

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
COMISIÓN DE MEMORIA GRADO

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA DETECCIÓN DE
TALENTOS EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

**Memoria de Grado presentada ante el Honorable Consejo
de la Escuela de Educación para Optar al Título de
Licenciados en Educación Mención Educación Física**

www.bdigital.ula.ve

Mérida, Junio de 2005

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA DETECCIÓN DE
TALENTOS EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

**Memoria de Grado presentada ante el Honorable Consejo
de la Escuela de Educación para Optar al Título de
Licenciados en Educación Mención Educación Física**

www.bdigital.ula.ve

Autores:
**Márquez
Grevis Marilay
Matheus
Laureano José**
Tutor:
**Dr. José
Rafael Prado**

Mérida, Junio de 2005

2

DEDICATORIA

- A Dios Todopoderoso, por iluminarnos el camino a seguir
- A nuestros Padres, gracias por su apoyo incondicional
- Hermanos

www.bdigital.ula.ve

RECONOCIMIENTO

- A la Ilustre Universidad de los Andes por permitirnos ampliar nuestros conocimientos.
- Al Dr. José Rafael Prado, por su dedicación y oportuna tutoría.
- Al Instituto Municipal de Deporte Andrés Bello, por permitirnos trabajar bajo su funcionamiento.
- A la Escuela Menor de Fútbol del Municipio Andrés Bello.

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE GENERAL

	p.p
	i
<i>DEDICATORIA</i>	ii
<i>RECONOCIMIENTO</i>	iii
<i>INDICE GENERAL</i>	v
<i>LISTA DE TABLAS</i>	vi
<i>LISTA DE GRAFICOS</i>	Vii
<i>LISTA DE CUADROS</i>	viii
<i>RESUMEN</i>	1
.....	
<i>INTRODUCCIÓN</i>	1
 <i>CAPITULO</i>	
I EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	9
Delimitación de la Investigación.....	10
Justificación e Importancia de la Investigación.....	10
II MARCO TEÓRICO.....	13
Antecedentes	13
Bases Teóricas.....	17
Detección de Talentos Deportivos.....	17
Valoración de las Cualidades Físicas.....	38
El Fútbol Menor.....	42
Disciplina Deportiva para la cual se Elabora la Propuesta..	

	de Detección de Talentos Deportivos.....	47
III	MARCO METODOLÓGICO.....	51
	Tipo de Investigación.....	51
	Diseño de la Investigación.....	52
	Población y Muestra.....	53
	Operacionalización de los Objetivos.....	54
	Instrumento de Recolección de Datos.....	57
	Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	58
IV	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	60
V	DETECCION DE TALENTOS UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL.....	78
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	104

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS	
A Instrumento de Recolección de Datos	1 0 6
B Validez del Instrumento	1 0 8
REFERENCIAS.....	1 1 0

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE TABLAS

N°	pp.
1 <i>Distribución de Frecuencias y Porcentajes para el indicador Nivel Académico</i>	60
2 <i>Distribución de Frecuencias y Porcentajes para el Indicador Planificación</i>	62
3 <i>Distribución de Frecuencias y Porcentajes para el Indicador Jornadas</i>	63
4 <i>Distribución de Frecuencias y Porcentajes para el Indicador Congresos</i>	65
5 <i>Distribución de Frecuencias y Porcentajes para el Indicador Velocidad</i>	66
6 <i>Distribución de Frecuencias y Porcentajes para el Indicador Fuerza</i>	68
7 <i>Distribución de Frecuencias y Porcentajes para el Indicador Resistencia</i>	69
8 <i>Distribución de Frecuencias y Porcentajes para el Indicador Flexibilidad</i>	71
9 <i>Distribución de Frecuencias y Porcentajes para el Indicador Estatura</i>	73

*10 Distribución de Frecuencias y Porcentajes para el Indicador
Peso*

74

v

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE GRAFICOS

Nº		pp
1	Representación Gráfica para el Indicador Nivel Académico.....	61
2	Representación Gráfica para el Indicador Planificación.....	62
3	Representación Gráfica para el Indicador Jornadas.....	64
4	Representación Gráfica para el Indicador Congresos.....	65
5	Representación Gráfica para el Indicador velocidad.....	67
6	Representación Gráfica para el Indicador Fuerza.....	68
7	Representación Gráfica para el Indicador Resistencia.....	70
8	Representación Gráfica para el Indicador Flexibilidad.....	71
9	Representación Gráfica para el Indicador Estatura.....	73
10	Representación Gráfica para el Indicador Peso.....	75

LISTA DE CUADROS

N.º		p.
1	Población	3
2	Muestra	4
3	Operacionalización de los Objetivos	4
4	Prueba de Velocidad	3
5	Prueba de Fuerza	5
6	Prueba de Resistencia	7
7	Prueba de Flexibilidad	4
8	Medición de Estatura	1
9	Cálculo de Peso	3
10	Prueba Psicológica	5

1	Prueba	
1	Sociológica.....	7
	

www.bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA DETECCIÓN DE
TALENTOS EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

Autores:
**Márquez
Grevis Marilay
Matheus
Laureano José**
Tutor:
Dr. José Rafael Prado

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo central realizar una propuesta metodológica para la detección de talentos en la disciplina de fútbol. La misma estuvo dirigida a los entrenadores que laboran en la Escuela Menor de Fútbol, ubicada en el Municipio Andrés Bello del Estado Mérida. El trabajo responde a la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo. Para la recolección de los datos se aplicó un cuestionario tipo Likert y con cinco alternativas de respuestas. Este fue sometido a validación y confiabilidad por parte de juicio de expertos. Los resultados obtenidos demostraron que los entrenadores tienen debilidades para detectar un talento deportivo debido a que: a.) no han alcanzado la preparación académica necesaria para ejercer como entrenadores de jóvenes deportistas, b.) ejecutan una planificación incorrecta del entrenamiento y la capacitación profesional (jornadas, congresos) pasa inadvertida para ampliar sus conocimientos, por otra parte, c.) es débil el conocimiento que tienen acerca de los aspectos que implica la condición física de un joven para ser seleccionado como jugador de fútbol y por lo tanto no conocen cómo evaluarlas. Se encontró que las condiciones antropométricas como la estatura y la edad suelen ser las que conocen los entrenadores que participaron en este estudio. La información conseguida permitió concluir que existe la necesidad de proponer una herramienta pedagógica por lo que se procedió a construir la Propuesta Metodológica, la cual contiene: presentación, justificación, factibilidad, administración, objetivo y estructura. Por último se presentan algunas conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

Palabras claves: Detección, Talento Deportivo, Fútbol Menor, Propuesta Metodológica.

INTRODUCCIÓN

El Deporte tienen su origen en la antigüedad, cuando se celebraban las primeras olimpiadas hacia el año 776 A.C., sin embargo, es en Europa cuando al amparo de la revolución industrial nace el deporte como competición, pero es a lo largo del siglo XX cuando se consolida el Deporte como tal.

Sea cual fuere la clasificación que se da de ellos, el deporte según Cáceres (2000, p.33-36) constituye una disciplina pedagógica que ejerce una relevante influencia en todos los aspectos o dimensiones que conforman al ser humano. A través de él se puede alcanzar una formación completa, física, moral y social, no existe separación entre los aspectos físicos y psíquicos en la persona que lo practica, constituye una unidad funcional, un equipo.

Por lo anteriormente descrito, el deporte forma parte del conjunto de disciplinas pedagógicas que se diferencia de otras disciplinas porque no utiliza los mismos símbolos, recursos didácticos, procedimientos y medios, puesto que actúa desde la misma realidad de los alumnos, ya que la misión educativa del deporte se realiza cuando se proporciona entrenamiento a cada individuo respetando sus limitaciones y potencialidades, de ésta manera se entrenan para que logren el éxito, la seguridad en sí mismo, autonomía, solidaridad, amistad, sensación de bienestar, respeto, aprecio, responsabilidad, entre otros.

Por lo tanto, el énfasis pedagógico del deporte debe estar relacionado con la intención de mejorar en el alumno su salud

integral, lograr el conocimiento de las capacidades, potencialidades del cuerpo y activar la mente para cualquier otro aprendizaje de manera que pueda tener éxito.

Además de lo anterior, el entrenador debe encauzar de forma óptima las potencialidades motrices, corporales aprehensivas, el conocimiento anatómico y fisiológico de los sujetos en crecimiento y en formación para que sean útiles tanto en su proceso de crecimiento personal, como en los requerimientos de la vida social de manera que generen una dinámica histórica, sociológica y antropológica para el deporte.

Por otra parte, todo entrenador debe tener criterios técnicos básicos para ubicar al individuo en la disciplina deportiva adecuada, debe saber medir el potencial que tiene cada alumno en cada disciplina, es por esta razón que la detección de un talento deportivo es una de las tareas más difíciles, comprometida y polémica, en esta el individuo debe ser captado a temprana edad y posteriormente entrenado, cuando se detecta erradamente un talento, aunque tenga entrenamiento no será eficaz en su tarea deportiva futura.

El presente trabajo, nace motivado a la necesidad que existe de que los entrenadores de la disciplina de fútbol puedan detectar adecuadamente los futuros deportistas y obtengan éxitos dentro de esta disciplina deportiva, el mismo se encuentra estructurado de la siguiente manera.

Para una mejor visualización de este estudio el mismo se presenta en capítulos; el capítulo I, presenta el planteamiento

del problema, objetivos, justificación y la delimitación de la investigación.

Capítulo II, contiene los antecedentes y las bases teóricas.

El tipo de investigación, la población y muestra, la operacionalización de los objetivos, la técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad se presentan en el capítulo III.

Por último, el capítulo IV contiene la presentación, análisis e interpretación de los datos obtenidos a través del cuestionario, el cual permitió concluir sobre la posibilidad de crear la propuesta metodológica para la detección de talentos, este capítulo culmina con las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El deporte es un fenómeno social de múltiples dimensiones que influye en todos los estilos de vida de los miembros de la sociedad, convirtiéndose en un agente actual de transformación de todas las formas raciales y étnicas. Es por este gran alcance, que surge la creciente popularidad de crear programas de deporte organizado que fortalezcan las cualidades humanas tal como lo señala Maraj (1995) cuando plantea que no existen en la vida cotidiana muchas situaciones que proporcionen el número de oportunidades que susciten las cualidades deseables como lo hace el deporte.

Contribuyendo a resaltar los beneficios del deporte Huxley (citado por http://www_efdeportes.com) señala:

El deporte bien aplicado puede enseñar resistencia y estimular un sentimiento de juego limpio y un respeto por las reglas, un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses personales a los del grupo y a los beneficios de la sociedad (p.1).

La cita anterior, permite inferir que el deporte trasciende desde el desarrollo de una personalidad sana hasta la proyección y crecimiento de una sociedad en general. Es por su importancia dentro de la sociedad que el deporte en Venezuela se norma a

partir de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000, p.21) y en el Artículo IV señala: "...el deporte...actividad indispensable de toda persona para su integral desenvolvimiento corporal y espiritual, así como para su incorporación al desarrollo del país..."

En virtud de este compromiso generado por la Constitución de nuestro País, es menester que las actividades llevadas a efecto por cada una de las personas que laboran en las organizaciones deportivas ejecuten un trabajo marcado hacia la excelencia y la calidad, que abarque no sólo su gestión administrativa, sino también una acción adecuada hacia la detección de los futuros talentos deportivos, cumpliendo así con la tarea de producir entre otras cosas, un beneficio tanto al niño como a la sociedad en general.

Un Talento en términos generales es definido por Nadori (citado por Año 1997, p.84) como "Una facultad o grupo de facultades con una cierta especificación, superior a la media...que posee un individuo". Por otra parte, ubicándolo en el ámbito deportivo se tiene que Hahn (citado por Año 1997, p. 84) define el Talento Deportivo como: "Un grupo de diferentes capacidades y habilidades procedentes de diversos campos que posee el deportista....es decir que es una aptitud adecuada que supera lo normal".

Como puede observarse, en las citas anteriores el talento deportivo esta relacionado con aquel individuo que no sólo posee cualidades motrices superiores a las normales para realizar un tipo de deporte, también debe tener una superioridad intelectual

y actitudinal. El hecho es que un individuo para que pueda ser eficiente dentro de una disciplina deportiva necesariamente debe tener talento deportivo, de lo contrario puede permanecer practicando una disciplina con la cual logrará poca identificación técnica limitándose en las posibilidades de éxito futuro.

Motivado a la necesidad de conseguir las personas indicadas para realizar determinado tipo de deporte. El proceso de detección de talentos deportivos constituye una de las tareas más difíciles y comprometedoras del entrenamiento de niños en la época actual, pero es fundamental para el futuro de muchos deportes, de los equipos y de sus entrenadores y directivos, que el individuo con talento deba ser seleccionado a temprana edad y esta tarea por supuesto, corresponde específicamente a los profesores y entrenadores quienes tienen un alto compromiso con las organizaciones deportivas en cuanto a ésta misión; referido a lo anterior Malina (1982) señala que los entrenadores:

Están comprometidos a identificar cuanto antes a aquellos niños que presenten condiciones potencialmente positivas para llegar a obtener un alto rendimiento deportivo en la edad adulta. De igual manera, comprometidos a concretar los intereses y las expectativas de un gran número de jóvenes deportistas que se han iniciado en el deporte por motivaciones externas y expectativas de éxito (p.22)

Parafraseando lo que señala Corvo (2000, p. 8) se tiene que la detección de talentos no tiene como único objetivo la identificación de futuros campeones, también coloca en primer lugar la mejora de la calidad de vida del deportista así como el cuidado de la salud de estos. Los aspectos mencionados, anteriormente indican el grado de compromiso que tienen los

entrenadores en cuanto a la selección de talentos deportivos.

Ahora bien, en el Municipio Andrés Bello del Estado Mérida a partir del proceso de descentralización se inicia un programa de manifestaciones deportivas, culturales y recreativas que a lo largo del tiempo fueron convirtiéndose en actividades deportivas libres por lo que el Instituto Municipal del Deporte, crea las denominadas “Escuelas Menores” en donde participan los niños de la zona, entre las que competen a este trabajo se encuentran: las Escuelas Menores de Fútbol, Voleibol y la Escuela de Básquetbol.

Con respecto a la Escuela de Fútbol, se evidencia una gran preocupación por parte del director de deportes de la localidad y de los dirigentes deportivos de la región cuando a través de conversaciones sostenidas con otras autoridades indican que por lo general, los niños que participan en la disciplina anteriormente mencionada, no han generado buenos resultados, puesto que van a las competencias regionales, estatales y regresan sin obtener mayores logros, así como también, en el momento de asistir a los entrenamientos se observa que los niños practican variedad de deportes, sin ubicarse en alguno específico. Lo anteriormente expuesto permite suponer que los entrenadores de fútbol no tienen conformadas la aplicación de estrategias efectivas para la detección de talentos deportivos, además no cuentan con las herramientas básicas que les permita seleccionar al niño adecuado en la disciplina deportiva de fútbol.

Como respuesta a esta necesidad, surge la presente investigación, la misma esta dirigida a suministrar a los entrenadores de la Escuelas Menores del Instituto de Deporte en

el Municipio Andrés Bello del Estado Mérida una metodología básica por la cual que ellos se puedan guiar y realizar un proceso de detección de niños para la práctica del fútbol; de manera que tengan entre otras cosas mejores opciones de rendimiento y éxito futuro, y a la vez, se garantice el uso eficiente de los recursos económicos y humanos que el Estado aporta para ésta escuela.

Con el fin de orientar y desarrollar la investigación se requiere dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Son tomadas en cuenta las cualidades físicas y antropométricas básicas para la detección de talentos en la disciplina de fútbol por los Entrenadores de las Escuelas Menores del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del Estado Mérida?

¿Qué elementos contiene la misma para que facilite la ubicación de talentos en fútbol por parte de los entrenadores de las escuelas menores del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del Estado Mérida?

Objetivos de la Investigación

General

Proponer una metodología para la detección de talentos en la disciplina de fútbol dirigida a los Entrenadores de la Escuela Menor del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del Estado Mérida.

Específicos

- Determinar las características educativas que toman en consideración los entrenadores de la Escuela Menor del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del Estado Mérida para la detección de talentos en la disciplina de fútbol.
- Diagnosticar las cualidades Físicas básicas que toman en cuenta los Entrenadores de la Escuela Menor del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del Estado Mérida para la detección de talentos en la disciplina de fútbol.
- Diagnosticar las cualidades Antropométricas que toman en cuenta los Entrenadores de la Escuela Menor del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del Estado Mérida para la detección de talentos en la disciplina de fútbol.
- Diseñar la propuesta metodológica que facilite la ubicación de talentos en fútbol por parte de los Entrenadores de la Escuela Menor del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del Estado Mérida.

Delimitación de la Investigación

Este estudio se llevó a cabo en la Escuela Menor de Fútbol ubicada en La Azulita, Municipio Andrés Bello del Estado Mérida, con la intención de proveer una herramienta metodológica básica para la detección de talentos. Se toma este sector debido a que los investigadores laboran en esta zona y detectaron a través del diagnóstico esta debilidad por lo que consideraron conveniente aportar una solución a la situación presentada.

Justificación e importancia de la Investigación

Con respecto a este punto, se tiene que toda acción dirigida a mejorar la calidad de servicio del entrenador deportivo juega un papel relevante, puesto que, contribuye a favorecer tanto a las escuelas menores de fútbol, como a los niños que pertenecen a ellas, así como a la estructura Municipal de esa zona de estado.

Aunado a lo anterior, el trabajo tiene su relevancia debido a que el proceso de detección de talentos deportivos es un aspecto determinante en la ejecución del trabajo de un entrenador, esto permitirá proyectarse hacia una gestión organizacional mejor concebida que produzca crecimiento institucional y una mayor satisfacción con las necesidades imperantes en el ámbito deportivo.

