



# ***LA PRAXIS EDUCATIVA Y EL SABER PEDAGÓGICO EN LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS SIN FORMACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD VENEZOLANA***

*EDUCATIONAL PRAXIS AND PEDAGOGICAL  
KNOWLEDGE IN UNIVERSITY PROFESSORS WITHOUT  
TEACHING TRAINING IN THE VENEZUELAN  
UNIVERSITY*

*José Ricardo Chacón Suárez,\* ,Lilibeth Rondón Berbesí\*\**

## **RESUMEN**

Se presentan consideraciones sobre la declaración de los profesores universitarios informantes sobre la praxis educativa y el saber pedagógico proveniente de su vida como docente universitario, y estas consideraciones pasan a convertirse en su experiencia cotidiana, la complejidad de su discurso que viene desde las percepciones, actitudes, valores y vivencias que poseen los profesores sobre su accionar pedagógico, así como su interacción con el alumnado. El presente artículo se basa en reflexiones sobre la docencia universitaria, la construcción y transformación del saber pedagógico de los profesores cuya carrera de pregrado es no docente, es decir vienen de formaciones profesionales de carreras de pregrado de administración e ingeniería, entre otras carreras y programas académicos, no poseen formación docente y pedagógica, además

---

\*Ingeniero Industrial y M.Sc. en Gerencia de Empresas mención Mercadeo, egresado de la Universidad Nacional Experimental del Táchira, correo: jrchacon@unet.edu.ve, identificador ORCID 0000-0002-4607-1037

\*\*Ingeniero Industrial y M.Sc. en Gerencia de Empresas mención Mercadeo, egresada de la Universidad Nacional Experimental del Táchira, correo: lilibethrondon@gmail.com, identificador ORCID 0000-0003-2439-6567

refleja las diversas circunstancias por las que han llegado a la vida docente universitaria, y cómo han logrado capacitarse para llevar a cabo su praxis educativa, enmarcado en sus posturas, su visión y la forma en que configuran su acción docente para la enseñanza en estos ámbitos académicos. Asimismo, se retoman variables abordadas a partir del concepto de saber pedagógico y praxis educativa derivado del rol del docente y la práctica pedagógica. En el apartado reflexiones finales se estructura el discurso en donde se retoman las visiones y consideraciones que son relevantes, dada la posición actitudinal de la concepción de la enseñanza por parte de los profesores, su experiencia de aprendizaje en el ámbito universitario, en el cual tienen la responsabilidad y deber de desarrollar un proceso de enseñanza y guiar al estudiante de manera pertinente, analizando su praxis educativa en el aula. El estudio metodológicamente se desarrolló desde un enfoque cualitativo y la información fue recabada a través de técnicas de observación y entrevistas de profundidad, los resultados reflejan la opinión de los docentes acerca de cómo han logrado obtener experiencia a través de la praxis educativa y el saber pedagógico, así como sus capacidades de enfrentar retos que evidencian el desarrollo de sus clases con participación activa, en el bienestar del aprendizaje necesario para que el alumno aborde el contexto al que se enfrentará una vez obtenido el grado universitario. Emerge como hallazgo el desarrollo de una práctica educativa por un enfoque multidisciplinario que genera un aprendizaje centrado en el desarrollo profesional para la construcción y reconstrucción del saber pedagógico.

**Palabras clave:** Praxis educativa, saber pedagógico, formación profesional, profesores universitarios

## **ABSTRACT**

Considerations are presented on the statement of the informant university professors about educational praxis and pedagogical knowledge from their life as a university teacher, and these considerations become their daily experience, the complexity of their discourse that comes from perceptions, attitudes, values and experiences that teachers have about their pedagogical actions, as well as their interaction with the students. This article is based on reflections on university teaching, the construction and transformation of the pedagogical knowledge of teachers whose undergraduate careers are non-teaching, that is, they come from professional training of undergraduate management and engineering careers, among other careers and programs academics, they do not have teaching and pedagogical training, it also reflects the various circumstances by which they have come to university teaching life, and how they have managed to train themselves to carry out their educational praxis, fra-

med in their positions, their vision and the way in which configure their teaching action for teaching in these academic areas. Likewise, variables addressed from the concept of pedagogical knowledge and educational praxis derived from the role of the teacher and pedagogical practice are retaken. In the final reflections section, the discourse is structured in which the visions and considerations that are relevant are retaken, given the attitudinal position of the conception of teaching by the professors, their learning experience in the university environment, in which they have the responsibility and duty of developing a teaching process and guiding the student in a pertinent manner, analyzing their educational practice in the classroom. The study methodologically was developed from a qualitative approach and the information was collected through observation techniques and in-depth interviews, the results reflect the opinion of the teachers about how they have managed to obtain experience through educational praxis and pedagogical knowledge. As well as their abilities to face challenges that show the development of their classes with active participation, in the well-being of the learning necessary for the student to address the context they will face once they have obtained the university degree. The development of an educational practice through a multidisciplinary approach emerges as a finding, which generates learning focused on professional development for the construction and reconstruction of pedagogical knowledge.

**Keywords:** Educational practice, pedagogical knowledge, professional training, university professors

## Introducción

Hoy en día, un gran número de profesores de las universidades venezolanas donde se forman profesionales en las áreas de medicina, ingeniería, derecho y administración, entre otras carreras y programas académicos, no poseen formación docente y pedagógica en sus carreras de pregrado, muy por el contrario, son profesionales en distintas áreas del saber, prestados a la docencia, y que en su mayoría han entrado a un aula de clase por primera vez, sin tener la más pequeña noción de lo que es la praxis educativa y sus implicaciones. Realidad que no ha menoscabado la labor docente y menos aún influido en la calidad profesional de los egresados.

Pero vale preguntarse ¿Cómo han logrado tener éxito, estos profesores universitarios en la formación de sus egresados?, ¿Cómo se ha caracterizado su quehacer formativo?, ¿Dónde ha obtenido su saber pedagógico?, para enriquecer así su praxis educativa y su práctica docente. Como lo apuntó Díaz (2006), la práctica docente es la que hace evidente el saber y el saber que adquiere la condición de pedagógico es el saber enseñar. Y de manera particular “en educación superior se da más impor-

tancia al que enseña;...y que por medio del análisis de ¿Qué enseña? ¿A quiénes enseña? ¿Para qué enseña? y ¿Cómo enseña? y sus repuestas se pueden precisar algunos de los aspectos que estructuran el saber pedagógico” (Díaz, 2006, 44)

Es por ello, que es de gran interés para los investigadores, como profesores universitarios sin formación docente en pregrado y participantes de un doctorado en educación, conocer como los profesores universitarios sin formación docente en su pregrado, han desarrollado su praxis educativa, adquirido su práctica docente y alcanzado su saber pedagógico, mediante la formulación y alcance del siguiente objetivo: Develar como ha alcanzado la praxis educativa y el saber pedagógico en los profesores universitarios sin formación docente en la universidad corte técnico, utilizando como estrategia metodológica la autobiografía narrativa, como uno de los métodos innovadores del enfoque cualitativo, y la participación de siete profesores ejerciendo su práctica pedagógica tanto en pregrado como en postgrado que tomaran el rol de informantes claves. El artículo se estructuró en cuatro puntos básicos; los referentes teóricos, la ruta metodológica, los hallazgos y las reflexiones finales.

## **Referentes teóricos**

### **Qué se conoce como Praxis Pedagógica**

En la mayoría de los casos, los profesionales que forman parte del grupo de docentes que integran las universidades venezolanas, no poseen formación docente en su pregrado, por el contrario, son profesionales de otras áreas, que en muchos casos son egresados de la misma institución que pasan de su pregrado, directamente al aula de clase, en el rol de docente. Por lo que es común, escuchar en dichos docentes, cuando les preguntan sobre su manejo y desempeño en el aula, usar las palabras praxis o práctica de forma indiferente, asumiendo que ambas implican realizar la misma acción. De acuerdo con Villegas (2016) existe una diferencia entre práctica y praxis, con base en los procesos que implican cada una de ellas. Por su parte Runge y Muñoz (2012) expusieron que:

Que toda praxis es un hacer, pero que no todo hacer es necesariamente una praxis. Los griegos denominaban praxis, en un sentido amplio, a la acción de llevar a cabo algo que tiene por finalidad al agente mismo o que se encamina a una meta que trasciende al agente mismo. (p.78)

La práctica implica acciones específicas donde un individuo hace uso de su memoria para recordar que debe hacer, con base en un conocimiento previamente aprendido, y la praxis acciones complejas, que demandan otras habilidades en el individuo más allá del uso de la memoria, como la

resolución de problemas, la toma de decisiones en escenarios no planificados y emergentes. Tal y como lo amplió Villegas (2016):

Las prácticas son una acción y ejecución de una actividad en la que el individuo actúa de acuerdo a las necesidades presentes, mientras que la praxis es el actuar responsable, reflexivo, crítico y consciente de las acciones que se están ejecutando. En la praxis la dimensión del ser para el ser humano está presente porque se actúa pensando no solo en sí mismo, también se considera al otro y las consecuencias de ese accionar sobre el entorno y los demás. (p. 354)

Los términos práctica y praxis mantienen una estrecha vinculación, dado que la práctica existe en la praxis, con la premisa de que cada una tiene elementos claros que las definen y son conceptos y posiciones que están en continua evolución y por tanto en desarrollo, lo que lleva a una construcción constante de nuevas teorías y definiciones, que buscan adaptarse a las necesidades de los educandos del siglo XXI.

Para definir praxis pedagógica, es importante considerar la definición de pedagogía desde la visión de Calzadilla (2004), que la define en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, donde tiene como objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Asimismo Calzadilla (2004) destacó que la pedagogía tiene mucho más de arte que de ciencia, es decir que acepta sugerencias y técnicas pero que nunca se domina más que por el ejercicio mismo de cada día, y concluyó que la pedagogía se ocupa en su esencia del conocimiento, en el tiempo y en el espacio, de las acciones imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten, a la postre, eficientes, eficaces y efectivos, tanto para el educando como para el educador.

