

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO
DEPORTIVO

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO ESPECÍFICO
EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICO- TÁCTICO DEFENSIVOS DEL
FUTBOL DE CAMPO**

Trabajo Especial de Grado para Optar al Grado de Especialista en Educación
Física Mención Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo



Autor: Jorge Batista
Tutor: Fidel Nava

Mérida, Noviembre de 2011

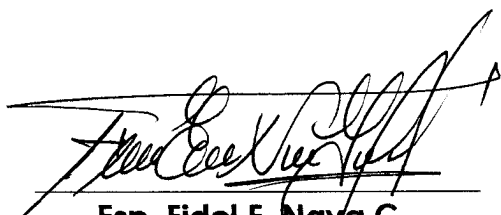
**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

No. 172

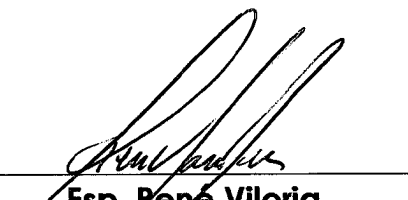
**“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO ESPECIFICO EN
LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS-TÁCTICOS DEFENSIVOS DEL FÚTBOL
DE CAMPO, EN LOS JUGADORES SUB 12 DE LA UETD
DEL ESTADO TRUJILLO”.**

Licenciado Jorge Armando Batista Vásquez

*Trabajo de Grado de la Especialidad en Educación Física Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, **Aprobado**, en nombre de la Universidad de Los Andes, por el siguiente Jurado, en Mérida a los diecisiete días del mes de noviembre de dos mil once.*


Esp. Fidel E. Nava G.
C.I. No. 11.414.519




Esp. René Viloria
C.I. No. 13.462.727


Dr. José Rafael Prado
C.I. No. 7.509.500

DEDICATORIA

Todos los que nos aferramos a cumplir un propósito en la vida, sin querer pasar de largo por ella, sabemos que solo se logra empleando nuestro tiempo productivamente acompañado de una buena dosis de sacrificio. La compañía de dios es fundamental en cualquier proyecto de vida y por eso a él primariamente le otorgo el honor de dedicarle este importante logro de mi vida, considerando también la familia como pilar fundamental de nuestro crecimiento personal y espiritual y a mi madre que en vida hizo hasta lo imposible por mi realización personal.

Al grupo de estudiantes y jugadores de fútbol de la Unidad Educativa de Talento Deportivo del estado Trujillo, y a los colaboradores de esta institución por prestar su disponibilidad en el desarrollo de esta investigación.

A todos un gran agradecimiento de corazón

Jorge Armando Batista Vásquez

AGRADECIMIENTO

Todo este esfuerzo y sacrificio requerido en el logro de esta meta no hubiese sido posible sin la ayuda de muchas personas que en el camino de este proceso aparecieron como una mano amiga y colaboradora apoyando de alguna manera en la consecución de este éxito.

A Dios todo poderoso por acompañarme toda mi vida y por ser tan especial conmigo, a él le debo todo, porque con nada he conseguido muchas gracias señor por hallar la gracia ante tus ojos y por tus bendiciones cada día.

A mi madre Mónica Batista Vásquez, quien en su corta vida no hizo más que esforzarse por darme lo mejor de lo mejor, y fue y será el fiel reflejo de constancia y sacrificio, te amo mamá donde quiera que estés a ti va todo esto, y a mi abuela Ana Rebeca Vásquez, por su apoyo incondicional y todo su cariño.

A mis tíos Oscar Batista y Thomas Batista, quienes también influyeron en mi para lograr este importante éxito.

A mis madres de corazón, Nora de Piña Solano y Hilda Solano, por todos sus consejos y ese gran apoyo, las quiero mucho

A mis amigos de Colombia, en especial a Julio Cesar Luna, a Julio Ricardo Piña y a Leonardo Luna, por ser mis hermanos de corazón y por su apoyo incondicional.

A mis amigos de Venezuela Aurelio Córdoba y Gladis Albania Carpintero. Por todo su apoyo, a ellos un gran abrazo.

A mi amigo Geovanny Riera, por toda su ayuda y apoyo.

Al instituto de deportes del estado Trujillo (SATRUD) y todo el colectivo de trabajadores.

Al profesor Carlos Ramírez y al grupo de jóvenes pertenecientes a la selección de fútbol de la unidad educativa de talentos deportivos del estado Trujillo, por su colaboración.

Al grupo de profesores de la Universidad de Los Andes Venezuela, por sus conocimientos y experiencias.

Al profesor Fidel Nava por sus orientaciones pertinentes y su apoyo.

A todos mis más sinceros agradecimientos.

Jorge Armando Batista Vásquez

ÍNDICE GENERAL

	Pp
	.
LISTA DE CUADROS	IX
LISTA DE GRÁFICO.....	
RESUMEN	XI
INTRODUCCIÓN	1
 CAPÍTULO.....	 3
I PLAN GENERAL	
Presentación y Definición	3
Justificación de la Investigación	5
Sistema de Objetivos	7
General	7
Específicos	7
Metodología.....	8
 II MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL	 10
Antecedentes	10
Bases Teórica	15
Historia del fútbol Venezolano.....	15
Fútbol de campo.....	17
La técnica del fútbol de campo.....	18

Bases de las habilidades técnicas	20
Clasificación de la técnica	21
Técnica individual.....	21
Técnica colectiva.....	21
Habilidad	21
Tipos de habilidad	22
Superficies de contacto	22
Elementos técnicos	22
Control.....	23
Pase	23
Conducción	23
Regate.....	24
La finta	24
Protección del balón.....	24
La estrategia motriz en el fútbol	25
Táctica en el fútbol	25
La técnica y la táctica en las acciones de juego.....	26
Principios de la acción de juego: Ataque y defensa	27
Principios tácticos de evolución.....	28
Principios ofensivos.....	29
Desmarques	29
Ataques	29
Contraataques.....	29

Desdoblamientos.....	29
Espacios libres	29
Apoyos	30
Paredes.....	30
Temporizaciones	30
Conservación del balón: Control de juego.....	30
Ritmo de juego	30
Cambios de ritmo	30
Cambios de orientación.....	30
Velocidad en el juego	30
Progresión en el juego	31
Vigilancia.....	31
Principios defensivos.....	31
Marcajes.....	31
Repliegues	31
Coberturas.....	31
Desdoblamientos.....	31
Vigilancia.....	32
Temporizaciones	32
Anticipación	32
Interceptación.....	32
Pressing	32

Métodos de enseñanza en el fútbol.....	33
Métodos deductivos	33
Métodos inductivos.....	33
Método Global	33
Método Analítico.....	34
Métodos Adaptativos	35
Características motrices de la edad y estadios del entrenamiento	36
Características del jugador de fútbol de 12 años	38
Factores que intervienen en el aprendizaje motriz	39
La evaluación en el deporte	40
Contenido de la evaluación	40
Evaluación interna y externa	41
Evaluación objetiva	41
Evaluación subjetiva.....	41
Los test de evaluación en el deporte.....	43
Validez	44
Confiabilidad.....	44
Objetividad	44
Fiabilidad	45
Recorridos	45
Pruebas de ejecución.....	45
Evaluación de los componentes estructurales de los deportes de equipo.....	45

Escala deportiva de situación e juego	46
Marco legal.....	47
III MARCO DE REFERENCIA ORGANIZACIONAL	50
Reseña histórica de la institución	51
Funcionamiento.....	53
Académicas.....	53
Deportivas	55
Visión	55
Misión.....	55
Fundamentación teórica.....	55
Cobertura del proyecto	56
Objetivos	56
IV EL EXAMEN DE LA SITUACIÓN	57
Actualización del diagnostico	57
Protocolo	57
Agrupación de los jugadores	58
Identificación de los jugadores	58
Determinación de la observación	58
Proceso de observación sistemática	58
Definición de las categorías	58

Fiabilidad de la observación	60
Índice de actuación Técnico-Táctica	60
V EL PROGRAMA	69
Introducción	69
Objetivos del programa	70
Objetivo General	70
Objetivo Específico	70
Finalidad del programa de entrenamiento	70
Recursos	70
Métodos y Técnicas	70
Plan de entrenamiento	71
VI EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	86
Análisis del instrumento	87
VII EVALUACIÓN DEL PROCESO	99
VIII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	102
REFERENCIAS	104
ANEXOS	109

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1. Principios generales del juego.....	28
2. Ventajas y desventajas de la evaluación.....	42
3. Estructura organizativa de la Unidad Educativa de Talento Deportivo del estado Trujillo.....	52
4. Sistema de categorías en la observación del test (2vs2)	
5. Formula de acuerdos y desacuerdos.....	58
6. Frecuencia de utilización de las habilidades técnico-tácticas.....	59
7. Test N° 1 “2vs2 índice de actuación técnico-táctica.....	61
8. Índice de corrección por habilidades.....	63
9. Numero de habilidades por fase de juego.....	65
10. Sesión 1 y 2 del plan de entrenamiento.....	69
11. Sesión 3 y 4 del plan de entrenamiento.....	70
12. Sesión 5 y 6 del plan de entrenamiento.....	71
13. Sesión 7 y 8 del plan de entrenamiento.....	72
14. Sesión 9 y 10 del plan de entrenamiento.....	73
15. Sesión 11 y 12 del plan de entrenamiento.....	74
16. Sesión 13 y 14 del plan de entrenamiento.....	75
17. Sesión 15 y 16 del plan de entrenamiento.....	76
18. Sesión 17 y 18 del plan de entrenamiento.....	77
19. Sesión 19 y 20 del plan de entrenamiento.....	78

20. Sesión 21 y 22 del plan de entrenamiento.....	
21. Sesión 23 y 24 del plan de entrenamiento.....	80
22. Sesión 25 y 26 del plan de entrenamiento.....	81
23. Sesión 27 y 28 del plan de entrenamiento.....	82
24. Sesión 29 y 30 del plan de entrenamiento.....	83
25. Comparación de las frecuencias de las habilidades técnico-tácticas (test1 y test 2).....	85
26. Test Nº 2 “2vs2” índice de actuación técnico-táctica.....	87
27. Comparación de los índices de corrección pretest y posttest.....	91
28. Comparación del numero de habilidades por cada fase de juego...	94

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO

	pp.
1. Índice de actuación técnico-táctica.....	62
2. Índice de corrección técnico-táctica de las habilidades.....	64
3. Porcentaje de las habilidades técnico-tácticas por fase de juego...	66
4. Comparación de las frecuencias en las habilidades técnico-tácticas test1 y test 2.....	86
5. Índice de actuación técnico-táctica test 2.....	90
6. Comparación de los índices de corrección pretest y posttest.....	94
7. Comparación del numero de habilidades por cada fase de juego...	96

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO
DEPORTIVO

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO ESPECÍFICO
EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICO- TÁCTICO DEFENSIVOS DEL
FUTBOL DE CAMPO EN LOS JUGADORES SUB 12 DE LA UETD DEL
ESTADO TRUJILLO.**

Autor: Lcdo. Jorge Batista Vásquez

Tutor: Esp. Fidel Nava

Fecha: Septiembre, 2011

RESUMEN

El propósito general de esta investigación consistió en aplicar un programa de entrenamiento específico para mejorar y perfeccionar los fundamentos técnico- técnicos a nivel defensivo como elemento esencial del rendimiento deportivo, bajo los parámetros del método global de enseñanza, el cual se desarrollo en los jugadores de la categoría sub 12, para esta investigación se procedió con un diseño de campo de carácter descriptivo bajo las características del eje de aplicación, dando así respuesta a una problemática de una realidad existente, en este sentido se determinó el problema de estudio, a través de un test de juego colectivo (2 vs. 2), Vera y Pino (2007), que permitió medir y valorar el nivel de habilidades técnico-tácticas y denotar deficiencias en el apoyo, marcaje, cobertura, robo, carga y la finta, lo que a su vez indica falencias en la fase de desarrollo defensivo, se intervino durante 8 semanas , trabajando con una frecuencia de 4 sesiones por microciclo y un volumen de 90 minutos diarios, finalmente se evaluó el plan de entrenamiento aplicando un postest, obteniendo datos que expresan la mejoría de los fundamentos evaluados. Se tomo como población de estudio a los futbolistas de la Unidad Educativa de Talento Deportivo Del estado Trujillo seleccionando 26 jóvenes con una edad de 12 años, se llego a la conclusión de que el plan de entrenamiento tuvo un nivel de aplicación adecuado debido a que se aumentaron los índices de actuación técnico-táctica, tanto en la fase de construcción y desarrollo ofensivo como en la de desarrollo defensivo.

Descriptores: método global, técnico- táctico, planificación, Fútbol de campo

INTRODUCCIÓN

El proceso de entrenamiento en el fútbol no se puede entender de manera aislada a nivel de sus estructuras y facetas multifuncionales a nivel biológico, psicológico, técnico-táctico y a nivel de la esfera afectivo social Vera, Pino y Ortega (2007), todo esto conjugándose a través de métodos pedagógicos y didácticos que puedan crear herramientas dentro de la practica y fuera de ella que permitan un desarrollo global y formación integral del jugador de fútbol.

De esta manera no se puede centrar el trabajo solo en la dimensión técnica, o táctica, sin dejar de lado el componente intelectual que abarcan los mecanismos de percepción y decisión, y con esto llevar a que la técnica elegida al momento de la acción sea la más pertinente y oportuna.

Vera, Pino y Ortega (2007) afirma que para poder conocer a manera cierta el rendimiento de los futbolistas se deben llevar acabo procesos de evaluación de carácter científico y con herramientas de medición lo más cercana posible a la realidad del juego de fútbol , de estas manera se puede determinar de una forma más completa cuales son todas aquellas variables importantes a las cuales se deben prestar más atención por parte de los entrenadores y así poder elaborar planes de entrenamientos adaptados a esas necesidades, y de esta manera abordar la metodología de enseñanza y perfeccionamiento que se fundamente tanto en el aspecto ejecutivo de la técnica y el aspecto cognoscitivo (táctica).

Posiblemente no existe un rigor evaluativo adaptado a las características del juego, en los jugadores de la Unidad Educativa de Talentos Deportivos, ante esta coyuntura a través de esta investigación se persigue la aplicación de un programa de entrenamiento basado en el método global, que permita de esta forma incidir en el aumento de los índices de actuación técnico-táctica a nivel defensivo en situación de juego, para que estos no solo ejecuten bien la acción si no que esta también vaya precedida de un análisis y puedan buscar la mejor opción.

El reporte de este trabajo especial de grado presenta para su mayor comprensión una estructura a través de capítulos: Un primer capítulo referido al plan general, donde se enmarcan la formulación de los objetivos, alcances y delimitación del plan; un segundo capítulo donde se plasma el marco de referencia conceptual, contiene los antecedentes, las bases teóricas y las bases legales, un tercer capítulo correspondiente al marco de referencia organizacional, en él se reseña y se hace una descripción de la Unidad Educativa de Talento Deportivo del estado Trujillo, tomándose en cuenta la misión, la visión y funcionamiento de la estructura organizativa y funcional. Posteriormente, en el cuarto capítulo se desarrolla el examen situacional, en él se hizo referencia al tipo y nivel de investigación, los medios e instrumentos utilizados; el quinto capítulo donde se presenta lo referente al programa de entrenamiento aplicado sus objetivos y finalidad; en el capítulo seis se presenta la evaluación del programa de entrenamiento a través del pos test; en el capítulo siete la evaluación; en el capítulo ocho se presenta las conclusiones, recomendaciones y aportes que se obtuvieron al terminar esta investigación; finalmente se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPITULO I

PLAN GENERAL

Presentación y Definición

El entrenamiento de fútbol no se puede entender completamente si no tenemos en cuenta que implica factores biológicos, deportivos, técnico-tácticos, psicológicos y afectivos sociales, por esto consiste en un error centrar atención al aspecto mecanicista de mejorar la técnica o basarse solo en el aspecto táctico, ya que la una no funciona sin la otra, García (2008) no concibe una separación sistemática del tratamiento práctico de los contenidos técnicos y tácticos y también afirma que en las primeras etapas ese tratamiento debe ser lo mas global posible, por otro lado explica que incluso en aquellas tareas en que se plantee una metodología global que incluya tanto aspectos técnicos como tácticos la enseñanza puede centrarse en uno de ellos o ambos. Hoy en día en las escuelas de iniciación deportiva en fútbol de campo según Vera (2007) es difícil encontrar las herramientas necesarias para valorar el nivel técnico-táctico de los niños y jóvenes que practica esta disciplina deportiva, ya que de los pocos que lo hacen intentan medir es el nivel técnico de manera aislada a la realidad del juego y preocuparse por cuantificar aspectos como el número de pases fallidos, tiros al arco y otros, pero se olvidan de la importancia del comportamiento táctico y los mecanismos de percepción y decisión intrínsecos de la situación de juego real. Romero (2000) "El espectáculo no mejora y hay pocas aportaciones para acrecentarlo y mejorarlo sobre todo en el aspecto del desarrollo del juego" este comentario de este autor refleja que hoy por hoy

el fútbol a perdido su esencia natural y esto a sido mal interpretado por los entrenadores de hoy en día quienes en relación a esto dedican mucho tiempo a la preparación física que al desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades y destrezas técnico-tácticas y posiblemente por otro lado Barrero (2010) afirma que “para la formación de los futbolistas es fundamental desarrollar actividades que no se centren solo en un aspecto determinado (ejemplo: físico), sino que a través de las mismas se reúnan todo el compendio de elementos, que el jugador necesita para su formación y que estimule su creatividad para la resolución de problemas y situaciones de juego reales”.

Todos estos problemas son los que hacen que los jugadores de fútbol cuando llegan al deporte de alta competición presenta toda clase de deficiencias que en esa etapa ya son muy difícil de corregir, posiblemente por el uso de metodologías de enseñanza inadecuadas al contexto y las características de los niños, de esta forma el equipo de fútbol de campo de la Unidad Educativa de Talento Deportivo del estado Trujillo de la categoría sub-12 viene haciendo un proceso de más de 3 años de los cuales hasta el día de hoy los resultados no han sido muy satisfactorios, ya que en el último Nacional en que participaron realizado en la ciudad de san Cristóbal fueron eliminados en la primera ronda, pero lo preocupante es que estos jóvenes que son prospectos para el fútbol profesional de este estado se encuentran en la etapa en la que según Borzi (1999) se deben tener prácticamente asimiladas todas las habilidades técnicas-tácticas básicas , para la práctica del fútbol y por ende estar preparados para dar el salto a un equipo de mas nivel competitivo, pero esto en este caso es muy particular ya que mediante la observación directa de algunos partidos en donde jugó este equipo se logro notar las dificultades que estos deportistas tenían a la hora de tomar la decisión más acertada con respecto a la situación de juego presentada, tanto en juego reducido, como en espacios grandes del campo, lo cual perjudicaba el buen desarrollo del juego , estas dificultades son normales en las edades

de iniciación, pero en esta etapa es una alarma ya que se deduce que si estos jóvenes son los talentos deportivos hoy por hoy del fútbol Trujillano, es importante que en ellos se pueda primero que todo valorar estas falencias y poderlas corregir con rigor y tratamiento especial utilizando la metodología apropiada para desarrollar estas habilidades y comportamientos de orden táctico, que permitan que la lectura de juego cumpla el objetivo del fútbol, como lo es la eficacia y la rapidez de la acción de juego, para llegar a esto es fundamental la interacción del método global como medio estimulador de los mecanismos de percepción decisión y ejecución, además del carácter real y motivante dentro de la práctica.

Por esto el propósito de esta investigación se centra en estos aspectos para construir y aplicar un programa de entrenamiento estructurado y racional que consiste en perfeccionar y aumentar la eficacia de las acciones de juego a nivel técnico-táctico defensivo.

