

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR

LA FIGURA PATERNA EN AUSENCIA DE LA MADRE
BIOLÓGICA Y EL DESARROLLO SOCIAL DEL/DE LA
NIÑO/A

www.bdigital.ula.ve

**Trabajo Especial presentado como requisito para Optar por la
Licenciatura en Educación Mención Preescolar**

BACHILLER:
MÁRQUEZ CASTELLANOS IRIS Y. C.I: 14.598.351.
TUTOR: PROFESOR AMADO MORENO PEREZ

Mérida, Noviembre 2009

INDICE GENERAL

	Pág.
ÍNDICE.....	ii
LISTA DE CUADROS.....	iv
LISTA DE PLANOS.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
Definición del Planteamiento del Problema.....	3
Justificación.....	7
Antecedentes.....	9
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
Conceptos de la Familia.....	13
Tipos y Nuevas Formas de las Familias.....	15
El Padre y su Rol Dentro de las Familias.....	19
Teoría del Aprendizaje Social.....	21
La Educación como Desarrollo Social de los/las Niños/Niñas Preescolares.....	22
Procesos del Desarrollo Social	27
Factores que Intervienen en el Desarrollo Social del/de la Niño/Niña.....	28
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	
Diseño de la Investigación y Tipo de Investigación.....	30
Población y Muestra	31
Elaboración de los Instrumentos y Materiales de Investigación.....	31
Procedimiento de la Investigación.....	32
CAPÍTULO IV DESCRIPCIÓN Y UBICACIÓN DE EL JARDÍN DE INFANCIA “EL EDUCADOR” Y DE LA COMUNIDAD	

URBANIZACIÓN CARABOBO DE LA PARROQUIA JACINTO PLAZA MUNICIPIO LIBERTADOR ESTADO MÉRIDA Reseña Histórica de la Urbanización Carabobo. Comunidad en que está Ubicada la Institución Jardín de Infancia “EL Educador”	34
Reseña Histórica del Jardín de Infancia “El Educador”	39
Características Organizativas, Docentes y Escolares del Jardín de Infancia “El Educador”	40
CAPÍTULO V. ANÁLISIS, DESARROLLO E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	
Análisis de los Resultados del Caso Hija A.....	46
Análisis de los Resultados del Caso Hijo B.....	55
Análisis de la Actuación del Padre en ausencia de la madre biológica y su Relación con la Hija y el Hijo.....	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	65
Orientaciones para la Promoción del Desarrollo Social de Niños y Niñas Preescolares con Familia Monoparental	67
BIBLIOGRAFIA.....	70
ANEXOS	
Anexo A: GUÍA DE OBSERVACION NIÑO/NIÑA.....	74
Anexo B: GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES EN AUSENCIA DE LA MADRE BIOLÓGICA.....	84
Anexo C: GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL/LA DOCENTE.....	89
Anexo D: CIUDAD DE MÉRIDA. UBICACIÓN DE LA PARROQUIA JACINTO PLAZA.....	92
Anexo E: UBICACIÓN DEL JARDÍN DE INFANCIA “EL EDUCADOR”	93
Anexo F: TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS AL PADRE Y A LA DOCENTE CASO HIJA A.....	94
Anexo G: TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS AL PADRE Y A LA DOCENTE CASO HIJO B.....	112

LISTA DE PLANOS

PLANOS	pp.
1. Ciudad de Mérida. Ubicación de la Parroquia Jacinto Plaza	92
2. Ubicación del Jardín de Infancia “El Educador”	93

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE TABLA

TABLA	pp.
1 síntesis de las entrevistas realizadas a los padres A y B	65

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a la virgen del Carmen que día a día me dieron el don de la inteligencia, la oportunidad para aprender y comprender el perfil de mi carrera como educadora y que en todo momento iluminaron mis días y noches de estudio, para dar todo en buena manera lo que exigían de mí.

Al profesor Amado Moreno por su apoyo incondicional tanto de manera intelectual brindándome sus conocimientos como de manera humana dándome su amistad y sus sabios consejos antes y durante esta investigación. Mil gracias

Al profesor Leslie Arvelo por ser motivo de inspiración en esta investigación. Por contagiarme su gran interés y preocupación por conocer más acerca de la función paterna y su importancia en la familia.

Al concejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológica de la Universidad de Los Andes. (C.D.C.H.T) por brindarme el apoyo económico (H-1230-08-09-F)

A mi gran casa de estudio. La ilustre Universidad de Los Andes que me abrió sus puertas, me permitió disfrutar de sus instalaciones, equipamientos y lo más importante, me dio la oportunidad de tener y contar con un sinnúmero de profesionales, que más que profesores/as de las diferentes cátedras mis amigos/as y que durante la realización de mi carrera me brindaron su apoyo incondicional, no me olviden que yo a ustedes siempre los recordare.

Gracias a todos y a todas por brindarme su apoyo, por confiar y creer en este mi primer y anhelado logro.

DEDICATORIA

A mi madre y a mi padre que con amor, esfuerzo y dedicación hicieron de mí lo que hoy soy. Doy gracias a Dios y a la virgen del Carmen por haber nacido de ustedes. Los amo con todo mi corazón.

A mi hermano y hermana, gracias por su apoyo incondicional, por creer en mí. Quiero que sepan que este logro no solo es mío sino de ustedes también, deseando ser para ustedes un modelo y ejemplo a seguir en sus vidas. Los quiero mucho.

A mi hijo, gran tesoro, razón de mi vivir y existir, gracias por llegar a mi vida. A ti te dedico este triunfo para que cuando estés grande te sientas orgulloso de mí. Te amo con toda mi alma.

A mi esposo por su gran apoyo incondicional, por darme aquella palabra de aliento cuando la necesitaba, no tengo palabras para agradecerte, Te amo.

A mis amigas y amigos, profesores y profesoras quienes compartieron mis alegrías y mis tristezas Siempre los recordare y llevare en mi corazón pues gracias a ustedes también pude concretar esta meta.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN.
MENCIÓN PREESCOLAR.

LA FIGURA PATERNA EN AUSENCIA DE LA MADRE BIOLÓGICA Y EL
DESARROLLO SOCIAL DEL/DE LA NIÑO/NIÑA

Autora: Iris Márquez

Tutor: Prof. Amado Moreno

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar la relación entre la figura paterna en ausencia de la madre biológica y el desarrollo social del/de la niño/niña preescolar, a través de un estudio de campo de tipo exploratoria-descriptivo. Como metodología de investigación se tomó el estudio de casos de un niño y una niña ambos de 5 años de edad cuya composición familiar es la paterno-filial perteneciente al Jardín de Infancia “El Educador”, parroquia Jacinto Plaza del Municipio Libertador del Estado Mérida. Se empleó la técnica la entrevista al docente de aula y a los padres involucrados en el estudio, y de la observación a los sujetos estudiados, niña caso A y niño caso B. Se obtuvo que en el caso A la relación con el padre es afectuosa, compenetrados, atento a las actividades que realiza su representado/a, participativo en el proceso enseñanza-aprendizaje; en relación al desarrollo social en este caso se tiene que es tranquila, participa y se involucra en aquellas actividades que son solo de su interés, con una tendencia a evitar aquellos eventos que implique a varias personas. En el caso B la relación con el padre se observó menor compenetración entre ambos, la dedicación del padre en el proceso de enseñanza aprendizaje es casi nula; en el desarrollo social se tuvo que las relaciones interpersonales estaban generalmente cargadas de agresiones, violencia física y verbales. En conclusión, se tiene que al comparar los casos estudiados se halló que existe una relación entre la figura paterna en ausencia de la madre biológica y el desarrollo social del /de la niño/niña.

Palabras claves: la figura paterna, ausencia de la madre biológica, tipos de familias, familia paterno-filial, desarrollo social del/de la niño/niña preescolar.

INTRODUCCIÓN

Las familias, a pesar de todos los procesos de transformación que ha tenido en el tiempo, sigue siendo un eje principal en la sociedad. En este proceso, cada una de ellas ha adquirido determinada particularidad, así como la tiene cada individuo integrante de las mismas.

La familia es la base primordial en toda sociedad y por ende la encargada de desempeñar funciones fundamentales en la educación y formación integral del niño y la niña como seres biospiciosociales.

Son los miembros que integran la familia y de manera especial el padre y la madre, quienes tienen la mayor responsabilidad de educar a sus hijos e hijas donde deben tomar en cuenta todos los aspectos que engloban su desarrollo integral; como son los valores, las normas, las relaciones interpersonales, sus costumbres y tradiciones, entre otros. Esto a pesar, que por las transformaciones que ha tenido, el rol socializador ha disminuido considerablemente.

Las familias monoparentales son definidas como aquellas que están integrada por un solo progenitor o progenitora con los hijos e hijas. Este tipo de familia se da a raíz del fallecimiento de uno de los progenitores, por soltería o en su defecto por el divorcio. Surge así la familia paterno-filial, la cual es aquella que se subdivide de la familia monoparental definida como la que sólo está integrada por la figura paterna y los hijos e hijas.

En la presente investigación se planteó la problemática que existe en la sociedad acerca de la familia y de cómo en la actualidad las funciones de sus miembros han ido cambiando debido a las diferentes circunstancias que enfrentan cada grupo familiar, tal es caso del rol que ejerce la figura paterna en ausencia de la madre.

En este trabajo se describen las actitudes y conductas que presentan los sujetos en estudio (niño-niña), siguiendo una investigación de tipo exploratoria, empleándose los métodos del estudio de casos y el de la observación en los diferentes momentos de la jornada diaria escolar, haciendo énfasis en el desarrollo social de los sujetos y realizando entrevistas tanto a los padres como a la docente, con el fin de comprender las relaciones existentes entre ellos.

Dicho estudio se distribuye en cinco capítulos.

El primer capítulo ocupa el planteamiento del problema, la justificación, la importancia de la investigación y los objetivos planteados.

El segundo capítulo se plantea las bases teóricas que sustentan la investigación

El tercer capítulo se plantea la metodología, los instrumentos y las técnicas empleadas para la recolección de datos obtenidos a través de la aplicación de una entrevista dirigida a los padres, docente y las observaciones realizadas al niño y a la niña por medio de la guía de observación.

El cuarto capítulo se hace la descripción y ubicación del jardín de infancia “El Educador” y de la comunidad urbanización Carabobo de la parroquia Jacinto Plaza, municipio Libertador estado Mérida.

El quinto capítulo abarca el análisis, desarrollo e interpretación de los resultados tanto de las entrevistas realizadas a los dos padres solteros, la docente y de las observaciones realizadas al niño y la niña.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y las Orientaciones para la Promoción del Desarrollo Social de Niños y Niñas Preescolares con Familia Monoparental.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Definición del Planteamiento del Problema

La familia constituye la primera institución social a la que pertenece cada ser humano donde de una manera u otra, se estructuran las bases para la adquisición de las pautas sociales, civiles, religiosas y morales indispensables para su desenvolvimiento e integración a lo largo de la vida. Ejerce un conjunto de funciones transcendentales en la formación integral del/de la niño/niña como miembro de una sociedad. Por tanto, la familia desempeña un rol crucial en el proceso de socialización y, en este sentido, provee sus herramientas para vivir colectivamente y asumir sus propios roles en concordancia con las normas pautadas en la sociedad.

En tal sentido la familia para el desarrollo de la sociedad es el objeto clave (UNESCO, 1994, Citado por Recagno y Platone, 1998) según la visión de las teorías actuales de la psicología social, la familia por ser eje constructor de las comunidades, deja de ser objeto para convertirse en sujeto importante de la realidad social en su entorno. De ahí que la familia y la sociedad se integran formando una sola entidad que da significado a la vida de relación y la cultura. (p. 64)

Las mismas autoras afirman que:

La familia ha estado en un proceso de transformación a lo largo de toda la historia, junto con el sentir, con las formas de vivir y de pensar de los hombres involucrados en ella. La manera de concebir subjetivamente a la familia ha variado en los miembros de cada grupo social a partir de los nuevos espacios abiertos para

la mujer, aun en aquellas familias que siguen patrones tradicionales. (p. 64)

Tomando en cuenta lo antes citado, en la sociedad actual se han dado diversas transformaciones que han repercutido en la configuración del núcleo familiar; producto de la compleja vida moderna. Por tal razón, hoy día es más frecuente encontrar familias que no ofrecen a sus hijos/as la protección y el bienestar necesario para su adecuado desarrollo integral; incluyendo aquellas familias debidamente estructuradas o constituidas.

En Venezuela es muy frecuente que en la estructura familiar se observe a la mujer desempeñando el rol de padre y madre a la vez, debido a circunstancias como: madres solteras, divorcios, fallecimiento del padre o abandono, entre otras. A este tipo de familia se le denomina familia monoparental la cual es entendida como aquella donde está presente sólo uno de los progenitores, bien sea la madre o el padre. Según Toro y Rodríguez (2004) la misma se puede clasificar en materno-filial y paterno-filial, definida como aquella que está constituida por el padre y los/las hijos/hijas, todo lo contrario a la materno-filial. (p.10)

Así mismo, en la actualidad se ha observado durante la realización de actividades académicas, al asistir a las instituciones educativas del nivel preescolar, o en la socialización con las comunidades a las cuales se frecuenta, la presencia de algunos casos en los que la figura paterna ha tenido que ejercer la función de ambos: de padre y madre a la vez; debido a las mismas causas que se dan en el caso de las madres (abandono, divorcio, fallecimiento).

Esto hecho ha llamado la atención pues se genera la inquietud por conocer la influencia que esta situación pueda tener en los/las niños/niñas preescolares. Al respecto, se observa comportamientos sociales que requieren de una mayor atención y análisis en casos como: niños/niñas que

se aíslan del grupo, niñas que adoptan conductas masculinas, niños/niñas con inseguridad, niños/niñas que piden afecto a través del contacto físico a sus maestras o padres u otro adulto significativo, niños/niñas con actitudes agresivas.

Este tipo de actitudes de los/las niños/niñas puede tener muchos factores, pero el objetivo de esta investigación es analizar la relación entre la figura paterna en ausencia de la madre biológica y el desarrollo social del/dela niño/niña preescolar. Así también conocer las actuaciones que realizan los padres para lograr que su familia se integre normalmente a la sociedad.

Desde el punto de vista sociológico la familia es el eje fundamental en la sociedad para generar conductas y valores acordes en la misma. Si la familia da valores positivos, las conductas sociales del/de la niño/niña serán acordes a las que normalmente presentan estos/estas a su edad. No obstante al cambiar los valores y comportamientos hacia lo negativo los/las niños/niñas tendrían unas actitudes que quizás no correspondan a lo que normalmente exige la sociedad.

Estas actitudes negativas en los/las niños/niñas pueden traer como consecuencia que su desarrollo social se vea afectado, teniendo rechazo de sus compañeros/compañeras y maestros/ maestras, creando así inseguridad, su autonomía como individuo estaría limitada, su estado emocional estaría al borde de crisis y violencia, entre otros. Siendo estos casos para el/la docente una dificultad para lograr con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje y posterior desarrollo integral del/de la niño/niña.

No obstante existen otros planteamientos distintos que surgen de los procesos de desintegración de la familia. Así está el surgimiento de nuevas formas de organización familiar o de la pareja como por ejemplo los plantea

Lamo de Espinoza (1995) quien hace referencia a la cohabitación, las familias recompuestas o las monoparentales.

Este autor señala que, se está pasando de una sociedad organizada alrededor de redes familiares a una sociedad organizada alrededor de hogares uni/pluripersonales, de una sociedad de familias a otra de individuos. (p.51).

Por tal razón, se considera importante indagar acerca del papel que cumple el padre que tiene a cargo su hijo/hija por la ausencia de la madre biológica y de cómo influye esta circunstancia en el desarrollo social del/de la niño/niña preescolar. Para ello se toma como referencia lo expuesto por el Currículo de Educación Inicial (2005) que a partir de este momento se denominará de la siguiente manera CEI donde señala que:

La adecuada socialización del niño y la niña es uno de los más importantes resultados que la sociedad exige de la familia y de la educación y se va construyendo a través de las relaciones que establece con sus familiares, con otras personas y con un entorno educativo y social favorable. Mediante este proceso el niño y la niña internalizan normas, pautas, hábitos, actitudes, valores que rigen la convivencia social. (p.24).

Se dice que los/las niños/niñas en desarrollo constituyen un sistema abierto que está constantemente expuesto a las influencias que ocurran en su realidad social, no sólo en su entorno inmediato (núcleo familiar), sino también en las que ocurren en otros contextos que puedan o no estar en relación directa con ellos/as.

De acuerdo a estas consideraciones, esta investigación pretende indagar acerca de cómo el padre en ausencia de la madre biológica asume y desempeña tal rol, y si esta situación tiene alguna influencia en el desarrollo social del/de la niño/niña, puesto que algunos investigadores tales como: Albornoz (1997), Hurtado (1999), Arvelo (2000) afirman y evidencian en sus

estudios que el padre es el gran ausente en las familias venezolanas, y otros tantos, en reiteradas ocasiones han estudiado la figura materna, su importancia e influencia. Sin embargo, se ha analizado la figura paterna, su función y la importancia que tiene en el desarrollo integral del/de la niño/niña pero muy poco sobre su rol como padre en ausencia de la madre biológica y las influencias que esta condición pueda tener en el desarrollo social de los/as mismos/as.

Justificación

Bianco (citado por Vielma, 2001) expresa que la familia paterno-filial es aquella en la cual la figura paterna está presente en el cuidado, protección y educación de sus hijos/hijas en ausencia de la figura materna.

Aunque no sea una situación muy común en Venezuela y quizás en el mundo, no se puede obviar que pueda existir este tipo de casos. Por tal razón, se considera importante esta investigación, pues una situación tan particular repercutirá de manera positiva o negativa en el desarrollo integral de los/las niños/niñas preescolares. Los resultados de esta investigación pueden ser una valiosa información sobre los factores y las múltiples variables que inciden en el proceso de desarrollo del/de la niño/niña como ser social. Asimismo, puede abrir nuevas vías de estudio sobre las diversas formas de la constitución de las familias venezolanas, las posibles modalidades de interacción y sus efectos en la dinámica evolutiva de sus miembros.

Esta investigación pretende estudiar los casos de familias compuestas por el padre que por la ausencia de la madre biológica tiene a cargo su hijo/hija, en convivencia con otros familiares suyos, que prestan apoyo en las actividades de atención y cuidado del niño o la niña.

Tomando en cuenta que entre la familia, la escuela y la comunidad debe existir una correlación que permita de una u otra manera ayudar positivamente cada uno de los casos que en las mismas se presentan, con el fin de beneficiar a la comunidad infantil, cuyos integrantes están en proceso de desarrollo y que requieren de gran atención, pues su desarrollo integral, depende en gran parte de las relaciones existentes con su entorno inmediato. A partir de este vínculo familia-escuela él o la docente tendría una perspectiva referente al caso investigado en la presente, el cual trataría de tomar la mejores decisiones para que el/la niño/niña pueda desarrollarse de manera normal.

Al respecto el CEI (2005) señala que:

La corresponsabilidad establecida en la CRBV, en torno a la vinculación de la familia, la sociedad y el estado, con el objeto de garantizar a los niños y a las niñas un desarrollo armónico e integral y en el ejercicio pleno de sus derechos, parte por reconocer a la familia, como el primer escenario del desarrollo de los niños y las niñas (CRBV, art.75). (Las siglas CRBV corresponden a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela).

En tal sentido, es en este núcleo familiar donde se inicia el proceso de socialización, se construyen los primeros vínculos, las relaciones afectivas, aprendizajes y comportamientos que responden a las prácticas de crianza en sus hogares. De esta manera cuando el niño o la niña y su familia se encuentran con el/la docente en la institución educativa o en los espacios comunitarios, comparten sus historias de vida, cultura y expectativas. A este respecto podemos reforzar esta idea con la siguiente cita:

En este contexto es importante resaltar que la cultura refleja los patrones de crianza, las creencias y las prácticas cotidianas de los adultos significativos y las instituciones con las cuales el niño y la niña tienen contacto. Las familias además poseen un conjunto de creencias y expectativas acerca de las maneras en que sus hijos e hijas se desarrollan y aprenden, que son determinantes en las

actuaciones de crianza, que a su vez afectan el desarrollo infantil.
(CEI, 2005, p .23-24)

Antecedentes

De la investigación bibliográfica y documental realizada, referida al objeto de estudio que se propone en este proyecto, se han encontrado los siguientes trabajos:

Rojas, F y Valdivieso, L., (2006) presentaron una tesis de grado titulada “La función paterna ejercida en el hogar y desarrollo de identidad de género en niños y niñas de 4 a 6 años de edad”, donde se planteó como objetivo general establecer las relaciones entre la función paterna ejercida en el hogar y el desarrollo de la identidad de género en niños y niñas entre 4 y 6 años de edad, haciendo una investigación de campo con una población de 20 niños/niñas y 22 padres y madres donde los resultados obtenidos reflejaron una figura paterna que esta predominantemente presente en el hogar tanto física como afectivamente; sin embargo hallaron alteraciones de la función paterna que no sólo recayeron sobre el padre sino también sobre la madre, especialmente en lo relativo a la función de corte y al ejercicio de la autoridad. Según los datos arrojados confirmaron la tendencia matricentrista de las familias venezolanas. En cuanto al padre, encontraron que fue percibido con una valorización menor y presencia más débil, que en otros estudios realizados en la zona urbana de Mérida.

