



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**



**PROYECTO DE VIDA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
PARA APOYAR A ADOLESCENTES VULNERABLES**

Memoria de Grado como requisito parcial para optar al título de Licenciada en
Educación Mención Ciencias Naturales, Tecnología y Matemática

www.bdigital.ula.ve

Elaborado Por::

Arq. Yanagdaline Hernández P

Ing. Lisbeth Y. Rincón R

Tutora: Msc. Emilia Márquez

Mérida, Octubre de 2010

AGRADECIMIENTOS

A Dios todopoderoso y a la Santísima Virgen por iluminarnos, guiarnos y darnos sus bendiciones para alcanzar este gran triunfo.

A nuestros padres por brindarnos su apoyo, incentivo y lucha, nunca tendremos como pagarles lo que han hecho por nosotras. Los amamos.

A los profesores del Programa de Profesionalización Docente de la Universidad de los Andes, por haber sido guías, apoyo y fuente de sabiduría, pues gracias a todas sus enseñanzas hoy día podemos hacer la presentación de este trabajo de investigación, fruto del aprendizaje construido en el transcurso de nuestra formación en la Licenciatura en Educación mención Ciencias Naturales, Tecnología y Matemática.

A nuestra querida tutora: Msc. Emilia Márquez, por creer en nosotras y permitirnos la oportunidad de estar bajo su tutela y trabajar con este tema tan maravilloso como lo es el Proyecto de Vida, a pesar de ser un campo de estudio joven en el mundo pero muy especialmente en nuestro país. Gracias por su gran motivación, siempre impartiéndonos sus conocimientos, queriendo que seamos profesionales competitivos e integrales en el campo docente, agradecidas estamos por brindarnos su guía y orientación durante la carrera y en la elaboración de la presente memoria de grado. Nuestro cariño es profundo y eterno hacia su persona.

A los/as Informantes: por darnos parte de su tiempo y todo su apoyo para lograr el estudio realizado y así alcanzar nuestro propósito. Sin ustedes, este trabajo no habría sido posible.

Y, para finalizar, agradecemos a todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron al logro de este nuevo triunfo.

INDICE DE CONTENIDOS

	pp.
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Cuadros.....	vi
Introducción.....	1
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	4
Definición del Problema.....	4
Justificación.....	9
Objetivos.....	11
Capítulo II: Marco Teórico.....	12
Antecedentes de la Investigación.....	12
Bases Teóricas.....	14
Capítulo III: Marco Metodológico.....	39
Paradigma Base.....	39
Tipo de Investigación.....	39
Fases de la investigación.....	40
Categorización.....	45
Entorno de la Investigación.....	46
Informantes.....	46
Capítulo IV: Análisis de resultados.....	47
Análisis de diagnostico	47
Análisis de la Autobiografía.....	58
Análisis del Cine foro.....	64
Análisis de la Ruta del Futuro.....	69

Análisis de la Síntesis de planeación de vida.....	75
Triangulación de datos.....	81
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....	91
Referencias.....	95

www.bdigital.ula.ve

INDICE DE CUADROS

	pp.
Cuadro 1: Dinámicas grupales aplicadas para desarrollar el taller de Proyecto de vida	43
Cuadro2: Correlación entre las estrategias aplicadas para la visualización del proyecto de vida con las categorías y subcategorías del estudio.....	45
Cuadro 3: Extractos de la estrategia “Autobiografía” realizada por cada uno de los informantes	58
Cuadro 4: Extractos del análisis realizado del Cine foro de la película Black	64
Cuadro 5: Mapas mentales y conceptuales de la dinámica nº 3: Ruta del futuro.....	69
Cuadro 6: Extractos de la dinámica nº 6: Síntesis de planeación de vida realizada por los informantes	75
Cuadro 7: Estrategias utilizadas para realizar la triangulación de los datos del informantes 4	81
Cuadro 8: Estrategias utilizadas para realizar la triangulación de los datos del informantes 6	84
Cuadro 9: Estrategias utilizadas para realizar la triangulación de los datos del informantes 8	87

www.bdigital.ula.ve



COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO

Título de Trabajo Monográfico: <i>PROYECTO DE VIDA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA APOYAR A ADOLESCENTES VULNERABLES</i>	
Autores: <i>Hernández Peña , Yanagdaline</i> <i>Rincón Rey, Lisbeth Yelitza</i>	Tutor: <i>Msc. Emilia Márquez.</i>
Jurados sugeridos por la Comisión: <ul style="list-style-type: none">• Prof. Mirfe Nuñez• Prof. Riceliana Moreno	Fecha: Mérida, Octubre de 2010
Resumen	
<p>El presente estudio se realizó bajo la modalidad de la investigación acción, enmarcada dentro del paradigma socio crítico, con la finalidad de aplicar la estrategia pedagógica de Proyecto de vida a un grupo de ocho adolescentes del quinto año de ciencias del Liceo Experimental Fray Juan Ramos de Lora cuyas edades están comprendidas entre los 16 y 19 años, El propósito del estudio busca por medio de esta estrategia que los jóvenes visualicen su futuro con una actitud positiva y con un compromiso consigo mismos, que les permita dirigir sus vidas hacia una mayor productividad a través de la vinculación afectiva y académica, relacionando la familia, el estudiante y el docente. Se evidenció que la estrategia pedagógica de proyecto de vida aquí estructurado permitió que se produjera una relación casi parental entre los docentes y los informantes, creando un ambiente propicio para el afianzamiento de valores , con el realce de las actitudes positivas de cada uno, lo que les llevo a la autocrítica y el control emocional, asegurándoles el crecimiento afectivo y cognitivo así como el desarrollo de su participación en el ámbito escolar como en su vida cotidiana, perfilándose como personas centradas en sus principios, capacidades, habilidades y potencialidades, haciendo que se planteen una vida personal más fructífera a nivel personal, familiar, profesional y social.</p> <p>•</p> <p>PALABRAS CLAVES: Adolescente, Vulnerabilidad, Factores de Riesgo y Protección, Proyecto de vida.</p>	

INTRODUCCIÓN

Al referirse a la vida, se está colocando en esta palabra todo lo que son los sueños, metas, deseos, alegrías y también tristezas entre muchos sentimientos y demás connotaciones que pueden dárseles, entonces como no tomar en cuenta la visualización del proyecto de vida ya que es el reconocimiento del valor inherente y de los derechos innatos de los individuos y de la sociedad, es el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en sus vidas.

De allí que la grandeza de la vida está presente en cada uno, por lo que todo ser humano tiene el derecho a la alegría de vivir con respeto y dignidad. Esta dimensión interior de la persona humana es el lugar donde se forjan los grandes hombres y mujeres a través de las pequeñas decisiones de la vida diaria.

Tanto en la sociedad como en la educación al fomentar el proyecto de vida como estrategia pedagógica, se está desarrollando el equilibrio entre la autoestima, el autoconcepto y el autorrespeto dando como resultado el servicio altruista, la actuación honrosa desprovista de actitudes débiles tales como la arrogancia y la estrechez mental, tomando acciones y haciéndolas girar en torno a la formación humana del individuo, fundamentado en la ética y los valores, ,refutando o reafirmando las bases conductuales del individuo, así como el desarrollo humano y las diferencias individuales.

Lo antes expuesto conlleva a realizar un análisis de la existencia humana, individual y colectiva basada en la comprensión del ser involucrando de esta manera el pensamiento, la acción y la realidad que de alguna forma puede manifestarse efectivamente, donde se pone al tapete al individuo con el entorno que lo rodea.

En los grupos de adolescentes en nuestra actualidad es necesario subsanar y curar profundas heridas que llevan en el alma, ayudándoles de esta forma a fomentar y recalcar la importancia de los valores fundamentales de la sociedad, en el entorno familiar y social, para de alguna manera contribuir a la formación de un mundo mejor para todos.

En la civilización actual, todos corren en busca de una vida más confortable y más cómoda, pero erróneamente estamos creando distorsiones y disturbios que conllevan a que nuestras relaciones humanas sean cada vez más frías y crueles, llenas de odios y rencores desatando situaciones de violencia tales como asesinatos, violaciones, secuestros, robos, agudizados por la falta de cariño y comprensión en nuestros niños y jóvenes, creando un caos en nuestra sociedad, perdiendo así los sentimientos puros como la bondad, el respeto, la paz, es decir la pérdida de nuestro sentir humano.

Esta investigación se ubica en la metodología cualitativa, enmarcada dentro del paradigma socio crítico, permitiendo conocer y comprender la realidad como praxis, a través de la investigación- acción, ya que une el conocimiento, la acción y los valores, en donde el docente se convierte en un líder formador de estudiantes con pensamiento crítico y reflexivo, exaltando su identidad y los valores con un interés y una visión holística e integral, concretando el ser, hacer, el saber y el convivir.

La importancia de este estudio radica en hacer que los adolescentes no desgasten sus vidas, experimentando situaciones que los pongan en riesgo, por el contrario que visualicen su futuro a través de una actitud positiva sobre sí mismos, mediante un compromiso que les permita dirigir sus vidas hacia una mayor productividad a través de la vinculación afectiva y académica.

La Memoria de Grado se encuentra estructurada de la siguiente manera: el Capítulo I explica el planteamiento del problema, su justificación y los objetivos general y específicos; el Capítulo II presenta el marco teórico a través de los antecedentes de la investigación y las bases teóricas de la misma; el Capítulo III desarrolla el marco metodológico explicando la metodología a emplear, poniendo en claro el paradigma de base, el tipo de investigación, la categorización, el entorno de la investigación y los informantes; el Capítulo IV expone los resultados y el análisis de los mismos y, por último, el Capítulo V que presenta las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al referirnos a la adolescencia son muchas los escenarios que se ponen sobre el tapete, debido a que en esta etapa de la vida los jóvenes experimentan un sinnúmero de cambios físicos, sensaciones, sentimientos y situaciones propias de su edad.

Para Pérez (2008) La adolescencia es la etapa del desarrollo donde se forma la identidad individual y se produce la preparación hacia los diferentes roles sociales e individuales, en este periodo es frecuente que los adolescentes experimenten una amplia gama de actitudes y comportamientos.

De igual modo, hace mención que a partir del modo en el vestir o neologismos en el modo de hablar, se da una primera aproximación al mundo adolescente, hay un elemento que se ha convertido en señal de identificación de nuestros jóvenes y es el uso que hacen de las nuevas tecnologías de información y la comunicación como lo son la Internet y la telefonía móvil, con sus servicios de chat, mensajes cortos, weblog, descargas de música, vídeos o películas, redes sociales como facebook, Myspace, por citar sólo algunos servicios los cuales actúan como piedras angulares sobre gran parte de las actividades y actitudes cotidianas de un adolescente en la actualidad.

En la medida que avanza la tecnología, más problemas se presentan en la sociedad juvenil por sus cambios neurobiológicos y la pérdida de los principios de valores éticos y morales, afectando la condición de la sociedad y la vida de los mismos, evidenciándose en los últimos años el notorio incremento de adolescentes vulnerables.

Cuando se habla de ser vulnerable según lo expresa la Comisión de Atención a Grupos Vulnerables de México (2008):

Personas o grupos que por sus características de desventaja por edad, sexo, estado civil, nivel educativo, origen étnico, situación y condición física y o mental; se encuentran en condiciones de riesgo y requieren de un esfuerzo adicional para incorporarse al desarrollo y a la convivencia. (p.28)

Podría decirse entonces, que el ser vulnerable, involucra una serie de situaciones y condiciones en las cuales se está en riesgo y al proyectarlas al futuro aumentan la posibilidad de padecer ciertas debilidades que son constatables en el presente.

A propósito de esto Erikson (1974) plantea:

En el periodo juvenil los cambios biológicos, sociales y psicológicos replantean la definición personal y social del ser humano a través de una segunda individualización que moviliza procesos de exploración, diferenciación del medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de vida, los que conllevan ansiedad transicional y vulnerabilidades específicas. (p.108)

Es de hacer notar que la juventud se hace vulnerable al experimentar conductas indiscriminadas de corto alcance que los lleva a afianzar su autoestima, de igual modo buscan sensaciones de éxito en el riesgo, así como también encuentran estabilidad emocional, en compañía del grupo al cual pertenecen, conllevándolos a realizar actividades peligrosas muchas de

las cuales no prevén sus consecuencias y en las que son sus protagonistas en la gran mayoría de los casos.

En algunos casos los adolescentes desahogan su insatisfacción o enojo, atentando contra el entorno, lo que les provee la sensación de poder, aumentando su vulnerabilidad y por consiguiente la predisposición a evadir la frustración mediante las satisfacciones riesgosas.

Al respecto Jessor (1991) señala:

Fumar, beber, conducción peligrosa de vehículos o actividad sexual temprana, pueden ser formas de ganar la aceptación y respeto de los pares, en establecer autonomía en relación a sus padres, en repudiar la autoridad convencional, sus valores y normas, en manejar su ansiedad, frustración y anticipación del fracaso o en afirmar su madurez y mostrar la transición de la niñez a la adultez. (p.598).

La posición de Jessor no justifica éstas conductas, sino que las determina en función del perfil adolescente y las manifestaciones que parecen ser naturales en este momento psico - evolutivo. Destaca además su complejidad, concibiendo que dichas acciones van en contra del bienestar físico y mental del adolescente haciéndolo más vulnerable ante la sociedad donde se desenvuelve y se desarrolla.

Según Silvera (2005):

Actualmente en el estado Mérida perteneciente a la República Bolivariana de Venezuela, se observa de manera alarmante el incremento de la delincuencia juvenil, mostrando los adolescentes una pérdida o inexistencia de los valores que le han sido inculcados, así como una burla al civismo y a los principios morales, poniendo en riesgo cada día la inestabilidad de sus vidas y de la sociedad donde se desarrollan. (p.14).

Este comportamiento está caracterizado por ir en contra de las normas de convivencia, con actos como robo, hurto, lesiones personales, daño a la propiedad ajena, el tráfico de drogas, entre otros, lo cual merece especial atención por parte de los investigadores y las instituciones sociales.

La problemática de la vulnerabilidad en los adolescentes se evidencia en el aula de clase con alteraciones del comportamiento, rebeldía u hostilidad abierta hacia sus compañeros, así como una apatía y notorio desinterés en todo lo relacionado con las actividades académicas que conllevan al bajo rendimiento escolar y la aversión hacia ciertas materias lo que posteriormente origina la deserción escolar.

Los adolescentes vulnerables en la mayoría de los casos presentan cambios de conducta como lo son: la disminución del rendimiento escolar, faltas al liceo, cambian sus amistades y a su vez trasforman su manera de vestir y hablar, tornándose en seres más irritables que comparten pocas actividades con la familia y poco se comunican con sus padres y hermanos.

En la institución educativa donde se encuentran estos estudiantes, algunos docentes hacen caso omiso a las situaciones en las cuales están inmersos los adolescentes, solo se preocupan por su desarrollo académico y no toman en cuenta la necesidad que existe de encaminarlos hacia el logro de su autorrealización, es decir, orientarlos hacia el perfeccionamiento de sus potencialidades, por medio de la visualización del proyecto de vida, donde relacionen sus posibilidades internas, con las del entorno mediante el desarrollo de valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, las motivaciones y los intereses.

En la actualidad el docente no puede ser simplemente un transmisor de contenidos intelectuales, está implicado en el acompañamiento y apoyo al desarrollo del adolescente para que sea capaz de descubrir y asumir el propio sentido de la vida y ampliar al máximo todas sus potencialidades de crecimiento en forma armónica, mediante la definición y desarrollo de su proyecto de vida.

Esta situación expuesta es observada en algunos estudiantes de segundo año de ciencias, del Liceo Experimental Fray Juan Ramos de Lora, cuyas edades están comprendidas entre los 16 y 19 años y cuya situación socioeconómica está inserta en el estrato medio – bajo, en su gran mayoría.

Una posible solución a esta situación es que los adolescentes se planteen un Proyecto de vida, en el cual se tome en cuenta la historia de vida de cada uno, las ilusiones y deseos, así como con las expectativas, los sueños e ideales, que son fundamentales para la construcción del mismo, ya que se convierten en los principales motores que los impulsan para alcanzar las metas propuestas. Tomando en cuenta la influencia de personas adultas como lo son cercanas; como lo pueden ser padres, hermanos, maestros, otros familiares y amigos que han estado cerca durante su desarrollo.

A partir del planteamiento señalado, surge la necesidad de responder a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los elementos que evidencian la vulnerabilidad de los adolescentes en el aula de clase?

¿Qué cambios actitudinales se observan en los adolescentes al ser acompañados durante la ejecución del Proyecto de vida?

¿Cómo incidirá la aplicación de la pedagogía de un Proyecto de vida en adolescentes vulnerables?

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto, la presente investigación busca determinar si la aplicación de la estrategia Proyecto de vida, sirve como apoyo a grupos de adolescentes vulnerables.

JUSTIFICACIÓN

La intención de realizar una investigación utilizando el proyecto de vida como una estrategia de atención y apoyo para elevar la motivación en adolescentes vulnerables, se basa en la necesidad de motivar a estos jóvenes para notar cambios significativos en el aula de clases.

Favorecer al adolescente en la construcción o visualización un Proyecto de vida le permitirá la reflexión sobre su manera de pensar y actuar, se busca que se sienta motivado y de esta forma pueda alcanzar una autonomía e independencia que le permita forjar una vida lejos de vicios y de los peligros de sus acciones.

Por medio de esta estrategia se quiere fortalecer al docente para acompañar al adolescente en la realización de una introspección para que pueda conocerse a sí mismo reconociendo sus destrezas y habilidades logrando desarrollarlos y así alcanzar una vida equilibrada en el aspecto social, familiar, personal, académico y laboral.