Justificación

El entrenamiento deportivo es un proceso multifacético y sistemático con carácter pedagógico que tiene como finalidad la mejora y el desarrollo de las cualidades motrices y la condición física, Vera (2007) dice que se debe tener en cuenta los aspectos cognitivos del deporte practicado y el aspecto psicológicos del deportista y su desempeño en general. Su adecuada planificación y direccionamiento según las necesidades de los atletas garantiza, que este proceso se encamine a la consecución de grandes y fructíferos resultados, para Parlebas (1981) "la acción motriz es un proceso de realización de conductas motrices de una o varios individuos actuando en una situación motriz determinada", en este criterio las investigaciones a nivel del fútbol iniciación no deben quedarse con el solo hecho de interpretar y cuantitivar resultados, si no que debe facilitar la aplicación de dicho

conocimiento obtenido tomadote la realidad contextual y poder elaborar estrategias de intervención que permitan mejorar tal contexto.

Desde el punto de vista social este estudio esta enfocado dentro del análisis de un problema a nivel de los fundamentos técnico-tácticas defensivos en fútbol iniciación, pero a su vez permite que los implicados en la investigación puedan emplear su tiempo en actividades que mejoren sus aspectos volitivos, sentido del compañerismo, la disciplina dentro y fuera del campo de juego así como su salud física y mental.

Dentro del punto de vista teórico, en el presente trabajo según sus planteamientos y aportes de ciertos autores de los cuales existió un apoyo bibliográfico especializado en el tema de investigación, en donde se encuentra una nutrida teoría en todo lo referente al fútbol y sus aspectos técnico –tácticos lo cual da un aporte beneficioso en el conocimiento y tratamiento metodológico para cada una de estas habilidades así como la forma de evaluarlas en una situación real de juego.

Mientras que en la perspectiva práctica en la investigación, una vez identificado el problema mediante la implementación de la herramienta de evaluación (test 2vs2) Vera y Pino (2007), y analizados los factores en que hubo deficiencias, facilitó al desarrollo y aplicación de un plan de entrenamiento con los objetivos propuestos para su mejoramiento según lo identificado en el contexto en relación a la problemática detectada,

Finalmente desde el punto de vista metodológico, en la presente investigación para proceder de manera sistemática y confiable se procedió a la aplicación de diferentes técnicas de investigación tales como: la observación sistemática con enfoque ideográfico (videografía), herramientas de medición (test 2vs 2), entre otras para obtener información necesaria para elaborar los medios acordes y aplicar el plan de entrenamiento. Así mismo obtener las conclusiones producto de la aplicación del plan de entrenamiento, que sirvan de referencia teórica-conceptual para el desarrollo

de investigaciones futuras de las mismas características o con enfoques diferentes.

Sistemas de Objetivos

General:

Aplicar un plan de entrenamiento en fútbol de campo en los fundamentos técnico-tácticos basado en el método global, en los deportistas de la Unidad Educativa de Talento Deportivo del estado Trujillo categoría sub-12.

Específicos:

Planificar actividades de diagnóstico e implementar la metodología global en los aspectos técnico-tácticos defensivos.

Ejecutar el plan de entrenamiento a través de un enfoque global en la habilidad técnico-táctica deficiente.

Evaluar el plan de entrenamiento y las actividades en general para conocer los resultados bajo la metodología aplicada.

Metodología

Diseño de la Investigación

La investigación que busca aplicar un plan de entrenamiento de 30 sesiones en fútbol para mejorar las habilidades técnico-tácticas a nivel defensivo en los jugadores de la Unidad Educativa de Talentos Deportivos del estado Trujillo categoría sub -12, se planteo como un estudio de campo de carácter descriptivo bajo las características del eje de aplicación, con un diseño observacional que según Terry (2008) particularmente presentan flexibilidad de modo que usan pautas útiles para saber los datos que conviene obtener y la manera en que se analizaran después, ya que el estudio consiste en hacer un seguimiento del comportamiento técnico-táctico en dos momentos de la planificación, una al principio del plan de entrenamiento y la otra al final.

Población.

La población objeto de estudio estuvo conformada por los integrantes de la selección de fútbol sub-12 de la Unidad Educativa de Talentos Deportivos del estado Trujillo los cuales fueron 24 atletas.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Se aplicó un test técnico-táctico que consiste en una situación de juego colectivo (2 vs 2), (Vera y Pino, 2007) y que tiene como propósito conocer el desenvolvimiento técnico-táctico en una situación real de juego, este test se realizo en un terreno de 10 x 10 metros delimitado por líneas y conos en cada esquina, con una duración de 3 minutos por tanda.

Alcances de la Investigación

En el estudio correspondiente a la aplicación de un plan de entrenamiento específico en los fundamentos técnico-tácticos defensivos en los jugadores de la categoría sub 12 de la Unidad Educativa de Talentos Deportivos del Estado Trujillo, esta enmarcado en el ámbito deportivo específicamente en el área del entrenamiento deportivo en fútbol, se hizo un importante seguimiento a través de una observación no estructurada en el campeonato nacional de Escuelas de Talentos Deportivo, realizado en la ciudad de San Cristóbal, en donde se acordó hacer un diagnóstico posterior a los resultados de dicha competición y aplicar las herramientas pertinentes de evaluación de los fundamentos técnico-tácticos, para esto de las 30 sesiones de entrenamiento establecidas en 8 microciclos se trabajó en base a la metodología global, logrando con esto la sistematización deseada de los contenidos con respecto a las habilidades técnico-tácticas mas deficientes (aspecto defensivo), en donde se aumentaron los índices de actuación técnico-táctica en la fase de desarrollo defensivo, se aumento la frecuencia de habilidades en el postest y a su vez la fase de construcción y desarrollo ofensivo fue la de mayor índice y porcentaje en el pretest y postest respectivamente, de esta forma se procedió dando un enfoque específico a la habilidad que se trabajó dentro de la actividad planteada en la sesión, pretendiendo así un rendimiento armónico y paralelo de tales habilidades, las cuales fueron detectadas por el test diagnostico , e ir aumentando las que presentaron deficiencia, esta investigación esta enmarcada y forma parte dentro del marco de la sociedad del conocimiento y de la educación de hoy con la idea ya expresada según los profesionales del entrenamiento de fútbol, estarían en capacidad de afrontar los retos en esta especialidad deportiva a través de nuevos planteamientos del entrenamiento integrado.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL

En este capitulo se dará a conocer los aportes de cada uno de los autores que puedan enriquecer con sus conceptos la finalidad del estudio comentando así los conocimientos del fútbol en general, la técnica básica y los distintos métodos que se utilizan para su enseñanza y desarrollo, así como el entrenamiento deportivo se sistematiza con sus contenidos para poder especializar tanto técnica como físicamente el deportista través de las direcciones de entrenamiento.

Antecedentes

Es importante considerar que desde hace mucho tiempo a existido la iniciativa de evaluar la habilidades tanto técnicas como las tácticas, en el fútbol infantil así como las capacidades físicas pero con menos rigurosidad, interesados en lo que respecta a la evaluación de los aspectos técnicos del fútbol y en lo particular de habilidades concretas que son fundamentales para el rendimiento, en este deporte tales como el pase, la conducción, el dribling , el tiro a puerta y otros que en su medida empiezan a demostrar lo importante que es ir identificando el nivel y la magnitud del rendimiento en edades tempranas, para que luego no sea tarde y sea difícil corregir o perfeccionar, muchos autores han realizado diversidad de trabajos y métodos que día a día van tomando con mas objetividad a lo que es el juego en sí,

aspecto muy importante ya que estas evaluaciones van a representar de manera contextual lo que se experimenta en la realidad del juego.

Sucunza, (2005) hace un estudio sobre el Análisis de la eficacia técnica del jugador de fútbol en competición, se trata de la elaboración de una herramienta de observación que consiste en poder analizar las acciones técnicas del jugador y la eficacia en la realización de estas acciones, estableciendo un sistema de categorías a evaluar en función de las características de la habilidad observada, uno de los objetivos trazados para esta investigación fue el de saber que eficacia tenía el jugador en la ejecución técnica de sus distintas conductas en la posesión el balón. La metodología utilizada consistió en la observación de los jugadores mediante un formato audiovisual a través de una observación indirecta en donde se grava un partido en directo y completo, siguiendo especialmente al jugador que se desea evaluar, basados en un estudio ideográfico, es un instrumento ad hoc a partir de la construcción de un sistema de categorías que corresponden al ajuste entre la teoría, definiendo así un total de 48 ejecuciones técnicas en las cuales el jugador puede desempeñarse en cada una de las 12 zonas en las que se dividió el campo de fútbol, y que tienen tres formas diferentes de hacerlas para un total de 144 subcategorías posibles para un total de 1728 combinaciones posibles y si además cada una de esas combinaciones tiene tres criterios de eficacia a verificar por un observador hace un total de 5184 combinaciones posibles, el intervalo de tiempo determinado es de 5 minutos.

Por otro lado Rubio y Acedo (2002) hicieron una investigación acerca del Análisis del número de contactos con el balón en función de la zona del campo y el acierto o desacierto posterior de los pases como un indicador del aprendizaje táctico en el fútbol de formación, en este estudio tomaron como referencia a las selecciones de Brasil y España en las fases finales del campeonato mundial de Corea- Japón 2002, para la interrelación entre el método observacional y el experimental para el estudio científico del pase en

el fútbol y las repercusiones en la táctica individual colectiva, lo que hicieron fue el desglosar la realidad competitiva, analizando el entorno próximo en cada uno de los jugadores emisores y receptores del balón teniendo en cuenta la cantidad y calidad de los pases según el contexto y la zona donde se efectúan. La metodología utilizada consistió en el empleo de una herramienta a través de un programa de informática que analiza en forma desglosada la articulación en 21 campos de registro para cada pase realizado, en las cuales fueron analizados un total de 180.747 registros, 8.607 secuencias y 7.498 pases, las conductas analizadas se realizan durante periodos de tiempos sucesivos previamente definidos(emisor-receptor) registrando así conductas especificadas, esto es llamado el time-motion, pues se estudia el tiempo y las acciones durante ese tiempo, la muestra e este estudio son los pases(emitidos o recepcionados) por el equipo de fútbol analizado(selección Española; Selección Brasileña) el objetivo fue el de comprobar la utilidad de un modelo de análisis de juego atendiendo a la circulación del balón (pase) con el registro de los datos obtenidos, para los cuales la selección española en los cinco partidos disputados en el mundial del 2002 realizo 6658 contactos con el balón de los cuales 2673 eran intrazonales que corresponden al (40.14%) dentro de una misma zona y 3985 ínter zonales (entre diferentes zonas) que corresponden al (59.85%).

La selección Española dentro de la misma zona obtiene una media por partido de 534,6 teniendo 2363 aciertos que corresponden al 88.40% del total realizado. El 67.26% de contactos realizados en la misma zona pertenece a los grupos (1,2,3 contactos seguidos), se destaca la escasa frecuencia de 9 contactos seguidos en donde se da una sola vez así como ninguna frecuencia de 10 contactos seguidos(0 veces).

En el mismo orden de ideas, Vera, Pino y Romero (2007) desarrolló una Propuesta de valoración técnico-táctica mediante una situación de juego colectivo básico en el fútbol iniciación, con el propósito de determinar en que

sentido han de mejorar sus jugadores para así focalizar los procesos de enseñanza aprendizaje, para esto utilizaron una herramienta de recolección de datos basados en un test de campo que consiste en una situación de juego (2 contra 2) en el cual se pretende conocer el desenvolvimiento del jugador en una situación real de juego, este test es desarrollado sobre un terreno de (10 por 10 metros) delimitados por líneas y conos en cada una de las esquinas, siendo el juego libre respetando las reglas del fútbol-7, cada uno de los participantes fue grabado para los posteriores análisis, a su vez definieron cada una de las categorías que decidieron evaluar de las cuales los resultados fueron abordados a través de una operación matemática que ellos llamaron el índice de actuación técnico- táctica, la muestra fue de 59 niños de la categoría alevín de los cuales fueron analizadas 1342 habilidades, en donde se determinó que a frecuencia de habilidades utilizadas el pase con 206 acciones fue la más frecuente, mientras que el control con 187 es la que le sigue, así como la finta con 1 fue la de menor utilización, en lo que se refiere al índice de corrección el pase tuvo 122 acciones eficaces para un 59.2% de efectividad y 84 ejecuciones incorrectas para un 40.8% de ineffectividad en esta habilidad todo esto relacionado con el aspecto técnico. El índice de corrección técnica para la habilidad del pase fue de (0.59) y el índice de corrección técnico-táctica de (0.70)

Por su parte, Terry (2008) propuso un estudio que consistió en el diseño de una herramienta observacional de evaluación técnico-táctica en fútbol para niños de 10 a 11 años de edad mediante juegos reducidos, considerando este autor que se debe partir prioritariamente del valor de la objetividad en el análisis y la validez de ciertas observaciones según el contexto en que se desarrollan las habilidades, y cuyo objetivo planteado es evaluar las habilidades técnico-tácticas en el nivel de iniciación y así como obtener indicadores de calidad en el proceso de enseñanza y preparación.

La metodología propuesta está guiada por un diseño nomotético/puntual (diseños sincrónicos) realizando el estudio con un grupo de niños y un grupo de observadores, evaluadores que son registrados en una sola ocasión, registrando así diferentes niveles de actuación y la observación de un jugador y varios elementos técnico-tácticos durante el enfrentamiento 5 contra 5 con portero, para una muestra de 50 niños de 10 a 11 años en donde la aplicación de los instrumentos 1 y 2 se realizaron tres repeticiones de 30 segundos alternando a los niños en funciones de ataque y defensa con un minuto de descanso entre repetición y para el instrumento numero 3 (10 minutos de observación del jugador determinado), los niños se observaron en situaciones de uno contra uno sin meta, uno contra uno con meta y 5 contra 5 mas el portero tales situaciones fueron grabadas con una cámara de video para su posterior análisis, los datos fueron registrados mediante el registro por su frecuencia ya sea buena (B) o mala (M) dictada por la sentencia del observador utilizando procedimientos de apreciación la lista de control para juzgar cualitativamente la conducta motriz y una escala de intervalos elaborada a partir de medias y estándares.

Los resultados obtenidos para cada instrumento en el caso del numero 1 fueron una media de 2.9 puntos para la variable de proteger el balón y un porcentaje de efectividad de 32.3 hasta 42.26 %, en la variable de intentar recuperar el balón la media en puntos fue de 3,02 mientras que el porcentaje de efectividad general fue de 26.2 hasta 67.4%. En el instrumento 2 los resultados para la variable de progresar hacia la meta obtuvo una media de 3.6 y 18,08 hasta 57.7 % de efectividad general, en la variable obstaculizar avance hacia la meta la media fue de 3.8 puntos y 36.27 hasta 84.4% del porcentaje de efectividad general.

Para el instrumento 3 el rol del jugador con balón tiene una media de 2.8 puntos y un 32.04% de efectividad, en la variable rol del jugador atacante sin balón la media en puntos fue de 3.8 y un porcentaje de efectividad

general de 67.1 hasta 85.4%, en la variable rol del jugador en defensa la media fue de 2.9 puntos y 63.01 hasta 68.1% en efectividad general.

Llegando a la conclusión de que mediante las variables y estándares propuestos en la evaluación técnico-táctica se puede tomar este instrumento como punto de referencia para futuras investigaciones.

Bases Teóricas

Historia del Fútbol Venezolano

El fútbol llegó a Venezuela alrededor de 1870, cuando al país distintas compañías extranjeras de origen inglés que llegaron para la explotación minera en las cercanías del río Orinoco, teniendo como entretenimiento en sus tiempos de ocio jugando con una pelota en los peladeros, de esta forma la información fue ratificada en 1876 por el correo del "Yuruari" publicación semanal del estado Bolívar, que el 16 de julio publicó una nota periodística en la cual daba cuenta de la exhibición de un sport llamado foot-ball, con motivo de la celebración del día de la virgen del Carmen en el Caratal cercano de la mina "Perú" en el Callao, este primer encuentro tuvo como su organizador un maestro Gales llamado A.W Simpson quien trabajaba para las compañías explotadoras del oro, los deportistas estaban representados por trabajadores Ingleses, Franceses y Trinitarios del resultado nunca se supo pero lo cierto es que esta actividad fue tomando un gran auge con el correr de la historia.

Por otro lado para la década de los años 1900 se empiezan a organizar en la ciudad de Caracas con una gran cantidad de equipos, que poco a poco duró su figuración tales como el Arizona, Nacional City, Filadelfia, New Orleans, Centro Atlético, Caracas C.S, Olímpico y el América, así mismo Durante el año de 1922 se une el Venezoleo cuya fundación fue en 1920 y para 1923 se integran elencos de la Guaira y los Teques tales como el

Vargas (Maiquetía), el Royal(la Guaira) y el colegio san José de los Teques, todos estos oncéanos y las diferentes dificultades para su organización y la de los torneos conllevaron a crear el alto tribunal del football, 1926, cuando el 31 de enero se inauguró el primer campeonato, que disputaba la Copa Venezuela (Donada por la Caribbean Petroleum Company), con el encuentro Centro Atlético-Venzoleo. Durante la década de los 20 equipos internacionales como el Ciclista Lima Asociation y el equipo de la Facultad de Medicina de la Universidad Santaferina.

Un poco después para la década de los 30, las colonias europeas en Venezuela dieron su aporte al balompié criollo con la creación de equipos como el Deportivo Español, y para el año 1932 la Federación Nacional desapareció por faltas organizativas y nació la Liga Venezolana, que funcionó hasta finales del 38. Un año más tarde la liga fue sustituida por la Asociación Nacional de Fútbol, así mismo en el 51 la organización futbolística venezolana de Fútbol, que en noviembre de ese mismo año consiguió el reconocimiento oficial de FIFA y el Comité Olímpico Venezolano.

El 15 de enero del 57, la Liga Mayor recibió, después de varios meses de discusiones, el reconocimiento de la asociación de fútbol distrital.

Ese año se inauguró el Estadio Olímpico de la Ciudad Universitaria y se disputó la Liga con seis equipos y 106 jugadores inscritos (28 de ellos importados). Cada equipo disputó 15 encuentros y el conjunto de la Universidad Central se tituló campeón con 23 puntos.

En la década de los 50 el Universidad Central y la Salle dominaron la escena profesional del balompié criollo con tres títulos el primero (51, 53, 57) y dos el segundo (52,55). En los sesenta y setenta los equipos de las colonias europeas, el Deportivo Galicia, Italia y portugués impusieron su ritmo. En los ochenta los equipos andinos prácticamente acapararon los títulos del campeonato local con tres títulos para el Deportivo Táchira (79, 91,84), dos para el Estudiantes de Mérida (80,85), y uno para el Atlético San Cristóbal (82), el ULA Mérida Fútbol Club (83) y Unión Atlético Táchira (86).

En los 90 la capital retomó protagonismo con cuatro victorias del Caracas Fútbol Club (1991/1992, 1993/1994, 1994/1995, 1996/1997) y una para el Deportivo Italchacao (1998/1999).lana sufrió una nueva modificación constituyéndose la Federación Venezolana

Fútbol de Campo

Según Hernández 1994, (citado por Terry (2008), define los deportes de cooperación/oposición, como: “Aquellos en donde la acción de juego es la resultante de la interacción entre participantes producidas de manera que un equipo coopera entre sí para oponerse a otro que actúan a su vez en cooperación oponiéndose al anterior”.

Mientras que para Vanek y Cratty (citado en Terry, 2008), definen los juegos y deportes colectivos como deportes de situación ya que el desempeño motor de los jugadores está estrechamente relacionado con la capacidad de estos para responder de forma adecuada y eficaz a las constantes y diversas modificaciones que se dan en el contexto.

A su vez, Devis y Peiro (citado en Terry, 2008), quienes consideran que el juego es el que presenta problemas a los jugadores y es el medio el que adquieren completo significado, concluyendo de este modo en que los juegos poseen una naturaleza problemática y contextual.