Así mismo, Toro, M., (2003) presentó otra tesis de grado titulada “Las alteraciones en el ejercicio paterno, tipos de familia y desarrollo de la personalidad del niño en edad preescolar”, que planteó como objetivo general establecer, en términos teóricos y a partir de estudios de casos concretos, las relaciones entre las alteraciones en el ejercicio de la figura paterna y el desarrollo de la personalidad del niño en edad preescolar. Según

el tipo de familia donde se ejerce esa función, empleando una investigación de tipo exploratorio- descriptivo y como metodología el estudio de casos a una población de 10 niños/niñas entre 5 y 6 años de edad. Según sus resultados se encontró mayor tendencia en las figuras parentales a las uniones matrimoniales y concubinas, donde las madres les otorgaron una mejor posición desde el punto de vista simbólico a los padres; mientras que los niños estudiados revelaron a nivel del deseo, una desvalorización al rol paterno así mismo destacó un elevado porcentaje de alteraciones en el ejercicio de la función paterna y de conflictos en el desarrollo de la personalidad en la tipología familiar donde el padre estaba presente físicamente. Sólo dos casos de los diez estudiados, no presentaron alteraciones en el desarrollo de la personalidad. De acuerdo a esta investigación también se encontró que las niñas de la muestra estudiada reflejaron conflictos en los indicadores “Autoconcepto, Autoestima e identidad psicológica” vinculados con un poca presencia del padre; y los niños, alteraciones en los indicadores “Autoconcepto e interacción social”, asociados a una presencia física estable con problemas en el ejercicio de la autoridad paterna. Evidenció mayores alteraciones del desarrollo de la personalidad en la categoría poca presencia del padre. En el grupo de padres con presencia física estable, observó importantes fallas en la imposición de la función paterna de corte asociado a patrones de crianza laxos y consentidores. En cuanto a la familia nuclear, evidenció mayores problemas en el ejercicio de la función paterna; situación no observada en la familia materna monoparental. Los niños del grupo familiar materna extendida, mostraron rasgos relevantes de nerviosismo, timidez, tendencia a aislarse, inseguridad y dificultad para comunicarse; en la familia monoparental, inclinación al liderazgo, en la familia paterna extendida, tendencia a la timidez, a aislarse y al rechazo a todo acercamiento físico-

afectivo; en la familia nuclear, dificultad para acatar límites y normas; y en la estructuras familiar extendida monoparental, dependencia materna marcada.

De igual manera, Peña, M. y Rodríguez, M. (2004) presentaron un estudio de grado titulado “La importancia de la figura paterna para los/as niños/as en edad preescolar reflejada a través del dibujo” donde se planteó como objetivo general establecer la importancia de la figura paterna para el/la niño/niña reflejada a través del dibujo, empleando una investigación de tipo descriptivo a una población de 28 padres y madres, y 20 niños/niñas entre 5 y 6 años de edad donde sus resultados reflejaron una figura paterna mas involucrada en las tareas y cuidados de sus hijos e hijas, más atentos a sus parejas durante y después del embarazo, más responsables, comunicativos, participativos y conscientes de sus funciones; lo cual demuestra que está surgiendo un nuevo padre.

También se pueden mencionar algunas líneas de investigaciones en el caso Venezuela, tales como, el estudio realizado por Moreno, A., (1998), titulado **El padre en la familia popular venezolana**, donde afirma que la familia predominante en Venezuela es la familia popular, siendo esta una familia matricentrada constituida por la madre y sus hijos con ausencia real del padre en el núcleo constitutivo, propiamente familiar de la misma.

Por último se encuentra el trabajo de investigación de Hurtado, S., (1998) titulado la matrisocialidad, un estudio sobre la familia venezolana, observada en su identidad cultural o étnica.

Todas estas investigaciones guardan alguna relación con el presente estudio, ya que ellas se centran en los tipos de familia entre la que se encuentra la compuesta sólo por la figura paterna y sus hijos/hijas en ausencia de la madre biológica.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la relación entre la figura paterna en ausencia de la madre biológica y el desarrollo social del/de la niño/niña preescolar.

Objetivos Específicos

- a. Realizar una revisión Bibliohemerográfica sobre el desarrollo social y las relaciones internas en los diferentes tipos de familia del/de la niño/niña preescolar.
- b. Recabar información sobre la relación que existe entre el padre en ausencia de la madre biológica y el desarrollo integral de sus hijos/as preescolares.
- c. Observar la relación padre-hijo/hija en ausencia de la figura materna para determinar su incidencia en el proceso de desarrollo social del/de la niño/niña.
- d. Observar las relaciones sociales que establecen los/as niños/niñas que carecen de la figura materna en el aula de preescolar.
- e. Plantear orientaciones dirigidas a las familias monoparentales sobre la promoción del desarrollo social de sus hijos/as, en beneficio de su desarrollo integral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La atención a la infancia ha sido y sigue siendo motivo de interés permanente para la sociedad y en particular para el ámbito educativo en la búsqueda por crear una población sana y feliz. Por esta razón, investigadores como Piaget, Erickson y Bandura, entre otros, alertan sobre la importancia de la infancia para el desarrollo de la personalidad y por ende, para el desarrollo humano de los pueblos. Tal como lo señala el CEI (2005) la educación preescolar pretende ser más que una etapa previa a la educación básica, aspira garantizar en gran medida el desarrollo integral del niño y la niña como un ser social integrante de una familia, de una comunidad y de un país. (p.20) Por tanto el tema que ocupará la presente investigación amerita considerar, con detenimiento, temas relacionados con la familia.

Conceptos de la Familia

El concepto de familia, como escenario natural de desarrollo integral del/de la niño/niña, ha variado en su concepción y actualmente se ve de manera distinta a lo que se conocía tradicionalmente. Es así como el término familia varía inclusive dentro de una misma sociedad y en un mismo grupo social, dependiendo de las relaciones parentales que se produzcan en su seno y de la presencia e influencia del padre y la madre.

En este sentido se entenderá por familia al grupo primario que atiende y acompaña al niño y a la niña en su hogar, y que satisface sus necesidades de alimentación, salud, afecto, juego, comunicación, seguridad y conocimiento (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, MECD, 2003, p. 23, citado por el CEI, 2005).

Del concepto anterior se puede plantear que el mismo no se adecúa a la situación actual que presenta la estructura familiar, pues sólo se centra en aquel o aquellos miembros que satisfacen las necesidades básicas para los/las niños/niñas. Por lo tanto, la existencia de personas sin importar el tipo de parentesco, pero que tengan vínculos, relaciones o brinde apoyo al/la niño/niña, sin la presencia del padre o de la madre, es una realidad que cada día se aprecia cada vez mas

Para Gimeno (1999) el término familia es:

...un término de límites poco precisos, en el que el criterio de parentesco alcanza grados diversos, y es cada cultura la que establece el punto de corte entre quienes pertenecen a la familia y quienes no. Pero incluso dentro de nuestra cultura, su radio de expansión puede ser más o menos amplio, y frecuentemente debemos aclarar a quiénes, según nuestro criterio, incluimos bajo el mismo manto, cuando hablamos de la familia próxima y cuando hablamos de la familia en sentido amplio, lo que no tiene por qué coincidir ni con quienes viven bajo el mismo techo, ni con el primer grado de parentesco (p.37).

De acuerdo a lo antes expuesto se puede decir entonces que el término de familia es aun más complejo pues cada familia en la sociedad puede tener una definición de acuerdo a sus perspectivas.

Según Tramonin (1999) la familia es la célula social básica, en la que se inicia la reproducción biológica y se satisfacen las necesidades bio-psico-sociales fundamentales de los individuos de cada sociedad.

En el concepto previo la familia es la base social que toma en cuenta la reproducción y la satisfacción de necesidades.

Según Albornoz (1995) la familia es una institución que asume características propias de cada cultura, los/las integrantes que la conforman están constituidas por dos o más personas, éstas pueden estar unidas o no, en matrimonio. Señalando así el autor que dentro del seno familiar sucede el más variado acontecer del ser humano, donde hay amor, ternura, honestidad y hasta violencia, trampa, odio.

De esta caracterización de la familia se tiene aquella que está compuesta sólo por la figura paterna y sus hijos/hijas la cual se ha denominado en esta investigación familia paterno-filial, viéndose afectada por el entorno social, debido a que son casos particulares, en los cuales la sociedad no está acostumbrada a relacionarse con este tipo de familia, surgiendo casos contradictorios de apoyo o rechazo.

No obstante en Venezuela esta situación no ha sido suficientemente investigada, sólo se conoce sobre algunos estudios realizados en otro contexto cultural, a manera de referencia se toma las afirmaciones realizadas por parte de Shaffer (2000) quien expresa que:

La familia de un sólo padre, posterior al divorcio, es un fenómeno común de las décadas pasadas; sin embargo, en la actualidad, el número de hijos que viven con padres solteros que nunca se han casado es casi igual al número que vive con padres solteros que están divorciados. (p.562).

Es necesario aclarar que, el autor citado, también advierte sobre el crecimiento de esta situación de padres solteros. Por lo que esta tesis en este aspecto, ofrece características de ser pionera en este campo.

Tipos y Nuevas Formas de las Familias

La percepción de la familia viene evolucionando al pasar del tiempo y según el contexto social que se presenta en cada época se van formando

nuevos tipos de familia, al respecto Recango y Platone (1998) destacan que:

La familia ha estado en un proceso de transformaciones a lo largo de toda la historia, junto con el sentir, con las formas de vivir y de pensar de los hombres involucrados en ella. La manera de concebir a la familia ha variado en los miembros de cada grupo social a partir de los nuevos espacios abiertos para la mujer aun en aquellas familias que siguen patrones tradicionales. (p.64)

En el caso particular de Venezuela la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela reconoce y hace referencia a los distintos tipos y formas de familia tal como se expresa a continuación:

El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia... (CRBV, Art. 75).

De acuerdo a lo antes expuesto se puede entonces mencionar los diferentes tipos de familia y formas de organización según la perspectiva de cada autor y año. Para ello se hace la siguiente cita de la tesis de Peña y Rodríguez (2004):

De acuerdo al criterio de Bianco (citado por Vielma, 2001), existen cuatro tipos de familia: Familia monogámica: constituida por el papá, la mamá y los hijos. Familia poligámica: conformada por uno o ambos progenitores que cohabitan simultáneamente con dos o más mujeres/hombres y los hijos concebidos por ambos. Familia paterno-filial: constituida por la mamá y los hijos. Familia materno-filial: constituida por el papá y los hijos. (p. 9-10).

Al respecto Gimeno (1999) señala los tipos de familia y los clasifica de acuerdo a los lazos biológicos donde está la familia nuclear definida por la autora como aquella donde se incluye a padres e hijos/hijas, que conviven en el hogar familiar, sin más parientes.

La familia extensa incluye otros grados más amplios de parentesco extendiéndose por lo menos a tres generaciones, en sentido vertical, incluyendo a los/las primos/primas, hermanos/hermanas en sentido horizontal.

La familia de origen es aquella donde se ha nacido y la familia de procreación es la está formada juntamente con la pareja y los hijos. (p.37)

Por otra parte Koning (1970) estructura la familia en tres tipologías: la primera, es la familia extendida que la define como aquellas familias que están compuestas por varias familias y que se extiende más allá de dos generaciones y está establecida por los vínculos sanguíneos es decir madre, padre, abuelos/abuelas, tíos/tías, primos/primas, y el resto de la familia política; la segunda, es la familia nuclear que es definida por este autor como la unidad básica que se constituida por el padre , la madre y los/las hijos/hijas. Estos últimos pueden ser bien sea por descendencia biológica de la pareja o adoptados por la misma y la tercera tipología, es la familia compuesta que es una unión donde el hombre tiene al mismo tiempo varias mujeres como parejas.

Al respecto Parke (1981) dice: En la sociedad moderna las familias asumen variadas formas. Una de estas es la que llamamos familia tradicional donde la madre se encargaba de cuidar de sus hijos/hijas y del hogar, mientras el padre ganaba el sustento para los/las mismos/mismas. Sin embargo, este autor afirma que ésta es tan sólo una de las diversas formas posibles de organización familiar, pues hoy día son muchas las familias en la que ambos progenitores desarrollan actividades que hacen que algunas veces tanto la madre como el padre inviertan sus roles; es decir la madre trabaja fuera del hogar y el padre permanece en el hogar con los/las hijos/hijas. (p.22)

En algunas sociedades la familia nuclear sigue siendo la unidad principal; en otras la familia extendida continua siendo predominante sobre todo en aquellos países donde la mayoría de la población es rural; y en otras existen las familias de tipo monoparental. Es decir, los/las hijos/hijas que viven bien sea sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, abandono, viudedad o divorcio, entre otras causas.

Es notorio entonces que con el transcurrir del tiempo la estructura familiar ha cambiado rápidamente, debido a esto se encuentran hoy día diferentes tipos de familia.

En la actualidad existen diversos estudios acerca de la familia venezolana donde refleja de forma predominante la familia matricentrada definida por Moreno (1998) como aquella que está constituida por la madre y los/las hijos/hijas en ausencia de la figura paterna. En la mayoría de las familias de la sociedad venezolana, la mujer madre ejerce un rol de permanencia a causa del abandono por parte del padre, pues es ella la que permanece como la principal responsable de sus hijos/hijas.

De acuerdo a este autor en su estudio sobre el padre en la familia popular venezolana concibe a este tipo de familia predominante en Venezuela a nivel popular como en otros estratos sociales.

Sin embargo, Hurtado (citado por Platone, 1999) dice que no todas las familias venezolanas pertenecen al matricentrismo ya que hay diferencias culturales en cada región que se deben tomar en cuenta. Pues Pollak (citada por Toro, 2003) señala que en la región Central y Oriental predomina la familia matricentrada y un gran índice de concubinatos estables e inestables. En la región de los Llanos se observa un alto índice de promiscuidad, hijos/hijas no reconocidos por su progenitor y de concubinatos. En cuanto a la región andina se destaca la unión matrimonial y los concubinatos estables.

Con respecto a lo antes expuesto se puede decir que en Venezuela existe una gran diversidad en cuanto a la familia, sus condiciones de vida que ha traído como consecuencia la desintegración de lo que un día representó la familia tradicional en Venezuela.

El Padre y su Rol Dentro de las Familias

Con el interés de profundizar en el objeto de estudio, se debe determinar el concepto de padre, que según Hurlock (1978) tradicionalmente, es el proveedor y la cabeza de la familia. Si el padre enseña al niño no lo hace conscientemente, sino más bien por el ejemplo más que por el precepto. Este concepto es el que mantienen principalmente los padres de clases socio-económicas bajas. Por el contrario, los padres de clase media y elevada se atienen más bien a un concepto más progresivo del papel del padre, el cual insiste más en la comprensión de los hijos, en el ser compañeros para ellos y en enseñar a los hijos los métodos de conducta conscientemente guiando así su desarrollo y haciendo cosas por y con ellos (p.733)

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (1984) expresa que el término padre proviene del latín “pales” y significa varón o macho que ha engendrado. Sin embargo, el término padre no sólo encierra un logro biológico (reproductivo), es decir que no basta con engendrar a los/las hijos/hijas es necesario estar cerca de ellos/as, cuidarlos/as, atenderlos/as, quererlos/as, guiarlos/as y acompañarlos/as en la formación de su persona a lo largo de la vida. El padre es el equilibrio de la vida familiar, es la autoridad y el que sirve de ejemplo a sus hijos/hijas, transmitiendo valores fundamentales para su educación de ellos. De esta manera se vislumbra la importancia que tiene la figura paterna en la

socialización y desarrollo integral de los/de las hijos/as, pues el padre es un sujeto activo en su crianza y cuidado.

Aunado a los planteamientos considerados, y como foco de interés donde se conjugará el esfuerzo analítico de la investigación, se estudiará la figura del padre soltero que, siguiendo con lo expuesto por Hurlock (1978) en la definición de padre, se puede decir entonces que el padre en el caso particular de este estudio, aparte de ser un proveedor y cabeza de familia, es el encargado de velar por el bienestar, cuidado, seguridad, protección, alimentación, principal protagonista en el desarrollo integral del /de la niño/niña.

Según Parke (1981) en los últimos años, algunos investigadores/investigadoras, estimulados/estimuladas por la actual popularidad de los estudios sobre el padre, han indagado una serie de cuestiones referente al modo de cómo el padre se comporta con sus hijos y los efectos que esta conducta parece ejercer sobre su desarrollo. Este autor advierte que el padre puede desempeñar un papel importante y único en el desarrollo del/ de la hijo/a. (p.21).

Es notorio que el papel del padre no sólo es importante en el desarrollo de los vínculos emocionales, sino que también es una función que organiza, estructura y regula el sistema de relaciones afectivas de los/de las niños/niñas, que están vinculados con su desarrollo social.

Para Parke (1981) no hay una clasificación única del padre. Muchos se encuentran apartados de la crianza del/ de la hijo/hija, algunos forman parte activa en la misma y otros tantos son los que directamente se encargan del cuidado de sus hijos/hijas. (p.19).

Este autor también señala que hoy en día el padre ya no es un accidente social, pues este participa activamente en las funciones que antes

sólo eran de las madres y que influyen directamente en el desarrollo de sus hijos/hijas. (p.20).

Teoría del Aprendizaje Social

El CEI (2005) hace énfasis en la teoría denominada “teoría del aprendizaje social”. Señala la importancia que tiene analizar los efectos de los medios de comunicación como mecanismos que orientan el modelaje social. Estos medios crean imágenes, representaciones, modelos de la realidad, que actúan sobre la persona y producen o modifican los procesos cognitivos y los comportamientos. Sin embargo, los cambios del ambiente social, pueden variar los comportamientos. (p. 35)

Para ampliar un poco más sobre esta teoría Hurlock (1978) expone: “De todos los factores del hogar que en los primeros años influyen sobre la conducta y las actitudes sociales del niño, quizá el más importante sea el tipo de método de educación aplicado por los padres”. (p. 357).

Se puede afirmar entonces que el hogar se considera como la “sede de aprendizaje” para el desarrollo de habilidades sociales y de la motivación para interactuar con otras personas. Pues sólo cuando los/as niños/as tienen relaciones satisfactorias con los miembros de su familia son capaces de disfrutar las relaciones sociales con la gente fuera de casa y desarrollar actitudes sanas hacia las personas y aprenden a comportarse con éxito dentro del grupo de compañeros/compañeras.

El autor antes mencionado dice también, que las primeras experiencias sociales fuera del hogar son determinantes e importantes de las futuras actitudes y conductas sociales del/de la niño/niña. Si sus relaciones con sus compañeros/compañeras y con los/las adultos/adultas fuera de casa son favorables, disfrutará de los contactos sociales y anhelará que se repitan. Si

son desagradables o le causan miedo, querrá evitar en el futuro tales contactos, desarrollará actitudes desfavorables hacia los extraños y retornará a la compañía de los miembros de la familia. De todos modos si las relaciones familiares no han sido más agradables que los contactos con los extraños, se encerrará en sí mismo, lejos de la gente, siempre que pueda, y se convertirá en un solitario social. (p. 357).

El CEI (2005) hace referencia a la teoría cognitiva social de los psicólogos Albert Bandura y Walter Mischel, diciendo que los procesos cognitivos son mediadores relevantes de la relación entre el ambiente y el comportamiento. Algunas investigaciones sobre el aprendizaje por medio de la observación y auto control, referentes a la imitación o el modelaje, destacan que las personas representan cognitivamente el comportamiento de los demás, inclusive de ellas mismas.

La Educación como Desarrollo Social de los/las Niños/Niñas Preescolares

Desde su nacimiento el niño o niña necesita de un contexto social adecuado para su crecimiento y desarrollo. Para ello intervienen un conjunto de factores sociales, culturales, psicológicos y económicos que son indispensables para que ese proceso sea posible.

Por tanto, es conveniente promover en los/las niños/niñas un proceso de aprendizaje en la vida social donde la educación marcará su influencia de forma más notoria, pues el preescolar es una institución socializadora por naturaleza y, a través de éste, se habrá de labrar el camino hacia la independencia personal del/de la niño/niña, el cual debe tener sus inicios en el hogar.

El desarrollo social que, para Hurlock (1978) significa:

Adquisición de la capacidad de comportarse de acuerdo con las normas sociales. Se ha definido como el proceso por el que un individuo, nacido con unas potencialidades de una amplitud enorme, llega a desarrollar una conducta limitada a un margen mucho más estrecho, el margen de lo que es costumbre de él y aceptable para él, de acuerdo con las normas de su grupo. (p.352).

La Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares (1986) hace referencia al área de desarrollo social que según ésta comprende las diferentes maneras de interacción social del/de la niño/niña con otros/otras niños/niñas, con los/las adultos/adultas y su entorno, así como también la expresión y formación de sentimientos. Este último factor juega un papel primordial en el desarrollo de la personalidad del/de la niño/niña pues incluyen tanto los sentimientos con respecto a sí mismo y con aquellos suscitados por otras personas y situaciones. (p.43).

