



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
TÁCHIRA VENEZUELA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA
DE LA GEOGRAFÍA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA INTEGRAR LA ENSEÑANZA DE LA
GEOGRAFÍA AL EJE DE APRENDIZAJE: MEMORIA, TERRITORIO Y
CIUDADANÍA, EN EL 1ER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA,
CASO: LICEO BOLIVARIANO SIMÓN BOLÍVAR**

Autor: Julio Cesar Puccini Parada
CI. 18.090.012
Tutor: MSc. Luís Alberto, García Arellano.

San Cristóbal, Marzo 2017.



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
TÁCHIRA VENEZUELA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA
DE LA GEOGRAFÍA**

www.bdigital.ula.ve

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA INTEGRAR LA ENSEÑANZA DE LA
GEOGRAFÍA AL EJE DE APRENDIZAJE: MEMORIA, TERRITORIO Y
CIUDADANÍA, EN EL 1ER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA,
CASO: LICEO BOLIVARIANO SIMÓN BOLÍVAR**

Trabajo de Grado elaborado para optar al título de Magister Scientiarum en
Educación Mención Enseñanza de la Geografía

Autor: Julio Cesar Puccini Parada
CI. 18.090.012
Tutor: MSc. Luís Alberto, García Arellano.

San Cristóbal, Marzo de 2017.

C.C.Reconocimiento

DEDICATORIA

A Dios Todo poderoso; por guiarme hasta la culminación satisfactoria de mí Maestría.

A mis Padres; por darme la vida y ser apoyos incondicionales en todo momento.

A mi Tía; Teresa Parada, por ser mi segunda madre, maestra, amiga y orientadora en todas las facetas de mi vida la aprecio como ser humano, como profesional y es un ejemplo para mi formación como el hombre que soy hoy en día.

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso, por ser mi mentor y guía en todo momento, por darme al Espíritu Santo para la realización de mi maestría.

A la Universidad de los Andes Táchira, Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, por haber conocido gente valiosa y enseñarme cosas maravillosas de cada una de ellas.

A mi Tutor MSc. Luis Alberto García Arellano, muchas gracias por abrirme las puertas de su hogar, sus lecciones, orientaciones, por su colaboración, asesoría, palabras de aliento, sosiego, energía y agrado en todo momento. Dios le bendiga siempre.

A la Profesora Belkys Zulay Parra; por su paciencia siempre para conmigo y así poder llegar al fin último de mi meta; por ser un excelente ser humano y un modelo a seguir en la profesión docente.

A mi Amigo y colega Pedro Camacho; por su apoyo, palabras de aliento que permitieron no rendirme.

INDICE GENERAL

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I.....	18
EL PROBLEMA.....	18
1.1 Planteamiento del problema.....	18
1.2 Objetivos de la investigación	25
1.2.1 Objetivo general	25
1.2.2. Objetivos específicos:.....	25
1.3 Justificación.....	25
CAPITULO II.....	27
MARCO TEÓRICO	27
2.1 Antecedentes.....	27
2.2 Bases Teóricas:.....	31
2.2.1 Constructivismo social.....	31
2.2.2 Pedagogía socio crítica	32
2.2.3Teorías de enseñanza y aprendizaje en la Geografía.....	33

2.2.4 Didáctica de la Geografía.....	37
2.2.5 El proceso de enseñanza y aprendizaje: el acto didáctico	39
2.2.6 Componentes curriculares.....	40
2.2.7 Eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía.....	42
2.2.8 Definición del área de formación objeto de estudio.....	43
2.2.9 Dimensión formación docente	44
2.2.11 Dimensión relación escuela- familia y comunidad.....	45
2.3 Bases Legales.....	46
2.4 Glosario de Términos	48
CAPITULO III	55
MARCO METODOLÓGICO	55
3.1 Naturaleza y tipo de investigación	55
3.2 Diseño de investigación.....	58
3.3 Población y Muestra	61
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	62
3.5 Validez y confiabilidad de los instrumentos	62
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	65
CAPÍTULO IV.....	66
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	66
4.1 Formación docente.....	66
4.1.2 Formación profesional	67
4.1.2.1 Formación docente.....	67

4.1.2.2 Formación disciplinar.....	68
4.1.3 Formación continua, competencias	68
4.2 Manejo de estrategias didácticas.....	70
4.2.1 Estrategias didácticas.....	70
4.2.2 Recursos y medios	73
4.2.2.1 Uso de recursos y medios	74
4.2.3 Desarrollo de proyectos.....	77
4.2.3.1 Portafolio pedagógico.....	78
4.2.3.2 Proyecto de investigación.....	79
4.2.3.3 Proyecto Integradores	79
4.3 Conocimiento del currículo	80
4.3.1 Desarrolla el Currículo Nacional Bolivariano.....	80
4.3.2 Participación en la consulta nacional por la calidad	82
4.4 Propuesta curricular eje de aprendizaje, Memoria, Territorio y Ciudadanía.	82
4.4.1 Conocimiento y desarrollo de la propuesta del MPPE	84
4.4.1.1 Conoce la propuesta curricular del MPPE.....	84
4.4.1.2 Desarrolla la propuesta curricular del MPPE.....	84
4.5 Integración escuela, familia y comunidad.....	86
4.5.1 Desarrollo del diagnóstico contextual.	87
4.5.1.1 Experiencia empírica.....	87
4.5.1.2 Valoración del contexto	88

CAPÍTULO V.....	93
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
5.1. Conclusiones.....	93
5.2 Recomendaciones.....	95
CAPÍTULO VI.....	97
PROPUESTA.....	97
6.1 Presentación.....	97
6.2 Objetivos de la propuesta:.....	100
6.2.1 General:.....	100
6.2.2 Específicos:.....	100
6.3 Justificación de la propuesta.....	101
6.4 El Proyecto integrador de investigación.....	102
6.4.1 Entonces surge la interrogante ¿Qué es un Proyecto Integrador?	
.....	103
6.4.2 Como construir el proyecto de investigación en la comunidad local	
.....	103
6.3.2 Herramienta: El Edublog.....	105
6.3.3 Herramienta de Google Maps.....	123
6.3.3.1 Pasos para utilizar la aplicación de mapas de Google:.....	125
6.4 Conclusiones.....	135
Referencias.....	136
ANEXOS.....	141

Constancia de Validación.....	142
Criterios de Validación.....	145

Lista de Figuras

Figura 1: Triangulo, Didáctica de la Geografía.....	38
Figura 2: Esquema para el proceso de investigación	60

Lista de Gráficos

Gráficos 1: Formación Docente	67
Gráficos 2: Desarrollo de estrategias didácticas.....	70
Gráficos 3. Uso de recursos y medios	74
Gráficos 4: Desarrollo de proyectos.....	78
Gráficos 5: Conocimiento del currículo	81
Gráficos 6: Propuesta curricular del eje de aprendizaje: Memoria territorio y Ciudadanía.....	83
Gráficos 7: Integración escuela, familia y comunidad.....	86
Gráficos 8: Valoración del contexto	89

Listado de Tablas

Tabla 1: Teorías de Enseñanza y Aprendizaje	33
Tabla 2: Concepto de Enseñanza de la Geografía	35
Tabla 3: Operacionalización de variables	54
Tabla 4: Formación Docente.....	66
Tabla 5: Desarrollo de Estrategias Didácticas	70
Tabla 6: Uso de recursos y medios.....	73
Tabla 7: Desarrollo de proyectos	77
Tabla 8: Conocimiento del Currículo.....	80

Tabla 9: Propuesta curricular eje de aprendizaje, Memoria Territorio y Ciudadanía.....	82
Tabla 10: Integración escuela, familia y comunidad	86
Tabla 11: Valoración del contexto.....	88
Tabla 12: Criterios para insertar el Edublog, como estrategia de enseñanza	107

www.bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
TÁCHIRA- VENEZUELA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA INTEGRAR LA ENSEÑANZA DE LA
 GEOGRAFÍA AL EJE DE APRENDIZAJE: MEMORIA, TERRITORIO Y
 CIUDADANÍA, EN EL 1ER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA, CASO: LICEO
 BOLIVARIANO SIMÓN BOLÍVAR**

Autor: Julio César Puccini Parada
Tutor: Msc. Luis Alberto García Arellano

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad generar estrategias didácticas para integrar la enseñanza de la Geografía al eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía, propuesto por el MPPE, para el 1er año de Educación Media, caso: Liceo Bolivariano Simón Bolívar, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira. El estudio se define como proyecto factible, dentro del enfoque cuantitativo, como un estudio de campo, de carácter descriptivo. La población y muestra seleccionada fue de 16 docentes del 1er año de Educación Media, de la institución. Para lo cual se presentó un conjunto de indicadores tales como: Docentes pertenecientes a la U.E. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, que imparten la asignaturas de Ciencias Sociales tales como: Geografía, Historia y Formación Ciudadana. Para recolectar la información proveniente de los sujetos, el instrumento aplicado fue un cuestionario cerrado, con escala de Likert, con (30) ítems; validado por juicio de expertos, obteniendo la confiabilidad con la aplicación de Alpha de Cronbach, cuyo coeficiente fue de 0,86 considerando alto. El análisis de los datos se presentó en cuadros de distribución de frecuencias porcentuales. Y se describieron diferentes indicadores tales como: formación docente, desarrollo de estrategias didácticas, uso de recursos y medios, desarrollo de proyectos, conocimiento del currículo, propuesta curricular, diagnóstico curricular y comunitario. Finalmente, se puede concluir que los docentes orientan su práctica en el CNB, también participaron en la consulta por la calidad educativa. Consideran factible la enseñanza de la Geografía en el eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía. Por tal motivo se propone el proyecto de investigación integrador apoyado en las TIC, específicamente el Edublog y la herramienta de Google Mapas entre otras.

Palabra claves: Proyectos Integradores de Investigación, estrategias didácticas, propuesta curricular, eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

**NÚCLEO UNIVERSITARIO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
TÁCHIRA- VENEZUELA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**DIDACTIC STRATEGIES FOR INTEGRATING GEOGRAPHY TEACHING
TO THE LEARNING AXIS: MEMORY, TERRITORY AND CITIZENSHIP, IN
THE 1ST YEAR OF MIDDLE EDUCATION, CASE: LICEO BOLIVARIANO
SIMÓN BOLÍVAR**

**Author: Lcdo. Julio César Puccini Parada
Tutor: Msc. Luis Alberto García Arellano**

ABSTRACT

The purpose of the research was to generate didactic strategies to integrate the teaching of Geography to the learning axis Memory, Territory and Citizenship, proposed by the MPPE, for the 1st year of Middle Education, case: Bolivariano Simón Bolívar Liceo, Municipality San Cristóbal, State Táchira. The study is defined as a feasible project, within the quantitative approach, as a descriptive field study. The population and selected sample was 16 teachers of the 1st year of Middle Education, of the institution. In order to collect information from the subjects, the instrument applied was a closed questionnaire, with a Likert scale, with (30) items; validated by expert judgment, obtaining reliability with the Cronbach Alpha application, whose coefficient was 0.86 high considering. The analysis of the data was presented in distribution tables of percentage frequencies. Different indicators were described, such as: teacher training, development of didactic strategies, use of resources and resources, project development, curriculum knowledge, curricular proposal, curricular and community diagnosis. Finally, it can be concluded that teachers orient their practice in the CNB, also participated in the consultation for the quality of education. They consider feasible the teaching of Geography in the axis of learning Memory, Territory and Citizenship. For this reason, an integrative research project supported by TIC is proposed as a didactic strategy for the teaching of Geography, specifically: Edublog and the Google Maps tool, among others.

Key words: Integrating Research Projects, didactic strategies, curricular proposal, learning axis Memory, Territory and Citizenship.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la enseñanza de la Geografía, intenta entender los elementos que intervienen en la organización que el hombre hace del espacio, la construcción social en la que se desenvuelven los grupos humanos en la dinámica territorial desde el ámbito local inmediato y conocido, y su relación con el contexto mundial, presente, tanto en la identificación de los problemas como de las oportunidades que surgen del entorno.

Ahora bien, es conveniente resaltar la triada escuela- familia y comunidad en general como espacio ideal para la enseñanza de la Geografía, es decir, dicho fundamento es que el individuo interioriza a través del procesos de socialización y depende del contexto en el que se encuentra inmerso: familiar, social, cultural y educativo; la enseñanza de la Geografía desde un modelo curricular de ser articulado con otras áreas y disciplinas del saber cómo la Historia y la Formación Ciudadana, hacen que los conocimientos de esta disciplina se torne de manera en consonancia con la dimensión temporal y espacial, donde se desarrolle la enseñanza por parte del profesor y el aprendizaje que construyen y se empoderan los estudiantes.

Según la situación antes descrita, la cual se refiere a la enseñanza de la Geografía en la propuesta del proceso de transformación curricular en educación media, plasmada en el documento emanado por el MPPE, al proponer la integración de las asignaturas: Historia, Geografía y Ciudadanía al eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía como propuesta curricular. Esto pudiese generar aportes significativos a la enseñanza de la Geografía desde una propuesta integradora.

Hecha estas consideraciones, el trabajo es de enfoque deductivo, cuantitativo, y se estructuro en seis capítulos: entre los que están el capítulo I, incluye planteamiento del problema, objetivos de la investigación (general y

específicos) y la justificación; en él se describe la problemática actual, existente en el Liceo Bolivariano Simón Bolívar; Municipio San Cristóbal Estado Táchira.

Por su parte, el Capítulo II, refleja los antecedentes sobre la temática planteada, las bases teóricas que sustentan la investigación y algunas leyes que fundamentan la investigación, al igual que el glosario para aclarar términos, finalizando con la tabla de operacionalización de variables.

En cuanto al capítulo III; que hace mención del marco metodológico, naturaleza de la investigación, diseño de la investigación, de igual manera, la población y muestra, validación y confiabilidad del cuestionario como instrumento de recolección de datos, contentivo de (30) ítems.

Adicionalmente, en el Capítulo IV, se desarrolló el análisis e interpretación de resultados obtenidos en el instrumento de tipo cuestionario cerrado aplicado a los docentes de la mencionada institución. En el capítulo V, se presenta las conclusiones y recomendaciones y en el Capítulo VI, la propuesta de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La enseñanza de la Geografía, busca explicar los modos en que los sujetos se relacionan con el contexto y las formas que toman las actividades económicas y sus interrelaciones en el medio geográfico. Está entre los principales propósitos de la enseñanza de esta disciplina, el analizar la configuración geográfica como un sistema de recursos y de acciones necesarios para la vida del hombre; de allí, es preciso revisar la conformación y distribución de los recursos naturales y culturales en el espacio.

En la acción antrópica o relación hombre- medio geográfico, lo que conlleva al diseño y puesta en práctica de servicios de producción, transporte, distribución de materias primas y recursos naturales, especialmente los energéticos como: el petróleo, gas natural, carbón entre otros. Al igual que, la transformación de productos primarios, mercado y comercialización de dichos servicios. Estos factores inciden en la calidad de vida, concentración de la población y la accesibilidad a bienes y servicios, convirtiéndose en el objeto de la enseñanza de la Geografía. Estos elementos, vistos desde las experiencias cotidianas aportan a la enseñanza de la Geografía un valor de pertinencia por el contexto geográfico de quienes se forman en esta disciplina.

Desde el discurso de Santos, (2000, p.18) se puede apreciar que define la naturaleza del espacio, como ese conjunto indisoluble de sistemas de objetos, sistemas y acciones. Tal como lo propone este autor, permite al

mismo tiempo trabajar el resultado conjunto de esa interacción, como proceso y como resultado, pero a partir de categorías susceptibles de un tratamiento analítico que, a través de características propias, puede abarcar la multiplicidad y la diversidad de situaciones y procesos en la enseñanza de la Geografía.

En el marco de las Ciencias Sociales, la enseñanza de la Geografía, se vale de la Didáctica, como la disciplina que permite incorporar una serie de técnicas, estrategias, medios y recursos propuestos desde los diseños curriculares, y que buscan dar respuesta a las necesidades de formación en los diferentes niveles educativos. En este sentido, Cristancho (2010), expresa que:

El discurso didáctico, así expuesto, está ligado a la búsqueda de utopías pedagógicas, como también a la concreción de reglas de acción para la enseñanza descrita en pasos y medios determinados; además, se apuntala en el desarrollo de un sistema educativo moderno y solidario (p.3).

En la formación inicial del profesor para la enseñanza de las ciencias geográficas, la formación de competencias debe ser hacia el dominio de la disciplina, al igual que el uso de los medios y recursos. De igual manera, el análisis de las directrices curriculares para converger en la configuración de proyectos investigativos, donde las teorías geográficas y los modelos pedagógicos, aunado a las experiencias concretas contextuales de profesores y estudiantes, propicien el desarrollo de líneas de investigación. Referente a Didáctica de la Geografía, Vargas (2009), plantea que:

Si se consideran términos como espacio, escala, proyecciones, paisaje y erosión y se limita el aprendizaje de ciertas nociones y habilidades normalmente enseñadas en Geografía, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cómo saber si los estudiantes aprendieron los conceptos? y ¿Qué criterios emplear para asegurar que esas nociones han sido asimiladas y forman parte integral del conocimiento del estudiantado? Preguntarse qué se aprende en Geografía, no es una

pregunta innecesaria, es fundamental para saber si se transmiten correctamente a nivel didáctico los conceptos geográficos. (p.7).

Esto permitirá el carácter pragmático y de utilidad social, de la enseñanza de la Geografía, donde el cognitivismo basado en el constructivismo desde la pedagogía crítica, podría permitir el aprendizaje y aplicación sistemática del conocimiento científico.

El propósito de la formación inicial del profesor de Geografía es el desarrollar competencias instruccionales basadas en normativas metodológicas, para ser aplicadas en el contexto educativo. Si bien, lo ideal es orientar la construcción del pensamiento geográfico desde la vivencia del estudiante en formación, con métodos flexibles. Es importante estimular a los estudiantes para que cuestione sobre lo que sucede en el contexto local, regional, nacional y mundial, y así promover la motivación en la formación moral, intelectual, ética y espiritual de los educandos, basado en experiencias del contexto social temporal, en contraste con la teorización bajo la perspectiva del constructivismo.

La enseñanza de la Geografía podría enfocarse desde el discurso de Vygotsky (1979), cuando señala que, el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. La relación dialéctica que surge entre el espacio geográfico como objeto de estudio y las ideas que de este puede extraer el estudiante surgen del aporte social del entorno. Referente, a este estilo de enseñanza y aprendizaje, puede considerarse adecuado para el desarrollo de las dimensiones del ser, hacer, conocer y convivir, propuestas por la UNESCO.

Lo anterior señalado, se contribuye a la construcción del saber pues estas acciones requieren desempeños concretos de estrategias formativas que estimulen a los estudiantes para lograr aprendizajes significativos con

pertinencia social específicos de tipo conceptual. No cabe duda, que resulta adecuado para el aprendizaje de las dimensiones procedimentales y valorativas del saber, pues estas requieren desempeños concretos para sus aprendizajes.

La enseñanza de la Geografía como una Ciencias Social, puede responder al modelo de la pedagogía crítica, propuesta por Freire, (1997), en la obra Pedagogía de la Autonomía, en la cual expresa: “No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza” (p.30), cuando propone la teoría crítica, como una nueva forma de leer la realidad, capaz de responder a las problemáticas sociales del mundo moderno. Este enfoque surgió como una Pedagogía que responde desde una reflexión consciente y responsable. Entre una de las características fundamentales más resaltantes de dicho modelo es la formación de la autoconciencia, para lograr, un proceso de construcción de significados apoyados en experiencias personales.

Desde esta perspectiva, se debe considerar a la triada escuela familia y comunidad en general como el espacio ideal para la enseñanza de la Geografía. De allí, la necesidad de identificar las limitaciones y capacidades de tal forma que estas sean la base para auto superación. Para Giroux (2013), Estas acciones se sustentan en el enfoque de la Pedagogía Crítica, como es: a) Participación; b) Comunicación; c) Humanización o Transformación; y d) Contextualización.

Desde este enfoque, el individuo se considera inserto en un contexto geográfico y holístico de significados culturales reconocidos y aceptados por los grupos sociales, que incluyen elementos axiológicos y factores de tipo: histórico, religioso, psicológico e ideológico, entre otros. Lo que sustenta el Pedagogo crítico Giroux, es que el individuo interioriza a través del proceso de socialización y depende del contexto en que se encuentre inmerso familiar, social, cultural y educativo.

Actualmente, en algunos espacios educativos, prevalece la enseñanza de la Geografía con prácticas conductista, donde la repetición y memorización imperan en el aula de clases. Al respecto, Santiago, (2012), señala que:

El problema radica en la práctica escolar cotidiana, persiste la enseñanza de la geografía, circunscrita al aula de clase, donde transmite nociones y conceptos de la disciplina geográfica y se aferra al dictado, el dibujo, la copia y el calcado con la pretensión de desarrollar la memorización y lograr el objetivo pragmático (p.8)

En el aula de clases, persiste la enseñanza de la Geografía que se ha quedado en repetir conceptos y teorías abstractas, poco relacionadas con la realidad y vivencias del estudiante y de su entorno. Se evidencia la ausencia de una didáctica creadora, son pocas las técnicas y recursos desarrollados, donde hay escasa reflexión por parte de los estudiantes y la relación con el contexto comunitario es muy débil.

Por parte de los docentes hay poca valoración sobre la praxis, esta se enfoca en cumplir objetivos y contenidos programáticos, ya preestablecidos en el currículo; con exagerada rigurosidad en la planificación, haciendo énfasis en el cumplimiento de objetivos y contenidos y no en la reflexión, para que se produzca la explicación razonable sobre los fenómenos Geohistóricos que suceden en el entorno.

Generalmente, en la enseñanza de la Geografía los docentes se ven presionados por el cumplimiento de procesos administrativos, con una constante vigilancia por parte de sus superiores o personal directivo, que dan mayor relevancia al estricto cumplimiento de planificaciones y programas emanados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación u otras instituciones rectoras de la Educación, que a las propias vivencias de los estudiantes.

El rol de los directivos poco estimula la investigación del contexto, su accionar se centra en el exigir la planificación y ejecución de actividades diarias de acuerdo a los objetivos programáticos, el manejo del grupo de

estudiantes y dominio conceptual del contenido de la disciplina, cercenando la autonomía y creatividad del docente repitiendo técnicas tradicionales positivistas.

Es importante resaltar que las experiencias producto de práctica y de la formación inicial y permanente de algunos docentes, propician el desarrollo o construcción del pensamiento. Pero no en otros casos, hay docentes que se limitan hacer repetitiva sus prácticas, desaprovechando los medios y recursos emergentes provenientes de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) lo que hace que dichas prácticas sean carentes de innovación pedagógica.

En otro orden de ideas, para el Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2016, p.4), en el documento denominado Propuesta del Proceso de Cambio Curricular en Educación Media, manifiesta que "el diseño curricular tradicional para Media y Diversificada que se ha desarrollado desde 1969, hasta el presente, tiende a ser simplificador, reduccionista, mecanicista, fragmentario, academicista y burocrático" de igual manera este organismo señala que:

El academicismo mutiló el trabajo, el hacer, la práctica y desvirtuó a saberes teóricos memorizados, con muy poca aplicación en la realidad, la vida y la cotidianidad; se convirtió en un anclaje que detiene el proceso de comprender el mundo complejo; en el adiestramiento y entrenamiento de ejercicios exactos y contenidos sin pertinencia, memorizados, que mutilan la posibilidad de asumir lo incierto e impreciso de la complejidad. (p.4)

EL estilo de enseñanza tradicional por objetivos conductuales de la Geografía al pretender desarrollar objetivos programáticos conductistas, no propicia la articulación entre las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales, lo que conlleva hacer énfasis en lo memorístico, dando poca importancia a la formación de competencias holísticas en los alumnos.

La enseñanza de la Geografía desde un modelo curricular aislado, y no articulado con otras áreas del saber como la Historia y la Formación Ciudadana hacen que los conocimientos de esta disciplina se torne de manera abstracta, repetitiva, memorística y no en consonancia con el contexto temporal y espacial donde se desarrolla el estudiante.

Según la situación antes descrita, la cual refiere a la enseñanza de la Geografía en la propuesta del proceso de cambio curricular en educación media, plasmada en el documento emanado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, al proponer la integración de las asignaturas Historia, Geografía y Ciudadanía, en el eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía como propuesta curricular.

Es por ello, que cabe formular las siguientes interrogantes: ¿Es viable la enseñanza de la Geografía desde un enfoque interdisciplinario basado en el eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía en el primer año de Educación Media, de la Unidad Educativa Liceo Bolivariano Simón Bolívar, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira? ¿Cuál es la competencia de los docentes de la U.E Liceo Bolivariano Simón Bolívar, referente a la integración de la enseñanza de la Geografía al eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía? ¿De qué manera presenta la propuesta curricular, la integración de la Geografía, Historia y Formación Ciudadana para el 1er Año de Educación Media?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Generar estrategias didácticas para integrar la enseñanza de la Geografía al eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía, propuesto por el MPPE, para el 1er Año de Educación Media, caso: Liceo Bolivariano Simón Bolívar, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira.

1.2.2. Objetivos específicos:

Determinar las competencias de los docentes de la U.E. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira, referente a la integración de la enseñanza de la Geografía al eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía.

Describir la propuesta curricular denominada Eje de Aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía propuesto por el MPPE para el 1er Año de Educación Media.

Diseñar estrategias didácticas basadas en la propuesta del MPPE, para la enseñanza de la Geografía, en el Eje de Aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía, propuesto por el MPPE para el 1er Año de Educación Media.

1.3 Justificación

Con el desarrollo de la investigación se pretende proponer un conjunto de estrategias didácticas para los docentes del área de Ciencias Sociales en la U.E. Liceo Bolivariano Simón Bolívar del Municipio San Cristóbal- Estado Táchira, para integrar la enseñanza de la Geografía en el eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía.

Partiendo de la premisa de que la enseñanza de la Geografía debe verse como una acción disciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria, para superar lo abstracto, memorístico y repetitivo por la construcción del pensamiento concreto y divergente. Todo ello puede apoyarse en las experiencias vividas en el contexto local, regional, nacional y global, visto desde la realidad comunitaria.

Teniendo en cuenta, que la relevancia del trabajo mancomunado: escuela, familia y comunidad, forma una triada, donde puede surgir la dialéctica entre los conocimientos teóricos y lo prácticos, del saber escolar y científico, en contraste con saber ancestral y popular producto de la cotidianidad.

Es por ello, que la enseñanza de la Geografía recobra especial importancia desde el enfoque geohistórico, contextualizando aspectos sociales y su dinámica espacial en el tiempo. Valorando los aportes de los saberes ancestrales promoviendo el interés por la investigación y la reflexión haciendo un uso razonable de las tecnologías de información y comunicación.

En consecuencia, la presente investigación busca aportar estrategias didácticas, que permitan integrar la enseñanza de la Geografía, al eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía propuesto por el MPPE, bajo propuesta del Edublog, como un medio didáctico integrado por recursos, actividades, tareas, que permita la comunicación e interacción síncrona o asíncrona entre el profesor y los estudiantes, creando comunidades de aprendizaje.