Así mismo, Castelo(citado en Terry, 2008), se refiere al fútbol como un deporte que tiene un carácter estructural- funcional, lo define como deporte colectivo que opone dos equipos formados por once jugadores en un espacio claramente definido ,en una lucha incesante por la conquista del balón , con la finalidad d introducirlo el mayor número de veces en a portería contraria (marcar gol) y evitar que este entre en la suya propia (evitar gol), también tomamos la definición que nos da Mombaerts (1989), basada en los comportamientos del jugador , en donde considera al fútbol como actividad

motriz compleja, en la cual el jugador debe tomar decisiones antes de actuar y después de haber analizado la situación.

El fútbol asociación simplemente conocido como el fútbol hoy en día, del ingles (Football) , también balompié o soccer, es un deporte de equipo jugado entre dos conjuntos de 11 jugadores cada uno y coordinados por un árbitro que tiene como función garantizar el cumplimiento de las reglas, es uno de los deportes más populares del mundo pues participan en el unas 270 millones de persona, se juega en un campo rectangular preferiblemente en césped con una meta o portería en cada lado del campo, el objetivo consiste en desplazar la pelota a través del campo para intentar meterla dentro de la portería adversaria lo cual si se cumple es denominada como Gol, el equipo que más marque goles ese ganara el partido al final del tiempo pautado.

El organismo rector de esta actividad deportiva es la Federation Internationale de football Association más conocida como la FIFA la cual organiza cada cuatro años el evento más famoso y con mayor cantidad de espectadores en el mundo.

La Técnica del Fútbol de Campo

A decir, Terry (2008) afirma que las habilidades técnicas del fútbol son abiertas ya que el jugador decide la acción a realizar en cada momento teniendo en cuenta las variables que les plantean sus compañeros y adversarios, previa percepción de la situación, mientras que Vankeersschaver (1987) comparte la misma idea afirmando que un jugador efectúa un gesto técnico en el transcurso de un encuentro de deportes de equipo haciéndolo siempre en función del contexto, siendo su acción portadora de sentido para los otros que tienen en cuenta los desplazamientos de los compañeros y adversarios, mientras que Romero (2000) cit. por Terry (2008) define la técnica como habilidad motriz que debe

entenderse como una parte operativa que ayuda a resolver un problema de juego en función de la situación que se encuentre el jugador.

Por otro lado, Morale (2000) cita una serie de definiciones con respecto a la técnica: "Es la manera de ejecutar los movimientos del fútbol"; "Es el modo de ejecutar todos los movimientos posibles del fútbol"; "Es una serie de gestos y movimientos que se ejecutan en forma ordenada, planificada, orientada, bien dirigida y adecuadamente administrada. De esta manera conseguir objetivos futbolísticos con el menor esfuerzo posible para obtener el mayor rendimiento".

Como se conoce hoy en día las habilidades en el fútbol no es lo mismo que el concepto de la técnica en fútbol, ya que las habilidades hacen referencia a las capacidades que tienen los jugadores de lograr usar la técnica en particular durante una situación de juego real, por otro lado la técnica es la posibilidad de los jugadores para realizar un movimiento mecánico dado como al patear el balón por ejemplo. Los jugadores experimentados tienen mecánicas suaves y que implican menor gasto energético y economía del esfuerzo, ya que estos pueden realizar una sucesión de técnicas en un solo movimiento elegante.

Con la repetición, la observación o la visualización se pueden lograr técnicas de fútbol sólidas este aporte es muy interesante dentro de lo que se plantea en esta investigación ya que como se va interactuar con la metodología analítica del fútbol es esencial que se consideren estos tres elementos para poder corregir las falencias a nivel técnico que se presenten en nuestros atletas y poder aplicar los medios más eficaces para la mejora y perfección, otro aporte muy interesante y que refuerza el planteamiento de este estudio es el que "con un entrenamiento y practica regular de una técnica específica se fortalece la confianza y el movimiento dado se hace natural en el jugador" precisamente se relaciona y encaja dentro del objetivo

del estudio donde lo que se busca es corregir y analizar una técnica por separado para que el futbolista después de un periodo de entrenamiento la automatice.

Otra forma muy esencial de trabajar la técnica de fútbol es hacer que nuestros jugadores visualicen las técnicas de otros jugadores, capten sus movimientos y traten de imitarlos y partan de esto para construir su propio modelo, ya que” al Visualizar las técnicas de fútbol por métodos especiales es una nueva fórmula radical de verificación y desarrollo de habilidades.

Según el diccionario de la real lengua española “Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia u arte, oficio. Habilidad para usar esos procedimientos”.

Bases de las Habilidades Técnicas

Según Terry (2008) es la adecuada situación del jugador sobre la trayectoria del balón, apreciando o intuyendo su dirección, velocidad y posibles efectos.

Concentración sobre el balón, sin perderlo de vista, para asegurar un buen contacto en el momento y lugar precisos y con la fuerza adecuada para lograr una buena culminación a una acción previa.

Coordinación de movimientos, dominio del cuerpo, relajación y equilibrio sobre el pie de apoyo. Y finalmente, destreza en la ejecución.

Hay que considerar estas pautas básicas para el desarrollo de la intervención metodológica y la elaboración de los medios a aplicar en los futbolistas del estudio y tenerlas presentes a la hora de la aplicación de la planificación de las actividades y al momento de la practica en el campo.

Clasificación de la Técnica

Técnica Individual: Todas las acciones que realiza un mismo jugador de fútbol en beneficio propio y finalizando dicha acción sin la intervención de otros compañeros de equipo.

Técnica Colectiva: Todas las acciones individuales que consiguen enlazar dos o más jugadores de un mismo equipo buscando siempre el beneficio del mismo.

Dentro de lo que enmarca las consideraciones de este estudio y para hacer más efectiva esta metodología de la aplicación como eje fundamental en el desarrollo de la investigación , esta clasificación de la técnica en el fútbol nos hace un aporte importante ya que no solo pretendemos mejorar los aspectos individuales ya que el fútbol es un deporte eminentemente de carácter colectivo es pertinente que dentro de la planificación tal aspecto sea el pilar de este proceso de mejoramiento y perfección.

En la actualidad muchos entrenadores confunden la persona que domina ampliamente una o varias técnicas del buen jugador de fútbol, este conoce además de la buena ejecución de las técnicas otros aspectos que influyen positivamente en el desarrollo del juego como lo son: factores físicos, factores tácticos y factores psicológicos

Técnica Individual

Habilidad: según Terry (2008) “Es todo movimiento que permite tener el balón en nuestro poder para burlar a uno o varios adversarios y facilitar la acción y el movimiento de otros compañeros”, este aspecto es importante sobre todo que se introduzca en etapa de base en los futbolistas niños porque de eso se trata ya que garantizando que estos adquieran todas las posibilidades de movimientos dadas se va enriquecer su esquema motor y podrán más adelante entrar con mayores elementos a la especialización deportiva.

Tipos de Habilidad

Para el mismo autor, esta se divide en dos: Estática (jugador y balón en el sitio) y Dinámica (jugador balón en el sitio)

Así mismo se refiere a que “El hombre hábil se puede considerar como un malabarista, pero se diferencia del mismo, en que persigue con sus acciones el beneficio del conjunto”. También afirma que “El jugador hábil debe de realizar su acción técnica en un corto espacio de terreno con el balón en su poder, y además, desarrollar la jugada, pensando siempre en funciones ofensivas” garantizando todas las posibilidades técnicas en lo que se refiere a un aspecto técnico como lo es “El pase” es considerable que siendo esta la habilidad fundamental en lo colectivo, es eminente en este estudio que primero se debería perfeccionar individualmente familiarizando al niño con todas las superficies de contacto del pie y en distintos espacios y direcciones, para así proceder con los aspectos colectivos en la confección de jugadas de este carácter.

Superficies de Contacto

Las superficies de contacto descritas por este autor son: cabeza, hombros, espalda, Pecho, abdomen, piernas, pie, empeine, interior, exterior, talón, planta y punta.

Elementos Técnicos

Para introducirnos dentro de lo que enmarca este estudio es preciso que se conozcan los elementos técnicos del fútbol su estructura y conceptos para poder entrar a comprender y abordar el elemento técnico del pase con

más especificidad como va ser su tratamiento en la planificación de las sesiones y los medios para la corrección y mejora.

Control: control, como su propia palabra indica es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior. Las Clases de control son los Clásicos: Parada, semiparada y amortiguamiento; y los Orientados: Doble control con finta, con regate.

El Pase: Ejecución técnica de comunicación entre dos jugadores del mismo equipo el objetivo básico es la colaboración entre los jugadores de un mismo equipo, y es imprescindible en conseguir objetivos de orden táctico es importante en esta acción que se dé una comunicación y entendimiento mutuo entre los jugadores lo cual como consecuencia positiva mejora la eficacia, y economía del esfuerzo, el tipo de pase a realizar depende de la situación de juego, la orientación, exactitud y velocidad que se le quiera dar a la pelota. El pase tiene diferentes tipos: Pase corto; su ejecución con el pie se utilizan las superficies del borde interno, externo y el empeine, los recursos utilizados son el tacón, punta y pecho, cuando se hace el pase con la cabeza se utilizan superficies cómo la parte anterior, posterior y superior, la distancia para esta acción es no más de 10 metros. Pase medio: Las superficies utilizadas con el pie son la parte interna, empeine, parte interior/ exterior/total con la cabeza la parte anterior, superior y posterior, los recursos son el tacón la puntera y la bolea. Finalmente el pase largo: las superficies son la parte interna y el empeine esencialmente y los recursos son la puntera la tijera y la bolea, la distancia cubierta es de más de 20 metros.

Conducción: Es la ejecución técnica que se utiliza para llevar el balón controlado en un determinado espacio en el campo de juego su objetivo imprescindible es tratar de acercarse al arco contrario y generar las condiciones de juego más idóneas, facilitar el movimiento táctico de cara a los componentes para dar tiempo al ataque. Los tipos de conducción son: velocidad: se realiza una rápida conducción tocando el balón pocas veces,

utilizando las superficies de contacto del empeine, parte exterior, total y mixto utilizando las dos partes; Mantenimiento del balón: se realiza para mantener el balón con seguridad, con la parte interior, empeine, parte interior, parte exterior total; de protección del balón: Se usa para proteger el balón, empleando la planta del pie, parte interior y empeine.

El Regate: Es la ejecución técnica que se utiliza cuando se lleva el balón de manera controlada para superar un rival directo, teniendo como objetivo el superar rivales sin perder la posesión del balón, hoy en día es muy importante debido a la reducción de espacios y el impresionante marcaje. Los tipos de regate son: regate simple: superar al rival directo sin perder la posesión del balón y el regate compuesto: Consiste en superar al rival directo precedido de una finta.

La Finta: Es una ejecución técnica de manera individual que consiste en engañar y desequilibrar al adversario y que tiene como objetivo principal el de ocultar nuestras intenciones a los contrarios. Los tipos de finta deben ser: fintas de pase, fintas de disparo, fintas precedentes al disparo y fintas de desmarque

Protección del Balón: Se utilizan cuando el jugador que posee el balón en intención de atacar (quieto o en movimiento) protege el balón del adversario directo teniendo como objetivos la temporalizarían, ganar tiempo para jugar, romper el ritmo del rival, y provocar faltas.

En lo referente a todas estas acciones técnicas de carácter ofensivo lo que se puede analizar es que independientemente de que las queramos aislar en uno u otro entrenamiento es evidente que cada cual se complementa y van de la mano, por tal razón es que dentro de la programación de los medios a utilizar en la corrección "Del pase" en los futbolistas sometidos al estudio se utilizaron los complementos de estas acciones para así enriquecer mas la motricidad de estos niños.

La Estrategia Motriz en el Fútbol

Es considerable que aspectos tales como el móvil, los compañeros y adversarios constituyen dentro de lo que enmarca el fútbol como la acción de juego, estos factores en su momento hacen que predominen las conductas de decisión sobre las de ejecución ya que para obtener el éxito el jugador debe dominar la realidad del juego y analizar cada acción para actuar con gran eficacia.

Según Terry (2008) dice que el comportamiento estratégico del jugador depende de la situación en que se encuentre su equipo con relación al balón; Posesión del balón (Ataque) y no posesión del balón (defensa). Por otro lado Jiménez(1993) y Díaz (2003) interpretan los roles socio motores como los diferentes papeles que se pueden asumir en el desarrollo del juego en función o no de la posesión del móvil lo cual dará lugar a una serie de posibles comportamientos de los jugadores, compartiendo lo mismo encontramos a Hernández y Moreno quienes consideran los subroles socio motores como el posible comportamiento motor del jugador durante el desarrollo del juego y que a su vez estas conductas de decisión pueden llevarse a la práctica de diversas formas, y es lo que se denomina elementos técnicos.

Sampedro (1995) propone una serie de roles y los clasifica de la siguiente manera: Atacante (cualquier jugador con balón); compañero (cualquier jugador en ataque sin balón) ; defensor (defensor del jugador con balón); ayudante (cualquier jugador que defiende al jugador en ataque sin balón); finalmente el portero (rol definido por el reglamento) a su vez puede ser atacante, compañero y defensor.

Táctica en el Fútbol

Para Terry (2008) la táctica en el fútbol se considera que serán los acontecimientos en torno al móvil, el compañero y los contrarios que suceden durante el evento, y las pertinentes acciones motrices que se realizan para ser superior al contrario tanto cuando se tenga o no el móvil. Racionowski, cit. Por La Torre (1989) entiende la táctica deportiva como el modo pensado, racionalizado y eficaz de realizar una lucha deportiva.

El diccionario de ciencias del deporte de (1992) define la táctica como:

Un sistema de planes de acción y de alternativas de decisión que permite regular a corto plazo una sucesión lógica de acciones sujetas a una representación bien delimitada de los objetivos de forma que sea posible el éxito deportivo frente a los adversarios. (pág. 92)

Igualmente, este diccionario da algunos aspectos para entender un poco más el concepto de la táctica afirmando que el comportamiento táctico necesita alternativas de decisión que permiten reaccionar ante comportamientos no esperados. Por otro lado, el pensamiento táctico supone que el deportista debe saber relacionar sus alternativas de decisión con las de otros para así optar por la más eficaz, de esta manera la elección a la hora de tomar una alternativa dependerá principalmente de la forma en que el adversario responda a las acciones deportivas. Para que el éxito de la táctica dependerá principalmente de la capacidad de los jugadores para elegir la situación más ventajosa con respecto a los adversarios.

También se puede sintetizar sobre su realización colectiva e individual: La táctica individual será la utilización de un gesto individual (por parte de un solo jugador), de forma inteligente, en una situación y la táctica colectiva será la utilización de varios gestos técnicos (por parte de dos jugadores o más) de forma inteligente en una situación real de juego.

La Técnica y la Táctica en las Acciones de Juego

Basándose en el punto de vista de los autores Pino, Vega y Moreno (2001) se entiende por acciones técnico-tácticas aquellas maniobras de juego que realizan los jugadores para conseguir sus objetivos, tanto a nivel ofensivo como defensivo. Estas acciones técnico-tácticas se dividen en individuales, grupales o colectivas y de equipo.

Las acciones técnico-tácticas individuales son todas aquellas maniobras que realiza u jugador para desbordar a un contrario a nivel ofensivo o para recuperar el balón a nivel defensivo Pino (1996). Por su parte las acciones técnico-tácticas colectivas se refiere a todas aquellas acciones de juego en las cuales interviene más de un jugador.

Táctica de equipo es toda acción táctica defensiva y ofensiva resultado de una adecuada planificación y organización que tiene un objetivo determinado, cuya ejecución coordinada está a cargo de todos los jugadores del equipo Morale (2000).

Principios de la Acción de Juego: Ataque y Defensa

Analizando las definiciones de diferentes autores se pueden conocer algunos principios de las acciones técnico-tácticas que deben realizarse en la fase ofensiva y en la defensiva.

Por su parte, Moreno (1979) considera los principios como las directrices generales expresadas en axiomas de orientación práctica en los que se reflejan las experiencias generalizadas de la práctica exitosa.

Por otro lado, Alcocer y Ruiz (2006) en su enfoque de los principios ofensivos y defensivos del fútbol, hacen referencia a los principios que nos permiten combatir y neutralizar durante el desarrollo de juego. Al respecto

autores como Bayer (1986), MoMbaerts (1989) coinciden en mencionar los siguientes tres principios generales del juego:

Cuadro 1: Principios generales del juego

Ataque	Defensa
Proteger el balón y conservar el balón	Recuperar el balón
Progresar hacia la meta	Obstaculizar el avance
Intentar marcar	Proteger la meta

Fuente: datos tomados de Terry (2008: Pág. 51). Innovaciones científicas y didácticas en educación física escolar. Cienfuegos. Cuba.

De acuerdo con el planteamiento anterior se puede inferir que este grado o estado que alcanza un jugador en el desarrollo de sus habilidades puede ser conocido mediante la evaluación de aspectos que coinciden en los principios generales del juego.

Dando así a conocer que existe una estrecha relación entre el talento de juego, nivel técnico-táctico y los principios generales del juego ya que un jugador capaz de comprender, dominar y ejecutar estos fundamentos con eficacia durante un partido, puede ser considerado como talentoso para este deporte, afianzando esto con lo que dice Leder (1987) citado por terry (2008), quien considera que teniendo en cuenta esto se puede determinar si estamos ante un talento Deportivo.

Principios Tácticos de Evolución

Los principios tácticos de evolución están divididos en principios defensivos y principios ofensivos; según la dinámica general del juego.

Son fundamentales en las etapas de tecnificación, especialización y alto rendimiento (12 años en adelante); así mismo, acentúan y otorgan un sentido más práctico e interpretativo al juego; igualmente desarrollan una concepción táctica mas específica hacia el juego (Inteligencia de juego). La FIFA los ha difundido desde sus programas de capacitación.

Principios ofensivos:

Son todas aquellas acciones tácticas estratégicas que puede desarrollar un equipo cuando se encuentra en posición del balón.

Desmarques: Es escapar de la vigilancia de un adversario cuando el equipo se apodera del balón. Por lo tanto es la acción consecuente de todo jugador al ocupar espacios libres cuando un compañero entra en posesión de balón.

Desmarque en apoyo es cuando se ofrece ayuda a un compañero que se encuentra en posesión del balón, facilitándole la acción.

Desmarque en ruptura es cuando se supera la posición del compañero con balón, o bien reduciendo distancia con la portería adversaria desbordando al marcador y buscando progresión.

Ataques: Es intentar llegar a la portería adversaria, con balón, una vez puesto este en juego o cuando se ha recuperado. Requiere la acción de todo el equipo.

Contraataques: Es robar el balón al adversario e intentar llegar rápidamente a su portería, sorprendiéndole de forma que no pueda replegarse ni organizarse defensivamente y explotando los espacios libres que dejó al adelantarse. Requiere la acción de pocos elementos.

Desdoblamientos: Acciones que permiten no perder la ocupación racional del terreno de juego cuando se producen ataques o contraataques del equipo que posee el balón, cubriendo u ocupando la espalda del compañero ofensivo.

Espacios libres: Son aquellos lugares del campo que se encuentran desiertos por abandonarlos un compañero del poseedor del balón y el adversario que le marca

Creación de los espacios: La acción del jugador que se desplaza al lugar dejado desierto la llamamos Ocupación. Para que este espacio sea bien Aprovechado es necesario que el balón llegue en debidas condiciones al jugador que lo ocupa. Por lo tanto el espacio libre debe crearse, ocuparse y aprovecharse.

Apoyos: Es acercarse o alejarse (sin obstáculo alguno) del poseedor del balón, pueden ser laterales, diagonales, en profundidad, desde atrás o desde delante.

Paredes: Es la entrega y devolución rápida del balón entre dos o más jugadores de un equipo, mediante un solo contacto y superando al menos a un contrario.

Temporizaciones: Son todas aquellas acciones lentas hechas con astucia durante el juego para obtener ventaja (tácticamente hablando) el equipo que las realiza.

