



MODELO EDUCATIVO LIBERADOR COMO EJE EN LA PRÁCTICA DOCENTE SIMULADA

EDUCATIONAL MODEL RELEASE AS A PILLAR IN PRACTICE TEACHING SIMULATED

Dayana Torrealba

*Lcda en Educación. MSc. Docencia para la Educación Superior. Doctorante en Educación. Profesora de Pre y Posgrado Adscrita al Programa Educación. Dpto Practica Docente UNERMB. PEII A. Cabimas, Zulia, Venezuela
Correo: profdayanatorrealba@gmail.com

“La educación es un canto de amor, de coraje hacia la realidad que no teme y que más bien busca transformar con espíritu comprometido, fraternal y liberador...”
Freire Paulo

RESUMEN

El presente ensayo obedece a un análisis reflexivo sobre el “Modelo liberador, como eje en la Práctica docente simulada”, con el fin de contribuir a la generación del conocimiento desde y hacia la práctica, haciendo reflexión auto crítica. Buscando fortalecer las capacidades tanto del facilitador como del practicante, para la promoción de los cambios educativos. Liberar articula los procesos de formación, acción y generación de conocimiento, constituyendo un valioso referente para la toma de decisiones sobre políticas y prácticas educativas que ayuden a mejorar la calidad de la educación, sin exclusiones. Las fuentes sustentadas se apoyan en los criterios de algunos autores como: Freire (2002), Casillas (2013), Saneugenia y Escontrela (2000), Vasco (1999), entre otros; de ello se interpretará lo referido al “Modelo Educativo Liberador Freireano”, así como la “Fundamentación de la Practica Docente como base del quehacer pedagógico” y la “Relación Pedagógica Del Modelo Educativo Liberador en La Practica Docente Simulada”.

Palabras Claves: modelo liberador, práctica, pedagogía

Recibido: 07/02/2017

Aprobado: 15/11/2017

Abstract

This essay aims to analyze about the “liberating model as an axis in the simulated teaching practice” in order to contribute to knowledge generation and from practice, making self critical reflection. Seeking to strengthen the capacities of both the teacher and practitioner, to promote educational change. Releasing articulates the training processes, action and knowledge generation, constituting a valuable reference for decision-making on educational policies and practices that help improve the quality of education without exclusions. The supported fonts are based on the criteria of some authors such as Freire (2002), Casillas (2013), Saneugenia and Escontrela (2000), Vasco (1999); it will be interpreted as referring to “The Context Education University”, “The Educational Model Deliverer Freirean “and” Pedagogical Relationship Liberating the educational model in practice Simulated Teaching “.

Key words: liberating model, practice, pedagogy.

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo, es un producto derivado del Seminario Doctoral “Tesis I” auspiciado por UNERMB, facilitado por la Dra. Nurys Márquez, Mayo 2016. Con el propósito de un análisis reflexivo sobre el “Modelo liberador, como eje en la Práctica docente simulada” con el fin de contribuir a la generación del conocimiento desde y hacia la práctica, haciendo reflexión auto crítica.

Las Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015), con el objeto de reformar su papel en función de mejorar el desarrollo y la formación de un talento humano con alto nivel académico, estableció como misión fundamental de la Educación Universitaria “formar profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social”. No obstante, según la opinión de los especialistas, resulta improbable que tales propósitos sean bajo los preceptos de la enseñanza tradicional imperante. Así también lo explica Paulo Freire (2002) cuando señala que en la educación bancaria “se anula el poder creador de los educando o se minimiza, estimulando así su ingenuidad y no su criticidad”.

De igual manera, para Saneugenia y Escontrela (2000:12) los modelos didácticos tradicionales utilizados por los docentes respondían hasta hace poco tiempo a los requerimientos de sociedades relativamente estables y con procesos de cambios lentos, previsibles y controlables, pero actualmente se operan transformaciones sustanciales en el área tecnológica que requieren niveles elevados de especialización y en contraste, demanda una preparación global más humanizada para responder a la

efervescente actividad laboral, científica y tecnológica. Cuya transformación constante no admite un tipo de educación bancaria como la mencionada Freire.

En virtud de ello, la búsqueda de estrategias innovadoras dentro de los ámbitos educativos constituye una tarea prioritaria. Esto supone, investigar el análisis y la puesta en marcha de modelos de formación que otorguen a la función docente un rol profesional, activo, humano y transformador, comprometido con los problemas y necesidades de los educandos. Al respecto Saneugenia y Escontrela, (2000:13) aseguran que “dentro de las alternativas que en la actualidad se proponen para la búsqueda de soluciones a estos y otros muchos problemas para transformar la educación, apreciamos como una de las más significativas y pertinentes las que se estructuran en torno al modelo crítico reflexivo” el cual arroja al modelo de educación liberadora.