La investigación, también contribuye al crecimiento personal de los entrenadores, puesto que, les brindaría una herramienta

básica que les permita acercarse a una práctica mejor concebida tomando en consideración la integralidad del niño. También, la misma puede conducir a una autoevaluación de los individuos en estudio, que redunde en importantes cambios de actitud y comportamientos contribuyendo así a crear una mayor satisfacción en el trabajo que ellas realizan, como producto de la transformación de patrones físicos, intelectuales y afectivos, lo cual, de acuerdo con Romero (1991), “es indispensable para la superación personal y profesional dentro de la organización” (p.23)

Desde el punto de vista personal y profesional permite obtener una experiencia en el campo de la investigación, que sin duda alguna, coadyuva al crecimiento, puesto que se obtiene información y conocimiento acerca del proceso de detección de talentos y a la forma de investigarlo científicamente.

Desde el punto de vista de la planificación deportiva el presente trabajo enriquecerá la banca de datos para los entrenadores que laboran en esta área, ya que se les proporcionará de una herramienta metodológica básica para la selección de los talentos deportivos, que contribuye al fortalecimiento del entrenador, de los niños y a la consolidación exitosa de la disciplina deportiva como tal.

Por otra parte se considera importante el presente trabajo puesto que la metodología conocida de detección de talentos deportivos, no sólo puede ser utilizada por los entrenadores adscritos a las escuelas menores de fútbol en el Municipio Andrés Bello del Estado Mérida; también se puede poner en práctica en todas las escuelas menores asociadas a la disciplina

mencionada en el estado, puesto que prácticamente la idiosincrasia regional es la misma, lo que indica que las necesidades pueden ser muy parecidas.

Asimismo, el presente trabajo no solo tendrá beneficios para el grupo de entrenadores que intervienen en la investigación, también permitirá a los directivos de la organización deportiva del Municipio, tomar conciencia de la necesidad de preparación de los mismos mediante un adiestramiento constante que les ventile los conocimientos adquiridos durante su formación académica.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Los antecedentes constituyen una síntesis conceptual de investigaciones o trabajos sobre el tema formulado, que permiten generar una visión más amplia al investigador, así como también, ofrece bases fundamentales como punto de partida para el desarrollo de aspectos teóricos y prácticos de investigación.

Una vez revisado el material bibliográfico se encontró algunos trabajos que de una u otra manera se conectan con el tema investigado. A continuación se describe cada una de ellas y al final se expone cómo contribuyen a la ejecución de la presente investigación.

Añó (1997), en su libro titulado “Planificación y Evaluación del Entrenamiento Juvenil” realiza una explicación detallada acerca de la detección de talentos, así como también, contiene una descripción amplia acerca de las cualidades que emplean diferentes autores para seleccionar un talento deportivo.

Este material sirve de aporte a la presente investigación por cuanto contiene conocimiento en la materia que sirvió para la construcción de las bases teóricas y la elaboración del cuadro de operacionalización de los objetivos.

Molina (2003) realizó un trabajo titulado “Evolución de la

Administración del Deporte en el Municipio Andrés Bello del Estado Mérida, desde 1955 hasta el 2002". Se basó en una investigación de tipo documental histórica y aportó a la presente investigación conocimientos acerca del origen de las instituciones deportivas en el Municipio Andrés Bello, sirviendo para el desarrollo del marco teórico en esta investigación.

Por otra parte, el Instituto de Deporte del estado Táchira, (<http://www.tachira.gov.ve/actualidad/noticias/2004/marzo/ndia999998.htm>) con miras a la celebración de los "Juegos Deportivos Nacionales Andes 2005", ha comenzado un trabajo de detección de talentos deportivos incorporando especialistas y entrenadores en diferentes disciplinas, la finalidad es conformar una delegación deportiva que reúna las cualidades físicas, antropométrica, técnico-tácticas y psicológicas de manera que puedan superar la actuación tenida en la celebración anterior y ubicarse en los primeros lugares dentro de cada una de las disciplinas que compiten.

El evento mencionado contribuye con la presente investigación por cuanto indica el grado de importancia y actualidad que tiene la propuesta que se va a elaborar y afianza profundamente la necesidad de tomar acciones para que los entrenadores cuenten con un instrumento tangible que les permita realizar una adecuada detección de talentos deportivos.

Otro aspecto que se puede tomar como antecedente lo constituye la Incorporación del Deporte en el Municipio Andrés Bello por lo que se considera conveniente proporcionar conocimiento acerca del origen del mismo en esta entidad que

según afirmaciones del Doctor Corredor para el año 1955 no existía en el Municipio Andrés Bello organizaciones e instalaciones deportivas además, pocas personas se dedicaban a realizar prácticas deportivas. Fue para 1958 cuando el Sr. Di Filippi inicia la gestión para donación de un terreno destinado a la construcción de una cancha deportiva. Paralelamente a esta gestión se van produciendo actividades de tipo recreativas culturales en la zona.

Ya para 1961 con Antonio Suárez nativo del Táchira y atleta con experiencia en la selección nacional de fútbol infantil se comienza a organizar equipos deportivos en la especialidad de fútbol y béisbol y como aún no se cuenta con el terreno apropiado su práctica se realiza en terreno libre. Para 1964, aparecen los primeros atletas destacados en las dos disciplinas anteriormente mencionadas quienes conforman diferentes selecciones que van a representar a la comunidad, de esta manera se evidencia los primeros indicios de organización del deporte en este Municipio.

En 1966 se culmina los trabajos de construcción de la cancha deportiva para fútbol y béisbol cuyo nombre identifica a su creador "Centro Deportivo Italo Di Filippi", quien se constituye pionero del deporte en esta Región. En esta fecha se celebra el centenario y se realizan actividades deportivas. Comienzan a participar del deporte las instituciones públicas y privadas como patrocinantes, idea propiciada por la Junta Comunal, Grupo Escolar, Iglesia, entre otros. Ya para 1975 se registra el primer encuentro de jóvenes Azulitenses donde se congregaron personas provenientes de todo el país.

Para 1978, el deporte sigue tomando fuerza y se organizan los juegos deportivos estudiantiles compuesto por atletas de La Azulita, Tucaní y Santa Elena de Arenales. En este evento se obtienen las primeras victorias a nivel estatal. Posteriormente por los logros obtenidos se instala para 1980 el Instituto Nacional de Deporte como órgano centralizado del Estado, se le provee de un ordenamiento legal ante los Organismos Regionales del deporte y se logran cinco campeonatos Estatales consecutivos en el voleibol.

Después de 1990 se presenta un período en el cual no existe relevo en los trabajos deportivos, se va perdiendo la capacidad de planificación y destaca la ausencia de entrenadores que se dediquen a continuar la labor emprendida, los que existían se dedicaron a funciones diferentes al deporte, al punto de casi desaparecer todo lo inherente al deporte. Sin embargo, en el año 1992 se crea la Fundación del Deporte Antonio Mendoza que se deroga por la aparición del Instituto Municipal del Deporte como organización encargada de dirigir, controlar, supervisar, coordinar y evaluar la actividad deportiva en el Municipio Andrés Bello. A partir de 1990 surgen organizaciones paralelas no gubernamentales que contribuyen a la organización y planificación de actividades deportivas, recreativas y culturales y para 1999 el deporte toma fuerza y se siguen sumando personas e instituciones que apoyan el trabajo deportivo hasta este momento (Tomado de Molina 2003, pp.34-45).

Bases Teóricas

Detección de Talentos Deportivos

Para llegar a definir lo que es la detección del talento deportivo se debe comenzar por aclarar el término talento, seguido del término talento deportivo.

El talento en términos generales es definido por Nadori (citado por Añó 1997, p.84) como “Una facultad o grupo de facultades con una cierta especificación, superior a la media...que posee un individuo”.

El talento deportivo ha encontrado definiciones por diferentes autores, Gaber y Ruoff (1979, p.2) indican “El talento deportivo se caracteriza por determinadas condiciones y presupuestos físicos y psíquicos, a los cuales, con mucha probabilidad lo llevan en un momento sucesivo a alcanzar prestaciones de alto nivel en un determinado tipo de deporte”.

Hahn (1988, p. 34) dice al respecto “El talento deportivo es un grupo de diferentes capacidades y habilidades procedentes de diversos campos que posee el deportista en mayor o menor medida. Es decir que es una aptitud adecuada que supera lo normal”. Añó (1997, p.89) lo define como “Producto de una interacción de factores genéticos y factores externos o ambientales”.

Añó (1997, p.85) define que “serán los niños que además de poseer esa capacidad de aprendizaje rápido para las habilidades motoras están predispuestos a someterse a un programa de

entrenamiento deportivo. Como puede observarse las definiciones varían de acuerdo a la concepción de cada autor; sin embargo para efectos del presente trabajo se tomará como definición base la aportada en otro renglón por el autor antes señalado, quien define el talento deportivo como “Los individuos que poseen una serie de requisitos físicos y psíquicos para alcanzar rendimientos específicos en un deporte”.

Una vez aclarado estos dos conceptos se puede entrar en el aspecto de la Detección de Talentos Deportivos que es una de las tareas más difíciles y comprometida que tiene un entrenador, puesto que, compromete el futuro del deporte. En sí misma la detección de talentos deportivos encierra toda una filosofía y el niño debe ser seleccionado a edad temprana para su formación y posterior especialización. Lo indicado es que para la detección de un talento deportivo se establezcan ciertos criterios, apareciendo de esta manera los Criterios de Detección de Talento Deportivos.

Los entrenadores pueden generar una metodología para la detección de talentos deportivos, pero ellos no pueden ser universales sino que dependerán de cada deporte y de aquellas cualidades básicas más destacables en el mismo.

Con respecto a lo señalado Mateo: (citado por Año 1997, p. 85) señala: “Los criterios de detección están condicionados por cada especialidad deportiva, de tal modo que las capacidades psicofísicas a captar y la mayor parte de los criterios de detección se basan en los perfiles de los deportistas adultos” (los elementos contemplados en esta cita serán los empleados

para la construcción de la propuesta en este trabajo de investigación). Por los criterios enunciados en la cita anterior, la primera función a desarrollar será, precisamente, delimitar aquellos factores que sirvan para captar un valor. Al respecto existen varias concepciones, siguiendo a Hahn (1988, pp.85-91) se establecen los siguientes:

. Factores antropométricos:

Que son aquellos que se relacionan con la estructura física del individuo y más concretamente la estatura, el peso, el perímetro de diversas partes corporales. Factores que son absolutamente necesarios.

. Cualidades físicas básicas:

Son factores sobre los que ha descansado siempre la prospección de talentos deportivos. Las cuatro cualidades físicas son Velocidad, Fuerza, Resistencia, Flexibilidad. Proporcionan en conjunto un valor general y se debe especificar, por tanto, dentro de ellas los mayores niveles de importancia de una u otra en función del deporte de que se trate. No tiene la misma importancia, obviamente, la velocidad para un jugador de fútbol o básquetbol que para un velocista o un saltador de longitud.

. Cualidades tecnomotrices:

Son los factores bajo los que se produce el movimiento deportivo, constituye aspectos con una base psico-física o

psicomotora, pero que dependerán del sistema nervios y son mejorables sólo hasta cierto punto. Se contemplan dentro de éstas el equilibrio, la percepción espacio-tiempo, la capacidad de expresión o forma de ejecutar el movimiento y el ritmo. Estos factores son muy importantes en la ejecución de acciones deportivas y que tradicionalmente eran menos valoradas. El ritmo es una cualidad significativa en el desarrollo del deportista y debe estar presente en las pruebas de detección de talentos. El equilibrio es importante en algunas disciplinas y en algunos casos no es controlado.

. Capacidad de aprendizaje:

El autor señala dentro de este tipo de cualidades la comprensión, la capacidad de observación, el análisis y velocidad del aprendizaje. Indica que la primera es básica puesto que sin ella no hay posibilidad de aprendizaje y mejora, sin embargo, la segunda es más determinante en el mundo del deporte puesto que de ella depende, en cierta manera, el resultado de muchos encuentros colectivos. El análisis y la velocidad del aprendizaje son consecuencia directa de las dos primeras. Para medir este aspecto se debe tener un buen sistema de valoración, mediante pruebas específicas.

. Predisposición para el aprendizaje:

Este factor se puede observar con el tiempo entre ellas se tienen la capacidad de esfuerzo y perseverancia; condiciones

importantes pero no por sí solas deben ir acompañados de otras capacidades. También la capacidad cognitiva (concentración, inteligencia motriz y creatividad), capacidad afectiva (superación, estrés y estabilidad emocional), las condiciones sociales van a tener importancia y juegan en pro o en contra de la vida del deportista, entra aquí la falta de apoyo por parte del familiar y los amigos no deportista, otra condición es predisposición para el rendimiento. Estos son los factores enunciados por Hahn.

Otro autor llamado Bompá (1985, pp.88-89) expone como criterio de detección de talento los siguientes factores: estado general de salud, herencia, composición muscular (tipo de fibra muscular), intuición deportiva, clima, cualidades geométricas, disponibilidad para entrenarse. Este autor introduce factores nuevos y en cierto modo más básicos y determinantes en el propio acto de capacitación que los de Hahn, más clásicos y de corte deportivo. Lo más significativo de este autor es que hace referencia a factores de salud y hereditarios proponiendo la elaboración de una ficha médica. Bompá introduce el factor genético para la detección de talentos deportivos.

Harsány y Martín (citados por Año 1987, p. 89), indica como criterios para la detección de talentos las características antropométricas, fisiológicas, físicas y sociales, entendiendo como fisiológicas las de corte interno y genético, y las físicas como resultado de la respuesta a las cualidades físicas básica.

Nabori (1983, p.89) por su parte dice que los factores que determinan la detección de talentos son actitudes físico-psicológica y la habilidad, englobando en la primera las características antropométricas y el resultado de las pruebas

físicas. En general los diversos autores mencionados y los no mencionados acotan factores motores, fisiológicos, psicológicos y de habilidades, entendiendo y estructurando éstos en función de la definición que realicen de cada uno de ellos. López (1995, p.207) recopila los criterios de detección de talentos deportivos siguiendo a otros autores como Bouchard, Brunelle y Godbut y señala los siguientes: morfológica, orgánicas, motoras, sobre/preceptuales, psicológicas y demográfica/situacionales.

Otros criterios para la detección de talentos deportivos los aporta García (1996; pp. 5-8).

. Herencia

Se entiende por herencia el rasgo o aspectos morales científicos, ideológicos que habiendo sido caracterizado en una persona, continúan advirtiéndose en sus descendientes o continuadores. El hecho de poder transmitir rasgos de los padres a los hijos, nos aporta una importante información sobre las posibilidades futuras de un sujeto, o al menos, nos permite aproximar las tendencias que pudieran predominar de cara al futuro.

No obstante, los niveles de heredabilidad cambian entre los diferentes rasgos, existiendo algunos altamente afectados mientras otros lo hacen en valores menos significativos.

. Edad biológica

Es la edad establecida sobre la base del grado de expresión de determinados indicadores biológicos. Se establece

comparando el nivel de desarrollo de estos indicadores en cada edad cronológica. El grado de desarrollo de los huesos es un importante indicador de la maduración esquelética del individuo. Las desviaciones respecto a la edad cronológica marcan los estados de aceleración o desarrollo del sujeto.

Las formas de determinar la edad biológica (en los varones), que más se utilizan, son: La determinación de la edad esquelética, los caracteres sexuales secundarios. Los huesos no crecen a la misma velocidad en cada sujeto, por lo que realizando un seguimiento del crecimiento esquelético, podemos valorar la madurez de una persona durante la edad evolutiva. La edad esquelética consiste en determinar la edad a partir del estado de desarrollo de algunas estructuras del esqueleto. El crecimiento óseo se manifiesta por el aumento de la circunferencia y longitud de los huesos largos.

De acuerdo a lo reportado por De Tori (1970), el desarrollo esquelético desde el nacimiento hasta la edad adulta atraviesa 3 fases: Aparición de los centros de osificación, sustitución del cartílago por el tejido óseo, fusión de las extremidades epifisarias.

. Caracteres sexuales secundarios

La utilización de los caracteres sexuales secundarios para determinar la edad biológica es uno de los más utilizados en el mundo de la actividad física y el deporte, por su facilidad y economía, pero conlleva el problema de ser un método demasiado invasivo para la intimidad de los niños.

. Edad óptima de selección

La edad óptima de selección es diferente para cada modalidad deportiva, a pesar de la similitud que se pudiera encontrar entre bloques de deportes que se sustentan en capacidades condicionales similares.

Para poder determinar la edad (11 y 12 años), se hace preciso conocer con profundidad la duración que debe tener cada fase o etapa de la formación deportiva en cada modalidad. Este estudio sólo puede realizarse a partir de la evolución atlética de los mejores especialistas de cada modalidad.

. Estado de salud

En ocasiones nos encontramos con verdaderos talentos potenciales que arrastran algún problema físico, lesión, enfermedad o traumatismo que en el futuro condicionarán el rendimiento. Esta realidad nos permite afirmar que las conocidas situaciones médicas que dominaban la selección deportiva, no deben abandonarse, ya que aportan una importante información, tanto desde el punto de vista práctico, como desde el punto de vista preventivo.

. Parámetros antropométricos

La utilización de estos parámetros puede ser fundamental a la hora de la detección prematura de un campeón, a pesar de haber alcanzado los límites de desarrollo a causa de la edad. El crecimiento de un sujeto no sigue una dinámica estable y constante, especialmente durante la pubertad, lo que nos obliga

a tener presente este aspecto en el momento de analizar los diferentes parámetros tomados para la selección de un talento deportivo. En este sentido, también conviene conocer las alteraciones individuales respecto a la media de la población de su misma edad, distinguiendo las dinámicas de crecimiento y desarrollo precoces o retardados.