Por otra parte, la Guía de Actividades para Niños Preescolares (1986) expone que es muy complejo proporcionar definiciones o criterios generales sobre la vida socio-emocional de los/las niños/niñas dado que las formas de interacción niño-niño, niño-niña, niña-niña y niño/niña-adulto/adulta están fuertemente influidas por las actitudes valorativas, que cambian de un contexto socio-cultural a otro y muchas veces de una familia a otra.

La forma como los/las adultos/adultas se relacionan con ellos/ellas, así como los estilos de interacción que los/las adultos/adultas promueven para las relaciones entre niños/niñas, son situaciones claramente influidas por los valores que existen en los diversos grupos sociales; un ejemplo de ello sería fomentar que los/las niños/niñas pequeños/pequeñas tengan relaciones amplias con otros/otras niños/niñas, En otro medio puede darse mayor énfasis a la selectividad en las relaciones, mientras algunas familias permiten un grado relativamente alto de expresión de sentimientos y emociones agresivas; en otras puede darse un grado considerable de control

de las mismas emociones por estimárseles “negativas” para el desarrollo de los niños. (p.36).

En relación con el concepto de desarrollo social, como proyecto global de una sociedad o país, es preciso estudiar las funciones que en particular cumplen las familias en el desarrollo social del/de la niño/niña que, para Shaffer (2000) sirven a la sociedad las diversas formas. Tradicionalmente la familia ha cumplido una función reproductora; también la familia proporciona apoyo social y emocional a sus miembros.

Hurlock (1978) afirma que durante los años preescolares, la familia es el factor de asociación que más influye sobre la vida del/de la niño/a.(p.359)

También este mismo autor dice sobre las influencias familiares lo siguiente:

Ningún miembro específico de la familia ni ningún aspecto específico de ésta son responsables de la socialización del niño. Si el carácter total del medio hogareño es favorable, lo probable es que se desarrollen actitudes sociales favorables; si la atmósfera en casa se caracteriza por fricción y tensión constantes, es igualmente probable que se engendren actitudes sociales desfavorables. (p.356).

El CEI (2005) dice que el desarrollo social comprende los intercambios entre una persona y los demás, que deben ayudar apropiadamente al desarrollo de los procesos tales como: la identidad, la autonomía, la integración social y la expresión de sentimientos. (p.29).

Algunos de los procesos más importantes del desarrollo social según la Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares (1986) es la identidad definida como la imagen o representación que el/la niño/niña tienen de sí mismo, de sus características personales y valorativas bien sean positivas o negativas. Dicha identidad se configura en la niñez y en la cual influyen todas las experiencias de relación interpersonal en la que participan los/las niños/niñas. Abarcando aspectos tales como: la representación de su propia

imagen corporal, la percepción de sus características y capacidades en el plano físico, la percepción de sus habilidades para desenvolverse en el ambiente de manera intelectual y social, la representación del género masculino y femenino, la percepción de su contexto personal como es su nombre, su edad, su familia, sus pertenencias, acontecimientos, entre otras. (p. 37).

De acuerdo al CEI (2005) la identidad:

Se refiere a la capacidad del niño y la niña de identificarse como personas únicas, valiosas, con características propias, con derecho a un nombre, una familia, una nacionalidad, que reconozcan el sexo al que pertenecen precisando los aspectos comunes y diferentes en relación a su anatomía y fisiología, y el comportamiento esperado para cada sexo en función de las normas y pautas sociales. (p.171).

Otro de los procesos de acuerdo a la Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares (1986) es el sentimiento de confianza en sí mismo que se considera esencial para un desarrollo emocional positivo. Dicha confianza se produce en las experiencias que permiten al niño tener una visión positiva, optimista de sus posibilidades y capacidades. Cuando esto sucede, el/la niño/niña desarrollará una autoestima elevada o positiva. También como proceso del desarrollo social está la autoestima que de acuerdo al CEI (2005) es la aceptación y valoración que se tiene de sí mismo/misma como persona. (p.172).

En cuanto a la autonomía el CEI (2005) expresa que ésta se refiere a la capacidad de adquirir independencia en las áreas motoras, intelectuales, sensitivas y expresivas. (p.171).

En cuanto a la Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares (1986) dice que la autonomía es la disposición y capacidad que tienen los/las niños/niñas para tomar iniciativas, bien sea en la exploración del mundo que lo rodea o en la interacción con otros niños/niñas y adultos/adultas. El/la

niño/niña son autónomos si avanza, gradualmente, en el sentido de independizarse de la autoridad y control del/de la adulto/adulta para aquellas acciones que caen dentro de sus capacidades. (p.37).

En cuanto a la capacidad para expresar sentimientos la Guía de Actividades Prácticas para Niños Preescolares (1986) expresa que existe un grupo de sentimientos y emociones que forman parte de reacciones afectivas del ser humano y que es saludable que el/la niño/niña aprenda a reconocerlas, aceptarlas y a responder apropiadamente a ellas. Dichas emociones son: alegría, enojo, tristeza, rabia, temor, ansiedad, entusiasmo, optimismo, cariño, etc.; algunas de éstas tienen un carácter negativo en nuestra sociedad, y otras son positivas. Algunas son estimuladas por el adulto cuando aparecen en los niños como la alegría y el cariño y otras reprimidas tales como la rabia, el temor. Dado que todas éstas forman parte de la naturaleza humana, lo más adecuado es permitir al niño/niña que aprendan a expresarlas y a aceptarlas. (p.37).

El CEI (2005) afirma que la expresión de sentimientos y emociones se refiere a la expresión, identificación y la regulación de las emociones y de los sentimientos para lograr una adaptación social y el logro de un objetivo. (p.174).

Para la Guía de Actividades para Niños Preescolares (1986) habla como la interacción social incluye, en buena medida, los aspectos anteriormente descritos y se refiere al proceso de socialización que el niño comienza a transitar desde el momento de su nacimiento. Pudiéndose decir así que el proceso de socialización está ligado a la dinámica del desarrollo, desde la fase de dependencia y vulnerabilidad que constituye la infancia, hasta la de independencia relativa y de actualización del “yo” que caracteriza al adulto maduro.

En el proceso de desarrollo socio-emocional, la vinculación madre-hijo y la progresiva interacción con los miembros de la familia, la escuela y posteriormente la comunidad, son determinantes.

Esta interacción social significa, entonces, una ampliación del mundo de las relaciones de los/las niños/niñas. Este es un proceso de gran complejidad pues hoy no existe un conocimiento completo de todas sus implicaciones; sin embargo es viable sostener que cuando un/una niño/niña pequeño/pequeña sale de su hogar para integrarse al preescolar enfrenta, por lo menos, cuatro tipos de situaciones como son: establece relaciones con otros, ingresa a un medio donde la interacción social tiene algunos contenidos y temáticas nuevas, entra en contacto con un nuevo repertorio de estilos de interacción social e ingresa a nuevos sistemas de interacción social (p.39).

Procesos del Desarrollo Social

El CEI (2005) expone que: “El desarrollo social incluye los intercambios entre una persona y las demás, que deben favorecer adecuadamente al desarrollo de los procesos básicos de: identidad, autoestima, autonomía, expresión de sentimientos y la integración social”. (p.29).

Es fundamental resaltar que los procesos básicos antes mencionados se configuran durante la niñez y en ellos influyen de manera significativa la vivencia de experiencias que permitan al niño y a la niña tener una visión positiva, optimista de sus características, capacidades y habilidades físicas, cognitivas y sociales para desenvolverse en el ambiente y de su contexto personal (nombre, edad, familia, pertenencias, acontecimientos).

Un adecuado desarrollo social dependerá:

De la manifestación de los sentimientos y emociones del/la niño/a (alegría, tristeza, rabia, temor, ansiedad) que forman parte de su vida como ser humano.

De relaciones afectivas y satisfactorias con las personas que lo rodean, así como también el desarrollo de los estilos de interacción que las mismas producen.

De una buena relación interpersonal en los que el niño y la niña participan, cuyas representaciones abarcan varios aspectos, entre los que se encuentran: la propia imagen corporal y género. (p.30).

Factores que Intervienen en el Desarrollo Social del/de la Niño/Niña

Aunado al desarrollo social y emocional está el desarrollo moral; tema de suma relevancia hoy día, por el gran interés en la educación sustentada en valores tales como: la calidad de vida y la dignidad de la persona entre otros. En tal sentido, Jean Piaget (citado por CEI, 2005) contribuyó en este campo de estudio definiendo la moral como “un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas” (p.30). El estudio lo realizó este autor mediante conversaciones con los niños y las niñas acerca de las reglas de los juegos, las mentiras y la idea de justicia. Para el autor la reflexión ética procura descubrir las razones por las cuales los individuos tienen que comportarse de una cierta manera.

La Guía de Actividades para Niños Preescolares (1986) al exponer acerca del área de desarrollo moral, se refiere a la adquisición progresiva por parte del niño de la comprensión de las normas de conductas deseables dentro de un grupo social: qué es bueno o malo, permitido o prohibido dentro de nuestro grupo social. También alude esta guía a la disposición de adecuar

las conductas a dichas normas. Este proceso de desarrollo le permite a los/las niños/niñas tomar decisiones en función de sus necesidades, intereses y habilidades sin obviar el punto de vista y las necesidades de los demás. (p.43).

En cuanto a la moralidad el CEI (2005) la define como las cuestiones sobre lo que es aceptado en un contexto de convivencia humana. En los primeros años de infancia es total la influencia de los/las adultos/adultas sobre el niño y la niña, acerca de las ideas de lo bueno y de lo malo, de lo justo y de lo injusto, de lo correcto e incorrecto. A medida que el niño y la niña crecen se darán cuenta de que la libertad para actuar determina que sus actuaciones son susceptibles de recibir una calificación moral; es decir que pueden ser juzgadas como buenas o malas, justas o injustas, según en el medio donde se desenvuelvan. (p.31).

Los/las niños/niñas en desarrollo constituyen un sistema abierto que está permanente influenciado por situaciones que se presentan en su entorno social directo (la familia) y a su vez en aquellos que indirectamente puedan tener relación o no con ellos (la escuela-la comunidad).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de la Investigación y Tipo de Investigación

El presente estudio, es una investigación de campo exploratoria-descriptiva, ya que la misma está relacionada con base en la figura paterna en ausencia de la madre biológica y el desarrollo social del/de la niño/niña preescolar. La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1998) entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia. (p.5).

Al respecto según Hurtado (2000) señala que:

... La investigación exploratoria nos permitirá indagar acerca de un fenómeno poco conocido, sobre el cual hay poca información o no se han realizado investigaciones sistemáticas anteriores con el fin de explorar la situación. El objetivo de una investigación exploratoria puede ser la identificación de aspectos que permiten definir mejor algún evento. (p.85)

Dicha investigación está basada en la observación directa realizada a los sujetos en estudio y entrevistas a padres y docentes. Este tipo de investigación se debe al hecho de que no existen investigaciones conocidas en el país sobre el comportamiento social de los/las niños/niñas que crecen sólo con la figura paterna.

Población y Muestra

Cerda (1991), define la población o universo como la totalidad de elementos o fenómenos que conforman el ámbito de un estudio o investigación, o en su defecto la población total de la cual se toma una muestra para realizar la investigación. (p.89).

Según lo antes expuesto, la población total objeto de esta investigación está conformada en primer lugar, por dos padres solteros; en segundo lugar, un niño y una niña ambos de 5 años de edad que son hijos y están bajo el cuidado, la protección y la convivencia de sus respectivos padres solteros; y en tercer lugar, por la docente del preescolar donde estudian el niño y la niña y quien es la maestra de ambos.

Elaboración de los Instrumentos y Materiales de Investigación

Para poder desarrollar esta investigación se realizó previamente una visita de reconocimiento a las diferentes instituciones educativas que atienden a niños/niñas preescolares de la parroquia Jacinto Plaza con el fin de ubicar los casos de estudio.

Dado que este trabajo se centró en el desarrollo social del/ de la niño/niña era necesario disponer de instrumentos metodológicos que permitieran recoger toda la información y posterior análisis de la misma. Para ello metodológicamente se utilizó el estudio de casos y como técnicas de investigación la observación directa mediante una guía; llevando a su vez un registro diario de campo y la entrevista que fue aplicada a los dos casos objeto de investigación utilizando para ella otra guía.

Los criterios para la elaboración de la guía de observación se tomaron del Currículo de Educación Inicial (2005) específicamente en siete áreas de

aprendizajes, componentes y aprendizajes esperados relacionados directamente con el desarrollo social del/de la niño/niña preescolar. (Ver anexo A).

Para hacer las entrevistas a cada uno de los padres se elaboró una guía (Ver anexo B), con 65 ítems, y para la docente una contentiva de 44 ítems; (Ver anexo C). Las preguntas tenían la finalidad de recabar información sobre aspectos históricos de la familia del/de la niño/niña, la calidad de las relaciones familiares y su desarrollo social visto por el padre y la/el docente del aula. Las entrevistas fueron grabadas y sirvieron de soporte para el análisis y la interpretación.

Procedimiento de la Investigación

Luego de realizado el arqueo de fuentes bibliográficas y documentales se procedió a la recolección de la información, mediante los siguientes pasos.

- a. Elaboración de los ítems para la guía de entrevistas dirigidas a los padres y docente de aula de los casos en estudio.
- b. Elaboración de la guía de observación dirigida a el/la niño/niña en estudio.
- c. Validación de los instrumentos mediante el juicio de los expertos y expertas.
- d. Aplicación de la guía de observación a el/la niño/niña en estudio.
- e. Aplicación de la guía de entrevistas a los padres y docente sujetos de estudio.

Una vez recabada la información la misma fue estudiada e interpretada para analizar la relación que tiene el padre en el desarrollo social del/de la niño/niña preescolar ante la ausencia de la madre biológica.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN Y UBICACIÓN DE EL JARDÍN DE INFANCIA “EL EDUCADOR” Y DE LA COMUNIDAD URBANIZACIÓN CARABOBO DE LA PARROQUIA JACINTO PLAZA MUNICIPIO LIBERTADOR ESTADO MÉRIDA

En este capítulo se hace la descripción de información importante sobre la comunidad e institución educativa en la cual se realizó la investigación de los casos de objeto de estudio, así como su ubicación geográfica.

En tal sentido, es indispensable conocer el entorno socioeducativo que rodea al niño y la niña objetos de estudio, para tener una visión más clara acerca del ambiente en el cual se desarrollan e interactúan.

Reseña Histórica de la Urbanización Carabobo. Comunidad en que está Ubicada la Institución Jardín de Infancia “EL Educador”

La parroquia Jacinto Plaza abarca las zonas de San Jacinto y el Chama de la ciudad de Mérida. En 1988 fue elevada a la categoría de Parroquia Civil del municipio Libertador, lo cual fue ratificada en 1992. (Ver plano N° 1 de ubicación de la Parroquia Jacinto Plaza, anexo D).

Desde el punto de vista eclesiástico, abarca parte de la Parroquia Nuestra Señora de Belén y la Parroquia Nuestra Señora de Coromoto (creadas el 03 de diciembre de 1981).

Según la Gaceta del Estado Mérida, 06/01/1998 en el artículo N° 54: la Parroquia Jacinto Plaza delimita así:

Por el Norte: las parroquias Juan Rodríguez Suárez y Domingo Peña, el Llano y Sagrario, partiendo desde la boca de la Quebrada La Gaviria en el río Chama, aguas arriba por este hasta la desembocadura de la Quebrada de los barrios.

Por el Este: la parroquia Arias, desde el punto mencionado en el río Chama, aguas arriba por la Quebrada de los barrios, hasta su nacimiento y desde allí, en dirección suroeste a buscar el alto del páramo de Cocuy donde nace la Quebrada Mucuranda.

Por el Sur: la parroquia El Morro desde el punto antes señalado por el páramo del Cocuy hasta el filo los Tres Palos.

Por el Oeste: el municipio Campo Elías, en sus límites generales con el municipio Libertador, desde el filo Los Tres Palos hasta la desembocadura de la Quebrada La Gaviria, en el río Chama, punto de partida del límite norte.

Características Geográficas de la Comunidad

Nombre de la comunidad: Urbanización Carabobo.

Ubicación política y territorial: Entidad Federal: estado Mérida, Municipio: Libertador, Parroquia: Jacinto Plaza

Límites o Linderos: Por el Sur: Quebrada La Fría, por el Norte: Niño Jesús, por el este: Sector Las Tienditas, por el oeste: Río Chama.

Condición de ocupación de las tierras: Las tierras de la Urbanización Carabobo son privadas, nacionales, estatales o municipales y hay un lote que fue invadido durante dos años.

Tipos y Características de las viviendas: La mayoría está conformada por casas y apartamentos de tipo INAVI (Instituto Nacional de Vivienda). También existen viviendas de otro tipo, construidas por sus propietarios.

Antecedentes Históricos

Origen de la Comunidad

Fue fundada el 24 de junio de 1973 hace 36 años. Era para ese entonces una hacienda perteneciente a Don Juan Espinoza y a la familia Gavaldón, la misma colindaba con las fincas de Don Manuel Carrillo, Doña Dorila Picón y Don Obdulio Picón. De Santa Juana había un camino que los habitantes lo llamaban Camino Real, que llegaba hasta un puente de madera que tenían estas fincas con la urbanización Carabobo de Santa Juana. Más tarde fue construida una carretera por un sitio llamado La Cuesta. Fue fundada la urbanización Carabobo en el primer gobierno del Dr. Rafael Caldera, fueron construidas 720 casas, unas eran de una planta y otras de dos plantas siendo financiadas a los habitantes por medio de cuotas mensuales.

La Urbanización Carabobo se encuentra actualmente a orillas de la meseta del estado Mérida; rodeada por el río Chama y las quebradas de la Fría y La Artillera al pie del Pico Bolívar.

Actualmente la Urbanización Carabobo cuenta con más de 40.000 personas, al principio tuvo 8000 habitantes lo cual indica el importante crecimiento poblacional experimentado.

Rasgos Culturales, Educativos, Recreativos y Deportivos

Tradiciones, costumbres: Fiestas Patronales: las fiestas de San Isidro Labrador, las fiestas en honor a la virgen de Coromoto y a San Jacinto patrono de la parroquia.

Religión Predominante: se encuentra la religión católica, testigos de Jehová y la evangélica.

Instituciones culturales locales: existe la iglesia parroquial católica en la urbanización Carabobo, además hay varias capillas en algunos sectores de las diferentes religiones.

Educativos: Instituciones educativas públicas o privadas, existentes en la comunidad. (Centros de educación inicial, escuelas básicas, bolivarianas, liceos, escuelas técnicas, manualidades).

Existe desde un principio la Unidad Educativa “El Educador” que fue inaugurado en el año escolar 1974 -1975, tiene 18 salones de dos plantas y un patio, donde se han formado los/las niños/niñas de esta comunidad.

Cuenta con el Jardín de Infancia “El Educador” inaugurado en el año escolar 1975-1976.

El Liceo o Unidad Educativa “Andrés Eloy Blanco”, edificio inaugurado en el año escolar 1990-1991. Antiguamente funcionaba en un R3 ubicado al lado del nuevo Edificio que se llamó primeramente: “Creación Chama” en el año de 1975-1976.

En el lapso 1976-1977, pasa a llamarse “Ciclo Básico Chama” y entre 1980-1981 comienza a funcionar el ciclo Diversificado, siendo la primera Promoción de bachilleres en Ciencias en el año 1981.

Existen también, instituciones educativas entre la modalidad de atención no convencional que brinda atención educativa a la población infantil entre 0 y 6 años de edad, que no han sido escolarizadas formalmente.

Hay instituciones públicas y privadas que brindan cuidado a la población menor de 6 años de edad, donde existen en la comunidad un Hogain(Hogares de Atención Integral), Senifa (Servicio Nacional Autónomo de Atención Integral a la Infancia y a la Familia) y cuatro hogares de cuidado diario.

Existe en la Comunidad una Casa de Alimentación, llamada PROAL, que ofrece almuerzos a personas de escasos recursos, indigentes, drogadictos y personas que así lo soliciten.

Recreativos y Deportivos: Cuenta la Urbanización con cuatro canchas deportiva las cuales tres de ellas están techadas, en las que se hacen una variedad de eventos organizados por los mismos habitantes de la comunidad.

Centros y servicios de salud: Se encuentra el Ambulatorio Urbano Tienditas del Chama I, ubicado en la urbanización, cuenta con servicios de obstetricia, odontología, emergencia, laboratorio, medicina general y pediatría.

La Urbanización cuenta con profesionales de las diferentes áreas que habitan dentro de la comunidad pero prestan sus servicios a otras adyacencias. También hay enfermeras jubiladas, estudiantes de medicina y enfermería, oftalmología y bioanálisis.

Algunos servicios médicos existentes en la comunidad, son los consultorios médicos de familia que laboran a nivel privado, igualmente cuenta con dos consultorios dentales, dos laboratorios y algunas farmacias.

Todo lo anteriormente expuesto representa un recurso activo y potencial para ser utilizados al servicio de la comunidad.

Hay un salón de usos múltiples, para las diferentes actividades que realiza la comunidad. Actualmente funciona el club deportivo Agustín Díaz y el Cuerpo de Bomberos.