Para finalizar, esto propiciará que el rol del docente en el ámbito escolar no se reduzca a la simple transmisión repetición de conocimientos. Más bien, propiciaría en los estudiantes la investigación, reflexión, disertación, al desarrollar el pensamiento crítico, el trabajo procedimental y creativo en el aprender haciendo. Esto llevaría a transformar la visión que se tiene del educador pasivo, en un líder comunitario.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Entre los aspectos que se deben tomar en cuenta al realizar una investigación se puede señalar los trabajos previos en la línea de investigación. Todo ello, con la finalidad de identificar los elementos empíricos y teóricos que apoyen el estudio. De igual manera, las teorías científicas y conceptos que den soporte teórico al trabajo y el corpus legislativo que fundamente lo legal o jurídico del objeto de estudio denominado enseñanza de la Geografía, en el eje de aprendizaje: Memoria, Territorio y Ciudadanía propuesto por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

2.1 Antecedentes

Al respecto, Arias, (2012), define los antecedentes como:

Los trabajos de investigación que anteceden al nuestro, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hayan propuesto objetivos similares; además sirven de guía al investigador y le permite hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad. (p.78)

El autor propone la manera de manejar los antecedentes como: aquellos trabajos de investigación realizadas en diversas partes del mundo, que permitan darle al trabajo un mejor enfoque y apoyar el desarrollo de una estrategia para la enseñanza de la Geografía. Al respecto se citaron los siguientes:

A escala internacional, González, (2014) realizó su trabajo de investigación en la Universidad de Valladolid, España, que lleva por Título: “La innovación didáctica en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria”. El Objetivo de la Investigación fue Identificar y analizar las líneas de innovación en el ámbito de la enseñanza de la Geografía de la educación secundaria, principalmente en la aplicación de las TIC y la Geo-información como instrumento de aprendizaje de contenidos geográficos y de adquisición de las competencias educativas básicas.

En cuanto a la metodología utilizada se indagó en la aplicación de una naturaleza de investigación mixta en la que se aplicó el método cualitativo, la investigación bibliográfica en la revisión conceptual del aprendizaje por descubrimiento en la geografía escolar, estudio de casos en los libros de texto, análisis comparativo de los currículos europeos. Además sobre las concepciones y usos de las tecnologías de la información geográficas ha precisado tanto de un análisis cuantitativo por medio de los cuestionarios, como de una verificación cualitativa a pie de aula por medio de entrevistas a los profesores y alumnos de secundaria de los centros de prácticas del máster.

Se obtuvo las siguientes conclusiones: Las nuevas tecnologías de información geográfica están suponiendo una verdadera oportunidad para la renovación escolar de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía. Los análisis comparativos los currículos europeos y otros en los rangos superiores de los informes internacionales, coinciden en que la enseñanza de la Geografía descriptiva está dando paso a una Geografía comprensiva explicativa y analítica. Cada vez con mayor literatura especializada sobre la relación existente entre aprendizaje por descubrimiento de la Geografía, enseñanza activa y uso de geo información.

En cuanto al nivel nacional se perfila el estudio propuesto por Cardozo, (2012), quien realizó una investigación en la Universidad de los Andes

Núcleo Universitario “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez” Táchira Venezuela, y se titula: “Situación de la Enseñanza de la Geografía en la Carrera de Ciencias Agrícolas”. El estudio tuvo como objetivo examinar la situación de la enseñanza de la geografía en la mención de Ciencias Agrícolas en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana "La Victoria" en el Estado Apure.

De igual manera la Metodología que desarrolló fue una investigación de campo de naturaleza descriptiva, por la necesidad de obtener información sobre la práctica de la enseñanza de la Geografía en un contexto rural, en la mención de Ciencias Agrícolas considerando la aplicación del Currículo del Sub -Sistema de Educación Secundaria de los Liceos Bolivarianos.

Para ello, se seleccionaron catorce (14) docentes de la escuela técnica agropecuaria, se le aplicó un cuestionario, se utilizó una escala de Likert, con el análisis de la información respectiva. Se llegó a las siguientes Conclusiones: Se realizaron cuatro etapas en las cuales se manejaron los resultados bajo un análisis de los mismos se dará inicio al diseño del plan de acción para mejorar la capacitación de los docentes en cuanto a la formación de contenidos geográficos en la Educación Técnica Robinsoniana.

A escala regional, se destaca, el estudio propuesto por García, (2011), realizada en San Cristóbal, Venezuela, quien desarrolló su investigación en la Universidad de los Andes Núcleo Universitario “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez” Táchira Venezuela titulada, “Innovaciones Geo didácticas dirigidas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje”. En el estudio de la realidad local, cuyo propósito principal es Fomentar innovaciones Geo-didácticas que permitan desarrollar un aprendizaje significativo, dirigido al estudio de la realidad geográfica local.

En cuanto a la metodología utilizada en esta investigación es de tipo descriptiva apoyada en una investigación de campo. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, la cuales fueron validadas a

través de juicio de expertos y se estableció su confiabilidad por el método de Alpha de Cronbach, debido a que se seleccionó una población conformada 698 estudiantes de la institución y se estableció una muestra de 37 estudiantes por sus características comunes. El análisis de los resultados se realizó por medio de cuadros estadísticos de frecuencia simple y porcentual y la representación gráfica de los resultados con sus respectivos análisis.

En la investigación realizada por el autor, señala una dificultad por parte de los docentes para contextualizar los contenidos del área de Geografía y frente al aprendizaje memorístico, la salida de campo es una alternativa para mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes en las instituciones educativas y su comunidad.

Las investigaciones antes descritas, reflejan una relación directa con el presente estudio, puesto que los autores, implementan estrategias didácticas para mejorar la enseñanza de la Geografía y se utilizan dichas propuestas para nutrir el trabajo de investigación y que sea un aporte a la propuesta de transformación curricular realizada por el MPPE y comprobar que efectivamente la didáctica de la Geografía se integra al área de formación Memoria, Territorio y Ciudadanía.

De esta forma, los antecedentes antes mencionados, se dirigen a realidades comunitarias o del contexto en el cual se ven inmersas en instituciones educativas internacionales, nacionales y regionales, las cuales buscan implementar las estrategias didácticas desde el área de formación y el desarrollo de proyectos integradores de investigación apoyados en las tecnologías. Es posible que al exponer dichas prácticas pedagógicas sea un aporte significativo a la enseñanza de la Geografía en el contexto escolar y de esta manera progresar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de la era del siglo XXI.

2.2 Bases Teóricas:

Referente a las bases teóricas el autor Arias (2012, p.107), estipula que "Las bases teóricas indican el desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado para sustentar o explicar el problema planteado". En el presente estudio surgen las teorías pedagógicas relacionadas con la enseñanza de la Geografía como son el Constructivismo Social y la Pedagogía Socio Crítica.

2.2.1 Constructivismo social

Entre los principales precursores están Lev Vygotsky y Jerome Bruner, quienes consideran al individuo como el resultado de un proceso socio histórico, para lo cual la interacción entre el sujeto, medio y contexto cultural es indispensable, en la construcción de los aprendizajes. Es desarrollar contenidos de corte geohistórico apropiados lo que permitirá a los estudiantes transformar desarrollar identidad y pertenecía con conciencia ciudadana. Al respecto, Flórez, (2005), señala que:

Por tanto el constructivismo asume que nadie viene de nada, es decir que el conocimiento previo origina un nuevo aprendizaje. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. (p.234)

La enseñanza de la Geografía, debe partir de las experiencias y vivencias del sujeto en el contexto geohistórico. En la medida que los estudiantes desarrollan aprendizajes significativos y concretos, en el aprender haciendo y por descubrimiento, ampliaran su nivel cultural. Al respecto, Flórez (1994), señala que:

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aún en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa

si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos de los alumnos.(p.237)

Los nuevos conocimientos a ser asimilados e incorporados en el andamiaje cognitivo, que constituye la estructuras mentales de los estudiantes, deben corresponder al conocimiento teórico, inserto en la triada familia, escuela y comunidad como los principales componentes prácticos, que integren disciplinas como la Historia representada por la Memoria, la Geografía en el contexto espacial y la Ciudadanía en el accionar o comportamiento de los estudiantes.

2.2.2 Pedagogía socio crítica

Entre los principales representantes de esta corriente teórica están: Paulo Freire y Henry Giroux, entre otros. Algunas características de esta corriente son la transformación social, el apoyo a los excluidos y vulnerables, para así minimizar la desigualdad social en los pueblos. Para lo cual, la educación debe incidir con compromiso, justicia y equidad, en la formación del sujeto o aprendiz, partiendo de sus propias experiencias, que genera el entorno social y cultural.

Al desarrollar la enseñanza de la Geografía, inserta en el eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía, se pone de manifiesto el pensamiento de la pedagogía crítica. En este sentido, Giroux, (2004, p.42), señala que "su valor real radica en su potencialidad de establecer posibilidades para el pensamiento y la práctica reflexivas por parte de quienes la usan; en el caso de los maestros, llega a ser invaluable como instrumento de crítica y comprensión".

Es necesario que los profesores se conviertan en mediadores de los procesos de aprendizaje para que los estudiantes participen y puedan desarrollar sus potencialidades en igualdad de condiciones. Es decir, es el

identificar limitaciones que presentan los estudiantes en el proceso de formación y potenciar las capacidades de tal forma que éstas sean la base para el auto superación.

2.2.3 Teorías de enseñanza y aprendizaje en la Geografía

La educación, específicamente la enseñanza de la Geografía, desarrolla procesos de enseñanza y aprendizaje. Al hacer uso de las estrategias, técnicas, medios y recursos, de que disponen los profesores, entre ellos sobresalen actualmente las TIC. En este proceso puede verse la manifestación de las teorías de la enseñanza y aprendizaje como: el conductismo, cognitismo y el constructivismo.

Estos medios deben responder a objetivos y propósitos preestablecidos, plasmados en la planificación de la Geografía como disciplina, para lo cual tanto los estudiantes como profesores, deben desarrollar una serie de actividades y así lograr los propósitos y competencias deseadas propuestas por la disciplina. A continuación, tomado de Corrales (2008), se hace un análisis y se presenta la siguiente Tabla.

Tabla 1: Teorías de enseñanza y aprendizaje

	Conductismo	Cognitismo	Constructivismo
Corrales, (2008).	-El profesor es trasmisor de conocimientos, controla los medios y los procesos, el alumno es sujeto pasivo receptor de conocimientos. -Hace referencia a que el proceso de aprendizaje debe dividirse en pequeños pasos, de modo de que cada paso dado en una buena dirección correcta sea reforzado.	-Los procesos internos se producen en el aprendizaje, atención, memoria y motivación. -Se centra en la memoria y la transición instructiva.	Todos los datos que percibimos con nuestros sentidos y los esquemas cognitivos que utilizamos para explorar esos datos, existen en nuestra mente. Debemos tener en cuenta que aprender no es una tarea pasiva, sino que aprendemos haciendo e incorporando lo nuevo que conocemos en los esquemas que ya poseíamos. Propicia la colaboración y cooperación entre iguales.

Fuente: Puccini, (2017).

Entre los diversos modelos para la enseñanza de la Geografía, debe tomarse en cuenta, las teorías antes señaladas. Lo ideal sería lograr un eclecticismo donde predomine el constructivismo, que permita desarrollar la instrucción planificada, a través de actividades donde se investigue, discuta, demuestre, compare, analice y reflexione, entre otros. Tanto la enseñanza que desarrollan los profesores como el aprendizaje de los estudiantes, debe ser una actividad amena y significativa en contraste con la realidad del contexto social en el cual se está inmerso.

Una de estas estrategias podría ser, el incorporar el uso de recursos que ofrecen las TIC. Esto podría permitir a profesores y estudiantes, disponer, interactuar y percibir a través de una gama de herramientas tecnológicas organizadas didácticamente un gran cúmulo de información con el fin de captar la atención de los alumnos, lo que propiciaría la motivación y por ende, la formación. Estas acciones se suscriben en las teorías antes descritas.

Para concluir, se puede señalar que en los procesos formativos de la educación y específicamente, la enseñanza de la Geografía, se manifiesta en las diversas teorías de la enseñanza y aprendizaje como son: el conductismo, cognitivismo y constructivismo y otros paradigmas y teorías que puedan surgir. Estos aportaran importantes elementos para mejorar los procesos de instrucción y formación educativa.

En otro orden de ideas, en la sustentación teórica de la investigación, se identificaron algunos conceptos básicos, necesarios para explicar y argumentar las experiencias producto del trabajo en desarrollo. Entre estos están una serie de conceptos propuestos por investigadores y estudiosos de la enseñanza y didáctica de la Geografía.

En la siguiente tabla se enfoca en una serie de autores que apoyan el trabajo de investigación. Entre estos están los representados por una corriente de investigadores que han trabajado y propuesto la enseñanza de

la Geografía y su didáctica, complementada con la Historia, en el método de la Geohistórico. Ver tabla

Tabla 2: Concepto de enseñanza de la Geografía

Autor	Didáctica de la Geografía
Lacoste, (1996, p.7)	La Geografía es un conjunto de conocimientos y una forma de razonamiento, que presupone saber pensar el espacio, lo cual permite actuar de forma eficiente, respecto a ese saber
Santiago, (1999, p. 99)	Es en la cotidianidad donde los problemas geográficos, ambientales y sociales se desarrollan con suma naturalidad, afectando la calidad de vida de los habitantes de la comunidad”
Ceballos, B. (1999) (p. 228-229)	Actuar responsablemente y con trascendencia histórica uno de los retos de la educación geográfica está en su contribución decidida en la promoción de la formación ética sustentada en la idea de responsabilidad para la construcción de un proyecto histórico- pedagógico que nos haga conscientes de nuestro devenir como pueblo y nación.
Trinca, D (1999, p.12)	Sostiene que es de interés “... reflexionar en el cómo estamos pensando al espacio geográfico en este momento de transformación...”, el cual se asocia con la siguiente interrogante “... ¿en realidad estaremos los geógrafos asumiendo teórica y metodológicamente hablando, que el mundo está cambiando?... da la impresión que la Geografía nos ofrece las necesarias respuestas que el momento actual exige.”
Rojas, A. (1999, p.53)	La Geografía es una ciencia de síntesis, de relaciones y debe contribuir a dar respuestas a la complejidad del presente“...Asistimos en estos momentos a rupturas paradigmáticas que conllevan a la responsabilidad del investigador en general y en particular el de Geografía, para asumir el descubrimiento de las condiciones que imponen esa direccionalidad anunciada; ello coadyuva a la explicación del espacio geográfico y su dinámica ...”
Arzolay, C. (1999, p.29)	La realidad de los tiempos actuales ha rebasado a todas y casi todas las instituciones existentes. La ciencia en general, atraviesa por situaciones de grandes cuestionamientos... en el campo de la Geografía se debate, tanto sobre los fundamentos epistemológicos... como sobre las nuevas realidades territoriales dadas por nuevas y cambiantes condiciones socio-económicas”
Santiago, A. (2005, s/f)	La enseñanza de la Geografía tendrá que asumir el gran reto de explicar la realidad geográfica. Eso significa dar importancia al conocimiento que emerge del contexto inmediato y de la interacción entre el conocimiento

	socialmente organizado (los saberes disciplinares tal como los interpreta y expresa el profesor) y el conocimiento cotidiano ó común (presente en los alumnos).
Ceballos, B. (2006, p.3)	La perspectiva del análisis geográfico adoptada en la Escuela y Liceo Bolivariano puede contribuir significativamente en la formación de ciudadanos comprometidos, con identidad nacional, desde la identidad con su comunidad. La demanda sistemática de un conocimiento geográfico integral de las comunidades venezolanas exige la construcción de una teoría del espacio nacional”
Ceballos, B. (2008, p.40)	Indica que los mapas: “Llevan en sí mismos un discurso del espacio, en el mensaje expresa las contradicciones de la estructuras un sistema de referencia temporal- abstracto y de periodos históricos y con modelos teóricos interpretativos de la dinámica espacial para la reconstrucción de la realidad”.
Santiago, A. (2010, p.23)	La enseñanza de la Geografía debe estar orientada a que los educando den explicación crítica- de su entorno inmediato, el individuo forma parte de la realidad misma, por eso su educación ha de corresponder con la interpretación de su entorno

www.bdigital.ula.ve

Autor	Didáctica de la Geohistoria
Tovar, R. (1986, p.63)	La Geohistoria es una ciencia que diagnostica pero que supone compromiso: ella es fiel a la condición de pueblo como la solidaridad del grupo humano con su territorio, así como la nación: una comunidad estable, históricamente formada de lengua, territorio, vida económica, manifestada en la comunidad y en su cultura.
Santaella, R. (1989, p.23)	Descubrir y analizar la estructura geoeconómica de nuestros espacios, constituye a nuestro juicio, el objeto de estudio de la Geohistoria estudiar el espacio y analizarlo dentro de una realidad histórica concreta.
Tovar, R. (1995, p. 63)	La Geohistoria es en términos del conocimiento, una representación de la realidad a la cual tratamos de dar respuesta donde se integran, por una parte el espacio y por la otra el tiempo: las dos grandes variables del conocimiento científico social.
Aponte, E. (2005, s/f)	La Geohistoria al tener por objeto de estudio los fenómenos sociales en su dimensión temporo- espacial, evidencia el manejo de la unidad dialéctica tiempo- espacio, la Historia (el tiempo diacrónico), permite seguir la pista a las relaciones, contribuye a descubrir cómo se produce el fenómeno; la Geografía (el espacio, lo sincrónico) demuestra como la sociedad actúa sobre su medio, por tanto constituye el análisis y la síntesis de la organización y estructura del espacio” (s/f)
Santaella, R. (2005, p.167)	La Cartografía geohistórica presenta el carácter demostrativo del pensamiento pedagógico, se encuentran implícitos los métodos con los cuales hemos estudiado la realidad que deseamos simbolizar y una determinada ideología, una concepción del mundo, de la realidad, que

C.C.Reconocimiento

	nos sirve para descubrir, analizar y relacionar las diversas manifestaciones del sistema dentro y fuera de la estructura espacial que nos ocupa en un momento determinado". Puntualiza el mismo autor que esta Cartografía, "asume las manifestaciones propias de los niveles educativos formativos que de alguna manera concuerdan con los grupos de edades y el desarrollo psicosocial de los educando"
--	---

Fuente: Compilación de Puccini, (2017).

2.2.4 Didáctica de la Geografía

La Didáctica es la disciplina de carácter práctico. Según, Tejada (2005, p.326) es necesaria "la prevalencia de prácticas educativas enmarcadas desde las experiencias sociales con métodos abiertos y menos autoritarios, no centrados totalmente en el currículo". El objetivo específico de la enseñanza lo define la Didáctica que se manifiesta en la técnica, al dirigir y orientar eficazmente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, en la selección de los recursos y estrategias adecuadas para trabajar los contenidos disciplinares.

El propósito de la didáctica en la enseñanza de la Geografía, es presentar de manera clara, sencilla, correcta y motivadora el compendio de acciones a desarrollar en función de la temática que se pretende, considerando siempre la realidad de los alumnos. No existe una mejor técnica de enseñanza, que las circunstancias reales, es posible determinar cuál es, en cada caso, la técnica de enseñanza más factible y aconsejable, ello exige comprender y discernir todos los datos de la situación real e inmediata sobre la que se va actuar.

En la Didáctica el saber disciplinar, el alumno y el profesor, forman una

Figura 1: Triangulo, didáctica de la Geografía



triada en la figura 1.

Fuente: Le, Roux, tomado de Vargas (2007).

Comentando lo señalado por Vargas (2007, p.5) referente a la figura anterior, explica cada uno de estos elementos ocupa los vértices del triángulo. Las formas de enseñanza analizan los elementos por separado: el saber o el contenido de la disciplina, lo que el alumno es y sabe; y la forma de enseñar del docente por medio de los programas, textos y la formación profesional; así también analiza las relaciones entre los vértices por medio de tres procesos.

El primero es los procesos de enseñanza que establece la relación entre el docente y el saber disciplinar; el segundo es el proceso de aprendizaje que establece entre el alumno y el saber disciplinar y el tercero es el proceso de comunicación entre el docente y los alumnos.

La didáctica de la Geografía debe tomar en cuenta las condiciones del aprendizaje para hacer comprensibles el desarrollo de los conceptos en los métodos de enseñanza de la Geografía más adecuados, con una terminología para una comunicación adecuada. Así los conceptos de espacio, paisaje, proyección, mapa, depresión y valle son propios de las ciencias geográficas.

2.2.5 El proceso de enseñanza y aprendizaje: el acto didáctico

Según, Meneses (2007), entre los aspectos que deben considerarse para la enseñanza de la Geografía, está la eficacia de estos recursos, esto dependerá en gran medida de la manera como el docente orienta sus usos en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando. De allí, que la didáctica en la enseñanza de la Geografía debe enfocarse a la motivación, información y orientación de los estudiantes, para lo cual debe tomar las características particulares de la disciplina. Al respecto el autor antes señalado expresa que se debe tener en cuenta:

- 1) Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- 2) Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- 3) Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- 4) Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
- 5) Utilizar metodologías activas en las que se aprende haciendo.
- 6) Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- 7) Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- 8) Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.

- 9) Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

2.2.6 Componentes curriculares

El currículo: abarca más que los planes de estudio y los programas de las unidades curriculares. Están involucrados los propósitos, conceptos y enfoques de la educación, las maneras de entender y valorar las prácticas pedagógicas, los materiales y recursos para los aprendizajes, las relaciones y las experiencias vividas entre los distintos actores en la vida escolar, la formación y las condiciones de trabajo de las y los docentes, la organización de la escuela, el clima escolar, la organización de las rutinas de trabajo dentro de los planteles según las distintas intencionalidades pedagógicas, sus relaciones con la comunidad, las propias condiciones físicas de la escuela e inclusive el consejo que un buen docente pueda dar.

Es necesario partir de que los contenidos van más allá de los referentes teórico-prácticos de las disciplinas o áreas de formación, e inclusive, en el proceso de transformación curricular, es necesario superar el enfoque que reduce el currículo a contenidos de la llamada “malla” curricular, dejando saberes y experiencias esenciales como actividades complementarias, extracurriculares o “extra cátedras”.

A partir de estos planteamientos y reflexiones iniciales, se proponen referentes éticos, procesos y temas indispensables, así como las áreas de formación que se necesitan para el logro de estos temas y vivencias. Estos temas y procesos indispensables se proponen como la esencia del currículo y de los cuales se derivan el resto de los contenidos a abordar con un enfoque humanístico, integral y ecológico tal como lo plantea el Plan de la Patria 2013-2019.

La manera como a continuación se presenta el abordaje de los contenidos tiene la intencionalidad de que sea el equipo docente quien combine, agrupe,

integre y asocie, utilice, seleccione, aplique y construya de manera consciente y planificada según sus propósitos pedagógicos ¿Qué?, ¿Por qué? , ¿Para qué?, ¿Cómo? y ¿Con Quiénes va organizar los contenidos?, basados en las orientaciones establecidas en este documento.

La importancia de crear las condiciones para esta nueva cultura de planificación que rompe con la vieja lógica y el método de los y las docentes solo “ejecutan tal cual está plasmado en el plan de estudios”, estaremos haciendo énfasis e insistiendo en torno a esto en el transcurso de todo el documento con la finalidad de crear esta nueva cultura de la planificación en el profesorado de los liceos y escuelas técnicas, como profesionales de la educación con mayor soberanía cognitiva, orientados y acompañados por el Estado en su deber indeclinable.

Por otra parte, se busca igualmente favorecer la profundización en la enseñanza de los contenidos para el mayor aprendizaje por parte de los y las estudiantes. El docente puede visitar distintos temas. Según Bruner (1972):

El currículo debe organizarse de forma espiral, es decir, trabajando periódicamente los mismo contenidos, cada vez con mayor profundidad, esto es para que el estudiante continuamente modifique las representaciones mentales que ha venido construyendo” (p .38)

Es importante resaltar que al usar las TIC como recurso didáctico por ejemplo Canaima educativa, los libros de la colección bicentenario y los laboratorios de ciencias, el profesorado conozca a profundidad las diversas temáticas y tecnologías adecuadas a las capacidades de sus estudiantes; de allí la necesidad de formación permanente y continua de los educadores y las educadoras en sus formación inicial, gozar de las bondades pedagógicas que le faciliten y le brinden los espacios para el conocimiento práctico y emancipador, que favorezca actitudes de curiosidad, que tenga potencialidades para desencadenar procesos con significado pertinente, para poder comprender, interpretar y reflexionar sus prácticas pedagógicas de

modo permanente tanto individual como en colectivo, que al llegar al encuentro pedagógico con sus estudiantes y los diversos entornos, tenga conciencia de su hacer pedagógico.

Componentes del currículo: Entre los aspectos más resaltantes, referente al Currículo están:

-Las finalidades educativas forman parte del currículo, si se nos pierden por el camino, si se nos olvidan o no aparecen en la vida real, la educación pierde su rumbo y se vuelve puro mecanismo, se deshumaniza.

-El currículo no se reduce a las áreas de formación, no se trata solo de que cada quien de su clase, sino que todas y todos juntos trabajemos para la formación integral de los adolescentes.

-Para que todo esto salga bien hay que esforzarse y estudiar. No para actualizarse o adquirir más información o aprender nuevas maneras de llamar a las mismas cosas, sino para transformar, para hacerse sujeto con soberanía cognitiva, cada vez más consciente y sensible de la acción educativa que, como no se cansaba de señalar Simón Rodríguez, no es solamente instrucción.

2.2.7 Eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía

En este propósito, las Ciencias Sociales y en particular la Historia y la Geografía de Venezuela, se han incluido en el Currículo Nacional Bolivariano como un área de aprendizaje de interés social, cultural, de formación integral y estratégica en el empeño de la construcción de una patria libre y soberana y de una nación ilustrada y preparada para "...el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo[...]en donde, ...la educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines..."

De lo anterior establece las bases políticas-legales de la educación específicamente en la rama de las ciencias sociales y todas las disciplinas que las sustentan, y dentro de ellas como área fundamental la Historia de Venezuela juega un papel preponderante en la formación y preservación de la memoria histórica de los jóvenes y adolescentes, del fomento de nuestra identidad nacional y del reconocimiento de nuestras raíces como elemento principal del conocimiento del pasado para comprender el presente y orientarse en el futuro.

Es claro que, el desarrollo integral de los educandos se basa en la conjugación de un conjunto de ciencias y/o disciplinas que brindan al sujeto los conocimientos básicos requeridos para desenvolverse en la sociedad como un ciudadano consciente, con identidad nacional, productivo y capaz de desarrollar y aprovechar los recursos disponibles en el medio, cuidando y preservando los mismos en función de establecer un patrimonio hereditario para otras generaciones.

Sin embargo, producto de la transculturización impuesta desde los grandes centros de poder extranjeros, la función que debe cumplir la educación ha bajado en nivel y en calidad, razón por la cual en ejercicio de la participación protagónica y el amplio sentido democrático que caracteriza al pueblo venezolano, se realizó la “Consulta Nacional por la Calidad Educativa” con una participación histórica de 7.233.489 personas consultadas en los 24 estados, 335 municipios y 1.136 parroquias del país.

2.2.8 Definición del área de formación objeto de estudio

Describe el eje de aprendizaje: Memoria, Territorio y Ciudadanía, es un área de formación para comprender e interpretar los procesos sociedades humanas en la República Bolivariana de Venezuela y el mundo. Esta área de formación se apoya en varias ciencias y disciplinas para estudiar hechos,

relaciones, conexiones, fenómenos y leyes, tales como la Geografía y la Historia para entender los procesos humanos bajo el enfoque Geohistórico (art. 15 de LOE), es decir, el espacio y el tiempo visto como un todo; la Climatología, la Biología, Astronomía, Geología, Matemática, Economía, Sociología, Antropología, entre otra.

El enfoque de Memoria, Territorio y Ciudadanía es integral y va más allá de materias de las Ciencias Sociales, con la finalidad de los y las adolescentes aprenda desde lo conocido a lo desconocido, a reconocer sus mundos y el mundo de otros y otras. Comprensión de procesos, con pensamiento crítico y no atomizado. Tal como se venía haciendo, con asignaturas parceladas y separada, por ejemplo en primer año Geografía General de Venezuela, Historia de Venezuela, Educación Artística y Formación Familiar y Ciudadana, no se puede volver hacer más. La realidad nos ha evidenciado que los resultados no han sido los esperados.