. Composición muscular

El tejido muscular es el elemento orgánico que tiene la responsabilidad de fungir como potencia, actuando en la locomoción, en actividades viscerales, o garantizando el bombeo cardíaco. Constituye el tejido contráctil por excelencia en el organismo.

Existen tres tipos o manifestaciones de tejido muscular, que son el liso, el cardíaco y el esquelético; este último de vital importancia para la actividad deportiva y en particular la distribución de las fibras musculares que lo componen, las cuales se denominan rojas o lentas, blancas o rápidas y las intermedias, las cuales en su conjunto son las garantes de la actividad motriz.

. Predisposición al rendimiento

El poseer un elevado potencial motor (condicional y/o coordinativo), o del resto de los indicadores citados en este apartado, tampoco garantiza el éxito deportivo. Es preciso querer integrarse en el complejo mundo del entrenamiento y la competición; aceptar los altos niveles de sacrificios que conlleva;

someterse a la disciplina del camino que lleva al éxito.

Características psicológicas

En el desarrollo psíquico, el individuo, se destaca cada vez más de la realidad y se une con ella cada vez con más fuerza, desarrolla formas cada día más superiores del reflejo, al pasar de la diferenciación sensorial de un estímulo externo, a la percepción de un objeto o de una situación, y de aquí al pensamiento, el cual reconoce los enlaces y las relaciones mutuas del ser. En este proceso se destaca cada vez más de su ambiente más próximo y se une a una esfera de realidad cada día mayor.

En el caso específico de la actividad deportiva, ésta siempre transcurre en el contexto de la marcada orientación competitiva, que es un estado activo que se manifiesta en el deseo y la disposición del deportista para competir y en su tendencia y aspiración no sólo al proceso competitivo propiamente dicho, sino también al triunfo, para lo cual es muy importante tener en cuenta las cualidades volitivas y la estabilidad emocional que caracterizan a la aptitud deportiva.

En el seno de la conferencia nacional en Massachusetts en Octubre de 1973 (Gutiérrez 1995, pp.107-108) luego de las conclusiones aportadas por expertos integrantes de varias mesas de trabajo fueron puestos de relieve algunos valores psicológicos que debe manejar el Deportista, los mismos deben ser valorados por un entrenador deportivo a fin de detectar un talento deportivo; fueron los siguientes y serán tomados en cuenta para

realizar la propuesta en la presente investigación: Cooperación, responsabilidad, tolerancia, disciplina, paciencia, aceptación de derrota, concentración, voluntad.

Características sociales y económicas

Siendo una realidad el hecho de que el deporte se ha democratizado ampliamente, encontrando practicantes de casi todos los estratos socio - económicos en cualquier deporte, aún en nuestros días se puede hablar de determinados deportes que mantienen un tanto por ciento de posibilidades en función del origen del deportista (Cuba es la gran excepción).

Así mismo, cada individuo presenta unos rasgos de integración más o menos acentuados, que le pueden ayudar o perjudicar según la disciplina deportiva hacia la que se quiera orientar. La utilización de tests sociométricos ha sido una técnica básica que permite conocer las dinámicas internas de un grupo, tanto en el campo afectivo general, como en el propiamente deportivo.

También otros autores han dado un giro conceptual en cuanto a los criterios de detección de talento deportivo, acotando los factores genéticos, entre ellos se tienen a Bouchard (1991, p. 54-55) quien señala como factores los siguientes: VO_2 máx. o consumo máximo de oxígeno, la frecuencia cardiaca y la frecuencia respiratoria. Señala que la frecuencia cardiaca en un esfuerzo submáximo es una característica muy importante para determinar el comportamiento fisiológico y el consumo de oxígeno y que se puede determinar en un 93% de los casos en

forma estable. Otro tipo de criterios se centra en la biología molecular donde se pueden efectuar apareamientos entre espermatozoides y óvulos de grandes deportista a nivel de laboratorio a fin de producir con exactitud futuros campeones.

En la conferencia nacional de Massachusetts ya descrita y celebrada en Octubre de 1973 (Gutiérrez 1995, pp107-108) luego de las conclusiones aportadas por expertos integrantes de varias mesas de trabajo fueron puestos de relieve algunos valores sociales que debe manejar el Deportista, los mismos deben ser valorados por un entrenador deportivo a fin de detectar un talento deportivo; fueron los siguientes y serán tomados en cuenta para realizar la propuesta en la presente investigación: Relación con los superiores, relación con los compañeros, cohesión con el grupo, comportamiento aceptable practicando el fútbol, es justo, es leal, respeta a cada individuo, es empático con los compañeros.

Para concluir, independientemente de las clasificaciones o criterio aportados por cada investigador, el criterio central de la detección de talentos deportivos debe ser el de la confiabilidad y la validez, como en cualquier tipo de test aplicado científicamente que permite la justificación científica en la selección de talentos deportivos. Utilizar el método científico para la detección de talentos deportivos tiene sus ventajas pero también desventajas, Mozo (1998, p. 4), señala que el método científico de detección de talentos presenta las siguientes ventajas y desventajas:

Ventajas:

- Selecciona mejor a los futuros campeones.
- Elimina los errores que pueden aparecer al tener en cuenta sólo el factor rendimiento.
- Elimina considerablemente las decepciones que pueden crear falsas expectativas.
- La selección se hace por etapas y de forma cronológica.
- Reduce notablemente el tiempo necesario para alcanzar el alto rendimiento.
- Aumenta la eficacia del entrenamiento y del entrenador.
- Indirectamente ayuda al desarrollo de las técnicas de entrenamiento aplicadas al desarrollo del deportista.

Desventajas:

- Alto costo económico.
- Necesidad de una compleja estructura, tanto para la selección como para su seguimiento.

Precisa de la presencia de personal técnico altamente calificado.

Para la presente investigación se realizó un análisis referido

a las diferentes teorías aportadas por los investigadores y se consideraron los factores físicos y antropométricos por ser los más indicados para tomar en cuenta en los niños con edad comprendida entre los 10 y 12 años. Los factores se definen de la siguiente manera:

Cualidades Físicas:

Definida como la capacidad que tiene el organismo del niño para efectuar diferentes valencias físicas en forma eficiente, retardando la aparición de la fatiga y disminuyendo el tiempo necesario para recuperarse luego de las actividades. Las valencias físicas o indicadores son: velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad. A continuación se describe cada una de estas Valencias físicas, o cualidades.

La Resistencia:

La resistencia es una característica de rendimiento que pertenece a la naturaleza humana. Sus rasgos principales se fundamentan en los factores orgánicos, fisiológicos y psíquicos. La resistencia está determinada por el sistema cardiorrespiratorio, el metabolismo, el sistema nervioso, el sistema orgánico, así como por la coordinación de movimientos. Aparece en esferas diversas de la vida cotidiana, por lo que se dice que existe una resistencia física, sensorial y emocional o psíquica (López, 1999, p. 472).

Existen varias definiciones de resistencia entre ellas se mencionan las aportadas por Morehouse, Thies, Barrow y Jonath,

citadas por López (1999, p.472): “Capacidad que el cuerpo posee para soportar una actividad prolongada”; “Cualidad que permite soportar la fatiga permitiendo continuar un trabajo orgánico”: “El resultado de una capacidad fisiológica del individuo para sustentar movimientos durante un período de tiempo”, para finalizar con la definición de Jonath “Capacidad de resistir al cansancio, esto es, poder ejecutar durante el mayor tiempo posible una carga estática o dinámica, sin disminuir la cualidad de trabajo”.

En general, es la capacidad de mantener un esfuerzo prolongado sin fatigarse demasiado. Si este esfuerzo implica a uno o varios músculos nos referimos a la resistencia muscular. Existen tres tipos de resistencia: Anaeróbica, Aeróbica y Mixta.

La resistencia anaeróbica es la capacidad de realizar y mantener un esfuerzo intenso teniendo en cuenta que el oxígeno que llega a los músculos no es suficiente para realizar todo el ejercicio y éstos se cansan con bastante rapidez. Ruíz (2001) la define como “la capacidad del organismo humano que permite la realización de actividades físicas de corta duración (hasta tres minutos) y alta intensidad entre 170 y 220 pulsaciones por minuto aproximadamente” (p.20). Ángel (s/f) dice con respecto a la resistencia anaeróbica:

Es aquella que permite soportar durante el mayor tiempo posible una deuda de oxígeno, producida por el alto ritmo de trabajo, que será pagado una vez que el esfuerzo finalice. Su característica es que son de alta intensidad y corta duración” (p.10)

Esta resistencia puede ser a la vez Aláctica si la energía que utiliza el músculo para contraerse es el ATP. Esta vía energética

es muy corta y solo dura entre los 5 y los 10-30 segundos, es decir, mientras duran sus reservas, no produce ácido láctico y se recupera del esfuerzo bastante rápido. La resistencia anaeróbica láctica se produce si la energía que utiliza el músculo para contraerse se obtiene de la ruptura del glucógeno o de la glucosa que tiene almacenada. La capacidad de esta vía energética es un poco más amplia que la anterior y puede durar desde los 20-30 segundos hasta los 90-180 segundos.

La resistencia aeróbica es también llamada resistencia general y la capacidad de realizar y mantener un esfuerzo de intensidad baja o media durante un largo período de tiempo llegando a los músculos el suficiente aporte de oxígeno. Ruíz (2002) la define como “la capacidad física del organismo humano que permite la realización de actividades físicas de larga duración (más de cuatro minutos) y baja o mediana intensidad, entre 120 y 170 pulsaciones por minuto aproximadamente” (p.20).

En este caso la energía que utiliza el músculo proviene de la ruptura de los glúcidos y de los ácidos grasos y utiliza el oxígeno del aire para producir la energía necesaria para el movimiento. Como existen muchas reservas de glúcidos y ácidos grasos, el esfuerzo podría durar desde los tres minutos hasta una ilimitación teórica, entre ocho o nueve horas.

La resistencia mixta es aquella en la que se interrelacionan los procesos anaeróbico y aeróbicos. Algunos métodos de entrenamiento utilizados para el desarrollo de la resistencia son: el continuo que se basa en la ejecución de una acción de forma

repetida y mantenida durante un período prolongado de tiempo sin descansos intermedios (carrera continua, juego de carreras polaco o entrenamiento total); el interválico que consiste en una actividad que se realiza de forma fraccionada, se combinan tiempos de ejercicio y de descanso (carrera y descanso sin llegar a recuperar o descansar completamente) y el método de repeticiones que también es un entrenamiento fraccionado con intervalos de carrera y descanso, pero el individuo descansa completamente durante la pausa que, por lo tanto, debe ser más larga. La intensidad se debe procurar que sea constante y el número de repeticiones puede ser variable y se pueden alternar distancias iguales o diferentes con pausas iguales o diferentes.

La Fuerza Muscular:

Es prácticamente la valencia física sobre la que están basadas todas las demás, ya que cualquier movimiento requiere de la fuerza proporcionada de los músculos. Varios autores han escrito sobre ella Sebastián y González (2000) la definen como: “La capacidad de un músculo para superar resistencia, mover pesos u obstáculos externos o internos, mediante su contracción muscular. Esto se puede hacer de forma estática, sin movimiento o de forma dinámica, con movimiento” (p.27).

López (1999), señala al respecto “La fuerza es la capacidad de generar tensión intramuscular bajo condiciones específicas” (p.462). Se trata de la capacidad que se adquiere más rápidamente, pero también la que con más facilidad se pierde.

Cuando se realiza un trabajo de fuerza, si provoca que el músculo se acorte se llama fuerza concéntrica, si el músculo se alarga se denomina excéntrica y si se modifica la longitud total del músculo se llama isométrica.

Según López (1999, p.462) existen varios tipos de fuerza: la fuerza máxima se trata de la mayor fuerza que el sistema neuromuscular es capaz de desarrollar mediante una contracción muscular voluntaria; fuerza explosiva es la capacidad del sistema neuromuscular de generar tensión en el menor tiempo posible; la fuerza rápida consiste en varias repeticiones fuertes pero veloces y si se trata de hacer muchas contracciones o mantenerlas durante un tiempo se define como fuerza resistencia.

Existen varios métodos para mejorar la fuerza: el medio más básico y genérico es el que utiliza el propio cuerpo como carga, por ejemplo, haciendo ejercicios simples o con autocargas. Otro método es utilizando multisaltos, es decir, practicar distintas modalidades de saltos para trabajar, básicamente, la fuerza de extremidades inferiores. También el ejercicio por parejas, haciendo distintos movimientos con el peso del compañero.

La flexibilidad o estiramiento:

Es la capacidad de estirar al máximo un músculo y ampliar el gesto de una articulación determinada en un movimiento concreto (Sebastián y González, 2000,p,34). Implica que además

de estirar el músculo al máximo, retorne a su posición original lo más rápido.

Las ventajas que presenta esta valencia física son: Prevención de aparición de lesiones, facilidad para la coordinación y la contracción muscular, además, permite el aprovechamiento de la energía mecánica.

Esta condición física puede estar originada por la voluntad y la acción del mismo ejecutante, por lo que se llama activa. En cambio, si este estiramiento es el resultado de la relajación del deportista y, por la acción de la gravedad, de un compañero o de una máquina o aparato, el músculo se estira, diremos que se ha producido de un estiramiento de forma pasiva.

Los métodos para mejora la flexibilidad pueden ser dinámicos cuando se realizan rebotes, lanzamientos, balanceos, círculos o cuando un compañero empuja o estira al otro; el otro método es el estático como cuando se mantiene una posición de estiramiento durante un determinado tiempo o al añadir a esa posición mantenida un estiramiento máximo o al combinar una posición estática con una contracción isométrica del músculo a estirar.

La velocidad:

La velocidad es una cualidad resultante, no una cualidad física por sí sola; no tiene un sistema propio, sino que es el resultado de diferentes procesos. Para que se produzca un acto

motor a una determinada velocidad deberá venir determinado por niveles de actuación de los sistemas bioenergéticos y del control sobre los mismos.

De esta manera, se puede decir que la velocidad está condicionada por el nivel de otras cualidades físicas como la fuerza y la resistencia, en el caso de personas deportistas con elevadas exigencias de técnica.

Desde el punto de vista físico, la velocidad es el cociente entre el espacio recorrido y el tiempo empleado en recorrerlo. Sin embargo, dentro de otros ámbitos como el deporte, el concepto que define esta valencia física básica es sin duda más complicado (López 1999, p.484).

El autor antes señalado aporta un concepto más específico:

Es una capacidad compleja derivada de un conjunto de propiedades funcionales (fuerza y coordinación) que posibilita regular, en función de los parámetros temporales existentes, la activación de los procesos cognitivos y funcionales del individuo, con tal de provocar una respuesta motora óptima (p.484).

Sebastián y González (2000) la definen como: “La capacidad de realizar acciones motrices, gestos o movimientos lo más rápido posible o en el menor tiempo posible. Para ser tan rápido debe durar poco tiempo, no producir fatiga y debe poder superar resistencias no demasiado grandes (p. 47).

Este mismo autor indica que la velocidad puede ser de tres tipos: la de reacción que es la capacidad que tiene la persona de

reaccionar ante un estímulo único y conocido (simple) o discriminar entre varios (compleja o discriminativa). Cuando lo que se exige es hacer un gesto o movimiento lo más rápido posible se está hablando de la velocidad gestual y si nos referimos a la capacidad de desplazarnos lo más rápido posible será la velocidad de desplazamiento.

Para mejorar la velocidad se tiene que insistir en aquellos aspectos que la pueden condicionar: la reacción (como las salidas con disparo), la aceleración (mejorando la fuerza máxima y la fuerza explosiva o potencia); el desplazamiento (método de competición y de repeticiones), la velocidad máxima (con estímulos máximos, descensos, elasticidad) y la resistencia (con trabajo de series).

Cualidades Antropométricas:

Son aquellas que se relacionan con la estructura física del niño y más concretamente con la estatura, el peso y la talla.

La Talla:

Es la distancia máxima entre la región plantar y el vértex en un plano sagital. La técnica de la medición es muy importante, el sujeto se coloca descalzo sobre una superficie plana, los talones unidos tocando la base de la pared, el peso del cuerpo distribuido entre los dos pies. Los brazos caen libremente a los lados del cuerpo y la cabeza orientada hacia el plano de Frankfort, lo cual logra adecuadamente cuando la visualidad del sujeto se proyecta en el mismo plano de la imaginaria, una vez

adoptada la posición el sujeto debe inhalar profundamente y mantener una posición erecta sin alterar su postura.

El Peso:

El consumo calórico de una persona puede ser estimado de acuerdo a la actividad diaria y peso corporal de ella. Para las personas que llevan una vida normal activa, el número de calorías requerido para mantener su peso actual, se logra multiplicando el peso corporal Kg. Por 33. Para personas sedentarias se debe multiplicar el peso por 26,5. Para personas que realizan trabajos fuerte se debe multiplicar por 44. Para mujeres que se encuentran en Estado se multiplica por 39,7.