La urbanización cuenta con los grupos de Rescate Santiago Kosowski que fue fundado por la Sra. Marina de Romero (Enfermera), por Antonio Flores, Jesús Méndez, Marcos Romero, Carlos Hernández, Jesús Guerrero, Eduardo Rojas. Su cede fue donde ahora se encuentra los Tanques de

Aguas de Mérida en la vía principal de las Tienditas del Chama. Este grupo fue llamado Grupo conservacionista Carabobo II, luego lo denominaron El Grupo Santiago Kosowski en honor al periodista fallecido Santiago Kosowski. También se encuentra el Grupo de Rescate Enrique Bourgoïn ubicado en la calle 3 de la Urbanización, creado en 1981, una brigada contra incendios forestales ubicado en la casa comunal de la Urbanización Carabobo inaugurado en 1991, un edificio de dos plantas que consta de varios salones donde funcionan la Prefectura, el Registro Civil, la Biblioteca Carabobo y en la planta baja una sala velatoria. Este último es utilizado para cualquier evento que así requiera la comunidad. Allí también reciben clases las misiones Robinsón y Vuelvan Caras. Hoy un salón que se utiliza como hogar de cuidado diario a la población infantil.

Esta comunidad cuenta con 10 estacionamientos. Posee todos los servicios públicos tales como luz, aguas negras, aguas blancas, servicio de aseo urbano, Intercable. Cuenta con dos farmacias, existen algunas bodegas distribuidas por toda la comunidad, pequeños Mercal, carnicerías, ciber, panaderías. Existen dos líneas de transporte urbano como son la línea El Chama y la Línea Carabobo de la cooperativa de la comunidad. También existe una línea de Taxis que tiene su oficina en la calle principal.

Reseña Histórica del Jardín de Infancia “El Educador”

Nace el 1 de noviembre de 1975 el preescolar “El Educador”. Comenzó como anexo en la U.E “El Educador” cuyos hacedores de sueños para ese entonces eran: como Coordinadora Doris de Ramos y las Docentes: Tulia de Cuevas, Inés de Jesús y Nancy, iniciando con tres secciones, atendiendo un número de 124 niños. En este local se trabajó por el lapso de un año, más adelante siguió un rumbo certero: fue trasladado un 15 de septiembre de

1976 a la edificación recién construida por INAVI (Instituto Nacional de Vivienda). Para entonces su primera Directora fue la profesora Doris de Ramos, acompañada de un grupo de profesionales como: Tulia de Cuevas, Inés de Jesús, seguida por Danny de Ramírez, Elsa Molina, Zenaida Rodríguez, Gladis de Venero, Xiomara de López, Emérita de Ramírez; además como auxiliar la señora Marcolina Ariaño, secretaria la señora Elba Corredor y como aseadora la señora Carmen Vitalia.

Para el 15 de octubre de ese mismo año fue cuando inicio actividades escolares con 280 alumnos/alumnas y un grupo de padres y representantes relativamente jóvenes. Hoy día la institución educativa cuenta con 1 Director, 1 Subdirector, 18 Docentes, 1 secretaria, auxiliares, 3 aseadoras, 2 porterías, 1 jardinero, 1 operador de máquina y 2 vigilantes; haciendo un total de 40 funcionarios que atienden en la actualidad a 387 niños y niñas.

Actualmente el Jardín de Infancia “El Educador” se encuentra ubicado en la urbanización Carabobo calle 1 vía principal, diagonal al ambulatorio urbano tienditas del chama, (Ver plano N° 2 ubicación del Jardín de Infancia “El Educador”, anexo E).

Características Organizativas, Docentes y Escolares del Jardín de Infancia “El Educador”

El Jardín de “Infancia El Educador” es una institución educativa pública, de dependencia nacional, cuenta con siete aulas, una oficina para la dirección, una oficina para la secretaria, una garita de vigilancia, una biblioteca (creación anexa dentro de una de las aulas), un comedor, una cocina y un patio central o parque; atienden una matrícula general de 266 niños/niñas en total de los cuales 130 son niños y 136 son niñas en edades comprendidas entre 3 y 6 años , los/las mismos/mismas son atendidos en

dos turnos; el de la mañana que es de las 8:00am hasta las 12:00pm y el de la tarde que es de la 1:00pm hasta las 5:00pm, en la mañana atienden 7 secciones y en la tarde 6 secciones dando un total de 13 secciones.

La institución cuenta con los servicios necesarios como agua, luz, aseo urbano. Tienen como beneficio el Programa de Alimentación Escolar (PAE), redes de servicio con el ambulatorio, casilla policial, dos grupos de rescate y bomberos que se encuentran dentro de la comunidad.

De acuerdo a la estructura física de la institución algunas de las aulas se encuentran en buenas condiciones, son espaciosas, con buena iluminación y ventilación, algunas con baños dentro del aula, uno para los niños y otro para las niñas. De manera general, la mayoría de las aulas se encuentran aptas.

Con respecto a la estructura física se debe acotar que hubo que demoler una de las aulas debido a la reparación de las tuberías de aguas negras. A causa de esto también se vieron afectados en gran parte los columpios que estaban ubicados en el parque para el disfrute de los/las niños/niñas pues se retiraron para que la máquina excavadora pudiese perforar el terreno.

En cuanto a su mobiliario es acorde y apta para las edades y estaturas de los/las niños/niñas. Los recursos materiales con los que cuentan, tanto los/las docentes de aula como los/las niños/niñas, son de calidad y variedad, los cuales pueden ser utilizados en los diferentes espacios con diferentes estrategias y actividades, según sean sus necesidades e intereses.

El Jardín de Infancia “El Educador cuenta con 19 docentes, los cuales se desglosan de la siguiente manera:

Una Licenciada en preescolar. Directora de la institución.

Una licenciada en preescolar y especialista en planificación.
Subdirectora de la institución.

Una Licenciada pedagoga y especialista en planificación. Coordinadora del Programa de Alimentación Escolar (PAE).

Una TSU Docente, no graduada.

Una Bachiller Docente no graduada.

Dos Docentes no convencionales; ambas son TSU en preescolar.

Once Licenciadas en preescolar y una Licenciada en Biología, especialista en planificación, entre las cuales:

Nueve son Docentes de aula.

Una Docente de Cultura.

Una Docente de salud.

Una Docente de Educación Física.

De acuerdo a la organización por Jerarquía o nómina es la siguiente:

Directora.

Subdirectora.

Coordinadora del PAE Programa de Alimentación Escolar.

Docentes de aulas y especialistas.

Docentes no Convencionales.

Con respecto al personal administrativo se encuentran 14:

Una asistente de biblioteca. Licenciada en preescolar.

Once asistentes de preescolar. Bachilleres, las cuales cinco de ellas se encuentran realizando estudios a nivel universitario.

Dos secretarias. Bachilleres, una de ellas realiza estudios a nivel universitario.

En cuanto al personal obrero que labora en la institución existen 16:

Dos porteros.

Tres vigilantes. Uno de ellos labora solo los fines de semana y los otros dos laboran de lunes a viernes día por medio.

Diez aseadoras. Cuatro de ellas laboran en el Programa de Alimentación Escolar (PAE), y las otras seis laboran en las diferentes aulas de la institución.

Un jardinero.

Organigramas del Jardín de Infancia “El Educador”

El organigrama de la institución que se presenta muestra una visión de cómo estaba organizada la misma según la jerarquía de todo el personal docente, administrativo, obrero, los/las niños/niñas de dicha institución.

www.bdigital.ula.ve

ANTIGUO ORGANIGRAMA DEL JARDIN DE INFANCIA "EL EDUCADOR"

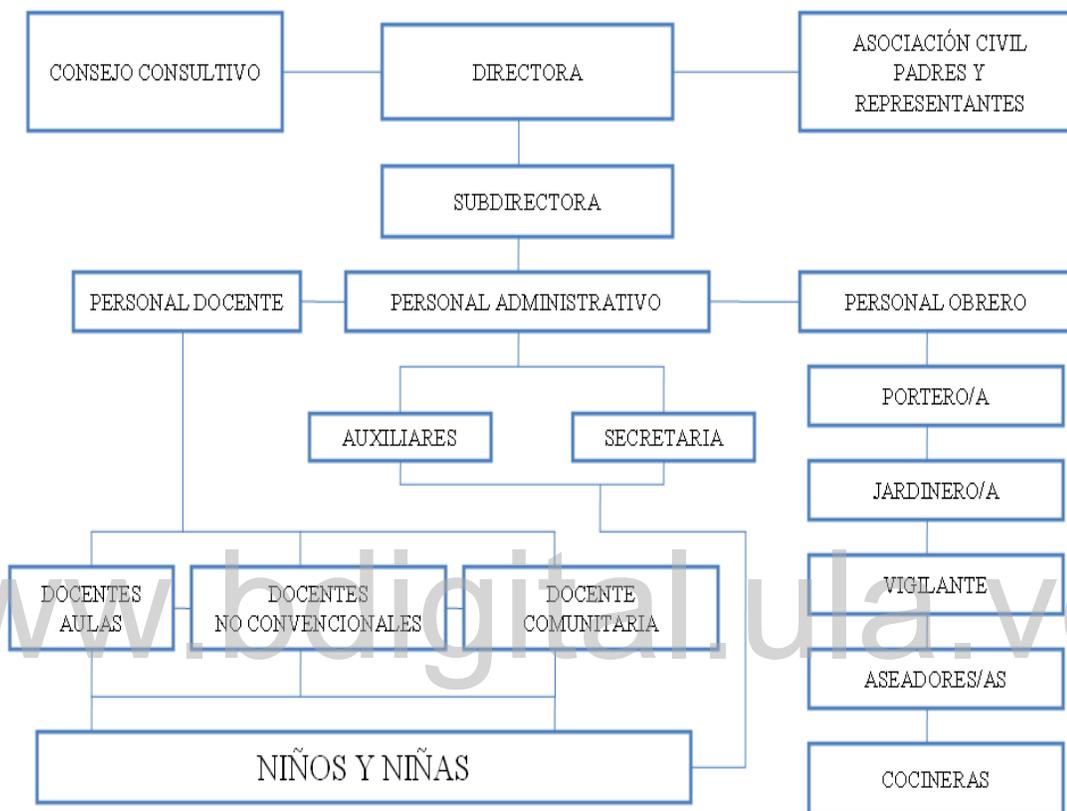


Gráfico N° 1 Antiguo Organigrama del Jardín de Infancia “El Educador”

Fuente: Institución Jardín de Infancia “El Educador”

NUEVO ORGANIGRAMA DEL JARDIN DE INFANCIA "EL EDUCADOR"

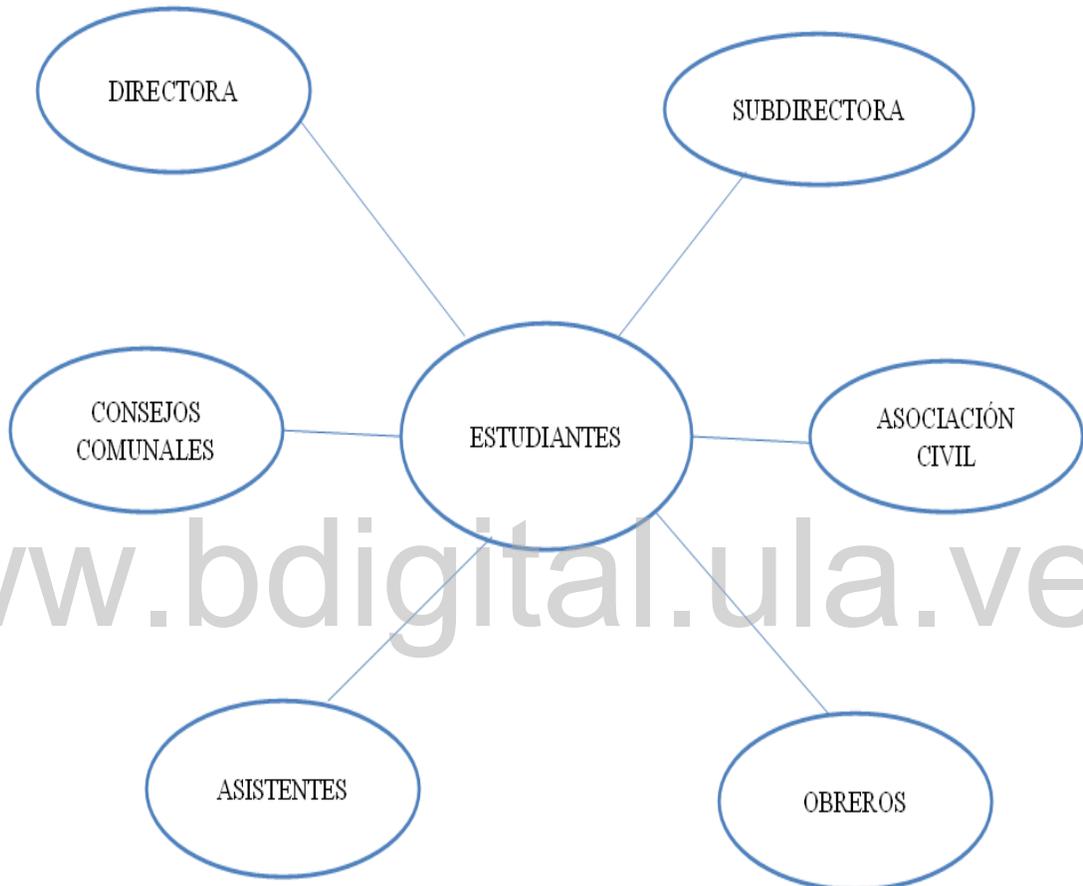


Gráfico N° 2 Organigrama actual de la organización siguiendo criterios emanados por el Ministerio del Poder Popular y de la Educación.

Fuente: Institución Jardín de Infancia "El Educador"

CAPÍTULO V

ANÁLISIS, DESARROLLO E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Este capítulo contiene los resultados obtenidos a través de la aplicación de los diferentes instrumentos diseñados para la recolección de la información aplicados a los padres, docente y al/la niño/niña en estudio.

También se narraran las observaciones más relevantes realizadas tanto dentro del aula como fuera de ella, directamente al niño y la niña a objeto de apreciar el desarrollo social de ambos.

Las observaciones diarias registradas, con ayuda de la guía de observación (ver anexo A) referidas al desarrollo social del/de la niño/niña preescolar en la institución educativa, se realizaron durante los cinco días de la semana en la jornada completa, en un período aproximado de 5 meses (Septiembre 2008 – Febrero 2009), con la finalidad de recabar toda la información necesaria y así poder registrar en el diario de campo las conductas de los sujetos y hacer el análisis sobre las mismas.

Análisis de los Resultados del Caso Hija A

El primer caso en estudio fue una niña preescolar de 5 años de edad perteneciente a la institución educativa en estudio, con la característica básica de pertenecer a una familia paterno-filial.

A manera de preservar la identidad de los entrevistados sus nombres, apellidos y direcciones se limitaran al uso de un identificador de letra para

cada uno de los individuos que participan en el estudio. Se tiene lo siguiente: Padre A, Hija A, Docente A, Docente B.

Breve Descripción del Padre A

Es un hombre de 44 años de edad, profesional egresado de la universidad de Los Andes donde obtuvo el título como licenciado en Administración de Empresas y realizó un post grado en la Universidad Fermín Toro, Núcleo Mérida, obteniendo el título como Magíster en Gerencia Empresarial.

Hace tiempo no ejerce su profesión y actualmente se desempeña como contratista en el área de construcción; cuenta con buenos ingresos económicos para cubrir las necesidades básicas de su grupo familiar.

Es una persona que tuvo tres experiencias amorosas para sus momentos estables, en las cuales procreó tres hijos varones que hoy día son mayores de edad y se encuentran viviendo con sus madres; no cuentan con el apoyo de él.

Posterior a estas relaciones estuvo un tiempo solo.

Después inició una cuarta relación, con otra mujer con la que mantuvo un período de noviazgo, luego otro tiempo en concubinato, de esta relación nace una niña. Más tarde se separa de su pareja por incompatibilidad de caracteres.

Luego de la ruptura ambos tienen un conflicto legal para tener la guardia y custodia de la niña, donde el tribunal le otorga la misma a él.

Actualmente, convive con sus padres e hija en una vivienda cómoda, espaciosa con todos los servicios básicos; es un hogar en buenas condiciones.

Análisis Sobre la Entrevista Realizada al Padre A de la hija A.

La relación de pareja entre los padres de la niña se podría afirmar que fue normal y estable, ya que el entrevistado dice que se dio un amor a primera vista, teniendo luego un noviazgo de ocho meses, llegando a formalizar una relación en concubinato donde considera que la misma fue agradable.

Este caso fue un embarazo deseado por la pareja con gran afectividad; pues para la madre era su primera hija y para el padre su última hija, ya que él, en relaciones de pareja anteriores, tuvo otros hijos.

Durante el período de embarazo se llevó el control prenatal, el padre prestó su apoyo, colaboración y asistencia a las mismas. El parto fue por cesárea.

Después del nacimiento de la niña se da una convivencia de familia (padre, madre e hija), presentando la pareja un tiempo después incompatibilidad de caracteres.

A los dos años y medio, luego de haber nacido la niña deciden la separación. Se establece un conflicto legal por motivos económicos de la madre donde discuten quien sería el responsable permanente de la niña; dándosele la misma al padre de la niña. (Ver anexo F. pregunta N° 15)

El entrevistado afirma que desde que la niña quedó a su cargo la madre se ha ido desvinculando en sus deberes como tal, en la que no hay cooperación continua, dándose solo en los periodos de visitas legales que le corresponden a la madre.

Cada vez la relaciones hija – madre son más distantes. El padre manifiesta que no desea en ningún momento y por ningún motivo solicitarle ayuda a la madre de ningún tipo.

El núcleo familiar directo de esta familia está conformado por los abuelos paternos, el padre de la niña y la niña. Los otros hijos del padre no viven con ellos.

Hay la cooperación familiar por parte de las tías y abuela paterna de la niña en algunas actividades como llevarla y buscarla en la escuela, ayudarla con sus tareas, entre otras. El padre hace referencia que en la mayoría de las veces trata de ser él quien se encargue al máximo de cumplir todas las actividades relacionadas con su hija.

Para el padre las relaciones sociales que tiene la niña son consideradas normales de alegría y disfrute.

En caso de enfermedades que la niña ha presentado, así como en la atención económica y sanitaria, estas quedan totalmente atendidas por el padre.

El padre de la niña piensa que una relación de familia paterno-filial se debe centrar en la educación de los hijos, pidiendo siempre el apoyo de los familiares más cercanos; y para aquellos padres que no se sienten capaces de cumplir tan difícil tarea deben pedir ayuda profesional como a psicólogos/psicólogas o docentes que los orienten en la materia.

Tomando en cuenta la información aportada por el padre a través de la entrevista se puede decir que el padre se encuentra presente en el cuidado, protección y educación de la niña.

El padre muestra un gran interés en velar por el desarrollo integral de la niña quizás puede deberse a la formación académica que posee, a la disposición de tiempo y recursos económicos con los que cuenta. (Ver anexo F1).

Breve Descripción de la Docente A

Es una mujer de familia humilde nacida y criada en la ciudad de Tovar estado Mérida, tiene 48 años de edad, profesional egresada de la Universidad de Los Andes como licenciada en Educación mención Biología, madre soltera de una niña, hoy día es adolescente.

En la actualidad vive solo con su hija en un apartamento bien acondicionado, con todos los servicios en el centro de la ciudad de Mérida.

No ejerció su carrera como Licenciada en Biología; pues a los 19 años de edad, mientras era estudiante universitaria se le presentó la oportunidad de trabajar como docente de aula en Educación Preescolar en el Jardín de Infancia “El Educador” donde aceptó y donde labora hasta la actual fecha.

Durante algunos años realizó diferentes cursos y talleres de actualización docente, todos relacionados con la Educación Preescolar, luego hizo un post grado donde obtuvo el título Especialista en Planificación. Tiene 29 años de servicio en la institución y espera su pronta jubilación.

Análisis sobre la entrevista realizada a la docente A de la hija A.

La docente afirma que la relación padre- hija es afectiva, observa la dedicación y preocupación que tiene el padre en la educación de su hija.

Cuando la docente muestra interés en conversar con la niña sobre temas como es el de la familia, ella rehúye a la conversación. Se puede deducir que este tema en particular la incomoda o no es de su interés por no tener una familia tradicional (padre- madre-hija).

También se hace evidente, según la docente, que la niña es poco comunicativa y además selectiva al momento de mantener relaciones

amistosas con el grupo de niños y niñas en general demostrando casi siempre una aptitud reservada hasta con sus progenitores.

En cuanto al desarrollo de actividades lúdicas entre la docente y la niña, hay que acotar que estas no se dan. Es probable que la docente por tantos años de servicio haya perdido su carisma, motivación o interés para abordar dichas actividades, lo cual se generaliza para el grupo de niños y niñas del aula, en especial podrían verse afectados los niños y las niñas que presentan conductas de aislamiento, de poca integración o socialización.

La docente opina que la niña juega sola la mayoría de las veces, presentando una actitud individualista en el aula, siendo el espacio denominado “representar e imitar” en el que más participa. Esta misma aptitud de individualidad se observa en los juegos, actividades y trabajos que realiza tanto dentro del aula.

En cuanto a las interrelaciones con el grupo de niños y niñas a la hora del recreo se considera normal.

