



UNIVERSIDAD  
DE LOS ANDES

**UNIVERSIDAD DE LOS ÁNDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA  
Y LAS CIENCIAS DE LA TIERRA  
TRUJILLO, VENEZUELA**

**LOS HIPERMAPAS COMO ESTRATEGÍA DIDÁCTICA PARA EL  
APRENDIZAJE GEOHISTÓRICO DEL PASO DE BOLÍVAR POR LOS  
ÁNDES.**

Proyecto de investigación para optar al título de Magister Scientiarum en  
Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra

**Autor:** Lcda. Bárbara Briceño  
C.I: 14148719  
**Tutor:** Prof. Emiro Coronado

Trujillo, Octubre de 2015

## AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso por haberme dado la vida, guiarme en el camino y regalarme la oportunidad de encontrar personas especiales para alcanzar esta meta, con fuerza, inteligencia y sabiduría.

A mis padres José y Ema, quienes siempre me han brindado su ayuda y apoyo en mi formación.

A mis hermanos Andrés, Elena, Eligia, Alba, Rosa, María, Rafael, Daniel, Alirio e Isabel quienes me apoyan continuamente para seguir adelante.

A mis sobrinos que con sus travesuras expresan alegría en todo momento, Dios los bendiga.

A mis colegas, a mis compañeras de estudio y amigas Yarelis, Lorena y Yuly quienes me han apoyado siempre en las buenas y las malas. Dios guie nuestro camino para continuar compartiendo esta bella amistad.

A la familia Araujo Daboin que siempre me han brindado en su hogar un lugar importante en su corazón. Dios les pague.

Al profesor Emiro Coronado por su dedicación y paciencia en las tutorías.

A la Universidad de los Andes “Núcleo Universitario Rafael Rangel” Trujillo por ser mi casa de estudio.

Y a todos aquellos que de una u otra manera me apoyaron en esta etapa de estudio.

*Barbara Briceno*  
*A todos gracias...*  
*Los quiero mucho...*

## ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO.....	pp. iii
INDICE GENERAL.....	iv
INDICE DE CUADROS.....	vi
INDICE DE GRAFICOS.....	vii
INDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA.....	5
Planteamiento del problema.....	5
Formulación.....	15
Objetivos:.....	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos.....	16
Justificación.....	16
Delimitación.....	19
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	20
Antecedentes.....	20
Bases teórica.....	24
Bases legales.....	59
Variables de estudio.....	66
Definición conceptual.....	67
Caracterización de las variables.....	69
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO.....	71
Tipo de investigación.....	72
Diseño de Investigación.....	74
Población y Muestra.....	75
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	78
Técnicas para el análisis de información.....	79
Validez y confiabilidad del instrumento.....	80

CAPÍTULO IV	
DIAGNÓSTICO GENERAL DE LA SITUACIÓN.....	82
Descripción general del área de estudio .....	82
Escenario geográfico de las instituciones.....	84
CAPÍTULO V	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	93
Análisis de cuadros y gráficos.....	93
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA.....	123
CAPÍTULO VII	
Conclusiones.....	148
Recomendaciones.....	150
Referencias.....	151
ANEXOS.....	158

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## INDICE DE CUADROS

	pp.
CUADRO 1. Operacionalización de las Variables.....	70
CUADRO 2. ¿Posee información sobre el Paso de Bolívar por los Andes? .....	93
CUADRO 3. ¿Conoce la importancia histórica del Paso de Bolívar por los Andes? .....	94
CUADRO 4. ¿Conoce algún evento de importancia sucedido durante el Paso de Bolívar por los Andes? .....	97
CUADRO 5. ¿De dónde ha obtenido información sobre el Paso de Bolívar por los Andes? .....	98
CUADRO 6. ¿Conoce algún monumento histórico relacionado con el Paso de Bolívar por los Andes .....	100
CUADRO 7. ¿Conoce alguna actividad que realce el Paso de Bolívar por los Andes en las instituciones o comunidades? .....	103
CUADRO 8. ¿Conoce cuantos viajes realizó Bolívar por los Andes? .....	104
CUADRO 9. ¿Conoce las rutas que utilizó Bolívar durante su Paso por los Andes? .....	105
CUADRO 10. ¿El docente utiliza herramientas tecnológicas para impartir las clases? .....	107
CUADRO 11. ¿Conoce que es un hipermapa? .....	109
CUADRO 12. ¿Considera que la utilización de herramientas tecnológicas ayuda al proceso de aprendizaje de La Geografía, Historia Y Ciencias de la Tierra? .....	112
CUADRO 13. ¿Según su criterio, con la utilización de las herramientas tecnológicas (hipermapas) se puede conocer el Paso de Bolívar por los Andes? .....	114
CUADRO 14. ¿Le gustaría tener la experiencia de utilizar herramientas tecnológicas para conocer el Paso de Bolívar por los Andes? .....	116

## INDICE DE GRÁFICOS

	pp.
GRÁFICO 1.....	93
GRÁFICO 2.....	95
GRÁFICO 3.....	97
GRÁFICO 4.....	99
GRÁFICO 5.....	101
GRÁFICO 6.....	103
GRÁFICO 7.....	105
GRÁFICO 8.....	105
GRÁFICO 9.....	108
GRÁFICO 10.....	110
GRÁFICO 11.....	112
GRÁFICO 12.....	114
GRÁFICO 13.....	116

## INDICE DE FIGURAS

	pp.
FIGURA 1. Localización del área de estudio.....	84
FIGURA 2. Organigrama de la institución .....	89
FIGURA 3. Marcos de las páginas.....	132
FIGURA 4. Pagina principal index.....	132
FIGURA 5.Finalidad del hipermapa.....	133
FIGURA 6. Chiquiao en la historia del paso de Bolívar por los Andes..	133
FIGURA 7. Bolívar en la ciudad de Trujillo.....	133
FIGURA 8. Bolívar en Mérida.....	134
FIGURA 9. Caminata Chachopo – Timotes.....	134
FIGURA 10. Campaña admirable.....	134
FIGURA 11. Casa de Carmania – monumento.....	135
FIGURA 12. Casa de Mérida.....	135
FIGURA 13. Casas históricas de Trujillo.....	135
FIGURA 14. La Campaña Admirable.....	136
FIGURA 15.Decreto de Guerra a Muerte.....	136
FIGURA 16. Mapa del Estado Mérida.....	137
FIGURA 17. Mapa del Estado Trujillo.....	137
FIGURA 18. Cronología del paso de Bolívar por Mérida y Trujillo.....	138
FIGURA 19. Casona de Chiquiao “foto hablada”.....	138
FIGURA 20. La Mocotí.....	139
FIGURA 21. Loca Luz Caraballo.....	139
FIGURA 22. Monumento a la Batalla de Agua de Obispo.....	139

FIGURA 23. La Batalla de Agua de Obispo.....	140
FIGURA 24. Monumento de Chachopo.....	140
FIGURA 25. Monumento al perro Nevado.....	140
FIGURA 26. Mapa del Municipio Boconó.....	141
FIGURA 27. Municipio Libertador.....	141
FIGURA 28. Mapa del Municipio Miranda.....	141
FIGURA 29. Mapa del Municipio Rangel.....	142
FIGURA 30. Monumento de Niquitao.....	142
FIGURA 31. Plaza de los héroes Timotes.....	143
FIGURA 32. Batalla de Ponemesa.....	143
FIGURA 33. Proclama de Guerra a Muerte.....	143
FIGURA 34. Mapa de Venezuela indicando la ruta de la Campaña Admirable.....	144
FIGURA 35. Santa Ana. Monumento del tratado de armisticio y regularización de la guerra.....	144
FIGURA 36. Video del poema dedicado a la Loca Luz Caraballo....	145
FIGURA 37. PDF. Contiene información sobre la Campaña admirable	145
FIGURA 38. Documento Word. Contiene información sobre la caminata realizada en el municipio Miranda.....	146
FIGURA 39. Galería de Monumentos de Mérida.....	146
FIGURA 40. Galería de Monumentos de Trujillo.....	147
FIGURA 41. Galería de Monumentos de Mérida.....	147
FIGURA 42. Bibliografía .....	147



UNIVERSIDAD  
DE LOS ANDES

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA  
Y LAS CIENCIAS DE LA TIERRA  
TRUJILLO- VENEZUELA**

**LOS HIPERMAPAS COMO ESTRATEGÍA DIDÁCTICA PARA EL  
APRENDIZAJE GEOHISTÓRICO DEL PASO DE BOLÍVAR POR LOS  
ÁNDES.  
RESUMEN**

Los hipermapas son instrumentos utilizados para dar a conocer informaciones de interés, se caracterizan por poseer conexiones con diferentes medios de comunicación; la mayoría de las actividades sociales incorporan estas estrategias como una herramientas en el aprendizaje diario y en el transmitir conocimientos, por tanto, esta investigación tiene como objetivo principal diseñar hipermapas como estrategia didáctica para el aprendizaje geohistórico del Paso de Bolívar por los Andes, dirigido a estudiantes y profesores de tercer año de educación media general de la parroquia Timotes municipio Miranda estado Mérida, así mismo, la investigación es de tipo proyectiva, enmarcada en una investigación mixta siendo el diseño documental y de campo. La población estuvo compuesta por 248 estudiantes de educación media general tercer año y 3 docentes de Cátedra Bolivariana pertenecientes a tres instituciones de Timotes, municipio Miranda, estado Mérida; la muestra la conformaron 100 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista y la observación y como instrumento el cuestionario, el cual fue evaluado y validado por 3 expertos. El análisis de la información se realizó de forma cuantitativa, arrojando como resultado que la utilización de hipermapas como herramientas de aprendizaje se constituye como económicas y ergonómicas, además, se puede utilizar para impartir conocimientos y garantizar un aprendizaje significativo, con base a la información visualizada y el interés del usuario. El tiempo de ejecución de la investigación estuvo comprendido desde enero 2014 hasta octubre 2015.

**Palabras Claves:** enseñanza, aprendizaje, Hipermapas, innovación, estrategias.

**Autor:** Bárbara Briceño  
C.I. 14148719

Trujillo, Octubre 2015

**Tutor:** Emiro Coronado

## INTRODUCCIÓN

La educación en Venezuela tiene como intención la formación de los seres humanos en los diferentes ámbitos de la vida, con la finalidad de desarrollar habilidades de pensamiento, compromiso con el trabajo y valoración del entorno como espacio de manifestaciones culturales de identidad particular y colectiva.

Con relación a ello, en la praxis educativa se verifica la utilización de estrategias novedosas dirigidas básicamente al logro del aprendizaje verdaderamente significativo, sustentado en la interpretación de información y no en la memorización de conocimientos o repetición de objetivos. Ello se puede lograr con el empleo de recursos tecnológicos como los hipermapas, de manera particular en la Historia, la Geografía y las Ciencias de la Tierra, estas herramientas didácticas generan interés por la interacción dinámica con el material de trabajo.

Por consiguiente, se diseñó un instrumento electrónico para la enseñanza y aprendizaje del paso de Bolívar por los Andes dirigido a estudiantes y profesores de educación media en la parroquia Timotes, municipio Miranda estado Mérida, tomando en cuenta, la necesidad que tienen los educandos de conocer su entorno basado en aspectos geográficos e históricos propios del área de estudio.

Es de hacer notar, que el conocimiento de los espacios locales garantizan la identidad y el realce de los sucesos históricos que se han llevado a cabo, sin dejar atrás los valores culturales que se deben internalizar en cada uno

de los individuos que habitan estos espacios a fin de dar un sentido de pertenencia, lo cual se puede lograr a través del estudio de la realidad con los registros históricos y saberes populares organizados en los recuerdos de las personas mayores que han ido transmitiendo de generación en generación de manera oral.

Es importante destacar, que dentro del sistema educativo se han realizado programas que garantizan un avance tecnológico para el desarrollo de las clases mediante la dotación de computadoras a las escuelas y la distribución de laptop a los estudiantes, sin embargo, los docentes no se involucran de forma destacada en el empleo de las mismas para dictar sus clases, al contrario las utilizan para el registro del proceso de evaluación, partiendo de allí, se plantea la realización de los hipermapas en las áreas de estudio Geografía, Historia y Ciencias de la Tierra, donde se involucren los estudiantes y los docentes, además de la construcción de los mismos según su interés. Con la propuesta se pretende aminorar gastos, dejar atrás el continuo uso de material impreso que forma parte de la contaminación ambiental e incentivar el uso de la tecnología en cualquier temática.

Para el logro de los objetivos propuesto es necesario hacer mención que utilizó una investigación de tipo proyectiva, mixta documental y de campo, con diseño no experimental-transeccional, la población a estudiar compuesta por 248 Estudiantes y 3 docentes de tercer año, de la cual, se extrajo la muestra compuesta por el 40% equivalente a 100 estudiantes de las instituciones presentes en la parroquia Timotes municipio Miranda del estado

Mérida. Cabe señalar, que las técnicas de recolección de la información se registran, a través, de la observación y la entrevista, sin embargo, el cuestionario constituido por preguntas donde los estudiantes y docentes dan respuesta de sus conocimientos sobre el tema en estudio, con estos resultados se realiza un análisis cuantitativo.

En este sentido, se plantea la creación de hipermapas para el conocimiento del Paso de Bolívar por los Andes, con la finalidad de que los mismos sean usados como una herramienta didáctica para el aprendizaje de la geohistoria en la parroquia Timotes del Municipio Miranda estado Mérida.

Por consiguiente, este proyecto está estructurado de la siguiente manera: El primer capítulo contiene el problema, destacando el planteamiento y la formulación del mismo, el objetivo general y los específicos, la justificación, alcances e impacto de la investigación. El capítulo II comprende el marco teórico, se indican los antecedentes las bases teóricas de acuerdo a conocimientos científicos que enmarca el estudio y las respectivas variables, mientras que el III capítulo exhibe el marco metodológico, señalando el tipo de diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de la información y análisis.

Por su parte, el IV capítulo está enmarcado en el diagnóstico general de la situación, que comprende la descripción general del área de estudio y el escenario geográfico de las instituciones. De esta forma el V capítulo contiene el análisis e interpretación de los resultados, seguido de este, se encuentra el capítulo VI en el cual se evidencian las conclusiones y

recomendaciones del proceso de investigación. Tomando en consideración que es una investigación de modalidad de proyecto factible se desarrolla la propuesta de investigación, estando contenida en el capítulo VII. Finalmente, se presentan las referencias consultadas durante el proceso investigativo como soporte de toda la acción científica realizada.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

Esta parte comprende el planteamiento y formulación del problema, se expone la información necesaria que fundamenta el tema a estudiar, el objetivo general y los objetivos específicos, se explica el por qué se realiza la investigación y su correspondiente delimitación.

#### **Planteamiento del problema**

El sistema educativo venezolano tiene como responsabilidad la formación de los seres humanos en los diferentes ámbitos de la vida, esto con la finalidad de desarrollar habilidades de pensamiento, compromiso con el trabajo y valoración del entorno como espacio de manifestaciones culturales de identidad particular y colectiva; siendo estos los aspectos importantes para el desarrollo social. En relación a ello, este sistema en los últimos tiempos ha sido objeto de grandes cambios en su estructura teórica y práctica como la implementación de una diversidad de estrategias, entre ellas: mapas conceptuales, video clases, documentales, mapas mentales digitales, con el objeto de estar actualizado en el proceso de enseñanza. En la praxis educativa se verifica la utilización de estrategias novedosas dirigidas básicamente al logro del aprendizaje verdaderamente significativo, sustentado en la interpretación de documentos y no en la memorización de

conocimientos o repetición de información. Con respecto a ello, Velásquez (2006), indica que:

En la actualidad la sociedad se presenta como un grupo de personas movidas por las nuevas tendencias tecnológicas y esto se debe a que se sienten más estimuladas por lo gráfico o visual; es ésta la mejor forma para implantar los estudios, ya que así se incentiva el interés del estudiante quien mantiene una continua actividad intelectual. (p.21).

En este aspecto, se ha venido modificando el estilo de la educación venezolana, en base a la aplicación de estrategias que promueven el pensamiento creativo y el análisis que debe experimentar cada estudiante ante el desarrollo de los temas de estudio de las diferentes áreas del aprendizaje, por tal razón, la tecnología figura como una herramienta útil e interesante para la adquisición de los conocimientos, en función de ello, Santiago J. (2007) de acuerdo a la educación tecnológica y la evaluación con pruebas objetivas expresa:

Desde esta perspectiva la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje, bajo los fundamentos del enfoque educativo tecnocrático, se ciñó a la elaboración de diseños curriculares –diseño instruccional –y la actualización de programas escolares, bajo nuevas estructuras pedagógicas que establecen claramente los objetivos, los contenidos, las estrategias de enseñanza y las estrategias de evaluación. De esta manera el docente planifica sus actividades escolares, desde lo pautado en el programa. No hay posibilidad de romper con lo indicado, pues eso conllevaría a desatender los propósitos de los expertos en planificación curricular y del ente oficial. (p. 44-45).

Ante esta situación, se presenta la necesidad de elaboración de instrumentos que garanticen la utilización de elementos tecnológicos teniendo presente lo emanado por el sistema educativo según su

planificación, lo que indica que, los recursos deben adaptarse según las necesidades y el espacio donde se desenvuelve o presenta el instrumento, es de hacer notar que actualmente no se trabaja con este tipo de instrumentos pedagógicos.

Siguiendo el orden de ideas, la situación que caracteriza al estado Mérida fue descrita por López. H. (1999), en el diagnóstico social del estado, donde hace énfasis en los cambios y efectos negativos que ha experimentado en los últimos tiempos la educación de la entidad:

Este ritmo de expansión de la educación se ha desacelerado después del proceso de recesión económica de finales de la década del 80, como consecuencia del retroceso del nivel de ingreso familiar y de la reducción de las inversiones en infraestructura escolar en los años siguientes. Esta gran etapa de expansión cuantitativa, de la cual el país y en particular el estado Mérida, también ha sido objeto, ha traído aparejado el fenómeno de la pérdida de calidad de la educación. Este hecho se debe en gran medida a que los cambios sociales y económicos no se han logrado redefinir y actualizar de acuerdo a los contenidos de la enseñanza para hacerlos compatibles con las demandas sociales y las necesidades de un nuevo sistema de producción. Se pueden mostrar muchos ejemplos para ilustrar esta situación, pero lo importante, hoy día, abordar la adopción de proyectos que impulsen el mejoramiento de la calidad de la educación. (p.15).

Por consiguiente, en la educación se han generado una serie de cambios para mejorar la calidad de los resultados, sin embargo, aún se pueden observar debilidades porque no se utilizan apropiadamente los recursos tecnológicos que están al alcance dentro de la institución como lo es el CEBIT (Centros Bolivarianos de Informática y telemática) e igualmente es escasa la actualización continua de los docentes y estudiantes con respecto

a la vanguardia tecnológica, esto puede traer como consecuencia bajos resultados en el rendimiento académico, en efecto, algunos estudiantes optan por la deserción escolar como la alternativa más viable a la situación.

Así mismo, el municipio Miranda del estado Mérida presenta una diversidad de dificultades, entre las cuales resaltan la insuficiente infraestructura, debido a que la población escolar es muy elevada respecto al tamaño de las estructuras de las instituciones, trayendo consigo la aglomeración de estudiantes en espacios reducido dificultando el desplazamiento de los grupos hacia espacios abiertos para la ejecución de algunas prácticas de campo que garanticen el aprendizaje efectivo.

Otra significativo problema es la presencia de docentes que no cumplen con el perfil académico que corresponde a los diferentes niveles de la educación, ésta realidad está representada por la existencia de profesores que no son especialistas en la materia que imparten, generando de esta manera un conjunto de factores negativos para este proceso. En tal sentido, Rodríguez, (2006) expresa que:

Todo docente debe tener estrategias convenientes que incentiven y estimulen al estudiante, para lograr este propósito hay que integrarlos a su propia experiencia, es decir que el trabajo que se desarrolle en el aula de clase debe ser lo menos impuesto posible con la finalidad de evitar el rechazo hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.4).

Esta reflexión refiere el deber ser y el hacer pedagógico, no obstante prevalecen teorías educativas que no se llevan a la praxis diaria. Según los lineamientos actuales el proceso de aprendizaje viene dado a través de los

conocimientos previos adquiridos durante su vida, los cuales van evolucionando de acuerdo a su edad, a las necesidades y al ambiente donde se desenvuelve el individuo, pero en muchos casos prevalece la forma tradicional de enseñanza. Como lo expresa Monereo C. (1999) en el trabajo estrategias de enseñanza y aprendizaje.

...los docentes deben presentar variedad de herramientas que generen el interés del educando a fin de incentivar un aprendizaje significativo, basado en los conocimientos y experiencias cotidianas del espacio donde se desenvuelve, de esta manera fomenta la existencia de un espíritu creativo e investigador. Indudablemente, esta forma de aprender, a través de la toma consciente de decisiones facilita el aprendizaje significativo. (p.12).

Cabe señalar, que los estudiantes según sus experiencias y sus conocimientos presentan una condición que promueva la creación de sus propios conocimientos de manera que pueda organizar sus ideas en las diferentes actividades de forma clara a través de su propio incentivo, además puedan ser utilizados cuando sean necesarios.

Aunado a ello, dentro de la educación media se encuentra el estudio de las ciencias sociales que anteriormente era concebido como un proceso repetitivo, extenso y teórico, el cual era memorístico, esto causaba desinterés en los estudiantes. Esta concepción se ha venido modificando en base a la utilización de nuevas técnicas de aprendizaje, entre ellas: materiales educativos, proyección de videos, elaboración de diapositivas, entrevistas a

personas mayores (libros vivientes), que han permitido aumentar el interés y mejorar el nivel de conocimiento del estudiante.

Por tal razón, Rodríguez (ob.cit), señala que:

Enseñar geografía lleva implícito un compromiso social, no podemos actuar de manera neutra, indiferente, tenemos que avanzar estrechamente relacionados con la comunidad, compenetrados con el entorno y utilizar los recursos del medio para producir una relación pensamiento-idea, creando de esta manera un apego hacia el lugar, un sentimiento de patria, que, sin dudas desarrollara una capacidad crítica donde se comience a gestar una conciencia de país. La enseñanza de la geografía tiene que llevar consigo una fuerte carga ideológica que permita diferenciarla de manera tradicional, este compromiso se práctica al ser consecuentes en la lucha social o en la cotidianidad de la vida. (p.13).

En este sentido, se hace necesario involucrar la tecnología en el sistema educativo como instrumento indispensable para poner en práctica el aprendizaje; de esta forma desarrollar nuevas herramientas, tomando en cuenta, que las instituciones educativas actualmente cuentan con estos programas tecnológicos dentro de sus bienes. Por otra parte, el uso correcto de estos equipos permite el desarrollo marcado de ciudadanos críticos, creativos y responsables de la creación de su propio aprendizaje, además, se pueden involucrar temas del entorno donde los estudiantes se desenvuelven cotidianamente.

Es importante señalar, que dentro del sistema educativo el conocimiento de la Historia, la Geografía y la Ciencia de la Tierra, juega un papel importante para el desarrollo del ser humano integral pues contribuye a

aumentar la cultura general, basada en el conocimiento de los fenómenos presentes en la naturaleza y acontecimientos propios realizados por él mismo. Es necesario resaltar, que Venezuela posee diversidad de eventos geo históricos dentro del proceso de independencia, que la hacen diferente respecto a otros países, así como también, estos sucesos se han desarrollado a lo largo del país como es el caso del paso de Bolívar por los Andes y de modo particular el asentamiento de este héroe y su ejército en lugares estratégicos donde marcó historia.

Debido a su importancia, dichos hechos aún forma parte esencial de la sociedad, por ello con frecuencia se efectúan programas educativos que enaltecen el lugar haciendo mención la historia local, todo ello, se puede mostrar no solo con situaciones presenciales, sino también, a través de la muestra de la información en base a datos registrados en función del uso de herramientas tecnológicas.

Es importante señalar, que los sistemas de información han venido evolucionando de una manera acelerada, esto se puede visualizar al hacer una comparación en las herramientas tecnológicas (computadores) que al inicio eran utilizadas de forma manual y que con el pasar del tiempo estos han venido avanzando hasta alcanzar el manejo de los microprocesadores que mejoran las modalidades de trabajo ayudando a obtener una adecuada calidad de vida. Actualmente se puede evidenciar la presencia de los computadores en cada una de los estudiantes sin dejar atrás que las

instituciones educativas también las poseen, por tal razón, se presentan en la vida como un elemento de mucha importancia para las personas como un medio de información, comunicación y dentro del desarrollo económico de tal manera que se presenta como un desarrollo dentro de la sociedad por ello que la sociedad debe estar en continua innovación, es decir, ir a la par con la tecnología.

Actualmente, la sociedad está inmersa dentro del campo de la tecnología y la comunicación; la mayoría de las actividades sociales se encuentran conectadas en el uso de programas de información interactiva. Por esta razón, se hace necesario que las personas actualicen sus conocimientos con la utilización de estrategias novedosas para permitir el desarrollo colectivo por medio de esas formas de interacción.

De este modo, se evidencia que las instituciones educativas desarrollan una planificación a través de proyectos con la finalidad que los estudiantes presenten inquietudes de investigación, tomando en consideración que el estudio regional es muy importante en el desarrollo de los conocimientos geo-históricos del medio que han formado parte de las tradiciones del país y una forma de presentar esta información es a través del uso de la tecnología.

Ahora bien, el uso de hipermapas para la enseñanza de la geohistoria, que es definida por Orella J. (2010), como “un estudio de la relación entre la geografía y la historia porque la geografía forma parte del proceso histórico y necesita de la historia para ser explicada socialmente” p.240, de esta manera

puede contribuir a que los estudiantes centren su atención en el estudio de esta información, a su vez, el uso de la tecnología y el internet, forjan la implementación de nuevas formas de trabajo, que elevan el nivel de interés del estudiante por su aprendizaje.

Igualmente, es menester la incorporación de las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje. Para ello, se puede hacer uso de la multimedia como un canal para la trasmisión y difusión de conocimiento de carácter relevante para la formación integral de los estudiantes, así mismo, como tema de gran importancia dentro de la investigación está el Paso de Bolívar por los Andes es un hecho de gran trascendencia del legado histórico del país, pues ha dejado huella en el devenir político hasta la actualidad.

En virtud de esta relevancia, los espacios educativos a través de los programas de estudio del nivel de educación media general concretamente en el área de Cátedra Bolivariana, pueden ser aprovechados para fomentar conciencia nacionalista del estudiante en relación a temas históricos como el indicado, esto a través de la aplicación de recursos didácticos interactivos como el hipermapa en los procesos de aprendizaje de este hecho histórico.

Ahora bien, estudios realizados por Santiago (2001) y Rodríguez (2006), al respecto señalan, como síntomas que el programa escolar es un instrumento técnico para guiar la acción pedagógica en el aula escolar. Su elaboración debe darse por los expertos en el currículum, didáctica y

enseñanza de la geografía, busca orientar la planificación sistemática del proceso pedagógico, desde objetivos, contenidos y estrategias metodológica.

Por ello, los autores indican que los programas escolares son esenciales en la dinámica educativa, de allí, se puede tomar en cuenta para la planificación de encuentros educativos, pues ellos, están diseñados por un conjunto de expertos que observan las características de las diferentes regiones adaptados a los diversos niveles de educación.

Cabe señalar que, la inquietud de la investigación surge en base al desinterés de la población estudiantil y los docentes respecto al uso de la tecnología encaminada al proceso de investigación y su vez refleja su bajo rendimiento escolar, de esta manera se puede afirmar que la población muestra poca receptividad al momento de realizar una investigación; como lo expresan; Velázquez L y Carolina A (2008) en su artículo, “el docente tiene el compromiso de formar a las nuevas generaciones conociendo su modo de vida, costumbres, creencias y promover un cambio donde sea capaz de analizar, entender el mundo que lo rodea y los cambios constantes que se producen en la humanidad” (p.43), todo ello genera un espacio donde no existe la necesidad de un conocimiento netamente teórico sino también se toman en cuenta las actividades que allí se realizan.

Por otra parte, el uso de los diferentes recursos tecnológicos incrementa la investigación del usuario, por ello, se pretende realizar un proyecto de

investigación orientado al diseño y uso de hipermapas como estrategia didáctica para el aprendizaje geohistórico del Paso de Bolívar por los Andes.