Valoración de las Cualidades Físicas

Existen numerosas técnicas y protocolos para valorar la condición física: desde la utilización de sofisticados, complicados y costosos aparatos como ergómetros específicos para cada valencia o cualidad física o especialidad deportiva, hasta las sencillas pruebas de campo que solo requieren un cronómetro y cinta métrica y es la forma cómo se valorarán en esta investigación. Sebastián y González (2000) indican al respecto, lo siguiente:

Evaluación de la Resistencia:

En general, se mide la capacidad de realizar esfuerzos prolongados. Como ejemplo para la valoración de la resistencia anaeróbica se tiene:

- .La carrera de velocidad desde parado (0-40m,...);
- .La carrera con salida lanzada (20-60 m,...);
- .Esfuerzos casi máximos de 30-50 segundos (200-400 metros en atletismo, 100 metros en natación...);
- .Esfuerzos de 2 minutos (600-800) metros en carrera, 200 metros en natación;
- .Velocidad gestual específica: 12,5 metros nadando con 5 metros de impulso, 30 metros de carrera con salida lanzando de 10-15 metros;
- .Salto horizontal a pies juntos;
- .Margaria-Kalamein;
- .Test de Wingate en bicicleta estática o cicloergómetro;
- .Schnabel;
- .Nomograma de Lewis a partir del salto vertical;
- .Test de Bosco (Squat Jump, Counter Movement Jump, Drop Jump y saltos verticales durante 15-30 segundos con medición de la energía mecánica);
- .Biopsias musculares;
- .Déficit y deuda de oxígeno;
- .Test específicos en piragüismo y remo (test de tirar y levantarse el banco en 45 s, Test de recorridos parciales), en atletismo (test de carrera de medio fondo de Kosmin y Owtschinnikow de 4 x 60 s), en baloncesto (test de resistencia de baloncesto de 10 x doble longitud del campo, unos 2-2,30 min.). Como ejemplo para la valoración de la resistencia aeróbica se tiene:
- .Nomograma de Astrand
- .Test de Leger-Lambert (en paliers de 1 ó 2 min): Course Navette;
- .Physical Work Capacity a 170 pul/min.
- .Test de Cooper: carrera durante 12 min.

- .Test de Balke: carrera durante 15 min.
- .Test de 1000 metros;
- .Pruebas de esfuerzo en cicloergómetro o tapiz rodante con medición del VO₂ máximo y los watios o la velocidad alcanzada;
- .Test de Conconi;
- .Índice de economía del rendimiento de Greiter:

$$IER = \frac{t * (FC1 + FC2 + FC3 + FC4)}{400}$$

- .Test específico de natación (test de Kipke/Labitzke, test de natación continua y test de natación interválica), en remo (test de cansancio y el test de remo interválico), en ciclismo (test de cansancio), en esquí (test Bube), en boxeo (test de resistencia en boxeo).

www.bdigital.ula.ve

Evaluación de la Fuerza:

En general, se mide la capacidad de superar-mover una resistencia-peso y la capacidad de crear tensión muscular. Como ejemplo para valoración de la fuerza máxima se tiene:

Una sola repetición con el máximo número de kilos.

- .Arrancada y dos tiempos...para valorar la fuerza global;
- .Media sentadilla o medio Squa para valorar fuerza de piernas
- .Press de banca, para valorar fuerza de brazos

Ejemplos para valoración de la fuerza veloz:

- Salto vertical u horizontal a pies untos, triple, quintuple, décuple
- .Lanzamiento de peso o balón medicinal.

Ejemplos para valoración de la fuerza resistencia:

- .Máximo número de repeticiones de un ejercicio (flexiones de

brazos, abdominales, multisaltos);

.Máxima duración de una posición mantenida (brazos flexionados sobre una barra).

.Flexión y extensión de codos

Evaluación de la Velocidad:

Como ejemplo para la valoración de la velocidad se tiene:

.Carrera de 100 m cronometrada a máxima velocidad;

.20-30 metros con salida parada y voluntaria por parte del sujeto;

.Lo mismo con la salida a la señal del cronómetro;

.15-20 metros con salida lanzada;

.Carrera de 30m cronometro de los primeros 15m y la segunda parte de 15m, para conocer la capacidad de aceleración y la velocidad máxima del sujeto. Se puede realizar lo mismo en 60m (30m + 30m);

.Tiempo de reacción con test de laboratorio y pruebas de campo.

Evaluación de la Flexibilidad:

.Con un transportador de ángulos se mide el valor del ángulo entre la posición anatómica y la posición del segmento al final del movimiento. Se valora, la amplitud de movimiento de la articulación (valoración angular)

.Por medio de test o ejercicios se halla una medida (generalmente en centímetros) que indica el valor máximo de amplitud del movimiento en dicho test (valoración lineal).

Ejemplo para la valoración de la flexibilidad:

.Flexión profunda del cuerpo, hacia delante; de pie, o sentado; con las piernas juntas o separadas.

.Giro de hombros con bastón (se mira la separación de las manos).

El Fútbol Menor

Es difícil encontrar a alguien que no esté de acuerdo con el hecho que los niños jueguen a la pelota, entendiendo esta actividad, como un juego más espontáneo que dirigido, sin embargo, en cualquier institución deportiva se pueden ver niños de 5 años en adelante (a veces más pequeños todavía) intentando jugar al fútbol, en vez de jugar a la pelota.

Lo que no se puede obviar es que el fútbol es un tipo especial de actividad que tiene gran importancia instructiva en la vida del niño. En ellos los niños reproducen la realidad circundante y además muestran cierta actitud ante ella, promueven deseos, sentimientos de amistad, cooperación y ayuda mutua. Este juego es una actividad que permite al niño expresar con plena libertad, sus impulsos, sus gustos, sus aptitudes, su personalidad. La práctica de este deporte tiene una función vital importantísima; prepara, ejercita, entrena al niño y al adolescente para las exigencias de la vida adulta. También permite la liberación emocional, y da lugar a la derivación de las tensiones emocionales, de manera inconsciente, la alegría, el amor, el odio, el temor, el fastidio, los celos, la ira y las diversas formas de sentimientos, se traducen provechosamente por medio del juego llamado fútbol.

Los niños asociados a un club de fútbol consagran un estimado de cinco horas semanales para los entrenamientos y las competencias. Por añadidura, esa duración queda decuplicada por una serie de prácticas derivadas; discusiones en el patio de recreo, socio drama familiar a raíz y con motivo de la última intervención del niño, encuentro con amigos en el seno del club, también por lectura de obras especializadas. Así, la participación en la práctica del fútbol cristaliza un repertorio de prácticas, familiares o sociales, que explica la posición primordial ocupada por el juego de fútbol en la jerarquía de los valores y gustos de los jóvenes.

El juego de fútbol en los niños, alrededor de los 5 o 6 años, comienza con iniciación deportiva, entendiéndolo como un proceso genérico a través del cual se procura estimular al niño y proporcionarle las bases que permitan en ese momento y con posterioridad situarse en las mejores condiciones para cualquier aprendizaje, dejando para etapas posteriores la eficacia concreta en algún deporte en particular y su posible orientación hacia la competición.

La actividad esencial de la iniciación de la práctica del fútbol, debe ser espontánea, donde haya ausencia de finalidad, y se realice por iniciativa propia.

En la iniciación el niño puede ser llevado por distintos deportes grupales e individuales, que le permite aprender la más amplia variedad de gestos deportivos, mientras que paralelamente avanza en su socialización.

Alrededor de los 10/11 años el niño podría ser elegido para el fútbol, basándose en sus gustos, facilidades, o talento personal, y no en la decisión de los padres.

Para que el niño atraviese en forma placentera y educativa a la vez, la iniciación en la práctica del fútbol, este debería estar al servicio del niño, y no el niño al servicio del fútbol, es decir que los elementos pelotas, dimensiones del campo, altura de arcos deberían ser acordes al desarrollo psicomotriz de los niños, para que exista la posibilidad de aprendizaje. Los niños según sea su edad madurativa poseen un umbral de aprendizaje. Si la estimulación apunta hacia abajo, lo más probable es que no haya aprendizaje, y aparezca el aburrimiento, y por transición la no adaptación del niño. En cambio si la estimulación es hacia arriba del umbral, lo más probable es que haya un aprendizaje negativo, que puede acarrear, el desinterés o un descenso de la motivación, y tal vez el abandono temprano de la práctica deportiva.

Lo ideal sería que un niño, antes de los 10/11 años, juegue, por el placer de jugar, sin hacer hincapié en la competencia, ya que aproximadamente a esa edad hay un aumento de la coordinación dinámica general, aumento de la coordinación óculo-manual, y un mayor ajuste perceptivo interno y externo.

Recién entonces un niño puede comenzar a incorporar lentamente conceptos tácticos, ya que hasta aquí pudo realizar los pedidos de sus mayores, no porque los haya comprendido, sino por obediencia.

Partiendo de la premisa de que las máximas autoridades de un niño son sus padres, y sabiendo que un entrenador le dice a un niño que mientras dure la competencia, le haga caso a él, y no a sus progenitores, dicho entrenador pasa a ocupar temporalmente la categoría de semidiós, con lo cual su palabra tiene un peso incalculable para dicho niño, proviniendo de ahí su obediencia.

Después de los 10/11 años un niño debería comenzar con especialización deportiva, entendiéndolo como un proceso de desarrollo y entrenamiento de las capacidades técnico-tácticas, orgánico-funcionales, y neuromusculares con el fin de obtener un rendimiento óptimo o máximo, esto implica competencia regular, jerarquías, categorías, reglamentos, etc.

Es sabido que de todos los niños que comienzan a jugar al fútbol, no más del 3 o 4 % llega a desarrollarse como futbolista profesional, es decir que un 96 o 97 % queda en el camino; y sin embargo el sistema apunta a la minoría, sumado a que " como son chicos", quienes se ocupan de su formación generalmente son padres futboleros, que en algunos casos es posible que sepan de fútbol, pero habría que ver si también saben como tratar a un niño, y que es lo mejor que se puede hacer con, por y para ellos.

Cuando los niños dejan el club de barrio, y tienen la posibilidad de llegar a una institución futbolística tradicional, generalmente quedan a cargo de un ex jugador de fútbol profesional (que a veces ni siquiera ha completado el curso de técnico superior), muchas veces, una gloria de dicha institución,

que debido a su experiencia como jugador podrá transmitirle a esos niños, vivencias y situaciones atravesadas en su época de futbolista, pero ¿están en su mayoría capacitados para conducir niños en formación que además de conocimientos futbolísticos, necesitan ser respetados en sus tiempos de maduración y crecimiento?

Como un error en el adiestramiento por parte de un ex-jugador de fútbol profesional que se encontraba preparando a un grupo de niños en la práctica del fútbol se tiene que les indica a cada niño que uno en forma alternada iba a patear diez tiros al arco y seguidamente les informa: el que acierte los diez tiros, no iba a correr ninguna vuelta alrededor de la cancha, el que convertía nueve, corría una vuelta, el que convertía ocho, daba dos vueltas, y así sucesivamente.

Este es una situación de enseñanza equivocada, puesto que los chicos están en proceso de formación y el mensaje que reciben de su profesor es en realidad “que correr es para aquellos que no saben pegarle bien a la pelota, y los que patean bien, no tienen que correr”. El niño va internalizando este concepto en forma errónea, puesto que lo castiga y lo descalifica en su primera etapa de práctica del fútbol.

Hay que entender que para los niños su entrenador es una especie de semidiós, ya que si para un niño no hay mayor autoridad que sus padres, y el profesor le dice a ese niño que mientras dura la clase o la competencia, no le haga caso a los padres, dicho profesor pasa a tener temporalmente un poder superior, que lo torna especialmente peligroso, cuando el

mensaje no es formativo.

Por motivos cómo estos, se sugiere que el entrenador de fútbol esté capacitado para trabajar con niños y adolescentes de igual manera como lo está para trabajar con adultos. (Palau Matasy Joaquim, 2001)

Disciplina Deportiva para la cual se elaborará la propuesta de detección de talentos deportivos

El fútbol se originó en Japón y en un principio también empleaba las manos, luego se normó y se hizo menos agresivo. Es el más popular de los deportes en el ámbito mundial; se conoce en todo el planeta y está especialmente implantado en Europa y América Latina, con una creciente aceptación en África, en el Próximo y Lejano Oriente y en Estados Unidos. Las retransmisiones televisivas se han convertido en una pieza fundamental para explicar la fuerza de atracción de este deporte.

Los traspasos de jugadores profesionales alcanzan cifras astronómicas, los estadios se llenan más que en cualquier otro deporte y la prensa dedica amplios espacios a hablar del fútbol, especialmente, sobre los Campeonatos Mundiales y Copas de Europa y América. No obstante, para que este deporte sea posible es necesaria una amplia base de practicantes, desde la edad infantil hasta llegar al nivel del profesionalismo. Es un deporte de ritmo e intensidad elevados. El juego consiste en marcar más goles que el equipo contrario, introduciendo la pelota en la portería rival mediante el uso solamente del pié (López, 1999, p.361).

Este deporte hoy en día es completamente conocido constituye un elemento importante de culturización dentro de la sociedad Venezolana.

Según lo señala Cohen (2005) el Fútbol se juega durante dos periodos iguales de 45 minutos con un descanso en el medio tiempo que no deberá exceder de los 15 minutos. Cada periodo deberá ser prolongado para recuperar el tiempo perdido ocasionado por sustitución, evaluación de la lesión de jugadores, transporte de jugadores lesionados fuera del terreno de juego, pérdida de tiempo, cualquier otro motivo. Datos obtenidos de equipos de alta competición durante un partido de 90 minutos demuestran que los jugadores se mueven sin balón casi el 98 % del tiempo total.

En ataque, básicamente realizan desmarques de apoyo y ruptura, desdoblamientos, apoyos permanentes, o sea que existe movilidad constante en el terreno de juego; estos datos son extrapolables a competiciones de semiprofesionales y juveniles donde los promedios son parecidos (Luhtanen en 1990b). En el juego de alto nivel se realizan de 900 a 1000 acciones por partido, siendo de ellas 350 pases a 1 toque, 150 pases a 2 toques, y el resto con muchos toques y después de conducciones. Los equipos ganadores realizan mas eficientemente y eficazmente pases, recepciones, tiros, conducciones, es decir con una mejor ejecución técnica y con mayor precisión. Se necesitan un promedio de 16 a 30 ataques con 7-10 tiros a puerta para conseguir un gol. El ataque que produce gol necesita menos de 25 seg. para su finalización, e intervienen de 2 a 6 jugadores y de 1 a 6 pases. El promedio de

cada acción con balón es de 1 segundo, y se ha comprobado que la comprensión del juego en un equipo ganador es mayor que en el perdedor. Esto tiene una exigencia muy alta para que durante el tiempo efectivo de juego se ejecuten las acciones con gran intensidad y concentración, lo que debe traducirse como una gran dureza psicológica y agresividad mental para obtener el triunfo.

En los equipos juveniles e infantiles la eficacia y eficiencia en la competición esta determinada por las capacidades físicas, las capacidades antropométricas. La conclusión de estudios previos nos señalan como características de los equipos ganadores los desmarques permanentes, movilidad constante, apoyos, ayudas, la inteligencia táctica, comprensión del juego y placer por el juego que resultan en una calidad técnica con mayor precisión en pases, tiros, controles y conducciones, resultantes de adecuada capacidad coordinativa específica.

El autor antes señalado continua describiendo que el fútbol es altamente exigente en cuanto a niveles de coordinación, destreza y habilidad técnica en la ejecución de las acciones, siempre acompañado de grandes dosis de precisión; la necesaria velocidad de ejecución nos lleva a disponer en la mayoría de los gestos de velocidad mental o rapidez como elemento imprescindible para la eficacia en las acciones individuales y colectivas. La anticipación es una conducta básica en el desarrollo del juego y precisa de la concentración mental, una adecuada localización según la situación del móvil, compañeros y adversarios, el desarrollo de la atención selectiva, velocidad gestual y de velocidad de reacción simple y compleja; es en

definitiva leer la jugada antes de que esta se produzca. Quien no posea estas cualidades difícilmente llegue a ser un buen futbolista.

En el fútbol, como en la mayoría de los deportes de equipo, se producen redes de comunicación y contra comunicación complejas y bastante evolucionadas. A través de la comunicación verbal y no verbal nos relacionamos con nuestros compañeros y adversarios, ya sea por medio de la comunicación verbal o motriz. La comunicación motriz es muy importante, ya que el futbolista debe saber interpretar en todo momento las acciones y gestos que realizan sus compañeros y adversarios con el objetivo de hallar la solución táctica al problema y ejecutarla de manera eficaz. Encontramos en el fútbol además de los gestos universalizados realizados por los árbitros los que hacen los jugadores dentro de sus respectivos equipos. Hallamos en este contexto una gama completa de gestemas propios y secretos que se utilizan para designar acciones, jugadas, pedir el balón, anunciar su pase, defender o cubrir al compañero, etc.

Podemos considerar al fútbol como una actividad de carácter sociomotriz, donde predomina la comunicación práxica esencial y directa (cooperación / oposición) y la comunicación práxica indirecta (gestémica y praxémica) con escasas situaciones psicomotrices.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

La presente investigación se enmarca en el tipo de investigación denominada proyecto factible por cuanto a través de la misma se generó una alternativa de solución a una problemática planteada; consistente en proponer una metodología para la detección de talentos en la disciplina de fútbol dirigida a los entrenadores de las escuelas menores del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del Estado Mérida. La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) en el Manual de Trabajos de Grado y Tesis Doctoral (2002, p.9) indica que un proyecto factible consiste en “La elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o de una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social...”.

De igual manera, la investigación se apoya en una investigación de campo, debido a que los datos fueron recogidos en forma directa de la realidad en concordancia con lo establecido en el Manual de Trabajos de Grado y Tesis Doctoral de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2002, p.9) donde expresa que “...Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad por el propio investigador”. Los investigadores aplicaron un cuestionario (anexo 1 pag.106) los individuos que formaron parte de la muestra para obtener datos de interés.

Por otra parte, es de campo con carácter descriptivo, la UPEL (2002, p.6) los define como “aquellos trabajos que explican conceptos o variables con los que tiene que ver el trabajo de investigación”. Aspecto asumido en este trabajo. En conclusión la investigación se define como un proyecto factible apoyado en la Investigación de Campo de tipo Descriptivo.

