



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
TACHIRA VENEZUELA

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NUCLEO UNIVERSITARIO “DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**EVALUACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE
LA GEOGRAFÍA**

www.buigtrahala.ve

Caso: Liceo Nacional Libertador, Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas,
Estado Táchira

Autora: Lcda. Sarmiento Eva

Tutora: M.Sc: Barillas Lourdes (Doctoranda)

San Cristóbal, Marzo 2016



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
TACHIRA VENEZUELA

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NUCLEO UNIVERSITARIO “DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**EVALUACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE
LA GEOGRAFÍA**

Caso: Liceo Nacional Libertador, Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas,
Estado Táchira

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al
Título de Magíster Scientiae en Evaluación Educativa

Autora: Lcda. Sarmiento Eva

Tutora: M.Sc: Barillas Lourdes (Doctoranda)

San Cristóbal, Marzo 2016

ii

DEDICATORIA

Hoy cuando tengo la grandiosa oportunidad de terminar otra meta propuesta en mi vida, quiero dedicar esta y muchos de los esfuerzos y sacrificios realizados:

Primero a Dios ser Supremo, Luz del Mundo, quien me dio el ser, me bendice día a día y me cubre con su precioso manto sagrado, gracias Papito Dios, por guiarme por el camino del bien, por darme fuerzas en los momentos difíciles, eres mi guía y protector, si tú estás conmigo quien contra mí.

A Mis Padres, seres incondicionales y maravillosos a quienes les debo en gran parte lo que soy. Ustedes han inculcado en mí valores y son mi fuente de inspiración para triunfar en la vida. Los Amo.

A Mi Hijo, Mi príncipe eres mi gran amor, ver tu carita me llena la vida de alegría, fortaleza, felicidad; Camilin eres mi todo, mi mundo. Gracias hijo porque desde que llegaste conocí mi verdadero amor. No puedo describir cuanto Te Amooo.

A mi Esposo, Cami gracias por estar aquí, porque aunque no ha sido fácil, mi amor por ti nació desde el primer momento en que te vi en aquel lugar tan lejano de nuestras tierras. Te Amo mucho; Dios siempre estará a nuestro lado para que mantengamos vivo este bello sentimiento.

A Mis Hermanos, quienes con amor, apoyo incondicional y sabios consejos me han ayudado a alcanzar este fin, gracias hermanos por confiar su amor en mí.

A Mis Sobrinos, regalo de Dios, llenos de ternura, travesuras, fuente de felicidad. Ustedes alegran cada día mi vida.

A mis estudiantes, por ser la razón de mi profesión quienes diariamente de enseñan algo nuevo y te obligan a mejorar.

A la Msc. Nini Mantilla, persona muy especial quien con sabios consejos y conocimientos, ayudo a consolidar este fin.

A todos aquellos quienes de una u otra forma apartaron un granito de arena para el logro de esta meta.

Lcda. Eva Sarmiento

www.bdigital.ula.ve

AGRADECIMIENTO

Al culminar esta meta importante tanto para mi vida personal como profesional, doy gracias a todas aquellas personas que hicieron posible este logro:

A la Universidad de Los Andes, Mi casa de estudios y a sus profesores.

A la MSC. Lourdes Barillas V; quien fue mi tutora y amiga, ser maravilloso quien a lo largo de esta jornada de estudios fortaleció mis conocimientos, sirvió como guía, orientadora, me regalo diversas experiencias, dando siempre sabios consejos. Gracias profe Lulu por su paciencia y apoyo incondicional.

www.bdigital.ula.ve

Lcda. Eva Sarmiento

ÍNDICE

	p.p
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la investigación.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación de la investigación.....	10
CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO	16
Antecedentes de la investigación.....	16
Bases Teóricas.....	22
Bases Legales.....	49
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	53
Naturaleza de la investigación.....	53
Tipo de investigación.....	54
Diseño de la investigación.....	56
Población y Muestra.....	57
Validez y Confiabilidad.....	59
Análisis y técnicas de procesamiento de datos.....	61

CAPÍTULO IV ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	62
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
CAPÍTULO VI LA PROPUESTA	88
Presentación.....	89
Objetivo General.....	91
Objetivos Específicos.....	91
REFERENCIAS.....	100
ANEXOS.....	104

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE CUADROS

	p.p
Cuadro N° 1. Operacionalización de la Variable.....	52
Cuadro N° 2: Distribución de frecuencia para la dimensión Desempeño del Docente de Ciencias Sociales.....	63
Cuadro N° 3: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Desempeño del Docente de Ciencias Sociales.....	64
Cuadro N° 4: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Desempeño del Docente de Ciencias Sociales.....	65
Cuadro N° 5: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Recursos Didácticos.....	67
Cuadro N° 6: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Recursos Didácticos.....	68
Cuadro N° 7: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Recursos Didácticos.....	70
Cuadro N° 8: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Planificación de la Enseñanza.....	71
Cuadro N° 9: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Planificación de la Enseñanza.....	73
Cuadro N° 10: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Planificación de la enseñanza.....	74
Cuadro N° 11: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Planificación de la enseñanza.....	76
Cuadro N° 12: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Proceso de Aprendizaje significativo en la enseñanza de la Geografía.....	77
Cuadro N° 13: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Proceso de Aprendizaje significativo en la enseñanza de la Geografía.....	79
Cuadro N° 14: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Proceso de Aprendizaje significativo en la enseñanza de la Geografía.....	80
Cuadro N° 15: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Proceso de Aprendizaje significativo en la enseñanza de la Geografía.....	81

LISTA DE GRÁFICOS

	p.p
Gráfico N° 1 Ítems 1 y 2.....	63
Gráfico N° 2 Ítems 3.....	64
Gráfico N° 3 Ítems 4.....	66
Gráfico N° 4 Ítems 5 y 6.....	67
Gráfico N° 5 Ítems 7 y 8.....	69
Gráfico N° 6 Ítems 9.....	70
Gráfico N° 7 Ítems 10 y 11.....	72
Gráfico N° 8 Ítems 12 y 13.....	73
Gráfico N° 9 Ítems 14 y 15.....	75
Gráfico N° 10 Ítems 16 y 17.....	76
Gráfico N° 11 Ítems 18.....	78
Gráfico N° 12 Ítems 19.....	79
Gráfico N° 13 Ítems 20.....	81
Gráfico N° 14 Ítems 21 y 22.....	82



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
TACHIRA VENEZUELA

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NUCLEO UNIVERSITARIO “DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**EVALUACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE
LA GEOGRAFÍA. CASO: LICEO NACIONAL LIBERTADOR, ALTOS DE
PARAMILLO, MUNICIPIO CÁRDENAS, ESTADO TÁCHIRA**

Autora: Lcda. Sarmiento Eva

Tutora: M.Sc: Barillas Lourdes (Doctoranda)

Fecha: Diciembre 2015

RESUMEN

La presente investigación permitió evaluar los recursos didácticos empleados por los docentes de ciencias sociales del nivel media general. Caso: Liceo Nacional Libertador, ubicado en Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira. Es un estudio de campo, de naturaleza descriptiva y bajo el paradigma cuantitativo, la población estuvo conformada por diecisiete (17) docentes; a los cuales se les aplicó un instrumento de tipo cuestionario de escala Likert de cinco (5) opciones de respuesta: Siempre (S), Casi siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N); validado por la técnica de juicio de expertos, obteniendo la confiabilidad con la aplicación del Alpha de Conbrach, cuyo coeficiente fue de 0,94 considerado de magnitud muy alta. El análisis de los datos se presentó en cuadros de distribución de frecuencias porcentuales. Y se describieron diferentes indicadores tales como: perfil docente, nivel de formación, motivación, empleo de recursos, desarrollo de competencias, otros. Para el análisis de los datos se presentan cuadros de distribución de frecuencias porcentuales atendiendo las dimensiones de la variable en estudio; los mismos representan la frecuencia simple y el porcentaje obtenido en cada una de ellas. Los resultados demostraron que el poco uso de recursos didácticos en el aula influye de forma negativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje; pues algunos docentes evitan el empleo de los mismos. Razón por la cual se hace necesario diseñar una serie de estrategias que conlleven al uso de recursos didácticos para la enseñanza de la geografía.

Palabras Claves: enseñanza, aprendizaje, evaluación, recursos

INTRODUCCIÓN

Hoy día los educadores tienen diferentes recursos y estrategias didácticas novedosas a su alcance para lograr una formación de calidad en sus estudiantes, los cuales pueden ayudar en muchos aspectos a que los educandos aprendan multitud de conocimientos y estos se conviertan en significativos para ellos. De igual forma, tienen el apoyo de recursos materiales impresos, audiovisuales e informáticos. La aparición de lo que en su momento se llamaron nuevas tecnologías en las últimas décadas del siglo XX ha sido la causa de la llamada revolución digital y se incorporan en la formación de los ciudadanos a una velocidad vertiginosa, siendo estas de gran ayuda para el manejo de estrategias didácticas novedosas y más aún para la enseñanza de la geografía.

Estas herramientas permiten un cambio en la práctica educativa, puesto a que la labor del docente se hace más profesional, creativa y exigente al requerir esfuerzo y dedicación. Quiere decir que el docente ya no es solo un orador, un instructor que se sabe la lección, ahora es un asesor, un orientador, un facilitador o mediador del conocimiento y que adicionalmente debe ser capaz de crear un entorno favorable al aprendizaje, basado en el diálogo y la confianza.

Para que este progreso del proceso educativo sea favorable es necesario crear y mantener las condiciones mínimas y necesarias de vinculación entre el aprender y el enseñar. Si bien es cierto que el aprendizaje ocurre bajo una serie de condiciones individuales tales como: interés, aptitudes, actitudes, capacidades cognoscitivas, valoración del aprendizaje, entre otras. Y también es cierto que se requiere activar todas esas capacidades en el ambiente exterior; pues son las que constituyen el proceso de enseñanza, por cuanto es tarea específica del docente, como por ejemplo: planificación, organización y actividades, actualización del docente y el uso adecuado y asertivo de estrategias didácticas.

En tal sentido, el fin de la presente investigación fue evaluar los recursos didácticos que emplean los docentes del área de sociales del Liceo Nacional Libertador, Altos de paramillo, Municipio Cárdenas del Estado Táchira. A tal efecto, se estructuró la investigación en seis (6) capítulos: en el Capítulo I se muestra el planteamiento del problema, se formulan los objetivos y la justificación. El Capítulo II, Marco Teórico, el cual contiene los antecedentes de la investigación, como estudios previos realizados en diferentes ámbitos geográficos, que dan sustentación y se relacionan con el trabajo. Igualmente, se desarrollan las bases teóricas a través de aspectos que fundamentan el estudio y las bases que dan el marco legal al trabajo.

El Capítulo III Marco Metodológico, incluye la naturaleza de la investigación, el diseño, los sujetos de investigación, las técnicas e instrumentos seleccionados para recabar los datos necesarios, la técnica de análisis, el procedimiento investigativo y la operacionalización de la variable. Posteriormente se presenta el Capítulo IV es el análisis de resultados, en él se plasman los datos, recabados en el instrumento empleado. Utilizando tablas y gráficos de frecuencia porcentuales. El Capítulo V donde se ofrecen las conclusiones y recomendaciones, donde se destacan los aspectos resaltantes con lo planteado en los objetivos del estudio.

Finalmente, en el Capítulo VI se expone el diseño de una propuesta alternativa para el empleo y manejo de recursos didácticos para la enseñanza de la geografía.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase, debe seleccionar los recursos didácticos a utilizar; aunque puede recapacitar que no tiene importancia el material o recursos que escoja, lo relevante es dar la clase, pero se equivoca, es fundamental elegir adecuadamente los medios didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Si bien es cierto, la enseñanza es una actividad de participación para facilitar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos de los que el docente se ayuda para hacer posible su labor educativa. Esas ayudas de material didáctico hacen referencia a todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el escolar.

Precisando entonces estas ideas; es necesario apuntar la aseveración de Mendiola (2012) hacia los recursos didácticos; pues los concibe como: “son materiales empleados para apoyar el desarrollo de los escolares en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo, de los demás y del entorno” (p.26). Es evidente entonces que; la importancia en cuanto al uso de recursos didácticos en el aula, reside en que es un material que está al alcance y posibilidades de todos los escolares, son de fácil

acceso que vienen acompañados de creatividad y espontaneidad tanto de los estudiantes y maestros; estos pueden ser: mapas conceptuales, mapas mentales, videos, charlas audiovisuales, carteleras, elaboración de imágenes, recortes de periódicos y revistas, weblogs, chats, cine-foros, entre otros.

Así mismo, es importante destacar la afirmación de Vega (2012), quien expresa: “el uso de recursos didácticos desarrolla la memoria, reflexión, percepción, observación, atención y concentración del aprendiz; reforzando y aplicando los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes” (p.22). Se interpreta que el uso de recursos didácticos, ofrece una gama de posibilidades de uso en los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del país, que posibilite al escolar construir una serie de combinaciones que le divierta y favorezca su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo, de igual forma, se ajuste al nivel del desarrollo evolutivo, creativo e investigativo de los mismos.

De aquí, la responsabilidad que tiene el docente en la educación al saber seleccionar contenidos, estrategias y técnicas que le permitan enseñar de manera efectiva y así lograr un aprendizaje que produzca un cambio en la actitud de los educandos, en la forma de ver la vida y de integrarse en la sociedad.

Por otra parte, se busca un cambio radical en las instituciones educativas tanto públicas como privadas; transformaciones en el modo de producción y funcionamiento de la organización escolar para mejorar la calidad de educación. Es así, como el docente debe fomentar y desarrollar mediante el uso de recursos didácticos; estrategias de enseñanza que involucren acciones motivacionales y emocionales que tiene que ver con la aplicación de estímulos que conduzcan al estudiante a actuar responsablemente, a tomar decisiones propias, buscar y descubrir alternativas de solución a los conflictos que se presentan. Esto permite preparar a los adolescentes para

que desee alcanzar, sabe dónde va a utilizar la tecnología y conoce las características que un buen recurso debe tener, su elección será acertada y le dará la posibilidad de atender los diferentes modos de aprender de sus estudiantes.

De allí que, la condición para que un recurso sea considerado didáctico y más aún en la enseñanza de la geografía; es que integre una propuesta de aplicación que le informe al docente cuáles son las metas educativas que pueden alcanzarse con su utilización, qué estrategias emplear para su aplicación, y que incluya los materiales necesarios tales como: guías didácticas, manuales, plantillas, formatos, videos, internet, mapas pedagógicos, otros. Continuamente preceden los recursos materiales; divididos en recursos impresos, audiovisuales o informáticos y por último, se destacan los recursos informáticos, desde el uso del internet y manejo de las redes sociales (estas últimas empleadas mayormente por los adolescentes).

Por otra parte, Alviarez (2012), expone que: “la labor del docente como mediador del aprendizaje está siendo afectada por la dificultad de no manejar acertadamente recursos didácticos novedosos en el aula” (p.15). Si bien es cierto, hay docentes que desarrollan sus clases apoyados en recursos didácticos tradicionales motivado a que son resistentes al cambio y a las innovaciones que deben imperar en las aulas de clase; asimismo en diversos centros educativos no se dan las condiciones necesarias para que se genere el uso de los nuevos medios como recursos didácticos: faltan equipos, formación sistemática, objetivos formulados y evaluados.

Es preciso señalar que el cambio debe comenzar por dinamizar la praxis pedagógica dentro y fuera del aula; en el cual, los docentes deben dejar de lado el dictado, la tiza y el pizarrón; para brindar a los estudiantes la oportunidad de aprender de manera dinámica, participativa y con el uso de recursos didácticos innovadores y atractivos con imágenes reales y salidas de campo para conocer su entorno de manera vivencial, en otras palabras, que sea percibida la realidad de manera efectiva, que puedan de forma

significativa fortalecer los aprendizajes y adquieran la capacidad de analizar, criticar, razonar, investigar y proponer alternativas para aportar posibles soluciones a problemas o diversas situaciones presentes en su contexto socio-natural.

Se recuerda que el éxito de esto también dependerá de la valoración del aprendizaje, la motivación ofrecida a los escolares y la planificación diaria del docente. Aunado a ello, el docente en su praxis pedagógica debe crear un clima de trabajo agradable; además, garantizar un adecuado manejo de recursos didácticos que propicien una estrecha interacción y comunicación entre docente y estudiante, de ahí la importancia que tiene la correcta selección de recursos, medios y estrategias para la enseñanza que responda a tales fines. En atención a esto, Parra (2013), argumenta que:

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se ven afectados por cuanto los nuevos recursos didácticos innovadores influirán en la formación; de allí que el profesor, ahora va a ser más que un mediador del conocimiento, es decir, una persona que va a colaborar en la formación del estudiante indicando, induciendo dejando a un lado ser el transmisor de conocimiento (p.12).

Está implícito en la cita, que el proceso de enseñanza está siendo influenciado donde la exigencia de los recursos didácticos novedosos debe estar presente en las aulas de clase; por tal razón, la presencia de un educador intermediario del aprendizaje, pues incluso el concepto de conocimiento y de adquisición del mismo está variando, puesto que ya no tiene que ser una enciclopedia donde se acumula información, sino que el educador va a ser una persona capaz de tener la necesidad de saber buscar, o en otras palabras: aprender a aprender. Por su parte, el estudiante deberá desarrollar, cada vez más, un trabajo en equipo, más colaborativo y los nuevos medios de información continua como recurso didáctico son una oportunidad para utilizarlos como situación de aprendizaje colaborativo entre iguales.

A tal efecto, se puede contribuir a una efectiva enseñanza de la geografía en el nivel de Educación Media General ante una gestión docente que emplee recursos didácticos innovadores que admitan el ejercicio de nuevas relaciones entre los conceptos, circunstancias, momentos, registros y episodios del ser humano y su entorno inmediato. Con estos señalamientos, Mata y Teita (2012), expresan que:

Las ciencias sociales son disciplinas que por medio del método científico y las estrategias usadas, estudian al ser humano como ser social o más bien estudian la realidad social, el cual tiene como centro el hombre, a los grupos y sociedades que forma y desde ahí busca comprender las relaciones con su entorno, para aportar el conocimiento y transformación de dicha realidad (p.78).

De lo anterior puede afirmarse, que al desarrollar los contenidos geográficos los educadores incentivan el método científico apoyados en la realidad social desde las características de los fenómenos, sujetos y objetivos que se presentan en determinados temas, transfigurando de este modo la misma, mediante su intervención y participación activa. Siendo las cosas así, la clave, en todo caso, está en que el docente que tiene a su cargo la enseñanza de la geografía posea la habilidad y el manejo de recursos para afrontar la compleja realidad que hoy día se presenta en dicha disciplina; debido a que en ciertos casos los profesores dominan los contenidos que han de facilitar y a través de la práctica y van adquiriendo las habilidades necesarias para ratificar el importante apego de una destacada docencia en el área.

Con referencia a lo anteriormente expuesto, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación. Es evidente entonces que, hoy día el docente tiene muchos recursos a su alcance para lograr una formación de calidad de sus estudiantes, por ejemplo los recursos personales, formados por aquellos

profesionales que desempeñan fuera del centro su labor, como agentes sociales o los profesionales de distintos sectores que pueden ayudar a la multiplicidad de conocimientos.

Adicionalmente, la investigadora como docente del Liceo Nacional Libertador, ubicado en Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira ha apreciado en los docentes que muy pocas veces incorporan recursos didácticos innovadores para generar auténticos aprendizajes en los estudiantes; es común ver el uso del pizarrón como un medio imprescindible en el desarrollo de cualquier actividad de enseñanza, acuden al cartel para presentar fórmulas, conceptos, medidas, contenidos para despertar el interés en los estudiantes; se apoyan en textos (en muchas ocasiones muy antiguos) para que los estudiantes tomen nota de conceptos durante el desarrollo de la clase, utilización de pocas herramientas tecnológicas dentro del aula, la no promoción de hábitos de estudio en los participantes, escasa utilización del mapa mental como técnica creativa, la no participación activa en los contenidos, apatía para desarrollar una planificación dinámica y lúdica; falta de actualización en temas del momento, entre otros.

Las causas que probablemente generan la problemática planteada se presume que es por la resistencia al cambio a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, desconocimiento del área de sociales, falta de talleres/cursos de capacitación, escaso compromiso, baja motivación laboral, práctica docente rutinaria, estilos de enseñanza arbitrarios, falta de adquisición de nuevas competencias, falsas creencias, poca originalidad en el diseño de medios didácticos. La realidad descrita, permite reflexionar que esta situación puede generar una serie de consecuencias, tales como: deserción escolar, debilidades en la formación de las competencias básicas de los estudiantes, desatención a los escolares que presenten interés por aprender, otros.

Ahora bien, ante lo planteado se formula la siguiente interrogante: ¿De qué manera se pueden evaluar los recursos didácticos en la enseñanza de la geografía en el Liceo Nacional Libertador, ubicado en Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira? la cual se sistematiza de la manera siguiente: ¿Cómo es el desempeño del docente del área de sociales del Liceo Nacional Libertador? ¿Cuáles son los recursos didácticos que emplea el docente de geografía en el aula? ¿Cuáles son los niveles de actualización que poseen los docentes de geografía del Liceo Nacional Libertador en el momento de la planificación y evaluación? ¿Será factible el diseño de nuevas estrategias donde se valoren en colectivo el uso de estrategias que permitan la renovación de los recursos didácticos en la clase de geografía?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Evaluar los recursos didácticos que emplean los docentes en la enseñanza de la geografía del Liceo Nacional “Libertador”, ubicado en Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira.

Objetivos Específicos

Explorar el desempeño del docente del área de sociales del Liceo Nacional “Libertador”.

Describir el uso de recursos didácticos que emplean en la enseñanza de la geografía.

Determinar los niveles de actualización que poseen los docentes de geografía del Liceo Nacional “Libertador” en el momento de la planificación y evaluación.

Diseñar una serie de estrategias que permitan el empleo de recursos didácticos innovadores en la enseñanza de la geografía.

Justificación de la Investigación

En la educación actual, los estudiantes registran un rendimiento académico deficiente que obliga a quienes están dentro del proceso a ocuparse y preocuparse en superar este índice alarmante de repitencia. Es por ello, que la educación en Venezuela en los últimos tiempos ha sido duramente criticada como consecuencia de diferentes factores negativos encontrados que dan origen a una baja calidad educativa y por consiguiente a un evidente fracaso escolar, de una manera particular en las áreas prácticas, en caso específico del área de sociales.

Ahora bien, lograr una educación de calidad es una meta que siempre está presente en cualquier planteamiento educativo. Una enseñanza que aspire a ser excelente, no puede desvincularse de las exigencias de la sociedad. Se requiere la formación de escolares integralmente desarrollados, que no solo apliquen en la práctica los conocimientos asimilados, sino que adquieran la capacidad de solucionar problemas, que actúen creadoramente y posean los más elevados valores humanos. Todo ello demuestra la eficacia de cualquier sistema educacional.