Asimismo, tal como está expresado en los Libros de la Colección Bicentenario, Memoria, Territorio y Ciudadanía permite estudiar los lazos que unen el pasado con el presente y que este conocimiento permita abrir brecha en la construcción de un mejor futuro con conciencia y compromiso consigo mismo, con las demás personas y con el planeta. Los temas generadores están planteados para que los profesores y las profesoras creen condiciones para que sus estudiantes superen el aprendizaje memorístico, libresco, mecánico y ausente de interpretación y comprensión, muy característico de la enseñanza tradicional de esta área de formación.

2.2.9 Dimensión formación docente

Una formación inicial de calidad es reconocer las debilidades en la formación inicial de docentes que expresan en el insuficiente manejo de los contenidos, en métodos de enseñanza poco innovadores, sin uso de

recursos didácticos que estimulen el proceso de aprendizaje como un momento creativo y divertido. La formación inicial da poca importancia a la Pedagogía del Amor. En cuanto a la formación con Pertinencia: Planes de formación continua, permanente y especializada para los diferentes roles que cumplen (directivos, supervisores, docentes y orientadores).

2.2.10 Dimensión conocimiento curricular: Entre los aspectos más resaltantes sobre el conocimiento curricular están:

-Diseños curriculares: Los estudios de investigación señalan que un nuevo diseño curricular deberá tener una perspectiva armónica entre todos los niveles atendiendo la noción del continuo humano, que trasciende la lógica de modelos cerrados, poco flexibles, muy prescritos, fragmentados, centrados en objetivos.

-Fragmentación del diseño curricular: Los docentes y estudiantes señalan la desarticulación que existe entre niveles con la ruptura y fragmentación de dinámicas escolares, procesos y estrategias de enseñanza, así como evaluaciones en asignaturas y contenidos teóricos.

2.2.11 Dimensión relación escuela- familia y comunidad

-Familias para el cuidado: Los docentes señalan que las familias deben formarse para ayudar a cuidar y orientar a los niños, niñas y jóvenes porque seguimos en presencia de hogares caracterizados por la violencia intrafamiliar.

-La participación familiar: Estudiantes, docentes y diversos sectores comunitarios valoran como algo importante que las familias se involucren en el proceso de la gestión escolar, en la construcción de espacios propicios para el aprendizaje, que posibilite un trabajo en equipo.

2.3 Bases Legales

La investigación requiere del soporte de legislación o el instrumento jurídico. Se refiere al documento (normativa) que contiene el artículo legal relacionado con el contenido del estudio; por tanto se estima que se va revisar la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), Ley Orgánica de Educación (LOE) y Documentos Curriculares del Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana.

El artículo 3 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, se establece que:

El estado tiene como fines esenciales, la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines. (S. n/p.)

En el artículo 102, de la CRBR, enfatiza, que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria, función indeclinable del Estado, y que tiene por finalidad desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad. Igualmente en el artículo 103, se establece que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente en igualdad de condiciones y oportunidades. También define la obligatoriedad de la educación desde el nivel de inicial hasta educación media.

Para lo establece el artículo 107, de la CRBV (1999), expresa que:

La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano. (p.36)

Por su parte, Ley Orgánica de Educación, (2009), en el artículo 14, plantea que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal. La educación regulada por esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes. La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados. (p. s/n).

Cabe destacar el papel de la Didáctica como una ciencia que se centra en los procesos que tienen como eje la investigación y la innovación, lo cual permite adecuar estrategias y recursos óptimos para la organización escolar, atendiendo las necesidades individuales de las estudiantes y los estudiantes. De allí, que la enseñanza de la Historia y la Geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento en las instituciones y centros educativos privados y públicos

La Ley Orgánica de Educación (LOE) del año 2009, abre un gran gama de posibilidades pedagógicas, curriculares, comunitarias y organizativas y a la vez nos reta como docentes abrir horizontes en el campo de la pedagogía. En el artículo 6 (numeral 3 literal d) se precisa que el Estado Docente planifica, ejecuta, coordina políticas y programas:

- De desarrollo socio cognitivo integral de ciudadanos y ciudadanas.
- Articulando el aprender a ser, conocer, hacer y convivir.
- Desarrollando armónicamente los aspectos cognitivos, afectivos, axiológicos y prácticos.
- Superando la fragmentación y atomización del saber.
- Superando la separación entre las actividades manuales e intelectuales.

Para el desarrollo o indagación de la línea de investigación denominada Diseño Curricular, se enmarco en la revisión, descripción y análisis de los diferentes documentos propuestos por el MPPE en el Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana: Liceos Bolivarianos: Currículo Caracas, septiembre de 2007, entre ellos cabe mencionar el Currículo Nacional Bolivariano, plantea que:

Valorar la realidad social de su localidad, región y nación, a través de acciones vinculadas con el entorno, que permitan el desarrollo y apropiación de la conciencia histórica y sentido de pertenencia, en el ejercicio de la soberanía nacional como deber y derecho indeclinable ante las posibles amenazas y riesgos de orden externo e interno, que puedan limitar la autodeterminación de la nación venezolana, es lo esencial de esta área de aprendizaje. (p.16).

Asimismo el Proyecto de Reforma Curricular se basa en un enfoque transdisciplinario implementando la utilización de la Colección Bicentenario, el uso de la TICS específicamente de las Canaima Educativas como recurso de aprendizaje para la formación integral de niños, niñas y adolescentes, buscando renovar los programas de estudio desde estrategias y dinámicas pedagógicas podemos destacar: (visitas a Instituciones, Museos de Ciencia y salidas de campo) que respondan al cambio que piden los nativos digitales en la era de la revolución tecnológica del siglo XXI.

2.4Glosario de Términos

Archivo de palabras: Son los registros sonoros de testimonios orales.

Cartografía: Es el arte y técnica de los mapas, su elaboración y presentación. La Geografía es una ciencia visual y se interesa por la huella que dejan los grupos humanos en el suelo, razón por la cual la observación directa como la indirecta es la ayuda fundamental en el método de la síntesis. Además la fotografía y los mapas se convierten en auxiliares indispensables para el estudio de los fenómenos geográficos. Estos últimos dan cabida y/o resultan de la Cartografía como actividad obligante, para la interpretación y lectura de mapas, cualquiera sea la escala en estudio de emprendido.

Comunidad: Son un conjunto de personas que viven en un mismo espacio geográfico quienes comparten costumbres, necesidades y deseos, además experimentan sentido de pertenencia y arraigo

Contexto: Es un medio (geográfico, social, político) que sirve de asiento general a una comunidad, o personas en particular. Orden de composición o disposición interna de un escrito

Diagnóstico: De los proyectos comunitarios se utiliza el concepto, generalmente junto al adjetivo social, para la exploración de las necesidades, recursos y expectativas de una comunidad. El abordaje de la Historia Local que se propone en este papel de trabajo tiene entre sus objetivos, el diagnóstico social.

Demografía: Es el estudio de la población en un espacio determinado. Número de habitantes por Kilómetro cuadrado.

Diagnóstico de la Comunidad Local: Constituye una metodología de análisis que permite la reconstrucción de las realidades espaciales concretas, a través de la utilización de técnicas de recolección de datos primarios para la investigación. Además el contexto nos comunica con la

problemática socioeconómica y cultural presente en dicha comunidad, nos permite abordar la realidad, ayuda al individuo a conocer y analizar su realidad e intervenir en la búsqueda de solución a sus problemas.

Diagnóstico Comunitario: Es el proceso mediante el cual se ordenan datos de una realidad o porción de ella. El propósito es obtener una proyección estimada en la problemática de la realidad estudiada. Proyección referida a un núcleo de población, una unidad histórica social con autonomía y estabilidad relativa, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a leyes objetivas de progreso.

Economía: Son las relaciones de producción que tiene una sociedad para suplir las necesidades de la población.

Espacio Geográfico: Constituye el producto resultante de la acción humana sobre la naturaleza, la cual queda condicionada y organizada bajo los designios de esa acción humana. Ese espacio geográfico variará de un sitio a otro, todo dependerá del grado de desarrollo técnico, social y económico que tenga el grupo que modela ese medio o espacio en un momento determinado.

Enfoque Geohistórico: Es la relación entre la Geografía y la Historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica. Lo geográfico forma parte del proceso histórico y necesita de la Historia para ser explicado socialmente. En consecuencia lo Geohistórico es un proceso contingente, activo. La Geohistoria nos permite reencontrar lo contemporáneo de la estructura espacial en cada periodo propuesto.

Espacio Geoeconómico: Es el reflejo de la actividad social organizada y dirigida dentro de los lineamientos de intereses clasistas que pretenden

conservar un determinado modo de producción, no exento de transformaciones.

Estructura Espacial: Es producto de relación dialéctica de las formas económicas, políticas e ideológicas, internas o externas, en diferentes porciones de un territorio, en una época o período determinados. Es el conjunto de ciudades, puertos, poblados, unidades y centros de producción y red de comunicaciones, donde la sociedad establece interrelaciones entre sí y se proyecta hacia fuera.

Época Histórica: Es el marco del tiempo del proceso histórico universal en el cual se puede apreciar la interrelación de dos o más formaciones socioeconómicas, cuyos límites cronológicos dependen de cambios radicales en la correlación de fuerzas entre unas y otras, que dan lugar a lo que denominamos periodo de desestructuración con el cual se beneficia la forma más avanzada.

Geografía: Ciencia social de relaciones o de síntesis, que aporta una explicación diferenciada del espacio, estructurado por los grupos humanos dentro de las condiciones históricas determinadas.

Geohistoria: Constituye un enfoque teórico para el acceso de la Historia y la Geografía en forma interrelacionada y de interconexión recíproca. No se concibe el espacio divorciado de la influencia temporal y viceversa.

Historia: es la vida del ser humanos en colectivo a través del tiempo y el recuerdo o el estudio del pasado de las sociedades. Hoy se entiende que hay tantas historias como Historiadores y que su utilidad, como su expresión es muy variada. El conocimiento histórico y su uso son imprescindibles para la identidad y cultura de los pueblos.

Historia Oral: es el relato de los hechos del pasado que nos cuenta la gente.

Identidad: Es una construcción colectiva y cambiante a través de tiempo en la medida que los sujetos se ponen en contacto con otras comunidades o países y adoptamos o dejamos de adoptar costumbres internas. La identidad es lo que nos identifica entre las diversas comunidades que viven alrededor, lo que nos hace común de la gente y los que nos diferencia del resto; nos ofrece sentido de pertenencia y de arraigo, nos ubica, de dónde venimos, lo que somos y para dónde y cómo queremos ir.

Ideología: es la construcción social de un sistema de ideas que complementa, a nivel teórico, el proceso real de las relaciones de producción que tiene y genera una clase social

Mapa geográfico: es la representación gráfica, en un plano, en dos dimensiones, del aspecto de la tierra o algún sector de ella

Memoria Colectiva: es el constante recuerdo de nuestro pueblo sobre todo lo que ha sucedido de importante. La tradición oral es una forma de expresión de esta memoria a través de narraciones y coplas

Mapa: Reproduce el cuerpo de conceptos de la teoría del espacio, es un instrumento metodológico para proponer y convalidar las hipótesis de producción del espacio.

Método Geográfico: La síntesis, como método de relaciones concretas entre los fenómenos social y el espacio, es el método fundamental de la Geografía.

Método de los Conjuntos: Permite el estudio de la organización espacial como un todo integrado o estructurado, donde sus elementos funcionan de manera interdependientes. Ofrece una gran flexibilidad, al facilitar la organización de tantos conjuntos o subconjuntos como se consideren necesarios; permite así el cambio de escala sin que rompa la coherencia, lo

que garantiza la interdependencia entre las estructuras buscadas como la comprensión de su funcionamiento.

Método Cartográfico: Permite la representación gráfica de los fenómenos geográficos. Constituye la síntesis perceptible de las relaciones espaciales.

Nación: Es una comunidad históricamente formada de idioma, de territorio, de vida económica y de psicología manifestada en la comunidad de cultura.

País: territorio que constituye una unidad geográfica o política, limitada natural o artificialmente.

Período Histórico: Porción de tiempo correspondiente a la época histórica. En este sentido, cuando se narra la época capitalista, podemos manejar a manera de grandes períodos las expresiones: Mercantilismo comercial, industrial y financiero.

Pueblo: solidaridad del grupo humano con su territorio, no hay grupo humano desarraigado de su espacio.

Sociedad: Constituye la agrupación de individuos con el fin de cumplir, mediante la cooperación mutua, todos o algunos fines de la vida. Se refiere al hecho básico de la asociación humana.

Toponimia: Origen y significado de sitios o lugares. En ellas se expresan rasgos históricos, naturales, culturales, tradicionales de los espacios.

Tabla 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Operacional	Dimensión Conceptual	Sub dimensiones	Indicadores	Sub Indicadores	Ítems	
Estrategias didácticas para integrar la enseñanza de la Geografía al eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía, propuesto por el MPPE, para el 1er Año de Educación Media, caso: Unidad Educativa, Liceo Bolivariano Simón Bolívar	Son un conjunto de elementos que permiten facilitar la enseñanza de en el área de la geografía.	Es el conjunto de herramientas, técnicas e instrumentos didácticos para la integración de la enseñanza de la geografía en la transformación curricular al eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía, propuesto por el MPPE, para el 1er Año de Educación Media.	Formación del docente	Formación profesional.	-Formación docente.	1	
						-Formación disciplinar.	2,3,4
				Formación Continua.	-Competencias.	5	
			Manejo de Estrategias Didácticas	Estrategias didácticas.	-Estrategias didácticas	6,7,8,9	
					Recursos Medios	-Uso de recursos y medios.	10,11,12,13,14,15
				Desarrollo de proyectos	- Portafolio Pedagógico	16	
					Proyecto de investigación	17	
			Proyectos integradores		18		
			Conocimiento del currículum	Desarrolla el Currículo Nacional Bolivariano.	-Desarrolla el CNE.	19,20	
				Participación en la consulta Nacional por la calidad educativa.	Participó en la consulta Nacional por la calidad educativa.	21	
			Propuesta curricular eje de aprendizaje memoria, territorio y ciudadanía	Conocimiento y desarrollo de la propuesta curricular.	Conoce la propuesta curricular.	22	
					Desarrolla la propuesta curricular.	23, 24	
			Integración Escuela Familia Comunidad.	Desarrollo del diagnóstico contextual	- Experiencia empírica	25,26	
-Valoración del contexto	27,28,29, 30						

Fuente: Puccini (2017).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Al desarrollar el enfoque metodológico de la investigación, se hace necesario determinar los pasos a seguir en el presente estudio, denominado “Estrategias didácticas para Integrar la enseñanza de la geografía al eje de aprendizaje: Memoria, Territorio y Ciudadanía”, en el 1er año de educación media, caso Liceo Bolivariano Simón Bolívar, de la ciudad de San Cristóbal. Es importante resaltar lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.4), al definirla investigación como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”.

www.bdigital.ula.ve

3.1 Naturaleza y tipo de investigación

Los métodos y técnicas que fueron diseñados y aplicados se suscriben de acuerdo a la investigación de enfoque deductivo y paradigma cuantitativo. Para lo cual fue necesario determinar el tipo y diseño del estudio, el contexto, los sujetos, las técnicas de medición y procesamiento de la información y así poder generar los resultados.

El enfoque de la Investigación es de tipo cuantitativo. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.30) lo representan como "un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos brincar o eludir pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase".

Parte de una idea que va acotándose y una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de la investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis

u objetivos y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencias utilizando métodos estadísticos).

El presente estudio, es de tipo cuantitativo, los datos recolectados, son la base fundamental para el desarrollo de los objetivos. Con base en la medición numérica, a esta se le aplicó un análisis estadístico descriptivo, para evidenciar hallazgos, sobre las competencias de los docentes referente a la enseñanza de la Geografía, integrada al eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía, caso: U.E. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira; con la finalidad de generar estrategias didácticas para la formación integral de los estudiantes.

La investigación es de campo, puesto que se realizó observación directa en el contexto educativo, se obtuvo la información directamente de las fuentes primarias que integró la población total objeto de estudio. Al respecto, el Manual de Trabajos de grado, Especialización, Maestría y Tesis Doctorales UPEL (2012, p. 18), se define la investigación de campo como “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza”. De igual manera, Arias (2012) sobre la investigación de campo plantea que:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental (p.31)

Para el desarrollo de la investigación se hizo necesario desarrollar una recolección de datos proveniente de la interacción con los sujetos objeto de estudio, los cuales estuvieron representados por un grupo de diez y seis (16), profesores que trabajan con el área de formación Memoria, Territorio y Ciudadanía, especialistas ya sea en Geografía y Ciencias de la Tierra,

Ciencias Sociales, Geografía e Historia y Básica Integral de la U.E. Liceo Bolivariano Simón Bolívar en el Municipio San Cristóbal- Estado Táchira.

El nivel de la investigación es descriptiva, al respecto Arias (2012, p.24), describe que “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. Por su parte, Tamayo (2004, p.46), señalan que la investigación descriptiva “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos”.

En la investigación se midieron variables de tipo cuantitativas y discretas , las cuales según el autor antes citado “son aquellas que expresan valores o datos numéricos y asumen valores o cifras enteras” En la operacionalización se identifica la variable que define aspectos conceptuales y operacionales, destacándose dimensiones como: La formación docente, Manejo de estrategias didácticas, Conocimiento del currículo e integración familia-escuela y comunidad, para la enseñanza de la Geografía en el eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía.

El propósito del estudio es dar un aporte al proceso de la enseñanza de la Geografía, específicamente en la didáctica, enmarcado en el eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía. Por tal motivo, la investigación se orientó hacia un proyecto factible, que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012):

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos (p.21).

Al observar y describir los hechos de acuerdo a la realidad empírica. A partir de dichas experiencias y contraste teórico, se pretende hacer un aporte

a las estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en el eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía.

3.2 Diseño de investigación

En cuanto al diseño de investigación, este refiere a las estrategias que se van a emplear con la finalidad de dar una respuesta a la situación problemática planteada en esta investigación. El presente estudio tuvo como objetivo general, generar estrategias didácticas para integrar la enseñanza de la Geografía al eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía, propuesto por el MPPE, para el 1er Año de Educación Media, caso: Liceo Bolivariano Simón Bolívar, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira.

Dichas acciones se orientaron a determinar las competencias de los docentes. De igual manera se describe la propuesta curricular del eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía propuesto por el MPPE para el 1er Año de Educación Media. Igualmente, se contemplaron las etapas de proyectos factibles, definidas en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL (2008), los cuales son:

- Diagnóstico.
- Planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta.
- Procedimiento metodológico.
- Actividades y recursos necesarios para su ejecución.
- Análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización de la propuesta.

En la primera etapa del diagnóstico, la revisión de documentos (descripción), visita institucional, la aplicación del instrumento busco conocer

y mejorar las competencias de los docentes en el área de la enseñanza de la Geografía.

Posteriormente en la fundamentación teórica se desarrolló una revisión a antecedentes regional, nacional e internacional, se hizo una revisión a las teorías pedagógicas de la enseñanza y aprendizaje, didáctica de la enseñanza de la Geografía, al igual, que el explicar el eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía y algunas políticas educativas generales, CRBV, LOE y LOPNNA.

En la tercera etapa se desarrolló el procedimiento metodológico, los pasos que se tomaron en cuenta para recolectar, diseñar y aplicar el instrumento se destacan primero en el juicio de expertos, en cuanto validación y confiabilidad, la encuesta se aplica en la población en una determinada muestra para luego tabular y procesar los datos.

En cuanto al diseño de la propuesta, se plantea una guía para la actualización de talleres de extensión sobre la temática de la transformación curricular y las estrategias didácticas más idóneas para la enseñanza de la Geografía, por parte del MPPE y por las Universidades donde se dictan programas de formación continua.

En la siguiente figura, se desarrolla el esquema para el proceso de la investigación en cuanto al diseño de las fases a trabajar:

Figura 2: Esquema para el proceso de investigación



Fuente: Puccini (2017).

www.bdigital.ula.ve

3.3 Población y Muestra

En cuanto a la población, para Tamayo, (2004, p.114) “es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. De igual manera, Corbetta (2007, p.274), define a la población como “un conjunto de N unidades, que constituyen el objeto de un estudio; donde N es el tamaño de la población”. Al hacer referencia a los sujetos objetos de la investigación, para la cual se seleccionaron a dieciséis (16) docentes del 1er año de Educación Media de la U.E. Liceo Bolivariano Simón Bolívar del Municipio San Cristóbal, Estado Táchira, se tomaron en cuenta los siguientes indicadores:

- Docentes pertenecientes a la U.E. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira.

- Enseñan en el 1er año de Educación Media de la Institución.

- Impartir las asignaturas: Geografía, Historia y Formación Ciudadana.

- En cuanto a la muestra, esta se constituyó por la población total objeto de estudio, dieciséis (16) docentes del 1er año de Educación Media de la U.E. Liceo Bolivariano Simón Bolívar del Municipio San Cristóbal, Estado Táchira, año escolar 2016-2017.

Para recolectar la información proveniente de los sujetos objeto de estudio, el instrumento seleccionado fue un cuestionario. El cual según, Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.217), indica que “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema o hipótesis”. Este instrumento, se consideró el más adecuado para la recolección de la información necesaria en el desarrollo de la investigación. Este es un instrumento es de tipo cerrado, con escala de Likert, cuyos ítems y criterios, responden a la

siguiente leyenda: CS: casi siempre, S: siempre, AV: A veces, N: Nunca, CN: Casi Nunca.

La encuesta se estructuró de acuerdo a cuatro dimensiones: formación docente, estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía, conocimiento curricular, e integración escuela- familia y comunidad con sus respectivos indicadores y sub indicadores que permitieron la construcción de los treinta (30) ítems (ver tabla de operacionalización de variables).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica que se usó en esta investigación fue la encuesta. Es una técnica de tipo cuantitativo y de campo. Fue aplicada a (16) diez y seis docentes del 1er Año de la Educación Media de la U.E Liceo Bolivariano Simón Bolívar, municipio San Cristóbal. Según Arias (2012 p.67) “Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. Cabe destacar que el instrumento que se le aplicó a los docentes fue el cuestionario.

El cuestionario, según Arias (2012 p.74), lo define como “Una modalidad que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”.

3.5 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para determinar la calidad de los instrumentos de recolección de datos, se realizó un análisis de la validez del instrumento y confiabilidad de los datos que se obtuvieron (Ver Juicio de experto, anexo A).

Para Hernández y otros (2010) la validez es el “grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p.201). Para determinar la validez, se utilizó el juicio de experto, que consiste en un conjunto de opiniones que pueden brindar profesionales expertos en la disciplina, en este caso en el área de la Enseñanza de la Geografía. En la revisión los evaluadores se enfocaron en los contenidos del cuadro de operacionalización de variables, se realizaron los cambios pertinentes a las encuestas.

Por otro lado, la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se realizó a través del “Alfa de Cronbach”, este método consiste en un índice de consistencia, que toma valores entre 0 y 1, para verificar si el instrumento (el cuestionario) que se va a utilizar recoge información fiable, así como la homogeneidad de las preguntas. Los valores del alfa de Cronbach “ α ” se interpretan de esta forma:

-Cuando el valor “ α ” se acerque más a 1, mejor es la fiabilidad del instrumento.

-Cuando el valor “ α ” se acerque más a 0, menor es la fiabilidad del instrumento.

-Una fiabilidad considerada adecuada para la investigación es aquella que supera a 0.7.

La ecuación para calcular el “Alfa de Cronbach” es:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \cdot \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Leyenda de variables:

α : Alfa de Cronbach.

K: Numero de preguntas o Ítems del instrumento.

S_i^2 : Suma de las varianzas de cada ítems.

S_t^2 : Varianza total de la suma de las filas de ítems.

A continuación, las tablas del 1 al 10 muestran los resultados obtenidos de forma general y por cada indicador de ítems del instrumento.

Fiabilidad de la encuesta “Todas las Variables”.

Formacion Profesional

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,218	4

Tabla N.3.1

Formacion Continua

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,649	2

Tabla N.3.2

Estrategias Didacticas

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,442	4

Tabla N. 3.3

Recursos y medios

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,162	6

Tabla N.3.4

Desarrollo de proyectos

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,758	3

Tabla N.3.5

Desarrollo Curriculo Nacional

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,258	2

Tabla N. 3.6

Participacion consulta Nacional

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	2

Desarrolla propuesta curricular

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,552	3

Tabla N.3.7

Desarrollo del diagnostico contextual

Alfa de Cronbach	N de elementos
,677	6

Tabla N. 3.9

TablaN.3.8

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	30

Tabla N.3.10

Todas las variables

En cuanto al análisis de la confiabilidad, el alfa de Cronbach supera el valor de 0,70 la confiabilidad es aceptable. En el caso de la encuesta usada, el cálculo de este índice fue de 0,842 por lo que se considera de una confiabilidad elevada, en caso de volver aplicar el instrumento el valor debe tender al obtenido anteriormente. Adicionalmente, se afirma que la confiabilidad varía de acuerdo con el número de ítems que incluya el instrumento de medición, cuanto más ítems se analicen, mayor será ésta, hecho que se pudo comprobar con los resultados obtenidos.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El estudio de la información que se manejó en la investigación que se relaciona con los métodos científicos en la toma, organización, recopilación, presentación y análisis de datos cuantificables, permitió certificar (validar) la investigación, los datos que se obtuvieron, se procesaron usando el software SSPS y Excel, se organizaron en función de las dimensiones e indicadores del cuadro de Operacionalización de variables.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo contiene el análisis de datos, a partir del cual se obtienen resultados en función de las variables establecidas en el cuadro de operacionalización de variable del Capítulo II, que servirán de base para establecer los lineamientos de diseño de estrategias didácticas basadas en la propuesta del MPPE, para la integración de la enseñanza de la Geografía para el eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía, propuesto para el 1er Año de Educación Media. La encuesta fue contestada por 16 docentes adscritos al primer año de educación media.

En el análisis de la información se usó el programa Excel, inicialmente se presentan las características de la muestra tanto de los docentes y posteriormente se señalan los resultados en función de las variables e indicadores de las dimensiones.

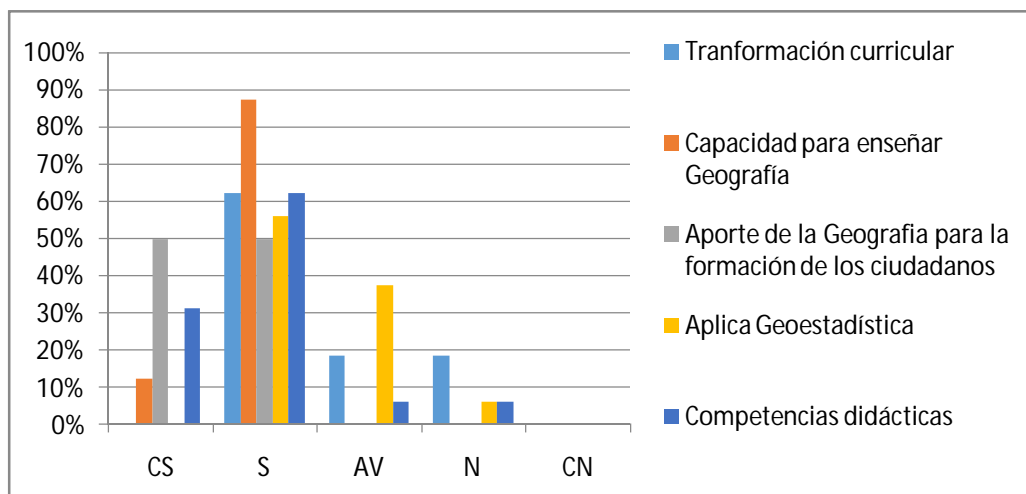
4.1 Formación docente

Tabla 4: Formación docente

Sub dimensión Formación Docente/ ÍTEM	CS		S		AV		N		CN	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Para la transformación curricular	0	0	10	62,5	3	18,75	3	18,75	0	0
2. Capacidad para enseñar Geografía	2	12,5	14	87,5	0	0	0	0	0	0
3. Aporte de la Geografía para la formación de los ciudadanos	8	50	8	50	0	0	0	0	0	0
4. Aplica Geo estadística	0	0	9	56,25	6	37,5	1	6,25	0	0
5. Competencias didácticas	5	31,25	10	62,5	1	6,25	0	0	0	0

Fuente: Puccini, (2017).

