



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
COORDINACIÓN DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

5735
V4385

EL MAPA PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN DEL
PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO PARA MEJORAR
LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.
(Caso: Liceo Nacional "Monseñor Bernabé Vivas")

www.bairgita.ula.ve

DONACION

Autora: Greiby Cánchica E.
Tutora: Milagros Hidalgo

San Cristóbal, enero de 2013.

SERBIULA
Tulio Febres Cordero



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
COORDINACIÓN DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**EL MAPA PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN DEL
PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO PARA MEJORAR
LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.**

(Caso: Liceo Nacional "Monseñor Bernabé Vivas")

**Trabajo de Grado para optar al Título de Magister en Educación
Mención Enseñanza de la Geografía**

**Autora: Greiby Cánchica E.
Tutora: Milagros Hidalgo**

San Cristóbal, enero de 2013.

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por bendecirme siempre y permitir alcanzar esta meta.

A la Virgen de la Consolación, por ser mi guía y Madre Celestial.

A mi Madre, por ser esa mujer especial escogida por Dios para traerme a este mundo, y apoyarme en todas las etapas de mi vida. Te adoro mamá.

A Mi compañero sentimental, por motivarme en esta etapa final, y darme su apoyo incondicional para que obtuviera exitosamente este triunfo.

A todos mis hermanos, para que sigan el ejemplo de continuar y terminar sus estudios profesionales.

A Todos que Dios los Bendiga Siempre.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la bendición de obtener este logro.

A la insigne Universidad de Los Andes, por ser una magna casa de estudios profesionales, primordiales en mi formación académica y personal.

A la Profesora Milagros Hidalgo, Tutora del presente trabajo, quien me orientó sabiamente para hacer posible esta investigación.

Al Dr. Armando Santiago, por enriquecerme con sus conocimientos profesionales y humanos, claves para alcanzar este éxito. Gracias.

A mis amigos y compañeros de post grado, Karen Camacho y Héctor Beltrán, por ser con quienes más compartí anécdotas en esta fase de mi vida, y por brindarme sus consejos en los momentos oportunos.

Finalmente a todos mis familiares y amigos, quienes de una u otra manera colaboraron para el logro de esta meta.

A Todos Muchas Gracias.

INDICE GENERAL

Lista de Cuadros	pp. V
Resumen.....	Vi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULOS	
I. EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	9
Justificación de la Investigación.....	9
II. MARCO REFERENCIAL.....	12
Antecedentes.....	12
Aspectos Teóricos.....	19
Bases Legales.....	43
III. MÉTODO.....	48
Naturaleza de la Investigación.....	48
Diseño de la Investigación.....	50
Fases de la Investigación.....	50
Fase I Diagnóstico.....	50
Escenario del Estudio.....	51
Sujetos de la Investigación.....	52
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	53
Procedimiento para Recoger la Información.....	54
Procedimiento para Analizar la Información.....	55
Fase II Factibilidad.....	56
Factibilidad Pedagógica.....	57
Factibilidad Social.....	57
Factibilidad Institucional.....	58
Factibilidad Económica.....	59
Fase III Diseño	59
IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	61
Unidad de información: Educación Media General.....	62
Proyecto Educativo Integral Comunitario.....	67
Estrategias Pedagógicas.....	74
Reflexión.....	81
Conclusiones y Recomendaciones.....	83
Conclusiones.....	83

	Recomendaciones.....	85
V.	PROPUESTA.....	87
	Presentación.....	87
	Propósito.....	88
	Objetivos de la Propuesta.....	88
	Justificación.....	89
	Fundamentación Teórica.....	89
	Plan de Acción.....	91
	Etapa de Sensibilización.....	92
	Etapa de Actualización de los docentes.....	98
	Etapa del Diseño de las estrategias.....	115
	Evaluación.....	118
	Referencias.....	120
	Anexos.....	126
	A Cartas de solicitud de permiso.....	127
	B Guión de Observación.....	129
	C Guión de Entrevista.....	130
	D Entrevistas.....	131
	E Codificación Selectiva de la Observación.....	141
	F Matriz de Equilibrio.....	146

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1. Dominios conceptuales en la Enseñanza de la Geografía.....	34
2. Los saberes del conocimiento.....	36
3. Caracterización de los Sujetos.....	52
4. Sistematización del Objetivo.....	60

www.bdigital.ula.ve



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
COORDINACIÓN DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**EL MAPA PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN DEL
PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO PARA MEJORAR
LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.
(Caso: Liceo Nacional “Monseñor Bernabé Vivas”)**

Autora: Greiby Cánchica
Tutora: Milagros Hidalgo
Fecha: Enero de 2013.

RESUMEN

El proceso educativo venezolano ha experimentado cambios importantes los cuales se observan en la calidad educativa impartida a los estudiantes de los diferentes niveles. Por ello, es necesario incorporar las necesidades e intereses reales de la comunidad, a la didáctica que se imparte dentro de las aulas de clases, teniendo como punto de partida el Proyecto Educativo integral comunitario PEIC y los mapas pedagógicos. Por tal razón se presenta este trabajo de investigación, con el objetivo general de proponer estrategias utilizando el mapa pedagógico como instrumento de inclusión del Proyecto Educativo Integral Comunitario que mejoren el proceso de enseñanza de la geografía en el Liceo Nacional “Monseñor Bernabé Vivas”. Se realizó un proyecto factible, en una investigación de campo, descriptiva, en el marco del paradigma cualitativo. Los sujetos de la investigación fueron cinco (5) docentes de geografía. Las técnicas seleccionadas fueron la observación y la entrevista y los instrumentos, una guía de observación y un guión de entrevista. El procedimiento previsto para el análisis de la información fue a través de la triangulación de las fuentes: entrevista, observación y referentes teóricos consultados, en la cual emergieron las siguientes categorías desconocimiento teórico del perfil del docente, El PEIC como recurso pedagógico, diseño de estrategias pedagógicas, Los mapas pedagógicos como innovación, hicieron posible interpretar la realidad que viven las docentes, en cuanto a la aplicación de estrategias innovadoras, lo cual permitió concluir en la necesidad de ofrecer estas estrategias a los docentes de Educación Media General, con el fin de contribuir a fortalecer el desarrollo integral de los educandos.

Descriptores: Mapa Pedagógico, PEIC, Enseñanza de la Geografía.

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo venezolano ha experimentado cambios importantes, observándose en la calidad educativa impartida a los estudiantes de los diferentes niveles, donde la enseñanza tradicional a sufrido una transformación que beneficia a todo un colectivo, debido a la abundancia en noticias, informaciones y conocimientos que se divulgan en forma simultánea y al instante de producirse los hechos, reflejados en los contextos sociales donde se desenvuelven los educandos.

Es preciso incorporar las necesidades e intereses reales de la comunidad a la didáctica que se imparte dentro de los ambientes de clases, teniendo como punto de partida el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), donde se palpa un resumen de la comunidad en general, ya sea, pedagógica o social. En este sentido, el docente debe buscar la manera de utilizar recursos novedosos para hacerlo, más aún, si es en la asignatura de geografía, donde se evidencia el estilo de vida pasado y presente de una sociedad.

Es común observar a un docente de geografía encerrado en un modelo de enseñanza obsoleto, basándose en teorías y prácticas tradicionales, enseñando contenidos programáticos para ser memorizados; sin darse cuenta, del contexto socio histórico y los cambios de la nueva practica escolar. Por eso, se hace oportuno facilitar el estudio de los temas geográficos en sus escenarios naturales, y dar crédito a la emisión de las concepciones de los actores protagonistas de los hechos geográficos vividos.

Se trata del acto de involucrar, reflexionar y valorar los actos naturales y espontáneos desarrollados por las personas, como protagonistas de los acontecimientos diarios que ocurren en el espacio geográfico. Inmersa en esos cambios paradigmáticos, la enseñanza de la geografía encuentra otras opciones pedagógicas que permiten involucrar la cotidianidad como espacio de indiscutible importancia en lo geográfico y pedagógico.

Es aquí donde el mapa pedagógico juega un papel fundamental en el proceso de la enseñanza de la geografía, porque a través de él, el docente puede relacionar fácilmente la teoría y la práctica, motivando al estudiante al alcance de los aprendizajes establecidos.

El presente trabajo de investigación titulado “El mapa pedagógico como estrategia de inclusión del Proyecto Educativo Integral Comunitario para mejorar la enseñanza de la geografía”, se desarrolló en el Liceo Nacional “Monseñor Bernabé Vivas” del municipio Córdoba, estado Táchira. Su estructura es por capítulos, el Capítulo I lo constituye El Problema, se inicia con el planteamiento del problema que origina el estudio; se formulan los objetivos y se justifica la investigación que se desarrolló.

El Capítulo II es el Marco Referencial, contiene los antecedentes nacionales y regionales que se consultaron por haber sido considerados de interés para el trabajo, proporcionando ideas, alcances y propuestas de investigadores que se preocuparon por relacionar el mapa pedagógico y estrategias innovadoras con un estudio específico; también comprende aspectos teóricos relacionados con la investigación, que permiten conocer a profundidad el tema.

El Capítulo III está referido al Método, en él se hace explícita la naturaleza de la investigación que se emprendió y se detallan las fases del estudio, desde el diagnóstico, la factibilidad y el diseño. En el diagnóstico se señalan los sujetos de investigación, las técnicas e instrumentos, el análisis de la información y el procedimiento cumplido. Además se incluye el cuadro de sistematización de objetivos, que facilitaron la organización del trabajo de campo, en atención a las unidades de información e indicadores establecidos.

El Capítulo IV se destina para la presentación de los resultados, organizados de acuerdo con las unidades temáticas. Se incluye el análisis respectivo a través de la triangulación realizada y se presentan las conclusiones del trabajo realizado. Con respecto al Capítulo V se dan las

conclusiones, revelando la necesidad de crear una propuesta que se expone en el Capítulo VI teniendo por nombre el mapa pedagógico como instrumento de inclusión del Proyecto Educativo Integral Comunitario para mejorar el proceso de enseñanza de la geografía, desarrollado en el Liceo Nacional “Monseñor Bernabé Vivas” del municipio Córdoba – estado Táchira; pues el diagnóstico puso de manifiesto la conveniencia de ellas.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La práctica pedagógica de la geografía en Educación Media General, se ha caracterizado en el antiguo modelo de educación tradicional generalmente por la transmisión de conocimientos, evidenciándose en las planificaciones, el logro de objetivos programados para cada plan o programa escolar, generalizando todos los ámbitos y zonas geográficas del país usando técnicas de trabajo, materiales, recursos y metodologías deficientes o desfasadas de la realidad, sin tomar en cuenta la experiencia significativa que adquiere cada estudiante.

El diálogo, la observación y los mapas también forman parte de ese componente de trabajo, con ellos se pueden llegar a representar algunos relieves, recursos hídricos, fauna, flora y características de los habitantes, convirtiéndose cada uno de estos, en instrumentos necesarios para la representación gráfica y visual del paisaje geográfico, materializando los elementos naturales y culturales del terreno, llevados así sobre un plano en proyección.

En el transcurrir de los años de comienzos del siglo XXI, el proceso educativo venezolano ha sufrido cambios, y con ellos las reformas curriculares han enmarcado diferentes directrices que marcaron la enseñanza de la geografía. En Educación Media General, la práctica pedagógica de la geografía ha enfrentado diversas problemáticas que caracterizan al trabajo escolar cotidiano de su enseñanza.

Comprometiendo a los docentes a realizar esfuerzos y crear acciones que ayuden a los estudiantes a obtener conocimientos de las diferentes situaciones de la actualidad, aplicando y controlando los procesos de

competencias y habilidades, para transferir todo lo aprendido hacia una nueva actuación. Durán (2004), al respecto expone que:

Mientras en los espacios académicos se opina que la enseñanza geográfica debe considerar los sucesos inmersos en el contexto sociocultural, la innovación tecnológica, el lenguaje como medio de diálogo, la interacción social, la subjetividad de las personas y la experiencia particular, entre otros aspectos, es decir, una práctica que rompa con la verticalidad y unidireccional pedagógica tradicional a favor de una horizontalidad que armonice la integración escuela-comunidad como un escenario dialéctico y transformador... (p.79)

De acuerdo a lo planteado el autor menciona la necesidad de abordar la enseñanza a través de factores que rompan la rutina con una cantidad abrumadora de conocimientos disponibles en la actualidad, utilizando el acelerado ritmo del cambio de las sociedades y el desarrollo vertiginoso de nuevas tecnologías donde se desarrollen los procesos cognitivos en general y no solo la memorización de datos, hechos y fenómenos.

Rodríguez (2005) expresa que la educación en general, tiene como prioridad el desarrollo integral del ciudadano para integrarlo al mundo del trabajo a través del sistema educativo. Este hecho implica y exige: "La realización de experimentos para comprobar lo que se dice, la demostración en el terreno en el que están sucediendo los hechos, la aplicación de los conocimientos teóricos, la observación directa y la manipulación de instrumentos..." (p. 26).

En este sentido, la educación venezolana debe contribuir á la formación integral de los educandos en donde se permita el desarrollo de todas sus destrezas como humanísticas, científicas, artísticas entre otras, para que así la educación cumpla funciones de exploración, orientación educativa y vocacional en todas sus disciplinas y, de esta manera, estimular las capacidades de cada individuo.

Es por esto que el docente de geografía de Educación Media General, como ente mediador en los procesos de enseñanza y aprendizaje, debe hacer un manejo de los contenidos programáticos para que se pueda

implementar el uso del mapa pedagógico, como material acorde a la realidad actual, con el avance tecnológico, la alta capacidad pedagógica y el manejo de estrategias que demuestren una actuación profesional, motivando el desarrollo de las potencialidades en forma creativa, reflexiva e integral dentro de la sociedad.

Al respecto, Silva (2004) plantea que el enfoque de la enseñanza ha cambiado radicalmente, pues de un docente transmisor de información se ha pasado a un docente creador de condiciones para que el estudiante aprenda de su propia realidad, al relacionar los contenidos geográficos con su entorno; es así como se concibe a un aprendiz activo que construye su aprendizaje.

Se debe promover que en las escuelas se ofrezca una educación de calidad donde se vea plasmado el deber ser planteado, es necesario tener en cuenta un conjunto de objetivos que estén bien definidos, que sean factibles y socializados con los docentes, y permitan aprendizajes significativos. Esto es posible si se incluye el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), como herramienta útil para encarar la tarea de gestión desde una perspectiva global.

Eso significa atender el paradigma de la complejidad en todas las dimensiones que lo atraviesan, relacionando las concepciones sociales, educativas y de organización, por quienes aportan ideas e informaciones sobre la escuela, ya sean directivos, docentes, personal administrativo, personal de apoyo, estudiantes, padres, representantes y comunidad en general.

Es aquí donde el mapa pedagógico juega un papel relevante, porque con él se puede enlazar el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), que ofrece la realidad de la comunidad y los conceptos plasmados en los libros. Pues, al compartir experiencias de campo con algunas instituciones educativas se observa que ese deber ser no se lleva a la práctica, pues se

sigue trabajando con los contenidos geográficos sin relacionarlos con las realidades presentes en las instituciones educativas.

En el caso del Liceo Nacional “Monseñor Bernabé Vivas” se muestra con preocupación que los recursos pedagógicos para la enseñanza de la geografía son repetitivos y de escaso carácter innovador, donde se utilizan los mapas solo con la función de ubicación y de explicación de contenidos, desde el punto de vista mundial, nacional, estatal y municipal, más no son analizados desde el punto de vista local, debido a que los docentes de Ciencias Sociales desconocen la función del mapa pedagógico, para ser trabajado en el ambiente de clase.

Realidad que se evidencia fácilmente al trabajar con las situaciones reflejadas en el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), que son las tomadas en cuenta al planificar los proyectos de aprendizaje y los planes integrales, por los docentes que imparten clases de geografía, ya que lo hacen de manera aislada del enfoque geohistórico.

Lo que ocurre es que los docentes de Ciencias Sociales, desconocen cómo a través de un mapa pedagógico, se puede enfocar la información de cualquier problema que se deba desarrollar con los estudiantes, para que ellos investiguen, construyan y proyecten por sus propios medios, la realidad del entorno en que viven y, de esta manera demostrar a los estudiantes, que los mapas no solo son para ubicar o mostrar la divisiones políticas, sino para representar geográficamente a través del estudio, análisis e investigación, cualquier tema de interés.

Entonces es necesario reprogramar los planes y proyectos en donde se puedan usar los mapas pedagógicos, tomando en cuenta que el educando necesita producir, recabar y evaluar información para conocer, controlar y auto-regular el funcionamiento cognitivo en el proceso escolar, estudiando a fondo las necesidades regionales y nacionales que lleguen a proyectos realizables, y faciliten la adquisición de nuevos conocimientos a través de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), que tiene el

Es decir, aumentó en más de 18 millones de habitantes la población venezolana en cinco décadas².

Este incremento demográfico fue de la mano con el crecimiento poblacional de algunas regiones. Un estudio hecho por Chi-Yi Chen, desde el año 1926 hasta 1960, publicado en el libro *Movimientos migratorios en Venezuela*, revela que el antiguo Distrito Federal, Portuguesa y Zulia, por ejemplo, presentaron en esas décadas una tasa de incremento demográfico “superior al de la República”, mientras Anzoátegui, Barinas, Bolívar y Miranda tenían una tendencia “a pasar de una tasa de incremento inferior al promedio nacional, a una tasa superior”.

Como causas del crecimiento demográfico en estos últimos cuatro estados, Chen alegaba la expansión petrolera en Anzoátegui, el “reciente desarrollo industrial de Bolívar y Miranda y el agropecuario de Barinas”.

¿Serán estas condiciones, propicias de generación de empleos, las que provocaron un crecimiento más rápido que el promedio nacional, “al convertirse en entidades receptoras de inmigrantes” (1968: 34 y 35)?

Lo mismo no pudo decir Chen de Apure, Falcón, Mérida, Monagas, Sucre y Táchira, que “propenden a bajar de la tasa de crecimiento superior al promedio nacional, a una tasa inferior”, concluyendo que tienen “un saldo migratorio acumulado neto negativo”, al igual que los estados Cojedes, Guárico, Lara, Nueva Esparta, Trujillo y Yaracuy, que siempre han tenido “una tasa de incremento demográfico constantemente inferior a la de la nación”, especialmente por el fenómeno de las enfermedades endémicas. El resto del país se mantuvo en la media nacional en las fechas estudiadas (hasta 1968).

En 41 años, desde 1968 hasta el 2009, estas tendencias de seguro habrán variado, pero el estudio de esa época nos deja ver que el movimiento de personas en Venezuela fue y sigue siendo intenso e importante, fenómeno que desde el punto de vista antropológico no ha sido estudiado sistemáticamente. Hasta ahora, se ha analizado desde la perspectiva de las cifras y de las teorías socioeconómicas para probar por qué algunas regiones son más o menos “desarrolladas”, según la visión occidental de lo que significa el desarrollo, el tan ansiado y buscado progreso.

² La población en Venezuela, según cifras del INE, fue: en 1873: 1.437.757 habitantes; en 1920: 2.363.138; en 1941: 3.850.771; en 1950: 5.034.838; en 1961: 7.523.999; en 1971: 10.721.522; en 1981: 14.516.735; en 1990: 18.105.265, y en el 2001: 23.232.553.

Objetivos del Estudio

Objetivo General:

Proponer estrategias utilizando el mapa pedagógico como instrumento de inclusión del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) que mejoren el proceso de enseñanza de la geografía en el Liceo Nacional “Monseñor Bernabé Vivas”.

Objetivos Específicos:

1. Efectuar un diagnóstico que verifiquen la utilización del mapa pedagógico y el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) para los procesos de enseñanza de la geografía en el Liceo Nacional “Monseñor Bernabé Vivas”.
2. Establecer la factibilidad pedagógica, social, institucional y económica de estrategias del mapa pedagógico en el proceso de enseñanza de la geografía usando la (FODA) del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) del L.N. “Monseñor Bernabé Vivas”.
3. Diseñar estrategias del mapa pedagógico sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del (PEIC) para el mejoramiento de los procesos de enseñanza de la geografía en el Liceo Nacional “Monseñor Bernabé Vivas”, en el municipio Córdoba – estado Táchira.

Justificación de la Investigación

La enseñanza de la geografía puede ayudar a dar un cambio en la didáctica utilizada por los docentes al desarrollar sus temáticas de manera integral. Para Ortiz A. (2005), la enseñanza está encaminada a: “...estimular la zona del desarrollo próximo en los estudiantes, lo cual dependerá de los conocimientos y de la acciones que sea capaz de lograr de manera independiente, con ayuda del profesor, del grupo, de la familia o de la

comunidad.” (pág. 12), por ende, si se incorpora el mapa pedagógico como estrategia, que ayudará a fortalecer en los estudiantes conocimientos previos y adquirir nuevos aprendizajes de manera vivencial.

Al momento del docente enlazar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), con los mapas pedagógicos se forma un instrumento que dará a conocer la estructura espacial y dinámica de la realidad en que se desenvuelven día a día, el estudiante.

Eso permite una visualización y comprensión de su entorno, al participar en el proceso de enseñanza de la geografía de una forma más significativa, utilizándola realmente como la ciencia que estudia la distribución y la disposición de los elementos en la superficie de la tierra integración y que provee un extraordinario marco para establecer las relaciones con otros campos del saber humano.

Sobre la base de dicha argumentación, se considera que este estudio se justifica desde el plano pedagógico, teórico y metodológico. Desde lo pedagógico porque el docente de Educación Media General, al tener la noción de los procesos y objetivos del valioso recurso que representa el mapa pedagógico, podrá desarrollar progresivamente actividades adecuadas que permitan al estudiante la creatividad e innovación, para la adquisición de aprendizajes a través de sus conocimientos previos, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de la geografía.

En cuanto al punto de vista teórico, la investigación se justifica porque se da a conocer la importancia que tiene el mapa pedagógico en el estudio de la geografía, cómo influye en el estudiante donde los beneficios se obtienen al ejecutar estrategias relacionadas con esta temática. Además en este estudio se abordan una serie de presupuestos teóricos que dan fundamentación al trabajo; ello contribuye al incremento de saberes de su autora y se constituye, en un soporte y referente para otras investigaciones que desarrollen la misma temática.

En lo relativo al plano metodológico, se plantea una investigación fundamentada en un proyecto factible de orden descriptivo y de campo en la que se indagó de manera directa, la realidad donde está el problema que despertó el interés de la investigadora; para así conocer las características que sirvieron de apoyo en la generación de ideas creativas que permitieron la propuesta de el mapa pedagógico como instrumento de inclusión del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) para mejorar la enseñanza de la geografía, ejecutado en el Liceo Nacional "Monseñor Bernabé Vivas".

Finalmente, se considera que el estudio beneficiará en forma directa a los estudiantes del Liceo Nacional "Monseñor Bernabé Vivas" por cuanto, ninguna de sus experiencias podrá compararse en fuerza y en importancia a la de adquirir aprendizajes significativos, a través actividades vivenciales donde participe directamente en el enriquecimiento de conocimientos nuevos, utilizando el recurso de los mapas pedagógicos.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes del Estudio

Transformar la realidad educativa requiere de cambios en el uso de los recursos pedagógicos, innovar y crear estrategias que motiven al estudiante a interesarse por la geografía. Es así que al utilizar el mapa pedagógico conjuntamente con el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), logra implementar una nueva visión en la forma de adquirir aprendizajes, partiendo de una realidad que deja a un lado costumbres de estudio tradicionales que dificultan la formación de conocimientos significativos.

A continuación, se presentan algunos estudios que sustentan la investigación que se desarrolló en el Liceo Nacional “Monseñor Bernabé Vivas” del municipio Córdoba – estado Táchira; su selección obedece a que contienen aspectos que sirven de reforzamiento a los planteamientos que se desarrollan; también, porque tratan de una temática similar.

Dentro de los estudios nacionales se encuentra en Maracay, el de Rodríguez, E. (2006), titulado “*La Enseñanza de la Geografía para los Nuevos Tiempos*”. Surge de la problemática producida por la falta de implementación de estrategias de aprendizaje que promuevan una clase amena, participativa y problematizada, para mejorar algunos problemas confrontados en la enseñanza de la geografía; primordialmente, en la falta de motivación en los estudiantes.

Siendo el resultado de clases centradas en el docente, donde emplea inadecuadas estrategias de enseñanza para integrar al estudiante al trabajo escolar, excesiva descripción de hechos, memorizaciones, copias, recargo de tareas, rigidez y sesgo de los programas los cuales no atienden a las expectativas de los educandos; además que carecen de metodologías de enseñanza novedosas y acordes con los cambios histórico-sociales del país.

Se propone a través de la presente investigación documental, una enseñanza más dinámica, integrada a la realidad específica del estudiante, que lo lleve a internalizar las asignaturas de ciencias sociales; en especial la enseñanza de la geografía frente a los cambios educativos del país, con énfasis en la metodología, contenidos y nuevas estrategias de enseñanza.

Las circunstancias y exigencias de un mundo cambiante obligan a una mayor preparación para acceder en términos iguales a los requerimientos técnico-científicos de la sociedad, siendo el maestro el centro de estas innovaciones por cuanto su contacto diario con el aula de clase, lo compromete a un dominio teórico – metodológico que contribuya a una clase innovadora en la disciplina geográfica y, cuyo fin, busca ubicarnos en el campo experiencial del quehacer educativo.

El producto de la línea de investigación se expresa en propuestas de enseñanza estructuradas desde las realidades de la escuela y apoyadas en materiales didácticos contruidos, a partir de una conceptualización propia de la pedagogía de la geografía. En definitiva, su propósito es buscar formas, maneras y medios alternativos para lograr una enseñanza que responda a los nuevos cambios histórico-sociales que está viviendo el país.

El trabajo sintetiza informaciones producidas por distintos autores sobre esta temática y devela el proceso histórico pedagógico por donde ha transitado la enseñanza de la geografía, que recurre a la experiencia acumulada en la práctica docente y a la interacción con los maestros. El objeto reside en redescubrir los distintos hechos que formulan la problemática planteada y las distintas opciones que se generan para superarla.

El trabajo anterior muestra la importancia de innovar la enseñanza de la geografía relacionando la escuela y la comunidad como puente para la comprensión de la realidad social, no puede haber una didáctica para el cambio sin compromiso social, donde todos los recursos sean utilizados en beneficios de los estudiantes.

Otro de los trabajos nacionales es el de Romero, N., Romero, R. y Basanta G. (2008), en la ciudad de Maracaibo titulado "Gestión contralora en los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC)", en las Escuelas Bolivarianas de las parroquias Altagracia y Ana María Campos del municipio Miranda del estado Zulia.

El estudio fue de tipo descriptivo con diseño transaccional y modalidad de campo. Se seleccionó como población tres grupos: el primero de directivos estuvo constituido por ocho (8) directores y subdirectores; el segundo, por sesenta y cinco (65) docentes y el tercero por setecientos cuarenta y seis (746) miembros de la comunidad de las escuelas bolivarianas de las parroquias Altagracia y Ana María Campos del municipio Miranda del estado Zulia.

Utilizándose para la recolección de datos, la técnica de la encuesta con un cuestionario. Los resultados permiten señalar, en forma general, que la gestión contralora de los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC), en las Escuelas Bolivarianas del municipio Miranda del estado Zulia, es ineficiente, en todas sus dimensiones: organización administrativa, fases y control, atendiendo la opinión de los docentes y los miembros de la comunidad, mientras según los directivos es eficiente en todos sus aspectos.

Luego de realizar el análisis y discusión de los resultados y tomando en cuenta los objetivos de la investigación, se llegó a la siguiente conclusión, que la organización administrativa de la gestión contralora de los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios, en las Escuelas Bolivarianas del municipio Miranda del estado Zulia, es ineficiente, según los docentes y miembros de la comunidad.

Presentando debilidades en todos sus aspectos, evidenciados en la falta de promoción de cursos de inducción para la comunidad educativa y la falta de convocatoria a representantes de la comunidad local, para que participen en dichos cursos; la falta de consulta al consejo escolar finalizado el proceso de deliberación, a lo que se adiciona la no revisión de propuestas; la no

presentación del plan operativo a la comunidad en tiempo prudencial. A pesar de todo esto, para los directivos, el trabajo realizado con el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), es eficiente en todos sus aspectos.

Con esto se muestra la realidad que se vive en la mayoría de los planteles educativos donde se observa la desarticulación entre los proyectos ofrecidos a los estudiantes y el entorno social; todo enfocado en la rutina estratégica utilizada por los docentes e incluso el personal directivo, quienes siguen inmersos en los modelos obsoletos.

Donde los educandos reciben la enseñanza del mismo modo y manera que los años anteriores, creando falta de motivación e interés por aprender temas nuevos, y carecen de herramientas adecuadas para desarrollar procesos cognitivos tanto en la fase de entrada, procesamiento y salida.

Continuando con las investigaciones nacionales, se encuentra en Mérida el trabajo de Parra Y. y Sánchez M. (2008), titulado "El Proyecto Educativo Integral Comunitario en instituciones Bolivarianas de los Estados Mérida, Barinas y Portuguesa: Una visión desde los Docentes", exponiendo que los cambios y nuevas situaciones educativas son necesarios.

Para ello, se debe utilizar herramientas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y la comunidad; es decir, deben apoyarse en nuevas formas de planificar el proceso educativo como lo es el manejo del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), para ofrecer posibilidades que les integre a la innovación educativa.

Las Bases teóricas, permitieron plantear en esta investigación como objetivo general conocer la actitud del docente ante el Proyecto Educativo Integral Comunitario en instituciones bolivarianas de los estados Mérida, Barinas y Portuguesa. Este estudio está apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo con una muestra seleccionada de setenta y dos (72) docentes.

La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un test estructurado de cuarenta (40) ítems para ser contestado a través de una

escala de tipo likert, la validez fue aprobada por expertos y la confiabilidad se determinó por medio del coeficiente de Cronbach dando 0.92, lo que indicó que los resultados obtenidos serían válidos y consistentes para el estudio.

De los resultados obtenidos se puede resaltar que los docentes presentan actitudes diversas ante dicho proyecto, en cuanto a conocimiento, planificación, participación e influencia del PEIC. Asimismo, manifiestan que aún faltan por mejorar varios aspectos relacionados con la implementación de esta iniciativa y, en conclusión, muestran que en general existe una actitud positiva frente a este cambio educativo, aunque desconocen de cierto modo la manera de aplicarlo e incorporarlo a las planificaciones.

Así como el trabajo anterior se expone la importancia de trabajar de la mano con los nuevos cambios educativos, donde los docentes están dispuestos a incorporarlos en los planes y proyectos a ejecutar, pero a ciencia cierta, no tienen idea de cómo pueden hacerlo; por eso se debe ofrecer estrategias innovadoras a los docentes que guíen la inclusión del PEIC en la planificación que ejecutan día a día.

Otro de los trabajos realizados en el país es el de De Hoy A. (2007), titulado “La Practica Pedagógica que Desarrollan los Docentes de la Segunda Etapa de Educación Básica para La Enseñanza de la Geografía desde el Proyecto Pedagógico de Aula” en el estado Barinas, dicho estudio se centró en la observación y análisis sobre la selección, planificación y ejecución de los proyectos pedagógicos de aula, las estrategias y recursos didácticos utilizados y la importancia del entorno local para la enseñanza de la geografía.