De igual modo, se espera que el adolescente pueda abrirse paso a oportunidades por medio del fortalecimiento y desarrollo de su personalidad, mostrando ser un sujeto seguro de sí mismo, y con disposición a enfrentar las diversas situaciones que se le pueden presentar a lo largo de su vida, reflejando y dando su potencial para alcanzar su bienestar personal y servir a la sociedad siendo ejemplo motivador para el desarrollo de su entorno.

La trascendencia a la cual puede llevar este estudio es que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de adolescentes vulnerables, generando en ellos un fortalecimiento en sus relaciones interpersonales, así como en la mediación de conflictos, permitiéndoles crecer y transformarse en seres con una filosofía propia de la vida, que se conozcan a sí mismos y consigan establecer cuáles son sus prioridades y puedan a su vez descubrir sus destrezas y habilidades para desarrollarlas y ponerlas en práctica, alcanzando de esta manera un equilibrio en su vida personal, familiar, laboral, estudiantil y social, a través de la estrategia pedagógica de construcción de un proyecto de vida.

De igual modo el presente estudio busca trabajar los valores de respeto, autoestima y responsabilidad de manera que se ponga en práctica los conocimientos teóricos, para finalmente llegar a la reflexión.

Para la institución educativa en relación con sus funciones formativas, el presente trabajo permite que la misma sea el lugar propicio para que los estudiante expresen sus intereses y motivaciones, con lo cual la experiencia escolar repercute en sus vidas, de manera positiva, generando en ellos, confianza al desenvolverse en un ambiente donde además de recibir formación, instrucción y educación, la institución va a ejercer una función socializadora que les permitirá seleccionar patrones de conducta social asociadas a la visualización de un proyecto de vida.

Realizando el presente estudio se da un aporte humanista, que busca concienciar a la población adolescente, frente a la visión futurista que deben tener, de manera que se valoren, reflejen y aporten sus potencialidades para el bienestar y la movilización de acciones que contribuyan al desarrollo social.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Proponer el Proyecto de vida como estrategia pedagógica de apoyo de actitudes positivas en adolescentes vulnerables.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar los indicadores o factores de riesgo de vulnerabilidad en adolescentes de educación media – diversificada.
- Diseñar un plan de acción basado en el uso del Proyecto de vida como estrategia de apoyo a los adolescentes vulnerables.
- Ejecutar las estrategias planificadas para la construcción de un Proyecto de vida.
- Evaluar la efectividad del uso de la estrategia Proyecto de vida como apoyo a un grupo de adolescentes vulnerables.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Existen una serie de trabajos y artículos que se encuentran relacionados con el tema a tratar y sirven de guía para el desarrollo del presente proyecto, entre ellos se encuentran:

Márquez y Anzola (2008), en el estudio titulado **Representación del pensamiento en adolescentes excluidos**. Presentan un análisis, orientado en la investigación acción participativa, teniendo como objetivo comprender la naturaleza de los conceptos elaborados por estudiantes excluidos por el sistema formal, con edades comprendidas entre 14 y 19 años, con desventajas socioculturales, a su vez analizan las habilidades cognitivas, donde se evidencia la actividad cognitiva y estrategias de pensamiento formal. Se exalta la vulnerabilidad de los adolescentes y como deben de ser tratados, lo cual permite ver los diferentes aspectos a tomar en cuenta en el acompañamiento a adolescentes, pueden servir de guía para la elaboración del proyecto.

Avendaño y Markovick (2006), en su trabajo de grado titulado **Las Relaciones afectivas y su incidencia en el rendimiento escolar**, está orientado en la investigación cualitativa específicamente en el estudio de caso de una estudiante de 15 años, hacen hincapié en los factores psicosociales relativos a la percepción que el alumno posee de su ambiente familiar y escolar tomando en cuenta la intelectualidad, la afectividad, la autoestima y la personalidad, basándose en el método de andamiaje de Lev Vygotski en la triangulación hogar, escuela y ayuda profesional.

Burak (2008), en el estudio titulado **Protección, riesgo y vulnerabilidad**, realiza una investigación acción con un grupo de adolescentes jóvenes cuyas edades están comprendidas entre los 10 y 24 años, donde establece que en los adolescentes la vulnerabilidad va a depender del momento, la familia, el grupo o la comunidad y resulta de la interacción de la multiplicidad de factores protectores y de riesgo y de conductas de riesgo (de origen biológico, psicológico, social y del entorno) ocurriendo dentro de un proceso histórico, pasado y presente por el cual es influido, dichos factores son de gran importancia en nuestra investigación ya que deben de ser tomados en cuenta para la realización de la misma.

Fierro y Vega (2006), en su trabajo de grado **Construcción de proyecto de vida como estrategia de atención y prevención a embarazo en adolescentes**. El contenido de la propuesta se realiza con estudiantes cuyas edades están comprendidas entre los 15 y 19 años en el marco de una investigación exploratoria, cuya metodología contempla el manejo de herramientas y la creación de estrategias que fortalezcan en el adolescente el sentido de persona y de proyección humana, orientándolo en la construcción de un proyecto de vida que le permita crecer y ser transformado.

Silvera (2005), en su trabajo de grado de especialista **Programa cognitivo-conductual para reducir la agresividad en los delincuentes juveniles de 12 a 18 años en la circunscripción judicial del Estado Mérida**. Presenta una investigación de tipo transversal, descriptivo, de campo y orientada en la modalidad de proyecto factible, en la misma se determinan algunos factores relacionados de cómo se genera la agresividad en los adolescentes, considerando los aspectos personales, sociodemográficos y el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, así como la influencia de los grupos pares, mostrando que la mayoría de los jóvenes provenían de familias no

estructuradas y con problemas académicos, antecedentes penales tanto personales, familiares y de amigos, de igual modo se diseña un programa cognitivo conductual basado en la corrección de atribuciones y estrategias de asertividad.

Las investigaciones anteriormente mencionadas están vinculadas con el presente estudio en cuanto a que tratan puntos importantes como lo son la vulnerabilidad, los factores protectores y factores de riesgo, la afectividad y comunicación familiar, estrategias de fortalecimiento en la construcción de un proyecto de vida, entre otros, y la población comprende informantes cuyas edades están entre los 10 y 24 años, lo cual nos sirve de guía para la elaboración del presente estudio.

BASES TEORICAS

LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA Y CAMBIOS NEUROBIOLÓGICOS

Según Flores (2001), La raíz de la palabra adolescencia viene de adolecer (carecer o no tener suficiente). Es decir, que en esta etapa se adolece de experiencias, madurez y otras facultades, piensan pero con una lógica diferente. La adolescencia se considera como la etapa crítica de la vida del ser humano donde el crecimiento y el desarrollo personal se producen rápidamente.

Erikson (1974) explica que en el período juvenil los cambios biológicos, sociales y psicológicos replantean la definición personal y social del ser humano a través de una segunda individuación que moviliza procesos de exploración, diferenciación del medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de vida, los que conllevan ansiedad transicional y vulnerabilidades específicas.

En otras palabras en esta etapa se experimentan cambios trascendentales entre los cuales se tienen: cambios físicos tales como el crecimiento acelerado, aumento de peso, cambio de voz. A su vez se produce el desarrollo sexual presentándose cambios en el cuerpo, interés por conocer su cuerpo y el de los demás.

Pagán (2009), expresa que actualmente se reconoce a la adolescencia como un gran periodo dinámico del desarrollo neuronal donde los circuitos del comportamiento se remodelan y se redefinen los procesos básicos de desarrollo cerebral ocurrido en el periodo neonatal. Estos procesos incluyen: neurogénesis, programación de muerte celular, elaboración y poda de las arborizaciones dendríticas así como de las uniones neuronales (sinapsis), mielinización y diferenciación sexual.

Durante los periodos de cambios rápidos en el desarrollo señalan una marcada sensibilidad y vulnerabilidad, tanto en los cambios dependientes de la experiencia como en el de las consecuencias adversas de la perturbación

En este periodo el adolescente comienza a reconocer al otro, a entender las emociones, las intenciones y las creencias de los demás. En especial identifica aquellos que son sus iguales. Los estudios psicosociales sugieren que la adolescencia se caracteriza por estos cambios de fuerte contenido social, incluyendo un alto grado de auto-consciencia, un aumento en la importancia y complejidad en las relaciones entre iguales, al igual que una mejora en el entendimiento de otros.

De igual modo Pagán (2009), señala que el cerebro contiene áreas involucradas en la cognición social, se les denominan cerebro social. En el adolescente, el desarrollo del cerebro social probablemente es influenciado por múltiples factores, incluyendo los cambios en los niveles de hormonas así

como los cambios en el medio social. Además, en las áreas del cerebro social ocurren cambios neuroanatómicos significativos que seguramente afectan el comportamiento y la cognición del individuo.

De igual modo, existe evidencia que demuestra como las hormonas andrógenos median la maduración del adolescente. Además, se conoce como los andrógenos refuerzan positivamente el comportamiento motivacional del adulto. La evidencia actual identifica a la testosterona como una sustancia que tiene efecto sobre los mecanismos que se ocupan de la recompensa, lo cual parece contribuir en los cambios que ocurren durante la maduración a través de la motivación.

Sin embargo, la explicación del comportamiento en el adolescente no puede darse en términos exclusivamente neuroanatómicos. Tampoco puede explicarse sólo por los cambios hormonales. Existen otros cambios como son los psicoemocionales, donde ocurre una crisis de identidad y se da la búsqueda por definir su personalidad. Los adolescentes están centrados en sí mismos y presentan cambios continuos de estado de ánimo, se vuelven irritables, tensos, ansiosos y sensibles.

Así mismo se produce un cambio en su jerarquía social, los padres dejan de ser los personajes principales de sus vidas, buscan la aprobación de sus pares, se esfuerzan por ser atractivos al sexo opuesto y el grupo al que pertenecen se convierte en lo más importante e influye en sus comportamientos individuales. Al mismo tiempo se producen cambios intelectuales, comienzan a pensar de forma más abstracta y reflexiva, hay reducción en el interés por el aprendizaje académico y un aumento por las actividades sociales decayendo a su vez en el rendimiento académico.

EL ADOLESCENTE EN EL TIEMPO ACTUAL

Cada día son más los adolescentes que participan en conductas que plantean riesgos para su salud y ponen en peligro sus vidas. Los adolescentes en la actualidad están expuestos a una sociedad frustrante y violenta, se dejan llevar por modas, estereotipos y viven sin carácter propio, sienten un fuerte anhelo de independizarse en muchos aspectos de sus vidas y cambiar radicalmente la actitud frente a sus familias, a sí mismo, a sus amigos, al estudio.

En su gran mayoría rehúsan el estatus y los roles que se les imponen, se confunden en grupos donde buscan su identidad, costándoles en la mayoría de los casos su individualidad y autonomía.

En su generalidad tienen ganas de comenzar a entender el sentido de la vida y descubrir que existen más cosas, sin pensar en los peligros que hay y rebelándose a la más mínima contradicción.

Expresa Díaz-Aguado (2004) que el adolescente presenta una cultura participativa en la cual la violencia antisocial se hace más precoz dado que se ha incrementado lo perverso de las fantasías que no lograron integrarse. De igual modo se presenta el facilismo y hedonismo, dado que no ha logrado alcanzar la etapa más participativa de juego y la creatividad.

A su vez los jóvenes presentan una sexualidad inmadura y precoz dado que mezclan la sexualidad con la ternura, la amistad y el afecto compartido o viven precozmente experiencias sexuales para llenar vacíos afectivos.

De igual modo presentan apatía por todo lo que implica esfuerzo. No hay ideales motivantes de lo social y exteriorizan aburrimiento que los conlleva a

un estado enfermizo de tener que divertirse o deprimirse, incrementando de este modo el desinterés por la política, las actividades sociales, el trabajo futuro, por la escuela y el estudio teniendo en la mayoría de los casos violencia hacia toda autoridad, maestros y poder como forma de reaccionar a un sistema que los sobre determina al consumo y la frustración.

Según Perinat (2003):

Otras estrategias, más individuales, son las que restituyen una dignidad que a sus ojos, no les es reconocida: mostrarse indiferentes ante los malos resultados, todas las formas de pasotismo, poner en tela de juicio la competencia de los profesores, vanagloriarse de las transgresiones, etc. (p. 156)

Todas las anteriores son estrategias que utilizan los adolescentes, mostrando dicotomías tan radicales, donde muchos no se sienten nadie al momento de organizar su vida cotidiana, presentando una escases de dignidad que les lleva a cultivar la cohesión de grupo y a potenciar un frente de oposición ante diferentes situaciones que afronte.

Además de todo lo anteriormente expuesto, Tenti, E (1999) expresa que los adolescentes están inmersos en los sonidos y las imágenes, son seducidos por mil distracciones y placeres inmediatos (TV, Video-Juegos, rock, etc.), que no demandan ningún esfuerzo, ninguna iniciación.

Con lo cual se ven inmersos en una búsqueda de modelos de identificación, mostrando diversas manifestaciones, atuendos, adornos, gustos, estilos de consumo, violencia, acoso y transgresiones entre otros.

LA VULNERABILIDAD DE LOS ADOLESCENTES.

La vulnerabilidad es una condición multidimensional asociada a la pobreza, a las desigualdades sociales, de género, étnico-raciales y a una amplia diversidad de factores de riesgo.

Busso, citado por Márquez (2008) dice:

La noción de vulnerabilidad es entendida como un proceso multidimensional, que afecta sujetos y colectivos de población, expresada en varias formas como fragilidad e indefensión ante cambios originados en el entorno, como desamparo institucional desde el estado, como debilidad interna al afrontar cambios necesarios para aprovechar el conjunto de oportunidades que se les presentan; como inseguridad permanente que paraliza, incapacita y desmotiva la posibilidad de pensar estrategias y de actuar a futuro para lograr mejores niveles de bienestar. (p.91)

El adolescente en búsqueda de construir su identidad se hace vulnerable a una diversidad de situaciones sociales las cuales si no son manejadas adecuadamente, podrían llegar a convertirse en situaciones que afectarían su bienestar.

Apoyado en el estudio presentado por Fernández (2000), los adolescentes están pendientes de la aprobación social y, sobre todo, de la de sus pares; ya que estos son fundamentales para su desarrollo evolutivo, hasta el punto que son considerados como su segunda familia, influyendo de manera primordial en el proceso de integración social, ya sea de manera positiva o negativa, y lamentablemente en ocasiones este grupo de pares o amigos crea trastornos disociales que se caracterizan por comportamientos agresivos, perturbadores que van más allá de travesuras o rebeldías de adolescente y puede llevar a la delincuencia, debilitando su autoimagen y su

autoestima haciéndolos vulnerables a las drogas, al alcoholismo, a agresiones, accidentes, entre otros.

La actitud del adolescente se hace más crítica cuando se ejerce algún tipo de autoridad sobre él y busca el apoyo y el consejo de otros adolescentes como él. Se integra en grupos en los cuales comparte sus inquietudes y que tienen una enorme influencia sobre sus decisiones y su manera de entender la vida. Estos grupos cobrarán mayor importancia conforme la influencia familiar sea menor.

La alta prevalencia de comportamientos de riesgo, especialmente entre los 15 y 20 años, puede generar hábitos negativos para la salud por el resto de la vida. Estos comportamientos se traducen no sólo en una mayor probabilidad de desarrollar enfermedades en el futuro, sino en problemas que sufren ya los propios adolescentes, como inicio temprano de la actividad sexual que conlleva al embarazo precoz y no deseado, las enfermedades de transmisión sexual, el sida, de igual modo induce a los accidentes de todo tipo como suicidios, homicidios, al uso y abuso de tabaco y drogas como cocaína, marihuana, heroína, inhalantes, entre otros.

FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO

Dado los cambios permanentes generados desde esta situación de vulnerabilidad vivida por los adolescentes, debe ser revalorada en cada contacto con el adolescente, su grupo, su familia, teniendo en cuenta los factores protectores y factores de riesgo y las conductas de riesgo.

Para Suárez y Krauskopf (1995), muchos son los factores que influyen en cómo se perciben y afrontan los riesgos en la adolescencia, destacándose la maduración biológica que se vincula con el esquema corporal y la identidad,

los sistemas organizativos de la persona que se entrelazan con el autoconcepto y la autoestima.

Factores protectores de amplio espectro

Los factores protectores provienen del auto cuidado físico, del desarrollo de nuevos intereses, de gratificaciones a través de la expresión de talentos y participación social disminuyendo de esta manera la exposición gratuita al riesgo. Entre ellos tenemos:

- a) Familia contenedora con buena comunicación interpersonal.
- b) Alta autoestima.
- c) Proyecto de vida elaborado.
- d) Locus de control interno bien establecido.
- e) Sentido de la vida elaborado
- f) Permanece en el sistema educativo formal.
- g) Alto nivel de resiliencia.

Puede decirse entonces, que se conciben los factores de protección como mecanismos integrados en un proceso de interacción entre el individuo y el ambiente y de adaptación entre ambos.

Factores de riesgo

Los factores de riesgo son en la mayoría de los casos características personales, grupales, sociales o familiares que estando presentes y combinadas entre sí, pueden facilitar o aumentar la probabilidad de que se produzca determinado fenómeno. Pueden encontrarse:

De amplio espectro:

- a) Familia con pobres vínculos entre sus miembros.
- b) Violencia intrafamiliar.
- c) Autoestima baja.
- d) Pertenece a un grupo con conductas de riesgo.
- e) Deserción escolar.
- f) Proyecto de vida débil
- g) Locus de control externo
- h) Bajo nivel de resiliencia.

Estos factores desencadenan peligros en la vida del adolescente, con lo que se disminuye drásticamente el potencial de su futuro.

A su vez hay otro grupo de factores de riesgo o conductas de riesgo que son específicos para un daño.