Gráficos 1: Formación docente



Fuente: Puccini, (2017).

www.bdigital.ula.ve

Interpretación de los resultados

4.1.2 Formación profesional

4.1.2.1 Formación docente

Para el primer ítem que correspondiente a la sub dimensión formación docente para la transformación curricular se puede observar que la opción “casi siempre” fue de un 0% de los docentes; la opción “siempre” se señala un 62,5% respondieron que estaban de acuerdo con la transformación curricular propuesta por el MPPE; en la opción “a veces” el 18,75% acotaron que tenían las competencias; en la opción “nunca” un 18,75% no llenan las competencias docentes y en la opción “casi nunca” un 0% de los encuestados.

4.1.2.2 Formación disciplinar

En cuanto al ítem 2, correspondiente a la sub dimensión formación docente se aprecia que en la opción “casi siempre” el 12,5% de los docentes poseen la capacidad para enseñar Geografía; en la opción “siempre” representa el 87,5% de los docentes poseen las cualidades para la enseñanza Geográfica, mientras que la opción “a veces, Nunca y Casi Nunca fue del 0% de los encuestados.

En el ítems 3 correspondiente a la sub dimensión formación docente se puede detallar que en la opción Casi siempre el 50% cree que la enseñanza de la Geografía será un aporte para la formación integral del ciudadano; en la opción Siempre el 50% de los docente opinan que la enseñanza de la Geografía contribuye de manera significativa en la formación cívica e integral; mientras en la opción “a veces”, “nunca” y “casi nunca” respondieron un 0% de los encuestados.

En el ítem 4 correspondiente a la sub dimensión formación docente se puede evidenciar que en la opción Casi siempre el 0% aplica los métodos Geoestadística en la enseñanza de la Geografía; en la opción Siempre el 56,25% aplica Geoestadística en sus clases de Geografía; en la opción A veces 37,5% ponen en práctica dichos métodos matemáticos; en la opción Nunca el 6,25% de los docentes utilizan los métodos de análisis estadístico para la enseñanza geográfica; y por último en la opción Casi Nunca respondieron el 0 % de los encuestados aplican la Geoestadística.

4.1.3 Formación continua, competencias

En el ítem 5, se puede observar que en la opción Casi Siempre el 31,25% llenan las competencia didácticas como docente de Geografía; en la opción Siempre el 62,5% poseen las competencia didácticas para el desarrollo de sus clases; mientras en la opción A veces sólo un 6,25% de los encuestados

respondieron que posee dichas competencias didácticas para la enseñanza de la Geografía y en la última opción los docentes respondieron en un 0%.

Según los resultados obtenidos en los primeros cinco ítems, que refieren a la dimensión Formación del docente, se observa que la mayoría de los profesores están de acuerdo con la transformación curricular. De igual manera, estos coinciden que tienen las competencias para la enseñanza de la geografía, un grupo importante emplea estrategias como la geo estadística; y dan especial importancia a los aportes de esta disciplina para la formación del ciudadano. Esto coincide con los estudios realizados por Tobón basado en la formación por competencias (2005), al señalar:

Son un enfoque para la educación, no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal del proceso educativo, determinando como debe ser el proceso instructivo, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar (p.35-36).

Al contrario las competencias son un enfoque porque solo se focalizan en aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación como son:

- La integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas.

- La construcción de programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares de la enseñanza de la Geografía, investigativos, profesionales, sociales y ambientales y laborales del contexto.

- La orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos.

- Se pudo apreciar que los docentes consideran que deben ser activos y no repetidores de contenidos, se evidencia necesidad de innovar para transformar la enseñanza de la Geografía, el enfoque de competencias debe

llevarse desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes o también desde una integración de estos.

-El enfoque de competencias implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos y seguir con este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

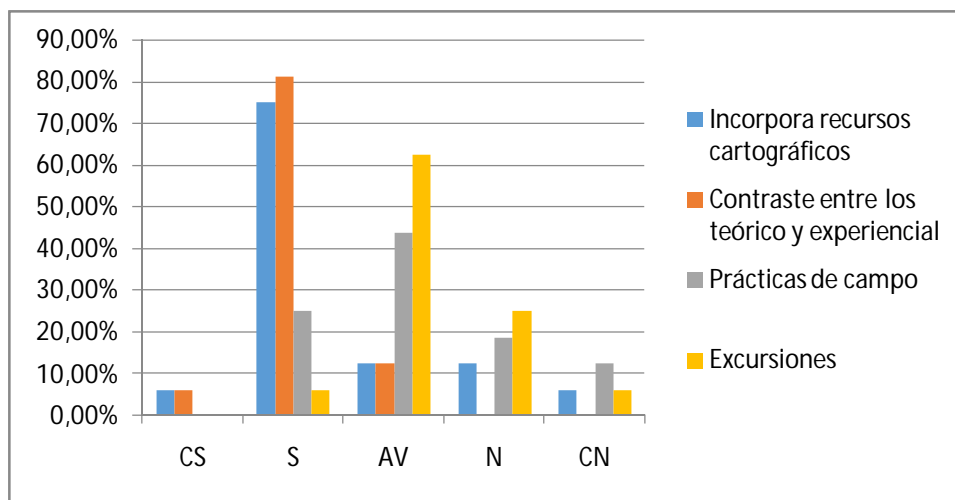
4.2 Manejo de estrategias didácticas.

4.2.1 Estrategias didácticas.

Tabla 5: Desarrollo de estrategias didácticas

Sub dimensión Estrategias Docentes /ÍTEM	CS		S		AV		N		CN	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6.Incorporación de recursos cartográficos	1	6,25	12	75	2	12,5	2	12,5	1	6,25
7.Contraste entre los teórico y lo experiencial	1	6,25	13	81,25	2	12,5	0	0	0	0
8. Prácticas de Campo	0	0	4	25	7	43,75	3	18,75	2	12,5
9. Excursiones recreativas	0	0	1	6,25	10	62,5	4	25	1	6,25

Gráficos 2: Desarrollo de estrategias didácticas



Fuente: Puccini, (2017).

Interpretación de los resultados

Para el ítem 6, en cuanto a la sub dimensión estrategias didácticas en la opción Casi Siempre el 6,25% de los docentes incorporan la Cartografía; en la opción Siempre el 75% de los encuestados utilizan los recursos cartográficos como estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía; en la opción A veces el 12,5 % de los docentes incorporan mapas, globos terráqueos a sus clases de Geografía; en la opción Nunca el 12,5% de los encuestados usa la cartografía como parte de su didáctica.

En el ítem 7, correspondiente a la sub dimensión estrategias didácticas en la opción Casi Siempre el 6,25% realiza un contraste entre lo teórico y lo experiencial, contextual permite la construcción del conocimiento; en la opción Siempre 81,25% hace una diferencia entre la teoría y la práctica en la enseñanza de la Geografía para la construcción del conocimiento; en la opción A veces el 12,5% de los encuestados se dan cuenta de dicha divergencia entre ambas tanto el componente teórico como la praxis, contextual en la construcción del conocimiento de la Geografía; mientras en

la opción Nunca y Casi Nunca el 0% de los docentes respondieron a dichas diferencias.

En cuanto al ítem 8, para la opción Casi Siempre el 0% realiza salidas de campo; mientras en la opción Siempre el 25 % de los docentes planifican salidas de campo o al terreno; en la opción A veces el 43,75% de los docentes organizan salidas de campo para fortalecer la investigación en la enseñanza de la Geografía; en la opción Nunca el 18,75 % ejecuta la práctica de campo; por último el 12,5% Casi nunca realiza salida de campo con sus estudiantes.

Para el ítem 9, en cuanto a la opción Casi Siempre el 0% de los docentes realiza excursiones recreativas para la enseñanza de la Geografía; mientras en la opción Siempre el 6,25% realiza excursiones; en la opción A veces el 62,5 % de los docentes organizan excursiones de tipo recreativas para mejorar el aprendizaje de la Geografía; en la opción nunca el 25 % de los encuestados no aplica excursiones en su práctica pedagógica; y en la opción Casi Nunca el 6,25% de los docentes no realiza excursiones con sus estudiantes.

Según los resultados obtenidos en los ítem 6, 7, 8 y 9, se refieren a la dimensión desarrollo de estrategias didácticas, se puede observar que los docentes en su gran mayoría incorporan los recursos cartográficos a sus clases de Geografía. Asimismo creen pertinente el desarrollo de la teoría con la práctica para la construcción del conocimiento geográfico; hacen énfasis en la planificación de salidas de campo al terreno para fortalecer la investigación en la enseñanza geográfica y algunos realizan excursiones como una opción pedagógica, científica, didáctica y recreativa para mejorar los aprendizajes significativos en los estudiantes.

Realizando una comparación con las investigaciones hechas por Pulgarín (2010, p. 7) sostiene “una de las estrategias implementadas en la enseñanza de la Geografía: ha sido la excursión escolar, la salida de campo o salida

pedagógica”, la aplicación de dicha estrategia y su sistematización requiere de experiencia. Se puede acotar que la autora invita a los docentes a poner en práctica esa estrategia innovadora en el aprendizaje de la Geografía y de las Ciencias Sociales, en general e ir mejorando su forma de implementación y evaluación con el correr de la experiencia docente.

De esta forma, se explica que la salida de campo posibilita el aprendizaje significativo del espacio geográfico en el que vivimos, por tanto, permite alcanzar la finalidad de la enseñanza de la Geografía: comprender el mundo real. La autora inclusive muestra la vinculación que existe entre estrategia y el proceso de construcción del conocimiento científico dentro de una ciencia moderna y llega a la conclusión que la salida de campo puede cambiar la forma de pensar del alumno sobre el medio ambiente, sobre su papel en la construcción del conocimiento y se hace realidad la educación ambiental desde la escuela y en especial se confirma la necesidad de educar para la vida.

4.2.2 Recursos y medios

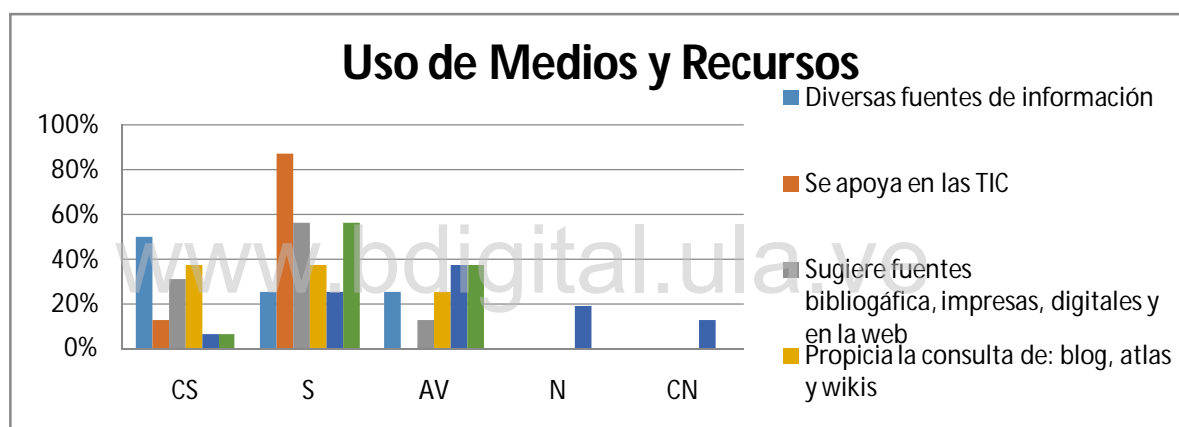
Tabla 6: Uso de recursos y medios

Sub-dimensión Uso de recursos y medios / ÍTEM	CS		S		AV		N		CN	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
10.Fuentes de información diversas	8	50	4	25	4	25	0	0	0	0
11.Se apoya en las TIC	2	12,5	14	87,5	0	0	0	0	0	0
12.Sugiere fuentes bibliográficas, impresas, digitales o en la web	5	31,25	9	56,25	2	12,5	0	0	0	0

13. Propicia la consulta en la web como: el blog, wikis y atlas	6	37,5	6	37,5	4	25	0	0	0	0
14. Utiliza los S.I.G.	1	6,25	4	25	6	37,5	3	18,75	2	12,5
15. Utiliza estrategias lúdicas en la web	1	6,25	9	56,25	6	37,5	0	0	0	0

Fuente: Puccini, (2017).

Gráficos 3. Uso de recursos y medios



Fuente: Puccini, (2017).

Interpretación de los resultados

4.2.2.1 Uso de recursos y medios

En cuanto al ítem 10 en la opción Casi Siempre el 50% de los docentes utilizan diversas fuentes de información tales como: entrevistas, textos, noticias, narraciones, comic y canciones para la enseñanza de la Geografía; en la opción Siempre el 25 % de los encuestados usan diversas fuentes de información para impartir la clases de Geografía; en la opción A veces el 25

% utiliza dichas fuentes informativas; en la opción Nunca y Casi Nunca el 0 % de los profesores usan las diversas fuentes informativas.

En el desarrollo de la pregunta 11, correspondiente a la sub dimensión uso de medios y recursos en la opción Casi Siempre 12,5% de los docentes se apoyan en la TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía; en la opción Siempre el 87,50 % de los encuestados aprovechan las TIC como recurso para impartir sus clases de Geografía; mientras que en las opciones A veces, Nunca y Casi Nunca los profesores respondieron en un 0% usan las TIC como recurso didáctico.

En el ítem 12 correspondiente a la sub dimensión uso de medios y recursos en la opción Casi Siempre el 31,25% de los docentes sugiere fuentes bibliográficas impresas, digitales o en la web para construir el conocimiento geográfico; en la opción Siempre el 56,25% de los encuestados respondieron que efectivamente sugiere a sus estudiantes diversas fuentes para mejorar el aprendizaje de la Geografía; en la opción A veces el 25% de los docentes sugieren dichas fuentes para sus clases de Geografía; en las opciones Nunca y Casi nunca respondieron el 0% de los docentes no utilizan la fuentes anteriormente mencionadas.

En la pregunta 13, la opción Casi Siempre el 37,5% de los docentes propician la consulta en la web como: el blog, glosarios, wikis, atlas u otros para reforzar el aprendizaje de la Geografía; en la opción Siempre el 37,5% de los encuestados respaldan la consulta en la web para dar su clases de Geografía; en la opción A veces el 25 % de los profesores sugieren la consulta en la web; en las opciones Nunca y Casi Nunca el 0 % de los encuestados propician la consulta en la web.

En cuanto al ítem 14, la opción Casi siempre el 6,25% de los docentes utiliza los SIG como herramienta para la enseñanza de la Geografía; en la opción Siempre el 25% de los docentes usan los sistemas de información geográfica para impartir sus clases de Geografía; en la opción A veces

37,5% de los profesores utiliza estas herramientas de análisis espacial para mejorar los procesos de enseñanza de la Geografía; en la opción Nunca el 18,75% de los profesores no utiliza los SIG como herramienta para el aprendizaje de la Geografía; en la opción Casi Nunca el 12,5% de los encuestados utiliza los SIG.

En el ítem 15, la opción Casi siempre el 6,25% de los docentes utilizan la estrategias lúdicas en la web, en la opción Siempre el 56,25% de los encuestados usan estrategias lúdicas en la web para la enseñanza de la Geografía; en la opción A veces el 37,5% de los encuestados utilizan la lúdica en la web para mejorar el aprendizaje en las opciones Nunca y Casi Nunca el 0% de los profesores respondieron que utilizan juegos interactivos para la enseñanza de la Geografía.

Según los resultados para el indicador de recursos y medios, se refieren a la dimensión uso de medios y recursos se pudo evidenciar que en sus clases de Geografía seleccionan diversas fuentes informativas ya sea por la web o a través de las TIC como medio para mejorar la enseñanza de la Geografía y como estrategia lúdica para que los estudiantes aprendan de manera significativa. Sin embargo los expertos en análisis espacial con énfasis en los Sistemas de Información Geográfica proporcionan en sus programas de formación diferentes Software libre o con licencia tales como: MapInfo, Gvsig, ArcGis, Quantum Gis entre otros que dictan en cursos especializados para los docentes o profesionales universitarios de las ciencias geográficas y ambientales.

Se puede hacer una comparación con la concepción moderna de las tecnologías de información y comunicación afirma Gil (2002), comprende: aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real. Asimismo se relaciona con equipos de computación, software, telecomunicaciones, redes y bases de datos, lo que permite

destacar que la evolución del proceso humano de recibir información y comunicarse, está estrechamente relacionada con la evolución tecnológica, pues trae consigo transformaciones a nivel comercial, educativo, cultural, social y económico, por su carácter global, accesible y universal.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación son manejadas y aplicadas por los docentes como estrategia didáctica o recursos para mejorar la enseñanza de la Geografía. Además los Sistemas de Información Geográfica son herramientas que permiten realizar el análisis espacial a través de diferentes capas de geo procesamiento y método vectorial para solucionar un problema de tipo geográfico por ejemplo: localizar un poblado, las vertientes de una cuenca hidrográfica o determinar las curvas de nivel y relieve o la cobertura vegetal, es decir, para ello se debe conocer del manejo de un software en específico tal es el caso del ArcGis.

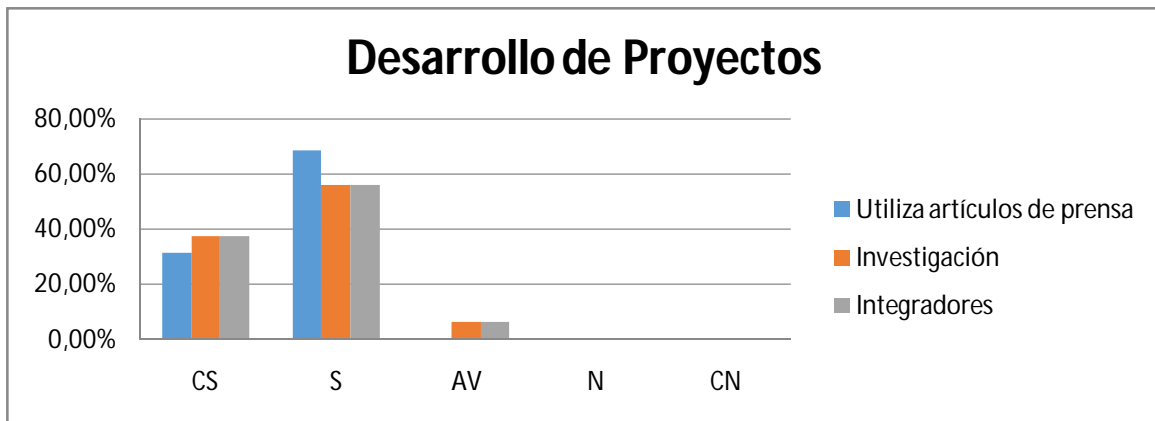
4.2.3 Desarrollo de proyectos.

Tabla 7: Desarrollo de proyectos

Sub-dimensión desarrollo de Proyectos/ ÍTEMS	CS		S		AV		N		CN	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
16. Utiliza los artículos de prensa relacionados con fenómenos geográficos y ambientales	5	31,25	11	68,75	0	0	0	0	0	0
17. Investigación pueden integrarse con la Geografía, Historia y Ciudadanía	6	37,5	9	56,25	1	6,25	0	0	0	0
18. Integradores de investigación en la enseñanza de la Geografía	6	37,5	9	56,25	1	6,25	0	0	0	0

Fuente: Puccini, (2017).

Gráficos 4: Desarrollo de proyectos



Fuente: Puccini, (2017).

Interpretación de los resultados

4.2.3.1 Portafolio pedagógico

En el ítem nº 16 correspondiente a la sub dimensión desarrollo de proyectos en la opción Casi Siempre 31,25% de los docentes utilizan los artículos de prensa relacionados con fenómenos geográficos y ambientales; en la opción Siempre el 68,75% de los encuestados utiliza el periódico para la enseñanza de la Geografía; mientras en la opción A veces el 0% de los profesores respondieron que usan la prensa para enseñar Geografía; en las dos últimas opciones Nunca y Casi Nunca los encuestados respondieron un 0%.

4.2.3.2 Proyecto de investigación.

En el ítem 17, la opción Casi Siempre el 37,5% de los docentes desarrollan los proyectos de investigación en la enseñanza de la Geografía; en la opción Siempre el 56,25% de los encuestados desarrollan los proyectos de investigación para el aprendizaje de la Geografía; mientras en la opción A veces solo el 6,25% de los profesores desarrollan los proyectos de investigación; en las opciones Nunca y Casi Nunca los docentes de Geografía respondieron en un 0% desarrollan los proyectos de investigación .

4.2.3.3 Proyecto Integradores

En el ítem nº 18 la opción Casi Siempre el 37,5 % de los profesores desarrollan su clase de Geografía con los proyectos integradores; mientras en la opción Siempre el 56,25 % de los encuestados desarrollan su enseñanza geográfica a través de los proyectos integradores; en la opción A veces el 6,25% de los docentes usan los proyectos integradores para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; y en las opciones Nunca y Casi Nunca los profesores respondieron que en un 0% usan los proyectos integradores de aula.

Según los resultados obtenidos del ítem décimo sexto al décimo octavo se puede observar en la dimensión desarrollo de proyectos los docentes utilizan siempre el periódico para el análisis de artículos de prensa, periódico escolar y mural relacionados con fenómenos geográficos y ambientales; además aplican casi siempre los proyectos de investigación para incentivar en los estudiantes la pedagogía de la pregunta y llenarlos de curiosidad sobre los temas de la cotidianidad por ejemplo el contrabando, el dólar today, los terremotos entre otros.

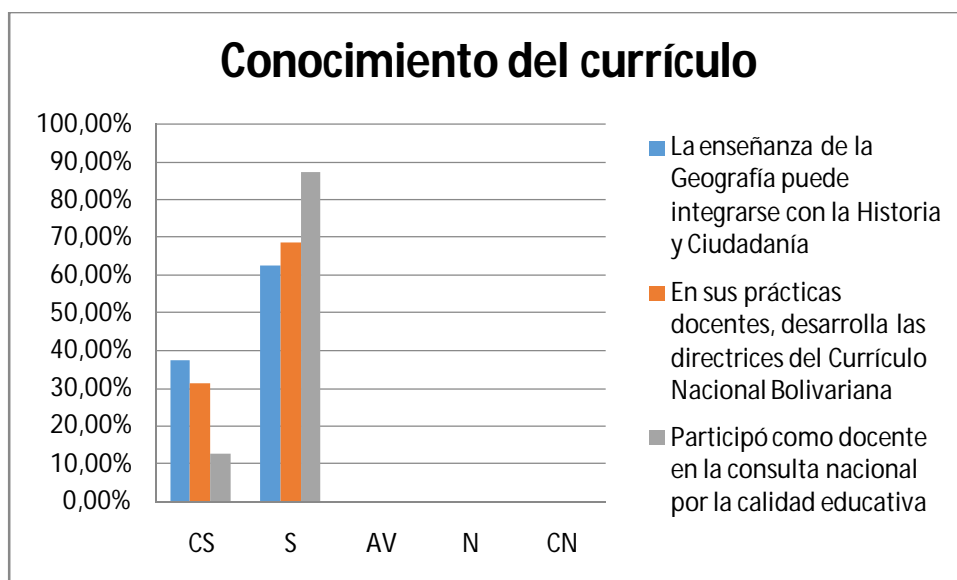
4.3 Conocimiento del currículo

4.3.1 Desarrolla el Currículo Nacional Bolivariano.

Tabla 8: Conocimiento del currículo

Sub-dimensión Conocimiento del Currículo	CS		S		AV		N		CN	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
19. La enseñanza de la Geografía puede integrarse con la Historia y la Ciudadanía	6	37,5	10	62,5	0	0	0	0	0	0
20. En sus prácticas docentes, desarrolla las directrices del Currículo Nacional Bolivariano	5	31,25	11	68,75	0	0	0	0	0	0
21. Participó como docente en la consulta nacional por la calidad educativa	2	12,5	14	87,5	0	0	0	0	0	0

Fuente: Puccini, (2017).

Gráficos 5: Conocimiento del currículo

Fuente: Puccini, (2017).

www.bdigital.ula.ve

Interpretación de los resultados

En el ítem 19, para la opción Casi Siempre el 37,5% de los docentes respondieron que la enseñanza de la Geografía se integra con la Historia y la Formación Ciudadana; en la opción Siempre el 62,5% de los encuestados enseñan las ciencias geográficas junto con la Historia y la Ciudadanía; mientras en la opción A veces, Nunca y Casi Nunca el 0% de los docentes opinan que la enseñanza de la Geografía se puede integrar con la Historia y la Ciudadanía.

En el ítem 20, la opción Casi Siempre el 31,25 % de los encuestados respondieron que en sus prácticas docentes desarrollan las directrices del Currículo Nacional Bolivariano; mientras que la opción Siempre el 68,75 % respondieron que aplican las directrices del C.N.B. para la enseñanza de la Geografía; en la opción A veces; Nunca y Casi Nunca EL 0% de los profesores desarrollan las directrices del C.N.B.

4.3.2 Participación en la consulta nacional por la calidad

En el ítem 21, para la opción Casi Siempre el 12,5% de los profesores participó en la Consulta Nacional por la Calidad Educativa; en la opción Siempre el 87,5% de los docentes participó en la Consulta Nacional por la Calidad Educativa del año 2014; mientras que en las opciones A veces; Nunca y Casi Nunca respondieron el 0% de los profesores participaron en dicha consulta por la calidad educativa.

Por tanto el currículo responde a todo un contexto, realidad educativa propia de una región y dicha planificación concretiza el hecho educativo para lograr los objetivos y fines propuestos por el MPPE.

4.4 Propuesta curricular eje de aprendizaje, Memoria, Territorio y

Ciudadanía.

Cuadro N° 6

Tabla 9: Propuesta curricular eje de aprendizaje, Memoria Territorio y Ciudadanía

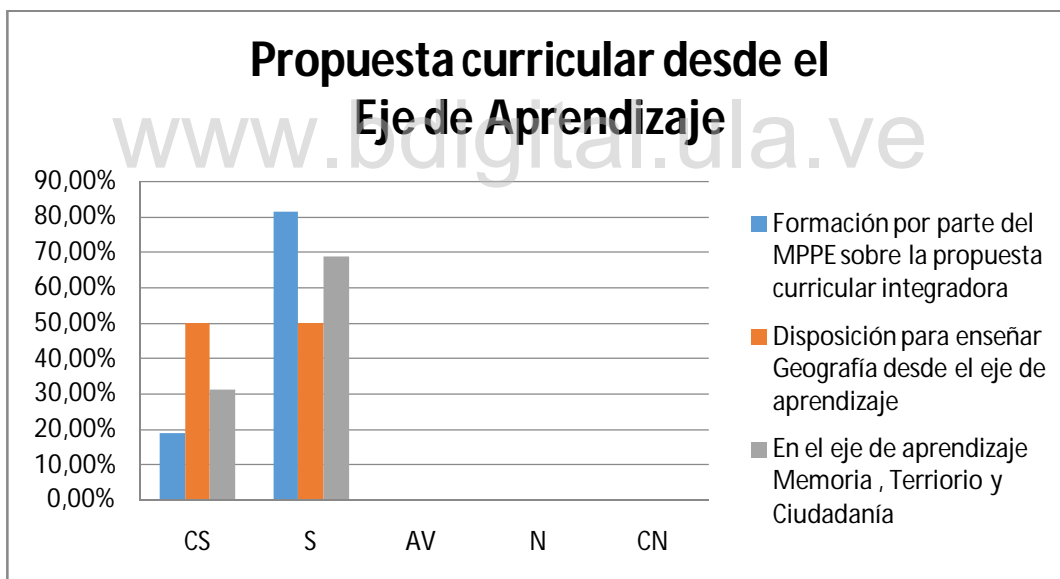
Sub-dimensión Propuesta Curricular / Eje de aprendizaje: memoria, territorio y ciudadanía / ÍTEMS	Cs		S		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
22. Ha recibido formación por parte del MPPE sobre la propuesta curricular integradora	3	18,75	13	81,25	0	0	0	0	0	0
23. Disposición para enseñar Geografía para desarrollar la propuesta	8	50	8	50	0	0	0	0	0	0

curricular										
24.En el eje de aprendizaje: memoria, territorio y ciudadanía, se puede desarrollarla enseñanza de la Geografía	5	31,25	11	68,75	0	0	0	0	0	0

Fuente: Puccini, (2017).