Es una investigación cualitativa, basada en el estudio de caso, que intenta ofrecer una panorámica sobre cómo se cumple la enseñanza de la geografía, utilizándose una guía de observación y una de entrevista, en la que participaron cuatro docentes como sujetos de investigación.

Los resultados permitieron concluir que algunos docentes seleccionan los proyectos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los

estudiantes, otros por el contrario inducen las temáticas de los mismos. En cuanto a la planificación, algunos de los docentes la realizan bajo un esquema similar con participación mutuo entre el docente y el estudiante, las estrategias más utilizadas son las exposiciones, lluvia de ideas, investigación y los juegos.

El análisis de la investigación arrojó, que para algunos educadores la estrategia más utilizada es la comunicación verbal, el dictado y la copia textual y los recursos son el pizarrón, la cartelera, mapas, materiales impresos, el libro, textos, entre otros; algunos educadores hacen uso del espacio local en el desarrollo de su trabajo pedagógico, y muestran la realidad institucional, el objetivo es que todos los docentes fomenten la investigación y motiven la adquisición de aprendizajes a través de actividades significativas.

En el nivel regional, se encuentra la investigación de Morales (2005), titulada "Una alternativa pedagógica para la enseñanza de la geografía en la II Etapa de Educación Básica utilizando Sistemas de Información Geográfica (SIG)" realizada en el municipio Ayacucho estado Táchira, desarrollada en la Escuela Bolivariana San Félix bajo la modalidad de proyecto factible con apoyo en un trabajo de campo de carácter descriptivo.

La población estuvo conformada por 14 docentes y 80 estudiantes y la muestra por la totalidad de los docentes y los estudiantes de la II etapa de Educación Básica, a los que se aplicó un cuestionario contentivo de nueve ítems para los docentes y ocho para los educandos.

El estudio fue validado a través de juicios de expertos y sometido a confiabilidad con una prueba piloto donde se aplicó el tratamiento estadístico Alfa de Cronbach cuyo resultado fue de 0,89 y 0,81 para el instrumento de los docentes y los estudiantes, respectivamente, considerados de magnitud muy alta; el análisis de los datos se realizó a través de la técnica porcentual presentados en cuadros descriptivos por indicador.

Los resultados obtenidos evidenciaron el empleo de estrategias metodológicas tradicionales para la enseñanza de la geografía, así como el desconocimiento de los docentes con relación a la existencia de algún tipo de software especializado para la enseñanza de esta disciplina.

Por lo tanto, es factible motivar al personal docente en emplear nuevas tecnologías como los SIG y los modelos de elevación digital (MDE), donde se hizo necesario la capacitación para el manejo del computador y del desarrollo de la misma quedando el personal sensibilizado y motivado hacia la realización de investigaciones sobre nuevas tecnologías.

Este trabajo es vinculante a la presente investigación al reflejar niveles de participación y acciones para la incorporación de estrategias cognoscitivas en la enseñanza de la geografía. En tal sentido, es necesario insistir en el papel que desempeña el docente, quien es vital en la formación integral del estudiante facilitando y mejorando el proceso de aprendizaje, además la conciencia nacional se gesta en la relación cotidiana de la realidad que vive el estudiante.

Otra de las investigaciones consultadas para llevar a cabo esta investigación, es la del trabajo de Pérez (2007), titulado La Evolución del Crecimiento Poblacional en el Espacio Geográfico de Táriba Estado Táchira y la Enseñanza de la Geografía, dicho estudio se ubicó en un paradigma cualitativo fenomenológico, bajo un método deductivo, estudio de campo, histórico, bibliográfico y de carácter descriptivo con la modalidad de proyecto factible con sus bases correspondientes. La población estuvo conformada por dos (2) informantes claves: el cronista de la ciudad objeto de estudio y un especialista en este tipo de tareas.

Se prosiguió a la entrega de sus respectivos cuestionarios compuestos por veintisiete preguntas abiertas; posteriormente se realiza una entrevista individual para cotejar toda la información recibida y proceder a la triangulación que avala la confiabilidad y validez respectiva. El análisis de la información e interpretación de las entrevistas hechas a los informantes

claves, permitió generar el material suficiente y realizar la propuesta contentiva de una unidad didáctica para mejorar la enseñanza de la geografía bajo esta nueva modalidad.

Los resultados y conclusiones fueron que con la ayuda de la geografía se formará a un nuevo ciudadano capaz de conocer su propia realidad histórica, social y geográfica. El diseño facilitará dar a conocer las diferentes etapas de la evolución y del crecimiento del objetivo de estudio, el proceso de la expansión de la ciudad, la unión de la teoría y la práctica de la propuesta y el manejo del método científico, entre otros.

Los anteriores estudios, sustentan la presente investigación, por cuanto apoya el manejo de estrategias en la elaboración y creación de nuevos conocimientos; además, dejan al educando aprender a aprender para después innovar, armonizando sus experiencias con su vida cotidiana y confrontarse ante la realidad del contexto donde se desenvuelve.

Representando un aporte importante a la investigación por qué sirven de marco de referencia para planificar acciones sustentadas que facilitan la incorporación de los mapas pedagógicos como recurso didáctico, dirigido a los docentes para el fortalecimiento de la enseñanza de geografía de Venezuela, en el nivel de Educación Media General, en los procesos de enseñanza, donde los estudiantes alcancen aprendizajes realmente significativos.

Aspectos Teóricos

A continuación se incluyen los aspectos que representan las vertientes teóricas y conceptuales que fundamentan la investigación. Estos elementos son puntos de partida para sustentar la unidad de análisis abordada con el firme propósito de establecer un enfoque real de la situación actual y de la alternativa de solución que se propone.

Es importante acotar que el estudio fue dirigido a los docentes que impartieron clases de geografía en el Liceo Nacional “Monseñor Bernabé Vivas” en el año escolar 2011-2012. Por tal motivo se hace necesario tomar como punto de partida la labor que debe realizar el docente como investigador, innovador y creador de actividades que despierten en el estudiante el interés por aprender.

Educación Media General

La Educación Media, de acuerdo con lo que estipula la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), en su artículo 25° deja de ser un subsistema del sistema educativo bolivariano, para ser un nivel del subsistema de Educación Básica y comprende dos opciones: Educación Media General con duración de cinco años, de primero a quinto año, y Educación Media Técnica con duración de seis años, de primero a sexto año.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007), establece la atención de jóvenes entre doce (12) y diecinueve (19) años de edad, con la finalidad de lograr la formación integral de adolescentes y jóvenes, dando la continuidad a los estudios primarios, permitiéndoles su incorporación al proceso productivo social. Todas las demás especificaciones, referidas a fines, principios, características y demás determinaciones, la LOE (2009), las refiere, de acuerdo con el artículo 31° a una ley especial que se debe dictar al respecto.

En su artículo 4° establece la educación como derecho humano y deber social fundamental y la orienta hacia el desarrollo del potencial creativo del ser humano; también, señala que “...constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones... y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad” (p. 4). Por tanto, la innovación en los recursos y la incorporación del proyecto comunitario debe estar presente en la proceso de enseñanza.

Docente de Educación Media General

El docente de Educación Media General debe ser un modelo a seguir con la búsqueda del bienestar de sus estudiantes, generando a la reflexión y la participación. Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007), menciona algunos indicadores para conocer el perfil docente como: guiar y orientar la educación de los estudiantes, tener una formación profesional y académica, asesorar y dirigir el desarrollo del sistema de actividades y procesos.

Favoreciendo la capacidad de organización colectiva, promoviendo el trabajo colectivo y solidario, a través de la investigación con los educandos, manteniendo el seguimiento del aprendizaje y la formación, además de manifestar capacidad de innovación y creatividad, trascendiendo en el ahora para la crítica y para la toma de conciencia en el plano de las relaciones personales.

Las demandas sociales y familiares efectuadas a la escuela, exigen a quienes ejercen la función docentes que realicen acciones vitales que dinamicen la institución escolar. Los nuevos cambios amplían la tradicional perspectiva que requería un docente ligado exclusivamente a la dimensión administrativa de la gestión escolar, haciéndola extensiva a las dimensiones políticas, pedagógicas, curriculares, tecnológicas y comunitarias con un sentido de pertenencia y entrega al proceso educativo.

Es importante tomar en cuenta todos los factores que influyen dentro del proceso educativo para ofrecer una educación de calidad. Según Banone y Bloch, (2002), "Para poder innovar, resulta imprescindible llevar adelante una planificación de tipo estratégico, que tenga como punto de partida la identificación de los problemas, el establecimiento de metas claras y flexibles" (p. 90).

Asimismo, mencionan que: "La escuela no es una isla, para que exista, la ausencia de vinculaciones con el contexto que indica algún tipo de problemática, aunque esta no se exprese claramente" (p. 91). Para

desarrollar una labor educativa es necesario agrupar, analizar y ejecutar donde se incorpore la familia en el proceso educativo, porque su apoyo propicia un estado emocional positivo en las actividades cognitivas que desarrollan sus hijos, produciendo placer y contribuyen a su desarrollo armónico e integral.

En la actualidad, la formación docente en Venezuela se encuentra basada en el desarrollo de competencias que permitan un desarrollo humanista, integrador e innovador para orientar a los docentes a crear y reflexionar sobre las estrategias pedagógicas usadas y como pueden tomar en cuenta, las nuevas propuestas curriculares, así como, las didácticas pedagógicas específicas y efectivas en el proceso de la formación.

Queriendo inducir a nivel escolar, nuevos modelos metodológicos, tomando en cuenta a los estudiantes como los protagonistas del sistema escolar, contribuyendo a concretar una formación del ser social que sea productor, creador, solidario, según lo establecido en el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 2000), donde los estudiantes no solo reciban clase, sino que adquieran destrezas para pensar, sentir, hacer, valorar, respetar los bienes nacionales y el entorno social donde viven.

Procesos de Enseñanza

Los procesos de enseñanza dependen de la capacitación que posea el docente, sus experiencias significativas y cómo las puede vivir y compartir con sus estudiantes, no es simplemente un dador de clases que va a desarrollar un plan o un proyecto, sino que se complementa con el educando en un engranaje en la cual es corresponsable de la tarea educativa. Cada docente tiene su modo de construir su identidad profesional, es decir que conforma su propia manera, su propio estilo de ser docente para ejecutar su metodología de trabajo.

La misión fundamental de la escuela es la formación del educando de una manera integral, para que en las etapas posteriores de su vida, pueda desempeñarse como ser útil a la sociedad donde actúa, con niveles de vida que permitan ser una persona capaz de satisfacer sus necesidades y la de la familia que forme. El proceso educativo que se construye en el país, tiene como centro al ser humano como ser social capaz de responder y participar activamente en la transformación del entorno donde vive.

Teniendo en cuenta, que el Estado garantiza la educación en todos sus niveles tal como se expone en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 2000), en donde se concibe la educación, como un continuo desarrollo del ser social, atendiendo los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como los desarrollos físicos, biológicos, psíquicos, culturales y sociales de manera integral de los estudiantes.

Promoviendo la formación integral y continua del docente de Educación Media General, por ser quien determina el proceso educativo en cada estudiante, porque en él, está la responsabilidad de ayudarlo a aceptar los cambios constantes de la sociedad, y es quien debe organizar el tiempo, el espacio y su propia relación con el estudiante en función de los objetivos educativos a lograr, para ofrecer estrategias pedagógicas que motiven la adquisición de aprendizajes.

De acuerdo con lo que plantea Vargas (1988), enseñar siempre ha estado en el interés del docente; sin embargo, la esencia de este proceso ha cambiado radicalmente, en años anteriores se enseñaba para transmitir conocimientos e información donde los estudiantes almacenaban y acumulaban aprendizajes de manera pasiva.

En la actualidad, se pueden observar cambios porque el docente de Educación Media General, enseña para crear condiciones reales o vivenciales donde el estudiante construye su conocimiento, a través de la interacción entre lo que necesita e interesa del contexto donde se desenvuelve, para obtener así un proceso referido a la construcción de

aprendizajes, haciendo del nuevo conocimiento un abanico de posibilidades cognoscitivas y afectivas.

Proyecto Educativo Integral Comunitario

En la actualidad las instituciones educativas en Venezuela deben realizar un proyecto educativo que englobe el todo que rodea al estudiante, para conocer las condiciones actuales y mejorarlas. Según Deivis, D. (2006), el Proyecto Educativo Integral Comunitario es un proceso reflexivo, racional, participativo y abierto donde se debe trabajar con los sectores de su entorno, atendiendo las prioridades educativas socio-comunitarias en clara constancia y trabajo mancomunado con las políticas nacionales y regionales; estableciendo un trabajo en equipo entre el Ministerio del Poder Popular de la Educación con cada centro educativo.

El personal que labora en las instituciones debe asimilar y asumir los cambios que se dan en el país; para ello se hace necesario que las estrategias de trabajo se conviertan en un proyecto dinámico, flexible, integrador de todas las acciones, abierto a la realidad de la escuela y que se concrete bajo los principios que rigen los diferentes sistemas educacionales, tomando en consideración la realidad actual del país.

En su diseño se debe plasmar, de manera coherente, la proyección de trabajo de la escuela, donde quede explícito: el qué, cómo, dónde, cuándo, quién o quiénes y con qué recursos se cuentan para cumplirla con calidad. Alsina (2003), hace referencia a lo antes mencionado cuando expone que:

Una programación de aula no es un elemento definitivo y cerrado sino flexible y abierto a las necesidades del centro y las iniciativas de las personas que intervienen en el proceso educativo (madres y padres, alumnas y alumnos, profesores y profesoras). Así, la PA es reflejo y producto de la confianza que todo el colectivo escolar deposita en quién la va a redactar y aplicar: en este caso la profesora o el profesor. (p. 89).

En el momento de planificar es importante saber qué recursos hay a disposición para ofrecer una constante motivación desde el mismo momento que el estudiante entra al ambiente escolar, para hacer las clases mas agradables y diferentes. Pero no sólo es el trabajo interno dentro de las escuelas, sino también en su exterior, la preocupación de las sociedades por la calidad de educación que imparten sus sistemas educativos es un hecho generalizado.

Esta concepción de la educación genera cierto desasosiego ante la eventualidad de que la escuela no cumpla con su función y fracase a la hora de ofrecer una educación con garantías. Por ello, la importancia de ofrecer un proyecto en donde se abarquen todas las dimensiones para garantizar una educación integral que promueva el desarrollo social de todas las sociedades.

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

Las instituciones educativas deben garantizar una educación de calidad tal y como lo establece la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), donde expone en su artículo 103 que: "Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades..." (p. 99).

Para lograrlo, la escuela debe buscar la manera de conseguir a través de programas, planes o proyectos, una oportunidad de trabajo en conjunto con todo el personal que labora y asiste a la institución como son estudiantes, docentes, personal de apoyo administrativo directivo, representantes entre otros, tomando en cuenta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), que se plantean en el análisis situacional.

Es importante que a través del Proyecto Educativo Integral Comunitario se detecte la realidad de las escuelas, saber cómo se está trabajando y lo que se debe desarrollar en lo pedagógico, lo administrativo, lo social, así

como, conocer sobre el funcionamiento general de las instituciones, la integración de la comunidad y las problemáticas existentes que pueden afectar, de una u otra forma, el proceso educativo y para que ésta realidad se cumpla es necesario elaborar estrategias innovadoras.

Lo que se busca es solventar algunos de los inconvenientes que están latentes en las instituciones como incorporar a los padres de manera activa en la formación de sus hijos, que los estudiantes ayuden y cooperen con la comunidad a través de actividades; del mismo modo, se persigue la integración de todo el personal que labora en la institución, trabajando de la mano con las redes sociales.

A través de la enseñanza de la geografía, es posible desarrollar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas detectadas en el Proyecto Educativo Integral Comunitario y lograr aprendizajes significativos con cada una de ellas. En este mismo punto de vista se encuentran Boada y Escalona (2005), quienes exponen que es necesario valorar las concepciones elaboradas por la comunidad, docentes y estudiantes sobre el espacio geográfico.

Con la intención de contribuir a descifrar el espacio y su dinámica, a partir de la realidad geográfica vivida y los conocimientos previos de los estudiantes, con el objeto de formar la conciencia crítica, contribuir a fortalecer la responsabilidad y el compromiso de la transformación social, desde una participación activa, reflexiva y crítica.

Comunidad

Para hablar de comunidad y la relación que tiene con la escuela se hace necesario mencionar la concepción que plantean Castro, Ferrer, Majado, Rodríguez, Vera, Zafra y Zapico (2007), donde exponen que:

La escuela de nuestro tiempo tiene la necesidad de abrirse a la comunidad y de romper con su tradicional aislamiento. Sin esta apertura difícilmente podrá cumplir la función social que tiene asignada... La educación en el ámbito de la comunidad tiene una

doble dimensión: la comunidad como agente educador y, al mismo tiempo, como sujeto (colectivo) que se educa. (pág. 7).

El docente debe desarrollar su trabajo pedagógico tomando en cuenta la comunidad, porque la realidad es que los estudiantes viven y se relacionan en un entorno que día a día influye y se refleja en actitudes constantes. Al respecto, Boada y Escalona (2005), mencionan algunas indicaciones que deberían ser tomadas en cuenta en la enseñanza de la geografía a través del entorno donde vive el estudiante. De allí que sea necesario:

a. Acercar la escuela a la vida cotidiana

Hoy la vida cotidiana ha adquirido una importancia como objeto de la enseñanza y el aprendizaje geográfico, pues es allí donde tanto el educador como sus estudiantes viven diariamente la realidad geográfica y sus acontecimientos, por ello es importante que tanto los docentes como los estudiantes compartan las necesidades e interés que el medio les proporciona.

Al respecto Svarzman (2000), explica claramente que la vida en la escuela: significa que se debe explicar los temas de la vida diaria en forma directa y superando el estudio al que está enfocado el tema a través de una reflexión crítica sobre el por qué y para qué, con una intervención pedagógica que genere dificultad en la subjetividad y transforme los saberes previos hacia una explicación más argumentada y coherente.

Es en este punto en donde la enseñanza de la geografía juega un rol importante, porque el quehacer cotidiano, es parte del estudio de la geografía, y el contexto en el cual se desenvuelven día a día los estudiantes puede ser estudiado, analizado y comprendido a través de la Educación Media General.

Ya que es en esta etapa de educación donde se jerarquizan los temas a estudiar para formar al estudiante capaz de resolver las problemáticas

presentes en su localidad, según sean sus necesidades e intereses, que les va a permitir proyectarse como seres íntegros ante la sociedad.

En el mismo orden de ideas, Cajiao (1994), señala una enseñanza abierta y flexible, basada en la informalidad, donde las concepciones de las personas sobre su realidad geográfica son transformadas al vincularse con una variada y actualizada información que, de una u otra forma, renuevan sus puntos de vista personales hacia nuevos puntos de vista.

La enseñanza de la geografía, desde esta visión, asume el sentido común como la manera en que los habitantes interpretan los hechos cotidianos y, por el otro, como oportunidad para orientar la racionalidad colectiva hacia el mejoramiento de la calidad de vida, siempre y cuando se estudien y analicen los fenómenos en su momento oportuno.

Lo significativo es que el proceso pedagógico tiene la opción de armonizar los saberes originados con el saber empírico, el enseñado por la escuela y los derivados de la producción científica, haciendo que los estudiantes investiguen las cosas que realmente son y como realmente son.

b. Reducir la artificialidad

La vigencia de una actividad escolar teórica, idealizada y desprendida de la dinámica social es una relevante justificación para exigir la innovación de la didáctica en la geografía en la actividad escolar tradicional, más apegada al desarrollo intelectual. Es necesario superar esa práctica pedagógica abstracta, neutral y simulada que enseña temas geográficos estructurados y normados por el ente oficial. Se impone entonces una enseñanza más real, palpable y vivencial, con el objeto de mermar la artificialidad teórica escolar.

Asimismo, el Ministerio de Educación y Deportes en el normativo de la educación básica (1998), considera la necesidad de reducir al mínimo la artificialidad del ambiente y de la situación de aprendizaje en general, con el propósito de favorecer experiencias vinculadas con la realidad, conduciendo

a una adaptación más satisfactoria de los educandos y a la vez facilita la transferencia de los conocimientos, habilidades y destrezas a situaciones de la vida real.

Teniendo en cuenta que en la enseñanza de la geografía se asume al entorno inmediato como su objeto de conocimiento indiferentemente del dinamismo que se desarrolle en el campo de estudio. Esto representa considerar como temáticas de estudio los problemas geográficos que en forma cotidiana vive la sociedad en su ámbito comunal de todo tipo de índole económico, social, cultural, político, ambiental, entre otros.

Razones que hacen posible que el docente de Educación Media General y sus estudiantes aborden el espacio geográfico con existencia objetiva y real, como constructores sociales e históricos, a partir de las experiencias diarias, las ideas previas y la condición de habitantes del lugar. Así, la práctica pedagógica se acerca a la vida cotidiana para descifrar los acontecimientos en su desarrollo cotidiano.

c. Valorar la interactividad social

Es imprescindible reflexionar sobre la reivindicación de la participación activa y reflexiva de las personas en su desenvolvimiento natural y espontáneo como habitantes de una comunidad. En primer lugar, se reconoce la importancia de la interrelación que se establece entre la persona y sus semejantes con el propio escenario donde viven.

Y en segundo lugar, es allí donde ellos elaboran sus concepciones que sirven para explicar su realidad geográfica o de interés, porque también en el ámbito comunal se enseña y se aprende sin diferenciar con claridad ambos procesos formativos muchas veces porque se desconoce la historia de los escenarios.

Según Prieto (2005), en esa interacción social, uno de los detalles a destacar es la conversación y el diálogo informal practicado en las rutinas habituales para comunicar ideas, concepciones y criterios sobre los eventos

ocurridos en el espacio geográfico, esas formas de comunicación verbal adquieren un notable valor pedagógico al facilitar valiosas oportunidades para ejercitar el intercambio de ideas, pensamientos y criterios particulares sobre los temas geográficos cotidianos.

Estas circunstancias dialogales, muy corrientes en el transcurrir diario, se reivindican como acción epistemológica que, aunque vulgar, y superflua, es rica en experiencias dignificadas por el paradigma cualitativo de la ciencia social. Rodríguez (2005), explica sobre la vida cotidiana, donde todas las personas a pesar de las diferencias profesionales perciben las circunstancias desde puntos de vista similares aunque con enfoques diferentes.

Los seres humanos que pasan más tiempo de su vida en la calle, al estar en permanente confrontación con sus semejantes y con el ambiente que lo rodea, vive una relación de intenso intercambio informativo que le permite construir una opinión argumentada por la sencillez y abundancia del bagaje obtenido en su condición de ciudadano, sin tener en cuenta en la mayoría de los casos lo que observa o escucha en la calle.

Mientras que los científicos logran el conocimiento de una forma metodológicamente desenvuelto en un proceso riguroso, estricto y coherente, en cambio los estudiantes en la práctica escolar cotidiana, adquieren nociones y conceptos librescos a través de actos pedagógicos que le exigen su reproducción casi fiel y exacta, en donde obtiene la mayoría de sus aprendizajes a través de la construcción de sus propios conocimientos.

Es necesario integrar esos tres saberes en una labor pedagógica y didáctica, que favorezca la interactividad personal y social. Un punto de partida debe ser la aplicación de estrategias de enseñanza tales como el seminario y el taller, convertidos en escenarios formativos donde se aborden críticamente las noticias, los códigos, íconos y representaciones, que en muchos casos ofrecen un punto de vista apolítico, neutral, manipulador y alienador de la realidad geográfica.

Eso implica asumir los medios de comunicación como el libro cotidiano, además de leer, observar y escuchar, incentivar la explicación y la reflexión sobre la información diaria, por cierto, más dinámicas que las informaciones estáticas e inmutables de los libros donde el conocimiento parece estar detenido en el tiempo.

El propósito es agilizar el debate diario entre el pensamiento y la acción personal, sobre las circunstancias vividas, porque allí se entrecruzan impresionantes argumentos resultantes de la convivencia colectiva y la integración social que allí se origina al momento de tratar de entender cualquier hecho.

d. Reivindicar el sentido común

Los procesos de enseñanza circunscritos al aula de clase o ambientes escolares poco toman en cuenta el sentido común, de cómo los estudiantes dan explicación a los temas escolares. En la tradición pedagógica es delicado no responder certeramente a la pregunta formulada por el docente, menos equivocarse y vacilar.

En oportunidades, a las interrogantes los estudiantes responden con expresiones subjetivas elaboradas en sus vidas cotidianas, por cierto superficiales y muy diferentes a lo planteado por los contenidos programáticos, poco tomadas en cuenta por el docente porque tradicionalmente los estudiantes no se deben salir del tema, solo se debe tener en cuenta lo que el docente propone.

Esta situación pone en clara evidencia que el educador en la práctica escolar se limita a exigir la noción y el concepto que ha dictado y explicado a sus estudiantes y frecuentemente impide al educando exponer su criterio personal y de este modo le impide al estudiante construir el aprendizaje a partir de sus propias experiencias de vida, para que se forme como ser crítico y reflexivo capaz de analizar cualquier aspecto o fenómeno que suceda o le importe.

Estrategias Pedagógicas

El docente como diseñador de la enseñanza, constituye el punto de partida para el logro de los objetivos que se persiguen, él es el instrumento para que los estudiantes alcancen los aprendizajes propuestos, la manera como utiliza los recursos, cómo logra transmitir el contenido, en sí, la forma de trabajar pedagógicamente dentro de los ambientes de aprendizajes. La mejor estrategia es la que resulta más adecuada para alcanzar los propósitos educativos que se persiguen.

Teniendo en cuenta que los docentes deben identificar los diferentes tipos de contenidos a enseñar, a fin de seleccionar la estrategia más adecuada para el tipo de contenido. Según Shiller (2001), define estrategia "...como formulaciones operativas destinadas a traducir políticas a ejecuciones prácticas, integra de modo coherente, concepciones metodológicas, procedimientos y logística en función de aspiraciones, necesidades... deben asegurar el logro de los objetivos. (p 779). De este modo, expone que:

Un docente puede acercarse a la actividad de enseñar de distintas maneras, esto significa que no debe enseñar de distintos modos, pero básicamente, se puede conceptualizar de esta forma o bien diseñar situaciones de enseñanza considerando exclusivamente su compromiso, seleccionando una estrategia entre otra disponible a cada caso. (p. 772).

En otras palabras, es tarea del docente la selección y la utilización de las estrategias apropiadas en función de los propósitos que persiga, los contenidos que desee enseñar tomando en cuenta las características propias de los estudiantes y del contexto; es decir, es él quien debe tener una amplia variedad de estrategias de enseñanza para incorporar en su planificación diseñando situaciones de enseñanza que beneficien a los estudiantes, y a la vez crear un ambiente apropiado para que aprendan en forma significativa.

Conocer en profundidad diferentes estrategias didácticas, permite explorar sistemáticamente las relaciones que existen entre los propósitos

educativos, los contenidos seleccionados para enseñar, además de las distintas teorías psicológicas y sociales acerca del aprendizaje escolar. Cuando se describe estrategias de enseñanza y se discute acerca de su pertinente utilización, se encuentra que la tarea de seleccionar aquellas que resulten más apropiadas es sumamente compleja.

Las formas de enseñanza consideradas como buenas son numerosas según los objetivos educacionales establecidos. Se piensa que la enseñanza es un proceso de construcción permanente y constante, que tanto el docente como los estudiantes, crean un medio compartido que incluye valores y creencias que, a su vez colorean una percepción de la realidad.

Entendiendo por estrategia a el conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población que va dirigida y tiene por finalidad hacer más efectivo el proceso de aprendizaje; y por aprendizaje, a el proceso por el cual alguien a través de su propia actividad llega a modificar relativamente su conducta, por un proceso en donde el sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias para aprehender y actuar.

Didáctica de la Geografía

La enseñanza de la geografía en la Educación Media General, en la actualidad, requiere de compartir e intercambiar información que ayude el logro de objetivos, al respecto Arzola (2007), analiza la situación de formar estudiantes críticos, y llega a la conclusión que se puede lograr a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje, dedicados a transmitir conocimientos centrados en una práctica pedagógica, coherente y relacionada con las necesidades que viven los estudiantes.

Siendo necesario promover el acercamiento de la escuela con su entorno inmediato a fin de formar geográficamente a los estudiantes a partir del desenvolvimiento de procesos que fomenten el compromiso, la

responsabilidad social y la conciencia crítica hacia la consolidación de una sociedad más plural y democrática, conscientes de la importancia de organizar el espacio geográfico en armonía entre la sociedad y la naturaleza.

Aprovechando que en la vida diaria existe la proliferación de datos de diversa índole sobre acontecimientos que poseen significativos efectos formativos, pues ofrecen remozadas informaciones que permiten, tanto al docente como a los educandos, experimentar una reestructuración de sus saberes en forma espontánea y en el desenvolvimiento natural que impone la dinámica social.

Y de esta manera lograr que por medio de la enseñanza de la geografía, se pueda contribuir a formar una postura lógica del educando, basada en sus vivencias diarias y acciones espontáneas. Es importante, aplicar una dinámica vital que se relacione con logros progresivos que ayuden a regenerar energía y confianza.

Haciendo que el estudiante descubra la estructura de las cosas y fenómenos, reconstruya relaciones para que lo ayuden a reflexionar en las experiencias de aprendizaje, desarrollando habilidades de comparación, clasificación, orientación y organización, así como contribuir al desarrollo del pensamiento analítico, sintético y evaluativo.

Al respecto Rodríguez (2006), compara a través de un cuadro la geografía que predominaba en las escuelas, que ya no debería ser practicada por ser carente de significado para el estudiante y la que si se debería implementar en la actualidad con los estudiantes. A continuación se muestra el cuadro de comparaciones:

Cuadro 1

Dominios conceptuales en la Enseñanza de la Geografía

Geografía predominante en la escuela	Una Geografía Innovadora
□ Memorística, de conceptos,	□ Selección de contenidos coherentes,

<p>descriptiva, inventarista, repetitiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Curriculum inflexible, no continuo. <input type="checkbox"/> La cartografía se limita a dibujos sin relaciones. <input type="checkbox"/> Privilegia la información general sin atender suficientemente a lo local. <input type="checkbox"/> Predomina la descripción física <input type="checkbox"/> Presentación de información parcelada, sin conexión alguna 	<p>integrativos y de significado social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Global, que construya conocimiento y saberes. <input type="checkbox"/> Incorporación de los sistemas de información Geográfica para la investigación y la docencia. <input type="checkbox"/> Debe trabajar hechos contemporáneos. <input type="checkbox"/> Armar la noción de espacio a partir de los hechos de la realidad. <input type="checkbox"/> Se apoya en la realidad local-regional como esencia del proceso de enseñanza.
--	---

Fuente: Rodríguez, E. (2006).

De estos modelos expuestos sobre la práctica de la enseñanza de la geografía, cabe destacar que el modelo que amerita la formación de los educandos en este momento es, el de la geografía innovadora, porque toma en cuenta la formación integral de los estudiantes según su contexto local, regional, nacional; así como también permite utilizar herramientas tecnológicas como los sistemas de información geográfica, para que analice cualquier tema de interés acorde con su formación intelectual.