Cabe destacar que el sistema de Freire (2002), cuando nos habla de un aprendizaje liberador, el se refiere a un proceso educativo que gira en torno al educando; en asumir que los estudiantes deben entender la realidad en la que viven como parte de su actividad de aprendizaje. Es decir, la educación o el modelo de aprendizaje liberador se basa en la horizontalidad de las relaciones humanas, y por lo tanto implica un dialogo y continua reflexión acerca de la realidad a lo largo del proceso educativo. Dicho proceso se considera liberador por que plantea una serie de reencontros entre los individuos con su dignidad de creadores y participantes activos de su cultura. Es un proceso de concienciación del ser social del individuo, que se adquiere mediante el análisis crítico y reflexivo del mundo que le rodea.

Dentro de este contexto, podemos afirmar que el educador debe tener imaginación, aprovechar situaciones cotidianas, usar e inventar estrategias, y crear tanto como utilizar medios que propicien la actividad y el diálogo con los educandos; sobre todo cuando el proceso de enseñanza aprendizaje se produce en condiciones no favorables.

MODELO EDUCATIVO LIBERADOR FREIREANO

La educación liberadora propuesta por Freire (1990) como “una crítica basada en preguntas y respuestas inexistentes” se encamina hacia la formación de seres humanos y pensantes comprometidos con su devenir. Sugiere un modelo en el cual se implemente tanto el dialogo como la formación a través de preguntas y procesamiento de respuestas, así como la crítica, permitiendo la relación entre los seres humanos. Para dicho autor la pedagogía de la pregunta es fundamental en la educación liberadora o en la educación problematizadora como también se le denomina.

En esencia, la pedagogía liberadora centra su atención en la concienciación y el diálogo educando-educador (facilitador-practicante). Por su parte, dentro de la comprensión crítica en palabras de Casillas (2013), y

en la acción transformadora, así como las acciones de aprendizaje del educando, deben obrar una profunda transformación, que es la meta final de esta tendencia pedagógica.

De acuerdo con estos planteamientos, cabe mencionar que aquel docente que adopta el enfoque del liberador, es el profesor que se postula a sí mismo como un modelo de acción en relación con la disciplina desempeñada. Como ejemplo de esto, se puede tener en cuenta a un facilitador de la Práctica Docente Simulada en la Universidad nacional Experimental “Rafael María Baralt” que proponga a sus practicantes un trabajo de campo real con acompañamiento pedagógico, y que en lugar de darles textos y textos sobre metodología y técnicas vaya dejando que ellos mismos trabajen en la planificación y simulación, acompañándolos en sus dudas y avanzando con ellos a medida que se produce el conocimiento. Freire llama “liberador” a este tercer enfoque debido a que el propósito principal del docente es liberar la mente del estudiante.

Las clases de estos docentes, como se vio en el ejemplo anterior, se centran en la práctica que acompaña al conocimiento que se pretende construir. Este docente tiende a focalizarse en los procedimientos propios de la disciplina que enseña. Los contenidos que se intentan transmitir en sus clases están ligados a los saberes esenciales, las estructuras lógicas y los métodos de investigación de cada disciplina.

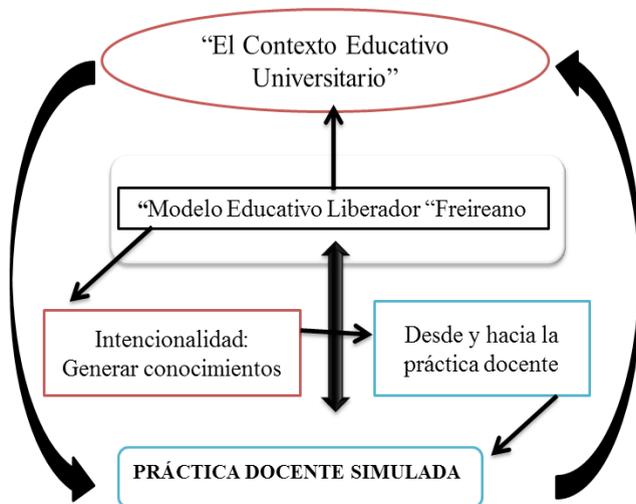
En virtud de ello, lo que este docente pretende es darle al estudiante una cantidad de herramientas, liberando su mente y logrando que aprenda lo que el trabajo implica. Se persigue que adquiera la manera (general y especial) de proceder el contenido. Por esta razón que aquellos docente cuya estrategia se fundamentan en la visión didáctica tradicional, no percibe que tareas como transcribir o memorizar sin sentido no producen resultados significativos.