Lo expresado por Calzadilla resalta la necesidad de ahondar en los postulados de la pedagogía desde la educación y su importancia en la formación integral y consciente de los educandos. En síntesis, expertos y versados en la materia con base en sus concepciones científicas o filosóficas definen la pedagogía como una ciencia, como una didáctica, como un saber o como una disciplina en construcción. Otros la ven como una actividad o como un arte, carente de carácter científico. En fin son múltiples las definiciones y enfoques que se le dan a la pedagogía, por lo que Vargas (2019) al respecto afirma que “no existe un criterio unificado sobre la definición de la pedagogía. En lo que sí coinciden algunos teóricos es en que el objeto de estudio de la pedagogía es el proceso formativo o la formación de los individuos”. (p. 25)

Para los expertos cuya tendencia apunta a negar el carácter científico de la pedagogía y le dan carácter artístico, otros expertos les desmienten aseverando que la pedagogía no puede ser un arte, alegando que el profesor no moldea a sus estudiantes como lo hace el artista, pues no trabaja con materias inertes, sino con seres vivos dotados de pensamientos, sentimientos, experiencias y por tanto no puede ser formado a imagen y semejanza de su maestro. De acuerdo con Vargas (2019) la teoría pedagógica se estableció de saberes provenientes de una diversidad de ciencias, pero con pocas implicaciones prácticas en un conjunto, la autora aseguró que dicha realidad ha creado una gran brecha hasta el punto de catalogarlo como abismo entre teoría y práctica en el campo de la pedagogía.

Una vez desarrollado con amplitud la definición de pedagogía, es momento de dar una aproximación a la definición de práctica pedagógica, la cual de acuerdo con Díaz (2013) es:

La actividad diaria que realizan los docentes orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de los estudiantes en un contexto de múltiples referencias y para entenderla, comprenderla y reconstruirla es necesario examinarla desde las perspectivas ontológica, epistemológica y teórica como parte de un proceso útil y necesario para quienes tienen la responsabilidad de formar al otro y a los otros. (p. 21)

Es pertinente resaltar que Díaz da su definición desde la postura que la pedagogía es una práctica y la relaciona directamente con el currículo, realidad que se ilustra cuando se resalta la vinculación de la pedagogía con la didáctica. Por su parte Vargas (2019) da una comprensión mucho más amplia, y fijó que la praxis pedagógica es:

La reflexión consciente y permanente que hace un individuo que trabaja en educación o una institución educativa, en torno a su quehacer pedagógico: es la posibilidad de reflexionar sobre lo que hace y cómo lo hace y sobre la forma como en ella se manifiestan, confrontan o salen a la luz nuevas teorías; en otras palabras es el ejercicio de aquel que educa y busca transformar el mundo y transformarse a sí mismo, entendiendo la manera en que media la interacción teoría –práctica en su sentir, en su pensar y en su actuar, en su ser personal y profesional. (p. 138)

De lo expuesto por Vargas se deduce que solo se puede concretar en una institución una verdadera praxis pedagógica, si la misma forma parte de un conjunto de elementos que intervienen en un proceso educativo concluyente, de modo que presida y oriente la forma en que un modelo pedagógico explícito debe ser llevado a la práctica.

## Los profesores universitarios y la pedagogía en la Universidad

Aun cuando la definición que se tiene de Universidad, va más allá de solo la labor de enseñanza en el aula, en la Universidad Venezolana siempre se le ha dado mayor relevancia a los profesores y a los estudiantes, y por consiguiente a la formación docente, así lo corrobora Díaz (2006) cuando asevera que en la educación superior se da más importancia al que enseña, y por consiguiente a la búsqueda de datos que den respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué enseña? ¿A quiénes enseña? ¿Para qué enseña? y ¿Cómo enseña? La realidad es que el profesor universitario, además de ser transmisor de conocimiento, debe tomar el rol de gerente en el aula, para así gestionar procesos de enseñanza que permitan aprendizajes significativos, mediante la implementación de estrategias que incentiven y dinamicen la construcción por parte de los educandos de saberes, destrezas, competencias, valores y actitudes que evidencien la formación integral consciente del futuro profesional. (Chacón y Rondón, 2021). Por su parte Manrique (2012) considera que los educadores son,

Una visión esperanzadora y optimista del quehacer educativo. Simbolizan a las personas capaces de abrir las mentes de los alumnos y desplegar en ellos disímiles modos de vocación, de tal forma que posibilitan con sus enseñanzas el desarrollo y progreso de la comunidad. La sociedad progresa y se intensifica gracias a la educación y los docentes facilitan esto. (p. 89)

El quehacer educativo que esbozó Manrique lo señala Vargas (2019) desde la pedagogía, por lo que define a la pedagogía como la orientación metódica y científica del quehacer educativo, mientras que la didáctica lo es de la enseñanza. Como lo expresa Vargas la pedagogía responde científicamente a la pregunta ¿Cómo educar?, mientras que la didáctica responde a la pregunta ¿Cómo enseñar? la pedagogía orienta la labor del educador, mientras la didáctica orienta la labor del docente, y la realidad es que el profesor universitario debe tomar ambos roles en su desempeño, como docente, investigador, extensionista, tutor, guía y orientador.

Manrique (2012) considera que “el educador universitario requiere de una formación pedagógica general y sobre todo de una formación didáctica - metodológica básica que le permita acceder al ejercicio de la función docente”. (p.90) Para esta autora no es suficiente poseer una formación científica especializada, y dominar los conocimientos propios de un área curricular para ser profesor universitario. Ella consideró que para desplegar el papel de docente universitario se demanda un profesional con una consistente formación que redunde en una coherente y fecunda práctica pedagógica, síntesis de la teoría y la práctica. De acuerdo con

Manrique (2012) la pedagogía universitaria debe estar siempre vinculada con la realidad social, tecnológica y cultural en la que se circunscribe, pues estas realidades son las dimensiones definitorias de los fines esenciales de la Universidad.

La labor universitaria se basa principalmente en tres labores preponderantes, la labor docente, la labor investigativa y la labor extensionista. Y todo aquel profesional que ocupe el cargo de docente universitario debería realizar actividades en las tres áreas y no presentarse en las universidades venezolanas cargos individuales como docente universitario investigador o docente universitario extensionista. Es decir, todo profesor universitario desde la perspectiva de Manrique (2012) tiene dos (2) responsabilidades: la primera mantener una formación constante que le permita alcanzar conocimientos más profundos que les aseguren una mayor especialización en el área disciplinar, mediante la dedicación a la función investigadora, y por otra parte, un ejercicio de la docencia como labor aplicativa y de transferencia, que no implica solamente el momento interactivo y el encuentro con los estudiantes en el aula, sino que deber ir más allá lo que podría traducirse en una labor extensionista donde el docente aplique y difunda sus conocimientos en pro de la resolución de los problemas de la comunidad e incentive su crecimiento social y productivo.

Un docente universitario coherente y pertinente a la realidad social debe tomar un rol pedagógico que incentive a los educandos a pasar de la asimilación y uso meramente instrumental de información y habilidades a genuinos procesos de perfeccionamiento del conocimiento que formen profesionales eficientes, éticos y socialmente comprometidos con el contexto de la realidad social actual. En consecuencia Manrique (2012) concluye que la función del profesor es educar y cumplir con el rol social que permita a las generaciones más jóvenes adecuarse a las necesidades de la sociedad. En definitiva, los buenos maestros tienen una metodología y son didácticos, educan la inteligencia lógica, educan la emoción, enseñan a sus alumnos a explorar su propio ser y enseñan a aprender a aprender. Pero la pregunta es: ¿Cómo se forman esos buenos maestros? ¿Qué caracteriza a un buen profesor universitario? ¿Cómo se llega a ser un buen docente?

## **El Proceso Reflexivo**

Todo profesional que desee tener éxito en lo que hace, debe cavilar sobre su praxis, para así caminar sobre su propio andar y evaluar los puntos susceptibles de mejora, es aquí donde el proceso reflexivo es clave para el proceso de formación educativa responsable, crítica y consciente, que debe desarrollar un docente de las acciones que está ejecutando en pro de construir su saber pedagógico y su praxis educativa, el conjunto

de conocimientos que lo integra y los cuales son construidos de manera formal e informal por los docentes. (Chacón y Rondón, (2021). Tal como reflexionó Díaz (2006), ese grupo de conocimientos son creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, producto de las interacciones personales e institucionales, que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en la vida y actuación del docente.

Díaz (2006) planteó una nueva perspectiva en la actuación del docente, en relación con sus concepciones, prácticas y posibilidades de construcción y reconstrucción de su saber. Por lo que planteó algunas interrogantes: ¿Cuál es la naturaleza de los saberes pedagógicos que poseen los docentes a partir de la reflexión sobre su formación y experiencia en la práctica cotidiana del aula? ¿Cuáles son las condiciones asociadas a la construcción y reconstrucción del saber pedagógico de los docentes? ¿Cómo se puede explicar la construcción y reconstrucción del saber pedagógico desde la perspectiva de los docentes, con referencia a su proceso de formación y práctica pedagógica? y ¿Qué implicaciones tiene esta nueva manera de investigar la generación del saber pedagógico en la formación y, especialmente en el desarrollo profesional con vista a la educación permanente?

En conformidad con Díaz (2006) en la investigación se trató de determinar el proceso de construcción y reconstrucción del saber pedagógico y la praxis pedagógica del docente desde las referencias de su formación profesional y experiencias, para fijar la naturaleza de dichos saberes y su impacto en el ejercicio docente. Lo que se traduce en identificar las condiciones asociadas a la construcción de los saberes pedagógicos y la praxis pedagógica de los docentes, derivar las categorías y tipologías explicativas de la construcción y reconstrucción de los saberes pedagógicos por parte de los docentes en diferentes contextos e inferir las implicaciones de las formas de construcción y reconstrucción del saber pedagógico y la praxis pedagógica en la formación y desarrollo profesional de los docentes.

