



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FACILITAR LA ENSEÑANZA DE
LA GEOGRAFÍA EN EL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL
Caso: Liceo Bolivariano "Elisa Pulgar de Ramírez" ubicado en el
municipio Miranda. Estado Trujillo**

Trabajo de Grado presentado ante la Universidad de los Andes, Núcleo
Universitario "Rafael Rangel" para optar al Título de Licenciada en Educación
Mención Geografía y Ciencia de la Tierra

Autor: Br. Jihanly K. Pacheco R.
Tutor: Msc. Nayibert Orduz

Abril, 2013



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO

CARTA DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor Académico del trabajo de Grado titulado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FACILITAR LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. Caso: Liceo Bolivariano "Elisa Pulgar de Ramírez" ubicado en el municipio Miranda. Estado Trujillo**, presentado por la Bachiller: Jihanly K. Pacheco R., C.I. N°: 18.733.894; para optar al Título de Licenciada en Educación Mención Geografía y Ciencias de la Tierra, considero que dicho Trabajo cumple con las reglas metodológicas exigidas por la Universidad de Los Andes para ser sometido a la presentación, defensa y evaluación por parte del jurado examinador designado.

En Trujillo a los 24 días del mes de Abril del 2013

Msc. Nayibert Orduz

C.I. 13.897.416

Tutor

DEDICATORIA

En la vida todos los seres humanos tenemos diferentes cambios, ya sean positivos o negativos que de igual manera forman parte de cada uno de nosotros y de cuales nos sirven de experiencia y aprendizaje; es por ello que en estos momentos de mi vida les dedico este pequeño pero gran triunfo profesional:

- ❖ A Dios todo poderoso, por brindarme todas sus bendiciones.
- ❖ A mi madre Nina Rodríguez, que ha hecho de mí una mujer de bien y que a pesar de ser madre y padre para mí me enseñó lo más importante de la vida, a valorar lo que tengo. Te amo
- ❖ A mi Esposo Luis Bedoya, por estar a mi lado en cada momento y cuando más te necesite. Te amo gordo.
- ❖ A la luz de mi vida mi hijo Luis Alberto, el tesoro más grande que Dios me ha dado, espero que siempre te sientas orgulloso de mí. Te amo hijo.
- ❖ A mis queridos hermanos Jihannina, Oscar y Osdalis, este triunfo también es de ustedes.
- ❖ A mis hermosos sobrinos Jesús Alejandro y Diego Alejandro. Los quiero mucho.
- ❖ A Oscar Toyo por tratarme siempre como a una hija. También formas parte de mi logro.
- ❖ A mi abuela Elvia por todas sus oraciones. Dios te bendiga abuela.
- ❖ A la Sra. María Oliva por sus concejos, apoyarme y tratarme como a una hija la quiero mucho.

- ❖ A todos mis tíos y tías que de una u otra manera estuvieron pendiente de mí y por cada uno de sus consejos.
- ❖ A mis primos(a) unos ya profesionales (Karelis, Ana María, Rudy, Jaime, Josué) y otros que pronto lo serán. Este triunfo también es de ustedes. Los quiero mucho.
- ❖ A mis amigos y compañeros de estudio: Yamelis, Jessica, Leonela, Leandro, Darwin, Pedro, Dugleidis, Rosana, con quienes compartí gran parte de mi carrera universitaria.

bdigital.ula.ve

Jihanly K. Pacheco R.

AGRADECIMIENTOS

- ❖ A Dios todo poderoso por brindarme su sabiduría y de hacer de mí una mujer perseverante.
- ❖ A mi madre por todos sus consejos y su apoyo incondicional. Te agradezco todo lo que soy. Te amo
- ❖ A mí querido esposo Luis por confiar en mí y ayudarme en cada momento. Te amo
- ❖ A mi hijo Luis Alberto por ser ese rayito de luz que cada día me recuerda que hay cosas por las cuales se debe luchar. Gracias hijo te amo.
- ❖ A mi tía Lennis por ayudarme en el momento que más te necesite. GRACIAS Tía.
- ❖ A la Universidad de los Andes por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de cursar esta carrera universitaria.
- ❖ A mi Tutora Nayibert Orduz por confiar en mí y brindarme todo su apoyo. GRACIAS
- ❖ A Maryolis Linares por brindarme su colaboración y tenderme la mano en todo momento. GRACIAS.

Jihanly K. Pacheco R.

ÍNDICE GENERAL

CARTA DEL TUTOR	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I - EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	3
Formulación del Problema	8
Sistematización del Problema	8
Objetivos de la Investigación	9
Justificación de la Investigación	9
Delimitación	11
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación	12
Bases Teóricas	16
Operacionalización de las Variables	43

CAPÍTULO III - MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación	44
Diseño de la Investigación	45
Población	45
Muestra	46
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	46
Validez y Confiabilidad del Instrumento	47
Análisis Estadísticos de los Datos	48

CAPÍTULO IV – DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

Análisis de los Resultados	56
----------------------------	----

CAPÍTULO V – LA PROPUESTA

Portada	57
Índice	58
Introducción	59
Título de la Propuesta	60
Objetivo General	60
Objetivos Específicos	60
Justificación y Finalidad	60
Descripción de las Estrategias	62
Estrategias pedagógicas para mejorar la enseñanza de la Geografía de Venezuela	63

CAPÍTULO VI – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	71
Recomendaciones	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	78

bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
COORDINACION DE EDUCACIÓN
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FACILITAR LA ENSEÑANZA DE
LA GEOGRAFÍA EN EL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL
Caso: Liceo Bolivariano "Elisa Pulgar de Ramírez" ubicado en el
Municipio Miranda Estado Trujillo**

Autor: Br. Jihanly K. Pacheco R.
Tutor: Prof. Nayibert Orduz
Año: 2013.

RESUMEN

El propósito de esta investigación consistió en proponer estrategias pedagógicas para facilitar la enseñanza de la Geografía en el 3er año de Educación Media General. Caso: Liceo Bolivariano "Elisa Pulgar de Ramírez" ubicado en la población de Agua Santa Municipio Miranda. Para lo cual se desarrolló una investigación bajo la modalidad de proyecto factible con un diseño de campo, a través de los cuales se estudió una población de 77 alumnos. En la recolección de la información pertinente a los objetivos de investigación planteados se utilizó un cuestionario estructurado construido por la investigadora con base en las dimensiones e indicadores establecidos en el mapa de variables, el cual estuvo conformado por 16 ítems con cinco alternativas de respuesta posible. Este instrumento fue validado en su contenido por un panel de tres expertos y se estableció su confiabilidad a través de la fórmula alpha de cronbach por medio de la cual se obtuvo un índice de 0.93. Los resultados obtenidos por medio de los alumnos permitieron señalar las dificultades de la enseñanza de la geografía en este subsistema; evidenciándose como una práctica pedagógica envejecida e inalterable facilitada con un acentuado reduccionismo y una especificidad indiferente al sentido de totalidad, holismo e interdependencia de la visión geodidáctica contemporánea, lo que permitió formular la propuesta de estrategias pedagógicas de enseñanza para subsanar esta problemática.

Palabras Claves: Estrategias, pedagogía, enseñanza, geografía.

INTRODUCCIÓN

Las reformas curriculares realizadas en Venezuela en los años 1966, 1980 y 1995 han apuntado, con mucha atención, a superar la problemática que caracteriza al trabajo escolar cotidiano de la enseñanza de la geografía. Para Pérez (2004), a pesar de la innovación teórico-conceptual realizada en la renovación curricular, la actividad escolar asigna escasa importancia a los aportes teórico-metodológicos y preserva una práctica escolar envejecida y desconectada de su entorno inmediato, la cual no permite que la actividad geodidáctica avance más allá del hecho descriptivo, hacia la explicación analítica que, agilice procesos de criticidad, innovación y creatividad.

En este sentido, la necesidad de abordar estos procesos que vienen dados por factores como la cantidad abrumadora de conocimientos disponibles en la actualidad, el acelerado ritmo de cambio de las sociedades, el desarrollo vertiginoso de nuevas tecnologías para almacenar y transmitir información, así como las inmensas posibilidades de interconexión, entre otros. Factores, que sin lugar a dudas, contribuyen a que se ponga el acento en los procesos cognitivos subyacentes a la ejecución intelectual, más que en la memorización de datos, hechos y fenómenos. Es decir, se debe pasar de la memorización pasiva de información al procesamiento activo que permita buscar, seleccionar, jerarquizar, organizar y aplicar la información pertinente en la solución de los problemas.

En otras palabras, una práctica que rompa con la verticalidad y unidireccional pedagógica tradicional a favor de una horizontalidad que armonice la integración escuela-comunidad como un escenario dialéctico y transformador. Es por ello, que la enseñanza de la geografía, debe enfocarse en la práctica escolar hacia los escenarios cotidianos, que se proyecte hacia el espacio geográfico, al desenvolvimiento espacial y valore las

concepciones que han elaborado la comunidad, el docente y los alumnos sobre su realidad vivida.

Debido a la importancia de la enseñanza de la geografía, surge la presente investigación, cuyo objetivo general es Proponer estrategias pedagógicas para facilitar la enseñanza de la Geografía en el 9 no grado de Educación Media General. Caso: Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez” ubicado en el municipio Miranda Estado Trujillo. El contenido de esta investigación, está constituido en seis (6) capítulos:

El Capítulo I, se refiere al problema; comprende el planteamiento y formulación del problema, objetivos a alcanzar y la justificación de la investigación.

El Capítulo II, aborda el marco teórico, presenta los antecedentes de la investigación, así como las bases teóricas relacionadas con la variable, la definición de términos y el cuadro de variables. El Capítulo III, expone el marco metodológico e incluye la metodología empleada, mencionando la naturaleza de la investigación; la población; además del procedimiento utilizado para recolectar la información junto con la validez.

El Capítulo IV, presenta el análisis de resultados, contempla los datos obtenidos de la aplicación del instrumento a los docentes estudiados, debidamente analizados e interpretados en concordancia con el basamento teórico contemplado en la investigación. El Capítulo V, la propuesta y la factibilidad del proyecto. El

Capítulo VI, Conclusiones y recomendaciones, basadas en los objetivos de investigación planteados, reflejan el alcance de los mismos y señalan los cursos de acción a seguir a partir de los hallazgos de la investigación. Por último, se dan a conocer las referencias bibliográficas utilizadas para sustentar teóricamente el estudio y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En el ámbito educativo, la vigencia y permanencia de la enseñanza tradicional se encuentra notablemente afectada por los cambios del mundo contemporáneo, en especial por la abundancia de noticias, informaciones y conocimientos que se divulgan en forma simultánea y al instante de producirse los hechos. Por eso, ya es un contrasentido que en la práctica escolar cotidiana se experimente una adhesión a la transmisión de contenidos programáticos para ser memorizados, cuando sobre ellos hay una abundancia informativa que dificulta grabar en la mente la diversidad de datos. Desde esta perspectiva, en cuanto a la enseñanza de geografía, para Santiago (2006):

...enseñar geografía con las bases teóricas y prácticas tradicionales es un significativo desacierto. Implica, en efecto, la existencia de una problemática que emerge al contrastar lo que ocurre en el contexto socio histórico y el desenvolvimiento de la práctica escolar desarrollada bajo postulados arcaicos, anticuados y obsoletos. Esa disonancia geográfica y pedagógica amerita de renovados principios y razonamientos para adecuarse a las impredecibles y paradójicas circunstancias del mundo global, por considerarse que constituye un problema educativo de ineludible atención. (p.2)

El autor, infiere entonces que en la enseñanza de la geografía, existe una relación de contenidos y estrategias que hacen de la clase una mera repetición de conceptos pocos atractivos para el estudiante que dado su carácter estático, no considera el aprendizaje como un proceso donde él se involucra en la construcción y producción del conocimiento a partir de su realidad inmediata. Por tal motivo, se concurre en una enseñanza apegada a un fuerte parcelamiento como disciplina, con un marcado carácter

individual, llena de contenidos carentes de significado para los estudiantes, a la cual necesariamente tiene que contraponerse una geografía creadora.

A criterio de Rodríguez (2006: 7), “el predominio de la concepción descriptiva hace de la enseñanza de la geografía una actividad enumerativa, de nociones, detalles y conceptos geográficos aislados y desfasados de la vida misma del educando”. En efecto, sin dudas que esto conduce al conocimiento no razonado, no analizado y solamente memorizado, siendo importante solamente la cantidad de objetivos dados y no su calidad.

En este sentido Arzolay (1980), expresa que en lo concerniente a los contenidos programáticos, aun cuando se han hecho tímidos cambios que la dan cierta flexibilidad a la enseñanza de la geografía, ésta sigue encasillada en los moldes tradicionales, impartándose con criterios caducos e inoperantes. Por tanto, los contenidos no guardan continuidad, sino que se enfocan como hechos aislados, parcelados, sin ningún carácter científico, los cuales no buscan la formación integral del individuo sino que plantean una educación con carácter informativo; donde la enseñanza se hace enciclopédica, con verbalismo, exposiciones y apuntismo por parte del profesor y el caletre o memorismo por parte de los alumnos lo que hace el aprendizaje rígido e inflexible.

En relación con esta misma temática, la enseñanza de la geografía en Venezuela, se ha desenvuelto en la práctica escolar, desde los años sesenta del siglo XX, hasta la actualidad, con una opción curricular fundamentada en programas elaborados con estructuras didácticas centradas en el logro de objetivos y el cambio de conducta (Rincón, Sequera y Montiel, 2007). Esta labor tiene como lugar exclusivo el aula de clase donde el docente ejecuta estrategias metodológicas diseñadas técnicamente con la misión pedagógica de transmitir contenidos geográficos. Inquieta que al limitarse el ámbito de la clase, dificulta comprender los eventos geográficos que ocurren en el entorno inmediato.

En tal sentido, la inquietud obedece a que en la cotidianidad escolar, la rutina didáctica es dictar, copiar, dibujar y calcar, con la intención de fijar y reproducir contenidos programáticos. El problema consiste en que los contenidos que se enseñan son desactualizados, agotados y caducos y examinados con una evaluación de acento sumativo. Se trata de una actividad que pretende preservar la acción formativa con una enseñanza de la geografía concebida como cultura general y tiene poca relación con la alfabetización geográfica.

Según Pérez Esclarín (2002), cuestiona que los procesos de enseñanza y aprendizaje dejan ver su acento petrificado y envejecido como efecto de la obsolescencia de la acción educativa, frente a las innovaciones científico-tecnológicas, la proliferación de informaciones, noticias y conocimientos, como también desfasados de la problemática social y ambiental del país; es decir, una acción pedagógica indiferente ante las circunstancias del momento histórico.

Desde esta perspectiva, la enseñanza geográfica que se ofrece en el aula, dista de la explicación analítica y crítica de la realidad, ya que se pretende, por ejemplo, preservar condiciones escolares de indolencia frente al subdesarrollo y la dependencia. Esa circunstancia, ha fortalecido las debilidades de la práctica pedagógica geográfica, a la vez que consolida el calificativo de obstáculo, por el solo hecho de reducirse al mero acto de dar y transcribir contenidos programáticos, para ser memorizados por los estudiantes.

En concreto, la práctica pedagógica de la geografía escolar, simplemente transmite los contenidos geográficos establecidos por el programa escolar, sin transferencia alguna en la comprensión de la realidad geográfica. Para Araya, (2004), esa enseñanza desfasa su misión formativa de educar para entender la realidad construida por el capitalismo, al desviar la atención de los educandos por exigir la reproducción de datos nocionales y

conceptuales que desvirtúan las ideas y acciones que organizan el espacio geográfico.