Conservación del balón/Control del juego: Son las reiteradas acciones que se realizan sin perder el balón, desplegándose y maniobrando el equipo que las manifiesta, sin otra intención aparente que la de disponer de la iniciativa y, lógicamente, del balón.

Ritmo de juego: Se manifiesta cuando se mantienen, desde el principio hasta el final del partido, unos esfuerzos y acciones que no sufren durante su desarrollo ningún cambio aparente en cuanto a su intensidad.

Cambios de ritmo: Son los diversos movimientos, en cuanto a lentitud y velocidad, de los hombres de un equipo que se encuentran en posesión del balón y de las diferentes velocidades y trayectorias de éste. Pueden ser individuales y colectivos.

Cambios de orientación: Son aquellos envíos cortos, medios o largos del balón que cambian su trayectoria. Se realizan para aprovechar espacios libres, desorientar al adversario, conseguir amplitud en ataque y buscar la espalda del adversario.

Velocidad en el juego: Son todas las acciones realizadas por los jugadores de un equipo, con golpes de balón precisos y oportunamente orientados.

Progresión en el juego: Todas aquellas acciones realizadas por un equipo, llevando o enviando el balón, en sentido perpendicular a la portería adversaria. La progresión podrá ser más o menos rápida, pero se debe manifestar claramente.

Vigilancia: Son las evoluciones que realizan los defensores de un equipo sobre sus adversarios aun cuando el balón está en poder de algún compañero o acción estratégica.

Principios defensivos:

Son todas aquellas acciones tácticas y estratégicas que puede desarrollar un equipo cuando no se encuentra en posesión del balón.

Marcajes: Aquellas acciones que se realizan los jugadores de un equipo respecto a sus adversarios cuando estos se encuentran en posesión del balón. En el aspecto individual se pueden realizar al hombre, por zonas o mixto. En el aspecto colectivo se puede realizar el marcaje combinado, coberturas (a compañeros), permutas (con compañeros) y pressing

Repliegues: Son aquellos movimientos de retroceso que realizan los jugadores de un equipo que perdió la posesión del balón en su acción ofensiva, volviendo lo más rápidamente posible a las zonas o misiones encomendadas por el entrenador, con el fin primordial de organizar su defensa de la forma más adecuada.

Coberturas: Es estar en situación de ayudar a un compañero que puede ser desbordado por el adversario.

Permutas: Es cuando un jugador desbordado procura, lo más rápidamente posible, ocupar el lugar dejado por el compañero que, en su ayuda, sale al encuentro del adversario.

Desdoblamientos: Son una serie de acciones que permiten, ante todo, no perder la ocupación racional del terreno de juego, cubriendo u ocupando la espalda del compañero ofensivo cuando pierde el balón, volviendo éste para ocupar el lugar del compañero que le ayudo.

Vigilancia: Son las evoluciones que realizan los jugadores de un equipo cuando no están en posesión del balón, sobre sus adversarios, no manifestando ningún tipo de marcaje. Se hace vigilancia ocupando zonas que, aunque no tengan presencia de jugadores adversarios, no se deben dejar descubiertas por su importancia.

Temporizaciones: Son todas aquellas acciones lentas hechas con astucia durante el juego para obtener algún tipo de ventaja (tácticamente hablando) el equipo que las realiza.

Anticipación: Es la acción físico – mental que realiza el defensor sobre el atacante que espera recibir el balón, modificando su posición respecto a él impidiendo que lo reciba.

Interceptación: Es la acción que realiza el jugador que defiende, impidiendo que el balón lanzado por el adversario llegue a su destino, cortando o desviando su trayectoria.

Pressing: Acción que se realiza, una vez perdida la posesión del balón, sobre uno o la totalidad de los adversarios con la finalidad de no dejarles ninguna libertad de acción y, por tanto, romper en su origen el juego del oponente.

Métodos de Enseñanza en el Fútbol

El método es el conjunto de operaciones ordenadas con miras a obtener un resultado, teniendo en cuenta la organización, secuenciación y sistematización, con el objetivo de obtener una meta o resultado.

Algunos principios en el proceso educativo, es que en el aspecto deportivo comprende una serie de objetivos, elementos, contenidos y estrategias metodológicas bajo unos criterios de evaluación que busquen la manera de crear la mejor interacción en busca de los mejores resultados que se esperan conseguir.

Se debe tener en cuenta elementos de importancia tales como: los procesos de enseñanza- aprendizaje; las prácticas educativas; y las actuaciones de los entrenadores.

Métodos Deductivos: Nos permiten obtener los conocimientos verdaderos partiendo de una premisa general se pueden sacar conclusiones a nivel particular.

En la parte práctica deportiva se puede desarrollar facilitando al jugador relacionar su aprendizaje con sus conocimientos y experiencias previas. Subdividir los conocimientos de la enseñanza en elementos y saber relacionar los elementos del contenido que se les enseña, estos métodos son relacionados con procesos de aplicación, comprobación y demostración.

Métodos Inductivos: este se basa en la observación de eventos particulares para sacar conclusiones particulares, en el aspecto deportivo se pueden seguir dos caminos tales como: Guiado (el entrenador es el principal organizador del aprendizaje) no guiado (el papel del jugador de incrementa a favor de su creatividad, pasando la labor del entrenador a un plano secundario).

Método Global: está basado en el juego real y tiene como características la introducción progresiva de la noción del oponente, la acción y el gesto en una fase del juego completa y realizar el entrenamiento en fases próximas a la competición, aquí la evaluación se lleva durante el juego en si y va de la táctica al componente técnico. Sans y Frattarola (2006), plantean como principal característica del método global de entrenamiento de la técnica para el fútbol que presenta una situación del juego en el que intervienen todos sus elementos (balón, compañeros y adversarios), en los que se trabajan simultáneamente aspectos técnicos, tácticos, físicos e incluso psicológicos, Para Grosser y Neumaier (1986), "el deportista aprende una técnica intentando repetirla enteramente".

Con referencia en los postulados anteriores, el método global de entrenamiento de la técnica es la forma o metodología en la cual un gesto técnico o movimiento es entrenado de forma total, se fundamenta en la repetición, la automatización y la retroalimentación (corrección) basada en el análisis de las fases del movimiento, que se le brinda al deportista para crear una conciencia racional de la ejecución motriz.

Las ventajas de estos métodos están caracterizadas por que plantea la enseñanza en las situaciones de juego y las mejoras muestran su reflejo en este.

Entre las características más importantes encontramos: Introducir progresivamente la noción del oponente; introducir la acción y el gesto en una fase de juego completa; realizar el entrenamiento en situaciones próximas a la competición; controlar la evaluación durante el juego; establecer nuevas normas; la última característica es que va de la táctica a la técnica.

Mientras que para Grosser y Neumaier (1986) afirma el método global es más efectivo para el aprendizaje de la coordinación superficial que otro

método. El método global suele ser más eficaz en la modificación de una técnica o para la eliminación de fallos del movimiento, igualmente para perfeccionar partes específicas del movimiento.

El método global requiere, en general, una mayor experiencia motora y pone más a prueba las capacidades cognitivas del deportista.

Ventajas de este método: al plantear la enseñanza en circunstancias reales al juego, las mejoras tienen un rápido reflejo en el juego. Los inconvenientes que se presentan es que resulta muy difícil corregir la técnica de manera individualizada y por eso la mejora se ve relegada.

Método Analítico: Este parte de lo mínimo y se opone al método global y centraliza su atención en aspectos del jugador a nivel concreto y particular, aísla los elementos del gesto técnico y este va de la técnica a la táctica, su ventaja consiste en la incidencia en la mejora de objetivos muy concretos, la enseñanza es de carácter individual logrando así un número elevado de repeticiones lo que garantiza la mecanización y automatización del gesto técnico. El inconveniente que tiene es que aísla el objetivo del juego real.

Para enriquecer un poco más el concepto de esta metodología es considerable el aporte de autores tales como Ponce (2007) quien cita a Gil (2002), en donde se refiere al modelo tradicional, el más utilizado en la iniciación deportiva, planteado "que este modelo técnico tradicional se basa en dividir el deporte como tal en gestos o habilidades deportivas sacándolas de su entorno para su aprendizaje y posteriormente aprendidas utilizarlas primeramente en situaciones de juego modificadas y posteriormente en el contexto real del juego". Encajando esto precisamente con el objetivo de esta investigación ya que a grandes rasgos nos identificamos con este concepto.

Métodos Adaptativos: Es utilizado cuando cada jugador entiende lo que se va trabajar y tiene características del método global, aquí el jugador no solo debe conocer y manejar el gesto si no también que lo debe

interpretar en distintas situaciones para intervenir activamente en la toma de decisiones.

Características Motrices de la Edad y Estadios de Entrenamiento.

Basándose en Borzi (citado en Terry, 2008) con respecto a las edades que se manejan dentro del contexto de la investigación es importante conocer el comportamiento motor y cognitivo en relación a la disciplina del fútbol para así poder dar un mejor tratamiento a la programación de los medios para mejorar la habilidad técnico táctica defensivas, este autor afirma que en las edades comprendidas entre los 8 a los 12 -13 años se considera como el estadio del inicio de la especialización deportiva , es por esto que el papel de entrenador objetivo y eficaz en los programas de entrenamiento y formación debe percatarse del nivel técnico que poseen sus niños teniendo en cuenta la utilización de herramientas confiables, que garanticen el rendimiento técnico en tales habilidades poder establecer conclusiones y dictar parámetros reconocibles para luego poder intervenir con los medios más veraces debido a la etapa en que se encuentran los niños, este autor afirma que en este estadio el niño debe aprender los elementos de la técnica del fútbol además de desarrollar la inteligencia para el juego.

En este aporte resulta interesante que el niño adopte los mejores modelos posibles para construir una buena técnica personal, es por esto que cuando los aspectos globales metodológicos no enfatizan de manera concreta la aprensión de un elemento técnico se debe recurrir en estos casos a la metodología de carácter analítico para perfeccionar y mejorar la ejecución y producción. También el niño debe desarrollar la movilidad y la rapidez, así como la coordinación general deportiva.

De esta misma forma, Madir (2001) citado por Terry (2008) nos define las edades de 11 a 12 años como la etapa de iniciación deportivo, afirma que en esta etapa es en donde se debería dar paso a la especialización,

buscando el perfeccionamiento de esquema corporal en el niño, pero aumentando la dosis técnico –táctica y más concretamente el aprendizaje específico de las habilidades técnicas. En esta etapa el niño comienza a tener interés por la competición.

Este autor dice que el objetivo fundamental es desarrollar y perfeccionar las habilidades y destrezas motrices básicas, en esta etapa Madir (2001) ofrece una serie de porcentajes para el trabajo en esta etapa: Acondicionamiento físico (60%), contenido técnico (15%) y el contenido táctico (25%)

Por otro lado, Terry (2008) nos dice “que la especialización temprana a los diez años es un error” afirmando que ni por el desarrollo orgánico y por su estructura cognitiva y psicológica puede este ser especializado, recomendando el enriquecimiento con muchas experiencias motrices, mientras que Fuste (2001) considera que las actividades deben garantizar que las conductas perceptivo – motrices desarrolladas en la práctica sean acordes a las características de sus participantes, Badura (1986) dice que el entrenamiento y las competiciones de iniciación deportiva deben estar adaptados y ser transformados al desarrollo físico psíquico y motor de los niños.

De igual manera, Rost (2004) citado por terry (2008) dice que “las características y los indicadores de su desarrollo son un aspecto ineludible en el entrenamiento en la infancia y la juventud” así mismo nos encontramos con Wein (1995) que nos vienen a decir que solo cuando las exigencias de competición coinciden con las capacidades intelectuales psíquicas, psicológicas y motrices del niño, este mismo aprende de forma eficaz y duradera.

Mientras que, Moreno y Cols (2000) se refieren a “la iniciación deportiva como el periodo en el que el individuo empieza a aprender de manera específica el deporte colectivo o los deportes, además dicen que esta etapa es el inicio de una acción pedagógica que tiene en cuenta las

características de la actividad del niño y de los objetos y que estas a su vez van evolucionando hasta alcanzar el dominio de tal actividad. Compartiendo con Morcillo (2004) cuando se refiere al fútbol base como el periodo en el que el niño va aprendiendo las habilidades básicas del fútbol hasta alcanzar el dominio de estas. Estos criterios y análisis de los autores planteados son importantes para poder comprender el manejo que se hizo en esta investigación con respecto a tan importante etapa en estos jóvenes futbolistas y la cual se logra identificar ampliamente con los aportes de Torres y Rivera(1994) que dicen que “la iniciación deportiva es el comienzo de la vida deportiva de los niños y niñas de los cuales intervienen varias fases cronológicas que se refieren a una iniciación genérica en primera instancia para pasar después a una iniciación mas específica, convirtiéndose estos en pasos previos a las fases de perfeccionamiento o tecnificación posteriores a la pubertad. Es por esto que como entrenadores es esencial que se logren determinar los niveles técnicos de los niños sobre todo En esta etapa en donde la disponibilidad tanto motriz y coordinativa todavía está abierta a asimilar las experiencias motrices antes de que el niño pase a la etapa siguiente de la pubertad en donde va ser un poco más difícil la asimilación de los elementos técnicos.

Características del Jugador de Fútbol de 12 años

Según Korcek (1983) “considera que la edad de 10 a 13 años conviene familiarizar a los alumnos con todas las acciones básicas del fútbol y conseguir que dominen las más importantes como lo es el pase, la conducción, el regate y el tiro a puerta” y nos da una serie de condiciones que debe tener un futbolista para esta etapa: Dominar con rapidez, serenidad y eficacia las acciones motrices propias del juego. Para la fase defensiva del juego marcar al oponente y en la ofensiva desmarcarse para recibir pases en espacios libres.

Por su parte Moreno (1984) considera que el practicante de fútbol debe saber: dominar el balón, controlar el balón, orientar el balón con eficacia, pasar el balón, tirar a gol, driblar, fintar, escoger de varias (la mejor solución) y anticiparse tanto en defensa como en ataque. También deberá: marcar, desmarcarse, crear espacios libres, ocupar espacios libres, presionar, despejar, parar al adversario, situarse sobre el campo y colocarse con respecto al balón

En ese sentido, Frauda cit. por Terry (2008) señala que en el caso de un equipo alevín (10-12 años) los requerimientos a nivel técnico-táctico se centran en los siguientes medios básicos:

De ataque: asimilación de la técnica del pase, asimilación de las recepciones, asimilación de tiro a portería, asimilación de la conducción, asimilación del regate, asimilación del manejo del balón en el aire y en el suelo, asimilación de los elementos de desmarque apoyo y fintas

De defensa: asimilación del marcaje, asimilación de la pantalla, asimilación de la intercepción, asimilación del acoso, asimilación del repliegue

Por otro lado, Vásquez (1984) nos dice que las acciones técnicas a tener en cuenta en el fútbol base son las siguientes: Incidencia del golpeo con el empuje interior, Incidencia del juego de cabeza para finalizar la acción ofensiva, realización de la conducción con ambos pies, preocupación de desarrollar el regate compuesto y la finta, incidencia del pase a balón dinámico por su incidencia en la técnica-táctica colectiva, pase aras de suelo y con oponente, incidir en las acciones simples de dos y tres elementos. Que finalice con golpeo a puerta, atención en la atención espacios, trayectorias, alturas entre otros y finalmente se tiende a reducir las recepciones para darle mayor atención al juego colectivo, ir programando dicho proceso para ir captando e incrementando el juego colectivo sobre la técnica-táctica individual

Factores que Intervienen en el Aprendizaje Motriz.

Según Terry (2008) como es evidente para poder realizar una mejor planificación de manera idónea y sistemática de los medios y contenidos sobre todo para la mejora y corrección de elementos técnicos es prudente que se conozcan estos factores primordiales para poder intervenir y aplicar planes o programas de entrenamiento. Estos son: La buena distribución de los periodos de práctica y descanso; actividades adecuadas a las capacidades de cada jugador; partir de las experiencias previas de cada jugador así como sus características psicológicas, físicas y sociales; mantener la motivación como fuerza motora de la práctica deportiva; y la práctica mental aplicada a la mejora del aprendizaje deportivo

La Evaluación en el Deporte

Ruiz (citado en Sampedro, 1995) cit., dice que “de la educación física en el área de los deportes es muy común evaluar desde los términos del “yo creo”... y el “a mí me parece” que mediante de un conjunto de indicadores y variables que resalten su propia validez”, debido a esto también es común como se interpretan de manera muy parcial las situaciones de juego en donde son utilizados para de forma general enjuiciar la totalidad del rendimiento.

Sampedro entiende la evaluación en el deporte como la obtención de información útil para valorar la técnica, la táctica y la estrategia en el deporte, “toda evaluación lleva implícita un juicio u opinión más o menos objetivo dependiendo de las mediciones que se realizan tomando en si un carácter aproximativo”

Por consiguiente la evaluación ira referida a algo (programa de las distintas capacidades, realización de las diferentes habilidades) y a alguien (jugadores principalmente y entrenador), un objetivo más de la evaluación es

el reconocimiento de los fines perseguidos (diferencia entre lo presupuestado y lo realizado)

Godbout, cit. por Blasquez (1990) y Terry (2008), define la evaluación de las habilidades deportivas como “la evaluación de las habilidades de una persona o grupo para practicar un deporte determinado”. También nos dice que existen dos formas de evaluar estas habilidades; La evaluación fuera de la competición o situación de juego, donde utiliza el término “invitro” y la evaluación dentro de la situación de juego o competencia o “in vivo”.

Contenido de la Evaluación

Para Blasquez (1990) la evaluación puede abarcar: ¿El que? , tareas, contenidos o parte curricular que los jugadores realizan para obtener el objetivo perseguido. ¿El cómo? método o forma metodológica de implementar el aprendizaje en el entrenamiento

Se puede realizar bajo la doble perspectiva de enseñanza/aprendizaje de la técnica-táctica y estrategia, y entrenamiento de la técnica la táctica y estrategia, para el caso de esta investigación.

Evaluación Interna y Externa: Se considera evaluación interna cuando la realizan las mismas personas, que proyectaron el programa y la planificación y a su vez la evaluación externa es cuando esta es confeccionada con personas ajenas al proceso programa y planificación

Por su parte, Blasquez (1990) nos dice que en lo fundamental de la educación física existen dos tipos de evaluación, la objetiva y la subjetiva.

La evaluación objetiva es la que se maneja a través de la realización y obtención de pruebas medibles de carácter cuantificable con una premeditación.

Aquí los criterios del profesor no varían el resultado, mientras que la evaluación subjetiva depende considerablemente del juicio y criterios del

profesor producto ya sea de la experiencia o calificación, estos tipos de evaluación se caracterizan por:

Evaluación objetiva: Trata de medir resultados máximos; se realiza con control de tiempo y de lugar; tareas conformadas uniformemente para cada conjunto de personas; y el individuo es percatado de que se está evaluando

Evaluación subjetiva: Se trata de cualificar el comportamiento y la reacción de la persona en la forma más usual, por lo general no hay un control del tiempo; además se puede basar en situaciones que no sean las mismas para todas las personas; y el individuo no tiene conciencia de estar siendo evaluado.

Para esta investigación es interesante identificar su estructura dentro de los caracteres de la evaluación “in vivo” ya que se pretende es medir los parámetros relacionados con las habilidades técnico-tácticas y determinar el índice de actuación de los jugadores, mediante una situación real de juego “2 contra 2” donde la principal técnica utilizada es la observación y puede tener un carácter tanto objetivo como subjetivo.

