

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN
COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO DE LA MENCIÓN MATEMÁTICA
MERIDA – VENEZUELA.

**INTERCAMBIO DE SABERES EN LA ESCUELA BÁSICA
NACIONAL ELOY PAREDES.**

Pasante: Rafael Gerardo Torres García.

Tutor Académico: Ramón Devia.

Mérida, Julio de 2011.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN.
COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO DE LA MENCIÓN MATEMÁTICA.
MERIDA- VENEZUELA.

**INTERCAMBIO DE SABERES EN LA ESCUELA BÁSICA
NACIONAL ELOY PAREDES.**

Informe Final de Pasantías presentado por el Bachiller: Rafael Gerardo Torres García,
titular de la Cédula de Identidad N° V-17.238269, como requisito de egreso para optar
al Título de Licenciado en Educación Mención Matemática.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN
COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO DE LA MENCIÓN MATEMÁTICA
MÉRIDA – VENEZUELA

Nombres y Apellidos: Rafael Gerardo Torres García.

Cédula de Identidad: V- 17.238.269.

Carrera: Educación Mención Matemática.

Tutor Académico: Licenciado Ramón Devia.

Título del Informe: Intercambio de Saberes en la Escuela Básica Nacional Eloy Paredes.

Identificación de la Institución Sede: Escuela Básica Nacional Eloy Paredes

Organismo: Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Dirección: Calle principal de la Urbanización Humboldt Jurisdicción de la Parroquia “Caracciolo Parra Pérez”, Municipio Autónomo Libertador de Mérida Estado Mérida.

Responsable Institucional: Lic. María Eugenia Ruíz.

Cargo: Docente Titular de Matemática.

Duración de las Pasantías: Dieciséis (16) semanas.

Fecha de Inicio: 24/01/2011.

Fecha de Finalización: 27/05/2011.



Universidad de Los Andes

Facultad de Humanidades

DEPARTAMENTO DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN

COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO

Título del Informe de Pasantías: <i>INTERCAMBIO DE SABERES EN LA ESCUELA BÁSICA NACIONAL ELOY PAREDES.</i>	
Autor: <i>Torres García, Rafael Gerardo</i>	Tutor: <i>Prof. Devia Quiñones, Ramón Erasmo</i> Asesor: <i>Prof. Ruiz, María Eugenia.</i>
Jurados Sugeridos por la Comisión: Profesora Ruth Tempo Profesora Yasmery Rondón Profesor Belkis Pacheco	Fecha: Mérida, 6 de julio de 2011.
RESUMEN.	
<p>El intercambio de saberes es una función trascendental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es labor del profesional en la docencia desarrollar eficientemente el trabajo escolar. El presente informe de pasantía describe en este sentido las actividades desarrolladas durante dieciséis (16) semanas en la E.B.N Eloy Paredes ubicada en el Municipio Libertador del Estado Mérida; en un inicio se da a conocer en el Perfil de la Institución las características históricas y biográficas, además de la organización administrativa de la escuela. Seguidamente, en la Naturaleza de las Pasantías se describe detalladamente las acciones vividas tanto en el aula de clase, con cuarenta y ocho (48) estudiantes de primer año de Educación Media General y las experiencias obtenidas en las diferentes dependencias administrativas; por último, se presenta el Ensayo de Reflexión sobre todo el proceso vivido en el transcurso de las pasantías.</p>	
Palabras Claves: Actividades académicas, actividades administrativas, experiencia y aprendizaje.	

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
Perfil de la Institución Sede.	3
Reseña Histórica de la Institución.	3
Epónimo de Eloy Paredes.	4
Ubicación Geográfica de la institución.	5
Organigrama de la institución.	6
Misión de la Escuela Básica Nacional “Eloy Paredes”.	7
Visión de la Escuela Básica Nacional “Eloy Paredes”	7
Perfil del egresado de la Escuela Básica Nacional “Eloy Paredes”	8
Actividades del departamento o unidades académicas a las que fue asignado el pasante.	8
<ul style="list-style-type: none">• Coordinación de 2^{do} y 3^{er} año de Educación Media General.• Departamento de Evaluación y Control de Estudio.• Departamento de Orientación y Defensoría Estudiantil.	
Naturalezas de las pasantías.	14
Descripción de las Actividades académicas.	16
Descripción de las Actividades administrativas.	34
<ul style="list-style-type: none">• Coordinación de 2^{do} y 3^{er} año.• Departamento de Evaluación y Control de Estudio.• Departamento de Orientación y Defensoría Estudiantil.	
Ensayo de Reflexión.	40
Conclusiones.	44
Recomendaciones.	46
<ul style="list-style-type: none">• Para la escuela de educación.• Para la institución sede.	
Bibliografía.	48
Anexos.	49

ÍNDICE DE CUADROS, FIGURAS Y ANEXOS.	Pág.
Cuadro 1. Cuadro Organización de los Contenidos Programáticos.	15
Figura 1. Organigrama de la institución.	6
Figura 2. Porcentaje de Aprobados en las Estrategias de Evaluación.	30
Figura 3. Promedio de las Evaluaciones aplicadas durante la pasantía.	32
Anexo 1. Tabla del horario de pasantías.	49
Anexo 2. Tabla de la planificación del 2 ^{do} y 3 ^{er} lapso en el área de matemática de primer año de Educación Media General de la Escuela Básica Nacional “Eloy Paredes”.	50
Anexo 3. Bitácoras de actividades administrativas realizadas en la E.B.N Eloy Paredes.	53
Anexo 4. Bitácoras de actividades académicas realizadas en la E.B.N Eloy Paredes.	58
Anexo 5. Evaluaciones del contenido programático “mínimo común múltiplo (M.C.M) y máximo común divisor (M.C.D)”, donde aparecen los modelos de prueba aplicados a los estudiantes.	86
Anexo 6. Evaluaciones del contenido programático “números racionales”, aplicadas a los estudiantes de 1 ^{er} año de E.M.G perteneciente a las secciones B y C de la Escuela Básica Nacional Eloy Paredes.	90
Anexo 7. Evaluación del contenido programático “Multiplicación y División en (Q)”, aplicada a los estudiantes de 1 ^{er} año de E.M.G pertenecientes a las secciones B y C de la escuela Básica Nacional Eloy Paredes.	94
Anexo 8. Reseña histórica.	95
Anexo 9: fotografías de algunas de las actividades realizadas en la Escuela Básica Nacional “Eloy Paredes”.	96

INTRODUCCIÓN

El Estado Venezolano tiene la misión de crear a través de sus universidades los profesionales que necesita la patria para el crecimiento continuo del mismo, una de estas casas de estudio es la Universidad de los Andes, ya que forma personas competentes, capaces de resolver cualquier problema de su vida personal y profesional, ciudadanos con gran compromiso humano. Es por esto, que la Escuela de Educación, mención Matemática de la Facultad de Humanidades y Educación de esta Casa de Estudios, entre sus modalidades de egreso la realización de las pasantías para optar al título de Licenciado en Educación Mención Matemática; permitiéndoles a los futuros profesionales de la docencia aplicar las diversas teorías educativas recibidas durante la escolaridad.

El presente informe de pasantías describe semana a semana las actividades académicas y administrativas realizadas en la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes", ubicada en la Urbanización Humboldt, Municipio Libertador del Estado Mérida, estas actividades se realizaron en el del 2^{do} lapso y parte del 3^{er} lapso del año escolar 2010-2011, específicamente desde el 24 de enero de 2011 hasta el 27 de mayo de 2011, cumpliendo con el Reglamento Transitorio de la Comisión de Memoria de Grado del Departamento de Medición y Evaluación, cuya duración de las pasantías debe ser de dieciséis semanas. Durante este tiempo el pasante planificó y desarrolló actividades escolares en el área de Matemática, trabajando con dos secciones de 1^{er} año sección B y C, cuya matrícula en ambas secciones era de cuarenta y ocho (48) estudiantes, 24 en cada sección. Una de las responsabilidades asumidas fue la de realizar la

planificación de lapso, que permitió diagnosticar, desarrollar y evaluar los contenidos programáticos de acuerdo a los criterios exigidos por el Departamento de Evaluación de la Escuela Básica Nacional “Eloy Paredes”. Aunado a esto el pasante desarrolló actividades administrativas en dicha institución educativa, específicamente en la Coordinación de 2^{do} y 3^{er} año, en el Departamento de Evaluación y Control de Estudios, y en el Departamento de Orientación y Defensoría Estudiantil; cuya experiencia permitió obtener conocimientos sobre los procesos administrativos que se desarrollan en una institución Educativa.

En el presente informe se incluye el *Perfil de la Institución*, la cual contiene la reseña histórica, epónimo, ubicación geográfica, organigrama, misión, visión y perfil del egresado de la institución educativa; seguidamente se revela la *Naturaleza de las Pasantías* donde se describen detalladamente las actividades académicas y administrativas en el periodo de pasantías, luego se detallan las *Reflexiones* y experiencias de las pasantías, finalmente se describen las *Conclusiones* del informe y las *Recomendaciones* a las instituciones corresponsables de dicha modalidad.

PERFIL DE LA INSTITUCIÓN SEDE.

A continuación se dan a conocer los aspectos históricos, organizativos y administrativos que identifican a la Institución Educativa donde se realizaron las Pasantías, es necesario señalar que esta información fue recogida desde el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) que ha diseñado la Dirección de la institución.

Reseña histórica del plantel.

La Escuela Básica Nacional “Eloy Paredes” inició sus actividades escolares el 15 de enero de 1971, con el nombre de Grupo Escolar Nacional “La Pedregosa” el cual comienza de forma temporal en unos galpones de la Urbanización Santa Juana, con la matrícula del Grupo Escolar Juan Ruiz Fajardo, mientras terminaban de construir las instalaciones que se ocupan en la actualidad.

Para el año escolar 1971-1972 la institución ocupa las actuales instalaciones, posteriormente, para el año escolar 1977-1978 por Resolución del Ministerio de Educación, el 29 de septiembre del mismo año, se le cambia el nombre de Escuela “La Pedregosa” por el nombre que lleva en la actualidad, Escuela Básica Nacional “Eloy Paredes” en homenaje a un ilustre merideño.

Su primer director fue el Profesor Pedro Cañas quien ocupa de forma temporal su cargo durante un periodo de 6 meses, cediendo el cargo a la profesora Inés Otilia Fernández de Silva, a quien correspondió la organización de la escuela para el año escolar 1971-1972. La matrícula en ese momento fue de

335 estudiantes, comprendía el nivel preescolar, la educación primaria hasta el 6^{to} grado, contando para ese periodo con un director una sub-directora y 22 docentes.

Desde el año 1982, dan inicio a la tercera etapa con el 1^{er} año. Hoy en día se trabaja hasta el 3^{er} año de Educación Media General.

Epónimo de Eloy Paredes.

El ilustre venezolano Eloy Paredes nace el 18 de marzo de 1814 en la Ciudad de Mérida-Venezuela, siendo hijo del General Juan Antonio Paredes y Doña Teresa Fernández Peña y Angulo de Paredes. Desde muy temprana edad se ve un notorio desenvolvimiento intelectual, se gradúa de Bachiller y luego de Licenciado en Filosofía en 1832, en el año 1839 se gradúa como Bachiller en Ciencias Políticas.

Por sus estudios se dedica a la docencia en la ilustre Universidad de los Andes, siendo Profesor de Matemática, Derecho Político, Derecho Práctico y de Leyes Nacionales, su virtud y recta práctica lo guían a ser Rector de la mencionada Casa de Estudio, en el periodo que comienza el 20 de diciembre de 1852 hasta el 20 de diciembre de 1855.

Su vida política le hace aparecer en el partido Conservador y es lanzado como candidato a la Presidencia por la Región de Margarita; le toca dirigir acciones de armas en la Ciudad de Mérida el 2 de febrero y el 19 de abril de 1863. El ilustre merideño obtuvo una personalidad de gran desempeño cultural donde trascurrió sus mejores momentos en la Hacienda Las Tapias. Murió el 8 de abril de 1880.

Ubicación Geográfica de la institución.

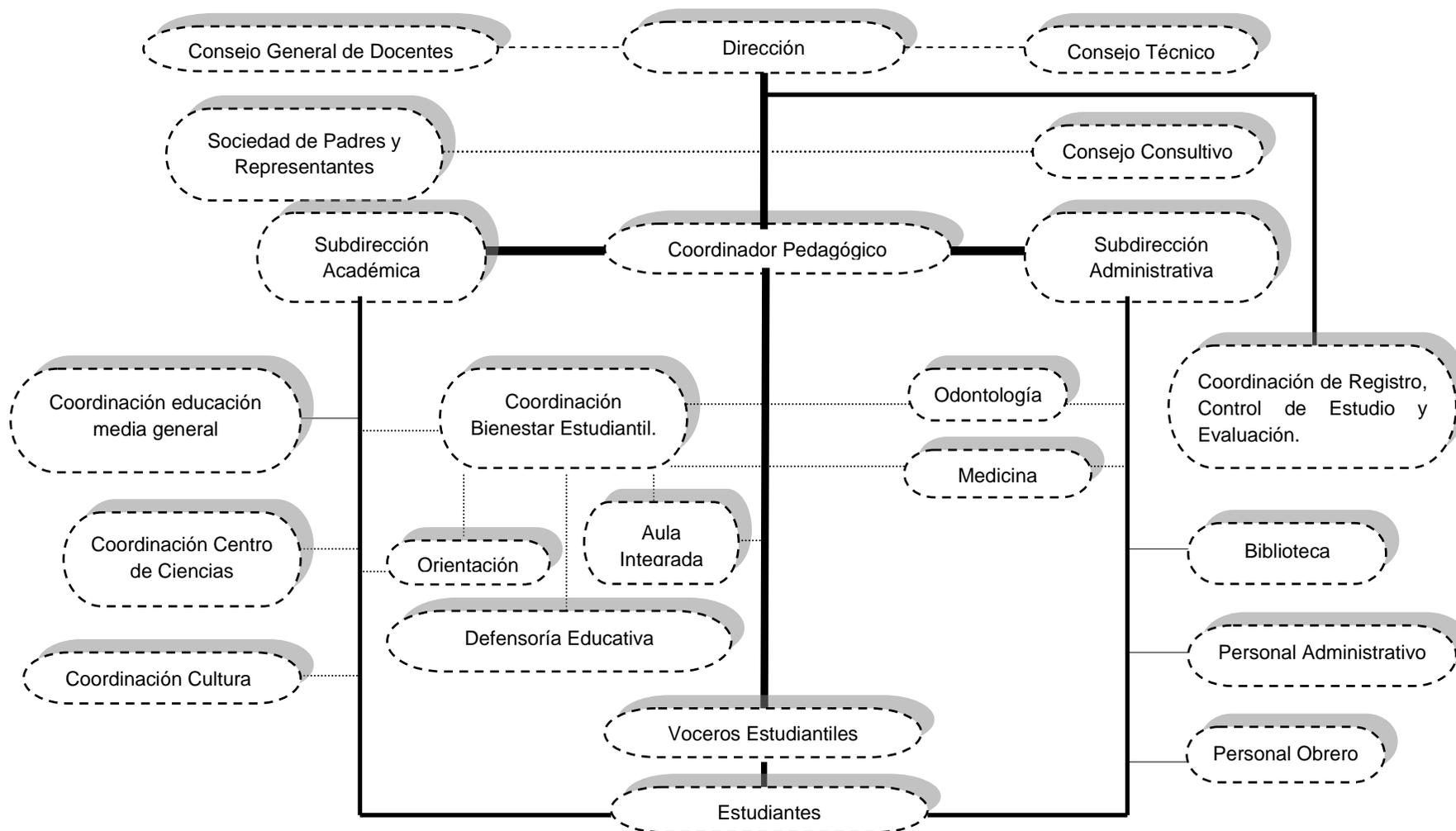
La E.B.N. "Eloy Paredes" es una institución dependiente al Ministerio del Poder Popular para la Educación, ubicada en la Urbanización Humboldt, sus límites geográficos por parroquia son:

- Norte: Parroquia Mariano Picón Salas,
- Sur: Parroquia Lazo de la Vega,
- Este: Parroquia El Llano y
- Oeste: Avenida los Próceres.