Gráfico N° 6

Gráficos 6: Propuesta curricular del eje de aprendizaje: Memoria Territorio y Ciudadanía



Fuente: Puccini, (2017).

4.4.1 Conocimiento y desarrollo de la propuesta del MPPE

4.4.1.1 Conoce la propuesta curricular del MPPE

En el ítem 22, la opción Casi siempre el 18,75% de los docentes han recibido formación por parte del MPPE; en la opción Siempre el 81,25% de los encuestados respondieron que recibieron formación por parte del MPPE; en la opción A veces el 0% de los docentes recibieron formación en base a dicha propuesta; en las opciones Nunca y Casi Nunca respondieron el 0% de los docentes.

4.4.1.2 Desarrolla la propuesta curricular del MPPE

Para el ítem 23, en cuanto a la opción Casi siempre respondieron el 50% de los docentes tienen la disposición para enseñar Geografía desde el eje de aprendizaje: Memoria, Territorio y Ciudadanía; en la opción Siempre el otro 50% de los profesores opinaron que si poseen la disposición para dar clases de Geografía desde el Eje de aprendizaje: Memoria, Territorio y Ciudadanía; mientras en las opciones A veces; Nunca y Casi Nunca el 0% de los encuestados poseen dichas competencias.

En el ítem nº24 correspondiente a la sub dimensión Propuesta curricular en la opción Casi siempre respondieron 31,25% de los profesores ponen en práctica el eje de aprendizaje Memoria Territorio y Ciudadanía desde la enseñanza de la Geografía; en la opción Siempre el 68,75% de los encuestados aplican el eje de aprendizaje antes mencionado para dar sus clases de Geografía. Mientras en las opciones A veces; Nunca y Casi Nunca el 0% de los encuestados poseen dichas competencias.

Según los resultados obtenidos en la sub dimensión propuesta curricular desde el eje de aprendizaje se puede verificar que los docentes en su mayoría han recibido cursos de actualización por parte del MPPE. Asimismo tienen disposición para enseñar Geografía desde el eje de aprendizaje:

Memoria, Territorio y Ciudadanía. Haciendo una comparación con lo indicado por las investigaciones realizadas.

La dimensión social de los ejes transversales o de aprendizaje: Los objetivos y contenidos propios de la Transversalidad han de adquirirse y desarrollarse dentro de las áreas curriculares, redimensionándolas en una doble perspectiva: acercándolos y contextualizándolos en ámbitos relacionados con la realidad de cada estudiante y conflictos y problemas del mundo contemporáneo.

Cabe destacar el papel que juegan los enfoques transversales de aprendizaje, constituyen el centro de las actuales preocupaciones sociales, se convierte en ejes en torno a los cuales gira la programación de las áreas curriculares, la cuales se convertirán en los instrumentos necesarios para la consecución de las finalidades deseadas: proporcionar una formación intelectual y ética, desarrollar determinadas capacidades o adquirir conocimientos; destrezas y actitudes útiles también fuera del ámbito escolar. Por el contrario si contemplamos los contenidos de la enseñanza desde el punto de vista que nos ofrece las materias transversales, es decir, como algo necesario para vivir en una sociedad, la disposición de cada una de las áreas cobrara un valor significativo, el de ayudarnos adquirir objetivos imprescindibles para convivir en un comunidad responsable, crítica e innovadora.

Por tanto, la correcta vinculación entre el área de formación en este caso Memoria, territorio y ciudadanía y los temas indispensables han de aparecer como instrumentos culturales válidos, para aproximar lo científico a lo cotidiano entre estos se encuentran:

- Democracia participativa y protagónica.
- Conservación del Planeta.
- Organización Social.
- Seguridad y Soberanía

Así mismo, el punto de partida de los procesos didácticos, normalmente se refiere a ejes específicos, sin que ello haga olvidar que tal tratamiento se integre en un conjunto más complejo, que ponga de manifiesto que el área de formación objeto de estudio se debe abordar desde la multidisciplinariedad.

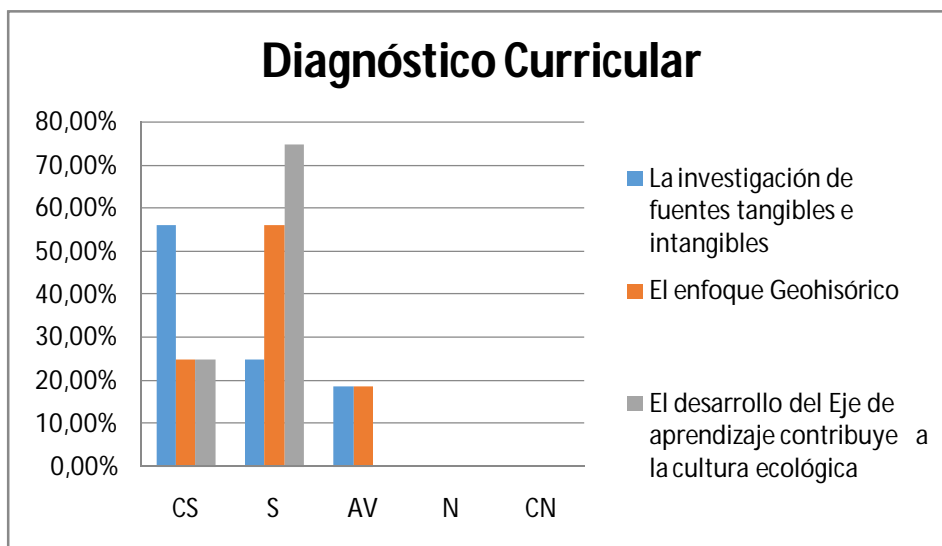
4.5 Integración escuela, familia y comunidad.

Tabla 10: Integración escuela, familia y comunidad

Sub dimensión diagnóstico curricular /ITEMS	CS		S		AV		N		CN	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
25. La investigación de fuentes tangibles e intangibles desde un enfoque geohistórico	9	56,25	4	25	3	18,75	0	0	0	0
26.El enfoque geohistórico permite desarrollar el contexto local	4	25	9	56,25	3	18,75	0	0	0	0
27. Desarrollar el eje de aprendizaje contribuirá a desarrollar la cultura ecológica	4	25	12	75	0	0	0	0	0	0

Fuente: Puccini, (2017).

Gráficos 7: Integración escuela, familia y comunidad



Fuente: Puccini, (2017).

Interpretación de los resultados

4.5.1 Desarrollo del diagnóstico contextual.

4.5.1.1 Experiencia empírica

En el ítem 25, en cuanto a la opción Casi Siempre 56,25% de los docentes utilizan la investigación de fuentes tangibles o intangibles desde un enfoque Geohistórico ; en la opción Siempre el 25 % de los profesores usan la fuentes tangibles o intangibles para el desarrollo de la enseñanza de la Geografía; en la opción A veces un 18,75 % de los encuestados respondieron que aplican la fuentes tangibles o intangibles desde un enfoque Geohistórico para impartir la enseñanza de la Geografía; por último en las opciones Nunca y Casi Nunca un 0 % de los docentes opinaron que no desarrollan dicha técnica de investigación.

En el ítem 26, los encuestados respondieron para la opción Casi Siempre el 25% de los docentes adecuan el enfoque Geohistórico para el desarrollo

del contexto local; en la opción Siempre el 56,25% de los encuestados utiliza los estudios Geohistóricos para la enseñanza de la Geografía; en la opción A veces el 18,75% de los profesores opinaron que usan el enfoque Geohistórico para impartir sus clases de Geografía; en las opciones Nunca y Casi Nunca respondieron el 0 % de los encuestados.

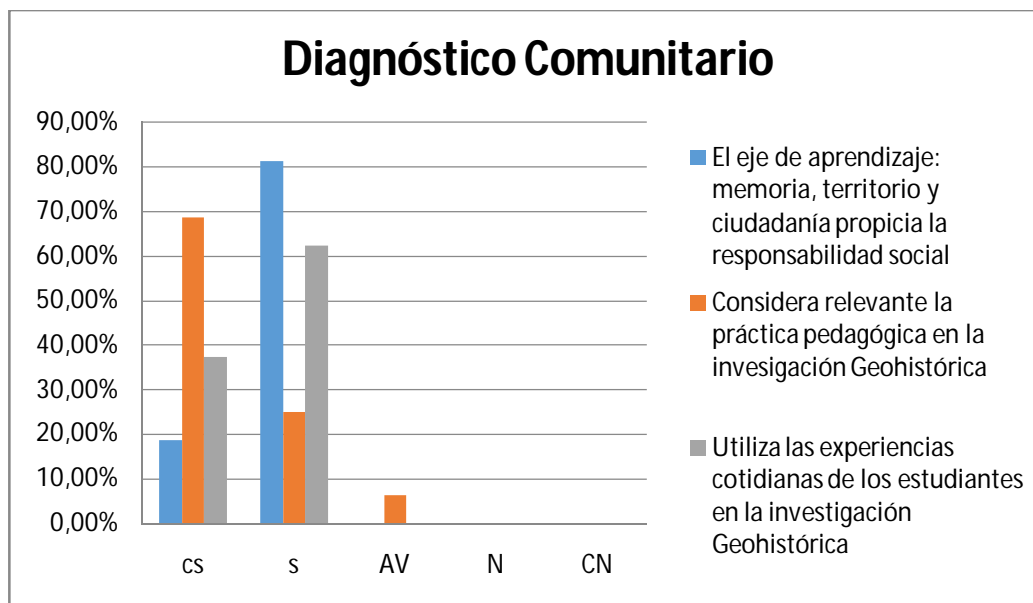
4.5.1.2 Valoración del contexto

En el ítem 27 , el desarrollo de la opción los encuestados señalan que Casi Siempre el 25% de los docentes respondieron que el eje de aprendizaje: Memoria, Territorio y Ciudadanía contribuye el al desarrollo de la cultura ecológica; en la opción Siempre el 75% de los profesores respondieron que la efectivamente dicho eje de aprendizaje propicia la cultura ecológica en los estudiantes; en las opciones A veces, Nunca y Casi Nunca el 0% de los profesores opinaron que el eje de aprendizaje fomenta la cultura ecológica.

Tabla 11: Valoración del contexto

Sub-dimensión diagnóstico comunitario/ ÍTEMS	CS		S		AV		N		CN	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Frecuencia/Porcentaje										
28.El desarrollo del eje de aprendizaje: Memoria, territorio y ciudadanía contribuye a la responsabilidad social	3	18,75	13	81,25	0	0	0	0	0	0
29. Considera relevante la práctica pedagógica en la investigación	11	68,75	4	25	1	6,25	0	0	0	0
30.Utiliza las experiencias cotidianas de los estudiantes	6	37,5	10	62,5	0	0	0	0	0	0

Fuente: Puccini, (2017).

Gráficos 8: Valoración del contexto

Fuente: Puccini, (2017).

www.bdigital.ula.ve

Interpretación de los resultados

En el ítem n°28 correspondiente a la sub dimensión diagnóstico comunitario en la opción Casi Siempre 18,75% de los encuestados opina que el desarrollo del eje de aprendizaje: Memoria, territorio y ciudadanía contribuye a la responsabilidad social; en la opción Siempre 81,25% de los docentes respondieron que el desarrollo del eje de aprendizaje: Memoria, territorio y ciudadanía es de vital importancia para la responsabilidad social; en la opciones A veces; Nunca y Casi Nunca contestaron el 0% de los profesores en cuanto a la responsabilidad social.

En el ítem n°29 correspondiente a la sub dimensión Diagnóstico comunitario en la opción Casi Siempre el 68,75% de los docentes opinaron que consideran relevante la práctica pedagógica en la investigación geohistórica; en la opción Siempre el 25 % de los encuestados contestaron que es importante la práctica pedagógica en la investigación geohistórica;

mientras que en la opción A veces el 6,25 de los profesores contestaron que la práctica pedagógica es de gran énfasis para la enseñanza de la Geografía; en las opciones Nunca y Casi Nunca el 0% los encuestados dijeron que la práctica pedagógica no es relevante para la investigación Geohistórica.

En el ítem nº 30 correspondiente a la sub dimensión Diagnóstico comunitario en la opción Casi Siempre el 37,5% de los profesores respondieron que utilizan las experiencias cotidianas de los estudiantes para desarrollar la investigación Geohistórica; en la opción Siempre el 62,5% de los docentes contestaron que las experiencias renovadas de los estudiantes desarrollan la investigación en la enseñanza de la Geografía; en las opciones A veces, Nunca y Casi Nunca opinan en un 0% que la experiencias de los estudiantes contribuyen al desarrollo de la investigación Geohistórica

Según los resultados obtenidos en la sub dimensión diagnóstico curricular y comunitario se puede evidenciar que los docentes utilizan la investigación bajo el enfoque Geohistórico como parte de su práctica pedagógica. Además aprovechan la experiencia de sus estudiantes para realizar el diagnóstico comunitario para conocer la historia de la fundación de una parroquia o sector importante de la localidad donde vive, el número de habitantes, el estrato socioeconómico y los impactos ambientales, que según Castellano (2004): inicia con un primer acercamiento a las comunidades, para darle a conocer, las ideas pero también para conocer las expectativas.

Se enfoca en realizar contactos con la comunidad, actores sociales, organizaciones sociales, líderes o dirigentes comunales que hacen vida dentro de la misma. Es una fase importante porque permite asumir la estrategia de la investigación a seguir en base a la realidad encontrada. El papel de la enseñanza de la Geografía en el proceso de transformación educativa es significativa, entre los aspectos que se incorporan en el trabajo escolar del Liceo Bolivariano para la comprensión del espacio, se

mencionan: a) El Diagnóstico de la Comunidad, b) El Trabajo de Campo y c) La Representación Cartográfica.

Según el MPPE (2005), p.26: El Diagnóstico es un método que permite conocer a la comunidad con sus potencialidades, problemas y necesidades, el cual no se limita a un inventario de detalles sobre la comunidad...”sino que constituye la vía para establecer la conexión entre estudiantes-realidad-conocimiento-ser social...es un proceso dinámico, por lo tanto se lleva a cabo en un momento histórico y en un espacio determinado...” A la vez que se establecerá la articulación en las diferentes escalas local, regional, nacional. El diagnóstico Geohistórico se realiza a fin de lograr una acción consciente en el desarrollo integral de las comunidades.

Para establecer un plan de acción se siguen las siguientes etapas propuestas por Castellano (2004) propone:

-La Documentación: Está relacionada a reconocer técnicas para el abordaje comunitario, y las distintas metodologías de investigación, para interpretar la realidad (etnografía, hermenéutica, fenomenología).

-Selección de la comunidad: Se selecciona la comunidad donde se va a realizar el abordaje en base a criterios como: que no se esté realizando el mismo trabajo comunitario, que sea accesible, su ubicación, sus características y necesidades. Posteriormente se realiza un reconocimiento de la comunidad: Geográfico y social. Así como las condiciones de la comunidad en cuanto a salud, educación, cultura, deporte entre otras. Con la finalidad de tener un acercamiento a las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales de la comunidad.

-Búsqueda de información sistemática: Es un proceso de búsqueda de información más sistemática, apoyados en la técnica de observación, la entrevista en profundidad y el diario de campo. Así mismo, se utilizan técnicas de recolección cuantitativas como el uso de encuestas y censos poblacionales, también se utiliza la construcción de la historia de la

comunidad, mapeo y actualización cartográfica para la reconstrucción del espacio geográfico, reseñas históricas, identificación y caracterización de los actores y redes sociales.

Este momento, coincide con la fase de diagnóstico propuesta por otros autores para el abordaje comunitario. Para Roque (2010), el diagnóstico permite tener una visión y comprensión de la realidad social en la cual se va a interactuar, es un proceso permanente, continuo de reflexión sobre el entorno, además genera y ofrece la información suficiente, necesaria para apoyar la toma de decisiones.

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Para la construcción y presentación del presente capítulo, se llevó a cabo una reflexión y sistematización, sobre los resultados obtenidos, luego de haber desarrollado el diagnóstico basado en las experiencias de los actores sociales, al igual que un amplio marco referencial en torno al objeto de estudio, el cual lo constituye las estrategias didácticas para integrar la enseñanza de la Geografía al eje de aprendizaje: Memoria, Territorio y Ciudadanía, en el 1er año de Educación Media, caso: Liceo Bolivariano Simón Bolívar, de la ciudad de San Cristóbal, Estado Táchira.

Para el desarrollo de la investigación se trazó un objetivo general, que consistió en generar estrategias didácticas para integrar la enseñanza de la Geografía al eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía, propuesto por el MPPE, para el 1er Año de Educación Media.

Este propósito se desglosó en tres objetivos específicos, que permitieron seleccionar el método y pasos concretos, para desarrollar la investigación. De allí, que en primer lugar se aplicó un instrumento de recolección de información, el cual fue un cuestionario cerrado, tipo escala Likert, constituido por treinta (30), ítems o preguntas, lo que arrojó la información suficiente para determinar las competencias manifiestas en las actitudes y aptitudes de los Docentes.

Según la opinión manifestada en la consulta a los docentes, el total de la población objeto de estudio demostró estar de acuerdo con la reforma curricular. De igual manera, desarrollan estrategias didácticas propias de la

enseñanza de la Geografía, como lo es la cartografía, uso de la Geoestadística, y el contraste entre lo teórico y lo práctico, por lo cual se presume que poseen competencias y manifiestan interés por la formación continua en la disciplina. En cuanto a las salidas de campo, son pocos los que aplican este recurso.

En lo que refiere al uso de las TIC, por lo general los profesores solo utilizan la web como fuente de información, son pocos los que utilizan el blog, wikis, atlas entre otros. Referente al uso de los Sistemas de Información Geográfica en la WEB, son muy pocos quienes las incorporan a sus prácticas.

Medianamente, utilizan diversas fuentes de información tales como: entrevistas, textos, noticias, narraciones, comic y canciones. La mayor parte de los profesores, utilizan actividades lúdicas, las referencias bibliográficas impresas, digitales o en la web para construir el conocimiento geográfico.

La mayoría de los docentes desarrollan de proyectos de investigación, basados en artículos de prensa, utilizan siempre el periódico para el análisis de artículos, trabajan con el periódico escolar y mural, relacionado con fenómenos geográficos, económicos y ambientales.

Los docentes consideran que la enseñanza de la Geografía se integra con la Historia y la Formación Ciudadana. De igual manera, orientan sus prácticas docentes por el Currículo Nacional Bolivariano. Todos ellos manifestaron haber participado en la Consulta Nacional por la Calidad Educativa;

Según los resultados obtenidos en la sub dimensión conocimiento del currículo se puede observar que en su gran mayoría de los docentes participaron en la consulta nacional por la calidad educativa en el año 2014. Cabe destacar que la enseñanza de la Geografía se puede integrar a la Historia y a la Formación Ciudadana y que ponen en práctica las directrices del Currículo Nacional Bolivariano propuesto por el MPPE. En semejanza con

lo indicado por Díaz (2010) p. s/n sostiene que "el currículo es el resultado del análisis del contexto, del educando y de los recursos, que también implica la definición de fines, objetivos y especifica los medios y procedimientos para asignar los recursos".

La disposición de los profesores referente a la integración de la enseñanza de la Geografía al eje de aprendizaje: Memoria, Territorio y Ciudadanía, la mitad de la población está convencida que es viable, y la otra parte cree que es posible que pueda funcionar. Esto demuestra, que si se hace un plan de trabajo basado en propuestas significativas tanto para los estudiantes como para los docentes es posible que se obtengan buenos resultados.

Manifiestan los docentes que desde esta perspectiva se estaría valorando el contexto local, regional, nacional y global, el medio ambiente, la identidad de los pueblos, el acervo cultural y la ciudadanía.

www.bdigital.ula.ve

5.2 Recomendaciones

Dentro de la propuesta de transformación curricular realizada por el MPPE y la integración de la enseñanza de la Geografía al eje de aprendizaje: Memoria, Territorio y Ciudadanía, se sugieren un conjunto de estrategias didáctica que puede utilizar el docente en sus clases de Geografía para darle significación a la práctica pedagógica; por tanto se recomienda a los docentes:

Realizar talleres de actualización, dictados por la zona educativa Táchira. Esto le permitiría, estar en constante información sobre lineamientos orientadores formación, y actualización referente al Currículo Nacional Bolivariano.

Formación continua académica a través de programas de perfeccionamiento profesional tales como: seminarios, coloquios, diplomados, simposios y cursos de extensión avalados por las diferentes

C.C.Reconocimiento

universidades nacionales e internacionales, referente a la enseñanza de la Geografía.

Es importante que los Docentes se actualicen constantemente sobre el uso de los diversos recursos que ofrecen las Tecnologías de Información y Comunicación. De igual manera, se recomienda la construcciones de mapas síntesis o pedagógicos sobre la comunidad local, basados en conocimientos producto de la investigación geohistórica local y regional.

Se recomienda el uso Edublog con énfasis en la enseñanza de la Geohistoria, donde se expliquen temáticas tales como: globalización económica, fenómenos socio-naturales, comercio ilegal, impactos ambientales y espacios como el café virtual para aclarar dudas con los compañeros de cursos, acceder a videos o documentales, presentaciones en PowerPoint o prezzi; libros en línea, interpretación y lectura de mapas ya sea turístico, físico o político, el acceso a juego lúdicos en la web todos estos programas deben poseer orientaciones educativas para las familia, docentes y estudiantes, para sustentar una educación incluyente, liberadora y de calidad.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA



El proyecto de investigación apoyado en las TIC como estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía, en el eje de aprendizaje: Memoria, Territorio y Ciudadanía.

6.1 Presentación

Los proyectos Integradores de Investigación buscan que los estudiantes se interesen por sus actividades escolares, no solo desde la teoría sino con la práctica de actividades relacionadas con el contexto local y el uso de las tecnologías para integrar disciplinas como la Historia que aporta los contenidos provenientes de la memoria, la Geografía que integra el contexto

espacial y las relaciones hombre medio, en la ciudadanía, que estudia el accionar de individuo en la sociedad.

Por su parte, la enseñanza de la Geografía se apoya de un conjunto de teorías o corrientes del pensamiento pedagógico tales como el cognitivismo, constructivismo y la teoría socio crítica, sustentos teóricos que apoyan una didáctica integradora, de disciplinas auxiliares como lo es el caso de la Historia y la Formación Ciudadana, como parte del bloque de las Ciencias Sociales donde se pueden desarrollar aprendizajes como: el método o enfoque Geohistórico, al organizar la dinámica temporo-espacial de los grupos humanos y estudiar los aspectos económicos, ambientales, físicos, culturales e históricos de la sociedad.

Sin embargo, se debe tener presente la propuesta del MPPE de la transformación curricular para el área de formación Memoria, Territorio y Ciudadanía desde la integración de la Geoenseñanza para adecuar un conglomerado de estrategias didácticas tales como: salidas de campo, excursiones, visitas pedagógicas a museos o instituciones de interés académico, proyectos integradores de investigación, uso de las TIC, diagnóstico comunitario desde la triada escuela- familia y comunidad, la utilización de medios y recursos cartográficos como el mapamundi, mapa de Venezuela y globo terráqueo.

Los proyectos de investigación, apoyados en las TIC, permite el estudio desde el análisis espacial con énfasis en los Sistemas de Información Geográfica y programas como Google Mapas, hasta el uso de plataformas de aprendizaje como MOODLE que ofrece una diversidad de recursos y actividades que permitan la interacción en tiempo real entre el docente y los estudiantes en lo referente a contenidos propios de la enseñanza geográfica.

Cabe destacar que el uso del Edublog para el desarrollo de actividades académicas, wikis, tareas, asignaciones, lúdicos, lecturas complementarias, infografías y videos.

Para desarrollar temas relacionados con la Educación Ambiental, Formación Ciudadana, Historia de Venezuela: (indígena, colonial y republicano) respetando los valores de identidad nacional y haciendo énfasis en la responsabilidad social y la cultura ecológica que se dará con la pedagogía de la curiosidad y el ejemplo a través investigación comunitaria se lograra la reflexión, participación y sentido de pertenencia de los estudiantes por las actividades que se desarrollan en el contexto local inmediato.

En la presente investigación, se plantea la elaboración de un Edublog paso por paso como estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía, lo que busca es fortalecer las competencias de los docentes. Es necesario tener en cuenta, que en la sociedad constantemente se ve impulsada por el vertiginoso avance científico, en aspectos socio-económicos globalizadores y neoliberales y sustentada por el uso de generalizado de las tecnologías de la información y comunicación, se ha llegado a cambios en la propia actividad humana y en el espacio geográfico.

Asimismo, cabe destacar el término Edublog que se usa con fines educativos o entornos de aprendizaje tanto por docentes como estudiantes, por tanto, su objetivo principal es apoyar un proceso de enseñanza y aprendizaje en un contexto educativo y no es el de aprender hacer un blog. Un dato importante es que el pionero de los Edublogs fue Will Richardson autor del Libro titulado: Blogs, Wikis, Podcasts y otras herramientas Web de gran alcance para aulas.

Referente a la tecnología en los procesos de interacción social, que se puede desarrollar en el campo educativo, Cabero(2007, p.1), señala que "en el momento actual asistimos a una serie de transformaciones sociales, buena parte de las cuales están siendo propiciadas por el desarrollo de diferentes tecnologías y la incorporación de estas a la sociedad". La incorporación de las TIC en el ámbito educativo propicia la generación de conocimiento,

acceso y participación a través de las redes sociales que están transformando las formas de interacción social de las personas. Estas ponen al alcance múltiples formas de comunicación y desarrollo de la creatividad en los estudiantes.

La utilización de las web blogs en educación denominados Edublog requiere el marco de una Pedagogía Constructivista que pueda aprovechar las características propias de estas tecnologías en la práctica pedagógica. Esto puede conllevar a mayor eficacia educativa. Para lo cual, se debe considerar sin duda la metodología que el docente pone en práctica, las estrategias didácticas que emplea, los contextos, entre otras variables que inciden. El rol del docente en este modelo sería el de facilitador y mediador de este nuevo espacio de libertad, dando las orientaciones pertinentes a los equipos de trabajo en su propio camino de experimentación y aprendizaje a través del Edublog como herramienta.

6.2 Objetivos de la propuesta:

6.2.1 General:

Proponer el proyecto de investigación apoyado en las TIC como estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía, en el Eje de aprendizaje: Memoria, Territorio y Ciudadanía.

6.2.2 Específicos:

Describir el proyecto de investigación integrador como estrategia para la enseñanza de la geografía, en el eje de aprendizaje: Memoria, Territorio y Ciudadanía.