Fases de la Investigación

En esta investigación el diseño se refiere a la explicación del método que se asumió en la investigación y se tomaron en consideración tres fases:

Primera Fase: Diagnóstico

Se efectuó la revisión bibliográfica, a fin de conocer acerca de la forma de recolectar información y se construyó el cuestionario.

Segunda Fase: Validez, Confiabilidad y aplicación del Cuestionario

El instrumento fue sometido a la consideración de tres expertos profesionales con la preparación académica suficiente, quienes revisaron y realizaron las correcciones pertinentes, cumpliendo con la etapa de validación del instrumento.

Posteriormente se calculó la Confiabilidad aplicando a través del programa computarizado SPSS el coeficiente Alfa Crombach. Luego se aplicó el cuestionario a los sujetos que componen la

muestra, se consolidaron los resultados en tablas y gráficos para dar las conclusiones del estudio de campo y el diagnóstico que sustentó la necesidad de diseñar la propuesta.

Tercera Fase: Diseño de la Propuesta

Se investigó acerca de los tópicos referidos a la detección de talentos en la disciplina fútbol y se procedió al diseño de la propuesta metodológica.

Población y Muestra

Población

La población para este estudio la constituye los entrenadores que laboran en la Escuela Menor del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del estado Mérida y queda conformada de la siguiente manera:

Cuadro 1. Población

Disciplina	Número de Entrenadores
Fútbol	6
Básquet	2
Voleibol	2
Total	10

Fuente: Datos aportados por la Dirección de Deporte del Municipio Andrés Bello. Año 2004.

Muestra

En este caso, la muestra se seleccionó de modo intencional,

como la necesidad se centran en la disciplina de Fútbol, la muestra queda conformada de la siguiente manera:

Cuadro 2. Muestra

Disciplina	Número de Entrenadores
Fútbol	6
Total	6

Fuente: Datos aportados por la Dirección de Deporte del Municipio Andrés Bello. Año 2004.

Operacionalización de las Variables

Este paso tiene como finalidad desglosar cada uno de los objetivos para extraer las variables a estudiar y desprender de ellas los indicadores que se van a medir y así determinar el instrumento que se empleará para tomar la información que se requiere y construir el banco de preguntas adecuado a la necesidad que se tiene. A continuación se presenta:

Operacionalización de las Variables

Cuadro 3

Objetivos Específicos	Dimensión	Variable	Indicador	Instrumento	Ítems
Determinar las características educativas que toman en consideración los entrenadores de la Escuela Menor del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del Estado Mérida para la detección de talentos en la disciplina de fútbol	Educativa	Educativa	Nivel académico Planificación Jornadas Congresos	Cuestionario	A 1-2-3-4-5-6 7 8
Diagnosticar las cualidades físicas básicas que toman en cuenta los Entrenadores de la Escuela Menor del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del Estado Mérida para la detección de talentos en la disciplina de fútbol.	Física	Cualidades Físicas	.Velocidad .Fuerza .Resistencia .Flexibilidad		9-10 11-12-13 14-15 16-17
Diagnosticar las cualidades Antropométricas que toman en cuenta los Entrenadores de la Escuela Menor del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del Estado Mérida para la detección de talentos en la disciplina de fútbol.	Biológica	Cualidades Antropométricas	.Estatura .Peso		18-19 20-21
Diseñar la propuesta metodológica que facilite la ubicación de talentos en fútbol por parte de los Entrenadores de la Escuela Menor del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del Estado Mérida.	Educativa	Perfil del Deportista	.Cualidades Físicas, Antropométricas, Psicológicas y Sociológicas que requiere el deportista de fútbol	En este caso el instrumento a crear es la propuesta metodológica para la detección de talentos en fútbol menor	

Fuente: Datos organizados por los Autores. Año 2004.

Definición de Variables:

Educativa:

Referida a varios aspectos; primero al nivel de preparación académica que tiene el entrenador, seguido de la planificación que el realiza antes de impartir la clase, también incluye la asistencia a congresos y jornadas en pro de la detección de talentos en fútbol menor.

Cualidades Físicas:

Definida como la capacidad que tiene el organismo del niño para efectuar diferentes valencias físicas en forma eficiente, retardando la aparición de la fatiga y disminuyendo el tiempo necesario para recuperarse luego de las actividades. Las valencias físicas o indicadores son: velocidad, fuerza, resistencia, flexibilidad y flexibilidad.

Cualidades Antropométricas:

Son aquellas que se relacionan con la estructura física del niño y más concretamente con la estatura, el peso y la talla.

Perfil del Deportista:

Definido como las cualidades físicas y antropométricas básicas que tiene un jugador de Fútbol que obtiene rendimiento en la práctica del mismo.

Instrumento de Recolección de Datos

En este trabajo se utilizó como instrumento un cuestionario que se aplicó a los entrenadores de fútbol menor que laboran en las Escuelas Menores del Municipio Andrés Bello.

El cuestionario fue desarrollado en escalamiento Likert con el cual se diagnosticaron los criterios de detección de talentos deportivos en fútbol que utilizan los entrenadores que forman parte de este estudio, quedo estructurada con 21 Ítems, los cuales se basaron en los indicadores generados por la dimensión de la variable (Anexo A) Se empleó cinco alternativas de respuesta: Siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), rara vez (2), nunca (1) y significan:

Siempre: Nivel muy alto de los aspectos que se señalan en el cuestionario, significa un sí.

Casi siempre: Nivel alto de los aspectos que se señalan en el cuestionario

Algunas veces: Nivel moderado de los aspectos que se señalan en el cuestionario

Rara vez: Nivel bajo de los aspectos que se señalan en el cuestionario

Nunca: Nivel muy bajo de los aspectos que se señalan en el cuestionario, significa un no.

Por otra parte, el cuestionario se acompañó por una hoja de

presentación, donde se identifica la universidad, aparece el título del cuestionario, lugar y fecha; así como también, se incorporó una comunicación de presentación dirigida a la persona que la responderá. El cuestionario fue aplicado directamente a los respondientes y dirigida la actividad por los investigadores.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

El cuestionario utilizado para recabar la información de los sujetos que conforman el marco muestral en estudio, fue sometido a un proceso de validación de contenido.

La validez del cuestionario se centró en observar la coherencia de las preguntas con los indicadores establecidos y los objetivos, se realizó mediante un juicio de expertos (especialista Gerardo Contreras, Msc. Antonio Hernández y Dr. José Prado) quienes revisaron los aspectos anteriormente mencionados y emitieron un criterio respecto a la coherencia, así como también, presentaron observaciones referidas a la presentación del instrumento. (Anexo B)

Confiabilidad

En la presente investigación, la confiabilidad del cuestionario fue conseguida mediante la aplicación del cuestionario a cinco entrenadores (prueba piloto) que poseían características similares a los que conformaron la muestra; luego se tabularon los datos (Anexo C) y se aplicó a través del programa computarizado SPSS la prueba estadística Alpha Crombach y se obtuvo lo siguiente:

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE
(ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	VAR00001	2.6000	1.7764	05.0
2.	VAR00002	1.8000	1.4757	05.0
3.	VAR00003	2.9000	1.7288	05.0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	26.2000	180.6222	13.4396	03

Reliability Coefficients

N of Cases = 5.0 N of Items = 21

Alpha = .9220

Como se puede observar el valor es significativo (0,9220), por lo tanto, el instrumento es altamente confiable.

CAPITULO IV

Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

En este capítulo, se da respuesta al primer, segundo y tercer objetivo específico planteado para el presente trabajo. Para cada uno de los indicadores se ordenaron los resultados mediante el empleo de tablas con su correspondiente gráfico y se le realizó un análisis y la interpretación de lo que acontece.

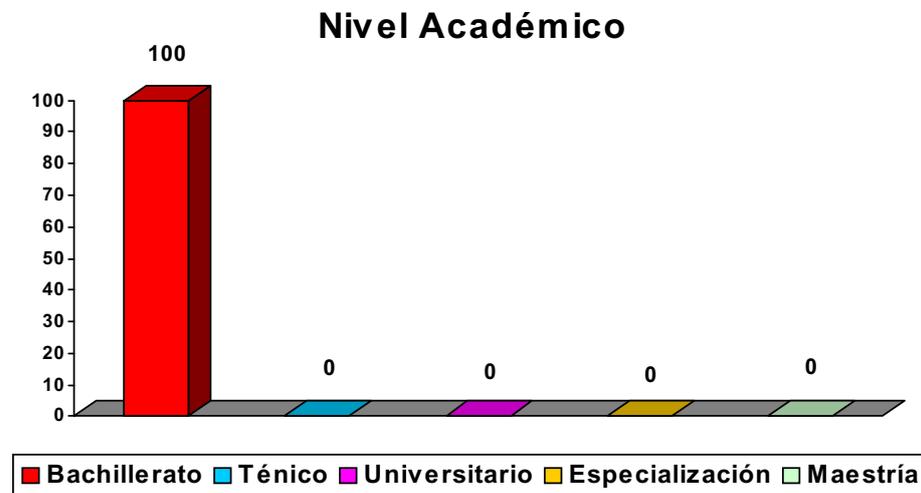
A continuación se presentan los datos obtenidos con referencia a la variable “Educativa” cuyos indicadores son Nivel Académico, Planificación, Jornadas y Congresos:

Tabla 1: Distribución de Frecuencias y Porcentajes para el Indicador Nivel Académico. Entrenadores de la Escuela de Fútbol Menor del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del estado Mérida.

Entrenadores Nivel Académico	1	2	3	4	5	6	Total
Bachillerato	X	X	X	X	X	X	6
Técnico	-	-	-	-	-	-	-
Universitario	-	-	-	-	-	-	-
Especialización	-	-	-	-	-	-	-
Maestría	-	-	-	-	-	-	-
Total	1	1	1	1	1	1	6

Fuente: Márquez y Matheus 2005.

Gráfico 1



Análisis

En la tabla y gráfico mostrados se puede evidenciar que el 100% de los entrenadores son bachilleres.

Interpretación

Los entrenadores de la Escuela de Fútbol Menor se ubican fuera del nivel académico necesario para ejecutar su tarea aplicando conocimientos técnicos; se necesita de entrenadores que tengan un nivel educativo que les permita realizar una selección de talentos deportivos aplicando las condiciones básicas que debe tener un jugador de fútbol para que puedan ser exitosos en la práctica del mismo. Esta puede constituir una de las posibles causas para que la selección sea limitada en los resultados deportivos esperados, puesto que cuando se detecta mal un posible talento, aunque tenga el entrenamiento necesario este no será eficaz en su tarea deportiva.

Tabla 2: Distribución de Frecuencias y Porcentajes para el Indicador Planificación. Entrenadores de la Escuela de Fútbol Menor del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del estado Mérida.

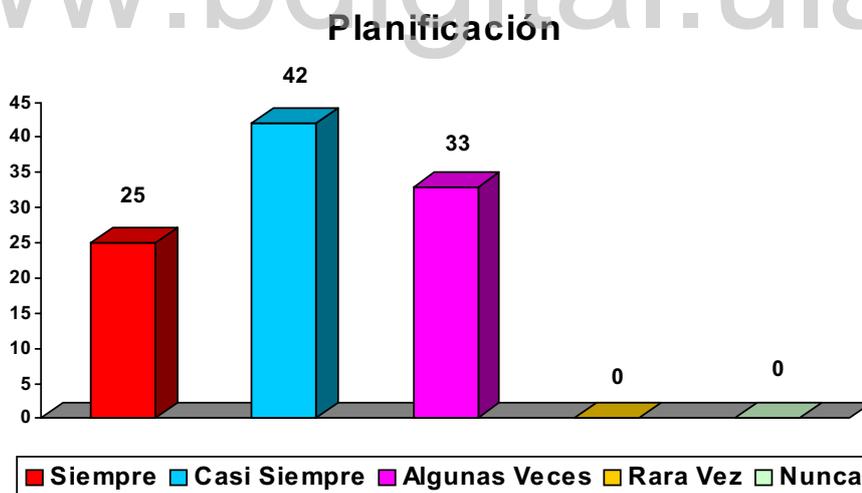
Criterios	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca

Ítem	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
1. Controla la asistencia del niño a la práctica del entrenamiento	3	50	3	50	-	-	-	-	-	-
2. Controla que el niño utilice la indumentaria adecuada	6	100	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Desarrolla por escrito la actividad que va a realizar durante la ejecución de la clase	-	-	-	-	6	100	-	-	-	-
4. La planificación contiene la fase de calentamiento	-	-	6	100	-	-	-	-	-	-
5. La planificación contiene la fase de técnico-táctica	-	-	-	-	6	100	-	-	-	-
6. Incorpora al final del entrenamiento la relajación muscular	-	-	6	100	-	-	-	-	-	-
Σ	9	150	15	250	12	200	-	-	-	-
X = Media Ponderal	1.5	25	2.5	42	2	33	-	-	-	-

Fuente: Márquez y Matheus 2005.

Gráfico 2

www.bdigital.ula.ve



Análisis

Los resultados revelaron que el 25 % se ubicó en siempre, el 42 % en casi siempre y el 33% en algunas veces, para las opciones rara vez y nunca correspondió el cero por ciento.

Interpretación

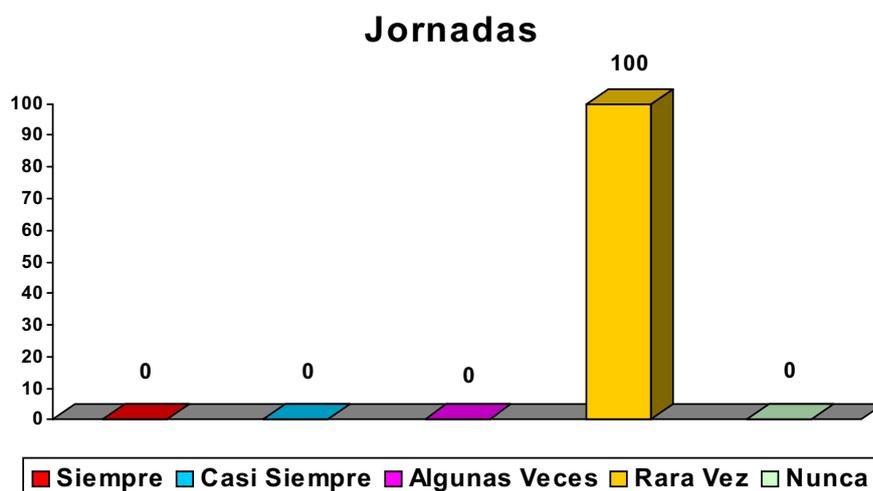
Sumando las opciones siempre y casi siempre se observa que los entrenadores planifican su trabajo, sin embargo, existe un 33 % que se ubicó en la opción algunas veces que representa ambigüedad, entonces, si se observan las preguntas que forman parte de las respuestas ubicadas en este renglón se puede deducir que en algunas oportunidades no planifican por escrito la actividad a realizar y además que no conocen términos como técnico-táctico, lo que parece expresar que faltan algunas herramientas importantes para detectar un talento en fútbol en categorías menores.

Tabla 3: Distribución de Frecuencias y Porcentajes para el Indicador Jornadas. Entrenadores de la Escuela de Fútbol Menor del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del estado Mérida.

Criterios Ítem	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Rara vez		Nunca	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
7.Las jornadas deportivas le han generado conocimientos para la selección de talentos en fútbol menor	-	-	-	-	-	-	6	100	-	-
Σ	-	-	-	-	-	-	6	100	-	-
X = Media Ponderal	-	-	-	-	-	-	6	100	-	-

Fuente: Márquez y Matheus 2005.

Gráfico 3



Análisis

Los datos aportados por los Entrenadores sobre el indicador Jornadas reflejan que el 100% se ubican en la alternativa rara vez, las otras opciones están en el cero por ciento.

Interpretación

Se puede deducir, que las jornadas no han sido favorables a los entrenadores que forman parte de este estudio en cuanto a proveerles instrumentos, que les permitan una mejor selección de talentos, es posible que no hayan asistido a ninguna de ellas.

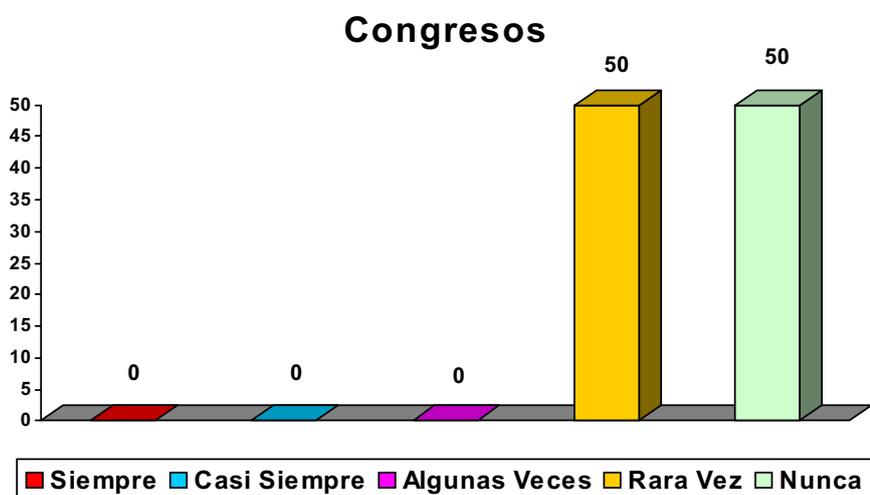
www.bdigital.ula.ve

Tabla 4: Distribución de Frecuencias y Porcentajes para el Indicador Congresos. Entrenadores de la Escuela de Fútbol Menor del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del estado Mérida.

Criterios	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Rara vez		Nunca	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
8. La asistencia a congresos favorece los esquemas personales para detectar talentos en fútbol menor	-	-	-	-	-	-	3	50	3	50
Σ	-	-	-	-	-	-	3	50	3	50
X =Media Ponderal	-	-	-	-	-	-	3	50	3	50

Fuente: Márquez y Matheus 2005.