Como lo expresó Díaz (2006), la teoría solo se construye a partir de la reflexión del docente, sobre y desde sus prácticas, por lo que es altamente significativo resaltar que la teoría que se generó es propia del docente a partir de los contextos donde se desarrolló su actividad. Por consiguiente el propósito de los investigadores fue revelar el saber pedagógico y la praxis pedagógica del docente universitario, desde la reflexión en su formación y su práctica docente.

### **El saber pedagógico del profesor universitario.**

Los saberes que construye el docente se derivan de un proceso continuo donde interactúan tres (3) elementos que son: la cultura, la historicidad del

discurso pedagógico, y la concepción de la pedagogía (Chacón y Rondón, 2021). Por ejemplo con referencia al primer elemento Díaz (2006) expuso que la cultura son construcciones de la misma comunidad que se dan en un espacio o contexto determinado, que se comparten en el tiempo y responde a valores comunes. La cultura comunica una comprensión y un modo de hacer y ese proceso comprensivo lleva a la restructuración de la misma en función de adaptarse a una nueva realidad. En referencia al segundo elemento igualmente Díaz (2006) reflexionó sobre que históricamente la pedagogía avanza según prosperan los intentos para resolver problemas y su evolución describe tres (3) niveles de mutua validación, el primero vislumbra la formación humana, el segundo engloba la articulación de modelos y el tercero comprende la aplicación de conceptos por lo que se infiere que la práctica docente responde a una teoría que la sustenta.

En lo que respecta tercer y último elemento, Vargas (2019) presenta dos (2) concepciones de pedagogía que resultan antagónicas, la primera que la pedagogía es la ciencia de la formación general del hombre y abarca todo el proceso educativo relativo a la sociedad y la segunda que la pedagogía es la ciencia que trata el proceso educativo-peculiar que tiene lugar en la escuela y en otras formas organizativas. Aunada a estas definiciones Vargas (2019), destaca que es común al momento de definir pedagogía, citar algunos aspectos de la didáctica, por consiguiente aclara que,

Existe una relación muy cercana entre la Pedagogía y la Didáctica, en tanto que las dos se ocupan del proceso educativo; podríamos decir, que la primera se ocupa de la educación en su sentido amplio, es decir como proceso de socialización y la segunda se ocupa de la educación en su sentido más limitado, es decir como proceso de enseñanza aprendizaje... Aunque en las dos ciencias se articulan permanentemente la teoría y la práctica, la Pedagogía es más teórica y se ocupa de reflexionar sobre los problemas de la educación y sobre el proceso formativo de los estudiantes, la Didáctica es más práctica y se ocupa del proceso de enseñanza aprendizaje. La Pedagogía tiene a su disposición un conjunto de métodos que con frecuencia utiliza para llevar a la práctica el proceso relacionado con la enseñanza de niños y adolescentes, al cual se denomina métodos didácticos. La didáctica como teoría general de la enseñanza, investiga una disciplina particular de la pedagogía: el proceso enseñanza aprendizaje. (p. 34)

De acuerdo con Vargas la pedagogía se ocupa de la educación en un sentido amplio con un carácter teórico y con el objeto de reflexionar sobre los problemas de la educación, asimismo Vargas (2019) considera la pedagogía como un saber, dado que el saber es el espacio más am-

plio y abierto de un conocimiento, donde se pueden localizar discursos de muy diferentes niveles. Aseveración que concuerda con la postura de Díaz (2006) en referencia al saber que lo define como: “una palabra clave para describir la práctica docente en el sentido del significado que pueda llegar a tener, no solo en cuanto a lo que enseña, sino como se enseña”. (p.18) En consecuencia de acuerdo con Díaz, por saber se entiende el conocimiento en general y las técnicas y estrategias para transmitir dicho conocimiento.

Si los saberes que construye el docente se derivan de la interacción de tres elementos, ¿cómo construyen el saber los profesionales que ejercen la docencia sin tener educación formal en pedagogía? en las instituciones de educación superior de corte tecnológico, administrativo y de salud, donde la mayoría de profesores universitarios son ingenieros, arquitectos, administradores, abogados, médicos, entre otros, prestados a la docencia. En referencia a esta realidad Díaz (2006) concluyó que,

Es necesario aportar elementos para la constitución de un discurso acerca de lo pedagógico como saber y como práctica. En esta búsqueda es útil indagar en los sujetos que ejercen la docencia con o sin formación pedagógica. En muchos casos...ejercen la docencia, por necesidad o interés tardío, pero carecen de una sólida formación y asumen la enseñanza del saber que saben sin una inmersión consciente en las teorías de las cuales se sustenta el ejercicio docente...pero también elaborar un saber pedagógico que debe ser considerado. (p. 42)

Lo expuesto por Díaz, ratifica la postura que la construcción del saber pedagógico se basa en la adquisición de saberes que utilizan los profesores para operar en su práctica docente, y lo divide en dos opciones: (a) el saber adquirido por formación pedagógica y (b) el saber adquirido desde la práctica. Este último saber, es de gran interés en el caso particular de la investigación es de gran interés, por ser el que define el saber pedagógico como una entidad cognitiva y procesal sometida a situaciones permanentes de interacción, construcción y reconstrucción que se dan en el interior de cada docente. Por lo que fue importante considerar los aspectos que han marcado la vida del docente, formación académica, valores, familia, desempeño laboral, cotidianidad, en fin todos aquellos factores que de una manera u otra han marcado el proceso de construcción y estructuración de su saber pedagógico.

En conformidad con Díaz (2006) se infiere que el saber pedagógico es el proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos, realizado por los docentes desde la reflexión crítica de su acción pedagógica y su interacción con un contexto histórico cultural, que evoluciona y se rees-

estructura en pro de la mejora de su práctica docente. Lo que indica que el saber pedagógico de cada sujeto es propio e individual. Igualmente Díaz (2006) señaló que es necesario que la construcción del saber pedagógico aporte elementos para la constitución de un discurso acerca de lo pedagógico como saber y como práctica, principalmente en los sujetos que ejercen la docencia sin formación pedagógica.

## **METODOLOGÍA**

En el presente artículo, El estudio metodológicamente se desarrolló desde un enfoque cualitativo y la información fue recabada a través de técnicas de observación y entrevistas de profundidad. Los instrumentos para la recolección de datos que se utilizaron fueron el Guión de observación, y el Guión de entrevista. Para el análisis de los datos se utilizó la técnica de la triangulación para comparar la diversidad de resultados obtenidos a través de las diferentes técnicas utilizadas. Esta técnica se empleó con el propósito de poder contrastar las opiniones y respuestas obtenidas de la muestra, a través de las entrevistas realizadas, con el fin de obtener un mayor porcentaje de validez en los resultados de la investigación. La población estuvo constituida por los docentes universitarios que administran las diferentes áreas académicas en universidades venezolanas, públicas y privadas en áreas técnicas de ingeniería. Explorando cómo han construido su saber pedagógico y su praxis educativa en diversos contextos y tiempos. En este sentido, el ejercicio narrativo por parte de los informantes claves permitió: generar estados de reflexión y de conciencia sobre las experiencias vividas, generar una práctica para el establecimiento del diálogo narrativo e identificar aquellos procesos educativos genuinos desde donde el docente ha aprendido y construido su conocimiento. (Landín y Sánchez, 2019)

## **Análisis e interpretación**

Para el desarrollo de la presente investigación, se tomaron profesionales sin formación docente en sus carreras de pregrado, pero que hoy en día ejercen funciones docentes en distintas universidades, juegan un papel protagónico, en adelante se tomarán fragmentos de los testimonios textuales de los docentes mediante los cuales están ilustrando sus vivencias y visiones acerca de la praxis educativa y el saber pedagógico abordando estos conceptos y el rol docente, tanto teórica como desde la construcción conceptual. Según las circunstancias en las que han podido desarrollar la docencia y sus áreas de competencia, los informantes consideraron lo siguiente:

**Fase 1:** identificación docente y lugar de desarrollo de su práctica educativa

**Informante 1:** Ing. Ricardo Chacón Ingeniero Industrial egresado de la Universidad Nacional Experimental del Táchira.

...Siempre he realizado la actividad docente en Instituciones de Educación Superior de corte técnico o administrativo...UCAT, UNET, IUT, UNEFA... dictando cursos en las áreas de planificación estratégica, investigación de operaciones, mercadeo y ventas, logística empresarial, estadística y metodología de la investigación en pregrado y postgrado...la ingeniería industrial, la maestría y el componente docente, me han brindado conocimientos para dictar materias en estas áreas y además ocupar el rol en pregrado y postgrado de jurado y tutor de TAP y tesis de grado respectivamente...

**Informante 2:** Ing. Manuel Díaz, Ingeniero Industrial egresado de la Universidad Nacional Experimental del Táchira.

...Estoy trabajando como docente en la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET) en las áreas de Seguridad e Higiene Industrial...

**Informante 3.** Ing. Santiago Gómez, Ingeniero Electrónico egresado de la Universidad Nacional Experimental del Táchira.

...Universidad Nacional Experimental del Táchira...en Pregrado: Ingeniería Electrónica, Electromedicina, Instalaciones Eléctricas, Metodología de la Investigación...en Formación Permanente: Instalaciones Eléctricas...en Postgrado: Gerencia de Empresas, Metodología de la Investigación, Análisis Estadístico...Universidad Católica del Táchira...en Postgrado: Relaciones Económicas Internacionales, Finanzas, Cultura de Paz, Metodología de la Investigación...

**Informante 4.** Ing. Arturo Aguilera, Ingeniero Mecánico egresado de la Universidad Nacional Experimental del Táchira.

...en la UNET en pregrado procesos de manufactura. En posgrado, logística y gerencia de sistemas de producción, tanto en la UNET como en la Francisco de Paula en Cúcuta...