Por el contrario, es probable que estos profesores con visión liberadora, evalúen el trabajo a lo largo de todo un período, tomando el aprendizaje como un proceso y no como un hecho puntual. En los objetivos explicitados en los programas de profesores con enfoque liberador suele mencionarse algo similar a que el estudiante adquiera las herramientas como para continuar con el aprendizaje de la disciplina por sus propios métodos. Por supuesto, no todas las asignaturas y todas las disciplinas son factibles de enseñarse con cualquier enfoque. Un docente tiene que poder responder a sus estudiantes con datos concretos, y no siempre el conocimiento se adquiere por medio de la práctica.

A continuación, en lo correspondiente al Modelo Educativo Liberador aplicado a la Práctica docente simulada, se propone dentro de una figura el contexto educativo universitario que lo conforma en función a el enfoque liberador. Este último puede ser generador de conocimiento desde y hacia la práctica docente simulada como resultado acertado en la universidad, que se dedica a producir conocimiento y no simplemente a

reproducirlo.

Figura 1.- Modelo Educativo Liberador como eje en la Práctica docente simulada.



Fuente: Torrealba, D (2016).

FUNDAMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE COMO BASE DEL QUEHACER PEDAGÓGICO.

Para De Tezanos, (1994:19) “la conceptualización de practica pedagógica se fundamenta en que la formación de un maestro no puede restringirse al sistema de conocimientos llamados teóricos, sino que dichos contenidos deben tener aplicación casi inmediata de la escuela primaria”

Teniendo en cuenta la apreciación anterior, permite entender que hacer practica pedagógica, no solo involucra el fenómeno instructivo. Sino que requiere hacer ejercicios dialogizados y que precisamente, son estos los que históricamente han permitido la construcción del concepto de práctica docente, hoy convertida en una subcategoría de las prácticas pedagógicas.

Cabe destacar, que la practica docente se debe fundamentar en el quehacer pedagógico bajo un enfoque liberador como nos menciona Freire (2002), que proyecte su quehacer educativo, no solo desde el aula sino también con lo que sucede fuera de ella, lo que indica asumir una posición humanista como lo plantea dicho autor. Esto significa que cada enfoque tiene una forma particular de concebir la practica docente de

acuerdo al contexto social y educativo donde de escenifique.

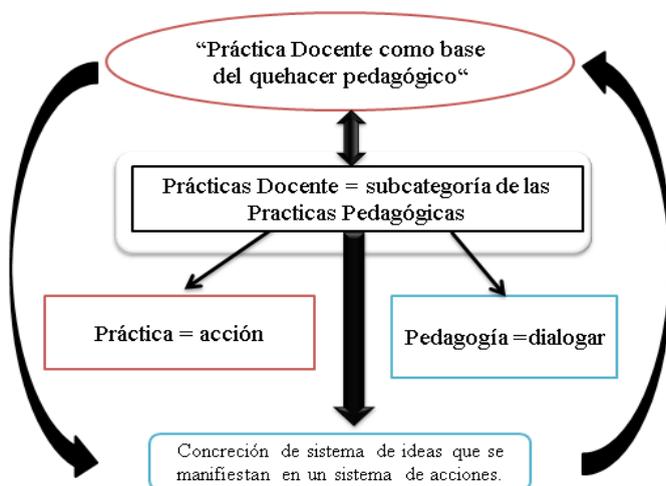
...Al respecto Vasco (1999), “hablar de practicas es hablar de acción, pero hablar de pedagogía es hablar de dialogar con un saber teórico y hablar de teoría, es expresar un sistema de ideas, de conceptos acerca de fenómenos de la realidad...”

En este sentido ha de ser considerado, que la Practica Pedagógica es la concreción de un sistema de ideas que se manifiestan en un sistema de acciones que pueden tener un lugar, ya sea en las instituciones educativas o fuera de ellas , para cumplir unos propósitos que tiene que ver con la formación y educación del individuo.

Tomando en cuenta el pensamiento de Freire (2002), en relación a la Práctica docente simulada con un modelo liberador nose pretende referir exclusivamente al aula de clases, sino a todo un conglomerado de acciones de tipo pedagógico didáctico en el cual el practicante no solo simule o ejecute las clases en el aula sino en los micro entornos como espacios abiertos (patio, canchas deportivas) con la intención de buscar el desarrollo y transformaciones que el lenguaje hace de los cuerpos, situación que es conocida como transformación incorporal lo cual tiene que ver con la manera de actuar, sentir, y pensar. Ante este planteamiento este ensayo, asume una responsabilidad de la práctica docente como una práctica discursiva inscrita aun saber como el de la pedagogía, en la cual dentro de sus múltiples objetos encierra uno como es el de la enseñanza y el aprendizaje. Esta particularidad que le da el sentido, a lo que hace el practicante en el aula.