De allí, el hecho de centrarse en la mera descripción y dejar a un lado las explicaciones analíticas, concentra el esfuerzo de la enseñanza geográfica al aprender particularidades de la realidad, se limita al detalle y desvía el objetivo de asumir razonamientos constructivos de puntos de vistas sobre los temas geográficos. Por tanto, esa labor escolar rutinaria, mecanizada e insensible a los cambios en desarrollo, aliena y obstaculiza la comprensión metódica y razonada de la situación socio-ambiental que muestra el espacio geográfico.

En torno a este planteamiento, la existencia de esta orientación de la enseñanza de la geografía es motivo de inquietud porque, a pesar de las reformas curriculares promovidas en Venezuela, por el Ministerio de Educación, desde 1960 hasta el presente, la enseñanza geográfica revela estancamiento, indiferencia y desidia, debido a que preserva sus propósitos transmisivos, memorísticos y a la descontextualización. Por tanto, ya es considerada como una dificultad relevante para la renovación y mejoramiento de la educación venezolana (Paradas, 2004).

El Estado Trujillo por estar inmerso dentro del contexto geográfico venezolano, no queda exento de esta preocupante realidad, donde los cambios de políticas educativas han exigido una mejor preparación por parte del docente, puesto que este debe favorecer a una clase que genere aprendizajes significativos y no encasillarse a actividades meramente rutinarias, donde sus quehaceres pedagógicos se basan estrictamente a dictar y explicar, mientras que los estudiantes se limitan exclusivamente a anotar en sus cuadernos los apuntes transmitidos para “lograr el objetivo de la clase”, convirtiéndolos en sujetos pasivos.

De tal situación, no escapa la realidad educativa del municipio Miranda, específicamente en el Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez”

ubicado en Agua Santa Municipio Miranda, estado Trujillo; en el área de Geografía del 3er año de Educación Básica; a través de observaciones directas en dicha institución se ha podido constatar que sus docentes, siguen centrándose en un modo de enseñanza tradicional el cual se distingue por enfatizar en el cumplimiento de objetivos y contenidos, presentando además como rasgo esencial su limitada contextualización al ambiente del aula.

Bajo estas consideraciones, se establece entonces, que la labor escolar se desenvuelve sin distinción alguna, planificada de acuerdo a lo establecido en el programa escolar, sin introducir otras variantes didácticas que no sean el logro del objetivo, la transmisión de contenidos, el uso didáctico del libro texto y evaluaciones con pruebas objetivas.

Según lo enunciado, es comprensible que la enseñanza de la geografía se mantenga en un estado de incuestionable atraso y obsolescencia. Se hace inexplicable que ante la presencia de la explosión de conocimientos geográficos y las renovadas estrategias metodológicas, todavía se preserve una práctica escolar apegada a lo estricto de la técnica, meramente preocupada por resultados que cuantifique el rendimiento escolar, además de abstracta, idealizada y ajena a lo que ocurre fuera del aula.

En consecuencia, al cuestionar el atraso y el desfase del conocimiento geográfico transmitido a los estudiantes del 3er año del Liceo Bolivariano "Elisa Pulgar de Ramírez", la preocupación se magnifica dada las repercusiones que los acontecimientos del mundo global tienen en la sociedad, porque al contrastar con el desenvolvimiento mecánico de la actividad escolar, la enseñanza geográfica crea dificultades para asumir el espacio geográfico como objeto de conocimiento y explicar su estructura, organización, dinámica y problemática espacial (González, 2001).

En este sentido, las estrategias a utilizar deben aplicarse tomando en cuenta las necesidades y las realidades existentes en cada localidad,

municipio y región, sin obviar el contexto general. Como lo señala Rodríguez (2006:9), “queda claro que el objeto de la geografía no puede reducirse a la descripción de hechos y fenómenos espaciales”, es decir, al estudio del presente ignorando su contenido geo-histórico, de allí que debe ser global, flexible e integral, pero sobre todo en permanente revisión.

Partiendo de todo lo expuesto, se desarrolla el presente estudio con la finalidad de conocer las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para la enseñanza de la Geografía en el 3er año de Educación Media General. Ante este planteamiento, surge la siguiente interrogante:

Formulación del Problema

¿Cuáles actividades pueden ser consideradas por los docentes para mejorar la enseñanza de la Geografía en el 3er año de Educación Media General. Caso: Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez” ubicado en el municipio Miranda, Estado Trujillo?

Sistematización del Problema

¿Cómo es la práctica escolar cotidiana de la enseñanza de la geografía en el Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez”?

¿Están preparados los docentes a nivel académico, para impartir las clases de geografía?

¿Planifican las clases los docentes?

¿Cuáles estrategias desarrollan los docentes al impartir sus clases?.

¿Cómo están motivados los estudiantes?.

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Proponer estrategias pedagógicas para mejorar la enseñanza de la Geografía en el 3er año de Educación Media General. Caso: Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez” ubicado en el municipio Miranda, Estado Trujillo.

Objetivos Específicos

- Analizar las estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza de la Geografía, del 3er año de Educación Media General en el Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez”.
- Determinar las debilidades desarrolladas en el aula de clase para la enseñanza de la Geografía del 3er año de Educación Media General en el Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez”.
- Elaborar la propuesta sobre estrategias pedagógicas que permitan mejorar la enseñanza de la Geografía de Venezuela en el 3er año de Educación Media General, del Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez”.

Justificación de la Investigación

Desde el punto de vista teórico, esta investigación generará reflexión y discusión respecto a la enseñanza de la geografía por parte de los docentes, ya que se confrontan teorías que buscan conocer, aplicar y controlar esta conceptualización. Considerando que estudios anteriores muestran la importancia del proceso de enseñanza sobre la geografía; en tal sentido, es pertinente llevar a cabo esta investigación. Los antecedentes, conceptos y teorías utilizadas como fundamento, se relacionan específicamente a la temática en cuestión, así como a las estrategias que faciliten la enseñanza

de la Geografía en el 3er año de Educación Media General y a los diversos factores que pueden afectar el proceso educativo.

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación se encuentra respaldada dentro de una metodología de proyecto factible, generando la aplicación de un cuestionario, la cual servirá como medio para obtener información coherente con el estudio, aunado a la utilización de una variedad de fuentes bibliográficas que contribuyen como soporte para recabar la información necesaria para el alcance de los objetivos propuestos. Aunado a ello, dicho cuestionario puede ser utilizado en otros procesos investigativos.

Desde el punto de vista práctico, tomando en cuenta que la enseñanza de la geografía, es compromiso social, la investigación busca activar esta enseñanza, adecuada a las realidades locales y a las circunstancias pedagógicas. Además de ello, deja entrever un dominio conceptual y metodológico renovado sobre esta temática, justificado en un conocimiento actualizado que evidencia la fortaleza de sus criterios elaborados en el desempeño académico, en segundo lugar ofrece alternativa viable que puede contribuir a mejorar la práctica escolar de la enseñanza geográfica, pues cuenta con los argumentos empíricos adecuados de rápida adaptación a la transformación de la acción geodidáctica cotidiana.

Se busca desarrollar una actitud crítica y de compromiso donde prevalezcan los valores personales de respeto, convivencia y solidaridad. Se trata de estimular un comportamiento colectivo para enfrentar los problemas sociales a partir de unas estrategias que hagan posible crear una mayor significabilidad pedagógica y social. Es así como se pretende dar un aporte con la presente investigación para aplicar acciones correctivas en base a la obtención de mejores resultados en la enseñanza de la geografía.

Delimitación de la Investigación

El espacio de interés para la consecución del estudio lo constituye el Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez” ubicado en la Parroquia Agua Santa Municipio Miranda del Estado Trujillo, durante el lapso comprendido entre los meses de septiembre 2012 a marzo 2013. Igualmente se enmarca en la línea de investigación del Núcleo Universitario Rafael Rangel, en el Departamento de Ciencias Sociales, en el nivel de trabajo correspondiente a la Educación Media General, en el área de Geografía de Venezuela.

bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos que sirven de apoyo al proceso de la investigación, los cuales hacen énfasis en la enseñanza de la geografía, factores que inciden en la misma, así como en estrategias pedagógicas para facilitar dicho proceso. De este modo este capítulo se encuentra conformado por antecedentes de la investigación, bases teóricas y la operacionalización de la variable.

Antecedentes de la Investigación

A continuación se presentan algunas investigaciones que se consideran respaldan el estudio que aquí se propone; convirtiéndose así en antecedentes de la misma. En el ámbito nacional se encontraron los siguientes:

Montilla (2006), en su investigación descriptiva de campo titulada “El trabajo de campo: Estrategia didáctica en la enseñanza de la Geografía”, realizada en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luís Beltrán Prieto Figueroa” con el objetivo general de analizar la importancia del trabajo de campo como estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía y el conocimiento del espacio geográfico, partiendo desde momentos históricos pasados hasta llegar al presente. El autor tomó como población a los 42 estudiantes de la Carrera de Geografía del mencionado instituto, a quienes les aplicó un cuestionario contentivo de 20 ítems para realizar el diagnóstico que fundamentó la importancia de los trabajos de campo en la enseñanza de la asignatura estudiada.

Las conclusiones de estudio enfatizan que los trabajos de campo han dado excelentes resultados en la enseñanza de la geografía en el ámbito escolar formal. En relación al contexto venezolano, este investigador concluye que la inmensidad de recursos naturales que posee Venezuela y el potencial económico que representan para las futuras generaciones, pueden ser bien conocidos, identificados y localizados con la realización del trabajo de campo.

El mencionado trabajo representa un aporte a la investigación por cuanto evidencia que la aplicación de trabajos de campo permite en los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo de la Geografía, aspecto este considerado en la propuesta que se realizará en esta investigación.

Rodríguez (2006), realizó una investigación documental titulada "Enseñar geografía para los nuevos tiempos", elaborada en el Instituto Pedagógico de Maracay con el objetivo general de propiciar una enseñanza de la geografía más dinámica, integrada a la realidad específica del alumno, que lo lleva a internalizar las asignaturas de Ciencias Sociales; particularmente, se insiste en ubicar a la Enseñanza de la Geografía frente a los cambios educativos del país, con énfasis en la metodología, contenidos y nuevas estrategias de enseñanza. El autor plantea que las circunstancias y exigencias de un mundo cambiante obligan al educador a incluir positivamente desde el contacto diario en el aula, el compromiso hacia clases innovadoras donde el feedback fluya a partir de las propias experiencias de los estudiantes hacia la consolidación de saberes y objetivos previstos en la disciplina geográfica.

La investigación anterior aporta elementos importantes por cuanto muestra la manera de enseñar la Geografía actualmente mediante la aplicación de estrategias didácticas con base a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Hernández (2005), elaboró una investigación de carácter descriptiva-explicativa, enmarcada en el método no experimental titulado “Técnicas grupales y enseñanza de la Geografía en la tercera etapa de educación básica. (Caso: Unidad Educativa Monseñor Antonio Ignacio Camargo Álvarez)”, elaborada en la Universidad de Los Andes Táchira, Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, del Estado Táchira, con el objetivo general de diseñar un taller para la enseñanza de la Geografía a través del uso didáctico de de las técnicas grupales, donde la población estuvo conformada por 5 docentes que enseñan Geografía en la tercera etapa de Educación Básica en la Unidad Educativa Monseñor Antonio Ignacio Camargo Álvarez del Municipio Guásimos del Estado Táchira. La autora utilizó como técnicas para recolectar los datos la observación y la entrevista semi estructurada.

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar la necesidad de la aplicación de técnicas grupales para la enseñanza de la Geografía por parte de los docentes, con base a ello, la autora procedió a diseñar un taller dirigido a los docentes en estudio, a fin de que los mismos puedan hacer uso didáctico de las técnicas grupales en la asignatura en cuestión. El estudio mencionado guarda una relación con la investigación por cuanto determina la importancia de las técnicas grupales en la enseñanza de la Geografía, además muestra una idea a seguir en la metodología que debe aplicarse para el alcance del objetivo que aquí se propone.

Mejía (2003), quien desarrolló una investigación de campo de tipo descriptiva titulada “La actividad lúdica como acción didáctica en la enseñanza de la Geografía (Primer grado de Educación Básica), realizada en la Universidad de Los Andes San Cristóbal, con el propósito de demostrar que a través de la actividad lúdica se logra el proceso de enseñanza de los contenidos curriculares propios al área de la Geografía en el primer grado de educación básica del Colegio Monseñor Arias Blanco. El autor seleccionó 6 informantes claves a quienes les aplicó una entrevista para diagnosticar el

problema, asimismo tomó como población 40 niños a quienes se designaron los diferentes juegos.

Con base a ello, al autora realizó el análisis de los resultados se realizó a partir de la interpretación y sistematización de datos. Los registros descriptivos permitieron evidenciar una necesidad de mejorar la acción didáctica en la enseñanza de geografía quienes requieren expresarse a través de las otras manifestaciones orientadas por los docentes. La investigación anterior se toma como antecedente al estudio, por cuanto presenta una serie de elementos tanto teóricos como prácticos que sustentan el proceso investigativo en relación a la enseñanza de la geografía. Además, dicha investigación propone una metodología que en todo caso puede ser aplicada durante el estudio.

En el ámbito local, se hace referencia a Briceño (2009), su trabajo de investigación descriptiva titulada: “El juego como estrategia didáctica para el aprendizaje de la Geografía”, elaborada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Valera; como el objetivo general de proponer el uso del juego como estrategia didáctica para el aprendizaje de la Geografía, a fin de activar y enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de infinidad de contenidos geográficos, que forman parte de los currículos escolares. La población estuvo conformada por 28 estudiantes de la sección “A” que cursan el tercer año de Bachillerato de Educación Secundaria, en el Liceo Bolivariano “Ciudad de Valera”, del municipio Valera, estado Trujillo, a quienes les aplicó un cuestionario de 15 ítems.

Los resultados determinaron, que la utilización de los juegos de simulación, revisten características específicas haciéndolos idóneos para favorecer la enseñanza de la geografía. La investigación se relaciona con la variable de estudio, por cuanto determina al juego como estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía. Aunado a ello, se pone en evidencia que los juegos permiten favorecer el aprendizaje en los estudiantes.

Bases Teóricas

De acuerdo a Chávez (2007), las bases teóricas tienen como función definir el significado de los términos (lenguaje técnico) que van a emplearse con mayor frecuencia y sobre los cuales convergen las fases del conocimiento científico (observación, descripción, explicación y predicción). De tal manera, que el basamento teórico de este estudio se fundamenta en el desarrollo del tema referido a la enseñanza de la geografía, factores que inciden en la misma, así como en estrategias pedagógicas para facilitar dicho proceso.