Es así como la teoría del Aprendizaje Significativo, desarrollada por Ausubel (1978), cuando relaciona “lo aprendido con algún aspecto esencial de la estructura cognitiva del escolar; la cual le permitirá la continuidad sobre el conocimiento ya obtenido y la utilización de los respectivos contenidos en otros contextos y situaciones diversas”. (p.75). Bajo las perspectivas de este enfoque, lo propuesto determina la incorporación de innovadoras herramientas, donde se pueda explorar el aprendizaje significativo a través de estrategias de enseñanza idóneas, que permita a través de la praxis del

estudiante, prepararlo como persona capaz de asumir una actitud favorable ante cualquier situación que se presente en su vida diaria.

En tal sentido, se evidencia una vez más que dentro de las funciones del docente se haya el no poder reducirse a un simple facilitador del aprendizaje, por el contrario, debe ser un mediador que permita la interacción con el estudiante y el conocimiento, promoviendo su crecimiento como persona; consciente de sus deberes ciudadanos y crítico constructivo de su entorno comunitario.

El presente estudio pretende evaluar los recursos didácticos empleados por los docentes en la enseñanza de la geografía del Liceo Nacional “Libertador”, ubicado en Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira y resaltar el rol fundamental del educador, como formador, puesto que su papel fundamental debe ser enseñarle a vivir positivamente la vida; implementando para ello estrategias pedagógicas que aporten un significado real y funcional a las diversas áreas del saber.

A nivel de evaluación, la investigación se justifica porque el evaluar los recursos didácticos que emplea el docente en la enseñanza de la geografía significa estimar en qué medida o elemento evaluado tiene unas características que se consideran deseables y que han sido especificadas a partir de la consideración de unos criterios; por lo tanto, toda evaluación exige una observación y un juicio. Además, siempre que se realiza una evaluación de un determinado medio de instrucción, hay una intencionalidad y unos destinatarios. Si bien es cierto, en la evaluación de los recursos didácticos, cuando se evalúan unos materiales se puede hacer para saber cuáles tienen más información sobre un tema, cuáles son los mejores desde un punto de vista técnico, cuáles son los más adecuados para unos estudiantes y para otros no. Por otra parte, los destinatarios de esta evaluación pueden ser los docentes y los propios directores de las instituciones educativas.

En cualquier caso, los criterios que se utilicen deben estar de acuerdo con la intencionalidad de la evaluación y con los destinatarios de la misma; en efecto, cuando se considera la evaluación de los recursos didácticos, uno de los criterios que siempre suele estar presente es el de la eficacia didáctica, es decir, su funcionalidad como medio facilitador de aprendizajes; de tal manera, como la validez didáctica al utilizar estos materiales depende básicamente de dos factores, las características de los materiales y la forma en la que se han utilizado con los estudiantes, suelen considerarse dos tipos de evaluación: la objetiva que se centra en valorar la calidad de los medios didácticos y la contextual, quien estima la manera en la que se han utilizado los medios en un contexto educativo determinado.

Desde la praxis pedagógica, el trabajo se justifica porque más allá de las capacitaciones que tenga cada docente, su estilo de enseñar, caracterizado por cómo planifica, concreta y da continuidad de los contenidos que imparte; se cruzan tanto cuestiones vinculadas a los criterios que aplica, como a sus propios saberes y a su personalidad. En tal sentido, hay educadores quienes se sienten cómodos haciendo lo que enseñan y hay otros que se sienten demasiado expuestos en estas circunstancias; sin embargo, a otros les gusta divertirse mientras dan su clase y otros sostienen que enseñar es un trabajo serio; hay docentes donde la innovación es un desafío permanente y para otros es un dolor de cabeza.

En cualquiera de los casos, es muy importante considerar quién es cada uno y qué está dispuesto a hacer y qué no, nadie está obligado a hacer lo que no quiere en virtud de ninguna razón; nadie debe ser obligado a utilizar instrumentos a los que no les reconoce utilidad. Una de las más viejas recetas de los maestros es el entusiasmo, difícilmente un estudiante se entusiasma si su maestro no lo está, si no lo contagia y para hacerlo tiene que sentirse cómodo y convencido de lo que hace. En un tiempo en el que hay mucha información disponible, es importante que no todo lo relevante esté en la cabeza del docente, ni se espera que esté solamente en la del

escolar; también por esta razón, es importante usar recursos didácticos, para descentrar el conocimiento disponible en el aula, para multiplicar las fuentes de información y para que los estudiantes aprendan a hacerlo a partir del ejemplo de un docente convencido y comprometido con lo que hace.

A nivel educativo, el estudio se justifica porque no hay soluciones únicas ni mágicas, un mismo recurso no provoca siempre los mismos resultados; éstos dependen del docente y de su estilo propio de enseñar; así como también, del contexto en que se utiliza, es lo que comúnmente se le llama conocimiento experto, la habilidad para resolver de la mejor manera las diferentes situaciones problemáticas que se presentan en la vida cotidiana del trabajo.

Al trasladar el conocimiento a la labor como docente, cuanto más recursos didácticos se tengan a la disposición, se contará con mejores oportunidades de resolver con experticidad los desafíos que se presentan diariamente en la tarea de enseñar, al generar la oportunidad equivalente para que cada estudiante pueda desarrollar las competencias en las que desea desempeñarse. El desafío es encontrar la combinación adecuada que ayude a generar las mejores condiciones para enseñar y aprender. Entre tanto, la justificación teórica, está dada porque a través de las diferentes consultas bibliográficas se pudo analizar aquellas teorías, enfoques, conceptos, definiciones e investigaciones previas vinculadas a la variable de estudio la evaluación de recursos didácticos en la enseñanza de la geografía.

Seguidamente, el trabajo se justifica metodológicamente porque la autora al conocer en profundidad la variable objeto de estudio, elaboró un instrumento denominado cuestionario con el que se recogieron datos que permitieron aclarar las interrogantes planteadas junto a los objetivos; este instrumento. De igual forma, puede servir de sustento a otros estudios afines, ya que será validado por el juicio de expertos y tendrá elementos significativos del proceso investigativo vinculados al diseño para la recolección de los datos.

La presente investigación se justifica a nivel práctico pues está dada por la formulación de una serie de estrategias que contengan el empleo de diversos recursos didácticos para la enseñanza de la geografía en cualquier contexto educativo donde exista la misma situación o problemática. Finalmente, por lo anteriormente expuesto, el propósito del presente estudio es evaluar los recursos didácticos que emplean los docentes en la enseñanza de la geografía y partiendo de ello diseñar estrategias innovadoras que permitan fortalecer el proceso educativo actual.

Delimitación de la Investigación

La presente investigación se desarrolló en el contexto físico y laboral del Liceo Nacional “Libertador”, ubicado en Altos de Paramillo, Parroquia Amenodoro Rangel Lamus, Municipio Cárdenas del Estado Táchira, específicamente con los docentes especialistas de sociales en el área de geografía. Dicho plantel está adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación, que atiende al subsistema de Educación Media General.

Se hace mención que el nivel de Media General comprende desde 1er. Año hasta el 5to. Año de bachillerato. En la institución cada uno de ellos cuenta con cuatro secciones (A,B,C,D), para un total de veinte (20) secciones, con turnos de mañana y tarde, al mismo tiempo cuenta con una matrícula de quinientos sesenta y un (561) estudiantes, setenta y siete (77) docentes; de los cuales diecisiete (17) son especialistas en el área de sociales (geografía), un (01) director, dos (02) subdirectores (uno administrativo y uno académico), (04) coordinadores pedagógicos, (01) evaluador, (01) coordinador de formación docente, (01) coordinador de ciencia y tecnología, (01) coordinador de proyectos productivos.

En el ámbito temporal, el estudio se efectuó en el periodo correspondiente al año 2015, en el cual se realizaron las tareas planteadas para poder cumplir con el conjunto de objetivos específicos programados al inicio de la investigación. Asimismo, el estudio está inscrito dentro de la línea de investigación de la Universidad de Los Andes referida a la innovación educativa y la mejora de los procesos de evaluación, dada su naturaleza y objetivos en el programa de maestría Evaluación Educativa, porque busca vincular, integrar los aportes de los docentes a través de su desempeño en la enseñanza de la geografía, lo cual condicionará al logro de un producto educativo de calidad.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico es la caracterización del objeto de la investigación y su campo de acción en el que se manifiesta el problema de la investigación. En este capítulo se presentan reflexiones e ideas; las cuales constituyen una recopilación de conceptos, teorías, nociones, que entre otros sirven de base y fundamentación teórica para abordar el problema planteado como objeto de estudio en la investigación realizada. Según Briones (2013), el marco teórico referencial consiste en: “el compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar” (p.9). Su construcción va surgiendo como producto de una responsable búsqueda de lecturas y de información apropiada para sustentar la investigación, la cual amplía la perspectiva sobre el campo de estudio y en algunos casos de nuevas matrices.

Inicialmente, se incluyen algunas investigaciones anteriores relacionadas con el tema, de esta forma la investigadora tomó algunos datos de interés y se familiariza con el mismo. Posteriormente establece teorías y conceptos relevantes, es decir, las bases teóricas se apoyan para formular una posible explicación que solvete el problema u objeto de estudio.

Antecedentes de la investigación

La revisión documental permite conocer algunos estudios realizados previamente, relacionados con el tema de investigación los cuales funcionan

como sustentos teóricos. Así pues se han venido realizando en los últimos años un sin número de trabajos investigativos a nivel internacional, nacional y local relacionados con los recursos didácticos que utilizan los educadores en las diferentes áreas del saber, disciplinas, modalidades, niveles; con el fin de mejorar y producir hechos pedagógicos interesantes. En tal sentido, Palella y Martins (2010), definen los antecedentes como: “diferentes trabajos realizados por otros estudiosos sobre el mismo problema. Estos antecedentes pueden ser tanto nacionales como internacionales” (p.68). Entendido así la investigación es una actividad humana que se dirige a obtener nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

En tal sentido, el estudio hace referencia al empleo de recursos didácticos, como medios que el docente puede utilizar en el contexto de enseñanza, la revisión de algunas investigaciones plasmadas sobre este tema presentan diversos puntos de vista entre estas cabe destacar:

En el ámbito internacional, se destaca el trabajo ejecutado por Fuentes (2011), en su estudio “Análisis y Valoración de los recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje efectivo”. La investigación fue realizada la Escuela “Cristo de los Milagros en España, con estudiantes de 3er. Año; a quienes se les hizo un seguimiento detallado durante el año escolar 2010-2011, mediante pruebas relacionadas con las áreas cognitivas, de aprendizaje y adaptación de técnicas instrumentales. Se desarrollaron tres tipos de diseños intergrupos, intragrupos y de sujeto único. Esta investigación está ubicada en el estudio de campo, de naturaleza descriptiva, bajo el paradigma cuantitativo, debido a que se utilizó una población de 30 estudiantes, considerados en su totalidad a los mismos se les aplicó un instrumento de tipo cuestionario, con 18 ítems. Destinado a medir las

variables consideradas, este fue validado a través del juicio de expertos, se desarrolló una prueba piloto y se aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach, con los resultados de 0,80 respectivamente. Los resultados obtenidos, confirmaron que las situaciones de enseñanza y aprendizaje son de manera significativa en cuanto a se empleen recursos didácticos variantes; es decir, cada docente debe variar sus estrategias o formas de impartir sus conocimientos, puesto a que los estudiantes refirieron que las técnicas empleadas por los educadores son rutinarias y aburridas. Para ellos cada docente debe estar actualizado y contextualizado de manera constante. La presente investigación tiene correlación con la investigación, puesto a que la autora desea indicar el desarrollo de la clase mediante el empleo de recursos didácticos.

Por otra parte, Vargas (2011), en el Distrito Federal de la ciudad de México presentó una obra titulada “Recursos didáctico, innovación y revolución para el conocimiento escolar”. Investigación enfocada dentro del marco constructivista. El estudio fue dirigido a todos los docentes de la institución “Virgen María de Guadalupe” y estuvo enmarcado en el paradigma cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en un estudio descriptivo de campo. La muestra estuvo conformada por 39 docentes pertenecientes a la institución, utilizándose como instrumento para la recolección de datos, un cuestionario conformado por 18 ítems. El análisis de los datos se efectuó por medio de estadísticas descriptivas y a través de frecuencias absolutas; en ella se ofrecen elementos conceptuales y estrategias aplicables al trabajo de aula.

Dicha obra se estructuró considerando las interrelaciones que ocurren entre los protagonistas y los elementos centrales en el proceso conducente al logro de un aprendizaje significativo. En relación con los escolares y su aprendizaje efectivo y estratégico, la motivación y la interacción entre iguales, mientras se reflexiona las posibilidades de la labor del docente en su papel de mediador de dichos procesos y proveedor de una ayuda

pedagógica regulada. Cabe destacar, que la presente investigación se vincula con el presente trabajo pues la autora pretende describir el desempeño docente como indicador importante en el desarrollo de la exploración.

En el ámbito nacional; se acentúa el trabajo desarrollado por Maldonado (2011), titulado “Programa de Promoción de Recursos Didácticos dirigido al Docente”; investigación que se enmarcó en la modalidad de un proyecto factible, de naturaleza descriptiva y de campo. La población fue de 22 docentes de la Escuela Técnica Industrial “Pedro Zaraza”, ubicada en el municipio Juan Germán Roscio del estado Guárico; a quienes se les administró un cuestionario contentivo de 24 ítems previamente validado a nivel de contenido y sometido a un proceso de confiabilidad determinado por el Alpha de Cronbach alcanzando un valor de 0.87 El análisis de los datos, se realizó en función de frecuencias y porcentajes de las opiniones emitidas por los encuestados haciéndose un análisis descriptivo, ponderando los ítems de mayor frecuencia para medir los resultados de la variable objeto de estudio.

El autor concluye, que los docentes en ciertos momentos emplean medios o recursos didácticos novedosos como las páginas web, los videos, la teleconferencia; y le llama la atención, que los docentes constantemente utilizan el pizarrón al considerarlo como un medio efectivo, donde el empleo de textos es visto por la mayoría de los educadores como una alternativa que refuerza los contenidos desarrollados en la clase. Es de hacer notar, que el antecedente destacado se relaciona con la variable del estudio; puesto a que se toma en cuenta el uso de recursos didácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que, se profundizó a nivel teórico al considerar las ventajas competitivas de los mismos, así como también dio el aporte de algunas acciones que el docente debe considerar en el momento de abordarlos de manera efectiva.

De manera semejante, se observa el trabajo de Navas (2011), quien desplegó una investigación titulada: “Empleo de Recursos didácticos para la enseñanza de la geografía”. Investigación desarrollada en el colegio Egidio Montesinos, del Estado Lara. El estudio se ubicó en la modalidad de campo, de naturaleza descriptiva. La muestra estuvo integrada por 45 estudiantes a quienes se les administró un instrumento de tipo cuestionario con 32 ítems y de respuestas dicotómicas (SI - NO); el cual fue sometido a una validez de contenido y a un proceso de confiabilidad determinado por el estadístico Kuder Richardson. Los datos se efectuaron al considerar la estadística descriptiva. El análisis e interpretación de los resultados obtenidos, permitió al autor concluir que los estudiantes poseen poca información en cuanto al conocimiento de la geografía, poca motivación para estudiarla, presentando características desfavorables en cuanto a la aplicación de evaluaciones escritas.

Entre sus conclusiones plantea como un proceso fundamental que el docente debe utilizar medios efectivos y novedosos para el desarrollo de una enseñanza positiva en el aula. Es importante señalar, que el estudio señalado coincide con el indicador actualización y planificación del docente y se resalta la relevancia de que el docente en la enseñanza debe manejar medios novedosos e innovadores para captar y despertar el interés en sus estudiantes; asimismo, se tomaron algunas definiciones, conceptos y teorías que profundizan la utilización de recursos didácticos

Posteriormente, en el ámbito regional, se postula el trabajo que antecedió a Alarcón (2011), titulado “La Planificación de Recursos Didácticos como estrategia en el proceso de Enseñanza”. Investigación caracterizada por ser un proyecto factible, basada en un estudio de campo, de carácter descriptivo. La población estuvo conformada por 14 docentes de la Escuela Básica “El Pueblito”, ubicada en Rubio estado Táchira, a quienes se les aplicó un cuestionario contentivo de 10 ítems sometido a un proceso de confiabilidad por medio del coeficiente Alpha de Cronbach alcanzando un

valor de 0.84 La información se procesó en una matriz a través del análisis porcentual. Los resultados de la investigación denotan que en el proceso de planificación el docente incorpora recursos tradicionales como el pizarrón, la toma de notas, los apuntes, los textos y los videos. Aunado, a un estilo de enseñanza expositiva, donde el alumno es un simple receptor de conocimientos apartándolo del interés de la clase. Al tomar en cuenta el citado estudio, dejó un aporte significativo de algunas definiciones, conceptos que están vinculados a los recursos tradicionales que emplea el docente en la enseñanza; de hecho, se tomaron algunos lineamientos que fortalecieron la propuesta de esta investigación.

Así mismo, cabe resaltar el trabajo desplegado por Enríquez (2011), quien esta titulado como: “Programa dirigido a los docentes orientado a la utilización de recursos didácticos”. El estudio se ubicó en la modalidad de proyecto factible, descriptivo y de campo. La población estuvo conformada por 36 docentes de la Unidad Educativa “Prof. Maximiliano Zambrano Duque”, ubicada en el municipio Pedro María Ureña del estado Táchira; a quienes se les aplicó un cuestionario contentivo de 18 ítems con cinco alternativas de respuestas tales como: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo. Este instrumento fue validado por un grupo de expertos quienes aportaron una serie de observaciones a fin de mejorar su contenido y redacción. La confiabilidad se determinó por medio de la aplicación del Alpha de Cronbach, cuyo coeficiente fue de 0.93

Los resultados obtenidos reflejan como conclusión que los docentes se apegan en su praxis pedagógica a los recursos tradicionales como el manejo del pizarrón, la utilización de carteles, la toma de apuntes, entre otros, apartándose de medios novedosos que pueden despertar el interés por el aprendizaje de los estudiantes. El trabajo se relaciona, al precisar entre sus indicadores los recursos tradicionales que son análogos a los medios de comunicación oral empleados en la presente investigación; es

oportuno destacar que se profundizaron en algunos de ellos en cuanto a las ventajas de su utilización y el aprovechamiento que pueda sacar el docente para lograr auténticos aprendizajes en los estudiantes.

A modo general se puede concluir que los antecedentes anteriormente indicados, se dirigen a realidades específicas en instituciones educativas en los ámbitos internacionales, nacionales y regionales; las cuales buscan describir, analizar o deducir la importancia de la utilización de recursos didácticos para la enseñanza de la geografía. Es posible que al profundizar en esta práctica proyectada extiendan las posibilidades de buscar alternativas de solución desde diversos puntos de vista teóricos al problema descrito; de allí la relevancia de que el docente incorpore estrategias innovadoras idóneas para fortalecer los contenidos programáticos en el área de ciencias sociales.

Bases Teóricas

www.bdigital.ula.ve

Las bases teóricas representan el eje central de cualquier investigación, puesto que mediante estas se cimienta el trabajo. Según Bavaresco (2006) las bases teóricas son:

Las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico, lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puras o bien exploratorias. (p.26).

En otras palabras, las bases teóricas precisan aquellas concepciones apreciables en la investigación que va a desarrollarse; a continuación se presentan constructos teóricos que cimientan la presente investigación.

Recursos didácticos en la enseñanza de la geografía

Los recursos empleados para la enseñanza son los componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes; vienen a ser los recursos o instrumentos por el que transcurre la comunicación; así pues, Bravo (2012) argumenta que los recursos empleados en la enseñanza son: “aquellos medios materiales que facilitan la comunicación entre profesores y estudiantes”. (p.8). Está implícito en la cita, que éstos constituyen recursos instrumentales que inciden en la transmisión educativa y afectan directamente en la comunicación entre docentes y colegiales. Su propósito estriba en facilitar la información que se establece entre ellos.

Si bien es cierto, es conveniente destacar que para articular los mensajes que a través de ellos se desarrollan, cada uno de estos recursos emplea un lenguaje, siempre relacionado con las formas de comunicación del ser humano, basado en un conjunto de palabras, imágenes, sonidos y símbolos que permiten su codificación; puede afirmarse, que la presencia de las tecnologías de la información y de la comunicación ha producido profundos cambios en los medios de enseñanza al incorporar algunos nuevos y cambiar muchos de los métodos y técnicas para la realización de los tradicionales.

Estos cambios han influido, además, en la forma de enseñar con los medios, al proporcionar nuevas habilidades que optimizan la formación y ofrece otros métodos que facilitan el acceso a ésta; desde este punto de vista, es importante los recursos didácticos como medios de enseñanza y poder apoyar las instrucciones en estos. De allí que, desde la perspectiva de Salinas (2012), quien expone que: “el profesor debe conocer los medios y ser capaz de interpretar y manejar sus códigos de comunicación” (p.10). Entendidos estos como sistemas de símbolos, convenidos previamente, destinados a representar y transmitir información entre el emisor y el receptor”. (p.29).

A tal efecto, el educador debe conocer los lenguajes de comunicación que permiten interpretar y elaborar los recursos didácticos, desde las posibilidades del texto escrito y su organización formal sobre determinados soportes, comenzando con los apuntes, libros de texto o la pizarra y terminando por una página web, un campo de texto en un multimedia o un mensaje a través de correo electrónico; hasta la lectura e interpretación de la imagen y el conocimiento del lenguaje audiovisual en medios de comunicación tan diversos como una fotografía impresa, una diapositiva, una presentación, un vídeo u otros.

Por estas razones, el saber utilizar los recursos didácticos, es conocer el manejo funcional y operativo de las clases. Esto supone, en unos casos, el manejo de equipos y aparatos con distinto grado de dificultad, desde un rotulador para hacer una transparencia hasta un sistema de edición en vídeo y, en otros, el manejo de un software con toda su potencia en cuanto a la creación y el empleo de una gama de periféricos que faciliten la elaboración de estos recursos: impresoras, escáneres, tarjetas de sonido, entre otros. Es decir, si el docente utiliza un sistema de presentación mediante un computador, ha de saber necesariamente cómo se maneja el programa en el momento de la presentación y sería muy conveniente conocer también cuál es el proceso de elaboración en el que pueden intervenir otros medios de apoyo como la fotografía digital u otros.

Con este señalamiento, el saber aplicarlos a la situación de aprendizaje concreta que quiere poner en marcha, sin una adecuada estrategia de uso sería poco útil el empleo de un vídeo educativo por bueno que este fuera. Este aspecto es puramente didáctico; es decir, va a permitir aprovechar las posibilidades expresivas y técnicas de los anteriores para planificar mejor el aprendizaje de los estudiantes.