A continuación, en lo correspondiente a la “Fundamentación de la Practica Docente como base del quehacer pedagógico”, se presenta una figura que refleja la esencialidad de la Práctica Docente como subcategoría de la práctica pedagógica.

Figura 2.- Práctica docente como base del quehacer pedagógico.



Fuente: Torrealba, D (2016)

RELACIÓN PEDAGÓGICA DEL MODELO LIBERADOR CON LA PRACTICA DOCENTE SIMULADA.

•EL facilitador de la práctica: debe actuar como mediador y facilitador que motiva, orienta, acompaña y comparte la responsabilidad fundamental del aprendizaje con los estudiantes.

•El practicante: debería mostrarse altamente participativo, con disposición intelectual, analítica e interpretativa para la construcción del conocimiento.

•Los contenidos- estructura curricular: se deben presentar como estándares, plan de estudios, áreas de aprendizajes, componentes, contenidos y finalidad así como desarrollo de proyectos reglamentarios y complementarios. Estos deben ser contextualizado y estar dirigidos hacia los aspectos críticos reflexivos.

•Los Enfoques: debería existir tanto la aplicación de métodos, estrategias y técnicas como habilidades pedagógicas correlacionadas con las Inteligencias múltiples con el objeto de que el practicante obtenga un aprendizaje significativo.

•Proceso pedagógico: debe ser progresivo y secuencial permitiendo generar expectativas hacia el aprendizaje de las áreas y asignaturas, moti-

CONCLUSIÓN

Teniendo en cuenta que el conocimiento se genera a partir de dudas, la educación desde el enfoque educativo liberador pretende formar sujetos de conocimiento y de acción, actores transformadores y constructores de nuevas realidades. Es la herramienta de construcción del nuevo hombre que esta llamado a transformar su entorno, propiciando a su vez el desarrollo de un pensamiento crítico a partir de la práctica sistemática de la reflexión y el debate sobre las experiencias de vida de los practicantes.

En este sentido ha de ser considerado, que la Práctica Pedagógica esta ligada a la realidad del ambiente de clase, ya que todas las acciones que realiza el facilitador y el practicante está directamente relacionadas con la cotidianidad de la institución educativa.

Por consiguiente, el Modelo Educativo Liberador Freireano, nos lleva a una educación humanizante que exige cultivar las potencialidades del estudiante y de su entorno a partir de la inteligencia, la voluntad y la acción, como elementos básicos del dinamismo del individuo. Es modelo es Liberador por que acompaña al practicante a construir en sociedad su historia educativa a través de la sistematización de experiencias educativas. Cada sociedad a través de sus diversas estructuras influye en mayor o en menor grado, en la construcción de la identidad cultural del hombre.

De igual manera, el practicante con base liberadora debe ser abierto y receptivo a perspectivas nuevas. Ver los errores en las simulaciones-ejecuciones como una oportunidad para aprender con lo que respecta a las habilidades pedagógicas. En función a esto, se puede interpretar que el propósito del “Modelo Educativo Liberador como eje en la Práctica Docente Simulada” busca formar estudiantes integrales, con potencial intelectual para obrar de forma libre, ética, creativa y responsable en la sociedad en medio de la cual hace vida con una base investigativa.

Referencias Bibliográficas

- Casillas, C (2013) “Aportaciones del pensamiento filosófico de Paulo Freire a la práctica educativa del docente universitario”. Revista Internacional PEI: Por la Psicología y Educación Integral. Volumen III. Número 5.
- De Tezanos, A (1994). “Maestros Artesanos intelectuales”. Estudio Critico sobre su formación. Santa Fe Bogotá: CIU-CIID
- Freire, P. (2002). “Pedagogía del Oprimido” (54^a. Ed.). Montevideo: SigloXXI Editores, S.A.
- Freire, P. (1990). Por una pedagogía de la pregunta “Una critica basada en preguntas y respuestas inexistentes” (21^a. Ed.). Montevideo: Siglo XXI Editores, S.A.
- Saneugenio, M. y Escontrela, R. (2000) “El modelo critico-reflexivo y el modelo técnico: sus fundamentos y efectos en la formación del docente de la educación superior”. Investigaciones Interactivas COBAIND - Volumen 4 / N° 27
- UNESCO (2015) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la

Ciencia y la Cultura. Educación Para Todos, Logros y de desafíos. <http://es.unesco.org/gem-report/report/2015/la-educaci%C3%B3n-para-todos-2000-2015-logros-y-desaf%C3%ADos#sthash.Yj6uaC4W.dpbs>
Vasco, C (1999). "Reflexiones sobre la pedagogía y didáctica". Santa Fe Bogotá: MEN.