También es importante reconocer que tanto la evaluación fuera de la situación de juego como la dentro de la competición o situación de juego tienen sus ventajas desventajas

Para esto en el cuadro a continuación se muestran estas características:

Cuadro 2: Ventajas y desventajas de la evaluación

Concepto	Evaluación fuera de la situación de juego de competición o juego	Evaluación dentro de la situación de juego o competición
Realismo	-	+
Objetividad	+	-
Estandarización	+	-
Fiabilidad	+	-
Validez	-	+

Fuente: tomado de Blasquez (1990: Pag 68)

Este autor complementa lo relacionado con la evaluación de las habilidades deportivas a continuación: Evaluación de la técnica fuera de la situación de competencia o juego, evaluación en situación de juego o competencia, evaluación de la táctica fuera de la situación de competencia o juego y la evaluación en situación de juego o competencia de la táctica

Para adentrarnos más hacia lo que nos interesa en esta investigación es preciso profundizar en el concepto relacionado con la evaluación de la técnica dentro de la situación de juego o competencia.

Según autores como Blasquez (1990), Arda (2000) y Anguera (2003), todos citados por Terry (2008), para evaluar de esta forma se necesita de la utilización de herramientas de observación ya sean objetivas o subjetivas, las de carácter objetivas intervendrán cuando el deportista a evaluar es

responsable del éxito o fracaso de la destreza técnica que se está evaluando, determinando de manera dicotómica (Acierto-Error).

Siguiendo con los aportes de Blázquez (1990) en donde dice que en los deportes de cooperación-oposición la observación se puede aplicar en elementos técnicos tales como: Saques, lanzamientos, rebotes, cabe aclarar que considerablemente en elementos como el pase, dribling y conducción la evaluación toma también un carácter subjetivo debido a la intervención en función del contrario y los compañeros.

En las observaciones subjetivas existen problemas con fiabilidad que consisten en la credibilidad en alto porcentaje de las variables evaluadas, para dar posible solución a este problema es preciso tomar estas orientaciones: realizar el mayor número de posibles observaciones del mismo elemento técnico y la utilización de varios observadores quienes se han puesto en previo acuerdo los criterios a evaluar.

Los Test de Evaluación en el Deporte

En referencia de Patiño (2007) "la palabra test procede del latín "testa" que quiere decir prueba ya que esta palabra hoy en día indica las herramientas y procedimientos de evaluación ", además de que es muy utilizado en el campo deporte para tener registros más confiables en nuestros atletas, "es el instrumento utilizado para poner a prueba o de manifiesto determinadas capacidades o cualidades y características de un individuo", su particularidad es la de medir.

Según López (2000), esta forma de proceder se ubica en los años 50 – 60 hasta la actualidad, mientras que Terry (2008) dice que el aspecto más importante de los test físico-motrices provienen del alto rendimiento, debido a que durante mucho tiempo se maneja el aspecto de que los objetivos fundamentales de la preparación del futbolista infantil es la detección y selección de talentos, lo cual evidencia la necesidad de medir a los niños

indicando así la calidad en los programas de preparación a los cuales ellas son introducidos, así como la enseñanza de estos.

Mientras que Patiño, F (2007), “El uso del test nació por la necesidad de adquirir instrumentos de apreciación objetiva de diferentes facultades individuales”, es por esto que hoy en día se está pendiente a lo que se refiere al rendimiento del futbolista que está en constante observación, es por esto que los test para cumplir esta función deben cumplir con unos requerimientos relacionados con su validez científica, los objetivos a medir y su finalidad, para esto debemos tener en cuenta aspectos como:

Validez: Esta caracterizada por la consideración de que el test realmente revele con exactitud la habilidad o aspecto a medir, es el grado de que esta mida lo que va medir, examinando el contenido de las preguntas que lo componen.

Confiabilidad: Exactitud con la que el test revela una determinada característica.

Objetividad: Esta es tener más objetividad cuanto mayor sea el grado de independencia sobre los elementos externos que puedan intervenir.

Una prueba objetiva debe garantizar que mediante una preparación a través de un método, esta pueda reproducirse posteriormente de la misma manera ósea no debe haber ambigüedades tanto en su explicación y demostración que puedan inducir a variaciones del resultado, todo será exacto y preciso como la primera prueba.

Fiabilidad: Es la magnitud de que caracteriza a la seguridad del funcionamiento del aparato o dispositivo en condiciones previamente fijadas; medida de la probabilidad del funcionamiento según las determinadas normas.

A su vez, Terry (2008) dice que uno de los procedimientos de evaluación más utilizados son los test de evaluación técnica los cuales constituyen elementos técnicos tales como: Toques o dominio del balón en diferentes formas de realización, golpes del balón de precisión ya sea a la

portería o con una pared marcada con números que especifican una puntuación, y los recorridos de habilidad, donde se hacen variedad de movimiento con o sin obstáculos y los recorridos que pretenden medir como test la habilidad técnica de forma variada de forma ensamblada a cada una de las acciones técnicas y con una pequeña orientación táctica, que de manera particular se enfocan mas dentro del mecanismo de ejecución y muy poco en el mecanismo de percepción decisión.

Basándose en la obra de Blázquez (1990) quien es uno de los precursores en lo que se refiere a la evaluación en el fútbol infantil dando así una mayor objetividad y concordancia con lo que a este aspecto se refiere teniendo bastante relación con las situaciones propuestas por este autor de los cuales incluyen:

Recorridos: Encadenamiento de varias situaciones en el menor tiempo posible y con un grado de exigencia.

Pruebas de ejecución: Propuestas por el profesor para evaluar un aspecto en común del jugador.

Evaluación de los componentes estructurales de los deportes de equipo: Situaciones construidas por el profesor adaptado por el profesor las condiciones en las que cada alumno pueda demostrar lo que sabe.

Escala descriptiva de situación real de juego: se establecen escalas descriptivas presentadas en progresión de mayor a menor eficacia valorando aspectos técnico-tácticos

Marco Legal

Es preciso que entender que dentro de los parámetros de investigaciones donde se trabaja con material humano específicamente y característicos e edades inferiores, para esta investigación es un deber el basarse en una serie de leyes y artículos relacionados tanto con la problemática a nivel general del sistema educativos así como los niveles de trato y protección de los jóvenes en los cuales se intervino con el presente trabajo, de esta ,manera hacemos referencia a lo que nos dice la Ley Orgánica De Educación del estado Venezolano, la cual promulga en su articulo 16 entre otras cosas que, el estado atiende, estimula y apoya el desarrollo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación en el sistema educativo, en concordancia a lo previsto con las legislaciones especiales que en la materia se dicten.

De esta manera cabe precisar que dentro del marco legal y la etapa educativa en la cual se encuentran los sujetos de la investigación que están contemplados según lo dicho en el articulo 25 que el nivel de educación media esta ubicado dentro del subsistema educativo comprendiendo una duración de cinco años, del primero al quinto.

Por otro lado apoyándose a los artículos específicos tomados de la Ley Orgánica de Protección al niño, niña y adolescente, en su articulo 18 referido al derecho al desarrollo de la libre personalidad, sin mas limitaciones que las que impone la ley lo que evidencia el desenvolvimiento de manera particular de cada uno de estos niños a nivel personal dentro de la investigación, por otro lado el articulo 32 referente al derecho ala integridad personal dice que todos los niños tienen el derecho a la integridad psíquica, física y moral, de los cuales no pueden ser sometidos a acciones que vayan en contra de estos elementos.

En otro orden de ideas esta misma ley apunta sobre el derecho a la educación y las garantías del estado en ofrecer planteles y programas educativos y recursos pedagógicos que vayan en pro del desarrollo y crecimiento armónico del niño, así mismo esta ley en su artículo 64 contempla que el niño tiene el derecho a los espacios e instalaciones para el descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego, por ultimo se hace referencia a lo contemplado dentro de la constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela de 1999 en su artículo 111 referido a que todas las personas tienen derecho al deporte y la recreación como actividad que beneficie la calidad de vida individual y colectiva, el estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud y garantizara los recursos para su promoción y también dicen el papel que esta tiene dentro del desarrollo integral y el carácter obligatorio dentro del sistema educativo y algo tan importante como el apoyo a programas, planes de actividades que beneficien el deporte y la recreación en el país.

CAPITULO III

MARCO DE REFERENCIA ORGANIZACIONAL

En este capítulo se da a conocer todo lo relacionado con la estructura organizativa y funcional de la Unidad Educativa de Talentos Deportivos del estado Trujillo, la cual es de dependencia nacional, y tiene como ubicación Av. La Feria, Villa Deportiva SATRUD Parroquia: San Luís. Municipio: Valera. Estado: Trujillo, y cuenta con una matrícula actual de 350 atletas-estudiantes, actualmente atiende 13 secciones, distribuidas de la siguiente manera: 3 secciones de 1er año, 3 secciones de 2do año, 3 secciones de 3er año, 2 secciones de 4to y 2 secciones de 5to, y 20 disciplinas deportivas tales como: natación, boxeo, atletismo, balonmano, tae kwon do, voleibol (M), voleibol (F), fútbol, karate do, esgrima, ajedrez, ciclismo, baloncesto, gimnasia, béisbol, judo, tenis de mesa, triatlón, lucha, es preciso apuntar que esta institución cuenta con una infraestructura en donde se desarrollan las actividades académicas en una edificación donada por SATRUD, es amplia y espaciosa, cuenta con 13 aulas con buena iluminación y aires acondicionados, con buena ventilación, pisos de granito, techo de placa, las aulas están equipadas con mesa – sillas, pizarras acrílicas y escritorio con silla, además; posee 4 salas sanitarias, espaciosas, acondicionadas apropiadamente con lavamanos y piezas sanitarias, Biblioteca, depósito, 4 oficinas, un pasillo amplio, área para un comedor escolar, áreas verdes. Respecto al área administrativa la institución cuenta con personal calificado para esta área, todos titulares y con títulos universitarios inherentes al cargo que desempeña, los mismos se mencionan a continuación: director: Prof. Vladimir Duarte, subdirector deportivo: Prof. Esmigd Mendoza subdirector

Académico: Prof. Yulimar Ardiles. Subdirector Administrativo: Licdo. José Abreu Coordinación de Evaluación y Control de Estudios: Prof. Yeseline Guerra. Coordinador de Seccional I: Prof. Freddy Escalona. Coordinador de Seccional II: Prof. Anabel Calderón, además de un cuerpo de docentes de 14 profesores y un cuerpo de docentes deportivos de 14 entrenadores, 4 en la parte administrativa y 4 en el personal obrero,

Reseña Histórica de la Institución

La Unidad Educativa de Talento Deportivo del Estado Trujillo se crea en septiembre de 2004, comienza a funcionar solo con las secciones de 1ero y 2do año, por no tener sede propia funcionaba provisionalmente en espacios prestados por SATRUD, contaba con poco personal y baja matrícula. Solo contaba con un Director Encargado, el cual era el Prof. Gilberto Caldera.

Para el año escolar 2005 – 2006 se incrementa la matrícula debido a que la institución comienza a ser reconocida en el estado Trujillo, las personas participan masivamente en las pruebas de captación de talento (requisito para el ingreso a la institución), para la fecha comienzan a funcionar 1ero, 2do y 3er año, llega personal nuevo para desempeñarse en las diversas áreas, llega un nuevo Director, el Prof. Carlos Ruza y un Subdirector Deportivo, el Profesor José Gregorio Pérez, además asignan al Prof. José Gregorio Mendoza como Subdirector Académico, quien había ejercido primeramente como docente de aula en el área de Ciencias Sociales.

Durante el comienzo del año escolar 2005 – 2006 la Zona Educativa del Estado Trujillo le asigna una sede provisional a la institución, la cual fue la E.B La Plata III, ubicada en la urbanización Libertador del municipio Valera, Estado Trujillo, además el personal asignado pasaría a ser nómina de esta institución pero desempeñarían sus funciones en la UETD, debido a

que esta carece de un Código de Dependencia que le permitiría desarrollar todas estas funciones. La institución funciona en esta sede hasta diciembre de 2005, pues SATRUD sede la Residencia del Atleta para que a partir de enero 2006 funcione en la misma. Allí funciona por el resto del año escolar.

Para el año escolar 2006 – 2007 la institución comienza a funcionar nuevamente en las gradas de los gimnasios debido a que la Residencia del Atleta había sido destinada para otras funciones, durante esta fecha fue cambiado el personal directivo, el cual estaba conformado por el Prof. José Gregorio Pérez como director encargado, el Profesor Felipe Segovia quien era el Subdirector Deportivo, fue reemplazado por el Prof. Fredy Ramírez, la Subdirección Académica estaba encargada por la Prof. Yamilet Rodríguez.

En enero de 2009 SATRUD hace entrega de una sede muy bien acondicionada, la cual está situada debajo de las últimas gradas construidas en el Polideportivo, y es allí donde funciona actualmente, meses antes de la entrega de la sede, el personal directivo es cambiado nuevamente, durante este tiempo no hubo director encargado, el subdirector Académico asignado fue el Prof. Vladimir Duarte y el Deportivo, el Prof. Geovany Riera. Al pasar a la nueva sede, la Zona Educativa del Estado Trujillo realiza una reforma al personal directivo, quedando conformado de la siguiente manera: Prof. Vladimir Duarte como Director Encargado, el Prof. Esmigd Mendoza como Subdirector Deportivo, la Profesora Yulimar Ardiles como Subdirectora Académica, la Prof. Yeseline Guerra se mantiene en le Departamento de Evaluación y Control de Estudios desde el 2007 hasta la presente fecha, el Prof. Fredy Escalona se mantiene como Coordinador de Seccional I y la Prof. Anabel Calderón reemplaza al Prof. Henry Aponte en la Coordinación de Seccional II, quien fue trasladado a otra institución por voluntad propia.

Desde sus inicios la institución ha pasado por diferentes situaciones, y a pesar de las adversidades hoy día se encuentra en una excelente sede con muy buenas condiciones de infraestructura, cuenta con un personal altamente calificado, cuyo resultado se refleja en el record académico y

deportivo que presentan los atletas – estudiantes. Continuamente se trabaja en pro del desarrollo y la formación de adolescentes.

La institución cuenta con atletas – estudiantes de todos los municipios del Estado Trujillo, lo cual beneficia al estado deportivamente pues cuenta con una variada gama de atletas, pero a la vez esto representa una debilidad para la ejecución de proyectos por la diversidad de procedencias de los atletas – estudiantes.

Funcionamiento

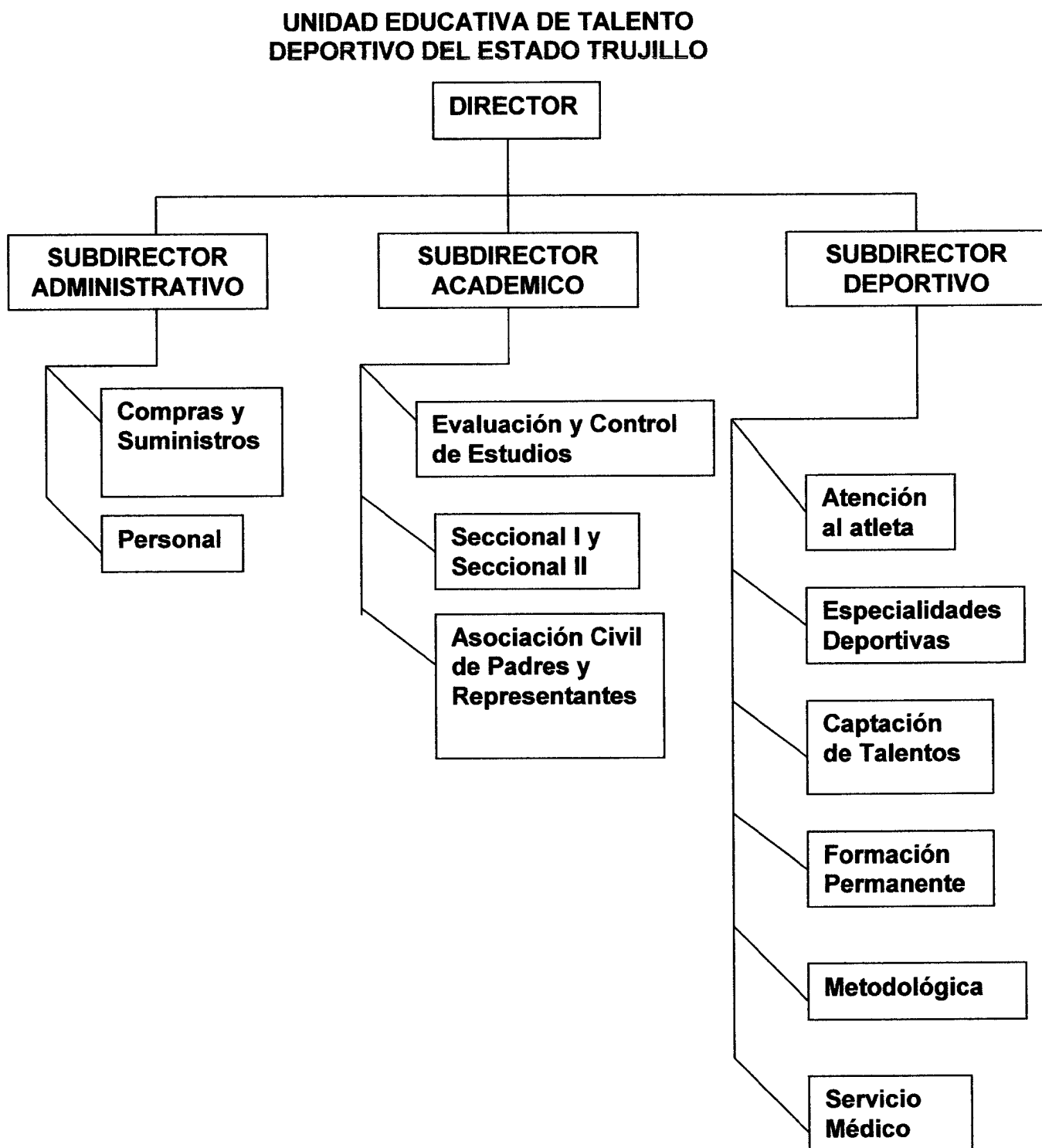
La UETD funcionará en la sede que determine la Zona Educativa la cual debe estar dentro o cerca de complejos deportivos de envergadura para facilitar los traslados de los atletas – estudiantes. Las instalaciones académicas y su dotación deben ser responsabilidad de la Zona Educativa de cada región. También será responsable del personal: directivo, docente, administrativo, obrero, vigilancia, mantenimiento y de dotación de material didáctico, y de oficina para la institución. La designación del Coordinador o Sub-director deportivo debe ser de mutuo acuerdo entre la Zona Educativa y el Instituto Nacional del Deporte (Instituto Regional de Deportes) (Manual de Implementación Unidades Educativas de Talento Deportivo, 2005), la Unidad Educativa de Talento Deportivo del Estado Trujillo funciona de la siguiente manera:

Las actividades se dividen en académicas y deportivas:

Académicas

Las actividades académicas se imparten en el horario de 12:40 pm a 6:00pm de lunes a viernes. Se cumplen actividades tutelares para aquellos atletas que viajan por tiempo determinado al interior y exterior del país, se hacen de dos maneras: presenciales y por correo electrónico. Se cumplen las actividades normales durante el año o periodo escolar decretado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Cuadro 3: Estructura organizativa de la Unidad Educativa de Talento Deportivo del Estado Trujillo



Deportivas

Las actividades deportivas se imparten desde las 7:00 am hasta las 11:00am según la disciplina deportiva, estas se extienden durante todo el año, no cumplen vacaciones como las actividades académicas, según las disciplinas deportivas asignen sus días de descanso.

Visión

Garantizar el desarrollo académico de excelencia a los atletas con perspectivas al rendimiento deportivo y los deportistas de alto rendimiento.

Misión

Iniciar, desarrollar y consolidar alumnos – atletas con condiciones especiales hacia el deporte, cursantes de Educación Básica, Media y Diversificada en disciplinas deportivas prioritarias para la nación, formando de manera simultánea un atleta de alta competencia con un alto nivel académico.