Es necesario resaltar, que el interés por realizar esta investigación radica en solventar algunos problemas encontrados en las instituciones como: la falta de uso de la Canaima por los docentes y estudiantes al momento de realizar la planificación de herramientas de aprendizaje, así como también, la planificación de clases en el CBIT, proyección de videos, donde se aplica la utilización de esta herramienta, de esta manera, se muestra los hipermapas, a la muestra que, tomando en consideración la población total, se tomó de forma equitativa la cantidad del 40% de los individuos correspondiente a la población total de cada unidad educativa, es decir, de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Mesa Cerrada” participaron 10 estudiantes, de los pertenecientes al Canónigo Uzcategui un total de 13 estudiantes y del Liceo “Francisco de Paula Andrade” formaron parte de la muestra 77 estudiantes, teniendo una sumatoria de 100 estudiantes, obedeciendo a lo arrojado por la muestra.

De la situación planteada, se generan las siguientes interrogantes:

¿Cuáles ventajas tendría el sistema educativo al utilizar hipermapas como una herramienta pedagógica?, ¿De qué forma contribuirá el uso de los hipermapas para el aprendizaje del paso de Bolívar por los Andes en los estudiantes y profesores de tercer año de educación media general de la parroquia Timotes municipio Miranda estado Mérida?

## **Objetivo General**

Diseñar hipermapas como estrategia didáctica para el aprendizaje geohistórico del Paso de Bolívar por los Andes, dirigido a estudiantes y profesores de tercer año de educación media general de la parroquia Timotes municipio Miranda estado Mérida.

## **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el Paso de Bolívar por los Andes en el área Cátedra Bolivariana.
- Diagnosticar la importancia que tiene el uso de las herramientas tecnológicas en ámbito escolar.
- Elaborar una propuesta de hipermapas sobre el paso de Bolívar por los Andes.

## **Justificación de la Investigación**

La geohistoria es una ciencia que va a permitir indagar y poner en práctica todos aquellos aspectos que identifican a una región en particular, esto con el fin de establecer una identidad propia en la búsqueda de objetivos comunes de conservación de los factores culturales, históricos y geográficos.

Esta investigación, es relevante por la utilización de las plataformas tecnológicas que constituyen un medio para mejorar los procesos de aprendizaje. Por lo tanto, se hace necesario la creación de nuevas herramientas como el hipermapa, el cual permite facilitar la construcción de conocimientos fundamentales para el ser humano, que pueden ser de índole

teórico-práctico. Por tal razón, García E. (1999) en su trabajo titulado: Aprendizaje y construcción del conocimiento, manifiesta lo siguiente:

En la sociedad del conocimiento, cada persona ha de asimilar una base de conocimientos rigurosos y estrategias eficaces; tiene que saber qué pensar y cómo actuar ante las situaciones relevantes a lo largo de la vida; hacerlo desde criterios razonables y susceptibles de crítica; ser sensible a las exigencias cambiantes de los contextos; desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo. p.2.

De allí la necesidad, de conocer los diferentes temas de intereses como por ejemplo: la importancia de los hechos históricos y una manera de hacer esto, es combinar herramientas tecnológicas que van de la mano con los niveles de preferencia de los jóvenes de hoy, siendo esta una estrategia que permite dar una visión más atractiva y motivadora en el estudio de la historia del país. Por ello, es necesario implementar este instrumento para mostrar información que mejore el conocimiento, a través de la generación de inquietudes y curiosidades de la sociedad en general.

Por ello, el diseño de un hipermapa constituye entonces en una estrategia que permite brindar a los estudiantes y docentes de educación media general la manera de conocer de forma detallada el paso de Bolívar por los Andes, resaltándose la importancia geohistórica, puntualizando sitios específicos de la región de los Andes, así como los eventos sucedidos fundamentales en el realce de valores históricos; de esta forma, difundirlos por medio del uso del software en plataforma libre con utilidad abierta para la sociedad general,

esto basándose en hipermapas, el cual, es diseñado en el programa Macromedia Dreamweaver 8 es software fácil de usar que permite crear páginas web profesionales y abordar de forma interactiva el desarrollo integral de los ciudadanos que evidencien la información.

Desde el punto de vista práctico, la creación de este instrumento de trabajo es de suma importancia, ya que, se fundamenta en la interconexión con otras páginas web creadas con información, en cualquier tema, además, esta plataforma puede ser utilizada para crear otro hipermapa con nuevo tema, en este caso se desarrolla el contenido referente al paso de Bolívar por los Andes, entre uno de ellos La Campaña Admirable que es definida en el libro de la Campaña Admirable de 1830 de Espinoza J. (2013), como:

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)  
Fue una gesta grandiosa o un acontecimiento político militar, que sucedió durante la Guerra de Independencia Nacional, el cual fue protagonizado por nuestro Libertador Simón Bolívar y su ejército libertador, con el objeto incluso de liberar a Venezuela del dominio español y establecer la Segunda República de Venezuela. (p.9).

De donde se toman en consideración los eventos más resaltantes del paso de Bolívar por los Andes. Dentro de este orden de ideas, cabe indicar que este estudio aportará conocimientos a la ciencia desde el punto de vista geohistórico, conformado por eventos sociales que permitan impartir una información sobre el paso de Bolívar por los Andes, además, puede ser fuente de consulta para cualquier interesado en el tema. Desde el punto de

vista metodológico, la temática puede ser consultada desde otras modalidades de investigación y ser fuente referencial para futuros trabajos.

### **Delimitación de la investigación**

La investigación es definida por cada una de las partes que la componen, de allí se hace necesario la identificación del área de investigación en el cual se inscribe este trabajo de investigación es Educación y concretamente, en la línea de las Nuevas tecnologías de investigación, según el Manual del Participante de la Maestría en Docencia de la Geografía y Ciencias de la Tierra del Núcleo “Rafael Rangel” de la Universidad de los Andes (2004).

El proceso de la investigación se realizó en la región de los Andes Venezolanos (Mérida y Trujillo) donde se detallaron los monumentos, eventos y lugares más resaltantes del Paso de Bolívar, se realizó durante el lapso comprendido entre Mayo 2014- septiembre 2015. La información fue sistematizada de manera escrita. Además, se tomaron imágenes de los monumentos que fueron creados en algunos lugares que formaron parte importante de sus asentamientos. Así mismo, los hipermapas fueron implementados en el área de Cátedra Bolivariana a una muestra de estudiantes de tercer año de educación media general que cursan estudios en las instituciones Liceo “Francisco de Paula Andrade”, Unidad Educativa “Canónigo Uzcategui” y ETAR “Mesa Cerrada” ubicadas en la parroquia Timotes, municipio Miranda, estado Mérida.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Esta parte comprende las bases teóricas que fundamentan la investigación, tomando en consideración los antecedentes que son aquellos estudios que presentan relación directa con el tema. También incluye la presentación del marco teórico donde se hace una descripción tomando en cuenta el ámbito geográfico y educativo referente al tema en cuestión se describen las bases legales y se definen las variables desde el punto de vista conceptual y operacional.

#### **Antecedentes de la investigación**

Para efectos de esta investigación se ha encontrado temas congruentes con el objetivo de la investigación, sirviendo de sustento para el desarrollo del mismo, en las cuales se mencionan los siguientes:

Montilva J. (1984), en su investigación titulada. “Metodología y técnicas para el desarrollo de sistemas de información”, ha desarrollado una metodología que ha sido utilizada por algunos autores quienes a partir de ella proponen una propia para realizar la herramienta de trabajo, basándose en lenguaje de HTML (Lenguaje de Marcas de Hipertexto) y HRM (Modelo de Referencia Hipermedia). La finalidad de esta investigación fue promover el

uso de la tecnología como una forma de organización para mejorar el desempeño empresarial.

Valencia M. (1998) en su artículo que lleva por nombre: “Un método de desarrollo de aplicaciones educativas hipermedia, describe una metodología para el desarrollo de software educativo”, tomando en consideración todas las necesidades de los usuarios, de esta forma, lograr la satisfacción con el producto final, el cual, fue fundamentado en la Norma ISO (Organización Internacional de Normalización) 9000-3 y en la ingeniería de Software para mejorar la calidad del proyecto planteado.

Santiago, J. (2001), en su investigación. “Concepciones de los Educadores sobre el Programa Escolar de Geografía”. Analiza el programa pedagógico existente, el cual fue realizado por expertos en el área, sin embargo, encuentra que la planificación se hace repetitiva guiada por cada uno de los pasos que presentan el currículo, a través, de las opiniones de los docentes puede afirmar que existe un desfase entre el planificador, el docente y la realidad geográfica existente, de esta manera es imprescindible correlacionar objetivos y formular recomendaciones para su uso que involucre de forma adecuada el entorno geográfico.

Rodríguez, E. (2006), en la investigación; “Enseñar Geografía para los Nuevos Tiempos”, presenta que la enseñanza de la geografía debe ser impartida de forma más dinámica e integrada a la realidad específica del estudiante. De esta manera, puedan incluir sus propias experiencias y

vivencias ante las exigencias de un mundo cambiante hacen del espacio la combinación de la parte teórica-científica. Finalmente, concluye el autor que la enseñanza de la Geografía requiere del acceso a los procesos pedagógicos dentro del aula de una forma innovadora tomando a los estudiantes como el actor fundamental en cada una de las clases.

Coronado, E. (2007), en su artículo denominado “Los Hipermapas. Alternativa Pedagógica y Didáctica para la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciencias de la Tierra”, refiere que el Hipermapa constituye un concepto computacional que complementa las capacidades de los Sistemas de Información Geográficos (SIG); este instrumento de software tiene la capacidad de brindar a los usuarios diferentes opciones de comunicación con la información registrada en el mismo, basada en videos, texto, música, mapas, entre otros, que están interconectados a través de las páginas web, que complementan la información y que son de gran utilidad al momento de incorporar nuevos conocimientos en la enseñanza de: Geografía, Historia y Ciencias de la Tierra. En el artículo presenta los conceptos básicos de tecnología de software como bases de datos, hipertextos HRM (modelo de referencia hipermedia), y diferentes metodologías para la elaboración de los instrumentos educativos.

Velázquez, L y Ávila; C. (2008), manifiesta en su artículo, “estrategias didácticas para la enseñanza de la historia de Venezuela”, en la tercera etapa de educación básica; que la enseñanza de la historia permite

incentivar el sentido de pertinencia en los procesos locales y regionales, estudiando los hechos de la cotidianidad siendo estos, fundamentales para comprender la identidad y la cultura, para generar cambios de determinados patrones establecidos en un momento histórico determinado, estos pueden llevarse a cabo, en base a las estrategias utilizadas para el logro de los objetivos sin necesidad de desarrollar informaciones extensas poco interesantes que produzcan desmotivación hacia la historia.

Por lo tanto, los programas de educación utilizados por los docentes deben adaptarse a las condiciones sociales y culturales del momento, siendo responsabilidad del docente la transformación educativa, en el cual proporcione a los estudiantes la posibilidad de asumir la actitud la reflexión crítica para mejorar el proceso de aprendizaje a través, de estrategias pedagógicas novedosas.

Sáez, M. (2007), en la publicación: “Geohistoria e Identidad Regional en Pampán”, presenta una serie de estrategias didácticas con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia regional, tomando como referencia fundamental la recolección de la información de los hechos históricos que fueron transmitidos de generación en generación, de esta manera, rescatar lo que no ha sido registrado de forma escrita y proponer al sistema educativo la importancia de la geohistoria. La investigación tuvo como resultado definitivo la elaboración de cuentos con la

información aportada por los ancianos e historiadores, donde realizó un análisis cualitativo.

Tomando como referencia, estas investigaciones realizadas sobre el tema en estudio se puede presentar la necesidad existente de investigación y logro de los conocimientos que destacan los sucesos del pasado conocer el presente y visualizar el futuro, destacando la interacción de la tecnología y la geohistoria. De esta manera, hacer un buen uso de los medios tecnológicos para la investigación de los hechos que han marcado importancia en una región determinada.

Cabe señalar, que el sistema educativo venezolano debe tomar en cuenta el desarrollo diferentes actividades que fundamenten los saberes de la localidad para el mejor entendimiento de la geohistoria tanto local como nacional, además, se tome en cuenta el conocimiento de las personas que habitan el lugar en estudio.

### **Bases teóricas**

Las bases teóricas conforman la estructura de conocimiento que se utiliza para sustentar las variables de investigación, las cuales se describirán desde lo general a lo particular, este basamento teórico se inicia con:

## **Lenguaje tecnológico usado para la realización de herramientas**

La tecnología está basada en un lenguaje que la identifica y hace que los usuarios de los programas indaguen y realicen las herramientas necesarias para cubrir sus necesidades, haciendo una combinación de diferentes elementos entrelazados entre si y forman un solo documento de información para ejecutar la investigación.

Por su parte, Martínez A. (1995) expresa, en su manual práctico de HTML lo define como: “(HyperText Markup Language) un lenguaje muy sencillo que permite describir hipertexto, es decir, texto presentado de forma estructurada y agradable, con enlaces (hyperlinks) que conducen a otros documentos o fuentes de información relacionadas, y con inserciones multimedia (gráficos, sonido...)” p.5, donde se desarrolla los contenidos de forma estructurada como lo manifiesta, Martínez A. (ob.cit), se precisan contenidos tales como: “(títulos, párrafos de texto normal, enumeraciones, definiciones, citas, etc) así como los diferentes efectos que se quieren dar” p.5.

En relación con este artículo, el HTML: *HyperText Markup Language* (lenguaje de marcas de hipertexto) es definido como un instrumento fácil y cómodo de utilizar, no solo por los usuarios sino también por los investigadores que realizan el prototipo, el cual, contiene sonido, videos, música y enlaces entre los documentos los cuales son conectados por

hipervínculos, esto permite que los usuarios puedan conseguir la información necesaria con facilidad, estas herramientas pueden ser los hipermapas.

### **Uso de hipermapas en el proceso de enseñanza de la Historia, la Geografía y de las Ciencias de la Tierra**

El uso de las tecnologías en la sociedad se hace indispensable, por lo que es necesario el conocimiento y uso de hipermapas como herramienta para indagar y difundir un tema específico donde se genera la inquietud de los participantes, esta modalidad produce un cambio en la sociedad, gracias a la actualización tecnológica continua.

Por su parte, Coronado (ob.cit), expone que los hipermapas son herramientas computacionales utilizados como instrumentos educativos que generan en los educados interés, debido a la interacción con el material de trabajo, en él se puede mostrar videos, audio, animaciones, conjuntamente con textos que complementan la información; de esta manera crean nuevos conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las áreas de estudio de Geografía, Historia y Ciencias de la Tierra.

Con referencia, a lo presentado por el autor los hipermapas incorporan elementos geográficos los cuales se pueden programar de tal forma que generan la interacción continua entre los educandos y el tema; este funciona como un sistema de nodos conformados con enlaces que presentan características diferentes sobre la información.

Por otra parte, Valencia, (1998), menciona que es un proceso complejo el uso de hipermedia por lo que diseño una serie de pasos para la realización, mejoramiento y la calidad del mismo, los cuales sirven para la ejecución de herramientas de trabajo educativo haciendo uso de los métodos y técnicas de Ingeniería de Software a fin de mejorar la calidad del producto y la satisfacción de los usuarios.

Así mismo, la aplicación del Software permite mejorar el proceso de aprendizaje, ya que, pone en práctica elementos tecnológicos innovadores que se han realizado para mejorar la calidad de vida de las personas y a su vez se adaptan a las distintas tareas que realiza el individuo, tales como la educación y más específicamente en el aprendizaje de los contenidos estudiados en la Geografía, Historia y las Ciencias de la Tierra, que son áreas fundamentales en el currículo básico actual, haciendo énfasis en el estudio de los aspectos relevantes del espacio geográfico donde se desenvuelve el estudiante.

### **La Geohistoria una forma educativa para conocer el espacio local**

La Geohistoria representa la interrelación dinámica entre los elementos naturales, acontecimientos humanos, sociedad y la cultura; con ello se identifica las variables propias de un sector. De esta manera, Egañez (2011), expresa en su artículo: voces, mensajes sin destino, como dijo Don Mario que: el ser humano es responsable de su formación que actúa como un

motor que conforma, direcciona, construye, produce el tipo de “ser” necesario para cada momento histórico, que puede ser modificado de acuerdo a los conocimientos que se tiene de los eventos históricos anteriores, de esta forma, contribuye a un cambio social convirtiéndose en un ente firme y que de ejemplo de la Venezolanidad, presentes en todos los factores tales como: políticos, económicos, ideológicos, culturales y educativos que fortalezcan la sociedad donde se desenvuelven.

Así mismo, los rasgos peculiares de personalidad, hábitos y costumbres caracterizan a los habitantes de una región, el hombre se siente idéntico a su coterráneo identificándose en aspectos como: comidas típicas, modos de vestir, valores morales y culturales que los hacen diferentes de otros pero igual a sus semejantes, surgiendo la identidad que es el comportamiento y los factores culturales relativamente permanentes en el tiempo y el espacio, donde se efectúa la interrelación entre el ser humano y el territorio.

Por tal razón, es necesario conocer el significado de identidad nacional, la cual es definida por Serfatty (2009), como los elementos comunes que unen a todos los ciudadanos que conforman un país, dichos elementos pueden ser de diferente índole, siempre y cuando sean comunes a la sociedad; todos ellos definen la Nacionalidad y el sentido de pertenencia que tiene cada individuo con su país conformado por la historia, el territorio, los símbolos patrios, la música y la danza, el idioma, la religión, los símbolos naturales, la arquitectura y la gastronomía; elementos particulares y fundamentales que

enaltecen a los integrantes en función de esto, deben ser conocidos y valorados.

Cabe destacar, el desconocimiento de la población sobre los eventos históricos, esto se debe a que las fechas no se les confiere el realce necesario para el fortalecimiento de los valores; la permanencia que tiene cualquier acontecimiento depende exclusivamente del nivel de conocimiento que tiene el grupo social acerca de él, es por ello, que el ser humano debe tener una visión clara sobre la situación actual del país a partir de la comprensión de múltiples hechos sucedidos, esto afirma que para entender el presente es necesario el estudio del pasado y se puede proyectar el futuro.

Sumado a lo expuesto, Garcés, M. (2002) define La disciplina de la historia como algo que:

Tiene que ver con el pasado de la sociedad y en consecuencia representa un modo en que la sociedad registra e interpreta su pasado. La historia en este sentido, puede ser vista como una forma sistemática de la memoria que debe cumplir con una serie de prescripciones científicas que la constituyen en memoria legítima para la sociedad. (p.11).

Cabe señalar, que cada uno de los eventos que se desarrollan en un espacio geográfico determinado es identificado por sus propias características, además, son fundamentales dentro la organización de los registros realizados por los historiadores, de allí se origina el conocimiento de la geografía.

De esta manera, la Geohistoria presenta un valor indiscutible dentro de la educación, permitiendo la construcción de conocimientos referentes a la interrelación existente entre la sociedad y la naturaleza a su vez los beneficios que pueden encontrar los hombres en el espacio, de esta manera atender a las necesidades de los grupos humanos y el logro de los objetivos planteados, generando en si una reflexión crítica sobre el lugar y los sucesos que ocurren donde se desenvuelve.

Es este sentido, la historia y la geografía son bases fundamentales en el desarrollo de la sociedad, con ellas se puede hacer referencia a la realidad existente y al acontecer de la humanidad en base a la reflexión de la situación, lo cual genera una reflexión que conlleva al impulso epistemológico de conocimientos. Al respecto, Orella J. (2010) expone que: “La Geohistoria dentro del estudio de la historia es capaz de dar explicaciones diacrónicas de los periodos históricos de larga duración, de las crisis de los cambios de coyuntura” (p.240), de esta manera Orella J. (ob.cit) explica que: “los niveles de una sociedad en economía, demografía, cambio de mentalidad o de costumbres” (p.240), están ligados entre sí, al respecto manifiesta Orella J. (ob.cit) que autores: “marcan como específico de la Geohistoria su capacidad teórica y metodológica de estudiar la geografía desde una perspectiva interdisciplinaria, entendiendo al espacio como producto social, síntesis de la acción de los grupos humanos y consecuencia de una realidad histórica” (p.240), sin embargo, describe a la Geohistoria como: “un estudio

de la relación entre la geografía y la historia porque la geografía forma parte del proceso histórico y necesita de la historia para ser explicada socialmente”. (p.240).

En base a lo anteriormente expuesto por el autor, se puede afirmar que la Geohistoria es la articulación encontrada entre la historia y la geografía, debido a que ellas se encuentran entrelazadas para el estudio de los acontecimientos ocurridos en la sociedad, por lo tanto, los estudios realizados en estas áreas están basados en las raíces del pasado. Así mismo, en su investigación Orellana, J. (2010), define la Geohistoria como: “Una ciencia que inaugura un nuevo método del que participan secundariamente y por partes iguales las mitologías geográficas y las históricas” (p. 238). Por ello se hace necesario, hacer énfasis, “el punto de partida de toda investigación Geohistórica aunque se trate de una biografía no es el individuo aislado, el agricultor o el ciudadano, sino el grupo social del que forma parte el individuo” (p. 238). Para tal definición, se identifican características propias del espacio que determinan el desarrollo de la vida de los individuos. Cabe señalar que; la Geohistoria tiene como finalidad “... la descripción del grupo social en el que se desarrolla la vida de los individuos. Todo formalismo geográfico o histórico queda condicionado a la descripción social”. (p. 238).

De tal manera, la historia es registrada desde diferentes espacios por los historiadores de la siguiente forma documentales donde se encuentran registrada información de los sucesos que se han desarrollado en un lugar

específico, audio visuales tomando como referencia los sucesos que se han registrado en videos en el momento que ocurren, objetos antiguos de donde se extraen una serie de conclusiones según la descripción realizada por el observador y la oral no se puede dejar atrás la información recabada se toma en cuenta las personas mayores y las que tienen mayor conocimiento en el área que se desea estudiar, como lo expresa: Sáenz (2007). “La historia debe estudiarse con sumo cuidado. Pues el mismo hecho varía de acuerdo a quien lo haya escrito. Muchas derrotas han sido reseñadas como verdaderas conquistas y viceversa”. (p 36). Cabe señalar, que el lector de la historia tiene la capacidad de interpretar la información como lo señala Sáenz (ob.cit). “...un hecho histórico bien escrito, argumentado y narrado, sin lugar a dudas excitara la imaginación del lector más distraído, ya que lo alejara la cotidianidad y monotonía, trasladándolo en un viaje imaginario y maravilloso”. (p 36). De esta manera, se puede lograr interés de parte de los lectores alcanzar un aprendizaje significativo.

Es de hacer notar, que la Geografía es una ciencia que se encarga de la descripción y análisis de los fenómenos que se registran en la tierra, con el pasar de los años se toma como explicativa, de allí se puede tomar el surgimiento de la Geohistoria. Es de hacer notar, que la Geohistoria puede abarcar desde un espacio geográfico muy amplio hasta el estudio de un segmento geográfico pequeño, donde se toma como referencia la Geohistoria regional, la cual es definida por: Sáenz (ob.cit). “...viene a ser

más que esa misma Geohistoria en el marco del desarrollo de las unidades administrativas menores, hoy día ciudades, municipios o estados...” (p 38).

A partir de este estudio de los segmentos geográficos manifiesta la autora antes mencionada que “...a través de ella conocer la vida cotidiana de las regiones y de esta forma marcar el crecimiento social, político, económico y cultural de los pueblos” (p 38). Todo ello garantiza la existencia del conocimiento información más consolidada en los individuos presentes en la región donde se desarrollan los sucesos en estudio.

De lo expuesto anteriormente, es necesario aclarar que la Geohistoria es una rama que unida con la investigación pretende dar sentido al comportamiento que registra los grupos humanos en un determinado tiempo y espacio. Además, se orienta al establecimiento de las fortalezas propias de una comunidad, evaluando de tal forma los cambios que se han producido desde los orígenes hasta la actualidad.

### **Uso de la tecnología en la educación**

La utilización de la tecnología en el ambiente educativo es indispensable porque constituye una de las formas más factibles de conocer y estar actualizado referente a los cambios ocurrido a nivel local, nacional o mundial, esta situación genera la necesidad de establecer nuevas herramientas de aprendizaje dentro del desenvolvimiento en el campo educativo.

De esta manera, Salazar (2004), expresa que, la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), se hacen necesarios

como una herramienta indispensable en el proceso de aprendizaje, además, mejora el desenvolvimiento de los docentes y deberá orientarse hacia las nuevas formas de enseñanza.

Es importante señalar, que el uso de las TIC presenta una serie de exigencias las cuales deben seguirse, así mismo, producen un cambio en el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes, debido a que permite la indagación de la información necesaria, generando la transformación y avance para la calidad de la educación.

En otro orden de ideas, Joa C y otros. (2006) expresan la situación actual de las TIC en nuestro país, donde presenta a estudiantes y docente lo siguiente: “de manejar a través de novedosos recursos didácticos, nuevos contenidos, alcanzar diversos objetivos y ampliar sus conocimientos en un sinfín de áreas temáticas, desarrollando procesos cognitivos” (p. 5), de esta manera se crean seres críticos, reflexivos y observadores de la realidad, de allí expresan: Joa C y otros (ob.cit) que el uso de la tecnología dentro del campo educativo “permitirán no solo ser autónomos en los conocimientos que desea adquirir sino además le permite aprender a manejar las nuevas herramientas tecnológicas que serán necesarias para su práctica profesional y su posterior mejoramiento o inserción en el campo laboral” (p. 6).

De lo expresado anteriormente, se puede determinar la importancia que tienen las TIC en el proceso de aprendizaje como una herramienta innovadora que trae consigo una variedad de información que puede ser

gran utilidad para el usuario, además, de generar intereses en cuanto al tema en estudio.

Por otra parte, Lossada. S, (2006), afirma que el uso del chat en el ámbito educativo es un servicio importante en el proceso de aprendizaje donde los estudiantes participan de forma directa con la información o tema trabajado, en base al intercambio de ideas; a su vez con este programa educativo como herramienta se puede realizar tutorías continuas y simultaneas; donde los participantes se involucran directamente con la tecnología, siendo esta una herramienta pedagógica que ha sido creada de forma clara y precisa. Cabe destacar, que la elaboración de este material tiene un seguimiento que genera intercambio comunicativo, además, aumenta el proceso de aprendizaje y tiene una orientación de parte del educador al momento de su utilización.

### **Impacto del paso de Bolívar por los Andes**

Para lograr la trasmisión de identidades del patrimonio cultural del pasado en continuidad histórica con proyección hacia el futuro, trae consigo visiones fijas y rígidas; por ello, es indispensable mejorar las estrategias en la práctica educativa para concebir aspiraciones morales por medio del desarrollo integral, para formar valores sociales que contribuyan a una realidad humana.

Por esta razón, se hace necesario incentivar el conocimiento histórico desde su lugar de origen, siendo la familia un pilar fundamental para enseñar

el sentido de respeto y la valoración de lo que se es y el lugar de donde se viene; este tipo de enseñanza ayudará al individuo al logro de una personalidad sólida basada en el arraigo cultural, observándose de esta manera la transmisión de saberes en las diferentes generaciones. En lo que se refiere a los hechos históricos en Venezuela se encuentra el paso de Bolívar por los Andes, recorrido estratégico y significativo para el desarrollo de batallas que iban ganando terreno en las diversas regiones de la República y que fueron las que consolidaron años después el principal objetivo que se impusieron los Independentistas.

Es de hacer notar que, uno de los aspectos importantes es la Campaña Admirable como lo expresa: González, E (2007), en relación a ella presenta al coronel Manuel Castillo como uno de los protagonistas, debido a que él fue quien invitó a Bolívar a combatir al coronel español Ramón Correa, que ocupaba los valles de Cúcuta seguido de la amenaza de invadir el centro. Con esta propuesta Bolívar se sentía seguro y podía pasar a Venezuela, procedió a solicitar permiso. En febrero Bolívar sale desde las Palmas destino a Cúcuta con 400 hombres, fusiles y cartuchos.