La institución se encuentra a una altitud de 1406 m.s.n.m, latitud 8°35'25', longitud 7°11' 02'. Ubicada en la Parroquia Caracciolo Parra Pérez que cuenta con una población aproximada de 12.000 habitantes, distribuidos en 571 familias, en general, reside en edificios y casa multifamiliares, según datos aportados por el consultorio José María Vargas (2008) que funciona dentro de la institución.

Figura 1. Organigrama de la institución.

Estructura organizativa de la Escuela Básica Nacional "ELOY PAREDES".



Misión de la Escuela Básica Nacional “Eloy Paredes”.

La educación impartida en la Escuela Nacional “Eloy Paredes”, conforme con los principios y valores rectores de la educación establecidos en el Artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación (2009) tienen como objetivo la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminación de ningún índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la formación de una cultura para la paz, la justicia social, el pleno desarrollo de la personalidad, consustanciando en los valores éticos, morales y culturales tanto en sentido individual como social, a través de la unión de la escuela, la familia y la comunidad, pues de esta manera se garantiza el continuo desarrollo de actitudes que ayuden al fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración latinoamericana y caribeña.

Visión de la Escuela Básica Nacional “Eloy Paredes”.

Fortalecer las potencialidades de las y los estudiantes de la Escuela Básica Nacional “Eloy Paredes”, construyendo su aprendizaje mediante una educación integral y liberadora, que permita el desarrollo personal basado en valores de honestidad, moralidad y respeto con sus semejantes y su ambiente con un arraigado apego a su identidad nacional y cultural para generar el trabajo productivo, sostenible y sustentable, gestionando cambios favorables que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la región, con un gran sentido de pertenencia que permitan el desarrollo de la comunidad y la urbanización Humboldt.

Perfil del egresado de la Escuela Básica Nacional “Eloy Paredes”.

Teniendo en cuenta la Misión y el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC). Los estudiantes egresados deben responder a las siguientes características:

- Que entiendan los principios universales de libertad, como son, solidaridad, cooperación, justicia, equidad, integración y la autonomía como la capacidad de autodirigirse en sus decisiones autónomas, dentro de un escenario de independencia y desarrollo moral. Además deben asumir responsablemente las consecuencias de sus decisiones que pueden afectar a las personas que les rodean.
- Deben tener identidad nacional, con visión latinoamericana y caribeña.
- Conocer el funcionamiento de los entes gubernamentales, estatales, municipales y parroquiales, para poder solucionar problemas reales y prioritarios en la comunidad.
- Tener conocimiento para realizar actividades físicas adecuadamente, para alcanzar una salud integral y mejorar la calidad de vida.
- Utilizar el diálogo como una forma afectiva de comunicación para tomar decisiones responsables, que permitan el acercamiento de unos a otros y logren la participación activa de una misma misión.

Actividades del Departamento o Unidad Académica a la que fue asignado el pasante.

Las funciones y actividades que se desarrollaron en las distintas dependencias de la Institución Sede, que establece el Manual del Supervisor, Director y Docente (2009) y se observaron durante la pasantía, son las siguientes:

Coordinación de 3^{er} y 2^{do} año de Educación Media General.

- Orientar y coordinar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Elaborar la **planificación** anual conjuntamente con los docentes adscritos a la coordinación.
- Orientar al personal docente acerca de la elaboración y aplicación de la planificación anual y trimestral.
- Elaborar el horario de reuniones de los departamentos y de supervisión de clase.
- Convocar y presidir las reuniones de departamento.
- Orientar a los docentes acerca de la aplicación de la planificación y del material didáctico y audiovisual requerido.
- Coordinar las actividades complementarias (periódicas y publicaciones).
- Evaluar el rendimiento cualitativo y cuantitativo del proceso educativo.
- Llevar el inventario de los bienes del departamento.
- Elaborar el informe trimestral acerca de las actividades realizadas y entregar a la respectiva dirección.

Departamento de Evaluación y Control de Estudio.

- Elaborar el plan anual del departamento.
- Controlar el proceso de la inscripción inicial, ingreso y egreso de los alumnos.
- Archivar los expedientes de los alumnos del plantel.
- Procesar y tramitar ante los organismos respectivos cualquier solicitud administrativa.
- Traslados de estudiantes entre instituciones.

- Corrección de los datos de identificación de los alumnos.
- Elaborar certificaciones y constancias de calificaciones.
- Elaborar, revisar y enviar a la dirección del plantel, las Planillas de Resumen Final del Rendimiento estudiantil y Hojas de Registro, donde se inspeccionan las formas de evaluación (final, revisión, equivalencia, materia pendiente y extraordinaria) para ser remitidas a la Zona Educativa respectiva.
- Revisar y enviar a la dirección del plantel las planillas de Matrícula Inicial y Modificaciones de Matrícula en los formatos establecidos para tal fin; en concordancia con lo normado en las Circulares 03 y 04 del 02 de julio de 2003 y la circular 20 del 03 de septiembre 2003.
- Dirigir el proceso de elaboración de matrícula y sus respectivas modificaciones.
- Mantener informado al departamento de Evaluación y Seccionales sobre los decretos, resoluciones, circulares u otros, enviados por la Coordinación de registro, y Control Académico de la Zona Educativa.
- Llevar el registro, en los controles administrativos, de los estudiantes que no posean documentación personal, de acuerdo a lo establecido en la Resolución 76 del 31 de julio de 2003 y el instructivo N° 03 del 15 de noviembre de 2004.
- Elaborar el calendario de pruebas de materia pendiente.
- Elaborar documentos probatorios de estudio: Boleta de promoción, Boletín de Calificaciones por Lapso, Certificación de Calificaciones, Certificados de Educación Básica, Títulos de Bachiller, Constancias de Estudio, Constancia de tramitación de

Títulos y todas aquellas credenciales que certifiquen la escolaridad o nivel de escolaridad de los estudiantes.

- Equivalencias.
- Organizar, dirigir y supervisar el procedimiento para revisión de los documentos probatorios de estudio quedan derecho al otorgamiento de títulos y certificados.
- Coordinar el procesamiento para el otorgamiento de Certificados de Educación Básica y Primaria.
- Ordenar los legados de la planilla de Resumen Final del Rendimiento Estudiantil.
- Remitir a la Zona Educativa respectiva, las planillas de Resumen Final del Rendimiento Estudiantil a través de la Dirección del Plantel.

Departamento de Orientación y Defensoría Estudiantil.

Las funciones y actividades que desarrolla el *Departamento de Orientación*, que establece el Reglamento Interno de Funcionamiento de la Escuela Básica Nacional “Eloy Paredes” (2005) y se observaron durante las pasantías son las siguientes:

- Capacitar al docente para identificar problemas y plantearse alternativas de intervención adecuada.
- Brindar información actualizada, apropiada para la edad, intereses y la necesidad de los alumnos.
- Desarrollo de actividades, actitudes y comportamientos preventivos básicos en el proceso de educar para la vida o educar para prevenir.

- Facilitar procesos vivenciales que permitan al estudiante avanzar en su autoconocimiento, autoestima y aceptación personal, familiar que lo conduzcan a la expresión plena de su ser.
- Formar equipos de trabajo al nivel docentes, con el objeto de entrenarlos y actualizarlos en estrategias que faciliten el desempeño de su rol como docente facilitador.
- Intervención de la familia: Incorporar el apoyo familiar al proceso de aprendizaje, a través de actividades en casa, participación en clase y proyectos de clase.
- Informar a los estudiantes de la III etapa (actualmente, 1er, 2do y 3er año de E. M. G.) sobre las diferentes oportunidades de estudio que ofrece el sistema educativo, así como también el campo laboral que ofrece el país y la región a fin de prepararlos para una adecuada toma de decisiones.

Servicios que presta la *Defensoría Estudiantil* (Art.202, LONNA):

- Promover y difundir los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como la educación para la autodefensa de sus derechos.
- Brindar atención individual, apoyo interdisciplinario y detección de los casos que ameriten atención de otros programas y servicios.
- Denunciar ante el consejo de protección o tribunal competente aquellos casos que necesiten imposición de medidas de protección o que constituyan infracciones de carácter civil, administrativo o penal.

- Estimular el fortalecimiento de los lazos familiares con la celebración de acuerdos a través de procesos de mediación y conciliación en la solución de conflictos familiares y comunitarios.
- Promover el reconocimiento voluntario de filiaciones.
- Participar en foros reuniones, talleres, encuentros, proyectos, campañas, programas de radio u otros, relacionados con la promoción y defensa de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.
- Asistir a niños, niñas y adolescentes en los trámites en la obtención de documentos de identidad.

NATURALEZA DE LAS PASANTÍAS

La labor del educador dentro del aula de clase comprende una gran responsabilidad académica y profesional, la sociedad ha establecido que el docente debe ser un modelo a seguir, por tanto, debe tener una actitud positiva, tolerante, buenos modales, vocación, ser una persona capaz de resolver situaciones imprevistas dentro del aula, ya que cada generación de adolescentes posee una naturaleza particular de formación.

La realidad observada en esta institución anticipa un adormecimiento generalizado por parte del estudiantado, situación que les impide cumplir a tiempo sus deberes escolares, a causa de las inadecuadas estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes, las cuales no consideran las necesidades de estos.

Por esta razón, es necesario que el docente sea un profesional competente, con una formación integral y adecuada a las exigencias y cambios de nuestra sociedad, ya que es el profesional encargado de guiar a las nuevas generaciones de jóvenes para que se integren de forma positiva y productiva a la construcción del país.

La pasantía realizada en la Escuela Básica Nacional Eloy Paredes, tuvieron una duración de 35 horas semanales, de las cuales ocho (8) horas fueron académicas y veintisiete (27) horas administrativas, para un total de quinientas sesenta horas (560h) en un tiempo de cuatro (4) meses. Durante este periodo el pasante se destacó en tres dependencias administrativas, como son la coordinación de 2^{do} y 3^{er} año, departamento de evaluación y el departamento de orientación y defensoría estudiantil. Durante este

periodo de pasantías se dictaron clases de Matemática a estudiantes de primer año pertenecientes a las secciones B y C.

Cuadro 1. Organización de los Contenidos Programáticos.

N°	Unidad Programática	Contenidos Programáticos Específicos	Tiempo en Semanas
1	Múltiplos, divisores, mínimo común múltiplo y máximo común divisor	<ul style="list-style-type: none"> • Múltiplo y divisores. • Números Primos y compuestos. • Descomposición de un número en sus factores primos. • Mínimo común múltiplo (M.C.M) y (M.C.D). • Aplicaciones del (M.C.M) y (M.C.D) en problemas. 	2
2	Números racionales (Q). Adición y Sustracción en (Q).	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de ampliar el conjunto (Z). • Fracciones. • Clasificación de fracciones. • Fracciones Equivalentes. • Números Racionales (Q). • Representación de números racionales en la recta. • Orden en (Q). • Adición y sustracción en Q con igual denominador. • Adición y sustracción en Q con diferente denominador. • Propiedades de la adición en Q. • Adiciones y sustracciones combinadas en (Q). 	4
3	Multiplicación y División en (Q).	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación en (Q). • Propiedades de la multiplicación en (Q). • División en (Q). 	3
4	Potenciación en (Q).	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciación en Q con exponente positivo. • Potenciación en Q con exponente negativo. • Propiedades de la potenciación en Q. 	3
5	Expresiones decimales y notación científica.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresiones decimales. • Clasificación de expresiones decimales. • Fracción generatriz. • Notación científica. • Operaciones con números en notación científica. 	4

Descripción de las Actividades académicas.

Antes de dar inicio a las actividades que comprendía las pasantías, se elaboró junto a la docente asesor Lic. María Eugenia Ruíz, el plan de acción para esta asignatura (Ver anexo 2), que se estimó desarrollar en 16 semanas, el cual comprenden 11 semanas del 2^{do} lapso y 5 semanas del 3^{er} lapso. Para la selección de contenidos y planificación del mismo se procedió a revisar con la colaboración del docente asesor, el Programa de estudio 7^{mo} Grado de la tercera etapa Educación Básica del área de Matemática (1987), y se utilizaron los textos, Matemática de 7 grado de Educación Básica, de la Editorial Santillana (2009), Aritmética de Baldor (1992) y la Enciclopedia “El Mentor de las Matemáticas”, con ejercicios resueltos, Editorial Océano. (s/f).

Seguidamente se describen detalladamente cada una de las actividades realizadas semanalmente en las secciones B y C de primer año de la E. B. N. “Eloy Paredes”.

Semana: 1. Sección: B y C. Fecha: Desde 24/01/2011 al 28/01/2011.

Contenido programático: Relaciones “Divide A” y “es Múltiplo de”.

Objetivo General: Estudiar el conjunto de los números enteros.

Objetivos Específicos: Establecer las relaciones “divide a” y es “múltiplo de en z”

Estrategias didácticas: Se introdujo el tema a través de una actividad lúdica, la cual consistió en pedirles a los alumnos que llevaran granos de maíz a la clase, para armar pequeños conjuntos de uno, dos y tres elementos para explicar la definición de múltiplos y divisores.

Experiencia de aprendizaje: Los estudiantes se mostraron muy receptivos en el aprendizaje del tema, ya que a través de esta actividad se pudo relacionar cuando los números enteros son múltiplos y cuando son divisibles, a su vez con la manipulación de los granos el aprendizaje se orienta hacia la concretización de los conocimientos.

Semana: 2. Sección: B y C. Fecha: Desde 31/02/2011 al 28/01/2011.

Contenido programático: Mínimo Común Múltiplo (m.c.m.).

Objetivo General: Estudiar el mínimo común múltiplo en el conjunto de los números enteros.

Objetivo específico: Calcular el mínimo común múltiplo, en los números enteros.

Estrategias didácticas: Se comenzó con la definición de números primos y compuestos para poder introducir la definición de mínimo común múltiplo y la aplicación de problemas cotidianos.

Experiencia de aprendizaje: A los estudiantes les costó identificar lo que es un número primo y compuesto debido a que los confundían con números pares e impares; para eliminar el conflicto se utilizó un contraejemplo: que el número 2 es primo y al mismo tiempo es par, y el número 3 es primo y es impar, comprobando que los números pares no tenían nada que ver con números primos y compuestos; de esta forma lograron comprender que los números primos son aquellos que son divisibles por sí mismo y la unidad.

