Cardones.....	69
Costumbres y tradiciones de Los Cardones.....	71
Unidad Educativa “Ernesto José Rengifo”.....	72
Reseña Histórica de la U.E. Ernesto “José Rengifo”	72
Identificación General.....	74
Matrícula del alumnado.....	75
Estructura Organizativa.....	76
Pre-diagnóstico institucional.....	76
Condiciones ambientales y servicios básicos.....	76
Inventario de bienes.....	78
Educación primaria.....	78
Biblioteca escolar.....	79
Oficina Administrativa.....	80
Otros problemas prioritarios de la Unidad Educativa.....	80
Algunos problemas prioritarios que presenta la comunidad de Los Cardones.....	82

Misión.....	82
Visión.....	83
Capítulo V. Diagnóstico de necesidades de actualización docente en enseñanza de la geo-historia regional y local.....	84
Consideraciones Generales.....	84
Planificación del diagnóstico.....	86
Proceso del diagnóstico.....	88
Examen general de la situación.....	88
Diagnóstico de necesidades de actualización.....	90
Resultados del diagnóstico de necesidades.....	92
Capítulo VI. Propuesta de Intervención: Plan de acción gerencial de actualización docente para la enseñanza de la geo-historia regional y local	96
Presentación.....	96
Propósitos del plan.....	98
Justificación.....	98
Especificaciones de la propuesta de actualización docente.....	100
Denominación de la propuesta.....	101
El Taller como estrategia gerencial-pedagógica.....	101
Área Temática o de contenidos.....	102
Tipo de Evento.....	102
Finalidad del plan.....	103
Objetivos del plan.....	103
Objetivo General.....	103
Objetivos Específicos.....	104
Beneficiarios y cobertura social.....	104
Factores administrativos intervinientes.....	104
Capital social.....	105
Capital financiero.....	105
Planificación de la propuesta.....	106
Estrategias gerenciales que integran el plan de actualización.....	107
Estrategia gerencial N° 1.....	107

Facilitador.....	107
Contenidos.....	108
Estrategia gerencial N° 2.....	110
Facilitador.....	110
Contenidos.....	110
Estrategia gerencial N° 3.....	112
Facilitador.....	112
Contenidos.....	112
Capítulo VII. Ejecución del Plan.....	114
Sistematización de la planificación.....	114
Estrategia Gerencial N° 1.....	114
Consideraciones preliminares.....	115
Actividades de inicio.....	117
Actividades de desarrollo.....	118
Actividades de cierre.....	120
Conclusiones y recomendaciones del Taller N° 1.....	120
Estrategia Gerencial N° 2.....	123
Actividades de inicio.....	123
Actividades de desarrollo.....	124
Actividades de cierre.....	126
Conclusiones y recomendaciones del Taller N° 2.....	126
Estrategia Gerencial N° 3.....	128
Actividades de inicio.....	129
Actividades de desarrollo.....	130
Actividades de cierre.....	133
Conclusiones y recomendaciones del Taller N° 3.....	133
Capítulo VIII. Evaluación del proceso de planificación y ejecución del plan de acción.....	136
Evaluación General.....	137
Valoración de los resultados de la ejecución de las estrategias del Plan de Actualización Docente.....	139
Evaluación de la Estrategia Gerencial N° 1.....	141
Evaluación de la Estrategia Gerencial N° 2.....	142
Evaluación de la Estrategia Gerencial N° 3.....	143

Conclusiones y Recomendaciones.....	146
Referencias Bibliográficas	151
Anexos	

bdigital.ula.ve

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por darme salud y voluntad para el logro de esta nueva meta como educadora.

A mi recordada Madre, Catalina, por su apoyo espiritual desde el cielo, en todos mis esfuerzos.

A mi querido Padre, José, quien siempre ha sido guía en mi camino.

A mis adoradas hijas, Génesis y Marilin, razones importantes de mi existencia y de mis esperanzas.

A mis queridas hermanas y hermanos, por su soporte y afecto.

A David, mi compañero sentimental, quien comparte conmigo mis alegrías y tristezas.

A mis Tíos, Primos, sobrinos y cuñados, quienes con su compañía y motivación impulsaron la culminación de este propósito.

A mi Tutor, profesor Freddy Aranguren, por sus valiosos consejos, paciencia y por haber asumido la responsabilidad de la tutoría de este trabajo.

A la Ilustre Universidad de Los Andes y al Núcleo Universitario “Rafael Rangel”, por darme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y prepararme mejor para mi labor docente y gerencial.

A la U.E. “Ernesto José Rengifo” y a la comunidad cercana a la Institución.

A la comunidad de Los Cardones, del municipio Candelaria, del estado Trujillo

A mis Profesores de la Maestría, quienes me impartieron conocimientos con dedicación.

A mis compañeros de estudio en la Maestría, por los gratos momentos compartidos y su permanente motivación.

A mis colegas, empleados y obreros de la U.E. “Ernesto José Rengifo”, por su apoyo para el desarrollo de la investigación y la planificación y ejecución del Plan de Actualización.

A mis queridos alumnos, motivo fundamental de este esfuerzo.

A todos aquellos, quienes confiaron y creyeron en mí.

LISTA DE CUADROS

Pág.

Cuadro 1. Plan de Acción de la investigación.....	63
Cuadro 2. Matrícula escolar de la U.E. “Ernesto José Rengifo” Año 2012-2013.....	75
Cuadro 3. Planificación de las acciones para el diagnóstico y el diseño de la propuesta de intervención.....	87
Cuadro 4. Gastos efectuados por la autora para la ejecución de la propuesta	106
Cuadro 5. Planificación de la estrategia gerencial N° 1:	109
Cuadro 6. Planificación de la estrategia gerencial N° 2	111
Cuadro 7. Planificación de la estrategia gerencial N° 3.....	113
Cuadro 8. Relación entre planificación y ejecución.....	138
Cuadro 9. Evaluación de la estrategia pedagógica N° 1.....	141
Cuadro 10. Evaluación de la estrategia pedagógica N° 2.....	135
Cuadro 11. Evaluación de la estrategia pedagógica N° 3.....	144

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Mapa Político Administrativo del Municipio Candelaria....	65
Figura 2. División político-territorial del municipio Candelaria.....	68
Figura 3. Intervalo de Medición de Actitudes.....	141

bdigital.ula.ve

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

	Pág.
Foto 1. Escenario techado de la Unidad Educativa.....	74
Foto 2. Fachada Principal de la escuela	77
Foto 3. Otro aspecto de la entrada principal.	77
Foto 4. Vista parcial de una clase de 3º Grado	79
Foto 5. Aspecto de una clase de 5º Grado.....	79
Foto 6. Espacio donde los niños realizan educación física y deportes.....	80
Foto 7. Aspecto del deterioro de los baños	81
Foto 8. Aspecto de las paredes del Comedor.....	81
Foto 9. La autora del trabajo haciendo entrega de la propuesta a la directora de la Escuela.....	89
Foto 10. La autora durante un intercambio de ideas con docentes y representantes de la comunidad.....	90
Foto 11. Aspecto de los participantes en el primer Taller de Actualización.....	116
Foto 12. Los facilitadores y autoridades dando la bienvenida a los asistentes.....	117
Foto 13. El profesor Dimitri Briceño Reyes interactuando con la audiencia.....	119
Foto 14. La facilitadora, profesora Mariela Yépez, durante un intercambio de ideas con los participantes	125
Foto 15. La profesora Mariela Sáez durante su exposición en el Taller N° 3.....	131
Foto 16. Aspecto de una Mesa de Trabajo.....	132

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA,
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN

**HACIA UNA DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA
DE LA GEO- HISTORIA REGIONAL Y LOCAL EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Plan de Acción gerencial para la actualización docente

Trabajo de Grado para optar al grado
Académico de Magister Scientiae en Gerencia de la Educación

Autor: Prof. Mariela Yépez

Tutor: Prof. Freddy Aranguren

Fecha: Octubre, 2013

RESUMEN

La formación permanente de los educadores en Venezuela, se ha ido centrando, cada vez más, en los problemas prácticos de su trabajo cotidiano, especialmente en la escuela primaria. Se observa una necesidad de crecimiento profesional, que se incrementa cada vez más y que se complementa con la preocupación de darles las herramientas pedagógicas para que puedan reflexionar, más profundamente, sobre la práctica de la educación en sus instituciones, en el contexto de su responsabilidad social. Por la ausencia de claridad en las implicaciones teórico-metodológicas que conlleva una reorganización curricular, como la realizada por el MPPE con el Currículo Básico Nacional de educación primaria, en cuanto al estudio de la realidad histórico-social del país y de las regiones que lo integran, los docentes que laboran en este nivel, enfrentan el difícil reto de enseñar la Geo-Historia regional y local en situaciones de aprendizaje significativo, para no caer en la rutina que impone la pedagogía tradicional que, a diario, se practica en las escuelas. En esta perspectiva, este trabajo, a partir de un diagnóstico de necesidades, se ocupó de elaborar y ejecutar un Plan estratégico de Actualización, en el marco de la investigación-acción, que permitiera a los docentes de la U.E. "Ernesto José Rengifo", de Los Cardones, Estado Trujillo, reforzar su conocimiento geo-histórico de la región trujillana y elaborar recursos didácticos adecuados para su enseñanza, en el marco del constructivismo pedagógico.

Descriptor: Actualización docente, plan estratégico, planificación educativa, constructivismo pedagógico, estrategia gerencial-pedagógica, didáctica de la Geo-Historia

INTRODUCCIÓN

La Historia y la Geografía de Venezuela es uno de los componentes o conjunto de contenidos académicos, integrada al área de aprendizaje “Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad”, del Currículo del Sub-sistema de Educación Primaria Bolivariana. Comúnmente, ellas son definidas como de las más importantes dentro del contexto educativo nacional, por las implicaciones que su enseñanza conlleva. Su finalidad fundamental, se dirige hacia la formación de ciudadanos con profundos niveles de pertenencia y al mismo tiempo comprometidos con su realidad nacional, regional y local (MPPE, 2007).

El propósito fundamental de éste grupo de conocimientos, se orienta al desarrollo de una serie de capacidades en los alumnos, que les permitirá la comprensión e interpretación de las realidades sociales del país (Mora, 2006). De ésta manera, va a trascender de su plano académico tradicional, para convertirse en un elemento estructurador de un pensamiento y de un modo de ser.

Sin embargo, y a pesar de todo lo anterior, una de las deficiencias presentes de manera más marcada, dentro del proceso de enseñanza de la Historia de Venezuela, está referida al hecho mismo de *cómo* esta se ha venido enseñando. Esta forma ha conducido a una potenciación de un pensamiento reproductivo de información muy simple. Este insiste de manera radical en lo político, lo económico, lo social y lo cultural, “considerándolos como meros aspectos de la realidad social y no como formadores de una sociedad históricamente constituida” (Aranguren, 1999).

Todo esto se traduce en un modo de enseñanza donde el alumno, simplemente, no es protagonista de su aprendizaje porque no es capaz de construir el mismo. Por tal razón, muchos estudiantes y profesionales no tienen las herramientas necesarias para comprender y explicar la dinámica

social, de la cual se deriva las situaciones actuales y las grandes diferencias presentes en la nación (Mora, 2006).

Con el propósito de superar esta situación, se ha iniciado un proceso de reforma curricular nacional con orientación constructivista, que pretende incidir institucionalmente en los cambios necesarios para revertirla. Su objetivo principal es el mejoramiento de la calidad de la educación venezolana, aunado a la profundización de la descentralización, el fortalecimiento de las regiones y una mayor autonomía de las escuelas, lo que solidifica la necesidad del estudio de la Geo-Historia Regional y Local.

Mientras tanto, en los últimos años se ha venido incrementando la incorporación de una serie de recursos, tanto tradicionales como novedosos, en el campo educativo, con el propósito de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto obliga al docente a desarrollar nuevas estrategias básicas para que el alumno tenga un ambiente abierto a la expresión, la creatividad, la solución de problemas y a la búsqueda de información, a través del uso de una gran diversidad de herramientas y fuentes.

En este contexto de ideas, esta investigación tiene como propósito central desarrollar un plan de estrategias gerenciales de actualización en el ámbito didáctico, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa rural “Ernesto José Rengifo”, del municipio Candelaria del estado Trujillo, para actualizarlos en torno a la gestión didáctico-pedagógica en la enseñanza de la Geo-Historia Regional y Local de Venezuela, en la educación primaria y, en este caso particular, la Geo-Historia del Estado Trujillo.

Evidentemente, se espera que a partir de la actualización docente y sobre la base de las propuestas que este proceso arroje, estas herramientas del conocimiento, se conviertan en recursos didácticos que podrían ser muy útiles para la enseñanza de la Historia de Venezuela en la educación primaria rural, en un marco de actuación docente signado por el constructivismo pedagógico, como enfoque teórico-metodológico y utilizando

como medio, fundamentalmente, los Proyectos de Aprendizaje, con los cuales se espera establecer la necesaria conexión de las realidades sociales de la región, con la praxis educativa.

bdigital.ula.ve

CAPÍTULO I

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del problema

En medio de un creciente proceso de globalización, las condiciones actuales del desenvolvimiento socio-político, han impactado la educación en el mundo. Una de las grandes interrogantes que tiene la sociedad en estos momentos, es *cómo* educar al hombre de este siglo. Esto, sin lugar a dudas, convierte en una tarea ineludible del maestro, concretar acciones específicas encaminadas a la preparación de los escolares, a través del trabajo colectivo y la reflexión crítica de las asignaturas que se estudian.

De ahí, que se hace prioritario formar ciudadanos con las características de competencia y humanismo, necesarias para afrontar estas nuevas realidades. Para abordar esta problemática, desde comienzos del siglo XXI, a escala planetaria, se han venido produciendo importantes cambios en las organizaciones educativas, los cuales repercuten en el aparato productivo de los países, porque juegan un papel protagónico en el diseño y ejecución de políticas, que buscan responder a las necesidades e intereses de la sociedad. Por esta razón, se han estado implementando transformaciones, innovaciones y paradigmas, para dar respuestas a sus procesos políticos, sociales y económicos.

No obstante, los programas de estudio privilegian un aprendizaje esquematizado y estereotipado en la recopilación de datos, hechos, características y elementos; presentándolos de una manera fragmentada en un ordenamiento cronológico, desvinculado totalmente de la organización global de la sociedad. Así, se legitima un aprendizaje repetitivo de unos contenidos orientado, en ocasiones, hacia el enciclopedismo (Mora, 2006).

Aunado a esto, se conjuga una serie de estrategias de enseñanza que el mismo programa propone al docente y que ha contribuido a la rutina de repetición de lo mismo año tras año, reduciendo el conocimiento a un elementalismo y conformismo intelectual de alumnos y docentes.

Atendiendo a esta situación, en Venezuela, en el contexto del sector educativo, se realizan modificaciones curriculares con nuevos enfoques y es la escuela el centro ejecutante de la formación de nuevos ciudadanos, recinto transformador de la sociedad, donde se debe garantizar la formación y capacitación académica para tales fines. Esto, evidentemente, permitirá lograr la adquisición de conocimientos, saberes e información que, sistemáticamente, faciliten la consolidación de la personalidad y el logro de habilidades y destrezas para el desempeño en la vida.

Es allí, donde la planificación del docente representa la base de la transformación pedagógica, ya que permite a los estudiantes resaltar la creatividad, poseer metas claras, a través de un trabajo mancomunado, centrado en aspectos como la responsabilidad y la formación integral; siendo, por supuesto, una tarea compleja que se acrecienta a medida en que surgen cambios vertiginosos dentro de la sociedad.

En este escenario, se hace improrrogable la puesta en marcha de una propuesta estratégica para la actualización académica de los docentes, que los forme en los conocimientos necesarios para impartir a los niños una educación de calidad en el componente de Geo-Historia de Venezuela, particularmente en su enfoque regional y local, que responda a las necesidades de los alumnos, las familias, de la institución y del entorno social para, consecuentemente, obtener una educación verdaderamente transformadora y afianzar el proceso de la necesaria búsqueda y consolidación de la identidad venezolana y regional.

La actualización es una necesidad real ya que, tal y como se acordó en la Jornada Nacional de Formación Docente, impulsada por el MPPE (2009), la formación permanente de las y los profesionales de la docencia en

el área de la Historia y la geografía de Venezuela, tiene extraordinaria trascendencia desde el punto de vista del desarrollo socio-cultural, por ser ellas, como efectivamente lo son, la relación de causa-efecto – consecuencia, que precede los procesos sociales.

Dentro de este contexto, en la realidad particular de la Unidad Educativa rural “Ernesto José Rengifo”, ubicada en el municipio Candelaria del Estado Trujillo, según diagnósticos previos, los docentes han mostrado serias deficiencias en la enseñanza de la Geo-Historia, sobre todo en su contexto regional y local, en el conocimiento y manejo de enfoques teórico-metodológicos, como el constructivista, y de recursos didácticos apropiados, como la computadora educativa, los libros de texto, los juegos, las imágenes, los mapas y otros.

Estos recursos y estrategias configuran medios de amplias proporciones, alcances y posibilidades pedagógicas, para solidificar el proceso didáctico en la enseñanza de la Geo-Historia a los niños de educación primaria en esta escuela rural, contando con una vía tan expedita para la investigación de la geo-historia local, como lo son los proyectos de aprendizaje los cuales, evidentemente, requieren de destreza para su diseño y ejecución, por parte de los docentes.

El conocimiento previo de esta realidad problemática, lo produce el hecho de que la autora de este trabajo, ha sido y es integrante de la planta profesoral de la escuela durante varios años y posee la importante condición de ser egresada universitaria, precisamente en el campo de la educación, con una mención en Educación Integral y con experiencia en la investigación de problemas geo-históricos de la región trujillana. Esto ha permitido realizar un diagnóstico preliminar de la situación, a partir de la observación participante.

Se aspira que, durante el proceso de formación permanente de los docentes de la Escuela, del cual forma parte este proyecto de actualización y, por extensión, en las actividades propias de las clases, se construyan y

apliquen estrategias y recursos, conducentes al aprendizaje significativo de los estudiantes en el campo de la Historia y, en particular, de la Historia Regional del Estado Trujillo, en concordancia con el tipo de contenido a ser enseñado en un momento determinado.

De lo antes expuesto, se desprende que el plan de actualización incluirá propuestas novedosas para el uso de herramientas didácticas, tales como la Colección Bicentenario y otros libros especializados de texto; recursos de amplia ilustración como los mapas y cartogramas; medios que muestran evidencias históricas como las imágenes, gráficos, fotografías, videos y audio-grabaciones y, también, por supuesto, opciones tecnológicas como la computadora Canaima Educativa, por ser esta una posibilidad real que ya cuenta con un nivel de difusión bastante aceptable, entre los estudiantes.

Asimismo, la actualización docente incluirá propuestas educativas para la enseñanza de la Geo-Historia regional y local trujillana, a través de los Proyectos de Aprendizaje. Paralelamente, durante la aplicación del plan de acción, es necesario promover reflexiones críticas para obtener conocimientos actualizados e innovadores, sobre los contenidos de Geo-Historia del Currículum Básico Nacional y, además, sobre la didáctica de estos tiempos y las estrategias transformadoras.

Con todo ello, se pretende mejorar la condición pedagógica del docente y, en consecuencia, incrementar la calidad de la praxis de la enseñanza de la Geo-Historia de Venezuela, del estado Trujillo, con sus municipios, parroquias y localidades. Su reto es educar a un nuevo ciudadano y construir las bases de la educación del futuro.

Justificación

Partiendo del problema planteado y en atención a los planteamientos de Colmenares Martín (2000), se destacan los siguientes criterios que justifican el valor potencial que tiene este estudio:

-La conveniencia: Aportaría al campo educativo un cambio positivo en la metodología de la enseñanza, permitiendo la utilización de estrategias y recursos apropiados para estimular y facilitar el aprendizaje de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en Educación Primaria, sobre la Geo-Historia regional y local.

-La relevancia social: Este punto se puede analizar desde diferentes aspectos. Con relación a los estudiantes, se les estaría brindando una herramienta que facilita su aprendizaje y los invita a involucrarse más con los acontecimientos geo-históricos y su interconexión con la realidad actual. El docente puede mejorar la metodología, haciéndola más motivadora e interesante para que el alumno sea un ser más activo dentro de la enseñanza.

En general, la educación se vería enriquecida con el uso de la informática y de otros recursos visuales y audio-visuales, como medios didácticos y, a la vez, se estaría adaptando a los cambios que impone la dinámica social actual.

En lo socio-educativo, la necesidad de que todo proceso de formación didáctica y geo-histórica, deberá tener una secuencia que permita analizar e interactuar con las características del desarrollo rural en general y de la comunidad local, en particular, en interacción con el medioambiente, tal y como lo establece el texto constitucional de la República Bolivariana de Venezuela. Este propósito implica proponer un reordenamiento de los contenidos de Historia, tanto en el Currículum Básico Nacional, como en la Colección Bicentenario y la Canaima Educativa los cuales, como programas

nacionales que son y que, dicho sea de paso, no presentan consistencia entre sí.

-Implicaciones prácticas: Motivaría a que se extendiera el uso de ciertos y determinados recursos didácticos y estrategias pedagógicas en las diferentes asignaturas de Educación Primaria y, además, se estaría fomentando un cambio en la dinámica de la enseñanza de la Geo-Historia, por los aportes que resulten de esta investigación.

En lo práctico, los conocimientos generados por el plan de actualización docente, en recursos didácticos apropiados para la enseñanza de la Geo-Historia regional y local trujillana, servirá de orientación a los docentes de U.E. “Ernesto José Rengifo”, del municipio Candelaria, del estado Trujillo, en el momento de gestionar o desarrollar proyectos de aprendizaje.

-Valor teórico: Contribuirá a modificar y a fortalecer la concepción sobre la enseñanza, de manera que ésta alcance los objetivos planteados. Permitirá ampliar la posibilidad de usar recursos variados para el aprendizaje, que incluyen la informática, no sólo en el campo de los números sino, también, en el campo de las ciencias sociales.

Esta investigación se justifica desde el punto de vista teórico, porque ella permitirá describir las características de la planificación estratégica, para su aplicación en procesos de formación de profesores, en el campo de la Geo-Historia. Así mismo, se realizará un aporte teórico al sustentar las bases del paradigma constructivista, con lo cual se ubica dentro de los parámetros de empleo de enfoques emergentes para la investigación educativa.

-Utilidad metodológica: Los resultados se podrán tomar en cuenta a la hora de diseñar y planificar otras asignaturas en Educación Primaria, dirigidas a alcanzar el nivel óptimo. Desde el punto de vista metodológico, se presentará un procedimiento para diseñar y aplicar planes de actualización en

estrategias pedagógicas y didácticas, para el aprendizaje de la Geo-Historia en la escuela rural.

-Importancia pedagógica: la aplicación del plan de formación a los docentes de la U.E. “Ernesto José Rengifo”, tendrá como resultado la obtención de conocimientos y herramientas didácticas con enfoque constructivista, con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza y, además, lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

-Importancia Gerencial: la presente investigación constituye una alternativa para el fortalecimiento de la competencia de *proactividad innovadora* de la dirección de la U.E. “Ernesto José Rengifo”, ya que pone en ejercicio un mecanismo de planificación estratégica para la formación docente, en la didáctica de la Geo-Historia de Venezuela.

En definitiva, luce impostergable la búsqueda, adquisición y aplicación de estrategias pedagógicas y recursos didácticos en la formación docente, destinados a alcanzar un nivel tal de información y comprensión de los procesos históricos del país, la región y la localidad, que permita construir una cultura geo-histórica, como un valor existencial en la construcción de un nuevo ciudadano y una mejor sociedad.

Delimitación

La investigación se centra en elaborar y aplicar un plan gerencial de actualización de los docentes de la U.E. rural “Ernesto José Rengifo”, del municipio Candelaria, estado Trujillo, dentro de un proceso para su formación permanente. Se ocupará de actualizarlos en el componente de Geo-Historia de Venezuela, con énfasis en lo regional y local, como parte del Área de Aprendizaje “Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad”, de educación primaria.

Este planteamiento se corresponde con lo establecido en el Currículo del Sub-Sistema de Educación Primaria Bolivariana (MPPE, 2007) y se

realizará en el marco del Eje Integrador Interculturalidad. Según el Currículo, Básico nacional, los ejes organizan e integran los saberes y orientan las experiencias de aprendizaje, para fomentar valores, actitudes y virtudes (MPPE, 2007).

Asimismo, la actualización comprenderá el conocimiento del enfoque constructivista y su aplicación en la gestión pedagógica de la enseñanza de los contenidos de Geo-Historia regional y local y, también, el uso de recursos didácticos diversos para la enseñanza de dichos contenidos, en los proyectos de aprendizaje de educación primaria, a nivel rural.

Objetivos

Dentro del contexto desarrollado al inicio de este capítulo, en la descripción de la problemática que ocupa el proyecto de Trabajo Especial de Grado y dentro del marco de la metodología a utilizar para el desarrollo del plan estratégico, se proponen los siguientes objetivos fundamentales del estudio:

Objetivo General

Desarrollar un plan de estrategias gerenciales de actualización, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa rural “Ernesto José Rengifo”, del municipio Candelaria del estado Trujillo, para la gestión didáctico-pedagógica en la enseñanza de la Geo-Historia regional y local de Trujillo, en educación primaria.

Objetivos Específicos

1. Describir los fundamentos del paradigma constructivista, como base para la gestión pedagógica en la enseñanza de la Geo-Historia de Venezuela.

2. Describir el marco organizacional de la U.E. “Ernesto José Rengifo” y su problemática.
3. Diagnosticar las deficiencias y fortalezas de los docentes de la U.E. “Ernesto José Rengifo”, en el conocimiento y praxis del constructivismo pedagógico y en el uso de recursos didácticos apropiado, para la enseñanza de la Geo-Historia del estado Trujillo, en educación primaria.
4. Indagar la necesidad y oportunidad de actualización de los docentes para la gestión didáctico-pedagógica, en la enseñanza de la Geo-Historia de Venezuela, en su componente regional y local.
5. Elaborar el plan de actualización o propuesta de intervención (Plan de Acción), con base en las deficiencias y fortalezas de los docentes, detectadas a través del diagnóstico de necesidades.
6. Ejecutar el plan de actualización (Plan de Acción), con la participación de los actores de la Unidad Educativa involucrados: docentes, facilitadores, directivos e invitados de la comunidad y de otras escuelas cercanas.
7. Evaluar los resultados obtenidos en la aplicación del Plan de Acción.
8. Presentar un conjunto de recomendaciones, para la gestión didáctica en la enseñanza de la Geo-Historia trujillana, en el marco del paradigma constructivista.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

Este segundo capítulo presenta los resultados de la revisión bibliográfica, referida a los distintos elementos que integran el problema objeto de esta investigación que presupone un proyecto de aplicación. Se ponen en evidencia un conjunto de referencias conceptuales y planteamientos teóricos, con respecto al tema de la formación permanente requerida por los docentes lo cual incluye, la descripción del constructivismo pedagógico, como el enfoque emergente o teórico-metodológico que fundamentará el plan gerencial de innovación pedagógica de los docentes, en la Unidad Educativa rural “Ernesto José Rengifo”, ubicada en el municipio Candelaria del estado Trujillo.

Asimismo, el capítulo muestra algunas consideraciones en torno a la planificación estratégica como una competencia de la gerencia educativa para, a partir de allí, establecer las líneas de acción para el diseño y aplicación de las estrategias de formación docente en el ámbito de la praxis pedagógica, como un medio relevante, para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos en el campo de la Geo-Historia.

Del mismo modo, en conexión con lo anterior, la investigación documental abarcó algunas precisiones sobre los siguientes enfoques y conceptos: constructivismo pedagógico; gerencia educativa y estrategias gerenciales; el proceso de formación docente permanente y su planificación; la enseñanza de la Historia en educación primaria; descripción de recursos y estrategias didácticas para la enseñanza de la Geo-Historia regional y local.

Dentro de esta última perspectiva, se ubica el centro de atención de este proyecto, cual es el fortalecimiento del docente en el conocimiento de los contenidos geo-históricos y la propuesta de actualización en el uso de recursos didácticos apropiados para su enseñanza, en educación primaria de

la modalidad rural; todo ello, en el marco de una estrategia pedagógico-gerencial constructivista, orientada hacia la proactividad innovadora de los docentes. En tal orden de ideas y sobre estas bases teóricas y metodológicas, se construirá la propuesta estratégica de formación docente para la enseñanza de la Geo-Historia regional y local.

Antecedentes de la Investigación

Sobre el diseño y aplicación de planes y estrategias para la formación de docentes y gerentes educativos, estructurados bajo la metodología de los proyectos de aplicación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Álvarez, 2008) y bajo otros enfoques, se seleccionaron algunos trabajos importantes desarrollados con anterioridad, los cuales servirán de orientación metodológica y procedimental, para el plan de acción que ocupa esta investigación. Ellos son los siguientes:

Plan de Acción Gerencial para fortalecer el trabajo en equipo como disciplina transformadora de la realidad educativa en la Escuela Bolivariana "José Felipe Márquez" (González, 2012), del estado Trujillo. Esta investigación siguió las pautas establecidas por Álvarez (2008), para diseñar, ejecutar y evaluar planes de acción estratégica.

Su objetivo fundamental consistió en diseñar estrategias de formación para los gerentes de la institución, con la finalidad de corregir las fallas y deficiencias que los miembros de la organización presentaban con respecto al trabajo en equipo, de acuerdo con el diagnóstico de debilidades, fortalezas y necesidades realizado.

Las estrategias consistieron en talleres de formación teórico-prácticos, facilitados por especialistas en el campo del liderazgo participativo y el trabajo en equipo. Esta investigación permitió evidenciar los problemas a través del uso de la Matriz FODA para el diagnóstico. A partir de allí, se propusieron mecanismos para dar respuestas sostenibles a la situación del trabajo en equipo a nivel de la organización.

Mora (2006), realizó un trabajo titulado: *Una propuesta para la enseñanza de la Historia Local del municipio Ayacucho, estado Táchira*, la cual concluyó que la enseñanza de la historia se realiza en el marco de una concepción liberal y episódica, pero con una evidente falta de organización en la presentación de los contenidos, los cuales carecen de rigurosidad en la secuencia lógica, histórica y cronológica.

Aunado a esto, se tiene una serie de estrategias de enseñanza que el mismo programa propone al docente y que ha contribuido a la rutina de repetición de lo mismo año tras año, reduciendo el conocimiento a un elementalismo y conformismo intelectual de alumnos y docentes. Simultáneamente se ha venido criticando también el aprendizaje memorístico de la Historia de Venezuela el cual tiene una tendencia hacia el aislamiento de la realidad y hacia la transmisión de contenidos con marcada tendencia euro céntrica que llegan a manifestarse incluso en un lenguaje discriminatorio hacia algunos grupos y hechos históricos.

La propuesta hecha por Mora, se realizó sobre la base de que la enseñanza de la Historia de tiene como finalidad fundamental la formación de ciudadanos con profundos niveles de pertenencia y, al mismo tiempo, comprometidos con su realidad nacional, regional y local. El propósito fundamental de éste grupo de conocimiento, debe orientarse al desarrollo de una serie de capacidades en los alumnos, que les permita la comprensión e interpretación de las realidades sociales del país, la región y la localidad donde habitan o se desenvuelven.

Por su parte, la investigación que lleva por título: *Plan de Capacitación Docente en estrategias pedagógicas para reducir los riesgos por presencia de plomo en la E.B. "Juan Bautista Carrillo Guerra" (García, 2012), de la ciudad de Trujillo*, tuvo como propósito central desarrollar un plan de capacitación de los docentes, en estrategias pedagógicas para el conocimiento del problema de la contaminación con plomo.

Siguiendo la metodología de Álvarez (2008), el diagnóstico de necesidades permitió a la autora precisar los tópicos del conocimiento que, posteriormente, fueron debatidos en cada uno de los Talleres que conformaron su propuesta de capacitación. De esta manera, según la autora, los docentes pueden desarrollar el conocimiento sobre la problemática planteada y, además, adquirir las competencias pedagógicas y didácticas necesarias para incrementar sus potencialidades formativas y su calificación.

El Plan tuvo como objetivo, sistematizar y actualizar con los docentes un conjunto de estrategias pedagógicas para el abordaje del problema de la contaminación y envenenamiento con plomo, apoyadas en una rica formación teórica, con elevados niveles de creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir bajo el enfoque del constructivismo pedagógico.

Las actividades estratégicas ejecutadas en la investigación de García (2012) (tres talleres), centraron su filosofía hacia la construcción de un pedagogo-investigador, con una profunda formación humana y social, de manera tal que se convierta en agente de cambio de sí mismo, de sus alumnos y de la comunidad donde se asienta la institución.