Factores de riesgo de amplio espectro específico:

- a) Enfermedades de transmisión sexual.
- b) Embarazo.
- c) Lesiones por accidentes
- d) Consumo de drogas.
- e) Violencia / Maltrato.
- f) Intento de suicidio
- g) Trastornos en la alimentación

El periodo de desarrollo de la adolescencia está enmarcado por la exploración y los comportamientos justamente generadores de riesgo, los mismos que pueden comprometer la salud, la supervivencia y el proyecto de vida del individuo.

Es evidente que, en ocasiones, la dispersión familiar y la separación de los padres afectan a los adolescentes, ya que se impide que reciban los factores protectores adecuados, bien porque se actúa con sobreprotección para congraciarse con los hijos de la nueva pareja, o se produce el rechazo o hay situaciones ambivalentes, que estallan posteriormente en alteraciones de conducta y comportamiento.

En este sentido, es importante analizar la experiencia personal de riesgo en función de la carencia de destrezas para enfrentarlo o de espacios sociales apropiadamente estructurados, condiciones que no han favorecido la generación de mecanismos de mediación del riesgo.

Es por ello que la maduración física, social y psicológica permite el desarrollo apropiado, la discriminación de las variables sociales, y la elección de conductas y objetivos para una incorporación social exitosa.

RESILENCIA

La adolescencia es una etapa de profundos cambios, de transformaciones, que lleva al sujeto a una búsqueda incesante de nuevos escenarios de socialización y nuevas formas de sociabilidad, a fin de lograr consolidar su identidad personal y social.

Ortigosa y Quiles (2003), en su libro expresan:

Quando los adolescentes perciben que no pueden enfrentar sus problemas de forma eficaz, su comportamiento puede tener efectos negativos no solo en su propia vida sino también en el funcionamiento de sus familias y de la sociedad. Por lo tanto, es importante tener en cuenta las relaciones entre los estilos de afrontamiento y otros factores como la clase social, el estrés previo, la edad, origen étnico o el género que directa o indirectamente influenciaran y modularan su calidad de vida dependiendo de la forma como perciba las situaciones. (p. 140)

Los peligros que deben enfrentar a diario los adolescentes llevan a reunir los factores de protección para nuestros hijos y congregar el desarrollo del adolescente resiliente. Los pilares básicos de la resiliencia están en la familia y en el propio adolescente.

Según lo expresado por Anzola (2003):

La Resiliencia tiene que ver con el temperamento desarrollado por los seres humanos como potencial de su actuación social. Cuando éste está construido sobre la vinculación segura a un hogar paterno apacible, el niño se torna capaz de movilizarse en busca de su protección personal. (p.190)

Este concepto se utiliza para referirse al potencial de adaptación y superación del ser humano antes las diversas situaciones de riesgo que enfrenta a lo largo de la vida, es capaz de identificar a tiempo las situaciones de riesgo que se le presentan día a día al adolescente y utilizar, efectivamente, las herramientas, o factores de protección a su disposición, para no sólo adaptarse, adecuadamente, a las mismas, sino superarlas a fin de sacar provecho de ellas. Es el adolescente consciente de los riesgos que enfrenta y, evaluado sus fortalezas y debilidades, establece las potenciales estrategias favorables en determinado momento.

Es por tanto que la resiliencia es un cambio de paradigma, privilegia el enfoque en las fortalezas, no en el déficit o problema, involucra a los individuos, familias, grupos, comunidades e instituciones a que sean parte de la solución con el conjunto de recursos internos y externos que permitan enfrentar situaciones críticas de todo tipo.

Tomando la resiliencia como pilar positivo, permite al adolescente pasar por procesos tales como la introspección, Independencia, la capacidad de relacionarse con otros, tener iniciativas, tener sentido del humor,

creatividad, moralidad, creando un sistema de valores, llevándolo a aumentar su autoestima y alcanzando la aceptación de la vida.

Al tener una buena planificación de futuro, la capacidad de asumir responsabilidades, la independencia, el alejamiento de los focos peligrosos, la asociación con personas de sólida formación y experiencia, el tener iniciativas diversas y la ética, son factores que generan resiliencia en un sujeto.

LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE

Según lo expresado por Castellano (2005):

La familia es la unidad básica de salud y la única entidad que a lo largo de la historia de la humanidad ha resistido los avatares antropológicos, culturales, religiosos, económicos y políticos, preservando al sujeto dentro de la sociedad. Es el medio en el que normalmente se produce el desarrollo del niño hasta la adolescencia (p.42)

La familia es la base que desarrolla la vitalidad y emocionalidad del adolescente, al educarlo con amor y alegría, ejerciendo una autoridad afectiva, compartida y responsable, con normas y límites, se convierte en la entidad idónea transmisora de factores protectores.

La influencia de la familia en el desarrollo del adolescente es trascendente ya que si este se forma dentro de una estructura familiar adecuada esto facilitará sus relaciones con las personas de su edad y su posterior integración dentro de la sociedad adulta donde deberá asumir nuevas responsabilidades.

Es por ello que entre las muchas vicisitudes que el adolescente tiene que afrontar en esta etapa de su vida está la relacionada con la convivencia con los adultos.

Para que el adolescente crezca en su relación con la realidad, en la construcción de su identidad y desarrolle su capacidad de pensar, requiere del sostén y acompañamiento de los adultos, los padres en la familia y los docentes en las instituciones educativas.

Es tarea de los padres propiciar y ayudar al adolescente en su desarrollo personal, prepararlos para que progresivamente se valgan más por sí mismos y aprendan cada día más a pensar, sentir, valorar y actuar por cuenta propia y dirigir con autonomía sus destinos.

Es por ello que el impacto del modelo de los padres es determinante para el adolescente. De allí que los padres deben de ser comunicadores, tolerantes y dialogantes, amantes de la convivencia al dedicar tiempo a sus hijos y siendo introductores del esfuerzo y trabajo, teniendo de esta manera el adolescente una imagen personal de su familia, que es el fruto de la afectividad y de la comunicación transmitida en la interrelación familiar que lo condiciona ante las diversas situaciones que debe de afrontar en el entorno donde se desenvuelve.

Es primordial para la formación de la personalidad del adolescente, establecer una jerarquía de valores y proponerse objetivos o metas que orienten y den sentido a su vida y que le permitan hacer elecciones, tomar decisiones y hacer planes de vida.

Al educar a los hijos adolescentes para que sean independientes y autónomos, los padres deberían proporcionarles asistencia, oportunidades,

experiencias, valores, ejemplos, animándoles para que escojan, asuman posturas y den los pasos responsables en sus vidas proporcionándoles modelos que les posibiliten trazar un plan de vida.

El adolescente siempre requiere de estímulo y apoyo para hacer las cosas, para tomar decisiones y para comprometerse con una causa, como el servicio, el amor y la fraternidad que son caminos para su propia perfección.

Es por ello que el niño debe ser convenientemente estimulado y recibir la confianza debida de sus progenitores dentro de un ambiente de seguridad y protección para de esta manera poder disponer de las herramientas más idóneas para afrontar las nuevas experiencias que se le presenten.

Expresa Castellano (2004), que lo verdaderamente importante de la adolescencia es la búsqueda de la propia personalidad, de la manera de expresarse en sociedad, de hallar su propio rol, de sentirse querido y respetado tal y como es.

Generalmente se suele pensar en el adolescente como una persona inconformista continuamente protestando por todo, por lo que se hace y por lo que no se hace, por lo que dice, por lo que se piensa, por las injusticias, entre otras cosas, todo como fruto de su afán de perfección a la que aspira en su vida. Es muy exigente con los demás pero sobre todo lo es consigo mismo.

Piensa que sus padres no toman las decisiones adecuadas para resolver los problemas cotidianos. Piensa que están anticuados y que no hacen las cosas correctamente.

Es, por tanto, la familia un núcleo esencial en el que el adolescente debe encontrar por un lado el apoyo, la protección y el cariño necesarios y por otro el respeto hacia sus necesidades de independencia de perfección y de creatividad.

LA ESCUELA Y EL ADOLESCENTE

Según el informe anual de la Unicef, (2008):

La escuela, como entorno de aprendizaje, debe ser concebida también como un espacio de recreación que anima la participación de todos los adolescentes. Esta institución debe propiciar la cultura de paz y trabajar en la mediación y resolución de conflictos dentro de ella. Transmitir habilidades para la vida también es el rol de la escuela en un contexto de diversidad. (p. 14)

La escuela es la segunda institución más importante en la sociedad, por la manera cómo afecta directamente a los niños y adolescentes que están bajo su cuidado y protección, durante las horas académicas.

El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente puede generar una influencia positiva a través del afianzamiento de los valores, transmitiendo objetivos claros y convenidos, así actitudes positivas dirigidas a la formación de grupos prosociales que permitan que el adolescente tenga una cohesión social y oportunidades para actuar responsablemente.

En la escuela el cuidado del adolescente tiene que ser integral, este proceso está dirigido a la formación de individuos sanos y actos para la sociedad, pero estos objetivos no son logrados eficazmente, si la escuela no se involucra con lo que le ocurre al adolescente.

De allí que la escuela debe unir sus esfuerzos para formar debidamente al joven mediante la comunicación padres- escuela – profesores donde se aporta a cada uno una visión más completa de la personalidad y del proceso de crecimiento del adolescente.

Es de hacer notar que la conducta del adolescente en su casa puede llevarlo al hermetismo y falta de orientación, mientras que en la escuela es considerado como colaborador y abierto con sus compañeros. Al tener esta situación presente, tanto los padres como los profesores pueden ayudar a conocer y así guiar, los valores y limitaciones del individuo.

Los padres deben estar convencidos de que es a ellos a quienes corresponde el papel primordial en la educación de sus hijos porque sólo con amor se educa, por ello la familia en muchos casos delega en la escuela parte de la educación de sus hijos, aquella que corresponde a la inteligencia, voluntad y sociabilización. Es decir, siendo la familia el primer responsable, la escuela sólo complementa la educación del adolescente. Debe sumarse los esfuerzos de la familia y la escuela, todos los demás ambientes en los que el joven se relaciona, que de alguna manera afectan a la formación del adolescente.

Es por ello que el profesor de secundaria necesita analizar y reflexionar de manera individual y colectiva sobre su ámbito de trabajo, conocer y reconocer a sus estudiantes para poder determinar sus formas de intervenir y desarrollar diversas alternativas en el proceso de aprendizaje y el trabajo, ya que la escuela puede ser un espacio que favorezca el desarrollo integral del adolescente.

En la forma que el profesor se interrelacione social y académicamente con los adolescentes puede posibilitar el crecimiento afectivo y cognitivo del mismo, desarrollando su participación y acción en el ámbito escolar y en la vida cotidiana.

EL DOCENTE Y EL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Los docentes son los principales colaboradores del proceso educativo, ya que transmiten con sus actitudes los valores. Es por ello que el docente debe ser, guía testimonial en el proceso enseñanza – aprendizaje, con autoridad.

Como señala Castellano (2004):

Una respuesta con autoridad implica una actitud íntima y externa de solícita firmeza, de generoso vigor, de persuasivo poder, de recta tolerancia, de receptiva humildad, de respetuosa comprensión, de humana cooperación, de auténtica convicción, de amorosa justicia y de fraternal encuentro. Porque el que tiene el don genuino de autoridad es un experto estratega en el manejo de los vínculos humanos. Primero, en el vínculo con sí mismo: ha enriquecido su autoconocimiento. Luego, en el vínculo con los otros: ha cultivado, intuitiva y/o volitivamente, el conocimiento de sus semejantes. (p.45)

Es por ello que el docente es quien sitúa la diferencia cuando trata con sus estudiantes, él decide si solo transmite los conocimientos que le marca el currículo, o si crea una verdadera atmosfera de enseñanza-aprendizaje, dando lugar a que la adquisición de conocimientos pasa a un segundo plano, para dar paso a otros aspectos formativos que serán determinantes en la vida futura de los adolescentes.

Es responsabilidad del docente descubrir las necesidades educativas reales de cada grupo, escogiendo las estrategias adecuadas que logren en el alumno los cambios de conducta requeridos para que sus capacidades sean aplicadas de manera correcta.

Según lo expresa en su libro Fairstein (2003):

Lo primero que debe tener en cuenta el educador es que no puede desarrollarse la enseñanza si no hay un conocimiento mutuo entre el educador y el alumno: conocer quiénes son, qué piensan, qué hacen, por qué están aquí. (p. 47)

La relación docente- estudiante debe convertirse en parte fundamental de nuestra práctica docente. Comprender a los adolescentes no significa dejarlos hacer lo que ellos quieran, la conducta del adolescente debe ser normada, sobre todo dentro de la secundaria. Día a día el adolescente se enfrenta consigo mismo, se encuentra perdido, carente de identidad, sin criterio propio; ya que él no sabe quién es, debe al menos saber lo que se espera y es necesario que el docente marque los parámetros que le indiquen claramente que procesos serán los que atribuyan determinada conducta y bajo que parámetros será evaluado su trabajo escolar.

El papel que juega el docente para llevar a buen término la educación secundaria es determinante. Lo importante es generar en los estudiantes de secundaria la experiencia de nuevos procesos más que de nuevos contenidos, preparándolos realmente para enfrentar los retos futuros que puedan presentarse a lo largo de sus vidas.

El adolescente toma como marco referencial al maestro, por ello el docente debe cuidar sus acciones, para que ellas tengan una influencia positiva en su vida futura. Lo mejor es ofrecer al alumno un docente que haga valer su autoridad, pero que al mismo tiempo los haga sentirse cómodos, con la

confianza de acercarse a él para que les resuelva cualquier tipo de duda, ayudándoles de esta manera a encontrarse consigo mismo y superar de la mejor manera posible tan difícil etapa.

Según Tenti (1999):

El maestro más que especialista en contenidos debe ser un especialista en motivación y seducción. Debe saber despertar la curiosidad, el interés en saber, la pasión de descubrir, el placer y la disciplina de aprender. Estos son los objetivos de una buena pedagogía. (p. 35)

Es por ello que el docente debe de sacar ventaja de la vida cotidiana en clase, donde en conjunto con los estudiantes puede filtrar información de cómo es la vida de cada uno de ellos en familia, que acciones en común comparten, razones de sus ausencias, excusas, y las encrucijadas a las que se enfrentan día a día. Al hacer uso de toda esta información puede preparar las estrategias de interés y motivación que le parezcan pertinentes y convenientes para ayudarlos, asumiendo el rol de orientador y facilitador en el camino de la vida que tienen que afrontar, llevándolos día a día a visualizar cual es su posible proyecto de vida, de acuerdo con el entorno donde se desenvuelve.

LA SECUNDARIA COMO ENTORNO PROTECTOR

La escuela secundaria debe ofrecer a los adolescentes un marco social abierto y flexible, donde se favorezca la confianza en sí mismo, facilitando el desarrollo entre el adolescente y su entorno, es por ello que la secundaria como entorno protector debe basar su tarea en contribuir al desarrollo de individuos autónomos, con un sentido y pensamiento crítico y reflexivo dentro de la sociedad donde se desenvuelven.

Según lo expresado por Stassen (1997), La secundaria sirve como medio para el desarrollo psicosocial de los adolescentes ya que permite las relaciones con amigos y grupos de iguales, lo que adquiere un especial significado para ellos, ya que les ayuda a superar las contradicciones de la adolescencia, permitiéndoles ajustarse a los cambios físicos y las relaciones con grupos más heterogéneos, permitiéndoles explorar y definir sus aspiraciones y valores desde diferentes puntos de vista, lo que favorece al crecimiento moral e integral, desde un nivel de razonamiento más autónomo.

TRANSVERSALIDAD DEL CURRÍCULO COMO ELEMENTO DE APOYO

Según lo expresado en el cuaderno de la reforma educativa venezolana, relacionado con las características básicas del desarrollo de la personalidad del adolescente, es de hacer notar que el ámbito de las relaciones sociales de los adolescentes tienen claras repercusiones con la actividad educativa, las diferentes acciones o comportamientos relacionados con sus intereses, los cuales deben de ser favorecidos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas, fomentando el desarrollo de actitudes mediante el trabajo en equipo, de manera que reflexionen y analicen posteriormente de manera individual, de forma consciente que son capaces de asumir responsabilidades derivadas de las decisiones que tomen ante las diversas situaciones que se le presenten en su vida cotidiana.

Hay que tomar en cuenta que a pesar de los diferentes cambios biológicos, cognitivos y psicosociales por los que pasa el adolescente para insertarse en la vida adulta, el objetivo que debe guiar a los docentes es hacer sentir y notar que ellos son constructores dinámicos de su propio saber y que en la escuela pueden reflexionar, enriquecer y desarrollar sus conocimientos, mediante un aprendizaje constructivista, para que en el futuro se conviertan

en individuos críticos y reflexivos capacitados para desenvolverse en su entorno.

PEDAGOGÍA POR PROYECTO DE VIDA

Los adolescentes en la mayoría de los casos actúan como verdaderas barcas a la deriva, dejan sus vidas al azar: lo mismo dirigen ahora el rumbo para acá que lo hacen hacia allá, siguiendo solo la inspiración e improvisación del momento sin rumbo en espera de que todo se desarrolle a su favor.

El adolescente que carece del correspondiente proyecto existencial corre el riesgo de perder el sentido de la vida y caer en un vacío existencial, con la consiguiente confusión y malestar emocional que ello ocasiona.

Se le llama proyecto de vida a todo aquello que tiene que ver con uno mismo, con lo que es y lo que quiere ser y hacer, pero sobre todo con aquello que se desea para el futuro y que incluye los esfuerzos y la disposición para su construcción, así como los compromisos y la constancia para su logro.

D' Angelo (1998) expresa:

El Proyecto de Vida es un sistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida, es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas para lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (p.35)

La construcción de un proyecto de vida está inserta en el proceso de maduración afectiva e intelectual, y como tal supone “aprender a crecer”. Crecimiento entendido como potenciación de capacidades y habilidades que permitan acceder al ejercicio de derechos y responder a obligaciones, con lo que se promueve la autonomía social.