Del mismo modo, presenta otro cuadro de cómo se adquiere el aprendizaje en las dos formas de aplicar la enseñanza de la geografía y señala que se debe romper con la tendencia estructurada por asignaturas atomizadas y parceladas del conocimiento donde se le da importancia a la discusión y las ideas, incentivando la investigación para lograr obtener un pensamiento local que ayudará a tomar en cuenta todos los puntos de vista desde la perspectiva global. Seguidamente se presenta el cuadro de saberes según el precitado autor:

Cuadro 2.
Los saberes del conocimiento

EL SABER PARCELADO	EL SABER INTEGRADO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se aprende a memorizar, repetir. <input type="checkbox"/> Se refiere a conocimientos irrelevantes, aislados e impuestos. <input type="checkbox"/> Desmotiva al estudiante. <input type="checkbox"/> El saber está parcelado en disciplinas. <input type="checkbox"/> El pensamiento se detiene en generalidades no significativas. <input type="checkbox"/> Estimula la iniciativa individual. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Discute, aplica ideas, formas de razonamiento. <input type="checkbox"/> Se utiliza el saber para comprender globalmente y localmente los acontecimientos. <input type="checkbox"/> Estimula la investigación-acción. <input type="checkbox"/> Se reconoce la integridad del conocimiento agrupado en grandes áreas. <input type="checkbox"/> Pensar local, actuar global, actuar local y pensar global. <input type="checkbox"/> Promueve el trabajo colectivo.

Fuente: Rodríguez, E. (2006).

Esta direccionalidad teórica presenta en su basamento unos desarrollos metodológicos que hacen posible renovar los conocimientos y la manera de enseñarlos, además permiten que en el estudiante se formen actitudes críticas y creativas con el medio socio cultural, donde surja la investigación, trabajando la triada: familia, escuela, comunidad a partir de esquemas metodológicos reelaborados desde nuestra propia realidad, experiencia, vivencia y cuyo resultado sea la construcción de saberes para producir respuestas al hecho pedagógico.

Las estrategias innovadoras de la enseñanza de la geografía radica en hacer una clase más participativa, dinámica donde se estimule un sentimiento de afecto hacia la escuela, formando y rescatando de esta forma el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la comunidad y el lugar

donde viven, tratando de estimular así un comportamiento colectivo para enfrentar los problemas y buscar de manera pasiva, consiente y oportuna las soluciones a los diferentes tipos de problemas que se le puedan presentar en su comunidad.

Mapa Pedagógico

De acuerdo con Guerrero (2008) señala que el mapa pedagógico se constituye como una "herramienta pedagógica desde una cartografía demostrativa del hecho educativo en tiempo y espacio geográfico determinado." (p. 87), y en la práctica de la enseñanza de la geografía, el mapa pedagógico se presenta como una herramienta innovadora.

Que se construye según sean las necesidades e intereses de un colectivo, de forma práctica utilizando recursos sencillos como papel, lápiz, colores, reglas y un mapa base del lugar en donde se ubica el objeto de estudio para sobre él plasmar la información. En comparación con los mapas cartográficos, los mapas pedagógicos, son de especial relevancia en la enseñanza de la geografía.

Su utilización, admite conocer diferentes escenas geográficas, de cualquier tema y lugar que sea objeto de estudio, siempre y cuando sean investigados y analizados previamente para poder ubicar variables geográficas, históricas, sociales, culturales, étnicas, económicas, ambientales entre otros; respetando la simbología a utilizar en su creación.

En los mapas pedagógicos, se deben representar algunos elementos básicos de la cartografía dentro de la información espacial y marginal como son el título, orientación, vías de comunicación, límites locales nacionales internacionales, hidrografía, parques nacionales, puntos de referencias, entre otros. Así como lo indica Delgado G. (2005), los mapas son instrumentos indispensables para la ubicación espacial de las poblaciones y del ambiente ecológico donde se proyectan múltiples características físicas y socio-culturales.

En las décadas centrales del siglo XX, la geografía y la historia no se relacionaban entre sí, tanto era la discrepancias entre ambas disciplinas que los docentes tenían el perjuicio de las coordenadas temporal y espacial, generando en los estudiantes de historia la poca utilización de la geografía y viceversa, donde incluso, los mapas que sirven para fijar los contenidos en la memoria eran poco utilizados en las clases de historia.

Hoy día se han suscitado cambios donde la utilización de mapas, en especial de los mapas pedagógicos, son elaborados para analizar los espacios geográficos, relacionando todos los acontecimientos con un hecho histórico, en otras palabras, es la unión de los conocimientos cartográficos, geográficos e históricos.

Al respecto Otlet (2008), agrega que los mapas geográficos son cartogramas que dibujan las áreas de distribución combinadas con indicaciones complementarias, del mismo modo, hace mención a la variedad de mapas como los terrestres, superficie y subsuelo, mapas marino, mapas del cielo, a través de los diferentes mapas se da a conocer la historia porque con el paso del tiempo quedan como soporte de la realidad de un pasado.

Mientras que los mapas pedagógicos son referentes visuales fácilmente reconocibles ubicando en concordancia un marco geográfico con un momento cronológico concreto, o bien un fenómeno de larga duración, con ellos se visualizan los antecedentes y las consecuencias, los agentes y las voluntades, las estructuras y las circunstancias de los acontecimientos y fenómenos históricos, y como lo expresa Delgado G. (2005), los cuales quedan plasmados en las personas como una memoria de vida.

En este mismo orden de ideas, pero con una concepción más centrada Aponte E. (2006), expone que lo temporal y lo espacial se apoyan en la categoría proceso, donde el espacio nacional, urbano, rural, fronterizo, industrial y comercial, presentan de acuerdo a las condiciones históricas determinadas dinamismo, complejidad, heterogeneidad y especificidad que lo

llega a definir con características particulares. Es así que el análisis del espacio parte del presente, como síntesis del proceso.

Según sea el dinamismo que se presente en los diferentes espacios y el comportamiento de su población, será la complejidad de los temas u objetos de estudio analizar, siendo estas las causas de la diversidad de aprendizajes que se puedan reflejar a través de los mapas pedagógicos, con respecto al contexto en donde se ubiquen los estudiantes.

Del mismo modo, el precitado autor hace mención a la propuesta educativa que adelanta el Ministerio de Educación y Deportes donde se propone que desde la escuela se investigue la realidad espacial bajo el Enfoque Geohistórico, para descubrir, comprender y analizar la complejidad del espacio venezolano tomando en cuenta lo local, regional y nacional.

Relacionando el trabajo con el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007 en el cual se plantea un nuevo reordenamiento territorial que tenga correspondencia con el desarrollo social y económico, que permita superar los desequilibrios espaciales, tomando en cuenta esta consideración, el mapa pedagógico pasa a formar parte esencial en la práctica educativa.

En especial dentro de la enseñanza de la geografía, porque aparte de ser una herramienta innovadora, también fácilmente permite aplicar en su uso la construcción del enfoque geohistórico, relacionando lo físico con lo histórico de un contexto mas el análisis de cualquier variable que en un momento determinado sea objeto de estudio.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2011), maneja la misma concepción donde hace mención que el saber geohistórico está conformado por la geometría del poder y la necesidad histórica de materialización, donde éste enfoque es la esencia para la nueva geometría de la comunidad, siendo esta una de la formas de impulsar la educación popular.

Es así, que en la geometría del poder, la geografía y la historia son disciplinas que participan ayudando en la transformación del espacio natural en un espacio geográfico donde este último resulta de la intervención de las comunidades conformadas sobre el espacio donde habitan, afectando de cierto modo las condiciones históricas para el momento.

Es el enfoque geohistórico la metodología que permite explicar la actual problemática social y las transformaciones ocurridas a lo largo del tiempo en Venezuela, en el Caribe, en Latinoamérica y el mundo entero. Según Santaella (2005) expresa que “el enfoque geohistórico constituye la relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y la dinámica sociocultural del contexto vivido. “(p. 95)

Y es por mencionada razón realmente importante utilizar los mapas pedagógicos, porque con éste nuevo enfoque geohistórico el docente puede generar grandes resultados al momento de desarrollar las clases, aprovechando los recursos que tiene a su alcance para generar en los estudiantes motivación e interés en temas que son nuevos y desconocidos con un proceso de enseñanza que permita al educando una concepción más real del lugar en donde vive a través de la relación existente entre la geografía y la historia.

Al respecto. Ceballos (2000) afirma que:

El mapa pedagógico como recurso didáctico en el área de las ciencias sociales, permite que el sujeto se convierta en fuente de información y en objeto de estudio, al estar involucrado en los problemas detectados en su comunidad donde se encuentra la institución educativa..... Se inserta además lo geográfico como elemento del estudio del espacio. (p. 95)

La aseveración planteada por la autora, admite evidenciar la importancia de utilizar el mapa pedagógico como recurso en la enseñanza de la geografía en Educación Media General, en razón de promover espacios donde el aprendizaje se adquiera de manera significativa con el fin de

colaborar en la profundización de los conocimientos para lograr un desarrollo conductual, según las necesidades e intereses partiendo de la realidad que viven los estudiantes.

Según Sosa (2008), este proceso se caracteriza por: "Participación libre, planificación funcional del trabajo, adecuación al horario disponible de los participantes, exigencia a fin de que cada miembro sea activo, constante, creador, laborioso, leal, imaginativo, comprensivo; libertad y autonomía, cooperación y responsabilidad". (pág. 65).

De esta manera el aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo, ambiente cordial y no intimidatorio, donde el papel del docente en la promoción del aprendizaje significativo es mediar el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades. Entonces, el docente, cumple la función de guía, al orientar sobre la mejor forma de presentar y abordar los conocimientos sobre la materia.

Los docentes son quienes deben motivar a los estudiantes hacia el fortalecimiento de la cognición, usando los mapas pedagógicos como avance en la apropiación y corrección de los trabajos prácticos en la enseñanza de la geografía, que aprendan a reconocer las dificultades presentadas donde manejen pistas para resolver sus problemas, que localicen, diferencien, exploren de manera que desarrollen competencias personales, vivencias, conocimientos y reflexiones.

Aunque no se debe olvidar que existen patrones establecidos que dificultan en la sociedad presente la creatividad en el docente de geografía, y según Delval (2007), se refiere entre otras cosas a:

- A. La formación y capacitación, se orientan más bien en el sentido de la ejecución del rol docente operativo para el desempeño.
- B. Empleo de textos y mapas pedagógicos de estudio como elementos únicos de apoyo.
- C. Los sistemas de administración y supervisión apuntan a controlar la norma más que los procesos y resultados reales del trabajo docente.
- D. La condición del trabajo docente vertical, regulaciones, permite la

responsabilidad del rol docente. E. Las concepciones y estereotipos vigentes que el profesor posee son también metas a considerar. (p.103)

Estos patrones permiten exponer que aun existen en la práctica de algunos docentes, que no van a la par con las actualizaciones pedagógicas requeridas, y siguen trabajando con materiales antiguos por falta de capacitación y conocimiento, limitándose a crear material didáctico que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje en la geografía.

Siendo necesario apuntar a una renovación pedagógica total, donde los docentes asuman un rol protagónico en la modernización de los instrumentos escolares, el mejoramiento de técnicas, para optimizar las relaciones entre estudiantes y docentes adaptando la escuela al medio y trabajar en esfuerzos comunes.

La renovación pedagógica radicalmente debe actuar sobre los educandos, fortaleciendo la adquisición de conocimientos a través de los mapas pedagógicos como recurso didáctico en el ambiente escolar, asumiendo que aplica el docente cuando actúa como formador con sensibilidad, equilibrio, maestría y autoridad, usando factores de eficiencia del éxito.

En cuanto a la atención de los estudiantes se orienta hacia la vigilancia y esmero que debe suministrar el docente, estar orientado al desarrollo de competencias cognoscitivas, como la comunicación: capacidad de identificación, solución de problemas; descubrimiento del mundo natural y social en el que los aprendices se desenvuelvan y adapten a sus continuas transformaciones.

Además de reforzar el pensamiento reflexivo y crítico; desarrollar su capacidad de abstracción y razonamiento; fomentar un sistema de valores que permita insertarse en la sociedad con seguridad, a partir del reconocimiento, es tarea que el docente debe cumplir para la puesta en marcha de todas sus potencialidades.

Estas orientaciones se ven reflejadas en el trabajo realizado por Peiró (2006), donde da a conocer varios ejemplos para incorporar la comunidad en el trabajo pedagógico parte importante para el desarrollo integral del estudiante, en su estudio menciona la ciudad educadora donde concibe al medio urbano como entorno, agente y medio para la educación y producción de los medios relacionados con los efectos educativos para relacionar los procesos educativos formales, no formales e informales, presentando un carácter abierto, dinámico y evolutivo con una educación permanente.

En el mismo trabajo también se explican los pasos para elaborar un mapa educativo de una ciudad, donde se debe tomar en cuenta los negocios, instituciones, patrimonios, con un estudio de la percepción y el uso educativo que la población hace de los recursos educativos existentes en la ciudad, para luego analizar las carencias y disfunciones que se observan y así reflexionar sobre las líneas de acción para optimizar la proyección educativa en el sector que se quiere trabajar, elaborando propuestas y compartiendo la información con la población para generar debates participativos.

Del mismo modo, habla de los mapas de entidades educativas donde se pueden trabajar con los censos de la población, comparando el antes y el ahora. Este estudio abre un abanico de ideas que pueden ser tomadas en cuenta a la hora de innovar y crear nuevas herramientas didácticas, como es el caso del mapa pedagógico, porque amplía la visión de las variables que se pueden analizar y proyectar en un solo mapa.

Bases Legales

Los fines y propósitos legales que fundamentan esta investigación, permiten interpretar la realidad educativa venezolana y dan una significación connotativa de las metas hacia la calidad del sistema educativo venezolano y se encuentra sustentado en:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Gaceta Oficial Nº 5453 Extraordinario 24 de marzo de 2000), en su capítulo VI, de los Derechos Culturales y Educativos, en los:

Artículo 75: “El estado protegerá a la familia como asociación natural de sociedad y espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas...”. Donde se muestra que el papel principal en el proceso educativo lo tienen los padres.

Artículo 102 establece que: La educación es un derecho humano y deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria.

En los procesos de transformación consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de formación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y la ley.

En este artículo específico se señala que la educación venezolana es gratuita y obligatoria para garantizar la educación de los niños y niñas de las familias de bajos recursos económicos desde su concepción hasta el pregrado universitario y que dicha educación atenderá las necesidades especiales de todos los individuos por igual sin importar raza, sexo o clase social.

El nuevo paradigma educativo que se construye en el país, tiene como centro al ser humano como ser social capaz de responder y participar

activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. En este sentido se concibe la educación como un continuo de desarrollo del ser social que atiende los procesos de enseñanza y aprendizajes como unidad compleja de naturaleza humana total e integral.

De esta forma, los niveles y modalidades que corresponden a los momentos del desarrollo propio de cada edad en sus estados físicos, biológicos, psíquicos, cultural, social e históricos, en periodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo, tal como lo establece el Artículo 103 de la CRBV.

Ley Orgánica de Educación (Gaceta Oficial N° 5929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009), en su capítulo I que trata sobre las disposiciones fundamentales exponiendo en su artículo 15, los fines de la educación en la formación de los y las ciudadanas a partir del enfoque geohistórico que rescaten, difundan y practiquen valores, culturas y tradiciones sobre los saberes tradicionales y ancestrales de cada región de Venezuela.

También plantea en su capítulo IV sobre la formación y carrera docente en donde expresa en los artículos 37,38, 39, 40, 41 y 42, el proceso de formación docente desde una perspectiva interdisciplinar donde se tome en cuenta el desarrollo y enriquecimiento del perfil del personal docente para que responda a las exigencias de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, que permitan promover el desarrollo humano, endógeno y soberano del país.

Los docentes deberán tener un compromiso permanente de formación integral continuo, para mejorar y actualizar su desempeño laboral, tomando en cuenta el nuevo proceso formativo que se requiere para orientar a los nuevos seres republicanos, en donde el estado se compromete en mejorar a través de implementación de políticas institucionales y administrativas, el mejoramiento permanente en las potencialidades personales y profesionales.

Por otra parte, se establece en el artículo 40 la evaluación integral de los docentes para valorar su desempeño ético, académico, social y educativo, aclarando que tendrán derecho a ejercer la carrera docente quienes sean profesionales de la docencia.

Ley Orgánica Para La Protección Del Niño Y Del Adolescente (Gaceta Oficial N° 5.266 Extraordinario del 02 de octubre de 1998) TÍTULO II, Derechos, Garantías y Deberes. CAPÍTULO II, Derechos, Garantías y Deberes.

Artículo 55° Derecho a Participar en el Proceso de Educación.

Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad.

El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños y adolescentes, así como a sus padres, representantes o responsables.

Al igual que la Constitución hace mención sobre el derecho a la educación que tienen todos los niños y adolescentes, pero aclara que los planteles educativos deben ser públicos y cercanos a su residencia. Igualmente señala la obligación del Estado en crear y sostener dichas escuelas, planteles e institutos oficiales, así como el de los padres y representantes en garantizar la educación de sus hijos que deberán ser respetados tanto por sus padres como por los educadores.

Ley Orgánica de los Consejos Comunales (Gaceta Oficial N° 39.335 de fecha 28/12/2009):

Capítulo III. Organización del Consejo Comunal.

Conformación de la Unidad Ejecutiva.

Artículo 28.- La Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas elige el número de voceros postulados o voceras postuladas de acuerdo a la cantidad de comités de trabajo u otras organizaciones comunitarias que existan o se conformen en la comunidad, tales como:... 13. Comité de educación, cultura y formación ciudadana.

Funciones de la Unidad Ejecutiva

Artículo 29.- Numeral 9. Impulsar y promover la formulación de proyectos comunitarios que busquen satisfacer las necesidades, aspiraciones y potencialidades de la comunidad.

Capítulo VII. Relación de los Consejos Comunales con los órganos y entes del Poder Público.

Artículo 57.- El Ministerio del Poder Popular con competencia en materia de participación ciudadana, tendrá competencia las siguientes atribuciones:...

11. Financiar los proyectos comunitarios, sociales y productivos presentados por los consejos comunales en sus componentes financieros y no financieros, con recursos retornables y no retornables, en el marco de esta ley.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Naturaleza de la Investigación

La investigación planteada se desarrolló dentro de un paradigma cualitativo apoyado en una investigación de campo de carácter descriptiva y documental.

Se adecua la investigación en el enfoque cualitativo, porque permite estudiar y analizar dificultades en la práctica docente de la enseñanza en geografía, así como lo define Caicedo y Mardones (2003), la investigación cualitativa es aquella que "...está destinada a encontrar soluciones a problemas que tenga un grupo, una comunidad u organización, donde los afectados participan en la misma" (p: 23).

En esta investigación fue determinante para dar soluciones y contribuir a mejorar la acción educativa en los docentes, dando a conocer una nueva herramienta didáctica, a través de la propuesta del mapa pedagógico, teniendo en cuenta la inclusión del Proyecto Educativo Integral Comunitario del L.N. Mons. Bernabé Vivas.

Es importante precisar que este tipo de investigación es flexible y suele estar en constante estudio; al respecto Hernández (2003), expone:

...los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas... durante o después de la recolección y análisis. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y, después, para refinarlas y responderlas... El hecho se mueve dinámicamente entre los "hechos" y su interpretación entre ambos sentidos... (p. 8).

En tal sentido, para desarrollar la presente investigación se aplicaron ciertas técnicas que tuvieron como objetivo recoger, procesar y, por último, analizar características ya seleccionadas, que permitieron alcanzar los

objetivos planteados y establecer de acuerdo con los resultados la propuesta antes mencionada.

De igual manera se fundamentó en una investigación de campo de carácter descriptiva; la primera, de acuerdo con el precitado autor se entiende como: "...el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes,... haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos..." (p. 18).

Por lo tanto la presente investigación fue desarrollada de manera vivencial en las instalaciones físicas del L.N. Mons. Bernabé Vivas, y los instrumentos que se diseñaron para obtener la información fueron para recabar la realidad existente en los ambientes escolares específicamente en donde se imparten clases de geografía.

En cuanto al carácter descriptivo, Hernández (2003), expresa que este tipo de investigación: "...busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice." (p. 119). Ya que en esta investigación no hubo manipulación de variable alguna sino que se observaron, describieron y analizaron las estrategias utilizadas por los docentes de geografía en el desarrollo de sus contenidos; proponiendo a el mapa pedagógico en la enseñanza de la geografía.

La investigación también se enfocó en una investigación documental, que para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2006), es "el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza..." (p. 20), permitiendo la originalidad de estudios según sea la creatividad e interés del investigador para dar criterios, recomendaciones y conclusiones sobre el estudio planteado.

Fundamentado en la temática sobre los estudios de educación comparada, definido por el precitado autor como el "...análisis de semejanzas, diferencias y tendencias sobre características o problemas de la

educación en el contexto de las realidades socioculturales, geográficas o históricas diversas con fundamento en información publicada...” (p.20).

Diseño de la Investigación

La investigación se ubicó en la modalidad de un Proyecto Factible, que para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2006), “El proyecto factible consiste en la elaboración y desarrollo de la propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p. 21).

En este caso, fue presentar estrategias para que posteriormente los docentes de geografía las desarrollen con los estudiantes en los diferentes ambientes escolares, a través de la puesta en práctica del mapa pedagógico en la enseñanza de la geografía.

Fases de la Investigación

Los Proyectos Factibles, de acuerdo como lo expone Hernández (2000), se desarrollan por etapas, de manera de poder satisfacer los requerimientos que lleven a conformar una propuesta de solución al problema planteado. En este trabajo se plantearon tres fases: diagnóstico, factibilidad y diseño, que a continuación se describen.

Fase I: Diagnóstico

En esta investigación fue determinante el diagnóstico para conocer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía, al respecto Cerda (1997), explica que el diagnóstico “constituye el nexo entre el estudio de investigación y la programación de actividades” (p. 69).

En esta fase también se señala el escenario, los sujetos de investigación, las técnicas, instrumentos y procedimientos para recabar la información, el procedimiento investigativo y la técnica de análisis para establecer las conclusiones que evidenciaron la necesidad de la propuesta

de estrategias del mapa pedagógico como instrumento de inclusión del Proyecto Educativo Integral Comunitario para mejorar el proceso de enseñanza de la geografía en el Liceo Nacional “Monseñor Bernabé Vivas”.

Escenario del Estudio

El estudio se realizó en el Liceo Nacional “Monseñor Bernabé Vivas” ubicado en Santa Ana estado Táchira, al respecto Denis y Gutiérrez (1996), explican que escenario es: “...el espacio físico, en donde actores y participantes comparten una actividad, un quehacer al realizar ciertas acciones” (p. 27), es así, que la institución antes mencionada fue el escenario de la investigación. Esta institución fue fundada el primero de octubre de 1966 con dos secciones A y B del primer año, ello constituyó un existo para el beneficio de la comunidad, comenzando como un colegio privado en la calle 9 al pie de la plaza Bolívar. En marzo del año 1970 es trasladado a la sede actual a la entrada de la población con el cambio de colegio a liceo.

Actualmente el Liceo Nacional “Monseñor Bernabé Vivas”, cuenta con un área aproximada de 15.000m² con un área construida aproximada de 6.000m². Consta de dos tipos de construcción la primera que data desde sus inicios y otra que ha venido evolucionando de acuerdo a las exigencias y la presión de matrícula. En 42 años atendiendo a los jóvenes de Santa Ana, la edificación se deteriora rápidamente, de tal manera que la existencia de material de laboratorios, son escasos, a pesar de las campañas para el mantenimiento de los ambientes de aprendizaje y sus inmuebles, así como de las dotaciones que se han hecho manifiesto por el Estado.

Ha existido la necesidad de exigir más para atender medianamente a la población docente y estudiantil que hace vida en esta Casa de Estudios, necesitando un nuevo modelo gerencial que posibilite el sentido de pertenencia y que sea toda la comunidad la que vele por el mantenimiento de la infraestructura, así como de la dotación de materiales diversos que van

desde didáctico, equipo y material de laboratorios y de inmuebles para el correcto funcionamiento de la Institución como un todo. Hoy día cuenta con 30 aulas, 7 laboratorios de Biología y Química, 3 laboratorios de Física, 2 canchas deportivas, 1 Biblioteca, 1CEBIT, 1Centro de Gestión Parroquial, 1 Auditorio y 1 Cantina Escolar.

Sujetos de la Investigación

Con el propósito de la veracidad y confiabilidad de la información que se recalcó en el estudio, la autora consideró pertinente establecer una serie de criterios para seleccionar los sujetos de esta investigación, al respecto Rodríguez, Gil y García (1996), señalan a la selección de informantes "...como una tarea continuada en la que se ponen en juego diferentes estrategias conducentes a determinar cuáles son las personas o grupos que... pueden aportar la información más relevante a los propósitos de la investigación." (p. 136), por tal motivo, a continuación se especifica los criterios para la selección de los sujetos:

- a. Docentes que se desempeñen en Educación Media en el Liceo Nacional "Monseñor Bernabé Vivas" en las asignaturas de geografía de Venezuela.
- b. Manifiesto de interés por participar en la investigación.
- c. Disponibilidad de tiempo para el estudio.

Cuadro 3

Caracterización de los sujetos

Sujetos	Identificación
S1	Docente de Aula. Contratada Edad: 25 años. Estado Civil: Soltera Título: Especialista en Educación Rural. UPEL Años de servicio: 2 años. Postgrado: Estudiando Geografía de Venezuela, pensamiento Bolivariano y Artística.

S2	Docente de Aula. Contratada Edad: 37 años. Estado Civil: Soltera Título: Licenciada en Educación mención Básica integral. UBV Años de servicio: 3 años. Postgrado: No Geografía y familiar, educación familiar.
S3	Docente de Aula. Titular Edad: 46 años. Estado Civil: Casada Título: Licenciada en Educación mención Geografía y ciencias de la tierra. ULA Años de servicio: 7 años. Postgrado: No Geografía y ciencias de la tierra.
S4	Docente de Aula. Titular Edad: 32 años. Estado Civil: Casada Título: Licenciada en Geografía y ciencias de la tierra. ULA Años de servicio: 4 años. Postgrado: No Geografía y ciencias de la tierra.
S5	Docente de Aula. Titular Edad: 29 años. Estado Civil: Soltero Título: Licenciado en Geografía y ciencias de la tierra. ULA Años de servicio: 5 años. Postgrado: En Evaluación. En espera de título en la ULA Ciencias de la tierra y geografía económica de Venezuela de 5to año.

Nota: Datos de primera fuente tomados en el momento de las entrevistas

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La recolección de datos se realizó a través de las técnicas de observación y entrevista, utilizadas para mejorar el proceso de la investigación, pues dieron como resultado datos que generaron descripciones detalladas dando como resultado el logro de la meta planteada.

Arias (2006), señala que la observación "...es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier

hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos.” (p.69).

Esta técnica es una de las principales herramientas de trabajo, que estuvo presente desde el comienzo de la investigación hasta el final de la misma. En cuanto a la entrevista, el precitado autor señala:

La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida. (p.73).

Para este tipo de investigación se hace necesario el contacto directo con la realidad, las técnicas mencionadas anteriormente son de alcance significativo, porque de la información que se obtuvo se plantearon estrategias adecuadas para mejorar las necesidades y potenciar las fortalezas, para ello se utilizaron instrumentos adecuados; al respecto se llevó una guía de observación con los aspectos que se debían apreciar.

En cuanto al instrumento manejado para efectuar las entrevistas, se elaboró un guión que permitió focalizar la pregunta sin tener divagaciones ni desviaciones innecesarias; a fin de recoger en forma fidedigna las respuestas de los docentes, se utilizó una grabadora y luego se transcribieron las respuestas. Igualmente, se hizo la revisión de planes y proyectos, evaluaciones y otros documentos que pudiesen aportar datos para el estudio; así como el intercambio y la interacción con los docentes.

Procedimiento para Recoger la Información

La investigadora inició desde el principio la relación con los sujetos en el escenario donde se realizó el estudio; se envió una carta de solicitud de permiso al director de la institución para que autorizara la ejecución del trabajo; luego se envió una comunicación a los cinco (5) sujetos de investigación con quienes se desarrolló el trabajo para conocer su opinión y

la receptividad que podían tener ante lo que se les estaba planteando; fue importante buscar el momento adecuado para crear un ambiente de confianza e integrarlos de manera positiva a la investigación.

En este estudio se efectuaron tres (3) guías de observaciones de tipo sistemática, que como lo explica la Universidad Nacional Abierta (UNA, 1993), las guías de observación “se utilizan para analizar los métodos de trabajo, reacciones de los alumnos, las actividades de los maestros... (p.176).

De tipo sistemática, porque para la fuente previamente citada son “una observación registrada realizada metódicamente, con un propósito determinado y siguiendo un plan específico...” (p.140), para llenar de manera confiable el instrumento y cubrir todos los aspectos en él contemplado, pues lo que no se observó en una oportunidad se observó en las otras.

También en la investigación para recoger la información se aplicó una guía de entrevista estructurada, para establecer interacción individual cara a cara con cada uno de los sujetos seleccionados. Al respecto la Universidad Nacional Abierta (UNA, 1993), fundamenta que es “... la que sirve para recoger informaciones de manera unificada. En ella, todas las personas interrogadas responden a preguntas idénticas... de esa manera llega a una especie de cuestionario presentado oralmente. (p.192).

Procedimiento para Analizar la Información

Después de haber aplicado los instrumentos diseñados para recolectar la información sobre la investigación y buscar respuestas a las interrogantes de la misma, se presentan los resultados y el análisis de los mismos. Posterior a un análisis exhaustivo se establecieron claramente las relaciones existentes entre los hechos estudiados, a través de la descripción precisa de las características importantes del contenido; estos arrojaron incidentes y acontecimientos, recién recopilados o antiguos, con los que se identificaron variaciones significativas.

Los resultados obtenidos se vaciaron en un cuadro de codificación selectiva, según Strauss y Corbin (2002), la definen como: "...el paso final del análisis: integrar los conceptos en torno a una categoría central y completar las categorías que necesitan más desarrollo y refinamiento:" (p. 256), y en una matriz de equilibrio, que para los autores anteriores es donde "...el analista se acercará probablemente a su trabajo con confianza. Ya no está explorando sino validando el esquema integrador con respecto a los datos..." (p. 258). De esta manera se observó el proceso de la investigación al principio, en la mitad y al final, logrando verificar si los resultados obtenidos son los esperados.

Finalmente, se realizó la confrontación de resultados a través de una triangulación, para Rodríguez, Gil y García (1996), este proceso de análisis es el que "...ha permitido integrar y contrastar toda la información disponible para construir una visión global, exhaustiva y detallada de cada experiencia particular. El análisis triangular realizado ha venido a desempeñar funciones de corroboración, elaboración e iniciación..." (p. 310), esto implicó, reunir fundamentos desde distintos puntos de vista, realizar comparaciones múltiples de un fenómeno único para intentar hallar la objetividad.

En este trabajo, se contrastaron los resultados de la observación con las respuestas que ofrecieron los sujetos en las entrevistas y se analizaron a la luz de las bases teóricas expuestas en los referentes y la opinión crítica del investigadora; todo ello permitió llegar a conclusiones valederas para conformar la propuesta de estrategias del mapa pedagógico como instrumento de inclusión del Proyecto Educativo Integral Comunitario para mejorar el proceso de enseñanza de la geografía en el Liceo Nacional "Monseñor Bernabé Vivas", dirigidos a los cinco (5) sujetos del estudio.