La Educación en Venezuela

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación con sus Reglamentos (2009):

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana. (Art. 3)

En este sentido, este artículo hace énfasis en promover la participación de los educandos desde la escuela en la comprensión, identificación y solución de las situaciones problemáticas; para lo cual los docentes deben implementare estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes los aprendizajes significativos y oportunos. Para Hernández (2010), la educación:

... es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. La educación es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas

públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. Debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional. (p.1)

Según Martínez (2004), la educación se refiere a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por los docentes sobre los estudiantes para transmitir conocimientos, debe basarse en el aprendizaje esperado. Asimismo, Hernández (2010), manifiesta que en Venezuela:

... la educación a través de la historia, ha sido considerada como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social. Mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana. Es la base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios. La escuela se convierte así, en el lugar para la adquisición y difusión de los conocimientos relevantes y el medio para la multiplicación de las capacidades productivas (p.1)

De esta manera, la educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento de ambiente, calidad de vida y uso racional de los recursos naturales. Además, contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

Tomando en consideración a Hernández (2010), en Venezuela, la modernización del sistema educativo no se concibe como la introducción de nuevas técnicas o la sustitución de procedimientos que, si bien producen consecuencias favorables en el proceso enseñanza-aprendizaje, no tocan la cuestión medular como son los fines de la educación, bien común por excelencia y como base para una alternativa de desarrollo, debido a las

graves fallas evidentes como: el analfabetismo, el déficit escolar, la extra edad, la baja prosecución, la deserción como los excluidos de la escuela y las repitencias.

Aprendizaje significativo

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa. Sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, ya que conduce a un cambio en el significado de la experiencia educativa.

De acuerdo a Moreira (1993), para entender la labor educativa es necesario tener en consideración tres elementos del proceso educativo: (a) los profesores y su manera de enseñar; (b) la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y (c) el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

En relación a los profesores y su manera de enseñar; éstos deben aceptar los cambios que el entorno educativo está presentando, por ende, deben abrirse a nuevas ideas, asimismo deben plantearse la posibilidad de considerar y conocer las modificaciones antes de reaccionar en forma negativas a ellas, logrando que el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes se alimente de todos los aspectos positivos que les puedan ofrecer. Respecto a la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce; se hace hincapié en que los docentes deben reflexionar críticamente acerca de propuestas didácticas que potencialicen procesos de comprensión genuina del contenido escolar.

Con referencia al entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo; de acuerdo al aprendizaje significativo, éste debe facilitar la interpretación de la educación desde diferentes enfoques, a fin de lograr en la enseñanza, los niveles esperados de aprendizajes en los estudiantes.

A criterio de Ausubel (1983), lo anterior se desarrolla dentro de un marco psico-educativo, puesto que no sólo se trata de tener presente la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases, sino también los factores que lo influyen. Estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces en función de las necesidades de aprendizaje presentadas en los estudiantes.

De acuerdo a Novak y Gowin (1988), el aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos, habilidades, destrezas, entre otros; en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

De este modo, puede decirse que el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición... por parte del sujeto cognoscente. De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo.

Por aprendizaje significativo se hace referencia a: "...poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso enseñanza – aprendizaje y aceptar que los alumnos deben aprender diferentes tipos de contenidos (factuales, conceptuales, procedimentales y estratégicos) y son capaces de atribuirles un significado o sentido..." (Ahumada, 2007).

De acuerdo a Moreira (1993), el aprendizaje significativo genera importantes ventajas. Entre ellas se tiene que produce una retención más duradera de la información, facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, la nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la

memoria a largo plazo. Además, se considera que es un aprendizaje activo y personal, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno y del que este le otorgue en función de sus recursos cognitivos.

Aplicaciones pedagógicas del aprendizaje significativo

Ausubel (1983), plantea que el maestro debe tener claro cuáles son los conocimientos previos del alumno, para asegurarse que éste pueda relacionar el contenido a presentar con sus ideas previas. Asimismo, debe organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino también la forma en que se presenta a los alumnos. Además necesita la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender; ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender. Finalmente, este autor destaca la importancia de utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar.

El Paradigma Constructivista

A partir de los planteamientos del estadounidense Thomas S. Kuhn, filósofo y teórico de la ciencia, se ha difundido el empleo del término paradigma (del griego paradeima, ejemplo, modelo), con una connotación especial. Durante mucho tiempo se ha hablado simplemente de escuela teórica, teoría o corriente de pensamiento para referirse, en parte, a lo que hoy se entiende por paradigma. (Ogalde, 2003).

Desde el punto de vista de la vida cotidiana, un paradigma puede ser considerado como una forma de pensamiento predominante, una manera de concebir y hacer, de enfrentar y resolver un problema; surge como respuesta a problemas científicos aceptados por todos o casi todos, por su certidumbre,

objetividad, coherencia y aplicación a otras áreas. Sin embargo cuando sucesivos estudios demuestran la obsolescencia o incapacidad de explicar los nuevos problemas mediante ese paradigma, entonces es sustituido por otro que posibilita una mejor comprensión y explicación y, generalmente, se reducen a cero (o casi cero) los planteamientos teóricos, metodológicos y prácticos que los sustentaban.

A través del tiempo, la educación ha ido cambiando, las condiciones sociales así como los planteamientos científicos de psicólogos y educadores, derivados de sus experimentos y reflexiones, han influido en su paulatina transformación. Entre estas posiciones el conductismo, el humanismo, el paradigma cognitivo, así como el paradigma sociocultural y el constructivismo, por mencionar sólo algunos, han aportado modelos para fundamentar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ogalde, 2003).

Cada una de estas posiciones científicas ha contribuido, en su momento histórico, con argumentos para comprender y mejorar la práctica educativa y transformarla. Y cada una de ellas, con el tiempo, ha sido superada parcialmente y cedido el paso a otros puntos de vista y modelos que, acordes con las nuevas condiciones sociales, explican lo que hay que realizar y lograr, y orientan mejor hacia esas metas.

El presente estudio se parte del paradigma constructivista, enfocado en un nuevo modelo educativo siglo XXI como respuesta histórica a los problemas del alumno de hoy, ante la avalancha extraordinaria de información, de los medios electrónicos y de comunicación que facilitan y promueven el empleo de la información.

Los antecedentes del paradigma constructivista se encuentran en los trabajos de Levy S. Vygostky (1896-1934) y de Jean Piaget (1896-1980), y resaltan de modo importante la búsqueda epistemológica sobre cómo se conoce la realidad, cómo se aprende; en otras palabras; la génesis y el desarrollo del conocimiento y la cultura. (Henson, 1999). Para este autor, en

el constructivismo se plantea el desarrollo personal subrayando la actividad mental constructiva, actividad auto-constructiva del sujeto, para lo cual insiste en lograr un aprendizaje significativo mediante la creación previa de situaciones de aprendizaje por parte del docente que permitan a los estudiantes una actividad mental y social que favorezca su desarrollo.

Desde el punto de vista del constructivismo, el principal objetivo de la educación es formar hombres y mujeres capaces de plenamente, de disfrutar y crear, de trascender en el aquí y el ahora; no es posible educarlo en y para la repetición, se requiere, por el contrario, auspiciar su actividad y su independencia crítica y creativa. Se necesita desarrollar sus sentimientos y valores, su actuación transformadora, así como desarrollar su autonomía personal, moral e intelectual y social. (Odalde, 2003). Para Henson (1999), el constructivismo “si bien se acerca a la escuela activa y a otros modelos que proponen métodos activos, se distingue por reconocer la educación, la enseñanza y el aprendizaje como procesos factibles y necesarios de dirigirse con una intención de desarrollo” (p. 52).

En este sentido, el docente debe programar situaciones de aprendizaje grupal cooperativo en las que, además de que se tiene muy en cuenta el texto, es decir, el contenido de enseñanza, se considera el cómo, el dónde y el cuándo, propiciando e intensificando las relaciones interpersonales de manera tal que sea posible la internalización, es necesario porque el sujeto y el grupo descubren el conocimiento, y porque lo construyen.

Mediante la creación de situaciones de aprendizaje grupal cooperativo el docente desarrolla una enseñanza indirecta, donde el acento está en la actividad con momentos de reflexión, de búsqueda y procesamiento de la información, así como de comunicación creativa de los resultados, todo lo cual desarrolla las potencias y la autonomía del que aprende. (Henson, 1999).

En consecuencia, el docente se convierte en un promotor del desarrollo y, como tal, de la autonomía de los alumnos, puesto que su papel no consiste en transmitir información, hacerla repetir y evaluar su retención, sino en crear una atmósfera afectiva de respeto y tolerancia en la cual, entre todos, cada uno construye su conocimiento mediante situaciones que se caracterizan, entre otras, por sus problemas y conflictos cognoscitivos, posibles de solucionar y generadores de desarrollo.

De esta manera, en el paradigma constructivista permite un aprendizaje realmente significativo, el cual puede ser transferido a otras situaciones. Además, favorece el diseño de estrategias pedagógicas por parte de los docentes a fin de desarrollar en los estudiantes actitudes de conocimiento.

Geografía

De acuerdo a Rodríguez (2006), la geografía es la ciencia que estudia los elementos físicos, biológicos y humanos que ocurren e influyen en el planeta Tierra, bajo la concepción de ésta como lugar de residencia del hombre. Etimológicamente, la palabra geografía significa descripción de la tierra ya que proviene de los términos griegos: Geo: tierra y Grafein: describir. La geografía estudia los elementos que constituyen la superficie terrestre desde dos puntos de vista diferentes, siendo estas Geografía General y Geografía Regional.

La Geografía General estudia cada elemento o característica por separado considerando a la Tierra como una unidad. Es decir, estudia los paisajes tal y como se encontrarían sin la intervención de los grupos humanos (paisajes naturales). Incluye el estudio de los climas, las aguas, las formas de relieve y los seres vivos en su distribución y significado para los paisajes.

Por su parte, la Geografía Regional estudia todos los elementos simultáneamente sobre diferentes regiones por separado, se encarga del estudio sintético de los completos geográficos como territorios, lugares, paisajes o regiones entre otras denominación, por ende, analiza diversos fenómenos en sus características y distribución relieve, clima, vegetación, organización económica, organización política, comercio, transporte, entre otros.

Según González (2005), la historia de la geografía se remonta a la época de griegos y romanos, exploraciones como las realizadas por estudiosos musulmanes, los viajes de los escandinavos y chinos, así como las aventuras de cristianos medievales contribuyeron a la ampliación del conocimiento geográfico.

Ejemplo de ello son las exploraciones europeas de los siglos XV y XVI, las cuales ayudaron a transformar las visiones dispersas y fragmentarias en un cuerpo más o menos coherente de conocimientos sobre la superficie del globo, contribuyendo así al desarrollo de la ciencia occidental. Estos aportes demostraron a los académicos que las personas sí habitaban el hemisferio sur o que había variedad de plantas y animales que no se ajustaban a la taxonomía de Aristóteles.

Otro ejemplo destacable lo representa la conformación del instituto de navegación establecido en el siglo XV por el príncipe Enrique de Portugal, en el cual reunió a expertos en cartografía, astronomía e instrumentos náuticos, es visto como un movimiento crucial en el desarrollo de la ciencia de occidente. Los viajes de exploración continuaron en los siglos siguientes (como en el XVII por ejemplo las exploraciones de Darwin).

Para Rodríguez (2006), la geografía estudia el permanente y complejo proceso de interacción entre el hombre y el medio, en sus múltiples aspectos. A través de esta ciencia se descubren y precisan las características de la naturaleza misma, de las leyes que la rigen y del espacio donde se

desarrollan las posibilidades e intereses del hombre. Esto en tanto como ser social, así como en sus relaciones con los demás grupos y lugares. La geografía es una ciencia fundamental para la interpretación de esos fenómenos por estar ellos inmersos en la realidad espacial. De allí las complejas y diversas áreas de estudio que conforman la ciencia geográfica, y sus necesarias vinculaciones con otras disciplinas.

Desde el punto de vista de su conformación, surge la primera gran división básica de la geografía en dos grandes ramas: la geografía física y la geografía humana. La geografía física estudia y analiza los hechos que configuran los paisajes terrestres, en sus aspectos inorgánicos y orgánicos pero sin atender a la acción humana. Mientras que la geografía humana estudia los elementos del paisaje que han sido creados por las sociedades humanas, en la actualidad o en el pasado. Según González (2005), la geografía constituye un camino esencial para:

entender la globalización, las formas de organización de los espacios, los problemas ambientales consecuentes de la explotación de los recursos naturales, los cambios en el mapa político del mundo, la construcción de los ambientes en el tiempo y en el espacio, el manejo de los recursos a través del tiempo, los riesgos y catástrofes naturales, las políticas demográficas, la movilidad espacial de la población, el papel del Estado, la expansión de la economía, las desigualdades sociales, la diversidad cultural frente a la globalización, entre otros. (p.3).

Desde esta concepción, la geografía se ha convertido actualmente en una de las ciencias que mayor utilidad ofrece al hombre. Esto considerando que el medio ambiente permite un elevado margen de seguridad en el conocimiento del acontecer en la Tierra: Inventariar recursos naturales renovables y no renovables, estudiar cambios climatológicos, así como otros aspectos básicos para la toma de medidas sobre la seguridad y defensa de los territorios y de sus espacios aéreos y marítimos circundantes, son acciones posibles gracias a los estudios geográficos.

En función del campo de estudio de la geografía, Rodríguez (2006), explica que esta se encarga de estudiar hechos y fenómenos geográficos. Los primeros los define como aquellos que se realizan en la superficie terrestre y se caracterizan por su lentitud, permanencia y estabilidad. Ejemplos de ellos son la existencia de los volcanes, océanos, valles, ríos, islas, sistemas montañosos y continentes, entre otros. Los segundos se refieren a los cambios bruscos y transitorios que se producen en la superficie de la Tierra: Algunos de dichos cambios son las erupciones volcánicas, el paso de los huracanes, los sismos, las inundaciones y otros donde se observa la falta de estabilidad y permanencia.

Enseñanza de la Geografía de Venezuela

Para Noruega (2001), la enseñanza constituye un proceso donde todo aprendizaje debe enfocarse en permitir la óptima o adecuada interacción del ser humano con su realidad. Debido a esto, los actores del proceso deben promover que el aprendiz desarrolle y tome conciencia de su propio aprendizaje; es decir, sea autónomo, en la medida que cada quien lo construya a partir de su propia realidad y para su propia realidad.

Arranz (2006), por su parte expresa que la enseñanza-aprendizaje es un proceso que pone en ejecución estrategias cognitivas y metacognitivas. Siendo las primeras actos o procesos destinados a construir sentido, producir conocimiento, lograr comprensión y recordar. Las segundas se emplean para monitorear y ejercer control mental sobre las variables o características intrínsecas de la persona, de la tarea y de las estrategias en uso y del entorno.

A criterio de González (2005), “la enseñanza de la geografía se ha visto sometida últimamente en varias “revoluciones conceptuales”, paralelas y complementarias, revoluciones que afectan a varios aspectos teóricos y

didácticos de la ciencia en cuestión (p.1). A partir del surgimiento como ciencia autónoma en el siglo XIX hasta la actualidad, la enseñanza de esta ciencia ha presentado cambios respecto de la función que se le asigna a la misma en la Educación, cambios referidos al conocimiento sobre los alumnos, así como en el uso de y cambios en el uso de técnicas de enseñanza de la ciencia.

Es válido, además, contemplar en la enseñanza de la geografía distintas instancias de aprendizaje, dirigiendo siempre la mirada hacia la relación entre dos o más de ellas. Esto en función de permitir enriquecer la enseñanza y el crecimiento docente como profesionales y como humanos. Esas instancias son (a) aprender con la institución, (b) aprender con el educador, (c) aprender con los materiales, medios y tecnologías, (d) con el grupo, (e) el contexto y (f) consigo mismo.