La docente manifiesta que la relación del padre con la niña es muy afectuosa lo que infiere la dedicación, interés y amor que existe por parte del padre. De igual manera la niña percibe a su padre como el centro de su vida, demostrando emoción, cariño y alegría hacia él.

El padre recibe apoyo de sus hermanas y madre para el cuidado y crianza de la niña, es notable que existe entre el grupo familiar en este caso en particular la colaboración por parte de los miembros que integran la familia.

Respecto a la necesidad de crear talleres de orientación en estos casos, la docente los considera importantes ya que en este caso ella observa una sobreprotección por parte del padre hacia su hija la cual debe ser canalizada en buena medida para formar un ser más seguro ante la sociedad.

En general se puede decir que de las informaciones aportadas por la docente de aula coinciden en gran parte con la entrevista realizada al padre de la niña. Sin embargo, se observa que difieren un poco sobre algunas actitudes de la niña en particular. (Ver anexo F2).

Análisis de las Observaciones Realizadas a la Hija A a Través de la Guía de Observación

Durante las observaciones realizadas a la hija A con respecto al componente de identidad y género, se observó que se identifica con su propio género dado que se agrupa en la fila, usa el baño que le corresponde y en ocasiones se vio utilizando algunos juguetes característicos de su género, establece semejanzas y diferencias entre los géneros femenino y masculino mencionando algunas de las cosas que hacen o usan estos.

Se observa a la hija A relacionarse poco con el grupo, casi siempre está sola aunque cuando tiene interacciones ella generalmente lo hace con el género opuesto, realizando actividades propias de los mismos.

Durante la realización de las actividades y trabajos dentro y fuera del aula se vio trabajando sola, pocas veces en grupos mixtos.

Con respecto a los juegos dentro y fuera del aula se observó que estos los realiza con el grupo en general teniendo una inclinación por el género opuesto y por sus juegos específicos.

Se pudo ver que la niña tiene pocos conflictos con el grupo en general y estos casi siempre se observaron al momento de usar un espacio o algún material, donde mostró resolverlos sin problemas aunque cuando no lograba solucionar los mismos acudía a la docente para pedir ayuda.

Las relaciones que establece con los adultos significativos que visitan o tienen permanencia en el aula de clases la niña se va relacionando a medida que comparte o frecuenta con estos adultos, aunque no siempre con todos.

En cuanto al componente autoestima se observó que la niña mantiene un orden en su vestir, en el peinar; además cumple con las normas preestablecidas en el aula y fuera de ella, se responsabiliza por sus acciones sin involucrar a terceros. En la ejecución de sus trabajos sigue las instrucciones de la docente realizándolos con orden y limpieza, valorándolos frecuentemente y exhibiéndolos en la cartelera.

De acuerdo al componente autonomía se observó que la hija A se adapta gradualmente a las situaciones nuevas e imprevistas, expresa libremente sus gustos y preferencias siguiendo su interés, muestra autonomía al momento de seleccionar un trabajo u actividad que es de libre elección, utilizando sus propias técnicas para llevarlo a cabo; la niña satisface en forma independiente sus necesidades como ir al baño, alimentarse, buscar algún material.

En las reuniones grupales no muestra iniciativa en sugerir algún tema u actividad, ella sigue las decisiones o sugerencias que le hacen de los demás.

Con respecto al componente “expresión de sentimientos y emociones” se obtuvo que la niña distingue los diferentes estados de ánimo tanto en las diferentes situaciones vivenciales como a través de narraciones e imágenes. La niña muestra apoyo de forma afectiva a sus compañeros o compañeras que tienen alguna dificultad para realizar un trabajo, cuando se golpean o por algún otro motivo lloran, dándole palabras y muestras de afecto; mientras estas situaciones no se presenten, la niña no muestra expresiones afectivas de algún otro tipo.

Según las observaciones referidas al componente cuidado y seguridad personal se tiene que la hija A distingue los lugares de riesgo y advierte en

ocasiones a los demás, practica y respeta las normas de higiene y arreglo personal reflejándolo en su ropa limpia, forma de peinar; se lava las manos antes y después de comer, al igual cepilla sus dientes y respeta los hábitos de descanso.

En cuanto al componente “convivencia, interacción social, normas deberes y derechos” la niña se observa que ha mantenido una actitud poco conflictiva, de ceder para de alguna manera evitar situaciones que no estén acorde a las reglas. Como se ha señalado anteriormente ella cumple y respeta las normas de convivencia social.

Se observa como la niña reconoce su capacidad para participar con otros y otras en los trabajos. Se tiene como ejemplo que cuando alguno de sus compañeros o compañeras tiene una dificultad para desarrollar una actividad ella los guía o ayuda.

En relación a la actitud que adopta cuando gana o pierde en algún juego o dinámica no es de desagrado, ella continua los mismos hasta el final siendo participativa sin llegar a extremos violentos.

En la práctica de sus derechos y deberes se observa en primer lugar que cumple con todos sus deberes tal cual como se ha señalado en puntos anteriores, no obstante sus derechos son cedidos a sus compañeros o compañeras para no generar conflictos o por mantener una actitud pasiva.

La niña durante las observaciones referidas a las interrelaciones tanto con los niños y niñas como con los/las adultos/adultas mostró una actitud introvertida, tranquila, callada y poco expresiva.

De acuerdo al componente “convivencia, costumbres, tradiciones y valores” se observa como la niña los identifica dando muestras de interés, valor y respeto hacia las mismas como son las fiestas navideñas, carnavales, paradas y fiestas patronales.

Análisis de los Resultados del Caso Hijo B

El segundo caso en estudio es un niño preescolar de 5 años de edad perteneciente a la misma institución educativa del primer caso que posee la característica básica de pertenecer a una familia paterno-filial.

A manera de preservar la identidad de los entrevistados sus nombres, apellidos y direcciones se limitaran al uso de un identificador de letra para cada uno de los individuos que participan en el estudio. Se tiene lo siguiente: Padre B, Hijo B, Docente B.

Breve Descripción del Padre B

Es un hombre joven de 27 años de edad, de familia humilde y de bajos recursos económicos, no culminó sus estudios, solo aprobó el 3er año de bachillerato.

Desde muy niño trabajó ayudando a su madre a vender comida ambulante en las diferentes ferias del estado Mérida y algunos pueblos cercanos, también ha trabajado como ayudante de albañilería. En la actualidad se desempeña como maestro de obra en el área de construcción. A pesar de que cuenta con un buen ingreso mensual aun no logra cubrir y satisfacer todas las necesidades de su hijo e hija y las de otros/otras miembros de la familia.

A los 17 años de edad se hizo padre de un niño al cual no reconoció ni ofreció apoyo de ningún tipo.

A los 20 años de edad, inicia una relación de pareja, donde vivió en concubinato, de esa relación tuvo dos hijos, una niña y un niño con solo un año y medio de diferencia de edad. Luego se da la separación en la pareja poco tiempo después de haber nacido su hijo. (Ver anexo G. pregunta N° 14)

El vive en el hogar de sus padres con sus dos hijos y otros miembros de la familia. Tanto él como su grupo familiar habitan una humilde vivienda la cual se encuentra en alto riesgo debido ya que la misma está ubicada a pocos metros de la quebrada La Fría. Vivienda que se caracteriza por ser poco espaciosa, aunque cuenta con los servicios básicos, viven en condiciones de pobreza, presentando un grado de hacinamiento.

Análisis sobre la entrevista realizada al padre B del hijo B

En este caso el establecimiento de relación como pareja de los padres del niño hay que decir que fue totalmente distinta a la anterior pues durante la entrevista el padre acotó que fue un encuentro fugaz dándose un noviazgo de pocos días, formalizando luego su relación en concubinato.

El hijo no fue concebido de forma planificada sino producto de una relación sexual sin tomar las debidas precauciones.

Para el entrevistado la relación afectiva durante el embarazo fue normal sin dar más explicaciones o detalles al respecto. Durante el control prenatal asistió a algunas consultas ya que tenía dudas sobre la paternidad debido a que en ocasiones discutían entre ellos por diversos motivos y la madre del niño le manifestaba a él no ser el padre.

Mantuvieron una relación de pareja, alquilados en una vivienda, donde permanecieron juntos durante tres años y cuatro meses, donde tuvieron dos hijos, cuando el segundo hijo tenía cuatro meses de vida se termina la relación de pareja a causa de la infidelidad por parte de ella. Abandonando a sus hijos quedando estos a la responsabilidad del padre, donde no hubo necesidad de establecer un conflicto legal para adquirir la patria potestad ya que se dio el abandono voluntario por parte de la madre. Por lo tanto no ha existido ninguna relación con el niño y la madre; y por parte del padre no hay

ningún interés de que se de dicha relación, fomentando que sea la abuela paterna quien ocupe el lugar de la madre es decir; quien realice el rol materno para el niño. El padre agradece a Dios que su hijo no demuestra interés por su madre biológica, jamás ha existido la necesidad por parte del padre de pedirle ayuda a la madre del niño en cuanto a su crianza o manutención.

Las actividades escolares como sociales que involucran al niño siempre son realizadas con la ayuda de la abuela paterna respecto a llevarlo y buscarlo a la escuela, asistir a las reuniones escolares, ayudarlo con sus tareas, entre otras.

En relación a la adaptación del niño en el ambiente escolar el padre manifiesta que aun no se ha adaptado.

Con respecto a los juegos entre padre e hijo son escasos debido al tipo de trabajo, pero el padre manifiesta que el poco tiempo disponible juega con el niño pelota y carritos; pues él piensa que como este no tuvo una infancia bonita, su hijo si la debe tener.

Existe una colaboración familiar especialmente de la abuela paterna.

Las relaciones sociales que tiene el niño en el entorno donde vive tanto recreativa como deportiva las realiza con sus vecinos enfocándose más a compartir con los de su mismo género.

El padre manifiesta utilizar métodos correctivos violentos cuando considera que el comportamiento de su hijo no es correcto.

Cuando hay celebraciones o fechas importantes para el grupo familiar como cumpleaños, día de las madres, navidad o vacaciones, la madre del niño no comparte las mismas, pues no existe el contacto entre ellos.

La relación del padre con su hijo en ocasiones quizás ha estado limitada por diversos factores como laborales, tiempo para compartir, falta de

madurez, la juventud; por lo tanto la apreciación del niño hacia su padre se podría afirmar que es nula.

El entrevistado considera importante contar con talleres de orientación respecto a este caso, pues él dice ser una persona cerrada y poco comunicativa con su hijo.

El padre sugiere a otros que se encuentran en la misma situación familiar que deben dar amor a sus hijos ni rechazarlos de ninguna manera por los errores que han cometido los adultos.

En la información aportada por el padre del niño se puede resaltar que él está presente, sin embargo podría estarlo aun más.

Tomando en cuenta su nivel educativo, es menor que en el caso del padre de la niña y éste cuenta con menor tiempo disponible debido a su trabajo; sin embargo, en las observaciones realizadas se puede constatar que cuando el padre está presente trata de hacerlo de manera significativa.

Al momento de realizar la entrevista se observó que este padre es joven pero aun más cuando se inició como padre y al poco tiempo se convirtió en padre soltero. (Ver anexo G1).

Breve Descripción de la Docente B

La docente B posee la misma descripción de la docente A, ya que en ambos casos tienen a la misma docente.

Análisis sobre la entrevista realizada a la docente B del hijo B

Según la opinión de la docente en cuanto el caso del niño, el vínculo en la escuela principalmente es con la abuela paterna, ya que es quien asume la responsabilidad de buscar y llevar al niño a la institución, asistir a las

reuniones o actividades escolares. Por lo tanto, se observa poca comunicación entre el padre y el niño.

Así mismo la integración de éste en la institución ha sido difícil; sin embargo, ha ido mejorando progresivamente a través del tiempo en la escuela. Sin embargo el niño tiene una conducta agresiva con el grupo de compañeros y compañeras lo que podría dificultar su integración social en él, dado que se han presentado situaciones en la que ha golpeado a los niños y niñas fuera del aula (esta se refiere a la hora del recreo). Sin embargo, también realiza actividades lúdicas con el grupo en general sin presentar algún conflicto o agresión a los mismos.

En cuanto a los temas de conversación que tiene el niño y que están relacionados con sus progenitores, la docente dice que en las mismas no hace referencia a ninguno de los dos, sólo hace mención de su abuela paterna y de su hermana mayor.

Así como se mencionó previamente sobre la conducta agresiva del niño ésta se observa igualmente dentro del aula puesto que él golpea a los niños y niñas, esconde los materiales, daña los trabajos tanto los de él como los de sus compañeros y compañeras. Por tal razón el grupo en general muestra una actitud de rechazo; esto ha llegado a tal punto que en situaciones de conflicto (peleas o discusiones) entre ellos y ellas se le culpa a él.

Tal aspecto se podría considerar como un factor negativo para el niño en cuanto a su integración social.

La docente manifestó en la entrevista que la ausencia de la madre es notoria pues, el niño diariamente busca el afecto de los/las adultos/adultas significativos/significativa; en este caso con la auxiliar y con ella, tal vez como una forma de reemplazo por las carencias de afecto existentes en su entorno familiar.

Igualmente la docente considera importante implementar talleres de orientación para las familias paterno-filial debido a que en este caso concreto se debe orientar a los padres jóvenes que no poseen la experiencia ni la madurez para asumir la responsabilidad plena como es la de criar a sus hijos e hijas. (Ver anexo G2).

Análisis de las Observaciones Realizadas al Hijo B a Través de la Guía de Observación

La observación realizada al hijo B en cuanto al componente identidad y género se tiene que este se reconoce como niño, estableciendo diferencias de género cumpliendo funciones y roles adecuados a él. Dado que en las diferentes reuniones de grupo y actividades dentro y fuera del aula el niño asume siempre su género. Un ejemplo de ello es cuando se forma en la fila de los niños, usa el baño de los niños y realiza juegos característicos de los niños, haciendo esto sin ayuda de la docente o de otro adulto significativo.

En este mismo aspecto relacionado con las interrelaciones del sujeto en estudio, se tiene que el niño es agresivo con el grupo, no valora a los mismos puesto que se observó en reiteradas ocasiones golpear y gritar a los niños y a las niñas dentro y fuera del aula. En tal sentido, se observa rechazo por parte de sus compañeros y compañeras, por lo que tiende a realizar actividades solo.

Durante el período de observación se pudo evidenciar como el niño establece relaciones con los adultos significativos que visitan el aula o tienen permanencia en la misma dándoles muestras de afecto, al contrario de lo que se observa con el grupo de niños y de niñas de su edad.

En cuanto al componente “autoestima” se observan situaciones que inducen que la misma es baja ya que el niño no es capaz de resolver

conflictos sencillos sin ayuda del/de la adulto/adulta, no se responsabiliza por sus acciones, muestra desinterés en las actividades y en la realización de sus trabajos sin valorar los mismos.

Respecto al componente “autonomía” se puede decir por medio de las observaciones que el niño se le dificulta adaptarse a situaciones nuevas e imprevistas dado que cuando estas se presenta él las evade alejándose.

Toma decisiones propias al momento de trabajar, elegir algún material u espacio , actitud propia de su personalidad observada; sin embargo en muchas ocasiones cuando al detectar alguna dificultad la abandona o pide ayuda a la docente o a la auxiliar sin intentar buscar alguna solución propia coincidiendo este aspecto con el componente autoestima.

Su autonomía se observa en la independencia que tiene para satisfacer sus necesidades tales como ir al baño, alimentarse, tapan o destapan un envase, buscar algún juguete, también al momento de elegir una actividad, material o espacio tomando en cuenta su interés.

De acuerdo al componente “expresión de sentimientos y emociones” el hijo B si distingue los estados de ánimo tanto en las vivencias como en las narraciones e imágenes, establece relaciones afectivas con los/las adultos/adultas significativos/significativas dando muestra de las mismas especialmente al género femenino; en contraposición se observa que no existe por parte del hijo B expresiones afectivas o muestras de afecto hacia el resto del grupo; es decir con los niños y las niñas.

En relación al componente “cuidado y seguridad personal” se observó que el niño no practica las normas de higiene, alimentación, arreglo personal, normas, hábitos de descanso pues durante las observaciones se pudo constatar que la docente debía frecuentemente recordarle al niño las mismas puesto que él las realizaba esporádicamente o solo cuando ella se lo pedía

tales como lavarse las manos antes y después de comer o de ir al baño, cepillarse, es decir todas las acciones referidas al aseo personal.

Con respecto al componente “convivencia, interacción social, deberes y derechos” se observó como el hijo B resuelve los conflictos empleando la violencia al punto de llegar a usar los golpes.

Las opiniones de sus compañeros las respeta cuando estas son de su interés y si por el contrario no lo son el presenta actitudes de burla, risas, irrespetando las mismas. Observándose así que no respeta las normas de interacción social.

En relación a participar con sus compañeros y sus compañeras coinciden con lo expresado en el componente identidad y género dada su actitud de agresividad para con ellos y ellas.

Se observó que durante algunas de las actividades y dinámicas realizadas tanto dentro del aula como fuera de ella y que eran de carácter competitivo el niño acepta cuando gana todo lo contrario cuando pierde muestra una actitud de molestia y no continua con el juego o la actividad.

También se pudo observar como el niño ejerce sus derechos como salir al recreo, estar en un ambiente o cambiar el mismo, derecho a alimentarse, ir al baño, jugar y al momento de ejercer sus deberes no lo hace, así se lo pida la docente u auxiliar.

De acuerdo al componente “convivencia, costumbres, tradiciones y valores” durante las observaciones referidas a este aspecto se pudo evidenciar como el hijo B reconoce con facilidad el nombre de su localidad y país, identifica costumbres y tradiciones familiares como son la celebración de las paradas, la navidad y fiestas patronales, mostrando el niño interés en las mismas que aunque no participa en los actos si lo hace como espectador.

En las observaciones se pudo ver como el hijo B no practica progresivamente los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, cooperación, honestidad y responsabilidad con el resto del grupo de niños y niñas, el niño no cumple con los trabajos asignados, no coopera con el orden del salón de clases, irrumpe las normas preestablecidas tanto dentro del aula como fuera de ella e interrumpe los juegos y trabajos de sus compañeros y compañeras.

Análisis de la Actuación del Padre en Ausencia de la Madre Biológica y su Relación con la Hija y el Hijo

Tomando en cuenta que esta investigación es de tipo exploratoria de dos casos cuyas características básicas es la de constituir una familia paterno-filial, se realiza un análisis de la actuación de cada uno de los padres comparándolos entre ellos.

En tal sentido las familias paterno-filial, padre-hijos/hijas, se diferencian de aquellas que tradicionalmente están debidamente constituidas, padre-madre-hijos/hijas, por la falta de la madre en el núcleo familiar, lo que hace que sea una familia atípica en cuanto a que los textos educativos incluidos el Currículo de Educación Inicial que por lo general se refieren a la familia tradicional. Por lo tanto, esta situación particular genera un conflicto en las/los docentes al momento de abordar temas relacionados con la familia, lo que conlleva a documentarse al respecto.

En relación a los casos estudiados se tiene que para el caso de la Hija A el padre es divorciado quedando él con la responsabilidad de la hija producto de su matrimonio. Para el caso del Hijo B el padre vino de una relación por concubinato, llegando a la separación por problemas de infidelidad por parte de su compañera, asumiendo él la responsabilidad de su hijo.

Para representar de forma sintetizada lo expuesto anteriormente sobre los análisis de las entrevistas realizadas al padre A y B se elaboró la siguiente tabla:

Padre A	Padre B
Empleo estable	Empleo inestable
Nivel académico alto	Nivel académico bajo
Edad madura	Edad joven contemporáneo
Cuarta relación de pareja	Primera relación de pareja
La concepción de su hija fue planificada	La concepción de su hijo no fue planificada
Convive con otros miembros familiares, madre, padre e hija.	Convive con otros miembros familiares, madre, padre, hijos, hermanos y sobrinos
La relación con la institución educativa es permanente	La relación con la institución educativa es esporádica
Coopera con las actividades escolares	Coopera poco con las actividades escolares
Se observa mayor comunicación con su hija	Se observa menor comunicación con su hijo
Mayor preocupación por el proceso de enseñanza-aprendizaje	Menor preocupación por el proceso de enseñanza-aprendizaje
Se responsabiliza directamente cuando su hija se enferma	Delega su responsabilidad a su madre (la abuela paterna del niño) en caso de enfermedades
Tiene muestras de afecto hacia su hija (besos, abrazos y halagos)	Durante la investigación no se observó muestras de afecto hacia su hijo. La docente tampoco lo manifestó en la entrevista.

Tabla N° 1 síntesis de las entrevistas realizadas a los padres A y B.

Fuente: la autora

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La concepción de la familia y como realidad social ha variado y actualmente se ve de manera distinta a la que se conoce tradicionalmente es así como el término familia varía inclusive dentro de una misma sociedad y en un mismo grupo social, dependiendo de las relaciones parentales que se produzcan en su seno y de la presencia e influencia del padre y la madre.

De esta caracterización de la familia, en sus diversas manifestaciones se tiene aquella compuesta solo por la figura paterna y sus hijos/hijas en ausencia de la madre biológica, la cual se ha denominado en esta investigación como familia paterno-filial. Dentro de esta denominación el rol que ejerce el padre es la de asumir la responsabilidad económica y emocional del hijo o la hija que está a su cargo, se involucra en su educación ya que es él quien figura como representante del/de la niño/niña en la institución educativa.