Observaciones: El Lunes 31/01/2011, no se desarrollaron actividades académicas debido a que la institución planificó una actividad para homenajear a los docentes en su día, donde todo el personal administrativo, obrero y estudiantil presenció la actividad.

Semana: 3. Sección: B y C. Fecha: Desde 07/02/2011 al 11/02/2011.

Contenido programático: Máximo Común Divisor (M.C.D).

Objetivo general: Estudiar el máximo común divisor en el conjunto de los números enteros.

Objetivo específico: Calcular el máximo común divisor en los números enteros.

Estrategias didácticas: Se define el máximo común divisor, luego es explicado a través de ejercicios, se propuso la resolución de problemas cotidianos.

Experiencias de aprendizaje: A los estudiantes se les dificultó entender las aplicaciones que tiene el máximo común divisor en problemas cotidianos con la similitud de los problemas del mínimo común múltiplo; por tanto, se procedió a explicar que cada vez que se tenga que buscar en varias cifras el menor número que sea múltiplo de cada uno de ellos se está consiguiendo es el mínimo común múltiplo y cuando busquemos de varias cifras el mayor número que los divide exactamente estamos consiguiendo es el máximo común divisor.

Observaciones: El lunes 07/02/2011, no se desarrollaron actividades académicas ya que se celebró el día de los y las estudiantes.

Semana: 4. Sección: B y C. Fecha: Desde 07/02/2011 al 11/02/2011.

Contenido programático: Evaluación de los contenidos programáticos desarrollados en las semanas 1; 2 y 3.

Objetivo general: Nota *(Se evaluaron los objetivos generales de las semanas 1, 2 y 3).*

Objetivo específico: Nota *(Se evaluaron los objetivos generales de las semanas 1, 2 y 3).*

Estrategias Didácticas: Durante la semana se aplicaron dos evaluaciones. La primera prueba consistió en un examen de desarrollo, el cual se aplicó en grupos de dos personas, donde utilizaron todo el material dado en las clases anteriores, es decir, que era a libro abierto. La segunda evaluación fue una prueba objetiva, la cual fue resuelta por cada estudiante de forma individual.

Experiencias de Aprendizaje: En la primera evaluación se resolvieron las dudas que tenían los estudiantes del tema evaluado, ya que al presentarse las diferentes dudas en las parejas de estudiantes se fue atendiendo cada una de estas inquietudes, pidiéndoles que leyeran la teoría referente a dicha inquietud. En los casos que no lograban entender, se les daba una explicación de cómo resolver el ejercicio. En la evaluación escrita, de tipo objetiva, se explicó cada uno de los pasos que debían seguir para resolver la prueba, dando a entender que tenían claridad en la forma de resolver cada parte de la prueba. (Ver Anexo 5).

Semana: 5. Sección: B y C. **Fecha:** Desde 21/02/2011 al 25/02/2011.

Contenido Programático: Necesidad de ampliar el conjunto de los números racionales (Q), fracciones y clasificación de fracciones.

Objetivo General: Estudiar el conjunto de los números racionales (Q).

Objetivo específico: Identificar elementos del conjunto de los números racionales.

Estrategia didáctica: Se proporcionó una breve reseña histórica (Ver Anexo 8) acerca de la primera civilización de la antigüedad que llegó a utilizar números racionales y

sobre cuáles fueron sus necesidades para utilizarlos. Luego se pidió a los alumnos comentar situaciones de su entorno donde se utilicen fracciones, de esta forma introducir la definición de fracciones, dar los tipos de fracciones.

Experiencias de aprendizaje: Los estudiantes se mostraron muy receptivos en el aprendizaje del tema, ya que se representó en forma gráfica los tipos de fracciones, utilizando un chocolate para representar la unidad, cada estudiante representó la fracción que ellos consideraban y de esta forma se aclararon las dudas sobre el tema.

Semana: 6. **Sección:** C. **Fecha:** Desde 28/02/2011 al 04/03/2011.

Contenido Programática: Fracciones Equivalentes, definición de números racionales (Q) y identificar el conjunto de los números racionales.

Objetivo General: Estudiar el conjunto de los números racionales (Q).

Objetivo Específico: Identificar elementos del conjunto de los números racionales (Q).

Estrategias didácticas: Se introduce la definición de fracciones equivalentes y la forma de obtener una fracción equivalente, como es, por amplificación y simplificación, también se introduce la definición de número racional (Q) y el conjunto de los números racionales.

Experiencia de aprendizaje: Los estudiantes manifestaron comprender la explicación relacionada con las fracciones equivalentes y los números racionales (Q). Luego se procedió a resolver ejercicios, con el fin de reforzar cada uno de estos conocimientos.

Observaciones: El día lunes 28 de febrero de 2011 no hubo actividad académica, el motivo fue que se realizó una reunión debido a la toma arbitraria de la institución producida la semana anterior por parte de los estudiantes, ya que protestaban por un

posible cambio de horario escolar. El día jueves 03 de marzo de 2011 hubo suspensión de actividades académicas para dar cumplimiento al asueto estipulado como ordenanza municipal, debido a la celebración de las Ferias del Sol, sin embargo, el personal obrero, administrativo y docente debió presentarse en la institución. Todos estos eventos citados anteriormente, condujeron a que los estudiantes del 1º año sección B no tuvieran clase de matemática.

Semana: 7. **Sección:** B. **Fecha:** Desde 07/03/2011 al 11/03/2011.

Contenido Programático: Fracciones Equivalentes. Definición de números racionales (Q) e identificar el conjunto de los números racionales.

Objetivo General: Estudiar el conjunto de los números racionales (Q).

Objetivo Específico: Identificar elementos del conjunto de los números racionales (Q).

Estrategias didácticas: Se comienza la clase dando lo que una fracción equivalente y la forma de obtenerla, como es, por amplificación y simplificación. Además se dio la definición de un número racional y del conjunto de números racionales (Q).

Experiencias de aprendizaje: Los estudiantes entendieron muy bien la idea de fracciones equivalentes, números racionales y qué conjuntos están contenidos en el conjunto de los números racionales, como son el conjunto de los números naturales y enteros, ya que en el nivel de educación primaria se ve por primera vez lo que son fracciones.

Observaciones: Los días 7 y 8 de febrero del 2011 no hubo actividades escolares motivadas a las celebraciones del carnaval, esto condujo a que la sección C no tuviera

clases de matemática durante la semana, mientras que la sección B tuvo un solo día de clases en el área académica mencionada.

Semana: 8 **Sección:** B y C. **Fecha:** Desde el 14/03/2011 al 18/03/2011.

Contenido Programático: Representación de los números racionales en la recta numérica, orden en \mathbb{Q} y adición en \mathbb{Q} con igual denominador.

Objetivo General: Estudiar el conjunto de los números racionales (\mathbb{Q}).

Calcular la adición y sustracción de números racionales (\mathbb{Q}).

Objetivo Específico: Identificar elementos del conjunto de los números racionales y calcular la adición de los números racionales.

Estrategias Didácticas: Se introduce la representación de un número racional en la recta numérica, basándonos en la explicación previa dada la semana número cinco (5) de cómo representar gráficamente un número racional.

El orden en \mathbb{Q} se explica que lo podemos obtener de tres formas como son:

- a) Por la recta numérica.
- b) Si tienen el mismo denominador.
- c) Producto cruz.

Se introduce la adición de números racionales indicando que al resolver la operación obtendremos un número racional, donde, el numerador del nuevo número es la suma de los numeradores y el denominador es el denominador común.

Experiencias de aprendizaje: Los estudiantes estuvieron muy receptivos al nuevo contenido programático, tanto que quisieron pasar a la pizarra y realizar ejercicios,

como incentivo a su actitud, a los estudiantes que tuvieron tal iniciativa en participar se les tomó como parte de la evaluación del tema.

Semana: 9. Fecha: Desde el 21/03/2011 al 25/03/2011.

Durante esta semana las actividades educativas fueron suspendidas por la zona educativa, por petición del Ministerio de Salud, debido al aumento de casos del virus AH1N1. Sin embargo, el personal obrero, administrativo, docente y directivo de las instituciones educativas tuvieron que presentarse con el fin de ser orientados en la limpieza y crear un filtro sanitario que consistió en asesorar e informar a toda la comunidad de la institución como prevenir el virus, para esto se publicó información en carteleras.

Observaciones:

- Los Días jueves y viernes pertenecientes al 24 de marzo de 2011 y 25 de marzo de 2011 respectivamente fue fumigada la institución.
- La semana siguiente que corresponde desde 29 de marzo de 2011 al 01 de abril de 2011, continuaron suspendidas las actividades académicas y fueron suspendidas las actividades obreras y administrativas, ya que se incrementaron los casos del virus antes mencionado.

Semana: 10. Sección: B y C. **Fecha:** Desde el 04/04/2011 al 08/04/2011.

Contenido Programático: Sustracción en Q con igual denominador. Adición y sustracción en Q con distinto denominador.

Objetivo General: Estudiar el conjunto de los números racionales (Q).

Objetivo Específico: Calcular la adición y sustracción de números racionales (Q).

Estrategias didácticas: Se enseñó que cada vez que se tiene una sustracción de números racionales con igual denominador, obtendremos como resultado un nuevo número racional, donde el numerador es la resta de los numeradores y el denominador es el denominador común.

Adición y Sustracción de números racionales con distinto denominador el cual podemos utilizar dos métodos: Producto Cruz y mínimo común denominador.

Experiencias de Aprendizaje: La explicación de sumar y restar números racionales con igual denominador y el método de distinto denominador denominado producto cruz no presentó ningún inconveniente en su aprendizaje, sin embargo, el método de distinto denominador llamado mínimo común denominador se les dificultó en cuanto a que tenían que buscar un denominador común. El cual se volvió a explicar nuevamente y comprendieron muy bien.

Semana: 11. **Sección:** B y C. **Fecha:** Desde el 11/04/2011 al 15/04/2011.

Contenido Programático: Propiedades de la adición en los números racionales y aplicación de las propiedades de la adición en Q.

Objetivo General: Estudiar el conjunto de los números racionales (Q).

Objetivo Específico: Calcular la adición y sustracción de números racionales (Q).

Estrategias didácticas: Se comenzó a explicar cada una de las propiedades de la adición en los números racionales para luego introducir como aplicar cada una de esas propiedades en un sólo problema de números racionales.

Experiencias de Aprendizaje: El estudiantado comprendió muy bien la explicación de los tipos de propiedades de la adición de los números racionales, sin embargo, la aplicación de las propiedades de la adición (Q) fue más complicado para ellos asimilar este conocimiento ya que tenían que aplicar todas las propiedades y algunas de ellas según fuera el planteamiento del ejercicio, dicho problema de aprendizaje fue resuelto a través de varios ejercicios relacionados con la aplicación de las propiedades de la adición en (Q).

Semana: 12. **Sección:** B y C. **Fecha:** Desde el 25/04/2011 al 29/04/2011.

Contenido Programático: *Nota, se evaluaron los contenidos programáticos de las semanas 5; 6; 7; 8; 10; 11.*

Objetivo General: *Nota, se evaluaron los contenidos programáticos de las semanas 5; 6; 7; 8; 10; 11.*

Objetivo Específico: Se evaluaron los objetivos generales de las semanas 5; 6; 7; 8; 10; 11.

Estrategias Didácticas: Se aplicaron las mismas estrategias didácticas que en semana N° 5.

Experiencias de Aprendizaje: ya que en la semana N°5 se obtuvo resultados favorables en las evaluaciones realizadas, se decidió aplicar el mismo tipo de evaluaciones (Ver Anexo 6).

Semana: 13. **Sección:** B y C **Fecha:** Desde el 02/05/2011 al 06/05/2011.

Contenido programático: Multiplicación y División en Q .

Objetivo General: Estudiar el conjunto de los números racionales.

Objetivos Específicos: Calcular el producto de números racionales. Aplicar las propiedades de la multiplicación en Q . Calcular el cociente de dos números racionales.

Estrategias Didácticas: Se les pidió a los estudiantes investigar todo el contenido programático, para abordar la explicación del mismo en una sola clase y poder en la clase siguiente de esa misma semana evaluar a través de una actividad individual a libro abierto.

Experiencias de Aprendizaje: Los estudiantes no presentaron ningún inconveniente durante la explicación del contenido programático, ni al realizar la actividad individual a libro abierto (Ver Anexo 7).

Observaciones: No se pudo realizar la evaluación individual ya que por orden del departamento de evaluación se culminaba el segundo lapso el día 06 de mayo de 2011.

Semana: 14 **Sección:** B y C **Fecha:** Desde el 09/05/2011 al 13/05/2011.

Contenidos Programáticos: Potenciación de los números racionales (Q), con exponente positivo y negativo.

Objetivo General: Estudiar el conjunto de los números racionales (Q).

Objetivo Específico: Calcular potenciación de números racionales con exponente entero.

Estrategias Didácticas: Se les facilitó a los estudiantes el plan de evaluación del tercer lapso del año escolar 2010-2011, y se procedió a explicar durante la semana potenciación en (Q) con exponente positivo y exponente negativo.

Experiencias de Aprendizaje: Por ser un conocimiento previo, ya que los estudiantes lo habían visto en años anteriores, lograron percibir a través de la teoría cómo identificar en la potenciación de números racionales, cual es la base y cuál es el exponente.

Además, como trabajar cuando la base es positiva o negativa y el exponente es positivo, además de visualizar si el exponente es par o impar ya que si es par se obtendrá un número racional positivo y si el exponente es impar se obtendrá un número racional negativo.

Por último se les explico cómo resolver un número racional con exponente negativo, se recurrió a los conocimientos previos sobre el inverso multiplicativo de un número racional ya que si se tiene un número racional con exponente negativo, simplemente, se aplica el inverso multiplicativo a la base y el exponente pasa a ser positivo, procediendo a aplicar las técnicas de resolver un número racional con exponente positivo.

Semana: 15. **Sección:** B y C. **Fecha:** Desde el 16/05/2011 al 20/05/2011.

Contenido Programático: Propiedades de la potenciación en \mathbb{Q} .

Objetivo General: Aplicar las propiedades de la potenciación de los números racionales con exponente entero.

Objetivo Específico: Aplicar la potenciación de números racionales con exponente entero.

Estrategias Didácticas: Se introdujo cada una de las propiedades, como son: Producto de potencia de igual base, división de potencia de igual base, potenciación de una potencia y potencia de un producto.

Experiencias de Aprendizaje: Los estudiantes entendieron la explicación de la potenciación en el conjunto de los números racionales y cada una de las propiedades de la potenciación en mencionado conjunto, procediendo a resolver ejercicios relacionados con éstas propiedades, observándose que no presentaban ningún inconveniente en el momento de desarrollarlos.

Observaciones: El día lunes 16 de mayo de 2011 no hubo actividades académicas, motivado a la entrega de las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el 2^{do} Lapso del año escolar 2010-2011.

El tema de potenciación en los números racionales no fue evaluado a ninguna de las secciones a cargo del pasante, ya que este tema fue planificado para el segundo lapso del año escolar 2010-2011 y por no estar en la planificación del tercer lapso, no podía ser evaluado ya que esto fue una sugerencia de la docente asesora María Eugenia Ruíz.

Semana: 16. **Sección:** B y C. **Fecha:** Desde el 23/05/2011 al 27/05/2011.