Aprender con la institución, referencia a la función de la institución dentro del ámbito educativo así como a los cambios que las innovaciones inducen a realizar. Aprender con el educador, implica que los docentes deben involucrar a los alumnos en el mejoramiento de las prácticas educativas; puesto que aprovechan sus particularidades para que los conocimientos construidos tengan absoluto sentido para su vida y le sean útiles. Aprender con los materiales, medios y tecnologías trata sobre la efectividad de los recursos pedagógicos utilizados por el docente quien debe desarrollar metodologías para responder a las necesidades (individuales) de los estudiantes y evaluar su eficacia.

Aprender con el grupo trae a relucir que los estudiantes deben lograr un aprendizaje grupal, que abarque a todos los compañeros de clases, por ello, el docente debe fomentar el trabajo cooperativo mediante la planificación de actividades que activen los procesos motivacionales, construyan los aprendizajes significativos y mejorar el ambiente de clase.

Aprender en el contexto, quiere decir que el contexto influya de forma positiva en el desarrollo y formación educativa de los alumnos e igualmente las relaciones de este con su entorno deben ser facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que el entorno en el que se desenvuelve debe contribuir a la construcción progresiva de sus conocimiento. Y aprender consigo mismo, implica que los estudiantes deben tener control de la situación; planificar y cumplir los plazos fijados por el docente para las actividades escolares, siendo responsable de los logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje.

Reflexionar sobre las experiencias que se le presentan a los alumnos a diario, será el primer paso de un proceso de reconocimiento con miras a mejorar las prácticas pedagógicas diarias. El segundo paso, será presentar experiencias en el campo de la Ciencia Geográfica que conduzca a los estudiantes a la apropiación del saber, (saber hacer y saber ser) con la conjugación de variadas instancias de aprendizaje.

De acuerdo al enfoque de González (2005), afrontar con valor la tarea de enseñar geografía conlleva al docente a adoptar innovaciones para el tratamiento del contenido en los tres momentos de la clase: así como en el lenguaje o discurso empleado con los alumnos. La presentación de relatos, anécdotas o fragmentos literarios sobre distintos ambientes, proyecciones al futuro, imágenes fotográficas de espacios geográficos, artículos periodísticos referidos a los acontecimientos ambientales o sociales, poemas sobre los recursos naturales, canciones que aludan al manejo de los recursos naturales en el tiempo o a la vida social, significan estrategias posibles de aplicar, según este autor cuando se quiere que el alumno inicie una sesión presencial con entusiasmo y seguridad.

En relación a las estrategias de aplicables al desarrollo, este autor destaca el tratamiento recurrente, ángulos de mira, puesta en experiencia, ejemplificación o preguntas, se considera que estas permiten construir

conocimientos. Posteriormente propone algunas alternativas de cierre, con la finalidad de involucrar al estudiante en una lógica para obtener resultados o conclusiones.

Entre estas menciona cierre por síntesis, por recuperación de algunas de las formas presentadas en el inicio, cierre por preguntas, por recomendaciones en relación con la práctica, por la elaboración de un glosario, por proyecciones a futuro, entre otras. La interlocución debe acompañar en todo momento las instancias propuestas para una mejor aplicación.

En relación al empleo de las prácticas en la enseñanza- aprendizaje de la Geografía González (Ob.cit) explica que estas adquieren gran significado cuando el profesor las utiliza de forma novedosa. Algunas de ellas podrían ser prácticas de significación, de prospección, de observación, de interacción, de reflexión sobre el contexto, de aplicación, de inventiva, que permitan salir de la inhibición discursiva, entre otras. Estas, son algunas de las propuestas posibles de llevarse a cabo en este contexto social tan cambiante y en el cual viven los alumnos y docentes que aprenden y enseñan geografía forma novedosa.

En general, el proceso de enseñanza sobre la geografía en concreto, sólo toma sentido cuando el profesor y el aprendiz tienen la oportunidad de transferir lo aprendido a una realidad, de la cual, obviamente, forman parte. Pero más allá de poder transferir, es necesario que el aprendiente tenga la oportunidad de innovar, es decir, de proponer y hacer algo nuevo. Para ello, deben tenerse presente las estrategias de enseñanza- aprendizaje implementadas tanto por los profesores como por los alumnos, así como los factores que inciden generalmente en dicho proceso.

Contenido del Programa de la asignatura Geografía de Venezuela de 3er Año de Educación Media General

El contenido de Programa de la asignatura Geografía de Venezuela de 3er Año de Educación Media General, consta de los siguientes objetivos temáticos:

Práctica educativa de los docentes que desarrollan la asignatura Geografía de Venezuela

En el presente estudio la práctica educativa de los docentes que desarrollan la asignatura Geografía de Venezuela, se enfoca esencialmente en tres aspectos: (a) estrategias metodológicas, (b) recursos pedagógicos; e (c) instrumentos de evaluación.

a) Estrategias metodológicas

La profesión docente siempre ha necesitado de la dotación de un amplio abanico de estrategias para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar una mejor enseñanza-aprendizaje, pero para lograr ese perfeccionamiento es necesario que los docentes conozcan la conceptualización lo que son las estrategias metodológicas. (Ferreiro, 2007)

Las estrategias metodológicas según Díaz (2002), pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente..."Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente". Las estrategias metodológicas son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. (Ferreiro, 2007). Partiendo de los conceptos anteriores, las estrategias metodológicas son aquellas que el docente utiliza en forma

reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes pueden poseer diferentes orientaciones dependiendo de la meta a lograr por parte del educador. Asimismo, constituyen las propuestas didácticas promovidas por el Estado dentro del aula de clases. Fundamentalmente, el docente debe buscar mejorar el rendimiento de las estrategias metodológicas, las cuales debe organizar tomando en cuenta tres elementos imprescindibles (a) el docente; quien enseña, (b) el alumno; quien aprende; y (c) el tema sobre el cual se enseña y se aprende. Sin embargo, aun cuando se ha dado a conocer estas estrategias, se sigue reconociendo en Venezuela altos índices de reprobados y deserción en la educación media general

b) Recursos pedagógicos

Los recursos pedagógicos son aquellos que utiliza el docente para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, Cabero (2000), propone la siguiente clasificación de los mismos: (a) Sensorialistas, clasifica los materiales según los sentidos, en visuales, auditivos y audiovisuales; (b) Grado de realismo, según la semejanza con la realidad o la abstracción de ésta; y (c) Según la semejanza con la realidad o la abstracción de ésta, criterio que tiene en cuenta las posibles funciones didácticas que puede cumplir el material.

Marqués (2000), clasifica los recursos didácticos tomando en consideración la plataforma tecnológica y la funcionalidad de los mismos; a continuación se encuentra una tabla que especifica dicha clasificación, la cual está elaborada a los fines de tomar en cuenta lo expresado por este autor.

Asimismo, Marqués (2000), señala que los recursos didácticos se distinguen por su capacidad de realizar diversas funciones, entre las cuales se encuentran proporcionar información, guiar aprendizajes (organizar la

nueva información, relacionar conocimientos previos con los adquiridos, aprender-desaprender- reaprender y aplicar), ejercitar habilidades, proporcionar simulaciones, proporcionar entornos para la expresión y la creación, entre otros.

En general, la distinción entre las diferentes funciones, así como la tipología presentada, sirven de guía para identificar el recurso didáctico que el docente desea utilizar, para lo cual deberá tener presente que la capacidad y potencialidad formativa de los mismos, depende de los aspectos sobre los cuales se sientan los principios de su elaboración tales como (a) naturaleza intrínseca del medio o recurso didáctico; (b) adecuación de su escogencia para la finalidad que se persigue, (c) adecuación al contexto, necesidades y características de los usuarios a quienes va dirigido; (d) adecuación de las representaciones simbólicas para expresar los mensajes; (e) relación entre lo representado y lo real; y (f) la utilidad que como estrategia didáctica se aplique sobre él.

Cuadro 1. Tipos de recursos didácticos.

Tipologías		
Según su funcionalidad	Organizar la información	Resúmenes, síntesis. Mapas conceptuales. Organizadores gráficos.
	Relacionar información, crear conocimiento y desarrollar habilidades	Organizadores previos como analogías. Preguntas y ejercicios que relacionen los nuevos conocimientos. Aplicación de conocimientos. Entornos para la creación y expresión.
Según su plataforma tecnológica	Materiales convencionales	Impresos: libros, periódicos, documentos. Tableros didácticos: pizarra, cartelera. Materiales manipulativos. Juegos educativos.
	Materiales audiovisuales	Imágenes fijas proyectables: Fotografías, diapositivas. Materiales sonoros: CD, cassettes, programas de radio. Materiales audiovisuales: montajes, películas, videos, televisión.
	Nuevas tecnologías	Programas informáticos educativos (CD o en línea): videojuegos, presentaciones multimedia, enciclopedias. Servicios telemáticos: páginas Webs, chats, foros.

Fuente: adaptado de Marqués (2000).

c) Instrumentos de evaluación

La evaluación de los aprendizajes hace referencia a una evaluación centrada en procesos en resultados, e interesada en que sea el alumno quien asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje. En este sentido, se concibe como un proceso colaborativo y multidireccional, en el cual los alumnos se autoevalúan, son evaluados por sus pares (heteroevaluación) y por el maestro y este a su vez aprende de y con sus estudiantes. (Ogalde, 2003).

La evaluación es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos de los estudiantes, mediante el cual se verifican los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. (Ferreiro, 2007). Por ende, la evaluación de los aprendizajes se debe entender como un proceso, mediante el cual se obtiene un resultado del desempeño de nuestros estudiantes. A criterio de Rosales (2005), la evaluación se lleva a cabo a través de los diferentes tipos de evaluaciones existentes:

Evaluación diagnóstica. Permite al docente, identificar el nivel de conocimientos previos, motivaciones, actitudes, habilidades y destrezas, capacidades de los estudiantes. Se realiza al inicio de un curso o de una unidad del programa recogiendo la información a través de: entrevistas, observación, cuestionarios, lluvias de ideas y mapas conceptuales.

Evaluación formativa. Evalúa el progreso del estudiante, dominio de habilidades y dificultades, durante el proceso de aprendizaje y de esta forma corregir desviaciones a través de actividades dentro o fuera del aula. Por medio de: resumen, entrevistas, simuladores, observaciones, mapas conceptuales, cuadro sinóptico y pruebas objetivas.

Evaluación sumativa. Es la evaluación del producto final del proceso de aprendizaje, mediante la valoración de los resultados obtenidos y de su

validez. Es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso. Este tipo de evaluación se puede hacer a través de pruebas de libro abierto, mapas conceptuales, diagramas (gráficas, tablas), disertaciones, ensayos, portafolios, proyectos, método de casos, guías de competencias y el aprendizaje basado en problemas.

Asimismo, de acuerdo a Rosales (Ob.cit), como instrumentos de evaluación se tienen las técnicas de interrogatorio como el cuestionario, la entrevista y la autoevaluación. Otra manera es el uso de técnicas de resolución de problemas tales como pruebas objetivas, pruebas de ensayo o por temas, simuladores escritos (jugar a desempeñar papeles) y pruebas estandarizadas.

También se tienen a las técnicas de evaluación de productos, a través de: proyectos, monografías, ensayos y reportes; y como técnicas de observación, se pueden considerar la participación, exposición oral, demostraciones, lista de verificación o cotejo, registros anecdóticos y escalas de evaluación.

Desde el punto de vista de las técnicas para evaluar la organización de información, se mencionan el resumen, cuadros sinópticos, diagramas, mapas conceptuales y redes semánticas. Mientras que para evaluar la permanencia, aplicación y transferencia de aprendizajes se tienen los juegos, proyectos o situaciones didácticas, estrategia de autoría como mi libro, álbum, libro del grupo, el archivo y los portafolios.

Con base a lo anterior, el docente debe tomar un criterio de evaluación para asignar un valor a las estrategias de enseñanza en el proceso de enseñanza- aprendizaje, según el momento de la evaluación puede ser diagnóstica, formativa y sumativa. Asimismo, como criterios generales para que los alumnos acrediten una asignatura, un curso o una unidad, se tienen: asistencias mínimas, exámenes (%), trabajos (%),

prácticas (%), investigación (%) y otros aspectos a considerar (%). En este caso, los porcentajes y las ponderaciones para la evaluación final se deben considerar en las instituciones, mismas en las que todo docente debe pertenecer en al menos una y tiene la obligación de participar en ellas.

Factores que influyen en la enseñanza de la Geografía de Venezuela.

De acuerdo a Arranz (2002), los factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, generalmente describen problemas de la enseñanza experimentados por los profesores. Dentro de las posibles dificultades presentes en la enseñanza de cualquier temática, este autor destaca las siguientes:

a) Actualización docente

Los docentes son el elemento fundamental del proceso educativo. La sociedad deposita en ellos la confianza y les asigna una responsabilidad de favorecer los aprendizajes y de promover el logro de los rasgos deseables del perfil de egreso en los alumnos al término de un ciclo o de un nivel educativo. (Arranz, 2002).

En este sentido, deben ser conscientes que no basta con poner en juego los conocimientos logrados en su formación inicial, sino que deben de aplicar toda la experiencia adquirida durante su desempeño profesional y mantenerse en constante actualización sobre las aportaciones de investigación acerca de los procesos de desarrollo de los niños y jóvenes, sobre alternativas que mejoren el trabajo didáctico y sobre los nuevos conocimientos de la educación. Por lo tanto, los docentes deben asumir el compromiso de fortalecer su actividad profesional para renovar las prácticas pedagógicas con un mejor dominio de los contenidos curriculares y una mayor sensibilidad ante los alumnos, sus problemas y la realidad en que se desenvuelven

Sin embargo, al plantearse el asunto de la actualización docente, muchos aspectos conviene tomarse en consideración, que van desde la concepción filosófica que servirá de guía para hacer el planteamiento teórico general en el proceso formativo, pasando por el análisis de los planes de estudio de formación docente, hasta llegar a la obligada formación permanente, pero poniendo siempre el énfasis en el educador. Y es que, como afirma Díaz (2003), el profesorado es pieza clave para alcanzar la calidad de la educación. De allí lo fundamental que resulta el tema y, más aún, teniendo en cuenta el ritmo vertiginoso con que se presentan los cambios en la actual sociedad jugando un papel relevante en la formación de los educadores, a lo que Díaz argumenta (Ob.cit):

Esta situación está condicionando en gran medida la actividad diaria de los profesionales de la enseñanza, que han de convivir con la incertidumbre, dilemas, presión e intensificación laboral, características de nuestros tiempos...vivimos en un mundo de cambios casi constantes, y el profesor debe contar tanto con recursos suficientes, como con la formación adecuada, si es que realmente deseamos que pueda solucionar los problemas que se le planteen con la mayor garantía de éxito posible. (p.118).

Al respecto, Doyle (2001) observa más críticamente la actualización del docente cuando la conceptualiza como el conjunto de experiencias débilmente coordinadas, diseñadas para crear y mantener un profesorado preparado para las escuelas primarias y secundarias. A pesar de tales argumentaciones, el educador necesita formarse para adquirir o construir un conocimiento profesional que le permita crear teoría y responder a las cuestiones que le plantee su realidad. Así pues, el objeto de la actualización del profesional en educación es la adquisición y perfeccionamiento de competencias profesionales para poder desarrollar el currículum y mejorar la calidad de aquello que les ofrecen a los estudiantes.

b) Actividades realizadas

Los intereses juegan un rol fundamental en el aprendizaje, de acuerdo a Arranz (2002), al otorgar sentido a los contenidos. Si lo que se enseña no contempla el interés del alumno o sus conocimientos previos será más difícil para el estudiante encontrar sentido a lo que aprende y entonces, podrá presentar dificultades de aprendizaje. Por ello, resulta de suma importancia armonizar los intereses, conocimientos previos y contenidos al diseñar las actividades didácticas como un medio para resolver problemas de importancia para el alumno.

