

**República Bolivariana de Venezuela
Ministerio de Educación Superior
Núcleo Universitario “Rafael Rangel”
Departamento de Ciencias Pedagógicas
Pampanito, Estado Trujillo**



**ACCIONES METODOLÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA
EVALUACIÓN CUALITATIVA.**

**Caso: Quinto Grado de la Escuela Bolivariana
“FRANCISCO DE SALES PÉREZ” MUNICIPIO PAMPÁN.**

Autores:

Mendez Vargas Gilberto José.

C.I.: 16.014.123.

Mendoza Roman Yolisbeth Mariam.

C.I.: 16.464.883.

Tutora:

Profesora: Ermelinda Azuaje

Trujillo, Noviembre 2007

INDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
INTRODUCCIÓN	v-vi
CAPITULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema.....	1-5
1.2 Objetivos de la Investigación.....	5-6
1.3 Justificación.....	6
1.4 Delimitación	6
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	7-8
2.2 Bases Teóricas.....	8-21
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	22
3.2 Población y Muestra.....	23
3.3 Variable.....	23-24
3.4 Instrumento.....	24-25
3.5 Procedimiento para la Recolección de Datos.....	25-26
3.5.1 Validez.....	25-26
3.6 Confiabilidad.....	26
3.7 Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos.....	26
CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
Presentación y Análisis de los Resultados.....	27-37
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	38-39
5.2 Recomendaciones.....	39-40
5.3 Plan de Acción.....	41-54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55-58
ANEXOS	59-64

DEDICATORIA

Todas las personas soñamos con ver cumplidas nuestras metas, que son nuestros grandes deseos y anhelos; emprendidos en un camino lleno de obstáculos y sacrificios, que solo son superados con constancia, paciencia y sabiduría. Hoy uno de nuestros sueños se hace realidad y queremos dedicarlo:

A Nuestro Padre Celestial y La Santísima Virgen, por iluminarnos cada mañana, darnos fuerza, protección e inteligencia para lograr esta meta.

A nuestros Padres quienes son nuestra mayor inspiración, porque nos enseñaron que las cosas si se desean de corazón se pueden lograr y nos encaminaron para alcanzar esta meta que también es de ustedes.

A nuestros hermanos y todos nuestros seres queridos, quienes son tan importantes para nosotros, esperamos que nuestro recorrido les sirva de ejemplo.

A todas aquellas personas que de alguna u otra manera confiaron en nosotros.

Mendez Gilberto y Mendoza Yolisbeth

AGRADECIMIENTO

A Nuestro Padre Celestial y La Santísima Virgen, por iluminarnos cada mañana, darnos fuerza, protección e inteligencia para lograr esta meta.

A nuestros Padres quienes son nuestra mayor inspiración, porque nos enseñaron que las cosas si se desean de corazón se pueden lograr, Gracias por apoyarnos y darnos ejemplo.

A nuestros hermanos y a todos seres queridos, quienes nos dieron apoyo y hermosos momentos cuando lo necesitamos.

A la Profesora Ermelinda Azuaje por ser nuestra guía, consejera, Amiga y tutora en esta investigación.

A todas aquellas personas que de alguna u otra manera confiaron en nosotros.

... GRACIAS.

Mendez Gilberto y Mendoza Yolisbeth.

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
PAMPANITO, ESTADO TRUJILLO**

**ACCIONES METODOLÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA
EVALUACIÓN CUALITATIVA.**

**Caso: Quinto Grado de la Escuela Bolivariana
“FRANCISCO DE SALES PÉREZ” MUNICIPIO PAMPÁN.**

Autores:

Mendez Vargas Gilberto José.

Mendoza Roman Yolisbeth Mariam.

Tutora:

Profesora. Ermelinda Azuaje.

Año:2007

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo Diseñar acciones metodológicas para la formación docente de quinto grado en la evaluación cualitativa de la Escuela Bolivariana “Francisco de Sales Pérez” del Municipio Pampán. El estudio es una investigación descriptiva, tipificada como un trabajo de campo. La población estuvo conformada por 16 docentes, donde se obtuvo una muestra de 7 docentes especialistas y 3 de aula. Los instrumentos utilizados para obtener la información fue el cuestionario estructurado y la guía de observación. Entre los resultados se encontró que los docentes presentan fallas debido a una deficiente organización por parte de los involucrados en el proceso educativo, se evidenció que hay limitaciones que restringen el funcionamiento óptimo del proceso de evaluación que traen como consecuencia una aplicación errada de la evaluación cualitativa dando lugar a la improvisación de modelos evaluativos que están fuera de la normativa de la educación actual.

Palabras Claves: Acción – Formación – Evaluación Cualitativa – Instrumentos - Aplicación

INTRODUCCIÓN

En las nuevas tendencias en la evaluación de los aprendizajes, el interés está relacionado a la calidad de los proyectos de cambios o reformas educativas.

La evaluación debe estar integrada al proceso educativo, no como un fin en sí mismo, separada de la actividad educativa. En el marco de las Reformas Educativas la evaluación ha ido pasando por etapas de controversias políticas y pedagógicas. Se trata de cambios en la manera de concebir el currículo y las controversias políticas quizás tengan su origen en la velocidad en que se proponen los cambios, se toman las decisiones y se implementan los programas imponiendo nuevas concepciones y procedimientos sin que los actores principales del proceso educativo logran asimilar los cambios.

Cuando se habla de reformas curriculares, es indudable que estamos pensando en la evaluación y al hacerlo se hace necesario involucrar a los maestros, a quienes corresponde liderizar los cambios, comprometiéndose y construyendo sus propios aprendizajes a partir de la asimilación de la teoría y la práctica.

No obstante algunos autores entre los que se señala Alves y Acevedo, (1.999), afirman que existen diversos obstáculos que encuentran los docentes para asimilar los cambios, entre estos: la propia historia como estudiantes, cargada de competitividad, de frustraciones e injusticias, otro de los obstáculos que señalan los autores es el hecho de que se puede haber adquirido una concepción avanzada sobre la evaluación, coherente con una concepción de enseñanza y aprendizaje, pero si esta concepción no coincide en lo expresado en el currículo; va a encontrar limitaciones para desarrollarla plenamente. Otro de los obstáculos es la debilidad en la formación de los docentes que aún siendo egresados universitarios se encuentra desactualizado por la lentitud de adaptación de las universidades.

Es preciso destacar que en muchos casos los cursos de capacitación o actualización ofertados por el Ministerio de educación son insuficientes, generando mas dudas, si bien es cierto que la llamada capacitación ha sido en muchos

sentidos cuestionada tiene el valor de iniciar el proceso de formación, a través de un cambio de conciencia de su practica educativa.

La presente investigación se ha estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se hace referencia al Problema, Planteamiento, objetivo general y específico, a la justificación y la delimitación.

En el Capitulo II, se hace referencia al marco teórico, a los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y legales.

En el Capitulo III, se hace referencia al marco metodológico, tipo y diseño de investigación, población y muestra, la variable, los instrumentos y procedimientos para la recolección de datos, la validez, la confiabilidad y la técnica de procesamiento y análisis de datos.

En el Capitulo IV, se hace referencia a la presentación y análisis de resultados.

En el Capitulo V, se hace referencia a las conclusiones, recomendaciones.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema.

La educación es un proceso constante destinado a lograr cambios duraderos y consecuentes en las actitudes y aptitudes de aquellas personas que participan en el sistema educativo en base a objetivos definidos de modo concreto, para posteriormente identificar conductas inexistentes anteriormente a la enseñanza, constituyendo metas u objetivos a lograr a través de un sistema metodológico y la puesta en marcha de sus estrategias.

Sanjuán (citado por Bracho, 2005) define la educación integral como un método pedagógico para desarrollar la totalidad de la personalidad de los estudiantes. Su meta no es otra que preparar para la vida, por eso abarca todos los saberes y valoriza el trabajo. Su objetivo es enseñar a aprender para que sigan aprendiendo, formar un profundo sentimiento nacional mediante la utilización de la cultura popular, las tradiciones y las costumbres cotidianas de nuestro pueblo.

Así mismo, la preparación adecuada y permanente de las personas que se dedican o van a dedicarse a la enseñanza y que les permite desarrollar su actividad profesional como profesores, el perfil que se pide hoy a los docentes es el de ser un organizador de la interacción entre el estudiante y el objeto de conocimiento; debe promover la tradición cultural y a la vez suscitar interrogantes sobre la actualización de los conocimientos históricos con el fin de que el estudiantado, establezca las conexiones entre pasado, presente e incluso futuro, para lograr analizar y saber en qué contexto geográfico, social y cultural se mueve con el fin de responder a las exigencias de la sociedad cambiante actual.

Desde el punto de vista histórico, la educación a nivel global, se muestra en las sociedades que hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes como en la India

antigua, China, Egipto, Judea o Grecia donde la enseñanza solía ser impartida por un sacerdote que a su vez gozaba de un elevado prestigio y privilegios en su status de profesor.

Por ejemplo a los niños judíos que se les enseñaba a honrar a sus profesores aún más que a sus padres, dado que este era considerado el guía para la salvación, y los antiguos griegos, cuyo amor por aprender es evidente en sus manifestaciones artísticas, literarias, políticas o filosóficas, dieron un gran valor a la educación de los niños.

Tomando en cuenta lo expresado es fundamental destacar que los principios de la educación radica en la importancia de desarrollar experiencias de aprendizaje para inducir a los estudiantes en la búsqueda constante de nuevos conocimientos y optimizar sus actitudes y aptitudes.

Ahora bien en el proceso de planeación como lo define Cano (2006) la evaluación es el medio fundamental para conocer la relevancia social de los objetivos planteados, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones realizadas. De ahí que la información que resulta del proceso evaluativo sea la base para establecer los lineamientos, las políticas y las estrategias que orientan la evaluación de este nivel educativo.

Mientras ocurren los procesos de innovación y la reforma del estado venezolano, ha surgido la necesidad de modificar la política educativa nacional por lo tanto se debe emprender una transformación en el sector educativo que conduzca a producir verdaderos cambios, no sólo en las estrategias organizativas sino, en las intenciones y valores inmersos en las prácticas pedagógicas.

En lo que respecta a lo descrito anteriormente, en diciembre de 1999 ocurre un cambio radical en la educación venezolana debido a la implementación de la Escuelas Bolivarianas en todo el país, aunque por diversas razones esta no se llevó a cabo en su totalidad; con el transcurrir del tiempo cada escuela del país se ha ido incorporando a este cambio y actualmente son mayoría los institutos educativos que se encuentran en esta modalidad, en la cual se proponen modificaciones considerables en el modelo evaluativo tradicional, aún cuando es posible evidenciar que la implantación de las Escuelas Bolivarianas se inició como

un proyecto, es a partir del 2004 cuando son consideradas como un programa educativo, de allí su gradualidad para ser incorporadas las escuelas completamente a nivel nacional, aunado a esto la situación transitoria que se evidencia, pues la Ley Orgánica de Educación (1980) se encuentra en un proceso de revisión estableciéndose un proyecto de Ley de Educación el cual no ha sido aprobado, sin embargo en los actuales momentos el currículo de Educación Bolivariana se está desarrollando a nivel nacional y se esta instruyendo encontrándose en una fase nacional de formación docente (2007) donde se destaca el proceso formativo de generalidades del Currículo Bolivariano, ministerialmente se plantea para el 2010 que todas las instituciones públicas y privadas desarrollaran el Currículo de Educación Bolivariana.

A nivel regional en el Estado Trujillo la implantación de la reforma Educativa Bolivariana se ha ido dando paulatinamente pudiéndose apreciar que los cambios de denominaciones hacia Escuelas Bolivarianas se han dado, mas no curricularmente, ya que es en estos momentos es cuando se desarrollan talleres para la formación de los docentes que implementaran los cambios.