Mientras tanto, los españoles los esperaban en un desfiladero un lugar estratégico para impedir el paso de hasta 300 hombres, por lo que Bolívar viste a un grupo de soldados con ropa lugareña que caracterizaba a los arrieros de esta manera fueron pasando el mensaje al enterarse de que los estaban invadiendo las tropas españolas lo atacaron. Al llegar Bolívar a

Cúcuta recibe ayuda y autorización del gobierno granadino para continuar a Venezuela y lo nombran Brigadier y le asignan el 5to batallón de la unión. En la Grita vence al Batallón luego se dirige a Trujillo y firma el Decreto de Guerra a muerte motivado a las circunstancias del momento; continuando su recorrido y ejerciendo las batallas necesarias durante el proceso de independencia, al llegar a Caracas el 7 de agosto de 1813, recibe el glorioso título de Libertador dado por el pueblo caraqueño, finalizando así la campaña Admirable que tardo seis meses y medio.

Siguiendo el mismo orden de ideas, el recorrido que se llevó a cabo en diferentes oportunidades por los andes, como lo manifiesta Villarreal, E. (2008); en su libro Ecos de Mucurujúm; “en los años cruentos de la guerra magna, Simón Bolívar cruzo en tres ocasiones las calles de Timotes: el 13 de junio de 1813, el 5 de octubre de 1820 y el 27 de febrero de 1821” (p.43). Es de hacer notar, que el paso de Bolívar por los Andes venezolanos lo tomaba a manera de estrategia dentro del desarrollo de las actividades planificadas, siendo este un punto obligatorio de paso entre las Capitanías General de Venezuela y el Nuevo Reino de Granada.

Cabe señalar, que el escenario encontrado en la serranía fue un punto importante y estratégico militar, por tal razón, Villarreal, E (ob.cit); expresa lo siguiente: “Por eso Bolívar no escatimó este escenario andino venezolano, para allí dar inicio a tres de sus grandes hazañas históricas como fueron: a) La Campaña Admirable; b) La Regularización de la Guerra; c) Preludio a

Carabobo” (p.43-44). Es necesario señalar, que el relieve en cuanto a las estrategias militares es de gran importancia para el desarrollo de las actividades militares para ese momento, debido a que, la comunicación se realizaba con mayor facilidad en los lugares montañosos que es los llanos, ya que, las personas que llevaban la información se situaba en la cima de las montañas.

Es necesario resaltar, que en la investigación planteada por Villarreal, E (ob.cit); que durante la estadía de Bolívar en Mérida en 1813, planifica cada uno de los objetivos militares a desarrollar en su recorrido, de allí, que durante esa parada se genera un apoyo logístico y se le concede el título de Libertador por primera vez, además, de planificar su recorrido pasado por Mucuchíes, Chachopo, Escuque, Trujillo; durante el recorrido se unieron a su ejército un notable número de hombres, tomando camino hacia Carache donde se generaba la entrevista de Bolívar y Morillo en Santa Ana.

En medio del recorrido, se registraron eventos importantes los cuales son reconocidos y recordados a través de la historia, en tal sentido, se han realizado algunos monumentos que son importantes para resaltar la identidad nacional, regional y por supuesto genera una historia local, que es definida en el artículo presentado por Ministerio del Poder Popular para Ciencia, tecnología e industrias (Chacón Jeseé) 2009, “La Historia de mi Barrio como el protagonismo que un pueblo o comunidad ha tenido en el destino de un país o comunidad más grande” p 35. De allí la importancia que

posee el estudio de los monumentos y sucesos presentes en el espacio geográfico en estudio.

Cabe señalar que, Bolívar en su participación en el proceso de independencia realizó un recorrido por muchos lugares del continente Americano, a su vez, el paso por los Andes venezolanos fue de gran importancia histórica para el país, por tal razón, se hace necesario destacar la presencia de algunos monumentos que forman parte de la historia local o la microhistoria, es definida por Berrios Alexi, (2006), “en su investigación software educativo interactivo de microhistoria, constituye un pilar fundamental en la formación de ciudadanos, con sentido de pertenencia, compromiso incansable en la fomentación y consolidación de valores regionales y locales”. (p.7), como se puede encontrar en cada uno de los espacios geográficos del territorio venezolano, así como, en los estado Mérida y Trujillo lugares en estudio.

De esta manera, en el estado Mérida se pueden ubicar algunas viviendas donde estuvo Bolívar en los diferentes pasos por los Andes venezolanos, lo cual es expresado por, Espinoza Jesús (2013) en su libro: La Campaña Admirable de 1813. Rosalía Pacheco de Rangel, esposa del Coronel Antonio Rangel, quien generosamente recibió y alojó en su casa a Simón Bolívar y convirtiéndose en pilar fundamental para apoyar la causa de la Independentista. Es necesario resaltar, que la presencia de este prócer de la independencia fue recibido en cada lugar a su paso de forma resaltante y con el mejor apoyo para él y su ejército. De tal manera se puede señalar que,

en la ciudad de Mérida se encuentran las viviendas históricas que sirven como referencia histórica y son tomadas como un monumento histórico de gran importancia para la ciudad.

En el mismo orden de ideas, Bolívar y su ejército salen de Mérida con lo necesario para su sustento, además, de elementos de valor que fueron donados por los seguidores de sus ideas que más tarde fueron utilizados como recurso para las batallas que se generaron continuamente. Cabe señalar, la presencia en el actual municipio Rangel-Mucuchies, específicamente donde estaban construidas las curvas de San Román, se encuentra el monumento al perro nevado, quien acompañó a Bolívar en su recorrido e intervino directamente en diferentes batallas para el logro de la independencia.

Otro monumento a destacar, es el de la Loca Luz Caraballo, que según la historia su pérdida de conocimiento psicológico fue motivado a la soledad debido a que dos de sus hijos se unieron al ejército de Bolívar y su hija se la llevaron presa para prostituirla.

En el mismo orden de ideas, se puede describir la presencia del monumento de Chachopo, donde posó Bolívar el once de junio de 1813 junto con su ejército, por tal razón, los entes gubernamentales del municipio Miranda celebran anualmente una caminata desde la población de la Venta hasta la Plaza Miranda de Timotes desde allí se efectúa un desfile hasta

Plaza Bolívar donde se realiza una ofrenda floral. Cabe señalar que, en esta población se encuentra la Plaza de las heroínas o también conocida como la Plaza de las flores lugar donde Bolívar organizó su ejército.

Continuando el recorrido, hace entrada en el estado Trujillo se encuentra en primer lugar a Chiquiao espacio geográfico donde según cuenta la historia que posó Bolívar en una casa que tenía por nombre “la casona” que hoy no existe, por lo tanto, Chiquiao está marcado por la historia durante el paso de Bolívar, según cuentan los habitantes e historiador Villarreal Eduardo. (2008), expresa "... Es de hacer notar que la casa en ruinas donde se hospedó en Chiquiao, nadie la valora, se la tragó la desidia. No así la de Carmania, corrió con mejor suerte, todos la admiran desde la carretera La Puerta Valera” (p 46), es necesario resaltar, que la historia local no se ha desarrollado de la mejor forma, por tal razón, no se encuentra presente en este lugar un monumento que represente la presencia de Bolívar y su ejército.

En el mismo orden de ideas, Bolívar paso por la cuesta de La Mocotí, la cuesta de la Mocotí, no solo marco historia durante la Guerra de la Mocotí el 14 de abril de 1892 bajo el mando del General Diego Bautista Ferrer. p194, como lo manifiesta el autor: Contreras Briceño Benigno, en el libro Historia Trujillana (2003); es de hacer notar que durante el recorrido de Bolívar, expresa: Espinoza Jesús (2013):

... La ruta era precisa: Vega abajo hasta el camino de Joya, un ligero desvío que los lleva de una jurisdicción a otra, vale decir: límite de la Real Audiencia de Santa Fe de Bogotá (más tarde Provincia de Mérida) e inicio de la Real Audiencia de Santo Domingo (más tarde Provincia de Caracas) hasta la empinada Cuesta de La Mocotí, hoy jurisdicción de Trujillo, donde la inclemencias del relieve se imponen. Difícil caminata para el sequito de guerreros que buscaron a su paso los sitios geográficos conocidos como: La Lagunita, La Puerta, Mendoza Fría y Carmania, donde deciden descansar del agotador trayecto, bajo las atenciones del Padre Rosario. Unas 5 horas se requieren entre Timotes y Carmania. (p. 20-21).

Es de hacer notar, lo sucedido entre los lugares Escuque y Betijoque estado Trujillo, donde se desarrolló la Batalla de Ponemesa; señala Espinoza (2013), el 03 de junio de 1813 “los capitanes Patriotas D’Elhuyar y Maza dispensaron una fuerza de 50 hombres y luego desalojaron al coronel Ramón Correa de esa posición y en la cual el jefe realista tenía 200 hombres” p 39 esto trajo como consecuencia que “Rafael Correa se retiró hacia Maracaibo, por la vía de Moporo. Este triunfo permitió a la tropa vanguardia de Atanasio Girardot la ocupación de Trujillo” (p 39), que forma parte de la estrategia programada por Bolívar.

Por otra parte, Bolívar y su ejército llegan a la Puerta donde se encuentra la vivienda del Padre Francisco Rosario donde posó Bolívar, así como también, en Carmania donde posó Bolívar, por su parte el autor Contreras B. (2003) manifiesta que;

El 14 de junio salen de Mendoza y quizás, una breve estadía en la casa de don Pedro Fermín Briceño, ubicada en el Llano de San Pedro, aledaña al lugar donde pocos años después se fundaría Valera, sirvió para enrumbarse por la vía de Sabana Larga (Calvajal - La Cejita) hacia Trujillo adonde llegan para hospedarse en la casa (hoy Centro de historia) del comerciante de origen escoses don Jacobo Antonio Roth, primer presidente republicano de Trujillo. (p.106).

En este sentido, Bolívar conjuntamente con su ejército continúan su recorrido hasta la ciudad de Trujillo donde redactó el Decreto de Guerra a Muerte de 1813, el cual es definido por Carrillo Marcos. (1983) como: “El documento suscrito en Trujillo va dirigido a los venezolanos; él explana una situación muy delicada; advierte que se viene a proteger a los americanos y a restablecer el régimen republicano reponiendo las antiguas constituciones y magistrados” (p.10), de esta forma, lograr la libertad e independencia a través del rompimiento de las cadenas que los ataba sin la necesidad de implementar leyes de mando, sino una, “Amenaza con la última pena a los españoles y canarios que no asumen la revolución y absuelve a los americanos. Se promete derogar el orden establecido para implantar uno nuevo inspirado en el que se imperaba antes de la capitulación de Miranda”. (p.10).

De esta manera, en el documento se expresa la situación referente a las batallas que se llevaron a cabo durante el proceso de independencia de Venezuela, es de hacer notar, que a medida que se ejecutaban estas acciones se redactaban documentos que ayudaban a mejorar el desempeño de las operaciones planificadas.

Cabe señalar que, como lo señala Contreras (2003) que: “2 de julio de 1813, e encuentro y la gloriosa Batalla de Niquitao. Que cubre de laureles la gesta libertaria”. (p. 111) la cual se desarrolló por la columna realista integrada por 800 hombres al mando del comandante Martí fue atacada por Ribas y Urdaneta que fue vencida tras varias horas de combate que forman parte importante en el desarrollo de los sucesos de la historia local.

Llama la atención, que en una de las oportunidades cuando paso Bolívar por los Andes tuvo un encuentro en Santa Ana el 13 de junio de 1813 con Morillo donde hicieron un pacto que derogo el decreto de guerra a muerte, a través de una conversación entre Bolívar y Morillo, donde se llevó a cabo el abrazo entre ellos, trayendo como consecuencia sucesos en la historia local, regional y nacional.

Por otra parte, en Niquitao se encuentra en Monumento de la Batalla de Niquitao, donde se desarrolló el 02 de junio de 1813 la hoy conocida Batalla de Niquitao donde las fuerzas patriotas de José Félix Ribas, Rafael Urdaneta, Vicente Campo Elías y José María Ortega, vencen las fuerzas enemigas del comandante Martí. (p. 40).

Para finalizar, es necesario resaltar que en Carache se generó una batalla de Agua de obispo se realizó, el 18 de junio de 1813, en el marco de la Campaña Admirable que forma parte de la historia trujillana así lo expresa Montero G. (2008) que: “Atanasio Girardot, quien siguiendo las órdenes de Bolívar, se enfrentó al comandante Manuel Cañas quien se encontraba en

Carache con 500 hombres que habían sido enviados desde San Carlos a ayudar al brigadier español Ramón Correa” s/p. se genera un ataque, Montero G (ob.cit) “...luego de una hora de lucha, logra derrotar a los realistas, tomando como prisioneros a 63 soldados españoles y numerosas municiones” s/p. en este monumento existen varias placas que señalan la importancia de este evento y los aniversarios que se han celebrado hasta la actualidad

Es de hacer notar, que las batallas son base fundamental en el desarrollo de la historia, como se puede encontrar en el Carache un lugar importante donde se desarrolló la batalla de Agua de obispos que abrió paso al seguimiento del desenvolvimiento de las acciones en favor de la independencia, a fin de llevar a cabo lo planteado por Bolívar y así consolidar su pensamiento libertario.

### **Influencia tecnológica a nivel social**

En la sociedad actual la tecnología juega un papel primordial, debido a que la mayoría de las actividades a ejecutar se realizan a través de la utilización de sistemas tecnológicos, por tanto, cada cambio que se produce a nivel tecnológico debe ser conocido y manejado por los individuos para mantener la actualización, esto genera a su vez el mejoramiento de las actividades cotidianas y particulares de cada día, de esta forma minimizar el tiempo en realizar el trabajo propuesto.

Cabe destacar, que con el pasar del tiempo se ha mejorado la comunicación, puesto que, puede ser inmediata, sin límites de distancia. Además, disminuyen gastos y se crea un sentido ecológico, lo que beneficia el medio natural, debido a que, con su utilización se evita el uso indiscriminado de material esto ayuda a que los niveles de degradación ambiental. En este sentido, Cardona N, (2004) menciona que: “Las nuevas tecnologías de la información deben facilitar la información, mas no contribuir a lo que hoy día se llama digitalización humana” (p. 6), de esta forma pueden ser usadas dentro del aula para favorecer las actividades como lo expresa Cardona N (ob.cit) “...de aula fundamentadas en paradigmas instruccionistas o pueden ser, en cambio, la base para un aprendizaje genuino que impulse a los alumnos a involucrarse creativamente con los temas en estudio” (p. 6-7).

Así mismo, el ámbito educativo propone la utilización de las herramientas tecnológicas, donde, los niños utilizan computadores, como herramientas de aprendizaje para mejorarlo, no solo de los conocimientos a nivel de cultura general, sino también la utilización y manejo del recurso y los programas tecnológicos.

### **El software una herramienta fácil y cómoda para educar**

Se define software como el conjunto sistematizado de operaciones que posee la memoria de un computador, en la cual se puede realizar programas que faciliten al usuario la manipulación de la información que desea, a partir

de estos comandos emitidos para ejecutar acciones precisas las cuales son dadas por el usuario interesado en la ejecución del programa.

Por otra parte, León H. (2006) expresa que: “Para la producción de los softwares que apoyen el proceso institucional (educativos), es importante considerar la utilización de diversos recursos de multimedia” (p.15), se hace necesario la presencia de otros elementos que complementen la información por ello, León H. (ob.cit) manifiesta que: “Agregarle sonido, como por ejemplo, que permite que el tiempo del uso del software sea más ameno, amigable, provoque mayor interés por parte del estudiante y facilite su proceso de aprendizaje”. (p.15).

En base a lo anterior, el software educativo es considerado como una herramienta importante para el proceso de aprendizaje, debido a que ellos presentan una variedad de elementos importantes que ayudan a la organización de nuevos conocimientos, por otra parte, genera en él investigación creatividad e interés al momento de utilizarlo.

Es preciso señalar, que la utilización del software es acorde para la enseñanza de las ciencias sociales, específicamente para el tema del paso de Bolívar por los Andes puesto que el mismo comprende un recorrido, que incluye varias estaciones, donde tuvieron lugar hechos particulares que pasaron a formar parte de la historia nacional.

## **Software educativo un recurso completo, creativo e interactivo para el aprendizaje**

Conforme al artículo de Sierra, L. y Martínez, O. (2005) señalan que el software educativo es un instrumento creativo que se debe hacer con la finalidad de incorporar diferentes elementos formando una idea a su vez le dan paso a otras ideas que surgen del uso de imágenes, animaciones, texto, sonido, aspectos que le dan su propio carácter al producto final; esta herramienta es realizada por un grupo de profesionales, guiados por un conjunto de pasos metodológicos cuya finalidad es organizar la información con un orden determinado.

Aunado a ello, el software es un programa o conjuntos de programas que contienen las órdenes con la que trabaja la computadora, es decir, la funcionabilidad que debe poseer cualquier programa que posea un equipo de computación; de esta manera se puede definir como el conjunto de instrucciones individuales que se le proporciona al microprocesador para que pueda procesar los datos y generar los resultados esperados.

Ante esta definición se puede tomar el software educativo, como un material didáctico con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje con las características específicas que son utilizados como un medio didáctico, fundamentada en el ordenador técnico, interactivos, individualiza el trabajo y son fáciles de usar.

Esto indica, que para el funcionamiento de los programas que poseen las computadoras, es necesario realizar una serie de actividades en las cuales se especifique detalladamente lo que se desea obtener a través de la implementación del programa, lo cual brinda la posibilidad de adecuar el software para que produzca un buen aprendizaje.

A partir de esto, se puede decir que el Software Educativo es un conjunto de programas escritos con el fin de colaborar con el proceso de aprendizaje, es decir, es todo programa cuya finalidad es ser utilizado como herramienta y medio didáctico, el cual facilita el proceso de aprendizaje.

De igual forma, se considera que se constituye como una herramienta la cual se puede utilizar de manera adecuada para la enseñanza, aplicando estrategias enmarcadas en la pedagogía Casique (2011) “ya que cumple un papel muy importante como medio de la comunicación de información en la enseñanza y aprendizaje individual y grupal” de manera tal, que se destaque como una herramienta útil para producir el aprendizaje y además afirma Casique (2011) que “permite cambiar el rol del docente al de un asesor, orientador y facilitador, e igualmente el rol del alumno reflejado en la autosuficiencia, responsabilidad, retroalimentación y el aprendizaje individual y significativo”

Cabe señalar, que el software educativo puede ser usado como una estrategia didáctica que permite como dice Barriga F. y Hernández (1999),

“la activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben los alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes”. La manipulación de parte de los intereses para la adquisición de la información que se encuentra reunida en el mismo. El cual, debe estar afianzado en los programas de estudios realizados por especialistas en el área y tomando en consideración el espacio donde se desenvuelven, sin dejar atrás, lo propuesto por el Ministerio de Educación, de manera tal que garantice un aprendizaje significativo en este caso la geohistoria.

Por lo anteriormente mencionado, se puede decir que a nivel mundial desde tiempo atrás se ha implementado estrategias que se inclinan a la enseñanza – aprendizaje desde un ámbito que no necesariamente se centran en el compartir conocimientos en un lugar en el cual se encuentre el docente como conocedor de la información, por el contrario, el estudiante muestra la capacidad de indagar y conocer por sí mismo en un espacio diferente a los salones de clases y bajo una modalidad a distancia.

### **La vanguardia educativa a través de la teleinformática**

Los avances tecnológicos en la sociedad se encuentra reflejados desde el momento en que lo estudiamos, estos instrumentos usados hace mucho tiempo, experimentando cuatro etapas resaltantes desde la utilización de las máquinas manuales el ábaco, seguidamente las máquinas mecánicas, las

electrónicas y por último la utilización de las máquinas electrónicas basadas en un sistema binario que implica el uso de dos dígitos el 0 y el 1 los cuales se repiten para el logro de la comunicación, siendo utilizada en los lugares públicos y privados.

De la misma manera, se puede apreciar uso de la tecnología en el proyecto presentado por el gobierno nacional cuyo título es Canaima educativo (2010), en él se encuentra la siguiente información:

Canaima educativo es un proyecto del Gobierno Bolivariano que tiene por objetivo apoyar la formación integral de las niñas y los niños, mediante la dotación de una computadora portátil escolar con contenidos educativos a los maestros y estudiantes del subsistema de educación primaria conformado por las escuelas públicas nacionales, estatales, municipales, autónomas y las privadas subsidiadas por el Estado. Constituye un pilar fundamental en la construcción del nuevo modelo educativo revolucionario, inclusivo y democrático y es un factor importante en el enlace de la independencia tecnológica, ya que los contenidos educativos, aplicaciones y funciones son totalmente desarrollados en software libre por talento venezolano. (p 1).

De lo anteriormente planteado, es necesario resaltar que la educación venezolana ha presentado cumplimiento en el desarrollo de los proyectos los cuales están a cargo del Ministerio para la educación, simultáneamente con el Ministerio del Poder Popular para la ciencia, tecnología e Innovación, haciendo cumplimiento de la entrega de la computadora a las diferentes instituciones de la Nación.

En la historia de la humanidad, el hombre se ve en la necesidad de diseñar elementos tecnológicos que faciliten la comunicación y la realización de las operaciones con mayor facilidad, de esta manera, se han construido una variedad de herramientas que traen como beneficio la mejora de la vida del ser humano en todos los sentidos, esta tecnología ha imitado las capacidades humanas y uniendo ambas se ha obtenido un desarrollo en todos los ámbitos de la sociedad.

### **El sistema operativo Linux una nueva forma para acceder a la comunicación**

Es un sistema operativo, multitarea y multiusuario con el fin de funcionar en ordenadores con procesadores Intel, es una versión gratuita de UNIX; es un programa grande, eficiente y confiable; como procesador permite realizar multitarea real a través de diferentes áreas de trabajo y multiusuario. Ante esto, León H (2006) expresa que “en la instalación de paquetes educativos en Linux, existe una gran variedad de programas educativos orientados a apoyar la labor docente en el aula de clase. Es importante considerar que en la actualidad la interacción entre el alumno y el computador es una forma de enseñanza muy utilizada”. (p.15)

Por consiguiente, archivos de otros sistemas operativos pueden ser utilizados en Linux; por su característica de software libre puede mejorar el rendimiento de la memoria puesto que puede ser modificado por otros

usuarios con plataforma abierta; la administración de procesos que permite el cambio y almacenamiento de los programas y el usuario lo utiliza y puede hacer cambios para mejorar el trabajo y programarlo de acuerdo a las necesidades del usuario.

En este sentido, Linux es más seguro porque presenta menos probabilidad de ataque de virus porque los mismos están programados para servidores Windows. La mayoría de los equipos con Linux tienen un alto rendimiento en cuanto a velocidad de transcripción de datos puesto que la memoria no está ocupada con programas de juegos y presentaciones.

En cuanto a la economía Linux es más económico debido a que no requiere supervisión ni mantenimiento para la protección de programas. Linux no tiene publicidad, además posee una clave (ROOT) que es usada por un usuario, es personal y si se desea hacer una modificación en el archivo se debe ingresar la misma.

### **Una herramienta rápida de comunicación la Internet**

De acuerdo, con el manejo de la información se puede hacer referencia a la utilización del internet que es definido por: Funded by grants from the Milwaukee Public Library Foundation 3. (2008), como: “una enorme “red de redes” una red es un grupo de computadoras que están conectadas para que puedan comunicar la una con la otra y compartir información” p 3. De esta forma expresan la fundación antes citada que: “El internet está compuesto

por millones de redes y computadoras en distintos hogares que están conectadas alrededor del mundo” (p 3).

Además, se puede decir que consiste en un conjunto de ordenadores que están repartidos por todo el mundo, los cuales permiten la comunicación por estar interconectados entre sí, formando una red que surgió a finales de la década de los 70, en la actualidad se ha convertido en un importante medio de transmisión de información; sin tener como barrera la distancia, Vallejos O (s/f) “constituye un fenómeno sociocultural de importancia creciente, una nueva manera de entender las comunicaciones que están trasformando el mundo...” (p. 2). Este permite que el ser humano pueda obtener información de lugares lejanos e inaccesibles.

Llama la atención, que este medio de comunicación presenta cambios constantes de acuerdo a las necesidades encontradas en la sociedad, que facilitan la comunicación y procesos técnicos como lo son las transacciones comerciales. Cabe destacar, que el internet como herramienta comunicativa permite la trasmisión de saberes a través de las páginas web.

### **Sistema de información abierto para la investigación Word Wide Web (WWW)**

El sistema de información Word Wide Web (WWW), estos sistemas representan los documentos de hipertextos que se encuentran entre lazos entre sí, a fin de que exista el acceso de información entre los usuarios y los

programas existentes, basándose en el uso del internet y el software o navegador de los diferentes sitios web, con la presencia de textos, imágenes, videos, entre otros unidos por hipervínculos. Cabe señalar, que con el uso de diversas páginas web se puede encontrar la información a nivel mundial en el momento en que ocurren, además es de señalar, que estas sirven como un medio de diversión, investigación, información y la comunicación de las personas en cualquier espacio del planeta.

Por otra parte, el sistema de información en hipertexto tienen como finalidad unir diferentes servicios que ayuden a mejorar la adquisición de conocimientos, ya que, está formado por diferentes presentaciones simultáneas, como lo son: videos, imágenes y/o sonidos; este es utilizado a nivel mundial como visualizador o navegador, donde el usuario puede buscar información necesaria y de interés. Como puede presentarse, en el lenguaje utilizado para la creación de los hipertextos viene caracterizado bajo los comandos básicos de HTML. Como lo expresa Coronado E. (ob.cit), que el diseño de un hipermapa permite al usuario la interacción continua a través de la páginas web basándose en el lenguaje HTML que permite la manipulación de los de datos de forma directa, además de la propuesta de Jonás Montilva sobre HRM estos son utilizados en la enseñanza de la Geografía, la Historia y las Ciencias de la Tierra, con énfasis en los Sistemas de Información Geográficos (SIG), la web y los hipertextos.

## **Teoría del aprendizaje significativo y su relación con el Software Educativo**

En todo proceso que involucre la enseñanza hay que tener presente las diferentes investigaciones relacionadas con el proceso de aprendizaje, en las cuales han sido tomadas en consideración los diferentes aspectos psicológicos de los individuos. Tal es el caso de las teorías de aprendizaje, que abordan diferentes estructuras cognitivas para producir el aprendizaje, en el caso de estudio se toma en cuenta la teoría del aprendizaje significativo. Definido por Ballester A. (2012). “Como la construcción de conocimientos donde unas piezas encajan con otras en todo coherente”. (p 16). Por lo que, el autor antes mencionado expresa que:

...para se produzca un auténtico aprendizaje, es decir, un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente no arbitraria, “construyendo”, de manera sólida, los conceptos, interconectados los unos con los otros en forma de red de conocimiento. (p 16).

Partiendo de la idea anterior, se muestra que la adquisición de los conocimientos se lleva acabo de forma continua, además, los mismos son base fundamental al momento de manejar otra información que contribuya a la construcción de conocimientos, y una manera de encontrar este objetivo puede ser a través de la utilización de software educativo.

De allí se hace necesario, que para el diseño de un software educativo hay que tomar en cuenta estas teorías, según Casique (ob.cit) “el diseño y creación de un Software Educativo condiciona una cierta forma de aprendizaje, debido a la organización del contenido, actividades, formas de interacción, entre otras” (p. 227), por lo cual, hay que tener presente el tipo de información que se desea enseñar y el área de conocimiento, de acuerdo a esto adoptar la teoría adecuada.

De acuerdo a lo descrito, el docente tiene la posibilidad de diseñar, elaborar y evaluar la operatividad de materiales educativos basados en hipermapas. Para obtener un resultado positivo, es necesario tener en cuenta la debilidades y potencialidades de los educandos, así mismo, el producto final debe ser explicativo, sencillo y coherente.

### **Teoría del aprendizaje significativo y el conocimiento de las ciencias sociales**

El aprendizaje significativo, como lo expresa Rodríguez M. (2004) es “como proceso en el que se comparten significados y se delimitan responsabilidades” (p. 4). Además, guarda relación con el constructivismo, debido a que el aprendizaje se produce a través de la interactividad del individuo con el ambiente. Ausubel fue el creador de esta teoría, la cual, responde a una concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con el entorno que perciben, por tanto, se puede afirmar que un aprendizaje se produce cuando se pueden

relacionar la nueva información con conocimientos previos existentes en el individuo, es decir, la persona logra comprender, interpretar y analizar de forma particular los elementos estudiados, dando libertad de interpretar a su criterio, contraponiéndose con el aprendizaje memorístico que es estandarizado y rígido.