Cualquier medio de comunicación se puede convertir en un medio de enseñanza si cumple o ayuda a cumplir unos objetivos de aprendizaje; en tal sentido, su eficacia será mayor cuando su empleo sea planificado dentro de

una estrategia o modelo que lo adapte a las necesidades de las áreas o contenidos que a través de él los estudiantes tienen que aprender. Por tal razón, los recursos didácticos para que sean eficaces, necesitan una planificación y en definitiva, un modelo de empleo que estará en función de las características específicas del proyecto o tópico que se quiera enseñar en el caso particular en el área de geografía.

Desempeño del docente de Ciencias Sociales

Describe las acciones desarrolladas por el educador para la construcción de nuevos conocimientos tanto dentro como fuera del aula. En atención a lo planteado, cabe destacar la aseveración del autor Jemsen (2010), quien explica que el desempeño docente es “una herramienta que pretende ser guía sobre los aspectos relacionados con la preparación y ejercicio docente. Aquí se observan las competencias y habilidades que posea cada docente en particular”. (p.16). Si bien es cierto, el desempeño docente, expone a cualquier educador a realizar una introspección sobre su quehacer educativo, permitiendo canalizar y definir su profesionalidad. De modo que, los docentes deben centrarse en la construcción de competencias, actitudes y aptitudes habilidades y destrezas, bajo la representación del trabajo reflexivo, eje central de todo desempeño proactivo.

Sin embargo, Díaz (2009), considera que el desempeño docente es “un proceso que incluye acciones importantes para realizar las metas de la organización, planificación y conquista de logros netamente concernientes a los docentes, en él se observa lo que se hace y lo que logra”. (p.46). En otras palabras, el desempeño docente hace que el educador realice una deliberación sobre su labor pedagógica; alcanzando a ser una persona visionaria, abierto a las innovaciones con resultados positivos entre sus estudiantes. Esta dinámica sobre los procesos de reflexión y gestión escolar

en la praxis educativa de cada docente, posibilita a los docentes del Liceo Nacional “Libertador” a identificar, emprender y organizar las necesidades de formación; es decir, permite internalizar sobre las estrategias y desempeño profesional en el plantel; estimulándolo a perfeccionar cada día más su enseñanza en la geografía.

Perfil del Docente

El perfil del docente, debe estar enfocado en todas las cosas que suceden dentro del contexto donde se desenvuelve el estudiante, de la misma manera que el docente debe de servir como guía, como orientador, facilitador de aprendizajes, motivador, cooperador con sus compañeros de trabajo, crítico e investigativo, siendo estas características del siguiente indicador como lo es el perfil del docente. A propósito, Beltrán (2011), expresa que el perfil docente constituye:

Las capacidades y competencias que identifican la formación de un docente, para asumir en condiciones óptimas; las funciones y tareas de la profesión, es decir, el docente debe facilitar el aprendizaje, en un ejercicio de poder interpersonal en el aula, de liderazgo, que posea la capacidad de modelaje ante los educandos, así como fomentar la creatividad en cada uno de estos. (p.12).

Con referencia a lo anterior, el docente debe desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para orientar un verdadero aprendizaje significativo, con ética, honestidad y veracidad; como por ejemplo: pensar, crear, diseñar, resolver y comunicar, todo esto con la finalidad de trabajar, estudiar y construir visiones en colectivo. En otras palabras, el docente es considerado como un mediador de los aprendizajes, un experto de los contenidos que planifica, pero que puede ser flexible, al igual que establece metas, hábitos de estudio, perseverancia, fortalece la autoestima, pero siempre con la idea de que el estudiante construya las habilidades necesarias para que sea autónomo en sus decisiones.

No obstante, Torres (2010), afirma, que el perfil docente: “procura planear, regular y evaluar los aprendizajes, organizando el contexto de forma que el estudiante pueda interaccionar con los materiales y contenidos en un ambiente colaborativo”. (p.58). Con base en lo planteado, este indicador, contempla el desarrollo global de los docentes entre: cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad, además del desarrollo de la creatividad e imaginación y de la capacidad para actuar de acuerdo a un conjunto de valores éticos y morales en el desempeño de sus labores diarias.

Es oportuno resaltar, que en el perfil de los docentes de ciencias sociales ha sido creado y formado con las siguientes características: excelente salud física y mental, lo que favorece el desempeño eficiente de la función docente, presenta cuidado en la apariencia personal, con estabilidad emocional, seguridad en sí mismo y con adecuados niveles de autoestima, es capaz de dar y recibir afecto, igualmente es capaz de aceptar y formular críticas, con una conducta ética, moral y cultural cónsona con los valores nacionales, regionales y locales, pero fundamentalmente capaz de escuchar a los participantes sintiendo empatía con cada uno de ellos. De la misma forma, posee una actitud de cambio en las innovaciones pedagógicas, es tolerante, reflexivo, alegre, entusiasta, dispuesto y enamorado de su vocación, sensible, humano, solidario, preocupado, mediador en las dificultades, pero sobre todo aplicado en los valores de amor, fraternidad y hermandad entre los estudiantes.

Rol Pedagógico

Este indicador representa toda la labor emprendedora y formativa de la dinámica escolar sea alcanzada en su totalidad según las metas planteadas, tal y como lo destaca Molina (2011), quien argumenta que el rol pedagógico son:

Las capacidades que están presentes en los educadores y que permiten lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes. Esta capacidad va más allá de lo conceptual, es decir, prepararlos para la vida, formándolos como seres humanos productivos, conscientes y virtuosos (p. 27).

En efecto, la esencia fundamental entre los docentes del área de ciencias sociales del Liceo Nacional Libertador, ubicado en Altos de Paramillo Municipio Cárdenas, Estado Táchira, es cumplir con varias facetas a la vez, puesto que ellos deben lograr el autoconocimiento, la autonomía, el respeto, tomando en cuenta las emociones de sus participantes para una excelente toma de decisiones. Asimismo, debe poseer capacidad de diálogo y comprensión crítica, estableciendo una buena comunicación con ellos, a fin de canalizar sus temores y deficiencias, las cuales muchas veces expresan con indisciplina y conflictividad, además de saber transformar el entorno y buscar la raíz de los problemas personales y sociales existentes.

Motivación

El estudio de la motivación, resaltada en el campo de la conducta formalizada en el entorno laboral, por ser este ambiente organizacional donde se han realizado mayores estudios. Así lo expresa Vega (2012) señala: “es la condición cierta de los esfuerzos dirigidos a determinar los factores que influyen en la relación individuo-trabajo, es el impulso interior que mueve al individuo a actuar” (p.16). En tal sentido, el impulso interior podría estar relacionado con las necesidades y expectativas del individuo, partiendo del hecho de que la verdadera satisfacción en las actividades desarrolladas durante el cumplimiento de funciones, se visualiza por la obtención y logro de incentivos que satisfagan necesidades y expectativas del hombre. Por eso, el hombre inicia, ejecuta y finaliza actividades que generan satisfacción, probablemente a consecuencia de una íntima conexión

entre las tareas realizadas y la percepción de gustos individuales, intereses, habilidades inherentes a la personalidad del individuo.

Adicionalmente Aguirre (2012) sostiene que la motivación refleja tres aspectos: “las necesidades básicas las cuales se ordenan conforme al principio de prepotencia o fuerza negativa, las necesidades psicológicas y las necesidades de autorrealización y fijación de metas”. (p.52). Se entiende que estos tres elementos importantes identifican a los docentes del plantel seleccionado motivo a la organización y planificación estratégica que establezcan. En ella se observaran las metas según tiempos establecidos, propósitos, especificidad, evaluación, progreso, tiempo y entes involucrados. No obstante, cada una de ellas deberán ser reales, alcanzables y factibles para que los sujetos realicen sus tareas con mayor estimulación.

La Praxis del Estudiante

Este indicador, hace referencia al proceso que le permite al educando utilizar las herramientas o instrumentos cognitivos con el propósito de enfrentar por sí mismos situaciones de aprendizaje. Por consiguiente, se relacionan con las estrategias de aprendizaje las cuales son definidas por Díaz (2012), como los “procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional, como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”. (p.23). Se infiere entonces, que dichas estrategias son ejecutadas no por el docente sino por el estudiante, pues es quien debe tomar decisiones y actuar en forma autónoma y autorregulada; por supuesto, en contextos de interacción con alguien que facilite el hecho educativo y/o pedagógico.

De ahí que, existen estrategias de aprendizaje significativas que los docentes pueden sugerir para el logro de objetivos y metas establecidas que van a generar beneficios para el educando.

Entre tanto García (2012), clasifican la praxis del estudiante en tres (3) partes: “a) Las Estrategias de elaboración, b) las estrategias organización y c) las estrategias de recuperación.” (p.21). Las primeras anteceden se basan en la integración de los conocimientos previos del estudiantes con los nuevos o adquiridos recientemente. Se hace mención que los nuevos conocimientos se vinculan así de manera estrecha y estable, a través de dos tipos de procedimiento que pueden ser simples o complejos y estos dependen de la profundidad que se establece en la integración.

También se presentan la elaboración visual al observar imágenes, la verbal y semánticas al aplicar estrategias de parafraseo o elaborar inferencias; las cuales permiten un mejor análisis y codificación de la temática por aprender, tomando en consideración su significado.

Como segundo se establecen las estrategias de organización y hacen referencia a la estructura y organización de la información de manera constructiva, para que sea más fácil recordarla. Implica agrupar los contenidos de aprendizaje, dividiéndolos en partes e identificando relaciones y jerarquías, secuencialmente, partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto, esto incluyen ejemplos tales como: resumir un texto, esquemas, cuadros sinópticos, red semántica, mapas conceptuales, árbol ordenado.

Y por último están las estrategias de recuperación de la información; las cuales se utilizan para mejorar la eficacia de conocimientos almacenados en la memoria a largo plazo. Se realiza actividades como retroalimentación del aprendizaje, mediante un feed-back operativo, en el cual interactúan los docentes y los estudiantes, valiéndose de la técnica de la pregunta y respuesta, principalmente, lo cual permite una revisión apropiada del conocimiento obtenido. Cada una de estas tres estrategias de aprendizaje, resultan relevantes para ser utilizadas por los docentes del área de sociales; específicamente del Liceo Nacional Libertador, ubicado en Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira.

Empleo de Recursos Didácticos

Cada vez que se planifica una clase, de alguna manera se busca crear un camino para que los estudiantes conozcan, aprendan y puedan acceder a los diferentes contenidos de los proyectos que desarrolla el docente; en este sentido, la organización de la misma implica varios desafíos que están asociados a los diferentes recursos didácticos que se emplean, partiendo de dos elementos fundamentales vinculados a la enseñanza y la comunicación de los saberes.

De esta manera, en el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios en la instrucción, desde la perspectiva de la intensidad del medio empleado. Enseñar también implica emplear recursos acertados por el docente para transmitir los contenidos definidos en la clase, y para que cada estudiante comprenda las acciones e intenciones al frente del curso, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje. Al respecto, Ortega (2012), expresa:

El ambiente del aprendizaje debe estar cargado de recursos pedagógicos comprensibles tales como: lenguajes, voces, textos, videos, fotografías, imágenes, carteles que elija el docente. Más allá de las intenciones o resoluciones, este escenario siempre existe y se conforma a partir de todas las pequeñas decisiones que toma el educador respecto a qué hacer, qué usar, o qué no, para enseñar. (p.73).

Está implícito en la cita, que el proceso de aprendizaje se presenta un escenario determinado de recursos didácticos con que debe contar el docente en su praxis pedagógica, todo esto propone desafíos, con todas las variantes y mixturas posibles. Es evidente, que hay estudiantes que son parecidos; algunos, incluso, mucho; sin embargo, y por suerte, todos son diferentes y tienen formas particulares y únicas de relacionarse y conocer el mundo, todos aprenden con un estilo particular y según el propio interés; a

cada uno, por ejemplo, le “vienen mejor” determinados lenguajes y formas de acercamiento a la información. No hay un solo recurso didáctico que reúna, integre o sintetice todas las posibilidades que ofrece una discusión en grupo, una dramatización, una búsqueda bibliográfica, manipular algunos objetos, utilizar el cuerpo, ver videos, tomar apuntes, emplear la pizarra, utilizar el retroproyector, diapositivas, calcular, simular y jugar.

Aunado a esto, ni siquiera las computadoras más sofisticadas, el internet en la era de la información, de la imagen, de los multimedia, de la red, la sola mención de emplear recursos didácticos genera en algunas personas la sensación de obviedad y en otras, la de modernismo. No obstante, quedan ciertas dudas al evocar que si surge de un docente preocupado el brindar oportunidades equivalentes y democráticas a decenas de estudiantes diferentes y que tiene un tiempo acotado no hace su trabajo adecuado y acertado para captar la atención del mismo. En ese contexto, la única manera de atender a esta diversidad que existe en cada grupo es apoyarse o ayudarse con sus herramientas de trabajo, con los recursos que les faciliten consignar las tareas que cada subgrupo exige de acuerdo a sus propios aprendizajes.

Estrategias de Aprendizaje

Este indicador lo define claramente González (2012), quien presenta una serie de estrategias de aprendizaje diseñadas para desarrollar habilidades y destrezas escritas y orales. Entre ellas se mencionan las siguientes: (a) construcción del conocimiento, (b) integración de la nueva y vieja información, (c) énfasis en procesos más que en productos; (d) aprendizaje significativo como finalidad de toda actividad; (e) estrategias metacognitivas; (f) aprender a aprender; (g) desarrollo permanente y continuo de habilidades comunicativas, escritas y orales; (h) desarrollo de habilidades de tutoría.

Aunado a ello, Mendoza (2012), describe que dichas estrategias van “encaminadas al logro de aprendizajes significativos, siempre y cuando se enseñen como parte integrante del Currículo Básico Nacional actual; y a la vez sean pertinentes con los contenidos de las asignaturas o las áreas académicas”. (p.11). En este caso particular para la enseñanza de la geografía. Bajo ésta perspectiva es el docente la persona idónea para escoger el recurso didáctico para así lograr enseñar de manera adecuada; sirviendo de modelo a sus estudiantes, relacionándolas con las actividades que desarrolla en el aula de clase, con los métodos usados, con los recursos que utiliza.

Posteriormente controla su aplicación por parte de los escolares y toma decisiones conjuntamente con ellos en función de los resultados. Se afirma entonces que un estudiante emplea una estrategia cuando realiza una reflexión consciente sobre el propósito de la tarea encomendada por el profesor y es capaz de llevarla a cabo acorde a la planificación hecha. Luego evalúa su actuación, adquiriendo la experiencia para distinguir en qué circunstancias se pueda utilizar y en cuales no es recomendable su utilización. Aquí el docente comienza a responsabilizar a sus escolares de las decisiones que deben tomar al extender la estrategia a distintas áreas del conocimiento.

Es importante destacar aquellas estrategias que más se usen en el currículo y en la vida cotidiana; esto es, aquellas que resulten más funcionales. Sin embargo, hay dificultades prácticas para la promoción de un aprendizaje realmente significativo. De acuerdo a la opinión manifestada por la autora antes citada, el principal problema es la resistencia tanto del docente como del educando; puesto a que anteponen su propio aprendizaje basado en modelos tradicionales de enseñanza; obviando la formación integral de ambos.

Actualización docente

Prospectivamente, todos los docentes y con mayor razón los de ciencias sociales en su quehacer pedagógico deben estar en una constante actualización de herramientas innovadoras las cuales hacen que los contenidos programáticos a impartir se efectúen de manera dinámica, lúdica, entretenida y divertida en todo momento. En este sentido, Rondón (2009), expresa que la actualización del docente es: “un cambio de percepción, actitud y orientación con respecto a la labor educativa, en ella se incluyen las relaciones personales y laborales, mejorando la motivación, la seguridad y por consiguiente aumenta la productividad del docente” (p.68). De tal manera, que la actualización de los educadores, mejora la calidad de enseñanza; planteando reflexiones e interrogantes pertinentes en sus funciones pedagógicas diarias.

Es evidente entonces, que la actualización docente es de suma importancia para el Liceo Nacional Libertador; ubicado en Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira; puesto a que actualmente, la educación en Venezuela atraviesa grandes cambios y reformas curriculares, esto hace que los docentes integren mesas de trabajo que conlleven a la reflexión e innovaciones educativas para el agrado y disfrute de sus educandos. Este proceso de socialización, exige la preparación y formación inmediata de los educadores.

Planificación del docente

Bajo esta perspectiva y para lograr un desempeño óptimo educacional en la enseñanza de la geografía el docente debe presentar una buena planificación que no es otra cosa que el proceso consecutivo u organizado que los docentes presentan de los contenidos a impartir en sus clases en un lapso de tiempo estipulado para alcanzar los aprendizajes esperados.

Al respecto, Ortiz (2010), manifiesta que la planificación es: “un proceso metódico diseñado para obtener un objetivo determinado. La planificación, implica tener uno o varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para concluirse exitosamente”. (p.39). En efecto, la planificación es un elemento esencial en los docentes, debido a que permitirá conseguir sus metas y objetivos propuestos en cierto lapso de tiempo; no obstante, para alcanzar un futuro deseado, se debe tener en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos, por ello es importante el planificar. De igual forma, la planificación debe contar con excelentes recursos para garantizar el éxito del trabajo académico.

Para la institución involucrada en la investigación y la planificación; suponen el acto de considerar y estudiar los objetivos propuestos; así como la forma de clarificar las actividades y dudas al respecto a objetivos buscados. Bajo esta perspectiva, Torres (2010), asegura que la planificación es: “un plan de acción estratégicamente distribuido con información relevante para emprender un objetivo propuesto” (p.56).

Lo que quiere decir, que la planificación, consiste en decidir con anterioridad lo que se tiene planteado a través de la formulación de actividades necesarias para formalizar metas propuestas. Las ventajas de una excelente planificación radica en: la coordinación, el ordenamiento de los esfuerzos y la obtención de los resultados, por consiguiente la planificación brinda la oportunidad de ofrecer un gran cumulo de ideas, actividades y estrategias para la enseñanza de la geografía sea todo un éxito; logrando un espíritu de participación con sensibilidad social, donde los estudiantes logren expresar sus ideas, planteamientos, problemas, preocupaciones y denuncias de su comunidad y así promover la investigación de la realidad geográfica.

Proceso de Aprendizaje significativo en la enseñanza de la Geografía

Hoy día, el sistema educativo venezolano, persigue como objetivo fundamental desarrollar actitudes positivas, críticas y reflexivas en los y las estudiantes; con capacidad de participar activamente en los procesos de transformación social, al igual que sean seres humanos conscientes de sus deberes y derechos como ciudadanos, dispuestos a tomar sus propias decisiones. Esto se logra con un aprendizaje significativo, que no es otra cosa que una nueva forma de aprender y que hace una notable diferencia en la conducta del individuo, en otras es el aprender a aprender. Por supuesto, los estudiantes, deben tener la mejor disposición para ello, pues este tipo de aprendizaje es un proceso de internalización y elaboración de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, sobre la base de experiencias anteriores.

Ahora bien, esta teoría del aprendizaje significativo; es ampliamente desarrollada por Ausubel (1978), quien explica que el aprendizaje significativo es: “conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización” (p.25). Se entiende pues, que el aprendizaje significativo se genera a partir de la ejemplificación hecha por parte de los estudiantes. Esto, representa una juxtaposición al aprendizaje memorístico y secuencial del anterior sistema educativo. De igual forma, este tipo de aprendizaje permite más flexibilidad en las estrategias de enseñanza de los docentes, para ser expresadas con un lenguaje sencillo, claro, cónsono y adecuado al entorno y al nivel de comprensión de los estudiantes.

Al mismo tiempo, Ausubel (1978), propone que para este aprendizaje se logre debe de poseer tres grandes condiciones, como lo son: a) significatividad lógica, que no es otra cosa que la estructura interna de los contenidos; b) significatividad psicológica, que se refiere a relacionar los contenidos anteriores con los previos para una mejor comprensión y por

ultimo c) poseer una actitud favorable, lo que representa la disposición para aprender. Por tanto, el papel del docente como promotor del hecho educativo es decisivo en la calidad del aprendizaje que genere en sus escolares, lo cual dependerá en gran medida de las estrategias y recursos utilizados en el desempeño laboral. En tal sentido Duque (2011), refiere que:

El acto de educar no es únicamente dar conocimientos. Lo más significativo es enseñar comportamientos, ya que lo importante no es que ese escolar sepa mucho, lo mejor es que se comporte bien con lo poco que sabe y que tenga claro que la información adquirida en el aula de clase, es para utilizarla en el beneficio y el desarrollo de la humanidad.(p.39).

De acuerdo con lo expresado por el autor, el docente debe “educar para la vida”, no conformarse con proporcionar información al estudiante, sin ayudarlo a aprender, para lo cual debe conocer a sus estudiantes, su estilo de aprendizaje, las técnicas o hábitos de estudio empleados, los motivos intrínsecos y extrínsecos que lo animan o desaniman, sus actitudes y valores que manifiesta frente al estudio concreto de cada tema. En ese mismo orden de ideas, Rodríguez (2011), define el aprendizaje significativo como: “una manera de educarse que señala una disconformidad en la conducta del individuo, en sus actividades futuras y en su personalidad”. (p.12). Para el citado autor, el aprendizaje significativo genera modificaciones en las actitudes y valores de quien aprende, desarrollando su conciencia hasta alcanzar la plena autorrealización, la cual consiste en crecer como personas, perfeccionándose como seres humanos auténticos, con una percepción positiva de la vida.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, se puede aclarar que el aprendizaje significativo en contraste con el aprendizaje memorístico les proporciona a los estudiantes el deseo de obtener conocimientos para su propio bienestar. Por su parte, Ausubel (1978) expresan que para lograr éste tipo de aprendizaje son necesarias tres condiciones: (a) Significatividad lógica del material, es decir, que el material

presentado tenga una estructura interna organizadas; (b) Significatividad psicológica del material, consiste en mantener la relación lógica con los conocimientos previos obtenidos, para su mayor comprensión; y (c) Actitud favorable del estudiante o lo que es lo mismo; que esté dispuesto a aprender y pueda hacerlo de manera lógica y efectiva. Se desprende entonces que el aprendizaje significativo se presenta para el estudiantado como una manera coherente, ya que permite la conexión de información nueva con la ya existente, reforzándola en la estructura cognitiva, por lo cual es un aprendizaje real y a largo plazo.

Es por eso que para el logro de un aprendizaje significativo los recursos empleados para la enseñanza y el aprendizaje, deben presentarse de manera precisa y concreta por parte del docente, en un lenguaje claro y sencillo, acorde al nivel propio de comprensión de cada educando.