Se puede afirmar que en la reforma curricular que se inició en Venezuela en la primera y segunda etapa de educación básica se han producido cambios en cuanto a la planificación (por proyectos) y por ende en cuanto a la evaluación (cualitativa) desde el paradigma constructivista.

Desde el punto de vista constructivista la evaluación se concibe como un proceso que forma parte del aprendizaje, lo cual es construido por el estudiante en relación a los conocimientos previos que posee, clave para saber cómo se enseña, qué se enseña, cómo se corrige dentro y fuera del aula, siendo enfocado personalmente para saber si la experiencia desarrolla o no al estudiante surgiendo de ahí la evaluación cualitativa que es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado por los estudiantes que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje en contraste con el modelo cuantitativo cuya función es evaluar la actividad realizada y los conocimientos relativos a los contenidos conceptuales adquiridos por el estudiante, entendida ésta sólo como producto final.

A diferencia de la evaluación tradicional donde abundan los exámenes, pruebas y otros instrumentos basados mayormente en la medición cuantitativa, la evaluación cualitativa, aunque valora el nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes, se interesa más en saber cómo se da en éstos la dinámica o cómo ocurre el proceso de aprendizaje.

Conviene destacar particularmente que el estado Trujillo también se ve influenciado por los cambios, tal es el caso de la Escuela Bolivariana “Francisco de Sales Pérez”, ubicada en el municipio Pampán, la cual cambia a la denominación de Escuela Bolivariana durante el año escolar 2006-2007. En esta institución anteriormente la forma de evaluar se hacía de manera cuantitativa, posteriormente con la reforma de educación de 1999 se cambia a la evaluación cualitativa, esto trae como consecuencia, al igual que todo proceso de innovación el desconcierto por parte de los involucrados, estudiantes, representantes y por supuesto los docentes, que se ven en la necesidad de adquirir los conocimientos necesarios para la aplicación del modelo.

Basándose en lo descrito anteriormente las autoridades competentes implementan cursos y talleres para formar al personal docente, pero por diversas razones no todos asisten a ellos, cuando esto ocurre se selecciona un grupo de docentes para posteriormente compartir la información con el resto, sin embargo es posible que la información no llegue de manera correcta, repercutiendo así en el cumplimiento sistemático del nuevo enfoque cualitativo y por consiguiente el surgimiento de fallas en la evaluación provocando en muchos casos retornar al modelo cuantitativo de evaluación.

Con todo esto es notable la problemática que se presenta tanto con los docentes como con los estudiantes ya que por estas causas no se adaptan a la evaluación cualitativa, apreciando ciertas resistencias a los cambios y tendencias a continuar realizando prácticas evaluativas tradicionales y a utilizar instrumentos de evaluación que enfatizan la calificación, con lo cual se está limitando las posibilidades del aprendizaje del estudiante y el énfasis en el proceso, donde se reconozcan las diferencias individuales y los ritmos de aprendizajes para valorar cualidades, esfuerzos y procesos; Tal como lo exige el enfoque constructivista.

Siguiendo el orden de ideas, es del conocimiento por información otorgada por la dirección del plantel que los docentes, estudiantes y representantes se muestran en desconcierto a la hora de analizar el rendimiento escolar.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto se formulan las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cómo implementar una estrategia metodológica para la formación de los docentes de educación básica en cuanto al manejo de la evaluación cualitativa en la Escuela Bolivariana “Francisco de Sales Pérez” del Municipio Pampán?

¿Se encuentran actualizados los docentes de quinto grado de la Escuela Bolivariana “Francisco de Sales Pérez” del Municipio Pampán, en cuanto al uso de instrumentos de evaluación cualitativa?

Con la intención de responder estas interrogantes se formulan los siguientes objetivos los cuales sirven de orientación a la investigación.

1.2. Objetivos de la investigación.

Objetivo General:

Diseñar acciones metodológicas para la formación docente de quinto grado en la evaluación cualitativa de la Escuela Bolivariana “Francisco de Sales Pérez” del Municipio Pampán.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el nivel de formación que tienen los docentes de educación básica en cuanto al uso de los modelos de evaluación en la Escuela Bolivariana “Francisco de Sales Pérez” del Municipio Pampán.
- Caracterizar la actuación del docente en la aplicación de la evaluación cualitativa.

- Analizar los instrumentos de evaluación cualitativa que utilizan los docentes.

1.3. Justificación de la Investigación.

Los resultados favorables para el mejoramiento de cualquier área de educación dependen directamente en parte de una buena formación por sus actores y autores, por esta razón es posible solucionar la problemática de la evaluación en la Escuela Bolivariana “Francisco de Sales Pérez” del Municipio Pampán para de esa manera mantener el control y evolucionar a modelos evaluativos aplicables y eficientes dentro de los lineamientos legales de la educación. Existe entonces la necesidad de aplicar unas acciones metodológicas para formar a los docentes de educación básica en la implementación de la evaluación cualitativa, para que de esa manera se promuevan mejores resultados, beneficiando así a toda la población estudiantil y los relacionados con el proceso.

1.4. Delimitación:

El desarrollo, de esta investigación va dirigido a los docentes de la segunda etapa de educación básica en la Escuela Bolivariana “Francisco de Sales Pérez” ubicada en el Municipio Pampán estado Trujillo. Para el desarrollo de esta investigación se tomó en cuenta a los docentes de la segunda etapa, específicamente los docentes de 5^{to} grado y los especialistas. El desarrollo de este proyecto se realizó en el período escolar 2006-2007.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación:

La manera como hasta hace poco tiempo se abordó en Venezuela la evaluación fue con la intención de cuantificar el grado de aprendizaje de los conocimientos en la búsqueda de resultados objetivos, y por ende el surgimiento de establecer nuevas formas de evaluación que tomen en cuenta diferentes aspectos éticos y metodológicos coherentes con sus planteamientos.

Guerra, (2003). En su trabajo de investigación titulado “Estrategias Metodológicas para la Elaboración del Informe Cualitativo de los Resultados del Rendimiento Estudiantil Dirigido a los Docentes de la Segunda Etapa de Educación Básica de La Unidad Educativa Nacional Carmen Cabriles, Guarenas, Estado Miranda”, cuyo propósito fue diseñar estrategias para la aplicación de la evaluación cualitativa y seleccionó como tipo de investigación la descriptiva y el diseño de campo cuya muestra estuvo conformada por diez docentes de la segunda etapa, como instrumento se utilizó el cuestionario. Los resultados obtenidos demostraron que los docentes a pesar de tener información acerca de la evaluación cualitativa pocas veces la ponen en práctica puesto la dificultad que tienen para aplicarla por no utilizar los instrumentos para el registro del rendimiento estudiantil. Por consiguiente la relación que existe entre la investigación antes descrita y el trabajo actual se encuentra en el tipo de objetivo planteado que puede servir como guía para la presente investigación.

Marrero y García, (2003). Realizaron un trabajo de investigación titulado “La Practica Evaluativa de los Docentes en relación con la Normativa Legal de la Evaluación Cualitativa para la Primera Etapa de Educación Básica”, la investigación se realizó con el propósito de analizar la aplicación en la primera etapa de educación básica de la U.E “Régulo Rico” para generar aportes de tipo teórico, práctico y metodológico que lleve a mejorar la calidad de la evaluación. Fue una investigación de campo, la recolección de la información fue por medio de un cuestionario estructurado. Entre los resultados se encuentran las formas de

participación de los actores del proceso educativo y señala que la práctica evaluativa de los docentes no es congruente con los planteamientos y normas establecidas en los fundamentos legales de la evaluación cualitativa.

Este estudio permitió tomar en consideración las fallas que suelen presentar los docentes en lo que respecta a la práctica evaluativa en relación con la normativa legal de la evaluación cualitativa.

Delgado (1999). En su trabajo titulado “Análisis de la Actitud Asumida por los Docentes de la U.E. “Cristóbal Rojas” ante la Evaluación Cualitativa. Esta investigación se realizó a través de un trabajo de campo de carácter descriptivo y con base documental. La población utilizada fue de diez docentes a los cuales les aplicó un instrumento tipo cuestionario con preguntas dicotómicas. Las conclusiones más importantes a las que se llegó fueron que los docentes tienen poca disposición a la evaluación cualitativa, es necesario concientizar a los docentes sobre la importancia de la evaluación cualitativa dentro del proceso enseñanza- aprendizaje partiendo de la idea de que la misma constituye un elemento más del proceso educativo. Basándose en los resultados obtenidos en la investigación se recomendó a los docentes actualizarse en cuanto a la evaluación cualitativa.

Por consiguiente la relación que existe entre la investigación antes descrita y el trabajo actual se encuentra en el tipo de variable utilizada que puede servir como guía para la presente investigación.

2.2 Bases Teóricas:

Los conceptos de enseñanza y de aprendizaje vistos como procesos y el papel del profesor como el de un guía y mediador de éstos, conlleva como idea central a ir avanzando a lo largo de un camino para la consecución de un fin. Desde esta perspectiva, la evaluación no sólo supone cuantificar logros sino, además, valorar los avances que se producen en relación con las metas sucesivas e ir comprobando si los procedimientos en ese trayecto son adecuados y adaptados a la consecución del fin deseado. No supone, tampoco, ir emitiendo un juicio a cada

paso, sino ir valorando el progreso realizado con el fin de mejorar, tanto el proceso individual del estudiante como la propia actividad educativa en sí.

Según Lafourcade (citado por Cano, 2006) la educación se define como:

Un proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en las conductas de los sujetos sometidos a una influencia, en base a objetivos definidos de modo concreto y preciso, social e individualmente aceptable. Conforme a esta definición, después de un período de enseñanza, en los estudiantes se identifican una serie de conductas inexistentes hasta antes de este proceso, estos cambios representados en tales conductas constituyen las metas u objetivos a lograr a través de un sistema metodológico y la puesta en marcha de sus estrategias.(p:9)

En síntesis la educación es un proceso de formación indispensable para el surgimiento psicosocial de un país y provee las herramientas útiles para el desarrollo tanto individual como colectivo.

La Educación Bolivariana.

El Sistema de Educación Bolivariana, como lo define el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2004) en su informe La Educación Bolivariana Políticas, programas y acciones “Cumpliendo las metas del milenio”:

Se concibe como un continuo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje entendida como una unidad compleja de la naturaleza humana integral; de forma que correspondan, los niveles y modalidades, a los momentos de desarrollo del ser humano en los órdenes físico, biológicos, psíquicos, cultural y social, que se producen en períodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior, para crear condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo. Se basa en la procura de un proceso de enseñanza integral que garantice la equidad y la inclusión social, así como la permanencia y prosecución de los matriculados en un sistema concebido para brindar calidad educativa (p:31).

Esto quiere decir que la Educación Bolivariana se basa fundamentalmente en principios que garanticen el acceso a la educación a todos los venezolanos y venezolanas, sin distinción de ningún tipo, en procura de una sociedad más preparada y culta, para afrontar los procesos de cambio en el país.

Escuelas Bolivarianas.

En cuanto a las Escuelas Bolivarianas el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2004) en su boletín denominado Escuelas Bolivarianas Avance Cualitativo del Proyecto, señala que, si bien se habla de la Educación Bolivariana como un avance significativo en el proceso educativo del país hay que hacer énfasis en las llamadas Escuelas Bolivarianas cuyo proyecto constituye una política del estado venezolano, dirigida a afrontar las limitaciones del sistema escolar en los niveles de preescolar y básica en su primera y segunda etapa.

Se inicia con una propuesta experimental que pretende extenderse progresivamente a todas las escuelas venezolanas, la experimentalidad es vista, por un lado, como un marco que permite la incorporación de la jornada escolar completa, la superación de trabas burocráticas y limitaciones organizativas, la flexibilización del currículo, así como la articulación de esfuerzos especiales por parte del estado.