En relaciones sociales entre padre- hijo-hija en ausencia de la madre biológica existe una alta incidencia en que el padre cumpla las funciones que en una familia nuclear estarían asignadas principalmente a la madre tales como: el aseo personal, la preparación de los alimentos, algunas de las normas de comportamiento social, vinculaciones con las instituciones educativas y recreativas.

En uno de los casos estudiados se observó una mayor dedicación por parte del padre en todas las actividades, tanto individuales como sociales que realizaba su hija. No obstante, en el segundo caso la relación social padre - hijo fue un tanto menor, pero a pesar de ello disponía del apoyo de familiares cercanos para asumir dichas funciones. Aunque son casos de

padres en ausencia de la madre biológica; cada uno tiene un contexto diferente que influye en el desarrollo integral del niño y la niña, como es la disposición de tiempo, recursos económicos, nivel académico, edad, vivienda, grupo familiar; entre otros.

En los casos estudiados, tomando en cuenta la dedicación y disponibilidad de tiempo que implica el ser padres, en uno de los casos se demuestra que existe apoyo familiar debido a que el padre asume totalmente la atención de su hija; y en el otro caso el padre requiere de mayor colaboración familiar puesto que su trabajo no le permite asumirlos en su totalidad.

En relación al comportamiento social del la niña y el niño estudiados, se tiene que los mismos no son iguales, pues presentaron conductas diferentes debido a que en la niña se observó que acataba órdenes y normas, compartía, valoraba y respetaba a los demás, y el niño se caracteriza por tener una actitud agresiva, irrespetaba órdenes y normas, no compartía ni valoraba, ni respetaba a los demás.

En conclusión se puede decir que en los casos estudiados se encontró una relación entre las figuras paternas en ausencia de la madre biológica y el desarrollo social de los/las niños/niñas. Dado que en el caso A el padre mostró mayor preocupación, dedicación y buena relación afectiva con su hija, dando como resultado en la niña un mejor desarrollo social. En el caso B el padre presentó menor preocupación, dedicación y poca relación afectiva con su hijo dando como consecuencia en el niño un desarrollo social bajo.

Con esta investigación se aspira haber cumplido con el objetivo general establecido inicialmente, de analizar la relación entre la figura paterna en ausencia de la madre biológica y el desarrollo social del/de la niño/niña.

Recomendaciones

Para continuar con esta línea de investigación se recomienda realizar estudios similares en otras instituciones educativas, de tal manera se pueda tener una visión más amplia de la problemática y así orientar adecuadamente a los/las docentes que presenten tales casos. Así mismo se debe continuar este tipo de investigación debido a que la sociedad está en constante cambios que podrían resultar otros factores intervinientes en estos procesos para el desarrollo integral de los niños y niñas preescolares.

Así mismo las instituciones educativas deben crear metodologías que involucren a los padres, madres y representantes en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, de tal manera que se reconozcan los puntos débiles que influyan en dicho desarrollo, para ello se pueden emplear talleres de orientación, escuela para padres, convivencias o compartir, entre otros.

Orientaciones para la Promoción del Desarrollo Social de Niños y Niñas Preescolares con Familia Monoparental

El desarrollo social de los niños y las niñas preescolares es uno de los aspectos fundamentales para su desarrollo integral que debe ser estimulado no sólo por las y los docentes sino también por sus padres y madres.

En donde estos dos últimos deben conocer que la base fundamental que regirá la educación de sus hijos e hijas es el amor seguido de algunas normas, valores y conocimientos para cumplir con el oficio de ser padres y madres. Con base en esto se plantea la siguiente interrogante ¿es necesario aprender a ser padres y madres?

Si, pues se debe tener conocimientos y herramientas necesarias acerca de cuáles son las mejores formas de educar a nuestros hijos e hijas, aunque

las mismas no sean eficaces para todos los casos, debemos como padres y madres buscar soluciones a nuestros problemas no más problemas de los que quizás se tienen.

Si bien es cierto que el rol de ser padres y madres es quizás el más difícil de todos, también es cierto que es una responsabilidad propia que no se debe dar a terceras personas.

Por tal razón, se presentan algunas orientaciones que involucran a los y las docentes, padres y madres en beneficio de los niños y las niñas y su desarrollo integral.

El o la docente debe reconocer los casos en el aula de los niños y las niñas que conforman una familia monoparental.

Revisar la ficha de inscripción pues es imprescindible que la o el docente indague minuciosamente sobre los niños y las niñas para realizar un diagnóstico de los mismos y así buscar las herramientas y/o estrategias idóneas que ayuden a la socialización de ellos y ellas.

Si la docente o el docente ha detectado casos de este tipo debe entrevistarse con el representante, padre o madre del niño o la niña con el fin de tener una visión más amplia sobre la relación de familia tomando en cuenta aspectos como: convivencia con abuelos/abuelas, tíos/tías, situación económica, disponibilidad de tiempo, edad, nivel académico, apoyo y participación en las actividades escolares, vínculos con los padres y las madres.

El o la docente debe reconocer los valores que existen en cada grupo familiar para establecer acciones que favorezcan la socialización de los niños y las niñas. Entre los que se podrían mencionar, el valor familiar, valor al trabajo, valor al compartir, valor del respeto, solidaridad entre otros.

La o el docente debe tener preséntelas diferentes situaciones al abordar fechas especiales que se desarrollan durante el período escolar para

minimizar el impacto negativo que éstas puedan tener en el desarrollo social del niño o la niña. Tales como por ejemplo; la celebración del día de la madre o del padre.

Es importante que los y las docentes organicen y dicten talleres de formación a las familias de la comunidad para que las incentive en la importancia que tiene esta en la sociedad como núcleo fundamental.

El docente o la docente debe involucrar especialistas como psicólogos/psicólogas, sociólogos/sociólogas, pedagogos/pedagogas, entre otros/otras, en aquellos casos que se consideren necesarios por su complejidad tanto para los niños y las niñas como para los padres y las madres de los mismos.

Es recomendable que siempre exista un trabajo en equipo entre los docentes, padres y madres para que conjuntamente realicen actividades que fomenten el desarrollo integral de los niños y las niñas preescolares.

www.bdigital.ula.ve

BIBLIOGRAFIA

Albornoz, O. (1995). La familia y la educación del venezolano. Caracas: Editorial Kapelusz.

Albornoz, A. (1997). Representaciones del abandono de los hijos en hombres abandonantes y no abandonantes. Revista AVEPSO psicología de los géneros. Caracas: Universidad Central de Venezuela, julio, pp. 56-67

Arvelo, L. (2000). Algunas consideraciones sobre la función paterna y la identidad psicológica en Venezuela. Revista Asociación Venezolana de Psicología Social. (AVEPSO). Identidad y Alteralidades. Fascículo N°10. Mérida.

Cerda, H. (1991). Los elementos de la investigación. Santa Fe de Bogotá: El Búho
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinaria del 24 de marzo del 2000. Caracas. Venezuela.

Diccionario de la Real Academia. (1984). Editorial Océano: Madrid.

Gimeno, A. (1999). La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona, España: Editorial Ariel.

Hurlock, E. (1978). *Desarrollo psicológico del niño*. México: McGRAW-Hill Book.

Hurtado, S. (1998) Matrisocialidad. Caracas: Ediciones de la biblioteca-EBUC- Ediciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela.

Hurtado, S. (1999) La sociedad tomada por la familia. Caracas: Ediciones Bibliotecas-rectorado-U.C.V. (en publicación).

Koning, R. (1970). La familia en nuestro tiempo. Barcelona, España: siglo XXI Editores.

Lamo, E. Nuevas formas de familia. Revista CLAVES Nº 50, Marzo 1995, pp.50-54

Ministerio de Educación (1986). Guía práctica de Actividades para niños preescolares Tomos I y II. Venezuela grupo Didáctico 2001.C.A

Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2005).Currículo de Educación Inicial. Venezuela: Grupo Didáctico 2001. C.A.

Moreno, A. (1998, fascículo 9). El padre en la familia popular venezolana. Revista Asociación Venezolana de Psicología Social. (AVEPSO). Trama, escenario y drama de los barrios populares. Caracas UCV. (73-84)

Parke, R. (1981). *El papel del padre*. Madrid: Morata.

Peña, M. y Rodríguez, M. (2004). Importancia de la figura paterna para los niños en edad preescolar reflejada a través del dibujo. Trabajo de grado publicado, Universidad de los Andes, Mérida.

Platone, M. (1999). Familia y sociedad: El enfoque sistemático del cambio. Caracas: Universidad Central de Venezuela. Comisión de estudios de postgrado

Recagno P., Ileana y Platone María. (1998). La familia Venezolana contemporánea. Retos y Alternativas. Revista AVEPSO (fascículo 9), 63-71. Caracas.

Rojas. F, y Valdiviezo, L. (2006). Función paterna ejercida en el hogar y desarrollo de la identidad de género en niños y niñas de 4 a 6 años de edad. Trabajo de grado publicado, Universidad de los Andes, Mérida.

Ruiz, M. (1986). Dinámica de los grupos familiares. Caracas: Copyright

Sabino, C. (1976). Metodología de la investigación. Caracas: Editorial Logos

Shaffer, D. (2000). Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. México: THOMSON Editores.

Toro, M. (2003). Alteraciones en el ejercicio de la función paterna, tipos de familia y desarrollo de la personalidad del niño en edad preescolar. Trabajo de grado publicado, Universidad de Los Andes, Mérida.

Tramontin, R (1999). Aproximación al estudio de la familia venezolana. Caracas: Editorial Tropykos. U.C.V

Vielma, J. (2001). Familias andinas venezolanas originarias y derivadas. Un estudio preliminar. Centro de investigaciones Psiquiátricas. Psicología y sexología en Venezuela. Tesis de maestría.

www.bdigital.ula.ve



A N E X O S

www.bdigital.ula.ve

ANEXO A

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL NIÑO/NIÑA

FECHA: DESDE: _____ HASTA: _____

REALIZADO POR: _____

CASO: _____

Aspectos a observar		Observación			Situación
Área: Formación personal y social	Componente: Identidad y género	Si	A veces	No	observada
	¿Se reconoce cómo niño o niña?				
	¿Se relaciona con otros/otras?				
	¿Establece semejanzas y diferencias en los roles femeninos y masculinos?				
	¿Valora el sexo opuesto?				
	¿Se comporta en función de su sexo de acuerdo a las normas y pautas de su grupo social?				
	¿Dice y reconoce su nombre, apellido, y dirección?				

Aspectos a observar		Observación			Situación
Área: Formación personal y social	Componente: Identidad y género	Si	A veces	No	observada
	¿Dice y reconoce el nombre apellido y dirección de alguno de sus familiares?				
	¿Escoge trabajar con compañeros/ compañeras del mismo sexo?				
	¿Escoge trabajar con compañeros/ compañeras del sexo opuesto?				
	¿Juega con niños de ambos sexos?				
	¿Tiene conflictos con los niños de su mismo sexo?				
	¿Tiene conflictos con los niños del sexo opuesto?				
	¿Establece relaciones con los adultos significativos que visitan el aula				

Aspectos a observar		Observación			Situación
Área: Formación personal y social	Componente: Autoestima	Si	A veces	No	observada
	¿Se reconoce cómo persona?				
	¿Se aprecia cómo persona?				
	¿Supera situaciones que le producen conflictos en su experiencia diaria?				
	¿Se responsabiliza por sus propias acciones?				
	¿Se interesa por la calidad de sus acciones?				
	¿Se interesa por la calidad de sus trabajos?				
	¿Valora las actividades que realiza?				
	¿Valora las acciones que realiza?				

	¿Valora los trabajos que realiza?				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Aspectos a observar		Observación			Situación
Área: Formación personal y social	Componente: Autonomía	Si	A veces	No	observada
	¿Se adapta a situaciones nuevas e imprevistas?				
	¿Encuentra soluciones viables a problemas sencillos que se le presentan?				
	¿Expresa libremente gustos y preferencias?				
	¿Trabaja independientemente en una actividad de libre elección?				
	¿Planifica alguna de sus acciones sin ayuda de los otros?				
	¿Demuestra iniciativa para la realización de diversas actividades?				

	¿Expresa su opinión libremente en asuntos de su interés?				
	¿Satisface de manera independiente algunas de sus necesidades, vestirse, alimentarse, asearse entre otras?				

Aspectos a observar		Observación			Situación
Área: Formación personal y social	Componente: Expresión de sentimientos y emociones	Si	A veces	No	observada
	¿Distingue los estados de ánimo, emociones, emociones y sentimientos en si mismo/misma y en situaciones vivenciadas en imágenes y en narraciones?				
	¿Apoya afectivamente a otros/otras niños/niñas?				
	¿Expresa libremente sentimientos y emociones y las controla progresivamente?				
	¿Establece relaciones afectuosas con los niños?				

	¿Establece relaciones con las niñas?				
	¿Establece relaciones con los/las adultos/adultas?				
	¿Demuestra emotividad al realizar diferentes actividades?				

Aspectos a observar		Observación			Situación
Área: Formación personal y social	Componente: Cuidado y seguridad personal	Si	A veces	No	observada
	¿Distingue señales preventivas y lugares de riesgo en la casa, escuela, y comunidad?				
	¿Practica y respeta normas de alimentación?				
	¿Practica y respeta normas de higiene y arreglo personal?				
	¿Practica y respeta hábitos de descanso?				

	¿Practica y respeta normas de prevención y seguridad?				
	¿Practica medidas que protegen la salud y cuidado de su vida?				

Aspectos a observar		Observación			Situación
Área: Formación personal y social	Componente: Convivencia (interacción social, normas, deberes y derechos)	Si	A veces	No	observada
	¿Practica diversas formas de de solucionar conflictos en sus relaciones interpersonales?				
	¿Expresa sus opiniones?				
	¿Respeto las opiniones de los demás?				
	¿Comparte ideas, materiales, alimentos, espacios?				
	¿Establece interacciones fluidas constantes y variadas con los/las niños/niñas?				

	¿Establece interacciones fluidas y variadas con los/las adultos/adultas?				
	¿Elabora y cumple normas de interacción social				

Aspectos a observar		Observación			Situación
Área: Formación personal y social	Componente: Convivencia (interacción social, normas, deberes y derechos	Si	A veces	No	observada
	¿Reconoce su capacidad para participar con otros/otras en juegos y trabajo?				
	¿Brinda y pide ayuda cuando lo necesita?				
	¿Acepta cuando gana o pierde?				
	¿Identifica por sus nombres a los/las compañeros/compañeras, docentes u otros adultos?				
	¿Practica progresivamente sus deberes y ejerce sus derechos?				

Aspectos a observar		Observación			Situación
Área: Formación personal y social	Componente: Convivencia (Costumbres, tradiciones y valores)	Si	A veces	No	observada
	¿Reconoce e identifica el nombre de su localidad, ciudad, país?				
	¿Identifica costumbres y tradiciones familiares y comunitarias y comenta su significado?				
	¿Valora y participa en fiestas familiares, populares y tradicionales?				
	¿Se interesa por conocer costumbres, juegos propios de su comunidad o país?				
	¿Aprecia y respeta valores de su cultura, su familia, comunidad?				
	¿Identifica hechos sobresalientes de la historia de la comunidad?				

	¿Identifica personajes históricos y su significado en la vida social de su país?				
--	--	--	--	--	--

Aspectos a observar		Observación			Situación
Área: Formación personal y social	Componente: Convivencia (Costumbres, tradiciones y valores)	Si	A veces	No	observada
	¿Practica progresivamente el respeto, la solidaridad, tolerancia, cooperación, honestidad, responsabilidad?				
	¿Distingue algunos oficios y profesiones característicos de su entorno social, local, regional, nacional?				

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES EN AUSENCIA
DE LA MADRE BIOLÓGICA**

- 1 Datos socio-económicos
 - 1.1 Nombre y Apellido
 - 1.2 Edad
 - 1.3 Grado de instrucción
 - 1.4 Ocupación actual
 - 1.5 Dirección de habitación
 - 1.6 Ingresos
- 2 Historia y relación de la pareja
 - 2.1 ¿Cómo se inició la relación de pareja con la madre del/dela niño/niña?
 - 2.2 ¿Hubo un período de noviazgo? ¿De ser afirmativa diga qué lapso aproximado duró?
 - 2.3 ¿Cómo formalizaron su relación de pareja?
 - 2.4 ¿Cómo fue su relación afectiva como pareja?
 - 2.5 ¿Cómo decidió la pareja para concebir al niño/niña?
 - 2.6 ¿Cómo fue su relación afectiva con la madre del/de la niño/niña durante el embarazo?
 - 2.7 ¿Tuvo la madre del/de la niño/niña un control pre-natal?
 - 2.8 ¿Asistió usted a alguna cita de control pre-natal con la madre del/de la niño/niña? ¿Cuántas veces y por qué?
 - 2.9 ¿Cómo fue el parto de la madre del/de la niño/niña?
 - 2.10 ¿Sabe usted si durante o después del parto se presentaron

complicaciones con el/la niño/niña o su madre? De ser así diga
¿cuáles fueron?

- 2.11 ¿Durante la relación de pareja compartieron la misma vivienda?
¿Dónde y por qué?
- 2.12 ¿Qué tiempo duró su relación de pareja con la madre del/de la
niño/niña?
- 2.13 ¿Cuáles fueron los motivos por el cual terminó su relación de pareja
con la madre del/de la niño/a?
- 2.14 ¿Qué edad tenía el/la niño/niña cuando se dio la separación en la
pareja?
- 2.15 ¿Por qué razón o circunstancia quedó a su cargo el /la niño/niña?
- 2.16 ¿En algún momento hubo un acuerdo entre la pareja para tener al
niño/niña a su cargo? Diga ¿cuál?
- 2.17 ¿Qué edad tenía el/la niño/a cuando quedó a su cargo?
- 2.18 ¿Actualmente existe algún conflicto entre usted y la madre por tener
la guarda y custodia del/de la niño/niña?
- 2.19 ¿Conoce y reconoce el/la niño/niña a la madre?
- 2.20 ¿Existe alguna relación de la madre con el /la niño/niña? ¿Cuál?
- 2.21 ¿Cómo es la relación de la madre con el/la niño/niña?
- 2.22 ¿Con que frecuencia se da la relación de la madre con el/la
niño/niña?
- 2.23 ¿Existe algún acuerdo entre los padres para que el/la niño/niña
comparta un periodo de tiempo con su madre, de ser así que periodo
de tiempo comparten?
- 2.24 ¿Coopera la madre en la manutención del/de la niño/niña y de qué
manera?
- 2.25 ¿Conversa usted con el/la niño/niña sobre la madre y de qué

manera?

- 2.26 ¿Menciona el/la niño/niña en sus conversaciones a su madre y con qué frecuencia?
- 2.27 ¿En algún momento el/la niño/niña le ha preguntado por qué la madre no vive con ustedes? De ser así ¿qué le ha respondido?
- 2.28 ¿Se ha visto en la necesidad de pedirle ayuda a la madre del/de la niño/niña durante su crianza? ¿En qué momento?
- 2.29 ¿Tiene más hijos/hijas con la madre del/de la niño/niña? ¿Cuántos?
- 2.30 ¿Tiene más hijos/hijas con otras relaciones? ¿Cuántos?
- 2.31 ¿Cuántos hijos/hijas viven con usted y están a su cargo?
- 2.32 ¿Quiénes integran su grupo familiar y que parentesco tienen con el/la niño/niña?
- 2.33 ¿Quién es representante del/de la niño/niña en la escuela?
- 2.34 ¿Quién se encarga de llevar al niño/niña a la escuela?
- 2.35 ¿Quién se encarga de buscar al niño/niña en la escuela?
- 2.36 ¿Quién asiste a las reuniones y actividades escolares del/de la niño/niña?
- 2.37 ¿Quién contribuye en el hogar con las tareas del/de la niño/niña?
- 2.38 ¿Qué opina sobre la adaptación del/de la niño/niña en el ambiente escolar?
- 2.39 ¿Juega usted con el/la niño/niña? De ser así diga ¿por qué?
- 2.40 ¿Qué tipo de juegos realiza usted con el/la niño/niña, y por qué?
- 2.41 ¿Recibe apoyo de algún familiar de sexo femenino en el cuidado y crianza del/de la niño/niña? de ser así diga ¿quién y cuál es el parentesco con el/la niño/niña y con qué frecuencia recibe este apoyo?

- 2.42 ¿Qué actividades recreativas y deportivas realiza con el/la niño/niña?
- 2.43 ¿Con quién comparte y juega más el/la niño/niña, Con los niños o con las niñas?
- 2.44 ¿El/la niño/niña imita a su madre o a su padre en el hogar, con qué frecuencia lo hace?
- 2.45 ¿Mantiene el/la niño/niña relaciones amistosas con otros/as niños/as en el entorno donde vive?
- 2.46 ¿Ha tenido el/la niño/niña dificultad para hacer amigos en el entorno donde vive?
- 2.47 ¿Qué métodos o formas utiliza usualmente para corregir el comportamiento del/de la niño/niña?
- 2.48 ¿Participa el/la niño/niña en eventos sociales como fiestas de cumpleaños, paseos entre otras? De ser así ¿con quien asiste y con qué frecuencia lo hace?
- 2.49 ¿Cuál es la actitud que adopta el/la niño/niña en estos eventos sociales?
- 2.50 ¿Celebran el cumpleaños del/de la niño/niña y de qué forma lo hacen?
- 2.51 ¿Quién o quienes comparten con el/la niño/niña el día de cumpleaños?
- 2.52 ¿Celebra el/la niño/niña el día de las madres? ¿Cómo y por qué?
- 2.53 ¿Con quién comparte el/la niño/niña el día de las madres?
- 2.54 ¿Tiene el/la niño/niña algún gesto con su mamá el día de las madres? ¿Por qué?
- 2.55 ¿Cuándo el/la niño/a se enferma quién se encarga de llevarlo/a al médico y darle el tratamiento que le indican?