Fundamentación Teórica

La unidad Educativa de Talento Deportivo del Estado Trujillo, es una institución educativa de los niveles de Educación Básica, Media, Diversificada que tendrá como propósito fundamental atender de manera integral la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con condiciones especiales para desempeñarse con éxito en determinadas disciplinas deportivas, mediante la implementación de programas permanentes sistemáticos tanto de desarrollo técnico y deportivo como académico, utilizando para tal fin una atención diferenciada en sus estudios que permita su permanencia y prosecución escolar con una formación académica de alto nivel y lograr el desarrollo deportivo necesario para integrar a mediano o largo plazo las selecciones deportivas municipales, estatales, nacionales,

garantizando el desarrollo holístico para desenvolverse en la vida de acuerdo a las exigencias del entorno, para la vida comunitaria, ciudadana y el desarrollo de una persona útil a las exigencias de la sociedad contemporánea.

Cobertura del Proyecto

Este proyecto será desarrollado a nivel nacional, donde en cada estado se desarrolle por lo menos una o más Unidades Educativas de Talento Deportivo para que logre formar los posibles atletas de el o los municipios circundantes cubriendo el mayor territorio posible y siguiendo lineamientos del Ministerio del Poder Popular para la Educación y del Ministerio del Poder Popular del Deporte, dentro de las fundamentos legales se basan en la aplicación de la Resolución 56 del Ministerio de Educación y Deportes, publicado en la Gaceta Oficial el 22 de julio de 2004. Artículos 29 ordinal 5 de la Ley Orgánica de la Administración Central; 3,32,33 y 107 de la Ley Orgánica de Educación, y el artículo 111 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Objetivos

1. Desarrollar talentos deportivos en disciplinas deportivas prioritarias, que permitan consolidar a Venezuela como una potencia deportiva a mediano y/o largo plazo.
2. Garantizar la reserva deportiva nacional mediante el funcionamiento de por lo menos una o más Unidades Educativas de Talento Deportivo.
3. Facilitar la formación académica de los atletas con perspectiva de alto rendimiento; sin interferir el desarrollo de su potencial deportivo a través de un régimen diferenciado de estudios.
4. Formar atletas-Bachilleres con un alto nivel académico, que permita su prosecución en la Educación Superior con perspectivas ciertas de convertirse en un profesional integral.
5. Garantizar la reserva deportiva del ciclo olímpico 2012 al 2016.

CAPITULO IV

EL EXAMEN DE LA SITUACIÓN

Actualización del Diagnóstico

Este capítulo comprende la evaluación inicial del nivel técnico de los deportistas de la unidad educativa de talentos deportivos categoría sub-12 en el estado Trujillo de la disciplina de fútbol de campo, a la cual se le aplicara al comienzo del meso ciclo un test de entrada y luego al finalizar el desarrollo del plan de entrenamiento como pos prueba, para conocer los resultados a manera significativa del proceso.

En esta fase se procedió a medir las habilidades técnico-tácticas con una herramienta (test 2vs 2) que permite obtener el índice de actuación de los jugadores en una situación real de juego en un terreno de 10 x 10 metros previamente demarcado.

Protocolo del test 2vs2

El saque inicial será en el centro del cuadrante, respetando las reglas del fútbol 7 con excepción del fuera de juego, el saque de banda se hará en el piso al igual que el de fondo tras un tanto, el objetivo es conseguir el mayor número de goles en un periodo de tres minutos, considerando un gol cuando previo al pase de un compañero el balón pasa la línea de fondo, se colocaran cuatro jugadores a cada esquina los cuales surtirán de balón cuando este salga del terreno para evitar la pérdida de tiempo, no hay portero ni ningún jugador podrá asumir este rol.

Agrupación de los jugadores

Cada una de las parejas fueron tomadas de manera aleatorio y previamente registradas con sus nombres de tal manera que el orden no fuese alterado para la última valoración a final del plan de entrenamiento

Identificación de los jugadores

Las parejas de jugadores fueron identificadas a través de la utilización de uniformes blancos y verdes para cada pareja, evitando así la confusión dentro del terreno pautado

Determinación de la observación

Esta observación se hizo sistemáticamente, a partir de criterios fijados para así obtener la información relevante en este estudio, para esto se definieron una serie de categorías a observar basadas en un estudio de Vera y Pino (2007) las cuales fueron registradas y analizadas para su posterior intervención con el plan de entrenamiento.

Proceso de observación sistemática

El test 2vs 2 fue gravado a través de una cámara de video digital, situada de manera que se pudo obtener un plano aceptable que abracara la totalidad del terreno y se pudiera ver la actuación de cada uno de los roles que presentaban los jugadores.

Definición de las categorías

Las categorías para el análisis de este estudio han sido tomadas bajo los parámetros de un estudio de Vera y Pino (2007) quienes evaluaron el comportamiento técnico-táctico a través de una situación de juego colectivo básica, conociendo esto se determinaron las siguientes categorías.

Cuadro 4: Sistemas de categorías en la observación del Test (2 vs 2)

Categorías de observación el test (2 vs 2)		
Inicio de la acción ofensiva.	Construcción y desarrollo ofensivo	Desarrollo defensivo
a. Poner el balón en juego: jugador con balón	c. jugador con balón c.1 Recepción-control c.2 Conducción	e. oponente directo al poseedor del balón.
a.1 Saque después de recibir tanto.	c.3 pase c.4 Dribling	e.1 Acoso o pressing e.2 Entrada
a.2 saque de banda	c.5 Finta	e.3 temporización
a.3 Saque de falta	c.6 Carga	e.4 Carga
b. Recuperar el balón (jugador sin balón)	d. Compañero del poseedor del balón	f. Oponente indirecto del poseedor del balón-oponente directo del poseedor del jugador sin balón.
b.1 Intercepción	d.1 desmarque	f.1 marcaje
b.2 Robo	d.2 apoyo d.3 Finta	f.2 Cobertura

Fuente: datos tomados de Vera y Pino 2007 (p. 31) Nuevas tendencias de Educación Física, Deporte y Recreación. Córdoba España.

Cada una de estas categorías tomadas para el análisis de este estudio estarán respaldadas en una definición dicotómica, en la cual se determina la corrección e incorrección técnica desde el punto de vista ejecutivo de la acción, esto por un lado, a su vez que se analizara la conveniencia o inconveniencia técnico- táctica o “intención táctica” Sampedro, 1999 (citado por Vera y Pino), para esto el test 2x2 atiende a los siguientes dos aspectos:

Corrección técnica de los fundamentos del juego: Aquí se atiende al mecanismo ejecutivo de la acción, señalando su corrección e incorrección.

Conveniencia técnico-táctica (intención táctica): A través de este análisis se comprobó si la ejecución de la acción va precedida de un análisis de la acción de juego.

Fiabilidad de la observación

En este paso la observación fue llevada a cabo por tres entrenadores de fútbol especializados y de gran experiencia en la materia a los cuales se les realizó un proceso de prueba piloto que consistió en observar varias tandas del test y luego de una comparación de los registros de cada uno se llegó a la conclusión de que coincidieron en un 90% al analizar 5 veces el mismo test.

Índice de actuación técnico-táctica

Para darle una mayor objetividad y científicidad a este estudio, y poder conocer la veracidad de las acciones de juego de estos jugadores, se analizó este comportamiento a través de la obtención de un índice de aciertos y desacuerdos Vera (2007), que se obtiene a través de la siguiente fórmula:

Cuadro 5: Fórmula de aciertos y desacuerdos

ACIERTOS	== INDICE DE ACTUACIÓN
ACIERTOS + ERRORES	

Fuente: datos tomados de Vera y Pino 2007 (p. 31) Nuevas tendencias de Educación Física, Deporte y Recreación. Córdoba España.

El guarismo resultante será un índice entre 0 y 1, el 1 corresponde al mayor índice de aciertos, mientras que el 0 al mayor índice de error. Todo con el propósito de cuantitativizar la valoración de la actuación del jugador, para así tenerla a la mano e intervenir en aquellas que presenten mayor falencia.

Una vez determinada la observación se procede a ilustrar mediante los siguientes cuadros y gráficos los datos obtenidos mediante el primer test,

que nos da a conocer un examen real de la situación y las deficiencias en las habilidades técnico-tácticas que van a ser tratadas con mayor enfoque dentro de las actividades planteadas en la aplicación del plan de entrenamiento

Cuadro 6: frecuencia de utilización de las habilidades técnico-tácticas (test 1)

Habilidad técnico-táctica	Frecuencia
	Test-1
Saque	78
Interceptación	52
Robo	14
Conducción	24
Pase	167
Regate	43
Finta	3
Control	88
Desmarque	34
Apoyo	17
Acoso	27
Entrada	48
Carga	12
Marcaje	24
Cobertura	15
X	43,0666667

Fuente: Batista (2011). Datos tomados de la aplicación del test N°1

De acuerdo con los datos ofrecidos en el cuadro anterior podemos identificar un promedio de 43.06 habilidades así como las que tienen menos frecuencia de actuación tales como: El robo (14), Conducción (24), Finta (3), Apoyo (17), Carga (12), Marcaje (24) y Cobertura (15), las cuales necesitan un mayor enfoque dentro de las actividades planteadas en el plan de entrenamiento bajo la metodología global, también pudiendo interpretar que la mayoría de estas pertenecen a la fase de desarrollo defensivo enunciadas por Vera (2007).

Cuadro 7: Test N°1 "2 vs 2" Índice de actuación técnico-táctica

Habilidades técnicas-tácticas	Aspecto técnico Test-1		Aspecto táctico Test-1	
	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto
Saque	46	22	51	27
Intercepción	46	6	42	10
Robo	13	1	13	1
Conducción	15	9	11	13
Pase	96	71	97	70
Regate	25	18	21	22
Finta	2	1	1	2
Control	47	41	46	42
Desmarque	23	11	24	10
Apoyo	12	5	10	7
Acoso	17	10	18	9
Entrada	21	27	22	26
Carga	10	2	8	4
Marcaje	12	12	12	12
Cobertura	11	4	17	8
X	26,4	67%	26,2	59%
		16	17,5333333	41%

Fuente: Batista (2011). Datos tomados del test N° 1

De acuerdo con los datos ofrecidos en el cuadro anterior se puede identificar que la actuación de los jugadores en el aspecto técnico tiene una media de un 67% de habilidades correctamente ejecutadas y presentan un 33% de manera incorrecta, mientras que para el aspecto táctico el 59% de estas habilidades fueron realizadas correctamente con un previo análisis de la situación de juego (intención táctica Sampedro, 1999), y el 49% fueron hechas de manera incorrecta, no tomando la mejor opción en el momento de aplicar la habilidad.

A continuación se ilustra mediante un diagrama de barras los resultados obtenidos en el cuadro 7 que tienen que ver con el índice de actuación en el test 1

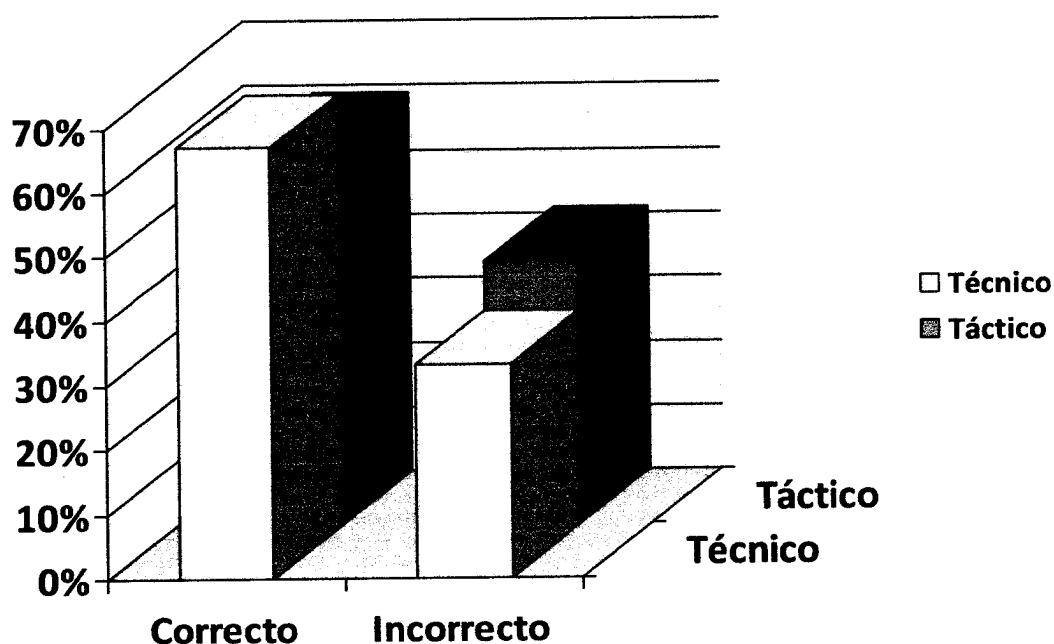


Gráfico 1: Índice de actuación técnico-táctica. Fuente: tomados del test 1. Batista (2011)

Cuadro 8: Índice de corrección por habilidades test 1

HABILIDADES	ICTE	ICTA	ICTT
Saque	0,71	0,65	0,77
Interceptación	0,88	0,8	0,84
Robo	0,92	0,92	0,92
Conducción	0,62	0,45	0,54
Pase	0,57	0,58	0,57
Regate	0,58	0,48	0,53
Finta	0,66	0,33	0,5
Control	0,53	0,52	0,52
Desmarque	0,67	0,7	0,69
Apoyo	0,7	0,58	0,64
Acoso	0,62	0,66	0,64
Entrada	0,43	0,45	0,44
Carga	0,83	0,66	0,75
Marcaje	0,5	0,5	0,5
Cobertura	0,73	0,46	0,6
X	0,66333333	0,58266667	0,63

ICTE= Índice de corrección técnica, ICTA= Índice de corrección táctica, ICTT= Índice de corrección técnico-táctica.

Fuente: Batista (2011). Datos tomados test 1.

Con lo referente a los datos del cuadro anterior los datos indican que a nivel del índice de corrección de las habilidades técnico-tácticas se puede interpretar que el índice de corrección técnica (ICTE), obtuvo una media de 0,66, mientras que para el índice de corrección táctica (ICTA) el promedio fue de 0.58, evidenciando una gran deficiencia en este aspecto y a su vez para el índice de corrección técnico-táctica (ICTT), se obtuvo una media de 0.63,

dando a conocer el mayor desempeño de estos jugadores e importancia que le dan al componente técnico de las habilidades .

A continuación se ilustra mediante un diagrama de barras los resultados obtenidos en el cuadro 8 que tienen que ver con el índice de corrección técnica, táctica y técnico-táctica en el test 1.

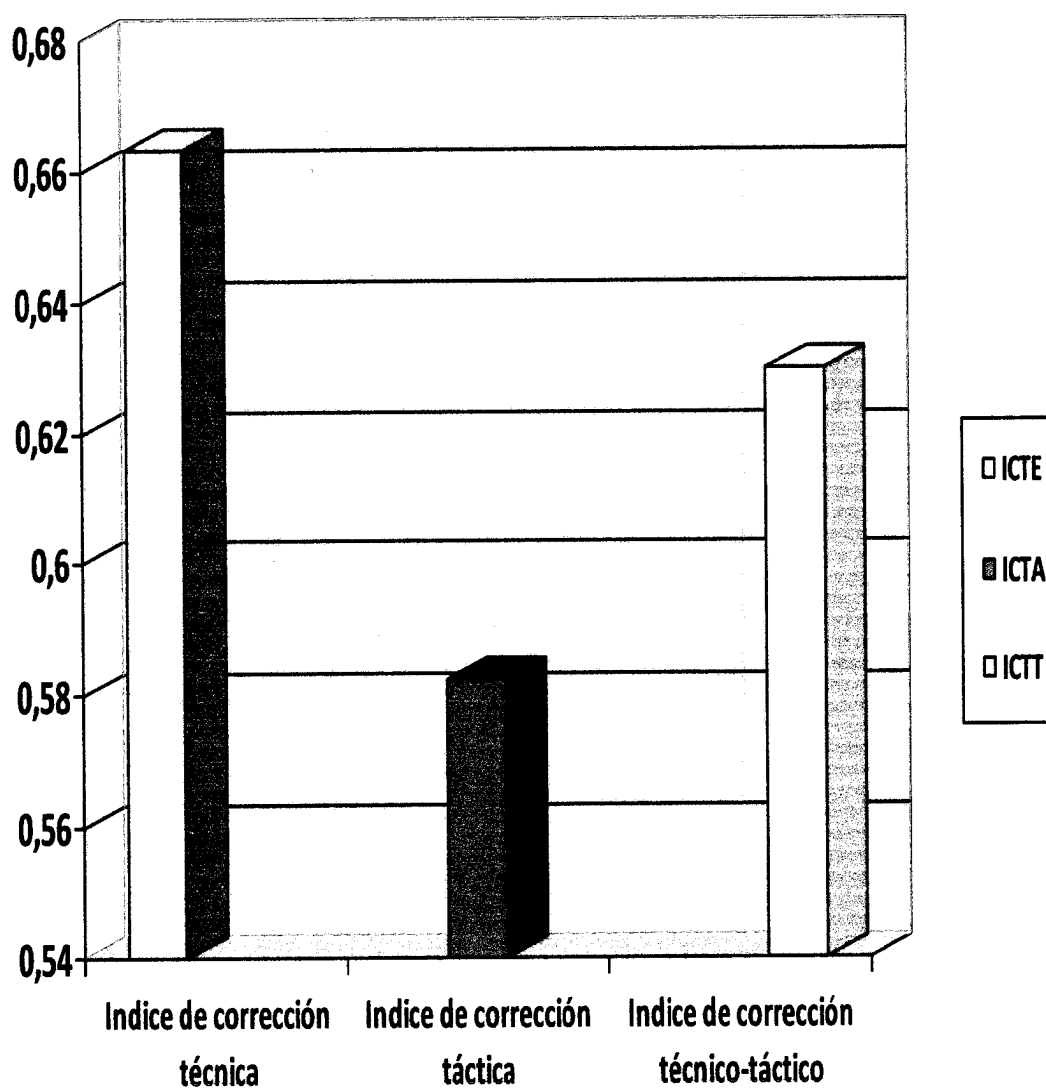


Gráfico 2: Índice de corrección técnica, táctica y técnico-táctica de las habilidades. Tomado del test 1. Batista (2011).

Cuadro 9: Número de habilidades por cada fase de juego

FASE	Nº habilidades (test-1)	Porcentaje %
Inicio de la acción ofensiva	144	22,29%
Construcción y desarrollo ofensivo	384	59,44%
Desarrollo defensivo	118	18,26%
TOTAL	646	100%

Fuente: Batista (2011). Datos tomados del test N°1

De acuerdo a los datos ofrecidos por el cuadro anterior, los datos indican que en la fase de inicio de la acción ofensiva se presentó un porcentaje de 22.29% de habilidades, mientras que en la fase construcción y desarrollo ofensivo se presentaron un porcentaje de 59.44% de las habilidades totales, lo que nos indica el mayor empleo de habilidades para esta fase de juego obviando o dando menor importancia a los componentes en la fase del desarrollo defensivo en donde tan solo el 18.26% de las habilidades para esta fase fueron empleadas, de esta manera se puede identificar la atención a esta fase dentro del plan de entrenamiento elaborado.

A continuación se ilustra mediante un diagrama de barras los resultados obtenidos en el cuadro 9 que tienen que ver con el porcentaje de habilidades técnico-tácticas por cada fase de juego índice de corrección técnica, táctica en el test 1.