Otro antecedente importante para la orientación de esta investigación, aplicando la propuesta de Álvarez (2008), fue el trabajo realizado por Villegas (2013), titulado: *Formación de docentes para la gestión agroecológica en unidades de producción del predio escolar, en la ETARZ "Adolfo Navas Coronado" de Pampanito, Estado Trujillo*, la cual tuvo como objetivo principal, desarrollar un plan de formación en estrategias pedagógicas para la gestión agroecológica, dirigido a los docentes de esta escuela técnica

La investigación concluyó que la formación en la adaptación de novedosas estrategias pedagógicas, otorga herramientas útiles para asumir los cambios y transformaciones que se experimentan en el proceso educativo. La docencia exige al docente el dominio de unas estrategias

pedagógicas, que faciliten su actuación didáctica. Se impone, en consecuencia, según el investigador, una reconfiguración del rol del docente de la ETARZ en su actuación pedagógica, con competencias, conocimientos, habilidades y compromisos con pertinencia social.

En síntesis, relacionado con los antecedentes de la investigación, se puede señalar que, hasta este momento, han sido diversos los trabajos llevados a cabo por docentes de manera particular, instituciones privadas y gubernamentales, Universidades y otras instituciones de educación superior, que han arrojado suficientes datos, como para poder expresar la situación de crisis en que se encuentra el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo venezolano.

Desafortunadamente, la gran mayoría de ellos, coincide en señalar que esa realidad llega, incluso, a términos alarmantes, cuando se enfoca la mirada sobre el área de ciencias sociales y, de manera especial, en la enseñanza de la Historia y la Geografía de Venezuela, en todos los niveles y modalidades del sistema.

Bases teóricas

Constructivismo Pedagógico

Cuando se planifican acciones gerenciales o pedagógicas que implican cambios de comportamiento del docente, es fundamental la guía de enfoques teóricos que sustenten metodológicamente las estrategias aplicables en el proceso de enseñanza. Uno de los que ha mostrado tener mayor coherencia es el enfoque constructivista.

Según Barrios Napurí (2008), en el enfoque constructivista, el conocimiento no es innato ni es el resultado de intuiciones; no se recibe en forma pasiva ni tampoco es consecuencia de abstracciones provenientes de experiencias sensoriales. Para el mismo autor, el conocimiento está formado

por esquemas mentales que el ser humano construye, relacionando los conocimientos previos que ya posee, con las nuevas informaciones.

En el aprendizaje constructivo se desarrolla un proceso mental, donde se obtiene el nuevo conocimiento al relacionarlo con los conocimientos previos adquiridos y finaliza cuando es adquirida la competencia de generalizar y aplicar lo nuevo conocido, a una situación nueva. El estudiante con base en su interacción con la realidad, capta y asimila; y, posteriormente, ajusta los conceptos e informaciones asimilados con lo que sabía antes; es decir, que se tiene la capacidad de integrar el conocimiento previo con lo nuevo, contrastando con la realidad y la experiencia (Barrios Napurí, 2008).

En estas condiciones, el constructivismo pedagógico consiste en lograr un aprendizaje significativo, a través de la generación de situaciones de aprendizaje por el docente que le permiten a los alumnos una actividad mental y también social y afectiva que favorece su desarrollo. Respecto a esto, Ferreiro (s.f), afirma que el maestro es un ente mediador entre el estudiante y el contenido de enseñanza.

El rol del mediador no es, entonces, la transmisión y repetición de informaciones ni, mucho menos, la evaluación de su retención; pero sí lo es, crear una atmósfera afectiva, de respeto y tolerancia en la cual, entre todos y cada uno, se construye el conocimiento mediante situaciones problemáticas y generadoras que se caracterizan entre otras cosas por sus problemas posibles de solucionar y generadoras del desarrollo.

El descubrimiento y construcción del conocimiento permite un aprendizaje realmente significativo, que entre otros efectos positivos tiene el poder de ser transferido a otras situaciones, lo que no suele ocurrir con los conocimientos simplemente incorporados por repetición y memoria; además de favorecer la adquisición de métodos de trabajo y desarrollar actitudes de productor y sentimiento de realización por lo hecho y logrado.

El constructivismo pedagógico, según Ferreiro (s.f), considera que la simple apreciación y memorización de símbolos, así como las relaciones lógicas entre ellos, no es realmente conocimiento. El constructivismo considera que el verdadero conocimiento de las cosas, es la estructura mental individual generada de la interacción con el medio. Este enfoque se basa en el principio de que la apreciación de la realidad es completamente diferente para dos individuos diferentes, aún cuando las condiciones de aprendizaje sean parecidas.

En este sentido, García (2006) afirma que una estrategia consistente para llevar a la práctica este modelo es el método de proyectos (tales como los proyectos de aprendizaje), ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En consecuencia, los planes de formación docente, como el propuesto en este trabajo, son un medio ideal para diseñar y ejecutar estrategias, que permitan materializar el proceso de transversalidad o integralidad; en este caso, lo relativo al eje integrador Interculturalidad.

Con el soporte del constructivismo pedagógico, el rol del docente cambia; se transforma en moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. Se abre la posibilidad necesaria del establecimiento de un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los participantes del aprendizaje se vinculen positivamente con el conocimiento y, muy especialmente, con su proceso de adquisición.

En este ámbito, el constructivismo, definido como la construcción del conocimiento, a través de "estructuras conceptuales y metodológicas" y su teoría, considera al estudiante como el principal responsable de su proceso de aprendizaje, y al docente como mediador y guía de dicho aprendizaje, mediante diversas actividades instruccionales (Silva y Ávila, 1998).

Un buen educador tratará de acortar el camino a sus alumnos, pero no lo recorrerá por ellos. Sabrá dar las pautas y algunos elementos para que

ellos descubran lo que les hace falta aprender, tendrá en cuenta el nivel de desarrollo en que se encuentran tanto el grupo como los individuos, percibirá las inclinaciones personales y las tendrá en cuenta a la hora de asignar labores. El docente que sepa lograr el ambiente propicio para el aprendizaje, tanto en los elementos físicos como emocionales, permitirá a sus alumnos construir su propio aprendizaje, paso a paso, con solidez.

El facilitador o docente, en el caso de la asignatura Historia de Venezuela, tiene la responsabilidad de promover y fijar relaciones, entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje (Coll, 1990; 1991). El Constructivismo postula como verdadero aprendizaje aquel que contribuye al desarrollo de la persona, por ello es colateral a un desarrollo cultural contextualizado.

De este modo, la planificación de la enseñanza, debe considerar simultáneamente a las siguientes dimensiones:

1. *Los contenidos de la enseñanza*: Se estima que un ambiente de aprendizaje ideal debería considerar no sólo los conceptos sino, también, las estrategias de planificación, de control y de aprendizaje de los mismos.
2. *Los métodos y estrategias de enseñanza*: La idea clave que debe presidir su elección y articulación, es la de ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en situaciones reales de su región o localidad. Esto incluye el uso de recursos didácticos de alto contenido motivacional.
3. *La secuencia de los contenidos*: se debe comenzar por los elementos más generales y simples para ir introduciendo, progresivamente, los más detallados y complejos.

Las características de la enseñanza constructivista, parten del precepto de que el aprendizaje humano es siempre el producto de una construcción mental interior y son definidas en cuatro acciones fundamentales (Florez, 1994):

-Parte de las ideas y esquemas previos del alumno.

- Prevé el cambio conceptual y su repercusión en la estructura mental, a partir de la construcción activa del nuevo concepto por parte de los alumnos.
- Confronta las ideas y preconceptos afines al concepto que se enseña.
- Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con aquellos previos a fin de ampliar su transferencia.

Para el constructivismo, aprender es arriesgarse a errar aunque muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos. Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos es, en cambio, la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No se aprende sólo registrando en el cerebro, se aprende construyendo una estructura cognitiva propia.

Gerencia Educativa

La gerencia educativa busca, en lo fundamental, la mejor organización y administración de las actividades de la institución educativa, asegurando el pleno aprovechamiento de las posibilidades materiales y humanas, en torno a las metas establecidas. El gerente educativo, en la gestión pedagógica tiene como propósitos fundamentales los siguientes (Ayala Villegas, 2005):

- Organizar la acción educativa para que se desarrollen las competencias que integren habilidades, conceptos, actitudes y destrezas.
- Conocer y aplicar procedimientos de diversificación y adecuación curricular del centro educativo.
- Tener capacidad de identificar y organizar la evaluación de los elementos técnicos del proceso de aprendizaje, innovación, textos y materiales educativos.
- Manejar adecuadamente las técnicas y procedimientos de supervisión y evaluación educativa.
- Conocer y aplicar técnicas y procedimientos que fomenten la motivación y actualización o capacitación docente.

Según Manes (2003), en el campo de la educación, la gerencia es un proceso que se realiza por medio del ejercicio de habilidades directivas, encaminadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades, requeridas para alcanzar la eficacia pedagógica y la eficiencia administrativa.

De esta manera, la gerencia educativa debe mantener siempre claro los objetivos sociales que persigue y debe haber una armonía absoluta entre la actividad administrativa de la institución y la parte académica, ya que toda la planificación, estructuración y ejecución de ideas, debe darse en torno a la búsqueda del mejoramiento educativo y de la excelencia académica.

Cabe significar, que el gerente educativo utiliza la planificación para definir metas y las estrategias gerenciales para alcanzar dichas metas para el logro de objetivos de una organización (Quintero, 2008). Cuando se habla de gerencia, es imprescindible la determinación de objetivos, estrategias y medios, para el logro de las metas propuestas en la organización.

Este tipo de planificación (Amarista y Camacho, 2004), incorpora un conjunto de estrategias que toman en cuenta la situación actual y los posibles cambios futuros, además de los elementos para la optimización de los recursos y medios didácticos disponibles.

Proyecto de aprendizaje

El MPPE (2007: 21), define el Proyecto de Aprendizaje como un conjunto de acciones planificadas de manera integral al contexto y “ (...) está concebido como un proceso estratégico que orienta, direcciona, organiza y monitorea la construcción de los aprendizajes que hace énfasis en la reestructuración constante y dinámica del saber abordado de forma creativa”.

De esta manera, se considera a este tipo de proyecto como la herramienta eficaz para la construcción de los aprendizajes de los

estudiantes, con la finalidad de integrar los conocimientos y lograr la solución de problemas pedagógicos, con la participación e integración de todos los actores sociales comprometidos con el sistema educativo. Además permite poner en práctica la investigación acción y el trabajo cooperativo.

El proyecto de aprendizaje es muy útil para los estudiantes y el docente, como gerente del aula, cuando se trata de identificar y reconocer las habilidades, las fortalezas, las debilidades, las potencialidades e intereses, con el propósito de planear qué y cómo aprender, para luego contextualizar los componentes de las áreas de aprendizaje, en este caso de Geo-Historia regional y local del estado Trujillo, seleccionando las estrategias y recursos didácticos más idóneos y utilizar los saberes necesarios.

Es importante señalar que los proyectos de aprendizaje, como una forma de organizar los aprendizajes presentan una serie de finalidades, entre ellas:

- Permitir la producción, creatividad, reflexión y valoración del conocimiento, a partir desde el aprendizaje con la apropiación de procedimientos y estrategias.

- Adquirir habilidad investigativa y constructiva del conocimiento, con la capacidad de saber para qué, cómo y el qué de los aprendizajes

- Promover los valores de convivencia, solidaridad, cooperación, corresponsabilidad, participación, trabajo voluntario desde un enfoque humanista entre el colectivo escolar con la finalidad de resolver necesidades pedagógicas.

- Garantizar la conceptualización y globalización de los aprendizajes de acuerdo al contexto que este inmerso el estudiante, permitiendo el aprendizaje inter y transdisciplinario con la integración de las áreas académicas en correspondencia con los ejes transversales.

- Planificar centrado en las potencialidades intereses de cada niño, según su edad, contexto y particularidades propias como ser único, con el fin de proporcionar una educación para la vida.

En este orden de ideas, el docente puede utilizar un tema de interés local, regional, nacional o un contenido del área académica. También se determina la temática con los conocimientos, experiencias y saberes de los estudiantes. Otro elemento importante es la integración de las áreas académicas y en las cuales se planifican los contenidos, en la búsqueda de la globalización de los aprendizajes. Estas áreas y sus contenidos van a estar sistematizadas de manera integral, los cuales van a permitir al estudiante adquirir las potencialidades necesarias, a través de los diferentes contenidos que las conforman.

Formación Permanente de los Docentes

Para clarificar el significado de la formación de recursos humanos en el campo educativo y de un plan de actualización, se acude a los planteamientos de Ayala Villegas (2004). Para este autor, un plan de esta naturaleza, supone la gestión integrada e integral del desarrollo del personal a quien está dirigida, para fortalecer su visión crítica, su sentido solidario y de pertenencia; la calidad de su enseñanza propiciando, así, la competitividad de la organización.

La formación permanente implica la intervención planificada y participativa en el desarrollo de actitudes, valores, destrezas y conocimientos, requeridos para el logro de objetivos de la organización, en este caso aquellos relacionados con la calidad de la educación que se imparte.

Este autor (Ayala Villegas, 2004), menciona que un plan de formación puede incluir el adiestramiento y la actualización, pero su objetivo principal es proporcionar conocimientos, en los aspectos técnicos del trabajo, fomentando e incrementando los conocimientos y habilidades necesarias para desempeñar su labor, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje bien planificado.

De acuerdo con Paniagua (2004), no se utiliza el concepto de capacitación -como traducción literal del término inglés “training”- porque en idioma español tiene connotaciones profundamente conductistas. Atendiendo a esta consideración, se usa el concepto de *actualización*, que es lo que realmente requieren los educadores que ya han alcanzado un grado profesional.

Desafortunadamente, el Ministerio de Educación no cuenta con un sistema formal de detección de necesidades. Las propuestas no siempre consideran el conocimiento previo y la experiencia acumulada de los educadores, por lo que usualmente parten de cero, o de la iniciativa de un funcionario gubernamental o experto internacional bien intencionado (Paniagua, 2004).

No es muy evidente en estos procesos de actualización docente la vinculación entre las acciones que se ofrecen, las necesidades de los estudiantes y las directrices de la política educativa vigente. Generalmente tienen un enfoque arriba-abajo, donde los educadores tienen un papel pasivo de recipientes, además de que frecuentemente no se ajustan a los distintos tipos y niveles de educadores, región y necesidades específicas (Paniagua, 2004). De allí, la necesidad de que los planes de actualización docente surjan de la discusión que desemboca en un diagnóstico de necesidades de actualización.

Aceptar la existencia de varias fuentes y ambientes de aprendizaje docente, implica aceptar la necesidad de diversas modalidades de actualización. Si se considera ésta como un proceso continuo, diseñado a partir de distintas fuentes y desarrollado a través de etapas sucesivas y coherentes, no se estará frente a opciones, sino frente a prioridades.

Conforme con los planteamientos de Gonzaga (2005), la calidad de la educación depende de múltiples factores y uno de los más importantes es la formación permanente de docentes. Para ello, se requiere contar con un docente creativo, que posea un conocimiento amplio y profundo de lo *qué*,

cómo y *cuándo* debe enseñar; con un manejo apropiado de estrategias de enseñanza y aprendizaje y de procedimientos e instrumentos de evaluación.

Además de ello (Gonzaga, 2005), el docente debe poseer una clara comprensión de lo que significa su trabajo de aula, tanto en el ámbito del desarrollo individual y grupal de los estudiantes, como del impacto social de la labor educativa, capaz de vencer limitaciones y obstáculos y de llevar a cabo una práctica docente, que satisfaga las expectativas del sistema educativo y de la sociedad en general.

Por esta razón, reafirma Gonzaga (2005), el proceso de formación permanente de docentes es tan importante que se le brinda la atención y reflexión que merece. Uno de los aspectos básicos de la preparación de docentes lo constituye el proceso mismo de actualización, en el cual la aplicación de determinadas estrategias didácticas contribuye a construir y apropiarse de formas de trabajo que, posteriormente, sirven de referencia a los docentes para organizar su propia práctica pedagógica, al constituirse, estas estrategias en “modelos” que tienden a ser reproducidos.

Estas orientaciones, en correspondencia con los planteamientos de Tamayo y Peñaloza (2012), han permitido que la formación continua de profesores, se centre en la expectativa didáctica que utilizará para desarrollar su labor académica, sin perder de vista los métodos y modelos educativos que se requieren para desarrollar el currículo de las instituciones e integrar procesos de indagación, diálogo y participación en la profesionalización de la actividad docente.

Por estas razones, en una actualización profesional como la que implica la enseñanza de la Historia, se requiere que los docentes tengan los siguientes conocimientos profesionales (Tamayo y Peñaloza, 2012):

-Conocimiento profesionalizado de la disciplina: es un saber que proviene de la disciplina de la Historia; es un contenido escolar concreto, que le permite transformarlo en materia de enseñanza y en objeto de aprendizaje.

-Conocimiento práctico profesional: es un conocimiento que se estructura en base a los problemas curriculares: qué y cómo enseñar, y qué y cómo evaluar. Es un saber que se basa en la capacidad reflexiva del profesor y en la interacción entre teoría y práctica. Configura el núcleo central del modelo didáctico del profesor que utiliza para diseñar y evaluar la acción, por lo que es un saber que orienta la práctica y sirve para su análisis y transformación.

-Conocimiento experiencial: es un saber hacer en la acción que permanece implícito y no es verbalizado, que procede de sus experiencias en diferentes contextos, que van desde su vivencia como alumno hasta su vivencia como profesor.

Los conocimientos señalados en el aparte anterior son, sin lugar a duda, una real opción para el saber profesional de los profesores, quienes en su compromiso con mejorar el sentido de la educación, pueden incorporar al menos las siguientes dimensiones (Tamayo y Peñaloza, 2012):

-Conocimiento de la materia: es decir el conocimiento en profundidad de la disciplina que imparte (Historia de Venezuela).

-Conocimiento psico-pedagógico: es imprescindible que el conocimiento de la materia, se complemente con la comprensión de los procesos genéricos de enseñanza-aprendizaje que acontecen en la escuela.

-Conocimiento curricular: la enseñanza de un contenido escolar concreto, exige la integración de los dos tipos de conocimientos anteriores.

-Conocimiento empírico: es el saber hacer, en la acción que encierra elementos del arte de desenvolverse en situaciones prácticas, que incorpora al tiempo elementos condicionantes de tal actuación, que se desarrolla en un contexto particular

Como se puede inferir, la actualización, como parte de la formación permanente, es un proceso gerencial-pedagógico de carácter estratégico, aplicado de manera organizada y sistémica, mediante el cual los docentes adquieren o desarrollan conocimientos y habilidades específicas relativas a las actividades que caracterizan su trabajo, modificando sus actitudes frente

a los quehaceres de la organización. La función que cubre el docente para favorecer la formación adecuada de un profesional, debe integrar no solo el conocimiento disciplinario sino que, además, le requiere una preparación adecuada para el ejercicio de la labor educativa.

Esta actividad le implica al docente orientar su trabajo hacia otras esferas, no solamente la áulica, sino hacia su entorno y estudiar las necesidades sociales que debe cubrir a partir de la formación de profesionales y, para ello, es fundamental el uso de un enfoque teórico-metodológico que le de soporte a su actuación pedagógica (UNESCO-UPEL, 1996). A este tenor, los docentes, desde sus diversos ambientes, hacen necesaria una constante formación que les permita reforzar la orientación e inducción, tanto a los modelos de innovación curricular, como a la profesión y al aprendizaje basado en competencias.

Para Ayala Villegas (2004), la actualización puede generar las siguientes situaciones:

-Transmisión de informaciones: el elemento esencial en muchos programas de capacitación es el contenido, es decir, distribuir informaciones entre las personas en capacitación, como un cuerpo de conocimientos. Comprende también la transmisión de nuevos conocimientos.

-Desarrollo de habilidades: sobre todo de aquellas destrezas y conocimientos directamente relacionados con el desempeño del cargo actual o de posibles ocupaciones futuras. Se trata de una actualización, a menudo orientada de manera directa, a las tareas y operaciones que van a ejecutarse. El plan de formación consiste en un conjunto de estrategias gerenciales y/o pedagógicas, destinadas a un mejor conocimiento del problema, a través de mecanismos de aprendizaje constructivistas.

-Desarrollo o modificación de actitudes: hace alusión al cambio de actitudes negativas, por actitudes más favorables entre las personas en formación, aumento de la motivación, desarrollo de la sensibilidad del personal de gerencia y de supervisión.

-Desarrollo de conceptos: la formación puede estar conducida a elevar el nivel de abstracción y conceptualización de ideas y de filosofías, capacitando docentes que puedan pensar en términos globales y amplios. De esta manera, la actualización significa la adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos novedosos, que van a contribuir al desarrollo de las personas en el desempeño de una actividad.

La Planificación Estratégica de la formación docente

Uzcátegui (2009), la define como un instrumento gerencial; es el análisis y evaluación tanto de las oportunidades o limitaciones que ofrece el entorno de la institución, como de las fortalezas y debilidades propias de la misma y se proyecta a futuro, definiendo los objetivos, metas y estrategias que harán posible su consecución a largo plazo.

El éxito del planeamiento estratégico, está en la habilidad de los que analizan los posibles riesgos y el modo de neutralizarlos, así como las oportunidades y como aprovecharlas. Según este autor, el planeamiento estratégico es un proceso eminentemente participativo, porque deben intervenir, en forma activa, todos los miembros de la organización. En esta óptica, la planificación estratégica de la acción educativa también debe prever actividades y recursos, solo que directamente vinculados al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las Estrategias Gerenciales-Pedagógicas de Actualización

Las Estrategias Gerenciales-Pedagógicas son parte integral de la planificación educativa y, en este ámbito, constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje, donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación de interés, de quienes están dirigidas.

También son definidas como secuencias integradas de procedimientos o actividades, que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información (Vicerrectoría Académica del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2006).

La estrategia didáctica, incluida dentro de las estrategias pedagógicas, en el caso que ocupa esta investigación, se sugiere como una guía de actuación y orientación que forma parte del plan de acción, para la actualización de los docentes de la Unidad Educativa “Ernesto José Rengifo”, de la comunidad rural Los Cardones, municipio Candelaria del Estado Trujillo.

La estrategia, con sus recursos de aprendizaje, hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que lleva implícito una gama de decisiones que el docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso.

De esta manera, ella incluye un conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje, en un marco de flexibilidad y fundamentada en el enfoque constructivista.

Considerando que la formación docente ha de ser concebida como un proceso educativo continuo, flexible y contextualizado, es imprescindible en el diseño de las estrategias de actualización, concebir diferentes modalidades o alternativas que se ajusten tanto a las necesidades y posibilidades del profesorado como a las exigencias de su contexto de actuación profesional.

Entre las modalidades o estrategias pedagógico-gerenciales de actualización docente, tendientes al desarrollo profesional del profesorado, se encuentran: las conferencias-coloquios, mesas redondas, paneles, los cursos, seminarios, los talleres, los foros de discusión, los grupos de

innovación, las jornadas científico-metodológicas, entre otras (González y González, 2007):

-Las conferencias-coloquios, mesas redondas y paneles: constituyen estrategias formativas muy útiles cuando se dispone de un tiempo breve para la formación docente, y tienen un carácter eminentemente teórico. Su duración se estima entre 2 y 3 horas. Brindan una panorámica general del tema que se aborda.

Su carácter dialógico permite el necesario vínculo de la teoría y la práctica profesional a través del intercambio de conocimientos y experiencias entre el conferencista y los participantes y, sobre todo, posibilita al conferencista orientar al profesorado, en el tema que se aborda a partir de sus necesidades.

-Los cursos: permiten la actualización y profundización en la formación teórico-práctica del profesorado; son muy útiles cuando se dispone de mayor tiempo. Los cursos suelen desarrollarse entre 20 y 60 horas. Para que contribuyan al desarrollo profesional del profesorado deben contemplar la utilización de una metodología participativa.

Deben, igualmente, sustentarse en una comunicación dialógica y en la autoevaluación y hetero evaluación de los participantes, de manera de potenciar el protagonismo y el compromiso del profesorado en la mejora de su práctica educativa, a partir de la aplicación reflexiva y crítica de los conocimientos construidos en el curso, en la práctica profesional.

-Los Seminarios: son sesiones cortas que permiten abordar un tema único y pueden tener continuidad. La duración puede ser de 4 a 6 horas en 1 ó 2 días.

-Los Talleres: son estrategias formativas de carácter eminentemente práctico, dirigidas a propiciar la formación y desarrollo de habilidades y competencias para la docencia. Su duración se estima entre 6 horas y 20 horas.

-Los foros de discusión: son estrategias formativas que posibilitan la reflexión y el intercambio acerca de diferentes temas de la práctica educativa. Pueden realizarse a través de sesiones de trabajo presenciales, que se convocan en determinados momentos del curso y no presenciales, como en el caso de los foros que se convocan a través de Internet y que pueden tener un carácter más sistemático.

El foro de discusión, como modalidad formativa, potencia el desarrollo de la reflexión acerca de la calidad del desempeño profesional a partir del intercambio de opiniones y experiencias del profesorado. Debe tenerse en cuenta el rol orientador que ha de jugar el moderador del foro, que debe ser un docente de experiencia en el tema que se aborda, de manera de poder orientar adecuadamente al profesorado en el debate.

-Los grupos de innovación: constituyen una de las modalidades de formación más propicia para la potenciación del desarrollo profesional del profesorado en tanto suelen utilizar como herramienta metodológica la investigación-acción-colaborativa. Los grupos de innovación se constituyen por docentes interesados en reflexionar acerca de diferentes problemas de la práctica educativa y buscar alternativas de solución, asesorados por un especialista que hace función de coordinador del grupo y que puede ser interno (si se trata de uno de los miembros de grupo) o externo.

El carácter sistemático del funcionamiento de los grupos (un semestre, un curso) permite que se propicie el desarrollo profesional del profesorado a través de la reflexión continua acerca de la identificación de problemas en la práctica educativa, la búsqueda de soluciones a través de estrategias de intervención que se implementan por los miembros del grupo y de la evaluación de su efectividad.

El trabajo de los grupos de innovación se sustenta en la combinación del trabajo individual y grupal que permite a través del debate, la reflexión conjunta, crítica y comprometida, acerca de la calidad del desempeño

profesional a partir de la puesta en común de las estrategias de innovación educativa aplicadas.

-Las jornadas científico-metodológicas: constituyen una alternativa de formación docente que permite al profesorado el intercambio, en torno a los principales resultados obtenidos en la puesta en práctica de estrategias de intervención educativa, a través de los grupos de innovación o de experiencias personales a través de la aplicación de los conocimientos y habilidades desarrolladas en otras modalidades formativas. Estas jornadas posibilitan también la reflexión y el debate acerca de diferentes temas relacionados con el mejoramiento de la práctica educativa. Suelen convocarse con una frecuencia anual o bianual.

El diagnóstico de necesidades formativas del profesorado ha de constituir el punto de partida para el diseño de estrategias de formación docente. Las estrategias de actualización docente deben ser flexibles y contextualizadas, deben integrar la teoría, la práctica profesional y propiciar la reflexión crítica, comprometida del profesorado, con su desempeño profesional. Deben ser útiles y prácticas.

La Enseñanza de la Geo-Historia en Educación Primaria

Prats y Santacana (2001) afirman que se discute en ocasiones si es conveniente que exista la Historia como materia de aprendizaje en los niveles básicos. Es evidente, que para medir si los contenidos de la Historia son útiles y necesarios para los alumnos y alumnas, habrá que plantear previamente si dichos contenidos responden a alguna de las necesidades educativas de los destinatarios y si, por otra parte, están al alcance de sus capacidades.

Se considera que, tanto una como otra, responden plenamente a las necesidades formativas de los alumnos y constituyen un componente válido en un proyecto de educación que no se base, tan sólo, en la acumulación de

información, sino en el desarrollo de las capacidades de los niños y adolescentes.

Es evidente que los contenidos de Historia son útiles, en la medida que ellos sean susceptibles de ser manipulados por los alumnos. Para ello, se tendrá que tener en cuenta el grado de desarrollo cognitivo propio de cada grupo de edad y, al tiempo, subordinar la selección de contenidos y los enfoques didácticos a las necesidades educativas y capacidades cognitivas de los escolares (Prats, 2001). Dicho de otro modo, complementan el mismo autor, cada edad requerirá de un estadio diferente de conocimiento histórico.

La enseñanza de la Historia (Pagés, 2003) aún no ha podido desvincularse de los fines por los que se decidió su presencia en la enseñanza obligatoria, hace más de un siglo. Al igual que lo ocurrido en otros países, los procesos de construcción de una nacionalidad única tomaron a la escuela como uno de los instrumentos más eficaces de conformación de las identidades.

Distintas investigaciones a nivel internacional sobre la situación de la enseñanza y aprendizaje de la Historia en distintos países, indican que la historia escolar no ha cumplido con la mayor parte de las finalidades que justifican su inclusión en los diseños curriculares (Pagés, 2003). En otras palabras, la enseñanza de la historia no ha sido capaz de situar al alumnado en su mundo, en su marco geográfico, no lo ha ayudado a entenderlo, no lo ha formado como ciudadano, ni le ha dado elementos para construir su identidad individual compleja.

Las respuestas al para qué enseñar historia son variadas pero que, con matices, suelen concentrarse en las siguientes finalidades (Pagés, 2003):

-Conformación de identidades; es decir, una identidad nacional, o identidades múltiples; ciudadanos democráticos, críticos y plurales, ciudadanos del mundo; individuos o ciudadanos solidarios, con conciencia histórica de su región y su localidad.

-El desarrollo paulatino de un pensamiento histórico. Este camino debería permitirles reconocer la coexistencia de diversas perspectivas, en el conocimiento histórico.

-El aprendizaje de la Historia posibilitaría que los alumnos identifiquen continuidades y distintos tipos de cambio en los procesos y sociedades estudiados, distintas duraciones y las interrelaciones de los procesos entre las diferentes escalas temporales y espaciales (lo Geo-Histórico).

-Elaboración de explicaciones en términos multicausales, identificando y contextualizando jerarquías entre las causas, las motivaciones y las acciones de los sujetos involucrados.

-Conocimiento de determinada información. Socialmente se le asigna a la escuela y gran parte recae en la materia Historia, la necesidad de transmitir ciertas informaciones.

Según Fradkin et al (2005), identificar los problemas en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia en los niveles y ciclos del sistema educativo suele requerir de un sostenido esfuerzo analítico. Esto sucede debido a que las referencias a dichos problemas habitualmente se manifiestan así, porque se perciben globalmente, mezclados con otros que se refieren a cuestiones sociales y económicas, a la estructura del sistema educativo, a las dinámicas de las instituciones, a las condiciones laborales, entre otros.

Por otro lado, la discriminación entre los propios problemas de enseñanza y los de aprendizaje es también una actividad dificultosa, ya que prima la tendencia a referir centralmente a los segundos en la enseñanza. Los mismos autores afirman que al considerar los problemas de enseñanza de la Historia se ha destacado una dificultad vinculada con los alcances que presentan los contenidos (a enseñar) en cada ciclo. En Historia, tal vez más que en otras áreas de conocimiento, los contenidos suelen ser identificados por el “tema” o simplemente por una referencia temporal y espacial.

La indefinición por parte de los diseños curriculares o las dificultades de los docentes para identificarlos hace que la gradualidad conceptual con la

que se pretende trabajar en cada ciclo se haga imprecisa y por lo tanto dificultosa. Esta situación genera además repeticiones, solapamientos innecesarios, ausencias que entorpecen una adecuada articulación de los contenidos y cuestiona en la práctica el desarrollo de los currículos en espiral (Fradkin et al, 2005).

Los docentes suelen expresar dificultades para realizar y sobre todo para utilizar como herramienta de mejora de la enseñanza de la Historia, diagnósticos que recuperen la complejidad conceptual alcanzada en los aprendizajes y la heterogeneidad en las aulas. El estudio de la Historia puede servir en la educación para (Prats, 2001):

- *Facilitar la comprensión del presente.* Ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor conociendo los antecedentes. La Historia no tiene la pretensión de ser la única disciplina que intenta ayudar a comprender el presente, pero puede afirmarse que, con ella, su conocimiento cobra mayor riqueza y relevancia.

Sobre esta cuestión debe decirse que la historia no explica el presente, sino el pasado. Y no es sólo el relato del pasado, sino el análisis de este. Sirve para explicar el presente porque ofrece una perspectiva que ayuda a su comprensión.

Los argumentos que justifican esta finalidad de la Historia y su contexto geográfico, como materia educativa, son los siguientes: permite analizar, en exclusiva, las tensiones temporales; estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos; permite construir esquemas de diferencias y semejanzas; estudia el cambio y la continuidad en las sociedades; explica la complejidad de los problemas sociales; potencia la racionalidad en el análisis de lo social, lo político, etcétera.

- *Preparar a los alumnos para la vida adulta.* La Historia ofrece un marco de referencia para entender los problemas sociales, para situar la importancia de los acontecimientos diarios, para usar críticamente la información, en definitiva, para vivir con la plena conciencia ciudadana.

- *Despertar el interés por el pasado*, lo cual indica que la Historia no es sinónimo de pasado. El pasado es lo que ocurrió, la Historia es la investigación que explica y da coherencia a este pasado. Por ello, la Historia plantea cuestiones fundamentales sobre este pasado desde el presente, lo que no deja de ser una reflexión de gran contemporaneidad y, por lo tanto, susceptible de compromiso.