De igual manera, la teoría del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, resulta de un proceso de recepción de información, siendo el tipo de razonamiento utilizado el deductivo. El aprendizaje es significativo en la medida que se genera en un ambiente y en condiciones que permitan su contextualización. Esto se presenta como una contraposición al aprendizaje por memoria, la enseñanza bajo esta teoría es secuencial y organizada en función de estructuras deductivas. Es así como los aportes de las teorías cognoscitivas abren un abanico de posibilidades al quehacer educativo. De la misma forma, la teoría del aprendizaje Ausubeliana permite distinguir entre los tipos de aprendizaje y la enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo según lo aprendido se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva.

En referencia a la clasificación anterior, se deduce que el proceso de aprendizaje se estima como la actividad que se ejerce de manera individual y se desarrolla en un contexto social y cultural explícito. Este es el resultado de procesos cognitivos e individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones tales como: hechos, conceptos,

procedimientos y valores, se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes donde se aprendieron. De igual forma, aprender no solamente consiste en memorizar información, para ello es necesario también confrontar otras operaciones cognitivas entre las cuales están: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar las cosas.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, cabe enfatizar la aseveración de Cárdenas (2012), quien manifiesta que el aprendizaje es: “el paso mediante el cual se previenen o transmiten conocimientos específicos o generales sobre un elemento. Este puede generarse de la interacción del individuo con el medio. (p.18). Lo que indica que este proceso natural es el resultado de la experiencia, del contacto del individuo con el entorno; este puede ser la familia, la escuela o el entorno. Lo cierto es que cuando se evidencia de un nuevo aprendizaje o se manifiesta es cuando la persona expresa una respuesta adecuada interna o externamente.

A propósito de esto, varios autores presentan diversos apuntes teóricos muy acertados y observados en el día a día de las aulas de clases; estos son: a) la teoría del aprendizaje constructivista; definida por Piaget; quien su idea central es que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo. Aquí el aprendizaje es una construcción propia que se hace de manera diaria, b) el aprendizaje por descubrimiento y se le da gran importancia; puesto a que los aprendices entren en contacto con la realidad para descubrirla, c) el aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel.

En este tipo de aprendizaje no se trata de aprender memorísticamente los nuevos conocimientos, sino de combinar los contenidos y actividades a aprender con la información que ya el aprendiz tiene, de manera tal que ésta tenga sentido o significado para él, y por último d) el aprendizaje cognitivista, teoría propuesta por Gagné; la cual se basa en las teorías del procesamiento de la información. Aquí cada estudiante procesa activamente la información,

pues es él quien la reconoce, explora y la distribuye según su conveniencia. Por tanto, es de suma importancia el manejo de este proceso para la enseñanza de la geografía con relación a la evaluación de los recursos didácticos en el Liceo Nacional Libertador, ubicado en Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira.

Desarrollo de Competencias Básicas

Las competencias básicas se entienden como las actuaciones integrales que están presentes en los estudiantes para poder identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

Hechas las consideraciones anteriores, se destaca la opinión de Sánchez (2011), quien asegura que las competencias son: “las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral” (p.11). Es evidente que las competencias, representan las combinaciones de las destrezas, conocimientos y actitudes adaptadas a los diferentes contextos; en otras palabras, las competencias básicas son las que todos los estudiantes precisan para su desarrollo personal, así como para ser ciudadanos activos e integrados en la sociedad.

No obstante, García (2011), expresa que las competencias son: “un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado”. (p.14). De tal manera, que las competencias, deben haber sido alcanzadas al final de la etapa obligatoria de enseñanza de forma que la persona esté preparada para su vida adulta pero también deben seguir perfeccionándose a través de

las nuevas experiencias, por ello la vida se entiende como un proceso de aprendizaje continuo.

Como puede apreciarse, las competencias básicas desarrolladas de los estudiantes del Liceo Nacional Libertador, ubicado en Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira, están vinculadas a tener capacidad de decidir y actuar con juicio crítico, actuar con tolerancia hacia la diversidad cultural, manifestar sus emociones en todo momento, respetar las opiniones de los demás y el saber aceptar nuevos aprendizajes y enfrentar nuevos retos.

Debido a esto; el empleo de cada recurso de enseñanza y más aún si es para la enseñanza de la geografía ha de dar respuesta a todos y cada uno de los objetivos planteados; en este sentido, hay que hacer un acercamiento riguroso a los diferentes medios que pueden utilizar el docente. Desde luego, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación han entrado con fuerza y rapidez en los sistemas de enseñanza, pero la realidad de las aulas está lejos de favorecer el empleo sistemático de los medios, lo real y cotidiano son los recursos tradicionales y entre estos, se destacan los textos escritos, la pizarra y las viejas transparencias de un retroproyector.

Para efectos de la investigación, esta variable referida al empleo de recursos didácticos empleados por los docentes en la enseñanza de la geografía; se toman en cuenta ciertos indicadores; tales como: las competencias básicas, los medios de comunicación oral o medios tradicionales, medios de sustitución y por último los medios de información continua.

Medios de Comunicación

Estos recursos didácticos, incluyen los medios tradicionales y de carácter fundamentalmente visuales; al respecto, Alviarez (2012), expresa que estos recursos tradicionales que utiliza el docente en el contexto de la

enseñanza aún siguen vigentes y son: “pizarra, transparencias, carteles, diapositivas, los sistemas de presentación y pizarra electrónica; entre otros”. (p.29). En cuanto al primer recurso, la pizarra sigue siendo un medio imprescindible para el desarrollo de cualquier actividad de aprendizaje hasta el punto de que se ha convertido en el icono primordial de todo docente.

En este sentido, es el recurso, que se caracteriza en el aula; por ello, una adecuada planificación en su empleo permitirá lograr una mayor eficacia como medio de aprendizaje. Por su parte, las transparencias para retroproyector, el citado autor menciona que constituye: “Un segundo recurso didáctico que durante mucho tiempo ha sido la única tecnología que ha estado presente en las aulas”. (p.30). De tal manera, que las posibilidades de su uso no siempre son adecuadamente canalizadas en beneficio de los estudiantes.

Adicionalmente, la elaboración de los materiales, los objetivos que con ellos se pretenden alcanzar y el número que se emplea en cada clase condicionan la eficacia del recurso. Ente tanto, el cartel se presenta como un tercer recurso didáctico, siendo un medio de expresión que, a pesar de su veteranía, como medio de expresión en las aulas ha tenido un papel muy escaso; en algunos casos, su actividad se ciñe más al ámbito científico que debe operar en el contexto del aula, en los proyectos de aprendizaje para la presentación de pósteres. Desde el punto de vista de la enseñanza, es un medio interesante como guión de prácticas de los trabajos de campo y de laboratorio, para presentar contenidos que, siendo del dominio de los estudiantes, estos deban manejar con frecuencia; éste, se puede ilustrar a través de un póster fórmulas, medidas y conceptos generales.

Las diapositivas como un cuarto recurso didáctico, planteado el autor expresa que: “durante mucho tiempo fue la mejor forma de llevar al aula la realidad exterior al presentarla con un alto grado de iconicidad”. (p.32). En la actualidad, con los formatos digitales y el empleo de sistemas de presentación y con ayuda del ordenador, ha sido la manera más práctica de

vivenciar las experiencias y así poder ejemplificar más de cerca el entorno inmediato donde se desenvuelve el escolar. Aquí los sistemas de presentación por computadora, constituyen un apoyo más completo, considerado como un medio de mucho auge, lo cual incluye un soporte único y muy fácil de manejar. Posteriormente, la pizarra electrónica es una herramienta icónica del momento; sin embargo es casi imposible verla en las aulas de clases.

Medios de Sustitución

Los medios de sustitución se presentan como una alternativa válida que debe contar el docente en el proceso de enseñanza; es así como Duarte (2012), los define como “aquellos medios potentes desde el punto de vista expresivo que son capaces de transmitir un contenido completo y no se emplean conjuntamente con la acción del educador”. (p.18). Entre estos recursos cabe mencionar: los libros, apuntes, videos educativos y sistemas multimedia. De allí que, los libros se comportan como una extensión de los contenidos que se imparten en clase; en ellos, se fijan los conceptos y se desarrollan de forma extensa los contenidos que han sido presentados en la enseñanza.

A propósito de este indicador, se hace mención que en el Nivel de Educación Media General, en especial en los Liceos Nacionales tanto públicos como privados; han sido entregados en su totalidad los textos de la Colección Bicentenario, quienes en muchas ocasiones no son utilizados por los mismos docentes por su no formato estándar a los textos comunes; sin embargo hay otros docentes que han sabido aprovechar ciertas actividades de investigación, creación, innovación, completación y participación por parte de los escolares y docentes. Esto se debe en muchas ocasiones al convertir y confundir los espacios de discernimiento en campo de batalla políticas y no al aprovechamiento de este recurso.

Medios de Información

Los medios de información continua enmarcados como importantes recursos didácticos que el docente actual puede incorporar son conceptualizados por Moreno (2012), como: “el empleo de las tecnologías telemáticas que permiten ofrecer al estudiante una información continua y actualizada sobre cualquier aspecto de cualquier asignatura” (p.20). Entre estos medios se incluyen: las páginas Web, el correo electrónico y el Chat.

Cabe aclarar, que las páginas Web, se presentan como un gran tablón de anuncios con todo tipo de informaciones relacionadas con la docencia y la transmisión de contenidos en un mundo en red y extraordinariamente relacionados. De hecho, el correo electrónico, constituye un medio de tutoría a distancia y como información continua mediante listas de correo. Supone un nexo entre estudiantes y profesores en otros lugares y latitudes.

Es una comunicación escrita, asíncrona, a veces, instantánea que carece de determinados los elementos formales de la correspondencia epistolar clásica, pero que puede y debe ser meditada pues queda constancia de ella. Finalmente, el chat como recurso didáctico, establece un contacto en tiempo real con un grupo disperso que hace sus aportaciones a través del teclado de su computador. No obstante, frente al correo electrónico, este medio presenta una comunicación de carácter síncrono que impide muchas veces la meditación y documentación necesaria para responder a ciertas cuestiones, lo que puede llevar a errores e inconveniencias, en unos casos y en otros, a que el diálogo se acabe, falten temas de conversación o dé la sensación de que por la brevedad de los mensajes no se ha tocado ningún asunto importante, la función del moderador en el chat y una planificación previa de éste son imprescindibles para lograr un determinado grado de eficacia.

En resumen, los recursos didácticos anteriormente descritos; deben estar integrados en la programación para la enseñanza de la geografía;

puesto a que se debe desarrollar una planificación estructurada de contenidos, innovadora y llamativa para los estudiantes. Se sugiere que éstos no deben ser empleados de manera ocasional y menos por un encuentro casual con ellos. Dicha selección debe tomar en cuenta las posibilidades de los distintos medios en función de las características específicas del contexto, en consecuencia, la selección y posterior utilización de recursos didácticos, intervienen una serie de factores, muchos de ellos ajenos a los propios medios, como son la disponibilidad de estos, las condiciones ambientales en las que la clase se desarrolla, batucas o pupitres del aula, condiciones acústicas, mantenimiento de equipos, entre otros.

Enseñanza de la Geografía

En la actualidad, la enseñanza de la Geografía merece un cambio no solo ajustado a un programa de enseñanza establecida en el Currículo Básico Nacional sino a un cambio flexible, independiente y con carácter crítico que reconozca valorar el entorno del escolar para así dinamizar los errores de concepto que están presentes en el aula de clases. Todo esto se evidencia cuando los estudiantes desconocen el medio que habitan y aún más si el docente desdibuja la enseñanza de los contenidos a impartir fundados en textos descontextualizados u obsoletos del espacio.

Adicionalmente, el conocimiento geográfico es fundamental para el individuo debido a que lo ubica en su espacio y tiempo real. Este acoplamiento en la enseñanza de la geografía debe tener claro que enseñar y como enseñarlo; tomando en cuenta la evolución histórica del espacio, los problemas sociales, culturales y ecológicos presentes. Cabe destacar la opinión de Santiago (2011), cuando aclara que la enseñanza de la geografía:

No se restringe a puntualizar los territorios, sino que los observa y explica su funcionamiento; al igual que y manifiesta las complicaciones del mismo. De igual manera, se ocupa de las prácticas cotidianas, del

paisaje que forma el entorno, los alimentos que se consumen, los combustibles que se utilicen y del trabajo que se haga. (p.12).

Puede inferirse que la información proporcionada sobre la enseñanza de la geografía va más allá de la descripción superflua y ligera de las actividades humanas que despliegan sobre la superficie terrestre; convirtiéndose en un factor clave en la interpretación y vinculación entre el ser humano y el medio. A nivel de educación Media General, se incluye al estudiante al campo del conocimiento formal de la geografía general desde varias perspectivas: económicas y dinámica espacial; dado a que tiene mayor capacidad de preocupación por el desarrollo del pensamiento lógico y formal.

De esta manera, la enseñanza de la geografía puede incidir en el planteamiento de problemas que sean estudiados individual y grupalmente, donde los educandos puedan participar en la solución de situaciones problemáticas de la vida de su localidad y constituirse en situaciones de aprendizaje. Es así como, Rojas (2011), señala que la enseñanza de la geografía es:

Un proceso de enseñanza que requiere de contenidos programáticos que estén concertados con la realidad vivida y necesidades locales, municipales, regionales y nacionales; con pertinencia sociocultural, valorando el progreso individual y colectivo de todos los actores responsables del proceso educativo. (p.22).

Se interpreta que; esta nueva visión de la geografía se debe articular con docentes investigadores, mediadores, activos, responsables y constructores de sus propios procesos, con autonomía para elegir acertadamente los recursos didácticos para que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean efectivos.

La evaluación en la enseñanza de la geografía basado en el modelo propuesto por Metfessel y Michael

En estos momentos, proceso formativo está centrado en el autoaprendizaje, es decir es el desarrollo integral y propio de los sujetos. Bajo esta perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente; por tanto, cada estudiante es un ser único, una realidad en evolución; un ser cambiante en razón de las circunstancias personales y sociales. Es por esto que la evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del estudiante y así poder detectar los puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han modificado el sistema educativo actual, debido a que se le da mucha importancia a un resultado cuantitativo. En efecto, la modificación de las estrategias y el uso de recursos didácticos en la evaluación pueden contribuir, junto con otros medios a los avances en la democratización real de la enseñanza; siendo la educación una práctica social y la evaluación uno de sus principales actos que se lleva a cabo en las instituciones educativas, la cual se debe abordar desde distintos aspectos: ideológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y técnicos.

Es preciso destacar la opinión de Blanco (2011), quien define a la evaluación como: “el proceso consecuente de recolección y análisis de la información, destinado a describir la realidad y emitir juicios de valor sobre su adecuación a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones” (p.10). Se interpreta que el acto de evaluar es participar activamente en la construcción de un tipo de conocimiento axiológico, interpretando la información, de la misma manera que se establecen visiones no simplificadas de la realidad y facilitando la generación de una verdadera cultura evaluativa. En la enseñanza de la geografía la

evaluación se perfila como un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad, que atiende al contexto, considera globalmente las situaciones, atiende tanto a lo explícito como lo implícito y se rige por principios de validez, participación, ética y compromiso.

La gran mayoría de los autores tales como: Tyler, B. Bloom, Landsheere, otros; citados por Blanco (2011), presentan formas de evaluación: a) la evaluación diagnóstica; la cual determina el rendimiento o el nivel de aptitud previo al proceso educativo; b) la evaluación formativa; que es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Y por último c) la evaluación sumativa; que es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso. Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado por los estudiantes.

De manera particular, la investigación tiene tópicos relacionados con el modelo evaluativo propuesto por Metfessel y Michael (1967); quienes desarrollaron una lista de los múltiples criterios de valoración que podrían ser utilizados para la evaluación de programas, contenidos y objetivos claros, cortos y precisos. Especificando toda la gama de posibles y criterios para la valoración de los resultados. Su paradigma evaluativo es básicamente similar al método Tyleriano. Este modelo proporciona detalles acerca de los individuos que deberían ser los principales responsables de la evaluación en cada una de las etapas del proceso.

Así mismo, propone las valoraciones basadas en múltiples criterios; lo que representa una excelente contribución a la creación de instrumentos, pues incluye una lista de las diversas fuentes y tipos de valoraciones necesarias para alcanzar una comprensión acabada y completa de los diferentes aspectos de un tema en específico.

Adicionalmente, este modelo propone seis etapas principales a seguir; por ejemplo: Implica a todos los miembros de la comunidad escolar, se puede hacer una lista coherente de todas las metas y objetivos específicos que se desee alcanzar, establece prioridades y así se podrá escoger los recursos didácticos que desea emplear, se traducen los objetivos específicos de rendimiento a una forma práctica para facilitar el aprendizaje en el ambiente escolar, se logra seleccionar o crear una variedad de instrumentos según los objetivos planteados, en las asignaturas prácticas se puede llevar a cabo observaciones periódicas y secuenciales. Este modelo servirá de guía para las estrategias y recursos didácticos sugeridos a los docentes del Liceo Nacional “Libertador”, ubicado en Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira.

Bases Legales

La fundamentación legal Palella y Martins (2010), se refiere a: “normativa jurídica que sustenta el estudio, desde la Carta Magna, las Leyes Orgánicas, Resoluciones, Decretos, entre otros”. (p.69). Es por ello que se hace necesario, contar con fundamentos que le proporcionen soporte y validez legal a la problemática planteada, de manera de tomar todos aquellos aspectos jurídicos que ayudan a fundamentar el por qué y la relación que tienen los mismos con el estudio.

Por esta razón, el presente estudio se apoya jurídicamente, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, de igual forma se sustenta en la Ley Orgánica de Educación (LOE) y la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y el Adolescente (LOPNNA).

Como primer elemento en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela se exterioriza en el artículo 102 el derecho libre desenvolvimiento de la personalidad de cada individuo. Siendo los docentes garantes de la educación. De la misma manera es de carácter obligatorio y

que tiene por finalidad el pleno desarrollo de la personalidad y formación de los ciudadanos siendo estos aptos para la vida, por ello en el Artículo 102 declara que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental es democrática gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y fundamental en el respeto a todas las corrientes del pensamiento con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, circunstanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. (p.87).

Se estima entonces que la formación es no solo un derecho sino un deber de toda persona y se da en forma grupal o individual; siendo una ineludible actividad para desarrollarse dentro de la sociedad donde se establecen principios democráticos para la educación. Igualmente, el estado venezolano adquiere una responsabilidad fundamental con el sector educacional en todos los niveles y modalidades; debido a que todo ciudadano debe recibir la educación de calidad, para así demostrar el potencial que posee, el cual va a beneficiar no solo su desarrollo personal, sino al avance del país y progreso de la nación.

Así mismo, en la Ley Orgánica de Educación (LOE); (2009), teniendo en cuenta el proyecto filosófico y epistémico planteado en atención al individuo; surgido por las necesidades fundamentales en la instrucción y de cultura para que el niño se sienta socialmente útil. Se permite resaltar el Artículo N°15 de la (LOE), sobre los Fines de la Educación; numeral 3, que expresa que es importante:

Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por valores patrios, valoración de los espacios ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país y

desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la conciencia de Venezuela como país energético y especialmente hidrocarburífero, en el marco de la conformación de un nuevo modelo productivo endógeno. (p.18).

Bajo esta premisa y con respecto al enfoque de la enseñanza de la geografía se han originado aportes significativos para el estudio de los espacios locales, dando sentido a la investigación y la enseñanza desde la localidad, bajo una perspectiva interdisciplinaria. No obstante, se debe asumir mediante un nivel de análisis de manera general y sencilla en los ámbitos: económicos, sociales, políticos y espaciales. Por supuesto, todo esto implica una exigencia investigadora por parte del docente para abordar la realidad compleja, heterogénea y multivariable.

Operacionalización de Variables

En las investigaciones cuantitativas es necesario y más aún si se desea comprobar ciertos aspectos del problema de estudio, la operacionalización de las variables, la cual consiste en descomponer las variables según su grado de abstracción. Para Ferrer (2010), la operacionalización de variables es:

Un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles a los que se les llama indicadores. Este proceso obliga a realizar una definición conceptual de la variables para romper el concepto difuso que ella engloba y así darle sentido concreto dentro de la investigación. (p.25).

A continuación se presenta la variable que fue tomada en la investigación, expresando sus dimensiones e indicadores, dependiendo de cada objetivo; así como su respectivo número de ítems.

Cuadro N° 1. Operacionalización de Variables

Objetivo General: Evaluar los recursos didácticos que emplean los docentes en la enseñanza de la geografía en el Liceo Nacional “Libertador”, ubicado en Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira.

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Explorar el desempeño del docente del área de sociales del Liceo Nacional “Libertador”.	Recursos Didácticos para la enseñanza de la Geografía	Desempeño del Docente de Ciencias Sociales	*Perfil del docente *Nivel de formación *Motivación	1-2 3 4
Describir el uso de recursos didácticos que emplean en la enseñanza de la geografía.		Recursos Didácticos	*La praxis del estudiante *Empleo de recursos didácticos. *Estrategias de aprendizaje.	5-6 7-8 9 9
Determinar los niveles de actualización que poseen los docentes de geografía del Liceo Nacional “Libertador” en el momento de la planificación y evaluación		Planificación de la Enseñanza	*Plan de clase *Plan de evaluación *Desarrollo de competencias *Actualización	10-11 12-13 14-15 16-17
Diseñar una serie de estrategias que permitan el empleo de recursos didácticos innovadores en la enseñanza de la geografía.		Proceso de aprendizaje significativo en la enseñanza de la geografía	*Medios de comunicación. *Medios de sustitución. *Medios de información. *Enseñanza de la geografía	18 19 20 21-22

Fuente: Sarmiento (2015)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el campo de la investigación la metodología según Hurtado (2010) es: “el área del conocimiento que estudia los métodos generales de las disciplinas científicas” (p.97). Con referencia a esto es imperativo presentar la organización que contiene aquellos pasos por medio de los cuales se cumplió con los objetivos y propósitos del estudio acerca de la Evaluación de los recursos didácticos empleados por los docentes en la enseñanza de la Geografía.

Con referencia a lo anterior en esta fase se presenta el procedimiento que comprende el tipo de investigación, el diseño metodológico que se implementa y el lugar donde se lleva a cabo el estudio, se especifican los sujetos de la investigación, las técnicas e instrumentos que permiten recopilar la información necesaria en el trabajo investigativo, así como el procesamiento de los datos. Es así como Arias (2011) establece que: “la metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “como” se realizará el estudio para responder al problema planteado”. (p.110).

Naturaleza de la investigación

De acuerdo al objeto de estudio de la investigación: evaluación de los recursos didácticos empleados por los docentes de geografía en el Liceo

Nacional Libertador, se establece el empleo del paradigma cuantitativo ya que fue necesario realizar una medición por medio de recolección de datos para obtener resultados. Al respecto Hernández, Fernández y Batista (2010) establecen que el enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4).