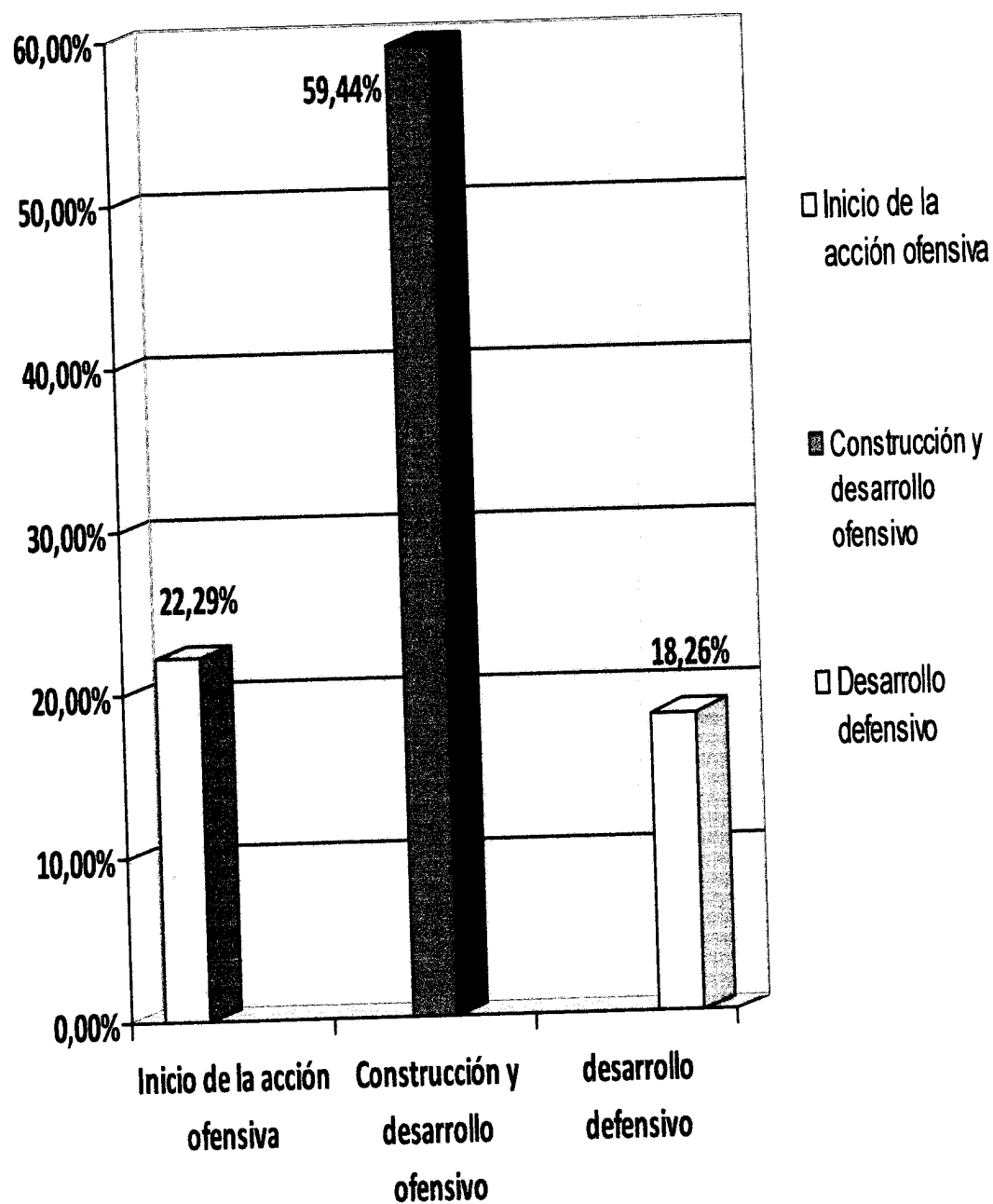


Gráfico 3: Porcentaje de habilidades técnico-tácticas por cada fase de juego. Tomados de test 1. Batista (2011).

CAPITULO V

PLAN DE ENTRENAMIENTO ESPECÍFICO EN LAS HABILIDADES TÉCNICO-TÁCTICAS DEL FÚTBOL DE CAMPO

Introducción

El programa por el cual se baso la estructura y desarrollo de esta investigación se caracteriza en una primera parte por la evaluación inicial de los aspectos técnico-tácticos de los jugadores de la Unidad Educativa de Talento Deportivo del Estado Trujillo categoría sub-12, la cual se experimentó a través de un instrumento en situación de juego 2vs2, en donde se determinó el nivel y los índices de actuación, para así poder estructurar las sesiones de trabajo en función de las falencias detectadas con mayor significación.

Todo esto trabajado sistemáticamente con la ayuda del método global de enseñanza en cada una de las 30 sesiones de entrenamiento bajo estos parámetros, aplicando las sesiones de entrenamiento 4 veces por semana cada una de las habilidades más deficientes, basándose en la estrategia de enfocar dentro del aspecto global la habilidad que se desea mejorar.

Se tiene como estructura fundamental del entrenamiento el micro ciclo en este caso para un total de 8 semanas de entrenamiento con el objetivo fundamental de aumentar los índices de actuación técnico – tácticas de cada una de las habilidades representadas en las categorías que se vienen manejando y a su vez haciendo la evaluación final con el mismo test y los mismos protagonistas para observar en que medida aumentaron los índices y el factor de corrección o incorrección técnico-táctico.

Objetivos del Programa

Objetivo General:

Aplicar un plan de entrenamiento basado en el método global, para aumentar los índices de actuación en los aspectos técnico-tácticos defensivos de los jugadores de fútbol de la Unidad Educativa de Talento Deportivo del Estado Trujillo categoría sub.-12.

Objetivos Específicos:

Determinar los índices de actuación a través del test 2vs2.

Determinar cada una de las habilidades con más deficiencias en los porcentajes de corrección e incorrección técnica y táctica.

Confeccionar el plan de entrenamiento en función del conjunto de habilidades con un índice de actuación insuficiente.

Evaluar la aplicación del plan de entrenamiento bajo la metodología global.

Finalidad del Programa de Entrenamiento

La finalidad que concierne al desarrollo y aplicación de este plan de entrenamiento es como a través de experiencias sistematizadas de evaluación en el fútbol inicial, basados en aspectos reales del juego se pueden obtener datos más significativos y confiables para conocer el nivel técnico-táctico de los jugadores dejando de lado la improvisación y algo tan subjetivo como los criterios personales del entrenador, lo cual conlleva a la elaboración de planes de entrenamientos bajo una reflexión sistemática y científica dándole un carácter más objetivo al entrenamiento del fútbol.

Cuadro 10: Sesión 1 y 2 del Plan de Entrenamiento.

Objetivo General: Aumento del índice de actuación técnico-táctica

Microciclo #1

LUNES		ACTIVIDAD	MÉTODOS
Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min			
Sesión#1	Parte principal: Juego de conducta : 2 equipos de 4 jugadores (por lo menos) se encuentran cada una en su casa (cuadrado de 5x5m). Una zona con todos los balones se encuentra a unos 15m de las dos casas. Cuando suena la señal, los jugadores corren a recoger los balones y traerles a su casa regateando. Cuando no queda ninguna pelota, el equipo que más balones tiene en su casa es el que ha ganado. Hacer varios juegos. Refuerzo: juego de conducción		Global
Objetivo: Mejorar la conducción del balón y la coordinación con respecto al oponente		<u>Instrucciones:</u> - Una pelota para cada jugador - pase prohibido <u>Variaciones:</u> - evitar el cono antes de traer la pelota a su casa. - designar un (por lo menos) jugador para robar los balones en la casa del equipo rival.	
Parte final: Estiramientos			
MARTES		ACTIVIDAD	MÉTODOS
Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min			
Sesión#2	Parte principal: Conducción. En un cuadrado de 20x20 metros se sitúan dos grupos de 5 jugadores, cada uno con un balón, estos deben tener un compañero del otro grupo y conducirán por el espacio de un lado a otro en muchas direcciones y a diferentes velocidades con la consigna de no tocarse con ningún adversario, al silbatazo del profesor estos reaccionarán lo más pronto posible e irán en busca de su compañero para intercambiar de pelota. Variantes: Los jugadores tendrán un número en común, el cual al ser mencionado estos saldrán y conducirán en velocidad alrededor del cuadrado hasta el que llegue primero al centro del campo.		Global
Parte final: Charla 10 min			

Nota: Batista (2011)

Cuadro 11: Sesión 3 y 4 del Plan de Entrenamiento.

Objetivo General: Aumento del índice de actuación técnico-táctica			Microciclo #1
MÉRCOLES	ACTIVIDAD	MÉTODOS	
Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min Parte principal: Pase. Dos grupos de 3 jugadores en un cuadrado de 10x10 metros jugaran al que sume mas pases en determinado tiempo hasta la pérdida total del balón, los tiempos serán dirigidos por el profesor que serán de un minuto en adelante, se contabilizara el total de pases y el mayor número ganara. Apunte: Se enfatiza en el pase y du buena ejecución, también se trabajaran como complemento el marcaje y el apoyo. Variantes: Se sigue de la misma forma pero ahora consiste en el grupo que haga el ,mayor numero de pases en el menor tiempo posible, estimulando a los jugadores a pensar mas rápido la acción y poder establecer sus propios record Parte final: Flexibilidad 10 min			Global
Sesión#3 Objetivo: Mejorar el pase, la visión de juego y la velocidad de la acción, complementado con el marcaje y el pressing.			
JUEVES	ACTIVIDAD	MÉTODOS	
Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min Parte principal: Pase. En un espacio equivalente a la mitad de un campo de fútbol se pondrán en su interior varias porterías demarcadas con pequeños conos cada una de un metro de ancho, los dos grupos de 7 jugaran con el objetivo de marcar en cualquiera de las porterías solo si un compañero pasa la pelota entre estas y el otro recibe una vez en pared del otro lado. Variantes: Con la misma mecánica una vez hecha la pared entre porterías, el equipo que logra hacerlo podrá marcar en la portería grande acumulando así 5 puntos. Apunte: se enfatizara en la entrega , la movilidad y racionalización de la acción Parte final: Charla 10 min			Global
Sesión#4 Objetivo: Mejora del pase, juego en triangulación y estimulación del apoyo o acompañamiento.			
Nota: Batista (2011)			

Cuadro 12: Sesión 5 y 6 del Plan de Entrenamiento.

Objetivo General: Aumento del índice de actuación técnico-táctica

Microciclo #2

LUNES	ACTIVIDAD	MÉTODOS
	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min	
Sesión#5	Parte principal: Marcaje y desmarque. En un cuadrado de 30x30 metros jugaran dos grupos de 6, pero cada grupo tendrá un compañero dentro de un círculo demarcado en la mitad del campo, los compañeros haciendo su juego normal solo pueden pasar a la mitad del campo de su oponentes si solo logran jugar en pared con el compañero dentro del círculo, mientras el adversario que se encuentra marcándolo no permitirá que este reciba la pelota. Se harán relevos del jugador del centro cada determinado tiempo. Variantes: Se agranda más el círculo central y se hacen marcajes de dos en dos, tres en tres. Apuntes: Se enfatizara en el marcaje y desmarque, precisión en el pase y buena visión del juego. Dos grupos de 5 jugadores tomaran el balón con la mano y jugando con pases intentan tocar al adversario ya que mientras uno pasa el otro busca la referencia personal del hombre sin balón, para recibir y tocarlo.	Global
	Parte final: Ejercicios de relajación y respiración	
MARTES	ACTIVIDAD	MÉTODOS
	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min	
Sesión#6	Parte principal: Conducción. Juego de 3 contra 3 de futbol, enfatizando en la conducción debido a que el gol consiste en pasar la línea por cada uno de los cuatro arcos situados a cada es quina del campo de juego con la única condición de conducir el balón y traspasar la línea. Variantes: El alumno que hace el gol inmediatamente saldrá conduciendo la pelota alrededor del cuadrado y entre los arcos marcando así un punto con esta acción. Parte final: Charla 10 min	Global
Nota: Batista (2011)		

Cuadro 13: Sesión 7 y 8 del Plan de Entrenamiento.

Objetivo General: Aumento del índice de actuación técnico-táctica			Microciclo #2
MIÉRCOLES	ACTIVIDAD	MÉTODOS	
Sesión#7	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min		
	Parte principal: Apoyo. En grupos de 2 contra 2 en un cuadrante jugaran de manera normal, pero solo se puede marcar el gol si se apoyan con unos comodines que estarán por fuera del campo y jugaran en pared.		
	Variantes: Al pasar la pelota al comodín se cambian los roles, el comodín pasa a ser jugador dentro del campo y el otro será comodín.		
	Parte final: Flexibilidad 10 min.		
	Objetivo: Mejorar el estímulo y el apoyo de la jugada en juegos de pases con precisión		Global
JUEVES	ACTIVIDAD	MÉTODOS	
Sesión#8	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min		
	Parte principal: Pase En un cuadrante de 20x20 metros van saliendo de dos en dos atacantes contra defensas, en dos pases a través de la porterías ubicadas a los lados del campo de juego, los roles se cambian una vez finalizada la lectura de la jugada, el juego consiste en tomar referencia de las dos porterías y optar por la mejor jugada y orientar el juego al espacio generado por el compañero.		
	Variantes: se van agregando más jugadores, buscando superioridad numérica en ataque, luego en defensa y mejorar el juego colectivo.		
	Parte final: Charla 10 min		
	Objetivo: Mejorar la orientación del pase a través de la lectura de la jugada en función del compañero y aplicar desmarques de apoyo.		Global

Nota: Batista (2011)

Cuadro 14: Sesión 9 y 10 del Plan de Entrenamiento.

Objetivo General: Aumento del índice de actuación técnico-táctica

Microciclo #3

LUNES	ACTIVIDAD	MÉTODOS
	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min	
Sesión#9	Parte principal: Control. En un espacio de juego sin porterías se juega a dos toques de balón precedido de un control, una vez hecho este control el oponente puede presionarlo para quitarle la posesión de este. Variantes: Solo se hará la clase de control dicha por el profesor con determinada superficie de contacto, así se estimula la precisión del pase del compañero. Refuerzo: Uno en frente del otro, un jugador pasa la pelota a su compañero con varias dificultades ya sea en picada, a media altura o fuerte, el que recibe controla el balón y lo enfrenta para hacerle una finta.	Global
	Parte final: Flexibilidad 10 min.	
MARTES	ACTIVIDAD	MÉTODOS
Sesión#10	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min	
Objetivo: Mejora del control en situaciones planteadas de juego, así como la orientación a través del desmarque al jugador referente.	Parte principal: Control En un espacio se sitúan cuatro círculos grandes a cada esquina en donde se jugará un 2 contra 2, mientras en el medio del campo se juega también un 2 contra 2 estos a su vez buscarán la manera de pasar el balón a los compañeros dentro de los círculos quienes deben desmarcarse y hacer un control total de la pelota, una vez se haga la pelota vuelve al centro y se inicia la jugada 2vs 2. Refuerzo: En grupos de 3 hacer trenzas pero con el objetivo de un buen control, el del medio pasa el balón a media altura a los jugadores en la parte lateral, mientras estos lo entregan a ras del piso hacia el centro. Parte final: Charla 10 min	Global

Nota: Batista (2011)

Cuadro 15: Sesión 11 y 12 del Plan de Entrenamiento.

Objetivo General: Aumento del Índice de actuación técnico-táctica

Microciclo #3

MÉRCOLES	ACTIVIDAD	MÉTODOS
	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min	
Sesión#11	Parte principal: Se marcan dos cuadrados, uno junto al otro, de 20m de lado. Jugarán dos equipos de 5 o 6 jugadores cada uno, cada equipo debe mantener la posesión en un cuadrado, cuando el equipo roba el balón, rápidamente realiza una pase al otro cuadrado para realizar allí la posesión. Variantes: Variar número de jugadores acorde con el espacio Variar las dimensiones según la edad Limitar número de toques por jugador Incluir un jugador comodín	Global
	Parte final: Retroalimentación.	
JUEVES	ACTIVIDAD	MÉTODOS
	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min	
Sesión#12	Parte principal: Se realizará una posesión del balón realizando desmarques de apoyo y ruptura sin pasar nunca los jugadores por la zona centro que estará marcada con cintas. Si podrán pasar los balones por este espacio. Los comodines irán con el equipo que tenga el balón para facilitar estos desmarques. Espacio: mitad del campo (dividido en 2). Tiempo: 5 min. Nº de participantes: 26. Disposición del grupo: 4 equipos de 6 + 2 comodines. Material: balones, petos y estacas.	Global
	Parte final: Charla 10 min	

Nota: Batista (2011)

Cuadro 16: Sesión 13 y 14 del Plan de Entrenamiento.

Objetivo General: Aumento del índice de actuación técnico-táctica

Microciclo #4

LUNES	ACTIVIDAD	MÉTODOS
Sesión#13	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min	
Objetivo: Mejorar el marcaje y la interceptación es espacios limitados.	Parte principal: Organizar 6 jugadores en círculo deben mantener el balón en posesión evitando que lo intercepten los 2 defensores situados dentro de éste. En donde 6 jugadores mantendrán la posesión el que realice un mal pase o pierda el balón pasa a defender. Los 8 jugadores están organizados por parejas, por lo tanto, si un jugador del círculo pierde el balón debe entrar a defender él y su compañero. Variantes: Limitar el número de toques por jugador. Importante: Tener varios balones para darle continuidad al ejercicio y que no pierda intensidad.	Global
MARTES	ACTIVIDAD	MÉTODOS
Sesión#14	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min	
Objetivo: Conservación del balón, marcaje y progresión del juego.	Parte principal: Se sitúan el portero y 4 defensas en sus posiciones dentro del área, se les da el balón para que empiecen a mantener la posesión. A la señal entran 4 atacantes que les presionarán e intentarán robar el balón. Al momento que los atacantes roben el balón deben pasar lo más rápidamente posible a un jugador que estará situado unos 15 metros fuera del área. Los defensas deben salir en línea para provocar el fuera de juego y situarse fuera del área. El equipo que ha robado realiza un ataque buscando la amplitud del juego por bandas durante un tiempo limitado. Importante: Limitar el tiempo de ataque. Las defensas cuando mantienen posesión se les puede limitar el número de toques. El jugador que está fuera del área también ataca cuando roban el balón.	Global
	Parte final: Charla 10 min	

Cuadro 17: Sesión 15 y 16 del Plan de Entrenamiento.

Objetivo General: Aumento del índice de actuación técnico-táctica

MIÉRCOLES		Microciclo #4
MÉTODOS		
Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min		
Sesión#15	Parte principal: En una zona de 25x25 m. se sitúan 12 jugadores distribuidos en 3 grupos, en donde 2 grupos (8 jugadores) intentan mantener la posesión del balón ante la oposición de un tercer grupo (4 jugadores). Cuando el grupo defensor recupere el balón se cambiará por el grupo de aquel jugador que ha sido el último en tocar el balón. Variantes: Limitar el número de toques por jugador. Importante: Tener varios balones para darle continuidad al ejercicio y que no pierda intensidad	Global
JUEVES		
MÉTODOS		
Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min		
Sesión#16	Parte principal: En un espacio de 40x20 metros se dividen tres parcelas de igual tamaño. Se sitúa un equipo de 4 jugadores en cada uno de los espacios. En total se trabajará con 12 jugadores. Un equipo empezará a jugar un rondo 4:2 en su espacio, los dos jugadores que les presionan son dos componentes del equipo que está en el espacio central. El equipo que realiza la posesión tiene como objetivo conseguir 5 pases. Tras cinco pases seguidos dentro de su espacio, hay que intentar realizar un cambio de orientación, a la mayor brevedad posible, al espacio que hay al otro lado y sin que los dos jugadores que están en el espacio del medio lo intercepten. Si el cambio de orientación se completa, los dos jugadores que presionaban pasan al espacio central y sus dos compañeros de equipo que permanecían en el medio pasan a la otra zona a realizar la presión. Cuando el equipo que presiona consigue robar se cambia con el equipo que perdió el balón. Importante: Limitar número de toques por jugador. Se pueden introducir variantes como: Reducir el espacio de juego a 30x15	Global
Parte final: Charla 10 min		

Nota: Batista (2011)

Cuadro 18: Sesión 17 y 18 del Plan de Entrenamiento.