**Informante 5:** Ing. Lilibeth Rondón. Ingeniero Industrial egresada de la Universidad Nacional Experimental del Táchira.

...he sido docente de varias universidades...docente de Pregrado... Postgrado UNET...Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño IUPSM... Universidad de Los Andes...IUFROnt...IUTI en asignaturas como Investigación de Mercado, Ingeniería de Métodos, Control de Calidad, Administración de Personal, Estadística

1, Tutor Académico de Trabajos de Grado de Ing. Ind. Organización y Conducta Organizacional, producción industrial, Seminario de Mercadotecnia... Administración de Mercadotecnia, Análisis de Proyectos, Comportamiento organizacional, Mercadeo I y II... Ingeniería de Métodos...

Informante 6: Ing. Gonzalo Vargas. Ingeniero Mecánico egresado de Universidad de los Andes Mérida.

...he trabajado como docente de pregrado en universidades, Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño IUPSM, Instituto Universitario de Tecnología Agroindustrial Región los andes, Instituto Universitario de la Frontera, en asignaturas como mecánica de fluidos, mantenimiento mecánico, procesos de manufactura, Mecánica de Fluidos, Ciencia de los Materiales, entre otras...

Informante 7: Lcda. Neyi Ochoa, Licenciada en administración egresada de la Universidad de los Andes Núcleo Táchira.

...He estado trabajando como docente de Pregrado en el Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño, IUPSM en asignaturas como: Administración de la producción, Economía, Gestión de la calidad...

## **Análisis**

Los informantes manifestaron que su participación en la práctica docente ha sido desarrollada en el sector universitario, y de manera particular en universidades de corte técnico. En voces de los informantes la gran importancia de su labor docente se ve reflejada en asignaturas y áreas del conocimiento propias de la ingeniería y de la gerencia, dada su formación académica en pregrado en programas de ingeniería y en postgrado en programas de maestría en gerencia, por lo que su labor docente se caracteriza y se desarrolla desde su experiencia profesional, la cual han llevado a sus aulas universitarias para encargarse de la formación de sus educandos.

Tal y como lo expuso Díaz (2006) en referencia a la construcción de su saber pedagógico los informantes como profesionales prestados a la docencia han enriquecido su práctica desde su formación profesional no docente y asumen la enseñanza del saber que saben de una forma práctica, asimilando la cultura de todo profesor de ingeniería, con un tipo de discurso contextualizado y modelado para el desarrollo de su práctica docente.

Como exhibió Nares y otros (2015) los docentes con base en las áreas de competencia, cuentan con poca formación en estudios en pedagogía, situación que permite visualizar la necesidad que existe de implementar un programa permanente de desarrollo profesional, que fortalezca su práctica cotidiana en el aula.

**Fase 2:** circunstancias que le llevaron a ingresar a la docencia en esa institución, y la opinión sobre la praxis educativa y saber pedagógico, los informantes refirieron:

**Informante 1:** *un profesor titular universitario... me dijo ser profesor de una universidad privada es bueno, pero aplicar en un concurso de credenciales en una universidad pública es mucho mejor, por lo que recomiendo que te vayas preparando en el área de la pedagogía para cuando llegue el momento de aplicar en un concurso para optar a un cargo docente...con la formación recibida ... comencé a desarrollar actitudes hacia la metodología de la investigación, y hacia la docencia universitaria ... lo que me llevó a ganar un cargo docente como profesor de metodología de la investigación en los programas de pregrado de la UNET y ser profesor invitado de seminario de investigación en los programas del postgrado UNET...*

**Informante 2:** *Vocación por la Docencia....*

**Informante 3:** *En realidad mi deseo por ser docente universitario desde hace muchos años...me llevó a ingresar en primer lugar a la UNET vía concurso de credenciales y luego de obtenido el título de Maestría a la UCAT, es de donde obtengo el llamado a participar como profesor invitado de la maestría...*

**Informante 4:** *amor a la docencia...*

**Informante 5:** *Mi trabajo en la docencia siempre ha sido paralelo a mi trabajo como ingeniero. Fue común para mí trabajar en la empresa durante el día y al salir de allí, ir a las aulas a ejercer labores de docencia durante horarios nocturnos... La circunstancia que me llevó a ello, principalmente era que no quería dejar las dos actividades, porque siempre me encantó desarrollarlas... por lo tanto decidí llevarlas en paralelo por muchos años... Inclusive, hoy en día 23 años después, continúo la misma dinámica...*

“Un docente debe moldearse y se acostumbra a realizar cambios a su praxis educativa con fines de mejorar, uno de los elementos importantes de este saber pedagógico es la constante evolución y la apertura del docente a nuevos conocimientos. Ya que el docente es responsable de mejorar su praxis pedagógica”

“Aunque llegue a la práctica educativa por razones diversas, está se ha convertido en mi motor, el lo que me gusta hacer cada día, en tratar de obtener en el estudiante un conocimiento que necesita como parte de su formación, para que cuando egresen ejerzan su carrera en los mejores términos, bajo los conocimientos obtenidos en nuestras aulas, qué los transforme en profesionales responsables y exitosos”

**Informante 6:** *“La docencia es un estilo de vida, de constante aprendizaje y formación, nos sumerge en una sociedad y nos otorga un rol importante en la etapa formativa del estudiantado de las nuevas generaciones, estamos en constante evolución y nunca dejaremos de ser docente es muy difícil, La docencia se ha convertido en parte de mi ser tiene que ver conmigo”*

“A medida que avanzamos en nuestra praxis pedagógica hemos ido alimentando el proceso y evolucionando, podría asegurar que se ha ido moldeando y cambiando, nos vamos adaptando a las diferentes circunstancias que se nos presenta y aprendiendo de ellas para transmitir el conocimiento de manera más eficiente al estudiantado”

**Informante 7:** *“Aunque llegué a la docencia por circunstancias diversas, se ha convertido en mi misión de vida”*

“Un docente es aquel individuo que logra actuar de manera moldeada se adapta y es flexible a todos los cambios que se presentan. Además, es capaz de interactuar y generar cambios significativos en el que hacer formativo, sobre todo en los tiempos modernos que ha significado cambios importantes en la manera de hacer llegar el conocimiento a las nuevas generaciones, con los requerimientos instruccionales necesarios para la adaptación a la tecnología, así es como considero que la praxis educativa y el saber pedagógico se encuentran en constante evolución dentro de cada docente”

## Análisis

A través de las exposiciones dadas se pudo observar la trayectoria de los docentes entrevistados y visualizar las acciones y vivencias en su desarrollo profesional que los llevaron e impulsaron a tener una carrera como docentes universitarios. Según Knowless (2004) el desarrollo profesional del profesorado se basa en la estructura del saber y la identidad docente. Refiere lo anterior a los rasgos personales, el perfil biográfico, las experiencias escolares, y la formación inicial del docente.

El docente universitario en su desarrollo del acto de enseñar se desarrolla como actor fundamental y responsable por medio del cual contribuye al desarrollo de las competencias cognitivas y sociales del estudiantado, aunque también se configura como ejecutor de los contenidos inherentes a la materia que desarrolla. Su actividad docente la desarrolla como un sujeto que se convierte en transformador, reflexivo e investigador, capacitado para realizar una transformación y crear un conocimiento una población estudiantil.

Por lo tanto es un proceso constante de intercambio, investigación, experimentación e información, en donde cada docente es capaz de validar sus procesos mediante la práctica diaria, lo que se configura como un trabajo pedagógico cotidiano ajustado al quehacer y construido por medio de una reflexión proveniente de la práctica y la acción.

Su rol como docente, lo capacitan para transformar, construir y generar conocimiento, y además, motivador de su entorno. Además de esto el docente está enmarcado dentro de un contexto social con un papel el cual juega en su entorno académico, con una formación fuerte y sólida en el conocimiento que imparte.

Es así como el docente en su formación, ha sido capaz de desarrollar formación teórica, disciplinaria e investigadora, pero también transmite la promoción de valores como libertad, respeto, solidaridad, dignidad, y justicia social. Los cuales imparte a través de su práctica pedagógica como parte de la formación integral sus estudiantes.

**Fase 3:** los requerimientos exigidos por las instituciones para ejercer la docencia, los informantes describieron:

***Informante 1:** ganado el concurso de credenciales y superada la prueba académica...en los dos años de periodo de contratación ...realice los cursos programados por la Coordinación de Desarrollo Educativo y el Decanato de Postgrado de la UNET...así como en otras universidades venezolanas y colombianas en el campo de la metodología... debí cumplir con el rol de jurado de TAP Y tutorar trabajos de postgrado ...asistir trabajos de servicio comu-*

nitario... inscribir proyectos de investigación...certificaciones que avalaban las actividades de docencia directa, extensión e investigación exigidas para optar al pase de profesor ordinario fijo...

**Informante 2:** ...Ética profesional y respeto por los alumnos y compañeros de trabajo...

**Informante 3:** ...la UNET establece requerimientos específicos para ingresar a través del concurso de credenciales, los cuales se deben cumplir para poder optar a un cargo docente...

**Informante 4:** la UNET requiere un concurso para obtener el cargo de docente...

**Informante 5:** ...los requerimientos de las instituciones siempre fueron los cursos de formación profesional como componente docente, inicialmente para formación presencial, y en los últimos tiempos el componente docente para formación virtual...Componente de Capacitación, Diplomado En Entornos Virtuales de Aprendizaje, Diplomado Componente Docente en Educación Interactiva a Distancia...

**Informante 6:** además de la formación profesional de la carrera de pregrado he debido formarme bajo los requerimientos de las instituciones en las que desarrollo mi práctica docente Componente de Capacitación, y Diplomado Componente Docente en Educación Interactiva a Distancia.

**Informante 7:** aunque soy de reciente ingreso a la vida docente me estoy formando en un diplomado de en Educación Interactiva a Distancia.