Asimismo la investigación cuantitativa genera la medición de lo observado, mediante análisis estadísticos, aplicando instrumentos para recoger los datos, que luego serán tabulados, codificados y analizados para generar así conclusiones. Concibiendo la realidad como un espacio estructurado y estable, mediante la relación de los factores causales que afectan determinadas situaciones. De allí pues, es importante resaltar que según Hernández, Fernández y Batista (2010) este enfoque cuantitativo utiliza la lógica, generalizando los resultados encontrados en un grupo a una colectividad mayor (p.27).

Tipo de Investigación

En este se hace referencia, a la clase de estudio que se realizó el cual fue de campo y según afirman, Palella y Martins (2006) “Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables (p.97), Allí se explica la manera como fue recogida la información o los datos necesarios para llevar a cabo la investigación. Se entiende pues, que la investigadora obtuvo la información directamente de los sujetos del estudio en el Liceo Nacional “Libertador”, ubicado en Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira.

Igualmente se ubica en el diseño transeccional, pues se recolectarán los datos en un solo momento, en un tiempo único, se trata de un estudio en un determinado corte puntual del tiempo, en el que se obtienen las medidas

a tratar. Según el autor (ob.cit.), expresa que: “su objetivo fundamental consiste en indagar el modo como incide los valores en una o más variables en un momento determinado”. (p.19). Se entiende pues, que la variable se medirá a través de un instrumento una sola vez y en un momento establecido.

Por último, el proyecto factible es definido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011), como la “...investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p. 24). Por ello, para dar solución a la utilización de recursos didácticos a la enseñanza de la geografía.

Nivel de investigación

Así lo define Arias (2011), “como el grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p.28), Partiendo del tipo de investigación la cual es de campo este estudio se enmarca dentro de una investigación de nivel descriptivo. A tal efecto Arias (2011), señala que este nivel “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (p.24). Así pues, permiten medir la información recolectada para luego analizar, interpretar y describir sistemáticamente las características del objeto de estudio con base a la realidad del escenario donde se presentan.

Para Hernández, Fernández y Batista (2010) “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p.117), En el trabajo investigativo se describieron los conocimientos, concepciones que tienen los docentes con

relación al uso de recursos didácticos en la enseñanza de la geografía, se determinó el nivel de actualización, se indago sobre algunos conceptos que fundamentan el tema, así como trabajos previamente elaborados relacionados con el mismo, culminando con el diseño de estrategias que permitan el empleo de recursos didácticos innovadores en la enseñanza de la Geografía.

Diseño de la investigación

A continuación se señalan las fases que se cumplieron durante la investigación, las cuales se corresponden con lo que la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011) señala para el proyecto factible, como son: diagnóstico, factibilidad y diseño.

Fase I. Diagnóstico

En esta fase se diagnosticará según la percepción de los docentes del área de sociales del Liceo Nacional Libertador, ubicado en Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira. En cuanto a esta fase, vale la pena señalar la opinión de Méndez (2007), quien expresa que esta fase es: “la consulta por medio de una investigación de campo a todas las personas que serían beneficiadas de manera directa o indirecta con la ejecución del proyecto”. (p.34). Si bien es cierto, en esta etapa de trabajo se precisarán aspectos como: población, técnicas de recolección de datos, validez, confiabilidad, procesamiento y análisis de resultados.

Fase II. Factibilidad

En cuanto a esta fase de factibilidad, Quebedo (2011), explica que esta fase: “determina de manera científica la viabilidad del proyecto, y a su vez cuantifican y relacionan los resultados parciales del estudio” (p.12). En otras palabras, esta fase se centrará en determinar la propuesta al uso de recursos didácticos para la enseñanza de la geografía; aquí se destacan: el análisis de aspectos de corte legal, institucional, técnico, social y económico.

Fase III. Diseño

Conociendo el diagnóstico, surge la fase del diseño, que hace referencia a la estructura técnica del desarrollo del proyecto de aprendizaje, el desarrollo y evolución de la investigación, los recursos, el presupuesto, entre otros aspectos que dan garantía a la misma.

Población

La población la constituye un grupo de individuos representativos, los cuales aportan la información requerida por el investigador. Al respecto, Silva (2008), define población como: “el número total de elementos a los cuales se generalizan los resultados”. (p.43) Es decir, la población es la cantidad de unidades, personas, cosas que se van a estudiar, a su vez poseen características comunes, donde el investigador toma en cuenta en el estudio la totalidad de la misma, conformada por diecisiete (17) docentes; del Liceo Nacional Libertador, ubicado en Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira.

Muestra

Por su parte, la muestra de la población es explicada por Silva (ob. cit.), como: “una parte de los elementos de la población”. Se entiende, que es una pequeña parte del total de la población. En el presente estudio no se empleó muestra debido a que es una población pequeña o metodológicamente hablando es una población finita, por tanto, se aplicará un (1) instrumento de tipo cuestionario a todos los sujetos de la institución, con la finalidad de conocer en escala real el uso de recursos didácticos para la enseñanza del aprendizaje.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos y de esta manera proceder a la medición de la variable, las dimensiones e indicadores se utilizará la técnica de la encuesta, que según Arias (2011), consiste en: “...obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos o en relación con un tema en particular”. (p. 70). En la modalidad de encuesta escrita se utilizará como instrumento el cuestionario, que según Sabino (2008), es: “...cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información” (p.99). A tal efecto se diseñará como instrumento un cuestionario con dieciocho (18) ítems; en el cual existen cinco opciones de respuestas: Siempre (S), Casi siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N); las preguntas se desprenden de los indicadores que conforman la operacionalización de la variable, dando opción a emplear recursos didácticos para la enseñanza de la geografía en la institución educativa anteriormente mencionada.

Validez y Confiabilidad

Validez

La validez para Amal y otros (citado por Hurtado 2006), es una necesaria en el instrumento de toda investigación, la misma permite “detectar la relación real que se pretende analizar” (p.28). Para alcanzar este ideal, en la construcción del instrumento de tipo cuestionario cerrado lo revisarán tres expertos para constatar el vocabulario y la redacción de los ítems y además, así como también el contenido de los mismos; aquí se les entregará una carpeta que contenga: título de la investigación, objetivos, formato de validación, cuadro de operacionalización de la variable, resumen de bases teóricas y credencial de los validadores.

A este grupo de expertos, se les sugerirá que realicen observaciones de tipo metodológico, contenido, fondo y forma, ambigüedad, de los ítems; las cuales se tomaron en cuenta para la elaboración del instrumento final.

Confiabilidad.

Terminada la fase de validación, se procederá a determinar la confiabilidad del instrumento; se diseñó una prueba piloto, es decir, a diez (10) sujetos no pertenecientes a la población de estudio, pero con características semejantes, a objeto de determinar el coeficiente de confiabilidad. La cual según Véliz (2009): “se aplica el instrumento a la muestra piloto que es una fracción de la población con características homogéneas a las del estudio, para determinar su confiabilidad” (p.24). Concluido este proceso, los datos obtenidos de la prueba piloto serán procesados en una matriz de tabulación y Cuadro de Porcentajes, con el

propósito de determinar el coeficiente de confiabilidad a través del método estadístico Alpha de Cronbrach.

Cual se aplica a pruebas de escalamiento según lo expresa Ruiz (2002). La fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Donde:

α : Coeficiente Alpha de Cronbach.

N= Número de ítems del instrumento.

$\sum Si^2$ = Varianza de la suma de los ítems.

St^2 = Varianza total del instrumento.

De igual forma, se estimó el grado de consistencia para el instrumento administrado fue de: 0,94 valor que se ubica en el rango de magnitud muy alta. El instrumento es confiable, para ser aplicado a la muestra de estudio. Escala propuesta por el estadístico Ruiz (2008):

Rangos	Magnitud
0.81 - 1.00	Muy alta
0.61 - 0.80	Alta
0.41 - 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.01 – 0.20	Muy baja

Fuente: Ruiz (2008).

Análisis y Técnicas de procesamiento de datos

Luego de aplicado el instrumento de tipo cuestionario dirigidos a los docentes del Liceo Nacional Libertador, ubicado en Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira; se procederá a desarrollar las actividades siguientes:

Revisión de cada uno de los cuestionarios aplicados para determinar que fueran respondidos en su totalidad.

Se codificaron las respuestas; por ser un instrumento de cinco (5) opciones de respuesta; se le asignaron los valores: Siempre (S)= 4, Casi Siempre (CS)= 3, Algunas Veces (AV)= 2, Casi Nunca (CN)= 1 y Nunca (N)=0.

Se procedió a elaborar un Cuadro de Porcentajes, donde se vaciarán las respuestas aportadas por los encuestadores.

Se realizó el procesamiento de datos a través del programa Excel, con la utilización del paquete estadístico SPSS.

Se procedió a confrontar los resultados obtenidos con las bases teóricas para establecer las deserciones y similitudes con el problema planteado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez valido y aplicado el instrumento de tipo cuestionario, se procedió al análisis, interpretación y presentación de los resultados obtenidos, a través de la aplicación de las técnicas descritas en la metodología de investigación para alcanzar los objetivos planteados. Así como Palella y Martins (2010), plantean que: “el análisis estadístico permite hacer suposiciones e interpretaciones sobre la naturaleza y significación de aquellos en atención a los distintos tipos de información que puedan proporcionar” (p.174). Por su parte, la interpretación de los resultados permite resumir y sintetizar los logros obtenidos a los efectos que proveen mayor claridad a las respuestas y conclusiones respecto a las dudas, inquietudes e interrogantes planteadas en la investigación para así presentar los resultados obtenidos.

La información obtenida permitió plasmar un análisis para la variable recursos didácticos para la enseñanza de la geografía en el Liceo Nacional Libertador, ubicado en Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira. Para ello se empleó la estadística descriptiva que consintió la representación cuantitativa de los datos obtenidos. A continuación se muestran los resultados obtenidos al aplicar el instrumento.

Cuadro N° 2: Distribución de frecuencia para la dimensión Desempeño del Docente de Ciencias Sociales.

ÍTEMS	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA									
		S		CS		AV		CN		N	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%	FS	%	Fs	%
1	Perfil del Docente	5	29,4	8	47,0	4	23,5	-	-	-	-
2		-	-	4	23,5	5	29,4	5	29,4	3	17,6

Nota: datos obtenidos de la población objeto de estudio.

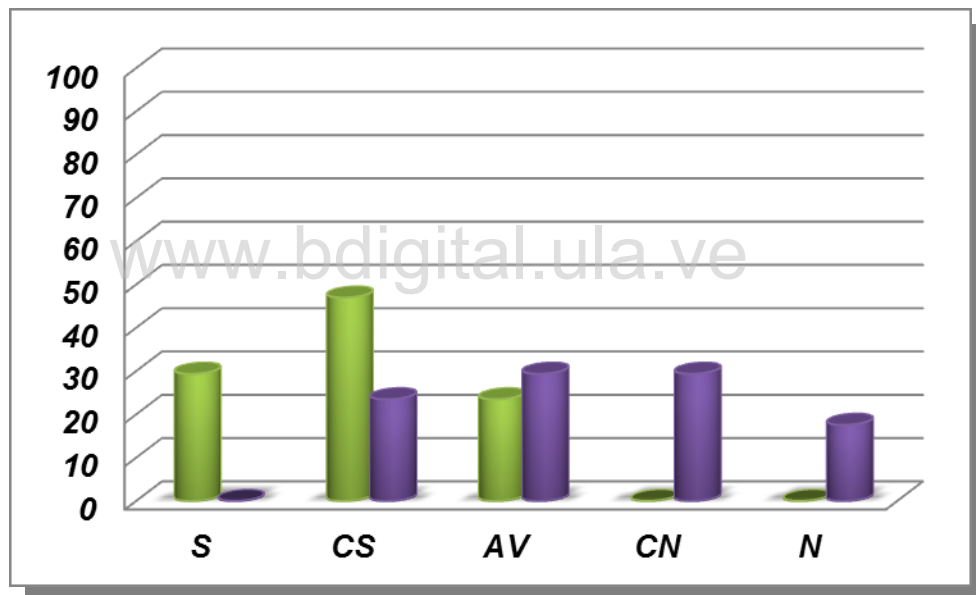


Gráfico N° 1. Ítems N°: 1 y 2.

Se observa en el indicador perfil del docente, (ítem 1), que un 47,0% de los docentes encuestados refieren que casi siempre cumplen con el rol de orientador durante su acción pedagógica, mientras un 29,4 contestó que siempre. Esto es contrastado cuando en el (ítem 2), el 29,4% manifiesta que casi nunca genera reflexión en los estudiantes cuando desarrolla un contenido y de igual forma un 29,4% refirió que algunas veces lo hace. Esta

información se puede diferir con lo expresado por el autor Jemsen (2010), quien explica que el desempeño docente es “una herramienta que pretende ser guía sobre los aspectos relacionados con la preparación y ejercicio docente. Aquí se observan las competencias y habilidades que posea cada docente en particular”. (p.16). Si bien es cierto, el desempeño docente, expone a cualquier educador a realizar una abstracción sobre su quehacer educativo, permitiendo canalizar y definir su profesionalidad.

Cuadro N° 3: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Desempeño del Docente de Ciencias Sociales.

ÍTEMS	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA									
		S		CS		AV		CN		N	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%	FS	%	Fs	%
3	Nivel de Formación	-	-	2	11,7	8	47,0	7	41,1	-	-

Nota: datos obtenidos de la población objeto de estudio.

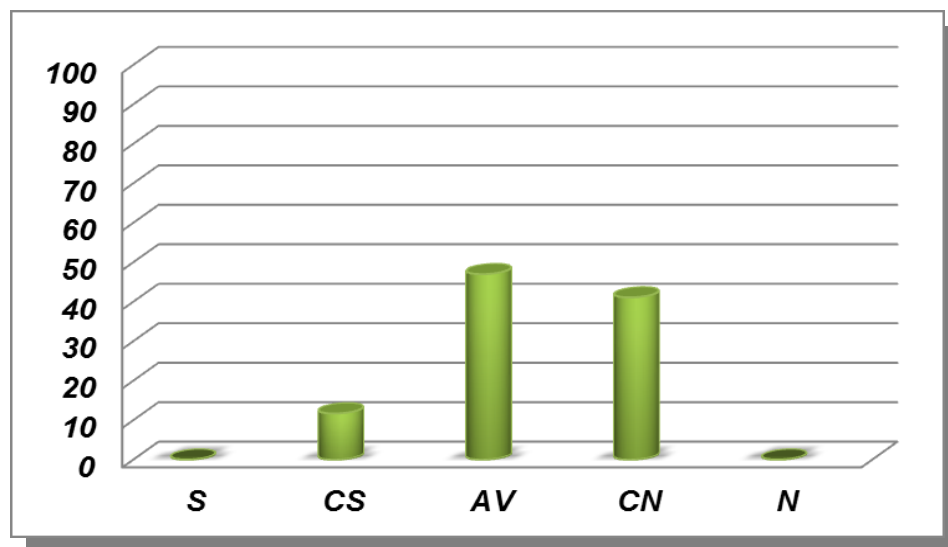


Gráfico N° 2. Ítems N°: 3

Se observa en el indicador Nivel de Formación, (ítem 3), que un 47,0% de los docentes encuestados refieren que algunas veces recibe cursos talleres de capacitación para mejorar el desempeño. Mientras un 41,1%, contestó que casi nunca los recibe y un 11,7% manifestó que casi siempre reciben talleres de formación. Sin embargo, Díaz (2009), considera que el desempeño docente es “un proceso que incluye acciones importantes para realizar las metas de la organización, planificación y conquista de logros netamente concernientes a los docentes, en él se observa lo que se hace y lo que logra”. (p.46). En otras palabras, el nivel de formación hace que el educador realice una deliberación sobre su labor pedagógica; alcanzando a ser una persona visionaria, abierto a las innovaciones con resultados positivos entre sus estudiantes.

Cuadro N° 4: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Desempeño del Docente de Ciencias Sociales.

ÍTEMS	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA									
		S		CS		AV		CN		N	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%	FS	%	Fs	%
4	Motivación	-	-	3	17,6	7	41,1	7	41,1	-	-

Nota: datos obtenidos de la población objeto de estudio.

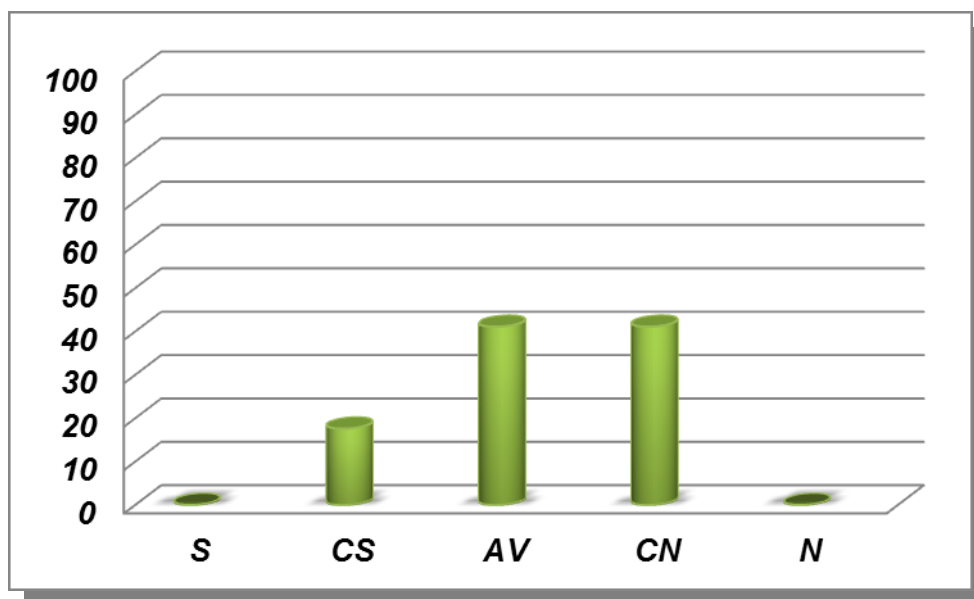


Gráfico N° 3. Ítems N°: 4

Seguidamente, se observa en el indicador Motivación, (ítem 4), que un 41,7% de los docentes encuestados relataron que algunas veces felicita a sus estudiantes por el desempeño obtenido en el aula de clases. Sin embargo un porcentaje similar el 41,1% señaló que casi nunca lo hace; mientras que solo un 17,6% casi siempre lo realiza. Esta información se puede contrarrestar con lo indicado por el autor Aguirre (2012), quien sostiene que la motivación refleja tres aspectos: “las necesidades básicas las cuales se ordenan conforme al principio de prepotencia o fuerza negativa, las necesidades psicológicas y las necesidades de autorrealización y fijación de metas”. (p.52). Se entiende que estos tres elementos importantes identifican a los docentes del plantel seleccionado motivo a la organización y planificación estratégica que establezcan.

Cuadro N° 5: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Recursos Didácticos.

ÍTEMS	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA									
		S		CS		AV		CN		N	
	<i>La Praxis del Estudiante</i>	<i>Fs</i>	<i>%</i>	<i>Fs</i>	<i>%</i>	<i>Fs</i>	<i>%</i>	<i>FS</i>	<i>%</i>	<i>Fs</i>	<i>%</i>
5		-	-	6	35,2	7	41,1	4	23,5	-	-
6		5	29,4	8	47,0	4	23,5	-	-	-	-

Nota: datos obtenidos de la población objeto de estudio.

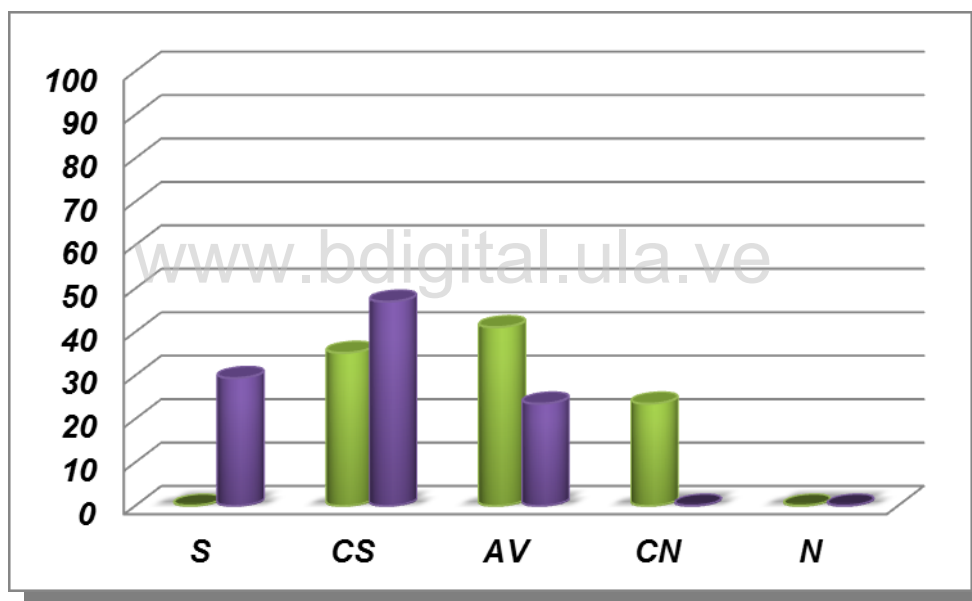


Gráfico N° 4. Ítems N°: 5 y 6.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se observa en el indicador la Praxis del estudiante, (ítem 5), que un 35,2% de los docentes sujetos del estudio consideró que algunas veces facilita la integración del conocimiento previo con el nuevo. No obstante, un 35,2% describe que casi siempre lo realiza y un 23,5% casi nunca lo hace. Esto es contrapuesto cuando en el (ítem 6), el 47,0% manifestó que casi siempre promueve la

reflexión y ejemplificación del entorno durante sus clases, un 29,4% siempre lo hace y un 23,5% algunas veces promueve estas acciones. Esta información se puede diferir con lo expresado por el autor García (2012), quien clasifica la praxis del estudiante en tres (3) partes: “a) Las Estrategias de elaboración, b) las estrategias organización y c) las estrategias de recuperación.” (p.21). Las primeras anteceden se basan en la integración de los conocimientos previos del estudiantes con los nuevos o adquiridos recientemente. Se hace mención que los nuevos conocimientos se vinculan así de manera estrecha y estable, a través de dos tipos de procedimiento que pueden ser simples o complejos y estos dependen de la profundidad que se establece en la integración.

Cuadro N° 6: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Recursos Didácticos.