El objetivo es extenderse hasta cubrir todo el sistema de educación básica pública nacional, está desarrollado por el Ministerio de Educación, y responde a las dos primeras etapas de la Educación Básica. La idea central de este programa es prolongar la jornada escolar para poder brindar una atención integral que permita complementar el currículum con actividades culturales y deportivas, a la vez que se atiendan las necesidades nutricionales y de salud de los estudiantes.

Fundamentación de las Escuelas Bolivarianas.

Como lo explica el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) las escuelas bolivarianas presentan siete principios que las sustentan:

1. Una escuela transformadora de la sociedad se concreta e identifica con la identidad nacional. Se pretende construir una sociedad más justa y fortalecer a los individuos y a las comunidades para que asuman plenamente la transformación del país.

2. Una escuela participativa y democrática, donde todos los miembros de la comunidad tienen influencia en la toma de decisiones, ejecución y evaluación de las actividades escolares.

3. Una escuela comunitaria, donde las comunidades son actores importantes del Proyecto Educativo, haciendo uso racional de la escuela y de su entorno. La comunicación entre la escuela y la comunidad es de vital importancia para fortalecer capacidades de organización, reflexión, expresión y acción de éstas.

4. Un modelo de atención educativa integral promueve la justicia social, proporcionando atención que permita la permanencia, prosecución y culminación del estudiante en la escuela. Se pone énfasis en aprender a ser, aprender a hacer y aprender a aprender.

5. Un ejemplo de renovación pedagógica permanente entiende al niño como sujeto de su propio aprendizaje a partir de su propia experiencia.

6. La escuela lucha contra la exclusión educativa para alcanzar una educación de calidad para todos. Responde a los problemas estructurales que generan exclusión, como la desnutrición y la pobreza extrema.

7. Una escuela con flexibilidad curricular constituye un planteamiento del Proyecto Educativo Nacional relacionado con la necesidad de vincular la escuela con la vida cotidiana, el trabajo y la conservación ambiental. Los contenidos programáticos dan cuenta de la diversidad de sujetos, espacios geográficos y clima.

Dentro de un proceso de educación es importante tener en cuenta las estrategias que se utilizan para evaluar a los estudiantes, puesto que este es un tema actual y ha generado expectativas. Saber cuales son sus fortalezas y debilidades, como evaluarlas, es prioridad para el mejoramiento del sistema educativo, por estas razones dentro del proceso bolivariano surge la implantación de la evaluación cualitativa.

Características del Proyecto Escuelas Bolivarianas.

Para definir las características del proyecto de Escuelas Bolivarianas el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2004) estipula que es una política del Estado Venezolano, dirigida a afrontar las limitaciones del sistema escolar es asumir la educación como un continuo humano, resaltando lo siguiente:

- La propuesta se inscribe en el proceso de transformaciones políticas y sociales que vive el país y de la alta prioridad que se le otorga a la educación dentro de ese proceso.
- Concentración de recursos públicos y del conjunto social en la educación, con una visión de largo plazo. Se inicia como una propuesta experimental que se extiende progresivamente a todas las escuelas venezolanas.
- La experimentalidad es vista, por un lado, como un marco que permite la incorporación de la jornada escolar completa, la superación de trabas burocráticas y limitaciones organizativas, la flexibilización del currículo, así como la articulación de esfuerzos especiales por parte del Estado.
- Es un proceso que permite detectar necesidades, fortalezas y potencialidades al tiempo que se generan las experiencias, los aprendizajes organizacionales y el fortalecimiento institucional necesarios para la extensión del proyecto.
- El nuevo paradigma de la supervisión supera la conducta punitiva para pasar a la orientación, acompañamiento, control y evaluación del proceso educativo en cada institución y la preparación del personal directivo para el ejercicio de una administración escolar democrática y participativa.

Espacio para la formación integral en las Escuelas Bolivarianas.

El Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2004) considera a las Escuelas Bolivarianas como un espacio que promueve la justicia social, garantizando el derecho de todos a la educación integral que permita permanencia, prosecución y culminación de niños, niñas y adolescentes en la escuela; para ello se desarrollan acciones intersectoriales con la familia e instituciones científicas, artísticas, deportivas, para generar el desarrollo de todas sus aptitudes y a la vez cubrir las necesidades básicas como lo son la alimentación y salud preventiva. La jornada completa ofrece un espacio de convivencia constructiva que permite el acceso a la convivencia, el deporte y las actividades culturales.

La cultura y el deporte son concebidos como componentes pedagógicos, de tal forma que docentes y especialistas conjuntamente con los estudiantes, padres y representantes, planificando a partir del saber, el conocer, el hacer y el convivir de los estudiantes y de la comunidad a la cual pertenecen. El componente de alimentación escolar, forma parte integral del proceso educativo. Los círculos de acción docente son espacios de intercambio entre docentes, personal directivo y comunidad que se realizan para intercambiar experiencias del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, planificar, discutir algún material didáctico o simplemente para consensuar la toma de decisiones.

Evaluación Cualitativa

La evaluación cualitativa según Vera (2004), es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los estudiantes que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los estudiantes en el aula de clase. A diferencia de la evaluación tradicional donde abundan los exámenes, pruebas y otros instrumentos basados mayormente en la medición cuantitativa, la evaluación cualitativa, aunque se valora el nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes, se interesa más en saber cómo se da en éstos la dinámica o cómo ocurre el proceso de aprendizaje. Se sabe que la medición y evaluación del aprovechamiento académico no es sólo una tarea intelectual que se suele medir únicamente con los exámenes. También depende de la conducta del estudiante en términos de sus actitudes, intereses, sentimientos, carácter y otros atributos de la personalidad. Para los docentes no es fácil juzgar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes al tener que considerar éstos como parte integral de su comportamiento. Las diversas dimensiones del comportamiento humano por su condición subjetiva e intangible, como es el mismo aprendizaje, requiere de medios y técnicas especializadas. A tales efectos, los docentes han desarrollado algunas técnicas para evaluar aspectos que afectan los niveles de aprendizaje

tales como: actitudes, motivación, asistencia y puntualidad a clases, participación en actividades, cooperación, participación en clase, creatividad, sociabilidad, liderazgo. Hay varias técnicas de observación que suelen utilizarse, entre ellas, el cuestionario, listas de cotejo, registro de evaluación continua, registro anecdótico y registro descriptivo, escala de estimación, portafolios entre otros.

La Evaluación Cualitativa desde el punto de vista Epistemológico.

Para Pérez, (1999). El proceso de evaluación cualitativa se interesa por expresar la calidad de la participación de docentes y estudiantes en las rupturas con el mundo de la pseudo concreción, esta visión trasciende los universos simbólicos que, como modelos teóricos, dan sentido particular a cada expresión paradigmática escolar y a su vez descubre las arbitrariedades culturales y, basándose en la enseñanza impulsa conocimientos significativos de la realidad (p:8). La Evaluación Cualitativa en esencia es autoevaluación, y por tanto, un problema de conciencia crítica y autocrítica que trasciende al universo simbólico establecido, que se erige como realidad. De esta manera, lo que cuenta son las interrelaciones sociales cuyo análisis rompe con la funcionalización de la razón.

No es simplemente la verificación de un conocimiento; más importante aún, es el acercamiento al conocer verdadero que se define en el proceso de enseñar y aprender. El conocer y las posibilidades del enseñar configuran la búsqueda de un aprendizaje significativo basado en el proceso de la investigación como forma de romper con el mundo aparential. Así, ésta representa investigar la realidad para que sea encuentro con las bases fundamentales del objeto que se estudia.

Características de la Evaluación Cualitativa.

Tomando como base las ideas de Vera (2004) al exponer las cualidades que conlleva un investigador en un estudio cualitativo, el docente demuestra también unas características básicas que nos ayudan a describir la evaluación de tipo cualitativo:

1. El ambiente natural en que se desenvuelve el estudiante al participar activamente en la sala de clase en una actividad de enseñanza aprendizaje, es la

fuerza directa y primaria, y la labor de los docentes como observadores constituye ser el instrumento clave en la evaluación.

2. La recolección de los datos por parte de los docentes es mayormente subjetiva que cuantitativa.

3. Los docentes enfatizan tanto los procesos como los resultados.

4. El análisis de los datos se da más de modo inductivo.

La recolección de los datos no se somete a análisis estadísticos o que los mismos se manipulen como en los estudios experimentales. Los datos no se recogen al final al administrar una prueba o instrumento, sino que se van recogiendo durante el proceso que es continuo durante el proceso de enseñanza aprendizaje. El análisis de los datos es mayormente de síntesis e integración de la información que se obtiene de diversos instrumentos y medios de observación.

Preponderará más un análisis descriptivo coherente que pretende lograr una interpretación minuciosa y detallada del proceso de enseñanza como del producto o logros alcanzados con los estudiantes.

Instrumentos de Evaluación.

Acevedo (2000) define los tipos de instrumentos de evaluación del rendimiento escolar utilizados por los docentes para la observación, registro o medición de actuaciones de los estudiantes más comunes como los siguientes:

- **Cuestionarios:** consiste en un conjunto, generalmente representado en forma escrita de preguntas, ejercicios o problemas para que sean respondidos o resueltos por los examinados; tales cuestiones, reactivos o ítems pueden ser de respuesta cerrada cuando el examinado elige una respuesta entre varias que se le proponen; o de respuesta abierta o extendida, cuando el examinado debe producir, y no solo reconocer la respuesta. Las respuestas en los

cuestionarios pueden ser escritas u orales, y se trata entonces de una variedad de pruebas prácticas o de ejecución.

- **Listas de Cotejo:** también llamadas listas de chequeo o control, son un conjunto de cuestionarios escritos con espacios para registrar las respuestas, utilizadas por un observador para anotar la presencia o ausencia de una característica o conducta observada; este instrumento es de gran aplicabilidad para evaluar ejecuciones y productos complejos producido por los estudiantes.

- **Escalas de Estimación:** son instrumentos similares a las listas de cotejo, de las cuales se distinguen en que ellas no solamente se registra la presencia o ausencia de un hecho sino también el grado de intensidad del mismo. Tienen la misma aplicabilidad que las listas de cotejo, pero permiten hacer las apreciaciones con mayor exactitud.

- **Registro de Evaluación Continua:** o libro del docente, consiste en un cuaderno o libreta impresa en donde el docente registra las calificaciones, y otras observaciones relacionadas con la actuación de los estudiantes durante un período escolar. El registro de evaluación cumple una función importante porque el mismo permite calificar basándose en numerosas observaciones registradas con relativa regularidad.

- **Registro Anecdótico:** son descripciones de incidentes y acontecimientos significativos donde el docente discute la situación escolar del estudiante, reseñando objetivamente los hechos. Las descripciones pueden registrarse en una tarjeta o en una hoja para cada estudiante, en esta se debe indicar la fecha, hora y contexto donde se desarrolló la observación. Se sugiere escribir algunas recomendaciones para contribuir al mejoramiento de la actuación del estudiante, y para subsanar las posibles dificultades encontradas durante la observación para posteriormente ver las mejoras.

- **Registro Descriptivo:** permite recoger la información acerca de la ejecución de los estudiantes como resultado de la observación de los diferentes

elementos que intervienen en la praxis educativa del estudiante. Allí se debe detallar minuciosamente la actuación del estudiante con relación a los aspectos a evaluar, previamente establecidas y la interpretación de los hechos evidenciados.

- **Portafolios o Carpetas:** este instrumento debe contener producciones relevantes y significativas de los estudiantes durante un periodo escolar, como por ejemplo, trabajos escritos, composiciones, ensayos, mapa de conceptos, gráficos, trabajos individuales y en grupo, entre otros. A través del portafolio se pueden evidenciar las capacidades y dificultades del estudiante, el nivel de comprensión de las tareas realizadas, creatividad y originalidad, capacidad de autoevaluación, logros y avances en el periodo escolar.