## Análisis

Las instituciones universitarias en las cuales prestan sus servicios como docentes los informantes, además del requerimiento básico de competencia en la carrera de ingeniería, y aunado a sus maestrías y doctorados, tienen requisitos plenamente establecidos con altos estándares de excelencia que buscan asegurar la calidad de los docentes universitarios.

Según lo relatado por Londoño (2015).

La preponderancia de ofrecer a profesores universitarios alternativas, estrategias, métodos que les permitan –en es-

pecial a quienes no han tenido formación pedagógica- contar con alternativas para un buen ejercicio de enseñanza... por el tema de las competencias y las estrategias de enseñanza para los profesores. (p. 51)

De acuerdo con Londoño, es la prioridad de instituciones como la UNET, el Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño, la Universidad Católica del Táchira, entre otras, brindar una formación permanente, para poder asegurar que sus profesores realicen prácticas docentes exitosas.

**Fase 4:** la formación académica en el área que se desempeña o se ha desempeñado, los entrevistados opinaron que:

**Informante 1:** ...además de mi carrera de ingeniería... tomé los cursos de la Dra. Balbo...investigación cuantitativa, métodos y análisis para la interpretación de datos, métodos cualitativos de investigación, diseño y elaboración de proyectos de investigación (pregrado y postgrado) y formación de tutores, que me otorgaron la suficiencia investigativa... curso de cuarto nivel, capacitación pedagógica para profesionales no docentes... diplomado de capacitación pedagógica para profesionales no docentes...y la maestría en Gerencia de Empresas Mención Mercadeo...

**Informante 2:** sí, una vez gané el concurso, recibí los cursos del componente docente...

**Informante 3:** ... sí, en todas las áreas en la que me desempeño tuve formación académica a nivel de pregrado y de postgrado... en lo relacionado con la ingeniería electrónica en mi carrera de pregrado y en las demás áreas a partir de la Maestría en Gerencia de Empresas...

**Informante 4:** Sí, teórica y práctica... formación como ingeniero mecánico, y director- gerente de una empresa de mantenimiento...master en gerencia de empresas mención industria...doctor en metalurgia...

**Informante 5:** Sí, tuve formación académica para el área en que me desempeño en la parte de ingeniería, la cual se vio complementada con mi trabajo docente en el área de ingeniería industrial y mercadeo. Universidad Nacional Experimental del Táchira, San Cristóbal, Táchira, Venezuela. ...Ingeniero Industrial. ...Magister en Gerencia de Empresas Mercadeo...

**Informante 6:** además de la formación académica en ingeniería mecánica de la ULA, he realizado maestría en mantenimiento mecánico, además de los cursos y diplomados de formación docente.

**Informante 7:** si tuve formación como licenciada en administración de empresas en la carrera de pregrado pero he debido complementar mediante la realización de cursos y diplomados como: componente de capacitación docente y diplomados en educación virtual.

## Análisis

Los docentes entrevistados han dejado claro que han tenido plena formación en el área de competencia, de manera particular en los programas de ingeniería industrial, mecánica, mantenimiento y electrónica y de manera formal en la docencia directa por medio de cursos de mejoramiento profesional como son los cursos de postgrado y extensión de la UNET y capacitación pedagógica para profesionales no docentes de la UPEL.

Resulta evidente que la consideración de todos los cambios mencionados, la complejidad de la situación actual y los múltiples escenarios profesionales donde el profesorado universitario ha desarrollado sus funciones, los ha llevado a buscar la profesionalización de la docencia y en otras áreas propias de la formación del profesor universitario, una relevancia hasta hoy no reconocida. Con este panorama, ante este desafío profesional, resulta incuestionable que la formación es un elemento clave para su éxito y no cabe duda como exponen Paquay y otros (2005), formar profesores para que desarrollen competencias profesionales no es tarea fácil, especialmente si se desea que de esta formación emanen prácticas docentes de calidad, innovadoras, contextualizadas, apropiadas y previamente razonadas.

**Fase 5:** rol que han desempeñado en su labor docente (enseñante, mediador, facilitador, u otro) los docentes estimaron que:

**Informante 1:** ...he sido instructor de empleados en la empresa privada...mediador entre los docentes y funcionarios administrativos, al desarrollar proyectos para solicitar fondos a las empresas bajo la LOCTI... el día de hoy me considero que soy un facilitador para mis estudiantes de pregrado y postgrado...

**Informante 2:** ...facilitador...

**Informante 3:** ... considero que he intentado trascender el rol de enseñante y facilitador hacia el acompañamiento

*y el coaching, formándome específicamente como Coach Educativo a través de diplomados y cursos...*

**Informante 4:** ...enseñante...

**Informante 5:** ...en cuanto al rol, siempre me he considerado mediador y facilitador...

**Informante 6:** mediador, facilitador.

**Informante 7:** mediador, facilitador.

## **Análisis**

Diversos son los roles que los docentes universitarios entrevistados consideran que ejercen en su desempeño como docentes. El rol de mediadores aparece como una de sus consideraciones, esto debido a que como docentes en el área de ingeniería han necesitado construir habilidades, desde la interacción con los individuos que están siendo formados en un ambiente natural, fundamental en la construcción de los aprendizajes. Esa mediación pedagógica es necesaria para el desarrollo del conocimiento que necesitan los estudiantes y forma parte del quehacer educativo que desarrollan los docentes entrevistados, para ejercer su labor de educación de forma constructiva. Es decir, la formación en el área de ingeniería requiere que el docente mediador tomé funciones basadas en la interacción con los estudiantes en la cual el docente orienta el aprendizaje y también organiza y dirige su labor en el aula de clase generando responsabilidad y disciplina en sus estudiantes.

En referencia a esto Aguiar y Villegas C. (2009) expresan: El docente debe convertirse en un guía importante para el desarrollo de competencias, en la búsqueda de nuevos conocimientos; pero sobre todo, la responsabilidad se hace indispensable para generar capacidades de discernimiento que conlleven a enseñar a discriminar la importancia y pertinencia del amplio flujo de información y conocimiento. (p. 136).

El rol de facilitador también aparece entre las consideraciones que los docentes aportaron en sus biografías, cuyo trabajo siempre ha sido la conducción de los grupos de aprendizaje en los cuales se motiva a todos los estudiantes a ser partícipes del acto educativo, cómo grandes aportantes en el proceso.

Esto ha significado en base a ciertas situaciones experienciales que se originan entre los miembros del grupo de trabajo, por lo que el docente en su papel de facilitador, ha conducido la extracción del conocimiento y las ideas que tienen cada estudiante en el aula, ayudándolos de manera

significativa a comprender y a pensar de forma conjunta y así fijar el conocimiento.

**Fase 6:** existe un currículo que oriente la labor docente y si realmente toma en consideración o toma lo experiencial que considera para su desempeño en aula, los entrevistados concluyeron:

**Informante 1:** *...metodología de investigación, es una de las asignaturas que forman parte del eje socio-humanístico y los seminarios de los programas de postgrado... ambas poseen programas que responden a un currículo de formación el cual sigo de manera general... pero cada programa de ingeniería o maestría requiere particularizar la enseñanza para llegar a los educandos, lo cual hago desde mi experiencia...*

**Informante 2:** *...si existe una malla curricular...ambos aspectos lo tomo en consideración...*

**Informante 3:** *... sí, tanto a nivel de pregrado como de postgrado... sí, tomo la experiencia en cuenta de manera permanente, siempre con la intención de agregar valor al mismo...*

**Informante 4:** *...si, se estila seguir el programa y por tanto el currículo de las asignaturas...aunque hago uso de ambos, el currículo y la experiencia...*

**Informante 5:** *...si se trabaja con un programa de la institución...el currículo es una guía, pero en la mayoría de los casos se debe hacer uso de la experiencia para poder llegar a los estudiantes.*

**Informante 6:** *se trabaja con el programa de la institución como guía*

**Informante 7:** *con el programa*

## **Análisis**

Las aseveraciones de los docentes entrevistados, dejan en evidencia que siguen las consideraciones emitidas por una malla curricular, pero también vislumbra que en su quehacer educativo hacen uso de la experiencia para lograr aprendizajes significativos en los educandos.

Según lo relatado por Walker (2015)

Pueden señalarse situaciones que las atraviesan y, aunque adopten formas particulares según cada caso, se hacen presentes en el trabajo docente cotidiano del profesorado.

Muchas de estas situaciones devienen de los cambios acaecidos en el mundo del trabajo en general, que se hacen presentes en el campo universitario, atravesando las experiencias singulares de los docentes y otorgándole complejidad a sus prácticas cotidianas. (p.18)

Cada docente va particularizando su enseñanza y adoptando aquellas prácticas que a través de los años, le han dado buenos resultados, en el mejor de los casos son particularidades que destacan al profesor con un buen docente, aun cuando, esas particularidades no siempre son favorables.