En base a lo antes mencionado, se puede decir que en la aplicación del software educativo como estrategia de aprendizaje como manifiesta, Barriga F. y Hernández (1999) van “dirigidas los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan”. (p 5). También se pueden tomar en cuenta, como lo dice el autor antes citado: “que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa”. (p. 5). Generando con la utilización de estrategias un aprendizaje significativo, debido a que involucra la autonomía del estudiante para la búsqueda de información, y al mismo tiempo permite una comprensión del contenido utilizando conocimientos anteriores y con la posibilidad de realizar conclusiones particulares.

Por su parte, Casique (ob.cit), manifiesta que esta teoría permite “transmitir la información al educando, de manera impactante y motivadora, para que sea aceptada con una alta horizontalidad de importancia y ser añadido en el campo de las estrategias pedagógicas, empleadas por los docentes” (p.234). Asimismo, los Software Educativos permiten propiciar

aprendizajes de diversas formas, con amplio significado, basándose en las necesidades del educando, además, la presentación de la información, los Software Educativos aportan referencias para futuras aplicaciones, que contemplan el aprendizaje significativo como la base para la adquisición de conocimientos de forma compresiva, estructurada y por partes, permitiendo que el alumno vaya descubriendo poco a poco el significado que tiene dentro de la vida; pretendemos clarificar que son las estrategias de aprendizaje y cuándo y cómo pueden enseñarse para completar su auténtico objetivo: a dar al alumno a aprender de forma significativa y autónoma los diferentes contenidos curriculares.

### **Bases legales**

El Estado venezolano, a través de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), establece que la educación es un derecho de todo ciudadano, donde el Estado es el responsable de garantizar a los venezolanos en todos los niveles y modalidades, las herramientas necesarias para el desarrollo humanista, social y tecnológico mediante la participación activa creativa y cultural, fomentando así valores de identidad nacional.

De esta manera, es necesario mencionar la importancia que se le da al pensamiento creativo de los ciudadanos, los cuales pueden estar expresados, a través de los medios tecnológicos, ello contribuye a lo

establecido en el artículo 15 de la Ley Orgánica de Educación (2009), para desarrollar el potencial creativo del ser humano a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, valorización de los espacios geográficos y aprecio por los valores patrios.

Según Ramírez, (2003), las bases legales contribuyen “el conjunto de normativas jurídicas útiles para sustentar la investigación; comprende el instrumento jurídico, que es documento o normativa que contiene artículos relacionados con el contenido de la investigación, que es el ordenamiento jurídico”.

En base a lo expuesto, las leyes constituyen el basamento legal de un país, giran en función de ellas los distintos niveles, económicos, políticos, sociales, educativos y culturales, de allí deriva la necesidad que tienen cada individuo de conocer los reglamentos propios de su entorno, en el caso específico de la investigación educativa las leyes fundamentan los planteamientos hechos por el investigador.

### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**

Este documento legal que rige la República Bolivariana de Venezuela establece en el artículo 102 que, la sociedad en general sin distinción, tiene el derecho a la educación gratuita y obligatoria, el Estado estará a cargo de los beneficios que esta posee para el ser humano donde la formación debe ser integral, además se respeten todos los derechos que poseen los

integrantes del sistema educativo para el fortalecimiento creativo del ser humano ante la sociedad sin importar el nivel al que se esté impartiendo la educación, ya que todos poseen la misma calidad de importancia dentro de la sociedad, por lo que se hace imprescindible la actualización docente.

Por otra parte, este mismo documento legal dispone en el: Artículo 108: Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

Así mismo, el artículo 110 hace referencia que el Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para las mismas. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía.

## **Ley Orgánica de Educación 2009**

Es un instrumento legal que establece lineamientos relacionados con el proceso de enseñanza, su objetivo fundamental es el de desarrollar principios, derechos, garantías y deberes en la educación para la formación de valores humanistas e innovación social, así como las bases organizativas y de ejercicio del sistema educativo en el país. Este instrumento debe ser conocido y usado por todas las personas que conforman esta organización.

Por lo tanto, la Ley Orgánica de Educación en el artículo 14, expresa que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social de conocimiento, la valoración y ética social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consecuente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña indígena, afrodescendiente y universal. La educación regulada por esta ley se fundamenta en la disciplina de nuestro libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento.

De tal manera; la didáctica está centrada en los procesos que tiene como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite educar las estrategias, los recursos y la organización del aula a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes. Así mismo, la educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de

Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales o privados”.

En virtud de este planteamiento, la educación para el ser humano es fundamental en el proceso de desarrollo integral como lo concibe esta ley, además, esto mejora la valoración de los elementos que componen el mundo, la sociedad en general se destaca por la doctrina educativa, humanista y de pensamiento creativo, en este sentido, la educación debe dirigirse hacia los cambios educativos donde se involucre los eventos ocurridos en la sociedad.

Frente a este escenario, la Ley orgánica de educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, presenta algunos fines esenciales en su artículo 15; en síntesis, el ser humano es responsable de cada una de los avances que se desarrollen en su educación, esto partiendo de los intereses y necesidades presentes, debido a la participación activa, para fortalecer el desarrollo nacional a nivel educativo de forma integral, tomando conciencia ecológica para la preservación del medio que lo rodea, es necesario resaltar, que todo esto puede basarse en el uso de las nuevas tecnologías, ya que, en la actualidad son muy usadas en la sociedad. Cabe destacar, que lo educativo conlleva a la integración mundial, al desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico y a la toma de conciencia valorativa del mundo.

De la misma manera, el artículo 15 explica que la educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y de la presente Ley, tiene como fines:

15-1 Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de identidad local, regional, nacional, con una visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal.

Así mismo el artículo 8, reza lo siguiente, en un plazo no mayor de tres (3) años, el cincuenta por ciento (50%) de los programas educativos de educación básica y diversificada deberán estar disponibles en formatos de Internet, de manera tal que permitan el aprovechamiento de las facilidades interactivas, todo ello previa coordinación del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

### **Ley de Telecomunicaciones 01 de Junio 2000**

Establece en sus artículos 1º y 2º garantizar el derecho humano de las personas a la comunicación y a la realización de las actividades económicas de telecomunicaciones necesarias para lograrlo sin limitaciones, así como promover el desarrollo y la utilización de nuevos servicios, redes y tecnologías cuando estén disponibles y el acceso a éstos, en condiciones de

igualdad de personas e impulsar la integración del espacio geográfico y la cohesión económica y social.

### **Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente**

En los artículos 68 y 69 respectivamente, reseña los derechos que tienen los niños y adolescente a recibir y manipular toda la información que sea de provecho físico, mental y social, en tal sentido, los padres deben ser garantes del proceso de adquisición de conocimientos en el que se encuentran sus hijos. Por su parte los entes educativos deben esforzarse en la preparación de los niños y adolescentes de forma tal que aprendan a recibir, buscar utilizar y seleccionar información que contribuya a su crecimiento como ser humano.

### **Decreto del concejo municipal del municipio Miranda, estado Mérida:**

El Concejo Municipal del Municipio Miranda del estado Mérida, en uso de las atribuciones legales que le confiere la Ley Orgánica de Régimen Municipal y Ordenanzas Municipales, emitió el siguiente decreto, fechado en la Ciudad de Timotes, el día 06 de junio de 2005, declara:

Artículo 2: declarar como fecha patria Municipal el día 11 de junio a partir del presente año en toda la jurisdicción del Municipio Miranda.

Artículo 3: invitar a las fuerzas vivas del Municipio y comunidad en general para que con su presencia den mayor realce a tan importante celebración.

Este decreto Ley es con la finalidad de realzar y dar a conocer este gran acontecimiento del paso del ejercito Bolivariano, comandado por el héroe de la Patria Simón Bolívar y recordar todos aquellos personajes de esta localidad que se unieron a las tropas para las consiguientes luchas que marcaron la historia independentista de Venezuela.

**Decreto N° 3.390 (Gaceta Oficial No 38.095 del 28 de diciembre de 2004) en el cual se manifiesta:**

En el artículo 1 se plantea lo siguiente; la utilización de los Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos en la Administración Pública y los servicios públicos facilitará la comunicación entre los ciudadanos y el Estado debe promover el uso del Software Libre en todas las actividades que competen a su organización.

### **Variables de estudio**

En esta fase se explicará cada una de las variables existentes en el tema de estudio a realizar, las cuales dan sentido a la investigación, es decir, son la base fundamental de este proceso, toda investigación gira en torno a estas y de allí se desprenden los puntos a desarrollar, así como también, la práctica estrategias para el lograr que las variables se desglosen para explicarlas.

## **Conceptualización de las variables**

De esta forma, se puede definir los hipermapas como una herramienta importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, debido, a que en él se utilizan diferentes elementos ellos textos, imágenes, videos, sonidos conectados en cualquier tema, para el desarrollo de los objetivos planteados en el tema. Por otra parte, se tiene el aprendizaje significativo, existe cuando los estudiantes parten de sus conocimientos previos como elementos importantes para el desarrollo de nuevos conocimientos dentro del proceso de aprendizaje.

Por tanto, el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante relaciona e integra los nuevos contenidos, de manera sustancial o esencial, con lo que ya sabe y con su experiencia; además, posee una calidad de compromiso personal, poniendo en juego tanto procesos cognitivos como afectivos. Esto responde, a una concepción del aprendizaje que busca la acomodación de los nuevos conocimientos con los existentes dándose entonces significado propio a través de actividades por descubrimiento, exposición, colaborativas y cooperativas.

De esta forma, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del participante. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente

adquiridos; pero también es necesario que el docente se interese por aprender lo que se le está mostrando. Para Linarez (s/f):

el aprendizaje significativo es un proceso complejo de asimilación de conocimientos, saberes y competencias producto de la comprensión, y, que se realiza mediante la interacción e interrelación del material a aprender y los conocimientos previos del aprendiz de manera ordenada y organizada, dando como resultado la ampliación y/o creación de nuevas ideas, conceptos, habilidades entre otros, que conforman los marcos conceptuales y esquemas de la estructura cognitiva; con valor y entendimiento tal que fácilmente son aplicables en otros contextos, quedando el cuadro cognitivo en condiciones para la continuación de los aprendizajes a niveles más profundos, sucesivamente.

De igual manera, el constructivismo se utiliza fundamentalmente para hacer referencia a los intentos de integración que tienen en común la importancia de la actividad constructiva del estudiante en el proceso de aprendizaje. La postura constructivista se alimenta de las aportaciones de las diversas corrientes psicológicas, asociadas genéricamente a la psicología cognitiva. El enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la teoría sociocultural vigotoriana, así como algunas otras teorías instruccionales.

## **Variables de estudio**

### **Hipermapas**

En esta variable los indicadores son: motivación, la curiosidad, el interés.

### **Variable aprendizaje significativo**

En esta variable los indicadores son: asimilación, comprensión, interacción participación, la construcción de conocimientos.

**El Paso de Bolívar por los Andes:** eventos ocurridos, monumentos realizados en los lugares de acuerdo a su importancia y eventos históricos según su importancia.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

CUADRO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

OBJETIVO GENERAL: Diseñar hipermapas como estrategia didáctica para el aprendizaje geohistórico del Paso de Bolívar por los Andes, dirigido a estudiantes y profesores de tercer año de educación media general de la parroquia Timotes municipio Miranda estado Mérida.					
Objetivos específicos	Variable	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítem
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diagnosticar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el Paso de Bolívar por los Andes en el área Cátedra Bolivariana.</li> <li>➤ Diagnosticar la importancia que tiene el uso de las herramientas tecnológicas en ámbito escolar.</li> <li>➤ Elaborar una propuesta de hipermapas sobre el paso de Bolívar por los Andes</li> </ul>	El aprendizaje del Paso de Bolívar por los Andes.	Diagnóstico sobre el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el Paso de Bolívar por los Andes	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ruta correspondiente a la Campaña Admirable</li> <li>. Objetivo principal de la Campaña</li> <li>. Monumentos históricos ubicados dentro de la trayectoria de la Campaña Admirable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Revisión documental de la ruta de la Campaña Admirable</li> <li>. Exploración del campo correspondiente al lugar de estudio</li> <li>. Organización de información recolectada de la información</li> </ul>	estudiantes 1,2,3,4,5,6,7,8,12 Profesores 4
	Herramientas tecnológicas en el campo educativo.	Diagnóstico sobre el uso de las herramientas tecnológicas en las instituciones	. Uso de la tecnología en la educación	. Diseño de un software educativo sobre el Paso de Bolívar por los andes	estudiantes 9,11,12,13 Profesores 3,4,5 estudiantes 11,12 Profesores 3,4,5
	Elaboración del hipermapa con el programa Macromedia Dreamweaver 8.  Aprendizaje significativo.	Elaboración del hipermapa alusivo al Paso de Bolívar por los Andes	. Descripción de los principales monumentos históricos de la Campaña Admirable	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realización del hipermapa.</li> <li>. El hipermapa como una herramienta Educativa.</li> <li>. El aprendizaje significativo a través del uso de las tics</li> </ul>	

Fuente: Investigadora 2015.

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

Para una mayor comprensión de los objetivos planteados, es importante hacer mención al tipo de investigación que rige este proceso. Aunado a ello es de vital importancia la definición de la técnica y los instrumentos a utilizar los cuales permiten la mayor comprensión de la información recabada en este estudio a realizar, teniendo en cuenta ciertos parámetros dados por los expertos.

Para el abordaje más explícito de la realidad, es necesario conocer las vertientes y los objetivos propuestos a indagar, con el propósito de investigar de forma más precisa el estudio; por lo tanto, sigue lineamientos basados en el paradigma positivista y el enfoque cuantitativo para permitir conocer un grupo en particular.

Así mismo, el paradigma positivista según Comte citado en Palella y Martins (2006) (p. 40) “afirma que el espíritu humano debe renunciar a conocer el ser mismo (la naturaleza) de las cosas y contentarse con las verdades que proporcionan la observación y la experimentación”

Por tal razón, el enfoque cuantitativo es definido por Palella y Martins (2006) como: “la uniformidad de los fenómenos, aplica la concepción hipotética-deductiva como una forma de acotación y predica que la

materialización del dato es el resultado de procesos derivados de la experiencia. Esta concepción se organiza sobre la base de los procesos de operacionalización que permite descomponer el todo en sus partes e integrar éstas en un todo”.

De la misma manera, Hernández, Fernández y Baptista (2004) expresan que el enfoque cuantitativo: “ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos. Asimismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares”. (p. 18).

### **Tipo de investigación**

Esta investigación es de tipo proyectiva la cual es definida por Hurtado, (2010) como “un proceso de indagación que implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambios, más no necesariamente ejecutar la propuesta”. (p.115). Es decir que esta investigación permitió indagar todas aquellas vertientes para conocer la realidad y en base a ello se llevó a cabo el diseño y ejecución de una propuesta con la finalidad de realizar un abordaje pertinente a la realidad encontrada.

Así mismo, se enmarcará en la investigación mixta siendo documental y de campo, de acuerdo a Hurtado, J. (2008) expresa que la investigación de

campo se emplea cuando la información proviene de fuentes vivas, y la información se recoge en su ambiente natural.

La investigación se puede considerar como un trabajo de campo, por cuanto el investigador se mantendrá en contacto con la población en estudio, para recolectar los datos de manera directa y confiable, con la finalidad de conocer y detectar con mayor exactitud cuáles son características específicas que permitieron lograr los objetivos planteados.

Así mismo, el autor Arias F. (2006) define la investigación documental “es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: empresas audiovisuales o electrónicas”. (p 27). Este tipo de investigación permite la lectura del material referente al tema, donde se utilizan fuentes no vivas, en este caso, la investigación está basada en documentos de diferente índole.

La investigación se puede considerar como un trabajo de campo, por cuanto el investigador se mantendrá en contacto con la población en estudio, para recolectar los datos de manera directa y confiable, con la finalidad de conocer y detectar con mayor exactitud cuáles son características específicas que permitieron lograr los objetivos planteados.

Así mismo, el autor Arias F. (2006) define la investigación documental “es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e

interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: empresas audiovisuales o electrónicas”. (p. 27). Este tipo de investigación permite la lectura del material referente al tema.

### **Diseño de la Investigación**

La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental-transeccional. Según Kerlinger (2002, p. 420) citado en Hernández, Fernández y Baptista (2004) (p. 267), menciona que “en la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos”, así mismo estos mismos autores citados expresan que: “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p 269).

Transeccional o transversal según Hernández, Fernández y Baptista (2004) (p. 270) “se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. Esto quiere decir, que para la presente investigación no se realizará una manipulación de variables y se realizó en un momento dado, cabe señalar que, existió una relación sujeto-objeto en base a la observación directa a fin de lograr un cambio destacando la importancia que posee el uso de la tecnología así dejar atrás el uso continua

de los libros, es de hacer notar que a través del uso de la tecnología se promueve el uso de la Canaima durante la realización de las actividades educativas, debido a que la información se puede registrar en las mismas.

### **Población y muestra:**

Toda investigación requiere un grupo de objetos de estudio quienes aportan información de interés, en este sentido, se tomó en consideración a una población, que es definida por Palella Santa y Martins, (2006) como: “el conjunto de las unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones” (p. 115).

Otro aspecto a considerar en esta investigación es la población la cual consiste en todo lo que se quiere conocer de la investigación a realizar, teniendo en cuenta que en algunos casos puede ser muy extensa, debido a esto se seleccionará una parte de ese todo para la mejor interpretación de los datos obtenidos, la cual se denomina muestra (sujetos, objetos, documentos). Según, Arias F. (2006), “la población es un conjunto finito o infinito del universo con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”. (p.81).

Por ello, para la presente investigación se tomó como población a los estudiantes y docentes de tercer año de Educación Media General de la parroquia Timotes, específicamente de la unidad curricular Cátedra Bolivariana, que se describen a continuación: Liceo “Francisco de Paula

Andrade” con 192 estudiantes de 8 secciones y 1 docente, Unidad Educativa “Canónigo Uzcategui” con 32 estudiantes de 1 sección y 1 docente y Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Mesa Cerrada” con 24 estudiantes de 1 sección y 1 docente.

Así mismo, para delimitar la población de estudio se tomó en consideración una muestra y esta es determinada por el investigador según su interés y la estadística que sea necesaria para trabajar y extraer las conclusiones. Es por ello, que Palella Santa y Martins, (2006) la define como un “subconjunto de la población, accesible y limitado, sobre el que se realizamos las mediciones o el experimento con la idea de obtener conclusiones generalizables de la población”.

Así mismo para Hernández, Fernández y Baptista (2004). “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es el subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p 305). De esta manera, la muestra es una parte que se toma para realizar el estudio analítico de la población y así determinar los resultados que se obtienen al momento de realizar los análisis de la información.

Para ello, la muestra se determinó aplicando la fórmula de Sierra Bravo (1994):

$$n = \frac{(Z^2) (N) (p \cdot q)}{(Z^2) (p \cdot q) + N (E)^2}$$

n = Tamaño de la muestra

Z<sup>2</sup> = Nivel de confianza = 99% (2,58)

N = Tamaño de la población = 248

p = Probabilidad que tiene cada elemento de quedar en la muestra = 0,5

q = Probabilidad de no quedar = 0,5

E = Error máximo permitido = 10% (0,10)

$$n = \frac{2,58^2 \times 248 \times 0,5 \times 0,5}{(2,58^2 \times 0,5 \times 0,5) + (248 \times 0,10^2)} = \frac{6,6564 \times 248 \times 0,5 \times 0,5}{(6,6564 \times 0,5 \times 0,5) + (248 \times 0,01)}$$

$$n = \frac{412,6968}{1,6641 + 2,48} = \frac{412,6968}{4,1441} = 99,5865 = 100$$

De acuerdo, a la proporción de la muestra y tomando en consideración la población total, se tomó de forma equitativa la cantidad del 40% de los individuos correspondiente a la población total de cada unidad educativa, es decir, de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Mesa Cerrada” participaron 10 estudiantes, de los pertenecientes al Canónigo Uzcategui un total de 13 estudiantes y del Liceo “Francisco de Paula Andrade” formaron parte de la muestra 77 estudiantes, teniendo una sumatoria de 100 estudiantes, obedeciendo a lo arrojado por la muestra.

Así mismo, es de hacer notar que para la población de docentes de las instituciones educativas no fue necesario aplicar una muestra debido a que se encuentra delimitada de 1 para cada institución.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Las técnicas e instrumentos para la recolección de información dependen del tipo de investigación que se está realizando, por lo tanto, se debe seleccionar las más adecuadas para el correcto desarrollo de la presente investigación.

Es así, que Sabino (1995), la define “como técnica de recolección de datos, es una forma específica de interacción social. El investigador se sitúa frente al investigado y le formula preguntas, a partir de cuyas respuestas abran de surgir los datos de interés”. Las técnicas de recolección de información es cualquier recurso que el investigador utiliza para acercarse al investigador y de esta forma extraer la información necesaria para el logro de los objetivos planteados.

La técnica de recolección de información se realizara a través de la entrevista y la observación; según Sabino (1995), “la entrevista, como técnica de recolección de datos, es una forma específica de interacción social. El investigador se sitúa frente al investigado y le formula preguntas, a partir de cuyas respuestas habrán de surgir los datos de interés”.

En cuanto a la observación Arias, (2006) menciona que: “La observación en una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistémica, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de sus objetivos de la investigación preestablecidos”

Así mismo, Tamayo (1989), define, la observación bajo la modalidad no participante que consiste en el uso de la observación directa, sin ocupar un determinado estatus o función dentro de la comunidad, en la cual se realizará la investigación.

El instrumento a utilizar es el cuestionario, según Hernández, Fernández y Baptista (1998), lo definen como “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”. Las preguntas contenidas en el instrumento pueden ser cerradas, es decir cuando, por ejemplo, se contestan con un sí o un no. Abiertas, cuando se contestan a criterio o a juicio del entrevistado, es necesario resaltar que las preguntas formuladas en el instrumento aplicado serán abiertas, donde los participantes entrevistados expresaron libremente las respuestas debido a la interacción directa en el lugar de estudio.

### **Técnicas de procesamientos y análisis de datos**

Culminada la recolección de información es preciso seleccionar la forma en la que se abordaran los datos, a medida que se realice los análisis correspondientes de cada uno de los objetivos programados. En

concordancia con lo descrito Arias F. (2006), autor antes citado “es la operación a las que serán sometidas los datos que se obtengan clasificación, registro, tabulaciones y codificaciones si fuera el caso” (p. 111). Para la mayor comprensión de la investigación presentada la información será procesada a través de gráficos en su nivel cuantitativo, los cuales se les realizará el análisis correspondiente.

Para ello, se adjuntara la información de los cuestionarios y a través de ello se realizara un conteo de cada una de las respuestas dadas por los estudiantes y docentes para luego realizar el procedimiento estadístico y llevarlos a los cuadros correspondientes, para luego realizar su respectivo análisis de estos datos.

### **Validez y confiabilidad del instrumento**

El instrumento que se utiliza para la recolección de los datos debe tener un grado de coherencia con el tema a investigar, para ello se debe realizar la validación y confiabilidad del mismo. En este sentido Palella y Martins (2006) p 172 definen, validez “como la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir”. En este sentido, se utilizó como método de validez de contenido, que se refiere según los autores mencionados anteriormente como “método que trata de determinar hasta donde los ítems de un instrumento son representativos (grado de representatividad) del dominio o universo de contenido de las propiedades que se desea medir. (p. 172).

Para la validación se consultó a tres (03) expertos con conocimientos en metodología, sistema de información y geografía e historia a quienes se les suministro un instrumento y una hoja con criterios de calificación y observación, los cuales emitieron su opinión con respecto una validez del instrumento, tomando en referencia los objetivos y variables de estudio.

De la misma manera, la confiabilidad del instrumento es definida por Palella y Martins (2006) (p. 176) como “la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida; es decir, es el grado en el que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores causales”. A fin de determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a una muestra de tres (03) personas que fueron tomados al azar de la población objeto de estudio, no incluidos en la muestra estudiada.

## **CAPÍTULO IV**

### **DIAGNÓSTICO GENERAL DE LA SITUACIÓN**

En este espacio se hace una descripción del espacio correspondiente al área de estudio y las diferentes instituciones donde se mostró la información a los estudiantes que se tomaron para realizar la encuesta y mostrar los hipermapas como una estrategia de aprendizaje.

#### **DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO**

##### **Localización:**

Parroquia ubicada en el Municipio Miranda del Estado Mérida, llamado también Timotes “Paraíso delos Andes”. Tiene una población de 25.532 habitantes aproximadamente. Está ubicado al norte del Estado Mérida a 116 km de la ciudad de Mérida. Timotes se encuentra a una altitud de 2.025 msnm presentando una temperatura promedio anual de 16°C.

##### **División Política:**

El Municipio Miranda, de acuerdo a la Ley de División Político Territorial del Estado Mérida (1992), está dividido en 4 parroquias: Timotes, Andrés Eloy Blanco, La Venta y Piñango. Cuenta con diversidad de aldeas o caseríos distribuidos en toda la jurisdicción Municipal.

## **Historia de la Parroquia Timotes**

El valle que hoy ocupa esta población fue ocupado por los indígenas Timotes y Cuicas. Luego sería designado por las autoridades coloniales españolas como pueblo de los indios Mucurujún. El 13 de diciembre de 1619 se cambia el nombre a pueblo de encomienda Santa Lucía del Mucurujún. En 1811 es elevado a la categoría de villa. En 1881 con la creación por parte del presidente Antonio Guzmán Blanco del Gran Estado de Los Andes se le denomina como ciudad y en 1904 se designa como capital del Distrito Miranda. La Basílica Menor de Santa Lucía fue construida en 1911 y junto con la Casa de la Cultura “Don Jesús María Espinoza Becerra” y el Museo Arqueológico uno de los principales lugares visitados por los turistas de la zona.

En el momento de la llegada de los europeos, el área de alta montaña ocupada de los modernos estados venezolanos de Mérida y Trujillo estaba habitada por pueblos con alto desarrollo agrícola que hablaban lenguas de la familia Timoto-Cuica. Estos pueblos producían maíz, patatas y algodón en terrazas agrícolas sobre las laderas de los Andes septentrionales.

El cronista Juan de Castellanos (1589) describió algunas de sus costumbres y prácticas religiosas en Elegías de Varones Ilustres de Indias en su recuento sobre la conquista del área de Trujillo. Los españoles habían penetrado en el área por primera vez en 1548, y la ciudad principal, Mérida había sido fundada en 1558. De acuerdo a la tradición, los Cuica eran los

pobladores originales de la región de Trujillo y habían recibido pacíficamente a los europeos, sin embargo, los belicosos Timotes que habitaban el área de Mérida opusieron resistencia.

## LOCALIZACION DEL ÁREA DE ESTUDIO

FIGURA 1



## ESCENARIO GEOGRÁFICO

### Reseña Histórica Unidad Educativa Francisco De Paula Andrade

Según Espinoza (2001) entre los años 1964 y 1968, funcionó en nuestra comunidad un pequeño Instituto de educación secundaria conocido como Liceo “Ramón Reinoso Núñez”, el cual fue fundado por el profesor Estromiro Nieto y funcionaba como liceo privado; allí laboraron docentes como: Padre

Francisco González, Padre Iván Pineda, Víctor Pineda, Estromiro Nieto, Mauro Omar Espinoza y el Lic. Antonio Dugarte; este liceo contribuyó a la formación de diversos miembros de la comunidad, aunque enfrentó muchos problemas, no logró consolidarse por escasez de espacio físico y las condiciones socioeconómicas de la época.