Fase II: Factibilidad

Esta fase dio cumplimiento al objetivo formulado para establecer factibilidad pedagógica, social, institucional y económica sobre el mapa

pedagógico en el proceso de enseñanza de la geografía, usando como soporte las problemáticas detectadas a través de la información reflejada en la matriz sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) del L.N. “Monseñor Bernabé Vivas”.

Factibilidad Pedagógica

La factibilidad pedagógica se estableció en la finalidad que plantea el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007), donde se expone que el objetivo principal de la Educación Media que es formar a jóvenes con conciencia histórica e identidad venezolana con “... potencialidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperador, reflexivo y liberador, que permita, a través de la investigación, contribuir a la solución de problemas de la comunidad local, regional y nacional, de manera corresponsable y solidaria.” (pág. 8).

Igualmente habla de la participación protagónica que debe tener el estudiante al momento de satisfacer las necesidades a través de Proyectos Educativos. Razones por la cuales se hace la propuesta a los docentes de Educación Media General, sobre el mapa pedagógico como instrumento de inclusión del Proyecto Educativo Integral Comunitario.

A propósito de mejorar el proceso de enseñanza de la geografía; ya que es factible desde el punto de vista pedagógico, puesto que su aplicación está relacionada con los requerimientos que el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007), contempla en su propuesta educativa.

Factibilidad Social

En el Liceo Nacional “Monseñor Bernabé Vivas” ubicado en el municipio Córdoba – estado Táchira, se brinda atención a los jóvenes que en su mayoría pertenecen a comunidades populares circunvecinas, constituidas por personas de recursos socioeconómicos y culturales escasos, que

requieren apoyo de la institución educativa para poder cumplir con sus responsabilidades en la educación de sus hijos e hijas.

Son las razones que plantean este estudio desde un punto de vista de contenido social, pues se trata de ofrecer a las docentes de Educación Media General una propuesta de estrategias rítmico-melódicas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la enseñanza de la geografía.

Es así como Briones (1996), opina que las investigaciones educativas en las que se presentan propuestas, requieren que ellas estén en concordancia con la realidad social donde se van a desarrollar, de esta manera no hay discrepancias entre lo que se desea realizar y la situación sociocultural de los afectados. Porque las estrategias que se propongan, deben estar en consonancia con el entorno sociocultural de procedencia de los estudiantes.

Por lo tanto la utilización del mapa pedagógico, va acorde con las diferentes circunstancias de la sociedad santanence, ya que a través de él, se va a plasmar la información recopilada por los estudiantes a la hora de desarrollar los temas o contenidos detectados como prioritarios en el Proyecto Educativo Integral Comunitario; haciendo de esta manera más visible y viable la búsqueda de soluciones a algún problema detectado.

Factibilidad Institucional

El diseño del mapa pedagógico como instrumento de inclusión del Proyecto Educativo Integral Comunitario, para mejorar el proceso de enseñanza de la geografía en el municipio Córdoba – estado Táchira, cuenta con la disposición del personal directivo y docente de la institución, quienes han puesto de manifiesto la necesidad de contar con variadas estrategias para el desarrollo de las actividades pedagógicas en la institución y poder lograr una mejor estructura en el ambiente de aprendizaje.

Es por ello, que la propuesta va a beneficiar al Liceo en el cumplimiento de las funciones que deben desarrollar los docentes que imparten clases de

geografía para brindar una educación integral a los educandos, capacitándolos en su desenvolvimiento que requiere la sociedad actual.

Factibilidad Económica

La propuesta de estrategias del mapa pedagógico como instrumento de inclusión del Proyecto Educativo Integral Comunitario, para mejorar el proceso de enseñanza de la geografía, es factible desde el punto de vista económico, pues puede llevarse a la práctica sin necesidad de realizar erogaciones presupuestarias adicionales por parte de los docentes, padres y representantes, pues todas son posibles con los recursos existentes en la institución.

Porque para la elaboración y aplicación de los mapas pedagógicos en el L.N. Mons. Bernabé Vivas, solo se necesita la creatividad del docente y el ingenio de incorporar nuevas actividades que motiven al colectivo a la investigación y a tener el contacto con la comunidad.

Fase III: Diseño

Esta fase de la investigación permitió el cumplimiento del objetivo específico formulado para diseñar estrategias del mapa pedagógico sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Proyecto Educativo Integral Comunitario, a fin de mejorar los procesos de enseñanza de la geografía en el liceo nacional "Monseñor Bernabé Vivas" en el municipio Córdoba – estado Táchira.

En tal sentido, de acuerdo con los resultados obtenidos del diagnóstico se plantea la propuesta, se indica su propósito, las acciones que hay que realizar y las estrategias que se proponen a los docentes. A continuación se incluye el cuadro con la sistematización del objetivo que da direccionalidad al trabajo.

Por cuanto contiene variables referidas a los diferentes fenómenos o cambios que ocurren en la naturaleza, en la sociedad y en el conocimiento;

al respecto Arias (2006), manifiesta que: “Variable es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación.” (p.57).

Cuadro 4

Sistematización del Objetivo

OBJETIVO	Unidades Información	Indicadores
El mapa pedagógico como instrumento de inclusión del Proyecto Educativo Integral Comunitario que mejore el proceso de enseñanza de la geografía en el Liceo Nacional “Monseñor Bernabé Vivas”.	Educación Media	Docente de Educación Media Procesos de enseñanza
	Proyecto Educativo Integral Comunitario	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) Comunidad
	Estrategias Pedagógicas	Didáctica de la Geografía Mapa pedagógico

Fuente: Cánchica 2012.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo, se exponen los resultados obtenidos durante el proceso de aplicación de las técnicas para la recabación de la información necesaria, como fueron la entrevista estructurada y la guía de observación sistemática, efectuada a los cinco (5) sujetos de investigación claves para llevar a cabo esta investigación.

Para la presentación de los datos se emplea como símbolos para los sujetos de investigación la letra S seguida de un dígito que va del 1 al 5; así S1 es el sujeto 1, S2 el sujeto 2 y así sucesivamente hasta S5 para designar al sujeto 5; hay que destacar que la investigadora realizó tres observaciones a cada uno de los docentes sujetos de estudio.

Con la intención de viabilizar el análisis, se codificó la entrevista con la letra E, la Observación con la letra O, de acuerdo con el momento de su recolección se señala O1, que significa la primera observación, O2 y O3, respectivamente; también se identificaron las unidades de análisis de la siguiente manera: Educación Media con la letra 1, Proyecto Educativo Integral Comunitario con la letra 2 y Estrategias Pedagógicas con la letra 3, de esta manera el lector comprenderá que cuando se señala por ejemplo (S4, E, 3), significa que el sujeto 4 dio respuesta a la pregunta relacionada con las estrategias pedagógicas; cuando aparece (S2, O3, 1), se está refiriendo a lo que se observó en el tercer momento relacionado con la Educación Media.

La información que se obtuvo al realizar la triangulación de fuentes; es decir, la entrevista, la observación, y los referentes teóricos dieron paso a nuevas categorías que facilitaron a la autora interpretar la realidad que se estudiaba; en cuanto a la definición de triangulación Rodríguez, Gil y García (1996), aportan que se analizan los datos provenientes de varias fuentes; en este caso, se contrasta la información recabada en la entrevista con los de la

observación, se llevan a lo que en lo teórico corresponde y se complementa la apreciación con la valoración crítica de la investigadora. A continuación, se presenta el análisis e interpretación de la información recogida:

Unidad de Información: Educación Media General

La Educación Media General, de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), en su artículo 25°, estipula que es un nivel del subsistema de educación básica, que según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007), tiene como finalidad lograr la formación integral de adolescentes y jóvenes, dando la continuidad a los estudios primarios, permitiéndoles su incorporación al proceso productivo social.

Donde el egresado debe ser poseedor de ciertas características, algunas de ellas: adquirir conocimientos, actitudes positivas y valores hacia el acervo histórico cultural venezolano, conocimiento de la riqueza y problemática de la nueva geometría territorial y de sus actividades tradicionales y endógenas, una conciencia ética y compromiso social para la transformación crítica de la realidad, en pro de un colectivo y la participación, así como, ser un investigador constante para la construcción contextualizada del conocimiento colectivo.

Tomando en cuenta estas razones, se presenta esta unidad de información que comprende los siguientes indicadores: Docente de Educación Media y Procesos de Enseñanza. Así, dentro de la Educación Media, se indagó con los sujetos cómo ayudan el alcance de aprendizajes significativos; manifestaron lo siguiente:

Si hablamos de significativos por lo general unooo buscaaa una estrategia básica que es la deee la explicación directa si, la observación eeh el trabajo en equipo, grupal,..., porque es un puente de lo que es lectura y lo que es la idea. (S1, E, 1).

Cómo los ayudo? ay, ennn, como los puedo ayudar yo, enn, dándoles charlas, dándoles estrategias, eee.. Más que todo así dándoles estrategias para para el bien de ellos para que mejoren más el aprendizaje de ellos. (S2, E, 1).

Reforzándoles lo que ellos ya tienen y tratando de ver que pueden ellos aportar y aparte de eso tomar en cuenta el aprendizaje que ellos tienen,..., porque ese aprendizaje significativo este es lo que ellos vienen obteniendo a través de los años de estudio ellos lo vuelven como o sea se convierten como en una fortaleza y de allí es cuando se vuelve un aprendizaje significativo. (S3, E, 1)

Bueno para alcanzar aprendizajes significativos lo importante es que el estudiante comprenda primero, comprenda y analice, si no analiza no no no puede comprender,... (S4, E, 1)

Bueno, primero tennn.. primero como docente tengo que asumir que estamos en un, en un, en un estee, en un modelo muy distinto al anterior primero estamos en,..., un modelo educativo constructivista si el docente no está dentro de ese, dentro de esa tendencia, el docente por supuesto vaa, lamentablemente va a caer en el,... (S5, E, 1)

Con el fin de contrastar lo manifiesto por los informantes es preciso dar a conocer lo observado por el investigador sobre este indicador:

Hay poca interacción docente-estudiante e incluso no genera lluvia de preguntas para fortalecer el contenido de la investigación. Simplemente escucha y evalúa. (S1, O2, 1)

Se evidencia interacción docente estudiante donde realiza un recuento del tema que se está desarrollando por lineamientos de formación docente, del mismo modo, al organizar los grupos pasa por cada uno de ellos para explicar dudas e inquietudes. (S2, O1, 1)

Se observó la incorporación de una nueva estrategia donde el grupo se motivo a participar de la clase y el tema estuvo relacionado con el vivir diario de los estudiantes. (S3, O2, 1)

Se observó participación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase a través de lluvia de preguntas, donde se iban aclarando dudas sobre el tema. (S4, O2, 1)

Se evidencia el desarrollo de una clase participativa a través de la lluvia de preguntas fortaleciendo los comentarios antes de terminar la clase. (S5, O2, 1)

Se pudo apreciar que los sujetos no conocen de un todo lo que significa la palabra aprendizaje, con sus respuestas dan señal de divagación y falta de conocimiento aparte de eso la pregunta era como ayudaban al logro de

aprendizajes y solo el S2 respondió que con estrategias, sin mencionar cuales. Es necesario mencionar el concepto de aprendizaje que según Ríos (2004), es "...el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades, valores o actitudes de experiencias vividas las cuales producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar." (p. 2).

Es por ello, que el docente debe proporcionar variedad de actividades e interacción para permitir intercambios entre los estudiantes afianzando de este modo conocimientos en cada uno de los contenidos que se desarrollen en el año escolar, para que el estudiante sea protagonista de su aprendizaje.

El autor antes mencionado también explica que: "...el aprendizaje debería ser orientado, no tanto a repetir o reproducir saberes parciales previamente establecidos... sino a una cultura de comprensión, del análisis crítico, de la reflexión de lo que hacemos y creemos..." (p. 4), para que el aprendizaje llegue a ser significativo, debe ser comprendido y analizado, del mismo modo trató de explicarlo el S4 aunque no dio una respuesta clara.

Cuando esta concepción se compara con lo que se observó en los docentes, se aprecia que la mayoría motiva al colectivo al logro de objetivos planteados, S2, S4 y S5 ofrecen clases participativas donde los estudiantes interactúan para aclarar dudas o fortalecer conocimientos, del mismo modo, S3 presenta una nueva estrategia para mejorar la fluidez de la clase. Por lo anterior expuesto, se deduce que los sujetos no tienen claro el significado de aprendizaje porque divagan al responder pero al ejecutar lo hacen bien, a diferencia del S1 que tanto en la entrevista como en la observación demostró un modo de enseñanza tradicional y ortodoxa.

En cuanto al proceso de enseñanza es preciso acotar que en la actualidad, no se visualiza como transmisión de información y conocimiento, sino que se enfoca hacia la necesidad de lograr que los escolares aprendan, organizando las experiencias de aprendizaje, el ambiente y ejercer la mediación para la construcción de los conocimientos. Cuando en la

entrevista se preguntó cómo puede definir el proceso de enseñanza los sujetos aportaron lo siguiente:

... Pues como la palabra lo dice no_ es un proceso_ la enseñanza más queee.. más queee.. Que darla, darla es como reciproca si, eehh la mayoría de veces creemos que enseñamos pero es muy diferente porque es el patrón de educar ligado con la enseñanza si, enseñamos cuando realmente estamos facilitando como se encuentre, para dotar al estudiante al menos de los conocimientos básicos según el área específica en el cual usted está trabajando. (S1, E, 1)

Eehh se puede definir, que es creativo.. yyy un proceso.. a veces con los estudiantes pues un poco, si siempre complicadito pero siempre es creativo y hay varias enseñanzas, esteeeee de dee mejor aa, de bueno, de bueno es mejorable. (S2, E, 1)

Ese el proceso de orientación, que va dirigido a cada uno de los estudiantes de la forma más práctica para que ellos puedan obtener el objetivo de lo que uno está hablando, dentro de la parte de clase. (S3, E, 1)

... Bueno es un proceso donde actualmente se le da este, maas mas facilidad al estudiante para que sea critico y reflexivo, más que todo para que conozca sobre los hechos geográficos de la sociedad. (S4, E, 1)

... es una orientación que debe hacer el docente en el aul.. en el ambiente de aprendizaje para que los estudiantes puedan abar.. Puedan obtener un aprendizaje significativo a través de de estrategias e instrumentos que puede tener el docente, claro tomando en cuenta seriamente las debilidades que tengan estos. (S5, E, 1)

Para lograr un contraste entre las opiniones anteriores y se dan a conocer las observaciones realizadas por el investigador:

Se evidencia un proceso de enseñanza unilateral solo del docente al estudiante no hay incorporación de ideas o experiencias entre el colectivo en general. (S1, O2, 1)

Utiliza el recuento de los temas desarrollados en el segundo lapso para potenciar los conocimientos adquiridos, del mismo modo aclara dudas. (S2, O3, 1)

Se evidencia una clase participativa donde los estudiantes contribuyen a fortalecer los aprendizajes que el docente se plantea en su planificación. (S3, O2, 1)

Se evidencia el alcance de aprendizajes significativos en los estudiantes a través de la participación y análisis para jerarquizar problemas y ofrecer las soluciones respectivas. (S4, O1, 1)

Se observa que relaciona el tema que pidió investigar con la realidad venezolana. Propicia la adquisición de aprendizajes a través del análisis de material impreso aunque al final solo escucha el resumen sin permitir debate ni aclarar dudas. (S5, O1, 1)

De lo antes mencionado se puede evidenciar que hay cierta confusión para los sujetos entre lo que es el proceso de enseñanza y como se desarrolla durante la clase, al igual que el primer indicador de esta unidad se aprecia la disociación entre la teoría y la práctica; Los S3 y S5 hablan de la orientación, pero no lo enfocan a la realidad que el docente debe aplicar en ese proceso de enseñanza, mientras que en las observaciones demostraron que realizan clases participativas donde promueven el aprendizaje a través de la mediación.

Según Bernal y Calvo (2000), "El profesional ha de tener en cuenta que su misión consiste en educar a los estudiantes, orientando acertadamente el desarrollo de sus facultades..." (p. 91). El MED (2005), también hace mención de que la mediación es: "...el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir un conocimiento." (p. 43).

Por lo anterior expuesto, se entiende que el docente debe ser el puente entre el adolescente y el aprendizaje, todo está en cómo quiere que lo logre y que tanto quiera lograr en su estudiante. El S4 hace mención que el docente debe facilitar en el estudiante el ser crítico y reflexivo pero no menciona como lo puede lograr.

Para Carreño (2008), "... la enseñanza no se dirige sólo a proporcionar conocimientos y a asegurar ciertos resultados del aprendizaje sino que debe fomentar también el análisis de los procesos mediante los cuales esos

productos se pueden alcanzar.” (p. 49), y para este alcance es necesario ofrecer estrategias innovadoras que promuevan la interacción y la participación del colectivo.

Así como se observó durante la observación del desarrollo de su clase, del mismo modo, que el S2 que a pesar de no tener idea de lo que es el proceso de enseñanza al momento de su desempeño docente lo hace a través del recuento y el intercambio de preguntas para aclarar dudas sobre el tema. A diferencia el S1 que ni en teoría ni en el desarrollo de su trabajo pedagógico demuestra cumplimiento en su labor como docente.

De lo expresado por los sujetos se puede interpretar que emerge como análisis la categoría: **Desconocimiento teórico del perfil del docente**, en esta categoría emergente se destaca la función del docente que propone el MED (2005): “Las orientaciones en cuanto al perfil del docente se ubica en una concepción de perfil polivalente, abierto y dinámico... contar con profesionales que incorporen... habilidades, conocimientos y actitudes para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias...” (p. 47), es así, que el docente debe tener una función promotora para propiciar y fomentar el desarrollo del estudiante.

Unidad de Información: Proyecto Educativo Integral Comunitario

Las instituciones educativas tienen el compromiso ante la sociedad de ayudar a formar los hombres y mujeres del mañana pero, en la actualidad, la escuela está sometida a demandas de todo tipo y provenientes de distintos sectores sociales que responden a cambios pedagógicos, tecnológicos y sociales, cuyo propósito es transformar el conocimiento que adquieren los estudiantes de manera rápida. Esto sucede porque el país está en un constante cambio social que afecta, de una u otra forma, el proceso educativo que se realiza dentro de cada uno de los centros educativos.

Para que las escuelas ofrezcan una educación de calidad, es necesario tener en cuenta un conjunto de objetivos que estén bien definidos, que sean

factibles y socializados con los docentes, donde el personal que labora debe tener sentido de pertenencia, con un espíritu de trabajo que realce su calidad profesional en un clima de reconocimiento y motivación, con ambientes de aprendizajes apropiados, así como, con un personal docente de alto nivel personal y profesional sin olvidar y dejar a un lado el apoyo y participación de los padres y representantes.

La orientación y guía está inmersa en el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), que es una herramienta útil para encarar la tarea de gestión desde una perspectiva global, atendiendo el paradigma de la complejidad en todas las dimensiones que lo atraviesan, tiene estrecha relación con las concepciones sociales, educativas y de organización, por quienes aportan ideas e informaciones sobre la escuela, ya sean directivos, docentes, personal administrativo, personal obrero, estudiantes, padres, representantes, estudiantes y comunidad en general.

En relación a esta unidad los sujetos aportan lo siguiente, al preguntarle sobre la definición de Proyecto Educativo Integral Comunitario:

Proyecto Educativo Integral Comunitario? pues por lo general es el proyecto como el macro con el que deberíamos ser guiados siempre para las planificaciones si, las evaluaciones, trabajar en función a eso. Para mí es como el filtro, si, la base esencial para poder planificar, y continuar con el proceso de enseñanza. (S1, E, 2)

¿Integral Comunitario? es trabajar con laaa, con la comunidades aaa a favor dee, de ellas mismas. (S2, E, 2)

Es el trabajo que se hace en función de la comunidad, si, para rescatar los valores que coon referencia a una institución, podemos rescatar esos valores y poder ayudar en las necesidades prioritarias a la comunidad en general y en, y en particular también. (S3, E, 2)

El Proyecto Educativo Integral Comunitario, bueno donde se toma en cuenta la necesidad de la comunidad y se involucra la comunidad con eel, con la parte pedagógica, para que el estudiante sea más, sea más crítico y reflexivo de la comunidad donde vive. (S4, E, 2)

Bueno estee, sería el, seria no es, elll un momento en el tiempo en el cual la comunidad, la comunidad institución educativa, institución

educativa que abarca estudiantes, docentes, personal de apoyo, de que, que están incluidos en eso, en el cual se aa, se asume algún problema en este caso puede ser enfermedad, violencia domestica, eee contaminación. (S5, E, 2)

Del mismo modo se les preguntó ¿Cómo utiliza usted el PEIC para la enseñanza de la geografía? para reafirmar sus conocimientos, a la cual respondieron:

El PEIC digamos que con respecto al PEIC, se puede decir que da y es flexible para trabajar en cuanto lo que es la parte de geografía porque, porque me abarca la parte lo que es el contexto si, la parte cultural, económica, social tanto comunidad y escuela, podemos trabajar en la comunidad y contexto. (S1, E, 2)

El PEIC, cómo lo utilizo? enn a base, en base dee de los problemas que hay en el aula y allí los llevo a estrategias para la enseñanza dee de los muchachos. (S2, E, 2)

Bueno, tratando de ver cuáles son las necesidades de la institución que se tornen en función de las necesidades de la institución y del entorno de la comunidad también y en algunos de los casos se puede trabajar a través deee las necesidades que presente la comunidad. (S3, E, 2)

El PEIC, bueno toma en cuenta obviamente la la las, las necesidades que presenta ese PEIC y en función de eso de la parte geográfica se estudia la las dificultades que tiene ese PEIC, las deficiencias. (S4, E, 2)

El PEIC para la enseñanza de la geografía, bueno después que sea que sea boque, que se asuma cuales son las fortalezas y debilidades de la institución se toman algunas debilidades para después llevarlas aa cabo en el, en el proyecto integral, en el plan integral o proyecto de aprendizaje. (S5, E, 2)

Para lograr un contraste entre las opiniones anteriores se mencionan las siguientes observaciones:

Se observa que no se tomó en cuenta el PEIC, se desarrollo un tema determinado de geografía. (S1, O3, 2)

Se evidencia la incorporación de una debilidad del PEIC en el desarrollo de la clase a petición de formación docente. (S1, O1, 2)

Se observa el trabajo con la inseguridad, tema pedido por formación docente. (S2, O1, 2)

Se evidencia que formación docente pidió la incorporación del tema de inseguridad. (S3, O1, 2)

No desarrollo una estrategia para relacionar el PEIC con el tema nuevo. (S4, O2, 2)

No se tomó en cuenta el PEIC para el desarrollo de la clase. (S5, O3, 2)

Al comparar las respuestas de los sujetos y las observaciones realizadas se puede concluir que no hay claridad en cuanto a lo que es el Proyecto Educativo Integral Comunitario y como debe utilizarse al momento de desarrollar las clases, uno que otro sujeto mencionan palabras claves pero sus respuestas son muy vacías, aunque el S1 no hace referencia a nada que tenga relación con lo que se le preguntó.

La comunidad y trabajar con las necesidades son indicadores relacionados en el PEIC que mencionan los S2, S3 y S4 aunque no dicen cómo se puede llevar a la práctica, del mismo modo, no relacionan ni al estudiantado ni la institución. Para el S5 las fortalezas y debilidades son las importantes para el PEIC pero sólo comenta que algunas de las debilidades son las utilizadas realmente.

Es importante aclarar que el PEIC, como proyecto, abarca un todo y el docente debe saber que es y como lo puede relacionar con la enseñanza de la geografía. El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007), menciona que:

... [la] sociedad demanda una nueva concepción del proceso educativo, orientado por el modo de vida que centra su fuerza y su empuje hacia el desarrollo del equilibrio social, a través de una... producción social, la equidad territorial, y la conformación de un mundo multipolar; (p. 39).

Es por ello, que el docente debe de estar claro de lo relevante que es trabajar de la mano con el PEIC y cómo llevarlo a la práctica a través de estrategias que relacionen el contenido geográfico y la realidad social; hecho

que los sujetos desconocen, porque al observar el desarrollo de las clases se aprecia que fue tomada en cuenta la inseguridad como tema central en los S1, S2 y S3 pero no fueron relacionados como estrategia de incorporación para el tema de geografía, del mismo modo, se habló de éste tema por indicaciones de formación docente y no por iniciativa personal.

El precitado autor aclara el por qué se deben realizar cambios en forma de enseñar y la forma de trabajar mancomunadamente los contenidos programáticos de la geografía con el contexto social donde día a día los educandos viven y se desarrollan como ciudadanos, para ello, expone que:

La Educación Bolivariana tenga el reto de acabar con la estructura rígida del modelo educativo tradicional, el de las asignaturas compartimentadas, y promover el saber holístico, el intercambio de experiencias y una visión completa de la realidad, que permita a todos los involucrados en el proceso educativo valorar otras alternativas de aprendizaje, tales como: aprendizaje experimental, transformacional, por descubrimiento y por proyectos. (p. 43).

Por lo tanto este modelo Bolivariano es el que debería ser el puesto en práctica en todos los sistemas educativos a nivel nacional, ya que exige y promueve el carácter protagónico de todos los estudiantes en los diferentes procesos de aprendizaje a través del desarrollo de estrategias experimentales, innovadoras entre otras.

Realidad que no se palpa en los S4 y S5, así como, en el S1 que en otra de las observaciones comenzó un tema nuevo sin relacionarlo con el PEIC, siendo un contenido específico de geografía, pero en ningún momento mencionan el trabajo con el Proyecto Educativo Integral Comunitario, y lo desarrolla simplemente por lineamiento de sus superiores en un tiempo determinado.

La idea de entrelazar este Proyecto, es mejorar el desarrollo integral de los estudiantes y la calidad de vida de todo el colectivo institucional. En relación al segundo indicador de esta unidad se les preguntó: ¿Conoce el significado de la palabra FODA? A la cual emitieron los sujetos las siguientes respuestas:

Sí, Eso es lo que es las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y las amenazas que hay que estudiarlas para poder hee atacar una problemática que se desprende también de lo que es el PEIC. (S1, E, 2)

FODA, si eeeh, eeh, foda es, esteee, fortalezas, oportunidades, uum, fortalezas oportunidades eee, fortalezas oportunidades, deee de que, de fortalezas oportunidades, de aprendizajes es? Foda, foda, foda de los aprendizajes. (S2, E, 2)

Claro, fortalezas, oportunidades, debilidades yyy amenazas. (S3, E, 2)

Foda, esteee debilidades y fortalezas, bueno, bueno lo que le estoy diciendo. (S4, E, 2)

FODA? [ujum] si. (S5, E, 2)

Asimismo, se les preguntó ¿Cómo y para qué utiliza usted las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución? para confirmar las repuestas anteriores, a la cual respondieron:

Por lo general se utilizan, para poder avanzar, si, avanzar, en lo que loo la búsqueda del objetivo principal según el plan integral o la planificación que se esté trabajando. (S1, E, 2)

Eee ¿cómo las utilizo? [aja] uuum, las, las utilizo para para el mejoramiento de ellos, se utiliza para ese mismo para ellos mismos, para estee realizar las laa matriz foda para el el fortalecimiento de ellos y. (S2, E, 2)

Las fortalezas y las debilidades para reforzar todos los problemas que se presenten en la institución o dentro de la parte educativa de manera general y las debilidades y las amenazas para reforzar y para llegar a consolidar el perfil con los objetivos propuestos dentro de la educación. (S3, E, 2)

¿Cómo las utilizo las fortaleee o sea todo mezclado?... pueeees bueno en lo particular en lo que yo estoy dando pues... eee las oportunidades pues no o sea, el espacio físico, el espacio físico lo utilizo bien. (S4, E, 2)

... primero utilizo las debilidades que yo asumo en eel en eeel ambientes de aprendizaje, si hay alguna fortaleza que pueda interrelacionarla a ésta, para poder minimizar la debilidad, entonces

esteee, lo aplico por supuesto en la clase participativa, y esta se asume que es en una semana no, depenn.. eso depende también del tema que se esté abordando teniendo en cuenta que hay que integrar la comunidad. (S5, E, 2)

Con el fin de contrastar lo manifiesto por los informantes es preciso dar a conocer sobre lo observado por el investigador sobre este indicador:

El trabajo realizado es directamente en el aula y sobre un tema específico sin tomar en cuenta la comunidad y el sector donde viven. (S1, O3, 2)

Se evidencia que la comunidad no forma parte del desarrollo de la clase, se limitan hablar de la inseguridad escolar. (S2, O1, 2)

Es tomada en cuenta la comunidad en general incluyendo la inseguridad en el Municipio. (S3, O2, 2)

No fue tomada en cuenta la comunidad ni el Municipio en el desarrollo del tema. (S4, O2, 2)

Se observó que la comunidad no fue tomada en cuenta para comparar la realidad con el tema trabajado. (S5, O1, 2)

Al comparar las respuestas de los sujetos y las observaciones realizadas, se puede concluir que en general no se toma en cuenta la comunidad para el desarrollo pedagógico, aunque en el primer indicador se mencione la inseguridad escolar del plan integral, que emergió de una de las necesidades del PEIC programado por formación docente. Es de suma importancia la unificación con la comunidad y la actividad pedagógica. Pareciera que existe una disociación entre el PEIC y la FODA, siendo que la segunda parte del análisis de la primera, y ninguno de los sujetos hace referencia a lo antes acotado.

A pesar de no observar la relación el S1, S3 y el S5 conocen el significado de la palabra FODA, aunque solo este último tiene más claro el por qué y para qué se utiliza, mientras en el S2 y S4 sólo mencionan algunos de los significados; del mismo modo, se debe indicar que sólo el S3 incorpora la comunidad durante el desarrollo de su clase, sin embargo, es incoherente al responder porque habla que las fortalezas y debilidades son

utilizadas para reforzar los problemas, siendo completamente falso. El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007), expone claramente que:

La escuela se erige... en un centro del quehacer teórico-práctico, integrado a las características sociales, culturales y reales del entorno; en el cual los actores sociales inherentes al hecho educativo dialogan, reflexionan y discuten sobre el sentir, el hacer y los saberes acumulados, para construir conocimientos más elaborados que den respuesta a la comunidad y su desarrollo. (p. 48).

También plantea que: "... el aprendizaje debe de ser concebido como un proceso socializador, en que los actores sociales comprometidos en el proceso educativo construyen conocimientos validados con la practica en la solución de problemas comunitarios..." (p. 50). Por ello, no puede estar desligada una cosa con la otra, la práctica educativa debe partir de las experiencias, el diálogo, las reflexiones analíticas del contexto teórico y contexto social donde se propicie la comunicación y el análisis crítico para solucionar problemas que atañen a todo un colectivo institucional.

Es así que cuando se contrastan las respuestas con lo observado y esto se lleva al marco teórico referencial, la investigadora puede afirmar que en relación con el trabajo pedagógico del contenido de la geografía, en general, no existe relación con el PEIC, simplemente es abordado como un tema aparte que formación docente pide como plan integral.

