

En esta ocasión presentamos el volumen 8, N°1 de Escenario Educativo; revista transdisciplinaria de educación, que corresponde al período junio- Diciembre 2020. Esta revista, de corte científico, arbitrado adscrito al Centro de Investigaciones Educativas (CIE), resaltando la publicación de artículos internacionales, fortaleciendo la vinculación con otras instituciones, así como la participación de otros investigadores de Universidades invitadas a publicar, apoyado en el arbitraje interno y externo doble ciego que respalda la autenticidad de los artículos, ensayos y reseñas de los autores.

Ruiz, Fernandez, Portillo, en ROL DE LAS UNIVERSIDADES COMO MEDIADORAS EN EL PROCESO PARTICIPATIVO DE LOS CONSEJOS COMUNALES EN EL CUMPLIMIENTO DEL SERVICIO COMUNITARIO, su propósito fue propiciar el rol de las universidades como mediadoras en el proceso participativo de los consejos comunales en el cumplimiento del servicio comunitario. La misma fue llevada a cabo considerando las teorías de Ferrer y Clemeza (2009) bajo el paradigma teórico crítico de Habermas (1997).

Rodriguez, en SELECCIÓN Y FORMACIÓN DE LOS EMPLEADOS DEL SECTOR UNIVERSITARIO, señala la esencialidad que tiene el reclutamiento del personal universitario reviste de mucha importancia para mantener calidad en el hecho educativo, de allí que la captación del recurso humano sea vista de manera oportuna y precisa para desempeñarse en cualquier cargo que vincule las habilidades y destrezas que posea. Se estima, que al tener cada personal su perfil idóneo para su cargo y desempeño laboral se alcanzaran los objetivos propuestos.

Chacón, Rondón en LA PRAXIS EDUCATIVA Y EL SABER PEDAGÓGICO EN LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS SIN FORMACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD VENEZOLANA, Analizan y presentan consideraciones sobre la declaración de los profesores universitarios informantes sobre la praxis educativa y el saber pedagógico proveniente de su vida como docente universitario, y estas consideraciones pasan a convertirse en su experiencia cotidiana, la complejidad de su discurso que viene desde las percepciones, actitudes, valores y vivencias que poseen los profesores sobre su accionar pedagógico, así como su interacción con el alumnado.

Chacón en EL SABER PEDAGÓGICO DE DOCENTES UNIVERSITARIOS PROFESIONALES DE LA INGENIERIA, tuvo como objetivo describir el saber pedagógico de los docentes universitarios profesionales de la ingeniería a partir de las experiencias de tres (3) docentes de las carre-

ras de ingeniería en la Universidad Nacional Experimental del Táchira, UNET. En este sentido, se realiza una síntesis de la fundamentación del concepto del saber pedagógico a partir de la revisión de referentes teóricos, investigaciones y estudios recientes. Asimismo, se analiza la formación pedagógica recibida por las docentes, y las experiencias de tipo laboral y personal que sirvieron de insumo en la elaboración de dicho saber.

Bautista, Ramírez, Colmenares en *ESTRATEGIAS DE SATISFACCIÓN LABORAL EN LA GESTIÓN EDUCATIVA DEL DOCENTE EN EL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TECNOLOGIA AGRO-INDUSTRIAL, CON SEDE EN COLÓN, ESTADO TÁCHIRA*, tuvo como finalidad proponer estrategia de satisfacción laboral para el fortalecimiento de la gestión educativa del docente del Instituto Universitario de Tecnología Agroindustrial con sede en la ciudad de Colon, estado Táchira, puesto que hace necesario consolidar mejor practica a fin de un mejor clima organizacional a través de la integración y participación para un mejor desempeño con elementos de responsabilidad que proyectara mejores relaciones interpersonales en búsqueda de un equipo que a través de la comunicación buscara proyectar el liderazgo docente con elementos propias de la motivación para la toma de decisiones concertadas en la participación para la gestión educativa.

Peña, en *LA DOCENCIA UNIVERSITARIA VINCULADA CON LA PRAXIS PEDAGÓGICA DE PROFESIONALES DE LA INGENIERÍA* analiza y concreta las experiencias que motivaron la iniciación docente de tres (3) profesionales de la ingeniería en la Universidad Nacional Experimental del Táchira, UNET y su vinculación con la praxis educativa. Se trató de un estudio biográfico descriptivo, utilizándose la técnica de la entrevista a profundidad, abordando las dimensiones: (a) consideración identitaria inicial, (b) educación en el contexto formal, (c) acciones docentes construidas (d) práctica en el aula y (e) reflexión en la acción. Se encontró que la influencia de los amigos y familiares fueron la motivación para que un ingeniero se incline a la docencia.

Bermudez, Ortega, en *PRAXIS EDUCATIVA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA* tiene como proposito examinar la praxis educativa del docente de la Universidad Politécnica Territorial Agroindustrial, con la finalidad de enriquecer la investigación que se hace en el campo de la educación, así como la importancia de la formación permanente del docente para optimizar la praxis educativa, y adaptarse a los cambios de formación y transformación. La metodología utilizada se aborda desde el paradigma cualitativo, bajo la Investigación Acción Participativa, la población y la muestra.

Parra, Cotua en *METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DE POZOS DE PETRÓLEO SOMETIDOS A ESTIMULACIÓN MATRICIAL REACTIVA* señala que Los tratamientos de Estimulación Matricial Reactiva

(Acidificación Matricial, Utilización de ácidos para estimular las formaciones) suelen tener una amplia gama de elementos que influyen tanto en su diseño como su aplicación y desarrollo y de todo esto depende la efectividad o no del tratamiento en cuestión, conviene por medio del presente artículo generar y plantear una metodología para evaluar los pozos que se han sometido a este tratamiento y que sea el instrumento fundamental en la determinación de la efectividad o no del mismo.

Dra. Yamily Betancourt

Directora/editora jefa de Escenario Educativo. Revista Transdisciplinaria de Educación.

Coordinadora del Centro de Investigaciones Educativas de la UNERMB.