- 2.56 ¿Qué apreciación encuentra en el/la niño/niña sobre usted?
- 2.57 ¿Conoce el/la niño/niña sobre otros casos de niños/niñas que vivan solo con su padre? De ser así diga ¿qué parentesco tiene con el/la niño/a?
- 2.58 ¿Considera usted importante implementar talleres de formación y educación para los padres que atienden a sus hijos/hijas en edades de 0-6 años, por qué?
- 2.59 ¿Qué sugerencia les daría usted a otros padres con respecto a la educación de sus hijos/hijas?

www.bdigital.ula.ve

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL/ LA DOCENTE

- 1 Identificación
 - 1.1 Nombre y Apellido
 - 1.2 Sexo
 - 1.3 Edad
 - 1.4 Grado de instrucción
 - 1.5 Ocupación actual
 - 1.6 Años de servicio
 - 1.7 Lugar de residencia
- 2 Datos referidos al niño/a aportados por el/ la docente de Aula:
 - 2.1 ¿Quién es el representante del/de la niño/niña en la institución?
 - 2.2 ¿Quién o quienes se encargan de llevar al niño/niña a la institución?
 - 2.3 ¿Quién o quienes se encargan de buscar al niño/niña en la institución?
 - 2.4 ¿Quién o quienes asisten a las reuniones, asambleas y/o actividades escolares del/ de la niño/niña en la institución?
 - 2.5 ¿Qué opina usted acerca de la relación y comunicación entre el padre y el/la niño/a?
 - 2.6 ¿Qué opina usted sobre la adaptación del/de la niño/niña en el ambiente escolar?
 - 2.7 ¿Considera usted que el padre del/ de la niño/a participa activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Diga cómo y Por qué?

- 2.8 ¿Sabe usted quien o quienes contribuyen con las tareas del/de la niño/niña en el hogar?
- 2.9 ¿Conversa usted con los/as niños/as sobre la familia? ¿De qué manera lo hace y con qué frecuencia?
- 2.10 ¿Qué tipo de actividades recreativas y deportivas realiza con el/la niño/niña en la institución?
- 2.11 ¿El/la niño/niña mantiene relaciones amistosas?
- 2.12 ¿El/la niño/niña ha tenido problemas para hacer amigos dentro del aula?
- 2.13 ¿El/la niño/niña ha tenido problemas para hacer amigos fuera del aula (institución)?
- 2.14 ¿El /la niño/niña juega con sus compañeros dentro del aula? ¿Con qué frecuencia?
- 2.15 ¿El /la niño/niña juega con sus compañeros fuera del aula? ¿Con qué frecuencia?
- 2.16 ¿El/la niño/niña interactúa mas con los niños o con las niñas? ¿Con qué frecuencia?
- 2.17 ¿El/la niño/niña menciona en sus conversaciones a su madre o a su padre? ¿Con qué frecuencia?
- 2.18 ¿En algún momento el/la niño le ha preguntado por qué la madre no está con él y con su padre? De ser así ¿que ha respondido usted?
- 2.19 ¿Juega usted con el/la niño/niña dentro del aula?
- 2.20 ¿Juega usted con el/la niño/niña fuera del aula?
- 2.21 ¿Qué tipo de juegos realiza con el/la niño/niña dentro del aula y con qué finalidad, intención u objetivo?
- 2.22 ¿Qué tipo de juegos realiza con el/la niño/niña fuera del aula y con qué finalidad, intención u objetivo?

- 2.23 ¿Al niño/a le gusta jugar solo/sola o acompañado/a?
- 2.24 ¿Cuál es el juego que más le gusta al niño/niña?
- 2.25 ¿El/la niño/niña le gusta trabajar solo/sola o en grupo?
- 2.26 ¿Cómo se relaciona el/la niño/niña con los niños dentro del aula?
- 2.27 ¿Cómo se relaciona el/la niño/niña con los niños fuera del aula?
- 2.28 ¿Cómo se relaciona el/la niño/niña con las niñas dentro del aula?
- 2.29 ¿Cómo se relaciona el/la niño/niña con las niñas y fuera del aula?
- 2.30 ¿Cómo se relacionan los/las compañeros/as con el/la niño/a dentro del aula?
- 2.31 ¿Cómo se relacionan los/las compañeros/as con el/la niño/a fuera del aula?
- 2.32 ¿Ha observado si el/la niño/niña en sus representaciones imita a su madre o a su padre? ¿Y con qué frecuencia?
- 2.33 ¿Cómo se muestra social y afectivamente el padre con el/la niño/niña en la institución?
- 2.34 ¿Qué apreciación encuentra usted por parte del/de la niño/niña con respecto a su padre?
- 2.35 ¿Conoce usted si el padre del/de la niño/niña recibe apoyo en el cuidado y crianza de algún familiar de sexo femenino? de ser así diga ¿cuál es el parentesco que tiene con él/ella?
- 2.36 ¿Ha observado en el aula si el/la niño/niña tiene algún Comportamiento diferente a causa de la ausencia de la madre? ¿Explique?
- 2.37 ¿Considera usted importante implementar talleres de formación y educación para los padres que atienden a sus hijos/hijas en edades de 0-6 años, por qué? ¿Y sobre qué temas en particular?

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

ANEXO F

TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS AL PADRE Y A LA DOCENTE CASO HIJA A

F.1.- Entrevista con el padre A de la hija A

Nombre y Apellido: padre A

Edad: 44 años de edad

Grado de instrucción: Licenciado en Administración de Empresas, Magister en gerencia empresarial.

Ocupación actual: Contratista

Dirección de habitación: UC

Ingresos: Aproximadamente dos mil a tres mil bolívares fuertes mensuales.

1.- ¿Cómo se inició la relación de pareja con la madre de la niña?

- La relación se inició aproximadamente hace como 7 años, en ese momento yo era funcionario de la empresa de telecomunicaciones Cantv y fue simplemente por un favor que yo le iba hacer a ella, enviada por un amigo, en ese momento nació nuestra relación como amor a primera vista.

2.- ¿Hubo un periodo de noviazgo? De ser afirmativa diga ¿qué lapso aproximado duró?

- un periodo más o menos de ocho meses.

3- ¿Cómo formalizaron su relación de pareja?

- Bueno, mira fue una decisión clara entre ambos, nos fuimos a vivir en concubinato.

4- ¿Cómo fue su relación afectiva como pareja?

- Fue muy bien, yo pienso que la mayoría de los momentos fueron lindos, porque vivimos lo que quisimos, viajamos.

5- ¿Cómo decidió la pareja para concebir a la niña?

- Si mi niña fue deseada al cien por ciento por los dos.

6- ¿Cómo fue su relación afectiva con la madre de la niña durante el embarazo?

- Uff ... sumamente afectiva, como yo sabía que era mi última bebé, el cariño fue muy inmenso tanto para la madre de la niña como para la niña

7- ¿Tuvo la madre de la niña un control pre-natal?

- Si absolutamente desde que nos enteramos de que ella estaba embarazada, desde ese mismo momento empezó su control con el ginecólogo y los doctores de medicina general.

8- ¿Asistió usted a alguna cita de control pre-natal con la madre de la niña? ¿Cuántas veces y por qué?

- Si a todas, porque estaba muy entusiasmado... porque era mi hija y bueno como cualquier otro padre estaba muy entusiasmado.

9-. ¿Cómo fue el parto de la madre de la niña?

- Fue por medio de cesárea, ella fue hospitalizada como a las seis de la tarde y mi hija nació exactamente a las doce de la madrugada.

10-. ¿Sabe usted sí durante o después del parto se presentaron complicaciones con el/la niño/niña o su madre? De ser así ¿diga cuáles fueron?

- No se presentaron problemas. Lo único fue que la mamá de mi hija por ser de pelvis estrecha, no pudo tener un parto normal.

11-. ¿Durante la relación de pareja compartieron la misma vivienda? ¿Dónde y por qué?

- Bueno mira compartimos siempre la misma vivienda, alquilados.

12-. ¿Qué tiempo duró su relación de pareja con la madre de la niña?

- Como ocho años.

13-. ¿Cuáles fueron los motivos por el cual terminó su relación de pareja con la madre de la niña?

- Bueno como en toda pareja y en toda relación hay un momento en que se mantiene un equilibrio, y en casi todas las relaciones hay otro momento donde empiezan los desequilibrios, las inapetencias las cuestiones de diferencia de caracteres y yo creo que lo que predominó en la separación con la madre de mi hija fue la incompatibilidad de caracteres.

14-. ¿Qué edad tenía la niña cuando se dio la separación en la pareja?

- Dos años y medio.

15-. ¿Por qué razón o circunstancia quedó a su cargo la niña?

- Tuve que apelar a la ayuda de los tribunales en vista de que, desde que la niña nació, prácticamente desde que nos separamos, la niña estuvo a mi cargo, porque la mamá vivía en una habitación no tenía un hogar que ofrecerle a la niña, yo le manifesté... bueno si tú no tienes una casa que ofrecerle a la niña yo si tengo y después cuando vi que no le estaba poniendo mucho interés en llevarse la niña yo lleve esto a los tribunales y ellos me dan un año, luego examina el caso y si los tribunales creen que me la pueden seguir sucesivamente dando a mí en este caso llevo alrededor de dos años consecutivos por papeles y tribunales que tengo a la niña, la tengo desde antes pero por la ley, la tengo desde hace dos años.

16-. ¿En algún momento hubo un acuerdo entre la pareja para tener a la niña a su cargo? ¿Diga cuál?

- Bueno el acuerdo era de que como ella no podía brindarle una casa, vivía en una pieza alquilada entonces me dijo llévatela tú

17-. ¿Qué edad tenía la niña cuando quedó a su cargo?

- Desde el punto de vista de los tribunales tengo dos años con mi hija.

18-. ¿Actualmente existe algún conflicto ente usted y la madre por tener la guarda y custodia de la niña?

- A veces si se genera algunos conflictos porque yo le exijo a ella como madre que debe encargarse. A mí no me duele tener la niña, pero yo le manifiesto que debe tener la niña ella, puesto que ella es la madre y más que las hembras es conveniente que estén con la madre.

19.- ¿Conoce y reconoce la niña a la madre?

- Si perfectamente y la niña la quiere y la ama mucho. A pesar de que a veces la abandona mucho, la niña igual la quiere.

20.- ¿Existe alguna relación de la madre con la niña? ¿Cuál?

- La relación que existe es de cada quince días, me imagino que la lleva al parque de paseo, esa es la relación entre ellas que yo conozco de conversar y pasear. Cada quince días que es cuando le toca según los tribunales.

21.- ¿Cómo es la relación de la madre con la niña?

- Yo creo que es muy buena.

22.- ¿Con que frecuencia se da la relación de la madre con la niña?

- Cada quince días, sábados y domingos.

23.- ¿Existe algún acuerdo entre los padres para que la niña comparta un periodo de tiempo con su madre? de ser así ¿qué periodo de tiempo comparten?

- Los periodos de tiempo normales son de cada quince días sábados y domingos, los periodos de tiempo vacacionales es mitad de vacaciones ella y la otra mitad yo.

24.- ¿Coopera la madre en la manutención de la niña y de qué manera?

- No coopera en absolutamente en nada.

25-. ¿Conversa usted con la niña sobre la madre y de qué manera?

- Si converso con ella le digo mira mami mañana te toca ir con tu mamá, pórtate bien, no quiero quejas. Eso es lo que yo converso con ella acerca de su mamá.

26-. ¿Menciona la niña en sus conversaciones a su madre? ¿Y con qué frecuencia?

- Si, si la menciona. Menciona que mi mamá me dijo esto, me dijo aquello, que me mandes esto que lleves aquello, que no se te olvide la chaqueta azul que es la que necesito para viajar con mi mami, etc....

27-. ¿En algún momento la niña le ha preguntado por qué la madre no vive con ustedes? de ser así ¿qué le ha respondido?

- Si. Y yo le he dicho mira desde que nos separamos tu mamá y yo, tu vives conmigo porque tu mamá no vive cómoda, y aquí si lo estas por eso vives conmigo.

28-. ¿Se ha visto en la necesidad de pedirle ayuda a la madre de la niña durante su crianza? ¿En qué momento?

- No me he visto en la necesidad. Y aspiro que no me vea en la necesidad

29-. ¿Tiene más hijos/hijas con la madre de la niña? ¿Cuántos?

- No solo la niña.

30-. ¿Tiene más hijos/hijas con otras relaciones? ¿Cuántos?

- Si, con otras relaciones tengo tres hijos.

31-. ¿Cuántos hijos/hijas viven con usted y están a su cargo?

- Solo la niña.

32-. ¿Quiénes integran su grupo familiar y que parentesco tienen con la niña?

- Mi madre que es la abuela de la niña, mi padre el abuelo, mis hermanas sus tías y yo que soy su papá.

33-. ¿Quién es representante de la niña en la escuela?

- Soy yo

34-. ¿Quién se encarga de llevar a la niña a la escuela?

- Bueno en esa responsabilidad no las distribuimos mis hermana y mi mamá. Pero la mayoría de las veces me encargo yo.

35-. ¿Quién se encarga de buscar a la niña en la escuela?

- Igualmente como lo dije anteriormente, mi mamá, mis hermanas. y en la mayoría de las veces yo.

36-. ¿Quién asiste a las reuniones y actividades escolares de la niña?

- Generalmente yo.

37-. ¿Quién contribuye en el hogar con las tareas de la niña?

- A veces hago las tareas con ella o si no mis hermanas.

38-. ¿Qué opina sobre la adaptación de la niña en el ambiente escolar?

- Muy bien. Me parece que ha sido satisfactorio para la niña estar en esta institución.

39-. ¿Juega usted con la niña? De ser así diga ¿por qué?

- Todo el tiempo. Porque me encanta jugar con ella. Ella tiene pocos amigas entonces le permito que juegue con uno o dos amigas nada más y el otro amigo de la casa soy yo, juego con ella muñecas, carritos entre otros.

40-. ¿Qué tipo de juegos realiza usted con la niña? ¿Y por qué?

- Juego con ella a las escondidas, damas, domino, cuentos de número.

41-. ¿Recibe apoyo de algún familiar de sexo femenino en el cuidado y crianza de la niña? de ser así ¿diga quién y cuál es el parentesco con ella y con qué frecuencia recibe este apoyo?

- El apoyo que recibo es de todos los miembros de mi familia, de mis hermanos que viven en mi casa es una colaboración continua y los que no viven también. Pero la que más está en el cuidado y crianza de la niña son mis hermanas.

42-. ¿Qué actividades recreativas y deportivas realiza con la niña?

- Cuando salimos al parque.

43-. ¿Con quién comparte y juega más la niña, Con los niños o con las niñas?

- No, le encanta jugar con las niñas. Ella tiene bien definido su sexo.

44-. ¿La niña imita a su madre o a su padre en el hogar? ¿Con qué frecuencia lo hace?

- No, no trata de imitar a ninguno solo algunas veces me remeda de la actitud que yo tomo en algún momento pero a la que si imita es a la abuela, mi mamá se pone las cosas de la abuela a regañar como la abuela, y hacer cosas como la abuela.

45-. ¿Mantiene la niña relaciones amistosas con otros/as niños/as en el entorno donde vive?

- Si mantiene relaciones con dos o tres amigas nada mas

46-. ¿Ha tenido la niña dificultad para hacer amigos en el entorno donde vive?

- No, para nada la niña es muy alegre, muy dada con los hijos e hijas de los vecinos.

47-. ¿Qué métodos o formas utiliza usualmente para corregir el comportamiento de la niña?

- Le hablo mucho. Y cuando la falta es mucha un chuchito o nalgada.

48-. ¿Participa la niña en eventos sociales como fiestas de cumpleaños, paseos entre otras? De ser así ¿con quien asiste y con qué frecuencia lo hace?

- Le encantan los cumpleaños, partir una torta, lo de ella es eso querer estar en una picada de torta todo el tiempo.

49-. ¿Cuál es la actitud que adopta la niña en estos eventos sociales?

- Muy normal muy alegre y disfruta lo que tiene que disfrutar, es lo que observo.

50.- ¿Celebran el cumpleaños de la niña? ¿De qué forma lo hacen?

- Sí, Siempre se le parte su torta y piñata, sus regalitos para no dejar pasar un momento tan especial.

51.- ¿Quién o quienes comparten con la niña el día de cumpleaños?

- Generalmente todo este tiempo siempre lo pasa conmigo, nunca cae de que este justamente con la mamá justo el día de su cumpleaños.

52.- ¿Celebra la niña el día de las madres? ¿Cómo y por qué?

- Si generalmente dándole obsequios a la abuela, tías y en efecto a su mamá

53.- ¿Con quien comparte la niña el día de las madres?

- Si la niña en ese momento está conmigo, pues igualito celebra el día de las madres con la abuela, sus tías y posteriormente lo celebra con su mamá.

54.- ¿Tiene la niña algún gesto con su mamá el día de las madres? ¿ por qué?

- Si, A ella se le compra un detalle, más el regalo que la niña hace en el preescolar luego ella se los entrega a la mamá.

55.- ¿Cuándo la niña se enferma quien se encarga de llevarlo/a al médico y darle el tratamiento que le indican?

- Absolutamente yo.

56-. ¿Qué apreciación encuentra en la niña sobre usted?

- Yo creo que ella piensa bonito de mí. Porque ella es todo conmigo. Es más cuando llego del trabajo no me deja salir luego de la casa.

57-. ¿Conoce la niña sobre otros casos de niños/niñas que vivan solo con su padre? De ser así ¿diga que parentesco tiene con la niña?

- Si ella conoce de casos de otros niños que viven con sus padres aunque más grande que ella.

58-. ¿Considera usted importante implementar talleres de formación y educación para los padres que atienden a sus hijos/hijas en edades de 0-6 años, por qué?

- Si yo creo que es importante, porque en este proceso de globalización el mundo ha dado muchos cambios y es importante que las instituciones educativas y las entidades gubernamentales realicen cursos que generen aprendizajes para aquellos padres que no están duchos en la materia de la crianza o en la educación de niños o niñas menores de seis años, como es el caso mío que la tengo prácticamente desde que nació.

59-. ¿Qué sugerencia les daría usted a otros padres con respecto a la educación de sus hijos/hijas?

- Si tienen hijos o hijas y están criando solos, tienen que poner todo el empeño y dedicación para que su hijo o hija tengan una educación acorde a los cambios del mundo y la sociedad sobre todo si tienen niñas. Yo creo que deben pedir ayuda profesional aquellos padres que no sean duchos en la materia y sobre todo tener la ayuda primordial del grupo familiar, eso es muy

importante para que la niña o el niño que esté pasando por ese proceso se habitué y que no lo vea tan extraño o le vaya a causar posteriores traumas que puedan generar en los/las niños /niñas o adolescentes problemas muchos más graves.

F.2 Entrevista a la docente A de la hija A

Nombre y Apellido: Docente A

Sexo: Femenino

Edad: 48 años de edad

Grado de instrucción: Licenciada en Educación mención Biología.

Ocupación actual: Docente de aula

Años de servicio: 29 años de servicio

Lugar de residencia: UC

1-. ¿Quién es el representante del/de la niño/niña en la institución?

- El padre

2-. ¿Quién o quienes se encargan de llevar a la niña a la institución?

- El padre y algunas veces las tías (hermanas del papá) y la abuela (madre del papá de la niña).

3-. ¿Quién o quienes se encargan de buscar a la niña en la institución?

- El padre y en ocasiones, las tías y la abuela.

4-. ¿Quién o quienes asisten a las reuniones, asambleas y/o actividades escolares de la niña en la institución?

- El padre

5- ¿Qué opina usted acerca de la relación y comunicación entre el padre y la niña?

- Bueno, aparentemente es una relación muy afectiva, siempre el papá está pendiente de la niña, me pregunta cómo va, se ve que el padre se interesa por la educación de su hija.

6- ¿Qué opina usted sobre la adaptación de la niña en el ambiente escolar?

- La niña se adaptó muy bien, desde el inicio en el ambiente escolar.

7- ¿Considera usted que el padre de la niña participa activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Diga ¿cómo y Por qué?

- Sí, porque él siempre está pendiente de ella, la lleva, la trae, pregunta por los trabajos de ella o si tiene tareas que hacer, me parece que es un padre que se preocupa por su hija.

8- ¿Sabe usted quien o quienes contribuyen con las tareas de la niña en el hogar?

- La abuela y el papá

9- ¿Conversa usted con los/as niños/as sobre la familia? ¿De qué manera lo hace y con qué frecuencia?