- *Potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad*. Tener una conciencia de los orígenes significa que cuando sean adultos podrán compartir respecto a su región o localidad, valores, costumbres, ideas, etc. Esta cuestión es fácilmente manipulable desde ópticas y exageraciones nacionalistas. Una concepción de la educación realista no puede llevar a la exclusión o al sectarismo, por lo que la propia identidad siempre cobrará su positiva dimensión en la medida que movilice hacia la mejor comprensión de lo distinto, lo que equivale a hablar de valores de tolerancia y de valoración de lo diferente.

- *Ayudar a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces culturales y de la herencia común*. Este aspecto va íntimamente ligado al punto anterior. No se puede imponer una cultura estándar, ni uniforme, en el ámbito planetario a los jóvenes de una sociedad tan diversa culturalmente como la actual. Sin embargo, es bien cierto que se comparte una gran parte de la cultura común. Es necesario colocar esta coherencia en su justo contexto.

- *Contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy*. En definitiva, la Historia y su enfoque geo-histórico, ha de ser un instrumento para ayudar a valorar a los demás países que, como los nuestros, han vivido aislados por razones históricas y políticas y deben contrarrestar esta situación, fomentando la comprensión hacia otras sociedades vecinas o exóticas.

- *Contribuir a desarrollar las facultades de la mente mediante un estudio disciplinado*, ya que la Historia depende en gran medida de la investigación rigurosa y sistemática. El conocimiento histórico es una disciplina para la

formación de ideas sobre los hechos humanos, lo que permite la formulación de opiniones y análisis mucho más estrictos y racionales sobre las cosas. El proceso que lleva a ello es un excelente ejercicio intelectual.

- *Introducir a los alumnos en el conocimiento y dominio de una metodología rigurosa propia de los Historiadores.* Las habilidades que se requieren para reconstruir el pasado pueden ser útiles para la formación del alumno. El método geo-histórico, puede ser simulado en el ámbito didáctico, lo que supone el entrenamiento en la capacidad de análisis, inferencia, formulación de hipótesis, etc.

- *Enriquecer otras áreas del currículum,* ya que el alcance de la Historia es inmenso; trata de organizar todo el pasado y, por lo tanto, su estudio sirve para fortalecer otras ramas del conocimiento; es útil para la literatura, para la filosofía, para el conocimiento del progreso científico, para la música, etc. De hecho, hay muchas disciplinas que no son posibles sin conocer algo de la Historia y de su historia.

Todos estos elementos conforman un mundo rico en posibilidades formativas, que pueden tomar forma conceptual variada, plenamente coherente con los límites y contenidos de las Ciencias Sociales, en el contexto de la educación.

Implicaciones de la enseñanza de la Geo-Historia en educación primaria

Conforme con Yáñez (1997), la reincorporación de la historia en el mapa curricular y la difusión de orientaciones pedagógicas para su enseñanza, no son suficientes para desarrollar competencias en la elaboración de situaciones de aprendizaje significativo, en tanto no se asuma la apropiación y/o creación de mecanismos, para operarla en los grupos escolares.

Asimilar, en la práctica cotidiana, un cambio de contenidos y materiales educativos no resulta una tarea sencilla; quizá por eso aún predomina la enseñanza tradicional de la historia en la educación primaria,

caracterizada por la transmisión oral y/o escrita de información, generalmente limitada al libro de texto, y por el uso constante del cuestionario, como guía para la lectura e instrumento para la evaluación.

La reproducción de la enseñanza tradicional de la historia se explica, porque en ese tipo de práctica se ignoran tanto las características de la historia –objeto de conocimiento–, como las de los niños –sujetos cognoscentes–; situación agravada por la deficiente selección, creación y organización de recursos para el aprendizaje.

El problema esencial que se genera con la enseñanza tradicional de la historia consiste en la carencia de significado que para los alumnos tiene el estudio de esa disciplina; en consecuencia, no se alcanza la intención educativa de facilitar la construcción racional y sistemática de explicaciones de la realidad histórico-social, ni una comprensión que propicie la participación del educando en la vida social (Yañez, 1997).

Para qué enseñar Geo-Historia

En atención a los criterios de Florescano (1999), el proceso histórico, además de verificarse en el tiempo, ocurre en el espacio. Tiempo y espacio son los dos ejes del acontecer histórico. Los hechos históricos, una vez situados en el tiempo, requieren ser ubicados en el lugar donde ocurren, deben ser registrados en una geografía precisa.

Cualquier persona que se acerca al pasado, y con más razón el historiador, está obligada a conocer el lugar exacto donde ocurrieron los hechos y a dar cuenta de las características de ese espacio. Este razonamiento es muy importante para esta investigación, en la cual se trata de ubicar hechos históricos a nivel de la región geográfica trujillana y de las localidades que la conforman territorialmente.

Por estos rasgos del conocimiento histórico, en muchos países la historia marcha emparejada con la geografía. No puede haber conocimiento fidedigno de los acontecimientos sin el registro pormenorizado del territorio

donde éstos ocurrieron. Según Florescano (1999), sin caer en las aberraciones que proclamaron que el lugar o el clima determinaban la naturaleza de los acontecimientos históricos, es un hecho que el medio geográfico impone su huella sobre las obras humanas.

El historiador, como el geógrafo, está entonces obligado a conocer el ámbito ecológico que rodea la vida social, para explicar el peso del medio natural en el desenvolvimiento de los seres humanos. Por otra parte, el conocimiento histórico, al reparar en las circunstancias que promueven el desarrollo de los individuos, las familias, los grupos o las naciones, nos lleva a percibir la singularidad de esos grupos, nos hace percatarnos de sus rasgos propios y de los lazos de identidad que los unen.

El conocimiento histórico enseña que desde los tiempos más remotos los seres humanos se organizaron en grupos, tribus, pueblos y naciones dotados de un profundo sentimiento de solidaridad e identidad (Florescano, 1999). Al mismo tiempo que el conocimiento histórico destaca la naturaleza social de los seres humanos, nos acerca a los artefactos que contribuyeron a soldar los lazos sociales: la lengua, los rasgos étnicos, el territorio, las relaciones familiares, la organización política.

Por las razones anteriores, se puede afirmar que el conocimiento histórico es indispensable para preparar a los niños y los jóvenes a vivir en sociedad: proporciona un conocimiento global del desarrollo de los seres humanos y del mundo que los rodea. El conocimiento geo-histórico es, ante todo, conocimiento del ser humano viviendo en sociedad.

Para el mismo autor, si las nuevas generaciones están obligadas a conocer el presente, es conveniente que lo hagan a partir del pasado que ha construido ese presente. Es necesario que cada generación sepa actuar en el presente, fundada en el conocimiento que le proporciona el análisis de la experiencia pasada.

Desde el inicio de la vida civilizada, el conocimiento histórico ha sido el mejor instrumento para difundir los valores de la cultura nacional y para

comprender el sentido de la civilización humana. La historia, al recoger y ordenar el conocimiento del pasado, se convierte en el almacén de la memoria colectiva, en la salvaguarda de la nación. La geo-historia es el saber que da cuenta de las raíces profundas que sostienen las sociedades, las naciones y las culturas y, asimismo, es la disciplina que esclarece el pasado de los individuos: es el saber que desvela las raíces sociales del ser humano (Florescano, 1999; Hobsbawm, 1997).

En este sentido, es valedera en alto grado, la opinión de Sáez y Pérez Nácar (2012), cuando expresan que en estos momentos, las investigaciones geográficas tienen un elevado contenido de lo social y, precisamente, al sumar los contenidos de la Historia Regional contribuyen al desarrollo de los pueblos. Para estos autores, en el bloque de las Ciencias Sociales, la enseñanza de los contenidos históricos y geográficos, debe ser concebida con una visión holística, en sus aspectos temporales y espaciales.

Los mismos autores (Sáez y Pérez Nácar, 2012), plantean que los estudiantes deben organizar los hechos en secuencia, partiendo de los más cercanos (su realidad local y regional), relacionándolos con otras épocas y otros espacios. Con estrategias adecuadas, la Geo-Historia dejará de ser una materia fastidiosa para los niños y, para ello, por supuesto, es necesario formar docentes con espíritu transformador, proactivo, innovador, dinámico y emprendedor, cual es el propósito fundamental de esta investigación.

Requisitos para la función cultural de la enseñanza de la Geo-Historia

Para que la historia pueda cumplir sus funciones culturales, sociales, nacionales y educativas es preciso que satisfaga los siguientes requisitos (Savater, 1997; Florescano, 1999):

-Ofrecer a los niños conocimientos básicos sobre la historia y la geografía del país, con el fin de familiarizarlos con los fundamentos de la cultura nacional.

Enseñar a los alumnos la historia y la geografía equivale a darles una visión del mundo y una memoria.

-Despertar la curiosidad de los niños y los jóvenes por su pasado. Fomentar, mediante el uso de diversos métodos activos y complementarios, el estudio de los orígenes familiares y sociales, así como los de la región y la nación. La identidad del ciudadano se basa en esta apropiación del patrimonio cultural heredado y para esto, es fundamental el conocimiento de lo regional y lo local.

-Hacer sentir a los niños y a los jóvenes que los conocimientos geo-históricos no son adquisiciones definitivas, sino saberes sujetos a revisión constante. El estudio de la historia debe fomentar la idea de que el conocimiento es un proceso en constante renovación, y estimular el sentido crítico y el espíritu de observación.

-Enseñar a los alumnos a leer e identificar, es decir, a reconocer y nombrar, y más tarde a construir algunas frases para darle sentido a las cosas así reunidas, ejercita el juicio crítico y el razonamiento.

-El conocimiento de otras culturas y tradiciones, es la mejor manera de estimular la comprensión y el espíritu de tolerancia entre los jóvenes.

-Utilizar los ejemplos históricos para enseñar cómo funciona la vida y la sociedad, y cómo pueden los jóvenes conocer los derechos y los deberes de los seres humanos, cómo se forjaron los valores que sostienen y alimentan al conjunto social, y cómo se reconocieron y aceptaron esos valores en el desarrollo histórico de los pueblos.

Los contenidos

La enseñanza de la Geo- Historia debería ofrecer a los niños y jóvenes una idea general sobre la formación de su país y su región, sobre los principales procesos históricos que intervinieron en su desarrollo y sobre la diversidad de su población. Igualmente, debería ser un apoyo de la formación cívica de los estudiantes, debería capacitarlos para comprender la

realidad social y el mundo que los rodea y ofrecerles instrumentos básicos para actuar en el mundo exterior.

La enseñanza de la Geo-Historia, como la enseñanza en general, debería preparar a los niños a pensar bien, a reflexionar con propiedad y a manejar el conocimiento aprendido, de tal manera que pudieran transitar de la vida escolar a la vida productiva como individuos activos, participativos y creativos. Sin embargo, en la realidad, los contenidos de los libros de texto y de los programas escolares se dedican a formar en las mentes de los niños, una concepción estrecha del desarrollo histórico del país y de la región, dominada por la idea de una identidad nacional uniforme (Guevara, 1990).

Los Contenidos de Geo-Historia

Los contenidos curriculares que serán objeto de tratamiento en el proceso educativo de la enseñanza de la Geo-Historia regional y local, por supuesto, deben estar en estrecha relación con aquellos contenidos presentes en el área de Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad del Currículum Básico Nacional de Educación Primaria, donde son presentados para todos los grados, a nivel nacional, los cuales fungirán de conocimiento base y de contexto.

La propuesta con esta investigación, consiste en la utilización del enfoque regional para su tratamiento, considerando y valorando los acontecimientos y hechos particulares, sucedidos en el espacio trujillano, en el marco de un enfoque constructivista, con estrategias y recursos didácticos apropiados. Esto significa, que los contenidos pueden y deben generarse con base en la realidad regional y local, a partir de investigaciones realizadas por los docentes y los alumnos, a través del mecanismo de los Proyectos de Aprendizaje.

Los Métodos de Enseñanza

En términos generales, los niños y jóvenes rechazan las clases de historia y geografía porque están basadas en la memorización y en procedimientos tradicionales. Son clases en las que están ausentes las técnicas que han renovado la impartición de conocimientos. Los profesores no fomentan el trabajo colectivo o las prácticas de grupo, y también están en contra de los métodos experimentales, las innovaciones pedagógicas y las visitas a museos o a los lugares históricos.

En general, se manifiestan en contra de las técnicas que ponen en relación directa al alumno con los temas de estudio y con las prácticas que los hacen pensar y actuar como individuos racionales. En todos estos casos, el estudiante no es considerado un sujeto activo, sino un paciente sometido a la tutela del educador.

Los Docentes de Geo-Historia

Los profesores son, sin duda alguna, como sostiene Florescano (1999), uno de los puntos más débiles del sistema educativo. Estudios señalan que están mal pagados y carecen de motivaciones sociales e intelectuales para cumplir con su cometido, males que comparten con los demás profesores del sistema. En la mayoría de los casos, no tienen una preparación especializada en los temas históricos y, peor aún, los datos disponibles informan que gran parte de los profesores que imparten estas materias, se formaron en otras especialidades.

Por su propia formación deficiente, los docentes son los primeros en reproducir en el salón de clases los conocimientos obsoletos, las pedagogías inapropiadas y la frustración entre los alumnos. Son también los primeros en evadir el análisis y la autocrítica, pues atribuyen los fracasos de su enseñanza al exceso de materias, la falta de programas didácticos y de materiales de trabajo adecuados, o a las autoridades de la escuela (Vargas

Segura, 1999). Otro de los problemas que afecta la enseñanza de la Geo-Historia es la desvinculación entre el profesor de la materia, las autoridades de la escuela y los padres de los alumnos.

Los alumnos

Existe la frustración que experimenta el niño que va a la escuela a aprender la historia de su patria y recibe en cambio una retahíla de nombres, fechas y acontecimientos que, antes que comprender, tiene que memorizar. En segundo lugar, contrario a que la escuela establezca una relación de mutuo aprendizaje entre él y sus docentes, en general se propicia una relación gobernada por el autoritarismo, la no comunicación y la represión.

El tercer y más sentido de los agravios, es la carga de aburrimiento, apatía, rechazo y nulo aprovechamiento que inunda al alumno en las clases de historia; una carga que ahoga cualquier estímulo para estudiar, comprender o investigar (Vargas Segura, 1999).

Los procesos tecnológicos en la enseñanza

En la educación del futuro y un futuro no muy lejano en todos los tipos, niveles y modalidades, los educadores deberán cumplir con las siguientes características (González et al, s.f):

-Dominio de procesos que determinan la generación, apropiación y uso del conocimiento: Capacidad para trabajar en ambientes de tecnologías de información y comunicación. Deseos de propiciar y facilitar el aprendizaje. Capacidad para despertar el interés, la motivación y el gusto por aprender. Disponibilidad para aprender por cuenta propia y a través de la interacción con otros

-La Educación Asistida Por Computadora Como Estrategia Educativa: Esta estrategia consiste básicamente en llevar adelante las tareas habituales que involucra un curso de formación – transmisión de contenidos, práctica y

ejercitación, evaluación del conocimiento, etc. por intermedio de una computadora y de las tecnologías de comunicación que habitualmente se relaciona con ella.

-La Educación Presencial Vs Enseñanza Asistida por Computadora: Las instituciones que ofrecen formación presencial están comenzando a utilizar las nuevas tecnologías como recurso didáctico y como herramienta para flexibilizar los entornos de enseñanza-aprendizaje.

Se puede pensar en programas mixtos, en los que los estudiantes asisten a unas pocas clases y siguen formándose en sus casas o puestos de trabajo a través de los recursos por línea de la institución, accediendo a sus profesores cuando lo necesiten. Este grado de flexibilidad permitirá que muchas personas con obligaciones familiares o laborales puedan seguir formándose a lo largo de sus vidas.

-Los Contra de la Educación Asistida por Computadora: En las instituciones donde existen salas Telemáticas, no se les da el uso adecuado. La adaptación de la tecnología a la enseñanza, capacitación del docente para una mejor interacción entre la técnica y el instrumento. Personas motivadas e interesadas en mejorar el sistema educativo vía a la tecnología. Que sean accesibles, contar con una sala de telemática en cada Casa de Estudio.

-Ventajas de la Educación Asistida por Computadora: Interacción Alumno-Maquina-Participación activa del alumno en la construcción de su propio aprendizaje. Control del tiempo y secuencia del aprendizaje por el alumno. A través de la retroalimentación inmediata y efectiva, el alumno puede aprender de sus errores. Permite el desarrollo cognitivo del estudiante. La posibilidad de crear micro mundos que le permiten explorar y conjeturar.

-Desventajas de la Educación Asistida por Computadora: la Accesibilidad puede que no sea igual para todos. La resistencia del usuario a las nuevas tecnologías mejor conocida como resistencia hombre-máquina. Costo de maquinas y software elevados. Poca inducción antes de usar los programas.

Los cambios tecnológicos que son tan frecuentes. Falta de interacción alumno-profesor.

-Software Educativo: Son aquellos programas que permiten cumplir o apoyar funciones educativas. Incluyen tanto los que apoyan la administración de procesos educacionales como los que dan soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje

-Aprendizaje en Línea: Puede ser definido como el proceso mediante el cual un estudiante interactúa en tiempo real -vía Internet- con el facilitador, el objeto de estudio y otros estudiantes con el fin de obtener apoyo durante la adquisición de algún conocimiento sobre tal objeto.

Entre las ventajas del Aprendizaje en Línea están: reducción de costos para dar cursos a más número de participantes que lo tradicional en un aula de clases; La interacción que los cursos generan despertando el interés del estudiante y ayudando a aquellos tímidos a ser de los más activos en clases, por medio de foros de discusión y otros medios de participación.

Los mapas en la enseñanza de la Geo-Historia

El mapa se convierte también en una herramienta fundamental para la investigación y la enseñanza de la Geo-Historia. El mapa es un recurso insustituible en el aula de historia; su uso rompe con la clase memorística, poco participativa y descriptiva para darle paso a una enseñanza explicativa, crítica e integradora.

La experiencia diaria de clase arroja el manejo en el aula de una serie de mapas que debilitan su uso pedagógico.

Por estas razones se manifiestan trabajos incoherentes, mal concebidos en su contenido, pocos trabajos en el tratamiento de la información y baja calidad técnica-pedagógica. Esta dificultad en la producción e interpretación de mapas se manifiesta desde los primeros niveles escolares, donde se limitan las exigencias de los programas a simples representaciones gráficas o dibujos copiados de libros y atlas.

La información impresa es generalizada y ajena a la realidad, hasta llegar a los niveles educativos superiores, donde se acumulan todas esas fallas metodológicas y se manifiestan en la reproducción de mapas que no expresan construcción en su contenido y mucho menos problematización social.

Santana, 1994 (Citado en: Rodríguez, 2013), señala que cuando se expresan hechos históricos, se nombran localidades, elementos naturales, o simplemente se describe donde se vive, resulta abstracto, pero es distinto si se identifica esa información en una representación gráfica y se ubica espacialmente el fenómeno estudiado, así se produce una idea aproximada de la realidad.

Los mapas proporcionan una explicación del espacio, contienen relaciones y expresan temporalidad, además que permiten establecer comparaciones de situaciones sociales, históricas, culturales, ambientales. Es de fácil acceso o de bajo costo de elaboración cuando se persigue una finalidad pedagógica. El niño se siente identificado con las imágenes que se le ofrecen y las comprenden mejor, resultándole menos abstractas los elementos representados (Rodríguez, 2013).

. El mapa sintetiza las relaciones existentes entre los distintos entes espaciales, tanto a nivel cronológico-histórico como del momento específico que le sea estimado. Los mapas también se conciben como medio de descripción análisis y comunicación, buscan entre otras cosas representar la localización relativa de los objetos del espacio, pero siempre el mapa busca orientar la comprensión de la realidad y sobre todo para actuar sobre ella.

Los mapas adquieren cada vez mayor importancia, sobre todo porque dentro de los numerosos métodos de representación gráfica es el que mejor se adapta al trabajo geográfico e histórico. Se trata de un instrumento especial de generación y análisis que, tradicionalmente, no es usado por ninguna otra ciencia tanto como por la Geografía y la Historia, aunque últimamente se ha extendido su uso en las distintas especialidades del saber

humano, siendo una herramienta distintiva para los estudios del espacio y para la enseñanza (Rodríguez, 2013).

Los libros de texto como recurso didáctico en la enseñanza de la Geo-Historia

Existe una ya larga tradición investigadora centrada en los libros de texto de nuestras disciplinas destinada, fundamentalmente, al análisis y valoración de sus contenidos. De aquello que hay y de aquello que no hay. Sin embargo, existe mucha menos investigación dedicada al análisis de las razones que llevan al profesorado y a los centros a seleccionar unos determinados libros de texto y, en particular, a utilizarlos de una determinada manera.

Este desconocimiento puede tener hoy consecuencias negativas en el momento de pensar unos libros de texto que obedezcan a la racionalidad de un currículo por competencias y que fomenten en el caso de la enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia el desarrollo de competencias ciudadanas democráticas en los y las jóvenes estudiantes de nuestros países.

Según Pagés (2006), a veces se olvida que el objeto “libro de texto” o “manual” no es más que eso, un objeto. Cargado de ideología, de contenidos, de imágenes, de actividades, de potencialidades educativas. Pero no deja de ser un objeto que, como cualquier otro, no es “nada” en sí mismo. Depende del uso que se haga de él. Un buen libro de texto, mal utilizado, puede no generar ni buenas enseñanzas ni buenos aprendizajes. Y, contrariamente, un mal libro de texto, bien utilizado, puede generar excelentes aprendizajes.

La finalidad fundamental de los libros de texto consiste en ayudar al alumnado en su aprendizaje. Son herramientas para aprender. Pero esta función prioritaria los convierte asimismo en herramientas de información para el profesorado y en instrumentos de enseñanza.

En realidad, las decisiones que toma el profesorado en la selección del libro de texto están centradas básicamente en sus criterios sobre el tipo de conocimiento que contiene el libro, sobre el protagonismo que le otorga en su enseñanza (por regla general, los libros que otorgan mucho protagonismo al profesorado no suelen tener mucho éxito comercial) y sobre el protagonismo que concede al alumnado en su aprendizaje.

Pagés (2006), considera que actualmente hay un importante sector del profesorado que cree que el libro de texto ha dejado de ser una herramienta útil. Otro sector, más posibilista, cree que dado su masivo consumo, sigue siendo un producto que puede dar buenos resultados si se utiliza de manera crítica y creativa. Y, finalmente, el sector mayoritario que sigue utilizando, a veces de manera acrítica y poco creativa, el libro de texto como único, o casi único, material de enseñanza.

La creatividad del maestro, la investigación didáctica, el compromiso militante con el cambio, la imaginación compartida entre equipos profesionales muy diversos, y el recorrido por la historia de la renovación pedagógica, pueden nutrir de criterios, argumentos y estrategias prácticas muy potentes. Las denominadas nuevas tecnologías, pueden contribuir a hacer todo esto mucho más fácil (Pagés, 2007).

Existen una serie de características del libro de texto de historia ideal. Unas más formales, relacionadas con el formato, otras relacionadas con la utilización de materiales históricos (imágenes, mapas, textos) y otras más relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje. Por ejemplo, en relación con el aprendizaje, se critica la sobrecarga cognitiva de los textos que dificulta en gran manera su recepción (Pagés, 2007).

En este sentido, se sugiere que el contenido tiene que guardar una relación con las experiencias y expectativas de los alumnos y alumnas y que la experiencia histórica, especialmente a nivel regional y local, tiene un potencial propio de fascinación que se puede aprovechar como oportunidad de aprendizaje.

Las imágenes en la enseñanza de la Geo-Historia

Las imágenes pueden llegar a ser de gran utilidad en la enseñanza de la Historia. Para ello, en primer lugar, el docente debe tener claro que las imágenes, en sus diversos tipos (pintura, fotografías, afiches, caricaturas, etc.), no son simplemente una ilustración, sino un instrumento a partir del cual se puede abordar el estudio de las temáticas históricas.

Desde esta perspectiva, las imágenes se transforman en fuentes de información factibles de ser explotadas desde el punto vista didáctico en la enseñanza de la Historia (Valls, 1994). Se debe enseñar al alumno a agudizar la vista, para así lograr sacar el máximo de información de cada imagen, por ello, se debe partir siempre por una descripción pormenorizada de la imagen, distinguiendo elementos, colores, signos, personajes, tipo de imagen.

Conforme con los planteamientos de este autor, enseguida se debe proceder a contextualizar la imagen, indicando lugar y fecha en que fue diseñada. Estos últimos datos pueden estar claramente especificados al pie de las imágenes o bien pueden deducirse a partir de los elementos allí representados. Luego deben realizarse las interpretaciones y apreciaciones personales, donde el alumno debe preguntarse acerca de la intencionalidad perseguida por el autor y los efectos que produce la imagen en quienes la observan.

Para una mejor comprensión de la temática geo-histórica representada en las imágenes, es necesario que los conceptos, ideas y hechos graficados en la imagen, sean complementados y contrastados con otro tipo de fuentes de información (UDLA, 2007). En el caso de alumnos de enseñanza media, estas fuentes pueden ser manuales de estudio, enciclopedias, páginas web recomendadas por el profesor, etcétera. Siempre es recomendable instar a los alumnos a redactar un informe escrito en el que

se exponga y explique el análisis histórico, realizado a partir de las imágenes seleccionadas.

Indicaciones generales para analizar la imagen

De acuerdo con las sugerencias que hace la UDLA (2007), existen varias indicaciones integradas, dignas de ser tomadas en cuenta a la hora de analizar imágenes, como recurso didáctico, con fines de enseñanza de la Historia:

- Observar
- Identificar protagonistas, símbolos.
- Identificar actitudes.
- Identificar temática: hito o proceso graficado.
- Identificar intención del autor o autores.
- Averiguar y referirse contexto histórico, conceptos fundamentales, hitos, procesos.
- Incorporar comparaciones con información de otras fuentes (escritas y/o iconográficas)
- Fundamentar comentario con bibliografía o información extraída de Webs especializadas en el tema.

Los videos, películas y otros recursos y estrategias didácticas

La utilización de los videos, películas, audios y otros en la enseñanza de la Historia, es una herramienta que, si es utilizada de la manera adecuada, puede captar la atención de los alumnos de forma rápida. En este caso, la ventaja de proyectar un video es que el alumno se estimula a través de las imágenes o sonidos que está viendo o escuchando.

El uso de recursos audiovisuales debe ayudar a complementar lo que ya se vio en clase (Lerner, 1990). Para seleccionarlos adecuadamente se debe tener claro el objetivo que se pretende con el uso de los mismos y

buscar que se relacionen de manera adecuada con el tema que se va a tratar.

Según este autor, es recomendable que el profesor revise el recurso de manera detallada antes de presentarlo a los alumnos a fin de que se puedan realizar actividades previas como: pedir a los alumnos que investiguen de forma general sobre el tema, sobre quien elaboró el recurso y en qué época, que presten atención al contexto en el que se desarrolla el video, a escenas determinadas, la forma en que se suceden los acontecimientos, etcétera.

También se debe tomar en cuenta que esté avalado por una institución y autor reconocidos, para que sea de mayor calidad. Después de haber tratado el recurso, se deben realizar las actividades posteriores que refuercen lo que se vio en el video, como puede ser una discusión grupal, o preguntar si lo visto tiene relación con otras materias aparte de Historia.

Además de los recursos de funcionamiento electrónico, la enseñanza de la Historia puede ser auxiliada con otras herramientas o estrategias, tales como las maquetas, los rompecabezas, juegos especiales, visitas a museos o sitios históricos, Teatro, entre muchos otros que tienen la virtud de ser motivacionales en el aprendizaje de los contenidos históricos. Su uso requiere de planificación y discusión previa para el diseño de actividades en el marco del enfoque del constructivismo pedagógico, acorde con las necesidades del proceso educativo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Este proyecto se enmarca dentro del tipo de investigación *descriptiva*. Para Danhke, 1989 (citado en: Hernández S., Fernández C. y Baptista L., 2003:117), “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.

Describir es recolectar datos; para los investigadores cuantitativos se trata de medir y para los cualitativos, es recolectar información de manera independiente o conjunta sobre las variables o conceptos, para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés; su objetivo no es indicar cómo tiene relación las variables observadas (Hernández S. et al, 2003).

La Investigación-Acción como Método

Este trabajo se ubica en el marco de la metodología de la *investigación-acción*. Este proceso, en la práctica educativa, requiere de la construcción del camino a seguir y en ello juega un papel esencial la reflexión, que es la principal herramienta que guía los puntos de vista, la toma de decisiones y las actuaciones de los participantes, lo que contribuye a la formación de docentes más críticos y reflexivos.

Según Blández (1996), la investigación-acción invita al profesorado a reflexionar sobre su propia práctica, introduciendo una serie de cambios con el fin de mejorarla. Coincide con Pine (1981), quien sostiene que los profesores que participan en procesos de investigación-acción-colaborativa, se convierten en agentes de su propio cambio.

Los profesores pueden utilizar la investigación-acción para su crecimiento personal y profesional, desarrollando habilidades y competencias con las que enriquecen su capacidad para resolver problemas y mejorar la práctica docente. Este enfoque se constituye como un lineamiento nacional del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Es esta una razón de mucho peso para utilizar la investigación - acción como metodología general en este trabajo, cuyo objetivo principal es Desarrollar un plan de estrategias gerenciales de actualización, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa rural “Ernesto José Rengifo”, del municipio Candelaria del estado Trujillo, para la gestión didáctico-pedagógica en la enseñanza de la Geo-Historia regional y local en educación primaria.

Con la investigación acción, se busca alcanzar un conocimiento detallado y profundo sobre la problemática planteada y, además, proponer ideas para mejorar o transformar una realidad específica, en este caso socio educativa (Delgado, 2011). Según esta autora, la investigación - acción es un proceso bastante flexible, es abierto a las modificaciones que sean necesarias sobre la marcha, conforme a las exigencias de esa realidad estudiada

Por lo tanto, afirma Delgado (2011), que la investigación acción, supone la elaboración de un plan de acción que surge del proceso. En el caso que ocupa este trabajo, el plan de acción referido lo constituye el plan estratégico de actualización docente en recursos didácticos para la enseñanza de la Geo-Historia en educación primaria, plan diseñado y aplicado, siguiendo la metodología utilizada por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) al respecto, la cual se detalla más adelante.

Delgado (2011), basada en otros autores, presenta el conjunto de fases o etapas que conlleva el proceso de investigación - acción:

-*El Diagnóstico* de la realidad objeto de la investigación. En este caso, se refiere a la problemática general de la U.E. “Ernesto José Rengifo”, en particular, a la necesidad de diseñar e implementar un plan estratégico de

actualización didáctica. El diagnóstico de la situación de fallas y deficiencias de la institución, para contextualizar el problema particular, y el diagnóstico de necesidades de actualización didáctica de los docentes, es primordial para la elaboración del plan de acción.

-La formulación de hipótesis – acción, a partir de la determinación de la existencia del problema, se formulan las hipótesis o explicaciones posibles que contribuyan a orientar la investigación y las propuestas que plantean posibles alternativas de solución. A los fines de esta investigación, se presenta la siguiente hipótesis:

Hipótesis Descriptiva: Los docentes de la U.E. “Ernesto José Rengifo”, **requieren** de actualización en el conocimiento del enfoque constructivista, en los contenidos de Geo-Historia regional y local y en el uso apropiado de recursos didácticos altamente motivacionales para su enseñanza, generados a partir de los Proyectos de Aprendizaje.

La Construcción del Plan de Acción

Incluye interrogantes tales como: ¿Cuáles son las estrategias más efectivas a ser utilizadas para la actualización?, ¿Quiénes facilitarán el plan de actualización, cuya competencia en la materia sea reconocida?, ¿Cuáles son los aspectos en los cuales hay que incidir y profundizar, con base en el diagnóstico de necesidades?, entre otras. El formato del Plan de Acción asumido en este trabajo, es aquel descrito por Álvarez (2008) para los Proyectos de Aplicación de la UPEL. Los contenidos o etapas de este formato se enuncian más adelante.

La Ejecución del Plan de Acción

Se trata de llevar a la práctica la planificación realizada, con el objeto de resolver el problema. Como en la fase anterior, el proceso es igualmente flexible y puede ser ajustado y retroalimentado. Para la ejecución, es

importante la participación de todos los actores educativos involucrados y el apoyo logístico de la institución, para el cabal desarrollo de las estrategias que conforman el plan de actualización.

La Observación y el Registro

Sintetiza el proceso de evaluación, es decir el establecimiento de la correspondencia entre lo planificado y lo actuado. Incluye la descripción y registro de los detalles respecto al desarrollo de las estrategias pedagógico-gerenciales y del proceso en general, con sus evidencias, hechos y logros.

La Redacción del informe Final

Al concluir el proceso de aplicación del plan de acción, se redacta el informe, mediante el cual se sistematiza la investigación y los resultados se hacen del conocimiento público.

Diseño de Investigación

Las informaciones provienen de dos fuentes fundamentales, a saber: del proceso de investigación documental y del proceso de investigación de campo:

a) *De la investigación documental:* la cual, según Chávez (2001:137) se realiza "(...) sobre la base de documentos o revisión bibliográfica (...) y se basa en contenidos de orden teórico, que deben reflejar las posiciones de los enfoques y del investigador. (...) se incluyen, entre otros, los diseños de modelos o propuestas".