ÍTEMS	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA									
		S		CS		AV		CN		N	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%	FS	%	Fs	%
7	Empleo de Recursos	3	17,6	9	52,9	5	29,4	-	-	-	-
8		4	23,5	2	11,7	10	58,8	1	5,8	-	-

Nota: datos obtenidos de la población objeto de estudio.

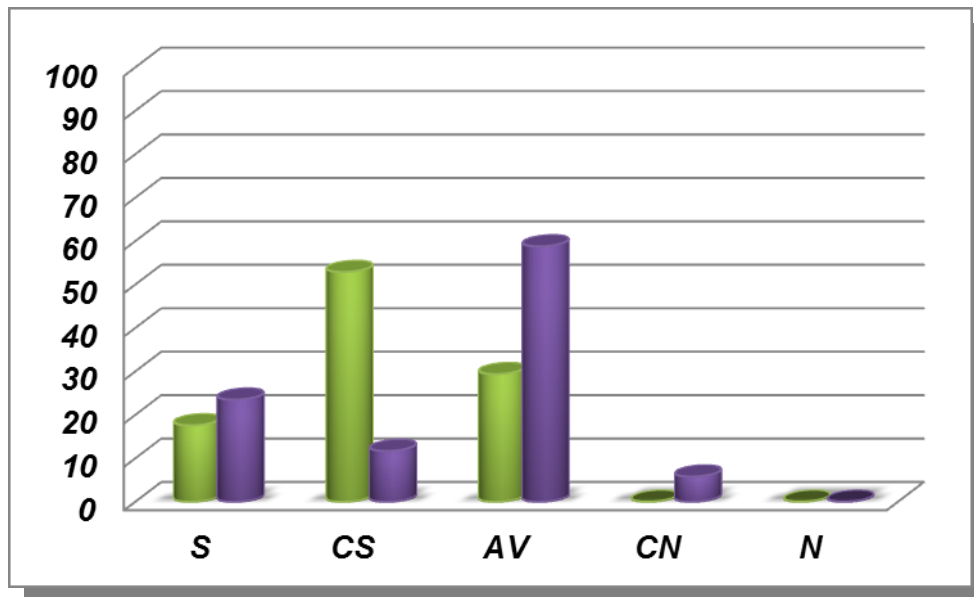


Gráfico N° 5. Ítems N°: 7 y 8

En ese mismo sentido se perfila el indicador: Empleo de Recursos (ítem 7), que un 52,9%, de los docentes encuestados consideraron que ellos casi siempre consideran que la inclusión de recursos didácticos innovadores sirven como herramienta para optimizar el aprendizaje. Mientras que en un 29,4% opina que algunas veces es así y un 17,6% siempre es oportuno. De igual forma, en el (ítem 8), un 58,8% apuntó que algunas veces emplea recursos tecnológicos para la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Mientras un 23,5% siempre emplea este tipo de recursos, un 11,7% casi siempre y solo un 5,8% casi nunca lo hace. Estas acciones se pueden cotejar con lo expresado por el autor Al respecto, Ortega (2012), quien manifiesta que:

El ambiente del aprendizaje debe estar cargado de recursos pedagógicos comprensibles tales como: lenguajes, voces, textos, videos, fotografías, imágenes, carteles que elija el docente. Más allá de las intenciones o resoluciones, este escenario siempre existe y se conforma a partir de todas las pequeñas decisiones que toma el educador respecto a qué hacer, qué usar, o qué no, para enseñar. (p.73).

Está implícito que el proceso de aprendizaje se presenta un escenario determinado de recursos didácticos con que debe contar el docente en su praxis pedagógica, todo esto propone desafíos, con todas las variantes y mixturas posibles.

Cuadro N° 7: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Recursos Didácticos.

ÍTEMS	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA									
		S		CS		AV		CN		N	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%	FS	%	Fs	%
9	Estrategias de Aprendizaje	2	11,7	3	17,6	9	52,9	3	17,6	-	-

Nota: datos obtenidos de la población objeto de estudio.

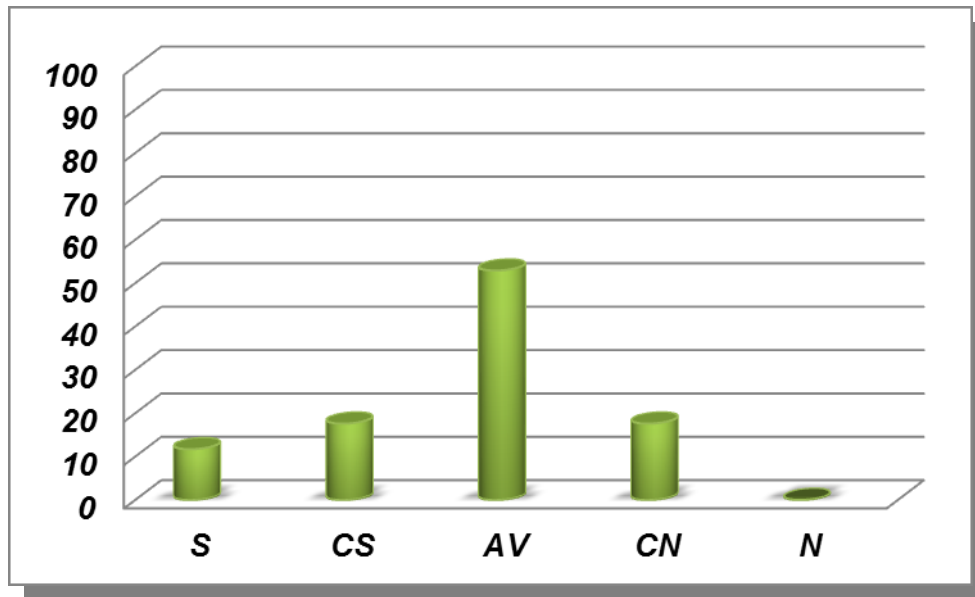


Gráfico N° 6. Ítems N°: 9

Después de lo anterior expuesto se perfila el indicador: Estrategias de Aprendizaje (ítem 9), un 52,9%, de los docentes encuestados consideraron que ellos algunas veces despliegan estrategias innovadoras en su práctica docente. Adicionalmente, un 17,6% opinó que casi siempre es así; un 17,6% casi nunca despliegan estas estrategias y solo un 11,7% siempre lo hace.

Luego de estos resultados se evidencia que la aseveración del autor Mendoza (2012), quien describe que dichas estrategias van “encaminadas al logro de aprendizajes significativos, siempre y cuando se enseñen como parte integrante del Currículo Básico Nacional actual; y a la vez sean pertinentes con los contenidos de las asignaturas o las áreas académicas”. (p.11). En este caso particular para la enseñanza de la geografía. Bajo ésta perspectiva es el docente la persona idónea para escoger el recurso didáctico para así lograr enseñar de manera adecuada; sirviendo de modelo a sus estudiantes, relacionándolas con las actividades que desarrolla en el aula de clase, con los métodos usados, con los recursos que utiliza.

Cuadro N° 8: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Planificación de la Enseñanza.

ÍTEMS	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA									
		S		CS		AV		CN		N	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%	FS	%	Fs	%
10	Plan de Clases	-	-	2	11,7	10	58,8	5	29,4	-	-
11		4	23,5	7	41,1	5	29,4	1	5,8	-	-

Nota: datos obtenidos de la población objeto de estudio.

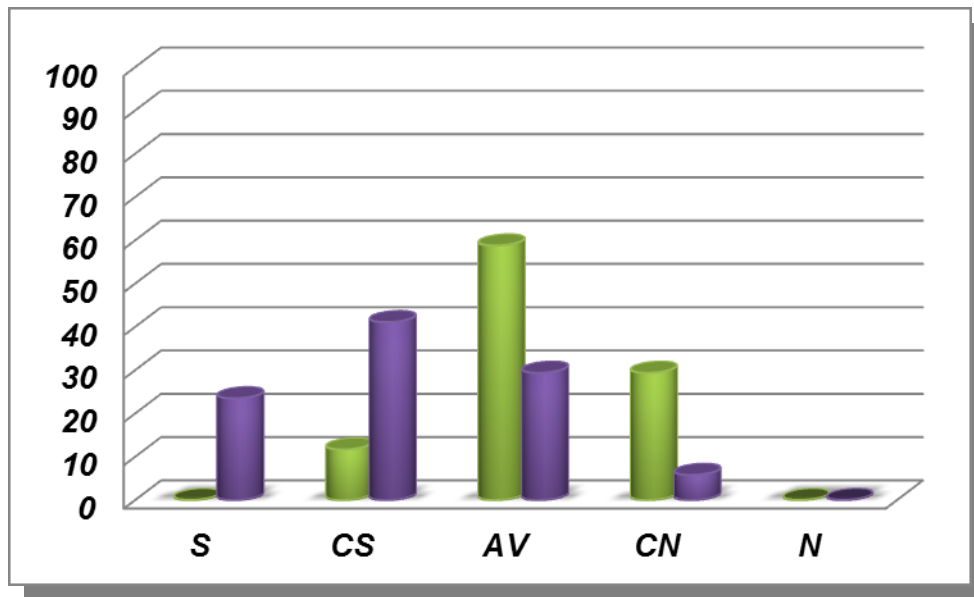


Gráfico N° 7. Ítems N°: 10 y 11

En ese mismo sentido se perfila el indicador: Plan de clases (ítems 10), que un 58,8% de los docentes entrevistados consideran que planifica en colectivo las estrategias de enseñanza, mientras un 29,4% opina que casi nunca es así y solo un 11,7% que casi siempre.

De igual forma, en el (ítem 11), un 41,1% de los docentes refirieron que casi siempre planifica y organiza diariamente las actividades de clase, mientras un 29,4% algunas veces lo logra, un 23,5% siempre lo ejecuta y solo un 5,8% casi nunca lo hace. Estas acciones se pueden diferir con lo expresado por el autor Mendoza (2012), es una forma de organización de los procesos de aprendizaje en la que interactúan maestros, maestras y estudiantes y éstos últimos entre sí, tomando en cuenta los siguientes momentos: inicio, desarrollo y cierre.

Cuadro N° 9: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Planificación de la Enseñanza.

ÍTEMS	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA									
		S		CS		AV		CN		N	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%	FS	%	Fs	%
12	Plan de Evaluación	6	35,2	7	41,1	4	23,5	-	-	-	-
13		4	23,5	5	29,4	5	29,4	3	17,6	-	-

Nota: datos obtenidos de la población objeto de estudio.

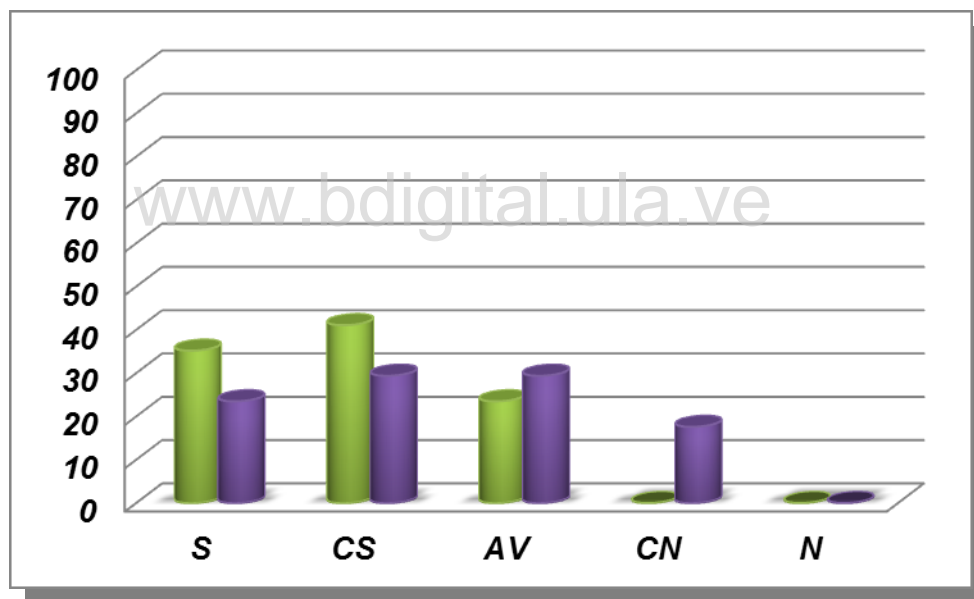


Gráfico N° 8. Ítems N°: 12 y 13

En ese mismo sentido se perfila el indicador: Plan de evaluación (ítems 12), que un 41,1% de los docentes entrevistados consideran que desarrolla los procesos evaluativos que permitan la participación, sin embargo un 35,2% de los mismos indicaron que siempre es así y otro 23,5% indicaron algunas veces. Adicionalmente en el (ítem 13), un 29,4% indicaron

casi siempre que un 29,4% algunas veces otro 23,5% siempre y solo un 17,6% en la opción nunca.

Como se observa existe mucha disparidad en este ítem lo que significa que hay una yuxtaposición con lo expresado por Díaz (2009), los elementos primordiales son los indicadores; los cuales deben guardar relación con las finalidades pautadas y/o planificadas por el docente en beneficio del estudiantado. (p.77). En otras palabras, las técnicas deben ser coherentes con los indicadores a evaluar y los instrumentos deben ser estructurados siendo estos apoyados por registros descriptivos que muestren el proceso formativo.

Cuadro N° 10: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Planificación de la enseñanza.

ÍTEMS	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA									
		S		CS		AV		CN		N	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%	FS	%	Fs	%
14	Desarrollo de competencias	3	17,6	5	29,4	8	47,0	1	5,8	-	-
15		-	-	3	17,6	6	35,2	5	29,4	3	17,6

Nota: datos obtenidos de la población objeto de estudio.

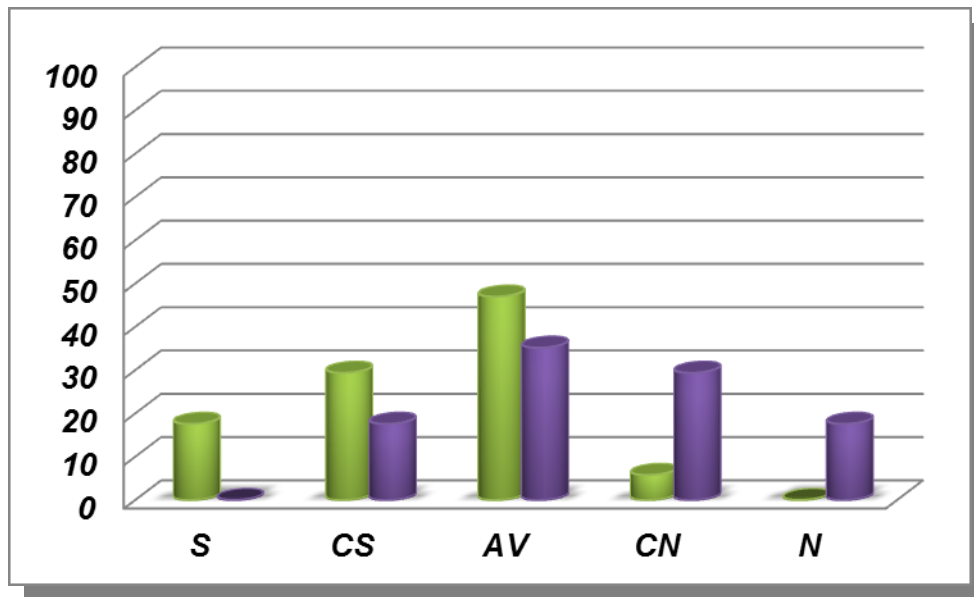


Gráfico N° 9. Ítems N°: 14 y 15

Aunado a ello, se observa el indicador: Desarrollo de competencias (ítems 14), que un 47,0% de los docentes expresaron que practican la autoevaluación en su desempeño docente, un 29,4% de los mismos, indicaron que casi siempre es así, mientras un 17,6% de estos indicaron que siempre es así y solo un 5,8% señalaron que casi nunca practican la autoevaluación. De manera semejante, en el (ítem 15), un 35,2% de los docentes refirieron que algunas veces comparte la coevaluación con sus estudiantes, un 29,4% asiste que casi nunca lo realiza, mientras un 17,6% opina que nunca lo hace al igual que un 17,6% asegura que casi siempre lo ejecuta.

Estos resultados concuerdan con lo expresado por el autor Sánchez (2011), quien asegura que las competencias son: “las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral” (p.11).

Es evidente que las competencias, representan las combinaciones de las destrezas, conocimientos y actitudes adaptadas a los diferentes contextos; en otras palabras, las competencias básicas son las que todos los estudiantes precisan para su desarrollo personal, así como para ser ciudadanos activos e integrados en la sociedad.

Cuadro N° 11: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Planificación de la enseñanza.

ÍTEMS	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA									
		S		CS		AV		CN		N	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%	FS	%	Fs	%
16	Actualización	5	29,4	5	29,4	7	41,1	-	-	-	-
17		6	35,2	5	29,4	6	35,2	-	-	-	-

Nota: datos obtenidos de la población objeto de estudio.

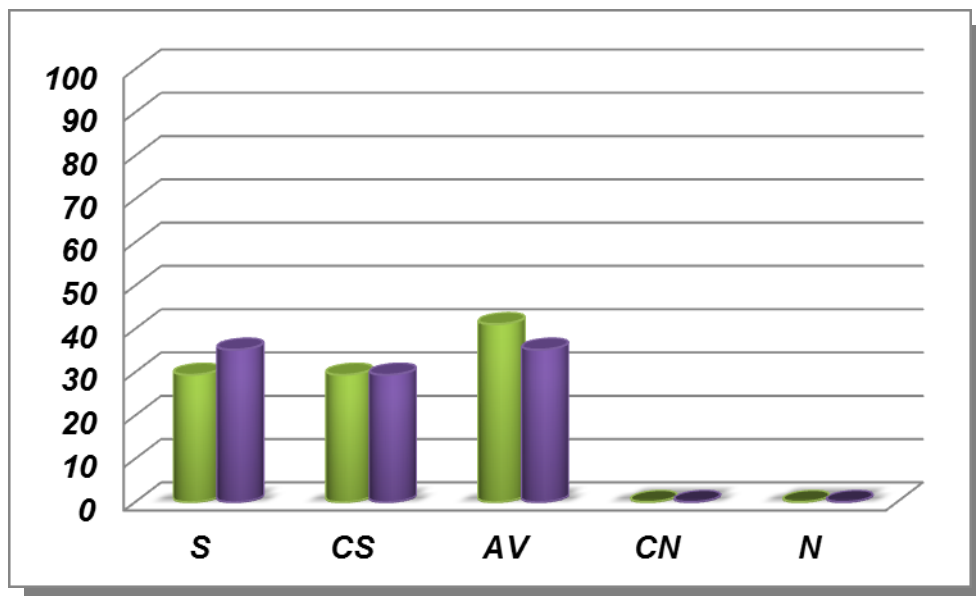


Gráfico N° 10. Ítems N°: 16 y 17

En este mismo orden de ideas, se perfila el indicador: Actualización (ítems 16), que un 41,1% de los docentes encuestados refirieron que consideran que la inclusión de nuevos recursos estratégicos sirven como herramienta para optimizar los aprendizajes, de igual forma un 29,4% asistieron que casi siempre es así y un 29,4% respondieron siempre. De manera semejante, en el (ítem 17), un 35,2% de los docentes refirieron que algunos de ellos siempre se ajusta a los cambios curriculares para el mejoramiento de la calidad en la educación, entre tanto; un 35,2% expresa que algunas veces es así y solo un 29,4% opinó que casi siempre lo ejecuta.

En este sentido, Rondón (2009), expresa que la actualización del docente es: “un cambio de percepción, actitud y orientación con respecto a la labor educativa, en ella se incluyen las relaciones personales y laborales, mejorando la motivación, la seguridad y por consiguiente aumenta la productividad del docente” (p.68). De tal manera, que la actualización de los educadores, mejora la calidad de enseñanza; planteando reflexiones e interrogantes pertinentes en sus funciones pedagógicas diarias.

Cuadro N° 12: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Proceso de Aprendizaje significativo en la enseñanza de la Geografía.

ÍTEMS	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA									
	Medios de Comunicación	S		CS		AV		CN		N	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%	FS	%	Fs	%
18	Comunicación	4	23,5	8	47,0	5	29,41	-	-	-	-

Nota: datos obtenidos de la población objeto de estudio.

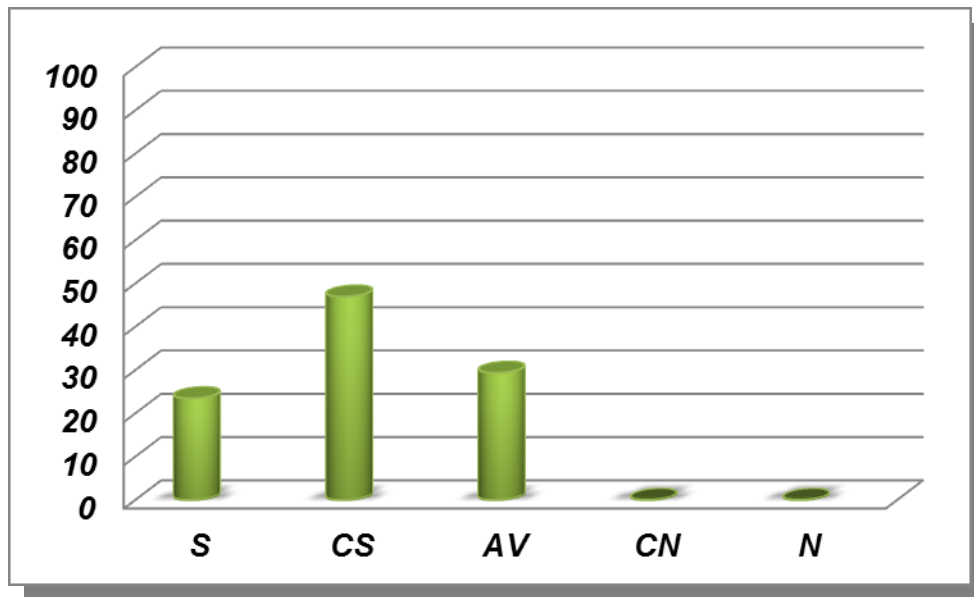


Gráfico N° 11. Ítems N°: 18

Después de lo anteriormente expuesto, se observa el indicador: Medios de comunicación, (ítems 18), un 47,0% de los docentes encuestados refirieron que utiliza el pizarrón como medio imprescindible para el desarrollo de cualquier actividad de enseñanza, de la misma manera un 29,41% considera que algunas veces es así y un 23,5% siempre lo emplean. Este accionar se puede diferir con lo expresado por el autor. Alviarez (2012), expresa que estos recursos tradicionales que utiliza el docente en el contexto de la enseñanza aún siguen vigentes y son: “pizarra, transparencias, carteles, diapositivas, los sistemas de presentación y pizarra electrónica; entre otros”. (p.29). En cuanto al primer recurso, la pizarra sigue siendo un medio imprescindible para el desarrollo de cualquier actividad de aprendizaje hasta el punto de que se ha convertido en el icono primordial de todo docente.