Determinar la aplicación del Edublog como un medio instruccional complementario en la enseñanza de la Geografía, en el eje de aprendizaje: Memoria, Territorio y Ciudadanía.

Analizar el uso de la herramienta Google Mapas, como estrategia para la enseñanza de la Geografía en el eje de aprendizaje: Memoria, Territorio y Ciudadanía.

6.3 Justificación de la propuesta:

En el proceso educativo, la enseñanza de la Geografía, es una acción formativa que está inmersa en una constante dinámica, al igual que las transformaciones que está atravesando la educación. Esta situación, permite ver la necesidad de integrar el estudio de la disciplina geográfica integrada en el campo disciplinar de la Historia y la Ciudadanía.

En el presente estudio, se propone varias estrategias con apoyo de las TIC, como los recursos y actividades que se pueden desarrollar en el Edublog a través de foros, chat, entrega de tareas, enlaces a videos, wikis, glosarios y la herramientas como el Google Mapas, entre otras, todo ello organizado en los proyectos de investigación.

La necesidad de hacer que la enseñanza de la Geografía, se desarrolle desde una visión integradora, holística y constructiva del conocimiento, permitirá desarrollar el contraste entre lo teórico y lo práctico, entre lo abstracto y lo concreto, entre lo experiencial o empírico y lo epistémico, propiciando así, una dialéctica, entre lo que es y sucede en el contexto geográfico, su dinámica, la acción antrópica y como esta transforma el medio de acuerdo a los interés epocales y culturales.

La propuesta hecha por el Ministerio del Poder Popular Para La Educación, pudiese considerarse y analizarse desde una visión pedagógica

crítica, donde la acción del profesor es necesaria para asumir las transformaciones necesarias y así rediseñar y optimizar la enseñanza de la Geografía.

6.4 El Proyecto integrador de investigación

Deviene de una metodología docente y una estrategia de aprendizaje, donde se reúnen y armonizan los desempeños del docente y las estructuras formativas generadas en el proceso de nivelación. Abarca una dinámica de trabajo colaborativo, esfuerzos activos para logros de equipos, una visión sistémica de procesos, si los mismos se orientan al descubrimiento de las conexiones que cada propuesta curricular y proyecto de aula genera en acciones de aprendizaje concretas y la construcción de saberes nuevos y más complejos.

Los avances del proyecto integrador de investigación definen la trayectoria del objeto de estudio, pues revela en esta etapa de experiencia de aprendizaje los nexos entre aspectos socio- cultural, histórico, psicológico y afectivo. Además propiciar un tejido de contenidos conceptuales y/o metodológicos. Las mismas aportaran a la investigación desde la concepción del impacto social, valoración del contexto educativo.

Significa, el desentrañar desde el uso de métodos de investigación, las multi causas que provocan la existencia de un fenómeno, que deviene de un problema que se presente en la comunidad, a través de estrategias y herramientas de la investigación científica y las relaciones conceptuales esenciales, en su evolución geohistórica desde las intervenciones, trayectoria e impacto que han significado los diferentes contextos de aplicación y a la vez elevar los símbolos y códigos tanto personales, como sociales, a la actividad formativa que genere significados compartidos.

Cabe destacar el rol del docente como líder y mediador del proceso investigativo, asume un liderazgo metodológico y propio de la enseñanza geográfica, la mediación del docente lo ubica en su trayectoria y lo reconstruye en sus visiones. La experiencia y riqueza de esta experiencia académica está marcada por el sentido de la responsabilidad y respeto de estudiante además de la asertividad y capacidad de integración coherente del docente tutor a la dinámica de los procesos afectivos-cognitivos valorativos que genera la actividad del equipo y del grupo.

6.4.1 Entonces surge la interrogante ¿Qué es un Proyecto Integrador?

- Es un plan o solución que se presenta a un problema tendiente a resolver, entre varias una necesidad humana: educación, salud, alimentación, comercialización.
- Es una propuesta de inversión orientada a solucionar un problema.
- Implica un análisis multidisciplinario.
- Estrategia de enseñanza caracterizada por la realización de un proyecto de trabajo, cuyo objetivo es una mejor adaptación individual y social.

6.4.2 Como construir el proyecto de investigación en la comunidad

local

Tomando en cuenta lo propuesto por Páez, (2002). Cuando refiere que “La Historia es una ciencia humanista, intelectualista, que contribuye al conocimiento teórico de la sociedad, pero sobre todo contribuye a mejorar el presente y el futuro de los pueblos”, Esta disciplina en contraste con la Geografía y la Ciudadanía, permiten la construcción y desarrollo de proyectos de investigación integradores, desde una visión temporal y espacial, para lo cual se proponen los siguientes pasos:

-Definir el contexto a estudiar: Partiendo de la heurística de las preguntas de investigación, trazar objetivos u hipótesis. Para ello, es necesario delimitar el contexto geohistórico a trabajar, ubicarlo relativamente en el espacio y el tiempo. Para esta actividad se recomienda la cartografía y la línea diacrónica.

-Recopilar fuentes de información, primarias y secundarias, orales o escritas: Como un proceso de investigación tanto documental y de campo, el aporte de los informantes claves a través de encuentros, grupos focales, entrevistas u otras técnicas, pueden ser fuentes de información muy valiosas.

En el contexto geohistórico puede que existan fuentes primarias o de primera mano, secundarias o consultadas en una fuente que remite a la primaria y terciarias o referenciales. También las fuentes pueden ser tangibles como documentos, mapas, croquis, planos, atlas, monumentos culturales, vestigios o huellas humanas, iconos, objetos de la cotidianidad, obras de arte, escritos, libros, documentos, periódicos, revistas, trípticos, programas, placas, fotografías, páginas web, documentales tv, videos, grabaciones, entre otros. Y fuentes intangibles como testimonios orales directos e indirectos, leyendas, cantos, rituales u otros.

-Revisión de la literatura referente al tema objeto de estudio: Es de gran importancia la revisión o arqueo de libros, artículos o productos de investigación referenciales. De igual manera, la consulta en la web de páginas, repositorios, blogger, o diversos productos de comunidades de aprendizaje que puedan compartir intereses similares, con los productos de investigación que se pretenden desarrollar.

-Procesar y analizar la información: esta actividad debe hacerse en grupos de trabajo integrada por docentes y estudiantes, en contraste con la opinión de los integrantes de la comunidad, instituciones públicas y privadas, u otras organizaciones de tipo social o productiva del contexto.

-Redacción de informes: sistematizar la información de manera clara y sencilla, construir representaciones cartográficas, planos, croquis, maquetas u otros.

-Socializar y discutir la información: socializar la información a través de periódicos locales, escolares, jornadas, congresos, y actividades comunitarias, al igual que su difusión en foros, blogger, (Edublog), pagina web, programas de radio y televisión entre otros.

-Aplicarla en la realidad: difundir la información, crear brigadas, desarrollar talleres y llevarlo a la práctica como responsabilidad social.

Para concretar es importante reflexionar sobre planteado por Medina, A.(2006) Al referir que:

Con la noción de dimensión espacial nos referimos a los límites, con frecuencia geográficos (una región, una ciudad, un municipio, una parroquia o un poblado), poblaciones (un número determinado de habitantes) o quizás límites construidos a partir de la ubicación de determinadas zonas de asentamiento: la historia local de un grupo de poblados cercanos. Se recomienda elaborar o construir un mapa de la zona (p.8)

Los proyectos de investigación, es una estrategia integradora del accionar disciplinar de la Geografía, Historia y la Ciudadanía, en la propuesta del eje de aprendizaje: Memoria, Territorio y Ciudadanía del MPPE, la cual es viable a desarrollar en el contexto comunitario y su proyección puede ser local, regional, nacional e internacional.

6.3.2 Herramienta: El Edublog

Actualmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación se utilizan como herramientas para el aprendizaje a distancia y permiten a los estudiantes tomar sus propios cursos, materias de manera semi-presencial, disponiendo de su propio tiempo y desde la comodidad de su hogar y con la

ayuda del profesor mediador para aclarar dudas que no comprende desde dichas plataformas o tutoriales relacionados con los intereses del mismo.

Por tanto surge la siguiente interrogante ¿Qué es un Edublog?

Un Edublog, Web blog o bitácora en línea, es un sitio web donde se publican cronológicamente textos (entradas) de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente. Habitualmente en cada artículos los lectores pueden escribir sus comentarios y el autor darles respuesta, permitiendo un espacio de dialogo y comunicación más allá del tiempo y la distancia. El uso temático de cada Edublog es particular. Lo hay de tipo personal, periodístico, empresarial, corporativo, tecnológico y educativo, en otros. Un Blog educativo se conoce como Edublog.

Existen diversos servicios para crear un blog. La propuesta que presenta esta guía para el desarrollo de un blog educativo para los proyectos integradores de investigación apoyados en las TIC como estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía es una de las herramientas de Google conocida como Blogger (www.blogger.com)

Cabe destacar que para la elaboración de un Edublog se deben el objeto de estudio que en este caso es la enseñanza de la Geografía en el escenario escolar. Se propone el siguiente esquema, criterios y recomendaciones que ayude a brindar una estructura base que facilite el desarrollo del Edublog y propicie el logro de sus objetivos.

A continuación se presentan sugerencias para las áreas y criterios a integrar al elaborar un Edublog para la enseñanza Geográfica en línea propuestos por Vega & Cruz (2016, p.11) que contribuyen al desarrollo ocupacional:

Tabla 12: Criterios para insertar el Edublog, como estrategia de enseñanza

Áreas en el Edublog	Criterios
Encabezado	Esta rotulado con título alusivo al propósito del Edublog que es breve preciso y atractivo.
	Integra el objetivo del Edublog: Este espacio virtual tiene el propósito de facilitar información y apoyar a la comunidad escolar sobre temas relacionados con la enseñanza geográfica
Sugerido	Integra logro de la institución, programa, proyecto o iniciativa para lo cual labora, colabora o participa
	Incorpora foto o logo del Liceo
	Se sugiere incluir: <ul style="list-style-type: none"> - Incluir otros Edublog relacionados al tema del Edublog - Páginas educativas de alto valor y pertinentes a la audiencia (por ejemplo: entreestudiantes.ula.edu.ve; K-6exito.ula.edu.ve, repaso.ula.edu.ve, Departamento de Ciencias Sociales, Universidad de los Andes- San Cristóbal. - Mensajes semanales, frases celebres o motivadoras, avisos, fotos o laminas que interesa estén permanentes o tiempo prolongado - Sección: recursos para aprender más, espacios para estudiantes, espacio para padres y representantes entre otros - Seguidores
	www.blogdigital.ula.ve
Contacto o Perfil	Integra la fotografía del tutor en línea
	Incorpora algunos datos profesionales (no información personal)
Área de Publicación (Bitácora)	Las publicaciones están estrechamente relacionadas con el objetivo del Edublog
	El contenido es de calidad y meritorio de divulgar
	Tiene corrección gramatical y ortográfica
	Las ideas están redactadas de manera clara, precisa, organizada, fluida y cohesión
	Se reconoce la autoría de recursos y fuentes externas utilizadas (gráficos, artículo u otro tipo de publicaciones)
	Integra la publicación grafico, presentación electrónica o recurso audiovisual de alta calidad que aporta a la estética y al desarrollo de la idea que se desea compartir
	Cada publicación tiene un título alusivo al contenido de esta, es creativo, atractivo y breve
	Etiqueta cada publicación
	Modera y reacciona a los comentarios que envían a la publicación
	Integra una nueva publicación en un tiempo razonable (se recomienda de un mínimo de (1) por mes
	La plantilla de fondo es de tipo profesional: Diseño y colores vivos y atractivos a los estudiantes Letra de tamaño mediano y colores neutrales (Se recomienda tamaño 12 y arial – títulos en Bold)

Configuración de la Interfaz	El diseño del cuerpo del Edublog es balanceado y tiene una cantidad moderada de bloque para publicar
	Visualmente es atractivo, balanceado y legible (color, tamaño y tipo de letra, los gráficos con dimensión proporcionada al propósito para el cual se integra: videos con codificación HTML Videos relacionado con herramientas tales como YouTube, TeacherTube, Yahoo Videos entre otro
Páginas adicionales	La página principal "home" dispone de información relevante, pertinente al momento y actualizada para la audiencia a la se le ofrece el servicio educativo
	Incorpora otras páginas para trabajar las áreas para el servicio ocupacional. Académico, profesional/ social carreras, entre otras que estará siempre disponible por que son necesarias, pertinentes y de gran interés para la audiencia
	Integra paginas para trabajar publicaciones de interés para padres y encargados
Pie de página	Incorpora el calendario y lo mantiene actualizado
	Integra mensajes sobre: aspectos relacionados con la Geoenseñanza; créditos a los fondos que financian la iniciativa o proyecto que le ayudo en la faena (si aplica); y aspectos de la seguridad del portal (se sugiere que consulte la política de seguridad y ética por portales de la institución a la cual se trabaja
	Integra contador de visitas (Estadísticas)

Fuente: Rúbrica para la evaluación de un Edublog estudiantil, Tomado de Núñez, M. (2007)



GUÍA PARA EL DESARROLLO DE UN EDUBLOG

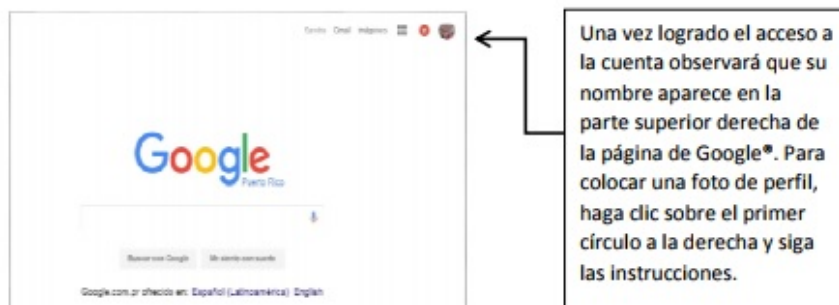
Pasos para desarrollar un blog en Blogger®

Existen varias formas de acceder a Blogger®. Entrar por www.blogger.com, por el portal de Google www.google.com o a través de gmail.com necesita cuenta de correo e de Gmail.

Entrando por www.google.com:



Figura 1



Fase 1: Abrir una cuenta de correo de Gmail



Figura 3



Figura 4



Figura 5

Fase 2: Buscar en la aplicación del Blogger y en la opción más se podrá observar dicho icono.



Figura 6



Figura 7

Se sugiere el siguiente formato si es posible:

Consejeriaescolar+ las siglas de la escuela

Ej. consejeriaescolarsuaac.blogspot.com

~Cuando complete el título y la dirección de su blog oprima el botón anaranjado de **CREAR BLOG**.

Fase 3: Seleccionar los Títulos posibles para el nuevo Blog y la dirección URL.

Así se verá el área donde quedará alojado su blog. ¡El blog ya está creado! Ya puede comenzar a desarrollarlo. Vamos ahora a la sección de **configuración**.

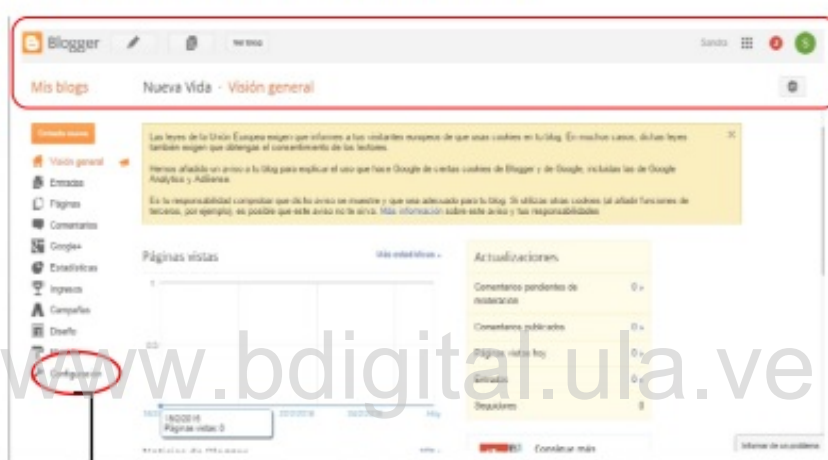


Figura 8

Configuración

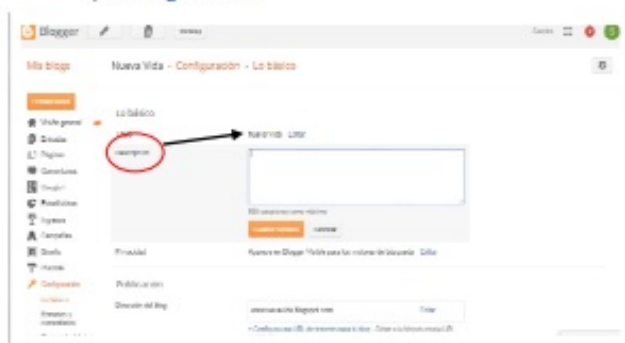


Figura 9

En esta sección **CONFIGURACIÓN** (figura 9) – **Lo básico** puede cambiar o modificar el título del blog. Marque **EDITAR** si interesa incorporar cambios. Luego presione el recuadro **Descripción** para abrirlo.

Fase 4: En esta sección se denomina: configuración, lo básico puede cambiar o modificar el blog. Marque la opción editar si se interesa incorporar los cambios y acceder a las figuras 8 y 9

Redactar la descripción del blog. En esta sección escriba el propósito del blog. Redacte de una forma sencilla y breve el propósito del Blog. Una vez finalice, oprima el botón anaranjado **GUARDAR CAMBIOS**. De no hacerlo perderá la información. Para continuar la configuración básica arrastre la barra a la derecha para bajar la página. En esta parte usted podrá añadir otros colaboradores al blog. Oprima la opción **AÑADIR AUTORES** y escriba el correo electrónico de cada autor separado por una coma (,). Los colaboradores pueden publicar pero no podrán hacer cambios en la plantilla del blog a menos que usted los autorice como administradores.

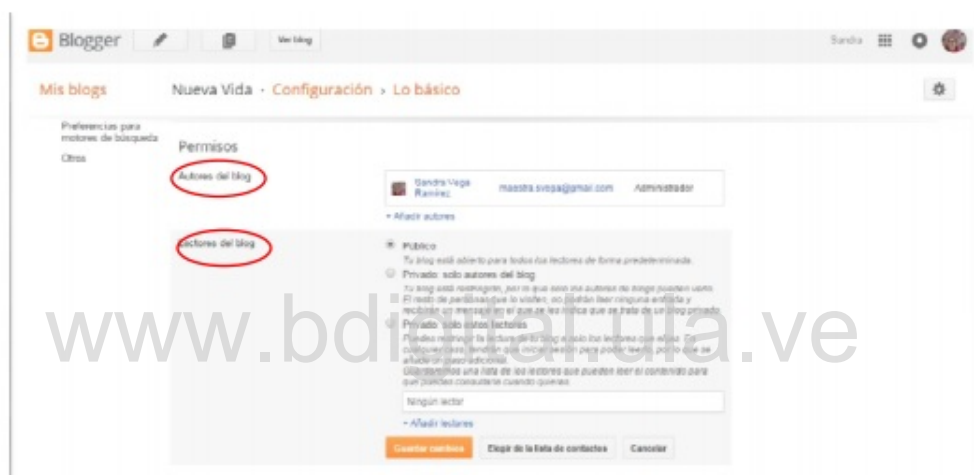


Figura 10

Lectores del blog: esta sección es para que marque quién o quiénes podrán ver su blog o dejar oculto. Observe con detenimiento las opciones y seleccione el que entienda es el más apropiado. Recuerde que esto lo puede cambiar en cualquier momento.

Marque el botón anaranjado de **GUARDAR CAMBIOS** si efectuó algún cambio o **CANCELAR** si no desea incorporar los cambios en los que trabajó. Una vez seleccione una de las opciones le llevará a la siguiente página:

Fase 5: Marque el botón anaranjado de Guardar los cambios si efectuó algún cambio o cancelar.



Figura 11

Este es su escritorio. Observe que contiene el nombre de su Blog así como el área para crear un nuevo Blog y el área para redactar/publicar. El icono del lápiz significa hacer una nueva **ENTRADA (publicación)**. El icono del lápiz se puede encontrar repetidamente en varios lugares a través de su Blog.



Figura 12

Presione sobre el icono del lápiz para comenzar nueva **Entrada (publicación)**.

Área de publicación

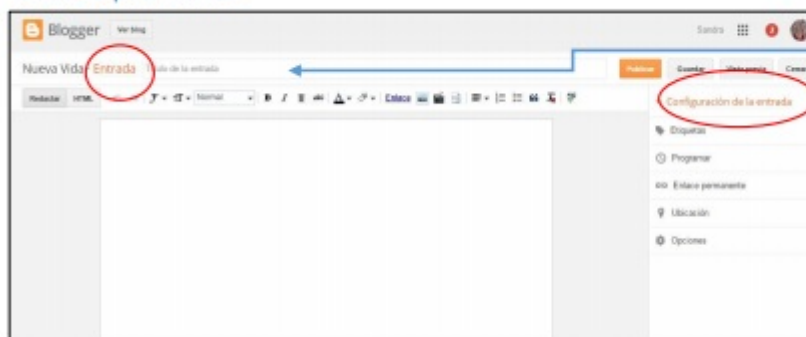


Figura 13

Recuerde: El Título de la PUBLICACIÓN debe estar relacionado con el tema principal del contenido de la publicación.

Fase 6: Observe que contiene el nombre de su blog: Eco planeta, así como el área para crear un nuevo blog y el área para redactar o publicar.

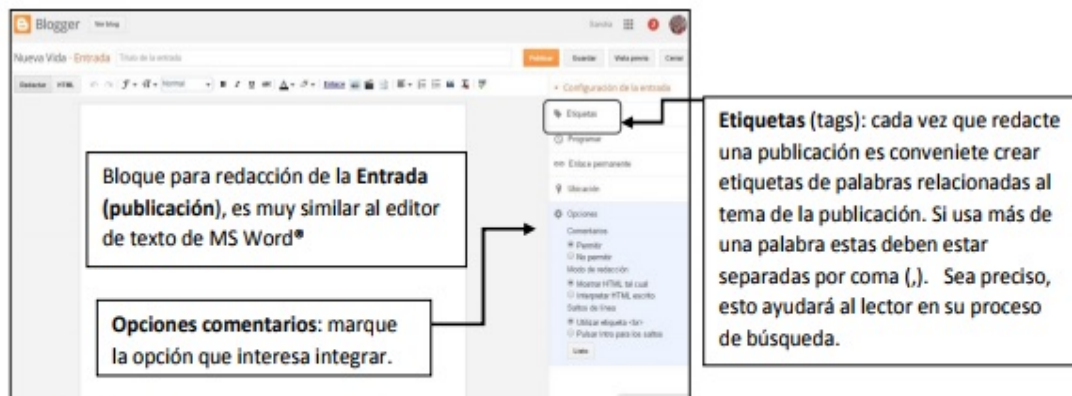




Figura 14

Marque: **PUBLICAR** (para que otros puedan leer), **GUARDAR** (la publicación se guardará como borrador y otros no la verán- draft), **VISTA PREVIA** (puede ver la publicación antes de publicar o guardar) o **CERRAR** (Cierra la sesión pero no guarda contenido si no ha guardado previamente)

Herramientas para editar entradas en Blogger®



Figura 15

- Para colocar la lámina se utiliza la herramienta de subir **fotos** representada por el icono 
- Para subir videos guardados en la computadora o dispositivo móvil active el icono de vídeo 
- Blogger también le permite enlazar páginas Webs (hipervínculos). Utilice la opción de **ENLACES** para este fin.
- Puede justificar el contenido marcando el texto: a la izquierda, centro o derecha.
- Puede cambiar tipo de letra, tamaño, color, estilo, marcar en negritas, itálicas o subrayada.

- Al finalizar la redacción o edición de la entrada no olvide oprimir el botón de la opción que desea:



Figura 16

Fase 7: Marque publicar (para que otros puedan leer), Guardar la publicación se guardara como borrador y otros no la podrán visualizar o la opción vista previa o cerrar.

Figura 17

Todas sus publicaciones aparecerán almacenadas en el escritorio (**dashboard**) de su blog.



Figura 18

Es en esta página (figura 18) también tiene acceso para **EDITAR, PUBLICAR, GUARDAR COMO BORRADOR o ELIMINAR Entrada**. Además, podrá ver por entrada otra información como la lista de tags, cantidad de visitantes, así como la cantidad de comentarios que tiene la entrada, fecha en la cual fue creada, autor de la publicación, entre otras.

Fase 8: Se tendrá acceso al menú para: editar, publicar, guardar como borrador o eliminar entrada

Cómo insertar multimedios externos en HTML de otras páginas o servicios



Figura 19

Esta función es de utilidad para cuando quiera añadir videos de Youtube®, presentaciones de Scrib® u otro tipo de multimedia que tengan código HTML como alternativa para compartir. Antes de pegar el código debe activar la sección de HTML. **De otra manera NO funcionará.**

- Copie el código HTML del multimedia que desea insertar en su Entrada. Algunos recursos multimedios que contienen código HTML son: videos (www.youtube.com), láminas (www.imagebam.com), presentaciones (www.slideshare.com), documentos (www.scribd.com). A continuación se comparten algunos ejemplos del proceso:

Ejemplo para integrar vídeo alojado en YouTube®:

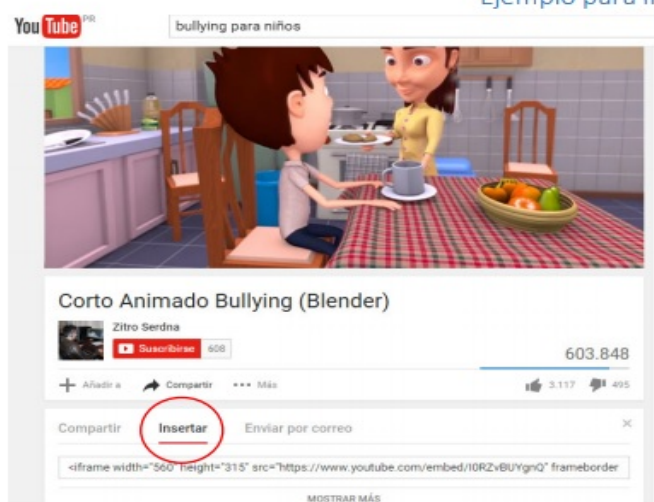


Figura 20

Fase 9: Podrá copiar el código HTML del multimedia o acceder a otros recursos de la web

Supongamos que usted identificó un video en You Tube® que desea publicar en su blog.

- 1º. Mire debajo del video que interesa -> **INSERTAR**
- 2º. Marcar **MOSTRAR MÁS** para decidir el tamaño del video y otras opciones (NO seleccione la opción de mostrar videos relacionados).
- 3º. Copie el código que le sale en el recuadro.
- 4º. Regrese a su Blog en la pantalla de Entrada: crear nueva o editar existente.
- 5º. Active la Sección **HTML** y pegue el código que trae del video de You Tube®.
- 6º. Haga clic en el botón **REDACTAR** para ver como quedó el video.
- 7º. Puede añadir texto u otros elementos si desea.
- 8º. Escriba o asegúrese que integró las etiquetas.
- 9º. Decida si Publicará o Guardará.