Por su parte, Díaz (2002), explica que si las actividades son de verificación, probablemente el estudiante, perderá el interés por ella. Esto podría ocasionar que el alumno se rehusará a realizar el esfuerzo requerido para aprender. Es por ello, destaca este autor que resulta indispensable poner al estudiante en situaciones de aprendizaje con sentido (funcionales) para él, de modo que sienta la necesidad de aprender. Los métodos rígidos de enseñanza, el no considerar los intereses de los alumnos, sus conocimientos previos, sus propósitos reales, entre otros; conllevan a la desmotivación del estudiante frente a las actividades que debe cumplir durante su aprendizaje.

c) Contenidos Programáticos

Los contenidos programáticos representan el qué de la educación, es decir, qué enseñar y aprender en el proceso educativo, y una de las mayores preocupaciones y necesidades de la educación, es realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje que trascienda la repetición de ellos (Posada, 2004).

Los contenidos programáticos obedecen a los planteamientos y aspectos que determinan y caracterizan el enfoque curricular; así, en el conductista, el contenido se valora como un fin en sí mismo, es considerado como un

elemento fundamental y por eso se emplean medios tecnológicos para lograr su transmisión eficaz.

En el enfoque cognitivo-constructivista, el contenido se concibe como elemento en construcción y no como información procesada; en función de ello se da primacía a la existencia de conocimientos previos para crear redes conceptuales y la inclusión de procedimientos, actitudes y valores, además de la información. En el enfoque histórico-cultural, los contenidos deben reproducir fielmente la actividad profesional, por lo que se descomponen en actividades de aprendizaje claramente definidas y se buscan las presentaciones de conceptos en forma holística, con base en las invariantes (constituidas por regularidades y leyes), y variantes (conformadas por las excepciones). (Corrales et al, 2005).

Por su parte, Coll et al. (1992), desde una perspectiva constructivista, consideran que los contenidos juegan un papel decisivo en la educación, debido a que las personas efectúan una intensa actividad constructiva al realizar aprendizajes específicos. Partiendo desde esta perspectiva, los definen como aquellos que "...designan el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos y alumnas se considera esencial para el desarrollo y socialización" (p.13), por lo que la asimilación mencionada no consiste en una incorporación pasiva, sino más bien activa, en constante construcción y reelaboración personal.

En los últimos tiempos la información a la que se tiene acceso es cada vez más amplia. El llevar esa información a los programas de estudio hace que estos sean cada vez más extensos. (Díaz, 2002). No obstante, en Venezuela, la formación en el nivel de educación media se caracteriza por centrarse en algunas asignaturas (sectores) lo que lleva al alumno a dedicar más tiempo y esfuerzo a unas en detrimento de otras.

d) **Estrategias de Enseñanza**

Desde la óptica de Ruvalcaba (2005), las estrategias de enseñanza son concebidas como los procedimientos o recursos utilizados por el profesor para promover el aprendizaje significativo del alumno. Es decir, son la guía de las acciones que hay que seguir para desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes.

De este modo, las estrategias de enseñanza pueden concebirse como los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, con el fin de ayudar a los alumnos a construir su aprendizaje adecuadamente. Tal que este pueda lograr los objetivos de aprendizaje propuestos.

La selección de técnicas y métodos de enseñanza es posiblemente el aspecto que más importancia tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje. Los métodos y procedimientos usados deben ser bien definidos y de probada efectividad, a fin de poder prevenir dificultades (Díaz, 2002). Aunado a esto, es necesario que el profesor esté siempre atento para que cada alumno vaya construyendo sus propios aprendizajes y no sólo memorizando o recitando lo que él quiere escuchar.

A modo de efectuar una adecuada selección y el diseño de estrategias de enseñanzas, resulta necesario que el docente considere tanto los estilos de aprendizaje, así como los principios del aprendizaje constructivista. Una adecuada selección de estrategias disminuye la aparición de dificultades en el proceso de aprendizaje, pero en ningún caso las elimina completamente. Esto es válido si se considera que el alumno como ser integral puede verse influenciado por los distintos medios en los que se desenvuelve (sociedad, familia, amigos, escuela).

Además, añade Díaz (Ob.cit), que es necesario tener presente cinco aspectos esenciales para considerar que tipo de estrategia debe utilizar el docente para la enseñanza, a saber:

- Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, otros)
- Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
- La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
- Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
- Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

Cada uno de estos aspectos y su posible interacción constituyen un importante argumento para decidir por que utilizar alguna estrategia y de qué modo hacer uso de ella, los mismos también son elementos centrales para lograr el ajuste de la ayuda pedagógica.

e) **Relación Profesor-Alumno**

Otro factor que índice en la enseñanza son las interacciones que establece el profesor con el alumno. Cuando el profesor descalifica o etiqueta a sus alumnos, estos tendrán mayores posibilidades de presentar dificultades al aprender, pues verán afectada su emocionalidad (Díaz, Ob.cit). El estudiante puede llegar a sentirse poco competente, lo que provocará un desinterés frente al aprendizaje.

Las características personales del docente: afectividad, formas de relacionarse, habilidades sociales, actitud, entre otras; podrán afectar las relaciones, positiva o negativamente, teniendo una repercusión de acuerdo a

ello, se requiere por parte del docente del diseño y desarrollo de unidades didácticas, adecuación de las adaptaciones realizadas para grupos de alumnos concretos, atención personal a cada alumno para conocer sus necesidades en cuanto al entendimiento del tema, coordinación con otros profesores que intervienen en el mismo grupo de alumnos, comunicación con los padres, entre otras.

f) **Ambiente en el Aula**

Como la mayoría de las situaciones de enseñanza-aprendizaje, en el sistema educativo formal, ocurren en un espacio específico, denominado "aula de clase", el ambiente que en éste se presenta resultará en gran medida determinante en la calidad de los procesos de aprendizaje que allí se generen. El ambiente del aula se relaciona directamente con el tipo de enseñanza que se pueda realizar en su interior; ya que la distribución del espacio, el tiempo y los recursos dentro de este lugar facilitan o dificultan el aprendizaje interactivo. (Jaramillo, 2004).

Es relevante considerar el espacio, la distribución del mobiliario, ya que estos elementos contribuyen a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula, favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al éxito de las situaciones de aprendizaje y las relaciones sociales.

En el proceso de planificación se requiere que el docente tenga en cuenta la manera como distribuye los espacios al interior del salón de clase, por lo que esta actividad debe ser prevista antes de que se comience el período escolar. En esta adecuación deberá evaluar los materiales a utilizar y definir de qué manera pueden estimular y ayudar al alcance de los objetivos previstos para cada actividad.

Por otra parte, se hace necesario profundizar y entender los términos espacio físico y ambiente físico, los cuales a pesar de estar interrelacionados no quiere decir que apunten a lo mismo. El espacio físico se refiere al local

donde se realizan las actividades, el cual se caracteriza por tener material, mobiliario, decoración y objetos; mientras que el ambiente, es el conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él; como por ejemplo los afectos y las interrelaciones entre las estudiantes y el docente. Mientras que el ambiente físico se define como el conjunto de relaciones interpersonales que se dan en el aula, y el espacio físico donde se lleva a cabo la labor educativa.

Al respecto, Jaramillo (2004), define el ambiente como “un todo indisociado de objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo, y al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos que laten dentro de él como si tuvieran vida” (p.31). Debido a la importancia del ambiente en el aula, el cual está conformado por el espacio y ambiente físico, el docente debe mantener un ambiente en el aula que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lo cual debe organizar el espacio y los grupos de trabajo.

Cuadro 2. Operacionalización de la Variable.

Objetivo General: Proponer estrategias pedagógicas para mejorar la enseñanza de la Geografía en el 3er año de Educación Media General. Caso: Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez” ubicado en el municipio Miranda, Estado Trujillo.				
Objetivos Específicos	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Analizar las estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza de la asignatura Geografía de Venezuela, del 3er año de Educación Media General en el Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez”.	Estrategias pedagógicas para mejorar la enseñanza de la Geografía	Estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza de la Geografía de Venezuela	Estrategias metodológicas. Recursos pedagógicos. Instrumentos de evaluación.	1,2 3,4 5
Determinar los factores que influyen en la enseñanza de la Geografía de Venezuela en la institución en estudio.		Factores que influyen en la enseñanza de la Geografía de Venezuela	Actualización docente. Actividades realizadas. Contenidos programáticos. Estrategias de enseñanzas. Relación profesor-alumno. Ambiente en el aula.	6,7 8,9 10,11 12,13 14,15,16
Elaborar la propuesta sobre estrategias pedagógicas que permitan mejorar la enseñanza de la Geografía de Venezuela en el 3er año de Educación Media General, del Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez”.		Estrategias pedagógicas para mejorar la enseñanza de la Geografía de Venezuela	Trabajos de campo. Mapa Mental. la demostración por medio de maqueta Periódico Escolar. Simulaciones.	

Fuente: Pacheco (2013)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En la realización de cualquier investigación debe estar presente el apoyo que tiene el investigador en algún tipo de estrategia metodológica, que le permita afinar la tarea de recoger y analizar los datos o elementos acerca del problema planteado. El marco metodológico permite conocer el tipo de estudio que se efectuará, en el mismo se identifican el diseño de la investigación, la población, las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, la validez del instrumento, así como también las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Tipo de Investigación

De acuerdo con la finalidad de los objetivos planteado, se realizará una investigación de campo, dentro de la modalidad de proyecto factible, este es definido en el Manual de Elaboración de Trabajos de Grado, Doctorales, de Maestría e Investigación de la Universidad Experimental Libertador – UPEL (2006), como el “proceso de investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”.

Dentro de este contexto, es importante destacar que de acuerdo a la UPEL (ob. cit), la metodología de Proyecto Factible, considera las siguientes etapas generales: (1) Diagnóstico o acercamiento de la realidad; (2) Planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta; (3) evaluación de la factibilidad: la cual puede estar enmarcado en lo político, económico, social, educativo, u otros; (4) desarrollo y ejecución de la propuesta; y (5) evaluación del proceso y de los resultados.

Es de hacer anotar que en la presente indagación se ejecutaran las (3) primeras fases o etapas, dejando la posibilidad de su desarrollo, ejecución y evaluación para investigaciones posteriores.

El diagnostico o primera etapa de la investigación, se realizara a través de la aplicación de un cuestionario que permitirá diagnosticar la enseñanza de la geografía de Venezuela, en el 3er año en la institución objeto de estudio.

En la fase de planeamiento y fundamentación teórica de la propuesta se estructuraran una serie de estrategias que faciliten la enseñanza de la geografía de Venezuela. La elaboración de esta fase se realizara tomando en cuenta el diagnostico, y los constructos teóricos que apoyan la variable de estudio.

Finalmente, la etapa de evaluación de la factibilidad se procederá a determinar si es factible la aplicación de las estrategias pedagógicas que serán propuestos, partiendo del enfoque económico, social y educativo.

Diseño de la Investigación

Esta investigación se realizó a través de un diseño de campo no experimental, en el que se describen e interpretan informaciones que permitan derivar conclusiones. De acuerdo con Bavaresco (2001):

El diseño de la investigación es de campo no experimental cuando requiere el registro de datos primarios obtenidos indefectiblemente de la realidad que se plantea estudiar, cuya finalidad es permitir al investigador cerciorarse de las verdaderas condiciones que describen las unidades de estudio, en el propio lugar de los acontecimientos, tal cual suceden o son presentados por los sujetos y sin variar intencionalmente el verdadero comportamiento y significado que manifiestan sus indicadores. (p.9).

Población

Constituye el objeto de estudio de la investigación y de ella se extrajo la información necesaria para lograr los objetivos de la presente investigación. Con respecto a esto Chávez (2004), señala:

La población de un estudio es el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados y está constituida por características o por estratos que permitan distinguir los sujetos unos de otros, estas características de la población se deben limitar con la finalidad de establecer los parámetros muestrales. (p.162).

La población para este estudio estuvo conformada por 77 alumnos que cursan la asignatura de Geografía de Venezuela en el 3er año de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez”.

Muestra

La muestra es en esencia, un subconjunto significativo y representativo de la población. En este sentido, Chávez (2004:164), define la muestra como “la conformación de unidades dentro de un subconjunto, que tiene por finalidad integrar las observaciones (sujetos, objetos, situaciones, instituciones, organizaciones o fenómenos), como parte de una población”. En este caso, no se realizó selección muestral por cuanto se trata de una población delimitada y finita, lo que facilita su abordaje por parte de la investigadora.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de los datos de campo, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario. De acuerdo a Sabino (2003) la técnica es el modo cómo se recogen los datos pertinentes a los objetivos de una investigación. En este caso se utilizó la técnica de la encuesta. Según Chávez (2004:126), los instrumentos de medición “son todos aquellos medios de los que se vale el investigador para recolectar la recolección que se desea”.

Los instrumentos de recolección de datos más comunes son el cuestionario (que constituye una técnica de observación que permite al investigador

focalizarse en los aspectos del problema que considere esenciales) y la entrevista, pero existen otros como los test, las escalas de estimación y las listas de cotejo. Según Sabino (2003), los instrumentos son los medios de los que se vale el investigador para recolectar la información necesaria para su estudio. Así mismo, Hernández y otros (2003) consideran que en toda investigación se aplica un instrumento que permita medir las variables de interés.

En este caso se utilizará un cuestionario estructurado, los cuales son definidos por Sabino (2003), como una serie de preguntas formuladas en una secuencia determinada y con opciones de respuesta preestablecidas que restringen al sujeto a su selección. Los cuestionarios fueron construidos por la investigadora con base en los objetivos de investigación establecidos, las dimensiones e indicadores que se consideraron para medir la variable en estudio y estuvo conformado por 16 ítems con cinco alternativas de respuesta para que el alumno seleccionara una sola opción.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

De acuerdo a los criterios de Hernández y otros (2003), en términos generales, la validez de un instrumento está referida al grado en que dicho instrumento verdaderamente mide la variable que trata de medir; mientras que la confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación sucesiva en los mismos sujetos, produce resultados similares. Para validar el cuestionario utilizado se realizó la validación de contenido a través de un panel de tres expertos en el tema de investigación y/o en metodología quienes verificaron la correspondencia de los ítems con los objetivos de investigación, su secuencia, suficiencia y redacción realizando las observaciones correspondientes.

Asimismo, para calcular la confiabilidad se aplicará el cuestionario en una prueba piloto con una muestra de docentes del Liceo Bolivariano Elisa Pulgar de Ramírez. En este caso, la confiabilidad se calcula con el método

estadístico conocido como Alfa de Cronbach. Al respecto Hernández y otros (2003), señalan que este es un tratamiento estadístico que produce un coeficiente que oscila entre 0 y 1 donde un coeficiente 0 significa nula confiabilidad y 1 representa un máximo de confiabilidad, para ello se aplica la siguiente fórmula:

$$M = \frac{K}{K - 1}$$

$$K - 1$$

Dónde:

K = Número de ítems del instrumento.