Sin embargo, sobre las bases de este instituto se fundó, años más tarde, el Liceo Nacional Timotes, diligenciado y creado durante el gobierno Municipal del Doctor Ramón Beltrán Espinoza. Es del conocimiento público que un grupo de personas motivadas por la necesidad de una educación para sus hijos, donde se destacaron representantes de las fuerzas vivas y de las de municipalidad Timotence entre otros Padre Delfín Ovalles, Profesor Estromiro Nieto, Profesor Víctor Pineda y un ciudadano de conducta ejemplar de apellido Sáez y algunos representantes del Consejo Municipal como: Doctor Ramón Beltrán Espinoza, para entonces presidente del ente mencionado se movilizaron hasta la Ciudad Capital de Caracas, a tramitar la Creación Oficial o la Nacionalización del Liceo de Timotes, después de varias acciones, entre ellas entrevistas del Ministerio de Educación y el Presidente de la República, lograron la creación del liceo en el año 1968, nombrado para entonces “Francisco de Miranda” en homenaje al precursor de la Independencia Americana. Con una matrícula de 200 alumnos, inició sus funciones públicas en el antiguo Mercado Municipal o Pesa, hoy día Mercado

Artesanal, aunque algunas áreas básicas en el currículo de entonces se impartieron en instalaciones del Municipio y el Hospital Viejo.

Después de tantos obstáculos, al decir de los testigos se inició con gran entusiasmo las labores educativas, creándose varias secciones en la Mención Ciencias. Nuestro Liceo en determinada fecha (años 1971-1972) llevó el nombre: Liceo “Jesús María Espinoza” como homenaje al gran Maestro de Generaciones Timotences en el mismo orden a partir de 1973, fue designado con el nombre “Francisco de Paula Andrade”. Esto según resolución emanada del Ministerio de Educación. Con este nombre le conocemos hoy día, enfrentando la triste realidad de que todavía desconocemos quien fue Francisco de Paula Andrade. En la búsqueda incesante de la información hemos llegado a sostener dos posiciones: primera, que el nombre actual del Liceo le fue designado a otra institución del país, llegando este nombre equivocadamente a Timotes; segunda, que en lugar de referirse a Francisco de Paula Hernández Bello, quien verdaderamente si tiene que ver mucho en la historia educativa del terruño, debido a que fue ese personaje quien donó el terreno para la construcción de la primera escuela de Timotes allá por el año 1836-1837, en todo caso nuestro liceo seguirá exhibiendo su nombre actual hasta que no se aclare la situación reinante.

La primera promoción de bachilleres en Ciencias, egreso en julio de 1977 y fue apadrinada por el profesor Merideño José Gregorio Suescún,

llevándose a efecto en acto solemne y académico en el Teatro Parroquial. De igual manera la primera de bachilleres en Humanidades, egresó en julio de 1978, siendo apadrinada por el profesor Estromiro Nieto, en justo reconocimiento a uno de los fundadores del Liceo.

La moderna edificación donde funciona actualmente nuestro Liceo, fue inaugurada por el Presidente de Venezuela Señor Carlos Andrés Pérez, en el año 1978 desde esa fecha funciona eficientemente este centro de estudios. Institución pública donde se formaron cantidad de bachilleres de los cuales muchos son hoy profesionales al servicio del país en las diversas áreas laborales, personal orgulloso por haber transitado en su juventud los pasillos del Liceo.

Es notable y justiciero asentar en esta página, algunos nombres de los docentes que laboraron y laboran en las aulas del Liceo, contribuyendo notablemente con su trabajo creativo y emprendedor al progreso sociocultural del terruño y el agradecimiento al Liceo. Entre otros Presbítero Iván Pineda, Profesor Ramón Valdez, Lic. Feliz Paul Ramos, Profesor Eberto Hernández, Lic. José Chourio y Pedagogo Carmen Alicia Ramírez, Lic. Islandia Santiago y Lic. Jesús María Rodríguez.

Entre los directores destacados podemos señalar al Lcdo. Ramón Pereira, Lcdo. Pablo Villamizar, Lcdo. Jesús María Rodríguez, Pedagogo,

Nelly Rangel Izarra, actualmente la ejerce esta función la Lcda. Ana Gregoria Rivas.

### **Misión**

La U.E. Francisco de Paula Andrade tiene como misión mantener el compromiso de educar a los y las estudiantes, conjuntamente con la participación de los padres, representantes y la comunidad, ya que, la educación es un derecho humano y un deber social, concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva que promueve la construcción social del conocimiento, basado en la doctrina del Libertador Simón Bolívar, en el humanismo social abierta a todas las corrientes del pensamiento.

### **Visión**

Se basa en optimizar la práctica pedagógica para alcanzar el beneficio común entre miembros de la comunidad escolar y colectiva, contribuyendo a la formación de ciudadanos y ciudadanas conscientes y solidarios en los procesos de transformación individual y social, acompañada de los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal.

## ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

FIGURA 2.



Fuente: Archivo Institucional 2015

### LA ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA ROBINSONIANA “MESA CERRADA”.

La Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Mesa de Cerrada” se encuentra localizada en el Sector de Mesa Cerrada de la Parroquia Timotes del Municipio Miranda del Estado Mérida, en dirección nor-este de la

población de Timotes, a una distancia aproximada de cuatro kilómetros ( 4 km. ), cuyo acceso cuenta con una vialidad agrícola asfaltada, y el desvío se hace por el conocido puente de Mesa Cerrada.

La misma fue fundada el 28 de Octubre del año 2008, justamente el día de conmemoración del natalicio de Don Simón Rodríguez, día que, por disposición del ciudadano presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Comandante Hugo Rafael Chávez Frías, y el ciudadano Ministro del Poder Popular para la Educación Dr. Héctor Navarro, se decide aperturar dicha escuela como aula anexa a la ya existente Escuela Técnica “Mistaja”, ubicada también en territorio del Estado Mérida. En la fundación de la E.T.A.R. “Mesa Cerrada”, jugó un papel importante el gran empuje del Dr. Gilberto Perdomo, Jefe de la Zona Educativa del Estado Mérida, el Licenciado Jesús María Espinoza Marín, el cual se desempeñaba como Alcalde del Municipio Miranda y el Dr. Ernesto Pérez Baptista, quien fue el ideólogo de la creación de la Escuela Robinsoniana, en las instalaciones que el Ministerio del Poder Popular para la Infraestructura (MINFRA), tuvo la gran responsabilidad de edificar.

La institución tiene un perfil agropecuario, de la cual egresaran técnicos medios en Ciencias Agrícolas con énfasis en horticultura y floricultura. La misma cuenta hoy día con siete secciones y una matrícula de 215 estudiantes, cursantes de; primero y segundo año Robinsoniano en tecnología media.

## **ESCUELA FEDERAL “CANÓNIGO UZCATEGUI”**

Un día 30 de septiembre de 1920, el Ejecutivo Nacional erogo un Decreto que creaba la Escuela Federal “Canónigo Uzcategui”, acontecimiento que represento grandes esperanzas para el desarrollo del futuro del poblado. El decreto 13667 reza textualmente:

“Dr. Victorino Márquez Bustillos. Presidente Provisional de la República. En uso de la conformidad con los artículos 4º 5º de la ley orgánica de instrucción,

### **Decreta:**

Artículo 1º. Se establece en la Ciudad de Timotes, Distrito Miranda del Estado Mérida, una Escuela Federal para varones con dos Maestros, que se distinguirá con el nombre de “Canónigo Uzcategui”, con el presupuesto mensual que se expresa en seguida:

El Director y Maestro N° 2 .....	Bs. 240
El Maestro N° 1 .....	Bs. 140
Alquiler de Casa .....	Bs. 60
Gasto escritorio .....	Bs. 20

Total                            
Bs. 460

Dado, firmado y sellado con el sello del Ejecutivo, y refrendado por los Ministros de Hacienda y de Instrucción pública, en el Palacio Federal, en Caracas, a los treinta días del mes de septiembre de mil novecientos veinte”.(22)

Agregamos que los primeros docentes fueron: Don Jesús María Espinoza Becerra, quien ejerció como Primer Director (hasta 1939) y Maestro de Aula N°2, y el Bachiller José Vethencourt, como Maestro N°1.

La Escuela Federal “Canónigo Uzcategui” funcionó, desde su creación, en el recinto donado por el Pbro. Francisco de Paula Hernández Bello, hoy

Escuela Básica “Filomena Ruiz de Rodríguez”, algunas de las secciones superiores funcionaban en el sitio que hoy ocupa la sede de la Guardia Nacional, esto hasta 1952, cuando el Gobierno Nacional inauguró la moderna edificación donde está actualmente. La Escuela Federal mencionada, al trasladarse al nuevo edificio, se fusionó con la Escuela de Niñas “Dorlisa Guerra Campo Elías”, constituyéndose en Escuela Mixta designada por las autoridades competentes como “Grupo Escolar Canónigo Uzcategui”. Pasado el Tiempo, de acuerdo a la nueva Ley de Educación de fecha 28 de julio de 1980, fue designada como Escuela Básica “Canónigo Uzcategui”. pp 66-67. Información registrada por Espinoza J.

Cabe señalar, que en la actualidad en esta sede se desarrolla la educación en los niveles: educación inicial, primaria y media general. Donde hacen vida activa el personal docente, administrativo, obrero y por supuesto los estudiantes.

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

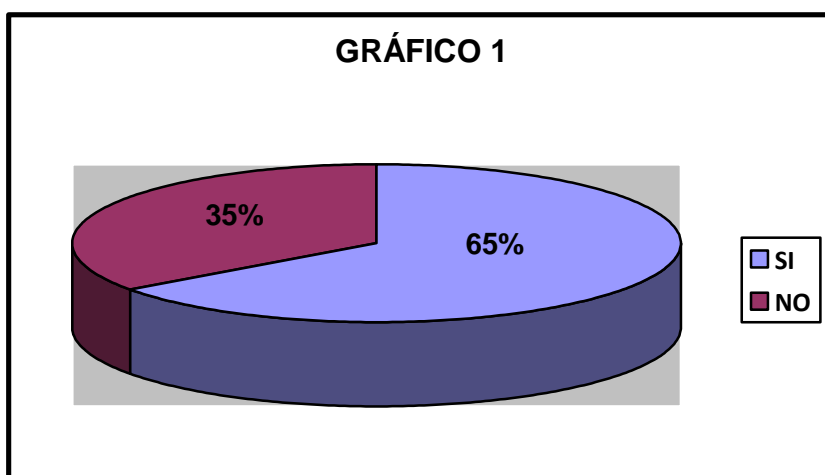
En este capítulo se muestran los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes y profesores de las diferentes instituciones pertenecientes a la parroquia Timotes, municipio Miranda, estado Mérida, a quienes se tomaron como Muestra para la realización de la investigación.

#### 1. ¿Posee información sobre el Paso de Bolívar por los Andes?

**CUADRO Nº 2.**

1. ¿Posee información sobre el Paso de Bolívar por los Andes?	FR	%
SI	65	65%
NO	35	35%
TOTAL	100	100%

**Fuente:** Instrumento aplicado por Briceño. Maestría en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra NURR-ULA 2015.



La mayoría de los estudiantes encuestados (65) manifiestan tener conocimiento sobre el paso de Bolívar por los Andes, sin embargo, dentro de

la encuesta no respondieron cual es la información que poseen sobre el tema, esto indica, que no hay un dominio claro y preciso sobre dicho acontecimiento histórico, a pesar de que existe un decreto municipal “C.M.N-07” (2005) en el cual se expresa que Bolívar pernotó en Chachopo, además que personas del municipio Miranda se unieron al ejército para la lucha por la independencia, de esta manera a través de este decreto se pretende hacer notar que es una fecha de gran importancia para el pueblo Mirandino, por tanto, se hace necesario la divulgación de información sobre este hecho, usando para ello diversas herramientas, entre ellas las tecnológicas.

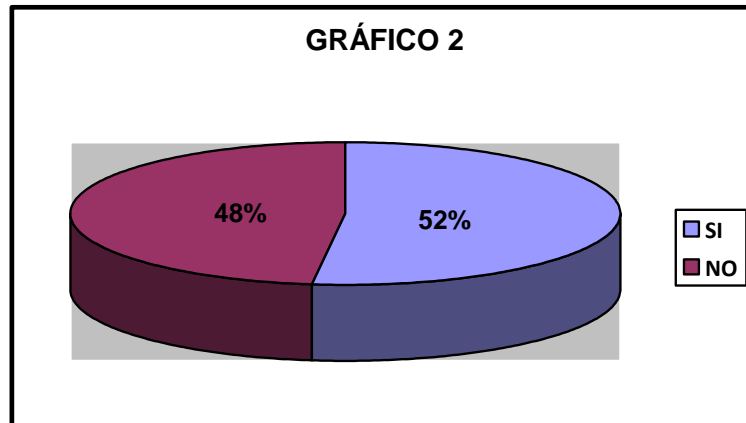
Cabe señalar, que otra razón por la cual los estudiantes no manejen información puede ser debido a que los no han sido registrado en los libros de Cátedra Bolivariana donde se debe tomar en cuenta la historia regional y local sin dejar atrás el desarrollo de los sucesos nacionales que se expresan en los textos de estudio.

## 2. ¿Conoce la importancia histórica del Paso de Bolívar por los Andes?

**CUADRO N° 3.**

2. ¿Conoce la importancia histórica del Paso de Bolívar por los Andes?	FR	%
SI	52	52
NO	48	48
TOTAL	100	100

**Fuente:** Instrumento aplicado por Bárbara Briceño. Maestría en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra NURR-ULA 2015



Un significativo número de respuestas dadas por 48 estudiantes evidencian que no conocen la importancia que tiene el paso de Bolívar por los Andes, aun cuando saben que este hecho sucedió, no le atribuyen la relevancia que amerita, puesto que fue una campaña histórica con objetivos independentistas claramente planteados. Kaplun menciona que “en Venezuela las poblaciones de nuestros barrios, pueblos y caseríos desconocen toda la rica historia del sitio donde viven. Muchas veces incluso no conocen siquiera las calles un poco alejadas de su casa” p 1

Esto se puede generar debido a que en el desarrollo de las actividades de las clases realizadas no especifica la importancia del recorrido en cada uno de los eventos históricos sucedidos en las diferentes regiones del país específicamente en los Andes Venezolanos. Es necesario resaltar, que en los textos que se utilizan en la realización de las clases, no se resalta esta información, sin embargo, se puede encontrar en algunos libros de historiadores que se encargan de recopilar datos de diferentes fuentes.

Tomando la definición dada por Chacón J. (2009). La Historia de mi Barrio. “La historia es vista como ciencia, es decir la que se encarga de registrar, describir, analizar, interpretar y difundir el desarrollo de las sociedades del pasado al presente lo que se conoce propiamente como la historiografía” p 11. Por otra parte, Thompson, P. (tomado de Santibañez, H (2005)) menciona que:

La historia (local) es una historia hecha con la gente misma, permite que el protagonismo no se circunscriba sólo a la élite, sino que abarque también a la gente anónima, consigue que la historia pase por dentro hacia afuera de la comunidad. Ayuda a los menos privilegiados y sobre todo a los más viejos a recuperar su dignidad.

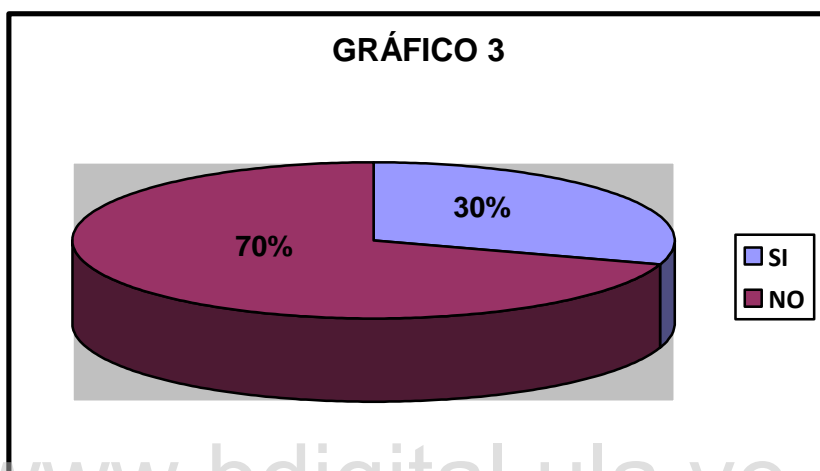
Es de hacer notar, que el registro de los datos puede ser transmitido, a través, del tiempo de la transmisión oral de las personas mayores a las comunidades donde relataban y analizaban los acontecimientos, que han influido en el aprendizaje y la valoración de los hechos de un espacio determinado, por ello, Kaplun indica que “a cualquier persona le motiva hablar de sus propias cosas, reforzar su identidad y verse reflejado o reconocido en alguna experiencia” (p 1).

**3. ¿Conoce algún evento de importancia sucedido durante el Paso de Bolívar por los Andes?**

#### CUADRO Nº 4.

3. ¿Conoce algún evento de importancia sucedido durante el Paso de Bolívar por los Andes?	FR	%
SI	30	30
NO	70	70
TOTAL	100	100

**Fuente:** Instrumento aplicado por Bárbara Briceño. Maestría en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra NURR-ULA 2015



Setenta de los integrantes de la muestra de estudio en su mayoría expresan que no conocen los eventos sucedidos durante el paso de Bolívar por los Andes, siendo esto una debilidad en cuanto al conocimiento de la historia local, que se hace indispensable para la construcción de la identidad nacional. Al respecto, Leal (2011) indica que “en la comunidad, fluyen los saberes populares traídos desde el pasado remoto y reciente de las personas que conviven y avanzan en el tiempo comunitario” p 5.

Para hacer referencia a lo mencionado, es necesario destacar la presencia del festejo municipal celebrado el 11 de junio, donde se hace presente la estadía de Bolívar y su ejército en el municipio Miranda, además, la realización de actos municipales como la caminata desde el monumento

de Chachopo, parroquia Chachopo hasta Timotes respectivamente, donde participan los entes gubernamentales, educativos y la población general, esto generan el realce de la identidad regional.

En este sentido, Leal (2011) manifiesta que el “cúmulo de saberes en la comunidad que están siendo dejados de lado” p 6, a pesar de la presencia de este evento de impacto municipal los estudiantes desconocen el sentido del mismo pudiéndose deducir que participan sin sentido de pertenencia y conocimiento de la magnitud de la celebración de este hecho histórico.

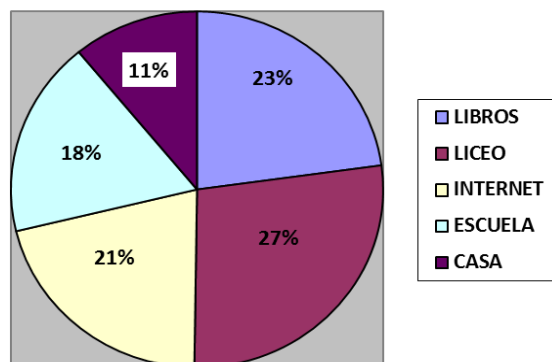
**4. ¿De dónde ha obtenido información sobre el Paso de Bolívar por los Andes?**

**CUADRO Nº 5.**

4. ¿De dónde ha obtenido información sobre el Paso de Bolívar por los Andes?	FR	%	TOTAL
LICEO	27	27	27
LIBROS	23	23	23
INTERNET	21	21	21
ESCUELA	18	18	18
CASA	11	11	11

**Fuente:** Instrumento aplicado por Bárbara Briceño. Maestría en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra NURR-ULA 2015

**GRÁFICO 4**  
**TODAS LAS INSTITUCIONES**



Los resultados obtenidos muestran claramente que los estudiantes han obtenido información en base a tres fuentes principales, en primer lugar las instituciones de educación media general, esto quizás a que en el currículo del sistema educativo bolivariano dentro de la materia Historia de Venezuela hace referencia a información relacionada a la Campaña Admirable que apunta a este hecho. De esta manera, Santibañez, H (2005) expresa que, “la escuela puede ser un lugar de procedimiento de la identidad y la historia local. Además puede ayudar a la recopilación de la producción intelectual local (el arte, la poesía, la música, la historia, los oficios, etc)”. p 5. En este sentido, Santibañez, H. (2005), presenta:

La historiografía social que alimenta el trabajo de los historiadores locales, ha logrado reconciliar el interés de proporcionar presencia histórica a aquellos cuyos puntos de vista y valores han sido desconocidos por la historia oficial (la que se enseña en la educación formal), con el desarrollo de metodologías y experiencias de recuperación de la memoria histórica, que afianza el avance de las Ciencias Sociales en un compromiso con el destino de los sectores más postergados de la sociedad. p 3.

En segunda instancia se encuentra los libros, ya que los textos utilizados para desarrollar las temáticas contienen información y al mismo tiempo, el historiador Espinoza J. perteneciente al municipio en sus diferentes textos publicados explica la importancia de los mismos para la historia local, regional y nacional, y en tercer lugar el internet porque es de fácil acceso para los estudiantes.

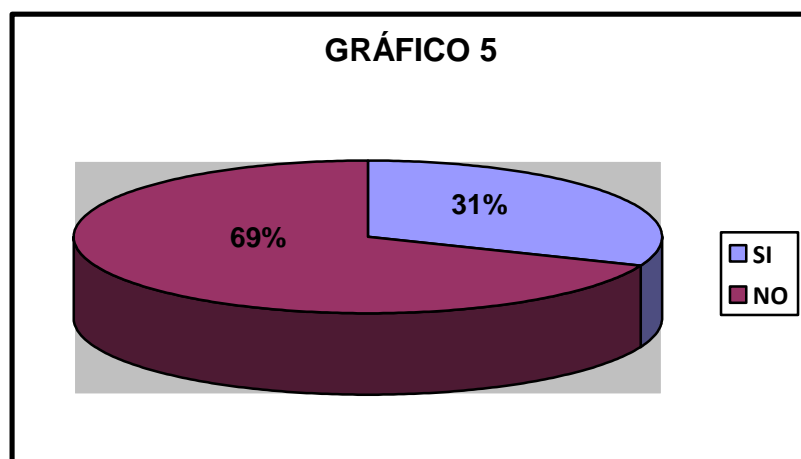
Es preciso aclarar, que en la escuela y en la casa también les han brindado conocimientos sobre este tema, a pesar de ello, no han adquirido el sentido de pertinencia, que es indispensable para marcar la historia local. Sin embargo, al momento de responder la encuesta aplicada no tienen conocimiento suficiente, por tal razón, manifiestan que han escuchado información sobre la presencia del monumento al Perro Nevado, el de Chachopo y la Plaza de los héroes en Timotes, aun así desconocen el por qué están allí.

**5. ¿Conoce algún monumento histórico relacionado con el Paso de Bolívar por los Andes?**

**CUADRO N° 6.**

5. ¿Conoce algún monumento histórico relacionado con el Paso de Bolívar por los Andes?	FR	%
SI	31	31
NO	69	69
TOTAL	100	100

**Fuente:** Instrumento aplicado por Bárbara Briceño. Maestría en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra NURR-ULA 2015



El mayor número de los estudiantes (69) presentan ausencia de conocimiento en cuanto a monumentos históricos se refieren, siendo esto un aspecto negativo para la población, porque estas construcciones encierran un significado histórico y de arraigo a la cultura local, que pretende mantener su valor a través del tiempo, destacando la importancia de los sucesos históricos regionales o locales.

Ante esto, Santibañez, H. (2005) expone: “se ha desechado (salvo para referirse al pasado remoto) un enfoque social-progresista de la historia, con capacidad de contener y dar cuenta de los hechos, los recorridos y los procesos protagonizados por los sectores más modestos”. p 4.

Por otra parte, se encuentra lo mencionado por Garcés, M. (2002)

La historia de América Latina se ha escrito entonces, en gran medida, de espaldas a la experiencia del pueblo latinoamericano y, en este contexto el pueblo siempre ha recurrido a la memoria como una forma de preservar su identidad. En este sentido, se puede afirmar que la memoria es consustancial al pueblo, recordar es una práctica histórica del pueblo, y otra cosa distinta, es que ella no haya sido debidamente valorada por los historiadores y tomada en cuenta como una referencia obligada para escribir la historia de América Latina. (p. 7)

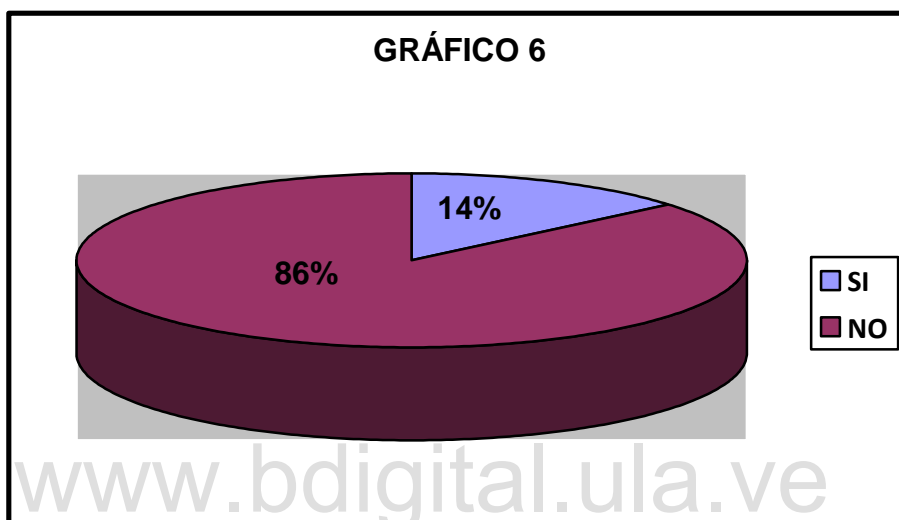
Sin embargo, es necesario resaltar, que 31 estudiantes manifiestan que existe la presencia de los siguientes monumentos el Perro Nevado que fue realizado para mostrar el regalo que hicieron a Bolívar de un perro que lo acompañó durante algunas batallas que se llevaron a cabo para el logro de la independencia, el de Chachopo donde pernotó Bolívar el 11 de junio de 1813 y la Plaza de los héroes en Timotes que tiene como finalidad resaltar la participación de las personas de la región que se unieron al ejército de Bolívar en pro de la independencia; esta información es sustentada por los textos que han sido publicados por historiadores de la región mirandina Espinoza J.(2013) y Villarreal E.(2008).

**6. ¿Conoce alguna actividad o evento que realce la importancia del paso del Paso de Bolívar por los Andes en las instituciones o comunidades?**

### CUADRO Nº 7.

6. ¿Conoce alguna actividad que realce el Paso de Bolívar por los Andes en las instituciones o comunidades?	FR	%
SI	14	14
NO	86	86
TOTAL	100	100

**Fuente:** Instrumento aplicado por Bárbara Briceño. Maestría en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra NURR-ULA 2015



Ochenta y seis estudiantes encuestados señalan que no conoce ningún tipo de actividad que se realice en la comunidad para conmemorar hechos históricos de importancia como es el paso de Bolívar por los Andes, cabe destacar, que los centros educativos no se han interesado en fomentar la valoración del proceso histórico de una manera destacada, por tal razón Santibañez, H (2005)) expresa que:

Las historias locales, pueden contribuir a elevar los grados de racionalidad y eficacia de las acciones en que los sectores populares y las comunidades son participes y protagonistas, rescatando para sí, los valores y las herramientas que se ponen en la senda de su proyección histórica. p 5.

Respecto a esto, la alcaldía del municipio Miranda para fortalecer la historia local y dar a conocer la importancia que posee este hecho histórico organiza el 11 de junio de cada año una caminata desde el monumento de Chachopo hasta la población de Timotes, donde se involucra mayormente el personal de este ente gubernamental, esto debido a que no se establece con obligatoriedad a pesar de ser decretado como día festivo, por lo que la participación de la colectividad (instituciones educativas y población en general) debe ser de forma voluntaria.