Contenidos Programáticos: Expresiones Decimales. Clasificaciones de expresiones decimales. Fracción generatriz.

Objetivo General: Estudiar el conjunto de los números racionales (\mathbb{Q}).

Objetivo Específico: Determinar la expresión decimal de un número racional.

Estrategias Didácticas: Se plantearon ejercicios donde los estudiantes pudieran determinar la expresión decimal de una fracción, para poder introducir las definiciones de expresiones decimales limitadas e ilimitadas, al obtener este conocimiento matemático se introdujo lo que es una fracción generatriz, ya que de una expresión decimal limitada o ilimitada periódica se puede obtener una fracción, llamada fracción generatriz, que genera la expresión:

- Fracción generatriz de una expresión decimal limitada.
- Fracción generatriz de una expresión decimal periódica pura.
- Fracción generatriz de una expresión decimal periódica mixta.

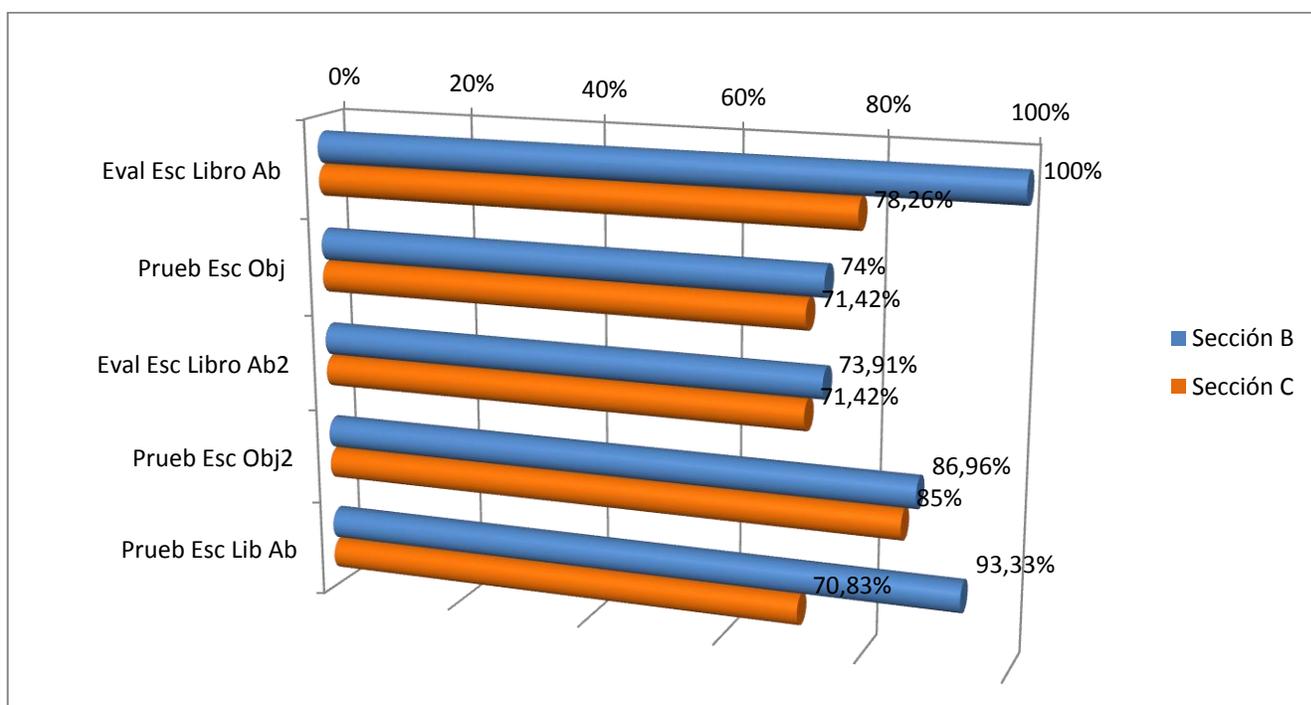
Experiencias de Aprendizaje: Los estudiantes entendieron la explicación de expresiones decimales limitados e ilimitados y la fracciones generatrices de una expresión decimal limitada y una expresión decimal periódica pura; sin embargo, presentaron dificultad en cuanto al aprendizaje de fracciones generatrices de una expresión decimal periódica mixta, ya que no entendieron como transformar esta fracción generatriz periódica mixta en una fracción generatriz periódica pura. Se procedió a explicar que se debe correr la coma tantos lugares como sean posible y esto se logra multiplicado por unidad seguida de ceros. Donde la cantidad de ceros está establecida por la cantidad de decimales que no pertenezcan a dicho periodo, obteniendo de esta manera una fracción generatriz de una expresión decimal periódica pura. Logrando de esta forma que los estudiantes logaran entender este procedimiento.

Observaciones: Este tema no fue evaluado por el pasante ya que culminaba el periodo de pasantías y faltaron por dar los contenidos programáticos, tales como: notación científica y operaciones básicas con expresiones decimales.

Estudio Estadístico del Rendimiento Escolar durante la Pasantía.

Se presentará a continuación un análisis estadísticos que reflejan el rendimiento académico de los estudiantes de 1^{er} año de Educación Media General perteneciente a las secciones C y D de la Escuela Básica Nacional Eloy Paredes, en los cuales se estudia el porcentaje de estudiantes aprobados y el promedio obtenido por cada sección en las evaluaciones realizadas durante el 2^{do} Lapso del año escolar 2010-2011.

Figura 2. Porcentaje de Aprobados en las Estrategias de Evaluación.



Fuente: Realizada por el pasante.

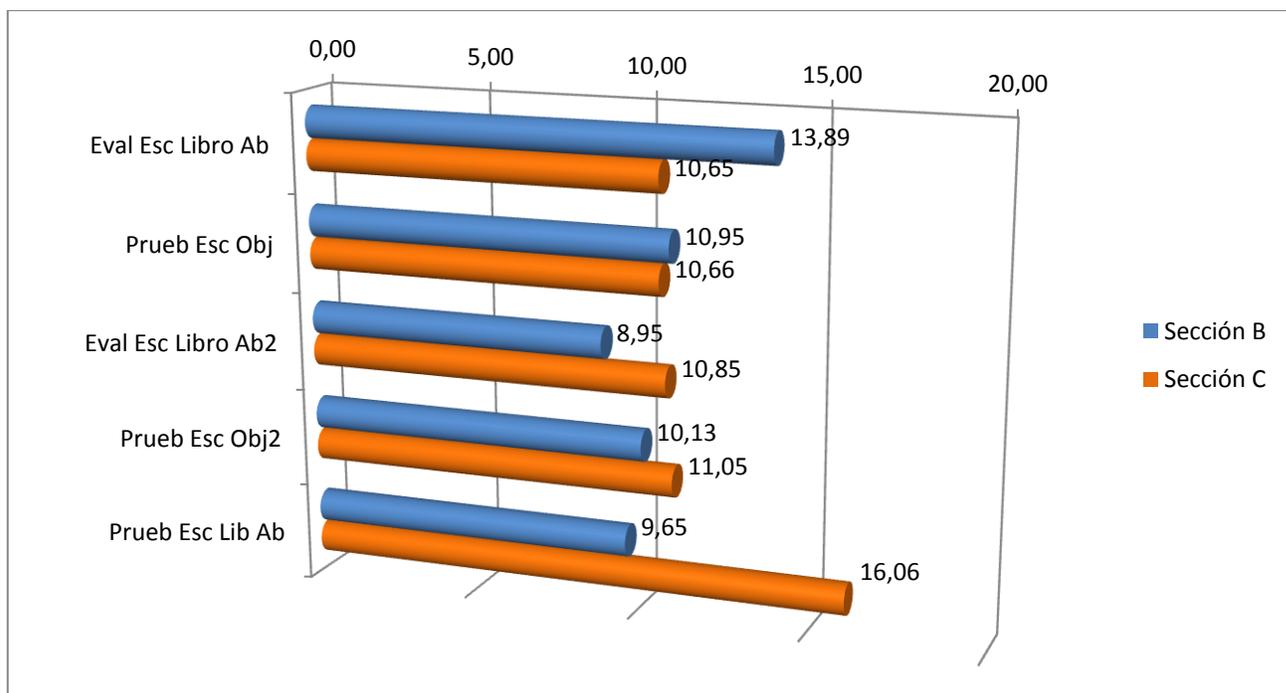
En el presente gráfico se puede observar que el rendimiento de las secciones en las estrategias de evaluación fue variado. Tomando en cuenta la evaluación continua se aplicaron diferentes formas de evaluación para un mismo contenido. En el caso de la primera forma de evaluación, consistió en una prueba escrita de desarrollo a libro abierto para ser resuelta en pareja, en el cual se evaluó el contenido programático

“*múltiplos, divisores y máximo común divisor*”, la sección B obtuvo el 100% y la sección C el 78,26 % de estudiantes aprobados. En la siguiente forma de evaluación que consistió en una prueba escrita de tipo objetiva sobre el mismo contenido, las secciones obtuvieron un 74% y 71,42% de estudiantes aprobados. De esta forma se obtiene que la estrategia más exitosa de evaluación en este contenido programático es la prueba escrita a libro abierto para resolver en pareja.

El “*conjunto de los números racionales*” es el segundo contenido programático evaluado, en el cual se aplicó las mismas estrategias de evaluación que el contenido programático anterior, el cual consistió en aplicar una prueba escrita de desarrollo a libro abierto para ser resuelto en pareja y una prueba escrita objetiva a cada una de las secciones. Los estudiantes de las mencionadas secciones aprobaron con un 73,91% y 71,42% respectivamente; en esta segunda evaluación del segundo contenido programático evaluado los estudiantes de las secciones B y C aprobaron el 86,96% y 85% respectivamente del total de estudiantes. Obteniendo ambas secciones un buen desempeño en la prueba escrita objetiva.

Por último, se evaluó el contenido programático “*Multiplicación y División en Q*” donde se aplicó una prueba escrita de desarrollo a libro abierto para ser resuelta de forma individual, donde se obtuvo el 93,33% y 70,83% del total de estudiantes aprobados en las secciones B y C respectivamente, pertenecientes al primer año. Teniendo un mejor desempeño en esta evaluación los estudiantes de la sección B del mencionado año.

Figura 3. Promedio de las Evaluaciones aplicadas durante las pasantías.



Fuente: Realizada por el pasante.

Realizando un análisis descriptivo de este gráfico, se puede observar que el promedio en cada una de las evaluaciones aplicadas a primer año de las secciones B y C fue variado. Tomando en cuenta la evaluación continua se aplicaron diferentes formas de evaluación para un mismo contenido. En la primera evaluación escrita de desarrollo a libro abierto en la que se evaluó el contenido programático “*múltiplos, divisores y máximo común divisor*” el rendimiento de la sección B obtuvo un promedio de 13,89 pts., y la sección C un promedio de 10,65 pts., claramente podemos observar que la sección B fue la que obtuvo mejor rendimiento. En la siguiente evaluación se vuelve a evaluar el contenido programático “*múltiplos, divisores y máximo común*

divisor”, aplicando una prueba escrita de tipo objetiva; la sección B obtuvo una puntuación de 10,95 pts., y la sección C obtuvo 10.66 pts.

En la aplicación de la prueba escrita a libro Abierto₂ y la prueba Escrita Objetiva₂ aplicadas a las secciones B y C el contenido programático “*conjunto de los números racionales*”. La gráfica indica que en la prueba escrita a libro Ab₂ muestra que la sección B obtuvo una puntuación de 8,95 y la sección C una puntuación de 10,85, ésta sección se vio motivada a estudiar luego de conocer los resultados de la prueba anterior. En la prueba escrita Obj₂, el promedio de la sección B es de 10,13 pts., y en la sección C el promedio es de 11,95 pts.

Los resultados obtenidos en la prueba escrita a Libro Abierto₃ (Lib Ab₃) se les evaluaron a los estudiantes de las secciones C y B el contenido programático “*Multiplicación y División en Q*”. Donde la sección B y C obtuvieron una puntuación promedio de 9,65 y 16,06 respectivamente.

En resumen, la sección B comenzó con un alto rendimiento académico y progresivamente fue bajando debido a la indisciplina del grupo y la falta de dedicación al estudio, mientras que la sección C tuvo un comportamiento en ascenso ya que comenzó con un rendimiento académico bajo y progresivamente lo fue subiendo, mostrando mayor interés y preocupación en las actividades de clases.

Descripción de las Actividades Administrativas.

Se iniciaron en el siguiente orden, en la Coordinación de 2^{do} y 3^{er} año desde 24 de enero de 2011 al 04 de marzo de 2011 que comprende seis (6) semanas hábiles, Departamento de Evaluación que comprende desde el 07 de marzo de 2011 hasta el 15 de abril de 2011 que corresponde a cinco (5) semanas hábiles y en el Departamento de Orientación y Defensoría Estudiantil que comprende desde el 25 de abril de 2011 hasta el 27 de abril de 2011 que comprende cinco (5) semanas hábiles, para un total de dieciséis (16) semanas.

El pasante desarrolló las actividades administrativas como colaborador y observador de algunas funciones que desempeñan las coordinaciones de 2do y 3^{er} año, departamento de evaluación y departamento de orientación y defensoría estudiantil, en la cual serán detalladas algunas de estas funciones y mencionados los nombres del personal administrativo que enseñó cómo se realizan varias de estas funciones al pasante:

Coordinaciones de 2^{do} y 3^{er} año:

El personal administrativo encargado de supervisar al pasante durante las seis (6) semanas en el área administrativa fueron la secretaria Sra. Jania Mendoza y la coordinadora Licenciada en Educación Yani Vivas quienes contribuyeron en enseñar al pasante como funciona una coordinación de año, a continuación se mencionaran algunas de estas funciones:

- *Orientar y coordinar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje*, del personal docente a cargo, de acuerdo a una planificación previamente establecida, en la cual, si

el coordinador(a) lo amerita, da pequeñas instrucciones de cómo dar una mejor enseñanza, con el fin de obtener una mejor educación.

- *Elaboración de un plan anual*, de acuerdo a los lineamientos que da la dirección institucional, tomando en consideración cada función que debe tener cada coordinador de año.
- Cada vez que se necesita fijar ciertos lineamientos se llama a conversatorios.
- Se elabora un cronograma de actividades para el desarrollo de las actividades complementarias, tales como: Actos culturales y arreglo de un espacio físico.
- Evaluar el comportamiento de los estudiantes en cuanto a lo actitudinal y lo conceptual.

Departamento de Evaluación y Control de Estudios:

El personal administrativo encargado de supervisar al pasante durante las cinco (5) semanas en el área administrativa fueron el secretario Edgardo Mendoza y el jefe de departamento de evaluación el Lcdo., en Educación Jairo Vivas Blanco los cuales contribuyeron, en orientar al pasante sobre el funcionamiento del Departamento de Evaluación, a continuación se mencionaran algunas de estas funciones:

- Elaborar el plan anual del departamento.
- Revisar y enviar a la dirección del plantel las planillas de Matricula inicial y modificaciones de Matricula en los formatos establecidos para tal fin, en concordancia con lo normado en las circulares 03 y 04 del 02 de julio de 2003 y la circular 20 del 03 de septiembre de 2003.
- Transferencia de estudiantes entre instituciones.