- **Mapas Conceptuales:** es una representación de la información que toma como base los conceptos claves, generalmente se parte de un concepto general que incluye a los demás, se establece relaciones jerárquicas entre los conceptos y se utilizan palabras de enlace que facilitan su lectura, estos contribuyen a organizar la información, focalizar los conceptos claves, recordar fácilmente la información. Según Norak y Gowin, (1988). Los mapas conceptuales deben incorporarse desde los primeros grados, esto permitirá por una parte conocer lo que los estudiantes ya saben, sus ideas erróneas sobre un tema los vínculos y diferenciación entre conceptos

Formación.

La formación desde la perspectiva tradicional a decir de Larrosa (2000) (citado por Ruiz y Peña 2006) tiene dos caras: Formar significa, por un lado dar forma y desarrollar un conjunto de disposiciones preexistentes. Por otro lado, llevar al hombre hacia la conformidad con un modelo ideal que se ha fijado de antemano. Desde nuestra perspectiva se asume que debe existir un equilibrio entre estas dos caras; permitiendo una apertura hacia un devenir plural y creativo sin una idea normativa y autoritaria. Para González (2001); es el desarrollo de nuestras

habilidades, destrezas y capacidades grupales e individuales; con miras a fortalecer la evaluación.

Formación docente.

La formación docente conforme a Sánchez, (2002:2) es “Un proceso planificado de crecimiento y mejora en relación con el propio conocimiento, en las actitudes hacia el trabajo, la institución y buscando la interrelación entre las necesidades del desarrollo personal, institucional y social . Esto nos lleva a considerar el compromiso de los organismos competentes en la formación de los docentes y la responsabilidad de estos en su propia formación. Se entiende entonces la formación docente como un proceso de construcción y transformación, que se va desarrollando a partir de las acciones que se realicen en el ambiente de trabajo del docente con sus estudiantes. Se parte de una realidad concreta sobre la cual experimentan y reflexionan, se nutre de los aportes de individuos con problemas concretos y singulares, con sus potencialidades y limitaciones.

El área de formación docente se realiza mediante cursos, talleres y seminarios cuyos contenidos se seleccionan con base a temas didácticos que pueden ser: la concepción de la educación, la organización de las materias o asignaturas, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de los mismos.

Cada uno de estos temas pueden desarrollarse a través de algunos talleres y seminarios para cuyo dictado se requiere por una parte del recurso humano preparado y otros recursos como espacio físico, documentos, bibliografía, equipos entre otros.

En la actualidad, el docente desempeña un papel importantísimo no solo en el contexto educativo sino también en lo que se refiere a lo social, político, científico y cultural, pero, para ello es necesario que el docente tenga una adecuada formación que le permita desenvolverse en dicho contexto. En este sentido, el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2001:364) señala que:

“se trata de formar un nuevo docente con un perfil profesional que entre otras características posee experticias, valores y actitudes comprometidas con un proyecto de vida, que incluye el proyecto del país y sociedad, con conciencia étnica, humanista, investigador, creativo, solidario, participativo, consustanciado con la realidad económica, política y cultural en los diversos contextos”.

De igual forma el docente debe desempeñar los roles de orientador, facilitador, mediador e investigador de procesos; convertirse en un promotor social comunitario, respetando las necesidades del estudiante así como las de la comunidad. Por otra parte, debe propiciar un ambiente sobre la base de la comunicación, el respeto, la solidaridad y la cooperación para mejorar las relaciones entre la comunidad educativa y la comunidad en general, buscando así la educación que se quiere.

Se asume con Ruiz y Peña (2006) que una forma de contribuir a un pensamiento abierto sobre la formación, es abordar ésta a partir de una concepción curricular basadas en las inter y transdisciplinariedad de los saberes como formas de interpretar la realidad desde la totalidad. La formación debe entenderse como un devenir hacia el interior de sí mismo, hacia la formación de la sensibilidad y del compromiso con los otros, en el empeño de una búsqueda permanente y en el afán de enfrentar las dificultades.

La concepción de formación docente ha estado orientada bajo los supuestos epistemológicos aportados por el positivismo lógico y la filosofía analítica. Los planes de formación continúan apegados a los criterios de una concepción de las ciencias y organizados sobre un modelo disciplinario como lógica que construye y articula el conocimiento.

En relación a la formación docente se asume con Ruiz y Peña (2006) que diversas obsesiones pedagógicas han acompañado la implementación de los planes de formación. Una de estas obsesiones es la velocidad, que ha sido revalorizada como respuesta a la angustia de las reformas educativas y a la idea de progreso promovida por la modernidad. Plantean los autores con la

implantación de las reformas la mayoría de los docentes se mueven entre la indiferencia y la velocidad. En tal sentido, el docente requiere de una formación integral, holística donde se hace necesario indispensablemente que el mismo internalice la relevancia de una planificación evaluativa de carácter estratégica donde la inter y transdisciplinariedad permitan integrar contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que promuevan la consolidación de competencias requeridas en cada grado o etapa en que este dirigido y así establezca la pertenencia y pertinencia con el contexto en el cual se encuentra ubicado la institución educativa.

Bases Legales.

El Ministerio de Educación realiza en 1997 la reforma educativa, la cual plantea como innovación el enfoque de evaluación cualitativa que describe y valora la actuación de cada uno de los participantes en el hecho pedagógico. También, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (Decreto N° 313 del 15 de septiembre de 1999) estableció:

Artículo N° 88: La evaluación constituye un proceso dirigido permanente a:

b. Apreciar y registrar en forma cualitativa de primero a sexto grado [...] el proceso en el aprendizaje y dominio de competencias del estudiante en función de los contenidos y objetivos programáticos para efectos de orientación y promoción conforme en lo dispuesto en el presente régimen y las resoluciones correspondientes a cada nivel y modalidad del sistema educativo. (p:19).

Artículo N° 16: La escala alfabética para la interpretación de los resultados del rendimiento estudiantil tiene por finalidad satisfacer los requerimientos exigidos para el otorgamiento de becas para los estudiantes, la convalidación de estudios a nivel internacional y la producción de datos relacionados con los resultados de la evaluación del rendimiento estudiantil para la determinación de los indicadores de efectividad de la educación básica. Las categorías de la escala se especifican a continuación:

Escala Alfabética para la Interpretación de los Resultados del Rendimiento Estudiantil.

A: El estudiante alcanzó todas las competencias y en algunos casos superó expectativas del grado.

B: El estudiante alcanzó todas las competencias previstas para el grado.

C: El estudiante alcanzó la mayoría de las competencias previstas para el grado.

D: El estudiante alcanzó alguna de las competencias previstas para el grado, pero requiere de un proceso de nivelación al inicio del año escolar para alcanzar las restantes.

E: El estudiante no logró adquirir las competencias previstas mínimas requeridas para ser promovido al grado inmediatamente superior.

Al final del año escolar, la actuación del estudiante debe resumirse en el reporte de acuerdo a una de las cinco expresiones anteriores y las pruebas, los informes y cualquier otra apreciación del desempeño del estudiante debe ser coherente con esta evaluación.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes a través de la resolución 266 de 1999 dicta las normas relativas al proceso general de evaluación.

Artículo N° 14: La evaluación de los resultados se realizará al concluir un proyecto pedagógico o al finalizar un año escolar [...] son funciones de la evaluación de resultados:

c. La certificación de los aprendizajes de los estudiantes una vez finalizado el año escolar se realizará a través de un informe descriptivo y analítico de los resultados de la evaluación. En dicho informe quedará asentada de manera explícita la decisión o no del estudiante al grado o nivel inmediato superior y la expresión literal que corresponda de acuerdo a las categorías establecidas en la escala alfabética para la interpretación de los resultados de la evaluación del rendimiento estudiantil.

Los artículos anteriormente citados fueron tomados en cuenta debido a que son la base de la evaluación cualitativa; el docente debe tener conocimiento de cada uno de ellos para poder hacer una excelente labor en la evaluación. Allí están explícitas las condiciones que todo docente debe seguir para llevar a cabo exitosamente la evaluación cualitativa.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología de la investigación planteada, permitió responder a las preguntas sobre el fenómeno estudiado, el por qué, así como las técnicas que se emplearon para cumplir los objetivos planteados

Con referencia a lo anterior expuesto, en este capítulo se hace mención al diseño de investigación, así mismo, la población y muestra, los instrumentos considerados de recolección de datos, la validez y los parámetros para alcanzar los resultados.

3.1 Tipo y Diseño de Investigación.

El tipo de investigación que se seleccionó para este estudio fue descriptivo, cuyo objetivo estuvo dirigido a obtener información sobre las características específicas del estudio. Al respecto Tamayo, (1998) explica que “La Investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual” (p.54), por otra parte Arias (2006) indica que, la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

En tal sentido esta investigación es descriptiva, ya que la misma se realizó con la finalidad de diagnosticar y describir la formación que tienen los docentes de quinto grado de educación Básica en la evaluación cualitativa de la Escuela Bolivariana “Francisco de Sales Pérez” del Municipio Pampán.

En esta investigación se utilizó el diseño de campo, por lo que el mismo permite no solo observar, sino recolectar los datos directamente de la realidad; es decir; que toda la información se obtuvo directamente de la población. Arias (2006) define “la investigación de campo como la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” (p.31), mientras que Sabino (1999) refiere que el estudio de campo “es aquel donde la información se obtiene de una manera directa de la realidad en la que se encuentra”.(p.57)

Estos autores tienen en común que la investigación de campo, es la información que se recolecta y se obtiene directamente de la realidad, significa que es rápida, directa y confiable.

3.2 Población y Muestra.

Balestrini (1999) sostiene que la población está representada por la totalidad del universo de los sujetos que intervienen en un estudio de la investigación”(p.57). Así mismo Chávez (1999) explica que la población de un estudio es el universo de la investigación, sobre la cual se pretende garantizar los resultados. (p.161)

En este contexto para esta investigación la población estuvo constituida por nueve docentes de aula y siete docentes de especialidades para un total de dieciséis docentes que comprenden todas las secciones de la segunda etapa. En lo que respecta a la muestra Hernández (1998) expresa que esta es en esencia un sub-grupo de la población o un sub-conjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en su característica al cual se denomina población. (p.207)

En la presente investigación la muestra estuvo representada por diez docentes de quinto grado discriminado de la siguiente manera: tres (03) docentes de aula y siete (07) docentes especialistas, ya que esta cantidad es finita y puede ser manejada con facilidad por los investigadores para tener un enfoque general de la investigación.

Para la selección de la muestra se utilizó el tipo de muestreo intencional que conforme con lo planteado por Arias (2006, P.85) consiste en que los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador.

En este caso los criterios de selección fueron docentes y especialistas de quinto grado.

3.3 Variable.

La presente investigación tiene como única variable la formación docente de quinto grado de la Escuela Bolivariana “Francisco de Sales Pérez” del Municipio Pampán en cuanto a la evaluación cualitativa, esta variable está referida al manejo

de la evaluación cualitativa que los docentes aplican. A continuación se muestra el mapa de variables correspondiente a la investigación.