S_i^2 = Varianza de los puntajes de cada ítems.

S_t^2 = Varianza de los puntajes totales.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto del mismo y sus resultados fueron procesados utilizando el programa estadístico SPSS obteniéndose un índice de 0.93.

Análisis Estadístico de los Datos

La información o los datos que se obtengan mediante la aplicación de los cuestionarios se analizará utilizando la estadística descriptiva. Según Chávez (2007: 207) explica que “las técnicas de representación y análisis de los resultados, son los medios que utiliza el investigador el comportamiento de las variables”. Para efectos de la presente indagación, se catalogarán los ítems de este cuestionario; se realizará la distribución de frecuencia y porcentajes, asimismo se utilizará los gráficos de histogramas.

CAPÍTULO IV

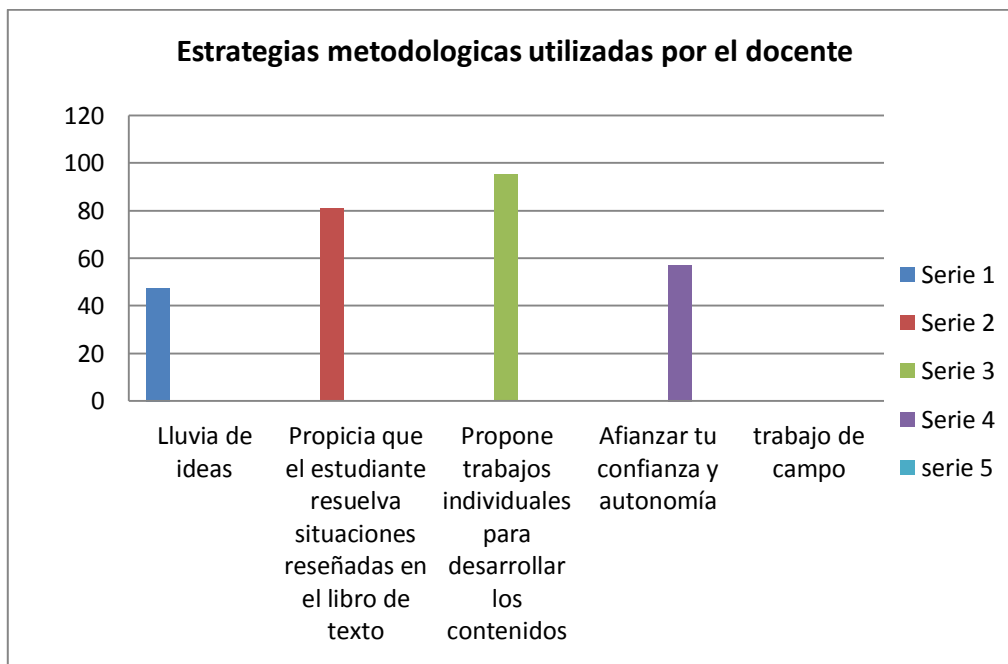
DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se incluyen los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los 77 estudiantes que conformaron la población en estudio, para su presentación se realizó un análisis de cada pregunta que se reflejó en tablas y gráficos en los que se hizo uso de frecuencias y porcentajes, dichos valores estadísticos fueron graficados y posteriormente interpretados en función del contexto teórico en el que se fundamenta el estudio.

Dimensión: Estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza de la Geografía de Venezuela

Indicadores: Estrategias metodológicas.

<i>Alternativa de respuesta</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
Lluvia de ideas	37	47,63
Propicia que el estudiante resuelva situaciones reseñadas en el libro de texto	62	80,95
Propone trabajos individuales para desarrollar los contenidos	73	95,24
Afianzar tu confianza y autonomía	44	57,15
Trabajo de campo	-	-



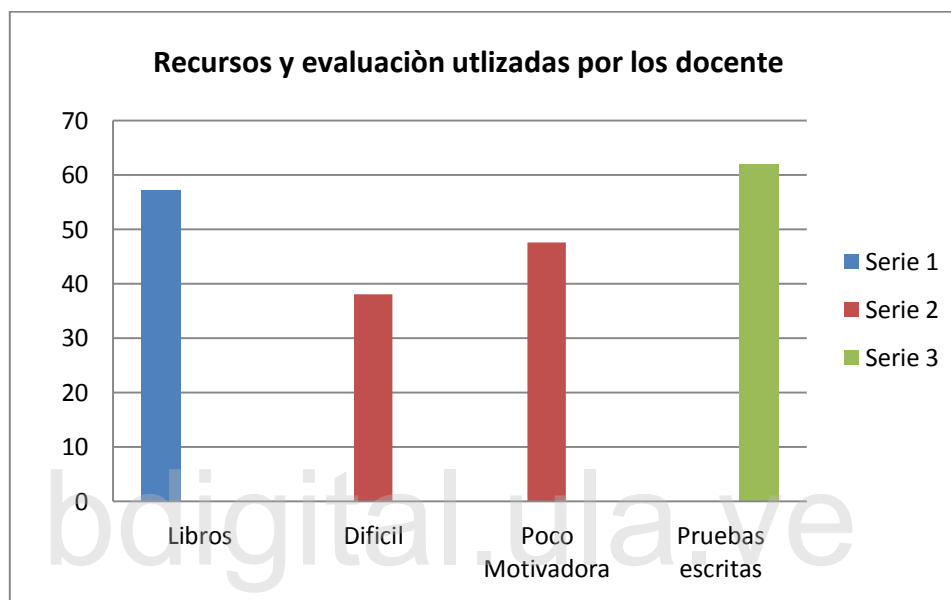
Fuente: Pacheco (2013)

En este caso se demuestra que los docentes de Geografía de Venezuela en esta institución solo utilizan estrategias poco novedosas para la enseñanza. no toman en cuenta las salidas de campo como una estrategia; ya sea porque, esta institución esta ubicada en una zona muy cálida o simplemente porque los docentes no se sienten motivados por esta práctica, realizando solo actividades dentro del aula y utilizando solamente libros que le permiten al estudiante solo memorizar una información y evitando que construyan sus propios aprendizajes de forma individual que no les permite al estudiante integrarse en otras actividades con sus demás compañeros; provocando en ellos la falta de interés en su aprendizaje.

En este caso, de acuerdo con lo establecido por **Ruvalcaba (2005)** las estrategias de enseñanza son concebidas como los procedimientos o recursos utilizados por el profesor para promover el aprendizaje significativo del alumno, es decir, son las guías que hay que seguir para desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes.

Indicador: Recursos pedagógicos.

<i>Alternativa de respuesta</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
Libros	44	57,14
Poco motivadora	37	47,62
Pruebas escritas	48	61,91



Fuente: Pacheco (2013)

Estos resultados indican que el libro de texto es el más utilizado y se emplean poco los recursos tecnológicos y audiovisuales en la enseñanza de la Geografía; ya que los docentes no cuentan con los suficientes recursos económicos para facilitarles mediante plataforma tecnológicas (computadoras, montajes, videos, paginas web, diapositivas y otros) que les proporcionan información, guías de aprendizaje y realizar diversas funciones. En tal sentido los docentes de geografía de Venezuela, suelen utilizar comúnmente las pruebas escritas haciendo énfasis más en una evaluación en resultados que en proceso, el cual no les permite a los estudiantes desarrollar sus propias habilidades y destrezas; trayendo como consecuencia

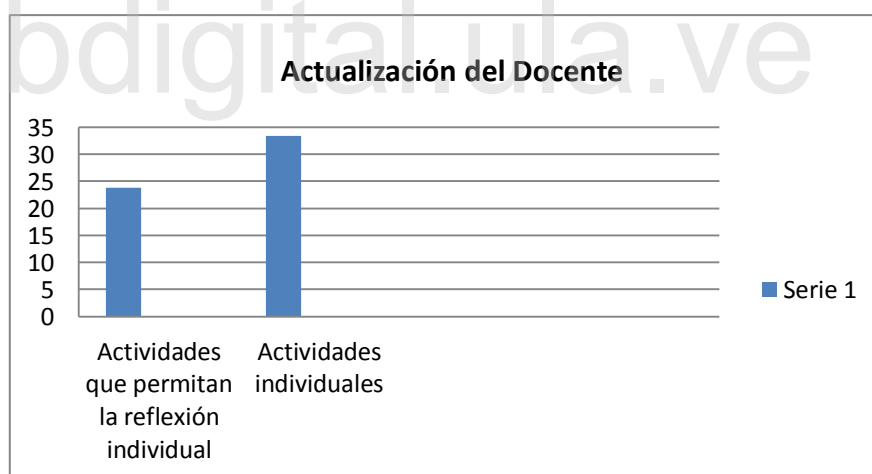
una enseñanza poco motivadora tanto para el alumno como para los docentes. Los recursos pedagógicos son aquellos que utiliza el docente para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Cabero 2000).

Según **Ferreiro, (2005)**, la evaluación es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos de los estudiantes, mediante el cual se verifican los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

Dimensiones: Factores que influyen en la enseñanza de la Geografía de Venezuela

Indicador: Actualización docente.

<i>Alternativa de respuesta</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
Actividades que permitan la reflexión individual	18	23,81
Actividades individuales	26	33,33



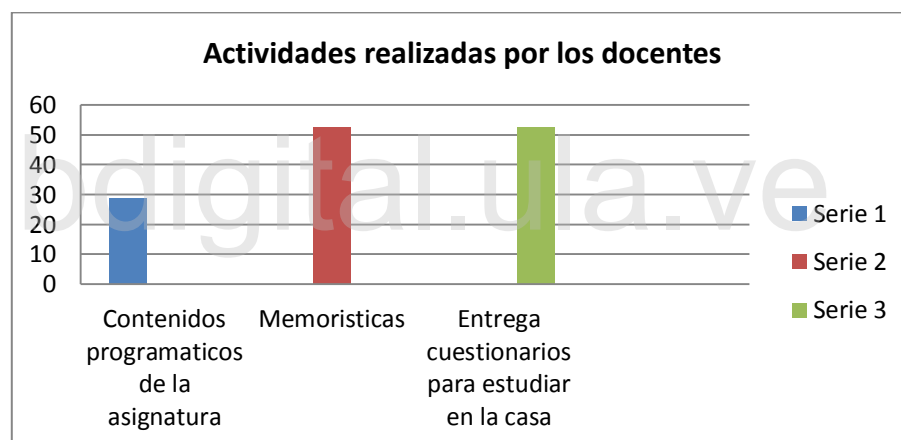
Fuente: Pacheco (2013)

Se puede evidenciar que los docentes de Geografía de Venezuela, no cumplen con su rol de formadores desde una práctica social; sino por el contrario generan solo actividades individuales sin tomar en cuenta que en el proceso de enseñanza en forma grupal adquieren conocimientos más

significativos y de reflexión. Es necesario que los docentes tengan la oportunidad de innovar, es decir, de proponer y hacer algo nuevo. Según **Gonzales, (2005)** el proceso de la enseñanza de la geografía en concreto, solo toma sentido cuanto el profesor y el aprendiz tiene la oportunidad de transferir lo aprendido a una realidad, de la cual obviamente, forman parte.

Indicador: Actividades realizadas.

Alternativa de respuesta	Fr	%
Contenidos programáticos de la asignatura	22	28,57
Memorísticas	40	52,37
Entrega cuestionarios para estudiar en la casa	40	52,37



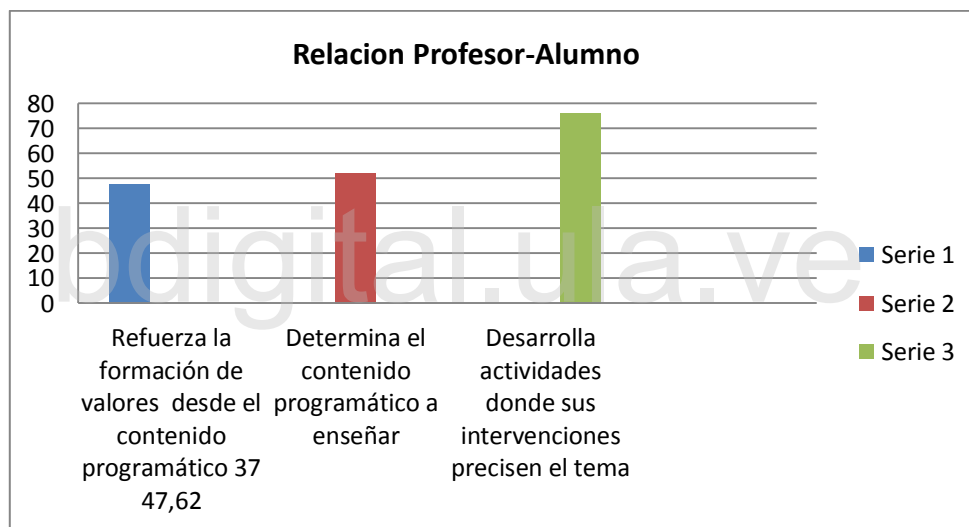
Fuente: Pacheco (2013)

Los datos evidencian que la mayoría de los profesores utilizan solo los contenidos programáticos de la asignatura y no orientan el proceso de aprendizaje de los alumnos por lo tanto; no ejercen como mediadores en la enseñanza y hacen de estas actividades educativas un aprendizaje memorístico. Sin considerar el interés de los alumnos, sus conocimientos previos, entre otros. Que conllevan a la desmotivación del estudiante durante su aprendizaje. Ya que de acuerdo con **Arranz, (2002)**, si lo que enseña el

docente no contempla el interés del alumno o sus conocimientos previos será mas difícil para el estudiante encontrar sentido a lo que se aprende y podrá presentar dificultades en el aprendizaje.

Indicador: Estrategias de enseñanzas. Relación profesor-alumno.

Alternativa de respuesta	Fr	%
Refuerza la formación de valores desde el contenido programático	37	47,62
Determina el contenido programático a enseñar	40	52,38
Desarrolla actividades donde sus intervenciones precisen el tema	58	76,19



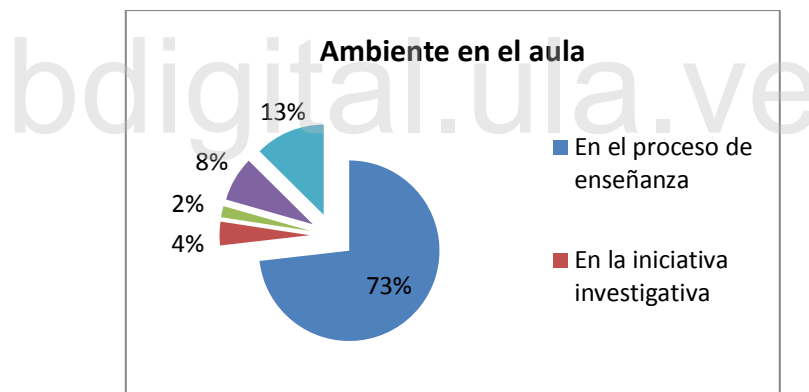
Fuente: Pacheco (2013)

En este caso los docentes de Geografía de Venezuela en la práctica pedagógica del alumno, no proporcionan la creación de espacios de discusión y dialogo que les permitan a los alumnos convivir. Solo se adaptan al contenido programático de la asignatura; sin embargo la mayoría cumple con el proceso de formación, ya que sea dan interacciones entre el profesor y el alumno. Mientras que en el proceso de intercambio de aprendizaje los

docentes no suelen cumplir con su rol en esta asignatura porque no estimulan a sus alumnos a un aprendizaje mas eficaz. Al respecto **Días (2002)**, otro factor incide en la enseñanza son las interacciones que establece el profesor con el alumno, ya que tal interacción no permitirá que estos tengan mayores.