Gráfico 4



Análisis

El 50% de los entrenadores se ubicó en la alternativa rara vez el otro cincuenta por ciento en nunca, las otras opciones están en el cero %.

Interpretación

Los congresos tampoco han sido portadores de herramientas de selección de talentos en fútbol menor para los entrenadores que forman parte del estudio.

Seguidamente se presentan los datos obtenidos con referencia a la variable “Cualidades Físicas” cuyos indicadores son Velocidad, Fuerza, Resistencia y Flexibilidad:

Tabla 5: Distribución de Frecuencias y Porcentajes para el Indicador Velocidad. Entrenadores de la Escuela de Fútbol Menor del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del estado Mérida.

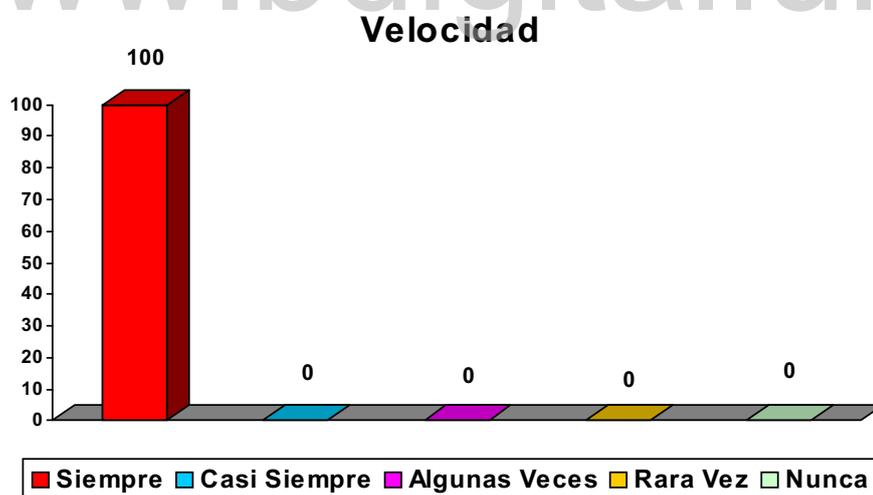
Criterios	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Rara vez		Nunca	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
9. El futbolista menor que realiza movimientos rápidos	6	100	-	-	-	-	-	-	-	-

como reflejos se considera apto para obtener éxito en el fútbol										
10. El futbolista menor que se desplaza rápidamente asegura el éxito	6	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Σ	12	200	-	-	-	-	-	-	-	-
\bar{X} = Media Ponderal	6	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Márquez y Matheus 2005

Gráfico 5

www.bdigital.ula.ve



Análisis

Los resultados indican que el 100% de los entrenadores

seleccionó la alternativa siempre.

Interpretación

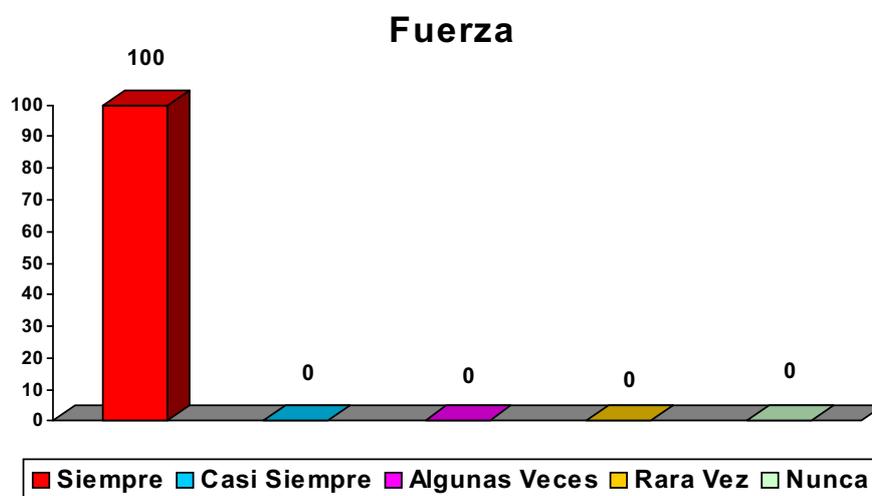
Se observa que los entrenadores que conforman la muestra están conscientes de que un jugador de fútbol debe ser veloz para manejar la pelota con los pies, así como también, saben que deben ser veloces en el desplazamiento por el campo; esto revela que emplean esta valencia física cuando realizan la selección de un talento para la práctica del fútbol.

Tabla 6: Distribución de Frecuencias y Porcentajes para el Indicador Fuerza. Entrenadores de la Escuela de Fútbol Menor del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del estado Mérida.

Criterios Ítem	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Rara vez		Nunca	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
11. La fuerza máxima es importante en un jugador de fútbol menor	6	100	-	-	-	-	-	-	-	-
12. La presencia de fuerza explosiva en un jugador de fútbol menor le genera ventajas	6	100	-	-	-	-	-	-	-	-
13 El futbolista menor que posee fuerza rápida asegura el éxito.	6	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Σ	18	300	-	-	-	-	-	-	-	-
X = Media Ponderal	6	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Márquez y Matheus 2005.

Gráfico 6



Análisis

Observando los resultados se revela que el 100% de los entrenadores se ubicó en la alternativa siempre.

Interpretación

En este punto se permite visualizar que los entrenadores que forman parte del estudio no están claros en el tipo de fuerza que requieren los jugadores para la práctica del fútbol, ellos indican la fuerza como prioridad, esto indica la presencia de una debilidad en su formación para seleccionar un talento deportivo.

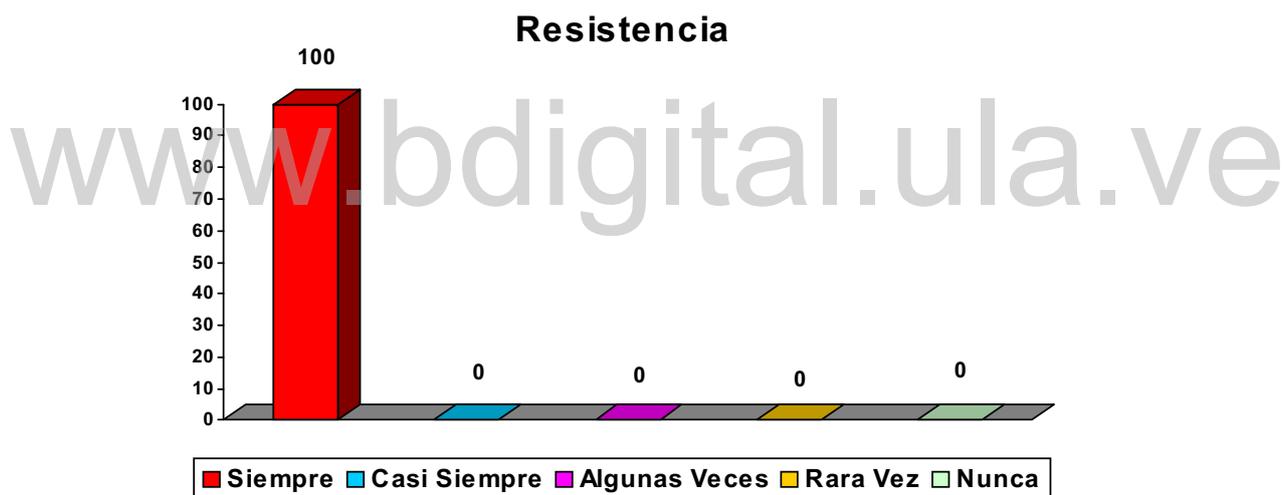
Tabla 7: Distribución de Frecuencias y Porcentajes para el Indicador Resistencia. Entrenadores de la Escuela de Fútbol Menor del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del estado Mérida.

Criterios	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Rara vez		Nunca	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Ítem										

14. Soportar una actividad prolongada es condición de un futbolista menor eficiente	6	100	-	-	-	-	-	-	-	-
15. El futbolista menor que prolonga su esfuerzo y no se fatiga demasiado tiene mayores posibilidades de éxito	6	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Σ	12	200	-	-	-	-	-	-	-	-
X = Media Ponderal	6	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Márquez y Matheus 2005

Gráfico 7



Análisis

Se puede evidenciar que el 100% de los entrenadores seleccionaron la alternativa siempre, las demás opciones quedaron en cero porcentajes.

Interpretación

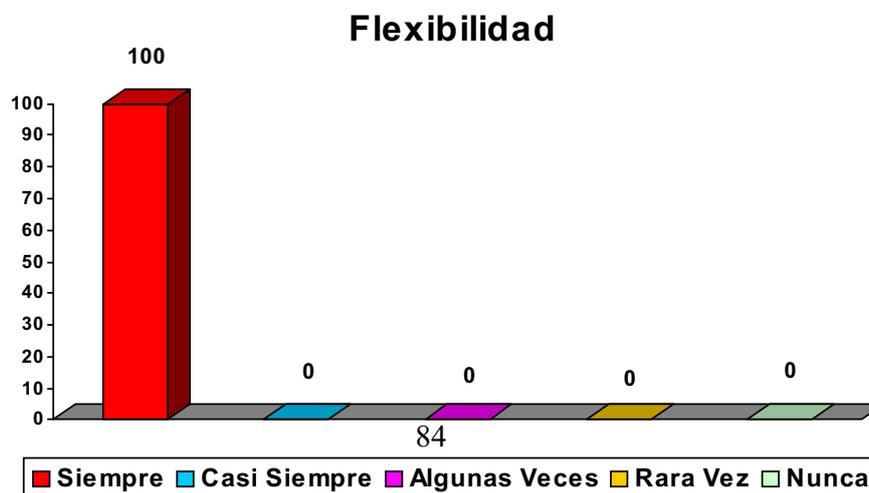
En este caso los entrenadores tienen carencias didácticas puesto que la resistencia de un futbolista debe estar basada en la prolongación del esfuerzo sin fatigarse demasiado, tal cual como aparece en la pregunta número 15, pero, también colocan como prioridad soportar una actividad prolongada, sin tomar en cuenta la fatiga. De esta manera proporcionan el mismo peso a las dos preguntas.

Tabla 8: Distribución de Frecuencias y Porcentajes para el Indicador Flexibilidad. Entrenadores de la Escuela de Fútbol Menor del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del estado Mérida.

Criterios Ítem	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Rara vez		Nunca	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
16 Elongar un músculo asegura éxito del futbolista menor	6	100	-	-	-	-	-	-	-	-
17. Elongar los músculos de las piernas y que retornen rápidamente a su posición normal es importante para un jugador de fútbol menor	6	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Σ	12	200	-	-	-	-	-	-	-	-
X = Media Ponderal	6	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Márquez y Matheus 2005

Gráfico 8



Análisis

Los resultados indican que el 100% de los entrenadores seleccionó la alternativa siempre.

Interpretación

En cuanto a la flexibilidad, igual que en el caso anterior los entrenadores tienen deficiencia en la aplicación de conocimientos en lo que respecta a la cualidad física, puesto que la flexibilidad de un futbolista debe estar basada en elongar los músculos de las piernas y que retornen rápidamente a su posición normal, tal cual como aparece en la pregunta número 17, pero, también colocan como prioridad elongar un músculo, sin tomar en cuenta que retorne rápidamente a su posición normal. De esta manera proporcionan el mismo peso a las dos preguntas.

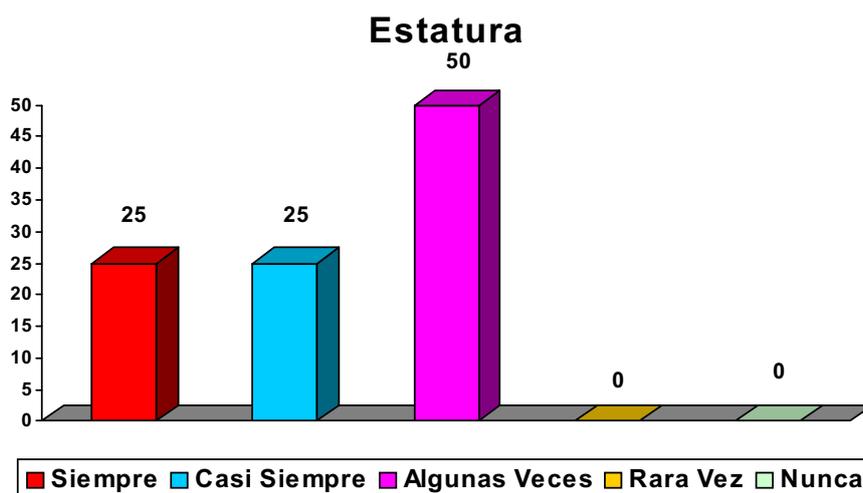
En la sección de la siguiente página se presentan los datos obtenidos con referencia a la variable “Cualidades Antropométricas” cuyos indicadores son Estatura y Peso.

Tabla 9: Distribución de Frecuencias y Porcentajes para el Indicador Estatura. Entrenadores de la Escuela de Fútbol Menor del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del estado Mérida.

Criterios	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Rara vez		Nunca	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
18. Un futbolista menor con elevada estatura promete éxito en la práctica de la disciplina	3	50	3	50	-	-	-	-	-	-
19. Un futbolista menor con mediana estatura promete éxito en la práctica de la disciplina	-	-	-	-	6	100	-	-	-	-
Σ	3	50	3	50	6	100	-	-	-	-
X = Media Ponderal	1.5	25	1.5	25	3	50	-	-	-	-

Fuente: Márquez y Matheus 2005

Gráfico 9



Análisis

En la tabla 9 se puede determinar que el 25 % se ubicó en la opción siempre, otro 25% en la alternativa casi siempre, otro 50% prefirió algunas veces, las opciones rara vez y nunca tienen 0%.

Interpretación

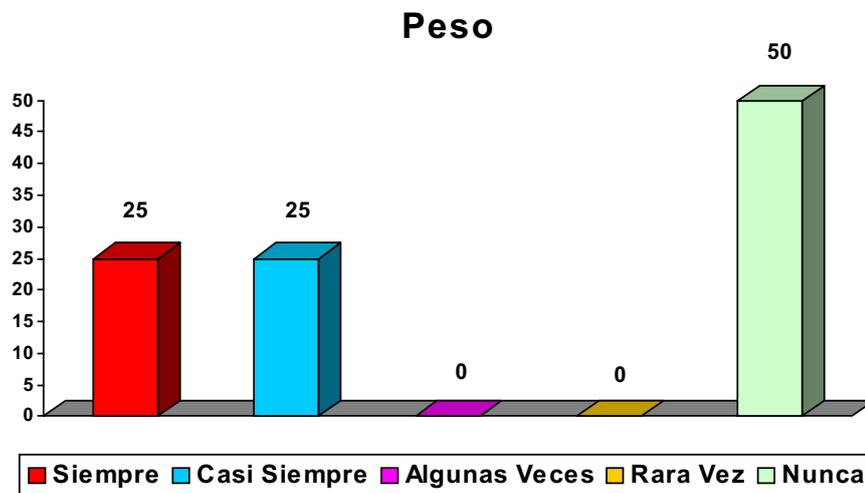
Se deduce que este indicador fue respondido por la mayoría de los entrenadores con la concepción de que un jugador de fútbol con elevada estatura puede tener ventajas, pero ellos también indican que un jugador con mediana estatura, algunas veces puede ser exitoso, conclusión que demuestra que tal vez ellos manejan que el éxito radica en el buen entrenamiento. Indicando que conocen el nivel de importancia que tiene las diferentes estaturas en la práctica del fútbol menor.

Tabla 10: Distribución de Frecuencias y Porcentajes para el Indicador Peso. Entrenadores de la Escuela de Fútbol Menor del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del estado Mérida.

Criterios	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Rara vez		Nunca	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
20.Un deportista con peso corporal excesivo puede tener éxito en la práctica del fútbol menor	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100
21.Un futbolista menor delgado es apto para la práctica del fútbol	3	50	3	50	-	-	-	-	-	-
Σ	3	50	3	50	-	-	-	-	6	100
X = Media Ponderal	1.5	25	1.5	25	-	-	-	-	3	50

Fuente: Márquez y Matheus 2005

Gráfico 10



Análisis

El 25% respondió en la alternativa siempre, para casi siempre también se ubicó el 25%, nunca alcanzó el 50% para algunas veces y rara vez corresponde el 0%.

Interpretación

Cuando los entrenadores ubican a la pregunta N°veinte en la opción nunca y a la pregunta N° 21 en siempre y casi siempre, se puede concluir que conocen la importancia del peso para el jugador de fútbol, se percatan de que el elevado peso se convierte en un obstáculo y a la vez distinguen que el deportista delgado tiene mejores oportunidades de éxito en la práctica del fútbol.

Con respecto a la **variable educativa** se tiene que los entrenadores tienen debilidades que abarcan la preparación académica, la planificación correcta y la formación profesional, esta

última que tiene que ver con la asistencia a jornadas y congresos que les permita al entrenador ampliar su formación. Las condiciones negativas que presenta esta variable puede estar influyendo en la detección de talentos en fútbol por parte de los entrenadores.