- Elaboración del resumen final, contentivo de las calificaciones de cada uno de los estudiantes, incluyendo reparaciones y materia pendiente.
- Incluir en el Sistema Nacional de Control de Estudio (SINACOES) a todos los estudiantes, que inician actividades en cada año escolar.
- Elaborar calendarios de pruebas de materia pendiente.
- Elaborar documentos probatorios de estudio: Boleta de promoción, Boletín de Calificaciones por Lapso, Certificación de Calificaciones, Certificados de Educación Básica, Títulos de Bachiller, Constancias de Estudio, Constancia de tramitación de Títulos y todas aquellas credenciales que certifiquen la escolaridad o nivel de escolaridad de los estudiantes.
- Es el encargado de hacer las equivalencias cuando el estudiante cursó estudios en otro país.
- Organizar, dirigir y supervisar el procedimiento para revisión de los documentos probatorios de estudio, quedan derecho al otorgamiento de títulos y certificados.
- Coordinar el procesamiento para el otorgamiento de Certificados de Educación Primaria y Media General.

Departamento de Orientación y Defensoría Estudiantil:

El personal encargado de supervisar al pasante durante estas cinco (5) semanas fue la secretaria Sra. Milagros Paz, la Orientadora la Lic. Gary Medina Viloría y la defensora estudiantil Lic. Gladis Zambrano, las cuales contribuyeron en enseñar al

pasante cómo funciona el departamento de orientación y defensoría estudiantil. A continuación se mencionarán algunas de estas funciones:

Departamento de Orientación:

- Capacitar al docente para identificar problemas y plantearse alternativas de intervención adecuada.
- Brindar información actualizada, apropiada para la edad, intereses y la necesidad de los alumnos.
- Desarrollo de actividades, actitudes y comportamientos preventivos básicos en el proceso de educar para la vida o educar para prevenir.
- Facilitar procesos vivenciales que permitan al estudiante avanzar en su autoconocimiento, autoestima y aceptación personal, familiar que lo conduzcan a la expresión plena de su ser, en las cuales se dan charlas tales como: responsabilidad penal del adolescente, buen trato, valorarse como persona y aceptación personal, aprender durmiendo.
- Formar equipos de trabajo con docentes, con el objeto de entrenarlos y actualizarlos en estrategias que faciliten el desempeño de su rol como docente facilitador.
- Intervención de la familia: Incorporar el apoyo familiar al proceso de aprendizaje, a través de actividades en casa, participación en clase y proyectos de clase.
- Informar a los estudiantes de la III etapa (actualmente, 1er, 2do y 3er año) sobre las diferentes oportunidades de estudio que ofrece el sistema educativo así como también el campo laboral que ofrece el país y la región a fin de prepararlos para una adecuada toma de decisiones.

Defensoría Estudiantil (Art. 202, LONNA):

- Promover y difundir los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como la educación para la autodefensa de sus derechos.
- Brindar atención individual, apoyo interdisciplinario y detección de los casos que ameriten atención de otros programas y servicios.
- Denunciar ante el consejo de protección o tribunal competente aquellos casos que necesiten imposición de medidas de protección o que constituyan infracciones de carácter civil, administrativo o penal.
- Estimular el fortalecimiento de los lazos familiares con la celebración de acuerdos a través de procesos de mediación y conciliación en la solución de conflictos familiares y comunitarios.
- Promover el reconocimiento voluntario de filiaciones.
- Participar en foros reuniones, talleres, encuentros, proyectos, campañas, programas de radio u otros, relacionados con la promoción y defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Asistir a niños, niñas y adolescentes en los trámites en la obtención de documentos de identidad.

Seguimiento del proceso administrativo del departamento de orientación y defensoría estudiantil:

Antes de tramitar un caso de mala conducta al departamento de orientación y defensoría estudiantil, pasa por los siguientes canales regulares:

- Cada vez que los estudiantes incurran en faltas leves o graves es el o la docente encargada en ese momento del grupo de estudiantes, quien debe colocar una nota en el diario de clase, para que la coordinadora de sección se encargue de citar al representante a través de enlaces telefónicos o citaciones por escrito.
- Elaboración del informe para remitir a estos estudiantes que continúan faltando con el reglamento de convivencia de la Escuela Básica Nacional “Eloy Paredes” remitir a la coordinación pedagógica y Sub- dirección académica.
- Orientación y defensoría estudiantil.
- Consejo de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (C.P.N.N.A), Fiscalía del Ministerio Público, Unidad de Atención a Niños, Niñas y Adolescentes de la Policía del Estado Mérida (U.A.N.N.A.P.E.M).

ENSAYO DE REFLEXIÓN

La educación es un proceso multidireccional mediante el cual se enseñan conocimientos, valores, costumbres, formas de actuar y cambios continuos: culturales, ideológicos, políticos, generacionales y legales, los cuales hacen que cada generación de estudiantes tenga una enseñanza muy particular. Cada día enseñar amerita mayor compromiso, es por ello, que las personas que se dediquen a la labor docente deben estar preparados para estos cambios, los cuales exigen una rápida adaptación al sistema de educación. Para esta preparación profesional el Estado Venezolano cuenta con instituciones de Educación Superior que permiten tal formación, siendo una de ellas la ilustre Universidad de los Andes (ULA) núcleo Mérida, cuya Facultad de Humanidades y Educación, es la encargada de capacitar a los hombres y mujeres que desean ejercer la docencia, además ésta institución ofrece estudios de especialización, maestrías y doctorados en la mencionada área profesional.

Una vez cursados los programas de formación en el área de educación es necesario que el futuro profesional de la docencia coloque en práctica todos los conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera y es en el aula de clase donde se termina de desenvolver un docente. Por esta razón, el pasante optó por la modalidad de egreso de pasantías, las cuales fueron realizadas en la Escuela Básica Nacional “Eloy Paredes” ubicada en la Urbanización Humboldt, Municipio Libertador, del Estado Mérida.

El nivel de experiencia obtenido en las actividades administrativas y docentes de la Escuela Básica Nacional “Eloy Paredes” es el mayor conocimiento que ha tenido el pasante durante su formación, ya que esta experiencia le permitirá ser un profesional

calificado en conocimientos teóricos y prácticos, se conoció que la acción educativa es una labor muy exigente; ser docente implica ser líder, modelo a seguir en el momento de educar a los y las adolescentes y jóvenes. Teniendo especial atención a la etapa de crecimiento de los estudiantes porque presentan un conjunto de comportamientos no adecuados, entre ellos la rebeldía, bajo autoestima, otras conductas disruptivas, además son personas muy negativas que al momento de darles una explicación de algún contenido programático y no entender, ellos mismos se interiorizan que no pueden aprender ese nuevo contenido.

En el momento en que el pasante tuvo la responsabilidad total de dos secciones pertenecientes a primer año de Educación Media General, en el área de Matemática durante los cuatro meses que comprendió el 2^{do} lapso y parte del 3^{er} lapso para un total de dieciséis semanas (16), se pudo apreciar la labor que día a día debe realizar un docente en el proceso de formación de sus estudiantes, ya que el docente debe buscar las estrategias didácticas para hacer de la matemática una ciencia atractiva para estudiar y esto se logra a través del dominio del lenguaje matemático y de la utilidad que tienen los contenidos programáticos en el entorno que vive cada estudiante.

El docente debe saber cuáles son los contenidos que benefician la formación de los estudiantes, se les motiva a entender la importancia del aprendizaje de la matemática a corto y a largo plazo, así como en la continuidad de sus estudios de bachillerato o a nivel universitario.

Otro de los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de la pasantía es el de obtener dominio de grupo, ya que esto es imprescindible en el momento de enseñar, pues no se puede llegar a un aula de clase siendo un docente autoritario, solo hay que

hacerle entender al estudiante que el docente es el responsable de conducir la enseñanza de saberes y esto se logra a través del respeto mutuo entre el docente y el estudiantado y viceversa; una de las técnicas aprendidas por el pasante durante estas pasantías fue aprenderse el nombre de cada uno de sus estudiantes, esto les hace entender que para el docente cada estudiante es importante, logrando una actitud positiva a la hora de prestar atención en las actividades programadas por el docente. Por otra parte, en algunos momentos vividos en el aula en el que los y las estudiantes no prestaban atención se les disciplinaba a través de las medidas establecidas en el Reglamento de convivencia y normativas disciplinarias de la institución.

Paralelamente a las actividades académicas, se desarrollan las actividades administrativas en tres dependencias en la que el pasante tuvo como colaborador y observador de las mismas, la primera de ellas fue la Coordinación de 2^{do} y 3^{er} año, durante las primeras seis semanas, luego el pasante se trasladó al Departamento de Evaluación y Control de Estudio, y por último cumplió sus servicios en el Departamento de Orientación y Defensoría Estudiantil.

Cada una de estas dependencias permitió que el pasante se sintiera parte del equipo de trabajo, generando un lazo de amistad con el personal que labora en dichas dependencias. Los cuales contribuyeron en la formación del pasante, además le permitió obtener conocimientos relacionados con la elaboración del plan anual de los departamentos, aplicando el Artículo 112 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, y el Artículo 93 de la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA), y poder tener un contacto con los estudiantes de la escuela, permitiéndole estar al tanto de algunos de los problemas que presentan dentro de su

grupo familiar que afectan su actividades estudiantiles: indisciplina, apatía, baja autoestima, los cuales hacen que cada día los niños, niñas y adolescentes no tomen con actitud positiva, los conocimientos impartidos por sus docentes, ya que estos les servirán para su crecimiento personal y académico.

La experiencia obtenida durante el desarrollo de las pasantías me permitió tener un trato humanista hacia los estudiantes, poder comprender en un concepto más amplio la misión de ser educador ya que no basta con dominar un contenido programático, es importante preocuparse por el estudiante como persona y no verlo como un sujeto más que se le debe impartir clase, cuya visión es la de un docente autoritario.

También se debe señalar, que el trato recibido por el personal obrero fue muy amable en todo momento, permitiendo llevar un buen ambiente de trabajo, además se debe mencionar que sin la ayuda de ellos, no es posible un ambiente acorde para el funcionamiento de la institución.

CONCLUSIONES

La modalidad de pasantías para optar al título de Licenciado en Educación Mención Matemática de la Escuela de Educación, adscrita a la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de los Andes, núcleo Mérida, ofrecieron una adecuada plataforma de enseñanza y aprendizaje, ya que se logró constatar los principios teóricos de la didáctica con la praxis educativa.

Durante este aprendizaje se obtuvo un mayor desenvolvimiento dentro del aula de clase aplicándose diversas teorías educativas para la enseñanza de la matemática, con lo cual se logró adquirir nuevos conocimientos acerca de las actitudes que debe tener un docente; una de las actitudes que más predomina es el de promover el vínculo entre docente y estudiante, la fraternidad que debe existir entre todo el personal obrero, docente, administrativo y directivo que hace vida en la institución educativa y el conocimiento de los aspectos legales de la educación. Cada uno de estos conocimientos no es abordado durante la escolaridad, por tanto es necesario tener este tipo de vivencia a través de las pasantías, ya que esto nos permite ser profesionales de la docencia más capacitados y con un mayor compromiso con la sociedad.

También se debe mencionar que se ha logrado una perspectiva mucho más humanista dentro del aula de clase, ya que a los estudiante no se le puede evaluar solo sus conocimientos en el área de aprendizaje, también se debe tomar en cuenta su actitud, compromiso, disciplina, responsabilidad en cada una de las actividades programadas por el docente y ver al estudiante no solo por sus conocimientos y su interés en la actividad, también ver su parte humana de manera integral, ya que esto le

permite al docente tener una mayor relación de amistad con sus estudiantes y resolver posibles conflictos en el aprendizaje.

Esta experiencia ha permitido el crecimiento personal no solo en conocimientos académicos, sino también ha logrado un crecimiento como individuo en la búsqueda de solucionar muchas deficiencias que se tiene como ser humano y los cuales deben ser resueltos con un mayor compromiso de superación, ya que el docente es el individuo que no solo imparte conocimientos académicos, también imparte valores y principios.

Las pasantías como modalidad de egreso, es la mejor forma de introducir al futuro educador a la actividad laboral ya que le muestra los posibles escenarios que pueden darse a nivel institucional y la forma de enfrentarlos; para realizar una labor que sea más beneficiosa para la sociedad, recordando siempre que la mejor crítica constructiva para hacernos mejores educadores, es la que nos aportan nuestros estudiantes.

RECOMENDACIONES

Para la Escuela de Educación.

- Deben crear un nuevo pensum de estudio, en el cual esté contemplado en los primeros semestres, prácticas docentes, para que el estudiante de educación mención Matemática, vayan creando a través de la experiencia una actitud positiva y comprometida con el desarrollo diario de una mejor educación, ya que un buen educador, no lo es solo por sus conocimientos, sino, también por como imparte estos conocimientos a sus estudiantes.
- Incluir en el pensum de educación mención matemáticas prácticas en el área de física, ya que el Licenciado en Educación Mención Matemática, tienen la capacidad para enseñar la física en educación media, pero no tiene la experiencia para trabajar en laboratorios, presentando una debilidad como profesional de la docencia, ya que la física que se imparte en la Universidad de los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación Mención Matemática, es solo física I Y física II, en forma teórica.

Para la Institución Sede.

- Se debe aplicar en rigor por cada docente el reglamento de convivencia, ya que algunos docentes son muy permisivos con los y las estudiantes, generando que a los docentes que buscan la forma de que el estudiantado cumpla dicho reglamento lo vean como el docente amargado.

- Las autoridades directivas deben ser más estrictas con los docentes que no cumplan con su horario laboral ya que cuando un grupo de estudiantes no tienen el docente asignado por su horario de clase, crean desorden en la institución.

BIBLIOGRAFIA.

- Proyecto Educativo Integral Comunitario. (2010). Escuela Básica Nacional “Eloy Paredes”.
- Suárez, E., Durán, D., Navarro C., Chávez E. (2009). Matemática de 7 Grado de Educación Básica. Caracas – Venezuela: Santillana.
- Baldor, A. (1992). Aritmética Teórico y Práctico. Caracas-Venezuela: Cultural Venezolana, S. A.
- Enciclopedia “El Mentor de las Matemáticas”, con ejercicios resueltos. (s/f). Barcelona-España: Océano.
- López, R. (2009). Manual del supervisor, director y docente. Caracas - Venezuela: Monfort C. A.
- La Asamblea General de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA). Caracas, Venezuela. Gaceta Oficial N° 5915.
- Reglamento Interno de Funcionamiento de la Escuela Básica Nacional “Eloy Paredes”. (2005). Escuela Básica Nacional Eloy Paredes.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla del horario de pasantías.