Cuadro N° 13: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Proceso de Aprendizaje significativo en la enseñanza de la Geografía.

ÍTEMS	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA									
		S		CS		AV		CN		N	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%	FS	%	Fs	%
19	Medios de Sustitución	4	23,5	-	-	8	47,0	5	29,4	-	-

Nota: datos obtenidos de la población objeto de estudio.

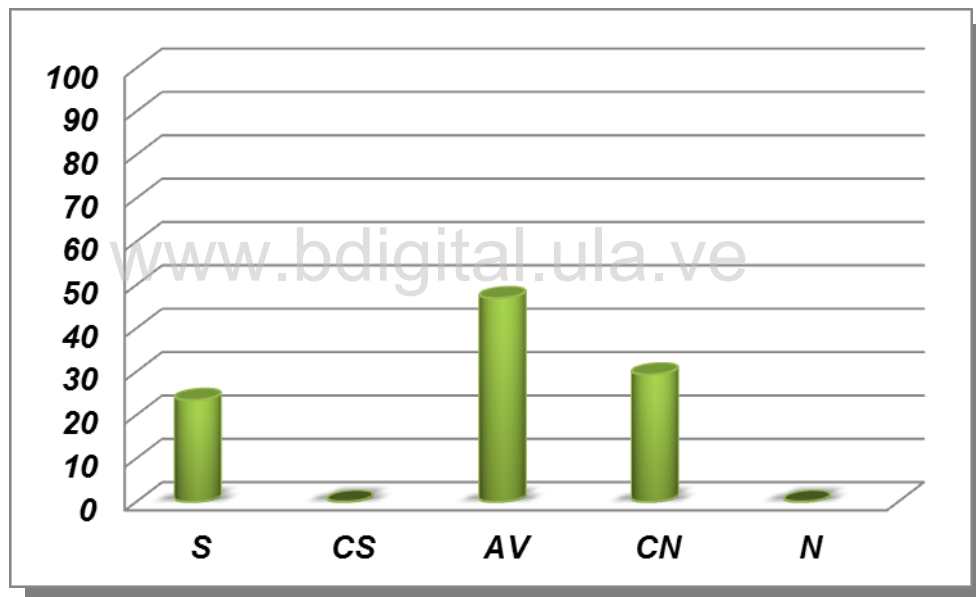


Gráfico N° 12. Ítems N°: 19

Después de lo anteriormente expuesto, se observa el indicador: Medios de sustitución, (ítems 19), un 47,0% de los docentes encuestados refirieron que utiliza el pizarrón como medio imprescindible para el desarrollo de cualquier actividad de enseñanza, de la misma manera un 29,41% considera que algunas veces es así y un 23,5% siempre lo emplean.

Se hace mención que los medios de sustitución se presentan como una alternativa válida que debe contar el docente en el proceso de enseñanza; es así como Duarte (2012), los define como “aquellos medios potentes desde el punto de vista expresivo que son capaces de transmitir un contenido completo y no se emplean conjuntamente con la acción del educador”. (p.18). Entre estos recursos cabe mencionar: los libros, apuntes, videos educativos y sistemas multimedia. De allí que, los libros se comportan como una extensión de los contenidos que se imparten en clase; en ellos, se fijan los conceptos y se desarrollan de forma extensa los contenidos que han sido presentados en la enseñanza.

Cuadro N° 14: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Proceso de Aprendizaje significativo en la enseñanza de la Geografía.

ÍTEMS	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA									
	Medios de Información	S		CS		AV		CN		N	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%	FS	%	Fs	%
20		-	-	5	29,4	8	47,0	4	23,5	-	-

Nota: datos obtenidos de la población objeto de estudio.

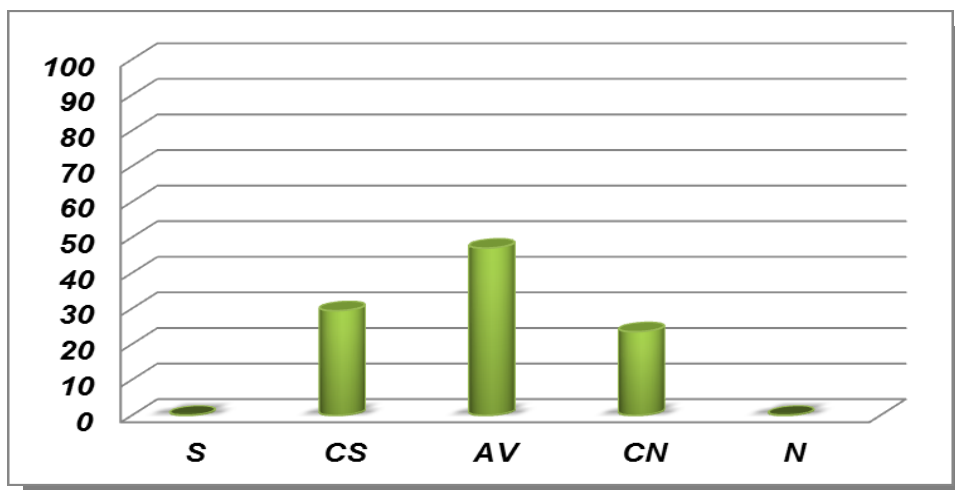


Gráfico N° 13. Ítems N°: 20

Los resultados evidencian que en el indicador Medios de información (ítems 20) un 47,0% de los docentes encuestados refirieron que apoyan las clases solo con informaciones bibliográficas, entre tanto, un 29,4% asegura que casi siempre es así y un 23,5% aseguró que casi nunca lo hace. Dichas opiniones se comparan con la afirmación de Moreno (2012), como: “el empleo de las tecnologías telemáticas que permiten ofrecer al estudiante una información continua y actualizada sobre cualquier aspecto de cualquier asignatura” (p.20). Entre estos medios se incluyen: las páginas Web, el correo electrónico, el Chat, otros.

Cuadro N° 15: Distribución de frecuencia para la Dimensión: Proceso de Aprendizaje significativo en la enseñanza de la Geografía.

ÍTEMS	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA									
		S		CS		AV		CN		N	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%	FS	%	Fs	%
21	Enseñanza de la Geografía	2	11,7	5	29,4	8	47,0	2	11,7	-	-
22		2	11,7	3	17,6	8	47,0	4	23,5	-	-

Nota: datos obtenidos de la población objeto de estudio.

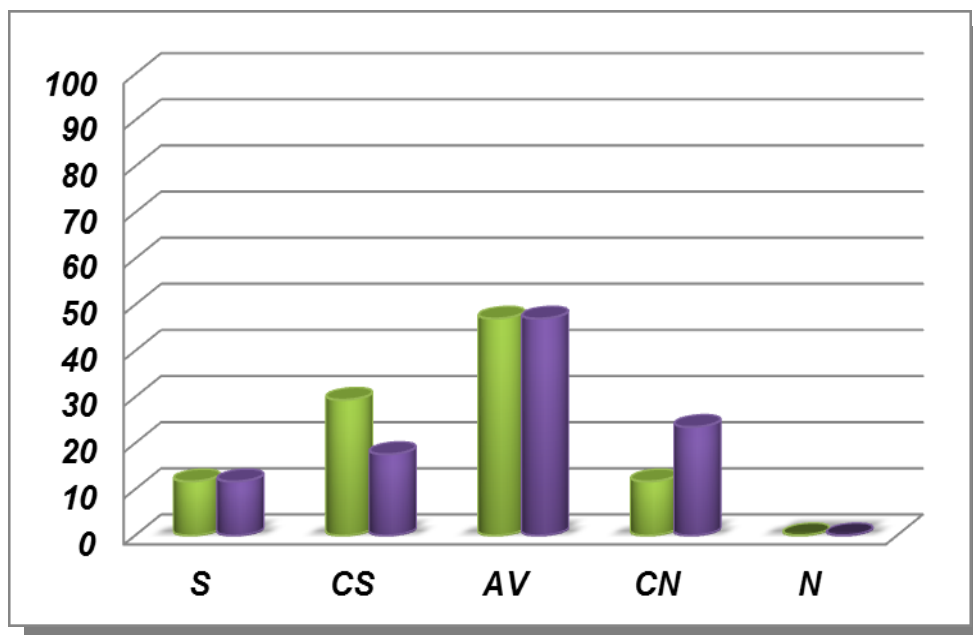


Gráfico N° 14. Ítems N°: 21 y 22

www.bdigital.ula.ve

Los resultados permiten evidenciar que en el indicador: Enseñanza de la Geografía (ítem 21) un 47,0% de los docentes encuestados incorpora estrategias innovadoras en los proyectos de aprendizaje, entre tanto un 29,4% opinaron que casi siempre, un 11,7% siempre y otro 11,7% casi nunca. De igual manera, en el (ítems 22), un 47,0% indicó que algunas veces construye diversos mapas pedagógicos como alternativa didáctica para la enseñanza de la geografía, mientras que un 23,5% refirió que casi nunca lo hacen, otro 17,6% casi siempre y por ultimo un 11,7% siempre lo ejecuta. Esto difiere a la aseveración de Santiago (2011), cuando aclara que la enseñanza de la geografía:

No se restringe a puntualizar los territorios, sino que los observa y explica su funcionamiento; al igual que y manifiesta las complicaciones del mismo. De igual manera, se ocupa de las prácticas cotidianas, del paisaje que forma el entorno, los alimentos que se consumen, los combustibles que se utilicen y del trabajo que se haga. (p.12).

Se deduce que la información proporcionada sobre la enseñanza de la geografía va más allá de la descripción superflua y ligera de las actividades humanas que despliegan sobre la superficie terrestre; convirtiéndose en un factor clave en la interpretación y vinculación entre el ser humano y el medio. A nivel de educación Media General, se incluye al estudiante al campo del conocimiento formal de la geografía general desde varias perspectivas: económicas y dinámica espacial; dado a que tiene mayor capacidad de preocupación por el desarrollo del pensamiento lógico y formal.

Análisis General del Instrumento Aplicado

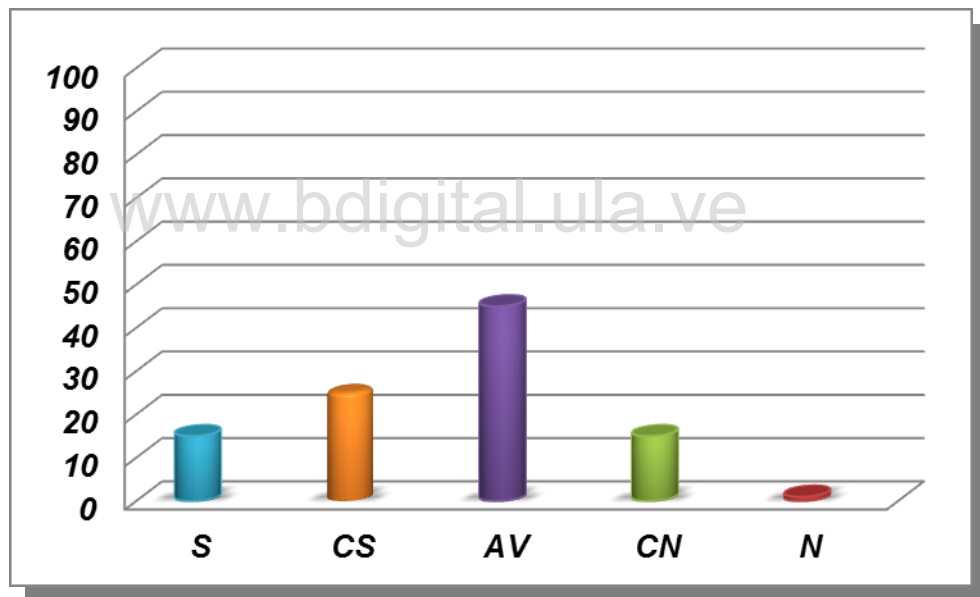


Gráfico General N° 15.

OPCIONES DE RESPUESTA				
S	CS	AV	CN	N
15%	25%	44%	15%	1%

De acuerdo con los resultados obtenidos del instrumento aplicado; ciertas fortalezas en el grupo de docentes del área de geografía como por ejemplo: la reflexión o praxis hacia los escolares y su ejemplificación con el entorno, la actualización continua en su formación y el empleo de su planificación. No obstante, se comprobó que existe discrepancia en cuanto al empleo de recursos didácticos para la enseñanza de la geografía; arrojando como opción de respuesta más seleccionada la Algunas veces con un 45%, seguidamente casi siempre con un 25%, luego siempre en un 15% y por ultimo nunca en un 1%. Estas respuestas se apoyan en la teoría del aprendizaje significativo desarrollado por Ausubel (1978) quien considera que el aprendizaje es:

La actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.(p.24).

Lo que quiere decir que este proceso de formación no solamente consiste en retener información, para ello es necesario también realizar otras operaciones cognitivas que involucran: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar; lo que conlleva a un cambio y transformación de conocimientos. En la enseñanza de la Geografía y si es para trabajarla con los adolescentes se deben emplear diversas técnicas y/o actividades que de manera amena ellos intervengan y procesen toda la información suministrada. Lo que supone que; en el desarrollo del proceso de aprendizaje se genera un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo u ocurre a través de la práctica; es decir, de la adquisición de otras formas de experiencia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La enseñanza de la geografía está concernida con la descripción y realidad del entorno vivido; se puede interpretar de manera detallada cualquier tipo de eventualidad; es decir, un hecho histórico, político, social, económico, educativo, cultural, entre otros; no obstante; se debe tener presente que cada docente debe planificar de manera constante al igual que debe actualizarse en cuanto a contenidos y recursos didácticas posibles.

Partiendo de los objetivos planteados y con base en el análisis general de los resultados de la presente investigación, se esboza la evaluación de los recursos didácticos en la enseñanza de la geografía en el Liceo Nacional “Libertador”, ubicado en Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira. En este sentido, a partir de la situación planteada y en función de esta investigación se concluye que con relación al primer objetivo: explorar el desempeño del docente del área de sociales del Liceo Nacional “Libertador”, se obtuvo que ciertos docentes tienen dificultades con respecto a la motivación recibida desde el plantel siendo ésta reflejada a sus escolares. De la misma manera no todos los docentes del área de sociales reciben cursos de actualización y/o capacitación para optimizar su desempeño.

Consecutivamente, al segundo objetivo específico dado a describir el uso de recursos didácticos que emplean en la enseñanza de la geografía; se pudo observar que los docentes sujetos de estudio no emplean los recursos didácticos adecuados en el momento de impartir el desarrollo de sus clases,

lo que quiere decir, que la geografía es vista como una asignatura teórica y en muchos casos se torna aburrida y de solo conocimiento.

Si bien es cierto, los estudiantes comúnmente aprenden de forma visual y auditiva. Con el uso continuo de estos medios se puede aprovechar de mejor manera la comprensión del entorno vivido y su espacio; reconociendo además: texturas, colores, sensaciones, emociones; describiendo con gran facilidad hechos, historia y tradiciones.

Prospectivamente en el tercer objetivo específico propuesto; dado a ddeterminar los niveles de actualización que poseen los docentes de geografía del Liceo Nacional “Libertador” en el momento de la planificación y evaluación, determinando como conclusión que el empleo de una proyección y valoración sencilla, reflexiva, espontánea y actual desarrolla un tipo de estrategias que ofrecen una gama de posibles soluciones a conflictos académicos que se puedan presentar en una clase. Es necesario señalar que al incorporar nuevas estrategias de evaluación; los docentes impartirán sus contenidos de una manera más amena y divertida sintiéndose cómodos en su enseñanza obteniendo así un aprendizaje significativo.

Recomendaciones

Analizadas las conclusiones obtenidas del instrumento aplicado; la autora realiza las siguientes recomendaciones:

Realizar un colectivo de formación en el plantel Liceo Nacional “Libertador” ubicado en el sector de Altos de Paramillo, Mucipio Cárdenas, Estado Táchira, para presentarles los resultados adquiridos a fin de que conozcan las debilidades detectadas y lograr la optimización de los mismos.

Asímismo, se recomienda organizar grupos de trabajo donde se resalte la importancia de la incorporación de nuevos recursos didácticos en la

planificación diaria de cada docente, ajustandola a las necesidades de los escolares evitando la improvisación por medios de tecnicas tradicionalistas.

Presentar al grupo de docentes, en especial a los especialistas de ciencias sociales; un conjunto de estrategias pedagógicas con el fin de utilizar recursos didácticos para ser empleados en el aula, con ello se mejoraría su praxis educativa y con ello un aprendizaje significativo.

De igual manera se recomienda involucrar a las madres, padres, representantes y/o responsables en jornadas de capacitación pedagógica; al igual que otras instituciones educativas donde se evidencia la problemática planteada.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO VI
LA PROPUESTA



Estrategias que permitan el empleo de Recursos Didácticos Innovadores en la enseñanza de la geografía

Presentación

La geografía es la ciencia que estudia la organización del espacio utilizando una metodología cuali-cuantitativa, deductiva, analítica y sistemática; haciendo explicaciones de investigaciones de causas, consecuencias y alternativas en forma nomotética o mediante la presentación deductiva de leyes generales, enfocando problemas con visión futurista con fines de planificación y desarrollo nacional, regional o local. Partiendo de esta premisa, la enseñanza de la geografía debe partir del tratamiento de problemas sociales actuales y relevantes. Una geografía que ayude a resolver problemas del contexto territorial. Esta perspectiva se propone dar herramientas a docentes para emplear recursos didácticos novedosos estableciendo la interrelación Escuela-Sociedad-Espacio.

Esta propuesta acerca de la evaluación de los recursos didácticos que se despliega a continuación, quien va dirigida a los Docentes del área de Ciencias sociales; específicamente a los que imparten la asignatura de Geografía; y la misma se presenta como una alternativa que permitirá a los formadores a actualizarlos, integrarlos, instruirlos pero sobre todo a motivarlos; de manera más dinámica y sencilla; permitiendo espacios de reflexión para la optimización de su quehacer pedagógico.



Justificación de la Propuesta

Hoy día, el sistema educativo venezolano, persigue como objetivo fundamental desarrollar actitudes positivas, críticas y reflexivas en los y las estudiantes; con capacidad de participar activamente en los procesos de transformación social, al igual que sean seres humanos conscientes de sus deberes y derechos como ciudadanos, dispuestos a tomar sus propias decisiones. Esto se logra con un aprendizaje significativo, que no es otra cosa que una nueva forma de aprender y que hace una notable diferencia en la conducta del individuo, en otras es el aprender a aprender.

Ahora bien, esta teoría del aprendizaje significativo; es ampliamente desarrollada por Ausubel (1978), quien explica que el aprendizaje significativo es: “conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización” (p.25). Se entiende pues, que el aprendizaje significativo se genera a partir de la ejemplificación hecha por parte de los estudiantes. Esto, representa una yuxtaposición al aprendizaje memorístico y secuencial del anterior sistema educativo. De igual forma, este tipo de aprendizaje permite más flexibilidad en las estrategias de enseñanza de los docentes, para ser expresadas con un lenguaje sencillo, claro, cónsono y adecuado al entorno y al nivel de comprensión de los estudiantes.

Visto de esta forma, la evaluación de los recursos didácticos para la enseñanza de la geografía, se emplean como estrategia transformadora y pedagógica dirigida a los docentes del Liceo Nacional “Libertador”, Municipio Cárdenas, Estado Táchira; y la misma se justifica porque se deriva de un diagnóstico, en el cual se encontraron debilidades en la ejecución y manejo de los mismos, requisito fundamental para el normal desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje significativo.

Propósito de la Propuesta

Ofrecer a los docentes del Liceo Nacional “Libertador”, Municipio Cárdenas, Estado Táchira, talleres de formación sobre el manejo y/o empleo de recursos didácticos para la enseñanza de la geografía.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo general

Ofrecer estrategias dirigidas a los docentes de geografía; donde se evidencie el uso y/o empleo de recursos didácticos del Liceo Nacional “Libertador”, Municipio Cárdenas, Estado Táchira.

Objetivos Específicos

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del perfil del docente para el buen desempeño educativo.

Dar a conocer a los docentes las características que debe poseer la planificación para el desarrollo de competencias básicas.

Destacar el aprendizaje significativo como medio de enseñanza en la geografía.

Actividades

La propuesta se enmarca por una serie de actividades académicas y motivacionales para alcanzar cada uno de los objetivos establecidos en las jornadas presenciales de corte teórico y práctico. Por tal razón, se precisan acciones como manejo de normas expectativas, ideas previas,

sensibilización, dramatizaciones, mesa redondas, trabajo en equipo, exploración de contenidos, compartir experiencias, dinámicas grupales, entrevistas, entre otras.

Materiales

Los recursos materiales que se solicitan para desarrollar este tipo de actividades son: la computadora, video beam, pantalla, papel bond, cornetas, lápices, bolígrafos, hojas blancas, marcadores, sillas, mesas, salón múltiple.

Evaluación

La evaluación de las acciones propuestas, se caracterizan a medida de que los docentes emitan sus opiniones en función de los aprendizajes que ellos adquieran; se tendrá en cuenta la autoevaluación. De igual forma, se tendrá en cuenta la asistencia y la participación activa.





Estrategias dirigidas
a los docentes del
Liceo Nacional Libertador;
para el empleo de
Recursos Didácticos




TALLER N°1 TEÓRICO-PRÁCTICO
IMPORTANCIA DEL PERFIL DEL DOCENTE PARA
EL BUEN DESEMPEÑO EDUCATIVO

Propósito: Éste primer taller se iniciará con una introducción acerca del perfil del docente, funciones y su formación integral.

Objetivo: Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del perfil del docente para el buen desempeño educativo.