Juan Pablo II (1994) dice que la adolescencia es el momento de encarar dos grandes preguntas:

- ¿Cuál es el sentido de la vida?
- ¿Hacia dónde orientarla?

Estas preguntas formuladas son señales de que el adolescente está en la búsqueda de conocerse a sí mismo y de saber cuál es su valor como persona.

Según Ayala (1985):

El proyecto de vida como estrategia de atención y apoyo busca una síntesis adecuada de los aspectos motivacionales cognoscitivos y ejecutivos del pensamiento. Es pensamiento y acción siempre abierto y renovado para superar el presente y abrirse camino hacia el futuro, a la conquista de sí mismo y del mundo en que vive. (p.58)

Es por ello que el Proyecto de vida abarca decisiones en diversas facetas de la vida: personales, familiar, social, vocacional y laboral. En cada una de estas áreas de la vida las situaciones concretas les plantean a las adolescentes opciones, encrucijadas, dilemas, ante los que deben tomar un rumbo, una ruta.

Según lo expresa Arboleda (2007):

Educar por proyectos de vida significa humanizar el acto formativo y en general el acto educativo, generando oportunidades y capacidades para que el desarrollo de los contenidos instruccionales y los diversos momentos del acto educativo alimenten los procesos de diseño, ejecución, evaluación y control de los proyectos de vida de los estudiantes. (p. 54)

Al educar utilizando la pedagogía de proyecto de vida se pone en marcha la capacidad del adolescente vinculada a la construcción de su vida, siendo esta una de las acciones más sólidas e importantes a desarrollar desde la promoción de la salud en el ámbito educativo, con impacto directo en el futuro personal y social de los estudiantes.

La pedagogía por proyectos de vida, va más allá , alcanza espacios de la complejidad del individuo, creando oportunidades para formar no sólo en las dimensiones cognitiva y socioafectiva, de igual modo en las otras funciones psíquicas como la cognición, la motivación, la memoria repetitiva y semántica, el aprendizaje por competencias, la atención, la concentración, la percepción, la disposición, la voluntad, la sensibilidad, los sentimientos, las emociones, también en las dimensiones física creando una alta autoestima y cuidado de su cuerpo, espiritual teniendo la capacidad de relacionarse con los demás con amor, afecto, amistad, adquiriendo un compromiso consigo mismo.

En la dimensión ética y moral basando sus interrelaciones en valores como el respeto, la justicia, la equidad siguiendo las normas sociales, familiares, institucionales, interviniendo en forma activa en su reflexión y cumplimiento, en la dimensión cultural y ecológica desarrollando el sentido de pertenencia, de las costumbres y tradiciones, así como relacionarse ética, estética y sustentablemente con el medio ambiente, en cuanto a la dimensión política e

histórica permitiendo que participe activamente en el manejo de conflictos y diferencias, con una actitud de autocorrección, dispuesto a asumir mejores hábitos y disposiciones para su desarrollo personal y social.

Lo anteriormente expuesto genera en el estudiante oportunidades para procesar, usar, aplicar y enriquecer conceptos y conocimientos; para vivenciarlos y de esta manera obtener una utilidad en la vida personal y social de cada uno de acuerdo al entorno donde se desenvuelve. Puede decirse que la pedagogía por proyecto de vida promueve en el estudiante su formación integral por medio de la intervención en el desarrollo del ser.

Como lo explica Bruner (2004), en su teoría del aprendizaje:

El aprendizaje ocurre por la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. (p. 18)

En la teoría del aprendizaje por descubrimiento desarrollada por Bruner, aplicada en la pedagogía de proyecto de vida implica dar a los estudiantes las oportunidades para involucrarse de manera activa en cimentar su propia vida a partir de la acción directa, implicando a su vez el desarrollo de habilidades que le permitan aprender y construir sus propios aprendizajes.

Al fomentarse de esta manera el trabajo de equipo y el compañerismo en donde el docente va a proporcionar la función de andamiaje, siendo el guía o facilitador, de manera natural y espontánea del proceso de construcción del proyecto de vida, el estudiante tendrá el papel protagónico activo para desarrollar su capacidad de intuición, deducción y potenciar al máximo su capacidad de descubrir y crear, así como sus habilidades para explorar alternativas de solución de problemas, entre otras.

La experiencia permite observar que cuando las decisiones individuales y/o sociales se inscriben en una visión de futuro, vale decir en el marco de un proyecto de vida personal o social, según se trate la temática en cuestión, esas decisiones se transforman en fortalezas ante la adversidad. Así, cuando determinados comportamientos ponen en riesgo un interés de futuro, la decisión sobre los mismos encuentra en el proyecto de vida un espacio de reflexión capaz de generar cambios y sustentarlos en el tiempo. Por ello entendemos que trabajar desde y con las representaciones acerca del futuro de los adolescentes resultará más efectivo en lo inmediato y con mayor grado de sustentabilidad a futuro.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

La investigación a realizar es cualitativa y se enmarca dentro del paradigma socio crítico, el cual en relación con el ámbito educativo permite conocer y comprender la realidad como praxis, ya que une el conocimiento, la acción y los valores, involucrando al docente a partir de la autorreflexión convirtiéndolo en un líder formador de estudiantes con pensamiento crítico y reflexivo, mediante la exaltación de su identidad y los valores con un interés emancipatorio hacia la libertad y la autonomía racional, con una visión holística e integral, concretando el ser, hacer, el saber y el convivir.

Según Kemmis y McTaggart, (1988): “La Investigación - Acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas” (p. 9). lo que es tomado en cuenta como referencia para las investigaciones educativas tal es el caso del proyecto a desarrollar.

Es por ello que la metodología a emplear para llevar a cabo está basada específicamente en la investigación – acción, ya que reúne ciertas condiciones acordes con la investigación: el investigador hace observación participante, elabora diarios y registros de sus observaciones, interactúa con las personas y actúa en un contexto natural; en la construcción del objeto de estudio, categorizando la información y dándole sentido a los lugares, los momentos y las acciones en el proceso mismo de la investigación.

La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales.

En otras palabras la investigación acción va a permitir que el docente como investigador esté en contacto permanente con grupos reales de estudiantes, padres, profesores y la comunidad, ya que convive con ellos, da clase, participa en celebraciones sociales, recreativas y culturales, observa diferentes momentos y lugares, toma notas, describe e interpreta el mundo de los participantes de la investigación.

McKernan (1999) expresa:

La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio –en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción, luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo. (p. 25).

Es por ello que la investigación se llevó a cabo en cuatro fases, en la primera fase se indagó sobre los posibles elementos que evidencien la vulnerabilidad de los adolescentes, a partir de un cuestionario de preguntas cerradas el cual permitió una primera aproximación a las experiencias de los adolescentes relacionadas con su entorno social y familiar, así como su movilidad dentro y fuera de la escuela.

De igual modo, mediante el mismo se buscó comprender en detalle las percepciones de los adolescentes y profundizar el conocimiento de situaciones pasadas o presentes desde su perspectiva.

En la segunda fase se realizó el diseño del plan de acción basado en el uso del proyecto de vida como una estrategia de apoyo, para el mismo, se realiza una revisión bibliográfica enmarcada en la adolescencia, la vulnerabilidad, el proyecto de vida, las teorías, corrientes y aplicaciones que guarden relación con la adolescencia y el proyecto de vida.

De igual modo se planteó un cronograma de las actividades que se llevaron a cabo relacionadas con: la revisión de la autobiografía, Lecturas reflexivas, Cine –foro, Taller de proyecto de vida estructurado a través de dinámicas grupales el cual fue dictado por las docentes investigadoras.

Para la realización de la autobiografía los estudiantes se ubicaron por etapas en sus vidas, contextualizando sus familias, amigos, el entorno donde se desarrollan, así mismo utilizaron fotos para ayudarles a recordar momentos o situaciones consideradas importantes, para que de esta manera pudieran tener una perspectiva diferente de su vida, logrando detectar fortalezas y debilidades de las que anteriormente no se habían percatado, facilitando así la toma de decisiones para la visualización de su proyecto de vida.

Las lecturas reflexivas que se realizaron fueron las siguientes:

Primera Lectura: Su Pasaporte al éxito, escrito por F. Arthur Clark, en esta lectura se enmarca la personalidad, el yo interior, cómo se forma su ego, la forma en que se expresa, cómo ve su apariencia, entre otros puntos, los cuales en la mayoría de los casos son muy tomados en cuenta por los adolescentes en esta etapa de sus vidas, es posible que con esta lectura

puedan reflexionar sobre su actitud y forma de actuar ante ciertas situaciones que se les presenta en el entorno donde se desenvuelven junto a sus familias, grupos de pares y en la escuela.

Segunda lectura: Ser Joven de autor anónimo, presenta diversas situaciones de vida de los jóvenes como el noviazgo, los estudios discusiones, el sentirse inmortales y la profunda voluntad de ser.

Tercera Lectura: El secreto de la felicidad la cual es una lectura reflexiva de autor anónimo donde se esboza la historia de un sabio y el cofre que guarda el secreto de la felicidad, donde se hace hincapié a las habilidades y actitudes que tenemos, donde nada es imposible de alcanzar si uno se esfuerza por conseguirlo.

De igual modo se realizó un cine foro donde se proyectó una película titulada Black que proviene de la cinematografía de la India, dirigida por Sanjay Leela-Bhansali, en la cinta se narra la historia de una joven sordomuda y ciega, y como su camino hacia la luz es encaminado por su profesor, donde se visualiza su proyecto de vida a pesar de tantas discapacidades y obstáculos, alcanzando sus metas a pesar de muchas vicisitudes.

Con ello se buscó que los estudiantes reflexionaran acerca de aspectos de la vida, reconsiderando que algunos de los problemas que ellos creen inmensos son como un grano de mostaza ante tantas situaciones que se evidencian en la película.

En la tercera fase, se ejecutaron las estrategias planificadas para llegar a la visualización del proyecto de vida, mediante la aplicación del taller en el mismo, se realizó la observación directa a partir de la interrelación de los investigadores y los adolescentes de manera que se pudo recopilar datos

relacionados con las actividades, hechos y fenómenos que ocurrieron durante la ejecución del mismo.

De igual modo se aplicó la estrategia de grupos focales con la finalidad de que los participantes expresaran lo que sienten en un ambiente de confianza, en donde si se les ocurría decir algo, al escuchar a otro sintieran la confianza de manifestarlo, enriqueciendo así el trabajo realizado con las lecturas reflexivas, el cine-foro, las dinámicas grupales y el taller de proyecto de vida, para de esta forma resaltar las coincidencias o puntos de vista encontrados.

El taller se estructuró a través de dinámicas grupales de la siguiente manera:

Cuadro N° 1:

Dinámicas grupales aplicadas para desarrollar el taller de Proyecto de vida.

DINÁMICA	RECURSOS	OBJETIVO
1. Podría tu vida ser diferente	Instrucciones verbales	Estimular la reflexión y el pensamiento profundo sobre los deseos, las aspiraciones y que están realizando para alcanzarlos
2. Inventario de vida	Hojas de trabajo con preguntas	Analizar los valores propios, cómo se concibe la vida y el mundo
3. Ruta del futuro	Revistas, goma, Marcadores, Papel Bond, periódicos.	Busca visualizar como quiere que sea su proyección de vida

4. Inclinación Vocacional	Mesa de Trabajo	Orientación hacia la inclinación vocacional de que es lo que quiere desempeñarse en su vida laboral y profesional.
5. Planeación del Futuro	Hoja de trabajo	Explora y planea las expectativas de su proyección de vida para el futuro y las implicaciones que representa para cada uno.
6. Síntesis de Planeación de Vida	Formato de Síntesis	Selección de los principales objetivos en orden de importancia y prioridades

Las cinco primeras dinámicas son de autores anónimos las cuales se obtuvieron en talleres realizados con anterioridad por parte de las docentes investigadoras y la sexta dinámica fue facilitada por la orientadora del Liceo Experimental Fray Juan Ramos de Lora.

Luego de realizado el taller se procedió a la visualización del Proyecto de vida en los adolescentes tomando en cuenta aspectos como: fortalezas, debilidades, rasgos de la personalidad, sueños, realidades, propósitos de vida, entre otros.

En la cuarta fase se realizó el análisis y la evaluación de los resultados arrojados por la aplicación de las estrategias, basados en una reflexión crítica y la triangulación entre la observación directa de las actividades desarrolladas, las producciones escritas y los indicadores que monitorean sobre la estructuración del proyecto de vida, con la finalidad de concluir si el

Proyecto de vida puede ser utilizado como una estrategia de atención y apoyo para elevar la motivación en adolescentes vulnerables.

CATEGORIZACIÓN Y ANÁLISIS:

Para la triangulación se tomaron en cuenta las producciones de las siguientes actividades:

Cuadro N° 2:

Correlación entre las estrategias aplicadas para la visualización del proyecto de vida con las categorías y subcategorías del estudio.

ESTRATEGIA APLICADA	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Autobiografía	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima - Autoconcepto - Autoimagen - Afectividad familiar 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprensión y valoración de sí mismo. -Fortalezas y debilidades. -Imagen positiva y negativa. - Elementos de unión de la familia y su relación con amigos.
Cine - Foro	<ul style="list-style-type: none"> -Afectividad familiar -Conocimiento específico 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo del sentido crítico -Transferencia a sus vidas -Valoración de sí mismo
Ruta del futuro	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto - Autoimagen -Asertividad -Afectividad familiar -Visualización de vida futura 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud asertiva. -Ideales en la dimensión del ser y del hacer. -Proyecciones personales y familiares.
Síntesis de Planeación de Vida	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima - Autoconcepto -Autocompromiso -Autoimagen -Interés -Visualización de vida futura 	<ul style="list-style-type: none"> -Ideales en la dimensión del ser y del hacer. -Reflexión sobre sus potencialidades y posibilidades en el futuro. -Reconocer la evolución de su comportamiento con relación a sus intereses y proyección de sí mismo

ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se llevó a cabo en el Liceo Experimental Fray Juan Ramos de Lora, ubicado en la urbanización los Sauzales, perteneciente a la parroquia Mariano picón Salas del municipio Libertador, del Estado Mérida.

INFORMANTES

En la misma el objeto de estudio fueron 8 estudiantes del segundo año de ciencias sección “B”, cuyas edades se encuentran comprendidas entre los 16 y 19 años, pertenecientes a un estrato socioeconómico medio – bajo en su gran mayoría, los cuales presentan diversas características propias de adolescentes vulnerables como lo son baja autoestima, apatía, desinterés por lo que quieren ser o realizar en el futuro, entre otras.

De igual modo el estudio se realizó por las docentes investigadoras, quienes guiaron el desenvolvimiento de los estudiantes, y aportaron los posibles cambios vistos en la actitud y comportamiento de los mismos durante el desarrollo del presente trabajo.

Al obtener todos los datos procedentes de la autobiografía, así como los obtenidos en el taller dictado de Proyecto de vida, se procedió a realizar una triangulación de los mismos, con la finalidad de obtener las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó con la aplicación de las estrategias planteadas.

En la cuarta fase de la investigación se realizó el análisis y evaluación de los resultados arrojados por las estrategias pautadas y aplicadas según lo especificado en la metodología a ocho estudiantes presentándose de manera ordenada y consecutiva los siguientes resultados:

La primera estrategia que se realizó fue la autobiografía donde se mostró lo siguiente:

Cuadro N° 3:

Extractos de la estrategia “Autobiografía” realizada por cada uno de los informantes.

INFORMANTE	EXTRACTOS DE LA AUTOBIOGRAFÍA
Informante 1	<p>Padre: Bien pero no tenemos una buena comunicación con él.</p> <p>Hache: Con ella es excelente, comparto mis sentimientos hacia ella, le cuento mis cosas como ella a mí, ella es mi mejor amiga que he tenido a parte que es mi mamá.</p> <p>Hermanos: Tengo una hermanita con ella, he vivido cosas muy bonitas, comparto con ella, le ayudo hacer sus tareas, jugamos, reímos en fin.</p>
Informante 2	<p>Mis sentimientos: Soy una persona que lo que siento lo digo no me importa si le hago daño a los demás pero soy muy sincera</p>

<p>Informante 3</p>	<p>a veces me deprimó con facilidad cuando algo no me sale como yo lo esperaba ; soy súper sensible aunque no lo demuestro , soy simpática y amigable solo que me cuesta un poco relacionarme con otras personas</p>
<p>Informante 4</p>	<p>mi autoestima es cambiante a que cada momento, por una parte trato de aceptarme como soy físicamente pero me cuesta hacerlo, son muchas las personas que se burlaron y se burlan de mi físico, en muchos casos lograron hacerme sentir mal ponerme triste y cambiar mi humor. Soy poca sincera</p>
<p>Informante 5</p>	<p>Mentir es algo que aunque parezca increíble en mí, lo hago con frecuencia sobre todo cuando se trata de mi madre, le mintió en ocasiones y eso me hace sentir decepcionada de mí misma.</p>

<p>Informante 6</p>	<p>Bueno en lo que respecta a mi familia, desde los 9 años no vivo con mi papá, ya que mis padres se separaron, actualmente vivo con mi hermana mayor, ya con mi mamá deje de vivir hace 8 días, por una fuerte discusión que tuvimos y pues me corrió de la casa; Considero que mi mamá no ha tenido buena comunicación con mi hermana ni conmigo, con mi otra hermana siempre se la ha llevado bien, ella nunca a sido expresiva con nosotras, y sinceramente este problema me ha conmovido mucho, el hecho de yo separarme de mi madre ha sido un golpe muy duro, y gracias a unas personas me han hecho subir mucho el ánimo, para yo no deprimirme...!! Pero que más me toca salir adelante con mi nueva vida---</p>
<p>Informante 7</p>	<p>A los 7 años de edad ingresé en el liceo experimental Fray Juan Ramos de Lora para realizar mi cuarto año en el cual volví con las malas compañías y perdí por falta a clases todo el primer lapso</p>
<p>Informante 8</p>	<p>soy susceptible a cambiar mi seguridad cuando me señalan, se burlan o me critican; soy súper activa no me gusta estar sin hacer nada, me aburro con facilidad, soy un poco despistada en el sentido en que a veces no me acuerdo donde coloque tal cosa se me olvida por completo, no me gusta para nada las personas que se creen mejores que otras</p>

Es de hacer notar en los extractos que se encuentran presentes varias de las categorías en estudio como lo son:

La autoestima en algunos de los casos como lo muestran los informantes 3 y 8 muestra ser baja, lo cual es reflejado en su autoaprecio y amor hacia sí mismo, ya que representa más que un sentimiento u opinión puede decirse que la autoestima es la fuerza que infunde el comportamiento y los actos.