La investigación documental conlleva la búsqueda de la documentación relacionada y necesaria, su selección y organización; el análisis de datos de procedencia bibliográfica, tales como los textos seleccionados para elaborar el Marco Teórico Referencial o el Plan

Estratégico Integral Comunitario (PEIC) vigente de la institución, los cuales fungen de fundamento al proyecto de aplicación o plan estratégico de actualización didáctica.

Por su parte, Arias (2006) expresa que la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios; es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

Según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) la investigación documental, es el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos.

Estas actividades incluyen el análisis de la documentación obtenida de la U.E. “Ernesto José Rengifo”, bien para la descripción del Marco Organizacional, dentro del cual se acciona el proyecto, o bien para la obtención de informaciones de archivo, memorias, anuarios, entre otros, importantes.

b) *De la investigación de campo*: la cual según Arias (2006), consiste en el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia. Ella incluye la inspección y valoración realizada por el investigador de manera directa, con el empleo de sus propios sentidos.

Los datos de interés son recogidos en forma directa en la realidad, en este sentido se trata de investigaciones, a partir de datos originales o primarios. Entre las técnicas e instrumentos a utilizar para la recolección y análisis de datos, a los fines del diagnóstico situacional y del diagnóstico de necesidades de formación, se pueden mencionar las siguientes: la

observación directa y participante, el análisis de documentos y la entrevista no estructurada (entre las técnicas) y las notas de campo, las fotografías y las pruebas documentales (entre los instrumentos).

Fases del Plan de Acción

El plan estratégico para la actualización didáctica de docentes de la U.E. “Ernesto José Rengifo”, será diseñado y aplicado, como el Plan de Acción del proceso de investigación - acción, siguiendo la metodología de los Proyectos de Aplicación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), metodología que incluye el cumplimiento de los siguientes pasos, de acuerdo con las pautas y lineamientos tipificados por Álvarez (2008):

-Elaboración del Marco Conceptual

Este marco incluye aquellos conceptos y enfoques que fungen de fundamento teórico de la propuesta de aplicación. A partir de un análisis documental, se procedió a determinar el significado de los soportes conceptuales, en torno al problema planteado. En este sentido, se estimó importante para la cabal comprensión de la problemática, revisar documentación acerca de constructivismo pedagógico; gerencia educativa y estrategias gerenciales; el proceso de formación docente permanente y su planificación; la enseñanza de la Geo-Historia en educación primaria; descripción de recursos y estrategias didácticas para la enseñanza de la Geo-Historia, entre otras bases teóricas de interés para la investigación.

-Presentación del Marco Organizacional

En este punto son señalados y descritos aquellos aspectos que sirven para enunciar el contexto, el sector, área, organización o unidad donde se realizó el estudio. Con base en los fundamentos legales de la

organización, se presenta: (a) Una reseña histórica del contexto de la organización, U.E. “Ernesto José Rengifo”, institución educativa donde se ejecutará el plan estratégico. La reseña incluye su ubicación, características, aspectos geopolíticos y demográficos, etcétera; (b) Sus lineamientos fundamentales: misión, visión, valores y filosofía de la institución; (c) Su estructura organizacional y; (d) Algunos indicadores de la problemática general existente en la institución.

-El Diagnóstico

Para elaborar el examen de la situación, se realizarán reuniones de trabajo con el personal directivo y docente, así como también con padres y representantes organizados de la escuela y estudiantes, con el objetivo de dar a conocer las razones de la investigación, la detección y jerarquización de la situación problemática.

En esta fase se conocerá la opinión de los docentes y de la dirección de la escuela, en cuanto a las necesidades de actualización en el ámbito de las técnicas y recursos para la enseñanza de la Geo-Historia, el constructivismo pedagógico y los contenidos geo-históricos a nivel nacional y regional. A la vez, se indagará si es procedente la oportunidad para aplicar la propuesta de plan de formación. Se toman las previsiones, para lograr la mayor participación posible de los actores educativos.

El proceso básico consiste en, por un lado, realizar una revisión del histórico sobre qué se hace en el área o sector específico para atender a esa temática y, por otro, entrevistar a sus responsables para determinar necesidades de atención u oportunidades a aprovechar. Simultáneamente, se efectúa una actividad de observación directa en la escuela, para detectar otros problemas, que aquejan a la institución y que requieren soluciones con una visión integral, por parte de los organismos y autoridades competentes.

Con el diagnóstico, se da respuestas a la hipótesis de trabajo y se obtienen los elementos estratégicos claves para la elaboración del plan de

actualización de docentes. La información se obtuvo a través de entrevistas a los docentes, observación directa y discusión en mesas de trabajo.

-Diseño del plan de Actualización de docentes

A partir de los resultados del diagnóstico de necesidades y de oportunidad, se desarrolla el plan estratégico de formación. En esta fase se explicitan los fundamentos de la metodología a seguir para el diseño, el proceso de diseño, presentando la propuesta de gestión en términos de justificación, propósitos y objetivos; concluyendo con las especificaciones.

Las especificaciones incluyen la denominación definitiva del proyecto, sus objetivos, alcances, recursos, acciones y etapas para su implantación, lo que permitirá satisfacer una importante demanda de conocimientos en materia estratégico-educativa en el campo de la Geo-Historia de Venezuela y de la región trujillana.

- Evaluación de la propuesta elaborada

La propuesta de aplicación, destinada a la actualización de los docentes de la U.E. “Ernesto José Rengifo”, se estima que sea valorada por autoridades del Ministerio del Poder Popular para la Educación a nivel central, en el marco de su política de formación permanente y, también, por supuesto, por los interesados en su aplicación, conforme a su viabilidad y pertinencia.

La propuesta será presentada a los entes responsables, en este caso a la Dirección de la Escuela, a los coordinadores, a aquellos a quienes se les delegue alguna responsabilidad específica para su aplicación; a los docentes y miembros de la comunidad educativa; todo ello con el propósito de revisar información de retorno, que permita validar su implantación y acordar el régimen para el desarrollo de las estrategias.

-Ejecución del Plan

El hecho de que durante el diagnóstico de la situación y el diseño del plan se involucren, tanto el personal directivo como el docente de la U.E. “Ernesto José Rengifo”, facilitará la ejecución de la propuesta de aplicación. Este será desarrollado a través de un conjunto integrado de alternativas de acción, cada una de ellas considerada como una estrategia pedagógico-gerencial, para conocer y profundizar los conceptos integrales de la enseñanza de la Geo-Historia de Regional de Venezuela y su gestión didáctica.

Durante su ejecución se llevará un registro pormenorizado de actividad por actividad, con su respectiva evidencia fotográfica. Igualmente, se aplicará un instrumento o técnica de recolección de datos, que permita determinar el grado de satisfacción de los participantes, a los fines de la evaluación de las estrategias empleadas.

-Evaluación del Proceso General Cumplido

Se analizará la relación entre lo planificado y lo ejecutado, el cumplimiento del cronograma establecido para el desarrollo del Plan de Acción y el alcance de los objetivos planteados para, finalmente, formular las conclusiones y recomendaciones con base en los logros y, así, proponer alternativas de solución a los problemas detectados y sugerir los cambios educativos que sean necesarios de abordar.

-Cronograma de trabajo

Para dar cumplimiento a cada uno de los pasos señalados en las Fases de Planificación, de Ejecución y de Evaluación del Proyecto de Aplicación, a continuación, en el Cuadro 1 se presenta el cronograma de actividades a realizar durante el proceso.

Cuadro 1. Plan de Acción de la investigación

Fases	Actividades	Tiempo Estimado	Fecha
Diseño y Planificación	<ul style="list-style-type: none"> -Descripción de la problemática - Justificación del trabajo - Objetivos - Metodología - Bases para elaborar el Marco Teórico: Selección de enfoques, conceptos y textos -Bases para elaborar el Marco Organizacional 	2 meses	Octubre-Diciembre, 2012
	<ul style="list-style-type: none"> -Diseño de procedimientos y actividades para el diagnóstico general y de necesidades -Diseño de los componentes del Plan de Acción estratégico -Valoración del Plan -Elaboración del Marco Teórico 	3 meses	Enero-Marzo, 2013
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Participación a las autoridades de la Unidad Educativa -Elaboración del Marco Organizacional (Documentación, notas de campo, entrevista a la dirección de la escuela) -Recolección de datos para el diagnóstico de necesidades (Entrevistas y reuniones) -Documentación y observación directa -Organización y aplicación del Plan de Acción estratégico (Talleres) 	6 meses	Abril-Septiembre, 2013
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación de cada una de las estrategias de actualización del plan -Evaluación general del proceso -Establecimiento de conclusiones y recomendaciones -Informe Final 	2 meses	Septiembre-October, 2013

CAPÍTULO IV

MARCO ORGANIZACIONAL

En este capítulo IV se presenta la descripción del conjunto de temas que caracterizan el contexto de la institución educativa en la cual se delimitó la investigación y la aplicación del plan de acción. En esta dirección, se expone una reseña de su entorno geográfico, histórico y socio-político, correspondiente al municipio Candelaria, del estado Trujillo, entidad donde se asienta la Unidad Educativa “Ernesto José Rengifo”, plantel educativo en el cual se ejecutó el proyecto estratégico o plan de actualización didáctica de sus docentes.

La reseña incluye, además, su ubicación, características; sus lineamientos fundamentales: misión, visión y valores; reseña histórica de la institución y del epónimo, su estructura organizacional. La fuente básica de información, la constituyó la documentación proporcionada por la Dirección de la Escuela y otras referencias documentales escritas y de origen electrónico.

Entre estas, primordialmente, fueron consultadas para la presentación del marco organizacional las siguientes: el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) de más reciente data (U.E. “Ernesto José Rengifo”, 2012) y las páginas web actualizadas por la Alcaldía de Candelaria y la Corporación de los Andes (CORPOANDES), las cuales muestran las características geo-históricas, socio-culturales, educativas, poblacionales y político-administrativas de la entidad donde se asienta la institución objeto de investigación.

Historia

Según Wikipedia (2012), el municipio Candelaria, es 1 de los 20 municipios que conforman al estado andino de Trujillo, en Venezuela. El

municipio tiene 7 parroquias y su capital es la población de Chejendé. El municipio se ubica en el norte del estado, tal como se ve en la Figura 1, en la cual la porción de color rojo determina los límites geográficos del Municipio Candelaria en el estado Trujillo.

Figura 1. Mapa Político Administrativo del Municipio Candelaria



Fuente: <http://www.corpoandes.gov.ve/corpoandes/perfiles/trujillo/candelaria/>

El municipio, como casi todo el estado Trujillo, fue habitado por indígenas Cuicas, dándole nombre a varias poblaciones actuales como Chejendé, Motatán y otros. Estos indígenas fueron vencidos por los conquistadores españoles en los 1600 d.C. y 200 años después, por estas tierras pasaría Simón Bolívar junto al ejército libertador de Venezuela, luego de declarar la "Guerra a Muerte" a los españoles en la cercana ciudad de Trujillo; pasarían en dirección a Boconó, otra ciudad del estado Trujillo.

Luego de la independencia, como algunos pueblos muy recónditos, Chejendé y otros permanecieron relativamente tranquilos ante la Guerra Federal y los varios hechos que sacudieron a Venezuela, en los años siguientes. Y aunque fuera un territorio lejano, además de ser de relativo

desarrollo, también este territorio se hizo municipio oficial a partir del 6 de agosto de 1988, junto a algunos municipios como Carache, y los extintos municipios Cuicas, Cegarra, Bolivia y Carrillo (estos tres, forman parte del actual municipio Candelaria).

En la nueva ley político-administrativa del estado Trujillo, este municipio surgió ante la creación de gran cantidad de municipios en todos los estados venezolanos, principalmente entre la década de los 1980 y 1990.

Geografía

De acuerdo con Wikipedia (2012), el municipio está en pleno ascenso a la cordillera de los Andes; por el oeste tiene una baja altitud de 10 a 50 metros sobre el nivel del mar (msnm), pero mientras se va más hacia el este municipal, asciende a relativa altura entre los 100 y 300 msnm. El mayor centro poblado es Chejendé, con una población de 10.000 habitantes, le siguen Bolivia y otras poblaciones menores, capitales de las diversas parroquias y caseríos. El municipio Candelaria es llamado de esta manera porque la Patrona es Nuestra Señora de la Candelaria, y se realizan fiestas religiosas el 02 de febrero. Algunos datos geográficos importantes son:

Altitud: 1.060 m.s.n.m.

Superficie: 559 Kms².

Temperatura: 22 °C, promedio anual

Población: 25.600 habitantes (proyectada)

Ubicación: Nordeste del estado Trujillo

Parroquias

En este municipio hay 7 parroquias y ellas son (Wikipedia, 2012): Chejendé capital Chejendé, Bolivia – Bolivia, Cegarra – Mitón, San José-Las Llanadas, Arnoldo Gabaldón-Minas, Manuel Salvador Ulloa - Sabana Grande

y Carrillo- Torococo. En la Figura 2, se representan las parroquias que conforman la división político territorial del municipio Candelaria, del estado Trujillo.

Parroquia Arnoldo Gabaldón: Parroquia ubicada al oeste del municipio, en honor al parasitólogo y entomólogo trujillano Arnoldo Gabaldón. En esta parroquia se asienta la unidad Educativa “Ernesto José Rengifo”, objeto de estudio de esta investigación, en la comunidad Los Cardones. Cuenta con centros turísticos y restaurantes que prestan buen servicio, en la parte cultural cuenta con un grupo de niñas (Las Gaviotas) y los cantores culturales. Cuenta con una gran empresa llamada Cemento Andino y la UNIMIN que es donde se extrae el Sílice, materia prima para la elaboración del vidrio, su gente es muy cordial.

Parroquia Bolivia: Parroquia que se extiende en forma de línea algo angosta desde el este hasta el sur del municipio, con una relativa forma de bota. Parroquia Bolivia: pueblo histórico de bellas montañas, fue fundado en el siglo XVII.

Parroquia Carrillo: Parroquia pequeña al sur-oeste del municipio, no al extremo sur, porque la parroquia Bolivia le delimita. Torococo, su capital es un pueblo de bellos bosques con gente sabia que cuenta con la capilla de la Virgen de la Zerpa, posadas turísticas y centros turísticos.

Parroquia Cegarra: Parroquia más pequeña del municipio, encajando entre las parroquias Bolivia, Carrillo y Chejendé. Mitón, su capital, es un pueblo de montañas y bellos paisajes, su gente valiosa, manifestaciones culturales y religiosas también con un clima que oscila entre 19°C a 20°C grados y una altitud de 1.200 metros sobre el nivel del mar. Pueblo patronal de artesanías.

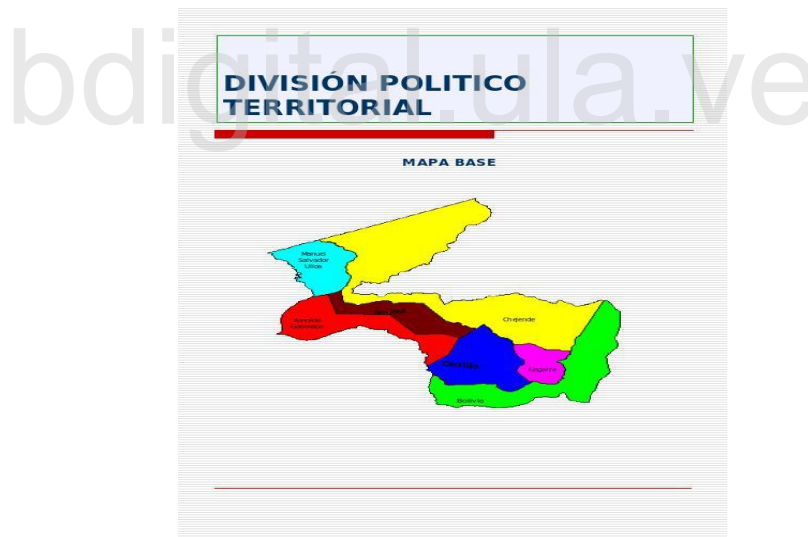
Parroquia Chejendé: Parroquia más grande del municipio, y a la vez; la capital municipal, Chejendé, se localiza aquí. Va desde el norte del municipio, con gran anchura y baja altura desde el comienzo, luego se va haciendo más angosta por la parroquia Manuel Salvador Ulloa y San José.

Pasa por el centro del municipio y se va en dirección este, anchándose un poco y delimitando con la angosta parroquia de Bolivia, en todo este recorrido, aumenta desde los 10 msnm hasta cientos de metros de altitud. Pueblo religioso y turístico.

Parroquia Manuel Salvador Ulloa: Parroquia pequeña y de baja altura al noroeste del municipio. Parroquia angosta desde el oeste hasta el centro del municipio, con dirección este-sur.

Es una comunidad agrícola donde cultiva la caña y el maíz, cuenta con buenas vías de comunicación y la producción de ganado y una empresa llamada Flor de Aragua, donde se producen todos tipos de lácteos.

Figura 2. División político-territorial del municipio Candelaria



Fuente: <http://www.corpoandes.gov.ve/corpoandes/perfiles/trujillo/candelaria/>

Límites

El municipio limita con municipios únicamente del estado Trujillo, no delimita con ningún otro estado. Los municipios con los que limita son (Wikipedia, 2012):

- Por el Norte: Limita el nor-oeste con el Municipio Miranda, el norte con el Municipio José Felipe Márquez Cañizalez y al nor-este limita con el Municipio Carache.
- Por el Este: limita casi totalmente todo el este con el Municipio Carache, el municipio Candelaria limita con un ínfimo saliente del Municipio Pampán por el sur-este.
- Por el Sur: limita totalmente con el Municipio Pampán.
- Por el Oeste: limita con el Municipio Pampán todo el sur-oeste y el nor-oeste delimita con el municipio Miranda.

Economía

El municipio tiene como base la agricultura y un creciente turismo. Las mayores ventas son de verduras y productos agrícolas y pecuarios, también en el turismo, se puede disfrutar tranquilidad en las varias posadas del municipio, con también diversos paisajes tipo llano-andino. Un factor importante en la economía regional es la presencia de la empresa cementera “Cemento Andino” y la industria de producción de derivados del sílice y la agro industria, las cuales revisten enorme trascendencia actualmente a nivel nacional.

Breve Reseña Histórica de la Comunidad Los Cardones

Los Cardones es una comunidad netamente rural. Su nombre se debe a que existía mucho cactus (cardón). Se fundó en el año 1910, sus primeros pobladores fueron los terratenientes Doña Meris y el Sr. Pimentel, los cuales

arrendaban terrenos a los que provenían de la parte alta. Según su fundación, ésta pequeña población data de 99 años, aproximadamente.

Las viviendas quedaban muy retiradas unas a otras por lo que se veía un hermoso paisaje de llanura rodeada en gran parte de cardones (cactus), en sus inicios aún no existía el servicio eléctrico por lo que se alumbraban con lámpara de kerosene, el agua la obtenían de una quebrada llamada *Guamita*. Las vías de penetración hacia la comunidad eran de tierra.

Para 1967, se logra un tanque aéreo con caja de almacenamiento y motobomba ubicada en la calle las rurales actualmente sin funcionamiento debido al déficit de agua potable. En 1969, llega el proyecto de la primera y única tubería de agua potable que vienen desde la quebrada de Piedras Negras, y en el mismo año se habilita una vía hacia la comunidad de Río Seco, con un puente con límites geográficos entre las comunidades de los Cardones y Río Seco.

En 1967, la escuela concentrada s/n-s/n-s/n, posee su sede propia, adscrita al Núcleo Escolar Rural N° 172. (NER 172). En 1971 y 1972 se construye el parque y un espacio para la comandancia de policía, el cual no se dio para tal fin sino que lo habitan posteriormente para que funcione allí el ambulatorio rural, años más tarde en el año 2007 remodela su fachada y la de la iglesia por el primer Consejo Comunal "María Teresa de la Parra".

Por el año 1983 asfaltaron la carretera desde punta brava a la Urbina incluyendo las dos calles existentes en la comunidad de Los Cardones. Posteriormente en 1985, el gobierno del Estado Trujillo envía un personal a la comunidad para diagnosticar la necesidad de la zona y realizar proyectos donde acuerdan la construcción de la cancha deportiva y dos aulas de clase para la escuela.

Actualmente, Los cardones posee una población de 760 habitantes aproximadamente. Esta comunidad se caracteriza por ser netamente agrícola, cuyos rubros son la caña de azúcar, maíz y en ocasiones la patilla, así mismo ha crecido profesionalmente pues sus miembros han logrado

obtener un título profesional, también tiene sus creencias, valores transmitidos de generación en generación.

Costumbres y Tradiciones de Los Cardones

Esta comunidad es un sector con tradiciones culturales y religiosas como festividades en honor a la Virgen del Carmen donde realizan actos como la procesión, sin dejar pasar por alto la serenata con los mariachis. También es costumbre en la celebración de las festividades la romería de San Benito, convirtiéndose esto en tradición desde muchos años, se realiza también la quema del arbolito, juegos infantiles, elección de la reina de las festividades, celebración al día del niño, visten a la cruz de mayo, se celebran las misas de aguinaldo en diciembre, la escuela programa actividades con actos a la Madres, comparten con el encendido de luces en el mes de diciembre y la cena de fin de año, celebración del viacrucis viviente en Semana Santa.

El 6 de enero es muy común que tanto los niños como los adultos se disfrazan (a lo que llaman *Locainas*) con trajes elaborados por ellos mismos con material de reciclaje como ropa vieja, periódicos, revistas y las máscaras las elaboran con totumo o cajas de cartón para celebrar el día de los reyes.

Aunque en la comunidad en su mayoría profesan la religión católica existe un grupo de Evangélicos dirigidos por dos pastores, La señora Ernestina Gudiño y Jesús Terán, este último construyó junto a la ayuda de sus feligreses la Iglesia evangélica "Dios es Luz", celebra con la comunidad el fin de año con cenas y regalos para lo más pequeños (niños y niñas), realizan encuentro con la comunidad proyectando películas religiosas en lugares abiertos, como la cancha y pista de baile.

Unidad Educativa “Ernesto José Rengifo”

Con el objeto de dar una respuesta a las necesidades de la escuela y de la comunidad, se realizó un diagnóstico participativo para darle continuidad al Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), en la U. E. “Ernesto José Rengifo” de Los Cardones, Parroquia Arnoldo Gabaldón, Municipio Candelaria del Estado Trujillo.

Reseña Histórica de la U.E. Ernesto “José Rengifo”

En el año de 1946, los habitantes de la población de los Cardones recibían clases debajo de un árbol de mango en casa de la señora Nicanora Materano, donde se quedaba la maestra Eloísa Isagarra, la cual era denominada Escuela Concentrada s/n-s/n-s/n adscrita al Núcleo Escolar Rural N° 172, en la que se impartía a niños de 1º, 2º y 3º grado consecutivamente, siendo para ese entonces también el maestro Hugo Suárez.

En el mismo año la escuela fue trasladada a otra casa de la familia del Sr. Sabino Nieves, donde se agrega el maestro Pedro José Matos Montilla, impartiendo conjuntamente los grados ante mencionados. La esperanza de estos maestros fue tal, que junto con la comunidad aportaron su mano de obra en el año 1960 gestionando para construir la escuela.

Tiempo después, en 1967 se inicia el primer peldaño con una sala sanitaria y una casa rural para maestros viajeros en donde se integra también otra docente llamada Marta Linares, quedando para ese momento un grado para cada docente. Al paso de los años y gestionando comunidad – escuela conjuntamente fue dando paso más firme y se obtiene recursos para remodelación. En 1982, se inicia la primera completa con dos docentes para cada etapa, (1º, 2º y 3º) para su entonces el maestro Eduardo Ávila y (4º, 5º y 6º) grado la maestra Beatriz Bastidas.

Para el año 1983, se integra la maestra Magali Matos y los grados se distribuyen dos para cada docente. En 1986, se crea el preescolar, pero de dependencia Nacional en donde la maestra fue María Matos. En 1988, fueron construidas dos aulas, más lo que es hoy el local escolar por la Alcaldía del Municipio Candelaria. En 1989, se comienza a funcionar de 1° a 6° grado respectivamente, quedando el preescolar funcionando en la Casa Comunal.

En el año de 1990, se construye en el mismo terreno de la institución un aula, la cual se destina para el preescolar (Dependencia Nacional). Pertenece al N.E.R. 172, este tiene su terreno propio pero está en proyecto la construcción del Simoncito donde funcionará el nivel inicial en sus niveles.

Luego, en el año de 1993, se logra otro peldaño y anhelo más “Ver logrado la Escuela Graduada”, llevando como epónimo Unidad Educativa “Ernesto José Rengifo”, con una matrícula de 108 alumnos desde preescolar al 6° grado de Educación Básica, quedando como directora titular la Prof. Magali Matos hasta el 2009. En este momento también es inaugurada una Biblioteca Nacional “Ana Teresa Russa de Materano”.

Con esa fuerza que caracteriza de emprendedores tanto la escuela como la comunidad, se sigue gestionando para la construcción del Comedor Escolar lográndose este con ayuda de la Alcaldía del Municipio Candelaria en el año 1998-1999 aproximadamente.

En el año 2007, a través de gestiones con FIDES (Consejos Parroquiales), se construye una obra esperada por todo el colectivo estudiantil “El Escenario”, el cual es de gran beneficio tanto para el desarrollo de las actividades culturales, así como también de recreación de toda la comunidad estudiantil y colectiva en general. En la **Foto 1**, se observa la conformación del escenario.

Foto 1. Escenario techado de la Unidad Educativa



A su alrededor lo adorna un Busto del Libertador y unas hermosas jardineras y mesas-bancas empotradas (para la recreación) elaboradas por autogestión con el esfuerzo de las Misiones Educativas (Robinson-Ribas) entre los años 2007-2008 consecutivamente. Hoy en día la institución ha crecido enormemente gracias al esfuerzo del colectivo, tanto estudiantil como el ciudadano, esperando seguir creciendo día a día.

Identificación General

Nombre del plantel: U.E. "Ernesto José Rengifo". Se corresponde con una dependencia estatal, adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Educación y a la Gobernación del Estado Trujillo.

Localidad: Los Cardones- Vía Principal, parroquia: Arnoldo Gabaldón, municipio: Candelaria, estado Trujillo, Venezuela

Año de Fundación: 1946

Código Estadístico: 210226

Código DEA: OD09832104

Código del Plantel: 08017

Código Zonal: 19

Localidad o Municipio: 04

Programa de Alimentación Escolar: I A N E T.

Directora (E): TSU Judith González

Coordinadora del PAE: Lic. Mariela Yépez

Matrícula: **V= 37; H= 41; T= 78**

Personal Docente: TSU Yusmery Benítez (1º grado “U”), TSU María Hernández (2º grado “U”), Lic. Tania Guerra (3º grado “U”), Lic. Yoselyn Vásquez (4º grado “U”), Lic. Mariela Yépez (5º grado “U”), Lic. Ana M Guerra (6º grado “U”).

Docente Bibliotecario: La Escuela no posee docente bibliotecario. De ello se encargan los profesores de 1º a 6º grado

Personal Administrativo: Secretarías Yamaira Abreu y Yamileth Andrade

Personal Obrero: María Durán, María Aurora Macías. Rafael Blanco, Franklin González, Jorge Gélvez.

Personal de Vigilancia: Pedro Peña y José Luis Román

Matrícula del Alumnado

La U.E. “Ernesto José Rengifo” presenta para el año escolar 2012-2013 la siguiente matrícula estudiantil, la cual se muestra en el **Cuadro 2:**

**Cuadro 2. Matrícula escolar de la U.E. “Ernesto José Rengifo”
Año 2012-2013**

Nº de alumnos por grado			
GRADO	V	H	T
1º	4	7	11
2º	5	7	12
3º	7	10	17
4º	8	3	11
5º	4	7	11
6º	9	7	16
Total	37	41	78

Fuente: PEIC (2012)

Estructura Organizativa

En el **anexo 1** se representa el organigrama funcional de la U.E. “Ernesto José Rengifo”.

Pre-Diagnóstico institucional

Con base en el PEIC vigente del plantel, la observación directa participante, las notas de campo, las reuniones de trabajo y las entrevistas a las autoridades, los docentes, el personal administrativo y obrero, estudiantes y representantes de la comunidad, se obtuvieron las informaciones para elaborar el siguiente pre-diagnóstico o examen general de la situación institucional, el cual fungirá de contexto para el conocimiento integral de la problemática de la escuela en su relación con el objeto de esta investigación.

Condiciones Ambientales y Servicios básicos

La Unidad Educativa “Ernesto José Rengifo”, está ubicada en un área netamente natural, cuenta con una infraestructura en condiciones regulares, con servicios de aguas blancas de manera deficiente, servidores de red de cloacas, electricidad con algunas deficiencias; el comedor escolar en regulares condiciones, atiende a una matrícula de 78 estudiantes de primaria y 45 del J.I.B “Los Cardones”. En las **Foto 2 y 3**, se muestran aspectos de la fachada y entrada principal de la escuela.

Foto 2. Fachada Principal de la escuela



Foto 3. Otro aspecto de la entrada principal



En cuanto a las vías de acceso, el transporte es escaso, solo existe una Línea “Cooperativa los rapiditos” de vehículos en condiciones regulares y el servicio es casi nulo y una línea de moto taxistas, en los cuales se exponen al peligro quienes lo utilizan ya que por esta vía existe paso de

vehículos pesados (volteos) que transportan arena para la vecina empresa Socialista PDVSA Agrícola, quienes en su mayoría pasa a exceso de velocidad.

La institución no se escapa de algunos otros problemas, tales como: deficiencia de luz, agua, material de mobiliario, computadoras, acceso a internet, ventiladores o aires acondicionados para algunas aulas que tienen poca ventilación, pizarrón acrílico, juegos didácticos, seguridad para las personas, entre otros.

Inventario de bienes

Educación Primaria

1º Grado: 11 mesas-sillas, 1 ventilador y 1 cartelera, 1 estante

2º Grado: 12 mesas-sillas, 1 ventilador, 1 estante, 1 escritorio

3º Grado: 17 mesas-sillas, 1 ventilador, 1 estante

4º Grado: 11 mesas-sillas, 1 estante

5º Grado: 11 mesas-sillas, 1 estante y 1 escritorio

6º Grado: 16 mesas-sillas, 1 estante

10 mesas-sillas restantes

1 filtro en regulares condiciones

3 Pizarrones de cemento

3 Pizarrones acrílicos (Propiedad de algunos docentes)

Se necesita con urgencia la adquisición de nuevos materiales y recursos didácticos para la docencia en todos los grados (juguetes didácticos, láminas, mapas, computadora y muchos otros para mejorar el proceso de enseñanza. En las Fotos 4 y 5 se recrea un momento educativo en una aula de clase.

Foto 4. Vista parcial de una clase de 3º Grado



Foto 5. Aspecto de una clase de 5º Grado



Biblioteca escolar

La biblioteca tiene en uso 280 libros impresos, 2 mesones con bancos, 2 estantes, material bibliográfico diverso, 1 máquina de escribir, 8

cuatros y una guitarra, 4 juegos de ajedrez incompletos. Es evidente que esta sección necesita con urgencia un amplio proceso de dotación de material bibliográfico y hemerográfico, así como también de algunos equipos computarizados. Es fundamental el acceso permanente a internet, para la conexión a la red nacional de bibliotecas.

Oficina Administrativa

Tiene 2 escritorios con sillas, 1 escaparate, 1 archivo vertical, 1 televisor, 1 ventilador, 1 computadora en mantenimiento, 1 máquina de escribir eléctrica, 2 teléfonos CANTV fijos, uno de ellos fuera de funcionamiento. Requiere la reparación de la computadora y la adquisición de nuevos equipos.

Otros problemas prioritarios de la Unidad Educativa

Son numerosos los problemas que confronta esta institución rural de enseñanza primaria. La calidad de la misma siempre estará en relación con las condiciones en las cuales se imparte la educación. Se pudo detectar las siguientes, entre otras:

-Falta de áreas verdes para la recreación, el esparcimiento y la protección ambiental (Foto 6)

Foto 6. Espacio donde los niños realizan educación física y deportes



-Retardo en la culminación de obras tale como cloacas, alumbrado eléctrico, teléfono, internet, cable y agua potable.

-Pintura y refacción de algunas instalaciones físicas como baños, comedor y aulas (Foto 7 y 8).

Foto 7. Aspecto del deterioro de los baños



Foto 8. Aspecto de las paredes del Comedor



- Falta de utensilios para el funcionamiento de la Patrulla Escolar (conos, señales de tránsito, chalecos, etc.)
- Vigilancia policial permanente en las cercanías de la escuela
- Recolección de desechos sólidos
- Programación de planes de formación, a nivel de actualización y adiestramiento, para docentes y personal administrativo y obrero.