Es tal sentido, Santibañez, H (2005), manifiesta que:

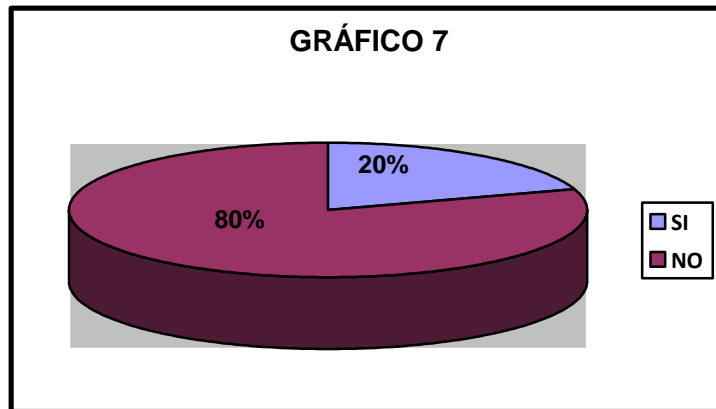
La recuperación de historias locales produce insumos significativos para una planificación del desarrollo, más perteneciente con la propia realidad de la comunidad. Las políticas y programas de desarrollo orientados a los espacios más locales no pueden tener resultados óptimos sino consideran las particularidades histórico-culturales que caracterizan la identidad y el sentido de pertenencia de las propias comunidades. (p. 4-5)

## 7. ¿Conoce cuantos viajes realizó Bolívar por los Andes?

### CUADRO Nº 8.

7. ¿Conoce cuantos viajes realizó Bolívar por los Andes?	FR	%
SI	20	20
NO	80	80
TOTAL	100	100

**Fuente:** Instrumento aplicado por Bárbara Briceño. Maestría en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra NURR-ULA 2015

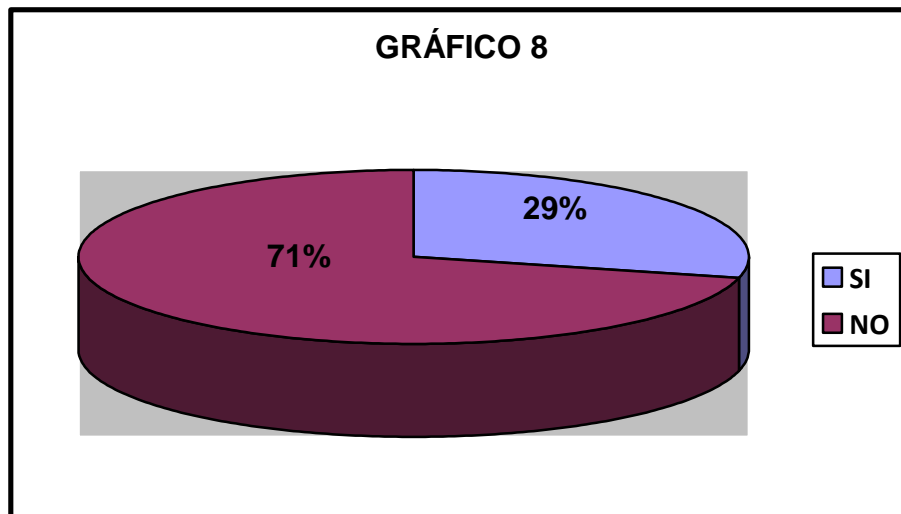


8. ¿Conoce las rutas que utilizó Bolívar durante su Paso por los Andes?

**CUADRO Nº 9.**

8. ¿Conoce las rutas que utilizó Bolívar durante su Paso por los Andes?	FR	%
SI	29	29
NO	71	71
TOTAL	100	100

**Fuente:** Instrumento aplicado por Bárbara Briceño. Maestría en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra NURR-ULA 2015



Sobre este particular, 71 educandos señalan no tener información sobre las oportunidades que paso Bolívar por los Andes, sin embargo, algunos

manifestaban que paso una vez y su recorrido era Colombia, Mérida, Mucuchíes, Chachopo, Trujillo hasta llegar a Caracas, con ello se puede afirmar, que no tienen conocimiento sobre tal interrogante, porque no se maneja este tipo de información en la planificación de las áreas de aprendizaje, sin embargo de acuerdo a la información suministrada por Villarreal E. (2008) quien revela que Bolívar paso en tres ocasiones por los Andes venezolanos reconociendo así la importancia estratégica de esta zona.

Respecto a la ruta que utilizó Bolívar durante su Paso por los Andes los estudiantes encuestados admiten que no la conocen, sin embargo, revelaron nuevamente que el llevo a cabo el recorrido desde Colombia, hasta llegar a Caracas, demostrando esto grandes debilidades en cuanto a la identidad nacional, regional y local. Berrios A. (SF) expresa que: “La microhistoria que es la disertación exhaustiva de la vida de una colectividad”. Por tanto, generalmente, se presentan los hechos y los personajes más importantes. En este sentido el mismo autor señala que:

Un aspecto característico a considerar en la microhistoria es que se estudian los hechos cotidianos, aunque no sean reveladores, y las personas comunes y corrientes. Es decir, es un intento de hacer una historia dándole prioridad a todo lo que sin ser un gran acontecimiento ha instituido el quehacer usual de los habitantes. (p. 57)

De allí, surge la necesidad de impartir conocimientos sobre estos acontecimientos de una manera fácil y dinámica; además, de dar a conocer

los espacios de relevancia histórica para los estados Mérida y Trujillo que es el área en estudio, como lo manifiesta el autor antes citado, a fin de garantizar:

El saber de la vida cotidiana e historia de memoria colectiva de una sociedad, debe ser el producto que se genere de la indagación profunda, con el hombre que trata de establecer lazos del pasado y el presente, proyectándose de una manera majestuosa al futuro, con el mismo calor, con la misma inspiración y la misma magia. (p. 61)

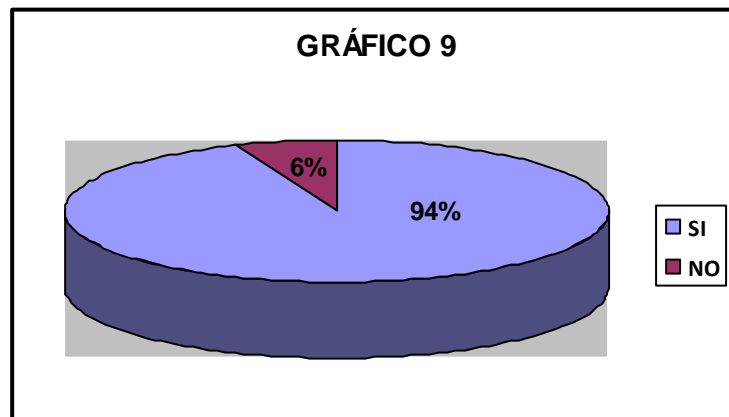
Partiendo de allí, la sociedad presenta la necesidad de conocer los eventos históricos más relevantes de los lugares donde se desenvuelve, haciendo referencia a las rutas que recorrió el libertador durante la campaña admirable, siendo esta la oportunidad más resaltante en la cual transitó por los Andes venezolanos.

### 9. ¿El docente utiliza herramientas tecnológicas para impartir las clases?

**CUADRO Nº 10.**

9. ¿El docente utiliza herramientas tecnológicas para impartir las clases?	FR	%
SI	94	94
NO	6	6
TOTAL	100	100

**Fuente:** Instrumento aplicado por Bárbara Briceño. Maestría en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra NURR-ULA 2015



Noventa y cuatro de los estudiantes encuestados indican que las docentes hacen uso de la Canaima, como una herramienta para procesar información que luego es evaluada, mas no, es utilizada como una herramienta para transmitir conocimientos relevantes sobre los contenidos programáticos, especialmente aquellos que tienen que ver con el entorno geográfico donde reside el adolescente. Por ello, Moreno, M. (2010) presenta que: “la incorporación de nuevos recursos tecnológicos, por sí mismo, no tiene sentido ni posibilidades de éxito. Toda innovación tecnológica, para que sea exitosa, debe ser parte significativa de un proyecto educativo” p 72. Cabe señalar que el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en la Sala de Producción y Desarrollo de Contenidos el proyecto Canaima educativo tiene como finalidad el fundamental:

En las y los estudiantes del pensamiento reflexivo, creativo y crítico en lo científico, tecnológico y humanístico propiciando la consecución de la soberanía e independencia tecnológica y el reconocimiento de la República Bolivariana de Venezuela como el espacio de aprendizaje más grande del mundo y garantizar el derecho a la educación. (p 1).

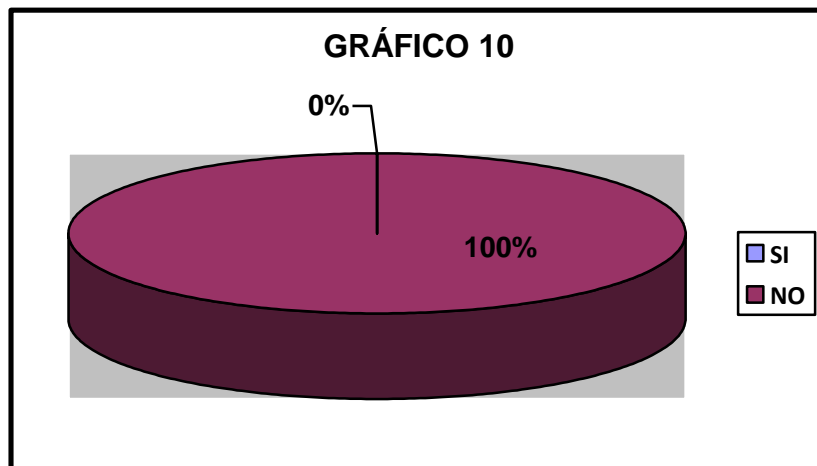
De lo anteriormente expresado se explica que este proyecto está “orientado a fortalecer la educación liberadora para formar a ciudadanos de saberes, valores, transformadores y constructores de nuevas realidades con la mediación de aprendizajes y experiencias como práctica sistemática de la reflexión y crítica de maestros, familia y comunidad” (p 4). Es de hacer notar, que no los docentes no reciben formación para la utilización de esos equipos de computación como parte de una estrategia y herramienta de aprendizaje; por otra parte, la información contenida en la Canaima contiene los libros pertenecientes al nivel de estudio, videos, presentaciones, sin embargo, no se encuentra información relacionada al Paso de Bolívar por los Andes que puede ser visualizada de forma organizada como se puede encontrar en los hipermapas. Por su parte Casique, E. (2011) manifiesta que: Software educativos es una de las herramientas más implementadas últimamente en el ámbito educativo, ya que cumple con un papel muy importante como medio de la comunicación de información en la enseñanza y aprendizaje individual y grupal de alguna temática o asignatura. p 22.

#### 10. ¿Conoce que es un hipermapa?

**CUADRO Nº 11.**

10. ¿Conoce que es un hipermapa?	FR	%
SI	0	0
NO	100	100
TOTAL	100	100

**Fuente:** Instrumento aplicado por Bárbara Briceño. Maestría en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra NURR-ULA 2015



La muestra estudiada revela que no conocen esta herramienta de trabajo, ya que, hasta el momento no han hecho uso de ella como una estrategia de aprendizaje para la adquisición de conocimientos sobre un tema en particular. Por ello, Moreno, M. (2010) manifiesta que: “la incorporación de nuevas tecnologías a las prácticas educativas no se limita a soluciones económicas o de capacitación; debe contemplar la transformación de la cultura educativa, tanto a nivel organizacional como personal de quienes administran, enseñan y aprenden” p 72; es menester difundir el uso de los hipermapas como estrategia novedosa que puede ser incorporada en el proceso de aprendizaje, ofreciendo distinta información sobre un tema.

De esta manera, presenta el autor antes mencionado que: “el uso de las tecnologías para la información se aplican a un proceso de innovación que viene a diversificar los ambientes y posibilidades de aprender. Lo que, a su vez, puede contribuir a favorecer mejores oportunidades de aprendizaje. p 74

Es necesario resalta, que luego de mostrar los hipermapas, los estudiantes presentaron sus opiniones sobre el instrumento visualizado y manipulado, indicando que es de gran importancia el uso del mismo, debido a que con él se puede indagar de forma dinámica e interactiva un tema específico y destacaron la importancia que puede presentar si las clases se realizan en base al interés de los educandos, resaltando que es económico y no existe la necesidad de acumular textos que contengan la información. Ante esta situación, existen investigaciones que fundamentan que el uso de software educativo es esencial dentro del proceso de aprendizaje de los educandos, lo cual es sustentado en la investigación realizada por Cacique (2001),

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

“son una herramienta didáctica útil para estudiantes y profesores, el mismo es importante ya que implementa una mediación pedagógica como lo es el computador, el cual permite el acceso al conocimiento académico de una manera mucho más rápida y en diferentes lugares, así como la interacción constante con diversas fuentes de conocimientos originados, su asimilación dentro de las instituciones educativas ha crecido a nivel excepcional, como muestra de las facilidades que ofrece y la aceptación que ha alcanzado, sobre todo cuando la concepción del mismo ha sido bien definida y surge como producto de una necesidad o del diagnóstico de una realidad” (p. 2).

De esta manera, los software educativo son elementos que deben ser usados de forma continua y repetitiva en el desarrollo de las clases a fin de garantizar el proceso de aprendizaje en base a recursos tecnológicos

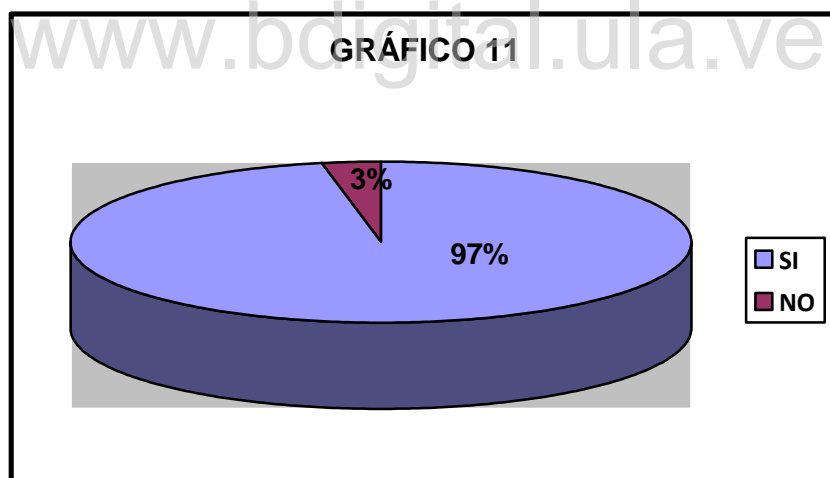
novedosos como es el caso de los hipermapas en el estudio propio del paso de Bolívar por estados Mérida y Trujillo.

**11. ¿Considera que la utilización de herramientas tecnológicas ayuda al proceso de aprendizaje de La Geografía, Historia Y Ciencias de la Tierra?**

**CUADRO N° 12.**

11. ¿Considera que la utilización de herramientas tecnológicas ayuda al proceso de aprendizaje de La Geografía, Historia Y Ciencias de la Tierra?	FR	%
SI	97	97
NO	3	3
TOTAL	100	100

**Fuente:** Instrumento aplicado por Bárbara Briceño. Maestría en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra NURR-ULA 2015



Casi el total de los encuestados, (97 estudiantes) opinan que la tecnología se puede considerar como una herramienta eficaz para la obtención de un aprendizaje significativo en todas las áreas del conocimiento específicamente en asignaturas como Geografía, Historia y Ciencias de la

Tierra, puesto que tiende a dinamizar la teoría al emplear imágenes, videos, música, audio, que permiten sustentar el conocimiento, de una forma dinámica y analítica, como lo planteado en el artículo el uso de TIC basada en hipermapas en el proceso de enseñanza y aprendizaje como una alternativa económica, ergonómica y ecológica realizada por los investigadores: Coronado E, Briceño B y otros (2014), que las TIC funcionan como recursos de gran valor que fomentan la ejecución de proyectos educativos, ya que, sirven de apoyo para la construcción de aprendizajes generando individuos críticos y reflexivos, así mismo, promueve el trabajo colectivo a partir de la interacción del ser humano con su realidad.

Como lo expresa Casique (2011), tomado de (Aguaded, (2001)). “Permite cambiar el rol del docente al de un asesor, orientador y facilitador, e igualmente el rol del alumno reflejado en la autosuficiencia, responsabilidad, retroalimentación y aprendizaje individual, haciendo que el acto de aprendizaje sea significativo”. p 22. Ello garantiza el buen uso de la tecnología y la economía que se puede llevar a cabo en cuanto a la disminución del uso de recursos que sea necesarios para el desarrollo de las actividades en estudio. De allí, Moreno, M. (2010), presenta que: “aprovechar la reusabilidad de la información digitalizada para una mejor socialización y distribución equitativa de los recursos educativos, mediante estrategias como los acervos de objetos de aprendizaje, redes de bibliotecas digitales o bases de datos compartidas” (p. 78). Partiendo de esta información se recomienda

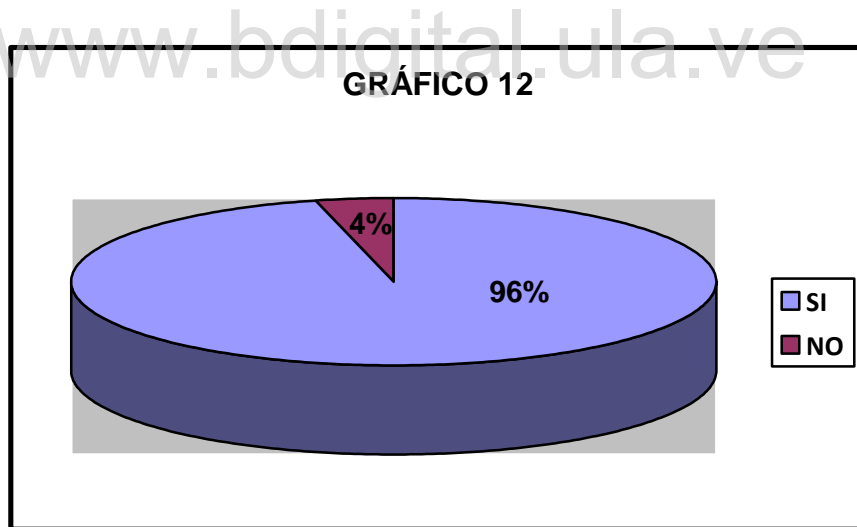
la utilización de las hipermapas como una herramienta tecnológica de aprendizaje.

**12. ¿Luego de mostrar los hipermapas considera que la utilización de las herramientas tecnológicas se puede conocer el Paso de Bolívar por los Andes?**

**CUADRO Nº 13.**

12. ¿Luego de mostrar los hipermapas considera que la utilización de las herramientas tecnológicas se puede conocer el Paso de Bolívar por los Andes?	FR	%
SI	96	96
NO	4	4
TOTAL	100	100

**Fuente:** Instrumento aplicado por Bárbara Briceño. Maestría en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra NURR-ULA 2015



Noventa y seis de los encuestados exponen que a través de la utilización de los hipermapas es posible entender detalladamente las acciones propias del paso de Bolívar por los Andes, haciendo uso de imágenes, videos, música, audio y texto que permitan al estudiante tener una idea más clara

sobre este trascendental hecho histórico, despertando así el interés y la curiosidad que le permita seguir investigando sobre su espacio geohistórico inmediato, además, exponen que según lo visualizado se puede trabajar cualquier tipo de información de interés por los docentes y estudiantes, tomando en cuenta la plataforma libre que facilita el registro de la información sin necesidad de generar un gasto para ser incluido en otra plataforma como lo manifiestan: Coronado E, Briceño B y otros (2014) en su investigación:

Los hipermapas representan una herramienta que contribuye a que el estudiante adquiera un pre acondicionamiento teórico de un tema de estudio, puesto que, la elaboración de los mismos tiene como fundamento la descripción secuencial de las características a estudiar, la utilización de esta herramienta no tiene como finalidad sustituir las salidas de campo, por el contrario su objetivo es afianzar el desarrollo cognoscitivo del estudiante. (p. 255).

De esta manera, se puede considerar que el uso de los hipermapas contribuye al proceso de aprendizaje y la transmisión de conocimientos que son base fundamental para el arraigo de la historia local, regional y nacional.

Es de hacer notar que Moreno en su trabajo expresa que:

El aprovechamiento de las TIC para facilitar ambientes virtuales propicios para innovar, diversificar y mejorar, el aprendizaje de la historia, será más valioso en la medida en que las ubiquemos en su justo valor y potencial, integrándolas como apoyo a proyectos educativos, con una metodología fundamentada científicamente, así como en contenidos y actividades enfocados a los procesos formativos de la historia y a su análisis como objeto de estudio. (p. 79).

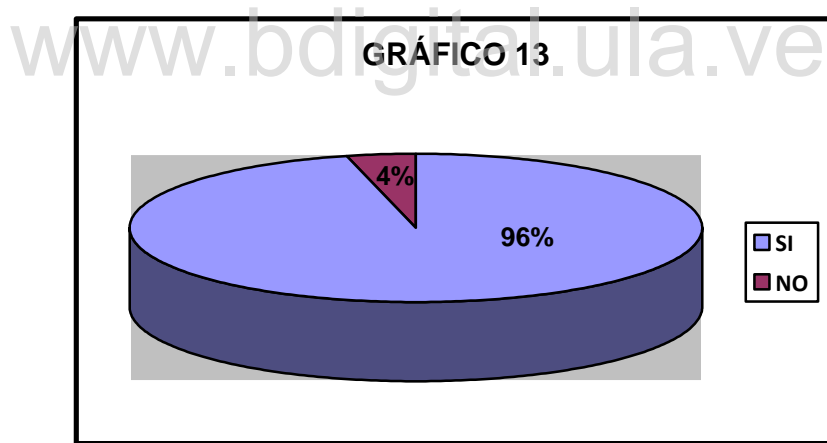
Es de hacer notar que, los trabajos de campo que se pueden llevar a cabo para complementar la información que se trabajando en la herramienta de enseñanza o para mejorar el aprendizaje adquiridos por los educandos al momento de visualizar la información presentada los hipermapas.

**13. ¿Le gustaría tener la experiencia de utilizar herramientas tecnológicas para conocer el Paso de Bolívar por los Andes?**

**CUADRO Nº 14.**

13. ¿Le gustaría tener la experiencia de utilizar herramientas tecnológicas para conocer el Paso de Bolívar por los Andes?	FR	%
SI	96	96
NO	4	4
TOTAL	100	100

**Fuente:** Instrumento aplicado por Bárbara Briceño. Maestría en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra NURR-ULA 2015



Luego de dar a conocer los hipermapas, noventa y seis estudiantes afirman que les gustaría utilizar la tecnología en su proceso de aprendizaje, específicamente los hipermapas, de tal forma, que puedan mejorar la adquisición de conocimientos que garanticen el logro del aprendizaje significativo. Por tal razón, Coronado E, Briceño B y otros (2014) manifiestan

que: “a pesar de ello, es necesario hacer énfasis en lo fácil, útil y práctico que resulta el aprendizaje fundamentado en el uso de hipermapas, por ello, se propone que cada educador asuma responsablemente la necesidad de actualizarse”. p 155. Es importante señalar, que actualmente los estudiantes tienen acceso a las herramientas tecnológicas como lo es la Canaima, por ello, es imprescindible utilizar estas habilidades tecnológicas de forma positiva en el campo educativo en cualquier área de conocimiento.

Es preciso resaltar, que el uso de la tecnología, trae consigo beneficios como la economía respecto a que minimiza el gasto de texto y copias, se utiliza solo el computador disminuyendo la contaminación, igualmente, puede generar el interés en los docentes y estudiantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje siendo el mismo, cómodo y fácil de usar.

### **ENCUESTA A LOS DOCENTES**

La población de docentes en el área de Cátedra Bolivariana es de 1 docente en cada una de las instituciones, por lo tanto, se aplicó la encuesta al total de la población que imparte clase en esta área de conocimiento.

#### **1. ¿Utiliza herramientas tecnológicas para impartir clases de historia?**

Las docentes encuestadas manifiestan que si usan herramientas tecnológicas para impartir sus clases, tales como: Canaima, video beam, con

ellos elaboran diapositivas, mapas mentales y conceptuales. De esta manera, se puede evidenciar que las diferentes instituciones poseen herramientas tecnológicas aptas para el desempeño educativo, como lo expresa Santiago. J. (2007) “que la utilización de equipos e instrumentos audiovisuales para desenvolver la enseñanza y aprendizaje” p 42, aun así, no son usadas correctamente porque se limitan a ser receptores de información y no contribuyen de manera directa a enriquecer el nivel cognoscitivo del educando.

## **2. ¿Conoce que es un hipermapa?**

El 100% de las encuestadas manifiestan que no conocen lo que son los hipermapas, por tal razón, se les explicó que es una herramienta tecnológica con software de plataforma libre, que ayuda al proceso de aprendizaje, es dinámica, fácil de usar y posee el contenido necesario para abordar un tema. Como lo manifiesta, Toloza, F (2010), “para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas, deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso educativo” p 7. Por ello, los profesionales de la educación pueden aplicar estas alternativas de trasmisión de información a los estudiantes con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje y de esta manera desarrollar temas interactivos.

Así mismo, manifiesta el autor Santiago. J. (2007) que: el objetivo del programa se lograría, por el docente, con la firmeza y seguridad que garantiza utilizar medios, tales como el proyector de películas, el retroproyector, el proyector de filmas y diapositivas. Con las ayudas audiovisuales se aportó a los estudiantes, los conocimientos a aprender con demostraciones visuales, que exigió a los docentes, excelente habilidad, destreza, materia y pericia para mantener la atención de los educandos, al proyectar imágenes más representativas de los contenidos a impartir. p 45. Partiendo de lo antes mencionado, se puede afirmar que la utilización de herramientas tecnológicas como los hipermapas pueden ser base fundamental en desarrollo de las actividades a impartir en los diferentes contenidos en el área de conocimiento que se desee.

### **3. ¿Considera que la utilización de herramientas tecnológicas ayudan al proceso de aprendizaje de la Geografía, Historia y las Ciencias de la Tierra?**

Las encuestadas manifiestan en su totalidad que la tecnología ayuda al proceso de aprendizaje de la Geografía, Historia y las Ciencias de la Tierra, porque brinda la oportunidad de describir, analizar y despertar la creatividad del estudiante, tomando en cuenta que la información puede llegar al estudiante de una manera rápida y práctica, a través de la observación y manipulación de los elementos tecnológicos, convirtiéndose así en estrategias pedagógicas que son definidas por Toloza, F (2010) como:

“aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes”. p 8, de esta manera, los medios tecnológicos los docentes pueden fomentar prácticas y guías en los diversos ambientes educativos con los estudiantes y entrelazar los diversos temas establecidos en el Currículo del Sistema Educativo Bolivariano.

**4. ¿Luego de mostrar los hipermapas considera que con la utilización de herramientas tecnológicas se puede conocer el paso de Bolívar por Los Andes?**

Las respuestas fueron positivas totalmente, lo que representa que los hipermapas son herramientas muy importantes para conocer tanto la Historia como la Geografía del país, porque se puede visualizar y conocer hechos, sitios históricos y geográficos en estudio, tomando en cuenta lo expresado por: el autor antes mencionado que: “la estrategia debe facilitar los procesos cognitivos necesarios para alcanza aprendizajes significativos, la puesta en práctica de la autonomía, los procesos de resolución de problemas de manera crítica y reflexiva como también promover la interacción social”. (p. 8). Puesto que con ello se permite el diseño de material didáctico tecnológico que permite la interactividad e interconexión y de esta forma mejorar el proceso de aprendizaje de estas áreas de estudio.

## **5. ¿Le gustaría tener la experiencia de utilizar herramientas tecnológicas para conocer el paso de Bolívar por Los Andes?**

El 100% de las encuestadas expresan que si quieren tener la experiencia de utilizar las herramientas tecnológicas (hipermapas) que es un instrumento nuevo para impartir las clases en cualquier contenido. De allí la propuesta dada por los autores Coronado E, Andara D y otros (2010) que:

Todo docente debe tener estrategias conveniente que incentiven y estimulen al alumno para lograr este propósito, y de este modo integrarlos a su propia experiencia, es decir, que el trabajo se desarrolle en el aula de clase debe ser lo menos imposible con la facilidad de evitar el rechazo hacia el proceso enseñanza-aprendizaje. (p. 17).