Donde en la mayoría de los casos tienen una buena didáctica de trabajo pero no variedad de estrategias, con esto se quiere aclarar que casi todos los sujetos desarrollan una buena práctica pedagógica pero desconocen como incluir el PEIC como una herramienta de trabajo. De esta información emerge como categoría: **El PEIC como recurso pedagógico.**

Unidad de Información: Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son, de acuerdo con lo que plantea Silva (2004), las situaciones de aprendizaje que el docente planifica para que los

CAPÍTULO II: MOVILIDAD DURANTE LAS ETAPAS COLONIAL Y REPUBLICANA

1. LA CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE BARINAS

1.1. PRIMERAS INCURSIONES EUROPEAS EN LAS TIERRAS DE BARINAS

Referencias del viajero Galeotto Cey sobre el llano: De cómo llegó a América

El comerciante florentino Galeotto Cey es uno de los más antiguos cronistas de las Indias y su texto *Viaje y descripción de las Indias. 1539-1553* fue recientemente descubierto. Allí revela datos interesantes sobre la historia en esos años del reciente contacto europeo con los grupos indígenas de Venezuela.

Su viaje hacia el Nuevo Mundo comenzó con la compra de 40 esclavos en las Islas de Cabo Verde “con la intención de venderlos luego en Santo Domingo” (Cey, 1994: XIII). Así, llegó a América en el año 1539, específicamente a la isla La Española, que significa “en indio Haití”, y estuvo en estas tierras durante 14 años hasta 1553.

Este cronista reveló que en la isla La Española había un millón de naturales, llamados “indios” -en la fecha cuando Cristóbal Colón arribó, en 1494-, pero “en el año 1554, en que yo salí de esta isla, apenas quedaban 60” (1994: 15), lo que revela uno de los tantos ejemplos de la reducción de indígenas en América Latina, “la mayoría murieron de desesperación por los malos tratos de los españoles, aunque a gran parte mató la viruela que, como he dicho, es para esta raza pestilencia (...) los españoles los hacían trabajar en un día lo que se hace en cuatro, cada uno que los tenía bajo su dominio, de modo que infinitas veces ocurría que se ahorcaba un centenar, por salir de su miseria” (Ibidem).

Luego de vivir en esta isla del Caribe desde el año 1539, en octubre de 1541 viajó al Cabo de la Vela para la pesquería de perlas y una vez allí compró tres indígenas -sin especificar etnia- para pescar estas pelotitas codiciadas; después regresó a la isla La Española y retornó otra vez a Santo Domingo, haciendo ese periplo dos veces en los años 1542 y 1544.

Que situaciones didácticas? por lo general la situación didáctica abarca también lo que es la técnica si, y técnicas sonnn enfocadas en lo que es el trabajo en equipo, actividades individuales y grupales eeh talleres ensayos eeh producciones escritas y prácticas. (S1, E, 3)

Enn material fotocopiado, yyy más ninguna porque yo no les pido a ellos casi, yo más que todo yo les traigo a ellos. (S2, E,3)

Bueno las situaciones didácticas es a través de la cual los estudiantes cumplen con los objetivos que se trabajan en el aula de clase o que se tienden a trabajar en cual.. en situación de cualquier problema que haya dentro de la institución como son los planes integrales también que se están trabajando por la nueva educación bolivariana. (S3, E, 3)

Qué situaciones realizo yo? [Didácticas si,] aaa situaciones didácticas [¿Qué situaciones didácticas le presenta usted a los estudiantes para que ellos realicen las actividades pedagógicas?] análisis, análisis y reflexión de lo quel que requieran los estudiantes. (S4, E, 3)

Bueno ejemplos del día de la vida diaria, pues, como pues, le estaba diciéndole anteriormente, yo puedo tomar algunos ejemplos, con el respeto por supuesto que merecen los estudiantes, siii, y entonces asumimos en los ambientes de aprendizaje para que después todo el conglomerado tenga, tenga noción de lo que estamos haciendo. (S5, E, 3)

Con el fin de contrastar lo manifiesto por los sujetos en las preguntas anteriores es preciso dar a conocer lo observado por el investigador sobre este indicador:

La didáctica de trabajo ya estaba establecida por el docente simplemente los reunió en grupo para que leyeran las respuestas a las preguntas de la clase anterior sin emitir ningún comentario, observación e incluso algún ejemplo, luego pidió a los estudiantes que observaran un video para que respondieran las preguntas relacionadas con el tema, el cual no tenía nada que ver con el plan establecido por formación docente. El recurso pedagógico utilizado fue establecer grupos y observar un video sobre los volcanes y terremotos. (S1, O2, 3)

Trabaja con el recuento como manera de potenciar aprendizajes, del mismo modo permite la participación de los estudiantes. (S2, O3, 3)

Utilizó el collage como técnica para evaluar el tema de la inseguridad, observando motivación en los estudiantes. (S3, O3, 3)

Utiliza la formación de equipos de trabajo para el desarrollo de la clase y se observa la participación entre el docente y los estudiantes permitiendo que ellos mismos analicen y jerarquicen. (S4, O1, 3)

Se observa la participación del grupo por la forma en que el docente aborda el tema, utiliza la pizarra para anotar palabras claves para continuar con su explicación. (S5, O2, 3)

Al relacionar las respuestas con las observaciones, se revela que la mayoría de los sujetos confunden el significado de estrategias con recursos. Para ellos las dos preguntas de éste indicador hacen referencia al mismo contenido. Los S1, S2 y S4 responden lo mismo, aunque el S1 es el que menciona mayor variedad de recursos como talleres, mapas conceptuales y físicos, material fotocopiado y producciones escritas, mientras que para el S4 sólo existe el análisis y la reflexión sin proporcionar realmente un recurso porque su respuesta sería en realidad el resultado al aplicar las estrategias pedagógicas.

Para los S3 y S5 mencionan algunos materiales con los que trabajan dentro del aula, pero el primero de los sujetos se refiere a los mapas y las esferas como recursos obsoletos y que a su parecer no tienen vida útil, realidad que es completamente falsa, para Hernández (2007), los mapas pueden comunicar saberes. "En el caso de la historia el uso de la cartografía es muy importante.

Es imposible comunicar realidades temporales anteriores sin el uso de cartografía. Por ésta razón... tiene un lugar privilegiado en la historia..." (pág. 89). A diferencia del S5 que es el recurso que menciona para utilizar en un futuro, en lo que si se relacionan estos dos sujetos es en la confusión al responder incoherentemente sobre las situaciones didácticas.

Se debe aclarar que para cuatro (4) de los cinco (5) sujetos su didáctica de trabajo es funcional, permiten una clase participativa, interacción docente-estudiante, el recuento para potenciar aprendizajes y a pesar de no utilizar muchos recursos logra la motivación de los estudiantes; es importante recordar que las estrategias se refieren a las situaciones didácticas que planifica el docente para generar actividades en los educandos.

De lo anterior se desprende el surgimiento de una categoría emergente: **Diseño de estrategias pedagógicas.** Para Ander-Egg (1999), define la estrategia educacional como: "Arte de combinar, coordinar, distribuir y aplicar acciones o medidas encaminadas a la adecuación de la política educativa a las circunstancias (previsibles o no), que se presentan a lo largo de un proceso que busca alcanzar determinados objetivos." (p.130). De acuerdo con el autor, la estrategia es el arte que permite al docente la organización y distribución de las acciones planificadas que se aplican con un objetivo establecido.

Para propósitos del ejercicio de investigación, se entiende por estrategias didácticas todas aquellas maneras de proceder docente, etapas o fases seguidas en una secuencia de enseñanza, fundamentadas; es decir, sustentadas en desarrollos teóricos y validadas; puestas en práctica y valoradas desde el punto de vista de los resultados obtenidos para temáticas contenidas en distintas áreas de enseñanza. De ahí la importancia de diseñar estrategias que ayuden al logro de los aprendizajes deseados.

Por último, en esta unidad de información se les preguntó a los sujetos: ¿Cómo define usted los mapas pedagógicos?, desde esta perspectiva los sujetos aportaron las siguientes:

Los mapas pedagógicos? ahí si depende no, en cuanto a lo que es mapa pedagógico como voy a dar la clase si, por ejemplo [¿conoce los mapas pedagógicos?] Ese es el detalle o sea [¿sabe que es el mapa pedagógico o no?] Específicamente no es la primera vez que lo escucho. [Aja] (S1, E, 3)

...mapas pedagógicos... no. (S2, E, 3)

... para mí los mapas pedagógicos son, los mapas queeee que recién diariamente se han venido utilizando que eso ya estaaa dentro de las aulas de clase eso esta desterrado ya porque prácticamente son mapas viejos obsoletos que noo sirven para nada que le corresponde a uno como dicen, le compete a uno hacer como docente junto con los estudiantes reelaborar toda la información. (S3, E, 3)

...los mapas pedagógicos, no entiendo esa pregunta, no la puedo contestar si no entiendo, porque no entiendo la pregunta. [¿Conoce que son los mapas pedagógicos?] no. (S4, E, 3)

... mapa pedagógico para mi, bueno esteee como llegar a unn a una meta teniendo en cuenta varios esteee varias, varias etapas para llegar aaa ella a través deee de un cuestionario que se le debe realizar al estudiante si, y asi obtener un aprendizaje significativo a través del del paradigma constructivista. (S5, E, 3)

Se hace necesario realizar un análisis del contenido de las opiniones de los sujetos y contrastarlas con las observaciones realizadas por el investigador de las cuales se desprenden las siguientes:

No utiliza los mapas para observar los lugares donde se encuentran los volcanes y los sectores propensos a terremotos. (S1, O2, 3)

No utiliza los mapas durante el desarrollo de la clase participativa. (S2, O3, 3)

Incorpora la elaboración de mapas conceptuales para fortalecer los conocimientos. (S3, O2, 3)

Se observa la falta de incorporación de mapas. (S4, O1, 3)

No utiliza mapas siendo importante para que los estudiantes visualicen mejor el tema. (S5, O1, 3)

Es así que cuando se contrastan las respuestas con lo observado y esto se lleva al marco teórico referencial, la investigadora puede afirmar que en relación con los mapas pedagógicos, no hay claridad de la importancia que tiene todo tipo de mapa en el desarrollo del trabajo en los ambientes escolares, porque no es el mapa físico como tal, sino la utilidad que se le da al momento de presentarlo al estudiantado; se convierte en mapa

pedagógico cuando el docente lo utiliza para el logro de aprendizajes significativos. Al respecto, Peiró (2006), expone:

Vivimos en un mundo cada vez más individualista y despersonalizado, a la vez, que el individuo sólo puede reconocerse en virtud de los lugares en que vive (la familia, la escuela, el trabajo, el ocio, etc.), influido a su vez por otros mundos (el artístico, las nuevas tecnologías, lo político, los medios de comunicación, lo religioso, la emigración, globalización, etc.). Por ello el papel de la educación en este sentido adquiere una importancia capital... Nos encontramos con nuevos espacios y nuevos entornos de socialización y de educación. (pág. 6).

Al utilizar los recursos que menciona el precitado autor se logrará combinar y adaptar muy bien a la didáctica de la geografía que se desarrolla dentro de los ambientes de aprendizajes, con ellos, se puede variar las estrategias al innovar en el sistema de trabajo.

Los S1, S2 y S4 exponen que no saben que son los mapas pedagógicos mientras los S3 y S5 responden incongruencias, es por ello, que ninguno de los sujetos conoce que son y cómo usarlos a pesar que el S3 sea el único que utiliza los mapas conceptuales al momento de dar la clase. Los mapas en general son importantes para Delgado (2005), los mapas son instrumentos indispensables para la ubicación espacial de las poblaciones y del entorno ecológico donde se toman en cuenta múltiples características físicas y socio-culturales.

Del análisis de esta información emerge como categoría: **Los mapas pedagógicos como innovación.** Es importante que el docente le dé el valor educativo que tienen los mapas, no es sólo presentarlos, es utilizarlos como recursos durante la enseñanza de los contenidos de la geografía para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, a través de ellos, el educador facilitará clases participativas, creativas, innovadoras y generadoras de nuevos conocimientos.

REFLEXIÓN

El Sistema Educativo Bolivariano, tiene años de estarse implementado en las instituciones educativas, pero aun no ha logrado uno de los propósitos para el cual fue creado, de establecer y consolidar como herramienta en la práctica pedagógica, el Proyecto Educativo Integral Comunitario; es decir que el ideario bolivariano va por un lado y la praxis pedagógica va por otra.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación a través de la Ley Orgánica de Educación, plantea que en Educación Media General se dé continuidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje; utilizando los docentes como herramienta fundamental el PEIC en su praxis pedagógica, para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Por lo tanto son los docentes el puente entre los estudiantes y los aprendizajes, para fomentar entre otras cosas el análisis en cada contenido, apoyándose en la utilización de estrategias oportunas e innovadoras en cualquier disciplina, en este caso especial en la enseñanza de la geografía.

Si los educadores son los responsables de formar a los estudiantes, quien mejor que ellos, para dominar los conceptos de enseñanza y aprendizaje, básicos en su formación profesional; que no son otra cosa que orientar acertadamente en todas las facultades el desarrollo de los estudiantes, generando nuevos conocimientos, habilidades, destrezas que cambien el modo de actuar, analizar y reflexionar en los mismos.

Pareciera que no existe una motivación en los docentes del L.N, Mons. Bernabé Vivas, por asumir y poner en práctica los nuevos lineamientos del MPPE; al constatar que siguen trabajando con contenidos contextuales y no tomar en cuenta el PEIC, ni los temas sugeridos en el Diseño Curricular, para desarrollar sus clases como debería ser.

Porque la mayoría de docentes en la enseñanza de la geografía, lo hacen por cumplir con un requisito al momento de presentar sus planificaciones, en donde algunos revisan el Diseño Curricular solo porque

así se lo exigen, utilizándolo solo para extraer de él, algún componente para transcribirlo en su planificación y tener que presentar en algún acompañamiento pedagógico.

Resulta atrayente la situación reflejada en la actualidad en el L. N. Mons. Bernabé Vivas, al encontrar docentes en la enseñanza de la geografía, que desconocen, la funcionalidad esencial del PEIC, como lo es integrar la escuela a su contexto social, a través de la triada escuela – estudiantes – comunidad; haciendo de esta forma que los conocimientos impartidos en las instituciones educativas sean contextualizados en cada comunidad, con el fin de dar respuesta a cualquier eventualidad que embargue cada institución.

Siendo la FODA, en donde se encuentra la triangulación entre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas reflejadas en el PEIC, la que refleja los temas a tratar con prioridad en las instituciones educativas; ya que cada una demuestra diferentes realidades que viven día a día los estudiantes, siendo los docentes quienes deben buscar la manera de obtener provecho de las oportunidades y fortalezas que les ofrece su medio, para lograr solucionar las debilidades y amenazas que los afecten.

Haciendo de una manera más particularizada, que los estudiantes se formen según sus propios temas de interés o necesidades, siempre y cuando los docentes incorporen en el desarrollo de los contenidos, estrategias y recursos innovadores, en donde relacionen la teoría con la realidad que viven los educandos, facilitando así la generación de saberes y aprendizajes enfocados en cada contexto.

Por otra parte, los docentes de Educación Media General, del L.N. Monseñor Bernabé Vivas que imparten clases de geografía, al no estar en constante actualización profesional, desconocen la existencia del mapa pedagógico como estrategia de inclusión del Proyecto Educativo Integral Comunitario.

Siendo el Mapa Pedagógico, una herramienta fundamental en la práctica, porque el admite la adaptación de cualquier problema en cualquier contexto, y sobre todo permite la participación protagónica, activa, investigativa y analítica de los estudiantes, siendo este uno de los objetivos a conseguir en la Educación Bolivariana.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El diagnóstico realizado revela la necesidad de presentar a los docentes del Liceo Nacional "Monseñor Bernabé Vivas", el mapa pedagógico como estrategia de inclusión del Proyecto Educativo Integral Comunitario para mejorar el proceso de enseñanza de la geografía.

El diagnóstico permitió verificar si, el mapa pedagógico y el Proyecto Educativo Integral Comunitario son utilizados en los procesos de la enseñanza de geografía, dejando muy claro que los docentes de geografía desconocen el mapa pedagógico; porque ningún sujeto contestó que conoce que es el mapa pedagógico, aunque también generó confusión para otros sujetos y creyeron que es el mapa con los que tradicionalmente están acostumbrados a desarrollar las clases; por lo tanto todos los sujetos desconocen su existencia y utilidad.

Los resultados de las entrevistas también dejaron en evidencia, en primer lugar, confusiones entre los conocimientos que tienen los docentes sobre conceptos básicos como: aprendizaje, proceso de enseñanza, Proyecto Educativo Integral Comunitario e incluso estrategias. Aunque lo anteriormente expuesto contradice lo observado por la investigadora, porque se pudo apreciar que la mayoría de los sujetos motivan a los estudiantes para que logren los objetivos planteados a través de clases participativas, percibiendo de este modo confusión entre la parte conceptual y la práctica.

Por lo que se refiere a la factibilidad pedagógica, social, institucional y económica, se concluye que el presente trabajo de investigación si es viable para ser desarrollado dentro del Liceo Nacional Monseñor Bernabé Vivas, desde el punto de vista pedagógico, ya que como lo plantea el Ministerio del Poder Popular para la Educación, se deben formar jóvenes entre otras aspectos con espíritu creador e innovador de sus propios aprendizajes.

En cuanto a la factibilidad social, también es posible de aplicar, ya que a la institución previamente nombrada, acuden puros estudiantes de las comunidades vecinas y se hace fácil abordar las problemáticas planteadas en el PEIC, a través de la puesta en práctica del mapa pedagógico en la enseñanza de la geografía

Por otra parte también existe factibilidad institucional, al colaborar los directivos del plantel, con la capacitación de los docentes en nuevas estrategias de aprendizaje; así como también hay disponibilidad e interés de los docentes que imparten clases de geografía para actualizar sus conocimientos en cuanto a estrategias innovadoras para desarrollar los contenidos reflejados en el PEIC, y de esta manera brindar una formación integral y significativa a los estudiantes.

Aunado a esto, la factibilidad económica no limita la ejecución del proyecto, pues la capacitación de los docentes para la puesta en práctica del mapa pedagógico en la enseñanza de la geografía, es accesible, ya que su elaboración no amerita gastos costosos o extras en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los materiales que se utilizan para la elaboración del mapa pedagógico, son los mismos útiles escolares que los estudiantes usan en las demás asignaturas, como lápices, colores, reglas, mapas y materiales impresos, más un poquito de creatividad, trabajo e innovación de parte de los docentes, representantes y estudiantes.

Del mismo modo, se puede concluir con respecto al Proyecto Educativo Integral Comunitario, que los docentes emplean el PEIC, simplemente por

lineamientos de formación docente y no con la intencionalidad pedagógica que debería tener en el proceso de enseñanza de la geografía; ya que en las respuestas de la entrevista, se pudo constatar que no todos los docentes conocen con seguridad que es el PEIC, puesto que al responder lo hacían dudosa y erradamente, aun siendo éste la herramienta primordial dentro de la Educación Bolivariana.

En cuanto al diseño de estrategias del mapa pedagógico como instrumento de inclusión del Proyecto Educativo Integral Comunitario, fue planteado como propuesta a través del análisis hecho en la institución, en donde se observó que los docentes de Educación Media General, imparten clases de geografía sin usar ningún tipo de mapa para desarrollar los contenidos y utilizan estrategias de aprendizaje repetitivas, no actualizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dando espacio al planteamiento de la propuesta del mapa pedagógico como instrumento de inclusión del Proyecto Educativo Integral Comunitario en la enseñanza de la geografía, a través de la ejecución de un plan de acción, el cual se debe llevar a cabo por medio del desarrollo de actividades las cuales serán evaluadas por la facilitadora de la propuesta, para que los docentes de geografía conozcan la utilidad del mapa pedagógico en fin de mejorar la enseñanza de la geografía.

Recomendaciones

Es importante que los docentes de Educación Media General, que imparten clases de geografía en el L.N. Mons. Bernabé Vivas, utilicen en el desarrollo de sus clases mapas, como referentes específicos de sus contenidos, para que los estudiantes se ubiquen en el lugar exacto que estén estudiando.

A fin de superar las debilidades teóricas detectadas en los docentes en los resultados de la entrevista, se deben programar en el L.N. Mons.

Bernabé Vivas, talleres con la participación de profesionales, para incluir temas referidos al perfil del docente recordando conceptos básicos importantes tales como: aprendizaje, enseñanza, estrategias, recursos, Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC).

Del mismo modo para desarrollar estrategias innovadoras, es necesario que los docentes, estén en constante actualización profesional, para que no se queden repitiendo contenidos y estrategias de aprendizaje obsoletos y logren ir a la par con las exigencias de la juventud actual.

El personal directivo del L.N. Mons. Bernabé Vivas, en especial la Coordinación de Formación Docente, debe hacer que todos los docentes participen en las actualizaciones del PEIC, y sean agentes protagonistas en su elaboración para que estén enterados de los resultados que arroja, y sepan como canalizarlos, al momento de trabajarlos en los Proyectos de Aprendizaje (P.A.).

Para que en los docentes formen conciencia de lo importante que es trabajar de manera contextualizada, y conozcan la utilidad de la FODA, dentro de la planificación, utilizando el PEIC como un recurso pedagógico, donde se ve reflejado la triada (familia-escuela-comunidad), que forma parte del día a día en la vida de los estudiantes, permitiendo de ésta manera un trabajo particularizado para el logro de aprendizajes realmente significativos.

Asimismo, se debe implementar el uso de los mapas pedagógicos en la enseñanza de la geografía por ser una herramienta innovadora, que permite el desarrollo de cualquier contenido, lugar y momento, que admite la participación protagónica de los estudiantes, en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, para que se formen como seres reflexivos, analíticos y críticos.

Finalmente se recomienda a los docentes de Educación Media General, analizar las estrategias planteadas en el próximo capítulo, para que de acuerdo con la realidad de cada uno de los ambientes escolares y en atención a las necesidades de los educandos, las amplíen o modifiquen al momento de ponerlas en práctica en la enseñanza de la geografía.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

EL MAPA PEDAGÓGICO COMO INSTRUMENTO DE INCLUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA. (Caso: Liceo Nacional “Monseñor Bernabé Vivas” en el municipio Córdoba – estado Táchira)

Presentación

El docente de Educación Media General como mediador de aprendizajes es considerado como un ejecutor que utiliza sus mejores habilidades y técnicas disponibles para promover en el educando conocimientos específicos. Enseñar es un acto responsable porque orienta el aprendizaje del estudiante, en el sentido que permite encaminar hacia el logro de fines y metas previamente establecidas, por ello, en el momento de la planificación el docente debe tomar en cuenta todos los recursos con los que cuenta para lograr el desarrollo integral en cada uno de sus estudiantes.

Los mapas pedagógicos para abordar las necesidades del Proyecto Educativo Integral Comunitario, pueden generar en el estudiantado interés por investigar sobre el pasado y compararlo con el presente, asumiendo los cambios de su propio entorno social a través de experiencias significativas, es tarea del docente la selección y la utilización de las estrategias apropiadas en función de los propósitos que persiga, de los contenidos que desee enseñar, de las características propias de los estudiantes y del contexto, y a la vez crear un ambiente apropiado para que aprendan en forma significativa.

Por esta razón se presenta la siguiente propuesta, para ofrecer un abanico de posibilidades, que formen parte de los recursos didácticos utilizados por los docentes en su planificación, pudiendo fácilmente adaptarlos en cualquier contenido a desarrollar por medio del Proyecto Educativo Integral Comunitario.

Propósito

Ofrecer a los docentes del Liceo Nacional “Monseñor Bernabé Vivas”, apoyo pedagógico y didáctico para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía, a través de la utilización de estrategias del mapa pedagógico para abordar las necesidades que se reflejen en el Proyecto Educativo Integral Comunitario.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General:

Sensibilizar a los docentes de geografía de Educación Media General la importancia que tiene incorporar los mapas pedagógicos para abordar las necesidades reflejadas en el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) como recurso didáctico en la enseñanza de la geografía.

Objetivos Específicos:

1. Resaltar la importancia del docente como promotor del desarrollo integral a través de estrategias innovadoras.
2. Orientar la práctica pedagógica de los docentes mediante la capacitación teórica.
3. Incentivar a los docentes a utilizar el mapa pedagógico como recurso para abordar los temas que se reflejen en el PEIC para el logro de aprendizajes significativos en la enseñanza de la geografía.
4. Proponer a los docentes el diseño de una estrategia que tenga referencia al plan integral o al proyecto de aprendizaje que estén ejecutando donde utilicen el mapa pedagógico para abordar las realidades reflejadas en el PEIC a través de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) como recurso pedagógico.
5. Diseñar estrategias del mapa pedagógico para mejorar el proceso de enseñanza de la geografía.

Justificación

Las estrategias que se presentan en este capítulo surgen de la evidencia revelada en el diagnóstico realizado, del cual emanaron cuatro categorías emergentes, como fueron: Desconocimiento Teórico del Perfil del Docente, El Proyecto Educativo Integral Comunitario como Recurso Pedagógico, Diseño de Estrategias Pedagógicas, Los Mapas Pedagógicos como Innovación. Las estrategias que se presenten harán énfasis en ellas; con esto se pretende superar las debilidades encontradas y ofrecer al docente apoyo para que puedan planificar y ejecutar situaciones didácticas dirigidas a la construcción de aprendizajes.

Sobre la base de lo anteriormente expuesto, se considera que la propuesta está plenamente justificada, por cuanto los docentes del Liceo Nacional "Monseñor Bernabé Vivas", a quienes va dirigida, no revelaron que posean conocimientos teóricos de temas importantes en la praxis educativa, aunque promuevan el desarrollo integral de los estudiantes sin innovación de recursos ni estrategias; también se puso de manifiesto que los docentes sólo incorporan el Proyecto Educativo Integral Comunitario cuando lo señala formación docente y no como un recurso al momento de ejecutar los planes y proyectos enfocados en la didáctica de la geografía.

La propuesta presenta una justificación teórica, porque va a permitir que los docentes amplíen sus conocimientos sobre esta temática; del mismo modo, desde una visión práctica se justifica, porque los docentes podrán generar variedad en la enseñanza al buscar creativamente la incorporación de la comunidad y la región donde viven, así como, la utilización de datos de la nación y el mundo para potenciar información conceptual, creando mapas pedagógicos que motivarán al colectivo a la investigación y a el análisis.

Fundamentación Teórica

Las instituciones educativas tienen como lema el compromiso ante la sociedad de ayudar a formar los hombres y mujeres del mañana sin importar

los cambios actuales, donde la escuela está sometida a demandas de todo tipo provenientes de distintos sectores sociales, los cuales responden a cambios pedagógicos, tecnológicos y sociales que transformen el conocimiento adquirido por los estudiantes de manera rápida; esto sucede porque el país está en un constante cambio social que afecta de una u otra forma el proceso educativo que se realiza dentro de cada una de los centros educativos.

Es conocido el hecho que los estudiantes no son advertidos de la importancia que tiene el reflexionar sobre sus propios saberes y la forma en que se producen, no sólo los conocimientos, sino también los aprendizajes. Por lo general, suelen ignorarse los factores epistemológicos que intervienen en la formación y desarrollo de las estructuras cognitivas de los estudiantes, factores primordiales cuando se trata de lograr un cambio que vaya desde las concepciones espontáneas o alternativas, hacia las concepciones científicas.

Los docentes necesariamente deben incorporar nuevas estrategias donde se permita la exploración sistemática de las relaciones que existen entre los propósitos educativos y los contenidos seleccionados para enseñar, además de las distintas teorías psicológicas y sociales acerca del aprendizaje escolar. Cuando se describe estrategias de enseñanza y se discute acerca de su pertinente utilización, se encuentra que la tarea de seleccionar aquellas que resulten más apropiadas es sumamente compleja.

Se piensa que la enseñanza es un proceso, que tanto el docente como los estudiantes, crean un medio compartido que incluye valores y creencias que, a su vez coloreen una percepción de la realidad. Según Shiller (2001):

Define la estrategia como formulaciones operativas destinadas a traducir políticas a ejecuciones prácticas, integra de modo coherente, concepciones metodológicas, procedimientos y logística en función de aspiraciones, necesidades. Es un diseño instruccional, las estrategias deben asegurar el logro de los objetivos (p 779).

A pesar de las circunstancias y en cualquier contexto social, los docentes de geografía deben de ser más creativos al crear estas situaciones didácticas, para ello, es indispensable variar en los recursos, los mapas pedagógicos son una herramienta de gran importancia, pues se observa una información general de los aspectos geográficos, que serán elementos para entender la planificación y organización de un espacio geográfico, y de esta manera conocer entre otros aspectos a la distribución espacial de los posibles escenarios en que se desenvuelven los estudiantes.

Para Sánchez (2004), "La cartografía se encarga de plasmar en una superficie plana (papel) toda la información posible acerca de una zona determinada de la superficie terrestre, representando con mayor o menor detalle las características más importantes que pudiesen existir..." (p. 5); los mapas adquieren cada vez mayor importancia, sobre todo porque entre los numerosos métodos de representación gráfica es el que mejor se adapta al trabajo geográfico.

Se trata de un instrumento especial de generación y análisis que no es usado por ninguna otra ciencia como por la geografía, aunque últimamente se ha extendido su uso en las distintas especialidades del saber humano. El mapa pedagógico es la herramienta distintiva para los diferentes estudios que se utilizan en la enseñanza de la geografía.

Plan de Acción

Sobre la base de lo anteriormente expuesto, la propuesta fue establecida a través de objetivos, que serán desarrollados por medio de un plan de acción que prevé tres etapas: una de sensibilización, otra de actualización de los docentes y una tercera de diseño de las estrategias para ofrecerlas como apoyo a los procesos de enseñanza que cumplen. De igual manera se hace necesario realizar planes de acción para cumplir los objetivos de cada etapa y así llevar de manera sistematizada las actividades a desarrollar dentro del Liceo Nacional "Monseñor Bernabé Vivas".

Etapa de sensibilización:

PLAN DE ACCIÓN			
Sensibilización			
Objetivo General: Sensibilizar a los docentes de geografía de Educación Media General la importancia que tiene incorporar los mapas pedagógicos para abordar las necesidades reflejadas en el PEIC como recurso didáctico en la enseñanza de la geografía.			
Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
-Propiciar entre los docentes el intercambio de conocimientos previos que tengan sobre el PEIC y mapas para provocar interés y motivación sobre el tema. -Presentar un tríptico informativo sobre la importancia de los mapas pedagógicos para el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. -Formar mesas de trabajo para que en grupo establezcan los conocimientos previos que tienen sobre mapas pedagógicos.	-En círculo de formación docente propiciar conversaciones sobre el PEIC y mapas pedagógicos. -Material impreso: Competencias Básicas para Enseñar. González (2010) -Tríptico. -Mesas de trabajo.	-Lcda. Greiby Cánchica.	Conversación al final de las actividades.

Esta etapa de sensibilización, es diseñada precisamente para dar cumplimiento al objetivo general planteado en la propuesta; de hacerle comprender a los docentes de geografía de Educación Media General, como pueden utilizar el mapa pedagógico, incorporando en él, fácilmente temas a desarrollar en los ambientes escolares al momento de planificar los contenidos del PEIC.

Esta etapa es estructurada para ejecutarse en tres actividades específicas, la primera, indagar en los docentes lo que conocen del Proyecto Educativo Integral Comunitario, y refrescar los elementos que se pueden ubicar y analizar en los mapas cartográficos, utilizándolos como referencia.