Algunos problemas prioritarios que presenta la comunidad de Los Cardones

De los problemas comunitarios que requieren pronta solución figuran, entre otros: Inseguridad personal, falta de vigilancia vial, Deficiencia del alumbrado eléctrico, Ampliación de la red de agua potable, Asfaltado de algunas de las calles, Mejoramiento del Aseo Urbano (recolecta basura solo los miércoles de cada semana), Señalización de las calles, Mejoramiento Habitacional, Generar fuentes de empleo, Inserción de todas las personas de la tercera edad a la pensión de vejez y a todos los niños y niñas al Programa “Hijos de Venezuela”, Techado de la cancha Deportiva, Ocio en muchos jóvenes.

Misión

Formar a los niños y niñas de manera integral a través de una práctica pedagógica abierta, reflexiva y constructiva con la participación activa y protagónica de la comunidad con el propósito de construir una nueva ciudadanía fundamentada en fortalecer su identidad basada en valores de responsabilidad, honestidad, liderazgo, lealtad, respeto, solidaridad, trabajo. Y conciencia ambientalista.

Visión

Ofrecer una educación de calidad que conduzcan a una formación integral de los niños y niñas, fortaleciendo sus saberes, experiencias y logrando ciudadanos aptos para la vida, a través de las diferentes estrategias, métodos y técnicas innovadoras basadas en valores, costumbres y conciencia ecológica de nuestro entorno.

bdigital.ula.ve

CAPITULO V

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN ENSEÑANZA DE LA GEO-HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

Consideraciones Generales

El objetivo primordial de la realización del diagnóstico fue reflejar la realidad, por medio del análisis situacional de un determinado contexto, (U.E. “Ernesto José Rengifo”, del municipio Candelaria del estado Trujillo), en un determinado momento (año escolar 2012-2013 e iniciación del año escolar 2013-2014) y, por medio de él, generar procesos de cambio en la didáctica para la enseñanza de la Geo-Historia Regional y Local del estado Trujillo, en educación primaria rural.

Su confiabilidad para lograr tales propósitos dependió, fundamentalmente, de la participación activa de la comunidad en cuestión: docentes, gerentes, empleados, obreros, estudiantes y padres y representantes, para alcanzar una actitud de toma de conciencia de sus problemas, necesidades y expectativas.

Bajo estas consideraciones, se estimó que el diagnóstico es un proceso ágil, planificado, participativo y colectivo de producción de conocimientos acerca de una realidad. Determinar las necesidades de actualización académica de los docentes de la institución sobre la didáctica de la Geo-Historia, fue la columna vertebral del proceso, que permitió conocer las fortalezas y deficiencias existentes en la organización, a los fines de formular los objetivos y acciones, que fueron consideradas en el Plan de Acción de estrategias pedagógico-gerenciales.

En conexión con estas situaciones, es importante plantear que los cambios que realice la escuela, generarán futuras necesidades de formación de su personal, ya que se adelanta a los problemas y trata de prever

resultados que fortalecerán a la organización. Por esta razón, el diagnóstico se hizo como un mecanismo de orden primordial, para la planificación estratégica, objeto de esta investigación.

Los resultados y su evaluación, con base en la integración de problemas institucionales, permitió conocer la condición actual de la organización, sus propósitos fundamentales y, en especial, los compromisos y responsabilidades que competen a la función de actualización académica del personal, en un marco de formación sistemático, como competencia gerencial de las autoridades, con referencia al quehacer global de la unidad educativa.

De lo antes expuesto, se desprende que el propósito del diagnóstico fue producir conocimiento e información de primera mano sobre los problemas observados, para diseñar con la mayor propiedad posible, las estrategias de intervención adecuadas para superarlos. En lo que respecta a esta investigación, se realizó el diagnóstico para establecer las necesidades de actualización de los docentes de la U.E. “Ernesto José Rengifo”, en materia didáctica para la enseñanza de la Geo-Historia, a través de los proyectos de aprendizaje.

En esta perspectiva, durante las reuniones de trabajo llevadas a cabo en la escuela, la autora indagó la necesidad de los docentes de actualizarse en el conocimiento de: en primer lugar, los contenidos geo-históricos del área de aprendizaje de Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad, del Currículo Básico Nacional, bajo un enfoque regional; en segundo término, el constructivismo como paradigma pedagógico y sus aplicaciones para la enseñanza de la Geo-Historia en educación primaria y; en tercer lugar, las técnicas, estrategias y recursos didácticos apropiados a tal efecto, todo ello con la finalidad de mejorar la calidad de la gestión pedagógica de este componente curricular.

Planificación del Diagnóstico

En el Cuadro 3, se describen las acciones correspondientes a la planificación del proceso de diagnóstico. Ellas consistieron en exponer informaciones, puntos de vista e intercambiar opiniones con los docentes, autoridades y representantes de la comunidad, involucrados en la actualización académica, acerca de los objetivos básicos de la propuesta de intervención o plan de acción y sus alcances en cuanto a su función social y repercusiones institucionales.

Simultáneamente, las reuniones de trabajo y la observación directa contribuyeron a detectar los problemas de atención prioritaria de la institución y con otros aspectos de interés, los cuales no son ajenos al ejercicio y resultados de la actividad docente en la escuela. Además, el proceso sirvió para solicitar información documental, para la elaboración del marco organizacional de la institución.

Este marco reviste importancia capital para la ubicación del problema de investigación, en un contexto institucional y social. Asimismo, fue el mecanismo utilizado por la autora, para solicitar la mayor participación posible en el diagnóstico y en la posterior ejecución del plan de acción, como efectivamente se hizo.

Cuadro 3. Planificación de las acciones para el diagnóstico y para el diseño de la propuesta de intervención

Acción	Participantes	Fecha	Propósitos y recolección de información	Lugar
Visita explicativa a la gerente de la U.E. "Ernesto José Rengifo"	-Autora del Plan de Actualización Lic. Mariela Yépez -Directora de la Escuela TSU en Educación Judith González -Tutor del Trabajo de Grado Prof. Freddy Aranguren Z.	Lunes, 08 de Abril de 2013	-Comunicar verbalmente y por escrito a la dirección de la unidad educativa, que la institución fue seleccionada para la aplicación del plan de acción estratégica de actualización docente, sus objetivos y alcances. -Solicitar información para la elaboración del Marco Organizacional. -Solicitar una reunión con el personal docente de la institución y con representantes de la comunidad.	En la Dirección de la Escuela
Reunión general con los docentes y padres y representantes	-Autora del Plan de Actualización(Plan de Acción) -Personal Docente -Representantes de la comunidad -Docentes Invitados de la escuela aledaña: U.E. "Antonio José Mendoza"	8, 9 y 10 de mayo de 2013	-Presentación del objetivo de la propuesta de aplicación o intervención. -Entrevistas para determinar y confirmar la problemática existente, que requiere de ser atendida y determinar necesidades de actualización para la gestión pedagógica en Historia (diagnóstico). -Observación directa y notas de campo.	En el Salón Acondicionado de Preescolar de la Escuela y revisión de instalaciones
Reunión informativa de resultados preliminares	-Autora del Plan de Actualización -Director -Docentes -Representantes de la comunidad -Docentes y gerentes Invitados de la aledaña U.E. "Antonio José Mendoza"	Viernes, 07 de junio de 2013	-Informar y compartir los resultados acerca del diagnóstico general realizado. -Informar sobre las conclusiones del diagnóstico de necesidades de actualización. -Informar las bases para el diseño del Plan de Acción	En el Salón Acondicionado de Preescolar
Mesas de Trabajo	-Directivos -Representantes de los Docentes -Autora del Plan de Actualización(Plan de Acción)	Jueves, 11 de julio de 2013	-Entrega del Plan de Intervención o actualización docente (Plan de Acción). -Entrega oficial de carta para realizar su ejecución los días 18, 19 y 20 de septiembre de 2013, al regresar del receso vacacional. -Solicitar ideas y colaboración para la organización del evento. -Motivar para la participación.	En la Dirección de la Escuela y el Salón Acondicionado de Preescolar

Nota: Datos provistos por la autora de la propuesta

Proceso del Diagnóstico

El trabajo de diagnóstico fue planificado, con la puesta en escena de dos actividades de primordial importancia para el proceso: un examen general de la situación y el diagnóstico de necesidades de actualización en el tema propuesto. De seguidas, se describe cada una de ellas:

Examen General de la Situación

Esta fase integró la realización de reuniones de trabajo con el personal directivo, con el personal docente y con presencia de padres y representantes, en un todo de acuerdo con la planificación del diagnóstico hecha en el cuadro 3, ya presentado. Las acciones tuvieron como fin, informar el propósito de la propuesta de aplicación o plan de acción y sus alcances.

De la misma manera, fueron detectados y jerarquizados los problemas más relevantes que aquejan a la unidad educativa “Ernesto José Rengifo”, conforme con la percepción que de ellos tenían los directivos, los maestros, los representantes de la comunidad y los invitados especiales, previo a la aplicación del plan de actualización docente, resultados estos que fueron descritos en el capítulo IV, como parte del marco organizacional de la investigación.

En la Foto 9 se observa el momento de una de las entrevistas de la autora del proyecto con la directora de la escuela, TSU Judith González, en presencia del tutor del trabajo, para hacerle entrega del mismo e intercambiar opiniones y criterios para la planificación del proceso de diagnóstico de la situación y de necesidades de actualización.

Foto 9. La autora del trabajo haciendo entrega de la propuesta a la directora de la Escuela



El examen general comprendió, igualmente, una serie de actividades tales como la entrevista con el personal docente y representantes de la comunidad educativa. Allí fue dado a conocer el proyecto de actualización, con énfasis en sus propósitos, metodología y estrategias y resaltando la importancia el plan tiene, para solventar la problemática diagnosticada.

Se planteó que, en consecuencia, el abordaje de este proyecto, significaría un avance hacia el mejoramiento de las condiciones didácticas para diseñar y aplicar estrategias y recursos de gestión pedagógica, en la enseñanza de la Geo-Historia Regional y Local del estado Trujillo en la escuela rural “Ernesto José Rengifo”. Simultáneamente, se les solicitó la colaboración y participación necesarias para desarrollar la programación con el mayor éxito posible. En la Foto 10, se muestra un aspecto del intercambio de ideas acerca de la propuesta, entre su autora y los docentes de la escuela.

Foto 10. La autora durante un intercambio de ideas con docentes y representantes de la comunidad



El procedimiento fundamental para el diagnóstico consistió en lo siguiente: por una parte, hacer una revisión de las actividades que, históricamente, se han llevado a cabo en la Escuela para atender la docencia a partir de la gestión didáctico-pedagógica en el área de la Geo-Historia Regional (examen general) y, por la otra, entrevistar a los responsables del proceso educativo, para determinar necesidades en este campo y oportunidades a aprovechar (diagnóstico de necesidades de formación), a partir del conocimiento de sus fortalezas y deficiencias en esa materia y en el conocimiento y aplicaciones del paradigma constructivista.

Diagnóstico de necesidades de actualización

Esta fase implicó la determinación de las necesidades que tenían los docentes, de formarse acerca de los contenidos geo-históricos regionales; sobre el enfoque constructivista como concepción teórico-metodológica para sustentar el proceso de aprendizaje de la Historia Regional en educación primaria; así como también, sobre las estrategias y recursos didácticos para su enseñanza. Simultáneamente, se indagó si era procedente la oportunidad

para ejecutar el Plan de Actualización de los docentes de la U.E. “Ernesto José Rengifo”.

Según Tamayo, L. y Peñaloza, L. (2012), de la Universidad Nacional Autónoma de México, se entiende por un diagnóstico de necesidades de actualización, el conjunto de actividades que orienta la estructuración y desarrollo de planes para el establecimiento y fortalecimiento de conocimientos en una determinada área temática. También supone crear o solidificar habilidades o actitudes en los participantes de una organización y que debe expresar en qué, a quién (es), cuánto y cuándo formar.

En esta perspectiva, se seleccionó y puso en práctica una serie de actividades de investigación para realizar el diagnóstico de la situación, las cuales fueron previstas en la planificación del proceso, tal y como se describió en los Cuadros 1 y 2. Estos resultados fueron obtenidos de las entrevistas a los docentes y autoridades, además de las mesas de trabajo y reuniones con el personal y los invitados.

En atención a lo anterior, se logró diagnosticar que, efectivamente, existían necesidades de actualización del personal docente de la U.E. “Ernesto José Rengifo”, para la gestión pedagógica de los contenidos de Geo-Historia regional y local trujillana, del área de “Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad”, del CBN y cuáles eran los aspectos más relevantes del problema, que son del interés de los docentes, amén de su actitud para trabajar en el aprendizaje de estrategias y recursos didácticos, bajo el enfoque del constructivismo pedagógico.

Las entrevistas, reuniones y mesas de trabajo, fueron realizadas para la recolección de información conducente a diagnosticar la necesidad y oportunidad de capacitación en el tema de la enseñanza de la Geo-Historia Regional y, además, para priorizar los problemas fundamentales que afronta la institución en distintos ámbitos los cuales, de manera directa o indirecta, influyen en el ejercicio de la docencia en la escuela.

Resultados del diagnóstico de necesidades

A continuación, se expone el resultado del diagnóstico, elaborado a partir de los resultados de la búsqueda de información proporcionada por la observación directa y por los docentes, las autoridades y los representantes de la comunidad, sobre cuya base se determinó las necesidades de este personal, en cuanto a su actualización en el tema propuesto. La finalidad de estas acciones, estuvo orientada al mejoramiento de la calidad de la educación y a la generación de valores positivos en el conocimiento de la historia patria, de las raíces de la venezolanidad y de la solidificación de la identidad nacional.

La consulta mostró que no es común que la gerencia de la escuela “Ernesto José Rengifo”, ponga en práctica planes de actualización, capacitación y adiestramiento para los docentes y, más bien, la periodicidad de los escasos planes de formación que se han realizado en los últimos años, viene dada por aquellos que organiza el Municipio Escolar en ciertas áreas del conocimiento, como lineamiento del Ministerio del Poder Popular para la Educación, a través de la Zona Educativa o Dirección de Educación del Estado Trujillo.

En la mayoría de los casos, estos planes no responden a un programa de formación permanente sino que la actividad formativa depende, fundamentalmente, de las iniciativas personales particulares de los docentes, considerando su necesidad de cumplir con requerimientos personales, profesionales o por exigencias de la Zona Educativa del estado. Por ejemplo, para alcanzar la titularidad en el cargo, los docentes deben realizar cursos, diplomados, talleres, etcétera, los cuales, en términos generales, no son planificados por el nivel de dirección de la escuela.

En los últimos años la gerencia de la institución no ha implementado, al menos, un plan de formación docente en materia didáctico-pedagógica, que realmente responda a un diagnóstico de necesidades. Las actividades de este tipo que se han ejecutado han sido por razones curriculares, a través

del MPPE, con sus proyectos. Sin embargo, es de resaltar que la gerencia de la escuela tiene una actitud muy favorable hacia el mejoramiento académico de los docentes, a través de cursos de postgrado que, obviamente, requieren apoyo de la organización educativa.

Específicamente, sobre el tema de la enseñanza de la Geo-Historia Regional, su didáctica y sobre el paradigma constructivista, como concepción teórico-metodológica para la docencia, la escuela en lo particular, ni el MPPE a nivel macro, han implementado algún plan de actualización docente, como estrategia institucional, a pesar de la necesidad expresada en distintos documentos oficiales y en eventos académicos.

El problema no ha sido tratado ni siquiera en los ejes integradores o transversales, ya que para ello es imprescindible para los docentes el conocimiento de la temática geo-histórica de Venezuela y, en particular, de su ámbito regional y de las estrategias y recursos didácticos para su enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, hasta el momento del diagnóstico, no se había producido ese proceso de formación. No obstante, la escuela refuerza, de manera continua, en el personal y en los niños, los valores histórico-culturales y la actitud de defensa de la identidad venezolana y regional.

Se diagnosticó que la temática en cuestión, poco se conoce puesto que los contenidos regionales no figuran como tales ni en el Currículum Básico Nacional (CBN), ni en los textos de la colección Bicentenario ni, mucho menos, de la Computadora Canaima Educativa, lo cual hace presumir que ese manejo del conocimiento regional y local es, hasta cierto punto, superficial, sin mayor sustento documental actualizado o científico, obtenido de investigaciones recientes o proyectos de aprendizaje significativos.

Es imprescindible construir y generar conocimientos regionales y locales de los acontecimientos geo-históricos y tomar acciones significa conocer con mayor profundidad y precisión el desarrollo de los procesos sociales, a lo largo del siglo pasado y del presente, para generar inquietudes

a ese respecto y afrontar la construcción del futuro. Para lograr ese propósito, por supuesto, es clave contar con los recursos y estrategias didácticas y los enfoques pedagógicos, apropiados para su enseñanza.

Los docentes manifestaron no conocer detalles para la conducción pedagógica del componente geo-histórico regional y, tampoco, para diseñar las estrategias específicas para su gestión pedagógica. Sobre esta base, se concluyó que ellos necesitaban formarse, para lograr conocimiento actualizado, sobre la temática geo-histórica regional, en un marco constructivista.

Se diagnosticó que los docentes de la U.E. “Ernesto José Rengifo”, necesitaban participar en Talleres que conllevaran a la planificación de Proyectos de Aprendizaje y desarrollo de estrategias y recursos didácticos, para la enseñanza de la Geo- Historia Regional ya que, en la misma medida en que ellos sean capaces de crear y utilizar estrategias pedagógicas adecuadas para enseñar sobre esos contenidos curriculares, las posibilidades de expansión del conocimiento serán más grandes, lo que abre un mayor ámbito de acción social.

Asimismo, se concluyó en las reuniones de trabajo que la implementación del plan de Actualización(Talleres) era oportuno realizarla al inicio del año escolar 2013-2014, es decir, en el mes de septiembre de 2013, ya que así los docentes en el nuevo año escolar, tendrán la oportunidad de planificar actividades y estrategias a nivel de aula y extra aula, aplicando las nuevas metodologías de aprendizaje con enfoque constructivista, destinadas a incrementar el conocimiento geo-histórico de Venezuela y de la región trujillana.

En conclusión, de las reuniones de trabajo y las entrevistas se desprende que, para el momento de la realización del diagnóstico, existía una actitud favorable de los docentes, las autoridades y la comunidad, hacia la implementación de un plan de actualización que abordara la problemática descrita.

De igual forma, la información obtenida en el diagnóstico de necesidades permitió a la autora especificar los temas y tópicos del conocimiento a ser desarrollados en cada uno de los Talleres, que conforman la propuesta de intervención, los cuales se exponen más adelante, fundamental para la selección de los especialistas que los facilitarían. Todo ello, por supuesto, sobre la base de las orientaciones establecidas en el Currículum Básico Nacional, para el sub-sistema de educación primaria.

Con las herramientas académicas obtenidas a través del Plan de Acción, el personal docente participante, podría desarrollar el conocimiento sobre la problemática planteada y, además, adquirir las competencias pedagógicas y didácticas necesarias para incrementar sus potencialidades formativas y su calificación, a los fines de construir alternativas válidas, para una educación de calidad en los tiempos venideros y en un componente curricular tan importante y trascendente, como lo es el conocimiento de la Historia Regional y Local de Venezuela.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE ACCIÓN GERENCIAL DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEO-HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

Presentación

A la pedagogía y a la escuela les corresponde desempeñar un rol de gran responsabilidad en los procesos de transformación y desarrollo social y cultural y, evidentemente, para ello, se requiere de una planta de docentes, calificados académicamente e identificados con la realidad y problemática del país y del entorno en el cual se desarrollan las acciones educativas que son promovidas por las escuelas primarias rurales.

No es posible aceptar una enseñanza pública de menor calidad que cualquier otra, ni mucho menos asistencial para aquellos que no alcanzaron los niveles adecuados para progresar y ser más libres. Es preciso romper las ataduras que, en ocasiones, se han impuesto y retomar con entusiasmo la renovación de la escuela y la mejora de la práctica profesional (Prats, 2001).

En este orden de ideas, se estima que es imprescindible la formación de los docentes en la temática socio-histórica y geo-histórica, para integrarse al proceso educativo como una enseñanza transversal. Esta novedosa dimensión requiere de un marco y un estilo educativo, que supone una auténtica transformación en lo conceptual, lo metodológico y lo actitudinal. Es aquí, señala García (2012), en esta intersección de realidades, donde se da inicio a un gran reto comunicacional en lo gerencial y en lo pedagógico, para tratar de encontrar soluciones a esos puntos oscuros de la educación y de la vida cotidiana.

Para los maestros, hoy día, el reto didáctico supone una selección y jerarquización de los contenidos significativos y funcionales a enseñar y aprender, que respondan a las necesidades del conocimiento y de la sociedad, de los reclamos y expectativas de las comunidades y de un desarrollo más autónomo, reflexivo y, a la vez, comprometido con su rol social (Villegas, 2013).

En estas condiciones, los contenidos de Geo-Historia Regional y Local, son útiles en la medida que sean susceptibles de ser manipulados por los alumnos. Para ello, se tendrá que tener en cuenta el grado de desarrollo cognitivo propio de cada grupo de edad y, al tiempo, subordinar la selección de contenidos y los enfoques didácticos a las necesidades educativas y capacidades cognitivas de los escolares. Dicho de otro modo, cada edad requerirá un estadio diferente de conocimiento histórico.

Para lograr esto, a decir de Prats (2001), la actualización surge como un proceso educacional de carácter estratégico, aplicado de manera organizada y sistémica. A través de él, los participantes desarrollan conocimientos y habilidades específicas relativas a su trabajo y modifican sus actitudes, frente a los quehaceres de la organización.

En este contexto, surgió la idea de poner en práctica un plan de actualización para los docentes de la U.E. "Ernesto José Rengifo", en conocimientos relacionados con la didáctica para la enseñanza de la Geo-Historia Regional y Local, en educación primaria. El plan, concebido como plan de acción de la investigación, es la propuesta de intervención o aplicación de este Trabajo Especial de Grado, presentado por su autora, a la Universidad de Los Andes (ULA), como requisito de mérito para optar al título de Magister Scientiae en Gerencia de la Educación.

Siendo, como efectivamente lo es, el resultado de un arduo trabajo de análisis bibliográfico en relación el tema objeto de la actualización y considerando la calidad académica de los especialistas participantes como facilitadores en las estrategias gerenciales pedagógicas, el plan cumplió con

las expectativas, manifestadas en el diagnóstico de necesidades de actualización realizado.

Propósito del plan

En función de los resultados obtenidos con el diagnóstico de necesidades, se elaboró el *Plan de Acción para la actualización docente en Didáctica de la Enseñanza de la Geo-Historia Regional y Local*, dirigido a los profesores que laboran en el nivel de educación primaria de la U.E. “Ernesto José Rengifo”, de Los Cardones, municipio Candelaria, estado Trujillo.

Este plan fue concebido para los docentes de esta institución, con el propósito de proporcionarles las herramientas claves para alcanzar un conocimiento básico necesario y actualizado, sobre la problemática de los procesos geo-históricos de la región trujillana; sobre la concepción pedagógica constructivista y; también, sobre la construcción y utilización de estrategias y recursos didácticos, apropiados para la praxis pedagógica.

Justificación

Parafraseando a Pitman y Priotto (citados en Casas, 2007), los contenidos geo-históricos deben llegar a las aulas para quedarse y, a pesar de que las autoridades educativas y los expertos, reconocen que en la materia se ha avanzado mucho en los últimos años, también se advierte que queda bastante camino por recorrer.

Un factor de primer orden en este proceso, lo es actualizar académicamente a los docentes, para que se sientan seguros y confiados al momento de dictar los contenidos a sus alumnos, ya que hay temas para cuyo tratamiento, los maestros se sienten inseguros por su carácter dinámico, álgido, cambiante, controversial o poco conocidos, como lo es el caso de los acontecimientos geo-históricos regionales y locales del estado Trujillo.

Sin embargo, desde la formación docente se debe ir más allá, ya que actualmente y en las aulas, según opinión de los maestros durante el diagnóstico de necesidades realizado, el conocimiento geo-histórico en las aulas se maneja de una manera bastante superficial, sin discernir acerca de situaciones problemáticas y de discutir, desde una visión más crítica, las causas y consecuencias de tales procesos y su impacto en la realidad actual.

En este sentido, de acuerdo con Prats (2001), se tendrá que tener en cuenta el grado de desarrollo cognitivo propio de cada grupo de edad y, al tiempo, subordinar la selección de contenidos y los enfoques didácticos, a las necesidades educativas y capacidades cognitivas de los escolares. Es obvio, que eso también genera nuevos desafíos al docente, por el temor lógico que implica manejar una información, que no siempre está disponible en la literatura al alcance y que se actualiza a cada momento.

Con base en la situación descrita, Pitman y Priotto (citados en: Casas, 2007), coinciden en la necesidad de generar y promover la producción y la formación académica y, en el caso que ocupa a este trabajo, la producción en torno al conocimiento geo-histórico y a su didáctica constructivista, como alternativa para reducir las deficiencias pedagógicas que se manifiestan, lamentablemente de modo muy común, en la educación venezolana y, muy particularmente, en la enseñanza de las ciencias sociales.

Evidentemente, esto incluye la generación de materiales didácticos y estrategias pedagógicas que puedan llegar, en forma sencilla, clara y concisa, a docentes, estudiantes y a la comunidad. Sin duda, entre los beneficios gerenciales y pedagógicos que se pueden obtener de este plan, así como de cualquier otro de actualización, figuran para la escuela: crear mejor imagen de la organización; mejorar la relación del gerente educativo con sus subordinados; elevar la moral de la planta docente y, también, incrementar la productividad y la calidad en el trabajo o servicio educativo.

Con la actualización de los docentes, se eliminan posibles temores de incompetencia en la temática planteada; se eleva el nivel de satisfacción en

el trabajo; se desarrolla un sentido de progreso académico y, además, se obtiene una certificación formal de competencia, ya que la formación es la adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos, que coadyuvan en el desarrollo del individuo y en el desempeño de su actividad.

Por las razones expuestas, el plan de actualización docente busca desarrollar las siguientes potencialidades humanas: flexibilidad, originalidad, conocimiento, creatividad, espíritu de innovación, calidez y actitud de mejora continua en los maestros participantes. Esto es posible, ya que el acceso a la formación con información actualizada, en un contexto de valores socio-culturales, da la oportunidad de estar en mejores condiciones, para ser competitivos en sus perspectivas laborales y profesionales.

En definitiva, con el plan de actualización como modalidad de mejoramiento académico de los docentes, se aspira a favorecer en ellos una transformación pedagógica con relación a las problemáticas socio y geo históricas y, a la vez, un cambio de perspectiva en la concepción del conocimiento y la cultura histórica, en un propósito que permita una evolución conceptual, metodológica y actitudinal, a partir de procesar y analizar las propuestas y experiencias pedagógicas, puestas en práctica durante las actividades que integran las estrategias planificadas.

Especificaciones de la propuesta de Actualización docente

Con base en las deficiencias de los docentes, detectadas a través del diagnóstico de necesidades y para dar respuesta al objetivo específico 5 de este trabajo, el cual consistió en: elaborar el plan de actualización o propuesta de intervención (Plan de Acción), en estrategias para la gestión didáctica en la enseñanza de la Geo-Historia Regional y Local, se consideraron las siguientes especificaciones:

Denominación de la propuesta

El plan de acción se denomina: *Plan de Acción gerencial de actualización docente para la gestión didáctica en la enseñanza de la Geo-Historia Regional y Local en educación primaria.*

Una estrategia gerencial de propósito pedagógico, es considerada como la planificación consciente e intencional de una intervención, para lo cual se seleccionan y recuperan los conocimientos que se consideran necesarios para cumplir un objetivo determinado. Se utilizó como estrategia el *Taller* el cual, en el ámbito educativo, es una actividad planificada para desarrollar habilidades o actualizar conocimientos.

El Taller como estrategia gerencial-pedagógica

Según Gutiérrez (2011), el Taller contribuye a desarrollar las habilidades de los docentes para comunicarse oralmente y por escrito a través de la práctica pedagógica, lo cual promoverá una conducta duradera que les permitirá desenvolverse en los ámbitos académico, laboral, e incluso personal con un desempeño de alto nivel.

Estas habilidades se logran a través de un proyecto formativo donde se emplean básicamente cuatro habilidades básicas: hablar, oír, leer y escribir, las cuales le permitirán al participante el desarrollo integral que como individuo debe alcanzar en su comunicación y el desarrollo de su pensamiento crítico, producto de su esfuerzo intelectual.

Según Muñoz y Andrade (2004), el Taller se postula como una estrategia de trabajo interactivo y un recurso ideal para generar actos educativos, dentro de una pedagogía y didáctica activas. Esto cual posibilita la integración, en un trabajo mancomunado de grupo, de las labores tendientes al desarrollo integral de capacidades intelectuales de orden superior, como el análisis, la síntesis, la conceptualización, el manejo de

información, el pensamiento sistémico, la actitud crítica y la investigación formativa.

El Taller puede durar tres o más horas y al planificarlo, se debe tener en cuenta los siguientes aspectos: nombre del taller, objetivos que se desea lograr, destinatarios del mismo y número mínimo y máximo de integrantes, metodología; si el taller será optativo o no; cómo se desarrollarán las actividades: tiempo previsto, distribución de actividades, número de encuentros, contenidos temáticos del taller, actividades propuestas con sus respectivas consignas y elaboración de una breve encuesta de evaluación del taller.

Área Temática o de Contenidos

El plan se ocupó, a través de los distintos talleres, de actualizar a los docentes participantes en las siguientes temáticas generales: a) El significado de las Ciencias Sociales, la Ciudadanía y la Identidad, como marco de los procesos geo-históricos regionales; b) El enfoque del constructivismo como concepción didáctico-pedagógica para la enseñanza de la Geo-Historia, en educación primaria y; c) Propuesta Didáctico-Pedagógica para la enseñanza de la Geo-Historia Regional y Local en educación primaria

Tipo de Evento

Es un plan destinado a la actualización de los docentes de la U.E. “Ernesto José Rengifo”, con una duración de 16 horas en total y con valor curricular para los participantes, avalado con un Certificado de Participación, otorgado por la Coordinación de Investigación y Postgrado del Núcleo Universitario “Rafael Rangel” de la Universidad de los Andes, en Trujillo. El plan, integrado por tres Talleres, constituidos como estrategias gerenciales, fue diseñado para actualizar a un total de 24

docentes de la U.E. “Ernesto José Rengifo” y docentes invitados de la escuela cercana U.E. “Antonio José Mendoza. Dos de los talleres fueron facilitados por especialistas en la materia invitados y, el restante, fue conducido por la autora de este trabajo, como parte del proceso de investigación participante.

Finalidad del Plan

De acuerdo con lo establecido en el Currículum Básico Nacional, para el sub-sistema de educación primaria, el componente de Geo-Historia, del área de aprendizaje *Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad*, tiene como finalidad la siguiente: desarrollar en el niño y la niña la conciencia histórica, crítica y reflexiva que le permita participar de manera protagónica, democrática y corresponsable en los procesos de transformación de su realidad socio cultural local, regional y nacional, fortaleciendo los valores de hermandad, cooperación, solidaridad, bien común e integración social. Estos propósitos, fueron asumidos como propios, a los efectos del plan de actualización ejecutado.

Objetivos del Plan

Objetivo General

El Plan de Actualización tuvo como objetivo general, sistematizar con los docentes, un conjunto de estrategias (Talleres) para el abordaje de la problemática relacionada con el conocimiento y la didáctica de la Historia Regional y Local del estado Trujillo, en educación primaria.

Objetivos Específicos

- Actualizar en los docentes el conocimiento sobre el significado de las Ciencias Sociales, la Ciudadanía y la Identidad, como marco para la comprensión de los procesos geo-históricos regionales y locales.
- Reforzar en los docentes el conocimiento y aplicaciones del enfoque constructivista en el proceso de enseñanza de la Geo-Historia Regional y Local.
- Fortalecer y actualizar el conocimiento de los docentes para la planificación y manejo de estrategias pedagógicas y recursos didácticos apropiados para la enseñanza-aprendizaje de la Geo-Historia Regional y Local del Estado Trujillo, tomando como base los Proyectos de Aprendizaje.

Beneficiarios y Cobertura Social

Los beneficiarios directos del plan de formación son la planta de docentes de la U.E. "Ernesto José Rengifo". Los beneficiarios indirectos del evento serán los directivos de la escuela, por la prueba de una estrategia gerencial para el mejoramiento y la formación pedagógica del personal; los estudiantes, por las implicaciones en la calidad del aprendizaje; la comunidad, por la función social recibida través del proceso educativo y, en términos generales, la institución, en el marco de la búsqueda del mejoramiento de la calidad de sus servicios educativos.

Factores administrativos intervinientes

Al hablar de los factores administrativos intervinientes, se hace referencia a las personas y costos que permitieron la elaboración y ejecución de la presente propuesta de intervención. Se corresponde tanto con el capital social como al capital financiero, los cuales se describen a continuación:

Capital Social

El capital social se refiere a las condiciones necesarias y suficientes para lograr que las cosas se hagan de la mejor manera posible, utilizando los recursos disponibles para alcanzar los objetivos del Plan de Actualización. Se alude, en este caso, a los recursos humanos participantes en el proyecto, en especial los actores de la U.E. “Ernesto José Rengifo”, sus autoridades y cuerpo docente, así como también los facilitadores de los Talleres y la autora de la propuesta.