Cabe señalar que, es una forma fácil de hacer llegar a los estudiantes la información de un tema, de esta manera aprenden la Historia y Geografía del país, de un personaje o la geohistoria local, regional y nacional. Por lo tanto, es necesario hacer notar lo expresado por los autores antes nombrados que:

Hay que despertar la atención del estudiante hacia la clase, y una estrategia adecuada sería, un recorrido por la comunidad, es decir por los alrededores de la escuela, con el fin de fomentar la curiosidad e incentivar su interés por conocer con mayor profundidad los elementos del medio y sus interrelaciones. (p. 17)

En base a lo antes expresado por los autores, se puede tomar como uno de las estrategias de aprendizaje que ayudan a los investigadores a recopilar información sobre los elementos más resaltantes de un lugar y espacio

determinado y partir de allí para organizar este contenido a través de imágenes, fotos, videos, música para la realización o complementación de los hipermapas en una determinada área de conocimiento que garantice no solo el aprendizaje significativo del contenido sino también el uso y manejo del software.

Es necesario resaltar, que al momento de proyectar los hipermapas la docente manifestó la importancia que posee el mismo dentro del aprendizaje, debido, a que los estudiantes tienen la oportunidad de indagar sobre un tema, tomando en cuenta que dentro de la información posee páginas de referencia en internet que ayudan a sustentar el contenido.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

Propuesta los hipermapas como estrategia didáctica para el aprendizaje geohistórico del paso de Bolívar por los Andes.

#### **5.1 Identificación del proyecto:**

Los hipermapa como estrategia didáctica para el aprendizaje geohistórico del paso de Bolívar por los Andes.

#### **5.2 Lugar de ejecución:**

Parroquia Timotes Municipio Miranda estado Mérida – Venezuela

#### **5.3 Organismos y personal responsable**

Liceo “Francisco de Paula Andrade”

Unidad Educativa “Canónigo Uzcategui”

ETAR “Mesa Cerrada”.

Estudiantes y profesores del área Cátedra Bolivariana de las instituciones Investigadora.

#### **5.4 Justificación:**

Desde hace varios años se han desarrollado planes de acción y dotación tecnológica a nivel del sistema educativo, con la finalidad de que los

estudiantes y profesores tengan la posibilidad de utilizar herramientas de aprendizaje que permitan complementar los conocimientos sobre un tema preciso. De tal manera, se puedan implementar la utilización de estos recursos y evitar los gastos que generan el uso continuo de: guías, libros, entre otros, que contengan información sobre el tema en estudio.

De tal manera, la investigación realizada tiene como finalidad dar a conocer cuáles son los pasos que se deben tomar para la realización de un proyecto definido, conocer cuáles son pasos fundamentales a partir del tema que se ha escogido. Cabe señalar, que la información a desarrollar trata sobre el diseño de hipermapas como estrategia didáctica para el aprendizaje geohistórico del Paso de Bolívar por los Andes, dirigido a estudiantes y profesores de tercer año de educación media general de la parroquia Timotes municipio Miranda estado Mérida, partiendo de este objetivo se ejecutó la investigación desarrollando lo siguientes pasos: diagnóstico del conocimiento que poseen los estudiantes sobre el Paso de Bolívar por los Andes en el área Cátedra Bolivariana y la importancia que tiene el uso de las herramientas tecnológicas en ámbito escolar; construcción del hipermapa a través de la selección de la información recabada; evaluación de la operatividad del hipermapa a partir de las opiniones de los estudiantes y profesores.

Tomando en cuenta, el diagnóstico realizado a la muestra seleccionada de estudiantes y profesores, se puede afirmar que dentro de los espacios de

estudio se hace necesario la implementación de herramientas tecnológicas para el proceso de aprendizaje, debido a que, pueden presentarse como una herramienta práctica y fácil de usar, además, que el usuario puede manipular de acuerdo a su necesidad e interés.

De lo anteriormente expuesto, surge la iniciativa de diseñar los hipermapas como estrategia didáctica para el aprendizaje geohistórico del Paso de Bolívar por los Andes, dirigido a estudiantes y profesores de tercer año de educación media general de la parroquia Timotes municipio Miranda estado Mérida, trayendo consigo beneficios al sistema educativo en base a la utilización de herramientas tecnológicas y al tema de estudio.

Esta investigación, presenta gran importancia dentro de la utilización de las plataformas tecnológicas con software libre, las mismas utilizadas con la finalidad de dar a conocer los contenidos de interés por los profesores que se encuentren ejecutando el sistema, además, los usuarios tienen la posibilidad de indagar el tema, en este caso, el conocimiento del Paso de Bolívar por los Andes.

### **5.5 Descripción del proyecto.**

La realización y utilización de hipermapas como estrategia didáctica tiene como finalidad fomentar conocimientos que garantizan la enseñanza y aprendizaje de la historia nacional, regional y local, al mostrar el contenido a través de imágenes, texto, fotos y videos. De esta forma, se sugiere la utilización de este diseño en hipermapas y la participación de actividades

extra cátedras, el acercamiento entre las instituciones educativas, autoridades del municipio y la comunidad en base al recorrido realizado por Bolívar y su ejército como un escenario natural, como ejemplo se toma la caminata desde Chachopo hasta Timotes que ayuda al realce de las fechas locales que muchas veces son sustituidas por otras, sin tomar en cuenta que los pueblos han pasado a las páginas de la historia del país.

### **5.6 Misión**

Promover el uso de los hipermapas como una herramienta económica, ecológica y ergonómica dentro del proceso de aprendizaje por parte de los profesores y estudiantes en las diferentes áreas.

### **5.7 Visión**

Lograr el uso de los hipermapas por parte de los estudiantes y docentes como una herramienta de aprendizaje, de esta manera garantizar el conocimiento de los estudiantes en cualquier tema de estudio de una manera fácil y dinámica.

### **5.8 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Diseñar hipermapas como estrategia didáctica para el aprendizaje geohistórico del Paso de Bolívar por los Andes, dirigido a estudiantes de tercer año de educación media general de las instituciones de la parroquia Timotes municipio Miranda estado Mérida.

### **Objetivos específicos**

- Revisar información bibliográfica acerca Paso de Bolívar por los Andes.
- Construir hipermapas sobre el Paso de Bolívar por los Andes.
- Aplicar el uso de hipermapas como estrategia didáctica para el conocimiento del Paso de Bolívar por los Andes.
- Evaluar el conocimiento adquirido sobre Paso de Bolívar por los Andes a través del uso de los hipermapas.

### **5.9 Metas**

Lograr al 100% los objetivos planteados.

### **5.10 Fase de implementación**

Esta fase se desarrolló mediante el manejo del programa Macromedia Dreamweaver 8 para la realización del instrumento, el cual tiene como potencialidad que puede ser usado en la plataforma libre LINUX que es usado actualmente por el sistema educativo dentro del programa CANAIMA. Cabe señalar que, los hipermapas son una propuesta para el sistema educativo, ya que, se presenta como una herramienta económica, ecológica y ergonómica fácil de usar, presenta mucha información e interconexiones a otras páginas de interés para los usuarios.

Además, de la recopilación de la información de forma textual (libros, internet), fotografías, videos e imágenes, todo esto fue organizado para lograr la realización de los hipermapas, donde se utilizó un fondo color azul

oscuro con la finalidad de resaltar los contenidos, tipo de letra arial color blanco y diferentes tamaños, este fue mostrado a estudiantes y profesores. Cabe resaltar que para obtener la información y los resultados se tomaron las preguntas que fueron formuladas y respondidas por la muestra en estudio, de allí se obtuvieron los resultados que fundamentan la investigación.

### **5.11 Fase de evaluación**

En primer lugar se realiza un diagnóstico a fin de determinar la necesidad y poco uso de la tecnología, en este caso la propuesta de la utilización de programas tecnológicos de aprendizaje de una forma dinámica.

Evidentemente, con la aplicación la encuesta a estudiantes y docentes en el área Cátedra Bolivariana, tras la muestra del hipermapa se puede afirmar que la investigación representa una propuesta innovadora que no es conocida dentro del sistema educativo, partiendo de allí, se toma como una investigación que puede ser aplicada como parte del registro de información en las CANAIMAS de los estudiantes. De igual manera, con esta evaluación fue posible conocer con exactitud el nivel de curiosidad, manejo de herramientas tecnológicas, desconocimiento del contenido estudiado e inquietud por manejar este tipo de propuesta, sin dejar atrás la curiosidad de indagar más y manipular el equipo.

Durante la aplicación de la herramienta de aprendizaje los estudiantes y docentes manifestaron sus opiniones sobre la información y formularon sus

interrogantes, además, se les explicó la finalidad que posee el trabajo y de una forma muy sintetizada como utilizar el programa, basado en software de plataforma libre.

Esta investigación, es relevante por la utilización de las plataformas tecnológicas que constituyen un medio para mejorar los procesos de aprendizaje. Por lo tanto, se hace necesario la creación de nuevas herramientas como el hipermapa, el cual permite facilitar la construcción de conocimientos fundamentales para el ser humano, que pueden ser de índole teórico – práctico. Por tal razón, García E. (1999) en su trabajo titulado: Aprendizaje y construcción del conocimiento, manifiesta lo siguiente:

En la sociedad del conocimiento, cada persona ha de asimilar una base de conocimientos rigurosos y estrategias eficaces; tiene que saber qué pensar y cómo actuar ante las situaciones relevantes a lo largo de la vida; hacerlo desde criterios razonables y susceptibles de crítica; ser sensible a las exigencias cambiantes de los contextos; desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo. (p.2).

De allí la necesidad, de conocer los diferentes temas de intereses como por ejemplo: la importancia de los hechos históricos y una manera de hacer esto, es combinar herramientas tecnológicas que van de la mano con los niveles de preferencia de los jóvenes de hoy, siendo esta una estrategia que permite dar una visión más atractiva y motivadora en el estudio de la historia del país. Por ello, es necesario implementar este instrumento para mostrar información que mejore el conocimiento, a través de la generación de inquietudes y curiosidades de la sociedad en general.

Por ello, el diseño de un hipermapa constituye entonces en una estrategia que permite brindar a los estudiantes de educación media general la manera de conocer de forma detallada el paso de Bolívar por los Andes, resaltándose la importancia geohistórica, puntualizando sitios específicos de la región de los Andes, así como los eventos sucedidos fundamentales en el realce de valores históricos; de esta forma, difundirlos por medio del uso del software en plataforma libre con utilidad abierta para la sociedad general, esto basándose en el hipermapa y abordar este tema de forma interactiva para mejorar el desarrollo integral de los ciudadanos.

Desde el punto de vista teórico - práctico, la creación de este instrumento de trabajo es de suma importancia ya que se fundamenta en la interconexión con otras páginas web creadas con información referente al paso de Bolívar por los Andes, entre uno de ellos La Campaña Admirable tomando en consideración los eventos más resaltantes en esta, además, esta plataforma puede ser utilizada para crear otro hipermapa con nuevo tema. Por esta razón, se toma como referencia teórica el libro de la Campaña Admirable de 1830 de Espinoza J. (2013), que menciona que:

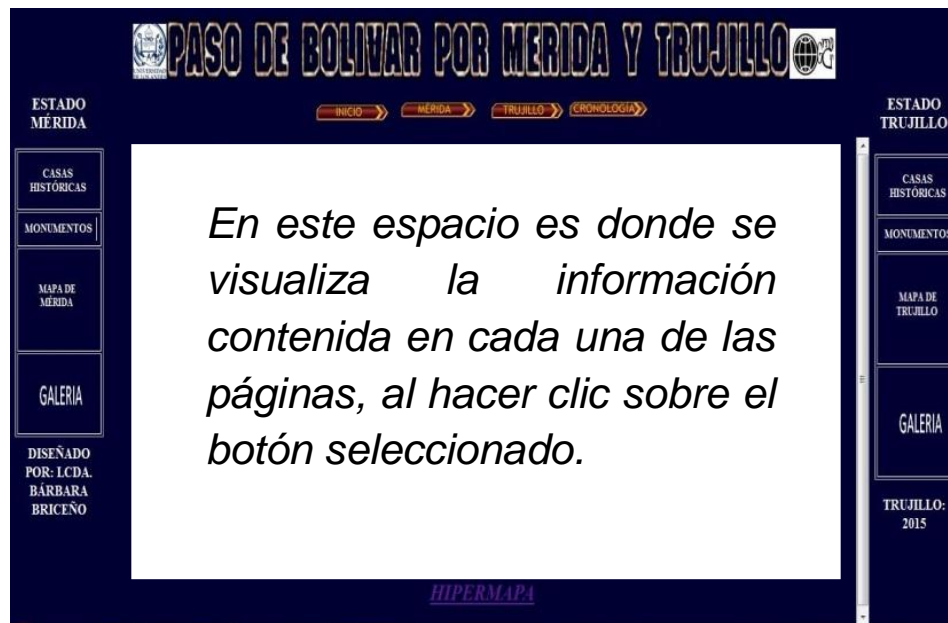
Fue una gesta grandiosa o un acontecimiento político militar, que sucedió durante la Guerra de Independencia Nacional, el cual fue protagonizado por nuestro Libertador Simón Bolívar y su ejército libertador, con el objeto incluso de liberar a Venezuela del dominio español y establecer la Segunda República de Venezuela. (p.9).

Dentro de este orden de ideas, cabe indicar que este estudio aportará conocimientos a la ciencia desde el punto de vista geohistórico, conformado por eventos sociales que permitan impartir una información sobre el paso de Bolívar por los Andes, además, puede ser fuente de consulta para cualquier interesado en el tema. Desde el punto de vista metodológico, la temática puede ser consultada desde otras modalidades de investigación y ser fuente referencial para futuros trabajos.

### **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

En esta parte se muestran cada una de las páginas que fueron realizadas para la construcción de los hipermapas como estrategia didáctica para el aprendizaje geohistórico del paso de Bolívar por los Andes, cabe señalar que, el uso de los mismos no tiene un seguimiento rígido, debido a que los hipervínculos se pueden usar según el interés de investigación de los usuarios. Por tal razón, al momento de ser utilizado se pueden abrir páginas sin tomar en cuenta un orden definido.

FIGURA 3. Marcos de las páginas



NOTA: Cada una de las páginas se encontrará dentro de este marco, el cual tiene botones con link de conexión hacia otras páginas que contienen información sobre el tema en estudio, en el centro.

FIGURA 4. Página principal índice





FIGURA 8. Bolívar en Mérida

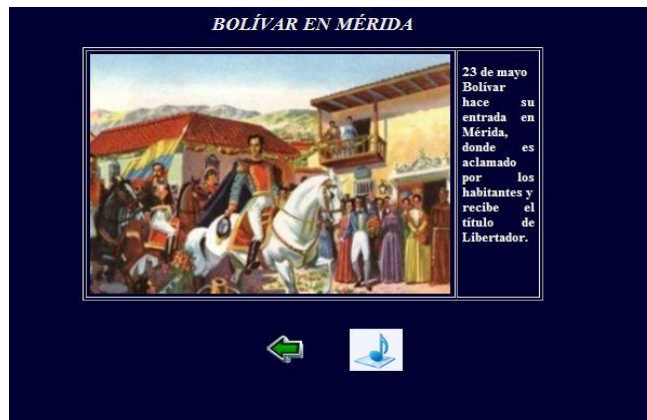


FIGURA 9. Caminata Chachopo - Timotes

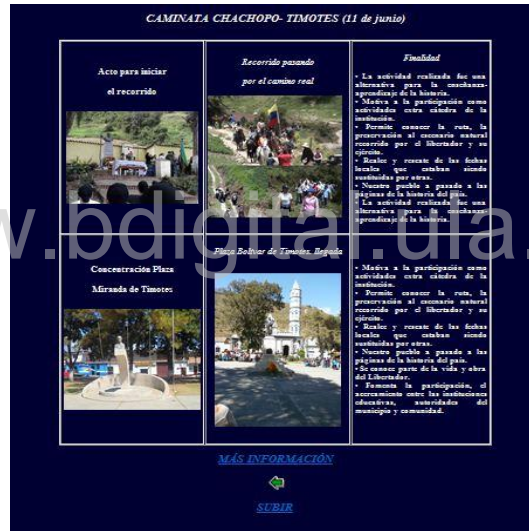


FIGURA 10. Campaña admirable

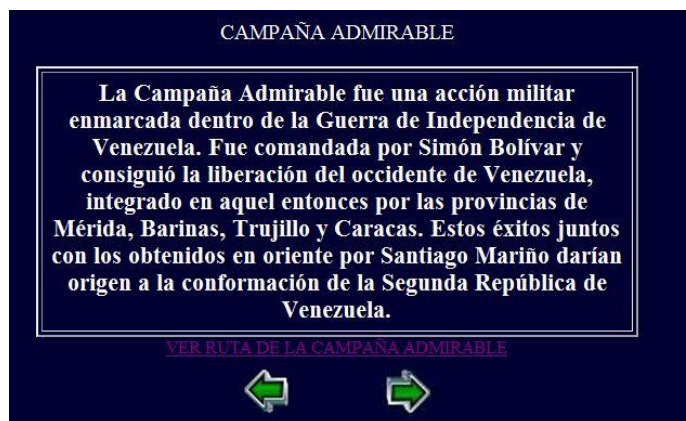


FIGURA 11. Casa de Carmania - monumento



FIGURA 12. Casa de Mérida

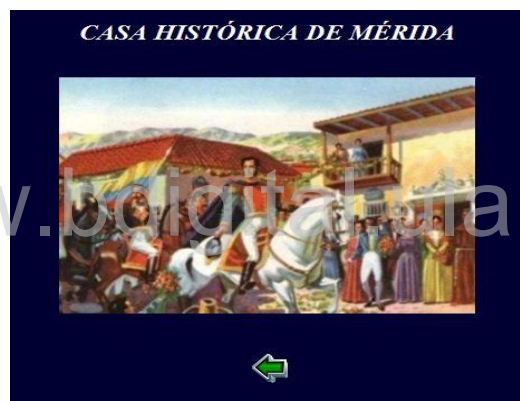


FIGURA 13. Casas históricas de Trujillo

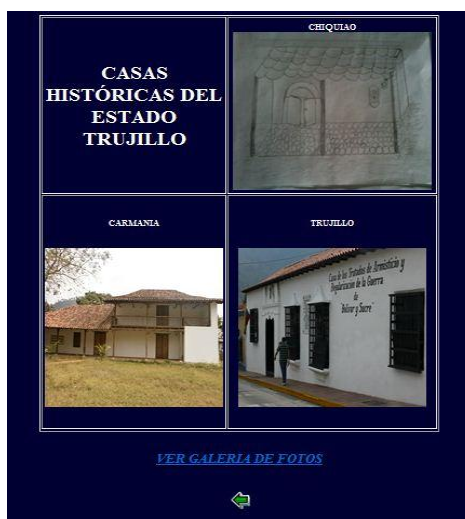


FIGURA 14. La Campaña Admirable



FIGURA 15. Decreto de Guerra a Muerte



FIGURA 16. Mapa del Estado Mérida

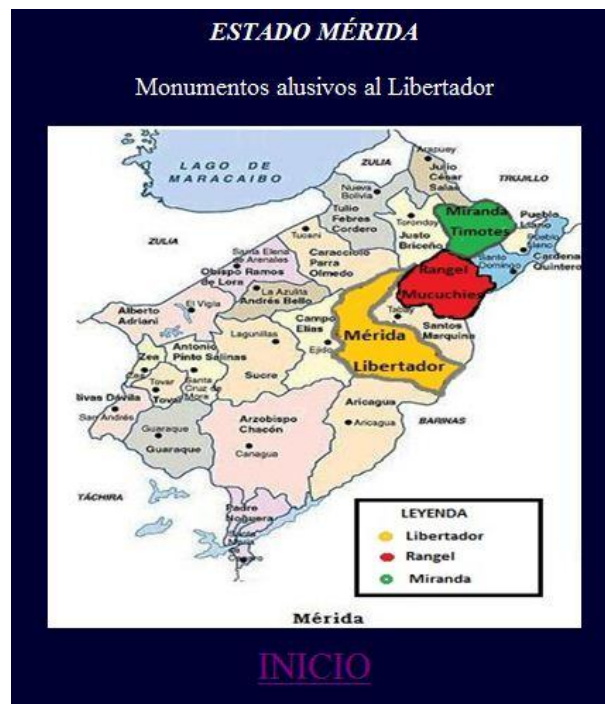


FIGURA 17. Mapa del Estado Trujillo





FIGURA 20. La Mocotí



FIGURA 21. Loca Luz Caraballo



FIGURA 22. Monumento a la Batalla de Agua de Obispo

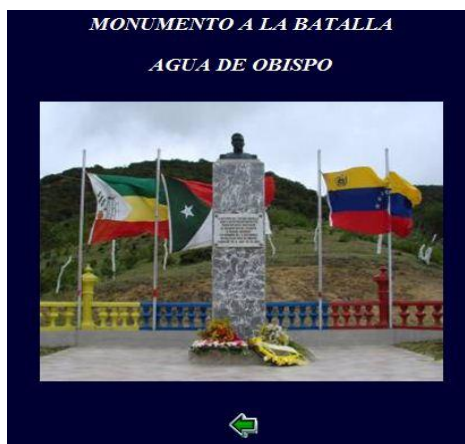


FIGURA 23. La Batalla de Agua de Obispo

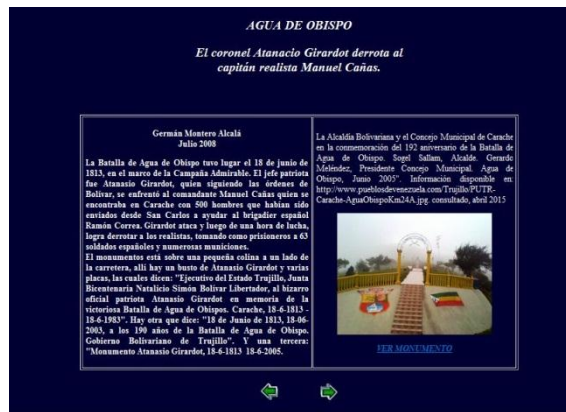


FIGURA 24. Monumento de Chachopo



FIGURA 25. Monumento al perro Nevado







FIGURA 31. Plaza de los héroes Timotes



FIGURA 32. Batalla de Ponemesa

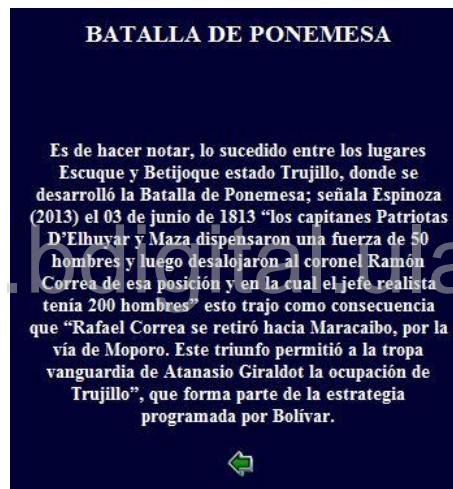


FIGURA 33. Proclama de Guerra a Muerte

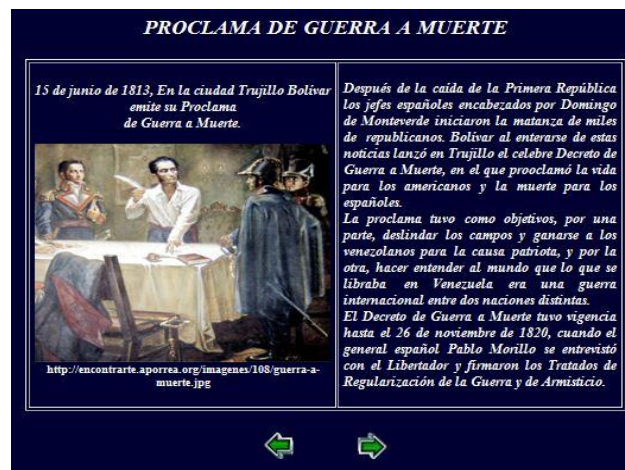


FIGURA 34. Mapa de Venezuela indicando la ruta de la Campaña Admirable



FIGURA 35. Santa Ana. Monumento del tratado de armisticio y regularización de la guerra



FIGURA 36. Video del poema dedicado a la Loca Luz Caraballo



FIGURA 37. PDF. Contiene información sobre la Campaña admirable

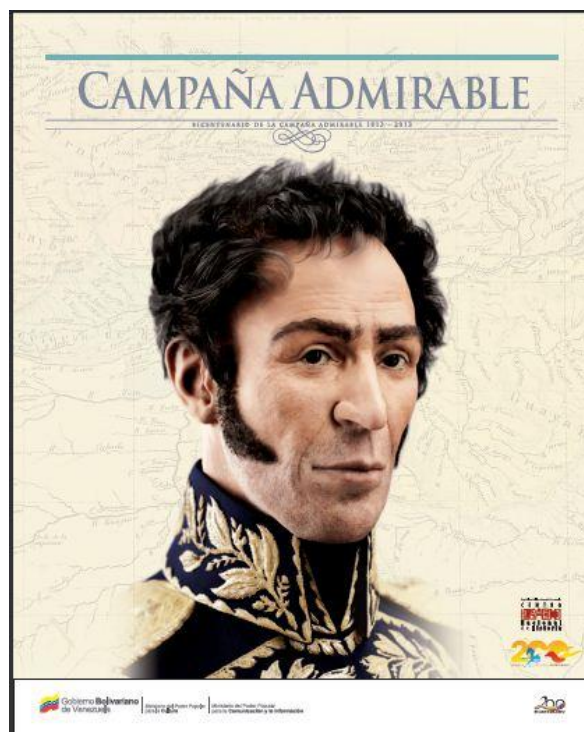


FIGURA 38. Documento Word. Contiene información sobre la caminata realizada en el municipio Miranda.

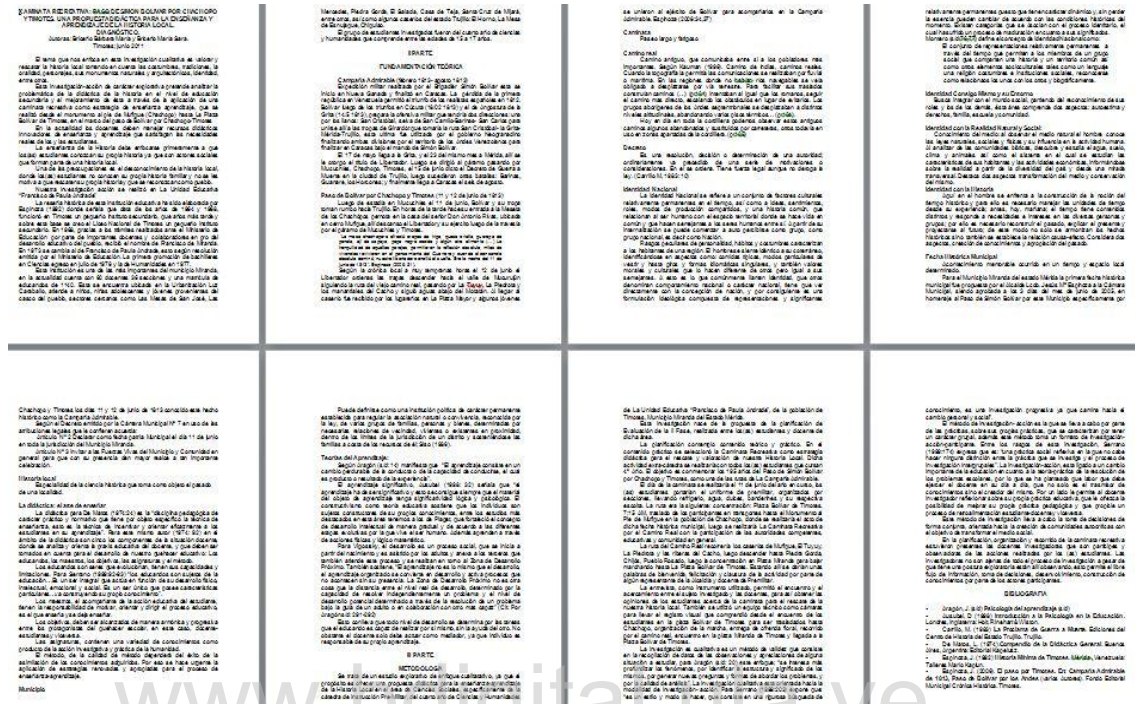


FIGURA 39. Galería de Monumentos de Mérida

## Galería de Monumentos de Mérida



FIGURA 40. Galería de Monumentos de Trujillo



FIGURA 41. Galería de Monumentos de Mérida



FIGURA 42. Bibliografía

**BIBLIOGRAFÍA**

- Meléndez Gerardo, (2005). Agua de Obispo. Información disponible en: <http://www.pueblosdevenezuela.com/Trujillo/PUTR-Carache-AguaObispoKm24A.jpg>. consultado, abril 2015.
- Espinoza J. (2013) La Campaña Admirable de 1813. Segunda edición. Timotes estado Mérida.
- Villarreal, Eduardo (2000). Ecos de Mucurujum.
  - Iván Belsky. Firma del Decreto de Guerra a Muerte. Museo Cristóbal Mendoza, Casa del Decreto de Guerra a Muerte, Edo. Trujillo.