Cuadro N°1. Mapa de Variables

Objetivo General: Diseñar acciones metodológicas para la formación docente de quinto grado en la evaluación cualitativa de la Escuela Bolivariana “Francisco De Sales Pérez” del Municipio Pampán.				
Objetivos Específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Diagnosticar el nivel de formación que tienen los docentes de educación básica en cuanto al uso de los modelos de evaluación en la Escuela Bolivariana “Francisco de Sales Pérez” del Municipio Pampán.	Formación del docente en la evaluación cualitativa.	Formación docente	-Recursos (talleres, charlas, foros)	1
			- Frecuencia	2
			- Dominio conceptual de los aspectos teóricos	3
			- Dominio conceptual y procedimental del proceso de aplicación	4
			- Información	5
			- Bases legales	6
Caracterizar la aplicación del docente de la evaluación cualitativa.	aplicación del docente de la evaluación cualitativa	Aplicación	- Instrumentos de evaluación	7
			- Atributos del instrumento	8
			- Limitaciones	9
			- Mejoras	10
Analizar los instrumentos de evaluación cualitativa que utilizan los docentes.	Instrumentos utilizados por los docentes para aplicar la evaluación cualitativa.	Instrumentos de Evaluación Cualitativa	- Lista de Cotejo.	11
			- Registro Anecdótico.	12
			- Registro Descriptivo.	13
			- Escala de Estimación.	14
			- Mapa Conceptual.	15
			- Portafolio.	16

3.4. Técnicas e Instrumento para la Recolección de Datos.

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información, para la recolección de información se utilizó, la técnica de la encuesta, la cual es conocida por Arias (2006), P.72 como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de un sujeto acerca de sí mismo, o en relación con un tema en particular.

Así mismo se utilizó la técnica de la entrevista que según Arias (2006), es una técnica caracterizada por la obtención de información mediante una conversación entre el entrevistador y el entrevistado, de tal manera de obtener la información requerida, en este caso se utilizó la entrevista no estructurada o informal. En cuanto al instrumento Chávez (1999) acota que son todos aquellos medios de los que se vale el investigador para recolectar la información que se desea. De la misma manera Arias (2006) dice que son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.

Por lo tanto para recolectar los datos de la presente investigación se diseñó como instrumento de recolección un cuestionario con alternativas múltiples, constituido por preguntas de tipo abiertas y cerradas el cual fue aplicado a los docentes, también se utilizó una guía de observación con preguntas cerradas que emplearon los investigadores en el marco de su pasantía en la institución.

3.5 Procedimiento para la Recolección de Datos.

El procedimiento para la recolección de datos se distribuyó de la siguiente manera:

- Los investigadores solicitaron la respectiva autorización a la directiva de la E.B. “Francisco de Sales Pérez” del Municipio Pampán, con la intención de comunicarle el trabajo de investigación a realizar.
- Se realizó una revisión documental el cual se llevó a cabo a través de la revisión de material bibliográfico para determinar el tipo de investigación.
- Una vez definido el tipo de investigación y obtenido la problemática y objetivos de la misma, se estableció la población involucrada.
- Luego de precisar la población con la cual trabajarán para proceder a diseñar la herramienta de recolección de datos conocida como cuestionario basándose en las variables definidas por la investigación.
- Seguidamente los investigadores procedieron a aplicar el cuestionario a los docentes de quinto grado de manera individual y confidencial.
- Posteriormente los datos recolectados en dicho cuestionario fueron cuantificados y tabulados para su respectivo análisis.

- Los resultados fueron contrastados con la información recabada en el cuestionario y la guía de observación con las bases teóricas que sustentan la investigación.

3.5.1 Validez.

Kinner y Taylor (1998) definen la validación del instrumento como el grado en el cual el proceso de medición esta libre, tanto de error sistemático como el error aleatorio. (p.54)

Para determinar la validez se utilizó juicio de expertos, para ello se seleccionaron de manera independiente tres especialistas que juzgaron los ítems del cuestionario en términos de relevancia del contenido, de la redacción y la claridad de los mismos, con la información aportada por los expertos se realizaron los ajustes necesarios al instrumento de recolección de datos.

3.6 Confiabilidad.

La confiabilidad según Hernández, Fernández y Baptista (1999) se refiere a la exactitud o precisión de un instrumento de evaluación.(p.353)

Para determinar la confiabilidad del instrumento se sometió a una prueba piloto conformada por tres sujetos con características similares a la muestra quienes revisaron el instrumento en los aspectos relacionados con la redacción de las preguntas, la comprensión de las mismas y la claridad del lenguaje utilizado.

3.7 Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos.

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, mediante la cual se procedió a clasificar y ordenar los datos para posteriormente ubicarlos en cuadros de distribución de frecuencias y porcentajes, reforzándose la visualización de los resultados con la presentación de estos últimos en diagramas de sectores. En función de tales resultados se realizaron los análisis que permitieron elaborar las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se analizan los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento dirigido a los diez (10) docentes de quinto grado de la Escuela Bolivariana “Francisco de Sales Pérez” del Municipio Pampán Estado Trujillo en el periodo comprendido entre Febrero y Julio de 2007.

Los resultados fueron organizados en cuadros con sus respectivas frecuencias y porcentajes, de acuerdo a las respuestas dadas por las personas encuestadas. Del mismo modo para el análisis de los datos, se agruparon los ítems y se tabularon los resultados, expresándolos en frecuencia absoluta y relativa, además de estar representados en gráficos de diagramas de frecuencia y barras.

Variable: Acciones metodológicas para la formación docente de quinto grado en la evaluación cualitativa.

Dimensión: Formación.

Indicador: Recursos, Frecuencia, Dominio Conceptual y procedimental del proceso de aplicación, información.

Tabla 1.

Distribución de los datos en cuanto a la formación del docente en la evaluación cualitativa.

Alternativa	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Asiste a talleres, charlas, foros, conversatorios para la formación en evaluación cualitativa	0	0	0	0	10	100	0	0
Con que frecuencia ha asistido a seminarios o congresos sobre evaluación cualitativa	0	0	0	0	9	90	1	10
Muestra dominio conceptual acerca de los aspectos teóricos de la evaluación cualitativa	8	80	0	0	2	20	0	0
Muestra dominio conceptual y procedimental acerca del proceso de aplicación de la evaluación cualitativa	8	80	1	10	1	10	0	0
Los docentes cuentan con información actualizada sobre evaluación cualitativa	2	20	1	10	7	70	0	0

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes.

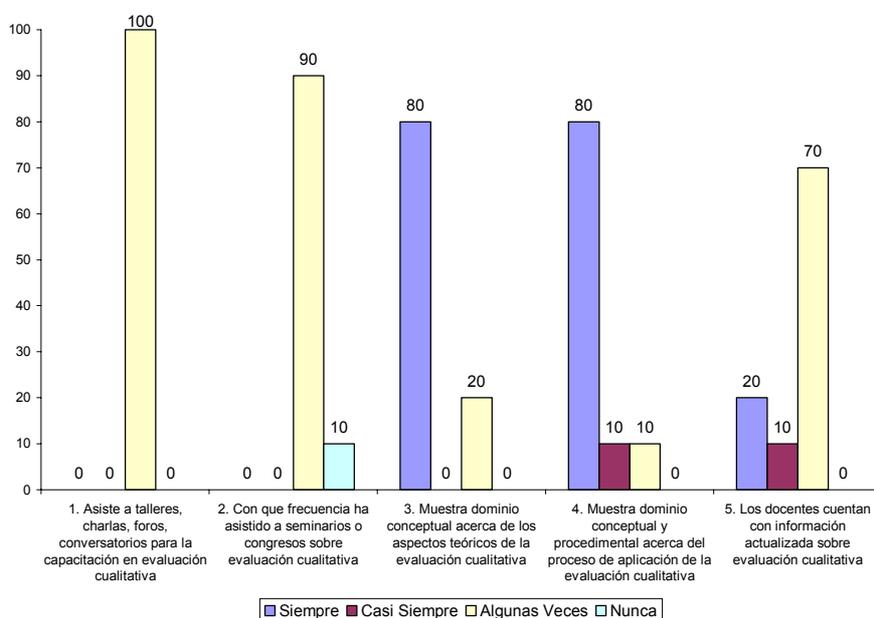


Figura N°1. Distribución de los datos en cuanto a la formación del docente en la evaluación cualitativa.

Fuente: Tabla N°1.

Análisis

Como se puede observar referente a la distribución de los resultados en cuanto a la formación del docente en la evaluación cualitativa el total de los mismos respondió que algunas veces asisten a talleres, charlas, foros y conversatorios para la actualización en la evaluación cualitativa, un porcentaje significativo (90%) dijo que algunas veces asisten a seminarios o congresos sobre evaluación cualitativa, así como los que aseveraron que siempre muestran dominio conceptual y procedimental de los aspectos teóricos y el proceso de aplicación de la evaluación cualitativa con un 80%, por otra parte un alto porcentaje de docentes expresaron que algunas veces cuentan con información actualizada sobre evaluación cualitativa (70%) y el resto afirmó que siempre o casi siempre con 20% y 10% respectivamente.

Referente a la frecuencia de asistencia de los docentes a los talleres, charlas, foros, conversatorios, seminarios o congresos para la formación en evaluación cualitativa estos dejaron en evidencia en la observación directa que la principal razón del déficit de participación es la falta de oferta de este tipo de actividades.

En cuanto a los aspectos teóricos de los docentes, es importante señalar que el mismo no es lo suficientemente amplio ya que la mayoría alegó no conocer los documentos legales que forman parte de su formación teórica.

Variable: Acciones metodológicas para la formación docente de quinto grado en la evaluación cualitativa.

Dimensión: Formación.

Indicador: Bases legales.

Tabla 2.

Documentos legales

Alternativas	Nº	%
Manual de Evaluación de Educación Básica	8	57
Resolución 266 del año 1999	1	7
Decreto 313	0	0
Orientaciones para la Evaluación Cualitativa en la I y II Etapa	4	29
Todas las Anteriores	0	0
Ninguna de las Anteriores	1	7
Total	14	100%

Fuente: Instrumento aplicado los docentes.

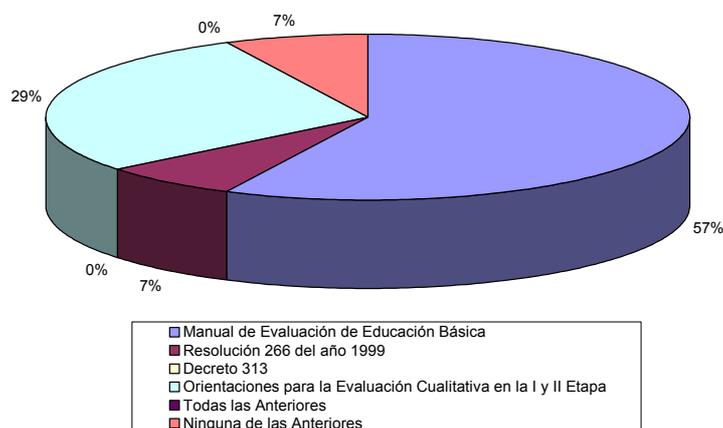


Figura N°2. Documentos Legales.

Fuente: Tabla N°2

Análisis

Con relación al conocimiento de documentos legales sobre la evaluación cualitativa mas de la mitad de los encuestados respondió conocer el Manual de Evaluación de Educación Básica (57%), seguido de las orientaciones para la Evaluación Cualitativa en la I y II Etapa con 29% y por último la Resolución 266 del año 1.999 con 7%. Es de resaltar que el conocimiento de estos documentos legales es de suma importancia para la buena aplicación de la evaluación cualitativa tal como lo indica el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), sin embargo al hacer uso de la guía de observación se pudo constatar que

la totalidad de los docentes no poseían ninguno de estos documentos lo que demuestra que hay contradicción con la información obtenida en el cuestionario.

Variable: Acciones metodológicas para la formación docente de quinto grado en la evaluación cualitativa.

Dimensión: Aplicación del docente.

Indicador: Instrumentos de evaluación.

Tabla 3.

¿Qué instrumentos de evaluación cualitativa utiliza frecuentemente?

Alternativas	Nº	%
Listas de Cotejo	9	45
Registro Anecdótico	5	25
Registro Descriptivo	3	15
Escala de Estimación	2	10
Mapas Conceptuales	0	0
Portafolio	1	5
Otro	0	0
Total	20	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes.