**Fase 7:** el origen del rol como docente y donde ha sido aprendido, los entrevistados reflexionaron que:

**Informante 1:** *...fui preparador de física I y II...tutor externo de jóvenes pasantes de las carreras de TSU en Tecnología Automotriz y tutor empresarial de los aprendices de mecánica automotriz del INCE...profesor externo de la asignatura Investigación de Operaciones II, UCAT...realidad me dio la oportunidad de convertirme oficialmente en profesor universitario....*

**Informante 2:** *...preparador en la UNET...*

**Informante 3:** *...inicialmente considero contar con habilidades naturales para la docencia, las cuales las fui perfeccionando con la práctica y la formación a partir de múltiples cursos dentro y fuera de la universidad...*

**Informante 4:** *...primero sobre la marcha, después formalmente en la UNET...*

**Informante 5:** *...inicie mi labor docente en el año 1998 en el Instituto Politécnico Santiago Mariño, sin experiencia alguna previa, fue y ha sido una escuela de formación. Mi rol como docente lo aprendí única y exclusivamente de la práctica profesional, cuando inicié a dar clases en el área de ingeniería industrial, nunca lo había hecho, considero que poco a poco se fueron desarrollando y afianzando las competencias que necesitaba. Las cuales se vieron reforzadas por cursos de mejoramiento profesional...*

**Informante 6:** *de la práctica docente con clases presenciales en institutos universitarios*

**Informante 7:** *informalmente le explicaba a mis compañeros de clase, formalmente con clases en institutos universitarios*

## Análisis

Según lo relatado, aquellos estudiantes cuyo desempeño académico y vocación por la docencia los han llevado a ser preparadores de una asignatura, tienen grandes posibilidades de convertirse en el futuro en docentes universitarios y combinan su vida profesional con la labor de formación de individuos. Aunado a esta realidad, se dan los diferentes escenarios económicos y políticos que llevan a los profesionales a la necesidad de tener más de una ocupación. Torelló (2011) considera que la mayoría de profesores universitarios desarrolla tareas “según sus propias preferencias personales, motivaciones intrínsecas y extrínsecas” (p. 203) por lo cual desempeña su rol como docente universitario de manera conjunta con su trabajo de ingeniero, abogado, médico, entre otros.

**Fase 8:** sobre las experiencias en la vida laboral de los entrevistados que lo identifican como un profesional, opinaron que:

**Informante 1:** *...el ingeniero industrial siempre ve la oportunidad de mejorar...las cosas pueden estar bien, pero siempre pueden estar mejor...postulado que aplico en mi vida personal y profesional.....desde la base de mi formación he realizado una gran cantidad de trabajos... técnico en electrónica...músico...ingeniero de planta...gerente de ventas...mercadólogo...planificador...docente... roles y cargos que me han dado grandes experiencias en el hacer y que trato de llevar mis educandos...*

**Informante 2:** *...Profesor de Pregrado y Postgrado en la UNET...*

**Informante 3:** *... además de la docencia, me desempeñé ocho años en la industria cementera como planificador de mantenimiento eléctrico...*

**Informante 4:** *...trabajé en la planificación y logística de mantenimiento en Sidetur planta Antímamo, tanto para la acería como para los trenes de laminación... posteriormente me dediqué a la reconstrucción de maquinaria agrícola y pesada...*

**Informante 5:** *...yo pienso que la experiencia de la vida laboral que me identificó como profesional siempre fue tratar de llegar a la excelencia.....mi experiencia se basa en la ejecución de la ingeniería industrial en conjunto con mi labor docente...cuando esto no alcanzó...asesor online en el área de ingeniería.*

**Informante 6:** *como Profesor de Pregrado y además como perito evaluador*

**Informante 7:** *mi experiencia fue diversa antes de ser docente, como funcionario público y ahora como Profesor de Pregrado.*

## Análisis

Desde el punto de vista experiencial los informantes en su dinámica reflexiva todos apuntan a la aplicación de estrategias que buscan la excelencia mediante procesos de mejora continua, lo que les permite tener competencias para enfrentar situaciones problemáticas reales las cuales generan efectos sobre ciertas condiciones éticas y actuaciones que influyen en su interacción social en el sector productivo y educativo que los califican como buenos profesionales.

En este sentido Alcalá, M. (2019) expresa:

La identidad profesional, además, se relaciona de forma significativa con la biografía personal, definida como el conjunto de experiencias y la trayectoria vital que envuelve al profesor universitario. Así, sus vivencias, experiencias personales y acontecimientos relevantes a lo largo de su vida inciden de forma poderosa en la conformación de su identidad profesional. (p. 28)

Los informantes relataron que fueron muchas las situaciones que estructuraron en la academia como parte de su función para enseñar y guiar a los futuros profesionales, al desarrollar estrategias para lograr obtener beneficios y a su vez administrar y gestionar el talento humano intelectual y creativo con eficiencia, eficacia y efectividad. Resaltaron que dichas actividades se realizaron con énfasis en la forma de cómo alcanzar mejores resultados desde la experiencia obtenida de su participación en distintas organizaciones. Esta participación es la que valida el proceso de profesionalización de los entrevistados y les ha proveído el escenario propicio experiencial para medir la capacidad y la fortaleza que poseen para enfrentar los retos de su vida profesional y su praxis educativa.

**Fase 9:** Referente a la influencia de la profesión inicial en la actividad docente los entrevistados destacaron que:

**Informante 1:** *...la ingeniería industrial es una carrera muy versátil que exige a sus egresados estar en una constante evaluación e investigación de los distintos procesos que se realizan en una empresa de producción y de servicios... mediante la implementación de materiales, cuestionarios, normativas en las distintas poblaciones*

*que forman parte de la organización...esta visión me ha ayudado al momento de socializar con mis estudiantes de metodología de la investigación... y seminario... en pregrado y postgrado respectivamente para lograr hacerme comprender...*

**Informante 2:** *...en proponer constantemente a mis estudiantes procesos de mejora continua...*

**Informante 3:** *de múltiples maneras, desde el aprendizaje de conocimientos técnicos y gerenciales que enriquecen lo que puedo enseñar hasta la manera cómo desenvolverse con la gente en el ámbito personal y profesional...*

**Informante 4:** *... me ha dado experiencia para identificar lo importante en el material de enseñanza, y también para enriquecer mi docencia con ejemplos prácticos.*

**Informante 5:** *...mi profesión inicial ha influido directamente en la actividad docente, esto debido a la necesidad de optimizar los procesos de formación y llevar al aula una forma de aprendizaje en la cual el alumno se vea identificado con la situación que se le plantea y además de ello... pueda realizar una práctica la cual fija el conocimiento a largo plazo. Y no un conocimiento a corto plazo el cual desaparezca una vez termine la asignatura...*

**Informante 6:** *la influencia de la ingeniería mecánica ha sido el motor impulsador que ha llevado a la mejora progresiva de la práctica docente a través de la experiencia que se ha acumulado a lo largo de los años.*

**Informante 7:** *progresivamente siento que voy mejorado y además lo observado a través de la carrera en el ejemplo del accionar de quienes fueron mis docentes, las circunstancias vividas de crecer en la pobreza hace que un individuo quiera superarse y hace que todo a su alrededor cambie.*

## **Análisis**

Los informantes aunque han descrito que entraron en la educación superior por circunstancias no del todo intencionadas originalmente de sus profesiones iniciales. Se denota que el asumir para ellos la responsabilidad de la docencia fue un proceso paulatino, ya que por el hecho de no haber sido formados académicamente en pedagogía para ejercer la profesión docente, se sucedieron ciertas características sobresalientes

del trabajo que se asumió con responsabilidad completa, que según los docentes entrevistados fueron asociándose ciertas tendencias personales no del todo consciente, en la que hubo identificación con su familiares docentes o con lo que aprendieron de sus maestros en la universidad, al que describen como excelentes o patrones que formaron parte de su guía para continuar y enfrentar la práctica docente.

Según lo expresado por Walker (2015), Los profesores cuentan fundamentalmente con la solvencia en el conocimiento de su disciplina.... y se considera indispensable tener estos conocimientos para llevar adelante la práctica de enseñanza.... en relación con la formación pedagógica, los profesores universitarios se encuentran en desigualdad de condiciones, pues muchos no fueron formados para ser docentes...(p. 14)

De acuerdo con Walker, a medida que pasa el tiempo, los profesionales que se encuentran inmersos en la enseñanza, se le van presentando una serie de justificaciones por medio de las cuales explican la razón por la cual se mantienen en la actividad docente, como vocación intrínseca, que lo hace identificarse con la enseñanza, por medio de la cual han enfrentado y resuelto ciertas dificultades de aprendizaje, donde realizan esfuerzos por conjugar su profesión base y los signos de la actividad docente para convertirlos en conocimientos previos técnicos de ingeniería en constructos que pueden ser objetos de aprendizaje para el alumno.

**Fase 10:** sobre quien o quienes coadyuvaron con la formación dentro de la institución donde trabaja, lo entrevistados expusieron que:

**Informante 1:** *...el profesor Parada de la cátedra de física...la Dra. Balbo con sus cursos de mejoramiento profesional a través del Decanato de Extensión...los cursos de mejoramiento académico dictados por la Coordinación de Desarrollo Educativo...los cursos de mejoramiento profesional dictados por la profesora Damaris Díaz en el Decanato de Postgrado...los coordinadores de la materia metodología de la investigación del Departamento de Sociales y demás compañeros...*

**Informante 2:** *...compañeros del departamento de ingeniería industrial....*

**Informante 3:** *...dentro de la UNET de manera específica la Coordinación de Desarrollo Educativo es la que muestra un interés importante en la formación de los profesores y especialmente en la mía...no se aprecia interés específico de departamentos a los que pertenezco para promover o materializar la formación del profesorado...*

**Informante 4:** ...tuve un tutor- guía en mis primeros años. Él fue de gran ayuda para mi comprensión de la dinámica de un salón de clases y a la vez de intercambio de información...

**Informante 5:** ...la institución donde trabajo siempre se preocupó por tener formación docente para profesionales no docentes, porque la mayoría somos ingenieros. En el área docente, que se dictaban de manera regular. Estos cursos por la misma situación del país han ido desapareciendo paulatinamente...

**Informante 6:** cursos de formación docente dentro de las instituciones donde he trabajado.

**Informante 7:** talleres y cursos de capacitación tanto presencial como virtual.

## Análisis

Según lo relatado por los informantes, todos recibieron formación de sus profesores, que les exigió compromiso y cambio en favor de su práctica profesional y su futura práctica docente. Muchos fueron los factores de influencia en su formación universitaria a través de los cuales lograron transformar pensamientos y creencias, movilizandolos ciertos esquemas de pensamiento con el objeto de desarrollar capacidades y estructuras con disciplina de formación en investigación.