## **CAPÍTULO VII**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Una vez cumplidos los objetivos propuestos se exhiben las reflexiones que han surgido del proceso de investigación realizado, tomando en cuenta las diversas opiniones dadas por los participantes de la misma, además se exponen las recomendaciones como complemento necesario del tema en cuestión.

#### **CONCLUSIONES**

Las tecnologías de vanguardia han formado parte del conocimiento diario, debido a que en cualquier espacio se lleva a cabo el manejo de herramientas computarizadas facilitando considerablemente las actividades diarias. De tal manera que con la utilización del software con plataforma libre se pueden disminuir los inconvenientes que ocasionan los virus tecnológicos que terminan por dañar el software contenido en un computador.

El software libre funciona como un sistema más seguro y sin licencias, su máxima expresión está representada en el Proyecto nacional Canaima, que posee distintas herramientas que pueden ser utilizadas para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los hipermapas comprenden una herramienta ecológica, ergonómica y económica, se puede aminorar el uso de textos impresos, fotocopias, libros,

entre otros, el uso de este instrumento de trabajo digital sirve para impartir conocimientos en las diferentes áreas académicas garantizando un aprendizaje significativo en los educandos, se deja atrás lo rutinario, se implementan estrategias novedosas.

Al utilizar los hipermapas el usuario tiene la posibilidad de indagar más según su interés, tomando en cuenta que se sugieren otras páginas web que complementan la información.

Se puede afirmar que los estudiantes no presentan suficiente conocimiento sobre el Paso de Bolívar por los Andes, debido a que no respondieron la información requerida al momento de realizar la encuesta.

La Geohistoria es definida como una ciencia que se identifica como la unión del estudio del espacio geográfico y los sucesos que se llevan a cabo en un lugar determinado, con la realización de esta investigación se desarrolla esta ciencia como elemento fundamental para el conocimiento del paso de Bolívar por los Andes en este caso los eventos que se encuentran hoy día registrados en la historia y los monumentos.

Finalmente, la información visualizada por los estudiantes en los hipermapas va a depender del interés y la curiosidad que este tenga, tomando en consideración que presenta videos, texto, imágenes, fotos, mapas, los cuales están unidos por nodos de conexión que pueden ser referencia hacia otras páginas existentes en internet, garantizando la adquisición de conocimientos.

## RECOMENDACIONES

Este tipo de técnicas de aprendizaje deben ser usados por los docentes en las diferentes áreas de aprendizaje de manera que los usuarios se familiaricen con el uso de la tecnología y desarrollen un determinado tema.

Es necesario que los entes educativos garanticen la actualización de los docentes en el uso de la tecnología y las diferentes plataformas existentes principalmente en LINUX que se destaca por ser una plataforma libre, siendo esta esencial dentro del proceso de aprendizaje.

Se plantea que los entes educativos utilicen los hipermapas como una herramienta tecnológica de aprendizaje.

Diseñar propuestas de hipermapas como herramientas tecnológicas, con diferentes temas y en diferentes áreas de aprendizaje, además, sean tomados en cuenta al momento de usar la Canaima para el desarrollo de las clases.

Que el Ministerio de Educación trabaje conjuntamente con el Ministerio de Tecnología e Innovación para llevar a cabo talleres de formación educativa en materia de tecnología para los docentes a fin de conocimientos apropiados al momento de utilizarla.

## REFERENCIAS

- Alcalá, Briceño, Requena, (2009). Propuesta de integración Gerontológica dirigida a los adultos mayores de Mirimire, Municipio San Francisco, estado Falcón, trabajo especial de grado. Programa de gerontología, área ciencias de la salud, Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" Coro-Falcón.
- Arias, Fidas (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Editorial episteme, quinta edición. Caracas-Venezuela.
- Ballester A. (2002). El aprendizaje significativo en la práctica. Seminario de aprendizaje significativo. España. Disponible en: [http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El\\_aprendizaje\\_significativo\\_en\\_la\\_practica.pdf](http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf). Consultado 06/11/2015.
- Barriga F. y Hernández (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGRAW-HILL, México.
- Berrios, Alexi (SF). Lo Pequeño como Alternativa (Memorias).Catedra de Historia Local "Mario Briceño Iragorry" UNESR-Valera Fondo Editorial Tropykos.
- Briceño, J. (2009). El envejecimiento en la etnia los Timotos del sector El Paramito, Timotes, Municipio Miranda, Estado Mérida, trabajo especial de grado. Programa de gerontología, área ciencias de la salud, Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" Coro-Falcón.
- Contreras, B. (2003). Historia Trujillana. Fonde editorial Trópycos. Caracas-Venezuela.
- Cardona Ninoska, (2004). Las nuevas tecnologías y la reformulación de la educación en la sociedad de la información. Infobit 2(2) pp 6-7.
- Casique, E. (2011). Software educativo para la enseñanza de la historia del trabajo social Documento en línea, disponible en: [http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2358/1/Tesis%20El\\_oy%20Casique.pdf](http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2358/1/Tesis%20El_oy%20Casique.pdf)
- Los Hipermapas. Alternativa Pedagógica y Didáctica para la enseñanza la Geografía, Historia y Ciencias de la Tierra. Coronado Cabrera Emiro ÁGORA -Trujillo. Venezuela. ISSN 1316-7790-AÑO 10- N° 19- ENERO-JUNIO-2007. 47-58.

Coronado, E. Andara, D. y Briceño, V (2010) *Uso de instrumentos electrónicos basados en Hipermapas como propuesta pedagógica en la enseñanza de la Geomorfología Local y Regional*. Trujillo Venezuela: Universidad de los Andes.

El Uso de Tic Basada en Hipermapas en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje como una Alternativa Económica, Ergonómica y Ecológica. Coronado, E. Briceño, B y otros, EDUCERE-Mérida. Venezuela. ISSN:1316-4910-Año 18- N 60- Mayo – Agosto 2014.

Diario de los Andes, jueves 25 de agosto 2011, voces, mensajes sin destino, como dijo Don Mario. Egáñez. Carlota.

Espinoza J. (2013) *La Campaña Admirable de 1813*. Segunda edición. Timotes estado Mérida.

González. Edgar, 2007. *Batallas de Venezuela 1810-1824*. Editorial CEG, SA. Caracas-Venezuela.

Garcés, M. (2002), *Recreando el pasado: guía metodológica para la memoria y la historia local*, ECO, educación y comunicaciones. Santiago de Chile.

García García Emilio (1999). *Aprendizaje y construcción del conocimiento*. p2. Madrid. España.

González, Edgar. (2007). *Batallas de Venezuela 1810-1824*. Editorial CEC,SA. Caracas-Venezuela.

Hernández, S; Fernández, S y Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw-hill.

Hurtado, y Toro, (1999). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Valencia-Venezuela. Editorial episteme consultores asociados, C.A.

Hurtado, Jacqueline (2008) *El Proyecto de Investigación*.6º Edición. Caracas Venezuela: Sypal

Jesee Chacón. (2009). *La Historia de mi Barrio*. Escuela de formación para la organización comunitaria, Ministerio del Poder Popular para Ciencia, tecnología e industrias. Caracas- Venezuela.

Fundabit. *Orientaciones generales para la elaboración de recursos didácticos apoyados en las tecnologías de información y la telecomunicación (TIC)*. (2006). pp 5-6. Joa C. y otros.

Geoenseñanza. Vol.6-2001(2) p 235-256. Concepciones de los educadores sobre el programa escolar de la geografía. Santiago. José A.

Kaplun, P. La comunidad cuenta su historia. Documento en línea disponible en:<http://escuelasocialrodrigueana.com/files/lacomunidad%20cuenta%20su%20historia.pdf>

Leal D. (2011). Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales (Barquisimeto - Venezuela) ISSN: Saberes populares: una estrategia para la educación holística en la escuela integral bolivariana Francisco de Miranda/Año 2 N° 3 (01-18) fecha de recepción: 20oct2011/fecha de aceptación: 06dic2011. Disponible: [http://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/2-3-1%20%2801-18%29%20Leal%20Dilcia%20rcieg%20febrero%202012\\_articulo\\_id74.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/2-3-1%20%2801-18%29%20Leal%20Dilcia%20rcieg%20febrero%202012_articulo_id74.pdf). Consultado: 10/07/2015.

Infobit. Revista para la difusión y el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación. Año 3 número 18 noviembre 2006, editar música en software libre. León Hugo.

León Hugo, (2006). Instalación de paquetes educativos en Linux. Infobit 3(15) p15.

Linarez Hernandez, Dario. estrategias para la facilitación y medición de los aprendizajes. [www.redsistemica.com.ar/libros.htm](http://www.redsistemica.com.ar/libros.htm) (s/a)

López, H (1999) La situación de la educación. Mérida Venezuela: ULA-PDVSA pp.15

Infobit. Revista para la difusión y el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación. Año 3 numero 14 abril 2006. El chat y su uso en el ámbito educativo. p.6. Lossada.

Lurralde : invest. spac. 33 2010 p:233-310 ISSN 0211-5891 ISSN 1697-3070 (e)

Martínez Echevarría. Álvaro. (1995). MANUAL PRÁCTICO DE HTML. Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación Universidad Politécnica de Madrid, España. p.5. Disponible en: <http://www-app.etsit.upm.es/~alvaro/manual/manual.html> Consultado 29/03/2013

Martinez V. (2013). Paradigmas de Investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. una visión desde la

epistemología dialectico critica. Disponible en:  
[http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf). Consultado: 03/11/2015.

- Monereo. C. y otros (1999), Estrategias de enseñanza y aprendizaje. formación del profesorado y aplicación en la escuela. Editorial Graó. Barcelona.
- Montilla, A. (2005). El trabajo de campo: estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía. Barquisimeto-Venezuela. Geoenseñanza.
- Montero G. (2008). Pueblos de Venezuela. (block). Disponible:  
<http://www.pueblosdevenezuela.com/Trujillo/PUTR-Carache-AguaObispoKm24A.jpg>. Consultado en abril 2015.
- Moreno, M. (2010). Aprender Historia en ambientes virtuales. Documento en línea, disponible en:  
[environmentshttp://iesgtballester.juntaextremadura.net/web/profesores/t ejuelo/vinculos/articulos/r09/05.pdf](http://iesgtballester.juntaextremadura.net/web/profesores/t ejuelo/vinculos/articulos/r09/05.pdf). Consultado el 20-02-2013.
- Orellana, José. (2010). Geohistoria. Donostia-San Sebastián: España.
- Palella Santa (2006), metodología de la investigación cuantitativa, editorial Fedupel, Caracas- Venezuela.
- Rodríguez M. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Centro de educación a distancia (C.E.A.D). Santa Cruz de Tenerife. España. Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>. Consultado: 03/11/2015.
- Rodríguez, E. (2006). Enseñar geografía para los nuevos tiempos. Maracay-Venezuela. UPEL. Disponible en:  
[http://w.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1011](http://w.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1011)  
Consultado el 19/08/2011.
- Sabino, C. (1995). El proceso de la investigación. Colombia. Editorial Panamericana.
- Sáez, M. (2007). Geohistoria e Identidad Regional en Pampán. ULA. Trujillo. Venezuela.
- Infobit. Revista para la difusión y el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación. Año 2 número 4 julio 2004. Incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El modelo CBIT como un espacio de apoyo al docente.p5. Salazar.

- Sánchez, J. (2000). Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la construcción de aprender. Santiago Editorial L.M.A. Chile.
- Geoenseñanza. Vol.6-2001(2) p 235-256. Concepciones de los educadores sobre el programa escolar de la geografía. José A. Santiago.
- Evaluación e investigación. Núm. 1. Año 2. Enero-junio 2007 p 42-43 La educación tecnocrática y la evaluación con pruebas objetivas. Santiago A. José. Universidad de los Andes. Táchira.  
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/24078/2/articulo4.pdf>.  
Consultado el 03/07/2015
- Santibañez. H (2005). La memoria de los barrios, síntesis de cinco historias locales de Viña del Mar contadas por adultos mayores. Centro de Estudios Miguel Enríquez, archivo Chile. Documento en línea disponible en: [http://www.archivochile.com/Mov\\_sociales/mov\\_pobla/MSmovpobla0010.pdf](http://www.archivochile.com/Mov_sociales/mov_pobla/MSmovpobla0010.pdf)
- Serfatty María de Lourdes (2009) ONIDEX Coordinación de Comunicaciones citado el 25/09/2011  
[http://www.saime.gob.ve/simb\\_patrios/Identidad.php](http://www.saime.gob.ve/simb_patrios/Identidad.php)
- Infobit. Revista para la difusión y el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación. Año 2 número 9 agosto 2005, pasos para el diseño de un software educativo. Sierra L. y Martínez, O
- Santos B. y Álvarez C. (2006). Software educativo interactivo de microhistoria desde la óptica de Alexis Berrios Berrios historiador, escritor y poeta trujillano- Venezuela. Ponencia presentada en el Congreso Iberoamericano de Ciencia, tecnología e Información. Venezuela.
- Tamayo y Tamayo, Mario. (2004). El proceso de la investigación científica, México: Limusa.
- Tolosa F. y Valencia L. (2010). El computador como una estrategia para la enseñanza – aprendizaje de los niños con necesidades especiales. (Institución Educativa Manuel Dolores Mondragón) Sede Alonso Aragón Quintero. Bolívar- Venezuela.
- Valencia, M. (1998) Un Método de Desarrollo de Aplicaciones Educativas Hipermedia. Universidad del Valle-Cali-Colombia.

Infobit. Revista para la difusión y el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación. Año 3 número 14 agosto 2006. El chat y su uso en el ámbito educativo.p6. Velásquez, Sigles.

Infobit. Revista para la difusión y el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación. Año 3 número 16 agosto 2006. La Multimedia como una herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje .p21. Velásquez, Sigles.

Vallejos O. (s/f) Introducción al Internet. Disponible en:  
<http://ing.unne.edu.ar/pub/internet.pdf>. Consultado: 04/04/2013.

Velásquez, L. y Ávila, C. (2008), Estrategias Didácticas Creativas para la enseñanza de la Historia de Venezuela, en la tercera etapa de educación básica. Disponible en:  
<http://congresohistoriaregionalenmiranda.blogspot.com/2009/01/estrategias-didacticas-creativas-para-la.html>

Villarreal, Eduardo, (2008), Ecos de Mucurujún. Colección de autores timoteses N° 6. Timotes estado Mérida.

Yacuzzi, E. el estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación. (Universidad del cema). Disponible en: [www.cema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/296pdf](http://www.cema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/296pdf). Consulta 26/03/2009.teme.

Constitución (2000), Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, número 5.453 (extraordinario), Marzo 24,2000.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (1998) Gran Enciclopedia Espasa (2005), Bogotá Colombia, editorial planeta colombiana SA.

Ley Orgánica de telecomunicaciones(2000). Publicada en Gaceta Oficial N° 36.970 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, lunes 12 de junio de 2000 consultada el 24/05/2013.

Manual del Participante de la Maestría en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra del Núcleo "Rafael Rangel" de la Universidad de los Andes (2004)

Ministerio del Poder popular para la Educación Sala de producción y desarrollo de contenidos Proyecto Canaima Educativo. 2012.

[http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2012/d\\_26076\\_308.pdf](http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2012/d_26076_308.pdf)  
Consultado 13/08/2015

Ministerio del Poder popular para la Educación Sala de producción y desarrollo de contenidos Proyecto Canaima Educativo. 2010. [http://www.canaimaeducativo.gob.ve/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=14&Itemid=282](http://www.canaimaeducativo.gob.ve/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=14&Itemid=282).(2010)  
<http://www.canaimaeducativo.gob.ve>. Consultado 23/08/2013

Funded by grants from the Milwaukee Public Library Foundation 3. MPL. (2008). Disponible en: <http://bpcc.bpl.org/wp-content/uploads/2011/03/Internet-Basics-Curriculum-Spanish.pdf>. Consultado: 08/10/2015.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## ANEXOS

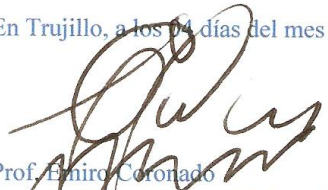
<b>Universidad de Los Andes</b> <b>Núcleo Universitario Rafael Rangel</b> <b>Maestría en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra</b> <b>Trujillo - Venezuela</b>		<b>Vicerrectorado Académico</b> <b>Consejo de Estudios de Postgrado</b>
--	---	--

MDGCTATG N° 0029-4/12/2014

### ACTA PRESENTACIÓN ANTEPROYECTO DE TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

Nosotros, miembros del Jurado designado por el Consejo Técnico de la Maestría en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra, para conocer y evaluar el Trabajo de Grado titulado: **“ANÁLISIS DEL HIPERMAPA COMO UNA ESTRATEGIA PARA EL APREDIZAJE DEL PASO DE BOLÍVAR POR LOS ANDES. CASO UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA ANDRADE ”**, presentado por la **Licenciada Bárbara Briceño**, titular de la Cédula de Identidad Número **14.148.719**, como requisito para optar al Grado Académico de **Magister Scientiae en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra** una vez realizada la Presentación Pública, en la sede de la Maestría ubicada en el NURR en Carmona, consideramos que el mismo cumple con las condiciones requeridas y, en consecuencia, le impartimos por unanimidad su Aprobación para que continúe con el desarrollo de la investigación una vez realizadas las observaciones del Jurado Evaluador

En Trujillo, a los 04 días del mes de diciembre del año 2014.

  
Prof. Emiro Coronado  
Tutor y Coordinador del Jurado

  
Prof. Fidel Moreno  
Jurado

  
Prof. Mariela Briceño  


NURR - Carmona 3<sup>er</sup> piso, Telf. 0272 - 8083693, Ext. 5246  
e-mail: geomaestriaulanurr@ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA  
Y LAS CIENCIAS DE LA TIERRA  
TRUJILLO, VENEZUELA

El hipermapa como estrategia didáctica para el aprendizaje geohistórico del paso de Bolívar por Mérida y Trujillo.

**ENCUESTA PARA DIAGNOSTICAR EL CONOCIMIENTO QUE POSEEN  
LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA CATEDRA BOLIVARIANA**

1. ¿Posee información sobre el Paso de Bolívar por los Andes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ CUAL \_\_\_\_\_
2. ¿Conoce la importancia histórica del Paso de Bolívar por los Andes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ CUAL \_\_\_\_\_
3. ¿Conoce algún evento de importancia sucedido durante el Paso de Bolívar por los Andes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ CUAL \_\_\_\_\_

4. ¿De dónde ha obtenido información sobre el Paso de Bolívar por los Andes?

LIBROS \_\_\_\_\_ LICEO \_\_\_\_\_ INTERNET \_\_\_\_\_ ESCUELA \_\_\_\_\_ CASA \_\_\_\_\_  
OTROS \_\_\_\_\_

5. ¿Conoce algún monumento histórico relacionado con el Paso de Bolívar por los Andes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ CUAL \_\_\_\_\_
6. ¿Conoce alguna actividad o evento que realce la importancia del Paso de Bolívar por los Andes en las instituciones o comunidades?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ESPECIFIQUE \_\_\_\_\_
7. ¿Conoce cuantos viajes realizó Bolívar por los Andes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ CUALES \_\_\_\_\_
8. ¿Conoce las rutas que utilizó Bolívar durante su Paso por los Andes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ CUAL \_\_\_\_\_
9. ¿El docente utiliza herramientas tecnológicas para impartir las clases?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ CUAL \_\_\_\_\_
10. ¿Conoce que es un hipermapa?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

11. ¿Considera que la utilización de herramientas tecnológicas ayuda al proceso de aprendizaje de La Geografía, Historia Y Ciencias De La Tierra?  
SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ POR QUE\_\_\_\_\_
12. ¿Luego de mostrar los hipermapas considera que la utilización de las herramientas tecnológicas se puede conocer el Paso de Bolívar por los Andes?  
SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ POR QUE\_\_\_\_\_
13. ¿Le gustaría tener la experiencia de utilizar herramientas tecnológicas para conocer el Paso de Bolívar por los Andes?  
SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ POR QUE\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA  
Y LAS CIENCIAS DE LA TIERRA  
TRUJILLO, VENEZUELA

El hipermapa como estrategia didáctica para el aprendizaje geohistórico del paso de Bolívar por Mérida y Trujillo.

**ENCUESTA PARA DIAGNOSTICAR EL USO DE MATERIALES DIDACTICOS DE PARTE DE LOS DOCENTES PARA DESARROLLAR LAS CLASES DE HISTORIA**

1. ¿Utiliza herramientas tecnológicas para impartir clases de historia?  
SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ CUAL\_\_\_\_\_
2. ¿Conoce que es un hipermapa?  
SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
3. ¿Considera que la utilización de herramientas tecnológicas ayudan al proceso de aprendizaje de la Geografía, Historia y las Ciencias de la Tierra?  
SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ ¿POR QUÉ?\_\_\_\_\_
4. ¿Luego de mostrar los hipermapas considera que con la utilización de herramientas tecnológicas se puede conocer el paso de Bolívar por Los Andes?  
SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ ¿POR QUÉ?\_\_\_\_\_
5. ¿Le gustaría tener la experiencia de utilizar herramientas tecnológicas para conocer el paso de Bolívar por Los Andes?  
SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ ¿POR QUÉ?\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"  
TRUJILLO- VENEZUELA

Trujillo, 18 de Mayo del 2015

Ana Villarreal

Directora (E)  
Su despacho.-

Sirva la presente para solicitarle, le sea otorgado a: **Bárbara María Briceño Briceño. CI: 14148719** el permiso para aplicar el instrumento de investigación correspondiente al trabajo de grado para optar al título de Magister Scientiarum en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra, el mismo se denomina: **DISEÑO DE UN HIPERMAPA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE GEOHISTÓRICO DEL PASO DE BOLÍVAR POR LOS ANDES. TIMOTES ESTADO MÉRIDA.**

Sin más a que hacer referencia y esperando una respuesta satisfactoria, se despide de usted.

Profesor Emiro A. Coronado Cabrera

Recabido: 22/05/15





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación

Zona Educativa N° 14  
del Estado Mérida

UNIDAD EDUCATIVA  
"FRANCISCO DE PAULA ANDRADE"



Timotes; 29 de Mayo de 2015.

Ciudadana:  
Lcda. Bárbara Briceño  
Presente.-

Quien suscribe Lcda. Ana Gregoria Rivas R, titular de la Cédula de Identidad N° V.-10031848, Directora (E) de la Unidad Educativa "Francisco de Paula Andrade", ubicada en Timotes Estado Mérida.

Me dijo a usted en la oportunidad de dar respuesta a oficio de fecha 18 de mayo de 2015, en el cual me es solicitado el permiso para aplicar en el plantel el instrumento de investigación para optar al Título de Magíster Scientiarium en Docencia de la Geografía y la Ciencias de la Tierra.

En relación a esto, otorgo el permiso solicitado y, le sugiero notificar ante la Dirección del plantel la fecha en que será aplicado dicho instrumento.

Sin otro particular al cual referirme. Queda de usted.

Atentamente;

Lcda. Ana Gregoria Rivas R.



Av. Mons. José Sotero Valero Ruz, Urb. Luz Caraballo S/N. Timotes Estado Mérida Teléfono 0271-8289134

República Bolivariana de Venezuela  
Municipio Miranda  
Parroquia Timotes. Estado Mérida

Timotes, 08 de Junio del 2015

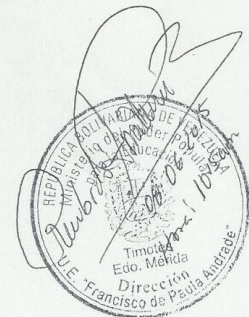
Ciudadana:  
Lcda. Ana Rivas  
Presente.-

Reciba un cordial saludo, deseándole éxito en la labor que desempeña como directora en la Unidad Educativa "Francisco de Paula Andrade", la presente es para notificarle que el día martes 09 de junio de 2015 se aplicará un hipermapa como estrategia de enseñanza a los estudiantes de las selecciones E y G de tercer año de educación media general, en el salón de proyecto y a su vez solicitarle el video Beam de esta institución como recurso audiovisual para la proyección de dicha herramienta pedagógica.

Sin más a que referirme.

Atentamente

Lcda. Bárbara Briceño  
CI: 14148719



República Bolivariana de Venezuela  
Municipio Miranda  
Parroquia Timotes. Estado Mérida

Timotes, 08 de Junio del 2015

Ciudadana:  
Lcda. Ana Rivas  
Presente.-

Reciba un cordial saludo, deseándole éxito en la labor que desempeña como directora en la Unidad Educativa "Francisco de Paula Andrade", la presente es para notificarle que el día martes 09 de junio de 2015 se aplicará un hipermapa como estrategia de enseñanza a los estudiantes de las selecciones E y G de tercer año de educación media general, en el salón de proyecto y a su vez solicitarle el video Beam de esta institución como recurso audiovisual para la proyección de dicha herramienta pedagógica.

Sin más a que referirme.

Atentamente

Lcda. Bárbara Briceño  
CI: 14148719



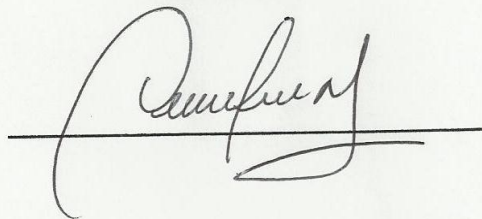
**CONSTANCIA**

Yo, Maxibert Ordoz Linares portador de la cédula

De identidad N° 13.897416, por medio de la presente hago constar que, el instrumento de recolección de información que presenta la Lcda. Bárbara Briceño, cursante de la Maestría en docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra, en la presentación de su trabajo de grado **"DISEÑO DE UN HIPERMAPA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE GEOHISTÓRICO DEL PASO DE BOLÍVAR POR LOS ANDES. TIMOTES ESTADO MÉRIDA"** ha sido aprobado y avalado por mí.

Trujillo a los 18 días del mes de Junio del año 2015

**Atentamente**



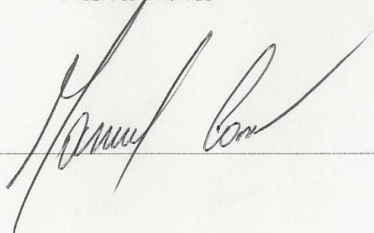
## CONSTANCIA

Yo, MANUEL ALEXANDER CORREA OSORIO portador de  
la cédula

De identidad N° 12631903, por medio de la presente hago constar que,  
el instrumento de recolección de información que presenta la Lcda. Bárbara  
Briceño, cursante de la Maestría en docencia de la Geografía y las Ciencias de la  
Tierra, en la presentación de su trabajo de grado "**DISEÑO DE UN HIPERMAPA  
COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE GEOHISTÓRICO  
DEL PASO DE BOLÍVAR POR LOS ANDES. TIMOTES ESTADO MÉRIDA**" ha  
sido aprobado y avalado por mí.

Trujillo a los 24 días del mes de JUNIO del año 2015

Atentamente



\_\_\_\_\_

**CONSTANCIA**

Yo, Jaqueline Segarra portador de  
la cédula  
De identidad N° 5.792.181, por medio de la presente hago constar que,  
el instrumento de recolección de información que presenta la Lcda. Bárbara  
Briceño, cursante de la Maestría en docencia de la Geografía y las Ciencias de la  
Tierra, en la presentación de su trabajo de grado **"DISEÑO DE UN HIPERMAPA  
COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE GEOHISTÓRICO  
DEL PASO DE BOLÍVAR POR LOS ANDES. TIMOTES ESTADO MÉRIDA"** ha  
sido aprobado y avalado por mí.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Trujillo a los 30 días del mes de Junio del año 2015

Atentamente