Igualmente, en esta categoría se incluyen los recursos materiales y logísticos, con los que se contó para el desarrollo de las actividades, todas ellas programadas para realizarse en la sede de la institución, en Pampanito. Los recursos materiales y equipos, fueron proporcionados unos, por la gerencia de la Escuela y, otros, provistos por el autor del plan de actualización.

Entre estos recursos se encuentran los siguientes: el Salón Acondicionado de Preescolar de la escuela, para el desarrollo de los Talleres; el proyector audiovisual, la computadora portátil, la cámara fotográfica y la video-cámara, papel, lápices, marcadores, refrigerios, material impreso o fotocopiado y pizarrón acrílico, entre otros. Todos ellos muy importantes tanto para la generación de las evidencias de realización de la investigación, como para el apoyo logístico del evento.

El Certificado de Participación (Anexo 2) y de Facilitador (Anexo 3) en el plan de actualización, fue otorgado y financiado por la autora de la propuesta y por la Coordinación de Investigación y Postgrado del Núcleo Universitario “Rafael Rangel”, de la Universidad de los Andes, en Trujillo.

Capital Financiero

Esta variable se refiere al monto de los gastos realizados para la implementación global de la propuesta de intervención. Los costos fueron

asumidos en su totalidad por la autora de este trabajo, salvo aquellas acciones organizativas que pudieron ser cubiertas por la gerencia institucional, con la logística de la Escuela, o por la Universidad de Los Andes, en el caso de los certificados académicos. Es de señalar, que el derecho a la participación en los Talleres fue completamente gratuito. En términos monetarios, el monto de los gastos de la ejecución de la propuesta, realizados por su autora, fue distribuido tal y como se detalla en el Cuadro 4.

Cuadro 4. Gastos efectuados por la autora para la ejecución de la propuesta

MATERIALES Y LOGÍSTICA	COSTOS (Bs)
-Transcripción de material de apoyo, instrumentos de evaluación de talleres y propuesta	2000,00
-Impresión y fotocopiado de materiales de apoyo	1100,00
-Marcadores y borrador de pizarrón	350,00
-Láminas de papel bond y cartulina	200,00
-Lápices y libretas de notas	200,00
-Elaboración de diapositivas para los Talleres	250,00
-Impresión de fotografías	600,00
-Cartucho de video	100,00
-Refrigerios	1000,00
	Total: 5800,00

Nota: Información proporcionada por la autora de la propuesta, agosto 2013

Planificación de la Propuesta

Para planificar la propuesta de actualización docente, se partió de los resultados del diagnóstico de necesidades realizado. Este estableció que los docentes de la institución tenían una necesidad real de conocimiento específico acerca del tema de los procesos geo-históricos de la región

trujillana, así como también sobre los principios y aplicaciones del paradigma constructivista y, finalmente, acerca de las estrategias y recursos didácticos adecuados, que les permitan cumplir de la mejor manera su función pedagógica, en este campo de las ciencias sociales.

El plan de acción, con dieciséis (16) horas de duración en total, se estructuró en tres estrategias teórico- prácticas o Talleres de Actualización, cada una de las cuales incluyó un conjunto de actividades y técnicas.

Estrategias gerenciales que integran el Plan de Actualización

Estas estrategias gerenciales, de índole pedagógica, fueron especificadas de la siguiente manera:

Estrategia gerencial N° 1. Taller sobre: *El significado de las Ciencias Sociales, la Ciudadanía y la Identidad, como marco para la comprensión de los procesos geo-históricos regionales y locales.* (Duración: 05 horas).

Facilitador

Esta actividad fue facilitada, mediante invitación y planificación de la autora de la propuesta, por el especialista en la materia, sociólogo Dimitri R. Briceño Reyes, egresado de la Universidad Central de Venezuela, autor de numerosos artículos científicos, publicados en distintas revistas científicas nacionales e internacionales, en relación con las distintas manifestaciones de los procesos sociales, económicos, políticos y culturales, en su marco geo-histórico. El sociólogo Briceño Reyes tiene estudios de cuarto nivel en Ciencias Sociales y en Historia, en España.

En la Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario “Rafael Rangel” (NURR), de Trujillo, Venezuela, ha ejercido la docencia superior, durante más de treinta años, en pre y postgrado, con una amplia trayectoria académica y en el desempeño de cargos administrativos de alto nivel, ya que allí fue Coordinador de Cultura y Extensión. Su relación laboral académica,

de docencia e investigación, la ha desempeñado en el Departamento de Ciencias Sociales y en el Centro Regional de Investigaciones Humanísticas y Sociales.

Contenidos

Los aspectos específicos de la actualización para esta Estrategia Gerencial N° 1, fueron seleccionados, conforme a los requerimientos establecidos por los docentes en el diagnóstico de necesidades y según las orientaciones de la autor de la propuesta y el facilitador, todo ello en el marco de lo establecido en el Currículum Básico Nacional vigente. Para la implementación de este Taller se elaboró un plan estratégico, el cual se muestra en el Cuadro 5.

En este cuadro, además de los contenidos, se formula su objetivo específico y se presentan las actividades de inicio, desarrollo y cierre que forman parte de la estrategia de actualización, las cuales incluyen la descripción de sus componentes, las fechas planificadas para la realización del evento, los recursos y logística utilizados y, también, los responsables de su ejecución.

Cuadro 5. Planificación de la Estrategia Gerencial Nº 1: Taller sobre: El significado de las Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad, como marco para la comprensión de los procesos geo-históricos regionales y locales.
(Duración: 05 horas).

Objetivo Específico	Contenidos	Actividad	Recursos	Fecha y Hora	Responsable
<p>Actualizar en los docentes el conocimiento sobre la significación de los conceptos de: Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad en la creación y desarrollo de los procesos geo-históricos regionales y locales del estado Trujillo.</p>	<p>1. De Inicio:</p> <p>Palabras de la Directora de la Unidad Educativa "Ernesto José Rengifo", y presentación de facilitadores por parte de la autora de la propuesta de actualización</p> <p>2. De Desarrollo:</p> <p>-Las Ciencias Sociales y su importancia educativa. La Geo-Historia como Ciencia Social</p> <p>--El concepto de ciudadanía y su significado socio-histórico</p> <p>--El concepto de Identidad. La identidad nacional, regional y local</p> <p>-El desarrollo endógeno. Perspectivas regionales y locales</p> <p>--Ejemplos de Acontecimientos geo-históricos regionales, importantes de ser enseñados en el ámbito educativo</p> <p>--Los problemas socio-políticos, económicos y culturales de la región trujillana</p> <p>3. De Cierre: establecimiento de conclusiones, recomendaciones y evaluación del taller</p>	<p>-Bienvenida y presentación</p> <p>-Registro de expectativas</p> <p>- Normas del taller</p> <p>-Realización de dinámica grupal motivacional. Video</p> <p>-Conferencia Interactiva</p> <p>-Aplicación de dinámicas grupales: para analizar la información sobre los contenidos del Taller</p> <p>-Receso y Refrigerio</p> <p>-Lecturas y análisis crítico.</p> <p>-Elaboración de conclusiones individuales y grupales acerca del tema tratado</p> <p>-Aplicación de instrumento de evaluación del Taller</p> <p>-Recomendaciones para la U.E. "Ernesto José Rengifo" y sus docentes</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Director y Docentes y otros participantes de la comunidad</p> <p>Materiales y logística:</p> <p>-Auditorio acondicionado</p> <p>--pizarrón acrílico</p> <p>-cámara fotográfica y video-cámara</p> <p>-Proyector audiovisual</p> <p>- Marcadores</p> <p>-Material impreso y Fotocopiado de apoyo.</p> <p>-Lápices y papel</p> <p>-Productos para el refrigerio</p>	<p>-19 de septiembre de 2103</p> <p>-Desde las 08 am hasta la 01 pm</p>	<p>Propuesta total:</p> <p>Profesora Mariela Yépez, cursante de postgrado e investigadora</p> <p>Logística cedida por la Escuela:</p> <p>Director</p> <p>Ejecución del Taller:</p> <p>Facilitador: Sociólogo Dimitri Briceño Reyes</p>

Nota: Información proveniente de la planificación de la autora

Estrategia gerencial N° 2. Taller sobre: *El paradigma constructivista como alternativa para la fundamentación teórico-metodológica de la enseñanza de la Historia en educación primaria* (Duración: 05 horas).

Facilitador

Este Taller fue facilitado por la profesora Mariela Yépez, autora de la investigación que condujo a este Trabajo de Grado, con fines de obtención del título de Magister Scientiae en Gerencia de la Educación en la Universidad de Los Andes, NURR, Trujillo y, a la vez, autora del plan de actualización ejecutado. La profesora Yépez es Licenciada en Educación, Mención Educación Integral, egresada de la Universidad de los Andes. Tiene trabajos de investigación realizados, como su Trabajo de Grado para obtener ese título, el cual versó sobre la valoración histórica del pasado trujillano.

Tiene formación universitaria en el campo de la Historia y de la Pedagogía. Ha realizado talleres de capacitación en el área, programados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, como por ejemplo el Taller sobre la enseñanza lúdica de la Historia y ha participado en eventos académicos nacionales en este campo. Asimismo, ha sido docente de educación primaria, durante varios años, en la Unidad Educativa “Ernesto José Rengifo”, organización a cuyos docentes está dirigida esta investigación.

Contenidos

Los aspectos específicos de la actualización para esta Estrategia Gerencial N° 2, fueron seleccionados, conforme a los requerimientos establecidos por los docentes en el diagnóstico de necesidades y según las orientaciones de la autor de la propuesta y el facilitador y considerando las exigencias señaladas en el marco legal de la educación venezolana, en

cuanto a la necesidad de utilizar el constructivismo, como enfoque pedagógico.

En el Cuadro 6, además de los contenidos, se formula su objetivo específico y se presentan las actividades de inicio, desarrollo y cierre que forman parte de la estrategia de actualización, las cuales incluyen la descripción de sus componentes, las fechas planificadas para la realización del evento, los recursos y logística utilizados y, también, los responsables de su ejecución. Para la implementación de este Taller se elaboró un plan, el cual se muestra en el Cuadro 6.

Cuadro 6. Planificación de la Estrategia Gerencial N° 2: Taller sobre: El paradigma constructivista como alternativa para la fundamentación teórico-metodológica de la enseñanza de la Historia Regional y Local en la educación primaria (Duración: 05 horas)

Objetivo Específico	Contenidos	Actividad	Recursos	Fecha y hora	Responsable
Reforzar en los docentes el conocimiento acerca del significado y aplicaciones del enfoque constructivista pedagógico, como fundamento en la enseñanza de la Historia Regional y Local en educación primaria.	<p>1.De Inicio:</p> <p>Presentación del Taller y del facilitador</p> <p>2.De Desarrollo:</p> <p>-Bases Teóricas, Principios y concepciones social, filosófica, psicológica y pedagógica</p> <p>-Dimensiones y Concepción Social</p> <p>-Constructivismo y aprendizaje significativo. Requisitos</p> <p>-Elementos para una didáctica constructivista</p> <p>-Constructivismo y enseñanza de las ciencias sociales.</p> <p>-Aplicaciones prácticas</p> <p>3.De Cierre:</p> <p>Establecimiento de conclusiones, recomendaciones y evaluación del taller</p>	<p>-Bienvenida y presentación</p> <p>-Registro de expectativas</p> <p>- Normas del taller</p> <p>-Realización de dinámica grupal motivacional. Video</p> <p>-Conferencia Interactiva</p> <p>-Aplicación de dinámicas grupales: para analizar la información sobre los contenidos del Taller</p> <p>-Receso y Refrigerio</p> <p>-Lecturas y análisis crítico.</p> <p>-Elaboración de conclusiones individuales y grupales acerca del tema tratado</p> <p>-Aplicación de instrumento de evaluación del Taller</p> <p>-Recomendaciones para la U.E. "Ernesto José Rengifo" y sus docentes</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Director</p> <p>-Docentes y otros participantes de la comunidad</p> <p>Materiales y logística:</p> <p>-Salón de Preescolar acondicionado</p> <p>-pizarrón acrílico</p> <p>-cámara fotográfica y video-cámara</p> <p>-Proyector audiovisual</p> <p>- Marcadores</p> <p>-Material impreso y Fotocopiado de apoyo.</p> <p>-Lápices y papel</p> <p>-Productos para refrigerio</p>	<p>-20 de septiemb re de 2013</p> <p>-Desde las 8 am hasta la 01 pm</p>	<p>Propuesta total:</p> <p>Profesora Mariela Yépez, cursante de postgrado e investigadora</p> <p>Logística cedida por la Escuela:</p> <p>Director</p> <p>Ejecución del Taller:</p> <p>Facilitadora: Profesora Mariela Yépez</p>

Nota: Información proveniente de la planificación del autor

Estrategia gerencial N° 3. Taller sobre: *Propuesta para la enseñanza de la Geo-Historia y la Identidad Regional y Local a partir de los Proyectos de Aprendizaje* (Duración: 06 horas).

Facilitador

Este Taller fue facilitado por la profesora Mariela Sáez Briceño, miembro del Departamento de Ciencias Pedagógicas del Núcleo Universitario “Rafael Rangel” de la Universidad de Los Andes, en Trujillo (NURR). La profesora Sáez es Licenciada en Educación, mención Integral egresada de la ULA. Tiene amplia experiencia docente, en el campo de la pedagogía, la didáctica y la Geo-Historia Regional y Local. Posee título de Ms en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra, de la ULA.

Es investigadora activa, perteneciente al Grupo de Investigación Geociencia y profesora en la Maestría de Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra del NURR, ULA. Además, está acreditada como investigadora en el Programa de Estímulo a la Investigación (PEI-ULA y PEI-ONCTI).

La profesora Sáez tiene diversas publicaciones en Revistas Científicas nacionales e internacionales y su obra más reciente, del año 2012, junto con el profesor Efrén Pérez Nácar, titulada: *Geohistoria e Identidad Regional y Local. Propuesta educativa para mejorar el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Básica*, publicada por una editorial en España.

Contenidos

Los aspectos específicos de la actualización para esta Estrategia Gerencial N° 3, fueron seleccionados, conforme a los requerimientos señalados por los docentes en el diagnóstico de necesidades y según las orientaciones de la autor de la propuesta y el facilitador, todo ello en el marco de lo establecido en el Área de .Aprendizaje *Ciencias Sociales, Ciudadanía e*

Identidad, según el Currículum Básico Nacional, vigente Para la implementación de este Taller se elaboró un plan estratégico, el cual se muestra en el Cuadro 7.

En este cuadro, al igual que con los Talleres anteriores, además de los contenidos, se formula su objetivo específico y se presentan las actividades de inicio, desarrollo y cierre que forman parte de la estrategia de actualización, las cuales incluyen la descripción de sus componentes, las fechas planificadas para la realización del evento, los recursos y logística utilizados y, también, los responsables de su ejecución.

Cuadro 7. Planificación de la Estrategia Gerencial N° 3: Taller sobre: Propuesta para la enseñanza de la Geo-Historia y la Identidad Regional y Local a partir de los Proyectos de Aprendizaje (Duración: 06 horas).

Objetivo Específico	Contenidos	Actividad	Recursos	Fecha	Responsable
Fortalecer y actualizar el conocimiento de los docentes para la planificación y uso de estrategias pedagógicas y recursos didácticos para el aprendizaje de la Geo-Historia Regional y Local, a partir de los Proyectos de Aprendizaje	<p>1.De Inicio:</p> <p>Bienvenida y presentación del facilitador por parte de la autora de la propuesta de actualización</p> <p>2.De Desarrollo:</p> <p>-El enfoque geo-histórico</p> <p>-Educación, Identidad y Geo-Historia</p> <p>-La Geo-historia en la educación básica</p> <p>-La Geo-Historia como propuesta educativa</p> <p>-Proyectos de Aprendizaje y aplicaciones de la propuesta (PA)</p> <p>3.De Cierre:</p> <p>Establecimiento de conclusiones, recomendaciones y evaluación del taller</p>	<p>y</p> <p>-Bienvenida presentación de expectativas</p> <p>-Registro de Normas del taller</p> <p>-Realización de dinámica grupal motivacional. Video</p> <p>-Conferencia interactiva</p> <p>-Aplicación de dinámicas grupales</p> <p>-Receso y Refrigerio</p> <p>-Lecturas y análisis crítico.</p> <p>-Elaboración de conclusiones acerca del tema tratado</p> <p>-Aplicación de instrumento de evaluación del taller</p> <p>-Recomendaciones para la escuela</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Director</p> <p>-Docentes, estudiantes y otros participantes de la comunidad</p> <p>Materiales y logística:</p> <p>-Auditorio acondicionado</p> <p>-pizarrón acrílico</p> <p>-cámara fotográfica y video-cámara</p> <p>-Proyector audiovisual</p> <p>- Marcadores</p> <p>-Material impreso y Fotocopiado de apoyo.</p> <p>-Lápices y papel</p>	-20 de septiembre de 2013 -Desde las 8,30 am hasta las 02 pm	<p>Propuesta total:</p> <p>Licenciada Mariela Yépez, cursante de postgrado e investigadora</p> <p>Logística cedida por la Escuela:</p> <p>Directora</p> <p>Ejecución del Taller:</p> <p>Facilitadora:</p> <p>Lic. Msc. Mariela Sáez Briceño</p>

Nota: Información proveniente de la planificación del autor

CAPÍTULO VII

EJECUCIÓN DEL PLAN

Sistematización de la Planificación

En este capítulo se presenta el conjunto de actividades que fueron planificadas y ejecutadas para, de modo sistemático, dar cumplimiento a los objetivos formulados en la propuesta de intervención denominada *Plan de Acción gerencial de actualización docente para la gestión didáctica en la enseñanza de la Geo-Historia Regional y Local en educación primaria*, propuesta dirigida a los docentes de la U.E. “Ernesto José Rengifo”, de Los Cardones, municipio Candelaria, estado Trujillo.

Así, a continuación, se describe cada uno de los procesos llevados a cabo, en la aplicación de los Talleres que integraron las estrategias gerenciales programadas, conforme a la secuencia y organización presentada en la planificación. Las fechas de ejecución se corresponden con los resultados del diagnóstico de necesidades y de oportunidad, determinadas de común acuerdo con la gerencia y los docentes de esta unidad educativa.

Estrategia Gerencial N° 1

Taller: El significado de las Ciencias Sociales, la Ciudadanía y la Identidad, como marco para la comprensión de los procesos geo-históricos regionales y locales. (Duración: 05 horas).

Planificación y organización: Profesora Mariela Yépez, autora de la propuesta de actualización. El Taller fue estructurado para una sesión de trabajo continua.

Facilitación: Sociólogo, Dr. Dimitri R. Briceño Reyes

Lugar: Salón Acondicionado de Preescolar de la U.E. “Ernesto José Rengifo”

Fecha de ejecución: 18 de Septiembre de 2013

Hora de inicio y culminación: 8am-1pm

Duración: 05 horas

Objetivo específico: Actualizar en los docentes el conocimiento sobre la significación de los conceptos de: Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad en la creación y desarrollo de los procesos geo-históricos regionales y locales del estado Trujillo.

Nº de Asistentes: 24 participantes, además de los tres facilitadores del Plan

Consideraciones Preliminares

La jornada de actualización se inició con la intervención de la profesora Judith González, directora (e) del plantel, quien dio la bienvenida a los presentes, facilitadores y participantes, en nombre de la unidad educativa de educación primaria “Ernesto José Rengifo”. Hizo énfasis en la importancia y trascendencia de las actividades que habrían de celebrarse desde ese día 18 de septiembre hasta el día 20, como parte del Plan de Actualización Docente, el cual fue concebido como una estrategia gerencial para la innovación pedagógica del personal. En la Foto 11 se muestra un aspecto de la audiencia que recibió el taller estratégico.

Foto 11. Aspecto de los participantes en el primer Taller de Actualización



Seguidamente, la profesora González se dirigió a los facilitadores de los Talleres, destacó su trayectoria académica y les agradeció su esfuerzo en el plan formativo de los docentes de la institución, considerando la necesidad de profundizar en el conocimiento sobre la Geo-Historia de la región y de la localidad, en su contexto nacional y, particularmente, sobre una propuesta didáctica constructivista, para su enseñanza en la educación primaria, tomando en cuenta las múltiples dificultades que viven los maestros para enseñar Historia y Geografía, particularmente en su enfoque regional y local lo cual, en la generalidad de los casos, es hecho utilizando procedimientos pedagógicos tradicionales, obsoletos y descontextualizados.

Igualmente, la directora agradeció a la Universidad de Los Andes y al tutor de la investigación, profesor Freddy Aranguren Z., por la consolidación del proyecto de trabajo de maestría de la profesora Mariela Yépez, miembro de la planta docente de la institución, al considerar la prioridad de atención a la U.E. rural “Ernesto José Rengifo”.

Del mismo modo, agradeció al Núcleo Universitario “Rafael Rangel” de la ULA, por su apoyo en materia logística, especialmente con el estímulo que representa un Certificado de Participación, expedido por la Coordinación de

Investigación y Postgrado, como un aval académico a la jornada formativa de los docentes. Atendiendo a estas consideraciones y para finalizar, la profesora González deseó el mayor de los éxitos y provecho en la laboriosa jornada de trabajo, que significaba la puesta en práctica de los tres talleres del Plan. En la Foto 12 se muestra uno de los momentos de la jornada inaugural del plan de actualización docente.

Foto 12. Los facilitadores y autoridades dando la bienvenida a los asistentes



Actividades de Inicio

Una vez concluida la intervención de la directora del plantel, el facilitador, profesor Dimitri Briceño Reyes dio inicio al Taller, sometiendo la agenda de trabajo a la consideración de los participantes y preguntando cuáles eran sus expectativas del mismo. Se acordó, por unanimidad, proceder según las previsiones de la agenda, basada en el Plan de Acción del Taller, descrito en el Cuadro 4, aunque con la libertad de participar o hacer preguntas en el momento que cada quien considerase necesario, conforme a sus expectativas particulares.

Sobre el asunto, entró a explicar las razones y los alcances de una propuesta como la planificada, para la actualización del conocimiento sobre la significación de los conceptos de Ciencias Sociales, Ciudadanía e

Identidad, en la creación y desarrollo de los procesos geo-históricos regionales y locales del estado Trujillo.

El profesor Briceño, hizo comentarios acerca de que tales conceptos están incluidos como área de aprendizaje en el currículum del subsistema de educación primaria del país y que, dentro de esta área, figuran los contenidos de Historia y Geografía, aunque a nivel general. De allí la importancia del conocimiento actualizado de los conceptos que integran esa área de aprendizaje.

Evidentemente, esto tiene la finalidad de que ellos sean utilizados como un marco contextual, para entender y comprender los procesos geo-históricos del estado Trujillo y de las localidades dentro de las cuales se ubican, espacial y temporalmente, las organizaciones educativas que se ocupan de su enseñanza, en la necesaria búsqueda de la identidad regional, como un proceso social clave para el desarrollo de las comunidades. Los participantes hicieron comentarios y preguntas al respecto, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente por el facilitador.

Actividades de Desarrollo

Como actividad motivacional el facilitador, en primer término, colocó dos videos con una duración de 18 y 15 minutos, respectivamente, denominados *“La magia de conocer a Venezuela”* y *“Kilómetros de historia en Venezuela”*, que muestran variados aspectos del paisaje venezolano y acontecimientos relacionados con su idiosincrasia, costumbres y tradiciones. Los videos hacen ver como cada región del país presenta una extraordinaria riqueza geográfica y cultural, con características regionales particulares e identidad propia, muchas veces trastocada o perdida, debido a factores externos y completamente ajenos a la voluntad de sus propios pueblos.

Los participantes expresaron su complacencia por las bellezas naturales del país y por la significación de sus procesos socio-histórico pero, también, manifestaron su preocupación por la magnitud actual de esta

situación de extrañamiento de las raíces y valores culturales que nos identifican como pueblo y por el desconocimiento de su historia pequeña y de su geografía local, que deben ser la base de la construcción del futuro.

Partiendo de la premisa de la importancia de la enseñanza de las ciencias sociales en educación primaria, se estableció un intercambio de ideas al respecto entre los docentes, con la orientación del facilitador. Sus interrogantes fueron satisfechas. Bajo esta motivación, con el auxilio del proyector audiovisual, en un ambiente interactivo y de mucha participación, los docentes y el facilitador interactuaron y profundizaron en el conocimiento de los conceptos de ciencias sociales, ciudadanía e identidad regional, Desarrollo Endógeno, todo ello en sus posibilidades y perspectivas regionales.

En la Foto 13, se presenta un aspecto de la conferencia interactiva del profesor Dimitri Briceño Reyes.

Foto 13. El profesor Dimitri Briceño Reyes interactuando con la audiencia



Culminada la conferencia interactiva, el facilitador procedió a formar grupos de trabajo y se les dotó de material fotocopiado y digitalizado para que, luego de un receso acompañado de un refrigerio, se analizaran las informaciones proporcionadas hasta ese momento. El material digitalizado

consistió de un conjunto de diapositivas denominado “*Conoce a Venezuela: Trujillo*”, el cual contiene fotografías de la geografía y problemas ambientales del estado, de su música, costumbres, tradiciones y aspectos de su economía, agricultura, industria y comercio.

Al regresar del receso, se constituyeron varios grupos, que sometieron a discusión el material informativo, las experiencias, el contenido de la conferencia, los videos y el material analizado y ejemplificando con casos trujillanos, para llegar a conclusiones y recomendaciones integrales para la Unidad Educativa y los docentes las cuales, posteriormente, fueron expuestas en una plenaria, como actividad de cierre.

Actividad de Cierre

En esta fase, se formularon las conclusiones y recomendaciones obtenidas de la plenaria, las cuales serán llevadas a la gerencia de la escuela para que sean remitidas al Ministerio del Poder Popular para la Educación, a objeto de que sean consideradas y tomadas en cuenta, conforme a las evaluaciones del caso, para la consolidación del currículo de educación primaria y para mejorar la enseñanza de la Geo-Historia en las regiones del país.

Asimismo, se estableció que se cumplieron las previsiones del Plan de Acción y que el Taller satisfizo las expectativas de los docentes participantes. Se invitó a que en el siguiente día, durante el próximo Taller, participaran con el mismo entusiasmo que lo hicieron en esa primera estrategia gerencial. Al culminar, se aplicó una encuesta para la evaluación de la estrategia N° 1.

Conclusiones y Recomendaciones del Taller N° 1

Las recomendaciones para la escuela y los docentes, se concentraron en la necesidad de incorporar en la planificación educativa, en los proyectos de aprendizaje y en los ejes integradores, los contenidos discutidos en este

Taller, como una vía para la multiplicación de esos conocimientos actualizados hacia los estudiantes y la comunidad, en pro de la toma de conciencia sobre la problemática relacionada con la ciudadanía y la identidad regional, en el marco de la enseñanza de las ciencias sociales.

En este sentido, las conclusiones y recomendaciones fundamentales del Taller fueron las siguientes:

- El sistema educativo actual, ha encomendado a las Ciencias Sociales que se encarguen de que los niños asuman la riqueza del patrimonio geográfico, histórico y artístico. He allí, un extraordinario compromiso y una gran responsabilidad de las personas encargadas de llevar la enseñanza en las instituciones educativas: los docentes.
- Es preciso que el alumno conozca el mundo donde vive, que sepa analizar la sociedad actual; que proteja el legado natural y cultural de la humanidad; que localice, analice y respete las diferentes sociedades, religiones y tradiciones; que observe la evolución y progreso, tomando conciencia de la fragilidad del equilibrio ecológico y, la mejor manera de hacerlo, es a partir del conocimiento de su realidad geo-histórica más próxima.
- La labor de la institución escolar no se limita sólo a hacer llegar al alumno una serie de conocimientos científicos, sino también a proveerle de recursos personales e intelectuales y de valores que faciliten su integración en su contexto social. Si hay alguna área que se caracterice por este objetivo, ésta es la de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, lo que a su vez hace, paradójicamente, más difícil su función educativa
- Las ciencias sociales son muy importantes para el currículum básico. Estudiándolas con propiedad, se puede ver y entender los cambios que han sucedido en la sociedad a través de los años. También son importantes, ya que estudian los problemas existentes en una

población determinada, ofreciendo una manera eficiente de resolverlos y, así, ayudar a mejorar la calidad de vida de una comunidad, localidad o de la sociedad en general.

- El área de ciencias sociales procura fortalecer en los estudiantes una actitud de creatividad búsqueda y compromiso frente a su realidad.
- Las ciencias sociales facilitan la creación de una conciencia nacional, internacionalista, latinoamericana y caribeña, que contribuya positivamente la valoración de los hechos y procesos históricos, que de alguna forma han incidido en la configuración de la identidad y de esta manera comprender mejor el presente.
- El área de ciencias sociales promueve una conducta positiva frente a los cambios sociales, procurando que los alumnos conozcan y analicen rigurosamente su realidad regional y local, y que a la vez se interesen por los problemas sociales de su entorno, asumiendo una conducta crítica, tolerante y sobre todo con conciencia frente a los valores sociales, ciudadanos, éticos y morales que presenta su realidad, para la conformación de su identidad regional.
- La Historia y la Geografía, en su enfoque geo-histórico, procura proporcionarle a los estudiantes los conocimientos sobre los cambios históricos de las características y condiciones de sus espacios y de su población, asumiendo una actitud reflexiva y crítica frente a los aportes del pasado para la construcción del futuro (localización, superficie, economía, paisaje, ambiente, recursos, organización, población, cultura, educación, políticas, entre muchos otros).

Estrategia Gerencial N° 2

Taller sobre: *El paradigma constructivista como alternativa para la fundamentación teórico-metodológica de la enseñanza de la Historia en educación primaria* (Duración: 05 horas).

Planificación y organización: Profesora Mariela Yépez, autora de la propuesta de actualización. Taller estructurado para una sesión de trabajo continua.

Facilitación: Profesora, Lic. Mariela Yépez

Lugar: Salón Acondicionado de Preescolar de la U.E. "Ernesto José Rengifo"

Fecha de ejecución: 19 de Septiembre de 2013

Hora de inicio y culminación: 8am-1pm

Duración: 05 horas

Objetivo específico: Reforzar en los docentes el conocimiento acerca del significado y aplicaciones del enfoque constructivista pedagógico, como fundamento para la enseñanza de la Historia Regional y Local en educación primaria.

N° de Asistentes: 24 participantes, además de los tres facilitadores del Plan

Actividades de Inicio

Una vez cumplida la acción de bienvenida y saludo a los participantes, la profesora Mariela Yépez, facilitadora de la estrategia, dio a conocer el Plan de Acción de la Estrategia Gerencial N° 2, contenido en el Cuadro 5, previsto para la ejecución del Taller. A este plan se circunscribió su agenda de trabajo, la cual sometió a la consideración del grupo y fue aprobada.

Al igual que en el taller realizado el día anterior, se estimó pertinente que los participantes intervinieran cuando se considerase necesario y que,

igualmente, los otros especialistas invitados, pudieran participar cuando se requiriera de una aclaratoria o de alguna precisión. Debido a los resultados provechosos del taller pasado, se consideró oportuno continuar con la misma metodología general.

Conocidas las expectativas de los participantes sobre el Taller, el facilitador sometió al análisis de los asistentes, un video motivacional de 14 minutos titulado *“Construyendo conocimientos”*, en el cual se muestra imágenes de un proceso de aula, en una clase de Historia, durante el cual el maestro orienta y ordena un conjunto de experiencias de sus alumnos y, a partir de ellas, se generan situaciones de aprendizaje significativo. Nuevamente, la audiencia se motivó por el contenido del video y se mostró proclive a participar activamente en las acciones del Taller, lo que manifestó con comentarios, preocupaciones y preguntas.

Actividades de Desarrollo

La facilitadora comenzó su conferencia interactiva exponiendo algunos casos vividos en su experiencia profesional, como maestra de aula sobre como generar situaciones de aprendizaje utilizando la creatividad de los alumnos. Los participantes también comentaron algunas experiencias sobre este tipo de situaciones, momentos que se observan en la Foto 14.

Foto 14. La facilitadora, profesora Mariela Yépez, durante un intercambio de ideas con los participantes



Para la profesora Yépez, las dificultades en torno a situaciones de enseñanza de las Ciencias Sociales y, en especial de la Historia y la Geografía, son preocupantes y configuran un problema educativo de gran importancia y, en esta perspectiva, es clave para los docentes, prepararse para su labor pedagógica, en el marco de criterios y enfoques teórico-metodológicos emergentes, como alternativa para garantizar un aprendizaje significativo a los niños en el nivel primario. En este ámbito, es que se considera al constructivismo pedagógico como un modelo teórico pertinente, para el ejercicio didáctico-pedagógico en las escuelas.

La facilitadora expuso sobre la concepción teórica del constructivismo sus significados y sus bondades, como vehículo para la producción de conocimientos en Geo-Historia, utilizando como medio los Proyectos de Aprendizaje, en los cuales se puede indagar acerca de acontecimientos geo-históricos de la localidad, producir nuevos conocimientos o contenidos, en una atmósfera de armonía, tolerancia, respeto y de discusión abierta.