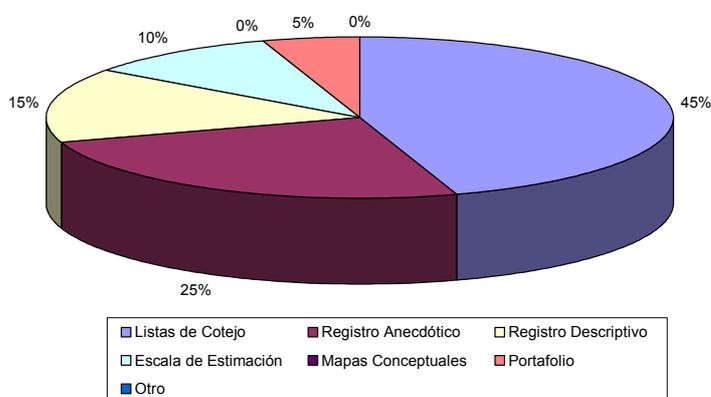


Figura N°3. Instrumentos de evaluación

Fuente: Tabla N°3.

Análisis

De acuerdo al estudio realizado se logró determinar que las listas de cotejo es el instrumento de evaluación cualitativa utilizado frecuentemente por los docentes de la escuela en un 45% y el registro anecdótico ocupa una cuarta parte (25%), posteriormente están el registro descriptivo, la escala de estimación y el portafolio.

Para Acevedo (2000) estos instrumentos son la base fundamental para la evaluación cualitativa, al realizar las respectivas visitas al aula de clase para recolectar la documentación e información, se pudo constatar que el documento de evaluación utilizado frecuentemente es la lista de cotejo y en algunos casos el registro anecdótico.

No utilizan los mapas de conceptos que según los autores deben incorporarse desde los primeros grados, para conocer lo que los estudiantes ya saben, sus ideas erróneas sobre un tema a desarrollar, vínculos y diferencias entre los diversos conceptos.

Variable: Acciones metodológicas para la formación docente de quinto grado en la evaluación cualitativa.

Dimensión: Aplicación del docente.

Indicador: Atributos del instrumento de evaluación.

Tabla 4.

Atributos del instrumento de evaluación

Alternativas	Nº	%
Ahorro de Tiempo	3	23
Facilidad para describir los criterios de evaluación	1	8
Mejorar valorización para definir los criterios en el estudiante	9	69
Todas las anteriores	0	0
Total	13	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes.

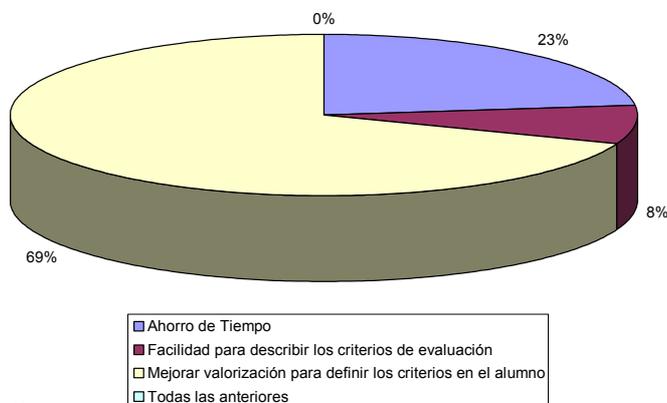


Figura N°4. Atributos.

Fuente: Tabla N°4

Análisis

Los datos obtenidos en cuanto a cuáles son los atributos tomados en cuenta para escoger un instrumento de evaluación cualitativa demostraron que mejorar la valorización para definir criterios en los estudiantes es el principal atributo con 69% de los encuestados, ahorro de tiempo con 23% y por último facilidad para describir los criterios de evaluación con 8%. En cuanto al atributo ahorro de tiempo surge una discordancia puesto que para escoger un instrumento de evaluación como el registro anecdótico se necesita disponibilidad de tiempo y dedicarle mucha atención para elaborarlo, ya que el mismo consiste en reseñar objetivamente acontecimientos significativos del estudiante como lo señala Acevedo (2000).

Variable: Acciones metodológicas para la formación docente de quinto grado en la evaluación cualitativa.

Dimensión: Aplicación del docente.

Indicador: Limitaciones para realizar la evaluación cualitativa.

Tabla 5.

Limitaciones para realizar la evaluación cualitativa

Alternativas	Nº	%
Excesiva Matricula	8	29
Horario de Clase	2	7
Espacio Físico	7	25
Recursos Instruccionales	1	3
Colaboración por parte de las autoridades de la Zona Educativa	2	7
Unificar criterios de evaluación con los docentes especialistas	8	29
Otra	0	0
Todas las Anteriores	0	0
Total	28	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes.

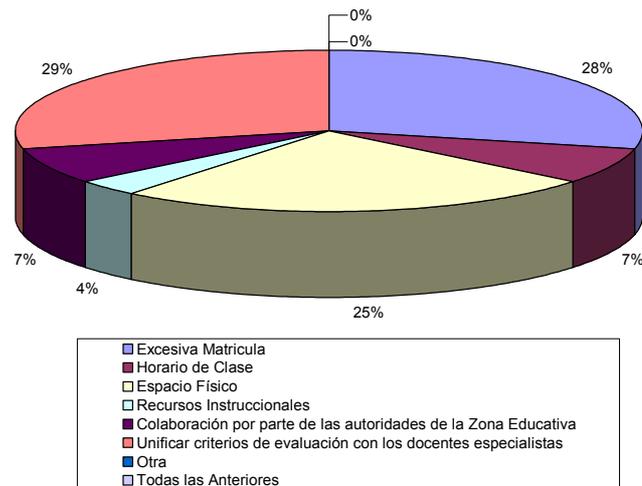


Figura N°5. Limitaciones.
Fuente: Tabla N°5.

Análisis

Unificar criterios de evaluación con los docentes especialistas y la excesiva matrícula son las principales limitaciones para realizar la evaluación cualitativa consideradas por los docentes con 29% de los resultados para cada alternativa, seguido del espacio físico (25%), colaboración por parte de las autoridades de la Zona educativa, horario de clase y recursos instruccionales. Según el análisis comparativo con las respuestas anteriores se deja en evidencia una contradicción en los argumentos de los docentes ya que si aseguraron conocer los instrumentos y documentos legales no debería haber limitaciones. Mediante la implementación de la guía de observación se pudo constatar la presencia de dificultades para unificar criterios de evaluación con los docentes especialistas, esto se debe a que los literales que utilizan para evaluar son muy diferentes a los establecidos por la escala alfabética para la interpretación de los resultados del Rendimiento Estudiantil del decreto N° 313 de 1999, por consiguiente, algunos docentes utilizan literales como I,P,A,C (I: Iniciado, P: Proceso, A: Avanzado, C: Consolidado), otros utilizan figuras alusivas al rendimiento, símbolos como positivo y negativo (+,-), combinación de letras y símbolos A⁺, A⁻, B⁺, B⁻), y algunos continúan utilizando la evaluación cuantitativa.

Variable: Acciones metodológicas para la formación docente de quinto grado en la evaluación cualitativa.

Dimensión: Aplicación del docente.

Indicador: Aspectos a mejorar dentro de la institución para optimizar el uso de la evaluación cualitativa.

Tabla 6.

Aspectos a mejorar para optimizar el uso de la evaluación cualitativa.

Alternativas	Nº	%
Dotación de material actualizado	2	14
Organización de actividades de capacitación	1	7
Trabajo en equipo entre docentes de aula y especialistas	3	21
Infraestructura de la institución	1	7
Otro	0	0
Todas las anteriores	7	51
Total	14	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes.

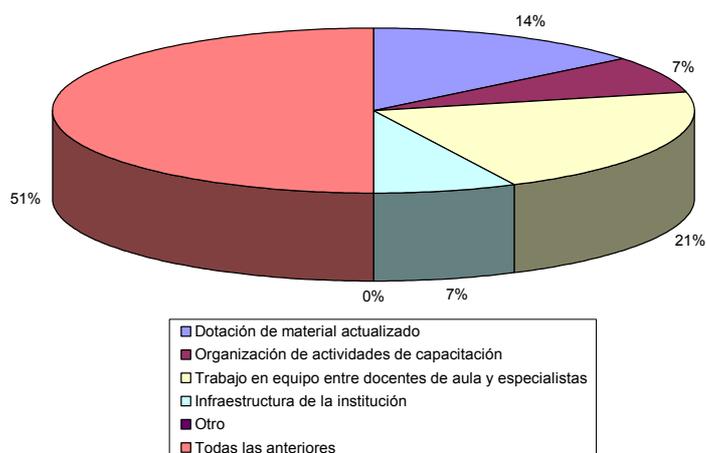


Figura N°6. Aspectos a mejorar para optimizar el uso de la evaluación cualitativa.

Fuente: Tabla N°6.

Análisis

Los datos obtenidos en cuanto a los aspectos a mejorar para optimizar el uso de la evaluación cualitativa demostraron que la mayoría de los docentes consideró todas las alternativas y aquellas más resaltantes fueron trabajo en equipo entre docentes de aula y especialistas y dotación de material actualizado. Estos aspectos son significativos para aplicar adecuadamente la evaluación cualitativa

debido a que la formación docente consiste en desarrollar habilidades, destrezas y capacidades grupales e individuales según González (2001).

Variable: Acciones metodológicas para la formación docente de quinto grado en la evaluación cualitativa.

Dimensión: instrumentos utilizados por los docentes.

Indicador: Instrumentos de evaluación cualitativa.

Tabla 7.

Instrumentos de evaluación cualitativa.

Alternativa	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Con que frecuencia utiliza la lista de cotejo para evaluar ejecuciones complejas de los estudiantes.	10	100	0	0	0	0	0	0
Utiliza el registro anecdótico para describir acontecimientos significativos del estudiante.	9	90	1	10	0	0	0	0
Interpreta la actuación del estudiante mediante el uso del registro descriptivo.	8	80	1	10	1	10	0	0
Aplica la escala de estimación para resaltar con precisión las actuaciones del estudiante.	8	80	1	10	1	10	0	0
Con que frecuencia ha utilizado el mapa conceptual para evaluar el progreso de los estudiantes.	0	0	0	0	0	0	10	100
Emplea el portafolio para evidenciar las capacidades y dificultades del estudiante	0	0	0	0	0	0	10	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes.

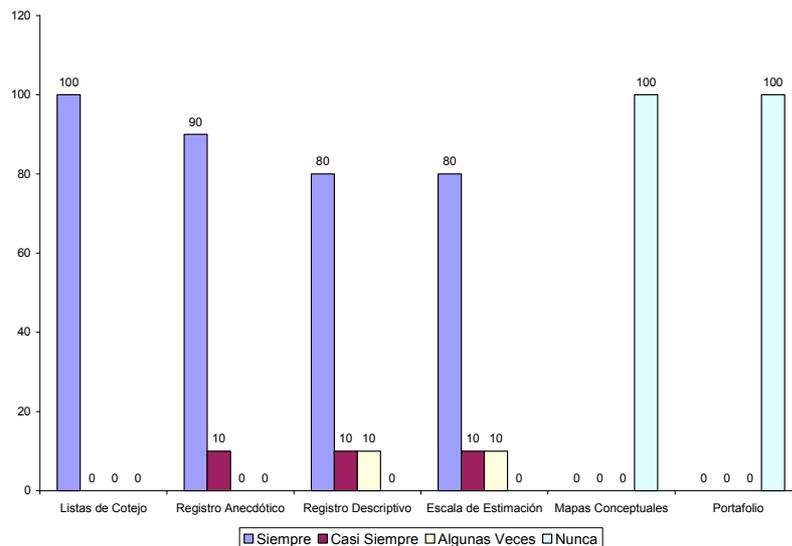


Figura N°7. Distribución de los datos en cuanto a la actuación del docente en la aplicación de la evaluación cualitativa.