Como lo expresó Sánchez (2002) “la formación universitaria debe garantizar una formación científica, y la preparación de profesionales, que si bien no abarcan todo el universo de conocimientos de una ciencia, sí son capaces de pensar científicamente”. (p. 8)

Se puede decir que los docentes de los cuales recibieron su formación universitaria, ejercieron influencia directa como facilitadores en la construcción de los nuevos aprendizajes, que se vieron reflejados de manera directa en las capacidades del profesional y del futuro profesor.

**Fase 11:** En cuanto si ha formado parte de iniciativas relacionadas con la enseñanza en la institución, los informantes contestaron:

**Informante 1:** ...como planificador UNET desarrolle cuatro proyectos académicos para las carreras convenio con la UCV y UNEFM en cooperación con la Coordinación Académica de Desarrollo Curricular...he tenido que calcular indicadores de gestión del área docente, en lo que respecta a deserción, repitencia, años de permanencia y publicarlos en los departamentos académicos, con el obje-

*to que tomen medidas en pro de la mejora de la enseñanza en la institución...diseñe las aulas virtuales de metodología de la investigación y seminario de trabajo de grado I y II...*

**Informante 2:** *...diseñe las aulas virtuales de mis asignaturas en pregrado y postgrado...*

**Informante 3:** *... No, aún no he tenido la oportunidad...*

**Informante 4:** *...Sí. Siempre he participado en diversas comisiones relacionadas con el ejercicio docente...*

**Informante 5:** *...si siempre forme parte de estos programas...*

**Informante 6:** *...Sí. Siempre*

**Informante 7:** *...Sí. Siempre*

## **Análisis**

Las diferentes instituciones en las cuales trabajan los informantes, han generado diferentes ambientes laborales en donde estos han podido ejecutar la mayoría de funciones y responsabilidades. Estos espacios complejos integran el trabajo colaborativo en proyectos que contribuyen de manera directa a la construcción de saberes colectivos e institucionalizados, en la cual los docentes han hecho parte activa de estos proyectos.

Diferentes son las experiencias y conocimientos que se acuerdan en estas iniciativas que han instaurado un ambiente donde se desarrollan profesionalmente estos docentes. Según lo relatado por Vezub (2007) las iniciativas de formación centradas en la atención de problemas de determinados colectivos docentes o en la investigación-acción, resultan ser más efectivas en la formación de los docentes dado el trabajo colaborativo, situacional e institucional que generan.

**Fase 12:** Con respecto a si se daba la evaluación del desempeño docente y bajo que premisas, los entrevistados contestaron:

**Informante 1:** *...en el periodo de contratación una vez ganado el concurso, el coordinador de la asignatura o el jefe de núcleo hacían apariciones esporádicas en el aula, aunque no con el carácter de evaluador, digamos que era más un papel de guía...en este periodo mi tutor o guía veía porque realizara todos los cursos previstos... a nivel regular en la UNET, a nivel de pregrado la Coordinación de Desarrollo Educativo, se encargaba de evaluar la práctica docente de los profesores, mediante la aplicación de*

*un cuestionario aplicado a los educandos, que luego era tabulado y de acuerdo con los resultados y la comparación de los mismos con una escala de valoración, el profesor era felicitado o era llamado a la reflexión en lo que respecta a su desempeño...a nivel de postgrado, una vez finalizada cada asignatura el alumno recibe un cuestionario para evaluar al docente vía digital que debe llenar antes de inscribirse en la próxima asignatura en la plataforma de Control de Estudios UNET.*

**Informante 2:** *...en al UNET siempre hay una constante evaluación, pero la más significativa se da durante el periodo de contratación...donde se realizan dos informes de la actuación docente, en el que participan estudiantes, colegas y el tutor que se asigna una vez se gana concurso académico, esto se hace por dos años antes del pase a Docente Ordinario...*

**Informante 3:** *... sí...la evaluación de mi desempeño docente ha sido sobresaliente...*

**Informante 4:** *...si varias veces...siempre he tenido una puntuación de acuerdo al CODE, entre 8.6 y 9 puntos...*

**Informante 5:** *...Por muchos años fui evaluada en la práctica docente, a través de un docente evaluador en el aula, la cual siempre resultó positiva y en camino de la excelencia...*

**Informante 6:** *...evaluación a través de un docente evaluador en el aula,*

**Informante 7:** *..evaluación a través de un supervisor de aula y encuestas a los estudiantes*

## **Análisis**

Los docentes informantes certifican que han recibido evaluación de su desempeño docente, lo que se convirtió en un factor clave para el desarrollo de su gestión en el aula. Esta evaluación vino de varias fuentes según refieren; de compañeros, jurados y estudiantes que han formado parte del contexto educativo. De acuerdo con Lozano y Reyes (2017). “La evaluación que realizan los docentes sobre sus recursos personales y profesionales les ayuda en su ejercicio profesional, así como su desenvolvimiento dentro de la institución” (p. 140).

De acuerdo con Lozano y Reyes, es responsabilidad del docente en diversas instancias planificar organizar y ejecutar el proceso educativo, y es

allí donde la evaluación del docente se convierte en un factor importante para su desarrollo, con la finalidad de que desplieguen ciertas competencias que lo haga alcanzar el éxito esperado. Además que de la evaluación docente se derivan los criterios de evaluación y las diversas necesidades de formación docente existentes en ese contexto.

## REFLEXIONES FINALES

Respecto con las concepciones del saber pedagógico y de sus elementos constitutivos se aporta desde los autores:

Los profesores universitarios tomados en el estudio como informantes claves, son profesionales prestados a la labor docente, desde la experiencia de la enseñanza del saber de una forma la docencia sin formación pedagógica en su pregrado, que han enriquecido su práctica a los múltiples escenarios profesionales donde el profesor universitario desarrolla una praxis acompañada de una formación permanente en el área de la pedagogía, en respuesta al avance de sus funciones, que los ha llevado a buscar la profesionalización de la docencia.

Diversos son los roles que los docentes universitarios entrevistados consideran que ejercen en su desempeño como docentes, entre ellos, mediadores, enseñantes, facilitadores, siendo este último, el más cónsono con sus exposiciones, dado que el docente en su papel de facilitador, conduce la extracción del conocimiento y las ideas que tienen cada estudiante en el aula, ayudándolos de manera significativa a comprender y a pensar de forma conjunta y así fijar los conocimientos sugeridos en la malla curricular, y todos aquellos conocimientos que cada docente desde su experiencia considera que debe transmitir la teoría y la práctica para lograr aprendizajes significativos en los educandos.

En referencia a su práctica docente los profesores entrevistados han logrado integrar elementos que conllevaron a la construcción de su identidad profesional, nutriéndose de experiencias concretas. En decir cada docente va particularizando su enseñanza y adoptando aquellas prácticas que a través de los años, le han dado buenos resultados, por lo que aun cuando no contaban con formación pedagógica previa, las características de la actividad docente en este nivel superior le han favorecido en el desarrollo de su quehacer pedagógico para lograr tener éxito, mediante la transformación de pensamientos y creencias, movilizándolo ciertos esquemas de pensamiento con el objeto de desarrollar capacidades y estructuras con disciplina de formación en investigación.

Los docentes de su papel como formadores y también como seres sociales únicos, poseen distintas maneras de observar e interpretar su cosmos docente y viene desde las experiencias vividas, aunque no es el único elemento influenciador, es uno de los más importantes, su conocimiento ha

sido construido a partir de la praxis pedagógica, como una circunstancia que lo ha llevado a capacitarse para tener una formación pedagógica la cual lleva a la práctica por medio de la narrativa impartida en el aula de clase.

Implícito está, en el gran compromiso que tienen los docentes en los procesos de transformación educativa, para poder asumir los retos necesarios y lograr una formación del estudiante, todo con una pertinencia social, así es como los docentes informantes proyectaron lo que se ve como posible y aceptable, y su condición en el presente y futuro de la práctica docente, por medio de los cuales han asumido un papel formador y un compromiso con el ser.

Los docentes al cumplir un papel de observadores y discursivos manifiestan hacer su práctica pedagógica a través del lenguaje, en dónde sus acciones y prácticas constituyen la praxis pedagógica, la cual se genera en el mundo universitario a través de la formación docente y se trasfiere a través de la formación individual y colectiva.

Es así como la praxis pedagógica en los docentes universitarios deberían llevar incorporado los saberes que ha sido legitimados de manera pública, los cuales responden a las demandas sociales presentes en el aprendizaje por lo tanto la praxis pedagógica ha legitimado la enseñanza por medio de los procesos pedagógicos que demandan las situaciones de aprendizaje en los contextos universitarios.

Los contenidos que han impartido a través de la formación por medio del conocimiento, se convierte en una oportunidad aprendizaje en diversas áreas de conocimiento, los cuales afianzan competencias específicas en el estudiantado que amerita formación para afrontar su inserción a la vida laboral, como parte de la formación recibida en el contexto educativo.

El proceso de aprendizaje que se genera a partir del docente formador y su praxis educativa con diversos campos específicos y saberes teóricos y prácticos buscan nada más la construcción del saber y la fundamentación universal y racional, qué permiten la formación universitaria bajo las demandas específicas de la praxis pedagógica y el saber pedagógico.

Es así como el docente en su práctica cotidiana se convierte en un ser formador en la praxis pedagógica, cómo docentes formadores que constituyen un todo inseparable. Tales consideraciones permiten comprender e interpretar qué los docentes declaran que su práctica pedagógica se ha constituido como un mundo de transformación de forma acelerada, y han buscado aprender dentro de una realidad y un contexto universitario que les exige comprender e interpretar los valores básicos de la sociedad e impartirlos a través de su práctica por medio del

compromiso y la generación de su capacidad de aprender y comprender el gran desafío que ha llevado a los docentes en la generación de ciudadanos íntegros que sean capaces de integrarse a una sociedad que los necesita productivos, para ejercer su rol como profesionales, capaces de aceptar diversos entornos y discrepar o aceptar el contexto en el cual se encontrarán inmersos.