- A veces, pero ella como que rehuye a la conversación.

10- ¿Qué tipo de actividades recreativas y deportivas realiza con la niña en la institución?

- Pues son muy pocas porque ella es muy cerrada

11-. ¿La niña mantiene relaciones amistosas?

- Si. Pero con un grupo selecto, ella es muy selectiva.

12-. ¿La niña ha tenido problemas para hacer amigos dentro del aula?

- Pues, si porque ella es selectiva.

13-. ¿La niña ha tenido problemas para hacer amigos fuera del aula (institución)?

- Pienso que sí, debido a que es selectiva para tener amigos. No todos los niños o niñas que quieren jugar con ella pueden. Ella casi siempre es la que decide con quien juega y con quién no.

14-. ¿La niña juega con sus compañeros dentro del aula? ¿Con qué frecuencia?

- Como con dos o tres niñas, más nada.

15-. ¿La niña juega con sus compañeros fuera del aula? ¿Con qué frecuencia?

- Con las mismas amigas que sale de aquí juega fuera del aula, ella no cambia de amigos.

16-. ¿La niña interactúa más con los niños o con las niñas? ¿Con qué frecuencia?

- Ella interactúa más con las niñas.

17-. ¿La niña menciona en sus conversaciones a su madre o a su padre? ¿Con qué frecuencia?

- En ningún momento, a ninguno de los dos.

18-. ¿En algún momento la niña le ha preguntado por qué la madre no está con él y con su padre? ¿De ser así que ha respondido usted?

- No, jamás me ha preguntado.

19-. ¿Juega usted con la niña dentro del aula?

- No. Casi no.

20-. ¿Juega usted con la niña fuera del aula?

- Tampoco porque o sea ella, o sea es como muy, no le gusta casi que uno la agarre ni la toquen, sino ella es sola.

21-. ¿Qué tipo de juegos realiza con la niña dentro del aula? ¿Y con qué finalidad, intención u objetivo?

- Quisiera hacerlo pero ella no lo permite.

22-. ¿Qué tipo de juegos realiza con la niña fuera del aula? ¿Y con qué finalidad, intención u objetivo?

- No, casi nunca juego con ellos porque al salir al recreo se dispersan, y ellos lo que quieren en ese momento es jugar con sus compañeros y compañeras.

23-. ¿A la niña le gusta jugar sola o acompañada?

- La mayoría de las veces juega sola, cuando el grupo de amigas están ausentes en el aula.

24-. ¿Cuál es el juego que más le gusta a la niña?

- Jugar en el espacio de imitar y representar.

25-. ¿La niña le gusta trabajar sola o en grupo?

- sola

26-. ¿Cómo se relaciona la niña con los niños dentro del aula?

- Bien juega y comparte con ellos. Aunque algunas veces se pelean.

27-. ¿Cómo se relaciona la niña con los niños fuera del aula?

- Pues igual que como lo hace dentro del aula juega y también pelea.

28-. ¿Cómo se relaciona la niña con las niñas dentro del aula?

- Esas son sus amigas, comparte la mayor parte con el mismo grupo.

29-. ¿Cómo se relaciona con las niñas fuera del aula?

- Salen con ellas del salón comparten y juegan en el patio durante todo el recreo.

30-. ¿Cómo se relacionan los/las compañeros/as con la niña dentro del aula?

- Los niños están pendiente de cualquier cosa que haga ella, para decirme maestra mire la niña le pegó a otro, no guardó los materiales o no terminó la actividad

31-. ¿Cómo se relacionan los/las compañeros/as con la niña fuera del aula?

- Los niños y las niñas generalmente cuando están fuera del aula se dividen en pequeños grupos de juego y el caso de la niña sus compañeros y compañeras se quejan de ella menos que cuando están en el aula.

32.- ¿Ha observado si la niña en sus representaciones imita a su madre o a su padre? ¿Y con qué frecuencia?

- En sus representaciones no, ella cuando se encuentra en el espacio de imitar y representar, hace uso de los materiales existentes de acuerdo para lo que sirve. Ejemplo de esto es cuando se coloca una bata blanca imita a una doctora o enfermera.

33.- ¿Cómo se muestra social y afectivamente el padre con la niña en la institución?

- Ay... demasiado cariñoso, extremadamente cariñoso, que no sé si será así en la casa con ella.

34.- ¿Qué apreciación encuentra usted por parte de la niña con respecto a su padre?

- Bueno pues que él es todo, si porque ella cuando lo ve se emociona.

35.- ¿Conoce usted si el padre de la niña recibe apoyo en el cuidado y crianza de algún familiar de sexo femenino? de ser así ¿diga cuál es el parentesco que tiene con ella?

- Si, la abuela y las tías.

36.- ¿Ha observado en el aula si la niña tiene algún Comportamiento diferente a causa de la ausencia de la madre? ¿Explique?

- Bueno a veces se nota aislada y no quiere trabajar, quizás no solo sea la falta de la madre puede que hayan otros factores, su hogar no sé como es, no se con quien vive, entonces hay que hacer un estudio, bueno para poder determinar muchos de los problemas que puedan acarrear los niños. Porque no es solamente que uno vea así; y el hogar como está constituido.

37-. ¿Considera usted importante implementar talleres de formación y educación para los padres que atienden a sus hijos/hijas en edades de 0-6 años, por qué? ¿Y sobre qué temas en particular?

- Si porque a un hijo no se debe sobreproteger y en este caso yo pienso, que va estar protegiendo a esa niña y bueno ella tiene que desenvolverse ver que hay otro mundo, muchas cosas y decirle los pro y los contra de esta sociedad.

www.bdigital.ula.ve

ANEXO G

TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS AL PADRE Y A LA DOCENTE CASO HIJO B

G.1 Entrevista con el padre B del hijo B

Nombre y Apellido: Padre B

Edad: 27 años de edad

Grado de instrucción: 3er año de bachillerato

Ocupación actual: maestro de obra (albañil)

Dirección de habitación: UC

Ingresos: dos mil bolívares fuertes mensuales.

1-. ¿Cómo se inicio la relación de pareja con la madre del niño?

- Bueno, fue una relación que se inicio toda loca, entre tragos y parranda nos conocimos.

2-. ¿Hubo un periodo de noviazgo? De ser afirmativa diga ¿qué lapso aproximado duró?

- Si. Como dos días de noviazgo

3-. ¿Cómo formalizaron su relación de pareja?

- nos pusimos a vivir en concubinato al tercer día.

4-. ¿Cómo fue su relación afectiva como pareja?

- De mi parte fue bien, al principio yo la trataba bien, ya después ella cambio su forma de ser.

5-. ¿Cómo decidió la pareja para concebir al niño?

- Bueno sinceramente, el es para que no estuviera, pero fue una cosa de tragos, pero él no era para que estuviera.

6-. ¿Cómo fue su relación afectiva con la madre del niño durante el embarazo?

- Bien

7-. ¿Tuvo la madre del niño un control pre-natal?

- Si, ella se puso en control cuando tenía como dos meses.

8-. ¿Asistió usted a alguna cita de control pre-natal con la madre del niño cuantas veces y por qué?

- Si, asistí a cinco veces porque primero ella me decía a mi cuando se ponía brava que no era hijo mío. Entonces para yo sacarme esa duda yo saque mis cuentas y le preguntaba al doctor.

9-. ¿Cómo fue el parto de la madre del niño?

- Fue un parto normal.

10-. ¿Sabe usted sí durante o después del parto se presentaron complicaciones con el niño o su madre? De ser así diga ¿cuáles fueron?

- No, ninguna.

11-. ¿Durante la relación de pareja compartieron la misma vivienda? ¿Dónde y por qué?

- Si compartimos la misma vivienda, alquilados.

12-. ¿Qué tiempo duró su relación de pareja con la madre del niño?

- Como tres años y después que el niño nació cuatro meses más.

13-. ¿Cuáles fueron los motivos por la cual terminó su relación de pareja con la madre del niño?

- Infidelidad por parte de ella.

14-. ¿Qué edad tenía el niño cuando se dio la separación en la pareja?

- Seis meses

15-. ¿Por qué razón o circunstancia quedó a su cargo el niño?

- Pues ella me lo dejó, abandonado.

16-. ¿En algún momento hubo un acuerdo entre la pareja para tener al niño a su cargo? ¿Diga cuál?

- No ninguno.

17-. ¿Qué edad tenía el niño cuando quedó a su cargo?

- Seis meses

18-. ¿Actualmente existe algún conflicto ente usted y la madre por tener la guarda y custodia del niño?

- No, en ningún momento ella ni lo toma en cuenta

19-. ¿Conoce y reconoce el niño a la madre?

- No, si la ve; pero no le pida la bendición ni nada. Para él es una persona común.

20-. ¿Existe alguna relación de la madre con el niño? ¿Cuál?

- No ninguna

21-. ¿Cómo es la relación de la madre con el niño?

- Mal porque ella nunca lo ve, nunca lo trata, nunca lo llama.

22-. ¿Con que frecuencia se da la relación de la madre con el niño?

- Ninguna.

23-. ¿Existe algún acuerdo entre los padres para que el niño comparta un periodo de tiempo con su madre, de ser así que periodo de tiempo comparten?

- No, nada que ver.

24-. ¿Coopera la madre en la manutención del niño y de qué manera?

- No, en nada.

25-. ¿Conversa usted con el niño sobre la madre? ¿Y de qué manera?

- No, porque primero no me nace hacerlo, porque me lo abandono me lo dejo botado y para el su única mamá es mi mamá.

26-. ¿Menciona el niño en sus conversaciones a su madre? ¿Y con qué frecuencia?

- No, él ni la nombra.

27-. ¿En algún momento el niño le ha preguntado por qué la madre no vive con ustedes? de ser así ¿qué le ha respondido?

- Gracias a dios nunca me lo ha preguntado.

28-. ¿Se ha visto en la necesidad de pedirle ayuda a la madre del niño durante su crianza? ¿En qué momento?

- Jamás.

29-. ¿Tiene más hijos/hijas con la madre del/ niño? ¿Cuántos?

- Si, una hija.

30-. ¿Tiene más hijos/hijas con otras relaciones? ¿Cuántos?

- Si tengo otro hijo con otra relación.

31-. ¿Cuántos hijos/hijas viven con usted y están a su cargo?

- Dos. el niño y la niña.

32-. ¿Quiénes integran su grupo familiar y que parentesco tienen con el niño?

- Los abuelos, los tíos, los primos y yo.

33-. ¿Quién es representante del/de la niño/niña en la escuela?

- Mi mamá

34-. ¿Quién se encarga de llevar al niño/niña a la escuela?

- Mi mamá y yo.

35-. ¿Quién se encarga de buscar al niño en la escuela?

- Mi mamá y yo.

36-. ¿Quién asiste a las reuniones y actividades escolares del niño?

- Mi mamá.

37-. ¿Quién contribuye en el hogar con las tareas del/ niño?

- Mi mamá y yo.

38-. ¿Qué opina sobre la adaptación del niño en el ambiente escolar?

- Bueno yo pienso que aún no se ha adaptado.

39-. ¿Juega usted con el niño? De ser así diga ¿por qué?

- De vez en cuando. Porque mi trabajo a veces no me lo permite.

40-. ¿Qué tipo de juegos realiza usted con el niño? ¿Y por qué?

- A veces pues, jugamos pelota, carritos. Porque yo no tuve una infancia bonita y el sí la tiene que tener.

41-. ¿Recibe apoyo de algún familiar de sexo femenino en el cuidado y crianza del niño, de ser así diga quién y cuál es el parentesco con él y con qué frecuencia recibe este apoyo?

- Si mi mamá, la abuela de él. Todo el tiempo.

42-. ¿Qué actividades recreativas y deportivas realiza con el niño?

- Bueno a veces vamos a paseos.

43-. ¿Con quién comparte y juega más el niño, Con los niños o con las niñas?

- Con los niños.

44-. ¿El niño imita a su madre o a su padre en el hogar? ¿Con qué frecuencia lo hace?

- No a ninguno.

45-. ¿Mantiene el niño relaciones amistosas con otros/as niños/as en el entorno donde vive?

- Si, con sus vecinos.

46-. ¿Ha tenido el niño dificultad para hacer amigos en el entorno donde vive?

- No, a veces pelea con los amigos pero luego vuelven a estar jugando.

47-. ¿Qué métodos o formas utiliza usualmente para corregir el comportamiento del niño?

- Pues, a veces le pego.

48-. ¿Participa el niño en eventos sociales como fiestas de cumpleaños, paseos entre otras? De ser así ¿Con quien asiste y con qué frecuencia lo hace?

- No, frecuentemente no solo de vez en cuando.

49-. ¿Cuál es la actitud que adopta el niño en estos eventos sociales?

- Jugar. Pero pelea con los demás.

50-. ¿Celebran el cumpleaños del niño y de qué forma lo hacen?

- Si, le picamos una torta.

51-. ¿Quién o quienes comparten con el niño el día de cumpleaños?

- Con todos nosotros, mi familia.

52-. ¿Celebra el niño el día de las madres? ¿Cómo y por qué?

- Si, como todo el mundo lo hace con regalos para la abuela, porque para él no hay otra mamá sino la mía.

53-. ¿Con quien comparte el/la niño/niña el día de las madres?

- Con mi mamá.

54-. ¿Tiene el niño algún gesto con su mamá el día de las madres, por qué?

- No ninguno, el gesto lo tiene con mi mamá o sea la abuela de él.

55-. ¿Cuándo el niño se enferma quien se encarga de llevarlo/a al médico y darle el tratamiento que le indican?

- Mi mamá y yo le compro las medicinas.

56-. ¿Qué apreciación encuentra en el niño sobre usted?

- Bueno como casi no comparto con él, no me toma mucho en cuenta a mí.
Es más con mis padres.

57-. ¿Conoce el niño sobre otros casos de niños/niñas que vivan solo con su padre? De ser así ¿diga que parentesco tiene con el/la niño/a?

- No , no conoce

58-. ¿Considera usted importante implementar talleres de formación y educación para los padres que atienden a sus hijos/hijas en edades de 0-6 años? ¿Por qué?

- Primero, como para que lo orienten un poco más, para que hablen con uno, porque en mi caso yo he sido muy cerrado con el casi no converso.

59-. ¿Qué sugerencia les daría usted a otros padres con respecto a la educación de sus hijos/hijas?

- Bueno que siguieran adelante, que le den más cariño a los hijos. no guardar ningún rencor hacia ellos porque no tienen la culpa de lo que nosotros los adultos hagamos, y ellos no saben lo que ha pasado realmente.

G.2 Entrevista a la docente A del hijo B

Nombre y Apellido: Docente A

Sexo: femenino

Edad: 48 años de edad.

Grado de instrucción: Licenciada en Educación. Mención biología.

Ocupación actual: docente de aula.

Años de servicio: 29 años de servicio.

Lugar de residencia: UC

1-. ¿Quién es el representante del niño en la institución?

- La abuela.

2- ¿Quién o quienes se encargan de llevar al niño a la institución?

- La abuela y el papá.

3- ¿Quién o quienes se encargan de buscar al niño en la institución?

- La abuela y el papá.

4- ¿Quién o quienes asisten a las reuniones, asambleas y/o actividades escolares del niño en la institución?

- La abuela.

5- ¿Qué opina usted acerca de la relación y comunicación entre el padre y el niño?

- Bueno, yo creo la comunicación es un poco escasa.

6- ¿Qué opina usted sobre la adaptación del niño en el ambiente escolar?

- considero que le ha costado un poco aunque en comparación con los años anteriores a mejorado notablemente.

7- ¿Considera usted que el padre del niño participa activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Diga ¿cómo y Por qué?

- Sí, aunque muy poco, quizás debido a su trabajo. Sin embargo cuando puede pregunta por el niño, por sus trabajos, comportamiento entre otras.

8- ¿Sabe usted quien o quienes contribuyen con las tareas del niño en el hogar?

- Sí, creo que la abuela y el papá.

9-. ¿Conversa usted con los/as niños/as sobre la familia? ¿De qué manera lo hace y con qué frecuencia?

- Si, hemos hablado cuando se hacen la reunión de grupo los niños y las niñas conversan de sus padres y madres, hermanos y otros miembros de la familia y en ese momento uno aborda el tema para explorar ese tema con ellos.

10-. ¿Qué tipo de actividades recreativas y deportivas realiza con el niño en la institución?

- Generalmente, yo no realizo ninguna. Porque el grupo cuenta con una docente encargada del área deportiva y recreativa un día a la semana.

11-. ¿El niño mantiene relaciones amistosas?

- si

12-. ¿El niño ha tenido problemas para hacer amigos dentro del aula?

- Pues a veces porque él en ocasiones es muy agresivo y el resto del grupo le rehúye

13-. ¿El niño ha tenido problemas para hacer amigos fuera del aula (institución)?

- Pues fuera del aula, en algunas ocasiones recibo quejas de que ha golpeado a otro niño o niña pero problemas como tal no creo.

14-. ¿El niño juega con sus compañeros dentro del aula? ¿Con qué frecuencia?

- Si él juega en ocasiones.

15-. ¿El niño juega con sus compañeros fuera del aula? ¿Con qué frecuencia?

- Si, juega con otro grupo de niños que no son del aula. Casi siempre

16-. ¿El niño interactúa más con los niños o con las niñas? ¿Con qué frecuencia?

- Con los niños, todo el tiempo.

17-. ¿El niño menciona en sus conversaciones a su madre o a su padre? ¿Con qué frecuencia?

- No, ni a la mamá ni al papá. Solo habla de la abuela y la hermana.

18-. ¿En algún momento el niño le ha preguntado por qué la madre no está con él y con su padre? de ser así ¿qué ha respondido usted?

- No, nunca.

19-. ¿Juega usted con el niño dentro del aula?

- Si a veces juego, le hago cosquillas.

20-. ¿Juega usted con el niño fuera del aula?

- No. El juega con los demás niños.

21-. ¿Qué tipo de juegos realiza con el/la niño/niña dentro del aula y con qué finalidad, intención u objetivo?

- Juegos tranquilos, con tacos, armar y desarmar. Para ver qué grado de desarrollo tiene el niño.

22-. ¿Qué tipo de juegos realiza con el niño fuera del aula? ¿ y con qué finalidad, intención u objetivo?

- De vez en cuando jugamos al gato y el ratón, pero él se siente temeroso cuando entra a los grupos. Lo hago con la intención de ver como se relaciona el con el resto del grupo.

23-. ¿Al niño/a le gusta jugar solo o acompañado?

- Bueno casi siempre solo.

24-. ¿Cuál es el juego que más le gusta al niño?

- Le gusta jugar con los animales y disfrazarse.

25-. ¿El/la niño/niña le gusta trabajar solo o en grupo?

- Trabajar solo.

26-. ¿Cómo se relaciona el niño con los niños dentro del aula?

- Bueno pues a veces los agarra a golpes, les raya sus trabajos. Casi siempre hace travesuras.

27-. ¿Cómo se relaciona el niño con los niños fuera del aula?

- Juega y también hace travesuras, que debo llamarle la atención.

28-. ¿Cómo se relaciona el niño con las niñas dentro del aula?

- Es muy escasa

29-. ¿Cómo se relaciona el niño con las niñas y fuera del aula?

- Casi tampoco hay mucha relación.

30-. ¿Cómo se relacionan los/las compañeros/as con el/la niño/a dentro del aula?

- Hay momentos que el grupo comparte con él. Pero en ocasiones le rehúyen por ser tan violento.

31-. ¿Cómo se relacionan los/las compañeros/as con el/la niño/a fuera del aula?

- Cuando están fuera del aula lo que normalmente hacen es jugar y correr. Aunque siempre cuando pasa algo le echan la culpa a él.

32-. ¿Ha observado si el niño en sus representaciones imita a su madre o a su padre? ¿Y con qué frecuencia?

- No, nunca.

33-. ¿Cómo se muestra social y afectivamente el padre con el niño en la institución?

- Bueno, hasta los momentos no he observado muestras de afectos del padre con el niño.

34-. ¿Qué apreciación encuentra usted por parte del niño con respecto a su padre?

- Pienso que aunque el niño no converse mucho sobre su padre, el lo quiere mucho.

35-. ¿Conoce usted si el padre del niño recibe apoyo en el cuidado y crianza de algún familiar de sexo femenino? de ser así diga ¿cuál es el parentesco que tiene con él/ella?

- Si, casi siempre lo ayuda su mamá, la abuela del niño.

36-. ¿Ha observado en el aula si el niño tiene algún Comportamiento diferente a causa de la ausencia de la madre? ¿Explique?

- Considero que le ha hecho falta un poco el cariño de madre. Sin embargo el padre a estado allí presente con el niño.

37-. ¿Considera usted importante implementar talleres de formación y educación para los padres que atienden a sus hijos/hijas en edades de 0-6 años, por qué? ¿Y sobre qué temas en particular?

- Si porque en nuestra sociedad ha llevado a las personas a ser padres muy jóvenes y con poca preparación o madurez, considero necesario realizar talleres pues sería una ayuda que pueden tener los padres en este caso particular los que son solteros y tienen la responsabilidad total de la formación de sus hijos más aún cuando estos se encuentran en el nivel preescolar. Podían ser temas como el rol que debe tener el padre cuando está solo, enseñarle valores para que ellos lo transmitan a sus hijos e hijas.