Para la variable **cualidades físicas** se encontró que los entrenadores que conforman la muestra están conscientes de que un jugador de fútbol debe ser **veloz** para manejar el Balón, así como también, saben que deben ser veloces en el desplazamiento por el campo; pero por otra parte los entrenadores que forman parte del estudio no están claros en el tipo de **fuerza** que requieren los jugadores para la práctica del fútbol, ellos indican las tres fuerzas como prioridad, esto indica la presencia de una debilidad para seleccionar un talento deportivo. Así mismo, los entrenadores carecen de elementos para valorar la **resistencia** en los jóvenes ya que ellos dan el mismo valor al indicador, soportar un esfuerzo prolongado que a soportar un esfuerzo prolongado sin fatigarse, esta situación también puede estar conduciendo a una incorrecta selección de talentos para la disciplina del fútbol. En el caso de la **flexibilidad** igual que en el caso anterior los entrenadores tienen insuficiencia en cuanto a los conocimientos de la cualidad física puesto que la flexibilidad de un futbolista debe estar basada en elongar los músculos de las piernas y que retornen rápidamente a su posición normal, pero ellos también colocan como prioridad solamente estirar un músculo, sin tomar en cuenta que retorne rápidamente a su posición normal. De esta manera los entrenadores pueden tener debilidades para seleccionar un talento deportivo para fútbol de 11 y 12 años.

En la variable cualidades físicas el único indicador que trabajan correctamente los entrenadores que forman parte del estudio es la

velocidad.

En cuanto a la variable **cualidades antropométricas** se tiene que los entrenadores manejan la estatura y el peso para realizar la selección de un talento deportivo, por lo menos en la teoría.

De manera concluyente los entrenadores manejan solo la velocidad, estatura y peso para seleccionar un talento deportivo y tienen carencia con respecto a la aplicación de otros métodos que le permitan medir en el joven la fuerza, resistencia y la flexibilidad para detectar un talento en fútbol, también la parte educativa presenta debilidades.

Los aspectos antes señalados, indican la necesidad de adaptar una propuesta metodológica para que el entrenador aplique y realice una adecuada detección de talentos deportivos en la escuela menor de fútbol del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del Estado Mérida.

CAPITULO V

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA DETECCIÓN DE TALENTOS EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

Presentación

La selección de un talento deportivo se puede realizar de dos formas: al natural llamado método experto, subjetivo o empírico y que ha prevalecido por muchos años pero existe la detección científica, basada en indicadores de alto rendimiento, mediciones físicas y antropométricas, además de las cualidades psicológicas y sociológicas que debe tener un alumno que prometa en la práctica del fútbol, bajo estos criterios se ha diseñado la presente propuesta que consiste en proporcionarle al entrenador una herramienta para que realice una detección de un posible talento deportivo de manera rápida y segura **luego de haber realizado un entrenamiento al alumno**. La misma está dirigida a los entrenadores de fútbol que laboran en la Escuela Menor de Fútbol del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del estado Mérida, el propósito es ofrecer una alternativa de solución ante la necesidad detectada a través del diagnóstico realizado. Además, constituye una alternativa que debe ser puesta en práctica con el fin de optimizar el desempeño de los jóvenes deportistas de fútbol menor de manera que se favorezca la proyección de la disciplina y a los jugadores en el Municipio.

La propuesta metodológica está conformada por varios aspectos: la presentación, seguida de la justificación, posteriormente se presenta la factibilidad, el proceso a seguir para la administración de la propuesta, el objetivo y para finalizar se presenta la estructura de

la misma constituida por varios formatos separados, cada uno con los elementos necesarios para que el entrenador seleccione correctamente un talento en fútbol atendiendo a las variables físicas y antropométricas, psicológicas y sociológicas que debe conservar un joven que practica fútbol.

Justificación

Las debilidades detectadas en los resultados obtenidos con la administración del cuestionario a los seis entrenadores que forman parte del estudio permiten tener la primera justificación para realizar la propuesta metodológica, por otra parte, el hecho de proporcionar a los entrenadores una metodología de detección de talentos en fútbol constituye un paso firme hacia la excelencia del deporte de alto rendimiento y además, favorece el aprovechamiento de los recursos económicos que aporta el Municipio para esta actividad.

Factibilidad

La factibilidad se suministra por los elementos que posibilitan la ejecución de la propuesta. En este caso existe la factibilidad de política institucional, técnica-financiera y la del recurso humano.

Factibilidad Política Institucional:

Dentro de las políticas institucionales está contemplada la evolución institucional, lo cual deberá originar correctivos para mejorar la eficiencia del sistema. Es indudable, que la meta fundamental de las políticas institucionales, es mejorar y elevar la calidad del servicio que se proporciona en la escuela menor de fútbol, pero para ello es necesario optimizar el proceso de selección de

talentos y con el desarrollo de ésta propuesta, se puede garantizar una mayor efectividad por parte de los entrenadores en su tarea de detección de jóvenes a fin de que se proyecten con elevado rendimiento deportivo.

Factibilidad Técnica – Financiera:

Dado que la propuesta está enmarcada en un formato para que sea seguido por los entrenadores, la institución está en capacidad de asumir los pequeños costos de reproducción de la propuesta metodológica a fin de que cada uno la tenga como apoyo en su tarea diaria de detección de talentos.

Factibilidad del Recurso Humano:

Puesto que se muestran motivados y dispuestos a colaborar, se cuenta con el apoyo directivo de la escuela menor de fútbol y el de los entrenadores que forman parte del estudio.

Administración

La administración de la propuesta se presentará ante la junta directiva del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del Estado Mérida la cuál se llevará a efecto por cada uno de los entrenadores, de esta manera se le permite al entrenador que ajuste la ejecución de la propuesta a su propia planificación de tareas diarias.

Objetivo de la Propuesta

Proporcionar a la junta directiva y a los entrenadores del Instituto de Deporte en el Municipio Andrés Bello del Estado Mérida una metodología de detección de talentos basada en cualidades Físicas, Antropométricas, Psicológicas y Sociológicas que debe tener un individuo que practica el fútbol.

Estructura de la Propuesta

La propuesta se estructura mediante un formato para cada uno de los indicadores estudiados como son Velocidad, Fuerza, Resistencia, Flexibilidad y además de la Estatura y Peso dos formatos para valorar los aspectos psicológicos y sociológicos.

Para mejor visualización de la misma se construyeron cuadros donde se describe el Objetivo; Elemento de medición; Material de medición y la actividad que debe realizar el entrenador para detectar el talento en fútbol.

**INSTITUTO DE DEPORTE
MUNICIPIO ANDRÉS BELLO**

INSTRUMENTO PARA DETECCIÓN DE TALENTOS DE ALUMNOS ENTRE 11 Y 12 AÑOS DE EDAD QUE TENGAN LAS “**CUALIDADES FÍSICAS**” SUFICIENTES PARA FORMAR PARTE DE UN EQUIPO DE FÚTBOL

CUADRO 4: PRUEBA DE VELOCIDAD

♦ **Objetivo:** Aplicar la prueba de **velocidad** de base a los alumnos varones entre los 11 y 12 años de edad para determinar cuál de ellos selecciona como un talento deportivo en fútbol.

♦ **Elemento de Medición:** La carrera más adecuada para medir la velocidad base en los alumnos entre los 11 y 12 años es la de 30 metros.

♦ **Material de Medición:** A fin de tomar el tiempo que tarda el alumno en ejecutar la carrera de 30 metros, el entrenador debe poseer un cronómetro.

♦ **Actividad:** Indique a los alumnos que se ubiquen sobre terreno plano libre de obstáculos y a continuación practíqueles un calentamiento, seguidamente en el mismo terreno inicie la siguiente tarea en cada alumno por separado: coloque al alumno detrás de la línea de salida con los pies paralelos y separados aproximadamente al ancho de los hombros. Otro alumno que funciona como asistente debe dar la señal de salida mediante la bajada del brazo. El entrenador debe accionar el cronómetro en el momento que el joven pasa por la línea final. Así mismo tomará el tiempo de ejecución de la carrera y si el varón recorre 30 metros entre 4.44 y 5.00 Sg. (excelente y bueno); entonces en la página siguiente marque con una equis (X) debajo de Elegible

para el sujeto que obtuvo valor aceptable. Los que no recorren la distancia en el lapso de tiempo establecido no deben ser seleccionados por lo tanto no marque (X) en Elegible.

Fuente: Díaz (2000)

Apellidos y Nombres	Elegible
1-	
2-	
3-	
4-	
5-	
6-	
7-	
8-	
9-	
10-	
11-	
12-	
13-	
14-	
15-	
16-	
17-	
18-	
19-	
20-	
Fecha de inicio de aplicación de la prueba	Nombres y Apellidos del Entrenador
Fecha de término de aplicación de la prueba	Firma del Entrenador:

--	--

CUADRO 5: PRUEBA DE FUERZA

♦ **Objetivo:** Medir la **fuerza** explosiva de los músculos extensores de las extremidades inferiores en los alumnos varones que se encuentran entre los 11 y 12 años de edad para determinar cuál de ellos selecciona como un talento deportivo en fútbol.

♦ **Elemento de Medición:** La estrategia más indicada para medir la fuerza explosiva en jovencitos entre los 11 y 12 años de edad es el Salto Vertical.

♦ **Material de Medición:** A fin de medir la fuerza explosiva es necesario utilizar una cinta métrica para medir y tiza o lápiz para marcar.

♦ **Actividad:** El entrenador coloca en la pared una cinta métrica, al lado coloca al sujeto con los pies unidos y las plantas apoyadas en el piso, el entrenador le provee al sujeto una tiza o lápiz en la mano, éste eleva el brazo con el codo extendido para realizar la 1era marca, luego se coloca en el mismo sitio pero ejecuta un salto vertical y dejar la segunda marca cuando salte. Posteriormente el entrenador mide la distancia entre la 1era y 2da marca y si varia entre +53 y 45 ctms. es elegible como talento deportivo. Entonces en la página siguiente marque con una equis (X) debajo de Elegible para el sujeto que obtuvo valor aceptable.

Fuente: Díaz (2000)

Apellidos y Nombres		Elegible
1-		
2-		
3-		
4-		
5-		
6-		
7-		
8-		
9-		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
Fecha de inicio de aplicación	Nombres y Apellidos del	

de la prueba	Entrenador
Fecha de término de aplicación de la prueba	Firma del Entrenador:

CUADRO 6: PRUEBA DE RESISTENCIA

♦ **Objetivo:** Medir la capacidad aeróbica y Vo2max) como indicador de la **resistencia** general en los alumnos varones que se encuentran entre los 11 y 12 años de edad para determinar cuál de ellos selecciona como un talento deportivo en fútbol.

♦ **Elemento de Medición:** La estrategia más indicada para medir la capacidad aeróbica en jovencitos entre los 11 y 12 años de edad es la carrera consistente en recorrer 1000 Mts. en el menor tiempo posible, puede trotar a cualquier velocidad pero sin detenerse en ningún momento.

♦ **Material de Medición:** A fin de tomar el tiempo que tarda el alumno en ejecutar la carrera, el entrenador debe poseer un cronómetro.

♦ **Actividad:** Colocar al alumno en el punto de partida, hacer la señal de arranque, esperar que agote los 1000 Mts. y anotar el tiempo de ejecución. Si recorre los mil metros entre 3.40 y 4.54', es elegible como talento deportivo en fútbol. Entonces en la página siguiente marque con una equis (X) debajo de Elegible

para el sujeto que obtuvo valor aceptable.

Fuente: Díaz (2000)

Apellidos y Nombres	Elegible
1-	
2-	
3-	
4-	
5-	
6-	
7-	
8-	
9-	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	

19	
20	
Fecha de inicio de aplicación de la prueba	Nombres y Apellidos del Entrenador
Fecha de término de aplicación de la prueba	Firma del Entrenador:

CUADRO 7: PRUEBA DE FLEXIBILIDAD

♦ **Objetivo:** Medir la **flexibilidad** general en los alumnos varones que se encuentran entre los 11 y 12 años de edad para determinar cuál de ellos selecciona como un talento deportivo en fútbol.

♦ **Elemento de Medición:** La estrategia más indicada para medir la flexibilidad en jovencitos entre los 11 y 12 años de edad es el estiramiento.

♦ **Material de Medición:** A fin de determinar en grado de flexibilidad se utiliza la cinta métrica y colchoneta.

♦ **Actividad:** Siente al alumno sobre una colchoneta o el piso, con el tronco recto haciendo un ángulo de 90 grados en articulación de la cadera, con las rodillas extendidas, haga que coloque la planta de los pies al inicio de la cinta métrica (cero), luego pídale que extienda los brazos hacia el frente con los codos extendidos y las manos una sobre la otra buscando alcanzar con la punta de los

dedos la mayor distancia posible. En este momento mida en Ctms. la distancia que hay desde el cero hasta la alcanzada., si mide entre 41 y 37 ctms.(Excelente-Buena) este alumno es elegible como talento deportivo en fútbol. Entonces en la página siguiente marque con una equis (X) debajo de Elegible para el sujeto que obtuvo valor aceptable.

Fuente: Díaz (2000)

Apellidos y Nombres	Elegible
1-	
2-	
3-	
4-	
5-	
6-	
7-	
8-	
9-	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

16	
17	
18	
19	
20	
Fecha de inicio de aplicación de la prueba	Nombres y Apellidos del Entrenador
Fecha de término de aplicación de la prueba	Firma del Entrenador:

**INSTITUTO DE DEPORTE
MUNICIPIO ANDRÉS BELLO**

www.bdigital.ula.ve

INSTRUMENTO PARA DETECCIÓN DE ALUMNOS VARONES ENTRE 11 Y 12 AÑOS DE EDAD QUE TENGAN LAS “**CUALIDADES ANTROPOMÉTRICAS**” SUFICIENTES PARA FORMAR PARTE DE UN EQUIPO DE FÚTBOL

CUADRO 8: MEDICIÓN DE ESTATURA

♦ **Objetivo:** Medir **estatura** o máxima longitud corporal que tiene el varón, tomada desde el vértex (en la cabeza, punto más elevado en la línea medio-sagital) hasta el plano horizontal de apoyo de los pies en los alumnos varones que se encuentran entre los 11 y 12 años de edad para determinar cuál de ellos selecciona como un talento deportivo en fútbol.

◆ **Material de Medición:** El instrumento de medición más adecuado para medir la estatura es el Estadiómetro o Tallímetro.

◆ **Actividad:** El entrenador coloca al varón con una postura corporal recta, manteniendo la horizontalidad: Los glúteos y espalda entran en contacto con la superficie posterior del instrumento de medida, velando porque la línea medio sagital del cuerpo coincida con la línea media del equipo, luego debe deslizar la pieza móvil hasta el contacto con el vértex y anotar los resultados, si el alumno se encuentra en el rango de estatura aceptable que es entre 1.59 y 1.53 Mts. (Excelente y bueno) es elegible como talento deportivo en fútbol. Entonces en la página siguiente marque con una equis (X) debajo de Elegible para el sujeto que obtuvo valor aceptable.

Fuente: Díaz (2000)

Apellidos y Nombres	Elegible
1-	
2-	
3-	
4-	
5-	
6-	
7-	
8-	
9-	
10	
11	
12	
13	

14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
Fecha de inicio de aplicación de la prueba	Nombres y Apellidos del Entrenador
Fecha de término de aplicación de la prueba	Firma del Entrenador:

www.bdigital.ula.ve

CUADRO 9: CÁLCULO DE PESO

<p>♦ Objetivo: Determinar el peso o sea la magnitud de la masa corporal total en los alumnos varones que se encuentran entre los 11 y 12 años de edad para determinar cuál de ellos selecciona como un talento deportivo en fútbol.</p> <p>♦ Material de Medición: El instrumento de medición más adecuado para medir el peso es la balanza</p> <p>♦ Actividad: El entrenador previamente calibra la balanza, observando que esté en cero o el Dial en todo el centro, coloca</p>

al alumno sobre la balanza con poca ropa y sin zapatos y sin moverse, seguidamente toma el peso obtenido, si el sujeto pesa entre 53 y 59 Kg. Se encuentra dentro del rango aceptable por lo tanto es elegible como talento deportivo en fútbol. Entonces en la página siguiente marque con una equis (X) debajo de Elegible para el sujeto que obtuvo valor aceptable.

Fuente: Díaz (2000)

www.bdigital.ula.ve

Apellidos y Nombres	Elegible
1-	
2-	
3-	
4-	
5-	
6-	
7-	
8-	
9-	
10	
11	

12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
Fecha de inicio de aplicación de la prueba	Nombres y Apellidos del Entrenador
Fecha de término de aplicación de la prueba	Firma del Entrenador:

www.bdigital.ula.ve

**INSTITUTO DE DEPORTE
MUNICIPIO ANDRÉS BELLO**

INSTRUMENTO PARA DETECCIÓN DE ALUMNOS VARONES ENTRE 11 Y 12 AÑOS DE EDAD QUE TENGAN LAS “**CUALIDADES PSICOLÓGICAS**” SUFICIENTES PARA FORMAR PARTE DE UN EQUIPO DE FÚTBOL

CUADRO 10: PRUEBA PSICOLOGICA

♦ **Objetivo:** Determinar en los alumnos varones que se encuentran entre los 11 y 12 años de edad cuál de ellos tiene elementos psicológicos para ser seleccionado como un talento

deportivo en fútbol.

◆ **Material de Medición:** Para valorar lo psicológico el entrenador utilizará la observación.

◆ **Actividad:** El entrenador debe responder para cada uno de los alumnos las preguntas que se encuentran a continuación y si el varón presenta todos los aspectos psicológicos señalados, es un alumno elegible como talento deportivo en fútbol; entonces en la página siguiente debe marcar con una equis (X) debajo de Elegible para el sujeto que obtuvo valor aceptable.

- 1.- ¿El alumno acepta la derrota?
- 2.- ¿Se concentra en el aprendizaje de la técnica del fútbol?
- 3.- ¿Tiene voluntad para la práctica del fútbol?
- 4.- ¿Coopera en el desarrollo de las prácticas?
- 5.- ¿Es responsable?
- 6.- ¿Es tolerante?
- 7.- ¿Es disciplinado?
- 8.- ¿Tiene paciencia?