De acuerdo con el análisis y la interpretación acerca de lo aportado por los informantes, en sus autobiografías acerca, del saber pedagógico del docente universitario, desde la reflexión en su formación se revela lo siguiente:

Los profesores en su práctica educativa van más allá de solo estar a cargo de una determinada asignatura, por el contrario los profesores están alineados con la razón de ser de la educación superior, los profesores no pretenden ser solo transmisores de conocimiento, por el contrario desean generar condiciones para que los estudiantes se apropien del mismo, con el objeto de educar a sus estudiantes para la vida profesional, en pro de que sean excelentes ciudadanos. Realidad que los lleva a no solo planificar las actividades en función de un currículo, sino también a escuchar al estudiante sus necesidades, sus demandas y sus inquietudes para poder promover un aprendizaje activo en los educandos, mediante la innovación constante de estrategias de enseñanza aprendizaje.

Los informantes claves demuestran actitudes que los caracterizan como buenos docentes; conocimiento, compromiso, respecto, disciplina, amor por su profesión, Como bien lo dicen los expertos el docente universitario se reconoce a sí mismo por su profesión de origen y su poder y prestigio no provienen de la docencia universitaria como saber pedagógico, sino del dominio de un campo científico, tecnológico o humanístico determinado.

La labor educativa va acompañada de una planificación, puesto que la consideran la forma más efectiva de diseñar y desarrollar con éxito la enseñanza universitaria y desarrollan su proceso de enseñanza-aprendizaje, siguiendo a las pautas emitidas por un currículo ampliamente relacionado con la malla curricular de un programa de carrera. Pero resaltan que sus actividades en el aula no se limitan al desarrollo de las actividades programadas en cumplimiento del currículo, van más allá, dado que en su quehacer pedagógico evidencian actividades que buscan mediar entre la teoría y la práctica, educar a sus estudiantes para la vida y formarlos integralmente.

En su mayoría los informantes aseguran que en parte emplean estrategias de enseñanza similares a las utilizadas por sus profesores, quien para la época era el ser omnipotente en el aula. En la educación del siglo XXI la realidad ha cambiado considerablemente, por lo que los informantes

están totalmente de acuerdo que en los nuevos modelos educativos el docente debe ser parte importante en la definición de los planes de estudios y la adaptación de los nuevos modelos en pro de adaptar la práctica pedagógica a las necesidades de los educandos.

Los profesores universitarios realizan un proceso reflexivo sobre su acción educativa que los lleva a evaluar su práctica educativa, de manera crítica y consciente, lo que implica que están en un proceso constante de formación educativa de manera informal, que enriquece su praxis educativa y construye su saber pedagógico. Es decir dicho saber pedagógico y práctica, se desarrolla partir de una combinación entre la teoría y la experiencia, creando una nueva forma de desarrollar la práctica pedagógica muy propia de cada profesor. Es decir tienen una percepción de cómo han sido sus saberes autoconstruidos sobre la práctica lo cual les permite analizarla, y ejecutar ciertas acciones en pro de la mejora y desarrollo profesional.

## Referencias bibliográficas

- Acosta., M. y Acosta., M (2019). Epistemología del Pensamiento Pedagógico como Eje Transformador en la Praxis Educativa. *Revista Cientific. - Ensayo Arbitrado - Registro n°: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 4, N° 13 - Agosto-Octubre 2019 - pág. 346/362 ISSN: 2542-2987 - ISNI: 0000 0004 6045 0361* Disponible en: [http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/374](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/374) Fecha de consulta marzo 2021.
- Aguiar, Y. y Villegas C. (2009). El desempeño del docente universitario en el contexto de la sociedad del conocimiento. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, Vol.10, No.2, Diciembre 2009 pp-133-144. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad de Carabobo, Campus La Morita, Maracay, Venezuela.* Disponible en [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1317-58152009000200007&lng=es&nrm=iso](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152009000200007&lng=es&nrm=iso). Fecha de consulta marzo 2021.
- Alcalá, M. J. (2019). Identidad profesional y formación del docente universitario: retos e incertidumbres. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, pp. 18-37. Disponible en <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.voio.6201>. Fecha de consulta marzo 2021.
- Bermúdez., J. y Laspalas., F. (2017). El profesor universitario: integración entre lo personal y lo profesional. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 29(2), 109-126. Disponible en: <https://doi.org/10.14201/teoredu292109126>. Fecha de consulta: marzo 2021.
- Calzadilla., R. (2004). La pedagogía como ciencia humanista: Conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. Instituto Pedagógico “J. M. Siso Martínez”. Universidad Pedagógica Experimental “Libertador”. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922004000100005](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000100005). Fecha de consulta: febrero 2021.
- Díaz, T. (2014). La construcción del saber pedagógico y la formación de profesores. *Investigación y Postgrado*, vol. 29 no 2, pp.151-165. Disponible en: <https://>

- [www.redalyc.org/articulo.oa?id=65848281008](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65848281008). Fecha de consulta marzo 2021
- Díaz Quero, V. (2005). Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico en la construcción del saber pedagógico. *Revista Iberoamericana de Educación*. 37(3). Disponible: <http://rieoei.org/deloslectores/1122Diaz.pdf> fecha de Consulta: marzo de 2021.
- Díaz., V. (2006). *Construcción del saber pedagógico*. Lito Formas. Fondo para el fomento de la investigación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Táchira, Venezuela. ISBN: 980-12-1304-3
- Díaz., V. (2013). La reflexión epistemológica en la práctica pedagógica como entidad reveladora de la formación docente. En D. Izarra y R. Ramírez (Comps.), *Docente, enseñanza y escuela*. (pp. 21-37). Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible <http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2015/02/libro-Docente-ense%C3%B1anza-y-escuela.pdf> Fecha de consulta: febrero 2021.
- Knowless, J. G. (2004). Modelos para la comprensión de las biografías del profesorado en formación y en sus primeros años de docencia. (149-2005). En IVOR F. GOODSON (ed.), *Historias de vida del profesorado*. Barcelona: Octaedro–EUB.
- Landín., M. y Sánchez., S. (2019). El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa. *Universidad Veracruzana – México. Educación XXVIII*(54), marzo 2019, pp. 227-242 / ISSN 1019-9403 Disponible en: <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.011> Fecha de consulta: marzo 2021.
- Londoño, G. (2015). La docencia universitaria: realidad compleja y en construcción. *Miradas desde el estado del arte. Itinerario Educativo*, 66, p. 47-85. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=628023> Fecha de consulta: marzo 2021.
- Lozano, C. y Reyes, M. (2017). Docentes universitarios: Una mirada desde la Autoeficacia general y engagement laboral. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. Volumen 11 no. 1, pp. 134-148. Disponible en <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.503>. Fecha de consulta: marzo 2021.
- Manrique., E. (2012). La pedagogía en la Universidad. *Revista In Iure*, año 2. vol. 2. La Rioja. Argentina. ISSN: 1853-6239 Disponible en: [file:///C:/Users/Planificacion/Downloads/208-425-1-SM%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Planificacion/Downloads/208-425-1-SM%20(2).pdf) Fecha de consulta: marzo 2021.
- Nares., M., Gutiérrez., M., Martínez., L., y Arvizu., C. (2015). La Importancia de la Pedagogía del Docente Universitario en la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit. *Revista EDUCATECONCIENCIA*. Volumen 8, No. 9. ISSN: 2007-6347 Octubre-Diciembre 2015 Tepic, Nayarit. México Pp. 115-128 Disponible en: <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/232> Fecha de consulta: marzo 2021.
- Runge., A. y Muñoz., D. (2012). Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación de nuevo: una diferencia necesaria. *Revista latinoamericana de estudios educativos (Colombia)*, vol. 8, núm. 2, julio-diciembre, 2012, pp. 75-96. Universidad de Caldas. Manizales, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257005.pdf> Fecha de consulta: febrero 2021.

- Sánchez., J. (2002). La docencia universitaria: especificidad, complejidad y alcances. *Universitas: Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, ISSN-e 1390-8634, ISSN 1390-3837, N<sup>o</sup>. 1, 2002, págs. 3-23. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5968515> Fecha de consulta: marzo 2021
- Torelló, Ó. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol. 15, núm. 3. Diciembre de 2011, pp 195-211. Universitat Autònoma de Barcelona. Grupo CIFO. Barcelona, España. Disponible en <https://www.ugr.es/~recfpro/rev-153COL1.pdf>. Fecha de consulta: marzo 2021.
- Vargas., F. (2019). *Tendencias, corrientes y modelos pedagógicos: relaciones, semejanzas y diferencias. (Una mirada desde Occidente)*. Sello Editorial Universidad del Tolima. Primera edición electrónica. ISBN Electrónico: 978-958-5569-42-3. Ibagué-Tolima. Colombia. Disponible en: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3026/2/Tendencias%2C%20corrientes%20y%20modelos...%20%2802-09-2019%29.pdf> Fecha de consulta: febrero 2021.
- Vezub, Lea F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, volumen 11. Disponible en: <https://www.re-dalyc.org/articulo.oa?id=56711102>. Fecha de consulta: marzo 2021.
- Villegas., Z. (2016). *Prácticas y praxis de investigación en las universidades*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Estado Carabobo, Venezuela. *Revista Ciencias de la Educación* • 2016, Julio - Diciembre, Vol. 26, Nro. 48, ISSN: 1316-5917. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/48/art20.pdf> Fecha de consulta: febrero 2021.
- Walker, V. (2013). *Evaluación y trabajo docente en la universidad: políticas, prácticas y actores*. Estudio de casos en Argentina y España. (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga, Málaga, España. Recuperada de <http://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/6868>). Consultada en Walker, V. (2015).
- Walker, V. (2015). Aportes teóricos para pensar el trabajo docente en la universidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Vol. 15, núm. 1. Enero de 2015, pp. 1-20. Universidad de Costa Rica. Disponible en <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a24v15n1.pdf>. Fecha de consulta: marzo 2021.