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 am a 7:45 am.	Trabajo Administrativo	Trabajo administrativo	Trabajo administrativo	Trabajo administrativo	Trabajo administrativo
7:45 am a 8:30 am	Trabajo administrativo	Trabajo administrativo	Trabajo administrativo	Trabajo administrativo	Trabajo administrativo
8:30 am a 9:15 am.	Trabajo administrativo	Trabajo administrativo	Trabajo administrativo	Trabajo administrativo	
9:15 am a 10:00 am.	Trabajo administrativo	Trabajo administrativo	Trabajo administrativo	Trabajo administrativo	
10:00 am a 10:20 am.	Trabajo administrativo	Trabajo administrativo	Trabajo administrativo	Trabajo administrativo	
10:20 am a 11:05 am	Matemática 1^{ro} c	Trabajo administrativo	Trabajo administrativo	Matemática 1^{ro} D	
11:05 am a 11:50 am.	Matemática 1^{ro} c	Trabajo administrativo	Trabajo administrativo	Matemática 1^{ro} D	
11:50am a 12:35 pm.	Matemática 1^{ro} D	Matemática 1^{ro} C	Trabajo administrativo	Trabajo administrativo	
12:35 am a 1:20 pm.	Matemática 1^{ro} D	Matemática 1^{ro} C	Trabajo administrativo	Trabajo administrativo	

Anexo 2. Tabla de la planificación del 2^{do} y 3^{er} lapso en el área de matemática de primer año de Educación Media General de la Escuela. Básica Nacional “Eloy Paredes”.



Ministerio del Poder Popular
para la Educación
Viceministerio de Desarrollo Educativo
Dirección General de Registro y Control Académico



ESCUELA BÁSICA NACIONAL
"ELOY PAREDES"
MÉRIDA ESTADO MÉRIDA

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
1er – 2do – 3er AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

AÑO ESCOLAR: 2010-2011 ASIGNATURA: Matemática Año: 1^{er} SECCIÓN: A x B x C x D x Docente: María Eugenia Ruiz
Lapso: I II X III Desde Hasta Nº de semanas 11 Total Objetivos del programa 44 Nº Objetivos programados 07

Semana N°	Plan Instruccional			Plan de Evaluación		Ponderación	Mes	Fecha	Rasgo				
	Enunciado(s) del (de los) objetivo (s)	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Estrategias de Evaluación y criterios de rasgos						Tipo de Evaluación			
				D	F	A	Pts	%					
1-2	<ul style="list-style-type: none"> Establecer las relaciones "divide a" y es "múltiplo de". Calcular el mínimo común múltiplo de los números enteros. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones "divide a" y es "múltiplo de" en los números enteros. Mínimo común múltiplo. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir la relaciones divide a y es múltiplo de, en los números enteros. Plantear situaciones que se puedan expresar por medio de la relación. Definir el mínimo común múltiplo de dos números enteros. Proponer y resolver ejercicios donde se aplique el mínimo común múltiplo. 				x	x	4	20	ENERO	2	
3-6	<ul style="list-style-type: none"> Definir e Identificar el conjunto de los números racionales (Q). Calcular la suma y sustracción de los números racionales. Aplicar las propiedades de la adición y sustracción de los números racionales. 	<ul style="list-style-type: none"> El conjunto de los números racionales (Q). Adición y sustracción de los números racionales y sus propiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir el conjunto de los números Racionales. Proponer ejercicios que involucre los números racionales. Plantear situaciones de la vida cotidiana que permita crear a los números racionales. Plantear situaciones en donde se puedan comparar los números racionales. Plantear ejercicio donde se involucre la suma y sustracción de números racionales. Plantear ejercicios donde se aplique las propiedades de la adición y sustracción de los números racionales. 				x	x	X	5	25	ENERO - FEBRERO	3

LEYENDA: [D] Diagnóstica; [F] Formativa; [S] Acumulativa

Fecha de revisión: _____
VºBº: Dpto. Evaluación: _____

Plan Instruccional				Plan de Evaluación				Ponderación	M e s	F e c h a	R a s g o s
semana Nº	Enunciado(s) del (de los) objetivo (s)	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Estrategias de Evaluación y criterios de rasgos	Tipo de Evaluación						
					D	F	A				
7-9	<ul style="list-style-type: none"> Calcular la multiplicación y división de los números racionales. Aplicar las propiedades de la multiplicación de los números racionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Multiplicación y división de los números racionales. Propiedades de la multiplicación de los números racionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantear ejercicios donde aparezcan el producto y división de los números racionales. Aplicar las propiedades con respecto a la multiplicación de los números racionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y analizar el producto y la división de dos números racionales. Deducir el producto y la división de dos o más números racionales. Aplicar las propiedades con respecto a la multiplicación de los números racionales. Rasgos: Puntualidad en las entrega de trabajos, responsabilidad, actitud de cooperativismo. 	x	x	x	5	25	F E B R E R O M A R Z O	3
10-12	<ul style="list-style-type: none"> Definir la potencia de un número racional con exponente entero. Aplicar las propiedades de la potenciación de los números racionales con exponente entero. 	<ul style="list-style-type: none"> Potenciación de los números racionales (Q). Propiedades de la potenciación de los números racionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantear ejercicios donde este involucrados el conjunto de los números naturales y enteros. Aplicar apropiadamente las propiedades de la potenciación de los números enteros. 	<ul style="list-style-type: none"> Visualizar y analizar la potencia de los números racionales con exponente entero. Deducir las potencia de los números racionales con exponente entero. Aplicar en forma adecuada las propiedades de potenciación en los números enteros. Rasgos: Responsabilidad, compañerismo, respeto ante sus compañero y profesor. 	x	x	x	4	20	M A R Z O A B R I L	2



PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
1er – 2do – 3er AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

AÑO ESCOLAR: 2010 /2011 ASIGNATURA: Matemática Año: 1er SECCIÓN: A x B x C x D x Docente: María Eugenia Ruiz
 Lapso: I II III X Desde 09-05-11 hasta 30-06-11 N° de semanas 8 Total Objetivos del programa 44 N° Objetivos programados 05

Semana N°	Plan Instruccional			Plan de Evaluación					M e s	F e c h a	R a s g o	
	Enunciado(s) del (de los) objetivo (s)	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Estrategias de Evaluación y criterios de rasgos			Ponderación					
				D	F	A	Pts	%				
1-2	<ul style="list-style-type: none"> Establecer la diferencia entre una expresión decimal y la notación científica Resolver ejercicios donde se tomen en cuenta los diferentes tipos de expresiones decimales que existe. Resolver ejercicios con notación científica con las operaciones básicas 	<ul style="list-style-type: none"> Expresiones Decimales y Notación Científica 	<ul style="list-style-type: none"> Definir la expresión decimal y los tipos de expresiones decimales que existe. Plantear situaciones que se puedan expresar por medio de las expresiones decimales. Definir que es una notación científica. Proponer y resolver ejercicios donde se aplique las operaciones básicas con notación científica. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y analizar las expresiones decimales. Resolver ejercicios donde se involucre las expresiones decimales y las operaciones básicas con notación científica. Rasgos: Puntualidad, responsabilidad, creatividad, actitud antes sus compañero - profesor. 	x	x	4	20	M A Y O	09-05-11 Al 19-05-11	2	
3-4	<ul style="list-style-type: none"> Definir e identificar los elementos de un círculo. Definir e identificar las diferentes tipos de formas circulares que existen. Identificar y definir las diferentes tipos de recta que pasa por una circunferencia. Calcular la longitud de una circunferencia, su diámetro y su radio 	<ul style="list-style-type: none"> Circunferencia y Círculos 	<ul style="list-style-type: none"> Definir los elementos de un círculo. Plantear situaciones donde pueda visualizar las diferentes figuras circulares. Plantear situaciones de la vida cotidiana que permita reconocer las diferentes tipos de recta que pasa por una circunferencia. Plantear ejercicio donde se pueda calcular la longitud, el diámetro y el radio de una circunferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y analizar los elementos de un círculo. Construir las diferentes figuras circulares y además las diferentes rectas que pasa por una circunferencia. Resolver ejercicios donde se calcule la longitud, el diámetro y el radio de una circunferencia. Rasgos: Puntualidad, responsabilidad, actitud antes sus compañeros -profesor y solidaridad. 	x	x	x	5	25	M A Y O J U N I O	23-05-11 Al 02-06-11	3

LEYENDA: (D) Diagnóstica; (F) Formativa; (S) Acumulativa

Fecha de revisión: _____
 VºBº: Dpto. Evaluación: _____

Anexo 3. Bitácoras de actividades administrativas realizadas en la E.B.N Eloy Paredes

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE					
FASE: Ejecución del plan de trabajo.					
DATOS DEL PASANTE					
NOMBRES	APELLIDOS	CEDULA	MENCIÓN		
Rafael Gerardo.	Torres García.	17.238269	Matemática.		
DATOS DE LOS SUPERVISORES.					
TUTOR	ASESOR	DIRECTOR(A)	POR LA COMISIÓN.		
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:	María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:	Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:	Jonathan Linares Firma:		
Actividades Administrativas.					
Las labores del pasante en las actividades administrativas fueron como observador de las funciones de los departamentos a los cuales fue asignado y colaborador de las mismas cuando era necesario.					
Semana	Horas semanales de dedicación.	Dependencia.	Horario.	Función.	Responsable de la dependencia. Firma-Sello.
1 Desde el 24/01/11 al 28/01/11 2 Desde el 31/01/11 al 04/02/11 3 Desde el 07/02/11 al 11/02/11	27	Coordinación de 2^{do} y 3^{er} año.	Lunes De 7:00 am a 10:20 am Martes De 7:00 am a 11:50 am Miércoles. De 7:00 am a 1:20 pm. Jueves. De 7:00 am a 10:20 am y 11:50 am a 1:20 Pm Viernes. De 7:00 am a 8:30 am	1.Elaborar y revisar cada diario de clases a su cargo 2.Identificación de expedientes de 2 ^{do} y 3er año. 3.Revisión de expediente de los estudiantes. 4.Elaboración de los pases de salida y de entrada. 5.Llevar el control de inasistencias de los estudiantes 6.Llevar la estadística del total de estudiantes que faltaron durante el mes en cada sección.	<hr/> Ya ni Vivas. C.I.: 9.391.020

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE					
FASE: Ejecución del plan de trabajo.					
DATOS DEL PASANTE					
NOMBRES	APELLIDOS	CEDULA	MENCION		
Rafael Gerardo.	Torres García.	17.238269	Matemática.		
DATOS DE LOS SUPERVISORES.					
TUTOR	ASESOR	DIRECTOR(A)	POR LA COMISIÓN.		
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:	María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:	Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:	Jonathan Linares Firma:		
Actividades Administrativas.					
Las labores del pasante en las actividades administrativas fueron como observador de las funciones de los departamentos a los cuales fue asignado y colaborador de las mismas cuando era necesario.					
Semana.	Horas semanales de dedicación.	Dependencia.	Horario.	Función.	Responsable de la dependencia. Firma-Sello.
4 Desde el 14/02/11 al 18/02/11 5. Desde 21/02/2011 al 25/02/2011. 6. Desde 28/02/2011 al 04/03/2011.	27	Coordinación de 2 ^{do} y 3 ^{er} año.	Lunes De 7:00 am a 10:20 am Martes De 7:00 am a 11:50 am Miércoles. De 7:00 am a 1:20 pm. Jueves. De 7:00 am a 10:20 am y 11:50 am a 1:20 Pm Viernes. De 7:00 am a 8:30 am	7. Designar a los y las semaneros(as) y exigirles el estricto cumplimiento de las normas establecidas 8. Citar y atender a los representantes, y dejar constancia escrita de las cuestiones tratadas debidamente firma-das por ellos. 9. Designar los docentes guías de las diferentes secciones. 10. Citar y atender a los representantes, y dejar constancia escrita de las temas tratados debidamente firmadas por ellos.	<hr/> Lic. Yani Vivas. C.I.: 9.391.020

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE					
FASE: Ejecución del plan de trabajo.					
DATOS DEL PASANTE					
NOMBRES	APELLIDOS	CEDULA	MENCION		
Rafael Gerardo.	Torres García.	17.238269	Matemática.		
DATOS DE LOS SUPERVISORES.					
TUTOR	ASESOR	DIRECTOR(A)	POR LA COMISIÓN.		
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:	María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:	Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:	Jonathan Linares Firma:		
Actividades Administrativas.					
Las labores del pasante en las actividades administrativas fueron como observador de las funciones de los departamentos a los cuales fue asignado y colaborador de las mismas cuando era necesario.					
Semana.	Horas semanales de dedicación.	Dependencia.	Horario.	Función.	Responsable de la dependencia. Firma-Sello.
7 Desde el 07/03/2011 al 11/03/2011	27	Departamento de Evaluación y Control de Estudio.	Lunes De 7:00 am a 10:20 am	1. Revisa y envía a la dirección del plantel las planillas de Matricula inicial y modificación de Matricula. 2. Elabora constancias de estudio y de calificaciones. 3. Dirige el proceso de elaboración de matrícula y sus respectivas modificaciones a través del SINACOES (Sistema internacional de Control de Estudio). 4. Vela por que se cumplan los derechos que tienen los estudiantes ante el artículo 112 de la Ley Orgánica de Educación. 5. Organiza dirige y supervisa el procedimiento para la revisión de los documentos proba-torios de estudio que dan el derecho al otorgamiento de títulos y certificados.	Lic. Jairo Vivas Blanco. C.I.:11.951.070
8. Desde el 14/03/2011 al 18/03/2011			Martes De 7:00 am a 11:50 am		
10 Desde el 04/04/2011 al 08/04/2011			Miércoles. De 7:00 am a 1:20 pm.		
	Jueves. De 7:00 am a 10:20 am y 11:50 am a 1:20 Pm				
	Viernes. De 7:00 am a 8:30 am				

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE					
FASE: Ejecución del plan de trabajo.					
DATOS DEL PASANTE					
NOMBRES	APELLIDOS	CEDULA	MENCION		
Rafael Gerardo.	Torres García.	17.238269	Matemática.		
DATOS DE LOS SUPERVISORES.					
TUTOR	ASESOR	DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:	María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:	Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
Actividades Administrativas.					
Las labores del pasante en las actividades administrativas fueron como observador de las funciones de los departamentos a los cuales fue asignado y colaborador de las mismas cuando era necesario.					
Semana.	Horas semanales de dedicación.	Dependencia.	Horario.	Función.	Responsable de la dependencia. Firma-Sello.
11 Desde el 11/04/2011 al 15/04/2011	27	Departamento de Evaluación y Control de Estudio.	Lunes De 7:00 am a 10:20 am Martes De 7:00 am a 11:50 am Miércoles. 7:00 am a 1:20 pm Jueves. 7:00 am a 10:20 am y 11:50 am a 1:20 Pm Viernes. 7:00 am a 8:30 am	1. Elaborar el calendario de prueba de materia pendiente. 2. Se encarga de elaborar la carnetización de los estudiantes y todo el personal, administrativo, docente y directivo de la unidad Educativa. 3. Durante el lapso el departamento de Evaluación solicita a los docentes, los resultados obtenidos por los estudiantes durante mencionado periodo.	Lic. Jairo Vivas Blanco. C.I.:11.951.070
9. Desde el 21/03/11 al 25/01/11	Observación: Esta semana fue dedicada a la limpieza de las instalaciones físicas y la realización de talleres de cómo enfrentar los casos del virus AH1N1				
Observación: La semana que comprende 28/03/11 al 31/03/2011 fue suspendida en el estado Mérida las actividades administrativas y académicas por orden del Ministerio de Educación, debido, a que el virus AH1NA no había sido controlado. Por tal razón esta semana no puede contarse como hábil en la realización de las pasantías.					