Fuente: Gutiérrez (1995)

Apellidos y Nombres	Elegible
1- 2- 3- 4- 5- 6- 7-	

8-	
9-	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
Fecha de inicio de aplicación de la prueba	Nombres y Apellidos del Entrenador
Fecha de término de aplicación de la prueba	Firma del Entrenador:

**INSTITUTO DE DEPORTE
MUNICIPIO ANDRÉS BELLO**

INSTRUMENTO PARA DETECCIÓN DE ALUMNOS VARONES ENTRE 11 Y 12 AÑOS DE EDAD QUE TENGAN LAS **“CUALIDADES SOCIOLÓGICAS”** SUFICIENTES PARA FORMAR PARTE DE UN EQUIPO DE FÚTBOL

CUADRO 11: PRUEBA SOCIOLÓGICA

♦ **Objetivo:** Determinar en los alumnos varones que se encuentran entre los 11 y 12 años de edad cuál de ellos tiene

elementos sociológicos para ser seleccionado como un talento deportivo en fútbol.

◆ **Material de Medición:** Para valorar lo sociológico el entrenador utilizará la observación.

◆ **Actividad:** El entrenador debe responder para cada uno de los alumnos las preguntas que se encuentran a continuación y si el varón presenta todos los aspectos sociológicos señalados, es un alumno elegible como talento deportivo en fútbol; entonces en la página siguiente debe marcar con una equis (X) debajo de Elegible para el sujeto que obtuvo valor aceptable.

1.- ¿Mantiene una relación de comunicación con sus superiores?

2.- ¿Mantiene una relación de comunicación con sus compañeros?

3.- ¿Cohesiona con el grupo?

4.- ¿Respeta a cada individuo?

5.- ¿Es empático con los compañeros?

6.- ¿Es justo?

7.- ¿Es leal?

8.- ¿Mantiene un comportamiento aceptable practicando el fútbol?

Fuente: Gutiérrez (1995)

Apellidos y Nombres	Elegible
1-	
2-	
3-	
4-	
5-	

6-	
7-	
8-	
9-	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
Fecha de inicio de aplicación de la prueba	Nombres y Apellidos del Entrenador
Fecha de término de aplicación de la prueba	Firma del Entrenador:

**TEST DE LA CAPACIDAD DE JUEGO EN EL CAMPO DE MINI
FUTBOL**

ENTRE SEIS JUGADORES.

Test N° 1

Juegos para mini fútbol

Ejercicios / juegos

1.1 Con sustituciones

(Jugadores N°1 Vs N°2, N°3 Vs N°4 y N°5 Vs N°6)

El sorteo decide quien juega contra quien en el primer juego. El más joven de los dos recibe el balón e inicia el partido desde su propia línea de fondo con el fin de conducir el balón controlado a través de una de las porterías contrarias, en el momento del inicio del ataque, el defensa parte de su línea de meta, e intenta arrebatarse el balón al atacante y marcar gol.

Después de un gol, o si el balón va mas allá de una línea de fondo, ambos jugadores descansan detrás de su propia línea de meta dejando entrar primero a los próximos dos contrincantes y finalmente a la tercera pareja hasta volver a competir nuevamente.

En la reanudación, recibe el balón el jugador que recibió un gol o que no tocó el balón cuando éste salió a través de la línea de fondo.

Gana un punto para el test cualquier jugador que consiguió marcar tres goles adversarios, se persigue que el niño adquiriera dominio técnico.

Test N°2

2.1 Con sustituciones (Equipo 1 2 3 Vs 4 5 6)

Dos jugadores de un equipo de tres empiezan el juego mientras que el tercero espera fuera de el campo hasta que un equipo marque gol.

Después de cada gol ambos equipos deben obligatoriamente cambiar su tercer jugador por el que marcó en el equipo contrario por cualquier jugador, respetando el orden de la rotación. Valen las reglas oficiales del mini fútbol sin porteros.

Gana el equipo que en dos tiempos de tres minutos marca mas goles. Cada jugador del equipo vencedor acumula 2 puntos para el test, y se persigue que los niños se adapten al juego colectivo.

Test N°3

www.bdigital.ula.ve

3.3 (Equipo 1 2 4 Vs 3 5 6)

Valen las reglas oficiales de mini fútbol sin porteros en una cancha de 20mts X 20mts. Gana el equipo que marca en tres tiempos de tres minutos más goles. Cada jugador del equipo vencedor acumula para el test tres (3) puntos.

Gana el test de la capacidad de juego en el mini fútbol el jugador con la puntuación más alta, persiguiendo que los niños mejoren su capacidad aeróbica.

En caso de haber realizado con un segundo grupo de seis (6) jugadores el mismo test, los primeros, así como los últimos tres

jugadores de cada grupo, se enfrentan nuevamente para poder establecer una clasificación final.

Interviniendo dieciocho (18) jugadores, se organizaran tres (3) rondas finales: Una con los dos primeros, otra con los terceros y cuartos y finalmente con los quintos y sextos de cada grupo.

JUEGOS POLIVALENTES PARA INSERTARLOS EN UN PENTATLÓN 3:3

1 Fugarse después de tres (3) toques

Reglas de Juego:

Los dos (2) equipos de tres (3) jugadores se sitúan en la línea uno frente de el otro a una distancia de 20 a 30 metros.

El sorteo decide qué equipo enviará primero su jugador N°1 al rival. Un jugador de equipo A se aproxima a los tres (3) jugadores del equipo B que con los brazos cruzados en su dorso están situados fuera del campo. Deben ejecutar tres (3) toques al mismo o a distintos jugadores que están frente a él.

Tratar de engañar a sus adversarios, finteando una y otra vez, antes de ejecutar el tercer (3) toque y después repentinamente con el grito de tres da la vuelta y arranca rápidamente para regresar a su línea, mientras que el jugador tocado como último le persigue con el fin de atraparlo.

En continuación no se permite dar el tercer toque siempre al mismo adversario, cuando cada jugador ha salido dos veces ambos equipos intercambian sus funciones.

El juego termina cuando cada uno de los jugadores a finalizado dos aproximadamente con fugas posteriores.

Gana el equipo cuyos jugadores logran mas veces volver a su línea de salida sin haber sido atrapados.

Objetivos Formativos:

- Mejorar el cálculo óptico-motor
- Velocidad de desplazamiento
- Capacidad de aceleración
- Capacidad de atención
- Realizar fintas.

Variantes: El Pañuelo.

El Entrenador nombra un número entre uno y tres, los jugadores a los que se ha asignado previamente este número se aproximan al pañuelo en el centro del campo con el fin de recogerlo y llevárselo más allá de su línea de fondo. En su huida deben evitar ser tocados por el contrincante.

2. Fútbol Cangrejo.

Reglas de juego:

Los dos (2) equipos de tres(3) jugadores se distribuyen a voluntad de juego, que tiene las dimensiones de 10 x 10 metros. Se juega con dos (2) porterías de 3.60 metros de ancho.

El entrenador inicia el juego con un saque neutral en el centro de el campo.

Automáticamente todos los jugadores se han colocado boca arriba, apoyando las manos detrás del campo en el suelo. En esta posición intentar jugar el balón con los pies a la cabeza y llevarlo detrás de la línea de gol de el rival sin sobrepasar con el balón la altura de la cabeza de el portero.

El tocar el balón con la mano o el quitar ambas manos de el suelo (por ejemplo sentarse) se sanciona con un penalti desde el centro de el campo a la portería defendida por un contrario.

Duración del juego: cuatro (4) tiempos de un (1) minuto con treinta (30) segundos de descanso entre las distintas partes.

Debido a la dificultad e imprecisión de los jugadores, el balón suele salir frecuentemente de el campo, por lo cual se recomienda colocar barreras en las líneas laterales (por ejemplo: dos bancos gimnásticos volteados) o dejar que una valla coincida con el límite lateral del campo.

Cuando el balón sale de el campo el entrenador lo devuelve enseguida al equipo que no tocó el balón como último o él mismo introduce una pelota de reversa.

3. Persecución y relevo por equipo.

Dos (2) equipos se sitúan a lo largo de una línea recta y en frente uno de el otro, el entrenador lanza un disco. La cara (color) del disco que queda hacia arriba identifica el equipo que debe perseguir al otro (o viceversa), para intentar atraparlo (tocarlo) antes de llegar a una línea de fondo.

Este juego tiene como objetivo que los niños eleven la capacidad de aceleración y de coordinación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La detección de talentos en la Escuela Menor de Fútbol en el Municipio Andrés Bello del estado Mérida, puede manejarse inadecuadamente por la presencia de personas que no han alcanzado la preparación académica necesaria para ejercer como entrenadores de jóvenes deportistas. Puesto que en la **variable educativa** se tiene que los entrenadores presentan debilidades que abarcan la preparación académica, la planificación correcta y la capacitación profesional, esta última que tiene que ver con la asistencia a jornadas, congresos y cursos que les permita al entrenador ampliar su formación. Las condiciones negativas que presenta esta variable puede estar influyendo en la detección de talentos⁰⁰ en fútbol por parte de los entrenadores.

Si no se conocen las **condiciones físicas** de los atletas futbolistas por parte de los entrenadores, tampoco saben la forma de evaluarlas, situación que limita la adecuada detección de un talento deportivo en la escuela menor de fútbol en el Municipio Andrés Bello.

Las **condiciones antropométricas** como la estatura y la edad suelen ser las que conocen los entrenadores que pertenecen a la escuela menor de fútbol, aunque no se asegura que las pongan en práctica para la detección de talentos.

Recomendaciones

Propiciar la formación académica de los entrenadores que

laboran en la Escuela Menor de Fútbol en el Municipio Andrés Bello del Estado Mérida.

Incentivar a los entrenadores para que participen arduamente en las jornadas, congresos y cursos que se llevan a efecto a favor del deporte.

Ofrecer a los entrenadores cursos de capacitación y actualización que los estimule hacia la formación de integral.

Hacer llegar la presente investigación al Instituto de Deporte del Estado Mérida, a fin de que favorezcan la aplicación de la propuesta metodológica construida en este trabajo y sea facilitada a otros entrenadores que aún no complementan su formación académica, con el fin de que la selección de los jóvenes se acerque un poco más al deber ser y de esta manera los aportes económicos sean más provechosos por cuanto estos deportistas presentarán mejor rendimiento en la cancha deportiva.

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

CUESTIONARIO

Instrucciones

A continuación se presenta un conjunto de preguntas para que responda de acuerdo con su criterio y cuando haya seleccionado la alternativa de respuesta por favor, coloque una X.

S significa siempre, CS significa casi siempre, AV significa algunas veces, RV significa rara vez y N significa nunca.

N.	Ítems	S	CS	AV	RV	N
1	Controla la asistencia del niño a la práctica del entrenamiento					
2	Controla que el niño utilice la indumentaria adecuada					
3	Desarrolla por escrito la actividad que va a realizar durante la ejecución de la clase					
4	La planificación contiene la fase de calentamiento					
5	La planificación contiene la fase de técnico-táctica					
6	Incorpora al final del entrenamiento la relajación muscular					
7	Las jornadas deportivas le han generado conocimientos para la selección de talentos en fútbol menor					
8	La asistencia a congresos favorece los esquemas personales para detectar talentos en fútbol menor					
9	El futbolista menor que realiza movimientos rápidos como reflejos se considera apto para obtener éxito en el fútbol					
10	El futbolista menor que se desplaza rápidamente asegura el éxito					
11	La fuerza máxima es importante en un jugador de fútbol menor					

12	La presencia de fuerza explosiva en un jugador de fútbol menor le genera ventajas					
13	El futbolista menor que posee fuerza rápida asegura el éxito.					
14	Soportar una actividad prolongada es condición de un futbolista menor eficiente					
15	El futbolista menor que prolonga su esfuerzo y no se fatiga demasiado tiene mayores posibilidades de éxito					
16	Elongar un músculo asegura éxito del futbolista menor					
17	Elongar los músculos de las piernas y que retornen rápidamente a su posición normal es importante para un jugador de fútbol menor					
18	Un futbolista menor con elevada estatura promete éxito en la práctica de la disciplina					
19	Un futbolista menor con mediana estatura promete éxito en la práctica de la disciplina					
20	Un deportista con peso corporal excesivo puede tener éxito en la práctica del fútbol menor					
21	Un futbolista menor delgado es apto para la práctica del fútbol					

Criterios	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento				
Claridad en la redacción de las preguntas				
Pertinencia de los objetivos, operacionalización de los objetivos, variables e indicadores.				

www.bdigital.ula.ve

Observación: Una vez revisado el cuestionado con los objetivos, las variables y los indicadores se realizó sugerencias a los investigadores y se procedió a llenar el presente formato.

Validado por: **Antonio Hernández**

Cedula de identidad _____

Profesión _____

Nivel académico _____

Lugar de trabajo _____

Firma _____

REFERENCIAS

Ángel Valero, Luis Humberto (s/f). **Fundamentos de las Condiciones Físicas en el Personal de la Policía del Estado Mérida**. Mérida.

Añó Vicente (1997). **Planificación y Organización del Entrenamiento Juvenil**. Gymnos. Madrid. España.

Ballestrini A. (2003). **Como se Elabora el Proyecto de Investigación**. Consultores Asociados. Caracas. Venezuela.

Bompa (1985). Disponible en: Talento Deportivo

<http://www.efdeportes.com/efd21/talento1.htm>

Bouchard B. (1991). **Reflexiones Acerca del Entrenamiento en la Infancia y la Selección de Talentos Deportivos**.

Bussot A. (1991). **Investigación Educativa**. Ediciones Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.

Cohen Grinvald Rubén. (2005). **Fútbol. Análisis Funcional para la detección y Formación de Talentos**. Lecturas Educación Física y Deporte.

[http://www. Efdeportes.com/](http://www.Efdeportes.com/)

De Tori (1970). **Revista Digital**. Buenos Aires. Año 8, N° 57, Febrero de 2000. Disponible:

<http://www.efdeportes.com/>

Díaz, G. Manuel (2000). **Instructivo para la Detección y Selección Primaria de posibles Talentos Deportivos**. Dirección de

Masificación. Coordinación de Talentos Deportivos. Fundadeporte.

Cáceres Lorena (2000). **Las Actividades Deportivas como Estrategia para Nivelar los Alumnos con Dificultades de Aprendizaje de la Lectura**. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional Abierta. Núcleo Mérida. Estado Mérida.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Extraordinario. **Gaceta Oficial Número 5.453**. Caracas 24 de Marzo de 2000.

Corvo (2000). **Selección de Talentos y Salud en los Deportistas Jóvenes**. Disponible:

<http://www.deportesyhobbies.com.ar/pesas.htm>

Gaber y Ruoff (1997). **Talento deportivo**. Disponible:
<http://www.adital.org.or/asp2/noticia.asp/idioma=Es¬icia=4905>

García (1996). **Talento Deportivo y Método Científico**. Disponible:

<http://www.ayto-grado.es/deportes/concentraciones/natacion.htm>

Hahn E. (1988). **Entrenamiento con Niños**. Barcelona. España

Gutiérrez Sanmartín Melchor (1995). **Valores Sociales y Deporte**. Gymnos. España.

Hernández Sampieri y Otros (1997). **Metodología de la Investigación**. McGraw Hill. México.

Hurtado J. (1988). **Metodología de la Investigación Holística**. Fundación SYPAL. Caracas. Venezuela.

Huxley. Disponible:
<http://77www.efdeportes.com>

Instituto de Deportes del Estado Táchira. Disponible:
<http://www.tachira.gov.ve/actualidad/noticia/2004/marzo/ndia999998.htm>

López (1995). **Selección de Talentos Deportivos_** Disponible:
<http://www.Deportesyhobbies.com.ar/pesas.htm>

López de Viñaspre Pablo (1999). **Manual de Educación Física y Deportes. Técnicas y Actividades Prácticas.** Océano. España.

López Bedoya J. (1996) **Entrenamiento Temprano y Captación de Talentos. En la iniciación Deportiva y el Deporte Escolar.** Belázquez. Barcelona. España.

López de Viñaspre. (1999). **Educación Física y Deportes. Técnica y Actividades Prácticas.** Océano. Barcelona. España.

Malina (1982). **El Deporte y la Detección de Talentos.** Disponible
<http://www.adital.org.br/asp2/noticia.asp/idioma=Es8noticia=4905>

Maraj J. A. (1965). Physical Education and character. **Education Review**, 17,2, Febrero.

Molina V. José Luis (2003). **Evolución de la Administración del Deporte en el Municipio Andrés Bello del estado Mérida, desde 1955 hasta el 2002.** Trabajo de Postgrado para optar al grado de Especialista en Educación Física. Facultad de Humanidades y

Educación. Universidad de Los Andes. Mérida. Venezuela.

Mozo C. (1988). **Metodología Educación Física. Entrenamiento Deportivo**. Universidad Agraria de La Habana. Facultad de Cultura Física, La Habana Cuba <mailto:ldmc@mixmail.com>

Nabori (1983). Disponible: El Talento en Deportes
<http://www.monografias.com/trabajos15/taletto/natacion/talento-natacion.shtml>

Palau Matas, Joaquim, **EFDeportes, Revista digital** - Buenos Aires - Año 7 - N° 35 - Abril de 2001
<http://www.efdeportes.com/efd35/psifut.htm>

Romero Owaldo (1991). **Motivando para el trabajo**. Alfa. Mérida. Venezuela.

Ruíz Ramírez, Pedro (2001). **Elementos Básicos de la Educación Física, Deporte y Recreación**. 4ta Edición. Siglo XXI. Caracas.

Sebastián Enric M. Y González Carlos A. (2000). **Cualidades físicas. Biblioteca Temática del Deporte**. INDE Publicaciones. España.

Tamayo y Tamayo (1995). **Proceso de la Investigación Científica**. 3ra edición. Noriega. México.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2002) **Manual de Trabajos de Grado y Tesis Doctoral**. UPEL. Caracas. Venezuela.