Indicador: Ambiente en el aula.

Alternativa de respuesta	Fr	%
En el proceso de enseñanza	52	73,19
En la iniciativa investigativa	6	4,23
En el intercambio de saberes	4	2,0
En la relación docente alumno	9	8,01
En la motivación estudiantil	29	12,57



Fuente: Pacheco (2013)

Es evidente que el ambiente del aula es uno de los factores fundamentales para la enseñanza de la geografía porque, de allí dependen la motivación que tenga el estudiante para realizar diferentes actividades. En tal caso en esta institución las aulas de clase no determinan la calidad del proceso de enseñanza ya que no cuentan con carteleras, maquetas, mapas,

decoraciones, entre otros; que favorezcan a la construcción del conocimiento y sobre todo al proceso de enseñanza y aprendizaje

Tal como lo expresa **Jaramillo 2004** “el ambiente que en éste se presenta resultará en gran medida determinante en la calidad de los procesos de aprendizaje que allí se generen”.

Análisis de los Resultados

En la presente investigación, se planteó la problemática de la enseñanza de la Geografía de Venezuela, en el 3er año de la Educación Media general, obteniendo de los estudiantes las concepciones, de cómo los docentes de geografía explican los nuevos desafíos generados por los avances educativos, pedagógicos y didácticos. En tal sentido, se buscó analizar los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los 77 alumnos en cuanto al desenvolvimiento docente en la Educación Media General, como razones que impulsan cambios significativos en la enseñanza geográfica, en ese subsistema educativo.

Cabe señalar que son múltiples los factores que inciden en la enseñanza de la Geografía; uno de ellos la falta de motivación e interés por parte de los docentes y alumnos de esta institución y por esta razón el docente debe impartir de una manera mas práctica y novedosa sus conocimientos, que les permita al estudiante desenvolverse mucho mejor, sin necesidad de solo utilizar los libros y trabajos de forma individual que solo les permite una enseñanza y aprendizaje memorística, que los conlleva a un aprendizaje a corto plazo. En tal sentido, surge la inquietud para atender la situación antes mencionada, en consecuencia; se diseño unas series de estrategias que serán favorables para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO

CAPITULO V
LA PROPUESTA

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FACILITAR LA ENSEÑANZA DE LA
GEOGRAFÍA EN EL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

Autor: Br. Jihanly K. Pacheco R.

Tutor: Msc. Nayibert Orduz

Abril, 2013

INDICE

Portada	57
Índice	58
Introducción	59
Título de la Propuesta	60
Objetivo General	60
Objetivos Específicos	60
Justificación y Finalidad	60
Descripción de las Estrategias	62
Estrategias	63
Trabajo de Campo	63
Mapa Mental	65
La demostración por medio de la maqueta	67
Periódico Escolar	68
Simulaciones	69

INTRODUCCION

Las estrategias pedagógicas juegan un papel muy importante dentro del ámbito educativo. Es por ello el docente debe incentivar a los alumnos mediante herramientas que ayuden a facilitarle y lograr un aprendizaje más significativo.

En el proceso de enseñanza, las estrategias y los recursos empleados por los docentes son de gran importancia ya que permiten la trasmisión y adquisición de diferentes contenidos tomando en cuenta las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Esta propuesta pretende servir de apoyo a la labor de actualización y capacitación que viene realizando el Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2007) a través del Currículo Nacional Bolivariano (CNB), el cual implanta un nuevo paradigma, buscando lograr la eficacia y la calidad en la educación, lo que constituye uno de los tópicos de mayor interés en el sistema educativo. Es por ello, que el reto de la educación venezolana, sustentado en el actual Diseño Curricular de Educación, exige al docente un verdadero cambio en la manera de ejecutar las acciones en su práctica pedagógica, para lo cual debe romper con la dinámica tradicionalista para dar paso a los paradigmas novedosos en búsqueda de la consolidación de los objetivos planteados por el entorno.

Por ello, se presentan a continuación una serie de estrategias para la enseñanza de la Geografía en el 3er año de educación media general en el Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez” con el fin de proporcionar una herramienta, que les permita un desenvolvimiento más abierto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para una mejor praxis educativa.

Propuesta:

Estrategias pedagógicas para facilitar la enseñanza de la Geografía en el 3er año de Educación Media General en el Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez” ubicado en el Municipio Miranda Estado Trujillo.

Objetivo General

Proponer estrategias pedagógicas para la enseñanza de la geografía de Venezuela, en el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos del 3er año de la Educación Media General del Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez” del Municipio Miranda.

Objetivos Específicos

- Planificar un encuentro con los docentes para la elaboración de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la Geografía de Venezuela.
- Realizar talleres con los docentes para dar a conocer las diferentes estrategias pedagógicas para la enseñanza de la geografía de Venezuela.
- Ejecutar acciones ante el Municipio Escolar para realizar talleres de actualización constante en la praxis educativa del Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez” del Municipio Miranda.

Justificación y finalidad:

Los actores de la presente investigación son los alumnos y el docente entendido como facilitador de la enseñanza geográfica en la Educación Media General. Se considera, específicamente, la emisión de sus concepciones a partir de la experiencia obtenida en su labor cotidiana, los

conocimientos geográficos, pedagógicos y didácticos que posee y su condición de habitante de una comunidad.

En tal sentido, se buscó detectar esas apreciaciones personales desde su desenvolvimiento docente en la Educación Media General, como razones que impulsan cambios significativos en la enseñanza geográfica, en ese subsistema educativo.

Este trabajo está basado en el diseño de estrategias pedagógicas que se puedan suministrar a los docentes de Geografía de Venezuela en su labor diaria de enseñanza, de manera que permita fortalecer el aprendizaje en los estudiantes del 3er año de educación media general del Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez”.

En este sentido, esta investigación dejará un precedente positivo en la escuela, que se aplicará en los años posteriores con la finalidad de desarrollar estrategias pedagógicas en la enseñanza de la Geografía de Venezuela, ya que de esta manera el aporte de esta investigación trae un beneficio hacia el buen aprendizaje teórico de los estudiantes por medio de estímulo, motivación y otras series de técnicas para el mejor rendimiento en el trabajo escolar cotidiano.

Descripción de las estrategias:

Estas están estructuradas de la siguiente manera:

- **Nombre de las Estrategias:** Referente a la estrategia a aplicar
- **Contenido:** Referente a lo tópico que va a ser estudiado durante la actividad.
- **Materiales:** recursos que se necesitan para realizar la actividad.
- **Tiempo Estimado:** referente a la duración de la estrategia a aplicar.
- **Contenidos Procedimentales:** se refiere a lo que se va a realizar durante la actividad.
- **Contenidos Conceptuales:** indica lo que el estudiante puede aprender.
- **Contenidos Actitudinales:** hace referencia a lo que se quiere que el alumno alcance con la actividad.
- **Evaluación:** indica cómo se va a evaluar cada estrategia.

ESTRATEGIAS

Trabajo de Campo



Contenido: Demostración de los distintos tipos de relieve

Contenido Conceptual: El trabajo de campo es el conjunto de acciones encaminadas a obtener en forma directa datos de las fuentes primarias de información, es decir, de las personas y en el lugar y tiempo en que se suscita el conjunto de hechos o acontecimientos de interés para la investigación. La esencia del trabajo de campo es la observación directa, a través de ella se garantiza la reflexión y razonamiento del hecho geográfico concreto y la cual se puede ordenar desde un corto espacio de recorrido. El trabajo de campo nos pone en contacto con la realidad, es la forma de acercarnos al hecho cotidiano. La información que se presenta en el espacio se presenta de formas específicas como resultado de las prácticas sociales que realiza el hombre.

Contenidos Procedimental: se formaran equipos de trabajos, se buscara el sitio donde a de realizarse la investigación, el docente explicará los pasos a seguir para de esta manera poder realizar las actividades.

Pasos para elaborar el trabajo de campo

- Realizar un recorrido previo al área a visitar
- Definir lo que se va estudiar
- Concretar los objetivos

Desarrollar una breve descripción socio - histórica del área a fin de ubicar al participante.

- Organizar el recorrido del trabajo
- Horario que regirá

- Ofrecer un material cartográfico y documental mínimo

Definir la forma de evaluar el trabajo y la manera de redactar el informe

- Confrontar los resultados

Contenidos Actitudinales: los trabajos de campo les permitirán a los estudiantes, describir, reconocer y comprender su espacio físico y humano del cual forma parte.

Evaluación: los estudiantes elaboraran un informe sobre los observado y analizado en la salida de campo, luego será discutido delante del resto de sus compañeros.

Materiales: ropa adecuada a la salida de campo, cuaderno de notas, lápiz, GPS.

Tiempo Estimado: para la salida de campo un (1) día y para la realización y defensa del informe durante el desarrollo de la clase.

Mapa Mental



Contenido: Los Recursos Naturales

Contenido Conceptual: Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer y memorizar información. Son una forma lógica y creativa de tomar notas y expresar ideas sobre los recursos naturales o un tema en específico.

Contenidos Procedimental: los docentes realizarán una presentación del tema, a medida que desarrolle el mismo elaborará un mapa mental en la pizarra para facilitar la comprensión del contenido.

Como elaborar un mapa mental.

Para desarrollar un mapa mental que tenga en mente, utilice las siguientes instrucciones: (Necesitará papel, lápiz, goma y colores)

1. El mapa debe estar formado por un mínimo de palabras. Utilice únicamente ideas clave e imágenes.
2. Inicie siempre desde el centro de la hoja, colocando la idea central (Objetivo) y remarcándolo.
3. A partir de esa idea central, genere una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema.
4. Para darle más importancia a unas ideas que a otras (priorizar), use el sentido de las manecillas del reloj.
5. Acomode esas ideas alrededor de la idea central, evitando amontonarlas.

6. Relacione la idea central con los subtemas utilizando líneas que las unan.
7. Remarque sus ideas encerrándolas en círculos, subrayándolas, poniendo colores, imágenes, etc. Use todo aquello que le sirva para diferenciar y hacer más clara la relación entre las ideas.
8. Sea creativo, dele importancia al mapa mental y diviértase al mismo.
9. No se limite, si se le acaba la hoja pegue una nueva. Su mente no se guía por el tamaño del papel.

Contenidos Actitudinales: Les permitirá a los estudiantes el desarrollo de la creatividad, ya que la información será atrayente para lograr la atención. la capacidad de análisis con toda la información ordenada de una manera grafica.

Evaluación: El profesor diseñara unas series de mapas mentales que les servirán como ejemplos a los alumnos; de esta manera los estudiantes elaboraran su propio mapa mental del contenido visto en clase. En el cual el docente evaluara los siguientes aspectos: el enfoque: tomando en cuenta el tema principal, las palabras claves, la organización y conectores, las imágenes y por ultimo la creatividad para esta elaboración.

Materiales: foami, marcadores, imágenes impresas.

Tiempo Estimado: Durante el desarrollo de la clase.

La demostración Por medio de maqueta



Contenido: la Vegetación

Contenido Conceptual: la vegetación esta formada por las plantas que viven en la superficie de la tierra. La mayoría nacen y crecen sobre las tierras emergidas. Esta comprende plantas de todo tipo y tamaño; hierbas, arbustos, arboles.

Contenidos Procedimental: se tomaran grupos dependiendo de los tipos de vegetación. Se presenta el material.

Se enfatizan los puntos clave y los detalles importantes.

Se solicita al alumno que muestre su maqueta para que se le facilite la realización de la actividad. El profesor mientras tanto explica insistentemente al resto del grupo la secuencia en que debe llevarse a cabo dicha actividad.

El alumno realiza la actividad. En esta explicación se estimula al alumno a que intente hacer el proceso por sí mismo. Mientras el alumno realiza el trabajo el profesor permanece a su lado, listo para corregir en cualquier momento. Es más efectivo prevenir los errores de inmediato, que corregirlos cuando ya se han hecho.

Seguidamente el alumno se confirma la comprensión del alumno. Esto se hace haciendo preguntas amplias. Estas preguntas exigen respuestas específicas sobre puntos clave que han sido cubiertos en la demostración.

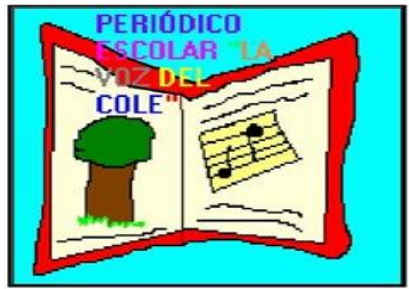
Contenidos Actitudinales: En esta parte debemos tener presente que el éxito de un equipo de trabajo no va a depender del trabajo individual de cada uno de sus miembros sino de la coordinación de sus actividades, del saber apoyarse unos a otros. Se lograra conseguir la Colaboración entre todos los miembros del equipo y sobre todo la responsabilidad de cada grupo.

Evaluación: el docente evaluara la capacidad de creatividad de los estudiantes y al realizar la demostración con respecto a la maqueta realizada del tema seleccionado.

Materiales: los necesarios para ser utilizados por los alumnos de acuerdo a su creatividad.

Tiempo Estimado: durante el periodo de una semana.

El periódico Escolar



Contenido: El Clima

Contenido Conceptual: la elaboración de un periódico escolar ayudara a los estudiantes a comprender y conocer más sobre los tipos de climas en Venezuela, ya que permite la búsqueda de información de todos los aspectos relacionados con el mismo.

Contenidos Procedimental: los docentes darán las instrucciones para la elaboración del periódico, los estudiantes deben recopilar información, clasificarla y tomar en cuéntalos cuerpos que llevara el periódico (farándula, sucesos, deporte, entre otros).

Contenidos Actitudinales: la elaboración de un periódico escolar incentiva la creatividad y la imaginación de los estudiantes.

Evaluación: los estudiantes elaboraran un periódico escolar sobre algún tema en específico que será mostrado y evaluado en el aula de clase.

Materiales: marcadores, revistas, fotografías, tijera, pega, entre otros.

Tiempo Estimado: 3 semanas

Simulaciones



Contenido: Población rural y población urbana

Contenido Conceptual: las simulaciones permite que los estudiantes se involucren directamente con experiencias significativas, así como también se le asigna un sentido lúdico que estimula la actividad de aprendizaje.

Contenidos Procedimental: el docente dividirá la clase en dos grupos, el cual cada grupo debe integrarse a cada tipo de población; en este caso la mitad correspondería a la población rural y el otro grupo a la población urbana. Cada grupo debe de tener la suficiente información sobre cada uno de estos temas ya que la simulación lo amerita para realizar los personajes tal cual como corresponde.

Contenidos Actitudinales: Con el desarrollo de esta actividad los docentes permitirán que los estudiantes expresen de manera corporal y verbal los tipos de población

Evaluación: se evaluará a través de simulaciones realizadas por los estudiantes.

Materiales: los necesarios para realizar esta actividad como trajes adecuados para cada población, tipos de recursos agrarios en el caso de la población rural y demás materiales que favorezcan a estas simulaciones.