Fuente: Tabla N°7.

Análisis:

Respecto a los instrumentos de evaluación cualitativa se obtuvo los siguientes resultados:

El total de los docentes encuestados respondió que siempre utilizan la lista de cotejo para evaluar ejecuciones complejas de los estudiantes, el 90% afirmó que utiliza el registro anecdótico para describir acontecimientos significativos del estudiante, y la alternativa casi siempre 10%, en cuanto a interpretar la actuación del estudiante mediante el uso del registro descriptivo el 80% aseveró que siempre lo hacen mientras que el 20% optó por las alternativas casi siempre y algunas veces respectivamente, al aplicar la escala de estimación para resaltar con precisión las actuaciones del estudiante los docentes respondieron mayormente que siempre la aplican (80%) seguido de una décima parte con casi siempre y algunas veces, en cuanto a la interrogante ¿con que frecuencia ha utilizado el mapa conceptual para evaluar el progreso de los estudiantes? el total de los docentes aseguró que nunca lo utilizan, respecto al empleo del portafolio para evidenciar las capacidades y dificultades del estudiante el 100% demostró que nunca lo aplican. La utilización de estos instrumentos es importante como lo indica Acevedo (2000) ya que los instrumentos de evaluación muestran el rendimiento escolar y son utilizados por los docentes para la observación, registro o medición, evolución de actuaciones de los estudiantes.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación y el análisis de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

En cuanto al primer objetivo que consiste en diagnosticar el nivel de formación que tienen los docentes de educación básica en el uso de los modelos de evaluación, se evidenció que estos presentan fallas debido a una deficiente organización por parte de los involucrados en el proceso educativo (Zona Educativa y Personal que conforma la institución), en cuanto a la falta de ejecución de talleres, charlas, seminarios, foros, entre otros, material bibliográfico, documentos legales relacionados con la evaluación cualitativa puesto que los docentes no cuentan con la formación y herramientas necesarias para la aplicación de la evaluación de manera eficaz.

Por otro lado al caracterizar la actuación del docente en la aplicación de la evaluación cualitativa se evidenció que hay limitaciones que restringen el funcionamiento óptimo del proceso de evaluación como la excesiva matrícula, dificultades para unificar criterios de evaluación con los docentes especialistas, espacio físico, entre otros, que traen como consecuencia una aplicación errada de la evaluación cualitativa dando lugar a la improvisación de modelos evaluativos que están fuera de la normativa de la educación actual.

Según el análisis de los resultados de la investigación y mediante la implementación de la guía de observación se pudo constatar la presencia de dificultades para unificar criterios de evaluación con los docentes especialistas, esto se debe a que los literales que utilizan para evaluar son muy diferentes a los establecidos por la Escala alfabética para la interpretación de los resultados del Rendimiento Estudiantil del Decreto N° 313 de 1999, como I,P,A,C (I: Iniciado, P: Proceso, A: Avanzado, C: Consolidado), otros utilizan figuras alusivas al rendimiento, símbolos como positivo y negativo (+,-), combinación de letras y símbolos A⁺, A⁻, B⁺, B⁻), y algunos continúan utilizando la evaluación cuantitativa.

Con respecto al análisis de los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes, estos manifestaron que la mayoría usa instrumentos de evaluación como listas de cotejo, escala de estimación, registro anecdótico y descriptivo sin tomar en cuenta el portafolio y mapas conceptuales que también forman parte de la evaluación cualitativa.

Sin embargo a través del cuestionario y la aplicación de la guía de observación no se pudo contar con las evidencias de que se están usando dichos instrumentos.

5.2 Recomendaciones

Es importante señalar que la evaluación está presente desde el mismo momento que se empieza a planificar, pues se parte de un diagnóstico de necesidades y de la evaluación de un contexto determinado.

A continuación se presentan las siguientes recomendaciones, las cuales son propuestas por los investigadores, posterior al análisis de los resultados obtenidos.

Dar a conocer los resultados de la investigación a las autoridades de la Escuela Bolivariana “Francisco de Sales Pérez” del Municipio Pampán, e iniciar acciones que permitan generar cambios.

Al realizar la evaluación los docentes deben tomar en cuenta las competencias e indicadores con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales señalados en el Proyecto de Aprendizaje.

Basar la evaluación en registros de acuerdo a los diferentes instrumentos de evaluación.

Al evaluar partir del planteamiento del desarrollo integral del estudiante, determinando sus potencialidades, intereses y necesidades.

Indicar en la evaluación los avances en el proceso y en la construcción del aprendizaje por parte del estudiante.

Respetar el ritmo del aprendizaje del estudiante en todo momento de la evaluación para aumentar su autoestima.

Plantear la evaluación con un enfoque de ayuda y orientación y nunca como castigo.

Al elaborar el boletín deben considerar aspectos formales de la escritura tales como la redacción, un vocabulario claro y preciso, la escritura correcta de las palabras, el uso adecuado de las tildes, de los signos de puntuación, coherencia, la concordancia y una letra legible, aspectos que todos contribuirán a una presentación adecuada y a una mejor comprensión del mensaje.

Organizar a los docentes para que realicen actividades referentes a la evaluación cualitativa con la intención de mantener la información actualizada.

El intercambio, el apoyo y la asistencia técnica que puedan brindar las autoridades educativas, directivos, coordinadores y docentes resultan invaluable. Lo que se plantea es profundizar los cambios producidos en la evaluación cualitativa y darle una mayor base de sustentación y aceptación entre los actores de la evaluación para el mejoramiento del proceso educativo.

Finalmente se han planificado algunas acciones pedagógicas para contribuir en la formación de los docentes de quinto grado, con relación a la evaluación cualitativa. Estas acciones se presentan a continuación.

PLAN DE ACCIÓN

Introducción

Dentro del proceso educativo, la evaluación ocupa un lugar relevante, dado que involucra la responsabilidad de valorar los aprendizajes de los estudiantes de manera integral, determinando el proceso que él sigue al aprender y los cambios de actitudes como producto de ese aprendizaje.

Esta responsabilidad de evaluar corresponde mayoritariamente a los docentes, quienes deberán estar formados en cuanto a las concepciones en el marco de la evaluación y actualizados en cuanto a las propuestas que las Reformas Educativas establecen.

No obstante la velocidad con que se implementan las reformas, en muchos casos provoca indiferencia, o en otros la necesidad de adecuarse a los cambios, con la velocidad requerida.

Es importante señalar que en cuanto a formación docente se refiere, debe entenderse fundamentalmente como un devenir hacia el interior de sí mismo por parte de los docentes y hacia la formación de la sensibilidad.

Una manera de contribuir a la formación de los docentes será entonces permitirles reflexionar y evaluar su práctica docente para que asumiendo sus limitaciones esté dispuesto a participar conscientemente en su preparación o actualización.

Se conocen una serie de actividades y estrategias que pueden implementarse para lograr estos propósitos de formación en evaluación, que se presentan dentro de este plan de acción, con lo cual se aporta una experiencia de formación docente, que les permita actualizarse teórica e instrumentalmente en evaluación cualitativa.

Estructura del Plan de Acción

Metodología: Modular.

Duración: 20 horas.

Número de Secciones: 4 (Viernes y Sábados).

Horario: Viernes 1 a 6pm 5 horas.

Sábado 8 a 1am 5 horas.

Modalidad: Participativa grupal.

Nº de Participantes: 16 Docentes.

Lugar: Aula amplia, en buenas condiciones de iluminación y ambientación para lograr el propósito.

Evaluación del Plan

La evaluación se realizara de forma interactiva, donde la intervención del docente participante sea auto-evaluada, co-evaluada y hetero-evaluada y posteriormente se hará un seguimiento para constatar el avance del aprendizaje del docente.

Descripción General del Plan

El plan de acción presenta las siguientes características:

Dirigido a: los docentes de aula y especialistas de 5^{to} grado de la Escuela Bolivariana “Francisco de Sales Pérez”.

Nº de Secciones: 04.

Nº: de Participantes: 16 docentes.

Modalidad: Presencial.

Estrategias: Las actividades se desarrollaran básicamente a través de talleres, dinámicas y trabajos en equipo.

Evaluación: se utilizara la auto- evaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación.

Fases del Plan

El presente plan se cumplirá en tres fases que se describen a continuación:

Fase I Sensibilización	Campaña de promoción de talleres, carteles de promoción, conversatorios con directivos y docentes, entrega de invitación y programas de actividades.
Fase II Desarrollo de Talleres	<ul style="list-style-type: none"> - Recibimiento con dinámicas grupales, presentación del facilitador o facilitadora. - Justificación e importancia del taller. -¿Qué es la evaluación Cualitativa? - Cómo realizan los docentes de aula y especialistas de 5^{to} grado la evaluación cualitativa. -Recursos Físicos: Se requiere un aula con capacidad para 16 docentes, en buenas condiciones físicas, de iluminación y temperatura agradable. -Mobiliario: Sillas para adultos con mesas y un escritorio. -Recursos para el Aprendizaje: Un rotafolio, un proyector de transparencias, láminas de papel bond, marcadores, hojas de dibujo, rompecabezas, entre otros. -Material Instruccional: Se entregara un paquete con toda la fundamentación teórica del taller. -Facilitador: Especialistas en Evaluación.
Fase III Final Evaluación	Finalizados los talleres, se realizarán entrevistas individuales para evaluar la aplicación de las herramientas aportadas en el plan.

Cronograma de Actividades

Fase	Sesión	Tiempo	Contenidos
I Inicial o sensibilización.	—	1 Semana	Campaña de promoción de talleres, cartel de promoción, conversatorio con directivos y docentes, entrega de invitación y programa de actividades.
II Desarrollo de Talleres.	1	5 Horas (Viernes)	-Presentación de la facilitadora y el propósito del taller. -Integración y conocimiento del grupo. -Evaluación cualitativa (importancia).
		Horas (Sábados)	-Función Evaluadora del Docente. -Técnicas de Observación.
		5 Horas (Viernes)	Instrumentos de registros de observación: Lista de Cotejo, Escala de Estimación, Registros Descriptivos, Registros Anecdóticos, otros registros como Mapa Conceptual y Portafolio
		5 Horas (Sábados)	-Características de la Evaluación Cualitativa. -Características del informe del Rendimiento Estudiantil.
III Evaluación	1	5 Horas (Sábados)	Cierre con dinámica, Auto- evaluación.