En su definición Allport (1986), expresa que la autoestima es un silencio respetuoso de cada quien por sus propios valores y se convierte en uno de los principales ejes que determinan el éxito de la realización y proyección de una persona.

Es por ello que es evidente que en los adolescentes la autoestima va cambiando de acuerdo a sus relaciones con su familia, amigos y el entorno donde se desenvuelven, por ello es importante hacer resaltar en ellos que la autoestima se convierte en el producto de la imagen positiva y negativa que se tiene, de la conciencia de sus propios valores, de la aceptación física y de los sentimientos, para de esta forma sentirse bien consigo mismo.

Cuando el adolescente es influenciado por el contexto familiar, escolar y social, está formando su propio autoconcepto, ya que dichas influencias son el punto de partida para actuar, juzgar, percibir y ser parte del entorno social donde se desenvuelve

Se hace evidente en las expresiones que se muestran en las autobiografías reseñadas como la suma de lo que consideran su cuerpo, mente, acciones, actitudes, rasgos, haciéndose notorio en los informantes 2 , 4 y 5, expresándolo como lo que yo siento, lo que yo hago, y lo que yo soy, para de esta forma conformar sus sentimientos, comportamientos, acciones y su propio ser físico, social y moral configurando así su autoconcepto y autoimagen.

De acuerdo con Erickson (1974), como educadores tenemos que tener claro las diversas etapas que influyen en el desarrollo del autoconcepto las cuales son las siguientes: Sentido de confianza, sentido de autonomía, sentido de iniciativa, sentido de realización, sentido de identidad, sentido de intimidad, sentido de integración y sentimiento parental, para de esta manera apoyar a los adolescentes en la reafirmación y afianzamiento de las mismas, logrando que puedan tener fe en sí mismos y puedan sentirse internamente seguros.

El docente asumiendo el rol de orientador y facilitador puede mostrar al adolescente como es el camino de la vida que tienen que afrontar, llevándolos día a día a visualizar cual es su posible proyecto de vida, de acuerdo con el entorno donde se desenvuelve. Subrayando la importancia de la relación que existe entre la autoestima, el autoconcepto y la acción del día a día, mostrando que los mismos, en conjunto con la proyección del futuro están estrechamente vinculadas y necesitan ser alimentadas con el sentimiento del valor personal, integrando las cualidades y defectos para tener una imagen global de sí mismo, sin dudar de las propias competencias y puntos fuertes, sea cual sea el contexto, tomando las propias decisiones y para así satisfacer su acción.

En cuanto a la afectividad familiar es notorio la falta de buena relación y la falta de comunicación con los padres, en los informantes 1, 5 y 6, ejemplo veraz de ello se demuestra cuando el informante 6 manifiesta: con mi mamá deje de vivir hace 8 días por una fuerte discusión que tuvimos y pues me corrió de la casa. Hecho que evidencia la mala relación madre hija.

La buena comunicación en la relación familiar es fundamental para la realización del adolescente, ya que construyen el concepto de sí mismo, a partir de su relación con sus padres, ya que ellos son principalmente el patrón por el cual son influenciados gradualmente en la parte emocional, laboral, económica, cultural y educativa.

Según lo expresa Pardo (2005) la evolución del adolescente con su familia le permite distinguir las peculiaridades en cuanto a las formas de expresión, principios, valores que se mantienen, rasgos de caracteres y aspiraciones, es por ello que su relación afectiva positiva con los padres les permite proyectarse hacia una vida llena de seguridad y calidad para afrontar lo nuevo, lo que sea poco agradable.

De igual modo, el tener una buena relación familiar le permite al joven tener un sentido de pertenencia grupal, facilitándole el trato con otros, teniendo una actitud ecuánime, con aceptación de sí mismo.

En la autobiografía presentada por el informante 7, se hace notoria la influencia negativa por parte de los grupos o pares, lo cual evidencia la existencia de un factor de riesgo de alto espectro el cual tiene que ser tomado en cuenta, ya que en este caso particular influye en el fracaso escolar del estudiante.

Es por ello necesario hacer que el adolescente sea incentivado y se le oriente hacia la visualización de proyecto de vida para que los utilice como pilares y le sirva de ayuda para que de esta forma afiance lo que quiere hacer y hacia donde quiere ir, recalcando su capacidad crítica y de plena autonomía, logrando discernir y afrontar con asertividad propuestas negativas o que atenten contra su desarrollo, involucrando a la familia, grupo, comunidad e institución a que sea parte de la solución y que permitan enfrentar las diversas situaciones críticas.

La segunda estrategia que se aplicó fue un cine foro de la película Black donde se obtuvo el siguiente análisis por parte de los estudiantes:

Cuadro N° 4:

Extractos del análisis realizado del Cine foro de la película Black.

INFORMANTE	EXTRACTO DEL ANÁLISIS DE LA PELICULA
Informante 1	<p>esta película deja como una reflexión para todos nosotros, ya que refleja más que todo en la vida como es, que si se puede superarse o no quedarse estancada en un lugar oscuro; también que como es ella puede alcanzar sus propios objetivos.</p>
Informante 2	<p>Aquí ellas nos enseñan que en la vida hay que tener paciencia nunca darse por vencido, seguir perseverando para lograr las metas, conocerse a si mismo que hay que dar para recibir; entre muchas cosas más...</p>

<p>Informante 3</p>	<p>Esta película nos dejó una gran enseñanza que solo se podría definir en pocas palabras y esas son; que no hay obstáculos ni mucho menos barreras para lograr lo que se quiere, que así no tengamos nada, no tengamos con que si queremos hacerlo si queremos salir adelante y ser alguien lo podemos lograr así nos cueste mucho. Debemos aprovechar cada minuto, hora y cada día de nuestra vida y vivirlo al máximo y algo muy importante que debemos valorar lo que tenemos y darle siempre gracias a Dios por eso. Blach, es una excelente película de verdad me dejó mucho más... Gracias....</p>
---------------------	---

<p>Informante 4</p>	<p>La palabra "Imposible" nunca estuvo en su vocabulario cuando se trato de Michelle, esa fue una de las cosas importantes que ella aprendió de ella Michelle se sentía más viva que nunca, su cara se resplandecía de felicidad, refleja mucha energía pues quería aprender y ser mejor cada día.</p>
---------------------	--

<p>Informante 5</p>	<p>"Así podemos ver que no nos debemos dar por vencidos, porque siempre por muy difícil que uno lo vea habrá una puerta para lograr salir del lugar donde no le vemos escapatoria, y sacar de nuestras mentes la palabra "NO se puede", porque si se puede, siempre y cuando nos propongamos a lograrlo, porque nada es difícil simplemente es que lo vemos así."</p>
<p>Informante 6</p>	<p>La constancia, la disciplina, el Orden, la lucha, el Amor, la ayuda, El Valor, El temor, las ganas hacen de esta película un ejemplo de motivación para el que cree que su vida ya no tiene sentido.</p>
<p>Informante 7</p>	<p>En la siguiente película me puede dar cuenta de que sea cual sea la situación que estemos o cualquier problema que tengamos debemos luchar por lo que queremos no tenemos que ser personas normales para poder llegar hacer algo en la vida.</p>

<p>Informante 8</p>	<p>La vida hay que saberla aprovechar todo a su debido momento, en la película se notó el cambio mágico entre el profesor y la Joven, tanto esfuerzo, voluntad; Valentía, fuerza que le ofreció el profesor, ayudarla a salir adelante. Con su enfermedad, total que al final el profesor necesito de ella, todo fue una historia de fuerza y Valentía; no tenemos que dejarnos caer por un abismo todo tiene una solución. también note un balance de autoestima tanto negativa como positiva, el éxito de nuestras vidas está en nosotros!</p>
---------------------	--

Al realizar el análisis del cine foro de la película Black los informantes realizaron una transferencia de lo ocurrido en la película con sus vidas en donde expresaron como era la relación que tenían con sus padres, la dedicación y sacrificios que muchos de ellos hacían para que los informantes pudieran estudiar y tener una vida sin muchas limitaciones.

Así mismo salió a colación que las diferentes formas en la cual sus familias les propiciaban afectividad hacia que ellos se sintieran seguros para tener una vida personal equilibrada emocional tanto en su presente como para su futuro, alcanzando de esta forma tener una elevada autoestima y una imagen positiva de ellos mismos, para ellos el apoyo familiar es fundamental en todo lo que realizan.

Lo cual se encuentra en concordancia con lo expresado por Garrido (1993) quien expresa que la afectividad familiar contribuye a mantener el equilibrio emocional de sus miembros y favorece a la adaptación funcional de éstos a la sociedad.

Los informantes enuncian con claridad que sus actitudes, los ideales y valores que tienen, están sustentados en la afectividad que reciben en sus hogares y los incorporan a sus comportamientos y a la comunicación de sentimientos que tienen en función a la calidad de los mismos y a la manera en cual los reciben.

De igual modo los informantes expresaron que no tenían ningún tipo de limitación física y muchas veces se sentían limitados a realizar ciertas actividades o afrontar a algunas situaciones que se les presentaba en su cotidiano vivir, desarrollando de esta forma su sentido crítico hacia como se desenvolvían en su entorno y ante diversas circunstancias.

En el análisis los informantes mostraron cómo relacionaron sus recuerdos con la comprensión que tuvieron de la película y se refirieron a los hechos que ocurrían en sus vidas, logrando de esta manera valorarse a sí mismo, a su cuerpo y su autoestima, valorando a sus familias, amigos y todo lo que tienen a su alrededor, reflexionando y expresando que son personas competentes para desenvolverse de forma sana y beneficiosa para ellos y su entorno.

En la búsqueda de la posible relación de los hechos de la película con la vida cotidiana los informantes pronuncian que existen valores que predominan sus vidas como lo son la identidad, la intimidad, la libertad, amor, confianza, reconocimiento, respeto entre los más reconocidos, lo que les proporciona una alta autoestima y una imagen positiva de ellos con lo cual pueden definir el autoconcepto que tienen sí mismos, generando conductas productivas, emociones naturales, tomando decisiones adecuadas y creando una protección ante las posibles amenazas del medio donde se desenvuelven.

La tercera estrategia aplicada fue el taller de proyecto de vida el cual fue estructurado a través de seis dinámicas de las cuales solo dos se presentarán para realizar la triangulación de los resultados obtenidos ya que fueron las que mostraron notoriamente que se cumplió con los objetivos que se plantearon, las mismas pueden verse plasmadas en las siguientes evidencias:

Cuadro N° 5:

Mapas mentales y conceptuales de la dinámica n° 3: Ruta del futuro.

INFORMANTE	LA RUTA DEL FUTURO
<p>Informante 1</p>	
<p>Informante 2</p>	

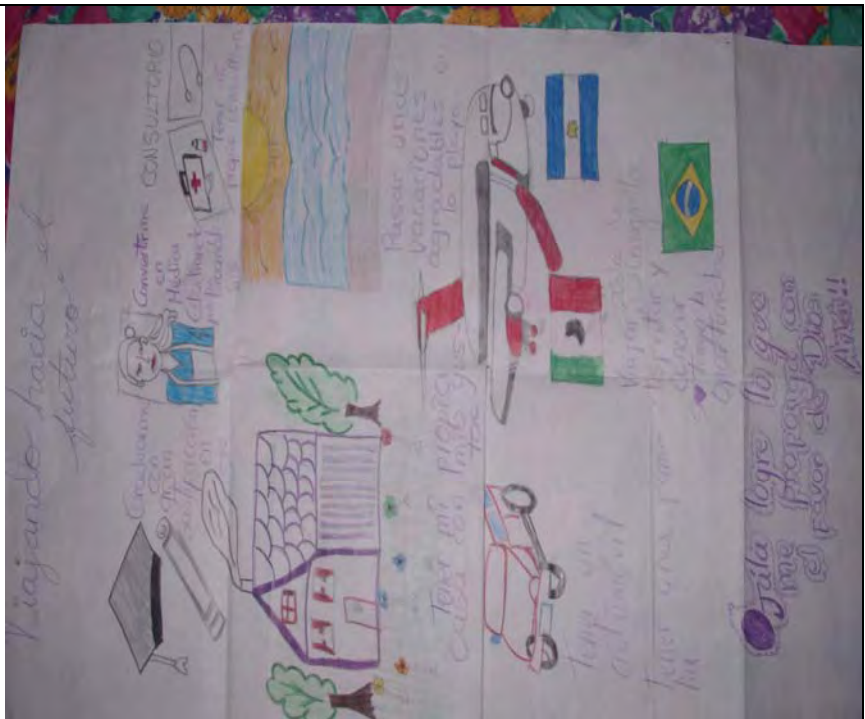
Informante 3



Informante 4



Informante 5



Informante 6



Según lo expresa Pardos (2005), para cumplir con el proyecto de vida, es importante la elaboración de metas y mostrar el panorama de cómo se quiere actuar, señalando los intereses de manera precisa.

Todo ello se hace notorio en la elaboración de los mapas conceptuales y mentales que realizaron los estudiantes para presentar cómo desean que sea su ruta hacia el futuro, visualizándose en los mismos la toma de decisiones, la ubicación en cada etapa de sus vidas y la sincronización de su andar por cada una de estas etapas, dando lugar a la reflexión interior, incitándose hacia cambios positivos y más integrales.

En algunos casos plasman el límite de tiempo y acción de su proyecto de vida, señalando pasos firmes para asegurar su ejecución.

Puede observarse que se presenta una actitud asertiva, mostrando una mejora en su autoestima, la confianza en ellos mismos, teniendo como metas conseguir una mejor calidad de vida, siendo responsables con la parte que les corresponde, aumentando los pensamientos positivos, tomando sus propias decisiones, haciendo resaltante la expresión de sus deseos, sentimientos y necesidades, mostrando respeto y la aceptación de los demás.

Se debe resaltar que en las producciones de los informantes se presentan ideales del ser y del hacer, mostrando que la realidad puede trascender a los hechos, valorando los actos, en busca de un estilo de vida que en la mayoría de los casos está enmarcada en el amor propio, a la familia, la pareja, los hijos, en el respeto, la sabiduría, entre otros.

Se exponen diversas dimensiones del ser y hacer como lo son: la interioridad que les permite juzgar su propia personalidad, donde toman en cuenta sus capacidades buscando canalizarlas y convertirlas en hechos, mediante la

dimensión comunicativa la que les permite visualizar y poner en práctica las relaciones de convivencia y adaptación al entorno social donde se desarrolla.

También se presenta la dimensión del afrontamiento, de sus necesidades al expresar sus pensamientos e ideas, mostrando sus intereses, según su forma de pensar y actuar, en conjunto con la trascendencia en la cual marcan sus diferencias mediante sus cualidades, defectos, la imagen que tienen de sí mismos, lo cual conlleva a la acción encausando cada uno de esas visualizaciones de proyecto de vida en busca de su bienestar y el de los suyos.

Los informantes se proyectan ellos mismo ante las posibles situaciones que quieren afrontar en el futuro, mostrando como pueden ser sus relaciones interpersonales como lo son con su pareja, familia, hijos, en su trabajo y profesión, así como en la sociedad en la cual esperan desenvolverse.

www.bdigital.ula.ve

Para culminar la estrategia del taller de proyecto de vida se realizó la dinámica N° 6: Síntesis de planeación de vida, en donde los informantes plantean qué es lo que quieren hacer a corto, mediano y largo plazo, para qué quieren hacerlo y cómo piensan que lo harán.

Cuadro N° 6:

Extractos de la dinámica n° 6: Síntesis de planeación de vida realizada por los informantes.

INFORMANTE	EXTRACTO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA		
Informante 1	MI PROYECTO DE VIDA		
	¿Qué quiero lograr?	¿Para qué lo quiero lograr?	¿Cómo lo lograré?
	1. A Corto plazo Graduarme de 5to U	1. para saber que quiero ser.	1. Trabajando fuertemente por lograr lo que quiero
	2. Ingresar a la Universidad de los Andes ULA U	2. Para cumplir uno de mis principales metas ser Ominado	2. Estudiando mucho siendo constante y perseverante para lograr superar todos los obstáculos.
	3. Juego Ejercer mi profesión U	3. Para tener una mejor vida y mi nivel socio-económico mejor.	3. Conociendo un buen Trabajo donde desarrolle mi área de conocimiento
	4. Tener mi casa mi carro un parito U	4. para un hogar Bienestar de paz y ocio entre otros.	4. Trabajando para generar Ingresos
	5. Tener Sobrinos U	5. para tener una familia mas amplia	5. cuando mi hermana este embarazada
6. VIAJAR CONOCER	6. para Expandir mis conocimientos acerca de diferentes culturas	6. produciendo más ingresos y con constancia	

MI PROYECTO DE VIDA		
¿Qué quiero lograr?	¿Para qué lo quiero lograr?	¿Cómo lo lograré?
1. Sacar 5 ^{to} Año	1. Cumplir mi meta	1. Perseverando
2. Mejorar mi personalidad	2. Para ser mejor	2. Dejando algunos defectos
3. Menos de orgullo a mis padres	3. Para llenarme de dicha	3. Proponiéndome lograrlo
4. Una familia en el futuro	4. Para tener por quien vivir	4. Con prosperidad y amor
5. Ser ejemplo para los míos	5. Para demostrarle lo bello de la vida	5. Haciendo que cada acción valga la pena

MI PROYECTO DE VIDA		
¿Qué quiero lograr?	¿Para qué lo quiero lograr?	¿Cómo lo lograré?
1. Salir de Bachillerato	1. Para entrar a la universidad y seguir estudiando	1. Proponiéndome, ser responsable en mis cosas; estudiar
2. Ser Bailarina de alto y medio rango.	2. Para especializarme en el baile y porque me gusta.	2. Dedicándome un poco al baile, y meterme en una academia.
3. Estar más cerca de mi padre	3. Para tener una vida mucho mejor y no deprimirme tanto	3. Teniendo más comunicación con él.
4. Ser una profesional	4. Para ser alguien mucho mejor en esta vida y no depender de nadie	4. Estudiando fuertemente, colocándole todas las ganas.
5. Tener un hogar.	5. Para una estabilidad tener mi propia familia.	5. Con el paso del tiempo, conociendo bien a la persona con la que estaré.
6. Mantener la amistad con mi amigo Jhojan	6. Para ayudarnos en esta larga vida que tenemos.	6. Apoyándonos día a día, brindándole mi amistad plenamente.
7. Viajar a gran parte del mundo	7. Para conocer, y divertirme, conocer gente.	7. Proponiéndome.
8. Ayudar a niños necesitados	8. Para que ellos tengan una mejor vida	8. Teniendo el material y la capacidad necesaria para hacerlo.