Tiempo Estimado: Durante el desarrollo de la clase

bdigital.ula.ve

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos permiten establecer las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo específico número uno relacionado con analizar las estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza de Geografía de Venezuela en el 3er año de Educación Media General (Caso: Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez”, Municipio Miranda Estado Trujillo), se pudo establecer que estos utilizan las siguientes estrategias pedagógicas: las pruebas escritas, exámenes orales, lluvia de ideas, exposiciones, mapas conceptuales y cuadros comparativos.

Con respecto al objetivo específico número dos en el cual se buscaba determinar los factores que influyen en la enseñanza de Geografía de Venezuela en el 3er año de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez”, donde se evidenció que el docente por lo general escribe en la pizarra, realiza rutinas didácticas como copiar, dictar, exposiciones y revisión de trabajos escritos.

Los resultados obtenidos permitieron señalar que dichos docentes no cumplen con estrategias de enseñanza novedosas y acorde a sus estudiantes, en el cual no toman en cuenta tanto sus intereses como sus necesidades para estimular su aprendizaje. En relación a estos resultados, se elaboró una propuesta sobre estrategias pedagógicas que permitan mejorar la enseñanza de la Geografía de Venezuela en el 3er año de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez”, entre las estrategias propuesta se hallan: el trabajo de campo, mapa mental, rompecabezas, periódico escolar y simulaciones; por lo tanto, se requiere que se intervenga en esta realidad en pro de solventarla.

Recomendaciones

- Dar a conocer los resultados del estudio a los sujetos involucrados para reforzar su praxis pedagógica.
- Capacitar al personal docente del Liceo Bolivariano “Elisa Pulgar de Ramírez” con relación a las estrategias novedosas de enseñanza que deben ejecutar en el área de geografía de Venezuela.
- Desarrollar encuentros entre docentes y estudiantes a fin de fomentar el intercambio de experiencias que facilitan el mejoramiento de su quehacer educativo en dicha área.
- Es recomendable que para lograr los objetivos planteados inicialmente debe existir una participación preponderante entre estudiantes y docentes de esta institución, no obstante, la misma debe ser de manera organizada y responsable.
- Llevar a la práctica la propuesta planteada para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela y de otras asignaturas que puedan hacer uso de la misma.
- Extender el diagnóstico realizado a otras instituciones de media diversificada para obtener una visión global de la problemática planteada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso (1999), señala la factibilidad económica como el “valor de las inversiones financieras. Caracas Venezuela.
- Araya, (2004). Misión formativa de educar. Ediciones Especiales N° 1. Caracas.
- Arranz, L. (2006). Las dificultades del aprendizaje. Scientia et Technica Año XIII, No 34, Mayo de 2007. Universidad Tecnológica de Pereira. ISSN 0122-1701 495. Pereira. Colombia.
- Arzolay, C (1980). El espacio geográfico y la enseñanza de la geografía en Venezuela. Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela. Ediciones Especiales N° 1. Caracas.
- Ahumada (2007). Aprendizaje Significativo. Ed. Trillas México.
- Ausubel, H (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. Trillas México.
- Bavaresco (2001). El diseño de la investigación (p.9).
- Briceño, J (2009). El juego como estrategia didáctica para el aprendizaje de la Geografía. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Valera.
- Cabero, J. (2000). Usos de los Medios Audiovisuales, Informáticos y las Nuevas Tecnologías en los Centros Andaluces. Junta de Andalucía. Consejo de Educación y Cultura. España.
- Chávez, N. (2007). Introducción a la Investigación Educativa. 3ra ed. Editorial A.R.S. Sociedad anónima. Maracaibo.
- Coll, C.; Pozo, J.; Sarabia, B. y Valls, E. (1992). Los contenidos de la Reforma. Madrid: Editorial Santillana.
- Currículo Nacional Bolivariano (CNB). (2007). nuevo paradigma, buscando lograr la eficacia y la calidad en la educación, Caracas Venezuela.
- Dávila, J (2000). El juego y la ludoteca. Tercera reimpresión. Talleres Gráficos Universitarios. Mérida.

Díaz, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.

Diccionario Manual de la Lengua Española (2007) Larousse Editorial, S.L.

Doyle, E. (2001). La integración escolar de las nuevas tecnologías de la Información. Infodidac, Revista de Informática y Didáctica, 21, pp. 11

Ferreiro R. (2007). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. México. Editorial Trillas.

Gallastegui, J (2008). Las representaciones cartográficas en la Educación Básica. Editorial Times New Roman. Chile.

González, A (2005). Enseñar Geografía: Un renovado desafío en la Práctica Educativa. (Documento en línea). Disponible: <http://www.idukay.edu.ar/dmdocuments/ensayoMercedez.pdf> (consultado: Agosto 2011).

González, (2001). Estructura, organización, dinámica y problemática espacial. (Documento en línea). Disponible: <http://www.idukay.edu.ar/dmdocuments/ensayoMercedez.pdf> (consultado: Agosto 2011).

Henson, K. (1999). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México-

Hernández, K (2010). La Educación en Venezuela. [Documento en línea] Disponible: <http://www.universidades24.com/educacion-venezuela.htm> [Fecha de Consulta: Abril 2012]

Hernández, L (2005). Técnicas Grupales y enseñanza de la Geografía en la tercera etapa de educación básica. (Caso: Unidad Educativa Monseñor Antonio Ignacio Camargo Álvarez). Trabajo especial de grado no publicado. Universidad de Los Andes Táchira, Dr. Pedro Rincón Gutiérrez. Táchira.

Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P (2003). Metodología de la Investigación (3ra ed.). México: Mc Graw-Hill.

Jaramillo, L (2004). Organización de un Centro Escolar.[Documento en línea] Disponible: <http://ylangylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/DisposicionAmbiente>

Aula.pdf [Fecha de consulta: Mayo 2012]

Joly, F (2004). La cartografía. Editorial Ariel. Barcelona.

Ley Orgánica de Educación con sus Reglamentos (2009). Gaceta Oficial No 38.884 del 5 de marzo de 2008. Caracas.

López, A (1999). La Estética de la creatividad. Ediciones Cátedra, S.A. Madrid.

Levy S. Vygostky (1896-1934). Cómo se conoce la realidad, cómo se aprende.

Marques, P (2000). Los medios didácticos. Departamento de pedagogía aplicada, universidad autónoma de Barcelona. [Documento en línea] Disponible en: <http://dewey.uab.es/paplicada/mediosdidacticos>. [Consultado: Mayo 2012]

Martínez, A. (2004). La educación en Venezuela. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.eumed.net/libros/2005/mpst/3c.htm> (consultado: Agosto 2011).

Mejía I (2003). La actividad lúdica como acción didáctica en la enseñanza de la Geografía (Primer grado de Educación Básica). Trabajo especial de grado no publicado. Universidad de Los Andes. San Cristóbal.

Montilla, A (2006). El trabajo de campo: Estrategia didáctica en la enseñanza de la Geografía. Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luís Beltrán Prieto Figueroa" Departamento de Ciencias Sociales. En Geoenseñanza. Vol.10-2005 (2). Julio - diciembre. p.187-195. ISSN 1316-60-77.

Moreira, M. (1993). La Teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo

Noruega, G (2001). El Proceso Enseñanza-Aprendizaje Basado en un Modelo de una Acción-Reflexión Empresa-Aula y el Aprendizaje Autónomo. Facultad de Estudios de Posgrado, Universidad Autónoma del Caribe, Barranquilla, Colombia.

Novak, J y Gowin, B. (1988). Aprendiendo a Aprender. Martínez Roca. Barcelona

- Ogalde I. (2003). Los Materiales Didácticos Medios y Recursos de apoyo a la docencia. Ed. Trillas. México.
- Paradas, (2004). Mejoramiento de la educación venezolana. Caracas Venezuela.
- Pérez, A (2004). Pedagogía para la formación integral de la persona. La transformación del pensamiento. Encuentro con la Educación Básica: Alternativa para una educación integral de calidad. Barquisimeto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pérez Esclarin (2002). Procesos de enseñanza y aprendizaje. Caracas.
- Posada, R. (2004). Formación superior basada en competencias. Interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. [Documento en línea] Disponible: <http://www.campusoci.org/> [Fecha de consulta: Mayo 2012]
- Rincón, Sequera y Montiel, 2007. Programas elaborados con estructuras didácticas centradas en el logro de objetivos y el cambio de conducta. Caracas. Venezuela.
- Rodríguez, E (2006). Enseñar geografía para los nuevos tiempos. Tesis de grado no publicada [Documento en línea] Disponible: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php> [Fecha de Consulta: Octubre 2011]
- Ruvalcaba, H (2005). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. [Documento en línea] Disponible: <http://www.uag.mx/63/a13-01.htm> [Fecha de Consulta: Octubre 2011]
- Sabino, C. (2003). El Proceso de investigación. 5ta edición. Editorial Panapo: Caracas. Venezuela.
- Santiago, J (2006). Otras formas para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar. Rev. Ped, oct. 2006, vol.27, no.80, p.467-489. ISSN 0798-9792.
- Universidad Pedagógica Experimental El Libertador (UPEL, 2006) Elaboración de Trabajos de grado, Doctorales, de Maestría e investigación. Caracas.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Proyecto de Transformación y Modernización del Currículo de Pregrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas: Autor.

Vargas (2003). Expresa que la factibilidad económica es el recurso empleado en determinada actividad, en términos monetarios, a fin de deducir el costo y los márgenes de ganancia (superávit)".

bdigital.ula.ve

Anexos

bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FACILITAR LA ENSEÑANZA
DE LA GEOGRAFÍA EN EL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA
GENERAL.**

Caso: Liceo Bolivariano "Elisa Pulgar de Ramírez" ubicado en el Municipio
Miranda, Estado Trujillo.

bdigital.ula.ve

Autor: Br. Jihanly Pacheco R.
Tutor: Msc. Nayibert Orduz

Abril, 2013



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES.

Instrucciones:

- a) Lea cuidadosamente cada ítem presente en el cuestionario.
- b) Seleccione cada planteamiento la opción que considere de su agrado recordando contestar con sinceridad.
- c) Por favor no deje ningún ítem sin contestar.

I PARTE: PRACTICA EDUCATIVA

Instrucciones

A continuación se le presenta un cuestionario a escala de Linker, con un conjunto de ítem bajo la forma de afirmaciones con cuatro alternativas de respuestas:

Siempre (S)

Algunas Veces (AV)

Pocas veces (PV)

Nunca(N).

Marque con una equis (X), la respuesta que usted considere adecuada.

1.- ¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas utiliza tu profesor para enseñar Geografía de Venezuela?

Estrategias Metodológicas	S	CS	PV	N
Cuadros comparativos				
Mapas conceptuales				
Lluvias de ideas				
exposiciones				
Trabajo de campo				

2.- Las estrategias que utiliza tu profesor para enseñar Geografía de Venezuela se enfoca en:

Alternativa	S	CS	PV	N
Propicia que el estudiante resuelva situaciones diseñadas en el libro de texto				
Asigna actividades para inducir memoria a corto plazo				
Permite que los alumnos reformulen el conocimiento				
Promueve tareas para resolver desde el contexto del estudiante				
Explorar los saberes previos, a través de la motivación al logro				

3.- Las estrategias de enseñanza utilizadas por tu profesor permiten:

Alternativa de respuesta	S	CS	PV	N
Propone trabajos individuales para desarrollar los contenidos				
Comprende sus necesidades e intereses				
Les formula preguntas que provoquen su reflexión				
Desarrolla sus habilidades y destrezas				
Interpreta la realidad de sus estudiantes desde su visión de mundo.				

4.- Desarrolla el docente de Geografía de Venezuela estrategias desde una práctica social que te permite a ti como estudiante:

<i>Alternativa de respuesta</i>	S	CS	PV	N
Reflexionar sobre tu realidad pedagógica				
Realizar las actividades siempre con el mismo grupo				
Afianzar tu confianza y autonomía				
Manifestar acciones en beneficio de tu localidad				
Realizar actividades fuera del aula de clase				

5.- Con qué frecuencia utiliza tu profesor de Geografía de Venezuela los siguientes recursos pedagógicos:

<i>Alternativa de respuesta</i>	S	CS	PV	N
Equipos tecnológicos/audiovisuales				
Pizarras				
Libros				
Carteleras				
Revistas				

6.- Los recursos pedagógicos utilizados por el docente hacen que la enseñanza de la Geografía de Venezuela sea:

<i>Alternativa de respuesta</i>	S	CS	PV	N
Fácil				
rápida				
concreta				
Difícil				
Poco motivadora				

7.- ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza tu profesor de Geografía de Venezuela?

<i>Alternativa de respuesta</i>	S	CS	PV	N
Informes				
interrogatorios				
exposiciones				
Trabajos escritos				
Pruebas escritas				

8.-Crees tú, que en el desempeño de tu profesor de Geografía de Venezuela, genera:

<i>Alternativa de respuesta</i>	S	CS	PV	N
Discusión y participación de los estudiantes para solucionar los problemas				
Actividades que enseñen a sus estudiantes a comportarse				
Actividades que permitan la reflexión individual				
Actividades sociales que evidencien actos reflexivos				
Actividades individuales				

9.- Crees tú, que en su rol de docente de Geografía de Venezuela, el docente:

<i>Alternativa de respuesta</i>	S	CS	PV	N
Ofrece ayuda creativa a través de actividades lúdicas				
Evade toda responsabilidad en el proceso de acompañamiento				
Asigna actividades precisando todos los elementos a desarrollar				
Suscita problemas para que sus estudiantes les busquen solución				
Genera acciones que capten su atención e interés				

10.- Consideras que las actividades realizadas en las clases de Geografía de Venezuela son:

<i>Alternativa de respuesta</i>	S	CS	PV	N
interesantes				
llamativas				
motivadoras				
creativas				
memorísticas				

II PARTE: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFIA DE VENEZUELA.

11.-El profesor para enseñar Geografía de Venezuela toma en cuenta actividades fundamentadas en:

Tus intereses _____
Los intereses del docente _____
Tus conocimientos previos _____
Contenidos programáticos de la asignatura _____

12.-Consideras que las actividades realizadas en las clases de Geografía de Venezuela son:

Interesantes _____
Llamativas _____
Motivadoras _____
Creativas _____
Memorísticas _____

13.-Durante las actividades de aprendizaje con sus estudiantes el docente de Geografía de Venezuela:

Promueve la libre expresión de ideas _____
Fomenta la creatividad y la imaginación _____
Orienta a sus estudiantes en su actividad educativa _____
Solicita respuestas cónsonas a sus deseos _____
Entrega cuestionarios para estudiar en la casa _____

14.-En tu proceso formativo como estudiante, el docente de Geografía de Venezuela:

Propicia el proceso de reflexión en su aprendizaje _____
Promueve la práctica de los saberes _____
Refuerza la formación de valores desde el contenido programático _____
Propicia el trabajo grupal _____
Promueve aprendizajes significativos _____

15.-Para lograr en ti como alumno una práctica pedagógica formativa, el docente de Geografía de Venezuela:

Desarrolla actividades donde sus intervenciones precisen el tema _____
Estimula a sus alumnos a proponer actividades de su interés _____
Facilita que los estudiantes se centre en el tema tratado _____
Propicia la comunicación dialógica _____
Escucha ligeramente las intervenciones de los estudiantes _____

16.-Considera usted como estudiante que el ambiente del aula afecta:

En el proceso de enseñanza _____
En la iniciativa investigativa _____
En el intercambio de saberes _____
En la relación docente – alumno _____
En la motivación estudiantil _____

Fin del cuestionario

¡Gracias por su colaboración!