Igualmente se les deberá facilitar un tríptico informativo sobre el contenido básico en el que se fundamenta el mapa pedagógico, para dar a conocer su utilidad dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía, finalmente los docentes de geografía en Educación Media General, se reunirán en mesas, por equipos de trabajo para que discutan y debatan pedagógicamente lo que son los mapas pedagógicos.

Es importante aclarar que los materiales y recursos a utilizar por los docentes, deberán ser provistos por el responsable que desarrolle la propuesta; pues será éste, quien dirija las actividades diseñadas y posteriormente emita un juicio evaluativo sobre las opiniones de los docentes.

Lectura para la Charla

Competencias Básicas Para Enseñar

Tomado de González (2010). El nuevo Profesor de Secundaria. España: GRAÓ

Construir y planificar dispositivos de aprendizaje y secuencias didácticas:

- Saber que hay situaciones que favorecen y que puede haber otras situaciones que los dificultan. El profesorado debe planificar y prevenir estas situaciones para incentivar y motivar a los estudiantes.
- Saber que la construcción del conocimiento es un progreso colectivo, en el que el profesor orienta, organiza las interacciones y las agrupaciones entre los educandos, y apoya cuando es necesario, superando la concepción de experto que transmite toda información o que resuelve todos los problemas.
- Crear situaciones adecuadas y variadas a la edad del estudiante que permita la concreción y realización de secuencias didácticas con actividades diversas, y faciliten la implicación del estudiante y la creación de complicidades para el aprendizaje.}

- Adecuar y gestionar las situaciones comunicativas en la diversidad de culturas y estilos de aprender de cada estudiante en función de los recursos disponibles en cada centro y su entorno.

Las competencias básicas para enseñar, les facilita a los docentes como herramienta una visión amplia de información, con la que puede fácilmente abordar cualquier tema, teniendo en cuenta a los estudiantes, comunidad e institución escolar, incluso se puede prever de cualquier situación y planificar un plan “B” para obtener aprendizajes significativos.

Implicar a todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en el propio trabajo. Potenciar el trabajo cooperativo.

- Saber que la complicitad del estudiantado en preparar y realizar situaciones y secuencias de aprendizajes es motivadora, porque hace accesible y deseable la relación con el saber, y acorta las distancias entre quien tiene la función de enseñar y quien tiene la obligación de aprender.
- Saber que el trabajo cooperativo desarrolla la autonomía personal y la responsabilidad personal y colectiva para aprender.
- Saber que para avanzar es necesario plantear la actividad de manera que provoque conflictos sociocognitivos y favorezca la evolución de las representaciones. La confrontación de puntos de vista estimula la actividad metacognitiva que potencia el aprendizaje. Esto supone que el profesor debe impulsar y facilitar el trabajo en equipo.

Los estudiantes deben ser protagonistas en sus procesos de aprendizaje, para que sean reflexivos de sus acciones, para ello, los docentes de Educación Media General deben buscar herramientas pedagógicas que les permita involucrar directamente a los adolescentes, propiciándoles participación activa, autonomía, trabajo cooperativo en el desarrollo de sus actividades.

Utilizar las técnicas del aprendizaje y del conocimiento

- Saber que es imprescindible la actualización y la utilización profesional de las tecnologías de la información para ayudar a la formación de la opinión, el sentido crítico, el pensamiento hipotético y el deductivo, permitiendo las capacidades de observar, memorizar, investigar, clasificar, interpretar y aprender estrategias de comunicación.
- Trabajar en equipo significa aceptar compromisos de colaboración en la gestión y organización del centro.

Los docentes en la práctica pedagógica, frecuentemente deben implementar técnicas que despierten el espíritu innovador y protagonista de los estudiantes, para ello tiene que estar instruyéndose y enriqueciéndose de conocimientos desde los puntos de vista teóricos y tecnológicos, para comprometerse de manera intelectual, íntegra y profesional siendo el ejemplo a seguir por los estudiantes.

Informar e implicar a las familias en la tarea educativa de sus hijos

- Es necesario dar a conocer a los padres, madres y representantes los planes y proyectos que se realizan dentro de los ambientes de aprendizajes para conseguir la implicación y la complicidad ayudando el logro de aprendizajes.

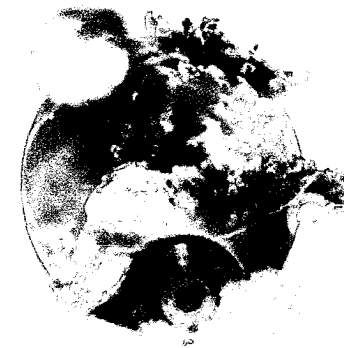
El sistema educativo actual, requiere y necesita en las instituciones escolares, la presencia de la triada escuela, familia y comunidad para trabajar conjuntamente con la formación adecuada que necesitan los estudiantes, a fin de hacerles ver que los conocimientos no son aislados de su ser, y todos los problemas afectan a las familias por ser la base de la sociedad, para ello debe existir unión y comunicación efectiva.

Triptico:

- **Procedencia:** alumnos: localidad, amarillo verdoso; Táchira amarillo vivo; Otro estado amarillo fuerte. Madre: localidad: anaranjado vivo; Táchira anaranjado rojizo; otro estado amarillo fuerte; extranjero rojo brillante. Padre: localidad azul medio; Táchira azul real; otro estado azul pálido; extranjero azul púrpura.
- **Nacionalidad:** madre: venezolana púrpura vivo; extranjera morado. Padre: venezolano lila; extranjero rosa púrpura.
- **Nivel de Instrucción:** madre: analfabeta fucsia; primaria rosa púrpura; secundaria púrpura. Padre: analfabeta morado; primaria púrpura; secundaria lila.
- **Servicios:** luz rosa pálido; agua azul turquesa; aseo verde oliva; cloacas canela; gas oro; teléfono ocre; transporte rojo púrpura.
- **Problemas de la comunidad:** asfaltado negro; desempleo marrón oscuro; aseo urbano gris amarillento oscuro; cloacas café fuerte; agua contaminada gris azulado; agua potable plata; salud azul púrpura; vialidad negro; luz amarillo verdoso; ambientales rojo profundo; otro blanco.

Del mismo modo, no podemos dejar a un lado el PEIC como unión entre la realidad que viven los estudiantes y la didáctica de la geografía.

El Proyecto Educativo Integral Comunitario es importante para detectar la realidad de las escuelas, saber cómo se está trabajando y lo que se debe desarrollar en lo pedagógico, lo administrativo, lo social, así como, conocer sobre el funcionamiento general de las instituciones, la integración de la comunidad y las problemáticas existentes que pueden afectar de una u otra forma el proceso educativo y para que ésta realidad se cumpla es necesario elaborar estrategias innovadoras. Lo que se busca es solventar algunos de los inconvenientes que están latentes en las instituciones como incorporar a los padres de manera activa en la formación de sus hijos, que los estudiantes ayuden y cooperen con la comunidad a través de actividades, del mismo modo, se persigue la integración de todo el personal que labora en la institución, trabajando de la mano con las redes sociales.



Geografía

El Mapa Pedagógico como recurso didáctico



Lcda. Greiby Cánchica

EL MAPA PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

La mejor estrategia es la que resulta más adecuada para alcanzar los propósitos educativos que se persiguen. Para ello, los docentes deben identificar los diferentes tipos de contenidos a enseñar, a fin de seleccionar la estrategia más adecuada para el tipo de contenido, por tal motivo se proponen los mapas pedagógicos como recursos dentro de los ambientes de clase.

Lectura sobre Mapas Pedagógicos

Greiby Cánchica (2012)

En la práctica de la enseñanza de la geografía, el mapa pedagógico se presenta como una herramienta innovadora, que se construye según sean las necesidades e intereses de un colectivo, de forma práctica utilizando recursos sencillos como papel, lápiz, colores, reglas y un mapa base del lugar en donde se ubica el objeto de estudio, para sobre él plasmar la información.

Asimismo, se puede mencionar que los mapas son referentes visuales fácilmente reconocibles ubicando en concordancia un marco

geográfico con un momento cronológico concreto, o bien un fenómeno de larga duración, con ellos se visualizan los antecedentes y las consecuencias, los agentes y las voluntades, las estructuras y las circunstancias de los acontecimientos y fenómenos históricos, y como lo expresa Delgado G. (2005), los cuales quedan plasmados en las personas como una memoria de vida.

Por lo anterior expuesto se puede decir que al utilizar los mapas pedagógicos puede generar grandes resultados al momento de desarrollar las clases, porque en los procesos de enseñanza está es el docente y él, es el que aprovecha los recursos que tiene a su alcance para generar en los estudiantes motivación e interés en temas nuevos, es así, que se tendrá como apoyo los mapas pedagógicos que no son más que el ingenio del docente sobre el tema que quiera trabajar, permitiendo que el estudiante tenga una concepción más real del lugar en donde vive porque se puede hacer referencia a cualquier variable que se quiera tener en consideración.

Para utilizar el mapa pedagógico como recurso en la enseñanza de la geografía es

necesario promover espacios donde el aprendizaje se adquiera de manera significativa con el fin de colaborar en la profundización de los conocimientos para lograr un desarrollo conductual, según las necesidades e intereses. Según Sosa (2008), este proceso se caracteriza por: "Participación libre, planificación funcional del trabajo, adecuación al horario disponible de los participantes, exigencia a fin de que cada miembro sea activo, constante, creador, laborioso, leal, imaginativo, comprensivo; libertad y autonomía, cooperación y responsabilidad". (pág. 65).

Propuesta de colores básicos para la representación cartográfica del mapa pedagógico y de expansión

- **Núcleo histórico:** rojo
- **Primera Expansión:** naranja
- **Segunda Expansión:** amarillo vivo
- **En Expansión:** amarillo verde
- **Institución Educativa:** negro (cubo)
- **Vialidad:** negro
- **Flujos-Flechas:** Gris intenso

Etapa de Actualización de los Docentes:

PLAN DE ACCIÓN Actualización			
Objetivo General: Resaltar la importancia del docente como promotor del desarrollo integral a través de estrategias innovadoras.			
1.- Objetivo Específico: Orientar la práctica pedagógica de los docentes mediante la capacitación teórica.			
Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> -Taller sobre el rol del docente como ente formador de conocimientos. -Trabajo en pequeños grupos: lectura y análisis de material impreso. -Conclusiones del grupo sobre el rol del docente, y los mapas pedagógicos, para abordar el PEIC. -Elaboración de un esquema sobre los puntos importantes del perfil del docente y recursos pedagógicos. -Exposiciones de los equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> Material impreso: -Perfil del Docente del Liceo Bolivariano. Jiménez (2009). -Perfil del maestro y la maestra (SEB, 2007). -Lectura sobre el PEIC. González (2009). -PEIC de la Institución. -Material y mobiliario para el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lcda. Greiby Cánchica. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones de los grupos. -Esquema elaborado por los participantes.
2.- Objetivo Específico: Incentivar a los docentes a utilizar el mapa pedagógico como recurso para abordar los temas que se reflejen en el PEIC para el logro de aprendizajes significativos en la enseñanza de la geografía.			
<ul style="list-style-type: none"> -Charla a cargo de la investigadora, para dar a conocer la importancia de los mapas pedagógicos en la didáctica de la geografía. -Trabajo en pequeños grupos: lectura y análisis del material. -Conclusiones de grupo sobre la incorporación de los mapas 	<ul style="list-style-type: none"> Sistema Educativo Bolivariano. (SEB, 2007). Material impreso: -Lectura sobre Mapas Pedagógicos. Greiby Cánchica (2012). -Material y mobiliario para el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> -Lcda. Greiby Cánchica. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación de los grupos. Elaboración simulada del mapa pedagógico.

pedagógicos para abordar las necesidades del PEIC en los planes integrales y proyectos de aprendizajes. -Elaboración de una simulación del mapa pedagógico. -Exposiciones de los equipos.			Exposiciones.
3.- Objetivo Específico: Proponer a los docentes el diseño de una estrategia que tenga referencia al plan integral o al proyecto de aprendizaje que estén ejecutando donde utilicen el mapa pedagógico para abordar las realidades reflejadas en el PEIC a través de la FODA como recurso pedagógico.			
-Introducción del tema. -Trabajo grupal: lectura y análisis de la planificación. -Elaboración de un mapa pedagógico. -Exposiciones de los equipos.	-Planificaciones de los docentes. -El PEIC o en su defecto la FODA. -Material y mobiliario para el trabajo	Lcda. Greiby Cánchica.	Participación. Elaboración de un mapa pedagógico. Exposiciones.

La etapa de actualización de los docentes, fue diseñada para desarrollar los primeros cuatro objetivos específicos establecidos en la propuesta, los cuales se llevaran a cabo a través del planteamiento de un objetivo general y tres específicos, que al igual que en la primera etapa son planificados cada uno por el cumplimiento de actividades a ejecutar, con los docentes de Educación Media General de la enseñanza de la geografía.

Empezando por orientar la práctica pedagógica, mediante una capacitación teórica sobre el rol del docente como ente formador de conocimientos, en cuanto al perfil del docente del liceo bolivariano, Proyecto Educativo Integral Comunitario y mapas pedagógicos; todos desarrollados a través de un taller dirigido, en el cual se realizaran lecturas del material impreso sobre los puntos anteriormente expresados.

En donde los docentes deberán analizar y extraer conclusiones sobre el rol del docente como promotor del desarrollo integral a través de

estrategias innovadoras como el mapa pedagógico como instrumento de inclusión del Proyecto Educativo Integral Comunitario en la enseñanza de la geografía, para que luego elaboren un esquema de los aspectos más importantes desarrollados en el taller y los expongan o defiendan ante sus compañeros.

Luego se abarcará el objetivo formulado sobre incentivar a los docentes a utilizar el mapa pedagógico como recurso para abordar los temas que se reflejen en el PEIC, por medio de una charla, se dará a conocer la utilidad e importancia de los mapas pedagógicos en la didáctica de la geografía, para que los docentes comprendan la utilidad de los mismos en la enseñanza de la geografía, elaborando con cualquier tema tomado del PEIC un mapa pedagógico simulado.

En donde los docentes ubicaran elementos que consideren significativos del tema a tratar, y después cada docente expondrá su experiencia de cómo le parece la utilidad del mapa pedagógico en la enseñanza de la geografía.

Finalmente en esta etapa se realizará un mapa pedagógico, en donde se retomara el tema anterior extraído del PEIC, asignándole a cada docente realizar una función específica para que entre todos realicen el mapa pedagógico, tomando en cuenta algunos elementos cartográficos relevantes para su elaboración, los cuales ya quedaron establecidos en el tríptico trabajado en la etapa anterior, para que por último los docentes expliquen el mapa pedagógico a su facilitadora.

Es importante dejar claro que cada una de las actividades planteadas en esta etapa, debe ser supervisada y evaluada por la facilitadora encargada de llevar a cabo la propuesta, por ser quien conoce la utilidad del mapa pedagógico dentro de la enseñanza de la geografía, sin limitar la creatividad ni planteamientos de ninguno de los participantes siempre y cuando estén sujetos dentro del desarrollo adecuado de cada una de las etapas planificadas en la propuesta; al igual que debe ser la facilitadora quien le

suministre todos los recursos y materiales que necesiten los docentes en cada etapa del plan de acción.

LECTURA PARA LOS TALLERES

Perfil del Docente del Liceo Bolivariano

Tomado de Jiménez C. (2009). *Perfil del Docente Bolivariano*.

Conocer al y la adolescente en su desarrollo bio-psico-social, sus potencialidades y su problemática en el momento actual.

–Promover la pedagogía desde el hacer, convocación pluralista e intercultural comunidad en la diversidad.

–Desarrollar el aprendizaje con pertinencia socio cultural y centrado en lo humano.

–Promover el estudio de lo local con visión regional, nacional, latino-Americana y mundial.

–Garantizar la continuidad afectiva, lúdica y el desarrollo de la inteligencia y su articulación pedagógica adecuada al continuo humano, con reconocimiento de las diferencias.

–Integrar asignaturas por áreas del conocimiento bajo la concepción Interdisciplinaria, global e integral a través de contenidos, mediante la planificación por proyectos.

–Incorporar en los proyectos, los principios del ideario, Bolivariano, el valor trabajo, la convivencia, la interculturalidad, la integración latinoamericana, el idioma castellano, el propio de cada pueblo indígena, la historia y la geografía local, regional y nacional, la educación ambiental, la educación física, la educación y seguridad vial, la educación en valores, la participación ciudadana, la práctica de los derechos y deberes constitucionales.

–Desarrollar seminarios de investigación para el desarrollo endógeno que contribuyan a la construcción de propuestas y proyectos que permitan resolver problemas específicos de lo local con visión regional y nacional.

- Propiciar la participación de las distintas formas de organización de la comunidad en la planificación, ejecución, control, seguimiento y evaluación de planes, programas y proyectos que se desarrollen.
- Promover la conformación de redes instare intersectoriales e interinstitucionales que garanticen la concurrencia y articulación de los actores involucrados de manera coordinada.
- Fortalecer la relación con la comunidad y propiciar formas organizativas. Al perfil del docente indígena se añade:
- Ser miembro de ese mismo pueblo indígena.
- Compromiso orgánico con su pueblo y comunidad de origen.
- Hablante activo de su idioma y practicante de su cultura materna.

Todos estos son los aspectos y cualidades que debe tener el docente que se necesita en la sociedad venezolana actual, que sea más vivencial su actitud y compromiso como formador de los adolescentes de Educación Media General, pero que sobre todo se lleve a la praxis educativa y que no quede solo escrito ni planteado por los mejores escritores. En donde los estudiantes y docentes empiecen a tomar conciencia de la importancia de formar seres íntegros que sean seguros de participar y opinar críticamente, ante cualquier hecho respetando la actuación de cada ciudadano.

Perfil del maestro y maestra Bolivariano:

El perfil del docente permite guiar y llevar a la práctica el Proyecto Educativo de cada institución. También da los elementos necesarios para conformar y mantener un cuerpo docente profesional y actualizado. El profesor juega un papel fundamental para lograr nuestros propósitos a través de sus conocimientos, su quehacer diario, su ejemplo, su sensibilidad frente al alumno y su actuación congruente con los principios del Colegio. Para esto es importante que los docentes conozcan la historia y las ideas pedagógicas que dieron origen a la institución.

Para lograr el perfil del maestro y maestra bolivariano, se hace sumamente necesario la capacitación documental e histórica de cada docente con respecto a la institución en la cual desempeña sus funciones pedagógicas, pues le va a permitir dominar con propiedad cada uno de los resultados reflejados a través de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que planteó el Proyecto Educativo Integral Comunitario, facilitándole abarcar con mejor precisión su planificación, contribuyendo a resolver cualquier problema que se presente y alcanzar la formación integral y significativa de cada estudiante.

Conocimientos

- Posee una sólida formación profesional.
- Posee conocimientos pedagógicos y didácticos.
- Conoce el desarrollo del niño y el adolescente así como su contexto social y cultural.
- Comparte y aplica el Proyecto Educativo del Colegio.
- Posee una amplia cultura general, es sensible al entorno y se actualiza constantemente.

Los docentes deben tener una capacitación profesional y pedagógica, la cual debe ser constantemente retroalimentada por nuevas teorías y enfoques conductuales sociales, que van a servir de herramienta en la formación de los estudiantes para que utilice diversas didácticas que motiven a los estudiantes a ser activos y protagonistas de sus aprendizajes.

Habilidades

- Establece condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos aprendizaje-enseñanza dentro y fuera del aula.
- Utiliza y construye creativamente diversos recursos y estrategias didácticas.
- Maneja adecuadamente la expresión oral y escrita.

Al docente estar actualizado en saberes pedagógicos y mantenerse en constante estudio y formación, va a tener suficientes herramientas para que desarrolle según el contexto en el cual se ubique, diversas estrategias que puede adaptar a la realidad que viven los estudiantes y de esta manera produzca fácilmente estrategias para que los estudiantes avancen en sus aprendizajes y no se quede solo practicando siempre las mismas estrategias conocidas por miedo a innovar.

Actitudes

- Aprecia el conocimiento científico, humanístico, social, estético y artístico.
- Es congruente entre lo que dice y lo que hace.
- Es sensible a las características propias del niño y del adolescente y a las circunstancias que lo rodean.
- Fundamenta su práctica docente con base en la libertad, tolerancia, solidaridad, respeto, honestidad, responsabilidad y justicia.
- Reconoce sus limitaciones, sus errores y está abierto a la crítica para mejorar su quehacer profesional.
- Enfrenta la docencia como un reto profesional y una forma de vida.
- Propicia la interdisciplina y el trabajo en equipo.
- Se compromete con la comunidad escolar y la vida nacional.
- Es sensible al entorno y se actualiza constantemente.
- Lleva a cabo con responsabilidad sus obligaciones docentes y administrativas.
- Promueve con su actitud la resolución no violenta de conflictos.

Las actitudes que debe mantener los docentes dentro del perfil de liceos bolivarianos, debe primeramente ir a la par con el desarrollo científico y globalizador que domina el mundo de hoy, igualmente debe ir en consonancia con el rescate de valores que se han dejado de practicar en la sociedad venezolana y sobre todo debe ser un digno representante de su rol como docente.

En donde se proyecte como un ser digno e integro de ser respetado dando el ejemplo de respetar a quienes están a su alrededor ya que todos quienes participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje son seres humanos y en cualquier momento pueden cometer errores, los cuales se deben corregir de manera precisa efectiva y oportuna.

Perfil del maestro y la maestra

Tomado del Sistema Educativo Bolivariano (SEB, 2007). *CENAMEC*

El maestro y la maestra del SEB, debe ser un modelo de liderazgo, impregnado de sólidos valores de identidad venezolana y con una visión latinoamericana, caribeña y universal e identificado con la búsqueda del bienestar social colectivo. Además, debe ser promotor y promotora de la Formación del nuevo republicano y la nueva republicana, generando la reflexión, la cooperación y la participación protagónica y corresponsable de los distintos actores vinculados con el proceso educativo. En definitiva, se trata de un maestro y una maestra que sea capaz de:

1. Guiar y orientar la educación de los y las estudiantes.
2. Tener una formación profesional y académica; así como disposición para atender la formación del y la estudiante en cualquiera de los grados o años de los distintos subsistemas.
3. Atender diferenciadamente las potencialidades de los y las estudiantes, a partir del diagnóstico.
4. Organizar el trabajo con los y las estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando su integración al sistema regular.
5. Asesorar y dirigir el desarrollo del sistema de actividades y procesos de la organización estudiantil, favoreciendo la autogestión y la capacidad de organización colectiva.
6. Dirigir las reuniones con las familias de los y las estudiantes.

7. Participar en las reuniones técnico-docentes, con la finalidad de coordinar las acciones pedagógicas curriculares.8.Promover el trabajo colectivo y solidario en los y las estudiantes.9.Promover la orientación profesional y formación vocacional.10.Mantener el seguimiento del aprendizaje y la formación de los y las estudiantes.11.Coordinar con las instituciones intersectoriales acciones conjuntas en las que participen los y las estudiantes, para impulsar el desarrollo sustentable y sostenible.

12. Velar por el equilibrio afectivo y emocional de los y las estudiantes.

13. Propiciar un ambiente acogedor, abierto y de confianza.

14. Utilizar diferentes estrategias para el desarrollo y la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a fin de optimizar el tiempo y los recursos disponibles.

15. Poseer una actitud democrática y socializadora, con convicción de libertad, responsabilidad y respeto hacia los y las estudiantes como seres sociales.

16. Manifestar capacidad de innovación y creatividad.

17. Garantizar una comunicación eficaz, desarrollando la capacidad de escucha.

18. Promover la investigación como proceso fundamental en la enseñanza y aprendizaje.

19. Propiciar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC'S).

20. Conocer integralmente la comunidad, atendiendo no sólo la labor pedagógica sino la social.

21. Poseer principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores, a partir de los cuales, utilizando estrategias metodológicas, contribuir a la formación de valores de los y las estudiantes.

22. Fomentar el desarrollo de hábitos, normas de comportamiento y valores sociales, como parte del proceso de formación de los y las estudiantes.

23. Asumir como categoría la originalidad y la creatividad, trascendiendo en el ahora para la independencia crítica y para la toma de conciencia en el plano de las relaciones con otros seres humanos y con el mundo.

Según lo planteado por el Sistema Educativo Integral Comunitario, el perfil del docente que se quiere en la formación bolivariana debe estar plenamente convencido a rescatar la identidad venezolana por encima de cualquier fenómeno o circunstancia que pueda estar ocurriendo en la sociedad, para que los ciudadanos que se formen bajo esta república sean dignamente representantes íntegros de la nación.

Lectura sobre el PEIC

Tomado de González (2009). Periódico, La voz. Un suceso nacional

Uno de los aspectos que destacó durante el período escolar 2008-2009 fue la participación de los padres y representantes a la labor desde el aula la ejecución de trabajos enmarcados en lo que corresponde a la elaboración del Proyecto Integral Comunitario en escuelas y liceos este año representó uno de los más significativos cambios a nivel educativo, debido a los resultados que estuvieron relacionados a la integración y la participación de los diferentes sectores de las comunidades.

En un principio las autoridades del área educativa, siguiendo los lineamientos del Ministerio del Poder Popular para la Educación, se plantearon objetivos bien específicos, como es la vinculación de la familia y la comunidad en general al trabajo que permita la búsqueda de soluciones a los diferentes problemas que los afectan, tomando en consideración que todos conforman un mismo grupo. El Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) viene a significar "una estrategia de aprendizaje que compromete a las y los estudiantes, docentes, personal administrativo y obrero de la escuela y a los integrantes de la comunidad.

En este proyecto, las personas involucradas se transforman en verdaderos actores para la construcción de conocimientos que les permitan explicar y resolver problemas concretos, relacionados con sus necesidades básicas. Además fortalece su capacidad de organización, reflexión, expresión y acción”, de acuerdo al concepto que maneja el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

En este sentido, el profesor Valentín González, coordinador del Distrito Escolar número 2, ubicado en el sector Los Naranjos del municipio Plaza, en el estado Miranda, al hablar sobre la importancia del PEIC, explicó que las experiencias fueron muy significativas y positivas y que en la mayoría de los casos se evidenció el cumplimiento de lo que fue planificado en un principio, la relación entre los proyectos y los miembros de la comunidad.

El Proyecto Educativo Integral Comunitario, es un nuevo elemento que se utiliza dentro de la formación bolivariana, el cual consiste en la elaboración propia e institucional particularizada de todos los aspectos que competen a cada institución para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante según sea la realidad y alcances que existan en su comunidad.

Se habla entonces que a través del PEIC, se les brinda a los estudiantes una educación particularizada a cada contexto en donde participan todos en la comunidad, protegiendo el ambiente y desarrollo endógeno de cada grupo social, en donde todas las personas involucradas pasan a formar parte fundamental de su formación, ya que se toma en cuenta sus conocimientos, necesidades e interés.

Lectura sobre Mapas Pedagógicos

Greiby Cánchica (2012)

De acuerdo con Guerrero (2008) señala que el mapa pedagógico se constituye como una “herramienta pedagógica desde una cartografía

demostrativa del hecho educativo en tiempo y espacio geográfico determinado.” (p. 87), y en la práctica de la enseñanza de la geografía, el mapa pedagógico se presenta como una herramienta innovadora.

Que se construye según sean las necesidades e intereses de un colectivo, de forma práctica utilizando recursos sencillos como papel, lápiz, colores, reglas y un mapa base del lugar en donde se ubica el objeto de estudio para sobre él plasmar la información. En comparación con los mapas cartográficos, los mapas pedagógicos, son de especial relevancia en la enseñanza de la geografía.

Su utilización, admite conocer diferentes escenas geográficas, de cualquier tema y lugar que sea objeto de estudio, siempre y cuando sean investigados y analizados previamente para poder ubicar variables geográficas, históricas, sociales, culturales, étnicas, económicas, ambientales entre otros; respetando la simbología a utilizar en su creación.

En los mapas pedagógicos, se deben representar algunos elementos básicos de la cartografía dentro de la información espacial y marginal como son el título, orientación, vías de comunicación, límites locales nacionales internacionales, hidrografía, parques nacionales, puntos de referencias, entre otros. Así como lo indica Delgado G. (2005), los mapas son instrumentos indispensables para la ubicación espacial de las poblaciones y del ambiente ecológico donde se proyectan múltiples características físicas y socio-culturales.

En las décadas centrales del siglo XX, la geografía y la historia no se relacionaban entre sí, tanto era la discrepancias entre ambas disciplinas que los docentes tenían el perjuicio de las coordenadas temporal y espacial, generando en los estudiantes de historia la poca utilización de la geografía y viceversa, donde incluso, los mapas que sirven para fijar los contenidos en la memoria eran poco utilizados en las clases de historia.

Hoy día se han suscitado cambios donde la utilización de mapas, en especial de los mapas pedagógicos, son elaborados para analizar los

espacios geográficos, relacionando todos los acontecimientos con un hecho histórico, en otras palabras, es la unión de los conocimientos cartográficos, geográficos e históricos.

Al respecto Otlet (2008), agrega que los mapas geográficos son cartogramas que dibujan las áreas de distribución combinadas con indicaciones complementarias, del mismo modo, hace mención a la variedad de mapas como los terrestres, superficie y subsuelo, mapas marino, mapas del cielo, a través de los diferentes mapas se da a conocer la historia porque con el paso del tiempo quedan como soporte de la realidad de un pasado.

Mientras que los mapas pedagógicos son referentes visuales fácilmente reconocibles ubicando en concordancia un marco geográfico con un momento cronológico concreto, o bien un fenómeno de larga duración, con ellos se visualizan los antecedentes y las consecuencias, los agentes y las voluntades, las estructuras y las circunstancias de los acontecimientos y fenómenos históricos, y como lo expresa Delgado G. (2005), los cuales quedan plasmados en las personas como una memoria de vida.

En este mismo orden de ideas, pero con una concepción más centrada Aponte E. (2006), expone que lo temporal y lo espacial se apoyan en la categoría proceso, donde el espacio nacional, urbano, rural, fronterizo, industrial y comercial, presentan de acuerdo a las condiciones históricas determinadas dinamismo, complejidad, heterogeneidad y especificidad que lo llega a definir con características particulares. Es así que el análisis del espacio parte del presente, como síntesis del proceso.

Según sea el dinamismo que se presente en los diferentes espacios y el comportamiento de su población, será la complejidad de los temas u objetos de estudio analizar, siendo estas las causas de la diversidad de aprendizajes que se puedan reflejar a través de los mapas pedagógicos, con respecto al contexto en donde se ubiquen los estudiantes.

Del mismo modo, el precitado autor hace mención a la propuesta educativa que adelanta el Ministerio de Educación y Deportes donde se

propone que desde la escuela se investigue la realidad espacial bajo el Enfoque Geohistórico, para descubrir, comprender y analizar la complejidad del espacio venezolano tomando en cuenta lo local, regional y nacional.

Relacionando el trabajo con el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007 en el cual se plantea un nuevo reordenamiento territorial que tenga correspondencia con el desarrollo social y económico, que permita superar los desequilibrios espaciales, tomando en cuenta esta consideración, el mapa pedagógico pasa a formar parte esencial en la práctica educativa.