Ejemplo para insertar presentación electrónica

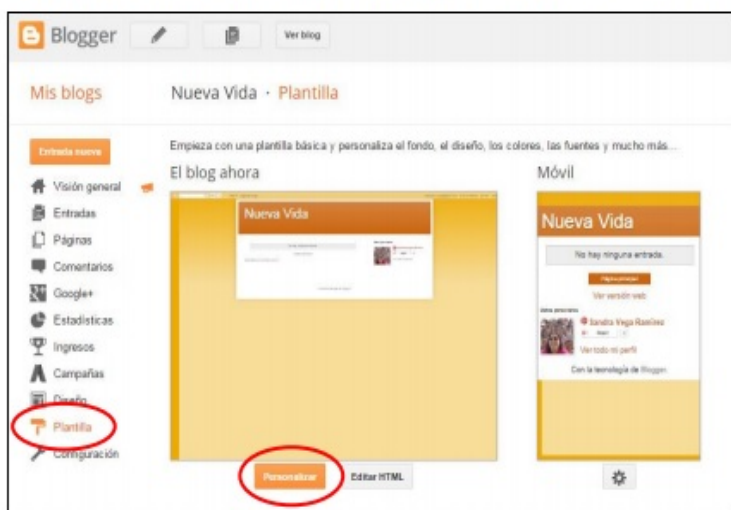
Seleccione la presentación que interesa. Se muestra ejemplo de Slideshare®. Marque compartir.

Identifique la palabra **EMBED, INSERTAR o Copiar Código HTML**. Copie el código y siga los pasos que realizó para el ejemplo anterior (video) del 4 en adelante.

Figura 21

Modificar la Plantilla

Usted puede cambiar y modificar la plantilla de su blog en el momento que decida.

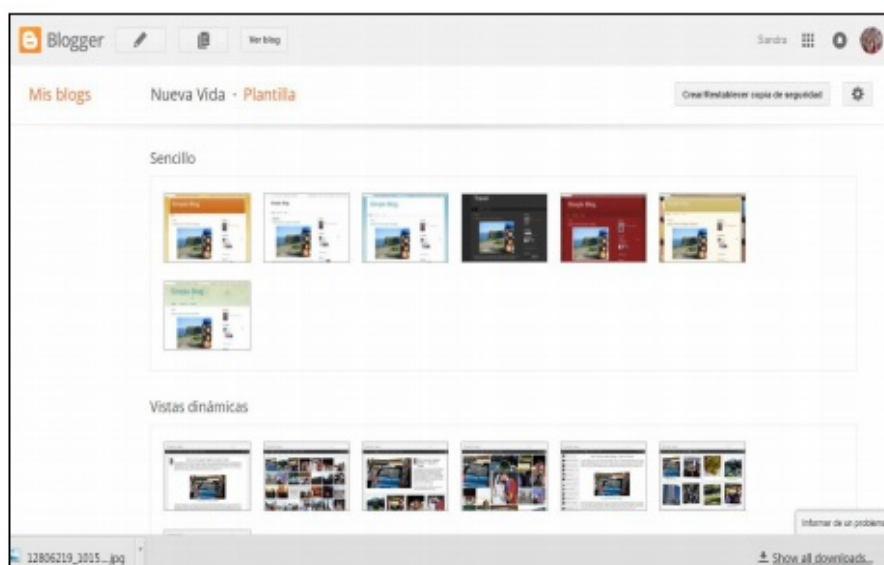


Acceda a su escritorio:

>marque la opción de **PLANTILLA**.

> Oprima el botón anaranjado **PERSONALIZAR** para integrar cambios a la plantilla.

Figura 22



Seleccione la plantilla que interesa (marque la que interesa). Puede explorar entre la variedad de plantillas todas las veces que desee.

Figura 23

Fase 10: Podrá modificar las plantillas o personalizarla

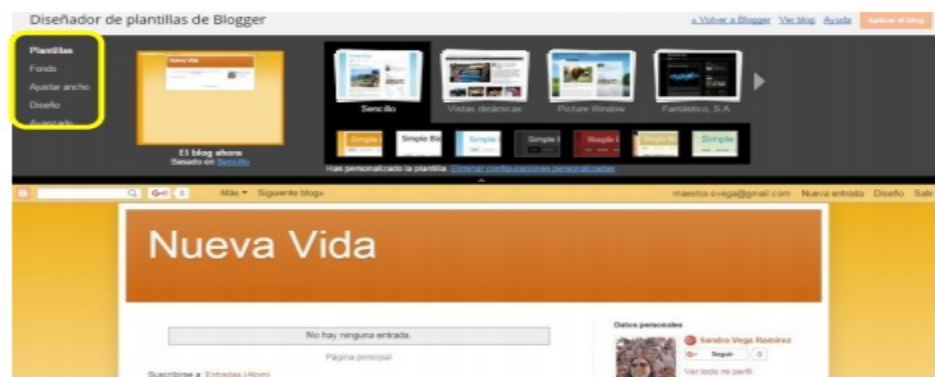


Figura 24

- Cada vez que escoja una plantilla tendrá vista previa de ésta en la parte inferior de la pantalla.
- La herramienta también le supe versiones del estilo de plantilla que seleccione y
- puede integrar cambios en ésta utilizando las opciones que ofrece la herramienta (se encuentran en el lado izquierdo superior de la pantalla: color o diseño de fondo, tipo y tamaño de letras, entre otras).
- Explore sin temor ya que los cambios no se efectuarán hasta que usted oprima el botón de **APLICAR AL BLOG**.

Fase 11: Podrá seleccionar las diversas plantillas de su preferencia

Anatomía de la plantilla del Blog



Figura 25

Observe el diseño de esta plantilla (figura 25). No todas las plantillas tienen este mismo orden. Todo depende de la que usted haya seleccionado. En el recuadro de la próxima página se presentan los tipos de diseños de plantillas.

Leyenda:

- **Main:** se refiere al área en el blog donde aparecen sus publicaciones.
- **Side bar (right or left):** son las barras que aparecen en los lados del área de publicación y donde usted coloca los Gadgets.
- **Footer:** áreas inferiores en las que también se pueden colocar gadgets.
- **Header:** área donde aparece el título del blog. El nombre del título de puede cambiar.
- **Cross-Column:** columna donde aparece la descripción del blog.
- **Navbar:** área de navegación (no tenemos control de ella)

Fase 12: Podrá observar el orden específico de cada plantilla y su leyenda.



Figura 26

Recomendamos plantillas simples para principiantes como las aquí marcadas. Según la necesidad y dominio puede cambiar de diseño de plantilla.

Cómo agregar un Gadget al blog

Integrar Gadgets

Para efecto de Blogger®, un *Gadget* es una programación simple, módulo, herramienta o servicio que puede ser agregado a la plantilla del blog con el objetivo de agregar utilidades adicionales externas a la publicación. Los Gadgets generalmente se colocan en uno o dos lados del área central, la parte superior e inferior de la plantilla.

Vaya al diseño de la plantilla como mostrada en la figura 27. Seleccione el lugar donde colocará el gadget (sidebar o footer). Haga clic en añadir un Gadget. Seleccione el Gadget. Siga las indicaciones propias de cada aplicación. Una vez configurado, presione guardar. El Gadget se acomodará primer en la barra que usted seleccionó. Usted deberá agarrar y mover el Gadget con el cursor y colocarlo donde interesa.

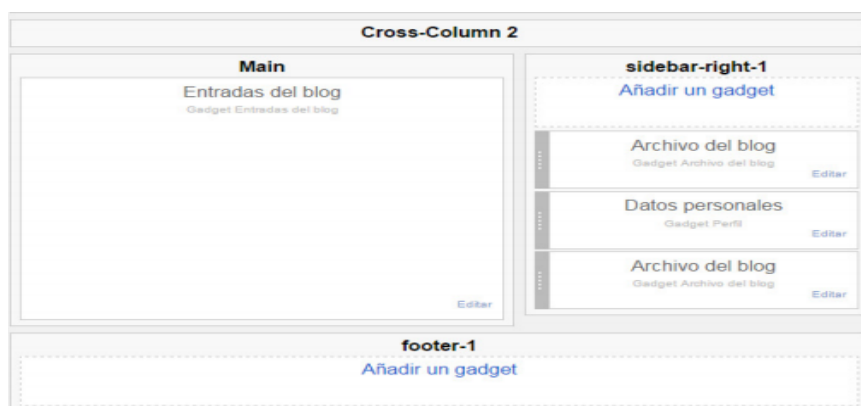


Figura 27

Fase 13: Agregar un Gadget: es una programación simple o servicio que puede ser agregado en las plantillas del blog.

Así se muestra la ventana de Gadgets. Estos están calificados en dos opciones: Lo básico y más Gadgets. Explore y seleccione aquellos que podrían estar relacionados con el propósito de su blog. Para seleccionar un Gadget haga clic sobre el signo de cruz blanca con fondo azul. A continuación los Gadgets recomendados:

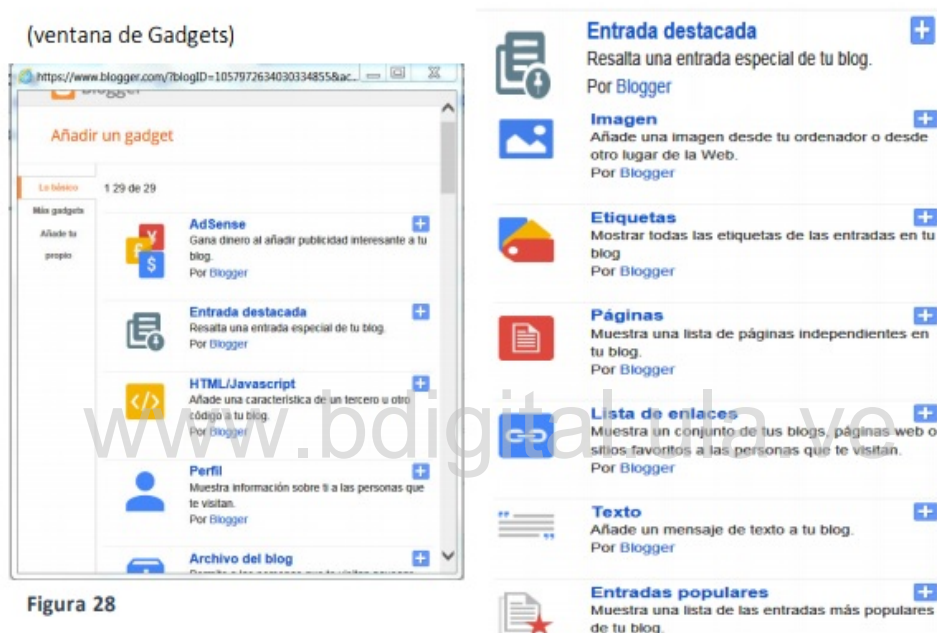


Figura 28

* Un Gadget se puede modificar, añadir y eliminar en todo momento.

Creación de páginas

Blogger® permite crear nuevos tabs o páginas para crear contenidos estáticos, es decir que no se mueven. Estas páginas son verticales y funcionan como páginas en blanco independiente. Se pueden crear hasta 20 páginas. Para crear una página acceda al escritorio y busque el menú **PÁGINAS** (ver figuras 25 y 32)

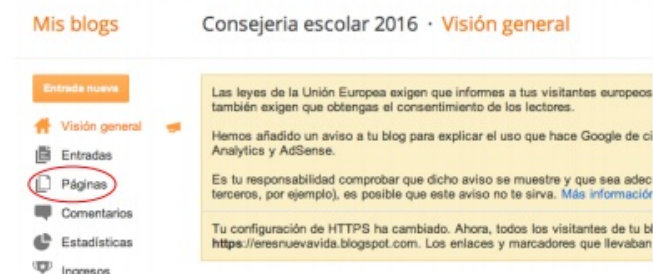


Figura 32

Fase 14: Se recomiendan los Gadgets más comunes.

6.3.3 Herramienta de Google Mapas

Hoy en día el uso de las aplicaciones en teléfonos celulares, tablet y note books se ha convertido en una necesidad para la sociedad de esta nueva era digital, puesto que, el motor de búsqueda cumple la función de las antiguas páginas amarillas.

Asimismo ya que no recorres aquel libro de más de 1000 páginas para buscar algún hotel o restaurante. Ahora las respuestas a tus necesidades las encuentras con un solo clic en el computador, celular o tablet; dicha herramienta es importante con variadas características, siendo que el buscador Google no es simple buscador.

Una de las principales herramientas de Google es Google Mapas, el cual no solo es un simple muestra de mapas de calles, avenidas, son imágenes reales de calles de todo el mundo; si no también, nombre de ellas mismas y hasta poder aprovechar al 100% buscando desde aeropuertos, hoteles, restaurantes, cafés, empresas, centros comerciales en fin una infinidad de cosas gracias a esta importante herramienta el cual es utilizada por millones de usuarios en la red.

Aunque el servicio de mapas de Google no sólo sirve para mirar rutas, para escribir una dirección o el nombre de un lugar, presionar el icono de la lupa y seguir la línea que traza hasta el destino elegido. También ofrece funciones menos obvias que, si las dominas, podrás convertirte en todo un maestro de esta aplicación. Cabe destacar que la Agencia de Noticias del Diario Británico de Radio Difusión, (2017 s.n/p), plantea 5 consejos para sacar el máximo provecho a Google Mapas:

1. Guardar cualquier lugar en Favoritos: Si tienes localizados los mejores restaurantes de la ciudad pero nunca te acuerdas de la dirección exacta, esta función te permitirá ahorrar tiempo de búsqueda.

2. Crear rutas con más de una parada: Google Mapas te permite añadir más de una ruta. Para ello basta con que presiones "+" y que elijas un lugar en el mapa. Para reordenar los puntos de la ruta no tienes más que arrastrarlos.

3. Sugerir una edición: Probablemente alguna vez te habrás encontrado con algún error al usar Google Mapas. Suele ser desde tiendas que están en las calles equivocadas hasta sitios que están cerrados, cuando la aplicación dice lo contrario. Si te encuentras una situación así y no quieres que a nadie más le pase lo que a ti, puedes sugerir cambios a Google Mapas. De hecho, la aplicación te permite corregir esa información desde el mismo mapa. Sólo tienes que buscar el lugar, presionar el enlace "Sugiere una edición" y rellenarlo con los datos correctos. También puedes añadir un lugar que conoces en esa dirección pero que Google Mapas no refleja.

Conocer el estado del tráfico en la zona: Si estás utilizando Google Mapas mientras te diriges en automóvil a un lugar, es probable que te interese conocer el estado del tráfico. Para ello debes pulsar primero sobre el icono de las tres barras en la esquina superior izquierda. Y allí tendrás que seleccionar la opción "Tráfico". Inmediatamente las vías adquirirán uno de estos tres colores: rojo, naranja y verde. El rojo significa que esa carretera está muy congestionada, el naranja que hay bastante tráfico y el verde que en ella se circula con normalidad.

5. Guardar el mapa para consultarlo sin conexión Google Mapas permite guardar fragmentos del mapa sobre el que has hecho una búsqueda en la memoria del celular. Es un servicio muy útil cuando te vas de viaje a otro país y no quieres usar la conexión a internet allí. En la aplicación Google Mapas de tu teléfono, introduce el nombre de la ciudad o del área que te interesa. La aplicación le dará el mapa y el nombre del lugar aparecerá en la barra blanca en la parte baja de la navegación. Presiona el nombre en esa barra blanca inferior. Entonces aparecerá un menú con la posibilidad de "guardar",

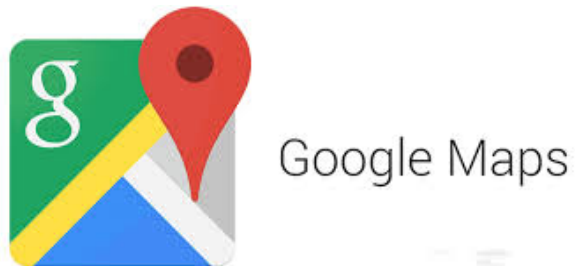
"compartir" o "bajar" el mapa. Selecciona esta última opción Recibirás entonces una advertencia sobre el espacio que ocupará el mapa en tu teléfono y cuánta memoria te queda. El tamaño máximo permitido de un mapa que puedes guardar es de un área de 120.000 kilómetros cuadrados. La aplicación te pedirá que le des un nombre al mapa y comenzará a bajarlo.

6.3.3.1 Pasos para utilizar la aplicación de mapas de Google:

- 1) Se le da clic en la zona de mapas
- 2) Se introduce la localización de algún lugar o servicio al que se quiere acceder por ejemplo McDonald's, Santiago de Chile podemos visualizar con el zoom del programa de Google Maps en el que se presenta un cuadro con la dirección exacta, teléfono y/o comentarios o fotos de dicha franquicia de comida rápida y en el menú se despliegan 4 opciones: cómo llegar, buscar en alrededores, Guarda en o más.
- 3) Otra búsqueda sería el Hotel Marriott en Madrid en la que aparece un recuadro con la dirección exacta, teléfono y si tiene alternativa hacer la reservación del mismo a través de la dirección de la página web el mismo.
- 4) Por ejemplo para buscar una Avenida importante Kennedy 9001 en ella se muestra los principales lugares de interés en el menú fotografías georreferenciados.
- 5) Al desplegar el cursor en el menú clima se refleja se pueden observar la condiciones del tiempo atmosférico cómo se va presentar las temperaturas mayores o mínimas por ejemplo 22°C u 8 °C
- 6) Historial reciente de lugares visitados se puede reflejar a través de la opción de activación del GPS en tu celular con sistema androide.
- 7) Otra utilidad de la aplicación es mapas sin conexión, se permitirá visualizar los mapas cuando no tengas datos o megas en tu celular.
- 8) Se muestran las mejores rutas para llegar al trabajo o el hogar.

9) Puede ser una aplicación muy útil en grandes metrópolis o en las vacaciones que se hagan diferentes lugares de interés turístico.

10) Por último se encuentra la herramienta de Google Earth; permite visualizar imágenes en 3D del planeta y lugares específicos



Google Maps

www.bdigital.ula.ve



Uso del celular con la aplicación de Google Maps



Conocer las rutas más frecuentes por el Usuario



Uso del celular para determinar el tránsito en las horas pico

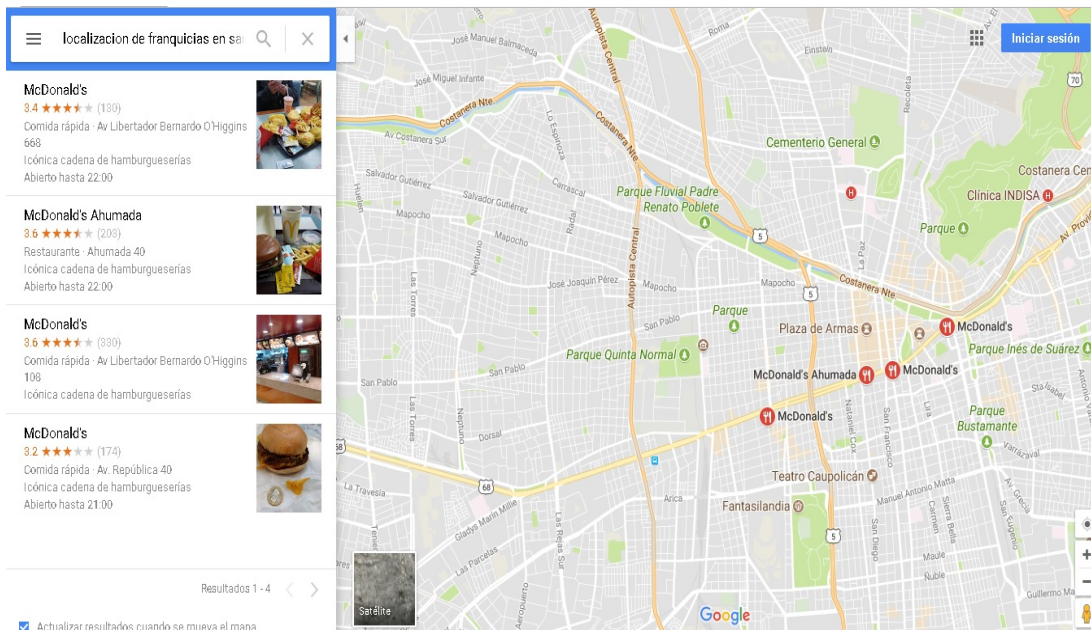


Imagen 1: Ubicación de una Franquicia en Santiago de Chile.

www.bdigital.ula.ve

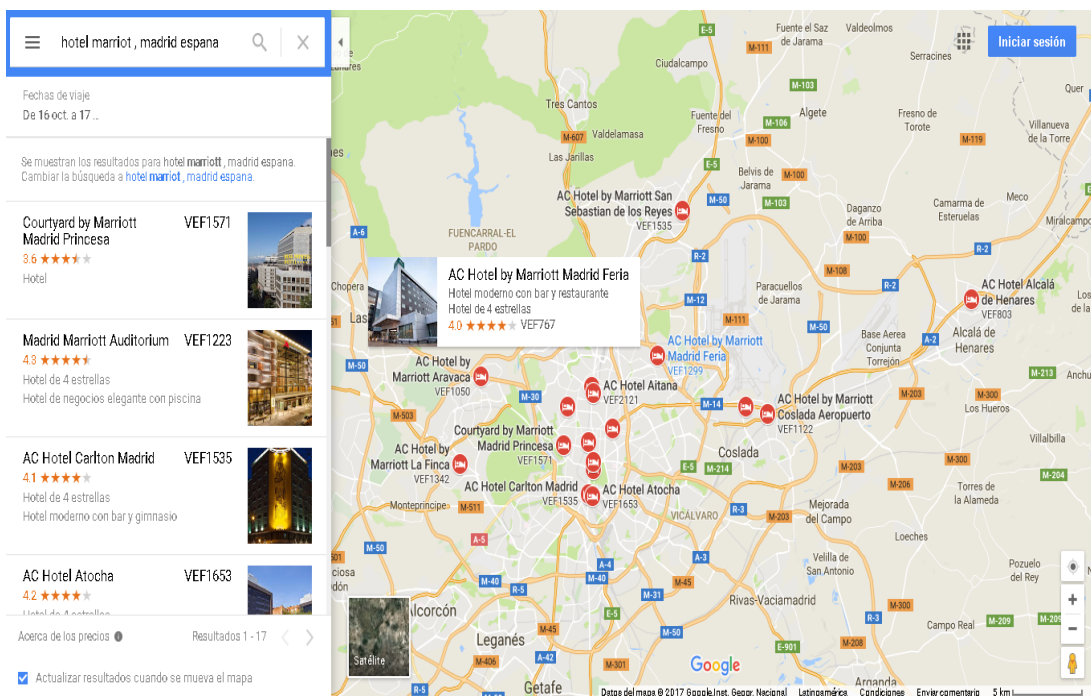


Imagen 2: Hotel Marriot Madrid Feria, España.

C.C.Reconocimiento

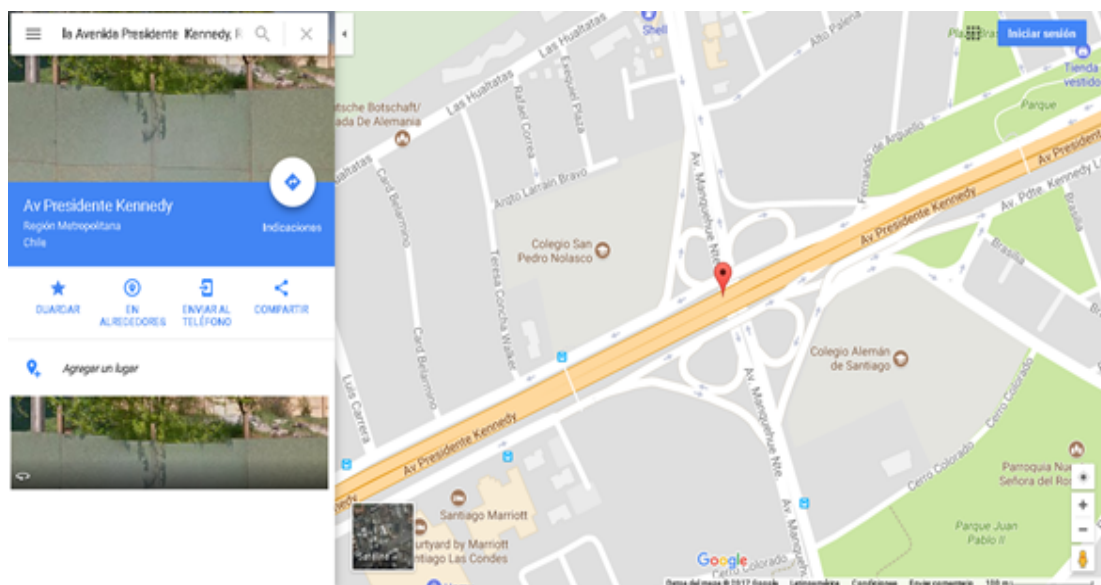


Imagen 3: Fotografía cerca de la Avenida Presidente Kennedy, Región Metropolitana de Chile