MI PROYECTO DE VIDA		
¿Qué quiero lograr?	¿Para qué lo quiero lograr?	¿Cómo lo lograré?
1. Salir de bachillerato con buen promedio. Mejor que el anterior.	1. Para satisfacción personal. Y porque me lo propuse como una meta.	1. Esforzándome lo mejor posible en cada asignatura.
2. Ingresar a la Universidad	2. Para estudiar la carrera que me gusta.	2. Estudiando fuertemente para presentar.
3. Estudiar la carrera.	3. Para tener una inclinación profesional.	3. Presentando la pinta y logrando pasarla.
4. Contar siempre con el apoyo de mi familia.	4. Para sentir seguridad de que puedo lograr las cosas.	4. Manteniendo la unión y confianza de mi familia.
5. Sentirme segura de mí misma en cualquier situación.	5. Para sentir confianza en lo que soy, en como pienso, hablo e incluso opino.	5. Pensando positivamente de mí. Haciendo las cosas bien.
6. Tener una casa propia, decorada a mi gusto.	6. Para establecerme. Para tener un lugar propio.	6. Trabajando. Ahorrando dinero.
7. Viajar y conocer Colombia, Brasil, Juba, México, París, España.	7. Para vivir nuevas experiencias. Para tener trato con gente de otras culturas.	7. Teniendo paciencia. Ahorrando dinero y pensar en disfrutar.

Informante 4

MI PROYECTO DE VIDA		
¿Qué quiero lograr?	¿Para qué lo quiero lograr?	¿Cómo lo lograré?
1. Salir de bachillerato.	1. Para superarme y poder entrar a la ULA.	1. Estudiando mucho y esforzándome.
2. Entrar a la Universidad.	2. Para obtener un título universitario.	2. Esforzándome día a día y estudiando mucho.
3. Graduarme de Ingeniero Civil.	3. Para tener una mejor vida.	3. Con mucha perseverancia.
4. Tener mi propia constructora.	4. Para tener una mejor y mayor estabilidad.	4. Sacándole provecho a mi profesión.
5. Tener mi propio hogar y casarme.	5. Para felizarme como persona.	5. Valorando a todos y todo a mi alrededor.

Informante 5

	MI PROYECTO DE VIDA		
	¿Qué quiero lograr?	¿Para qué lo quiero lograr?	¿Cómo lo lograré?
Informante 6	1. Salir del bachillerato rápido	1. Para Poder entrar a la ULA	1. Estudiando y sacando 100% del bachillerato
	2. Estudiar Odontología o derecho en la ULA	2. Para lograr y hacer realidad uno de mis sueños	2. Con esfuerzo
	3. graduarme y ejercer mi carrera	3. Para ver a mis Padres orgullosos de mí	3. Luchando y estudiando mucho
	4. Tener mi propia casa	4. Para poder pensar en un buen futuro	4. Trabajando
	5. Tener mi familia y un buen hogar	5. Para tener estabilidad	5. Siendo mejor persona para que siempre me valgan
	6. Poder ayudar a mis Padres en lo que sea	6. Para que ellos dejen de trabajar	6. ESTUDIANDO
	7. Llegar a darles a mis hijos lo que mis Padres me dieron	7. Para que ellos lleguen a tener una madre como la mía	7. Siguiendo los consejos y enseñanzas que mis Padres me dieron
	8. Tener mucha estabilidad	8. Para poder pensar en tener familia	8. Luchando.

	MI PROYECTO DE VIDA		
	¿Qué quiero lograr?	¿Para qué lo quiero lograr?	¿Cómo lo lograré?
Informante 7	1. Pues ya lo estoy logrando salir de bachiller con buenas calificaciones	1. Para superarme y sentirme bien	1. Estudiando ya casi estoy en la meta final
	2. Entrar a la universidad y graduarme en educación	2. Para poder tener mi profesión y salir a delante	2. Estudiando ya que tengo unas buenas bases para entrar
	3. Después quiero conseguir un buen trabajo	3. Para ser tener mi propio negocio y tener mi casa	3. Teniendo mi buena profesión y aprendiendo bien
	4. Tener una familia llena de amor y como	4. Para sentirme bien pero eso pasaria al pasar los años q' me sienta preparada	4. sintiendome ya superada y preparada
	5. Conocer muchos lugares Viajar	5. Porque cuando me mereca voy a llevar a los que vivo	5. con dedicación
	6. Quiero sacar otra carrera o un posgrado	6. Para superarme mas a mi misma	6. Proponiendome
	7. Siempre lo he tenido pero quiero comportar con	7. Para sentirme bien mis Padres	7. Siendo mas cariñosa y con mas amor
	8. Ser mas Independiente	8. Para ser de los mejores	8. Porque uno en la vida lo tiene todo
	9.	9.	9.

MI PROYECTO DE VIDA		
¿Qué quiero lograr?	¿Para qué lo quiero lograr?	¿Cómo lo lograré?
1. Graduarme de Bachiller	1. Para entrar en la universidad.	1. estudiando
2. Graduarme en la universidad	2. Para tener una profesión y estar bien conmigo y con los demás.	2. estudiando y proponiéndome.
3. Salir Adelante	3. Para tener Comodidad en mi vida.	3. //
4. Triunfar en todo de aquí en adelante	4. Porque yo lo quiero	4. haciendo lo
5. Tener una Familia Feliz y unida..	5. Para ser Feliz siempre y ser alguien..	5. teniendo un esposo y hijos y un trabajo...

En la dinámica de síntesis de planeación de vida puede observarse de manera clara y precisa, los ideales del ser y del hacer, en donde se hacen incuestionables los valores inculcados en la familia por la responsabilidad y el amor, se muestran los sueños, expectativas, esperanzas e ilusiones, trazando los caminos que se quieren seguir a lo largo de la vida, haciendo notar que las metas se alcanzan a través de esfuerzos y sacrificios, asumiendo los trabajos y tareas necesarias para alcanzarlos.

Al realizar la planeación de vida los informantes obtuvieron la oportunidad de asumir la diferencia entre lo que puede ser bueno o malo, lo que puede ser un éxito o un fracaso, mediante el cual crean metas, sueños, objetivos, buscan arriesgarse y aprender poco a poco.

Lo cual los conlleva a tomar decisiones sobre necesidades que son realistas, para las cuales tiene que prepararse y dedicarles tiempo y esfuerzo relacionando su vida familiar, social y laboral en su futuro.

Los informantes expresan el deseo de ser cada día mejores, desarrollando su creatividad inteligencia y talento, tomando en cuenta los principios de solidaridad, honestidad, generosidad, amor, moralidad, altruismo, entre otros.

A su vez se proyectan como las personas que quieren ser, como quieren comportarse, aceptándose como las personas que son con sus defectos y dificultades y resaltando sus virtudes, actitudes y cualidades.

De igual modo señalan la integración que quieren tener con sus familias y amigos, a través de la consolidación de su pensamiento lógico, la autoafirmación y la lucha por su autonomía e independencia.

Según lo expresado por Ramos (2006):

La Proyección de vida abarca pensamientos, sentimientos, experiencias de vida, sensaciones, lo cual va configurado con la creencia de lo que somos, encontrando respuesta veraz, de comprobar la capacidad que se tiene de ser sincero, de tener poder de decisión, ser responsable, saber profundizar en el conocimiento propio y descubrir los valores que se posee, para establecer prioridades y poder a partir de ahí, organizar un proyecto de vida. (p. 240)


Todo lo anteriormente expresado por la autora esta en total concordancia con lo expuesto por cada uno de los informantes en la estrategia realizada, donde presentan cómo desean sea su autorrealización de su personalidad y su potencial humano, mediante éxitos, reconocimientos, aceptación social, seguridad y amor, creando un compromiso relacionado con la coherencia que hay en sus vidas, referido a lo que son, sienten, lo que dicen y hacen.

TRIANGULACIÓN DE DATOS:

Para realizar la triangulación de los datos se tomaron tres estrategias las cuales a nuestra manera de ver resaltan los cambios manifestados por los informantes hasta alcanzar la visualización del proyecto de vida.

Cuadro N° 7:

Estrategias utilizadas para realizar la triangulación de los datos de los informantes 4.

ESTRATEGIA	INFORMANTE 4
AUTOBIOGRAFÍA	<p> Mi autoestima es cambiante a que cada momento, por una parte trato de aceptarme como soy físicamente pero me cuesta hacerlo, son muchas las personas que se burlaron y se burlan de mí físico, en muchos casos lograron hacerme sentir mal ponerme triste y cambiar mi humor. Soy poca sincera. </p>
RUTA DEL FUTURO	 <p> The illustration shows a path leading to various future goals and activities. At the top, the word 'CIBERNET' is written in large, stylized letters. Below it, there are several drawings and text: </p> <ul style="list-style-type: none"> A drawing of a person standing next to a large airplane. A drawing of a person in a graduation cap and gown, with the text 'Graduarme de 5to Año' next to it. A drawing of a building with the text 'Ciencias Políticas y Jurídicas' next to it. A drawing of a car with the text 'Asomarse Viajar Dubai y París' next to it. A drawing of a person in a graduation cap and gown, with the text 'Graduarme Criminología y Poder Ejercerla.' next to it. The word 'eeee' is written at the bottom right.

SINTESIS DE PLANEACIÓN DE VIDA	MI PROYECTO DE VIDA		
	¿Qué quiero lograr?	¿Para qué lo quiero lograr?	¿Cómo lo lograré?
	1. Salir de bachillerato con buen promedio. Mejor que el anterior.	1. Para satisfacción personal. Y porque me lo propuse como una meta	1. Esforzándome lo mejor posible en cada asignatura.
	2. Ingresar a la Universidad	2. Para estudiar la carrera que me gusta.	2. Estudiando fuertemente para presentar
	3. Estudiar la carrera	3. Para tener una inclinación profesional.	3. Presentando la pinta y logrando pasarla.
	4. Contar siempre con el apoyo de mi familia.	4. Para sentir seguridad de que puedo lograr las cosas.	4. Manteniendo la unión y confianza de mi familia.
	5. Sentirme segura de mi misma en cualquier situación.	5. Para sentir confianza en lo que soy, en como pienso, hablo e incluso opino.	5. Pensando positivamente de mi. Haciendo las cosas bien.
	6. Tener una casa propia, decorada a mi gusto.	6. Para establecerme para tener un lugar propio.	6. Trabajando. Ahorrando dinero.
	7. Viajar y conocer Colombia, Brasil, Dubai, México, París, España.	7. Para vivir nuevas experiencias para tener trato con gente de otras culturas.	7. Teniendo paciencia Ahorrando dinero y pensar en disfrutar

Al realizar la triangulación de los datos se puede verificar en el informante 4, que en la estrategia aplicada de la autobiografía ésta expresa que su autoestima es cambiante y le cuesta aceptarse como es físicamente con lo cual se demuestra que al inicio de la experiencia el mismo estaba pasando por la etapa de la adolescencia en donde debido a los cambios físicos que experimenta su cuerpo, su mente y la interrelación con el medio donde se desenvuelve hace que se produzca una inestabilidad en la percepción de sí

misma, afectando de manera directa su autoestima tal como lo expresa Erikson (1974):

En el periodo juvenil los cambios biológicos, sociales y psicológicos replantean la definición personal y social del ser humano a través de una segunda individualización que moviliza procesos de exploración, diferenciación del medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de vida, los que conllevan ansiedad transicional y vulnerabilidades específicas. (p.108)

Esta vulnerabilidad lo convierte en presa fácil de diversos factores de riesgo que puede encontrarse en sus relaciones con el entorno donde se desarrolla, por ello es de suma importancia que la familia, escuela y docente se conviertan en factores protectores durante los cambios que experimenta el adolescente con la finalidad de apoyarlo, orientarlo y brindarle la seguridad que necesita en esta etapa de su vida.

Al realizar la estrategia de la ruta del futuro se muestra un notable cambio en la actitud ante el futuro que presenta el informante en ella señala que tiene metas propuestas a corto, mediano y largo plazo como lo son el graduarse de bachiller, graduarse en la universidad, realizar viajes y casarse, los cuales son indicios de reflexión y de una visualización de proyecto de vida.

Al culminar el taller con la estrategia de síntesis de planeación de vida se evidencia un afianzamiento en la visualización del proyecto de vida que tiene, muestra una clara confianza en sus habilidades y capacidades para salir adelante y afrontar el futuro con seguridad, definiendo en forma concreta lo quiere ser y hacer, así con su relación consigo mismo y el entorno que lo rodea.

Evidenciándose en sus deseos de estudiar en la universidad, viajar, tener una casa propia, contar con el apoyo de su familia, las cuales son visualizaciones de un proyecto de vida, coherente con lo planteado por:

D' Angelo (1998):

El Proyecto de Vida es un sistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida, es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas para lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (p.35)

Cuadro N° 8:

Estrategias utilizadas para realizar la triangulación de los datos del informantes 6.

www.bdigital.ula.ve

ESTRATEGIA	INFORMANTE 6
AUTOBIOGRAFÍA	<p>Bueno en lo que respecta a mi familia, desde los 9 años no vivo con mi papá, ya que mis padres se separaron, actualmente vivo con mi hermana mayor, ya con mi mamá deje de vivir hace 8 días por una fuerte discusión que tuvimos y pues me corrió de la casa; Considero que mi mamá no ha tenido buena comunicación con mi hermana ni conmigo, con mi otra hermana siempre se la ha llevado bien, ella nunca a sido expresiva con nosotras, y sinceramente este problema me ha conmovido mucho, el hecho de yo separarme de mi madre ha sido un golpe muy duro, y gracias a unas personas me han hecho subir mucho el ánimo, pero yo no deprimirme...!! Pero que más me toca salir adelante con mi nueva vida---</p>

RUTA DEL FUTURO



SINTESIS DE PLANEACIÓN DE VIDA

MI PROYECTO DE VIDA

¿Qué quiero lograr?	¿Para qué lo quiero lograr?	¿Cómo lo lograré?
1. Salir del bachillerato rápido	1. Para poder entrar a la UJA	1. Estudiando y sacando visa del bachillerato
2. Estudiar Odontología o derecho en la UJA	2. Para lograr y hacer realidad uno de mis sueños	2. Con esfuerzo
3. Graduarme y ejercer mi carrera	3. Para ver a mis padres orgullosos de mí	3. Luchando y estudiando mucho
4. Tener mi propia casa	4. Para poder pensar en un buen futuro	4. Trabajando
5. Tener mi familia y un buen hogar	5. Para tener estabilidad	5. Siendo mejor persona para que siempre me vaya bien
6. Poder ayudar a mis padres en lo que sea	6. Para que ellos dejen de trabajar	6. Estudiando
7. Llegar a darles a mis hijos lo que mis padres me dieron	7. Para que ellos lleguen a tener una madre como la mía	7. Siguiendo los consejos y enseñanzas que mis padres me dieron
8. Tener mucha estabilidad	8. Para poder pensar en tener familia	8. Luchando.

El informante 6 al realizar la autobiografía señala la falta de comunicación y mala relación que tiene con su madre hasta el punto de ser “echada” de su casa, lo cual indudablemente se convierte en un importante factor de riesgo en esta etapa de la adolescencia, como ya hemos señalado el apoyo y la buena relación con la familia es fundamental en el desarrollo del adolescente, la falta de orientación, amor, apoyo y estímulo, puede generar un hermetismo en cuanto a no expresar cuáles son sus necesidades, sus intereses y el ambiente de seguridad y protección que necesitan.

Al ejecutar la estrategia de ruta del futuro se evidencia la necesidad de tener un hogar con amor y afecto, de amigos que lo apoyen, de sentir fe y alegría ante la vida, por ello es importante el papel que puede ejercer el docente como orientador y facilitador en la visualización al informante de todas las capacidades y habilidades que posee y de cómo debe encaminarse en su vida futura, transmitiéndole objetivos claros que debe alcanzar, así actitudes positivas dirigidas a la formación de grupos prosociales que le permitan tener una cohesión social y oportunidades para actuar responsablemente en el entorno donde se desenvuelve, como lo expresa Tenti (1999):

El maestro más que especialista en contenidos debe ser un especialista en motivación y seducción. Debe saber despertar la curiosidad, el interés en saber, la pasión de descubrir, el placer y la disciplina de aprender. Estos son los objetivos de una buena pedagogía. (p. 35)

Al realizar la estrategia de síntesis de planeación de vida se observa que muchas de las orientaciones dadas por las docentes durante el desarrollo de toda la investigación, así como las diferentes opiniones, críticas y consejos dados por sus compañeros fueron acogidas ya que se observan los deseos de superación como lo son el graduarse en una carrera, el tener una estabilidad, el conformar una familia con hijos y una casa propia, todo ello es evidencia de visualización de un futuro en donde mediante la reflexión,

imagen positiva de sí mismo, el autoconcepto puede hacer uso de todas sus potencialidades para lograr sus metas.