En especial dentro de la enseñanza de la geografía, porque aparte de ser una herramienta innovadora, también fácilmente permite aplicar en su uso la construcción del enfoque geohistórico, relacionando lo físico con lo histórico de un contexto mas el análisis de cualquier variable que en un momento determinado sea objeto de estudio.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2011), maneja la misma concepción donde hace mención que el saber geohistórico está conformado por la geometría del poder y la necesidad histórica de materialización, donde éste enfoque es la esencia para la nueva geometría de la comunidad, siendo esta una de la formas de impulsar la educación popular.

Es así, que en la geometría del poder, la geografía y la historia son disciplinas que participan ayudando en la transformación del espacio natural en un espacio geográfico donde este último resulta de la intervención de las comunidades conformadas sobre el espacio donde habitan, afectando de cierto modo las condiciones históricas para el momento.

Es el enfoque geohistórico la metodología que permite explicar la actual problemática social y las transformaciones ocurridas a lo largo del tiempo en Venezuela, en el Caribe, en Latinoamérica y el mundo entero. Según Santaella (2005) expresa que “el enfoque geohistórico constituye la relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinariedad

obligante en el estudio del espacio y la dinámica sociocultural del contexto vivido. "(p. 95)

Y es por mencionada razón realmente importante utilizar los mapas pedagógicos, porque con éste nuevo enfoque geohistórico el docente puede generar grandes resultados al momento de desarrollar las clases, aprovechando los recursos que tiene a su alcance para generar en los estudiantes motivación e interés en temas que son nuevos y desconocidos con un proceso de enseñanza que permita al educando una concepción más real del lugar en donde vive a través de la relación existente entre la geografía y la historia.

Al respecto, Ceballos (2000) afirma que:

El mapa pedagógico como recurso didáctico en el área de las ciencias sociales, permite que el sujeto se convierta en fuente de información y en objeto de estudio, al estar involucrado en los problemas detectados en su comunidad donde se encuentra la institución educativa..... Se inserta además lo geográfico como elemento del estudio del espacio. (p. 95)

La aseveración planteada por la autora, admite evidenciar la importancia de utilizar el mapa pedagógico como recurso en la enseñanza de la geografía en Educación Media General, en razón de promover espacios donde el aprendizaje se adquiera de manera significativa con el fin de colaborar en la profundización de los conocimientos para lograr un desarrollo conductual, según las necesidades e intereses partiendo de la realidad que viven los estudiantes.

Según Sosa (2008), este proceso se caracteriza por: "Participación libre, planificación funcional del trabajo, adecuación al horario disponible de los participantes, exigencia a fin de que cada miembro sea activo, constante, creador, laborioso, leal, imaginativo, comprensivo; libertad y autonomía, cooperación y responsabilidad". (pág. 65).

De esta manera el aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo, ambiente cordial y no intimidatorio, donde el papel del docente en

la promoción del aprendizaje significativo es mediar el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades. Entonces, el docente, cumple la función de guía, al orientar sobre la mejor forma de presentar y abordar los conocimientos sobre la materia.

Los docentes son quienes deben motivar a los estudiantes hacia el fortalecimiento de la cognición, usando los mapas pedagógicos como avance en la apropiación y corrección de los trabajos prácticos en la enseñanza de la geografía, que aprendan a reconocer las dificultades presentadas donde manejen pistas para resolver sus problemas, que localicen, diferencien, exploren de manera que desarrollen competencias personales, vivencias, conocimientos y reflexiones.

Aunque no se debe olvidar que existen patrones establecidos que dificultan en la sociedad presente la creatividad en el docente de geografía, y según Delval (2007), se refiere entre otras cosas a:

A. La formación y capacitación, se orientan más bien en el sentido de la ejecución del rol docente operativo para el desempeño. B. Empleo de textos y mapas pedagógicos de estudio como elementos únicos de apoyo. C. Los sistemas de administración y supervisión apuntan a controlar la norma más que los procesos y resultados reales del trabajo docente. D. La condición del trabajo docente vertical, regulaciones, permite la responsabilidad del rol docente. E. Las concepciones y estereotipos vigentes que el profesor posee son también metas a considerar. (p.103)

Estos patrones permiten exponer que aun existen en la práctica de algunos docentes, que no van a la par con las actualizaciones pedagógicas requeridas, y siguen trabajando con materiales antiguos por falta de capacitación y conocimiento, limitándose a crear material didáctico que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje en la geografía.

Siendo necesario apuntar a una renovación pedagógica total, donde los docentes asuman un rol protagónico en la modernización de los instrumentos escolares, el mejoramiento de técnicas, para optimizar las relaciones entre

estudiantes y docentes adaptando la escuela al medio y trabajar en esfuerzos comunes.

La renovación pedagógica radicalmente debe actuar sobre los educandos, fortaleciendo la adquisición de conocimientos a través de los mapas pedagógicos como recurso didáctico en el ambiente escolar, asumiendo que aplica el docente cuando actúa como formador con sensibilidad, equilibrio, maestría y autoridad, usando factores de eficiencia del éxito.

En cuanto a la atención de los estudiantes se orienta hacia la vigilancia y esmero que debe suministrar el docente, estar orientado al desarrollo de competencias cognoscitivas, como la comunicación: capacidad de identificación, solución de problemas; descubrimiento del mundo natural y social en el que los aprendices se desenvuelvan y adapten a sus continuas transformaciones.

Además de reforzar el pensamiento reflexivo y crítico; desarrollar su capacidad de abstracción y razonamiento; fomentar un sistema de valores que permita insertarse en la sociedad con seguridad, a partir del reconocimiento, es tarea que el docente debe cumplir para la puesta en marcha de todas sus potencialidades.

Estas orientaciones se ven reflejadas en el trabajo realizado por Peiró (2006), donde da a conocer varios ejemplos para incorporar la comunidad en el trabajo pedagógico parte importante para el desarrollo integral del estudiante, en su estudio menciona la ciudad educadora donde concibe al medio urbano como entorno, agente y medio para la educación y producción de los medios relacionados con los efectos educativos para relacionar los procesos educativos formales, no formales e informales, presentando un carácter abierto, dinámico y evolutivo con una educación permanente.

En el mismo trabajo también se explican los pasos para elaborar un mapa educativo de una ciudad, donde se debe tomar en cuenta los negocios, instituciones, patrimonios, con un estudio de la percepción y el uso educativo

que la población hace de los recursos educativos existentes en la ciudad, para luego analizar las carencias y disfunciones que se observan y así reflexionar sobre las líneas de acción para optimizar la proyección educativa en el sector que se quiere trabajar , elaborando propuestas y compartiendo la información con la población para generar debates participativos.

Igualmente, habla de los mapas de las entidades educativas donde se pueden trabajar con los censos de la población, comparando el antes y el ahora. Este estudio abre un abanico de ideas que pueden ser tomadas en cuenta a la hora de innovar y crear nuevas herramientas didácticas, como es el caso del mapa pedagógico, porque amplía la visión de las variables que se pueden analizar y proyectar en un solo mapa.

Etapa del Diseño de las Estrategias:

PLAN DE ACCIÓN	
Diseño de Estrategias	
Objetivo General:	Diseñar estrategias del mapa pedagógico para mejorar el proceso de enseñanza de la geografía.
Estrategias	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas para sacar las estrategias al combinar las debilidades-amenazas y fortalezas-oportunidades con ellas se darán a conocer las situaciones que se deben solventar para trabajar en equipo y de acuerdo al plan o proyecto se ajusta la FODA para trabajar mancomunadamente. ❖ Formación Docente sugirió trabajar con el tema de la seguridad escolar en el plan integral, para éste caso, se sugiere elaborar un mapa grande del Municipio Córdoba con las divisiones de cada sector pintados por su expansión según la carta de colores, presentarlo conjuntamente con un mapa de Venezuela, se pedirá a los estudiantes que formen equipos según el lugar donde viven aproximadamente de 5 integrantes, para realizar un mapa pedagógico representativo al tema. Luego el docente dará la entrada al tema de la división política administrativa en Venezuela explicando cómo está dividida territorialmente se les pedirá que dibujen 2 de las regiones con sus respectivos estados delimitando cada uno de ellos, del mismo modo, deberán delimitar el sector del Municipio que se les asigne en donde deberán hacer una lista de los casos de inseguridad observados en el sector donde viven, los cuales

serán contrastados con otro cuadro de las posibles soluciones que ellos proponen, en el momento de la defensa comenzaran a hablar de la división nacional que les correspondió, luego, cada estudiante hablará de su propio sector delimitándolo territorialmente, mencionando en cuál de ellos se presenta el mayor problema de inseguridad como soporte utilizarán los mapas presentados por el docente como cierre de la actividad se les pedirá a cada grupo que con lo visto en clase mencionen 2 casos de inseguridad que existan en la institución y cómo se pueden solucionar. En la próxima clase se puede retomar el tema planteado con el mismo equipo pero en ésta oportunidad el docente les hablará de la parte socioeconómica donde la actividad a realizar sería que dibujen las actividades económicas de las 2 regiones nacionales y del sector del Municipio que les toco (previamente el docente habrá recortado el mapa en los 4 sectores conformados), con el fin de contrastar la Municipal con la regional y la nacional. Asimismo, se les pedirá que lean nuevamente las soluciones que propusieron para eliminar los problemas de inseguridad para que la contrasten con realidad que observan en el mapa pedagógico, con ello se busca que el estudiante se dé cuenta que las personas del Municipio deben enfocarse en superarse y surgir para el logro de sus metas, posteriormente cada equipo plasmará en una hoja una pregunta relacionada con el tema, la cual entregará al docente donde éste le colocará un número. Antes de finalizar la clase los grupos escogerán una de las preguntas para la cual deberá responder para que el grupo que la hizo evalúe su respuesta.

- ❖ Otra de las debilidades detectadas sea la construcción de aulas para mejorar la gran cantidad de matrícula que existe actualmente, este tema lo podemos relacionar con el crecimiento de la población en Venezuela. El docente dará la bienvenida y explicará la primera parte de la actividad. Para elegir los equipos, en ésta oportunidad el docente traerá una caja con 35 tarjetas donde 5 tendrán el mismo color de esta forma se conformaran 7 equipos. Posteriormente el docente dará la clase sobre el aumento de la población consecuencias y características y por qué y para qué se realiza el censo en Venezuela, del mismo modo, enseñará cómo se realiza un mapa pedagógico teniendo en cuenta la carta de colores para poderlo realizar y luego pedir a cada equipo que realicen uno de la realidad en donde viven y lo que pasa en la institución incluyendo cuáles pueden ser las posibles soluciones para los problemas detectados. Al final compartirán el resultado de su trabajo con el resto del grupo.
- ❖ Para la siguiente estrategia se tomará como debilidad la falta de recursos como sonido institucional, video beam, arreglo de escenario, entre otros. El docente comenzará la clase hablando de la actividad comercial y los servicios públicos en Venezuela tocando los puntos del comercio interno y el internacional, la balanza de comercio, las reservas

internacionales, los servicios y los componentes del intercambio. El grupo se dividirá en 6 equipos a los cuales el docente entregará el material impreso del tema, la actividad a realizar es hacer un mapa pedagógico sobre el contenido incluyendo propuestas para auto gestionar la adquisición de recursos institucionales como parte del comercio institucional, se les puede proponer a los estudiantes que para la próxima clase traigan algún refrigerio por cada equipo. Para comenzar la próxima clase, el docente pedirá que se conformen los equipos y explicará la importancia de respetar las normas que se deben mantener al realizar el mapa pedagógico a través de la carta de colores, para que analicen la información del contenido y las propuestas de autogestión, el cual darán a conocer al finalizar la clase. De las propuestas sugeridas se hará un informe en colectivo el cual será presentado a la dirección como aporte de ideas para realizar a través del comercio la autogestión para solventar las necesidades de recursos institucionales. Al terminar realizarán un intercambio de alimentos, en este momento el docente explicará el intercambio de la moneda entre países mientras que en el salón se realiza con refrigerio.

- ❖ La próxima estrategia se les pedirá realizar un trabajo de investigación sobre Áreas bajo régimen de administración especial (ABRAE), el cual consiste en realizar un mapa pedagógico de las ABRAE en Venezuela, asimismo, se les pedirá que creen el propio ABRAE municipal considerando las áreas que mejor consideren respetando así el criterio propio de cada equipo, teniendo como apoyo para su elaboración la carta de colores. El trabajo realizado deberán exponerlo ante el resto de sus compañeros. Para finalizar ésta estrategia se propone realizar un paseo a uno de los parques importantes del Estado Táchira teniendo como objetivo potenciar conocimientos a través de experiencias vivenciales logrando el alcance de aprendizajes significativos.
- ❖ El problema que se va a tomar en cuenta es como afectan las lluvias las cuencas hidrográficas y cuáles son las consecuencias a nivel municipal, regional y nacional. La presente estrategia se puede desarrollar en varios momentos. El docente hablará sobre el tema a desarrollar "Los problemas ambientales en Venezuela", luego de su explicación pedirá que formen equipos de dos repartiendo los puntos a investigar los cuales tienen relación a la evolución de la situación ambiental en Venezuela: 1.- Etapa precolombina, 2.- Etapa de la modernización, 3.- Cuencas hidrográficas en Venezuela, 4.- Cuencas hidrográficas en el Municipio Córdoba, teniendo en cuenta los cambios ambientales, el motivo por el cual sucedieron y cómo afectan las lluvias, aportando del mismo modo, que posibles soluciones se pudieron presentar en el pasado en el caso de la etapa precolombina y las soluciones que se pueden realizar en la actualidad. Posteriormente se invitará a los estudiantes al aula de informática del CEBIT, que previamente habrá solicitado, pedirá que

investiguen los puntos utilizando el internet y lo plasmen en un mapa del municipio Córdoba, el cual imprimirán, para posteriormente hacerlo grande en una lámina de papel bond para realizar un mapa pedagógico en donde ubiquen por municipios las principales cuencas hidrográficas y presentarlo a sus compañeros dando sus análisis y resultados de la investigación a través de una exposición.

Evaluación

Cada una de las etapas sugeridas anteriormente debe evaluarse para apreciar si los propósitos establecidos en la propuesta formulada se cumplieron. Es así como, en la etapa de sensibilización se debe determinar si se efectuó la reunión de intercambio de experiencias y cuáles fueron los comentarios de los docentes.

Para que por grupos de trabajo elaboren un ensayo sobre la importancia de la puesta en práctica de los mapas pedagógicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía y cada grupo exponga y de a conocer sus puntos de vista sobre la estrategia propuesta. Esto permitirá preveer el contenido de las estrategias y la actualización.

Con respecto al proceso de actualización, se deberá evaluar la participación, asistencia y aportes de los docentes, la intervención en los eventos programados y la aplicación de los nuevos saberes en sus actividades diarias ya que deberán realizar un esquema de los contenidos tratados en los talleres realizados por la investigadora sobre el rol del docente y los mapas pedagógicos.

Luego cada grupo de trabajo expondrá su esquema para que finalmente a través de las orientaciones de la investigadora realicen un mapa pedagógico en donde señalen las zonas de expansión, vialidad, hidrografía y ubiquen las instituciones educativas del municipio Córdoba.

Por lo que se refiere a estrategias diseñadas, la previsión de la evaluación debe incluirse en el plan integral o proyecto de aprendizaje que se realice, porque se trata de actividades que deben cumplirse dentro de los

ambientes de aprendizajes para promover el desarrollo y aprendizaje en los educandos.

Finalmente una vez realizadas las actividades y evaluaciones antes indicadas se les darán a los docentes por grupos de trabajo diferentes temas que se encuentren dentro de la matriz de triangulación de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del PEIC, para que elaboren estrategias de cómo se puede utilizar el mapa pedagógico en cada tema.

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS

Alsina, P. (2003). *El área de educación musical. Propuestas para aplicar en el aula.* (6ª. ed.). Barcelona: GRAO.

Ander-Egg, E. (1999). *Diccionario de Pedagogía.* (2a ed.). Argentina: Magisterio del Rio de la Plata.

Aponte, E. (2006). *La Geohistoria, un enfoque para el estudio del Espacio Venezolano desde una perspectiva interdisciplinaria* [Documento en línea]. Disponible: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-218-08.htm> [Consulta: 2012, junio 01].

Arias (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica.* (5ª. ed.). Caracas: Episteme.

Arzolay, C. (2007). *El espacio geográfico y la enseñanza de la geografía en Venezuela.* Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela.

Banone y Bloch. (2002). *Escuela para Maestros.* Buenos Aires (Argentina). Enciclopedia de pedagogía práctica.

Bernal J. y Calvo M. (2000). *Didáctica de la Música. La expresión musical en la educación infantil.* Granada: Aljibe.

Boada, D. y Escalona, J. (2005). *Enseñanza de la Educación Ambiental.* EDUCERE.

Briones, G. (1996). *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales.* Bogotá: ICFES.

Caicedo P. y Mardones L. (2003). *Metodología Cualitativa.* Valencia: Cindae.

Cajiao, R. (1994). *La escuela activa y la construcción del conocimiento. Alegría de enseñar.* Barcelona España. Editorial Pretince

Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, Mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento.* Colombia: Magisterio. 1ra Edición

Castro, Ferrer, Majado, Rodríguez, Vera, Zafra y Zapico (2007). *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. (1ª. ed.)*. Barcelona: GRAÓ.

Carreño, I. (2008). *Metodología del Aprendizaje*. Madrid: CULTURAL, S.A..

Ceballos B. (2000). *Estrategias de Aprendizaje desde la dimensión del desarrollo personal en el Currículo de Geografía*. III Congreso Internacional sobre la Geografía y su Enseñanza. Caracas – Venezuela.

Cerda, H. (1997). *Como elaborar proyectos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, 5. 433 Extraordinario, Marzo 24 de 2000

De Hoy, A. (2007). *La práctica Pedagógica que desarrollan los Docentes de la Segunda Etapa de Educación Básica para la Enseñanza de la Geografía desde el Proyecto Pedagógico de Aula*. Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Magister en Educación Mención Enseñanza de la Geografía. Barinas, Venezuela: Universidad de los Andes.

Deivis, D. (2006). *Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C.) de la Escuela Básica Estatal Juan Francisco Reyes Baena*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos46/proyecto-educativo-comunitario/proyecto-educativo-comunitario.shtml> [Consulta: 2012, enero 17].

Delgado, G. (2005). *El mundo moderno y contemporáneo. (5ª. ed.)*. México: PEARSON EDUCACIÓN.

Delval, J. (2007). *¿Cómo se construye el conocimiento?* Bogotá, Colombia: Fajjo.

Denis, L. y Gutiérrez, L. (1996). *La investigación etnográfica*. Turmero: UPEL-IPREM.

Durán, D. (2004). El concepto de lugar en la enseñanza. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.CONAMA.cl/certificación/1142/article> [Consulta: 2012, febrero 13].

González, I. (2010). *El nuevo Profesor de Secundaria*. (1ª. ed.). España: GRAÓ.

González, V. (2009). *PEIC del Sector los Naranjos*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.diariolavoz.net/seccion.asp?pid=18&sid=442¬id=301106> [Consulta: 2012, abril 10].

Guerrero, R. (2008) *Diagnóstico Pedagógico y las Representaciones Cartográficas en la Enseñanza de la Geografía*. Geodidáctica Teoría y Praxis. Caracas – Venezuela. Volumen II N° 4.

Hernández, A. (2000). *El Proyecto factible como modalidad en la investigación educativa*. Rubio: UPEL – IPRGR.

Hernández, F. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. (3ª. ed.). España: GRAÓ.

Hernández, S. (2003). *Metodología de la Investigación*. (3ª. ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana.

Jiménez, C. (2009). *Perfil del Docente del Liceo Bolivariano*. [Documento en línea]. Disponible: <http://ciencias-de-la-educacion-003.espacioblog.com/post/2009/01/17/actividad-n-5-perfil-del-profesor>. [Consulta: 2012, abril 10].

Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, 5. 929 Extraordinario, Agosto 15 de 2009.

Ley Orgánica de los Consejos Comunales. (2009). *Gaceta Oficial* N° 39.335. Diciembre 28, 2009.

Ley Orgánica para la protección del niño y del Adolescente. (1998). *Gaceta oficial de la República de Venezuela* 5266 (Extraordinaria). Octubre 02, 1998.

Mejía R. y Sandoval S. (2003). *Tras las vetas de la Investigación Cualitativa. Perspectivas y acercamientos según la práctica*. 3ra. Reimpresión. México: D.R. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.

Ministerio de Educación (1998). *Educación Básica. Normativo*. Caracas: Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto.

Ministerio de Educación y Deporte (2005). *Currículo de Educación Inicial – Bases Curriculares*. Caracas: Noriega.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas: MPPE.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011). *Líneas Estratégicas en el Marco del Proceso Curricular*. Caracas: MPPE.

Montes, Z. (2007). *Mapas Mentales paso a paso*. Colombia: ALFAOMEGA

Morales, Y. (2005). *Una alternativa Pedagógica para la Enseñanza de la Geografía en la Segunda Etapa de Educación Básica utilizando Sistemas de Información Geográfica SIG*. Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Magister en Educación Mención Enseñanza de la Geografía. Barinas, Venezuela: Universidad de los Andes.

Ontoria, A. (2006). *Mapas conceptuales una técnica para aprender*. (13ª ed.). Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.

Ortiz, A. (2005). *Metodología del aprendizaje significativo, problémico y desarrollador. Hacia una didáctica integradora y vivencial*. Colombia: ANTILLAS

Otlet, P. (2008). *El tratado de documentación "El libro sobre el libro"*. España: MUNDANEUM

Parra, Y. y Sánchez, M. (2008). "El Proyecto Educativo Integral Comunitario en instituciones Bolivarianas de los Estados Mérida, Barinas y Portuguesa: Una visión desde los Docentes", Trabajo de Grado para optar al Título de Lcda. En Educación Mención Ciencias Físico -Naturales. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes.

Peiró, S. (2006). *Nuevos espacios y nuevos entornos de educación*. España: EDU. Copyright

Pérez, B. (2007). "La Evolución del Crecimiento Poblacional en el Espacio Geográfico de Táriba Estado Táchira y la Enseñanza de la Geografía", Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Magister en Educación Mención Enseñanza de la Geografía. Táchira, Venezuela: Universidad de los Andes.

Prieto H. (2005). *Lo social como campo de conocimiento escolar*. Bogotá. Colombia. Editorial Paulinas.

Ríos, P. (2004). *La aventura de aprender*. (4ª. ed.). Caracas.

Rodríguez, E. (2006). *Enseñar geografía para los nuevos tiempos. Paradigma*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-2512006000200005&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1011-2251. [Consulta: 2012, marzo 12].

Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Barcelona: PPU.

Rodríguez, M. (2005). *El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿Un solo constructivismo o tres? Investigación en la escuela*. Caracas, Venezuela. Editorial Océano.

Romero, N., Romero, R., Basante, G., (2008). *Gestión controladora de Proyectos Educativos Integrales Comunitarios en Instituciones Educativas*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99842008000200008&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1315-9984. [Consulta: 2012, marzo 10].

Sánchez, F. (2004). *Geodesia y Cartografía: Los conceptos y su aplicación práctica*. España: EOSGIS S.L.

Santaella, R. (2005). *Lo Geohistórico (mimeo) Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Geografía*. Caracas – Venezuela.

Shiller, P. (2001) *500 Actividades para el currículo de Educación Inicial*. (5ª. ed.). Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.

Silva, M. (2004). *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo*. San Cristóbal, Venezuela: Educator.

Sosa, A. (2008). *Nuestra idea de realidad (Información y comunicación audiovisual)*. Barcelona, España. Editorial Heilfact.

Strauss y Corbin. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa*. (1ª. ed.). Colombia.

Svarzman, J. (2000). *Beber en las Fuentes. La enseñanza de la historia a través de la vida cotidiana*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Universidad Nacional Experimental Abierta (1993). *Evaluación Psicopedagógica I*. 3ra. Reimpresión. Caracas: Copyright.

Universidad Nacional Experimental Abierta (1993). *Evaluación Psicopedagógica I. Selección de Textos*. 3ra. Reimpresión. Caracas: Copyright.

Universidad Pedagógica Experimental (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas. Fedupel.

Vargas, M. (1988). *La formación integral del niño preescolar*. Caracas: DEPE

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS
www.bdigital.ula.ve



[ANEXO A]
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
COORDINACIÓN DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Santa Ana, 17 de Febrero de 2012

Ciudadano:
Prof. Henry Castillo.
Director del Liceo Nacional "Monseñor Bernabé Vivas"
Su Despacho.-

Me dirijo a usted en la oportunidad de saludarle y extender la más sincera felicitación por tan noble labor que realiza día a día en su centro educativo. Asimismo, pedir su autorización para realizar una entrevista y tres observaciones a 5 de las docentes que trabajan en el Liceo que Usted dirige, el objetivo es conocer la práctica educativa que lleva el docente de Geografía con respecto al Desarrollo de estrategias relacionadas con los Mapas Pedagógicos y el PEIC, estas actividades son necesarias para realizar el Trabajo de Investigación para optar al Grado de Magíster en Educación, Mención Enseñanza de la Geografía, cuyo título es *el Mapa Pedagógico como estrategia de inclusión del Proyecto Educativo Integral Comunitario para mejorar el proceso de Enseñanza de la Geografía en el Liceo Nacional "Monseñor Bernabé Vivas"*

Sin otro particular al cual hacer referencia y en espera de toda su colaboración queda de usted.

Lcda. Greiby Cánchica
Estudiante de Postgrado de los Andes Táchira



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
COORDINACIÓN DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

Santa Ana, 17 de Febrero de 2012

Ciudadano(a): _____
Docente del Liceo Nacional “Monseñor Bernabé Vivas”
Su Despacho.-

Me dirijo a usted en la oportunidad de saludarle y extender la más sincera felicitación por tan noble labor que realiza día a día en su ambiente de aprendizaje. Asimismo, pedir su autorización para realizarle una entrevista y tres observaciones con el objetivo de conocer la práctica educativa que lleva el docente de Geografía con respecto al Desarrollo de estrategias relacionadas con los Mapas Pedagógicos para abordar las realidades reflejadas en el PEIC, estas actividades son necesarias para realizar el Trabajo de Investigación para optar al Grado de Magíster en Educación, Mención Enseñanza de la Geografía, cuyo título es *el Mapa Pedagógico como estrategia de inclusión del Proyecto Educativo Integral Comunitario para mejorar el proceso de Enseñanza de la Geografía en el Liceo Nacional “Monseñor Bernabé Vivas”*.

Sin otro particular al cual hacer referencia y en espera de toda su colaboración queda de usted.

Lcda. Greiby Cánchica
Estudiante de Postgrado de los Andes Táchira

[ANEXO B]
GUIÓN PARA LA OBSERVACIÓN

1. El docente atiende en forma integral a los educandos
2. El proceso de enseñanza que desarrolla el docente lleva al estudiante hacia un aprendizaje significativo para la construcción de conocimientos
3. Incorporación del PEIC en la enseñanza de la geografía
4. Utilización de la FODA en el proceso de enseñanza de la geografía
5. Recursos didácticos que utiliza durante el proceso de enseñanza de la geografía
6. Utilización de estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza de la geografía
7. Utilización de mapas para la enseñanza de la geografía

www.bdigital.ula.ve

[ANEXO C]
GUIÓN PARA LA ENTREVISTA

- 1.- ¿Cómo puede definir el proceso de enseñanza?
- 2.- ¿Qué es el Proyecto Educativo Integral Comunitario para usted?
- 3.- ¿Cómo define usted los mapas pedagógicos?
- 4.- ¿Conoce el significado de la palabra FODA?
- 5.- ¿Cómo utiliza usted el PEIC para la enseñanza de la geografía?
- 6.- ¿Qué recursos didácticos usa usted durante el proceso de la enseñanza de la geografía?
- 7.- ¿Qué situaciones didácticas presenta usted a los estudiantes para que realicen las actividades pedagógicas?
- 8.- ¿Cómo y para qué utiliza usted las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución?
- 9.- ¿Cómo ayuda usted a los estudiantes para el alcance de aprendizajes significativos?

[ANEXO D]

Entrevistas

SUJETO 1

1) ¿Cómo puede definir el proceso de enseñanza?

¡El proceso de enseñanza!_ Aja ¿cómo puede definir el proceso de enseñanza? Pues como la palabra lo dice no_ es un proceso_ la enseñanza más queee.. más queee.. que darla, darla es como reciproca si, eeh la mayoría de veces creemos que enseñamos pero es muy diferente porque es el patrón de educar ligado con la enseñanza si, enseñamos cuando realmente estamos facilitando como se encuentre, para dotar al estudiante al menos de los conocimientos básicos según el área específica en el cual usted está trabajando.

2) ¿Qué es el proyecto educativo integral comunitario para usted?

Proyecto educativo integral comunitario? pues por lo general es el proyecto como el macro con el que deberíamos ser guiados siempre para las planificaciones si, las evaluaciones, trabajar en función a eso. Para mí es como el filtro, si, la base esencial para poder planificar, y continuar con el proceso de enseñanza.

3) ¿Cómo define usted los mapas pedagógicos?

Los mapas pedagógicos? ahí si depende no, en cuanto a lo que es mapa pedagógico como voy a dar la clase si, por ejemplo ¿conoce los mapas pedagógicos? Ese es el detalle o sea ¿sabe que es el mapa pedagógico o no? Específicamente no es la primera vez que lo escucho. [Aja]

4) ¿Conoce el significado de la palabra FODA?

Si, Eso es lo que es las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y las amenazas que hay que estudiarlas para poder hee atacar una problemática que se desprende también de lo que es el PEIC.

5) ¿Cómo usted utiliza el PEIC para la enseñanza de la geografía?

El PEIC digamos que con respecto al PEIC, se puede decir que da y es

flexible para trabajar en cuanto lo que es la parte de geografía porque, porque me abarca la parte lo que es el contexto si, la parte cultural, económica, social tanto comunidad y escuela, podemos trabajar en la comunidad y contexto.

6) ¿Qué recursos didácticos utiliza durante el proceso de la enseñanza de la geografía?

En la geografía, Básicamente talleres si, mapas conceptuales eeh a través de, mapas alusivos, eeh, material bibliográfico foto fotocopiado eeh producciones escritas entre otros.

7) ¿Qué situaciones didácticas presenta ante los estudiantes para que realicen sus actividades pedagógicas?

Que situaciones didácticas? por lo general la situación didáctica abarca también lo que es la técnica si, y técnicas sonnn enfocadas en lo que es el trabajo en equipo, actividades individuales y grupales eeh talleres ensayos eeh producciones escritas y prácticas.

8) ¿Cómo y para que utiliza las fortalezas oportunidades debilidades y amenazas de la institución?

Por lo general se utilizan, para poder avanzar, si, avanzar, en lo que loo la búsqueda del objetivo principal según el plan integral o la planificación que se esté trabajando.

9) ¿Cómo ayuda usted a los estudiantes para el alcance de los aprendizajes significativos?

Si hablamos de significativos por lo general unooo buscaaa una estrategia básica que es la deee la explicación directa si, la observación eeh el trabajo en equipo, grupal de manera que los estudiantes puedan interpretar el contenido junto con el docente, porque si nosotros somos el puente, para poder hacerlo significativo y que sea significativo cada uno de esos aprendizajes es a través de eso porque es un puente de lo que es lectura y lo que es la idea.

SUJETO 2

1) ¿Cómo puede definir el proceso de enseñanza?