Duración: 90 minutos

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
 <p style="text-align: center;">IMPORTANCIA DEL PERFIL DOCENTE</p>	<p>*Bienvenida a los docentes especialistas y colocación de escarapelas.</p> <p>*Explicación de los objetivos que se persiguen en el plan propuesto.</p> <p>*Establecimiento de normas generales (horario, uso del celular, intervenciones)</p> <p>*Reflexión Musical “Dios nos habla” - Compartir de experiencias.</p> <p>*Reflexión musical “Maestros que dejan huella” - Compartir de experiencias.</p> <p>*Identificar las expectativas que los docentes facilitadores poseen sobre la jornada. -Compartir de experiencias</p>	<p><u>HUMANOS:</u> Facilitador Docentes Investigadora</p> <p><u>MATERIALES:</u> Computadora Video beam, pantalla, cartulina, carpetas, trípticos, bolígrafos, marcadores, material.</p>
	REFRIGERIO	

	<p>*Entrega de material para que cada docente mencione 8 cosas más valiosas dentro del campo educacional.</p> <p>-Compartir de experiencias, procesamiento de la información, escuchando los sentires de cada docente.</p> <p>*Explicar de manera detallada el perfil de los Docentes; dentro de los enfoques: humanista, empática, constructivista, comunicación asertiva.</p> <p>*Organización de foro abierto para el conocimiento general de los docentes y la realización de conclusiones.</p> <p>*Mensaje personal sobre la importancia del desempeño docente y el perfil que se desea en cada institución.</p> <p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <p>Está determinada por la participación activa de los docentes en relación al desempeño del docente.</p> <p><u>TÉCNICA:</u></p> <p>FORO ABIERTO - PARTICIPATIVO</p> <p><u>INSTRUMENTO:</u></p> <p>ESCALA DE ESTIMACIÓN</p>	
---	--	--

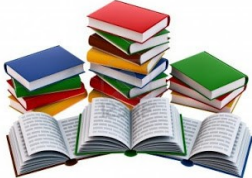
TALLER N° 2 TEÓRICO-PRÁCTICO
LA PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Propósito: En éste taller se presentará la importancia de realizar una planificación actualizada, cónsona, sencilla y lúdica para la enseñanza de la geografía. Por último, cada docente elaborará un plan de clase, una clase participativa y diseñara un instrumento para el logro de la evaluación de competencias básicas.

Objetivo: Dar a conocer a los docentes las características que debe poseer la planificación para el desarrollo de competencias básicas.

Duración: 90 minutos.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
	<p>*Bienvenida a los docentes y colocación de escarapelas.</p> <p>*Explicación de los objetivos que se persiguen en el plan propuesto.</p> <p>*Reflexión Musical “Pan tostado o quemado” - Compartir de experiencias.</p> <p>*Procesar la dinámica mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron de ella? ¿Cómo la reflejamos con los participantes? -Compartir individual de experiencias</p> <p>*Desarrollo de la técnica expositiva sobre la planificación y sus elementos esenciales, haciendo insistencia en la sistematización de contenidos.</p>	<p><u>HUMANOS:</u> Facilitador Docentes Investigadora</p> <p><u>MATERIALES:</u> Computadora Video beam, pantalla, cartulina, carpetas, trípticos, bolígrafos, marcadores, material.</p>


 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: 2em; font-weight: bold; color: green;">recursos didácticos</p>	REFRIGERIO	
	<p>*Organización de subgrupos para compartir experiencias de planificación y uso de recursos.</p> <p>*Un relator expondrá la experiencia del grupo.</p> <p>*Seguidamente cada docente facilitador deberá realizar una planificación de un contenido en particular con la utilización de posibles recursos y empleo de las TIC'S</p> <p>*Procesar la información a partir de las experiencias individuales.</p> <p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <p>Está determinada por la participación activa de los docentes facilitadores en relación a la planificación para la sistematización de contenidos y uso adecuado de las TIC'S.</p> <p><u>TÉCNICA:</u></p> <p>EXPOSICIÓN</p> <p><u>INSTRUMENTO:</u></p> <p>REGISTRO ANECDÓTICO</p>	


TALLER N° 3 TEÓRICO-PRÁCTICO
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Propósito: En éste taller se presentará la importancia de establecer el aprendizaje significativo con los educandos para la enseñanza de la geografía.

Objetivo: Destacar el aprendizaje significativo como medio de enseñanza en la geografía.

Duración: 90 minutos.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
 <p style="text-align: center;">EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA</p>	<p>*Bienvenida a los participantes y colocación de escarapelas.</p> <p>*Explicación de los objetivos que se persiguen en el plan propuesto.</p> <p>*Reflexión Musical “Alcance de logros personales” - Compartir de experiencias sobre desarrollo y crecimiento personal.</p> <p>*Con la ayuda del Facilitador cada participante expondrá las experiencias vividas en el transcurso de su formación académica a través del aprendizaje significativo.</p>	<p><u>HUMANOS:</u> Facilitador Docentes Investigadora</p> <p><u>MATERIALES:</u> Computadora Video beam, pantalla, cartulina, carpetas, trípticos, bolígrafos, marcadores, material.</p>
	REFRIGERIO	

	<p>*Organización de subgrupos y con la ayuda del facilitador e investigadora se realizará una dramatización sobre la inclusión del aprendizaje significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>*Seguidamente cada grupo explicará otra herramienta innovadora para ser agrupada en los contenidos de la asignatura geografía que sean de manera dinámica.</p> <p>*Compartir experiencias.</p> <p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <p>Está determinada por la participación activa de los participantes.</p> <p><u>TÉCNICA:</u></p> <p>EXPOSICIÓN</p> <p><u>INSTRUMENTO:</u></p> <p>ESCALA DE ESTIMACIÓN</p>	
---	---	--

REFERENCIAS

- Aguirre, L. (2012). Los elementos esenciales de la motivación. Movimiento Pedagógico en Fe y Alegría. Caracas Venezuela. D.C. Oficina Nacional de unidad de publicaciones Fe y Alegría Venezuela.
- Alarcón, R. (2011), La Planificación de Recursos Didácticos como estrategia en el proceso de Enseñanza. Trabajo de Maestría No publicado. Universidad Pedagógica Libertador.
- Álvarez, H. (2012). Labor del docente y su comunicación educativa.
- Arias, F. (2011). El proyecto de la investigación. 4ta edición. Caracas Venezuela. D.C Editorial Espíteme.
- Ausubel, D. (1978). Psicología educativa. 2da. edición. México D.F. Editorial Trillas.
- Bavaresco, A. (2006). Proceso metodológico en la investigación académica. Caracas Venezuela. www.bdigital.ula.ve
- Beltrán, G. (2012). Los proyectos de aprendizaje. Editorial Huertas. Madrid, España.
- Bravo, A. (2012). Recursos didácticos modernos educacionales. Madrid España. Editorial Paidós.
- Briones, G. (2013). La investigación social y educativa. Formación de docentes en investigación educativa.
- Cárdenas, T. (2005). Dinámica y estructuras del aprendizaje. Barcelona: Editorial Síntesis.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 36869. (Extraordinario) Diciembre 30,1999.
- Currículo Básico Nacional (1998). Programa de estudio de educación básica. Ministerio del poder popular para la educación. Caracas Venezuela. D.C.

- Díaz, J. (2012). El desempeño docente y los alumnos en la actualidad. México D.F. Editorial PAX.
- Duarte, M. (2012). Gestión en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Madrid España. Ediciones Paraminfo, S.A.
- Duque, J. (2012). El aprendizaje y los proyectos de aula. México D.F. Editorial Trillas.
- Enríquez, Y. (2011). Programa dirigido a los docentes orientado a la utilización de recursos didácticos. Trabajo de Maestría No publicado.
- Ferrer, L. (2010). Pasos para la investigación. Editorial: Paidós. México. D.F.
- Fuentes, H. (2011). Análisis y Valoración de los recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje efectivo. Escuela "Cristo de los Milagros en España". Trabajo de Maestría No publicado. Madrid España.
- García, T. (2012). Evaluación de las competencias educativas. México D.F. Editorial Macpac.
- González, A. (2012). Los Proyectos de Aprendizaje. Colección Programa Internacional de Formación de Educadores Populares de Fe y Alegría, Caracas, Venezuela.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2006). Paradigmas y métodos de Investigación. Editorial Episteme. Consultores Asociados. 2da. Edición Carabobo.
- Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Editorial MCGRAW HILL. México.
- Jensen, F. (2010). La formación e implicaciones educativas. La Coruña. España. Editorial Netbiblo.
- Lerma, H. (2007). Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto. Editorial Episteme. Caracas. D.C
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 5.929 Extraordinario, Agosto 15 de 2009.

- Maldonado, L. (2011). Programa de Promoción de Recursos Didácticos dirigido al Docente. Trabajo de Maestría No publicado. Universidad Nacional Abierta.
- Mata, L. y Teíta R. (2012). La enseñanza de las ciencias sociales. [Documento en línea] Disponible en <http://docente.infor//educ.com>. Consultado: 14/05/2015.
- Mendiola, U. (2012). Recursos didácticos. Propuesta. [Documento en línea] Disponible en <http://docente.infor//educ.com>. Consultado: 14/05/2015.
- Méndez, F. (2007). Metodología de la investigación. Caracas. D.C. Editorial Episteme.
- Mendoza, D. (2012). Estrategias de aprendizaje. [Documento en línea] Disponible en <http://docente.actualizado//mex//argen//.es> Consultado: 14/05/2015.
- Moreno, D. (2010). Medios de información y comunicación educativa. Colección Programa Internacional de Formación de Educadores Populares de Fe y Alegría, Caracas, Venezuela.
- Navas, N. (2011). Empleo de Recursos didácticos para la enseñanza de la geografía. Trabajo de Maestría No publicado. Universidad Nacional Abierta.
- Ortega, P. (2012). Recursos pedagógicos. . [Documento en línea] Disponible en <http://docente.infor//educ.com>. Consultado: 14/05/2015.
- Ortiz, P. (2012). Planificación docente. Barcelona España. Editorial Grao.
- Paella, S. y Martins, F. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. FEDUPEL
- Parra, W. (2013). Actividades y procesos de enseñanza. México. D.F. Editorial Siglo XXI.
- Quebedo, M. (2011). Un paso a la metodología. México. D.F. Editorial Ingramex S.A.
- Rodríguez, S. (2011). El aprendizaje significativo y sus implicaciones positivas. Bogotá. Colombia: USTA.

- Rojas, H. (2011). Enseñanza de la geografía. Editorial Paidós-Studio. Argentina
- Rondón, G. (2009). El docente actualizado. México. D.F Editorial Siglo XXI.
- Rojas, D. (2011). Estrategias de enseñanza. [Documento en línea] Disponible en <http://docente.actualizado//mex//argen//.es> Consultado: 14/05/2015.
- Ruiz, S. (1998). Estadísticas y metodología aplicada. México D.F. MC-GRAW- HILL Editores.
- Salinas, B. (2012). Códigos para una educación popular de calidad. Caracas Venezuela. D.C. Oficina nacional de unidad de publicaciones Fe y Alegría Venezuela.
- Sánchez, C. (2011). Competencias Básicas en las escuelas. México D.F Editorial Siglo XXI
- Santiago, A. (2011). Enseñanza de la geografía. San Cristóbal, Venezuela. ULA, Dpto. de Pedagogía. [Documento en línea] Disponible en http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/libr/para_ense_g. consultado el 10/04/2013.
- Silva, J. (2008). Metodología de la investigación. Caracas. Venezuela. D.C. Elementos Básicos. Ediciones CO-BO.
- Torres, D. (2010). Planificación del docente. México D.F. Editorial Progreso.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). Manual de Trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Caracas FEDEUPEL
- Vargas, G. (2011). Recursos didácticos, innovación y revolución para el conocimiento escolar. Trabajo de Maestría No publicado. México D.F.
- Vega, F. (2012). Calidad de la educación popular. Oficina nacional de unidad de publicaciones Fe y Alegría Venezuela. Caracas Venezuela. D.C.
- Veliz, A. (2009). Cómo hacer y defender una tesis. Editorial Edición Ampliada. Edición 15ava. Caracas Venezuela. D.C.

ANEXO A
INSTRUMENTO APLICADO

www.bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

APRECIADO DOCENTE:

A continuación se presenta un cuestionario que consta de una serie de ítems relacionados con el Trabajo Especial de Grado Titulado: **EVALUACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**. Sus respuestas son de vital importancia para el buen uso y cabal desarrollo de la investigación que se está realizando.

La información proporcionada será de estricta confidencialidad y usada solo para la presente investigación. Marque con una equis (X), la opción que considere correcta, si tiene duda pregúntele a la encuestadora. No deje preguntas sin responder.

Reciba las más sinceras gracias por la receptividad, tiempo y atención que pueda brindar a este instrumento.

Atentamente,
Sarmiento N. Eva
Investigadora

CUESTIONARIO

N°	Ítems Usted como Docente...	S	CS	AV	CN	N
1	¿Cumple con el rol de orientador durante la acción pedagógica?					
2	¿Genera reflexión en los estudiantes cuando desarrolla contenidos?					
3	¿Recibe cursos, talleres de capacitación para mejorar el desempeño como docente?					
4	¿Felicitaba a los estudiantes por el desempeño obtenido en el aula de clases?					
5	¿Facilita la integración del conocimiento previo con el nuevo?					
6	¿Promueve la reflexión y ejemplificación con el entorno, durante la clase?					
7	¿Considera que la inclusión de los recursos didácticos innovadores sirven como herramienta para optimizar el aprendizaje?					
8	¿Emplea recursos tecnológicos para la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje?					
9	¿Despliega estrategias innovadoras en su práctica docente?					
10	¿Planifica en colectivo las estrategias de enseñanza?					
11	¿Planifica y organiza diariamente las actividades de clase?					
12	¿Desarrolla procesos evaluativos que permitan la participación?					
13	¿Emplea la evaluación diagnóstica al iniciar un contenido de geografía?					
14	¿Practica la autoevaluación en su desempeño docente?					
15	¿Comparte la coevaluación con sus estudiantes?					
16	¿Considera que la evaluación de nuevos recursos estratégicos sirvan como herramienta para optimizar los aprendizajes?					
17	¿Se ajusta a los cambios curriculares para el mejoramiento de la calidad en la educación?					
18	¿Utiliza el pizarrón como medio imprescindible para el desarrollo cualquier actividad de enseñanza?					
19	¿Emplea diapositivas como medio para ilustrar contenido de geografía?					
20	¿Apoya a las clases solo con informaciones bibliográficas?					
21	¿Incorpora estrategias innovadoras en los proyectos de aprendizaje que planifica?					
22	¿Construye diversos mapas pedagógicos como alternativa didáctica para la enseñanza de la geografía?					

ANEXO B
SOLICITUD PRUEBA PILOTO
(LICEO ANTONIO RÓMULO COSTA PUENTE REAL)



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
TACHIRA VENEZUELA

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

APRECIADO:

LCDO. OSCADIS TORRES
DIRECTOR DE LA U.E. ANTONIO RÓMULO COSTA

Reciba un saludo cordial y respetuoso. Sirva la presente para solicitar permiso para aplicar un instrumento de tipo cuestionario que servirá como prueba piloto, para la ejecución de mi Trabajo Especial de Grado Titulado: **EVALUACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**. Sus respuestas son de vital importancia para el buen uso y cabal desarrollo de la investigación que se está realizando.

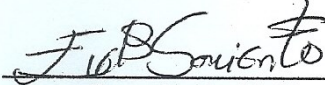
La información proporcionada será de estricta confidencialidad y usada solo para la presente investigación. Reciba las más sinceras gracias por la receptividad, tiempo y atención que pueda brindar a este instrumento.

Atentamente,



Recibido:


Lcdo. Oscadis Torres
Director


Sarmiento N. Eva
Investigadora

ANEXO C
SOLICITUD PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO
(LICEO NACIONAL LIBERTADOR)
INSTITUCIÓN SELECCIONADA



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DE PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
TACHIRA VENEZUELA

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

APRECIADO:
DRA RAIZA ROCHE
DIRECTORA DEL LICEO NACIONAL LIBERTADOR

Reciba un saludo cordial y respetuoso. Sirva la presente para solicitar permiso para aplicar un instrumento de tipo cuestionario que servirá para la ejecución de mi Trabajo Especial de Grado Titulado: **EVALUACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**. Sus respuestas son de vital importancia para el buen uso y cabal desarrollo de la investigación que se está realizando.

La información proporcionada será de estricta confidencialidad y usada solo para la presente investigación. Reciba las más sinceras gracias por la receptividad, tiempo y atención que pueda brindar a este instrumento.

Atentamente,

Sarmiento N. Eva
Investigadora

Recibido:

DRA. RAIZA ROCHE
Directora



ANEXO D

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

www.bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Apreciado Validador: Magister Paula Ramírez M.
Cédula: 14785665,
Mención: Salvación
Lugar de trabajo: Universidad Valle Lombay
Calidad de validación: (Contenido)
Presente.-

Me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle formalmente la validación del instrumento que será utilizado en la recolección de información para la elaboración del Trabajo Especial de Grado denominado: : **EVALUACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**, requisito exigido para optar al Título de: Magister Scientiae en Evaluación Educativa de esta casa de estudios. De antemano gracias por su atención y colaboración.

Anexo a esta comunicación el instrumento a aplicar y solicito su juicio acerca de los siguientes aspectos:

CRITERIOS	RELACIONADO CON:
	Coherencia de los ítems con los objetivos
	Pertinencia: establece la valía del ítem para el objetivo de la evaluación
	Redacción
	Validez del contenido

Att.
Lcda. Eva Sarmiento
Investigadora



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
TACHIRA VENEZUELA

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

PLANILLA DE VALIDACIÓN

Instrucciones: Marque con una equis (X), en la columna que corresponda de acuerdo a su consideración.

Ítems	Coherencia	Pertinencia	Redacción	Validez del contenido
1	X	X	X	✓
2	X	X	X	✓
3	X	X	X	✓
4	X	X	X	✓
5	X	X	X	✓
6	X	X	X	✓
7	X	X	X	✓
8	X	X	X	✓
9	X	X	X	✓
10	X	X	X	✓
11	X	X	X	✓
12	X	X	X	✓
13	X	X	X	✓
14	X	X	X	✓
15	X	X	X	✓
16	X	X	X	✓
17	X	X	X	✓
18	X	X	X	✓
19	X	X	X	✓
20	X	X	X	✓
21	X	X	X	✓
22	X	X	X	✓

Observaciones Generales:

Se puede aplicar, listo

Firma del Validador:



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Apreciado Validador: _____
Cédula: V. 6433272 _____
Mención: Evaluado 52 _____
Lugar de trabajo: U.P.A.T. _____
Calidad de validación: (Contenido)
Presente.-

Me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle formalmente la validación del instrumento que será utilizado en la recolección de información para la elaboración del Trabajo Especial de Grado denominado: : **EVALUACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**, requisito exigido para optar al Título de: Magister Scientiae en Evaluación Educativa de esta casa de estudios. De antemano gracias por su atención y colaboración.

Anexo a esta comunicación el instrumento a aplicar y solicito su juicio acerca de los siguientes aspectos:

CRITERIOS	RELACIONADO CON:
	Coherencia de los ítems con los objetivos
	Pertinencia: establece la valía del ítem para el objetivo de la evaluación
	Redacción
	Validez del contenido

Att.
Lcda. Eva Sarmiento
Investigadora



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
TACHIRA VENEZUELA

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

PLANILLA DE VALIDACIÓN

Instrucciones: Marque con una equis (X), en la columna que corresponda de acuerdo a su consideración.

Ítems	Coherencia	Pertinencia	Redacción	Validez del contenido
1	✓	✓	✓	✓
2	✓	✓	✓	✓
3	✓	✓	✓	✓
4	✓	✓	✓	✓
5	✓	✓	✓	✓
6	✓	✓	✓	✓
7	✓	✓	✓	✓
8	✓	✓	✓	✓
9	✓	✓	✓	✓
10	✓	✓	✓	✓
11	✓	✓	✓	✓
12	✓	✓	✓	✓
13	✓	✓	✓	✓
14	✓	✓	✓	✓
15	✓	✓	✓	✓
16	✓	✓	✓	✓
17	✓	✓	✓	✓
18	✓	✓	✓	✓
19	✓	✓	✓	✓
20	✓	✓	✓	✓
21	✓	✓	✓	✓
22	✓	✓	✓	✓

Observaciones Generales:

Firma del Validador: Profra Lourdes Bañales D.



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
TACHIRA VENEZUELA

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Apreciado Validador: J.C. Juan Yañez
 Cédula: V-5893457
 Mención: Orientación de la Enseñanza
 Lugar de trabajo: ATE - ENTP Tachira
 Calidad de validación: (Metodólogo)
 Presente.-

Me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle formalmente la validación del instrumento que será utilizado en la recolección de información para la elaboración del Trabajo Especial de Grado denominado: : **EVALUACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**, requisito exigido para optar al Título de: Magister Scientiae en Evaluación Educativa de esta casa de estudios. De antemano gracias por su atención y colaboración.

Anexo a esta comunicación el instrumento a aplicar y solicito su juicio acerca de los siguientes aspectos:

CRITERIOS	RELACIONADO CON:
	Coherencia de los ítems con los objetivos
	Pertinencia: establece la valía del ítem para el objetivo de la evaluación
	Redacción
	Validez del contenido

Att.
Lcda. Eva Sarmiento
Investigadora



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

PLANILLA DE VALIDACIÓN

Instrucciones: Marque con una equis (X), en la columna que corresponda de acuerdo a su consideración.

Ítems	Coherencia	Pertinencia	Redacción	Validez del contenido
1	X	X	X	X
2	X	X	X	X
3	X	X	X	X
4	X	X	X	X
5	X	X	X	X
6	X	X	X	X
7	X	X	X	X
8	X	X	X	X
9	X	X	X	X
10	X	X	X	X
11	X	X	X	X
12	X	X	X	X
13	X	X	X	X
14	X	X	X	X
15	X	X	X	X
16	X	X	X	X
17	X	X	X	X
18	X	X	X	X
19	X	X	X	X
20	X	X	X	X
21	X	X	X	X
22	X	X	X	X

Observaciones Generales:

Esto para aplicar b.

Firma del Validador:

[Handwritten Signature]

ANEXO E

www.bdigital.ula.ve

**MATRIZ DE DOBLE ENTRADA DE TABULACIÓN
PRUEBA PILOTO APLICADA**

ÍTEMS / SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Σ TOTAL
1	4	3	1	2	4	0	4	3	1	4	3	0	4	1	1	4	3	3	3	4	0	1	53
2	3	2	0	4	4	1	2	3	4	0	4	2	1	0	4	1	2	4	0	1	2	3	47
3	2	4	3	0	3	0	3	2	1	4	2	2	1	1	4	3	0	1	2	3	4	3	48
4	4	2	1	2	4	4	2	0	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	49
5	0	3	2	2	3	3	1	3	2	2	4	3	1	4	1	4	3	2	3	4	2	3	55
6	1	4	4	0	1	4	2	2	2	3	3	4	0	1	4	3	2	1	1	3	2	1	48
7	4	0	3	2	3	1	4	1	2	4	2	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	3	53
8	4	1	2	0	1	2	3	2	4	2	3	1	3	3	1	3	2	1	2	3	4	2	49
9	2	2	4	1	2	0	3	4	1	2	3	2	2	4	2	2	3	4	3	2	2	3	53
10	3	2	4	3	2	1	2	0	2	3	1	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	2	56
Σ TOTAL	27	23	24	16	27	16	26	20	22	26	26	21	21	22	25	29	20	22	22	27	26	23	511
	0,98	0,34	0,45	0,12	0,98	0,12	0,65	0,19	0,22	0,65	0,65	0,20	0,20	0,22	0,58	1,42	0,19	0,22	0,22	0,28	0,65	0,34	