Al tener una planeación de vida hace que el informante desarrolle la percepción, la disposición, la voluntad, la sensibilidad, los sentimientos, las emociones, apoyando una alta autoestima, asumiendo la capacidad de relacionarse con los demás con amor, afecto, amistad, adquiriendo un compromiso consigo mismo.

Demostrando que lo que es verdaderamente importante en su etapa de adolescente es la búsqueda de la propia personalidad, de la manera de expresarse en sociedad, de hallar su propio rol, de sentirse querido y respetado tal y como es.

Cuadro N° 9:

Estrategias utilizadas para realizar la triangulación de los datos del informantes 8.

ESTRATEGIA	INFORMANTE 8
AUTOBIOGRAFÍA	<p>soy supcetible a cambiar mi seguridad cuando me señalan, se burlan o me critican; soy súper activa no me gusta estar sin hacer nada, me aburro con facilidad, soy un poco despistada en el sentido en que a veces no me acuerdo donde coloque tal cosa se me olvida por completo, no me gusta para nada las personas que se creen mejores que otras</p>

RUTA DEL FUTURO

Al ya tener una estabilidad económica y ya tener mi apartamento o casa y carro formar si mi otro sueño, que es tener una familia, hijos, y un esposa con los cuales ser feliz siempre y formar una linda, agradable, respetuosa, y gran familia con el nombre de Dios. Y ahí en esa etapa de mi vida sacar mi otra carrera de psicología que si es posible sacarla antes.

SINTESIS DE PLANEACIÓN DE VIDA

MI PROYECTO DE VIDA		
¿Qué quiero lograr?	¿Para qué lo quiero lograr?	¿Cómo lo lograré?
1. Graduarme de Bachiller	1. Para entrar en la universidad.	1. estudiando
2. Graduarme en la universidad	2. Para tener una profesión y estar bien conmigo y con los demás.	2. estudiando y proponiendome.
3. Salir Adelante	3. Para tener Comodidad en mi vida.	3. //
4. Triunfar en todo de aquí en adelante	4. Porque yo lo Quiero	4. haciendo lo
5. Tener una Familia Feliz y unida..	5. Para ser Feliz siempre y ser alguien..	5. teniendo un esposo y hijos y un trabajo..

El informante 8 desde un inicio de la exposición de su autobiografía expresa su inseguridad ante lo que piensan y expresan los demás de ella, afectando de manera importante su autoestima y desarrollo en el entorno donde se desenvuelve, lo cual al transcurrir de los días puede provocar heridas, gestando posibles miedos e inconscientemente generar mecanismos de defensas que pueden estar íntimamente relacionados con diversos factores de riesgo.

Al crear una coraza que es impenetrable por la familia o los docentes, se expone a la vulnerabilidad, llevada por la negación del perdón y la incapacidad de experimentar gratitud, amor, sociabilidad con las personas con las cuales se relaciona, todo este proceso se manifiesta de forma bastante explícita en la baja valoración de sí misma, lo cual le impide conocerse, autovalorarse y autoevaluarse de manera objetiva, para poder reconocer sus fortalezas y debilidades, aceptándolas como parte integral de su propia persona.

Al realizar la estrategia de la ruta del futuro la informante muestra importantes avances, ya que ha pasado por un camino que le ha permitido reconocer sus potencialidades y estar consciente del proceso vulnerable que ha vivido y el patrón de conducta negativo que tenía, con lo cual se abre hacia una nueva ruta de vida, potenciando sus habilidades y la imagen positiva que tiene de sí misma, con lo cual puede desarrollar plenamente su dimensión humana, admitiendo que puede realizar la planificación de su existencia, haciendo uso de sus capacidades que se traslucen en relaciones armónicas consigo misma, con las demás personas y con el entorno.

En la aplicación de la estrategia de síntesis de planeación de vida, la informante muestra un crecimiento personal, en el cual es notorio el compromiso que tiene consigo misma, que es alimentado por el reconocimiento de sus potencialidades, por el discernimiento y el análisis de su realidad personal, lo que le permite autocriticarse constructivamente, permitiéndole tomar decisiones en cuanto a sus relaciones con los demás.

Se muestra la ausencia de los miedos que estaban presentes al inicio en la autobiografía, haciendo que sea responsable, reconociendo sus errores mediante reacciones acordes con la realidad, disminuyendo el empleo de mecanismos de defensa, reflexionando y teniendo una autoestima positiva, aceptando sus defectos como parte integral de sí misma, y generando un continuo crecimiento, a través de la capacidad de acoger las opiniones de los demás, estableciendo relaciones sanas, poniéndose en la óptica de otros, aceptando las discrepancias.

La informante manifiesta la necesidad de establecer consigo misma la valoración y el reconocimiento personal, con diferentes opciones de vida, que pueden ser asumida de acuerdo a su forma de pensar y actuar, apoyándose en la fuerza de la comunicación, a partir de las relaciones armónicas, que va más allá de la integración de su personalidad y la comprensión mutua con las personas, para producir relaciones humanas que resulten enriquecedoras para todos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al basarse en los resultados obtenidos podemos concluir que los adolescentes en esta etapa de sus vidas pasan por una serie de momentos vulnerables, que los expone a factores de riesgo de amplio espectro, para lo cual es necesario tomar acciones que permitan que el adolescente tenga una mejor calidad de vida, es por ello que al aplicar la estrategia pedagógica de proyecto de vida, puede lograrse una atención integral del joven, neutralizando esos factores de riesgo y fortaleciendo en su gran mayoría los factores protectores.

La estrategia pedagógica del proyecto de vida permite que el adolescente pueda analizarla la naturaleza propia de las dificultades por las cuales atraviesa propias de su edad, permitiéndole que se autocritique y reflexione, para que de esta forma tenga un control emocional, mediante la comunicación de sus sentimientos, tanto en su ambiente familiar como escolar, con lo cual se le asegura la formación de su personalidad con un sentido humanista.

En la medida que se fue ejecutando la investigación se generó un ambiente de confianza entre los informantes y los docentes que realizaron la misma, hasta el punto de producir una relación casi parental en donde los docentes se convirtieron en una figura de apoyo afectivo y en mediadores para que los informantes expresaran sus miedos, frustraciones, los mecanismos de defensas que utilizaban ante diversas situaciones, sus relaciones familiares, sus inseguridades, permitiendo de esta forma que verbalizaran y

desahogaran de una u otra manera lo que realmente afectaba sus conductas y formas de ver la vida.

La investigación dio sus frutos al poder como docentes generar una relación que va más allá de la simple formación académica, en donde se llegó a identificar, orientar y transformar la dimensión humana de los informantes, haciéndoles ver cuáles son sus verdaderas potencialidades, las actitudes que tienen y pueden desarrollar para afrontar las diversas situaciones que se les presente al transcurrir de sus vidas.

Es importante hacer notar que la investigación traspasó esa frontera de desapego, apatía e indiferencia por parte de los docentes investigadores, logrando una interacción como guías y propiciadores de la visión de futuro tangible, trayendo al aula una influencia positiva a través del afianzamiento de los valores, transmitiendo objetivos claros y convenidos, así como actitudes positivas que le permitieron a los adolescentes tener una cohesión social y oportunidades para visualizar actuaciones responsables.

A su vez se posibilitó el crecimiento afectivo y cognitivo del adolescente, al desarrollar su participación y acción tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana.

Es por ello que al visualizar un proyecto de vida, el adolescente se da la oportunidad de tomar decisiones, que le permiten ver su futuro de una manera más organizada, a través de un proceso de crecimiento y desarrollo personal, pudiendo de esta manera afrontar situaciones para alcanzar las metas que desea alcanzar.

A través del proyecto de vida según los resultados obtenidos los informantes experimentaron notables cambios en su forma de pensar y actuar, perfilándose como personas centradas en sus principios, capacidades,

habilidades y potencialidades, haciendo que se planteen una vida personal que puede llegar a ser más fructífera a nivel personal, familiar, profesional y social.

De allí que al aplicar la estrategia pedagógica de proyecto de vida se pretende que a nivel educativo se tome como una alternativa que debe ser incluida por los docentes en sus planificaciones curriculares como una alternativa para el adolescente, que este orientada al crecimiento personal y al desarrollo del mismo, permitiéndole de esta manera tener un control de su comportamiento a través de una conducta asertiva que le promueva su incursión en el entorno donde se desenvuelve.

Se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Promover la atención integral del adolescente, para que pueda ser diagnosticado y de esta manera se atiendan sus necesidades e intereses.
2. Utilizar la estrategia pedagógica de proyecto de vida como una alternativa para neutralizar las conductas y los factores de riesgo a los cuales están expuestos los adolescentes.
3. Incentivar a los docentes para que por medio del uso de estrategias como la del proyecto de vida brinden a los jóvenes oportunidades para que exista una comunicación efectiva entre el adolescente, la familia y el docente.
4. Incentivar la realización de estudios que permitan crear estrategias que se conviertan en factores protectores para los adolescentes.

5. Atender de forma integral al adolescente con la finalidad que pueda ser guiado y orientado en su crecimiento personal y desarrollo armónico, permitiéndole establecer mejores oportunidades y calidad de vida.
6. Crear situaciones en el aula en donde se propicie un ambiente que genere confianza entre el docente y el estudiante para que de esta manera el docente de algún modo se convierta en una figura de apoyo afectivo.
7. Es importante recalcar a los padres la necesidad que exista un afianzamiento en la relación con sus hijos, para que generen una relación basada en el afecto, aceptación, estima, protección, confianza y seguridad.
8. Invitar a los docentes a que retomen en sus aulas, el papel de guías y facilitadores, en la formación de estudiantes bajo un perfil que los oriente al desarrollo de la dimensión humana del ser.

REFERENCIAS.

Allport, G (1986). *Psicología de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós.

Anzola, M (2003). *La Resiliencia como factor de protección*. *Revista Educere*, 22, 190-200.

Arboleda, J (2007). *Modelo Pedagógico Autónomo*. Bogotá: Universidad Autónoma del Cauca.

Avendaño E y Markovick L (2006). *Las Relaciones afectivas y su incidencia en el rendimiento escolar*. Trabajo de grado no publicada. Universidad de Los Andes. Mérida.

Ayala, J (2003). Adolescencia y Proyecto de vida. *Revista Iberoamericana del personalismo Comunitario*, 38, 54-59.

Burak, S (2008). Protección, riesgo y vulnerabilidad. *Revista Adolescencia Latinoamericana*, 4, 222-230.

Bruner, J (2004). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid: Morata.

Castellano, G (2004). Conflictos familiares. En: Medicina de la adolescencia. *Revista Atención integral*, 14, 207 -214

Castellano, G (2005). El adolescente y su entorno: sociedad, familia y amigos. *Revista Educación para la salud*, 10, 41-46

Clark, A (1998). *Su Pasaporte al Éxito*. Guatemala: Euroamericanas.

Comisión de Atención a Grupos Vulnerables de la LX legislatura. (2008, 7 de marzo). Grupos Vulnerables. Recuperado el 21 de marzo de 2010 de http://www3.diputados.gob.mx/camara/001_diputados/008_comisioneslx/001_ordinarias/003_atencion_a_grupos_vulnerables.

D' Angelo, O (1998). *Desarrollo Integral De Los Proyectos De Vida En La Institución Educativa*. Inédito CIPS, la Habana.

Díaz-Aguado, M.J. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*. Madrid: Instituto de la Juventud, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Erikson, E (1974). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Paidós.

Fairstein, G (2003). *¿Cómo se enseña?*. Caracas: Fundación santa María.

Fierro J y Vega D (2006). *Construcción de proyecto de vida como estrategia de atención y prevención a embarazo en adolescentes*. Trabajo de grado. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Bogotá.

Flores, L (2001). *Adolescencia*. Vol. 1. México: Aguilar

Garrido, L (1993). *Estrategias familiares*. Madrid: Alianza

Jessor, R (1991). Comportamiento de riesgo en la adolescencia: un marco psicosocial para la comprensión y la acción. *Revista de Salud Adolescente*. (12) 597–605.

Juan Pablo II (1994). *Cruzando el umbral de la esperanza*. Barcelona: Plaza y Janes Editores

Kemmis, S y McTaggart, R (1988). *Cómo planificar la Investigación Acción*. Barcelona: Laerte.

Mckernan, J (1999). *Investigación Acción y Curriculum*. Madrid: Morata.

Márquez, E y Anzola M (2008). Representación del pensamiento en adolescentes excluidos. *Revista Educere*, 40, 80-89.

Ortigosa, J y Quiles, M (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.

Pagán, R (2009, 25 de febrero). Entre los 10 y los 20, el adolescente. *La Jornada de Oriente*. Recuperado el 1 de abril de 2010, de <http://www.lajornadadeoriente.com.mx/2009/02/25/puebla/pagan12.php>

Pardo, I (2005). *Jóvenes construyendo su proyecto de vida*. Bogotá. Magisterio.

Pérez, V (2008). *La Adolescencia, sus vulnerabilidades y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid. Fundación Vodafone.

Perinat, A (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: UOC

Ramos, M (2006). *Conociéndose a sí mismo en un mundo con otros*. Venezuela: San Pablo.

Silvera, R (2005). *Programa cognitivo- conductual para reducir la agresividad en los delincuentes juveniles de 12 a 18 años en la circunscripción judicial del Estado Mérida*. Trabajo de grado de especialista en Psiquiatría Infantil y Juvenil. Universidad Lisandro Alvarado. Barquisimeto.

Suárez, E y Krauskopf, D (1995) El enfoque de riesgo y su aplicación a las conductas del adolescente. Una perspectiva psicosocial. *Revista La Salud del Adolescente y del Joven*, 552, 183-193.

Stassen y Thompson (1997). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.

TENTI, E (1999). *El arte del buen maestro*. México D.F: Pax México.

UNICEF, (2008). *Desarrollo positivo Adolescentes en América Latina y del Caribe*. Informe anual. México.

www.bdigital.ula.ve

DINÁMICA:	DURACIÓN:	MATERIAL:	OBJETIVO:
<u>Cambiando el guión de la película</u>	60 Minutos	Ninguno	I. Estimular la reflexión y visualización de los participantes, para que Programen su guión de vida en distintas alternativas. II. Activar la visualización de los participantes, para generar posibilidades de cambio personal
<u>Cómo podría ser diferente su vida</u>	30 a 45 Minutos	Fácil adquisición	I. Facilitar a los participantes pensar más profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.
<u>Inventario de la vida</u>	45 Minutos	Fácil adquisición	I. Ampliar nuestra concepción del mundo y de la vida II. Analizar los valores personales dentro de un grupo. III. Analizar los factores personales por parte del grupo.
<u>La línea de la vida</u>	90 Minutos	Fácil adquisición	I. Incrementar conciencia de las influencias sociales en la formación de actitudes, creencias, valores y percepciones. II. Examinar el desarrollo y crecimiento personal en el contexto de la historia política, movimientos sociales y cultura popular. III. Compartir diferentes valores y orientaciones.
<u>La ruta de mi futuro</u>	45 Minutos	Fácil adquisición	I. Estimular la superación personal de cada participante.
<u>Mi Inclinación Vocacional</u>	45 Minutos	Fácil adquisición	I. Esclarecer la propia orientación vocacional laboral y las inclinaciones vocacionales.
<u>Mi Proyecto de Vida</u>	45 Minutos	Fácil adquisición	I. Elaborar un proyecto de vida.
<u>Mis miedos ante el futuro</u>	45 Minutos	Fácil Adquisición	I. Analizar y concientizar los miedos irracionales y situaciones temidas.
<u>Planeación del futuro</u>	120 Minutos	Fácil adquisición	I. Explorar y planear expectativas específicas de trabajo futuro, y determinar las implicaciones que aquellas representan para los participantes.
<u>Síntesis de planeación de vida y trabajo</u>	30 Minutos	Fácil adquisición	I. Seleccionar los objetivos más apremiantes en orden de prioridades y por áreas.

COMO PODRÍA SER DIFERENTE SU VIDA

OBJETIVO

Facilitar a los participantes pensar más profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.

TIEMPO: Duración: 30 a 45 Minutos

MATERIAL:

TAMAÑO DEL GRUPO: Ilimitado

Sencillo

LUGAR: Aula Normal

Hojas de papel y lápiz para cada participante.

Un salón amplio y bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan escribir.

DESARROLLO

I. El Facilitador dice a los participantes:

"Su médico les ha informado que sólo les queda un año de vida y ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia".

II. Se da tiempo a que los participantes piensen y escriban sobre la pregunta anterior.

III. El Facilitador les menciona lo siguiente:

"Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?".

IV. El Facilitador integra subgrupos de 4 personas y les pide que comenten sus respuestas a la pregunta anterior.

V. En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron.

VI. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

INVENTARIO DE LA VIDA

OBJETIVO

- I. Analizar los valores personales dentro de un grupo.
- II. Analizar los factores personales por parte del grupo.
- III. Ampliar nuestra concepción del mundo y de la vida

TIEMPO:

Duración: 45 Minutos

MATERIAL:

Sencillo

TAMAÑO DEL GRUPO: Ilimitado

- I. Hoja de trabajo para cada participante.
- II. Lápices para cada participante.

LUGAR: Aula Normal

Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan escribir.