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE					
FASE: Ejecución del plan de trabajo.					
DATOS DEL PASANTE					
NOMBRES	APELLIDOS	CEDULA	MENCION.		
Rafael Gerardo.	Torres García.	17.238269	Matemática.		
DATOS DE LOS SUPERVISORES.					
TUTOR	ASESOR	DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:	María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:	Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:	Jonathan Linares Firma:		
Actividades Administrativas.					
Las labores del pasante en las actividades administrativas fueron como observador de las funciones de los departamentos a los cuales fue asignado y colaborador de las mismas cuando era necesario.					
Semana.	Horas semanales de dedicación.	Dependencia.	Horario.	Función.	Responsable de la dependencia. Firma-Sello.
12. Desde el 25/04/2011 al 29/04/2011.	27	Departamento de Orientación y Defensoría Estudiantil	Lunes De 7:00 am a 10:20 am	<ol style="list-style-type: none"> Charlas de auto estima, aceptación personal, aprendizaje, buen trato y responsabilidad penal del adolescente. Revisión de expediente de los estudiantes con mala conducta dentro de la institución. Elaboración de carteleras relacionadas con los derechos y deberes que tienen los niños, niñas y adolescentes Elaboración de carteleras relacionado con la salud e higiene personal. Promover y difundir los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como la educación para la autodefensa de sus derechos. Estimular el fortalecimiento de los lazos familiares con la celebración de acuerdos a través de procesos de mediación y conciliación en la solución de conflictos familiares y comunitarios. Brindar atención individual, apoyo interdisciplinario y detección de los casos que ameriten atención de otros programas y servicios. 	<hr/> Lic. Gari Medina. Orientadora C.I.:12.095.785. <hr/> Lic. Gladis Zambrano. Defensora. C.I.:8049590
13. Desde el 02/05/2011 al 06/05/2011.			Martes De 7:00 am a 11:50 am		
14. Desde el 09/05/2011 al 13/05/2011.			Miércoles. De 7:00 am a 1:20 pm.		
15. Desde el 16/05/2011 al 20/05/2011.			Jueves. De 7:00 am a 10:20 am y De 11:50 am a 1:20 Pm		
16. Desde el 23/05/2011 al 27/05/2011.			Viernes. De 7:00 am a 8:30 am		

Anexo 4. Bitácoras de actividades académicas realizadas en la E.B.N Eloy Paredes.

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCIÓN	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		B		24	
Nº DE SEMANA	FECHA	Nº DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
1. Desde el 24/01/11 al 28/01/11	24/01/11.	01	11:50 am a 1:20 pm.	Estudiar el conjunto de los números enteros	Establecer las relaciones "divide a" y es "múltiplo de en z".	Relaciones "Divide A" y "es Múltiplo de"	
	27/01/11	02	10:20 am a 11:50am.			Números Primos compuestos y la descomposición de un número en sus factores primos.	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCION	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238.269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		B		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
2. Desde el 31/01/11 al 04/02/11	31/01/11	03	11:50 am a 1:20 pm	Estudiar el conjunto de los números enteros	Calcular el mínimo común múltiplo (m.c.m), en los números enteros.	Homenaje del docente en su día.	
	03/02/11	04	10:20 am a 11:50am			Definición, resolución de ejercicios y problemas de (m.c.m).	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCIÓN	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCION ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		B		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
3. Desde el 07/02/11 al 11/02/11	07/02/11	05	11:50 am a 1:20 pm	Estudiar el conjunto de los números enteros	Calcular el máximo común divisor (M.C.D), en los números enteros.	Celebración del día del estudiante.	
	10/02/11	06	10:20 am a 11:50am			Definición, resolución de ejercicios y problemas de (M.C.D).	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCIÓN	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NUMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		B		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
4. Desde el 14/02/11 al 18/02/11	14/02/11	07	11:50 am a 1:20 pm	Se evaluaron los objetivos generales de las semanas N° 1, 2 y 3	Se evaluaron los objetivos especificos de las Semanas N° 1, 2 y 3	Evaluación escrita en pareja y a libro abierto	
	17/02/11	08	10:20 am a 11:50am.			Prueba objetiva, la cual fue resuelta por cada estudiante de forma individual.	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCION	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		B		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
5. Desde el 21/02/11 al 25/02/11	21/02/11	09	11:50 am a 1:20 pm	Estudiar el conjunto de los números racionales (Q).	Identificar elementos del conjunto de los números racionales.	Necesidad de ampliar el conjunto de los números enteros.	
	24/02/11	10	10:20 am a 11:50am.			Definición de fracciones y clasificación de fracciones.	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCIÓN	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		B		24	
Nº DE SEMANA	FECHA	Nº DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
7. Desde 07/03/11 al 11/03/11.	07/03/11	00	11:50 am a 1:20 pm	Estudiar el conjunto de los números racionales (Q).	Identificar elementos del conjunto de los números racionales.	Vacaciones por celebración del carnaval.	
	10/03/11	11	10:20 am a 11:50am.			<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones Equivalentes. • Definición de Números racionales (Q) • Identificar el conjunto de los números racionales. 	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCION	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISION.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		B		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
8. 14/03/2011 al 18/03/2011	14/03/11	12	11:50 am a 1:20 pm	Estudiar el conjunto de los números racionales (Q).	<ul style="list-style-type: none"> • .Identificar elementos del conjunto de los números racionales (Q) • Calcular la adición y sustracción de números racionales (Q). 	Representación de los números racionales (Q), en la recta numérica.	
	17/03/11	13	.10:00 am a 11:50 am			<ul style="list-style-type: none"> • Orden en Q. • Adición en Q con igual denominador. 	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCION	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISION.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCION ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		B		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
10. Desde el 04/04/2011 al 08/04/2011.	04/04/2011	14	11:50 am a 1:20 pm.	Estudiar el conjunto de los números racionales (Q).	Calcular la adición y sustracción de números racionales (Q).	Sustracción en Q con igual denominador.	
	07/04/2011	15	10:00 am a 11:50 am			Adición y sustracción en Q con distinto denominador.	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCION	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		B		24	
Nº DE SEMANA	FECHA	Nº DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
11. Desde el 11/04/2011 al 15/04/2011.	11/04/2011	16	11:50 am a 1:20 pm.	Estudiar el conjunto de los números racionales (Q).	Calcular la adición y sustracción de números racionales (Q).	Propiedades de la adición en los números racionales Aplicación de las propiedades de la adición en Q.	
	14/04/2011	17	10:00 am a 11:50 am				

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCIÓN	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		B		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
12. Desde el 25/04/2011 al 29/04/2011.	25/04/2011	18	11:50 am a 1:20 pm.	Se evaluaron los contenidos programáticos de las semanas 5; 6; 7; 8; 10; 11.	Se evaluaron los objetivos generales de las semanas 5; 6; 7; 8; 10; 11.	Evaluación escrita en pareja y a libro abierto	
	28/04/2011	19	10:00 am a 11:50 am			Prueba objetiva, la cual fue resuelta por cada estudiante de forma individual.	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCION	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NUMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		B		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
13. Desde el 02/05/2011 al 06/05/2011.	02/05/2011	20	11:50 am a 1:20 pm.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiar el conjunto de los números racionales. Evaluación de los objetivos generales de la semana 13 	<ul style="list-style-type: none"> Calcular el producto de números racionales. Aplicar las propiedades de la multiplicación en Q. Calcular el cociente de dos números racionales. 	Multiplicación y División en Q.	
	05/05/2011	21	10:00 am a 11:50 am			Evaluación individual a libro abierto sobre el contenido programático relacionado con Múltiplos y Divisores en Q.	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCIÓN	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		B		24	
Nº DE SEMANA	FECHA	Nº DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
14. Desde el 09/05/2011 al 13/05/2011.	09/05/2011	22	11:50 am a 1:20 pm.	Estudiar el conjunto de los números racionales (Q).	Calcular potenciación de números racionales con exponente entero.	Potenciación de los números racionales (Q) con exponente positivo.	
	12/05/2011	23	10:00 am a 11:50 am			Potenciación de los números racionales (Q) con exponente negativo.	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCIÓN	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		B		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
15. Desde el 16/05/2011 al 20/05/2011.	16/05/2011	24	11:50 am a 1:20 pm.	Aplicar las propiedades de la potenciación de los números racionales con exponente entero.	Aplicar la potenciación de números racionales con exponente entero.	Entrega de calificaciones a los padres y representantes de los estudiantes.	
	19/05/2011	25	10:00 am a 11:50 am			Propiedades de la potenciación en Q.	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCION	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		B		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
16. Desde el 23/05/2011 al 27/05/2011.	23/05/2011	26	11:50 am a 1:20 pm.	Estudiar el conjunto de los números racionales (Q).	Determinar la expresión decimal de un número racional	• Expresiones decimales. • Clasificaciones de expresiones decimales.	
	26/05/2011	27	10:00 am a 11:50 am			Fracción generatriz.	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCIÓN	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		C		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
1. Desde el 24/01/11 al 28/01/11	24/01/11.	01	10:20 am a 11:50am.	Estudiar el conjunto de los números enteros	Establecer las relaciones "divide a" y es "múltiplo de en z".	Relaciones "Divide A" y "es Múltiplo de"	
	25/01/11	02	11:50 am a 1:20 pm.			Números Primos compuestos y la descomposición de un número en sus factores primos.	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCION	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NUMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		C		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
2. Desde el 31/01/11 al 04/02/11	31/01/11	03	10:20 am a 11:50am	Estudiar el conjunto de los números enteros	Calcular el mínimo común múltiplo (m.c.m), en los números enteros.	Homenaje del docente en su día.	
	01/02/11	04	11:50 am a 1:20 pm			Definición, resolución de ejercicios y problemas de (m.c.m).	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCIÓN	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCION ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		C		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
3. Desde el 07/02/11 al 11/02/11	07/02/11	05	10:20 am a 11:50am	Estudiar el conjunto de los números enteros	Calcular el máximo común divisor (M.C.D), en los números enteros.	Celebración del día del estudiante.	
	08/02/11	06	11:50 am a 1:20 pm			Definición, resolución de ejercicios y problemas de (M.C.D).	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCIÓN	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NUMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		C		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
4. Desde el 14/02/11 al 18/02/11	14/02/11	07	10:20 am a 11:50am.	Se evaluaron los objetivos generales de las semanas N° 1, 2 y 3	Se evaluaron los objetivos especificos de las Semanas N° 1, 2 y 3	Evaluación escrita en pareja y a libro abierto	
	15/02/11	08	11:50 am a 1:20 pm			Prueba objetiva, la cual fue resuelta por cada estudiante de forma individual.	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCIÓN	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		C		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
5. Desde el 21/02/11 al 25/02/11	21/02/11	09	10:20 am a 11:50am.	Estudiar el conjunto de los números racionales (Q).	Identificar elementos del conjunto de los números racionales.	Necesidad de ampliar el conjunto de los números enteros.	
	22/02/11	10	11:50 am a 1:20 pm			Definición de fracciones y clasificación de fracciones.	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCION	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISION.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		C		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
6. Desde 28/02/2011 al 04/03/2011.	28/02/2011	11	10:20 am a 11:50am.	Estudiar el conjunto de los números racionales (Q).	Identificar elementos del conjunto de los números racionales (Q).	Fracciones Equivalentes, definición de números racionales (Q)	
	01/03/2011	12	11:50 am a 1:20 pm			.Identificar el conjunto de los números racionales.	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCION	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		C		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
8. 14/03/2011 al 18/03/2011	14/03/11	13	10:00 am a 11:50 am	Estudiar el conjunto de los números racionales (Q).	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar elementos del conjunto de los números racionales (Q) • Calcular la adición y sustracción de números racionales (Q). 	Representación de los números racionales (Q), en la recta numérica.	
	15/03/11	14	11:50 am a 1:20 pm			<ul style="list-style-type: none"> • Orden en Q. • Adición en Q con igual denominador. 	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCION	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISION.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		C		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
10. Desde el 04/04/2011 al 08/04/2011.	04/04/2011	15	10:00 am a 11:50 am	Estudiar el conjunto de los números racionales (Q).	Calcular la adición y sustracción de números racionales (Q).	Sustracción en Q con igual denominador.	
	05/04/2011	16	11:50 am a 1:20 pm.			Adición y sustracción en Q con distinto denominador.	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCIÓN	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		C		24	
Nº DE SEMANA	FECHA	Nº DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
11. Desde el 11/04/2011 al 15/04/2011.	11/04/2011	17	10:00 am a 11:50 am.	Estudiar el conjunto de los números racionales (Q).	Calcular la adición y sustracción de números racionales (Q).	Propiedades de la adición en los números racionales	
	12/04/2011	18	11:50 am a 1:20 pm.			Aplicación de las propiedades de la adición en Q.	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCION	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NUMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		C		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
12. Desde el 25/04/2011 al 29/04/2011.	25/04/2011	19	10:00 am a 11:50 am	Se evaluaron los contenidos programáticos de las semanas 5; 6; 7; 8; 10; 11.	Se evaluaron los objetivos generales de las semanas 5; 6; 7; 8; 10; 11.	Evaluación escrita en pareja y a libro abierto	
	26/04/2011	20	11:50 am a 1:20 pm.			Prueba objetiva, la cual fue resuelta por cada estudiante de forma individual.	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCION	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NUMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		C		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
13. Desde el 02/05/2011 al 06/05/2011.	02/05/2011	20	10:00 am a 11:50 am.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiar el conjunto de los números racionales. Evaluación de los objetivos generales de la semana 13 	<ul style="list-style-type: none"> Calcular el producto de números racionales. Aplicar las propiedades de la multiplicación en Q. Calcular el cociente de dos números racionales. 	Multiplicación y División en Q.	
	03/05/2011	21	11:50 am a 1:20 pm.			Evaluación individual a libro abierto sobre el contenido programático relacionado con Múltiplos y Divisores en Q.	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCION	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISION.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		C		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
14. Desde el 09/05/2011 al 13/05/2011.	09/05/2011	23	10:00 am a 11:50 am	Estudiar el conjunto de los números racionales (Q).	Calcular potenciación de números racionales con exponente entero.	Potenciación de los números racionales (Q) con exponente positivo.	
	10/05/2011	24	11:50 am a 1:20 pm.			Potenciación de los números racionales (Q) con exponente negativo.	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCION	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISION.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		C		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
15. Desde el 16/05/2011 al 20/05/2011.	16/05/2011	25	10:00 am a 11:50 am	Aplicar las propiedades de la potenciación de los números racionales con exponente entero.	Aplicar la potenciación de números racionales con exponente entero.	Entrega de calificaciones a los padres y representantes de los estudiantes.	
	17/05/2011	26	11:50 am a 1:20 pm.			Propiedades de la potenciación en Q.	