www.bdigital.ula.ve

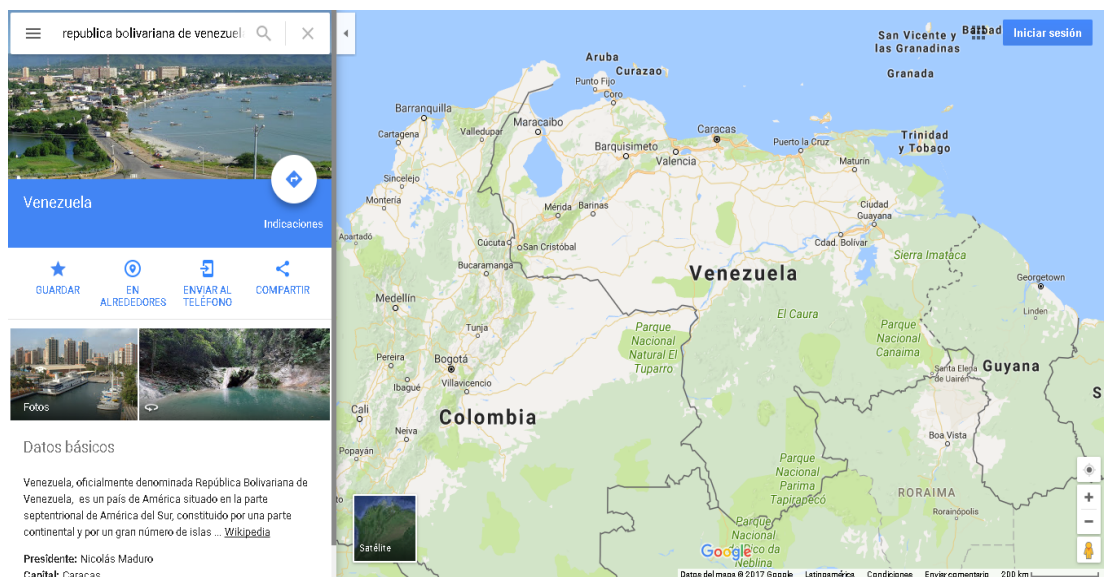


Imagen 4: Mapa de la República Bolivariana de Venezuela

C.C.Reconocimiento

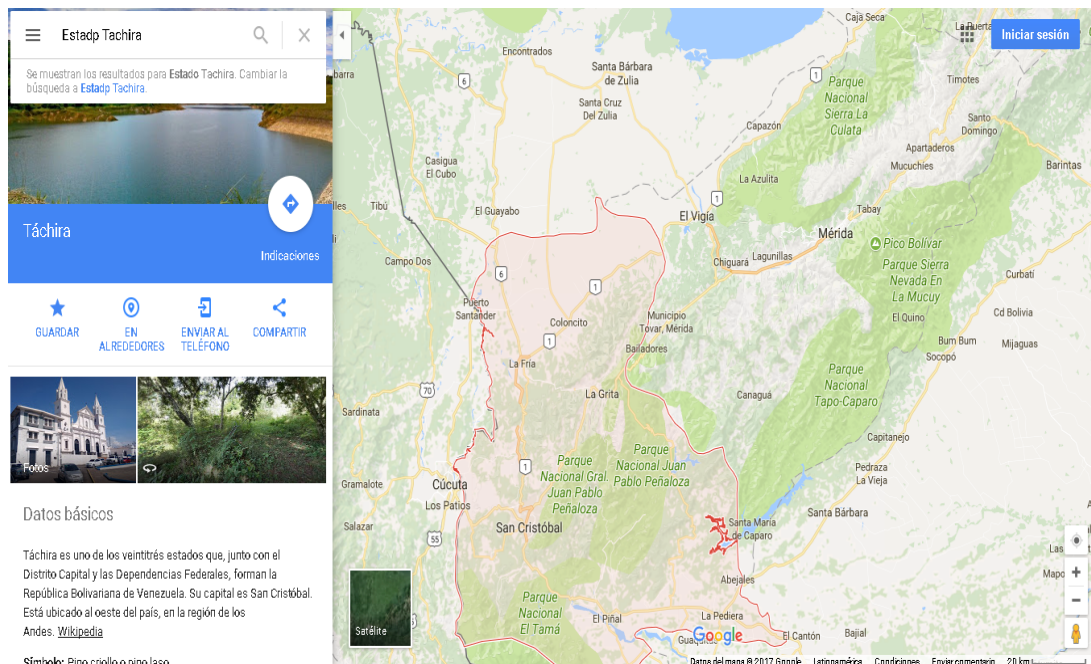


Imagen 5: Mapa del Estado Táchira

www.bdigital.ula.ve

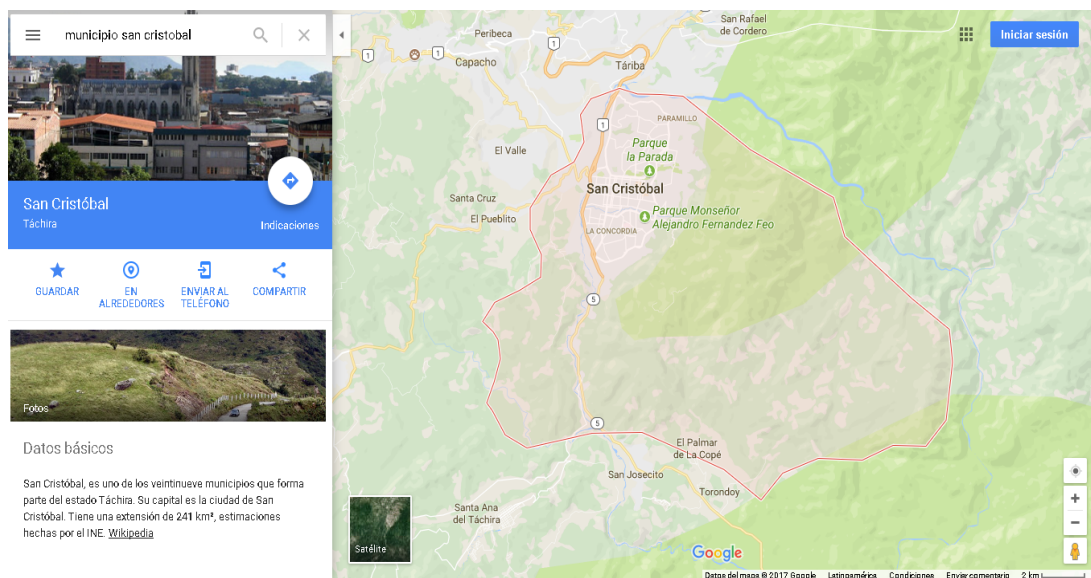


Imagen 6: Mapa del Municipio San Cristóbal

C.C.Reconocimiento

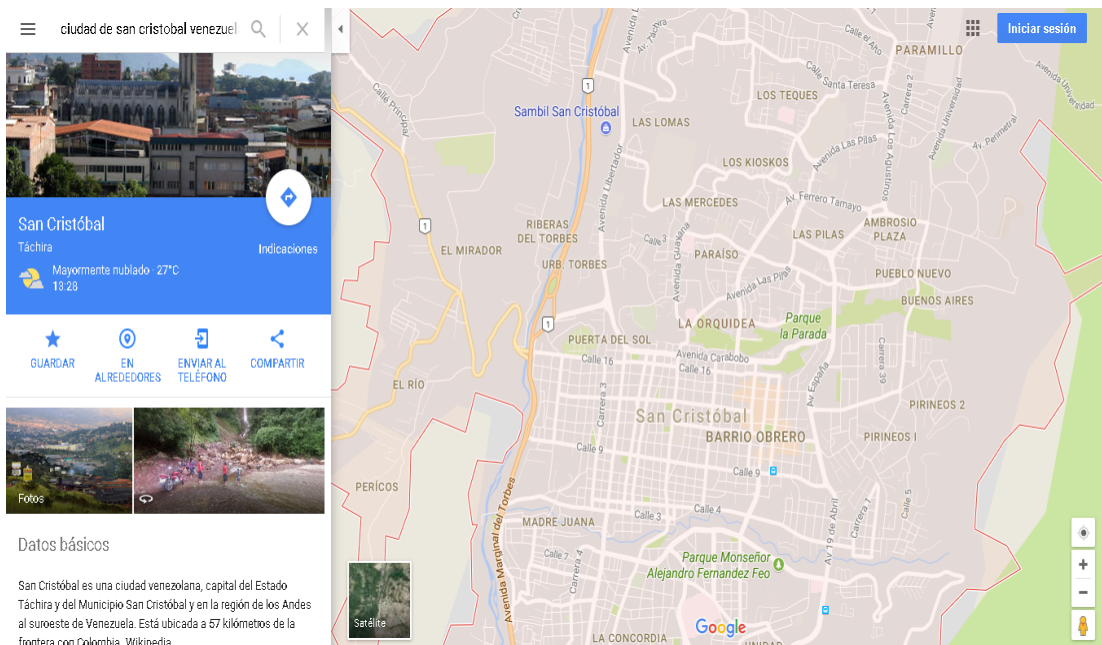


Imagen 7: Centros Urbanos de la Ciudad

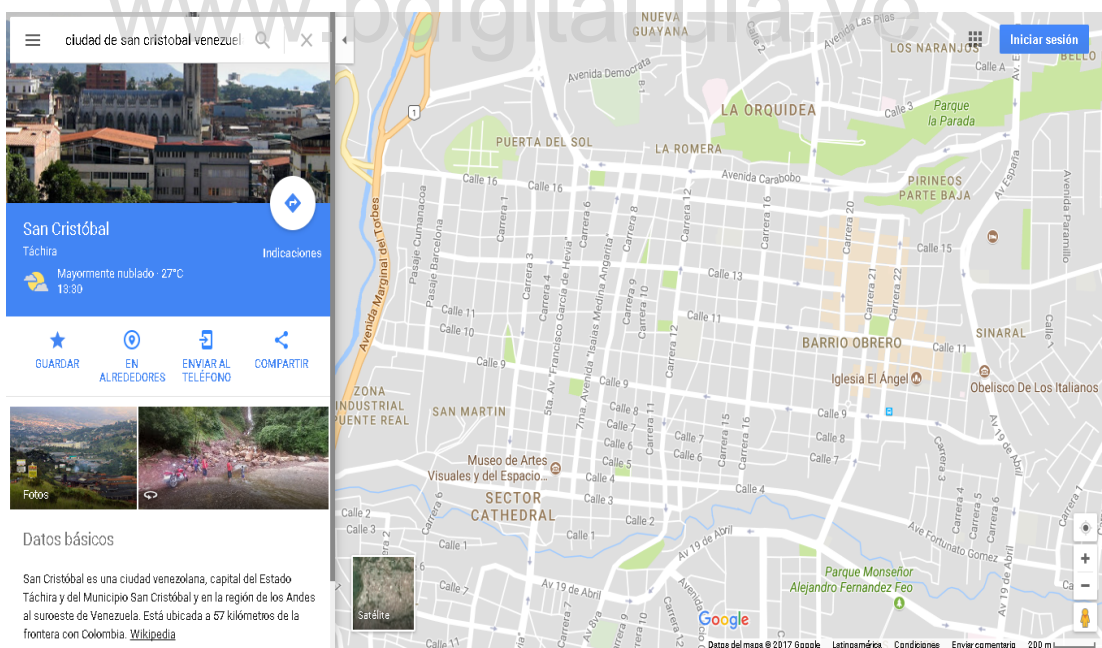


Imagen 8: Distribución de la Vialidad (avenidas principales, calles y carreras)

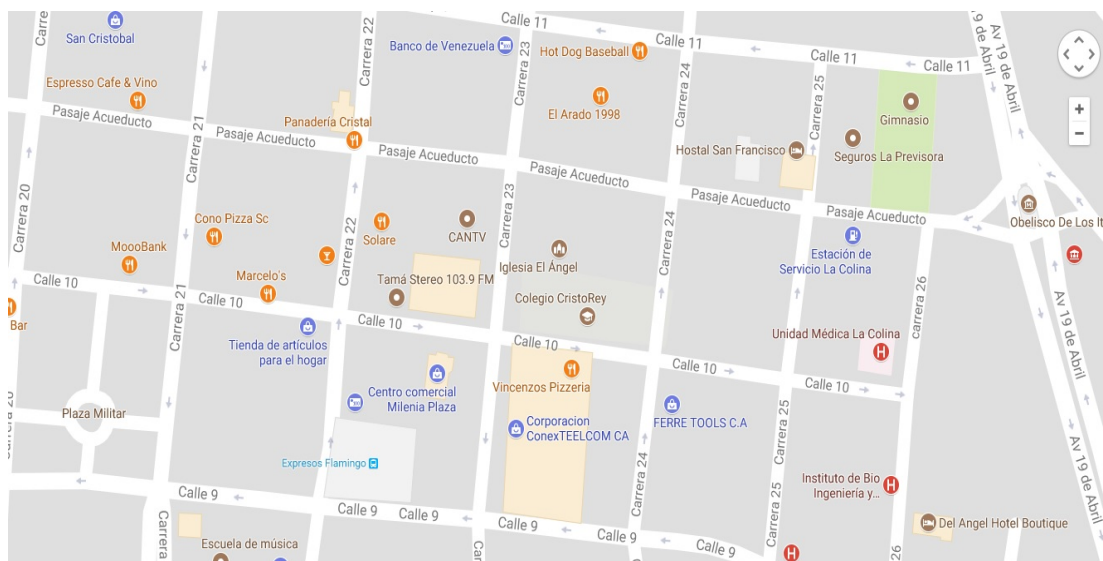


Imagen 9: Sector Servicios Barrio Obrero: (salud, educativos, recreativos, religiosos, centros comerciales)

Así como la Geografía se apoya en la Historia, en el estudio de la dinámica de los contextos espaciales, y su evolución, de igual manera la Historia se vale de la cartografía, en el contexto, ubicación, emplazamientos entre otros, para explicar la incorporación de los factores geográficos tales como: clima, relieve, vegetación, hidrografía y suelos. El tema referido al uso cartograma en la enseñanza de la Historia, se vale producto de la Cartografía geohistórica o conceptual, los conocimientos previos de mapas o representaciones graficas que poseen los estudiantes para conseguirlos, las actividades de motivación y las competencias adquiridas. El enfoque Geohistórico se vincula por medio de las tres herramientas metodológicas: el diagnóstico de la comunidad, el método de los conjuntos y la cartografía conceptual.

El diagnóstico de la comunidad local es una habilidad que asienta tanto a docentes, estudiantes, representantes, a la comunidad educativa en explorar la problemática existen en un espacio social determinado, a través se pueden identificar las necesidades del mismo y proporcionar algunas

alternativas de solución. De esta manera el diagnóstico de la comunidad según, Ceballos(2013, p.28), al referirse a la visión de la Reforma Curricular sobre la Formación del Docente, señala que esta: “Impulsa al docente y al alumno a concebir la acción educativa como un proceso de formación permanente y a considerar la escuela como elemento integrante del espacio producido por la sociedad y medio capaz de generar transformación”

El diagnóstico de la comunidad constituye el proceso para contextualizar el entorno escolar y local, permitiendo a través de un cuestionario la recolección, organización y clasificación de información, presentando los problemas de comunidad de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

El método de conjuntos es un procedimiento estadístico que permite la organización cuantitativa de datos recolectados en el diagnóstico comunitario, es el instrumento que permite “despejar la estructura identificando sus elementos constitutivos en la relación que guardan en el conjunto, sin perder de vista que éstos son puntos de complejidad en una pared de red de relaciones, los cual es de gran valor en el saber geográfico” Taborda, (2013, p.14). Esta herramienta representa la parte de la estadística que asienta la representación de datos cuantitativos, facilitando la organización de los conjuntos y subconjuntos sin que se pierda su coherencia, garantizando y la interdependencia de las estructuras.

La cartografía conceptual es una herramienta desde el enfoque geohistórico que responde a la necesidad de representar fenómenos o cuerpos de la realidad estudiada en los mapas o cartogramas en los que se pueden identificar de los niveles de explicación de las nociones y conceptos como producto de las relaciones socio económicas, estructurales dominantes en un espacio y un periodo histórico determinado. Desde el marco de la cartografía conceptual, los conceptos son constructos mentales que permiten comprender los distintos objetos de la realidad interior del hombre (subjetiva)

así como el exterior (objetiva), brindando una clasificación, caracterización, diferenciación, composición, atributos y relaciones.

Asimismo el cartograma representa una manera gráfica del espacio local, luego de aplicar el diagnóstico de la comunidad y la observación directa, por medio del cual se obtienen registros, datos y procesos de abstracción de sitios determinados que transfieren a la conceptualización de elementos vigentes en el área objeto de estudio. Los datos obtenidos se replican organizadamente en el cartograma, que acopia las argumentaciones que garantizan la dinámica del espacio o de la realidad objetiva y por ende del comportamiento de la sociedad.

La Historia y la Geografía como disciplinas en lo relativo a las fuentes e investigación se apoyan mutuamente, según Páez, (2002, p.28), "el espacio geográfico es el primer indicador a definir. Corresponde a la localización geográfica si fuera el caso, astronómica, del espacio que da lugar a la sociedad a historiar" El propósito fundamental de la enseñanza de la Formación Ciudadana es transformar la calidad de la Educación y formar mejores seres humanos, con valores y principios éticos, respetuoso de los público y que conviven en paz. Al respecto, Campo, (2012) señala que:

Es necesario que la formación ciudadana de aborde desde la perspectiva de la corresponsabilidad y que esta es una tarea que debe asumir cada ciudadano desde su lugar en la sociedad, la Educación Familiar y Ciudadana no solo se da en un aula de clase; los ciudadanos se empiezan a formar desde la familia y luego en la escuela, en la ciudad y en el barrio. (p.4)

Es importante resaltar que la Enseñanza de la Geografía y la Historia, es parte de la responsabilidad social, objeto de estudio de la Formación Ciudadana, se da en todos los niveles educativos y espacios familiares, deportivos, recreacionales y culturales, al desarrollar las habilidades sociales de los niños y adolescentes, donde la familia y la escuela y comunidad en

general deben generar estrategias seguras e innovadoras para la formación de las nuevas generaciones.

6.4 Conclusiones

Se trata, sin duda, de una experiencia de innovación que redundará en la mejora de la calidad de la enseñanza geográfica. Para ello se debe profundizar su uso en la práctica docente. De igual forma, se debe promover participación del alumnado a través de la investigación del contexto local, la valoración de los conocimientos ancestrales, el respeto por los miembros de la comunidad, recursos y medios de producción que ofrece el entorno.

Todo ello, a través de la escritura de producciones inéditas, incrementando sus conocimientos sobre la memoria, el territorio con responsabilidad ciudadana, al proponer acciones para mejorar la calidad de vida con responsabilidad social y ciudadana. De allí, que es importante el contraste con lo propuesto por el Currículo Básico Nacional y las vivencias y experiencias producto de realidad contextual e intereses de los estudiantes.

Asimismo, los proyectos de investigación integradores, apoyados en las TIC, tal es el caso del Edublog y Google Mapas, como estrategias de interacción e investigación, ofrece una gama de recursos y actividades que posibilitan el intercambio de experiencias con otros docentes y alumnos del país y el mundo, que desde su carácter incipiente actual podrá devenir en acciones conjuntas y proyectos participativos de alta relevancia educativa, y la consolidación de comunidades de aprendizaje.

Referencias

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas, Republica Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme.
- Arzolay, C. (1999). La Geografía y su Enseñanza en la Coyuntura Actual. *Revista de Ciencias Sociales*, 29.
- Cabero , J. (2007). *Tecnología Educativa*. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Campo, S. (2 de Noviembre de 2012). La Formación Ciudadana nos permite Construir Una Sociedad Más Democrática y Justa. *Centro Virtual de Noticias de la Educación*.
- Cardozo, L. (2012). *Situación de la Enseñanza de la Geografía en la Mención Ciencias Agrícolas en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana*. San Cristobal, Venezuela: Universidad de los Andes.
- Castellano, A.(2004). La Construcción de la Planificación Popular: dialogo de saberes. En Revista Espacio Abierto. Volumen 13 N1 de enero a marzo. Consultada en línea el 27 de diciembre del 2016.
- Ceballos , B. (1999). *La Formación del Espacio Venezolano, Una Propuesta para la Investigación y la Enseñanza de la Geografía Nacional*. Caracas, Venezuela: FEDEUPEL.
- Ceballos , B. (2013). Visión de la Reforma Curricular y la Formación del Docente. *Perspectivas, Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*. .
- Ceballos, B. (2006). La Geografía y el Currículo Escolar. *Geodidactica*, 3.
- Contreras, A. (2004). *Mediación de Procesos Cognitivos y Aprendizaje de la Lectura*. San Cristobal: ISBN: 980-12-0486-9.
- Corrales, M. (2008). *Metodología de la Formación Abierta y a Distancia*. México: Editorial Limusa.
- Corrales, M. (2008). *Metodología de la Formación Abierta y a Distancia*. México: Limusa.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Según Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Caracas, jueves 19 de Febrero de 2009 N°5. 908

- Cristancho, J. (2010). *Aproximación Teórico Didáctica con Sustento en la TIC al Rol Mediador del Docente*. Rubio, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Díaz, F. (2010). *Diseño Curricular*. Universidad Nacional Autónoma de México
- Diario Británico de Radio Difusión . (Febrero de 2017). *Redacción BBC Mundo*. Obtenido de www.bbc/mundo/noticias-39041429
- Floréz, R. (1994). *Hacia Una Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.
- Flórez, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá: Mc Graw-Hill.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía* . México: Siglo XXI.
- García , R. (2011). *Innovaciones Geodidacticas Dirigidas a Mejorar los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje* . San Cristóbal: Universidad de la Andes.
- García, L. (2001). *La Educación a Distancia*. Barcelona España: Ariel.
- Giroux, H. (2004). *Teoría y Resistencia en Educación*. México: Siglo XXI Editores SA.
- Giroux, H. (2004). *Teoría y Resistencia en Educación*. México D.F.: D.F. Siglo XXI Editores, S.A.
- Gil, E. (2002). *Identidad y Nuevas Tecnologías*. disponible en line: <http://www.urbe.edu/publicaciones/cicag/pdf/7-tecnologias-de-informacion.pdf>
- González, D. (2014). *La Innovación Didáctica en la Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria*. Valladolid, España: Universidad Valladolid.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial: Mc Graw Hill. 5ta Edición
- Lacoste, I. (1996). *La Geografía un Arma para la Guerra*. Barcelona, España: ANAGRAMA.
- Ley Orgánica de Educación (LOE). (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela (Extraordinario) . Agosto 15, 2009

Medina , A. (2006). *Manual de Historia Local*. Caracas, Venezuela: Biblioteca Nacional.

Medina, A. (2006). *Manual de Historia Local*. Caracas, Venezuela: Aproximación Metodológica a las Historias Locales. Teoría Métodos y técnicas de Investigación. UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMON RODRIGUEZ.

Meneses, g. (2007) *Universitat Rovira I Virgili*. NTIC, interacción y aprendizaje en la universidad. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/7418>. tesis de doctorado. (consultado el 14 de noviembre del 2016)

Méndez, C (2001). *Metodología y Desarrollo de la Investigación*. Mc Graw Hill. Bogotá. Colombia

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2014). *Consulta Nacional por la Calidad Educativa*. (resultados)

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2016). *Proceso de Transformación Curricular*. Obtenido de www.ipm.upel.edu.ve/Docu/PROCESO%20TRANSFORMACIÓN%20CURRICULAR.pdf

Morín , E. (2000). *Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro*. Caracas: FACEUCV.

Páez, G. (2002). *Historia Regional, Investigación y Enseñanza*. Caracas: FEDEUPEL.

Pérez, A (2012). *Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación*. Caracas: FEDEUPEL

Prieto, D. (2015). *Elogio a la Pedagogía*. Buenos Aires: Universidad del Cuyo.

Pulgarín, S. (2010). Salidas de Campo como Estrategias d¿Didácticas aplicadas a Estudio de Costas en Geografía Física en Argentina. *Revista Electrónica Geografía Austral* . N°2. Grupo Geopaideia.

Rojas, A. (1999) *El Espacio Geográfico Venezolano en el Contexto de la Globalización*. Memoria de la Jornadas Geográficas El Hombre venezolano y

el Siglo XXI. Comisión Presidencial V Centenario de Venezuela. Fundación V Centenario, Caracas

Rodriguez, Y. (2015). *Servicio de Apoyo Estudiantil en Educación a Distancia*. Caracas: Ediciones Vicerrectorado Académico Universidad Nacional Abierta.

Roque, M.(2010) La Construcción de la Planificación Popular: dialogo de saberes. En Revista Espacio Abierto. Volumen 13 N1 de enero a marzo. Consultada en línea el 27 de diciembre del 2016.

Sangrá, A. (2002). *Educación a Distancia*. Obtenido de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec5/sangrapdf>. (Consultado el 29 de Octubre del 2016)

Santaella, R. Pensamiento Geohistórico de Ramón Adolfo Tovar López, Revista Geoenseñanza. Vol. 10 (2005). (Consultado el 29 de Octubre del 2016)

Santiago, A. (1999). Las Nuevas Condiciones Epocales, sus Implicaciones en la Vida Diaria y la Enseñanza de la Geografía . *Geoenseñanza Vol.4*, 99.

Santiago, A. (2005). Finalidades Educativas de la Enseñanza de la Geografía en el Contexto del Mundo Global. *Geoenseñanza*.

Santiago, A. (2012). Teoría Geográfica y Enseñanza de la Geografía desde la Explicación Crítica de la Comunidad. *Tercer Encuentro Colombiano Venezolano de la Geografía*.

Santos, M. (2000). *La Naturaleza del Espacio*. Barcelona, España: Editorial Ariel.

Taborda, M. (2013). Aplicación de Recursos en la Enseñanza de la Geografía. *Perspectivas Revista de Historia y Geografía Arte y Cultura*.

Taeli, F. (16 de Mayo de 2010). *Revista Latinoamericana POLIS*. Obtenido de <https://polis.revues.org/400>

Tamayo y Tamayo. (2009). *El Proceso de la Investigación Científica*. Editorial: Limusa

- Tejada, J. (2005). *Didáctica-Curriculum*. Barcelona, España: Davinci Continental.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Colombia. Editorial Ecoe Ediciones. http://bcnslp.edu.mx/antologias-rieb-2012/preescolar-i-semester/DFySPreesco/Materiales/Unidad%20A%201_DFySPreesco/RecursosExtra/Tob%F3n%20Formaci%F3n%20Basada%20C%2005.pdf.
- Trinca, D. (1999). *La Geografía, su Enseñanza y los Cambios del Mundo Actual. Geoenseñanza, Vol.4, 12.*
- UNESCO. (16 de Mayo de 2011). *Magma, Revista Electrónica de las Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://www.revistamagma.mx/ini/numeros-2011/ano-7-no-14-julio-dic-2011/186-las-tics-en-los-procesos-de-ensenanza-aprendizaje-de-educacion-basica-en-mexico>
- Vargas, G. (Agosto de 2009). *Revista de Educación N°33*. Obtenido de <http://historia1imagen.files.wordpress.com/2013/03/09-didc3a1ctica-de-la-geografc3ada-y-suaplicac3b3n-a-la-ensec3b1anza-gilbert-vargas2-copy.pdf>
- Vega, S., & Cruz, N. (2016). *Hoja de Cotejo, Diseño de Edublog, para la Orientación y Concejería Escolar*. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Vygotski, L. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona, España.: Crítica .

Anexos

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
 NÚCLEO UNIVERSITARIO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"
 TÁCHIRA VENEZUELA COORDINACIÓN DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
 ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quién suscribe, Parra de Gáfaró Belkys E.,
 con título de postgrado: M.Sc. Enseñanza de la Geografía,
 a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de cuestionario
 diseñado por: Julio Cesar Puccini Parada, titular de la cédula de identidad
 N° 18.090.012, estudiante de la Maestría en Educación, Mención Enseñanza
 de la Geografía de la Universidad de Los Andes Núcleo Universitario:
 Dr. Pedro Rincón Gutiérrez ; cuyo Trabajo de Grado tiene por objetivo:
 Proponer estrategias didácticas para integrar la enseñanza de la Geografía al
 eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía, propuesto por el MPPE,
 para el 1er Año de Educación Media, caso: Liceo Bolivariano Simón Bolívar,
 San Cristóbal, Estado Táchira.

En San Cristóbal, a los 10 días del mes de Noviembre de 2016.

Belkys Zulay Parra de Gáfaró

Firma del Experto

C.I. 5.664.779



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
 NÚCLEO UNIVERSITARIO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"
 TÁCHIRA VENEZUELA COORDINACIÓN DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
 ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quién suscribe, Rosa Ribia Botello Ayala
 con título de postgrado: Magister en Educación
 a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de cuestionario
 diseñado por: Julio Cesar Puccini Parada, titular de la cédula de identidad
 N° 18.090.012, estudiante de la Maestría en Educación, Mención Enseñanza
 de la Geografía de la Universidad de Los Andes Núcleo Universitario:
 Dr. Pedro Rincón Gutiérrez ; cuyo Trabajo de Grado tiene por objetivo:
 Proponer estrategias didácticas para integrar la enseñanza de la Geografía al
 eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía, propuesto por el MPPE,
 para el 1er Año de Educación Media, caso: Liceo Bolivariano Simón Bolívar,
 San Cristóbal, Estado Táchira.

En San Cristóbal, a los 15 días del mes de Noviembre de 2016.

Rosa Ribia Botello Ayala
 Firma del Experto

C.I. 11504211

04247719165



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
 NÚCLEO UNIVERSITARIO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"
 TÁCHIRA VENEZUELA COORDINACIÓN DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
 ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Gladys Teresa Niño Sánchez
 con título de postgrado: en Historia y en Ciencias Humanas
 a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de cuestionario
 diseñado por: Julio Cesar Puccini Parada, titular de la cédula de identidad
 N° 18.090.012, estudiante de la Maestría en Educación, Mención Enseñanza
 de la Geografía de la Universidad de Los Andes Núcleo Universitario:
 Dr. Pedro Rincón Gutiérrez ; cuyo Trabajo de Grado tiene por objetivo:
 Proponer estrategias didácticas para integrar la enseñanza de la Geografía al
 eje de aprendizaje Memoria, Territorio y Ciudadanía, propuesto por el MPPE
 para el 1er Año de Educación Media, caso: Liceo Bolivariano Simón Bolívar
 San Cristóbal, Estado Táchira.

En San Cristóbal, a los 11 días del mes de Noviembre de 2016.


 Firma del Experto

C.I. 5649267.



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
TÁCHIRA VENEZUELA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENTIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA
COHORTE XVII

DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS:

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA:

PROFESIÓN: _____

CRITERIOS PARA LA validación

C= Coherencia de los ítems con los objetivos

P=Pertenencia

R= Redacción

V= Validez interna (de contenido)

Indique con una "X" cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario adicione sus observaciones.

TABLA DE VALIDACIÓN

ITEM	C	P	R	V	OBSERVACIONES (Agregue un comentario o sugerencia en caso de mejorar el ítem)
1					
2					
3					

4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					