Eeh se puede definir, que es creativo.. yyyy un proceso.. a veces con los estudiantes pues un poco, si siempre complicadito pero siempre es creativo y hay varias enseñanzas, esteeee de dee mejor aa, de bueno, de bueno es mejorable.

2) ¿Qué es el proyecto educativo integral comunitario para usted?

Integral comunitario? es trabajar con laaa, con la comunidades aaa a favor dee, de ellas mismas.

3) ¿Cómo define usted los mapas pedagógicos?

Mapas [pedagógicos] pedagógicos, mapas pedagógicos..... no.

4) ¿Conoce el significado de la palabra FODA?

FODA, si eeh, eeh, foda es, esteee, fortalezas, oportunidades, uum, fortalezas oportunidades eee, fortalezas oportunidades, deee de que, de fortalezas oportunidades, de aprendizajes es? Foda, foda, foda de los aprendizajes.

5) ¿Cómo utiliza usted el PEIC en la enseñanza de la geografía?

El PEIC, cómo lo utilizo? enn a base, en base dee de los problemas que hay en el aula y allí los llevo a estrategias para la enseñanza dee de los muchachos.

6) ¿Qué recursos didácticos utiliza mediante el proceso de la enseñanza de la geografía?

Eeee materiales fotocopiados, eee sopa de letras, eee lecturas.

7) ¿Qué situaciones didácticas le presenta a los estudiantes para que ellos realicen las actividades pedagógicas?

Enn material fotocopiado, yyy mas ninguna porque yo no les pido a ellos casi, yo más que todo yo les traigo a ellos.

8) ¿Cómo y para que utiliza usted las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución?

Eee ¿cómo las utilizo? [aja] uuum, las, las utilizo para para el mejoramiento

de ellos, se utiliza para ese mismo para ellos mismos, para estee realizar las laa matriz foda para el el fortalecimiento de ellos y.

9) ¿Cómo ayuda usted a los estudiantes para el alcance de los aprendizajes significativos?

Cómo los ayudo? ay, ennn, como los puedo ayudar yo, enn, dándoles charlas, dándoles estrategias, eee.. mas que todo asi dándoles estrategias para para el bien de ellos para que mejoren mas el aprendizaje de ellos.

SUJETO 3

1) ¿Cómo puede definir el proceso de enseñanza?

Ese el proceso de orientación, que va dirigido a cada uno de los estudiantes de la forma más práctica para que ellos puedan obtener el objetivo de lo que uno está hablando, dentro de la parte de clase.

2) ¿Qué es el proyecto educativo integral comunitario para usted?

Es el trabajo que se hace en función de la comunidad, si, para rescatar loos valores que coon referencia a una institución, podemos rescatar esos valores y poder ayudar en las necesidades prioritarias a la comunidad en general y en, y en particular también.

3) ¿Cómo define usted los mapas pedagógicos?

Para mí los mapas...[¿cómo define usted los mapas pedagógicos?] para mi los mapas pedagógicos son, los mapas queee que recién diariamente se han venido utilizando que eso ya estaaa dentro de las aulas de clase eso esta desterrado ya porque prácticamente son mapas viejos obsoletos que noo sirven para nada que le corresponde a uno como dicen, le compete a uno hacer como docente junto con los estudiantes reelaborar toda la información.

4) ¿Conoce el significado de la palabra FODA?

Claro, fortalezas, oportunidades, debilidades yyy amenazas.

5) ¿Cómo utiliza usted el PEIC para la enseñanza de la geografía?

Bueno, tratando de ver cuáles son las necesidades de la institución que se tornen en función de las necesidades de la institución y del entorno de la

comunidad también y en algunos de los casos se puede trabajar a través de las necesidades que presente la comunidad.

6) ¿Qué recursos didácticos usa usted mediante el proceso de la enseñanza de la geografía?

Uumm, vamos a decirlo así, la parte cuando hablamos de didáctica son las herramientas que usted utiliza para la enseñanza, si, son los materiales de apoyo, este, mas que todo las tic, ahora, porque los mapas quedaron obsoleto, si vamos a un mapa tiene que ser un mapa que este actualizado, porque si nosotros nos ponemos a ver los mapas que hay eennn las instituciones cambia, no tiene, haaan, sufrido cambios, hemos perdido territorio por ejemplo, con los límites últimamente, y desde todos los tiempos hemos perdido y bueno se ha perdido y los mapas están totalmente desactualizados, que le digo yo las esferas, las esferas también podemos hablar que es lo mismo de los mapas, las esferas también bueno eso porque siempre ha estado allí pero por lo general no tienen vida útil, porque yo pienso que trabajar en las tics, que son las innovaciones educativas ahora, eso es lo que le da a uno eilll, la transformación de la parte pedagógica.

7) ¿Qué situaciones didácticas le presenta a los estudiantes para que ellos realicen las actividades pedagógicas?

Bueno las situaciones didácticas es a través de la cual los estudiantes cumplen con los objetivos que se trabajan en el aula de clase o que se tienden a trabajar en cual.. en situación de cualquier problema que haya dentro de la institución como son los planes integrales también que se están trabajando por la nueva educación bolivariana.

8) ¿Cómo y para que usted utiliza las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución?

Las fortalezas y las debilidades para reforzar todos los problemas que se presenten en la institución o dentro de la parte educativa de manera general y las debilidades y las amenazas para reforzar y para llegar a consolidar el perfil con los objetivos propuestos dentro de la educación.

9) ¿Cómo ayuda usted a los estudiantes para el alcance de aprendizajes significativos?

Reforzándoles lo que ellos ya tienen y tratando de ver que pueden ellos aportar y aparte de eso tomar en cuenta el aprendizaje que ellos tienen para que se convierta en un aprendizaje significativo si, que ellos más nunca olviden lo que ellos han trabajado en el aula de clase y cada vez que ellos se esfuerzan y se les dan los conocimientos y ellos ayudan a buscar las, las formas estratégicas para ellos lograr sus objetivos ahí se convierte en un aprendizaje significativo, porque ese aprendizaje significativo este es lo que ellos vienen obteniendo a través de los años de estudio ellos lo vuelven como o sea se convierten como en una fortaleza y de allí es cuando se vuelve un aprendizaje significativo.

SUJETO 4

1) ¿Cómo puedes definir el proceso de enseñanza?

El proceso de enseñanza de aprendizaje? Bueno es un proceso donde actualmente se le da este, más facilidad al estudiante para que sea crítico y reflexivo, más que todo para que conozca sobre los hechos geográficos de la sociedad.

2) ¿Qué es el proyecto educativo integral comunitario para usted?

El proyecto educativo integral comunitario, bueno donde se toma en cuenta la necesidad de la comunidad y se involucra la comunidad con el, con la parte pedagógica, para que el estudiante sea más, sea más crítico y reflexivo de la comunidad donde vive.

3) ¿Cómo define usted los mapas pedagógicos?

Los mapas pedagógicos?los mapas pedagógicos, no entiendo esa pregunta, no la puedo contestar si no entiendo, porque no entiendo la pregunta. [conoce que son los mapas pedagógicos] no.

4) ¿Conoce el significado de la palabra FODA?

FODA? [ujum] si.

5) ¿Cómo utiliza usted el PEIC para la enseñanza de la geografía?

El PEIC, bueno toma en cuenta obviamente la la las, las necesidades que presenta ese peic y en función de eso de la parte geográfica se estudia la las dificultades que tiene ese peic, las deficiencias.

6) ¿Qué recursos didácticos usa usted durante el proceso de la enseñanza de la geografía?

Qué recursos didácticos? La investigación, la investigación, la reflexión yyy uuum mas que todo la investigación.

7) ¿Qué situaciones didácticas le presenta usted en los estudiantes para que ellos realicen las actividades pedagógicas?

Qué situaciones realizo yo? [Didácticas si,] aaa situaciones didácticas [¿Qué situaciones didácticas le presenta usted a los estudiantes para que ellos realicen las actividades pedagógicas?] análisis, análisis y reflexión de lo que requieran los estudiantes.

8) ¿Cómo y para que usted utiliza las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución?

Cómo las utilizo las fortaleee o sea todo mezclado? [No, cómo las utiliza, o sea no es necesario que sea mezclado, cómo utiliza por ejemplo las fortalezas de la institución o como utiliza las oportunidades que tiene la institución, cómo utiliza las debilidades que tiene la institución, o las amenazas de la institución] pueees bueno en lo particular en lo que yo estoy dando pues... eee las oportunidades pues no o sea, el espacio físico, el espacio físico lo utilizo bien.

9) ¿Cómo ayuda usted a los estudiantes para que alcance aprendizajes significativos?

Bueno para alcanzar aprendizajes significativos lo importante es que el estudiante comprenda primero, comprenda y analice, si no analiza no no no puede comprender y yyy la comprensión es la que ayuda al aprendizaje significativo.

SUJETO 5

1) ¿Cómo puede definir el proceso de enseñanza?

Cómo puedo definir el proceso de enseñanza? [aja] es una orientación que debe hacer el docente en el aula, en el ambiente de aprendizaje para que los estudiantes puedan aprender. Puedan obtener un aprendizaje significativo a través de estrategias e instrumentos que puede tener el docente, claro tomando en cuenta seriamente las debilidades que tengan estos.

2) ¿Qué es el proyecto educativo integral comunitario para usted?

Bueno este, sería el, sería no es, es un momento en el tiempo en el cual la comunidad, la comunidad institución educativa, institución educativa que abarca estudiantes, docentes, personal de apoyo, de que, que están incluidos en eso, en el cual se asume algún problema en este caso puede ser enfermedad, violencia doméstica, eee contaminación.

3) ¿Cómo define usted los mapas pedagógicos?

Mapas pedaa.. no lee, no le escuche usted bien noo, aa mapa pedagógico para mí, bueno esteee como llegar a una meta teniendo en cuenta varios esteee varias, varias etapas para llegar aaa ella a través deee de un cuestionario que se le debe realizar al estudiante sí, y así obtener un aprendizaje significativo a través del paradigma constructivista.

4) ¿Conoce el significado de la palabra FODA?

Foda, esteee debilidades y fortalezas, bueno, bueno lo que le estoy diciendo.

5) ¿Cómo utiliza usted el PEIC para la enseñanza de la geografía?

El PEIC para la enseñanza de la geografía, bueno después que sea que sea boque, que se asuma cuales son las fortalezas y debilidades de la institución se toman algunas debilidades para después llevarlas aa cabo en el, en el proyecto integral, en el plan integral o proyecto de aprendizaje.

6) ¿Qué recursos didácticos usa usted durante el proceso de la enseñanza de la geografía?

Bueno eso depende según el tema que se esté dando en él, en el proyecto de aprendizaje, si hablamos en todo el año escolar sí, podemos utilizar mapa

tanto físicos, como este demográficos, podemos utilizar también sísmicos, eee para cartografía, depende, depende del año escolar porque por ejemplo ahorita estoy en 5to año no estoy utilizando horita mapaaas mapas políticos pero va a llegar un momento cuando hablemos de geopolítica sii, o deeee este de población sí, que se puede utilizar algunos de estos.

7) ¿Qué situaciones didácticas presenta usted a los estudiantes para que realicen las actividades pedagógicas?

Bueno ejemplos del día de la vida diaria, pues, como pues, le estaba diciéndole anteriormente, yo puedo tomar algunos ejemplos, con el respeto por supuesto que merecen los estudiantes, siiii, y entonces asumimos en los ambientes de aprendizaje para que después todo el conglomerado tenga, tenga noción de lo que estamos haciendo.

8) ¿Cómo y para que usted utiliza las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución?

La foda, la foda lo que estaba diciéndole anteriormente laa la primero utilizo las debilidades [aja], eso es lo que yo asumo en el, en el, en la entre eeel, eeeee bueno como te estoy diciendo primero utilizo las debilidades que yo asumo en eel en eeel ambientes de aprendizaje, si hay alguna fortaleza que pueda interrelacionarla a ésta, para poder minimizar la debilidad, entonces esteee, lo aplico por supuesto en la clase participativa, y esta se asume que es en una semana no, depenn.. eso depende también del tema que se esté abordando teniendo en cuenta que hay que integrar la comunidad.

9) ¿Cómo ayuda usted a los estudiantes para el alcance de aprendizajes significativos?

Bueno, primero tennn.. primero como docente tengo que asumir que estamos en un, en un, en un estee, en un modelo muy distinto al anterior primero estamos en un modelo educativo liberador, un modelo educativo ecológico, un modelo educativo, un modelo educativo constructivista si el docente no está dentro de ese, dentro de esa tendencia, el docente por supuesto vaa, lamentablemente va a caer en el, en elll empirismo y en el tradicionalismo,

entonces por loo, la lógicamente es que el estudiante no va avanzar teniendo en cuenta si, ell, los medios que eso es interactuar hoy en día sabiendo que está en un proceso no global....

www.bdigital.ula.ve

[ANEXO E]

Codificación Selectiva de la Observación			
Sujetos	Observación N° 1	Observación N° 2	Observación N° 3
S1	<p>El S1 llegó y saludó a los estudiantes, les pidió que sacaran la investigación que mandó a realizar en la clase pasada sobre problemas de inseguridad escolar, ya que ese es el tema que pidió formación docente que se incorporara a las clases. Copió en el pizarrón el nombre del el nuevo plan integral titulado "Inseguridad Problema de Todos". Y les pidió a los estudiantes que se organizaran en grupos de 5 máximo de 6 para desarrollar unas preguntas que serian evaluadas a través del desarrollo de una hoja de trabajo que el S1 ya traía elaborado sobre ¿qué son los problemas de inseguridad escolar?, ¿Cuáles son los problemas que en la actualidad están afectando a la institución?, ¿Mencionar un ejemplo y realizar las propuestas al problema planteado?. Mientras los estudiantes desarrollaban las preguntas el S1 comenzó a revisar, la actividad investigada a</p>	<p>La clase comenzó de igual manera a la clase anterior, el S1, saludó a los estudiantes y les dijo que conformaran los mismos grupos de la clase pasada para evaluar el desarrollo de la hoja de trabajo. Los estudiantes por grupos comenzaron a leer lo que desarrollaron en la clase pasada, y grupo tras grupo se les colocaba las notas. Terminada esa actividad el S1, no realizó algún comentario sobre el contenido desarrollado. Y para finalizar la clase, les asignó a los estudiantes que vieran un documental facilitado por el S1 sobre los volcanes y terremotos para que trabajaran por grupos de 5 máximo de 6, donde desarrollaran otra hoja de trabajo sobre lo que hay en el documental de ¿Cómo se produce la erupción de un volcán, en donde está ubicado el volcán, cuales son</p>	<p>Llegó al aula de clase saludó a los estudiantes y les pidió que se conformaran en los grupos que habían observado el documental y respondido la hoja de trabajo. Los estudiantes se conformaron en grupos nuevamente y comenzaron por el primer grupo a leer las respuestas de la hoja de trabajo sobre el video que observaron. Al mismo tiempo el S1 realizaba la evaluación sobre el desarrollo de la hoja de trabajo por cada uno de los grupos. Para finalizar la clase les comentó sobre el material que traería en la próxima clase, el cual trata de las áreas bajo régimen de administración especial, para con el desarrollo de esa hoja de trabajo terminar las evaluaciones del segundo lapso.</p>

	<p>cada uno de los estudiantes hasta que terminó la hora de clase.</p>	<p>los factores que provocaron la erupción del volcán, cuáles son las recomendaciones y precauciones que se deben tener en cuenta en el momento de una erupción volcánica, qué son los terremotos, cuáles son las causas por las que ocurre un terremoto, qué medidas preventivas se pueden tomar antes, durante y después que ocurra un movimiento sísmico.</p>	
--	--	--	--

Codificación Selectiva de la Observación

Sujetos	Observación N° 1	Observación N° 2	Observación N° 3
S2	<p>El S2 realizó la formación antes de entrar al ambiente de aprendizaje, saludó a los estudiantes y realizó una retroalimentación del contenido desarrollado en la clase anterior, luego les indicó a los estudiantes que se organizaran en grupos de tres para que discutieran entre ellos cuales son las causas y consecuencias de la inseguridad escolar según indicaciones pautadas por formación docente. Mientras los</p>	<p>Realizó un interrogatorio a cada grupo sobre la actividad realizada en la clase anterior para evaluar cuantitativamente dicho contenido.</p>	<p>Realizó una retroalimentación general de todo el contenido trabajado en el segundo lapso en geografía a través de una clase explicativa en donde utilizó el pizarrón para ir colocando los títulos de los contenidos vistos como la estructura física de Venezuela entre otros, del mismo modo, aclaró algunas dudas, al final comentó que todo el contenido</p>

<p>estudiantes determinaban dichas causas y consecuencias el S2 pasaba por cada una de los grupos aclarándoles dudas o inquietudes sobre el tema hasta terminar la clase.</p>		<p>será evaluado como nota final del 30% de la asignatura.</p>
---	--	--

Codificación Selectiva de la Observación			
Sujetos	Observación N° 1	Observación N° 2	Observación N° 3
S3	<p>El S3 trabaja con el contenido de "Inseguridad problema de todos" ya que por un comunicado emitido por la dirección por medio de la coordinación de formación docente en el liceo se debía trabajar por diez días mencionado ese plan integral, por tal motivo el S3 realizó una clase explicativa sobre inseguridad escolar ejemplificando su contenido a través de algunos casos de inseguridad que presenta el liceo como falta de una casilla de vigilancia en la entrada de la institución, pérdida de pertenencias de los estudiantes (calculadoras, monederos entre otros) para de esta manera motivar a los estudiantes a participar en la clase para que relacionaran sus</p>	<p>En esta oportunidad el S3 les dijo que se organizaran en parejas para que realizaran un mapa conceptual del contenido sobre inseguridad escolar incluyendo la investigación asignada en la clase anterior que cada uno de los estudiantes debió haber realizado. Para realizar dicha actividad dio a los estudiantes 60 minutos para que elaboraran el mapa conceptual el cual debía llevar ¿Qué es la inseguridad escolar, cuales son los problemas de inseguridad más frecuentes en el liceo, comunidad donde viven y municipio Córdoba y posibles soluciones a los problemas</p>	<p>El S3, pidió a cada una de las parejas ya conformadas en la clase pasada que presentaran el collage realizado para evaluarlo donde se corrigió: presentación, ortografía y pertinencia del contenido utilizado en el collage.</p>

	<p>vivencias con el tema desarrollado en el aula pero muy pocos participaron. Para finalizar la clase la docente mandó a investigar los problemas de inseguridad más frecuentes en el liceo, comunidad y municipio.</p>	<p>planteados. Una vez pasados los 60 minutos la docente comenzó a preguntarle a cada una de las parejas para que leyeran los mapas conceptuales hasta que todos terminaron de leer. Mientras que los estudiantes realizaban el mapa conceptual el S3 les indicó que debían realizar un collage sobre el contenido plasmado en el mapa conceptual para ser presentado en la próxima clase y de esa manera terminar de evaluar el tema.</p>	
--	---	--	--

Codificación Selectiva de la Observación

Sujetos	Observación N° 1	Observación N° 2	Observación N° 3
S4	<p>El S4 trabaja con el plan integral emitido por formación docente "Inseguridad Problema de Todos" aunque ya había comenzado a desarrollar el tema comenzó la clase pidiéndole a los estudiantes que se reunieran por grupos para que explicaran las soluciones formuladas en la clase pasada a los problemas de inseguridad que existen dentro de la institución, y de esta manera</p>	<p>Comenzó a trabajar con otro contenido planificado sobre las áreas bajo régimen de administración especial (ABRAE), copiando el título en la pizarra y a través de su explicación y a través de pregunta y respuesta comenzó hacer participar a los estudiantes sobre ¿Qué son las ABRAE? Y explicarle como se clasifican a nivel mundial. Para terminar la clase</p>	<p>Para comenzar la clase realizó retroalimentación de manera explicativa para continuar desarrollando el tema planteado y concienciar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado y preservación de las ABRAE de Venezuela como la referida a los monumentos naturales, reservas forestales, reservas</p>

hacerle ver a la sección en general en cuales problemas y soluciones habian coincidido los estudiantes y jerarquizar los problemas existentes, aunque las soluciones quedaron solamente planteadas ya que ninguna se aplicó a la realidad.	mandó a investigar los tipos de ABRAE que existen en Venezuela.	hidráulicas, parques nacionales, sitios o lugares turísticos entre otros. Antes de terminar la clase el S4 revisó la investigación realizada por los estudiantes y mandó a realizar una maqueta en donde los estudiantes representaran 3 tipos de ABRAE diferentes.
--	---	---

Codificación Selectiva de la Observación			
Sujetos	Observación N° 1	Observación N° 2	Observación N° 3
S5	Al entrar el S5 recibió unos ensayos sobre la población a nivel mundial. Luego comenzó a explicar cómo se proyecta la población en Venezuela en cuanto a población activa e inactiva, a través de los datos registrados en el censo del año 2001. Asimismo, entregó a los estudiantes un material fotocopiado sobre la población de Venezuela para que la leyeran y analizaran por parejas. Para terminar la clase pidió a cada grupo una breve conclusión del material facilitado.	El S5 continuó con el tema sobre población, indagando en los estudiantes conocimientos sobre que es la economía y desempleo a través de la pregunta y la respuesta, luego explicó utilizando la pizarra las variables que influyen en la economía para concluir con el tema.	En esta oportunidad los estudiantes realizaron en el aula un ensayo individual sobre el contenido de Población, siendo esta la actividad evaluativa planificada por el S5 quien se los llevó para leer y corregir en otra oportunidad.

[ANEXO F]

Matriz de Equilibrio de la Observación:

Sujeto 1	O 1	O2	O3
Docente de Educación Media	Se observa poca interacción docente estudiante simplemente se limita a evaluar la investigación traída a clases y ellos hacer la actividad propuesta para el día.	Hay poca interacción docente-estudiante e incluso no genera lluvia de preguntas para fortalecer el contenido de la investigación. Simplemente escucha y evalúa.	
Procesos de enseñanza	A pesar que trabaja en grupos el sistema de trabajo es tradicionalista, poca comunicación y limitación en la forma de adquirir conocimientos.	Se evidencia un proceso de enseñanza unilateral solo del docente al estudiante, no hay incorporación de ideas o experiencias entre el colectivo en general.	Los estudiantes adquieren sus conocimientos a través de recursos innovadores pero el docente no cumple con el rol de fortalecer los conocimientos con la interacción y la participación del colectivo, del mismo modo, la evaluación la realiza según el resumen realizado sin dar oportunidad de saber si lo hicieron bien o no o interactuar entre ellos para autoevaluar su propio trabajo
FODA	Se evidencia la incorporación de una debilidad del PEIC en el desarrollo de la clase a petición de formación docente		Se observa que no se tomó en cuenta el PEIC, se desarrollo un tema determinado de geografía

Comunidad	Se observa que es tomado en cuenta sus conocimientos previos para responder sobre los problemas que se presentan en la institución más no de la comunidad	No se toma en cuenta la comunidad	El trabajo realizado es directamente en el aula y sobre un tema específico sin tomar en cuenta la comunidad y el sector donde viven
Didáctica de la Geografía	Se trabaja con la inseguridad por lineamientos de formación docente, el trabajo desarrollado fue responder unas preguntas ya predeterminadas por el docente en grupos, no hubo interacción entre el docente y sus estudiantes. Utiliza como recurso una hoja de trabajo con preguntas del tema planteado por coordinación y responderlas en grupo.	La didáctica de trabajo ya estaba establecida por el docente simplemente los reunió en grupo para que leyeran las respuestas a las preguntas de la clase anterior sin emitir ningún comentario, observación e incluso algún ejemplo, luego pidió a los estudiantes que observaran un video para que respondieran las preguntas relacionadas con el tema, el cual no tenía nada que ver con el plan establecido por formación docente. El recurso pedagógico utilizado fue establecer grupos y observar un video sobre los volcanes y terremotos.	Se observa similitud en el desarrollo de su trabajo pedagógico los estudiantes responden, el docente evalúa sin emitir ningún comentario, del mismo modo lo hace en grupos.
Mapa Pedagógico	Se observa que los mapas no son utilizados en el desarrollo de la clase.	No utiliza los mapas para observar los lugares donde se encuentran los volcanes y los sectores propensos a terremotos.	Se evidencia que los mapas no son utilizados en el fortalecimiento de los contenidos.

Matriz de Equilibrio de la Observación:

Sujeto 2	O 1	O2	O3
Docente de Educación Media	Se evidencia interacción docente estudiante donde realiza un recuento del tema que se está desarrollando por lineamientos de formación docente, del mismo modo, al organizar los grupos pasa por cada uno de ellos para explicar dudas e inquietudes.		Se observó que el S2 hizo una explicación general de todo el contenido desarrollado durante el segundo lapso aclarando dudas sobre por parte de los estudiantes.
Procesos de enseñanza	Se observó un buen desarrollo del trabajo pedagógico, interacción y comunicación de parte y parte.	Se observa evaluación de la clase anterior a través de un interrogatorio	Utiliza el recuento de los temas desarrollados en el segundo lapso para potenciar los conocimientos adquiridos, del mismo modo aclara dudas.
FODA	Se observa el trabajo con la inseguridad, tema pedido por formación docente		Realizó un recuento de los planes y proyectos realizados incluyendo los de la inseguridad
Comunidad	Se evidencia que la comunidad no forma parte del desarrollo de la clase, se limitan hablar de la inseguridad escolar.	No se toma en cuenta la comunidad	El S2 realiza un recuento pero en ningún momento relaciona la comunidad con los temas tratados
Didáctica de la Geografía	Se observa libertad al momento de discutir el tema procurando en los	Realiza evaluación a través de un interrogatorio	Trabaja con el recuento como manera de potenciar aprendizajes, del mismo modo permite

	estudiantes el fortalecimiento de conocimientos, hace la clase participativa.		la participación de los estudiantes
Mapa Pedagógico	No utiliza mapas para el desarrollo de la clase		No utiliza los mapas durante el desarrollo de la clase participativa

Matriz de Equilibrio de la Observación:

Sujeto 3	O 1	O2	O3
Docente de Educación Media	Se observa que trata de motivar a los estudiantes para que participen pero son muy pocos los que lo hacen del mismo modo se observa apatía en el grupo por ello el S3 debería presentar otra estrategia para llegarle al grupo.	Se observó la incorporación de una nueva estrategia donde el grupo se motivo a participar de la clase y el tema estuvo relacionado con el vivir diario de los estudiantes	Evaluó en pareja la actividad enviada al hogar, tomando en cuenta los indicadores que llevaba establecidos.
Procesos de enseñanza	Se observó poca motivación para dar a conocer el tema	Se evidencia una clase participativa donde los estudiantes contribuyen a fortalecer los aprendizajes que el docente se plantea en su planificación.	Se observa la evaluación del trabajo asignado a través de las indicaciones predeterminadas, no hubo interacción
FODA	Se evidencia que formación docente pidió la incorporación del tema de inseguridad	Se observa el trabajo con una de las debilidades del liceo como lo es la inseguridad	Se observo que la evaluación realizada es sobre el tema de inseguridad escolar

Comunidad		Es tomada en cuenta la comunidad en general incluyendo la inseguridad en el Municipio	Se observa la inclusión de casos vividos de la comunidad en la actividad realizada
Didáctica de la Geografía	Se observa apatía en el grupo al momento de desarrollar la clase explicativa	Se observa el desarrollo de otra estrategia la cual motiva a los estudiantes a participar, utiliza como recurso formar parejas de trabajo para hacer mapas conceptuales de la investigación realizada sobre la inseguridad, del mismo modo, realizó evaluación directa de la actividad.	Utilizó el collage como técnica para evaluar el tema de la inseguridad, observando motivación en los estudiantes
Mapa Pedagógico	No utiliza mapas para el desarrollo de la clase	Incorpora la elaboración de mapas conceptuales para fortalecer los conocimientos	Se observa que el mapa no fue tomado en cuenta como recurso pedagógico.

Matriz de Equilibrio de la Observación:

Sujeto 4	O 1	O2	O3
Docente de Educación Media	Permite la participación de los estudiantes al intervenir para jerarquizar los problemas y conocer las soluciones, promueve una clase dinámica.	Se observó participación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase a través de lluvia de preguntas, donde se iban aclarando dudas sobre el tema	Se observó el desarrollo de una clase explicativa recalando la importancia de resguardar las reservas nacionales
Procesos de enseñanza	Se evidencia el alcance de aprendizajes significativos en los estudiantes a través de la participación y	Utilizó lluvia de preguntas para motivar a la participación del grupo pero faltó relacionar el tema con el sector o comunidad donde se vive para que	Se observó que habló sobre el tema planteado y evaluó la actividad que envió al hogar a través del cuaderno. No propicio nuevos

	análisis para jerarquizar problemas y ofrecer las soluciones respectivas.	se generara mayor interés en el tema tratado	conocimientos
FODA	Se observa que el trabajo pedagógico realizado es por lineamiento de formación docente el cual está relacionada con una de las debilidades detectadas en el PEIC	No desarrollo una estrategia para relacionar el PEIC con el tema nuevo	No relacionó el PEIC con el trabajo realizado en el aula
Comunidad	Se observó que el tema se desarrollo fue entorno al liceo	No fue tomada en cuenta la comunidad ni el Municipio en el desarrollo del tema	
Didáctica de la Geografía	Utiliza la formación de equipos de trabajo para el desarrollo de la clase y se observa la participación entre el docente y los estudiantes permitiendo que ellos mismos analicen y jerarquicen	Se observa el desarrollo de una clase participativa promoviendo el interés por el nuevo tema.	Potencia el tema a través del recuento se enfoca en la importancia de las reservas nacionales, evalúa la clase anterior con la revisión del cuaderno.
Mapa Pedagógico	Se observa la falta de incorporación de mapas	No utiliza mapas para el desarrollo de la clase	

Matriz de Equilibrio de la Observación:

Sujeto 5	O 1	O2	O3
Docente de Educación Media	Se observó el desarrollo de la clase según las indicaciones dadas por el docente propiciando al análisis del contenido	Se evidencia el desarrollo de una clase participativa a través de la lluvia de preguntas fortaleciendo los comentarios antes de terminar la clase	No se observó interacción entre el docente y los estudiantes, estos últimos se limitaron a hacer la actividad planteada por el docente
Procesos de enseñanza	Se observa que relaciona el tema que pidió investigar con la realidad venezolana. Propicia la adquisición de aprendizajes a través del análisis de material impreso aunque al final solo escucha el resumen sin permitir debate ni aclarar dudas	Se observa una clase explicativa del tema motivando al grupo a participar al contestar preguntas sobre el tema	La clase se desarrolló de manera individual, no se observó interacción
FODA	No se observó relación con el PEIC de la institución		No se tomó en cuenta el PEIC para el desarrollo de la clase
Comunidad	Se observó que la comunidad no fue tomada en cuenta para comparar la realidad con el tema trabajado		No fue tomada en cuenta la comunidad
Didáctica de la Geografía	Se observó que para el desarrollo de la clase utilizó la explicación del tema, facilitó material impreso para su análisis y	Se observa la participación del grupo por la forma en que el docente aborda el tema, utiliza la pizarra para anotar palabras claves para continuar con su	Simplemente pide la elaboración de un ensayo individual para evaluar el tema tratado

	la participación del ponente	explicación	
Mapa Pedagógico	No utiliza mapas siendo importante para que los estudiantes visualicen mejor el tema	Se observa la falta de incorporación de mapas	

www.bdigital.ula.ve