BITÁCORA DE CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PASANTE							
FASE: Ejecución del plan de trabajo.							
DATOS DEL PASANTE							
NOMBRES		APELLIDOS		CEDULA		MENCIÓN	
Rafael Gerardo.		Torres García.		17.238269		Matemática.	
DATOS DE LOS SUPERVISORES.							
TUTOR		ASESOR		DIRECTOR(A)		POR LA COMISIÓN.	
Ramón Devia C.I.: 15.694.541 Firma:		María Eugenia Ruiz C.I.:10.399.033 Firma:		Milagros Villalobos. C.I.: 13.529.996 Firma:		Jonathan Linares Firma:	
DATOS DE LA SECCIÓN ATENDIDA POR EL PASANTE.							
GRADO O AÑO EDUCATIVO A SER ATENDIDO POR EL PASANTE		ASIGNATURA		SECCIÓN		NÚMEROS DE ALUMNOS A SER ATENDIDOS POR EL PASANTE	
1 ^{er} Año		Matemática		C		24	
N° DE SEMANA	FECHA	N° DE CLASE	DURACION DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO DESARROLLADO	Sello de la Escuela Básica Nacional "Eloy Paredes"
16. Desde el 23/05/2011 al 27/05/2011.	23/05/2011	27.	10:00 am a 11:50 am	Estudiar el conjunto de los números racionales (Q).	Determinar la expresión decimal de un número racional	• Expresiones decimales. • Clasificaciones de expresiones decimales.	
	24/05/2011	28.	11:50 am a 1:20 pm.			Fracción generatriz.	

Anexo 5. Evaluaciones del contenido programático “mínimo común múltiplo (M.C.M) y máximo común divisor (M.C.D)”, donde aparecen los modelos de prueba aplicados a los estudiantes.

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
ESCUELA BÁSICA NACIONAL ELOY PAREDES**

Asignatura: Matemática

Año: 1^{er}.

Datos de los estudiantes.

Apellido: _____ **Nombre** _____ **C.I.:** _____

Apellido: _____ **Nombre** _____

C.I.: _____

Sección: ____, **Nº de lista:** _____, **Fecha:** _____

Prueba de desarrollo, para ser resuelta en pareja y a libro abierto con el fin de determinar el nivel de conocimiento sobre múltiplos y divisores, mínimo común múltiplo y máximo común divisor en los alumnos del 1^{er} año.

- 1) Determinar un múltiplo y un divisor de cada uno de los siguientes números.
(Valor 5 pts.)

a) 23	c)124	e)805
b) 56	d)783	f)632
- 2) Determinar de los siguientes números, cuales son primos y cuales son compuestos.
(Valor 5pts.)

a) 6	c)17	e)49
b) 12	d)21	f)101
- 3) Descomponer cada uno de los siguientes números enteros en sus factores primos.
(Valor 5pts.)

a) 4500	b)625
---------	-------
- 4) Tres ciclistas se encuentran en un velódromo. El primer corredor tarda 12 segundos en completar la vuelta a la pista, el segundo la recorre en 36 segundos y el tercero en 24 segundos. ¿Cuántos segundos transcurre hasta que vuelve a encontrarse? (Valor 2.5 pts.).
- 5) Un carpintero tiene que hacer estantería de igual longitud con unas tablas de 25; 30 y 35 metros de largo. ¿Cuál será el tamaño que puede tener cada una de las estanterías, de manera que no sobre ningún trozo de madera? (Valor 2.5 pts.).

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 ESCUELA BÁSICA NACIONAL ELOY PAREDES

Asignatura: Matemática

Año: 1^{er}.

Apellido: _____ Nombre _____

Sección: ____, N° de lista: __, Fecha: _____ C.I _____

Prueba objetiva para determinar el nivel de conocimiento sobre múltiplos y divisores, mínimo común múltiplo y máximo común divisor en los estudiantes de 1^{er} año.

Instrucciones Generales

- ✓ Lea cuidadosamente
- ✓ La prueba tendrá una duración de 1 hora y 30 minutos.
- ✓ La misma se realizara en forma individual.
- ✓ Tendrá un lapso de 15 min a partir de que comienza para aclarar cualquier duda con el profesor.

PARTE I Ítems de Verdadero y Falso (Valor 0.5 puntos cada uno)

Instrucciones: En las siguientes preguntas coloque una “X” si considera que la pregunta es verdadera o si considera que la pregunta es falsa.

PREGUNTAS		V	F
1	Se llama múltiplo de un número aquel que obtenemos al multiplicar ese número por otro cualquiera.		
2	El número 10 es múltiplo de 3.		
3	Se llama divisor de un número aquel que al dividir por otro número su división es exacta.		
4	Un número compuesto solo es múltiplo de si mismo y la unidad		
5	Los divisores de 22 son 1,2,11 y 22		
6	Los números 89, 43,19 y 53 son números primos.		
7	Los números cero (0) y uno (1) no son ni primos ni compuestos.		
8	Todo número es divisor de sí mismo.		
9	El número 1 es divisor de cualquier otro número.		
10	¿14 es divisor de 392?		
11	Los números 2,4,6,8 y 10 son múltiplos de 2		
12	Todo número primo es par.		

5.- ¿Son todos los números compuestos impares?

- a) No.
- b) Si.
- c) No son ni primos ni compuestos.
- d) Ninguna de las anteriores.

6.- ¿Cómo podemos abreviar la expresión máximo común divisor?

- a) M.D.C
- b) D.C.M
- c) M.C.D
- d) Ninguna de las anteriores.

PARTE IV. Ítems de Desarrollo (Valor 2.5 punto cada uno)

Instrucciones Específicas:

- ✓ **Lea cuidadosamente cada uno de los siguientes enunciados.**
- ✓ **Resuelva las preguntas planteadas.**

1. Dos personas tienen por costumbre pasear por el centro. Una de ellas pasea cada 24 días, mientras que la otra persona lo hace cada 54 días. Si hoy se han encontrado en el centro, ¿Cuántos días pasaran hasta que vuelvan a coincidir?

2. Rebeca, Juan y Luis entran en una tienda para comprar tela. Rebeca compra 198 centímetros de tela. Juan compra 396 centímetros y Luis compra 638 centímetros. Quieren hacer paños de limpieza lo mas grande posible. ¿Cuántos centímetros de largo medirá cada uno?

Anexo 6. Evaluaciones del contenido programático “números racionales”, aplicadas a los estudiantes de 1^{er} año de E.M.G perteneciente a las secciones B y C de la Escuela Básica Nacional Eloy Paredes.

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
ESCUELA BÁSICA NACIONAL ELOY PAREDES**

Asignatura: Matemática

Datos de los estudiantes.

Apellido: _____ **Nombre** _____ **C.I.:** _____

Apellido: _____ **Nombre** _____

C.I.: _____

Sección: ____, **Nº de lista:** _____, **Fecha:** _____

Prueba de desarrollo, para ser resuelta en pareja y a libro abierto con el fin de determinar el nivel de conocimiento sobre números racionales en los estudiantes de 1^{er} año.

1) Representar gráficamente las siguientes fracciones. Valor (4pts.)

- | | |
|---------|---------|
| a) 1/6 | c) 20/3 |
| b) 10/4 | d) 1/3 |

2) Representar en la recta numérica las siguientes fracciones. Valor (4pts.)

- | | |
|---------|----------|
| a) 18/4 | c) 13/30 |
| b) 50/9 | d) 9/18 |

3) Representar los siguientes números mixtos en la recta numérica. Valor (4pts.)

a) $2\frac{3}{4}$

b) $6\frac{8}{15}$

4) Resolver el siguiente ejercicio, aplicando el método del máximo común divisor. Valor (4pts.)

- - - - .

5) Resolver el siguiente ejercicio, aplicando las propiedades de la adición en los números racionales. Valor (4pts.)

- - - - =

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
ESCUELA BÁSICA NACIONAL ELOY PAREDES.

Asignatura: Matemática.

Año: 1^{er}. Apellido: _____ Nombre _____

Sección: ____, N° de lista: ____, Fecha: _____ Cl. _____

Prueba Objetiva para Determinar el Nivel de Conocimiento Referente al Conjunto de Números Racionales.

Instrucciones Generales

- ✓ Lea cuidadosamente cada uno de los ítems.
- ✓ La prueba tendrá una duración de 1 hora y 30 minutos.
- ✓ La misma se realizara en forma individual.
- ✓ Calcular la adición y sustracción de números racionales y sus propiedades.

PARTE I: Verdadero y Falso (Valor 0.5 puntos cada pregunta).

Instrucciones: En las siguientes preguntas marque con una "X" la casilla que considere sea la correcta. Es decir, si es verdadera marque la "X" en la columna (V), si por el contrario es falsa marque la "X" en la columna "F".

PREGUNTAS		V	F
1	La fracción unidad es aquella fracción en la cual el numerador es igual al denominador. Es decir, la fracción a/b es una fracción unidad si $a=b$		
2	Una fracción es propia si el numerador de la fracción es mayor que el valor del denominador.		
3	El número $(3/4)$, es una fracción propia, ya que el valor del numerador es menor que el valor del denominador.		
4	El denominador de una fracción indica las partes iguales en que se divide la unidad.		
5	El numerador de una fracción indica las partes que se toman de esa unidad		
6	El número $(5/5)$, es una fracción unidad, ya que el numerador es igual al denominador.		
7	La propiedad conmutativa en la adición de números racionales indica que el orden de los sumandos, no altera la suma.		
8	Los números 2 y $4/2$ no son equivalentes.		
9	El opuesto de cada número racional (a/b) es $(-a/b)$.		
10	El número $2/3$ se representa gráficamente como: 		
11	El número $2/4$ se representa gráficamente como: 		
12	Una fracción es irreducible si sus términos son primos entre sí, es decir, si el máximo común divisor de sus términos es la unidad.		

PARTE II. Completación (Valor 0.5 puntos cada pregunta).

Instrucciones Específicas:

- ✓ Razone cada uno de los siguientes enunciados.
- ✓ En el espacio en blanco coloque la respuesta que usted considere sea la correcta, de las propiedades de la adición de los números racionales.

$-(a+b) = -a - b$	Propiedad _____
$-(a-b) = -a + b$	Propiedad _____
$0 + a = a$	Por elemento _____
$a + 0 = a$	Por elemento _____
$a + (-a) = 0$	

PARTE III. Selección Múltiple (Valor 1 punto cada uno).

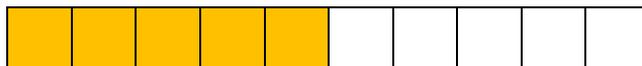
Instrucciones Específicas:

- ✓ Razone cada uno de los siguientes enunciados.
- ✓ A continuación se presentan cuatro alternativas, de las cuales sólo una de ellas es la respuesta correcta.
- ✓ Encierre en un círculo la que usted considere correcta.
- ✓ Si no está seguro de su respuesta, no la seleccione.

1.- ¿Con que letra podemos representar el conjunto de los números racionales?

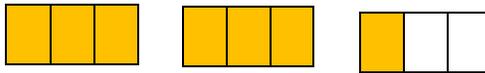
- | | |
|------|-------------------------------|
| a) Z | c) N |
| b) Q | d) Ninguno de las anteriores. |

2.- ¿Qué valor numérico representa la siguiente grafica?:



- | | |
|---------|-------------------------------|
| a) 5/10 | c) 10 |
| b) 10/5 | d) Ninguna de las anteriores. |

3.- ¿Qué valor numérico representa la siguiente grafica?:



- a) $7/3$ c) $7/7$
 b) $3/7$ d) Ninguna de las anteriores

4.- ¿La fracción mixta $2\frac{3}{4}$ ¿qué fracción impropia representa?
 a) $8/4$ c) $11/4$
 b) $2/3$ d) Ninguna de las anteriores

5.- ¿Qué relación de orden representan $-50/22$ y $48/12$?

- a) $. - -$ c) $- -$
 b) $- -$ d) Ninguna de las anteriores.

6.-Al sumar $- - -$. ¿Qué resultado obtenemos?

- a) $6/36$ c) $9/4$
 b) $1/2$ d) $2/4$

PARTE IV. Desarrollo. (Valor 2 puntos cada uno).

Instrucciones Específicas:

- ✓ Lea cuidadosamente cada uno de los siguientes enunciados.
- ✓ Resuelva las preguntas planteadas.

1.- Resolver el siguiente ejercicio, aplicando el método del máximo común divisor.

$- - - - .$

3.- Representar en la recta numérica el número racional $2/3$.

4.-Resolver el siguiente ejercicio, aplicando las propiedades de la adicción en los números racionales.

$- - - - =$

Anexo 7. Evaluación del contenido programático “Multiplicación y División en Q”, aplicada a los estudiantes de 1^{er} año de E.M.G pertenecientes a las secciones B y C de la escuela Básica Nacional Eloy Paredes.

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
ESCUELA BÁSICA NACIONAL ELOY PAREDES.

Asignatura: Matemática

Datos de los estudiantes.

Apellido: _____ **Nombre** _____ **C.I.:** _____

Sección: ____, **Nº de lista:** _____, **Fecha:** _____

Prueba de desarrollo, para ser resuelta individualmente y a libro abierto con el fin de determinar el nivel de conocimiento sobre Multiplicación y División en (Q) en estudiantes de 1^{er} año.

1. Efectuar los siguientes productos.

a) $— \quad — =$

b) $8. \quad - =$

c) $— \quad — \quad - \quad - =$

d) $— \quad -$

2. Resolver los siguientes productos, aplicando las propiedades respectivas.

a) $- \quad — =$ Aplicar la propiedad conmutativa.

b) $8. \quad - \quad - =$ Aplicar la propiedad asociativa.

c) $— \quad — \quad - =$ Aplicar la propiedad distributiva.

1. Resolver cada una de las divisiones.

a) $— \div — =$

b) $— \quad -$

c) $- \quad -$

d) $— \quad 8 =$

Anexo 8. Reseña histórica.

Las Fracciones Egipcias.

Gracias a una serie de papiros hallados en Egipto, se ha podido recuperar al menos una parte de los importantes conocimientos que los antiguos egipcios tenían sobre el uso de fracciones. El más destacado hallazgo fue el denominado Papiro de Rhind, de cuyo estudio se pudo concluir que en la época solo se utilizaban fracciones que tenían el número (1) como numerador, es decir:

$\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5} \dots$

Por ello, este tipo de fracciones se denominan a veces “fracciones egipcias” o “Fracciones Unitarias”. Sin duda, el uso de fracciones era para los egipcios una herramienta fundamental para resolver casos prácticos de repartos de productos o tierras ya que las áreas agrícolas eran inundadas por el Rio Nilo cada vez que crecía, y los matemáticos de la época a través de este tipo de fracciones podían calcular el área del terreno perdido, para de esta forma poder el estado cobrar el impuesto correspondiente por el área de producción.

Fuente: Enciclopedia El Mentor de las Matemáticas (s.f). (p. 79).

Anexo 9: fotografías de algunas de las actividades realizadas en la Escuela Básica Nacional “Eloy Paredes”.



Fotografía #1: Fachada de la entrada de la Escuela Básica Nacional “Eloy Paredes”, en la cual sale solo el pasante.

Fotografía #1



Fotografía #2



Fotografía #3

Las fotografías # 2 y #3 visualizan momentos en que el pasante imparte clases.



Fotografía #4



Fotografía # 5

En la fotografía # 4 y #5 refleja la colaboración del pasante a la coordinación de 2^{do} 3^{er} año, en el montaje para la celebración del carnaval.



Fotografía #6



Fotografía #7

La fotografía #6 y #7 reflejan el aporte que dejó el pasante a la institución, pintando las paredes y estantes de la coordinación de 2^{do} y 3^{er} año.



Fotografías #8

Las fotografías #8 y #9 se visualiza al personal del Departamento de Evaluación y Control de estudio y al pasante, realizando sus debidas funciones.



Fotografías #9