Para finalizar su conferencia, la profesora Yépez, hizo importantes reflexiones acerca de la necesidad de lograr condiciones de enseñanza-

aprendizaje de la Geo-Historia, como base de las transformaciones sociales de las comunidades inmersas en el proceso.

Invitó a los docentes a reflexionar en profundidad sobre la opción de la concepción constructivista, como marco para la gestión docente y pedagógica para una didáctica de la Geo-Historia. De la misma manera, como sucedió con el taller previo, el facilitador repartió material informativo sobre la temática disertada, para ser discutida en grupos, luego del receso-refrigerio.

Actividad de Cierre

De acuerdo con las conclusiones de los participantes, reunidos en equipos de discusión y de las conclusiones en plenaria, se cumplieron las previsiones del plan de acción y se planteó a manera de recomendación del Taller, que la gerencia de la U.E. “Ernesto José Rengifo”, realice actividades de formación permanente, sobre la materia discutida y se motive a los docentes para planificar sus actividades pedagógicas, en el marco del constructivismo, diseñando algunos mecanismos de seguimiento.

De esta forma, en un lapso de uno o dos años, se podría evaluar los resultados de su implementación, en alguna jornada científico-pedagógica que sea programada para esos efectos, tales como un Seminario, un Foro, un Congreso u otra.

Por esta razón, se consideró importante el Taller sobre la propuesta educativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación primaria, que se realizaría el día siguiente. Para terminar, al igual que en el taller anterior, se aplicó un instrumento para la evaluación de la estrategia gerencial N° 2.

Conclusiones y Recomendaciones del Taller N° 2

- El constructivismo pedagógico consiste en lograr un aprendizaje significativo, a través de la generación de situaciones de aprendizaje del alumno con actividades mentales, sociales y afectivas que favorecen su desarrollo.
- En el aprendizaje constructivo se desarrolla un proceso mental, donde se obtiene un nuevo conocimiento, al relacionarlo con los conocimientos previos adquiridos y finaliza cuando es adquirida la competencia de generalizar y aplicar lo nuevo conocido, a una situación nueva.
- El descubrimiento y construcción del conocimiento permite un aprendizaje realmente significativo, que entre otros efectos positivos tiene el poder de ser transferido a otras situaciones.
- El constructivismo considera que, el verdadero conocimiento de las cosas es la estructura mental individual generada de la interacción con el medio, el cual es visto de manera diferente por cada persona.
- Una estrategia consistente para llevar a la práctica este modelo es la de los proyectos de aprendizaje, ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.
- Considera al estudiante como el principal responsable de su proceso de aprendizaje y al docente como mediador y guía del mismo, mediante diversas actividades instruccionales.
- El rol de mediador no es, entonces, la transmisión y repetición de informaciones ni, mucho menos, la evaluación de su retención; pero si lo es crear una atmósfera afectiva, de respeto y tolerancia en la cual, entre todos y cada uno se construye el conocimiento.

- El conocimiento es construido, no transmitido. Las experiencias deben ser interpretadas y procesadas por cada individuo. Dos personas no pueden intercambiar conocimientos como si fuera solo información.
- El conocimiento previo tiene impacto en el aprendizaje. Los marcos cognitivos preexistentes determinan a *qué* presta atención el sujeto; *cómo* interpreta aquello y *cómo* construye nuevos conocimientos: dos personas pueden tener la misma experiencia, pero interpretarla de diferente manera.
- El constructivismo lleva la ciencia y la investigación al aula; es decir, el aprendizaje como investigación. En efecto, el docente debe coordinar actividades donde el estudiante tenga la posibilidad de aprender a investigar por sí mismo.
- A medida que evoluciona la visión del mundo del estudiante, se filtran todas las experiencias y afecta a todas las interpretaciones de posteriores observaciones.
- Resulta imprescindible que la construcción tenga un carácter social, ya que aunque cada individuo tiene que construir sus conocimientos por sí mismo, este proceso no puede desprenderse de su fuerte componente social.

Estrategia Gerencial N° 3

Taller: Propuesta para la enseñanza de la Geo-Historia y la Identidad Regional y Local a partir de los Proyectos de Aprendizaje (Duración: 06 horas).

Planificación y organización: profesora Mariela Yépez, autora de la propuesta de actualización. Taller estructurado para una sesión continua de trabajo, teórico-práctico..

Lugar: Salón Acondicionado de Preescolar de la U.E. “Ernesto José Rengifo”
Facilitación: Profesora, MSc. Mariela Sáez Briceño

Nº de Asistentes: 24 docentes, además de los tres facilitadores.

Fecha de Ejecución: 20- 09-2013

Hora de inicio y culminación: Desde las 8 am hasta 2 pm

Duración: 06 horas

Objetivo específico: Fortalecer y actualizar el conocimiento de los docentes para la planificación y uso de estrategias pedagógicas y recursos didácticos para el aprendizaje de la Geo-Historia Regional y Local, a partir de los Proyectos de Aprendizaje

Actividades de Inicio

El taller dio comienzo a la hora prevista y la profesora Mariela Sáez Briceño, facilitadora del mismo, dio la bienvenida a los presentes, agradeciéndoles su activa participación, desde el comienzo de la jornada y en los dos talleres previos. Como actividad motivacional, expuso un video de 10 minutos de duración sobre la importancia de los recursos y estrategias didácticas para la enseñanza de la Geo-Historia.

Mostró, además, mapas y gráficos, fotografías, lugares de interés histórico o geográfico, museos, computadoras, cuentos, videos, juegos didácticos, maquetas y muchos otros, que pueden ser de extraordinaria utilidad para la construcción de conocimientos geo-históricos. La profesora Sáez realizó una dinámica grupal, pidiendo a los asistentes que dijeran cual es el origen de su nombre propio, en función de la importancia de conocer sus raíces y su identidad.

Algo similar hizo con relación a la necesidad de conocer a fondo el origen de los epónimos de las escuelas para resaltar el conocimiento histórico sobre esas personas, como valores en la construcción de la identidad regional y local de las comunidades donde estos centros educativos se asientan.

Esta actividad consiguió motivar a los asistentes, quienes vez manifestaron su disposición a realizar o reforzar su labor académica, con la

utilización de la planificación didáctica. La facilitadora recordó que en el Taller anterior, surgió el compromiso de abordar la gestión docente, por la vía de construir y utilizar los recursos didácticos y las estrategias pedagógicas apropiadas, dentro del marco del enfoque constructivista. De esta manera, fueron enunciadas las expectativas de la audiencia.

En consecuencia, la facilitadora dio a conocer a los presentes el Plan de Acción del Taller, en el cual se desarrollaría su agenda. Ella propuso orientar el Taller sobre la base del siguiente recurso: *“Geo-Historia e Identidad Regional y Local. Propuesta educativa para mejorar el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la educación básica”*.

Este recurso cuyos autores son la propia profesora Mariela Sáez Briceño, en conjunto con el profesor Efrén Pérez Nácar (Sáez y Pérez Nácar, 2012), contiene una metodología para enseñar la Geo-Historia a partir de los proyectos de aprendizaje y ejemplifica el procedimiento con la población trujillana de Pampán. Hubo pleno acuerdo al respecto, especialmente por contar con una herramienta pedagógico-didáctica ya elaborada y dirigida a una localidad del Estado Trujillo, lo que facilitaría la comprensión de su proceso de aplicación.

Actividades de Desarrollo

La facilitadora, utilizando un recurso audio-visual, disertó acerca de la conceptualización de la planificación educativa en el contexto de la enseñanza de las ciencias sociales y, en particular, de la Geo-Historia. Expuso las características e importancia de los distintos tipos de planes educativos, haciendo especial énfasis en los Proyectos de Aprendizaje (PA), como mecanismo para construir conocimientos geo-históricos. Asimismo, destacó los aspectos relacionados con los Ejes Integradores y las Competencias Integradoras, como parte fundamental de la planificación estratégica en la educación.

La profesora Sáez Briceño orientó una discusión sobre la planificación del aprendizaje y el enfoque geo-histórico, al tiempo que planteó la necesidad de utilizar recursos didácticos, apropiados para la gestión pedagógica en el aula, los cuales pueden ser creados con base constructivista. En la Foto 15 se presenta un momento de la conferencia de la facilitadora.

Foto 15: La profesora Mariela Sáez durante su exposición en el Taller N° 3



La profesora Sáez expuso sobre los lazos de la Geografía y la Historia; sobre la importancia de la Geo-Historia en la escuela y de su enfoque regional y local en el currículum de educación básica, hacia el rescate de la identidad. En este punto, se detuvo para discutir con los docentes sobre cómo se concibe la identidad nacional, regional y local. Allí, se reflexionó sobre la visión de los niños y de los docentes sobre la Geo-Historia.

Igualmente, con una activa participación de los docentes, se discutió acerca de la Geo-Historia como propuesta educativa y didáctica. En este punto, se expuso sobre la propuesta: “El Pampán de ayer, hoy y siempre. Una Geo-Historia Diferente”, lo que permitió detallar procedimientos y

recursos para obtener informaciones y construir conocimientos a través de los proyectos de aprendizaje y de otros mecanismos de investigación.

La facilitadora orientó la conformación de equipos de trabajo para que, mediante la técnica grupal de la Lluvia de Ideas, surgieran algunas posibles opciones a ser desarrolladas por medio de proyectos de aprendizaje, como recursos o estrategias pedagógicas. Para materializar estas posibilidades, los docentes en formación asumieron la responsabilidad de formalizar proyectos concretos en el futuro cercano y, para ello, solicitaron el apoyo técnico de los facilitadores de los Talleres, el cual fue ofrecido a plenitud. En la Foto 16 se muestra un aspecto de una mesa de trabajo.

Foto 16. Aspecto de una Mesa de Trabajo



Se hicieron planteamientos, sobre el empleo de instrumentos para diseñar el proceso de planificación del aprendizaje, proporcionando material informativo como ejemplo. Se formaron equipos para formular conclusiones grupales acerca de lo aprendido en el Taller y recomendaciones para la escuela, en materia de la planificación pedagógica. Estas conclusiones y recomendaciones, fueron expuestas en una plenaria, que daba por concluidas las actividades de desarrollo

Actividad de Cierre

En el cierre, la facilitadora agradeció, una vez más, la disposición mostrada por los participantes para el conocimiento de un tema tan trascendental. Se proporcionó material, con las direcciones electrónicas y números telefónicos de los facilitadores de los tres Talleres, a los fines de asistencia técnica y académica futura. Los docentes manifestaron su agradecimiento y complacencia por los objetivos logrados en todas las estrategias. Al igual que en los talleres anteriores, se aplicó una planilla para la evaluación del taller en cuanto a la consecución de sus objetivos.

Para finalizar el evento, se procedió a hacer entrega de los Certificados de Participación en el Plan de Actualización Docente, por 16 horas teórico-prácticas, expedidos por la Coordinación de Investigación y Postgrado del Núcleo Universitario “Rafael Rangel” de la Universidad de los Andes, como un estímulo a las acciones de formación.

Conclusiones y Recomendaciones del Taller N° 3

El Taller, basado en la propuesta educativa presentada por la profesora Mariela Sáez Briceño, arrojó el siguiente conjunto de conclusiones y recomendaciones:

- Es ineludible promover la investigación de la Geo-Historia ya que, a través de ella, se puede generar el desarrollo social de los pueblos.
- La Geo-Historia regional es un elemento que contribuye a afianzar la identidad cultural de los pueblos ya que, solo a partir de allí, del conocimiento de nuestras raíces podemos saber quiénes somos, de dónde venimos y abre la opción de saber hacia dónde vamos.
- No es posible continuar con la fragmentación de la geografía y la historia como ciencias separadas, de allí la necesidad de promover el conocimiento integral geo-histórico de los pueblos.

- No existe una vía única para promover el aprendizaje significativo y, es fundamental que el docente mediante un proceso de reflexión sobre el contexto local y en un marco constructivista, decida qué es conveniente hacer en cada caso
- El aprendizaje de la Geo-Historia, no tiene porqué resultar una misión insoportable y aburrida para los niños y, en este sentido, se hace necesario utilizar alternativas didácticas que introduzcan al estudiante en el conocimiento de la historia y la geografía trujillana, de una manera divertida y agradable.

En este ámbito se ubican los juegos, la televisión, la computación, los medios de comunicación, las redes sociales, las fotografías, los mapas, los museos y sitios históricos, la observación directa en el campo, el teatro, las caricaturas, los textos, las imágenes y otros, como recursos y estrategias pedagógicas, de fácil aceptación por los niños.

- Desde las aulas, los maestros tienen la gran responsabilidad de llevar adelante la transformación social, cultural y económica de la sociedad, basada en el rescate de sus tradiciones, por medio de la elaboración de proyectos educativos sobre la base de la geo-historia local.
- El modelo educativo vigente pretende sembrar en los alumnos una cultura por lo local, lo cual no será posible sin que se conozca el devenir geo-histórico, la identidad de los lugares, el pasado. Esto significa que la Geo-Historia de los pueblos no puede perderse con la muerte de nuestros ancianos. Es necesario preservarla a través de la educación.
- Es impostergable que el modelo educativo vigente y en particular el currículum del sub-sistema de educación primaria, revise los contenidos y propósitos del área de ciencias sociales, especialmente los de geo-historia, los cuales lucen descontextualizados, esquemáticos, muy generales y desordenados, sin secuencia lógica y

cronológica y, más aún, desligados del acontecer geo-histórico regional y local.

Es necesario que el Ministerio del Poder Popular para la Educación abra un proceso de discusión y consulta al respecto, con énfasis en la participación de los docentes de provincia. De lo contrario, se continuaría con una especie de camisa de fuerza programática desde el nivel central que impide la creación, desarrollo y multiplicación del conocimiento geo-histórico regional y local en las escuelas.

- Se requiere un docente con mentalidad abierta a los cambios necesarios en la educación, donde la enseñanza memorística quede relegada por la innovación y la creatividad, donde se neutralice lo repetitivo para dar paso a la construcción de aprendizajes.
- Los nuevos espacios que deben ser abordados por los proyectos de aprendizaje, buscan que tanto el alumno como el docente rompan con la tradición escolar de una enseñanza libresca, enciclopedista y anacrónica, por medio de aprendizajes significativos, con nuevos paradigmas y una nueva didáctica, donde la actividad debe pasar del educador al alumno.
- Es importante destacar la generalizada falta de preparación e implementación de estrategias para la enseñanza de la Historia y la Geografía por parte de los docentes, quienes se limitan a impartir los contenidos a través de dictados, copias textuales y lecturas memorísticas de los libros, lo que ocasiona rechazo por parte del niño. Se impone continuar el proceso de formación permanente de los maestros.
- Es necesario reacondicionar los espacios en la U.E. “Ernesto José Rengifo” y en otras escuelas, para las clases de Geo-Historia, donde los mapas, gráficos, imágenes, esferas, cuentos, videos y cualquier otro apoyo audiovisual pertinente y visitas de campo frecuentes, puedan ayudar a despertar el interés de los niños por estas materias.

CAPÍTULO VIII

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

La investigación para el Trabajo Especial de Grado estuvo integrada por tres etapas fundamentales; a saber: planificación, ejecución y evaluación del conjunto de acciones y actividades que conformaron el Plan de Actualización Docente (Plan de Acción), para la gestión didáctica en la enseñanza de la Geo-Historia Regional y Local en educación primaria, en la U.E. “Ernesto José Rengifo”, del estado Trujillo.

Las estrategias gerenciales que formaron parte del Plan de Acción, estuvieron orientadas por objetivos específicos claros y por líneas de acción procedimentales que, obviamente, facilitaron su puesta en práctica, tanto desde el ángulo de su diseño, como de su implementación y evaluación. En consecuencia, en este capítulo se evalúa la correspondencia entre lo planificado y lo ejecutado, así como también los logros más relevantes de las acciones desarrolladas, tanto a nivel del proceso general, como de la ejecución de las estrategias (Talleres) que integraron el Plan de Actualización.

Los principales mecanismos o medios para realizar la evaluación, fueron: primero, la observación directa de los aspectos de interés para el proyecto; en segundo término, las evidencias que permiten valorar procesos y resultados, tales como las comunicaciones enviada por la autora de la propuesta a la directora del plantel (Anexo 2 y Anexo 4); la respuesta de la directora (Anexo 3), las fotografías relativas al desarrollo del trabajo; los Certificados de Participante y de Facilitador que avalan el proyecto, expedidos por la Universidad de Los Andes (Anexos 5 y 6).

Del mismo modo, se utilizó como recurso de evaluación, la comunicación oficial de la directora de la escuela, profesora Judith

Rodríguez, remitida al profesor Freddy Aranguren Zuleta, tutor de este trabajo (Anexo 7), en la cual se hace constar el fiel cumplimiento del proceso de diseño, ejecución y aplicación del plan de acción estratégico. Otro mecanismo, lo constituyó la aplicación de un instrumento de evaluación de los resultados de cada una de las Estrategias o Talleres (Anexo 8). Todos estos medios dan fe de cumplimiento del Plan y logros positivos.

Evaluación General

La relación entre lo planificado y lo ejecutado en el proceso, se muestra en el Cuadro 8, según el cual los logros o resultados se corresponden con la planificación de las actividades del evento o Plan de Formación. La carta oficial dirigida por la directora de la escuela, profesora Judith González, al profesor Freddy Aranguren Zuleta, tutor de este trabajo, con fecha 27 de septiembre de 2013, resume y evidencia una evaluación del plan propuesto y aplicado. Este documento (Anexo 7), surgió de la observación directa del gerente al proceso, desde sus comienzos (planificación) hasta la implementación de los talleres (ejecución) y su evaluación, complementada por las informaciones solicitadas por el director a los docentes participantes.

En este sentido, la carta manifiesta el agradecimiento institucional a la autora del trabajo, a los facilitadores de las estrategias gerenciales y a las instituciones que lo apoyaron como la ULA, por haber sido concebido el plan de actualización, para el beneficio directo de la U.E. “Ernesto José Rengifo” como institución; así como también, de los docentes y de los estudiantes, de modo particular.

En esa comunicación, la directora hace constar que la profesora Mariela Yépez, cumplió con todas y cada una de las fases y acciones, previstas en la planificación para la ejecución y evaluación del Plan, tales como: reuniones informativas con la gerencia y con el personal docente de la escuela; búsqueda de documentación para el marco organizacional;

entrevistas y contacto directo con docentes y autoridades, para diagnosticar necesidades de actualización, en el terreno de la Geo-Historia Regional y Local y su didáctica.

Cuadro 8. Relación entre Planificación y Ejecución

FASE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS
PLANIFICACIÓN	<p>-Diagnosticar las deficiencias y fortalezas de los docentes de la U.E. "Ernesto José Rengifo", en el conocimiento de la Geo-Historia regional y local del estado Trujillo y en el uso de estrategias pedagógicas para su enseñanza en educación primaria, con el fin de determinar la necesidad u oportunidad de formación.</p> <p>-Diseñar un plan de Actualización, en la temática planteada, con el propósito de superar las deficiencias detectadas en los docentes a través del diagnóstico de necesidades.</p>	<p>-Reuniones con el nivel directivo y los docentes de la escuela para presentarles los objetivos y alcances del proyecto</p> <p>-Documentación para elaborar el marco organizacional</p> <p>-Entrevistas y consulta a docentes y directivos, para el diagnóstico de necesidades de formación</p> <p>-Observación directa de problemas de la institución</p> <p>-Diseño y presentación del plan de formación</p>	<p>- Identificación del problema.</p> <p>-Generación de preocupación ante la realidad problemática</p> <p>-Comprensión de la importancia del proyecto</p> <p>-Interés por adquirir nuevas destrezas pedagógicas en un tema fundamental</p> <p>-Identificación de las necesidades del plantel en relación con la problemática.</p> <p>-Diagnóstico de las necesidades de actualización docente</p>
EJECUCIÓN	<p>Ejecutar el Plan de actualización, con la participación de todos los actores educativos, gerentes, docentes y facilitadores, para reforzar el conocimiento sobre los contenidos de los Talleres y sobre las estrategias pedagógicas para la gestión didáctica en Geo-Historia</p>	<p>-Invitación a los facilitadores para la preparación y realización de los talleres</p> <p>-Preparación de la logística y recursos</p> <p>-Organización y Ejecución de los tres talleres de formación o estrategias pedagógico-gerenciales, durante los días 18, 19 y 20 de septiembre de 2013</p>	<p>-Compromiso de participación activa de los facilitadores, docentes y gerentes, antes, durante y después del evento</p> <p>-Apoyo de la gerencia en la logística</p> <p>-Apoyo de la ULA</p> <p>-Actualización en el tema del geo-histórico regional</p> <p>-Actualización en estrategias pedagógicas para la enseñanza de la Geo-Historia</p> <p>-Promoción de la identidad regional</p>
EVALUACIÓN	<p>Evaluar los resultados obtenidos en la aplicación del plan de actualización</p>	<p>-Aplicación de instrumentos de evaluación</p> <p>-correspondencia con documentos oficiales</p> <p>-Observación directa</p>	<p>-Nivel muy satisfactorio en la ejecución</p> <p>-Cumplimiento del proceso</p>

Asimismo, la directora hace referencia a la ejecución del plan, durante los días 18, 19 y 20 de marzo del año en curso, cuyos talleres catalogó como muy concurridos, exitosos y de gran trascendencia para la escuela.

Valoración de los resultados de la ejecución de las estrategias del Plan de Actualización Docente

La valoración de la implementación de las estrategias fue realizada en un todo de acuerdo con los elementos planificados para tal fin, los cuales fueron establecidos según la propuesta de Muller (2004) para evaluar la técnica del taller. Es decir, la evaluación se realizó contrastando lo planificado con los resultados de lo ejecutado. La información fue recopilada de los participantes, por medio de un instrumento de evaluación aplicado a cada uno de los docentes y, también, de la observación directa del proceso de cada uno de los Talleres, por parte de los facilitadores y de la autora de la propuesta de intervención o aplicación.

Los elementos planificados para ser evaluados fueron los siguientes (Muller, 2004; García, 2012): pertinencia del nombre del taller; objetivo (s) que se desea (n) lograr mediante el taller; aspectos formales y de conducción; destinatarios del mismo y número mínimo y máximo de integrantes; metodología según la cual se desarrollarían las actividades; tiempo previsto, distribución de actividades, recursos, número de encuentros; contenidos temáticos del taller; claridad del lenguaje; consideración de expectativas; actividades propuestas con sus respectivas consignas; establecimiento de conclusiones y recomendaciones y elaboración de una breve encuesta de valoración del taller.

Todos estos aspectos fueron previstos en cada uno de los Planes de Acción para ejecutar las estrategias o talleres que integran el Plan de Actualización. El instrumento (Anexo 8) y la valoración de las respuestas, se hizo a través del procedimiento denominado escalamiento tipo Lickert, el cual consistió en un conjunto de cinco (05) ítems presentados en forma de afirmaciones, juicios o criterios de evaluación, de los cuales se solicitó la reacción o actitud de los consultados, mediante la elección de uno (01) de los

estamentos de la escala (Hernández S., R.; Fernández C., C. y Baptista L., P., 2003).

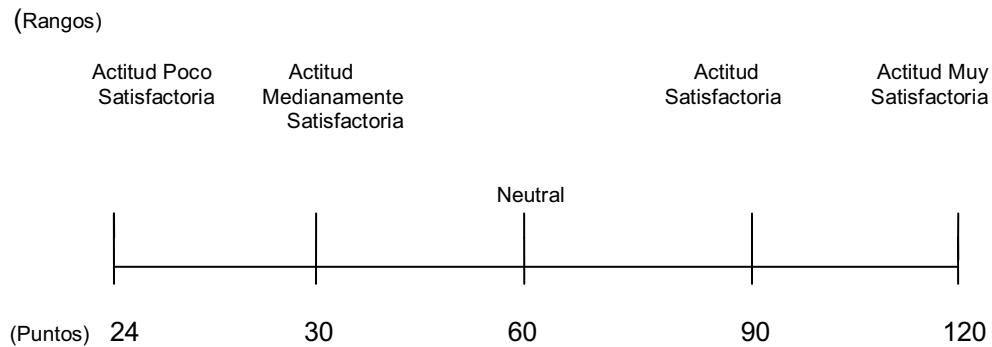
Los ítems fueron planteados de manera afirmativa o positiva, con las alternativas dispuestas del N° 1 al N° 5, en la escala de Lickert (García, 2012). Mientras más favorable fuera la actitud del encuestado con el criterio, mayor sería la puntuación que le correspondía a su respuesta; por ejemplo: “muy satisfactorio” (5 puntos), “Satisfactorio” (4 puntos), “Satisfacción Neutra” (3 puntos), “Medianamente Satisfactorio” (2 puntos) y “Poco Satisfactorio” (1 punto). Se tomó esta escala de actitudes, porque ella permitiría medir las probables tendencias en las respuestas, considerando la existencia de posibles matices, en el grado de aceptación de la forma de ejecución de los Talleres.

El puntaje obtenido de las respuestas se multiplicó por la frecuencia de ellas, para obtener el puntaje total para cada criterio de evaluación. Así, el *puntaje mínimo* en cada uno de los Talleres N° 1, es de 24 puntos, por ser el número de participantes en cada Taller, multiplicado por uno (1). El *puntaje máximo* en cada uno de esos talleres fue de 120 puntos, que equivalen al número de participantes (24), multiplicado por 5. Esto significa que en la escala, el puntaje mínimo posible fue 24 puntos y el máximo posible fue 120 puntos.

El nivel o tendencia de “satisfacción” del taller realizado se estimó a través de un intervalo de medición de actitudes, elaborado según los puntajes. De esta manera, la escala Lickert es, en sentido estricto, una medición ordinal; no obstante, es común que se le trabaje como si fuera un intervalo, que incluye rangos o segmentos de actitud.

El intervalo, representado en la Figura 3, se construyó de la siguiente manera (García, 2012):

Figura 3. Intervalo de Actitud de los participantes en los Talleres



Nota: Los puntajes fueron establecidos por la autora, en función del número de participantes en los talleres

Evaluación de la Estrategia Gerencial N° 1

En el Cuadro 9, el cual muestra los resultados del instrumento de evaluación de ese taller, se puede observar como los puntajes obtenidos en cada uno de los criterios de evaluación establecidos, se ubican en el intervalo, segmento o rango correspondiente a una actitud “muy satisfactoria” respecto al taller.

De hecho, sus objetivos fueron alcanzados a cabalidad y los elementos planificados para ser evaluados, enunciados anteriormente, se cumplieron en todas sus partes, de manera “*muy satisfactoria*”, puesto que estaban incluidos en el Plan de Acción y en los criterios de evaluación del Taller.

Cuadro 9. Evaluación de la Estrategia Gerencial N° 1

<i>Escala de Actitud Ponderada y su Frecuencia</i>	<i>Muy Satisfactorio</i> <i>(Valor: 5 puntos)</i>	<i>Satisfactorio</i> <i>(Valor: 4 puntos)</i>	<i>Neutral</i> <i>(Valor: 3 puntos)</i>	<i>Medianamente Satisfactorio</i> <i>(Valor: 2 puntos)</i>	<i>Poco Satisfactorio</i> <i>(Valor: 1 punto)</i>	<i>Total Puntos</i>
<i>Criterios de Evaluación del Taller</i>						
Item 1. Se realizó la presentación del facilitador y la discusión de la Agenda o Plan de Acción del Taller	18=90	6=24				114
Item 2. Se ejecutaron dinámicas grupales para motivar a los presentes, con actividades de inicio, desarrollo y cierre	20=100	3=12	1=3			115
Item 3. Se trataron los temas planificados con contenidos interesantes, con propiedad y lenguaje adecuado	16=80	4=16	2=6	2=4		106
Item 4. Hubo participación activa y provechosa de los presentes	16=80	3=12	2=6	3=6		104
Item 5. El Taller fue sometido a la evaluación de los participantes y llenó sus expectativas	18=90	2=8	2=6	2=4		108

Nota: Los datos fueron obtenidos por la autora con el instrumento aplicado el 18 de Septiembre de 2013

Evaluación de la Estrategia Gerencial N° 2

El Cuadro 10 muestra los resultados de la aplicación del instrumento de evaluación de este Taller. Allí se puede observar como los puntajes obtenidos en cada uno de los criterios de evaluación previstos, al igual que el taller anterior, se ubican en el intervalo de actitud, segmento o rango correspondiente a una actitud “*muy satisfactoria*” con respecto al Taller N° 2. De la misma manera, todos y cada uno de los elementos planificados para

ser evaluados, enunciados anteriormente como criterios de evaluación, se cumplieron en todas sus partes, de manera “*muy satisfactoria*”, conforme a los resultados de la consulta, puesto que estaban incluidos en el Plan de Acción del Taller.

Cuadro 10. Evaluación de la Estrategia Pedagógica N° 2

Escala de actitud ponderada y frecuencia Criterio de Evaluación del Taller	Muy Satisfactorio (Valor: 5 puntos)	Satisfactorio (Valor: 4 puntos)	Neutral (Valor: 3 puntos)	Medianamente Satisfactorio (Valor: 2 puntos)	Poco Satisfactorio (Valor: 1 punto)	Total Puntos
Item 1. Se realizó la presentación del facilitador y la discusión de la Agenda o Plan de Acción del Taller	19=95	3=12	2=6			113
Item 2. Se ejecutaron dinámicas grupales para motivar a los presentes, con actividades de inicio, desarrollo y cierre	18=90	6=24				114
Item 3. Se trataron los temas planificados con contenidos interesantes, con propiedad y lenguaje adecuado	17=85	2=8	3=9	2=2		104
Item 4. Hubo participación activa y provechosa de los presentes	20=100	2=8		2=4		112
Item 5. El Taller fue sometido a la evaluación de los participantes y llenó sus expectativas	20=100	1=4	2=6	1=2		112

Nota: Los datos fueron obtenidos por la autora con el instrumento aplicado el 19 de Septiembre de 2013

Evaluación de la Estrategia Gerencial N° 3

El Cuadro 11 expresa los resultados obtenidos de la aplicación instrumento de evaluación de este Taller. Se observa como los puntajes obtenidos en cada uno de los criterios de evaluación previstos, al igual que

en los talleres anteriormente evaluados según la escala de Lickert, se ubican en el rango del intervalo correspondiente a una actitud “*Muy Satisfactoria*”, con respecto al Taller N° 3.

Cuadro 11. Evaluación de la Estrategia Gerencial N° 3

Escala de actitud Ponderada y su Frecuencia Criterios De Evaluación del Taller	Muy Satisfactorio (Valor: 5 puntos)	Satisfactorio (Valor: 4 puntos)	Neutral (Valor: 3 puntos)	Medianamente Satisfactorio (Valor: 2 puntos)	Poco Satisfactorio (Valor: 1 punto)	Total Puntos
Item 1. Se realizó la presentación del facilitador y la discusión de la Agenda o Plan de Acción del Taller	20=100	2=8	1=3	1=2		113
Item 2. Se ejecutaron dinámicas grupales para motivar a los presentes, con actividades de inicio, desarrollo y cierre	18=90	2=8	2=6	2=2		106
Item 3. Se trataron los temas planificados con contenidos interesantes, con propiedad y lenguaje adecuado	19=95	3=12		2=2		109
Item 4. Hubo participación activa y provechosa de los presentes	18=90	3=12	2=6	1=2		109
Item 5. El Taller fue sometido a la evaluación de los participantes y llenó sus expectativas	22=110	1=4	1=3			117

Nota: Los datos fueron obtenidos por la autora con el instrumento aplicado el 20 de Septiembre de 2013

Esa fue la manifestación actitudinal de los asistentes al taller, en relación con el cumplimiento de sus previsiones. De la misma manera, todos y cada uno de los elementos planificados para ser evaluados, enunciados anteriormente como criterios de evaluación, se cumplieron en todas sus partes, de manera “*muy satisfactoria*”, conforme a los resultados de la consulta puesto que estaban incluidos en el Plan de Acción del Taller.

Otro medio de evaluación del cumplimiento de la planificación fue el hecho de que el día 20 de septiembre, fecha de cierre de los talleres estratégicos, el Núcleo Universitario “Rafael Rangel” de la Universidad de Los Andes, representado por su Coordinadora de Investigación y Postgrado, Dra. Elci Villegas, expidiera un certificado de participación a cada una de las personas asistentes y a los facilitadores del plan, como una manera de avalar el proceso cumplido.

En conclusión, los talleres significaron un espacio y un momento de comunicación, discusión, reflexión y creatividad participativa, donde lo más importante fue el proceso mismo y no sólo el resultado. Ellos fueron protagónicos, activos y vivenciales, movilizando a los integrantes para compartir y colaborar, usando una metodología eminentemente pedagógica. Cada taller proporcionó la posibilidad de lograr determinados objetivos, dentro de un tiempo limitado, pero suficiente para las necesidades del caso, con intensa participación de los docentes, con actividades centradas en los objetivos específicos, consignados en los Planes de Acción.

CAPÍTULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El plan de actualización en didáctica de la Geo-Historia Regional y Local, ejecutado en la U.E. “Ernesto José Rengifo” de Los Cardones, en el estado Trujillo, fue orientado hacia la formación de docentes cuya tarea clave radica en formar ciudadanos con elevados niveles de pertenencia y comprometidos con su realidad nacional, regional y local, conforme con la previsto en el Currículo Básico Nacional. El propósito fundamental de éste grupo de conocimiento se orienta al desarrollo de una serie de capacidades en los alumnos de las nuevas generaciones, que les permitirá la comprensión e interpretación de las realidades sociales y geo-históricas de su estado, su región y su comunidad inmediata, en función del fortalecimiento de su identidad nacional.

No obstante, la enseñanza de la historia y la geografía de Venezuela y, consecuentemente la de sus regiones, en sus instituciones de educación primaria, se encuentra en una situación de crisis, la cual es generalizada en todo el sistema educativo nacional, debido a ingentes dificultades que entorpecen el proceso unitario de enseñanza – aprendizaje.

Esto es consecuencia de que se mantienen esquemas pedagógicos y didácticos tradicionales, esquematizados, repetitivos, fragmentados, deficitarios en conocimientos y desactualizados, a la par de un aprendizaje memorístico de informaciones muy simples y elementales, que tienen una tendencia hacia el aislamiento de la realidad.

Por supuesto, toda esta situación ha coadyuvado en la generación de actitudes de rechazo, apatía, indiferencia y aburrimiento, por parte de los niños, en el aprendizaje de los contenidos geo-históricos, hecho que ha contribuido al mantenimiento de altos índices de repitencia y deserción escolar.

Los contenidos curriculares reduccionistas de los componentes y áreas de aprendizaje vigentes del subsistema de educación primaria, han logrado que la historia y la geografía se desdibujen del resto de las ciencias sociales, minimizando las competencias del alumno en su formación intelectual y consolidando una crisis de valores y actitudes de los estudiantes, como ciudadanos con sentido de pertenencia hacia su nación y su terruño.

Los contenidos se enmarcan en una concepción liberal y episódica, pero con una evidente falta de organización en su presentación y carecen de rigurosidad en la secuencia lógica, histórica y cronológica, tal y como lo determinó Aranguren (1999) en sucesivas investigaciones, en el marco de la trilogía formada por nombres, fechas y acontecimientos. Esta situación se debe a la existencia de un esquema que reproduce socialmente los valores establecidos por grupos dominantes para mantener y justificar su poder y hegemonía.

El componente geo-histórico del currículum se basa en la enseñanza a través de la simple transmisión de datos y contenidos fuera de contexto, acrítica y despersonalizada, como algo extraño de lo que acontece en la vida diaria y en la realidad local del alumno. Todo esto se traduce en una didáctica de enseñanza donde el alumno simplemente no es protagonista de su aprendizaje, por lo que se observa una necesidad de promover la formulación e identificación de criterios, para la mejora sustancial de la enseñanza de la Geo-Historia Regional y Local.

Sobre esta plataforma problemática, a partir de los resultados del Plan de Actualización docente en didáctica de la geo-historia regional y local, aplicado durante esta investigación, se recomienda para la enseñanza en el nivel primario de la Unidad Educativa “Ernesto José Rengifo”, lo siguiente:

- Que las nuevas consideraciones didáctico-pedagógicas provengan de un enfoque u orientación constructivista, el cual considera que el verdadero conocimiento que se asimila y se utiliza es fruto de la elaboración o construcción personal.
- Que el alumno logre procesar todos los contenidos históricos y representarlos en el mundo real del pasado y del presente a que hacen alusión; de lo contrario, la respuesta será de aburrimiento, fastidio y apatía ante unos temas carentes de significados.
- Que el docente estimule, a través de situaciones de aprendizaje significativo y de contenidos que toquen su realidad más cercana. Así se puede lograr cumplir el procesamiento de una información que le permitirá el acceso a nuevos aprendizajes, solucionando problemas y dando respuestas a interrogantes, que los asociará con la vida diaria.
- Que se Incluyan alternativas didácticas que consideren las historias de regiones y localidades, como una herramienta fundamental para la mejora sustancial del proceso de enseñanza – aprendizaje. El método de la historia local es la alternativa para iniciar al estudiante en el conocimiento progresivo del devenir histórico de su comunidad contribuyendo, al mismo tiempo, al proceso de identificación y sentido de pertenencia con lo que le es más inmediato: su cotidianidad.
- Que se utilice la historia local en el proceso educativo, para permitir la interacción educando – educador – comunidad, desde una base geo-histórica y cultural.
- Que se active, además, un proceso psicológico que tienda a la mejora de la enseñanza gracias a la contextualización de hechos explicativos de las particularidades que forman parte de una identidad rica, variada y dinámica.
- Que a través de los proyectos educativos y, en especial, de los proyectos de aprendizaje, con la guía del docente, se investiguen temas y contenidos de la Geo-Historia local de la comunidad donde tiene su asiento la institución, a la que pertenecen los miembros de la comunidad educativa.

- Que las estrategias metodológicas tengan un aporte especialmente orientado hacia el uso estratégico de recursos variados y entretenidos para los niños como: los mapas conceptuales, los mapas y cartogramas, los juegos didácticos, el teatro, el internet, las fotografías, la computadora Canaima, los libros de texto apropiados, las esferas, los cuentos, videos, las historias de vida, los archivos históricos y cualquier otro apoyo audiovisual que pueda estimular el interés de los niños por los contenidos geo-históricos. Esto puede ser enriquecido y de hecho es lo que se espera, por la experiencia y creatividad del docente.
- Que se programen y lleven a cabo frecuentes visitas de campo y hacia las comunidades que rodean la escuela, ya que estas son fuentes inagotables de información para el rescate de la identidad regional y local; tales como: observaciones de hechos geográficos directamente en el terreno, como por ejemplo, vegetación, hidrografía, suelos, rocas, distribución de la población y las actividades económicas; visitas a museos, archivos y sitios históricos y culturales.
- Que se acondicione en la escuela un espacio adecuado para la enseñanza de la geo-historia, con los recursos didácticos pertinentes.
- Que se atienda los temas de Geo-Historia regional y local dentro de las unidades y objetivos correspondientes del programa, siempre en una relación de interconexión y continuidad. La recomendación al respecto es que se proponga a los alumnos temas de historia local, de modo de incentivar aún más la importancia y significación de ésta.
- Que se continúe el proceso de formación permanente de los educadores, en el campo de la Geo-Historia y su didáctica para la enseñanza en educación primaria.
- Que se considere la pertinencia de las conclusiones y recomendaciones particulares de todos y cada uno de los Talleres de Actualización implementados en esta investigación.

- Que se promueva la investigación geo-histórica y su didáctica, como un marco permanente para la actualización y consolidación de paradigmas, contenidos, recursos y métodos pedagógicos.

bdigital.ula.ve

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez, G. (2008). *El Trabajo Especial de Grado a nivel Aplicación*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.

Amarista, M. y Camacho, M. (2004). *Planificación Instruccional*. Universidad Ezequiel Zamora, Barinas, Venezuela: Fondo Editorial UNELLEZ

Aranguren, C. (1999). *La enseñanza de la historia en la educación básica*. Publicaciones de la Universidad de Los Andes, Mérida: ULA.

Ayala Villegas, S. (2004). *Proceso de desarrollo de los recursos humanos, Facultad de Ciencias Administrativas, Financieras y Contables*. Ciudad Universitaria – Morales – San Martín, Tarapoto –San Martín, Perú: Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Ayala Villegas, S. (2005). *Teoría y Pensamiento Administrativo. La Gerencia Educativa*. Disponible: <http://www.gestiopolis.com/resultados-busqueda.htm>. Consulta: 2012, octubre, 21.

Barrios Napurí, C. (2008). *Aplicación del Enfoque Constructivista a la Educación Sanitaria*. En: DELOS: Desarrollo Local Sostenible, Vol.1, N° 2.

Blández, J. (1996). *La investigación-acción: Un reto para el profesorado*. Barcelona, España: INDE Publicaciones.

Casas, J.C. (2007). "Falta Capacitación Docente en temas de educación ambiental". Diario El Clarín, 24 de junio de 2007. Disponible: <http://old.clarin.com/diario/2007/06/24/sociedad/s-05501.htm>. Consulta: 2013, mayo 27.

Colmenares Martín, A. (2000). *Uso de la computadora para la enseñanza de la Historia de Venezuela en Educación Básica*, Caracas: Universidad Metropolitana.

Coll, C. (1990). *Un Marco de Referencia Psicológico para la Educación Escolar: La Concepción Constructivista del Aprendizaje y de la Enseñanza*. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. *Desarrollo Psicológico y Educación II*. 435-454, Madrid: Alianza Psicología.

Coll, C. (1991). *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*, Buenos Aires: Paidós Educador. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo.

Chávez, N. (2001). *Introducción a la Investigación Educativa*. 3ª edición. Maracaibo, Venezuela: C.A. Editora La Columna.

Delgado, F. (2011). *Paradigmas y Retos de la Investigación Educativa. Una aproximación crítica*, 2º ed., Mérida, Venezuela: Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes.

Ferreiro, R. (s.f). *Más allá de la Teoría: El Aprendizaje Cooperativo. El Constructivismo social*. Disponible: <http://www.redtalento.com/Articulos/website%20Revista%20Magister%20Articulo%206.pdf>. Consultado: 2013, febrero 16.

Florescano, E. (1999). *¿Para qué enseñar la Historia? Nexos en Línea*. Disponible: <http://www.nexos.com.mx/?P=leerarticulo&Article=2100992>. Consulta: 2013, Julio 26

Florez, O. (1994). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Constructivismo Pedagógico y Enseñanza por Procesos*. Bogotá: Mc Graw Hill, editores.

Fradkin, R.; Canedo, M.; Barral, M. y Cercós, S. (2005). *Situación y perspectivas de la Enseñanza de la Historia*. Dirección de Educación Superior, Buenos Aires: Ed. Del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

García, M. (2006). *La Comunicación Pedagógica de los Riesgos de la Contaminación con plomo y sus Efectos en los Niños. Guía Didáctica para el Eje Transversal Ambiente en la Segunda Etapa de Educación Básica*. Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Licenciada en Educación, Mención Integral. Tesis recomendada por el jurado para su publicación. Trujillo, Venezuela: Departamento de Ciencias Pedagógicas, Núcleo Universitario "Rafael Rangel", Universidad de Los Andes.

García, M. (2012). Plan de Capacitación Docente en estrategias pedagógicas para reducir los riesgos por presencia de plomo en la E.B. "Juan Bautista Carrillo Guerra". Trabajo presentado a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador para optar al Grado de Especialista en gerencia Educativa, Valera: UPEL.

González, G. (2012). *Plan de Acción Gerencial para fortalecer el trabajo en equipo como disciplina transformadora de la realidad educativa en la Escuela Bolivariana "José Felipe Márquez"*. Trabajo presentado a la Universidad

Pedagógica Experimental Libertador para optar al Grado de Especialista en gerencia Educativa, Valera: UPEL.

González, J. et al (s.f). *Enseñanza asistida por computadora*. Disponible: <http://www.slideshare.net/josalqui/enseanza-asistida-por-computadora-2388756>. Consulta: 2013, julio 23.

González, R. y González, V. (2007). *Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades*. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), N° 43, vol. 6.

Gonzaga, W. (2005). *Las Estrategias Didácticas en la formación de docentes de educación primaria*. San José de Costa Rica: Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, Instituto de Investigación en Educación, Revista *Actualidades Investigativas en Educación*, Volumen 5, Número 1. pp. 2-23.

Guevara, G. (1990). "El manejo de los contenidos en la enseñanza de la historia: el factor tiempo y el factor espacio". En: *La enseñanza de Clío*, México: UNAM-CISE- Instituto Mora.

Gutiérrez, D. (2011). *El Taller como Estrategia Didáctica*. Razón y Palabra, N° 66. Primera Revista Digital en Iberoamérica especializada en comunicología. Disponible: <http://www.razonypalabra.org.mx/N/n66/varia/dgutierrez.html>. Consulta: 2013, junio 23

Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2003). *Metodología de la investigación*. 3ª edición, México: Mc Graw Hill.

Hobsbawm, E. (1997). *On History*: Weidenfeld and Nicholson. Londres.

Lerner, V. (1990). *La Enseñanza de Clío*. México: UNAM

Manes, J.M. (2003). *Gestión estratégica para instituciones educativas. Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*. Buenos Aires: Granica.

Mora, N. (2006). *Una propuesta para la enseñanza de la Historia Local del municipio Ayacucho, estado Táchira*. Trabajo Especial de Grado para obtener el Título de Especialista en Planificación Educativa en la Universidad Valle del Momboy, Valera, Venezuela: UVM.

MPPE (2007). *Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana*. Caracas: Ediciones del MPPE para el Sistema Educativo Bolivariano.

Müller, M. (2004). *Descubrir el Camino*, Buenos Aires: Bonum.

Muñoz, C. y Andrade, M. (2004). *El Taller Crítico: una propuesta de trabajo interactivo*.

Disponible: http://www.revistatabularasa.org/numero_dos/andrade.pdf.

Consulta: 2013, junio 26.

Pagés, J. (2003). "Ciudadanía y enseñanza de la historia." En: APEHUN, *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, Córdoba, Editorial Universitaria, septiembre, 2003, pp. 11- 42.

Pagés, J. (2006): "¿Per què he escrit llibres de text?". *Perspectiva Escolar*, N° 302.

Pagés, J. (2007): "*La educación para la ciudadanía y la enseñanza de la historia: cuando el futuro es la finalidad de la enseñanza del pasado*". Ávila, R. M./López, R./ Fernández, E. (eds.): *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización*, Bilbao: Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Paniagua, M.E. (2004). *La formación y la actualización de los docentes. Herramientas para el cambio en educación*. Disponible: <http://www.cedal.org/docus/educ01.pdf>. Consulta: 2013, julio 22.

Pine, G. (1981). *Colaborative action research. The integration of research and service*. Papel presentado en la reunión anual de la American Association of Colleges for teaching education. Detroit: American Association of Colleges for teaching education.

Prats, J. (2001). *Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora*. Colección Recursos Didácticos, Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros, Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, Mérida, España: Ed. de la Junta de Extremadura

Quintero, H. (2008). *Gerencia Educativa*. Facultad de Humanidades y Educación, Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia.

Rodríguez, E. (2013). *Importancia de la didáctica de la Geografía e Historia en los procesos pedagógicos de aula*. UPEL, Maracay. Disponible: <http://www.didacticageohistoria.ecaths.com/ver-foro/10173/importancia-de-la-didactica-de-la-geografia-e-historia-en-los-procesos-pedagogicos-del-aula/>. Consulta: 2013, junio 17.

Sáez, M. y Pérez Nácar, E. (2012). *Geohistoria e Identidad Regional y Local. Propuesta educativa para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica*, Berlín, Alemania: Editorial Académica Española.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. México: Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América

Silva, E. y Ávila, F. (1998). *Constructivismo: Aplicaciones en Educación*. México: Tiot- Tio.

Tamayo, L. y Peñaloza, L. (2012). *La Formación Docente, una necesidad para la creación de ambientes educativos de calidad en la enseñanza turística*. Universidad Autónoma del Estado de México. Disponible: <http://www.uaemex.mx/plin/psus/rev11/3def.htm>. Consulta: 2013, marzo 24.

UDLA (2007). Las imágenes en la enseñanza de la historia Indicaciones para el docente. *Historia Imagen*. Disponible: <http://historia1imagen.blogspot.com/2007/05/las-imagenes-en-la-enseanza-de-la.html>

UNESCO y Universidad Pedagógica Nacional Libertador (UPEL) (1996). *Seminario Regional para la formación docente inicial para la Educación Básica*. Santiago, Chile: UNESCO.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*, 4ª ed. Caracas: UPEL

Uzcátegui, E. (2009): *La Gerencia Estratégica*. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos63/gerencia-estrategica/gerencia-estrategica2.shtml>. Consulta: 2013, mayo, 28.

Valls, R. (1994). "Las imágenes en los manuales escolares españoles de Historia, ¿Ilustraciones o Documentos?". En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Los Procedimientos en Historia*. Número 1, año I, julio 1994. Barcelona: Edita Grao Educación de Serveis Pedagògics.

Vargas Segura, R. (1999): *Del pensamiento histórico a su aprendizaje*, Mecano- escrito.

Vicerrectoría Académica del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2006). *Capacitación en Estrategias y Técnicas Didácticas*. Disponible: <http://www.uctemuco.cl/cedid/archivos/apoyo/Capacitacion%20en%20estrategias%20y%20tecnicas%20didacticas.pdf>. Consultado: 2013, junio 25.

Villegas, J. (2013). *Formación de docentes para la gestión agroecológica en unidades de producción del predio escolar. Plan de estrategias pedagógicas para la ETARZ “Adolfo Navas Coronado”, Pampanito, estado Trujillo*. Trabajo especial de grado para optar al título de Ms en Gerencia de la Educación, Núcleo Universitario “Rafael Rangel”, Trujillo, Venezuela: Universidad de Los Andes.

Wikipedia, Sitio Web (2012). *Canaima Educativo*. Disponible: http://es.wikipedia.org/wiki/Canaima_Educativo. Consulta: 2013, junio 18.

Wikipedia, Sitio Web (2012). Municipio Candelaria. Trujillo. Disponible: [http://es.wikipedia.org/wiki/Municipio_Candelaria_\(Trujillo\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Municipio_Candelaria_(Trujillo)). Consulta: 2013, Agosto 18.

Yañez, F. (1997). *¿Qué implica la enseñanza de la historia en la educación primaria?*, Cuaderno N° 9, Guadalajara, México: Ed. Del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

bdigital.ula.ve

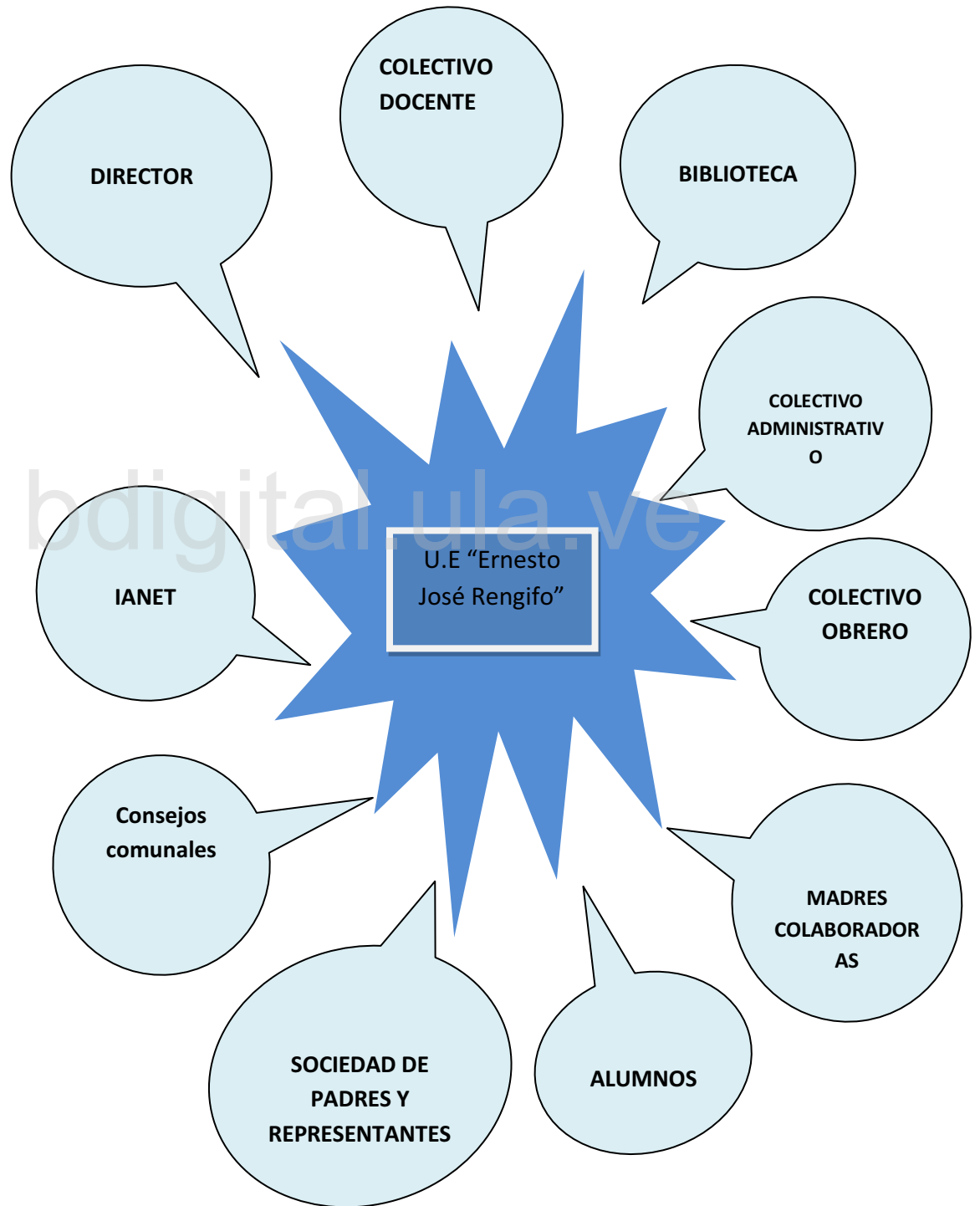
ANEXOS

1. Organigrama de la Escuela
2. Carta del autor al Director de la Escuela (08-04-13)
3. Carta de la Directora a la autora del plan (12-04-13)
4. Carta de la autora a la Directora de la Escuela(07-06-13)
5. Certificado de Participación otorgado por la ULA
6. Certificado de Facilitador otorgado por la ULA
7. Carta evaluadora del Director del Plantel al Tutor (27-09-13)
8. Instrumento de evaluación de Estrategias

ANEXO 1

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA

ORGANIGRAMA



ANEXO 2

CARTA DE LA AUTORA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

(08-04-13)

Trujillo, 08 de abril de 2013

Ciudadana
Profesora
TSU Judith González
Directora (E) de la U.E. "Ernesto José Rengifo"
Los Cardones, Estado Trujillo.

Apreciada Profesora:

Tengo el agrado de dirigirme a usted en la ocasión de hacer de su conocimiento que he culminado la fase de planificación de mi proyecto de Trabajo de Grado para obtener el grado académico de MSc en Gerencia Educacional en el NURR, ULA, Titulado: *HACIA UNA DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEO- HISTORIA REGIONAL Y LOCAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Plan de Acción gerencial para la actualización docente.*

La formalidad de la investigación requiere de la realización de un diagnóstico de necesidades de los docentes en esa materia, a cuyos fines le solicito una reunión informativa con el personal docente y con usted, a la vez que su autorización para llevar a cabo una serie de entrevistas y una mesa de trabajo a los efectos del diagnóstico, durante la primera quincena del mes de mayo próximo, conforme al plan de trabajo.

De igual manera, profesora González, solicito a usted su apoyo organizativo y logístico a estas iniciativas, así como también para la ejecución del plan estratégico de actualización, el cual les haré llegar por escrito una vez efectuado el diagnóstico de necesidades. Le informo que para estos eventos, la Unidad Educativa no incurrirá en ningún tipo de gasto adicional.

Agradeciéndole su valiosa colaboración y participación activa en esta actividad de primordial importancia para la escuela, me despido de usted;

Atentamente:



Profesora Mariela Yépez
Docente de la .E. "Ernesto José Rengifo"

Recibido: 8-04-13


ANEXO 3

CARTA DE LA DIRECTORA A LA AUTORA DEL PLAN

(12-04-13)

bdigital.ula.ve

Los Cardones, 12 de abril de 2013

Profesora
Mariela Yépez
Presente.-

Me complace informarle que he leído y analizado su comunicación de fecha 08 de los corrientes. En este sentido, le hago saber que aceptamos los términos que usted propone, para la planificación y ejecución de su Plan de Acción Gerencial de Actualización Docente en enseñanza de la Geo-Historia Regional y Local, un campo curricular que muestra necesidades de formación del personal.

Aprovecho la oportunidad para felicitarla por su aporte, como miembro de esta institución educativa, el cual estoy segura será de mucho provecho para nuestros docentes y estudiantes. Cuento usted con el apoyo que podamos prestarle para el mayor éxito de su investigación.

Sin otro particular por el momento, me despido de usted;

Atentamente:

Profesora TSU Judith González
Directora (E)



ANEXO 4

CARTA DE LA AUTORA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

(07-06-13)

bdigital.ula.ve

Trujillo, 07 de junio de 2013

Ciudadana
Profesora
TSU Judith González
Directora (E) de la U.E. "Ernesto José Rengifo"
Los Cardones, Estado Trujillo.

Apreciada Profesora:

Tal y como le hice saber en comunicación de fecha 08 de abril del año en curso, anexo a la presente le estoy enviando la Propuesta de Intervención o Plan de Acción de mi Trabajo de Grado, titulada: *Plan de Acción gerencial de actualización docente para la gestión didáctica en la enseñanza de la Geo-Historia Regional y Local en educación primaria.*

Esta propuesta de intervención, con su anuencia, sería aplicada en la escuela que usted, tan dignamente, dirige. Se estima que el plan, integrado por tres Talleres de Actualización y con su previa autorización, comenzaría, el primero de ellos el día 18 de septiembre próximo; el segundo el día 19 y el tercero, el día 20, del mismo mes.

Este Plan de Acción gerencial, se elaboró conforme a los resultados del diagnóstico de necesidades realizado en la Unidad Educativa, entre los días 8 y 10 de mayo del presente año. Profesora González, le agradezco toda la colaboración por usted prestada para la fase de planificación y para la que se avecina, que es la fase de ejecución. Su participación activa y motivadora será crucial para el éxito del plan de actualización docente. Le agradezco, igualmente, cualquier observación o sugerencia que tenga a bien hacer a la propuesta.

Atentamente:


Profesora Mariela Yépez

Docente de la .E. "Ernesto José Rengifo"

Anexo: Plan de Actualización



ANEXO 5

CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN OTORGADO POR LA ULA

bdigital.ula.ve



Universidad de Los Andes
Núcleo Universitario "Rafael Rangel"
Coordinación de Investigación y Postgrado
Trujillo, Estado Trujillo, Venezuela

OTORGA EL PRESENTE

CERTIFICADO

A:

Mariela Yépez

Por su participación en los 3 Talleres del

"Plan de actualización docente para la gestión didáctica en la enseñanza de la Geo-Historia Regional y Local en educación primaria".

Duración Total: 16 horas

Fecha: 18, 19 y 20 de septiembre de 2013

Lugar: Unidad Educativa "Ernesto José Rengifo", Los Cardones, Estado Trujillo

Trujillo, 20 de septiembre de 2013

Dra. Elci Villegas
Coordinadora de Investigación y Postgrado
del NURR

MSc, MA, Freddy Aranguren Zuleta
Tutor de Investigación
en Postgrado

"La Universidad de Los Andes en Trujillo"

ANEXO 6

CERTIFICADO DE FACILITADOR OTORGADO POR LA ULA

bdigital.ula.ve



Universidad de Los Andes
Núcleo Universitario "Rafael Rangel"
Coordinación de Investigación y Postgrado
Trujillo, Estado Trujillo, Venezuela

OTORGA EL PRESENTE

CERTIFICADO

A:

Mariela Yépez

Como Facilitador (a) en el

"Plan de actualización docente para la gestión didáctica en la enseñanza de la Geo-Historia Regional y Local en educación primaria"

Duración Total: 16 horas

Fecha: 18, 19 y 20 de septiembre de 2013

Lugar: Unidad Educativa "Ernesto José Rengifo", Los Cardones, Estado Trujillo

Trujillo, 20 de septiembre de 2013

Dra. Elci Villegas
Coordinadora de Investigación y Postgrado
del NURR

MSc, MA, Freddy Aranguren Zuleta
Tutor de Investigación
en Postgrado

"La Universidad de Los Andes en Trujillo"

ANEXO 7

**CARTA EVALUADORA DE LA DIRECTORA DEL PLANTEL
AL TUTOR (27-09-13)**

Los Cardones, 27 de septiembre de 2013

Ciudadano

Profesor Freddy Aranguren Zuleta

Tutor del Trabajo de Grado de la Lic. Mariela Yépez

Universidad de Los Andes. NURR

Trujillo.

El motivo de la presente es hacerle saber de nuestro agradecimiento institucional, por haber seleccionado a la U.E. "Ernesto José Rengifo" de esta localidad, perteneciente al municipio Candelaria del estado Trujillo, como centro piloto para la ejecución del *Plan de Acción gerencial de actualización docente para la gestión didáctica en la enseñanza de la Geo-Historia Regional y Local, en educación primaria*, dirigido a nuestros docentes de educación primaria, quienes de manera masiva recibieron la actualización en esta área de vital importancia para nuestra actividad pedagógica.

Del mismo modo, quiero expresarle nuestra felicitación a la profesora Mariela Yépez, integrante de nuestra planta profesoral y también a usted, en su carácter de tutor de su trabajo de investigación, por la planificación y organización del evento y por la selección de tan reconocidos expositores en el campo de la Geo-Historia y la pedagogía. A la vez, deseo agradecerles el habernos proporcionado un conjunto de estrategias gerenciales para continuar, en el futuro cercano, la gestión de formación permanente de nuestro personal.

Profesor Aranguren, es mi deber como gerente de esta institución exponerle los resultados de la evaluación efectuada por esta Dirección, del proceso de planificación y ejecución del Plan de Acción mencionado. En este sentido, le hago constar de manera formal, que la profesora Mariela Yépez, *cumplió satisfactoriamente* con todas y cada una de las etapas previstas a tal efecto, a saber:

1. Las reuniones con el personal directivo y docente de la escuela y representantes de la comunidad educativa, para informar acerca del contenido de la propuesta y retroalimentar el proyecto.
2. Las reuniones con los docentes y observaciones directas, para diagnosticar la situación problemática de la Unidad Educativa y documentarse acerca de su marco organizacional.
3. Entrevistas y mesa de trabajo para intercambiar ideas, con el personal directivo y docente, para diagnosticar sus necesidades de actualización, en la materia objeto del trabajo.

4. Diseño del Plan y sus ajustes posteriores, con el apoyo de los docentes y de la Dirección de la Escuela
5. Ejecución del Plan, el cual se materializó en Tres Talleres estratégicos, que se realizaron de manera exitosa, cumpliendo con todas las previsiones establecidas. Se llevaron a cabo los días 18, 19 y 20 de septiembre del año en curso. Ellos fueron los siguientes:

Día 18-09-13. Estrategia Gerencial N° 1 (Taller): *El significado de las Ciencias Sociales, la Ciudadanía y la Identidad, como marco para la comprensión de los procesos geo-históricos regionales y locales* (Duración: 05 horas). Facilitado por el profesor Doctor Dimitri Briceño Reyes.

Día 19-09-13. Estrategia Gerencial N° 2 (Taller): *El paradigma constructivista como alternativa para la fundamentación teórico-metodológica de la enseñanza de la Historia en educación primaria* (Duración: 05 horas). Facilitado por la profesora Lic. Mariela Yépez.

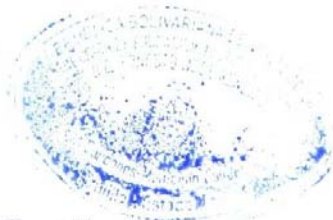
Día 20-09-13. Estrategia Gerencial N° 3 (Taller): *Propuesta para la enseñanza de la Geo-Historia y la Identidad Regional y Local a partir de los Proyectos de Aprendizaje* (Duración: 06 horas). Facilitado por la profesora Lic., MSc. Mariela Sáez Briceño.

Profesor Aranguren, por los resultados obtenidos y su correspondiente evaluación, estamos convencidos de que, ahora, nuestro personal docente cuenta con herramientas y recursos teórico-metodológicos y pedagógicos para abordar la investigación y la enseñanza de la Geo-Historia del estado Trujillo, en un marco constructivista. Le manifiesto nuestro compromiso, en impulsar un proceso de formación permanente, en este y otros campos relacionados con la enseñanza básica clave, entre otras cosas, para mejorar la calidad de la educación que nuestra escuela imparte.

Atentamente:

Profesora T.S.U Judith González

Directora (E) de la U.E. "Ernesto José Rengifo"



ANEXO 8

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS

bdigital.ula.ve

Instrumento de Evaluación de las Estrategias

Escala de Actitud Ponderada y su Frecuencia	Muy Satis- factorio	Satisfac- torio	Neutral	Mediana- mente Satisfac- torio	Poco Satisfac- torio	Total Puntos
Criterios de Evaluación del Taller	(Valor: 5 puntos)	(Valor: 4 puntos)	(Valor: 3 puntos)	(Valor: 2 puntos)	(Valor: 1 punto)	
Se realizó la presentación del facilitador y la discusión de la Agenda o Plan de Acción del Taller						
Se ejecutaron dinámicas grupales para motivar a los presentes, con actividades de inicio, desarrollo y cierre						
Se trataron los temas planificados con contenidos interesantes, con propiedad y lenguaje adecuado						
Hubo participación activa y provechosa de los presentes						
El Taller fue sometido a la evaluación de los participantes y llenó sus expectativas						