DESARROLLO DEL PLAN

Fase I Sensibilización

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
1. Sensibilizar a los docentes para que asistan a los talleres	-Divulgación y promoción de los talleres	-Visitas planificadas, conversatorios con los directivos y docentes	1.1. Entrega de comunicación escrita. 1.2. Entrega de folletos contentivos de los objetivos y actividades planificadas. 1.3. Elaboración de cartel de promoción.	-Se realizara a través de registros de los participantes y sus producciones	Humanos, personal directivo, comisión encargada y personal docente. Materiales: hojas de invitación, folletos ilustrados y cartel	2h30min

Fase II Contenido del Taller

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
2. Lograr la integración y el conocimiento de cada miembro de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación del facilitador. -Presentación de los docentes participantes. -Establecer normas y expectativas del grupo. -Evaluación cualitativa (importancia). 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de presentación "Quién Soy". - Presentación de objetivo del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Presentación del facilitador. 2.2. Se entregara a cada participante una hoja en blanco para que escriban que es para ello la evaluación. 	Participación integración grupal.	Humano facilitador y participantes. Materiales: hojas blancas, marcadores, lápices, textos y pintura.	2h30min

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
3. Ofrecer a los docentes participantes información sobre evaluación cualitativa a través de ejercicios prácticos.	-Presentación del facilitador. -Presentación de los docentes participantes. -Establecer normas y expectativas del grupo. -Evaluación cualitativa (importancia.	-Ejercicios prácticos.	3.1. Observación de una pintura y descripción de la misma. 3.2. Lectura de diversos conceptos sobre evaluación cualitativa. 3.3. Elaborar un concepto personal sobre evaluación cualitativa. 3.4. Trabajo en equipo para diferenciar la evaluación cualitativa de la evaluación cuantitativa.	Participación integraci3n grupal.	Humano facilitador y participantes. Materiales: hojas blancas, marcadores, lápices, textos y pintura.	2h30min

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
4. Analizar a través de una discusión dirigida la función evaluadora del docente	-Función evaluadora del docente	-Técnica rompe hielo. Exposiciones de los participantes -Discusión.	4.1. Comentario de los participantes sobre su experiencia personal en la evaluación. 4.2. Elaboración de un cartel sobre la función del docente como evaluador. 4.3. Debatir cual es la función evaluadora del docente. 4.4. Reflexión y comentario en pequeños grupos.	-Se realizara a través de registros descriptivos de los participantes y sus producciones -Aportes significativos - Participación efectiva.	Humano facilitador y participantes. Conversaciones . -Material: Cartel: papel bond, marcadores, lápices.	2h30min
5. Propiciar en los docentes el valorar la importancia de la observación en la evaluación cualitativa.	-Técnicas de observación	Observación	5.1.Observación individual del aula de clase. 5.2.Agrupación de elementos similares y categorización (trabajo en equipo). 5.3.Reflexión y elaboración de conclusiones.	Participación activa	Humano facilitador y participantes. -Material: Hojas blancas, marcadores, lápices, aula de clase.	2h30min

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
6. Ofrecer a los docentes participantes los instrumentos utilizados para registrar la observación.	-Instrumentos de registro de observación: Lista de Cotejo, Escala de Estimación, Registro Descriptivo, Registro Anecdótico, y otros registros como mapa conceptual y portafolio.	-Participación activa. -Calidad de los aportes.	6.1.Dramatización de un hecho que sucede en el aula con cierta frecuencia y a partir del mismo elaborar un registro anecdótico. 6.2.Lectura sobre cada uno de los instrumentos: conceptos, características y elaboración de los mismos. 6.3.Observar los instrumentos en láminas de retroproyector. El facilitador explicara como realizarlos. 6.4.Elaboración de los instrumentos de evaluación explicados en el taller	Participación Comentarios Aporte significativo	Humano facilitador y participantes. Dramatización, lecturas de texto, laminas de acetato, retroproyector, instrumentos	2h30min

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
7. Brindar a los docentes a través de actividades creativas las características de la evaluación cualitativa	Características de la evaluación cualitativa	Exposición oral del facilitador. -Discusión grupal.	7.1. Rompe cabezas sobre las características de la evaluación cualitativa. 7.2. Lectura de características de la evaluación cualitativa: Manual de Evaluación de Educación Básica, Resolución 266 del año 1999, Decreto 313, Orientaciones para la Evaluación Cualitativa en la I y II Etapa. 7.3. Reflexión y elaboración de conclusiones sobre la importancia del conocimiento de las bases legales en la evaluación cualitativa.	Participación. Comentarios. Aportes significativos.	Humano facilitador y participantes. -Rompe cabezas. Resoluciones. Hojas blancas, lápices.	2h30min

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
8. Propiciar en los docentes el conocimiento de las características del informe del rendimiento estudiantil.	Características del informe del rendimiento estudiantil.	Lluvia de ideas.	8.1.Lectura un boletín y comentario sobre el mismo. 8.2.Elaboración de una lista de aspectos que se deben tener en cuenta en la elaboración del boletín. 8.3.Reflexión y elaboración de conclusiones.	Aportes significativos. Participación activa.	Humano facilitador y participantes. Material: Boletín, lista, hojas blancas, lápices y lectura.	2h30min

Fase III Cierre						
9. Evaluar el plan mediante un cierre lógico y psicológico	-Actividad de cierre	Comentarios	9.1.Los docentes expresaran espontáneamente lo que aprendieron y como se sintieron.		Humano facilitador y participantes.	2h30min

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo (2000). La Evaluación Cualitativa Reflexión para la Transformación de la Realidad Educativa. II Edición. Valencia, Venezuela: Ediciones Cerined.
- Arias, F. (2006). El Proceso de la Investigación. Caracas. Venezuela: Editorial Episteme.
- Balestrini, M (1999). Metodología de la Investigación. Caracas. Venezuela: Editorial Episteme.
- Bracho, A. (2005). La Educación Integral en el Pensamiento de Belén Sanjuán. Caracas. Venezuela: Editorial Comala.
- Cano (2006). Evaluación y Educación. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.uv.mx/iiesca/dinah/cano.htm>
- Chávez, N. (1999). Introducción a la Investigación Educativa. Maracaibo. Venezuela.
- Delgado (1999). Análisis de la Actitud Asumida por los Docentes de la U.E. Cristóbal Rojas ante la Evaluación Cualitativa. Trabajo de Grado Publicado. Universidad Nacional Abierta. Caracas, Venezuela.
- Guerra (2003). Estrategias Metodológicas para la Elaboración del Informe Cualitativo de los Resultados del Rendimiento Estudiantil Dirigido a los Docentes de la Segunda Etapa de Educación Básica de La Unidad Educativa Nacional Carmen Cabriles, Guarenas, Estado Miranda. Trabajo de Grado Publicado. Universidad Nacional Abierta. Caracas, Venezuela.

Hernández (1998). Metodología de la Investigación. II Edición. México: Mc Graw Hill.

Hernández, Fernández y Baptista (1999). Metodología de la Investigación. II Edición. Colombia: Editorial Mc Graw Hill.

Kinner y Taylor (1998). Investigación de Mercado. Colombia: Editorial Mc Graw Hill.

Marrero y García (2003). La Practica Evaluativa de los Docentes en Relación a la Normativa Legal de la Evaluación Cualitativa para la Primera Etapa de Educación Básica. Trabajo de Grado Publicado. Universidad Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1999). Gaceta Oficial Nro. 224 del 15 de Septiembre.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1999). Gaceta Oficial Nro. 5428. Resolución 266, 20-12-1999.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1999). Orientaciones para la Evaluación Cualitativa en la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica. Caracas, Venezuela: Dirección General Sectorial de Programas Educativos.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2000). Gaceta Oficial Nro. 453. (Extraordinaria) Marzo. [Consulta: 2007, Abril, 05]

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2000). Revista para el Magisterio Nro. 184. Caracas, Venezuela: Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2004). Escuelas Bolivarianas Avance Cualitativo del Proyecto. Caracas. Venezuela: Editorial Intenso.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2004). La Educación Bolivariana Políticas, Programas y Acciones Cumpliendo las Metas del Milenio. Caracas. Venezuela: Editorial Intenso.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Dirección General de Escuelas Bolivarianas. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.me.gov.ve/escuelasbolivarinas.htm> [Consulta: 2007, Abril, 15]

Pérez (1999). Epistemología de la Evaluación Cualitativa. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.serbi.luz.edu.ve/ecepiistemologia.pdf> [Consulta: 2007, Abril, 25]

Sabino, C. (1999). ¿Cómo Hacer Una Tesis?. IV Edición. Caracas. Venezuela: Editorial Panapo.

Tamayo, M. (1998). El Proceso de la Investigación Científica. V Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Limusa.

Vera (2004). La Evaluación Cualitativa. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.educa.com/evaluacioncualitativa.pdf> [Consulta: 2007, Abril, 15]

ANEXOS

Cuestionario a ser aplicado al personal docente de la Escuela Bolivariana “Francisco De Sales Pérez” del Municipio Pampán.

A continuación se le entrega el presente cuestionario con la intención de solicitarle su más valiosa colaboración para la recolección de datos que servirán de apoyo para la elaboración del trabajo de investigación titulado ACCIONES METODOLÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA EVALUACIÓN CUALITATIVA. Caso: Quinto Grado de la Escuela Bolivariana “FRANCISCO DE SALES PÉREZ” MUNICIPIO PAMPÁN.

Instrucciones Generales:

1. Lea cuidadosamente y responda la totalidad de los ítems formulados.
2. Conteste los ítems con objetividad y franqueza.
3. El cuestionario es anónimo, de carácter individual y confidencial.

I Parte:

Instrucciones: a continuación usted encontrará una serie de preguntas con varias alternativas de respuesta, marque con una **X** las respuestas que a su juicio corresponda con su desempeño.

1. ¿Asiste a talleres, charlas, foros, conversatorios para la capacitación en evaluación cualitativa?

Siempre	_____	Casi Siempre	_____
Algunas veces	_____	Nunca	_____

2. ¿Con que frecuencia ha asistido a seminarios o congresos sobre evaluación cualitativa?

Siempre	_____	Casi Siempre	_____
Algunas veces	_____	Nunca	_____

3. ¿Muestra dominio conceptual acerca de los aspectos teóricos de la evaluación cualitativa?

Siempre _____ **Casi Siempre** _____
Algunas veces _____ **Nunca** _____

4. ¿Muestra dominio conceptual y procedimental acerca del proceso de aplicación de la evaluación cualitativa?

Siempre _____ **Casi Siempre** _____
Algunas veces _____ **Nunca** _____

5. ¿Los docentes cuentan con información actualizada sobre evaluación cualitativa?

Siempre _____ **Casi Siempre** _____
Algunas veces _____ **Nunca** _____

6. ¿Qué documentos legales conoce sobre la evaluación cualitativa?

- a. Manual de Evaluación de Educación Básica
- b. Resolución 266 del año 1999
- c. Decreto 313
- d. Orientaciones para la Evaluación Cualitativa en la I y II Etapa
- e. Todas las Anteriores
- f. Ninguna de las Anteriores

7. ¿Qué instrumentos de evaluación cualitativa utiliza frecuentemente?

- a. Lista de Cotejo ()
- b. Registro Anecdótico ()
- c. Registro Descriptivo ()
- d. Escala de Estimación ()
- e. Mapas Conceptuales ()
- f. Portafolio ()
- g. Otro: _____

8. ¿Cuáles son los atributos que usted toma en cuenta para escoger un instrumento de evaluación cualitativa?

- a. Ahorro de tiempo ()
- b. Facilidad para describir los criterios de evaluación ()
- c. Mejorar valorización para definir los criterios en el alumno ()
- d. Todas las anteriores ()

9. ¿Cuáles considera usted que son las principales limitaciones para realizar la evaluación cualitativa?

- a. Excesiva matrícula ()
- b. Horario de clase ()
- c. Espacio Físico ()
- d. Recursos instruccionales de la institución ()
- e. Colaboración por parte de las autoridades de la Zona Educativa ()
- f. Unificar criterios de evaluación con los docentes especialistas ()
- g. Otra: _____
- h. Todas las Anteriores

10. ¿A su juicio que aspectos se deben mejorar dentro de la institución para optimizar el uso de la evaluación cualitativa?

- a. Dotación de material actualizado ()
- b. Organización de actividades de capacitación ()
- c. Trabajo en equipo entre docentes de aula y especialistas ()
- d. Infraestructura de la institución ()
- e. Otro: _____
- f. Todas las anteriores ()

II Parte:

Instrucciones: en el siguiente cuadro aparece una serie de preguntas las cuales usted debe responder marcando con una **X** de acuerdo a las alternativas que aparecen en la parte derecha del mismo.

Ítems	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Nunca
Con que frecuencia utiliza la lista de cotejo para evaluar ejecuciones complejas de los estudiantes.				
Utiliza el registro anecdótico para describir acontecimientos significativos del estudiante.				
Interpreta la actuación del estudiante mediante el uso del registro descriptivo.				
Aplica la escala de estimación para resaltar con precisión las actuaciones del estudiante.				
Con que frecuencia ha utilizado el mapa conceptual para evaluar el progreso de los estudiantes.				
Emplea el portafolio para evidenciar las capacidades y dificultades del estudiante				