DESARROLLO

- I. Se reparten las hojas con las preguntas a cada participante.
- II. Cada uno debe escribir tantas respuestas a las nueve preguntas como se le ocurran, rápidamente y sin detenerse a reflexionar profundamente.
- III. Se comprarán las respuestas individuales con las del grupo.
- IV. Se puede consultar con los participantes para profundizar más en el "inventario de la vida".
- V. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

HOJA DE TRABAJO

INVENTARIO DE LA VIDA

1. ¿Cuándo me siento totalmente vivo?

¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir, que es maravilloso estar vivo?

2. ¿Qué es lo que hago bien?

¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás?

¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?

3. Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?

4. ¿Qué deseos debo convertir en planes?

¿Ha descartado algunos sueños por no ser realistas y que deba volver a soñar?

5. ¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales o a amistades.

6. ¿Qué debo dejar de hacer ya?

7. ¿Qué debo empezar a hacer ya?

8. Las respuestas dadas a todas las preguntas anteriores,

¿Cómo afectan a mis planes y proyectos inmediatos para los tres próximos meses, para el próximo año?

LA LÍNEA DE LA VIDA

OBJETIVO

- I. Incrementar conciencia de las influencias sociales en la formación de actitudes, creencias, valores y percepciones.
- II. Examinar el desarrollo y crecimiento personal en el contexto de la historia política, movimientos sociales y cultura popular.
- III. Compartir diferentes valores y orientaciones.

TIEMPO: Duración: 90 Minutos

MATERIAL:

TAMAÑO DEL GRUPO: Ilimitado.

Fácil Adquisición

Divididos en subgrupos compuestos por 4 o 6 participantes

LUGAR: Amplio Espacio

Un salón suficientemente grande para permitir que los grupos puedan trabajar sin interferencia entre unos y otros.

- I. Una copia de la Hoja de Trabajo de la línea de la vida para cada participante.
- II. Un lápiz para cada participante.
- III. Hoja de rotafolio y un marcador.

DESARROLLO

I. El Facilitador explica los objetivos del ejercicio y les da una breve orientación acerca de la importancia del tema respecto a las influencias sociales en la formación de valores, creencias, actitudes y percepciones. Las siguientes ideas pueden ser exploradas:

- Las personas parecen apegarse a diferentes grados de importancia y significado, producto de la época en que les toco vivir y la cultura social de su comunidad.
- Los valores personales, creencias, actitudes y percepciones son resultado en parte de las condiciones sociales y económicas dominantes.

II. El Facilitador entrega a cada participante una hoja en blanco y les solicita que la dividan a la mitad. En la parte superior derecha de la hoja, les solicita, que escriban como titulo de la columna: Medio ambiente social y en la parte izquierda "Vida Personal".

III. El Facilitador les explica que individualmente tendrán que poner en la columna Medio - Ambiente Social los eventos que fueron importantes para ellos, durante los últimos cinco años. Los participantes pueden incluir temas como: política, guerra,

avances tecnológicos, música popular, cine, libros, deportes, ú otra cosa.

IV. En la columna Vida Personal los participantes mencionarán importantes eventos en sus propias vidas o en las vidas de personas cercanas a ellos, en esos cinco años descritos. Ejemplos: incluyen nacimientos, muertes, casorios, divorcios, colegio, cambios de trabajo, crisis, viajes, amistades, realizaciones y lo que guste.

V. Al terminar el trabajo individual, el Facilitador divide a los participantes en subgrupos de cuatro a seis miembros cada uno, para compartir la información de sus Hojas de Trabajo de línea de vida. (Los intercambios son más productivos cuando en cada grupo se incluyen personas de edades variadas). Los participantes son instruidos a compartir información acerca de:

- Similitudes y diferencias en sus experiencias y su significado.

- La manera en que Eventos Públicos fueron experimentados. Un ejemplo puede ser el impacto de la crisis económica en la fe de los participantes y el sistema político.

- Como diferencias en antecedentes son vistos como contribución a diferentes valores, percepciones, etc.

VI. El Facilitador ahora dirige una discusión con el grupo completo. El Facilitador presenta un ejemplo de la variedad de experiencias presentadas en el grupo. Como ejemplos se pueden presentar eventos públicos que tienen una importancia especial para los miembros del grupo, diferencias y experiencias entre participantes de varias edades, y aprendizajes acerca de los modos en los cuales diferencias y experiencias contribuyen a conflictos y malos entendidos basados en diferentes valores, creencias, percepciones y actitudes.

VII. El Facilitador consolida los puntos hechos durante la discusión y ayuda a los participantes a formular generalizaciones acerca del impacto social de eventos en la formación de actitudes personales.

VIII. Los integrantes son instruidos a concientizar las implicaciones de sus aprendizajes a situaciones cotidianas.

IX. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

HOJA DE TRABAJO

LA LÍNEA DE LA VIDA

EDAD	PERIODOS DE SIETE AÑOS	MEDIO AMBIENTE	VIDA PERSONAL
Nacimiento A 7 años			
8 años a 14 años			
15 años a 21 años			
22 años a 28 años			
29 años a 35 años			
36 años a 42 años			
43 años a 49 años			
50 años a 56 años			
57 años a 63 años			
64 años a 70 años			

LA RUTA DE MI FUTURO

OBJETIVO

Estimular la superación personal de cada participante.

TIEMPO: Duración: 45 Minutos

MATERIAL:

TAMAÑO DEL GRUPO: Ilimitado

Fácil Adquisición

LUGAR: Aula Normal

Un Salón amplio y bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan trabajar libremente.

- I. Varios periódicos o revistas viejas para cada participante.
- II. Una Tijera para cada participantes.
- III. Cinta adhesiva o masking tape para cada participante.

DESARROLLO

I. El Facilitador entrega, a cada uno de los participantes, sus materiales y les indica que deberán imaginar un viaje que inicia en el momento actual y termina en el tiempo futuro, y de acuerdo al mismo, deberán recortar todas las cosas que les gustaría ir encontrando en el camino.

II. El Facilitador pide a los participantes, que se coloquen físicamente en la parte del salón de clases que les guste más.

III. Una vez que los participantes se ubican físicamente en el lugar seleccionado por ellos, el Facilitador les indica que en ese lugar inicia su viaje y que allí deberán pegar la palabra, frase o figura que mejor describa el momento actual.

IV. Terminada la actividad anterior, el Facilitador explica a los participantes que podrán moverse libremente por todo el salón y cada uno de ellos recortará palabras, frases, figuras, etc. según se hayan imaginado en el viaje, y las pegarán haciendo un camino o ruta de viaje con sus distintas etapas.

V. Una vez que todos los participantes hayan terminado su ruta, el Facilitador solicitará a cada uno de ellos que explique a los demás si lo desea, su ruta.

VI. Al final, en sesión plenaria, se comenta la experiencia vivida.

VII. El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

MI INCLINACIÓN VOCACIONAL

OBJETIVO

Esclarecer la propia orientación vocacional laboral y las inclinaciones vocacionales.

TIEMPO: Duración: 45 Minutos

MATERIAL:

TAMAÑO DEL GRUPO: Ilimitado

Fácil Adquisición

LUGAR: Aula Normal

Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir.

- I. Hojas de papel y lápiz para cada participante.
- II. Una copia del formato "Mi inclinación vocacional" para cada participante

DESARROLLO

I. El Facilitador entrega a cada uno de los participantes una copia del formato "Mi inclinación vocacional".

II. Los participantes en forma individual contestan el formato.

III. El Facilitador reúne a los participantes en sesión plenaria y los invita a comentar que carreras les gustan y cuáles no, y los motivos de esta selección.

IV. El Facilitador divide a los participantes en grupos de 3 a 5 personas y les solicita que identifiquen el perfil que debe tener la persona para tener éxito en cada carrera que les gustaron.

V. El Facilitador reúne al grupo en sesión plenaria y le solicita a un representante de cada grupo que presente las conclusiones a las que llegaron.

VI. El Facilitador invita a los participantes a comentar lo que aprendieron de esta vivencia.

VII. El Facilitador y el grupo comentan el ejercicio.

VIII. El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

HOJA DE TRABAJO

MI INCLINACIÓN VOCACIONAL

En la columna de la izquierda escriba las 5 Carreras que usted Sí estudiaría o le hubiera gustado estudiar y en la columna de la derecha las que no estudiaría o no le hubiera gustado estudiar:

LA QUE MÁS ME GUSTA	LA QUE MENOS ME GUSTA
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

MI PROYECTO DE VIDA

OBJETIVO

Elaborar un proyecto de vida.

TIEMPO: Duración 45 Minutos

MATERIAL:

TAMAÑO DEL GRUPO: Ilimitado

Sencillo

LUGAR: Aula Normal

Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan escribir.

I. Hoja de trabajo "Mi Proyecto de Vida" para cada participante.

II. Un lápiz para cada participante.

DESARROLLO

- I. El Facilitador distribuye a los participantes la hoja de trabajo "Mi Proyecto de Vida".
- II. El Facilitador solicita a los participantes que contesten la hoja de trabajo y les indica que sean concretos y que omitan enunciados demasiado generales o vagos.
- IV. Terminada la actividad anterior, el Facilitador invita a los participantes a que voluntariamente compartan sus proyectos con el grupo.
- V. El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

MI PROYECTO DE VIDA		
¿Qué quiero lograr?	¿Para qué lo quiero lograr?	¿Cómo lo lograré?
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.
7.	7.	7.
8.	8.	8.
9.	9.	9.
10.	10.	10.

www.bdigital.ula.ve

MIS MIEDOS ANTE EL FUTURO

OBJETIVO

Analizar y concientizar los miedos irracionales y situaciones temidas.

TIEMPO: Duración: 45 Minutos

MATERIAL:

TAMAÑO DEL GRUPO: Ilimitado

Fácil Adquisición

LUGAR: Aula Normal

Acondicionado con mesas y sillas para que los participantes puedan escribir cómodamente

- I. Varias hojas blancas para cada participante.
- II. Un Lápiz o bolígrafo para cada participante.

DESARROLLO

I. El Facilitador indica a los participantes que imaginen la peor situación que podría ocurrirle en su vida laboral, familiar, social, etc.

II. El Facilitador pide a los participantes que lo escriban en las hojas en blanco.

III. Una vez terminada la actividad anterior, el Facilitador solicita a los participantes que en forma voluntaria lean a los demás lo que escribieron.

IV. El Facilitador indica a los demás participantes que pueden hacer preguntas o hacer comentarios.

V. El Facilitador guía un proceso para que el grupo reflexione sobre las posibilidades de que pudieran ocurrir estas situaciones y de cómo las personas generamos temores sin ningún fundamento.

VI. El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

SÍNTESIS DE PLANEACIÓN DE VIDA Y TRABAJO

OBJETIVO

Seleccionar los objetivos más apremiantes en orden de prioridades y por áreas.

TIEMPO: Duración: 30 Minutos

MATERIAL:

TAMAÑO DEL GRUPO: Ilimitado

Fácil Adquisición

LUGAR: Aula Normal

Formato Síntesis de planeación de vida y trabajo, uno por cada participante.

Salón amplio y bien iluminado,
acondicionado con sillas o butacas

DESARROLLO

I. El Facilitador distribuye entre los participantes el formato de Síntesis de planeación de vida y trabajo

II. Les pide que hagan una síntesis de las conclusiones a las que hayan llegado a través de este curso y llenen sus hojas de planeación de vida y trabajo.

III. Les indica que para llenar los objetivos y necesidades deberán hacerse las siguientes preguntas:

¿Cómo deseo mi vida en relación con cada área?

¿Qué necesidades tengo que cubrir para lograr estos objetivos?

¿En qué fecha me propongo lograrlos?

IV. El Facilitador integra a los participantes en subgrupos de 5 personas y les solicita que comenten en grupo sus respuestas.

V. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

HOJA DE TRABAJO

SÍNTESIS DE PLANEACIÓN DE VIDA Y TRABAJO

ASPECTO MATERIAL
Alimento:
Vivienda:
Vestido:
Objetos:
Dinero:
Nivel de vida:
Situación geográfica:
Lugar:
Espacio:
Alrededores:
Viajes:
Naturaleza:
Medios de transporte:
Medios de comunicación:
Tiempo:
...Físico
Edad:
Vigor:
Nivel de energía:
Salud:
Apariencia:
Coordinación:
Imagen corporal:
Recreación:
Comodidad:
Dolor:

...Afectivo
Temperamento:
Conciencia de los sentimientos propios y de los demás:
Expresividad:
Características personales:
Patrones Afectivos:
Padre:
Madre:
Hermanos:
Motivaciones, necesidades e impulsos
Temores:
Defensas:
Conflictos:
Opciones:
...Intelectual
Habilidad-calidad:
Educación
Conciencia:
Utilización de aptitudes:
Teórico - práctico:
Innovación
Lectura:
Estudio:
...Espiritual
Ética:
Moral:
Religión:

Experiencia mística:
Dios:
Oración:
Culto:
Libertad:
Sobrenatural:
Espiritualidad:
...Social
Calidez:
Aceptación de los demás_
Rechazo:
Orientación hacia la gente:
Familia:
Intimidad:
Iniciativa:
Independencia:
Dependencia:
Accesibilidad
Pertenencia:
Franqueza:
Competencia:
Confianza en los demás:
Confianza en sí mismo:
Modales:
Prejuicios:
...Otros aspectos
Vida:
Amor:
Sexo:
Cultura:

Arte:			
Desarrollo:			
Madurez:			
Creatividad:			
Riesgo:			
Alegría:			
Diversión:			
LA RED			
Relación	He sido...	Soy...	Puedo...
Aspecto Material			
Aspecto Físico			
Aspecto afectivo			
Aspecto Intelectual			
Necesito...	Debo...	Deseo...	Voy a...
Juego:			
Humor:			
Felicidad:			
Autenticidad:			
Autoimagen (positiva - negativa):			
Voluntad de cambio:			
Soledad:			
Muerte:			

INTERRELACIONES: LA RED

Preguntas para completarla-

- Relación de aspectos. ¿Cuáles son los elementos más importantes para usted en cada sección de la lista? (Sea selectivo).
- He sido... ¿Cuál ha sido su conducta en cuanto a cada uno de esos aspectos en el pasado significativo? Vuelva atrás como le resulte útil. (Sea concreto).
- Soy... ¿Cómo se ve a sí mismo ahora en relación con cada uno de los aspectos? ¿Cuál es la conducta, actitud e imagen de sí mismo actualmente?
- Puedo... ¿Cuáles son sus aptitudes, recursos y potencialidades con relación a cada uno?
- Necesito... ¿Cuáles son sus necesidades en cuanto a cada uno de los elementos? (Necesidades físicas, fisiológicas, de seguridad, pertenencia, afecto, autoestima y autorrealización).
- Debo... ¿Cuáles son sus limitaciones externas en cuanto a cada uno de los elementos?
- Deseo... ¿Cuáles son sus preferencias, deseos y gustos en cada punto? ¿Qué posibilidades tiene? ¿Cuáles son sus objetivos?
- Voy a... ¿Qué plan de acción se propone seguir en cada aspecto a la luz de lo que ha descubierto al completar la red?

SÍNTESIS DE PLANEACIÓN DE VIDA Y ESTUDIO

¿Quién soy?	¿Quién quiero llegar a ser?
Mis fuerzas	Mis límites, miedos y debilidades
Lo que debo aprender de la vida	Lo que debo aprender en mis estudios

OBJETIVOS Y NECESIDADES

Conmigo mismo:	Con mi familia:
Objetivo: Fecha	Objetivo: Fecha
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

<p>Necesidades:</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.3.	<p>Necesidades:</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.3.
<p>Con mi estudio:</p> <p>Objetivo: Fecha</p> <ol style="list-style-type: none">1. _____2. _____3. _____ <p>Necesidades:</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.3.	<p>Con el mundo:</p> <p>Objetivo: Fecha</p> <ol style="list-style-type: none">1. _____2. _____3. _____ <p>Necesidades:</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.3.

CAMBIANDO EL GUIÓN DE LA PELÍCULA

OBJETIVO

- I. Estimular la reflexión y visualización de los participantes, para que Programen su guión de vida en distintas alternativas.
- II. Activar la visualización de los participantes, para generar posibilidades de cambio personal.

TIEMPO: Duración: 60 Minutos

TAMAÑO DEL GRUPO: Ilimitado

LUGAR: Audiovisuales

Salón en donde los participantes puedan estar sentados cómodamente en su lugar y que puedan trabajar sin ser perturbados.

DESARROLLO

- I. El Facilitador solicita a los participantes que se sienten cómodamente.
- II. Les indica el objetivo del ejercicio y les solicita que sigan las instrucciones que dará verbalmente.

III. Instrucciones:

- 1- Cierren por un momento los ojos y, mientras, presten atención a su respiración.
- 2- Cuenten hasta diez y al contar tomen todo el aire que puedan;
- 3- Retengan el aire mientras cuentan hasta diez.
- 4- Exhale el aire mientras cuentan hasta diez.
- 5- Quédense sin aire y cuenten hasta diez.
- 6- Repitan el ejercicio anterior cinco veces.
- 7- Recuerden un momento en que les hubiera gustado haber actuado de diferente manera.
- 8- Recuerden lo que vieron, escucharon y sintieron.
- 9- Pregúntese: ¿Qué podría haber hecho que fuera diferente?.

10- Imaginen una escena en su mente de lo que hubiera pasado si lo hubieran hecho en forma diferente.

11- Ahora visualicen su imagen en la escena.

12- Pregúntense: ¿Esta alternativa me hace sentir bien?.

13- Pueden crear en su cerebro más alternativas y seguir el mismo procedimiento.

14- Escojan la alternativa más adecuada y tu cerebro encontrara las acciones que la hagan realidad.

15- Ahora, ubíquense nuevamente en el aquí y el ahora, abran lentamente los ojos.

IV. El Facilitador, en sesión plenaria, solicita a cada participante que comparta sus experiencias.

V. El facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

www.bdigital.ula.ve