Objetivo General: Aumento del índice de actuación técnico-táctica

Microciclo #5

LUNES	ACTIVIDAD	MÉTODOS
	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min	
Sesión#17	Parte principal: Se delimita con conos un rectángulo de unos 30x15 m dividido por la mitad en dos cuadrados en cada uno de los cuales se colocan un equipo de 4 atacantes y la mitad de los defensores. Comienzan jugando posesión en uno de los cuadrados el equipo que ataca contra sus defensas, el objetivo del juego es que un defensa de los vecinos vaya a ayudar y un atacante de los vecinos apoye también en el juego de modo que se pasa a jugar 5 vs 3. En el otro campo se encontrarán 3 atacantes y un solo defensa, a los 8 pases el equipo que atacaba deberá pasar el balón al otro cuadro regresando el defensa y el atacante a su lugar de origen y otro atacante + defensa de modo que acaben jugando también 5 vs 3. El objetivo es lograr dar el número convenido de pases lo más rápidamente posible antes de que regresen los dos atacantes y los dos defensas por ser más fácil jugar 3vs1 que 5vs3 Variantes: Separar los dos cuadrados de juego con una zona intermedia muerta de modo que los cambios de un cuadrado a otro tarden más tiempo y se hagan con desplazamientos mayores del balón. Introducir un número máximo de toques (2 o al primer toque).	Global
	Parte final: Flexibilidad 10 min.	
MARTES	ACTIVIDAD	MÉTODOS
	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min	
Sesión#18	Parte principal: Dos equipos de 4 jugadores se enfrentan en un espacio cuadrangular reducido según la edad. Por fuera en cada lado del cuadrado se sitúa un comodín. Se juega una posesión 4:4 pero cada vez que un jugador pase a un comodín, el jugador que estaba dentro sale y el que estaba fuera de comodín entra. Variantes: Limitar número de toques	Global
	Parte final: Flexibilidad 10 min.	

Nota: Batista (2011)

Cuadro 19: Sesión 19 y 20 del Plan de Entrenamiento.

Objetivo General: Aumento del índice de actuación técnico-táctica		Microciclo #5
MIÉRCOLES	ACTIVIDAD	MÉTODOS
	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min	
Sesión#19	Parte principal: En un campo de fútbol 7, dos equipos de 7 jugadores incluidos los porteros y dos comodines uno en cada banda por fuera del campo. Un equipo empieza con posesión de balón y el juego se desarrolla únicamente en campo contrario. El equipo que ataca tiene por objetivo conseguir 10 pases y a partir de ahí ya puede finalizar. Si el equipo que defiende roba debe iniciar un contraataque donde el primer pase debe ser obligatorio al comodín de banda a partir de ahí les quedan 4 pases para finalizar. Si el equipo que realiza el ataque a 10 pases pierde pero no hay opción a contraataque inicia otra vez la cuenta hasta 10 pases. Si cuando hay un contraataque se finaliza con gol el equipo que consigue gol vuelve a tener posesión si el contraataque no finaliza en gol rápidamente repliegan y vuelve a comenzar el ejercicio con posesión a 10 pases y finalización. Variantes: Introducir un comodín en campo contrario para que en el contraataque se juegue obligatoriamente con el comodín para realizar una temporización ofensiva. El primer pase a comodín de banda cambiada para realizar cambio de orientación	Global
	Parte final: Flexibilidad 10 min.	
JUEVES	ACTIVIDAD	MÉTODOS
	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min	
Sesión#20	Parte principal: En un campo de fútbol 7, dos equipos de 6 jugadores y un portero que defiende una portería situada en el centro del campo. Se sitúan 4 mini porterías cada una cerca de un córner. Desarrollo: un equipo empieza con posesión de balón y su objetivo es conseguir gol en la portería central, si pierde balón debe defender las mini porterías ya que el otro equipo debe conseguir gol en ellas. Variantes: Limitar número de toques. Introducir un comodín para crear superioridad numérica siempre	Global
	Parte final: Flexibilidad 10 min.	
Nota: Batista (2011)		

Cuadro 20: Sesión 21 y 22 del Plan de Entrenamiento.

Objetivo General: Aumento del índice de actuación técnico-táctica

Microciclo #6

MIÉRCOLES	ACTIVIDAD	MÉTODOS
	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min	
Sesión#21	Parte principal: Dos equipos en un terreno delimitado. Un equipo atacante y otro que defiende. El equipo atacante se pasa el balón hasta que alguno se encuentra en posición propicia para disparar a alguno de los conos y tocarlo. De esta manera se consigue un gol. Cada jugador puede tocar la bola un máximo de tres veces consecutivas. El cambio de funciones puede realizarse a tiempo de partido o a gol conseguido.	Global
	Parte final: Flexibilidad 10 min.	
JUEVES	ACTIVIDAD	MÉTODOS
	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min	
Sesión#22	Parte principal: Se sitúan 3 defensas en la frontal del área distanciados entre sí a unos 3 metros. En el centro del campo. Pegados a una banda se sitúan los jugadores que van a tirar a portería. Un jugador del centro del campo conduce su balón hasta la frontal del área con el objetivo de tirar a portería, pero no puede entrar en el área ni regatear. Así pues cuando se acerque al área el lateral saldrá a su encuentro con la misión de no dejarle tirar a portería mientras que el central realizará una cobertura. Cuando el atacante entre en la zona del central este saldrá a su encuentro y el otro central realizará cobertura. Si no ha conseguido tirar a portería cuando pase a la zona del último defensor deberá tirar aunque tenga un mal ángulo. Importante: Trabajar entrando una vez por banda izquierda para facilitar el tiro a los diestros y cambiar. Los defensas se quedan pasivos una vez entra y sale de su zona. Gran atención para llevar a cabo las coberturas de una manera correcta.	Global
	Parte final: Retroalimentación.	
Nota: Batista (2011)		

Cuadro 21: Sesión 23 y 24 del Plan de Entrenamiento.

Objetivo General: Aumento del índice de actuación técnico-táctica		Microciclo #7
LUNES	ACTIVIDAD	MÉTODOS
Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min		
Sesión#23		
Objetivo: Mejorar las coberturas en zona específica de juego	Parte principal: A medio campo se sitúan a unos 10 metros fuera del área y en el lugar que ocupan los 4 defensas, 4 mini porterías de unos 6 metros, marcadas con conos. 1 portero, 6 defensas y 8 atacantes. Cada defensa de la línea de 4 se encarga de una portería, por delante de ellos los dos medios defensivos. Los atacantes se distribuyen atacando a medio campo. El objetivo es conseguir pasar por una mini portería con el balón conducido. Si se consigue por una de las que defienden los laterales, el jugador atacante debe llegar a la línea de córner para luego dar un pase. El defensa cuya mini portería ha sido batida se queda inmóvil. Si se pasa por la que defienden los centrales, todas las defensas se quedan inmóviles para que exista una jugada de 1:1 con el portero. Parte final: Flexibilidad 10 min.	Global
MARTES	ACTIVIDAD	MÉTODOS
Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min		
Sesión#24		
Objetivo: Realizar un desmarque Ocupar el espacio libre	Parte principal: Se utiliza medio campo, participa el portero y 4 defensores situados entre la frontal de su área y el medio campo. Atacan tres delanteros, uno en cada banda y otro como delantero centro. Un jugador situado en el centro del campo realizará los pases a la espalda de la defensa. El jugador situado en el centro del campo realiza pases buscando el espacio que hay entre el portero y la defensa. La defensa no puede moverse hasta que el centrocampista efectúa el pase. En el momento que da el pase los delanteros profundizan, uno buscará el pase y los otros realizarán desmarques para encontrar situación de remate a portería. Los defensas una vez se ha dado el pase realizan juego real para robar balón. Variantes: Efectuar pases a cada banda. Limitar el número de toques por jugador. Limitar el tiempo de ataque. Parte final: Retroalimentación.	Global
Nota: Batista (2011)		

Cuadro 22: Sesión 25 y 26 del Plan de Entrenamiento.

Objetivo General: Aumento del índice de actuación técnico-táctica		Microciclo #7
MIÉRCOLES	ACTIVIDAD	MÉTODOS
Sesión#25	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min Parte principal: En un espacio de 40x40 metros se enfrentan dos equipos de 5 jugadores cada uno. Un portero en cada portería y se sitúan dos comodines en dos córner opuestos en diagonal. Tras cinco pases seguidos de un equipo se puede conseguir gol en cualquiera de las dos porterías. El equipo en posesión del balón puede jugar también con los comodines que se mantienen siempre cerca de la posición de córner asignada. Importante: Limitar número de toques por jugador. Se pueden introducir variantes como: permitir a los comodines cierta movilidad por banda, cambiar las dimensiones según la categoría. Parte final: Ejercicios de relajación.	Global
JUEVES	ACTIVIDAD	MÉTODOS
Sesión#26	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min Parte principal: Se divide el campo en tres zonas, una central de unos 30 metros (15 metros desde el centro del campo hasta el interior de cada uno de los dos campos) y las zonas laterales que estarán limitadas por el córner y la línea de conos que se disponga para delimitar la zona central. En las bandas se deja un pasillo de 1 metro donde jugará un comodín y no puede entrar ningún otro jugador. Partido de fútbol modificado donde jugarán 10 contra 10 con el objetivo de marcar gol. Se sitúa un comodín en cada pasillo de banda y un comodín en la zona central. En el espacio central es obligatorio dar un máximo de 4 pases y en las zonas de las áreas un máximo de 2 pases. Cuando se avanza en ataque no se puede retrasar el balón a la zona de la que viene y no hay límite de toques por jugador en ninguna zona. El equipo que pierde balón debe replegar a zonas de partida lo más rápido posible. Parte final: Flexibilidad 10 min.	Global
Nota: Batista (2011)		

Cuadro 23: Sesión 27 y 28 del Plan de Entrenamiento.

Objetivo General: Aumento del índice de actuación técnico-táctica Microciclo #8

LUNES	ACTIVIDAD	MÉTODOS
Sesión#27	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min Parte principal: En una zona de 25x25 m. se sitúan 12 jugadores distribuidos en 3 grupos. En donde 2 grupos (8 jugadores) intentan mantener la posesión del balón ante la oposición de un tercer grupo (4 jugadores). Cuando el grupo defensor recupere el balón se cambiará por el grupo de aquel jugador que ha sido el último en tocar el balón. Variantes: Limitar el número de toques por jugador. Importante: Tener varios balones para darle continuidad al ejercicio y que no pierda intensidad Parte final: Ejercicios de relajación.	Global
JUEVES	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min Parte principal: Se ubican 6:6 en campo de fútbol 7 con un comodín por fuera de cada banda, al comodín no se le puede robar el balón, si obstaculizar el pase. Partido de fútbol 7 donde el jugador que pierda la posesión de balón debe realizar una tarea defensiva de modo que el atacante que tiene el balón no ejecute un pase que de opción al contraataque, de este modo cuando un equipo pierde balón, todos sus componentes efectúan repliegue menos el que realiza la tarea de temporización defensiva. Variantes: Limitar número de toques Obligar a jugar con el comodín en determinadas circunstancias Limitar número de pases por zonas Parte final: Flexibilidad 10 min.	Global

Nota: Batista (2011)

Cuadro 24: Sesión 29 y 30 del Plan de Entrenamiento.

Objetivo General: Aumento del índice de actuación técnico-táctica		Microciclo #8
MIÉRCOLES	ACTIVIDAD	MÉTODOS
Sesión#29	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min Parte principal: En un cuadro situado en una banda del centro del campo, disputan el balón un equipo de 2 jugadores contra otro de 2 jugadores más un comodín. Cuando el equipo de dos jugadores recupera el balón, quien se ha hecho con el balón conduce hasta un cono que está fuera del rondo a unos 5 metros y pasa en profundidad a su compañero que se desmarca por banda controla y realiza un centro al área para el remate del otro jugador. El ejercicio se realiza alternativamente por cada banda. Variantes: El ejercicio se realiza alternativamente por cada banda. Importante: Tener varios balones para darle continuidad al ejercicio y que no pierda intensidad	Global
JUEVES	ACTIVIDAD	MÉTODOS
Sesión#30	Parte inicial: Acondicionamiento neuromuscular 10 min Parte principal: Se realizará un partido dónde la consecución del gol se logrará pasando el balón por debajo de la valla recogiendo un compañero de equipo después de haber realizado un desmarque de apoyo y ruptura. Los comodines, en este caso irán del equipo que no pose el balón. Espacio: mitad del campo (dividido en 2). Disposición del grupo: 4 equipos de 5 + 6 comodines.	Global
Nota: Batista (2011)		Parte final: Flexibilidad 10 min.

CAPITULO VI

EVALUACION DEL PROGRAMA

Con el propósito de analizar todos los datos que a través del test 2vs2, herramienta utilizada para esta investigación y a su vez conocer la eficacia del plan de entrenamiento basado en la metodología global con miras a mejorar los aspectos técnico-tácticos en la población estudiada, es preciso apuntar en esta investigación la comparación y toma de referencia de un estudio realizado por Vera y Pino (2007) que el proceso de investigación en primera instancia lo que se hizo fue un reconocimiento de los sujetos implicados en la investigación, a través de un seguimiento en el campeonato nacional clasificatorio de las UETD realizado en la ciudad de San Cristóbal estado Táchira en el año 2010, en donde el desempeño no fue óptimo quedando eliminados en la primera fase, por ende se propuso hacer un diagnóstico inicial a raíz de esa actuación y poder detectar las fallas a nivel técnico-táctico presentadas en este grupo de deportistas, para esto se llevó a cabo un proceso de revisión bibliográfica que diera la idea de cómo afrontar esta problemática de tal manera que se buscaran las herramientas acordes y eficaces que se acercaran en un buen nivel a la situación real del contexto estudiado y que no se alejaran de las realidades del juego, ya que es en el aspecto global y colectivo donde se decidió intervenir en la evaluación inicial

Cuadro 25: Comparación de frecuencias en las habilidades técnico-tácticas (test 1 y 2)

Habilidad técnico-táctica	Frecuencia	
	Test-1	Test-2
Saque	78	42
Intercepción	52	38
Robo	14	19
Conducción	24	17
Pase	167	196
Regate	43	53
Finta	3	16
Control	88	154
Desmarque	34	75
Apoyo	17	45
Acoso	27	22
Entrada	48	56
Carga	12	10
Marcaje	24	36
Cobertura	15	31
X	43,0666667	54

Como se puede observar en los datos del cuadro 24, las habilidades con más frecuencia de utilización son el pase y el control, tanto en el primer test como para el segundo test , presentando la habilidad del pase una frecuencia de 167 en el test-1 y un aumento significativo a 196 para el test-2, mientras que Vera (2007) en su investigación encontró una frecuencia de utilización del pase de 206, evidenciando así en el presente estudio la mejora del juego colectivo en tanto a la producción en esta habilidad en particular, no olvidando que por lo general en la realidad de juego y las características de la etapa de formación se complementa mucho con la habilidad del control el cual tuvo un aumento significativo de 88 controles test-1 y justo después

del plan de entrenamiento se registraron 154 controles, cabiendo resaltar el carácter que producto de un buen control se puede aumentar la eficacia en el pase.

En habilidades como la finta la frecuencia de utilización indica un aumento significativo ya que de 3 fintas test-1 aumento a 16 test-2 , y en comparación con Vera (2007) quienes solo observaron 1 finta en su estudio, denota la importancia de las situaciones planteadas en el plan de entrenamiento en jugadas como el 1 contra 1, el 2 contra 1, que permiten la toma de decisión por esta habilidad como recurso técnico – táctico, cabe resaltar que en la habilidad del saque no hubo un aumento significativo ya que de 78 saques disminuyó a 42 en el test-2, esto producto a que los jugadores después de haber experimentado la metodología global, la pelota se mantuvo mas en el campo por lo tanto el plan fue eficaz ya que hubo un mejor control y dominio de la pelota no permitiendo que esta salga del cuadrante.

A continuación se ilustra mediante un diagrama de barras los resultados obtenidos en el cuadro 25 que tienen que ver con la comparación de las frecuencias de habilidades técnico-tácticas en el tes1 y 2.

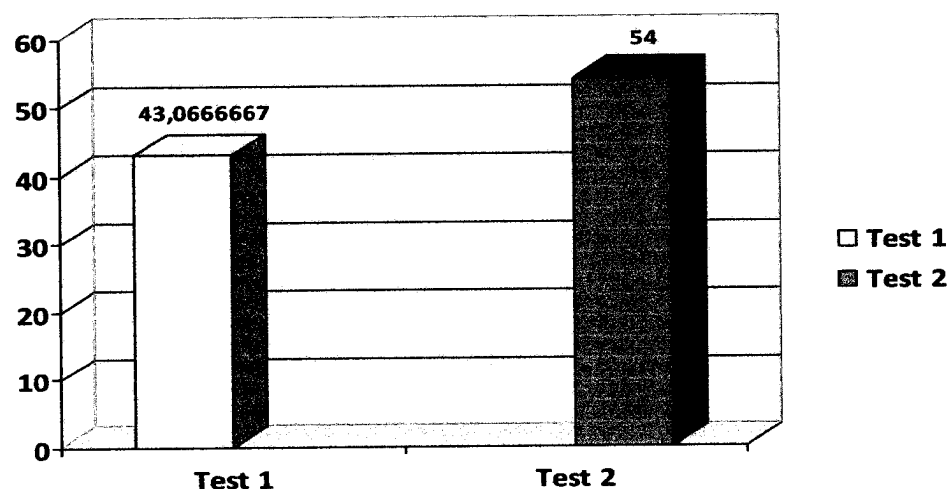


Gráfico 4: Comparación de Frecuencias en las habilidades técnico-tácticas del test 1 y 2. Fuente: Batista (2011)

Cuadro 26: Test N°2 "2 vs 2" Índice de actuación técnico-táctica

Habilidades técnicas-tácticas	Aspecto técnico				Aspecto táctico			
	Test-2		Test-2		Test-2		Test-2	
	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto
Saque	39	93%	3	7%	40	95%	2	5%
Intercepción	27	71%	11	29%	33	87%	5	13%
Robo	15	795	4	21%	18	95%	1	5%
Conducción	12	70%	5	30%	14	82%	3	18%
Pase	148	76%	48	24%	137	70%	59	30%
Regate	34	64%	19	36%	36	68%	17	30%
Finta	9	56%	7	44%	9	56%	7	14%
Control	107	69%	47	31%	98	63%	56	37%
Desmarque	49	65%	26	35%	52	69%	23	31%
Apoyo	28	62%	17	38%	31	69%	14	31%
Acoso	9	41%	13	59%	11	50%	11	50%
Entrada	36	64%	20	36%	29	51%	27	49%
Carga	7	70%	3	30%	8	80%	2	20%
Marcaje	21	58%	15	42%	28	78%	8	22%
Cobertura	19	61%	12	39%	23	74%	8	26%
X	37,33333333	53,61%	16,4666667	33%	37,8	72%	16,2	25%

Fuente: Batista (2011). Datos tomados del test N° 2

Siguiendo con el análisis de las habilidades técnico-tácticas en el test 2vs2, nos vamos a centrar en el índice de actuación de estas, pudiendo observar en el cuadro 25, que el índice de corrección táctica está por encima del de corrección técnica en muchas habilidades, así como el análisis pos test demuestra significativamente un aumento de dicho índice garantizando la eficacia de la aplicación del plan y la implementación del método global, en el cual se enfatizo siempre tanto en la correcta ejecución de la habilidad así como que esta fuera precedida de un análisis de la acción de juego que le permita dar una mejor respuesta motora en el espacio y tiempo de la jugada.

Se puede comparar y comprobar con los datos del cuadro 6 que los índices de actuación con respecto al pase solo un 58% se ejecutaron correctamente en el test-1, mientras que un 76% en el test-2 indica la mejoría dentro del aspecto técnico y centrándose en el aspecto táctico el 70% de esta habilidad se hizo con una correcta intención táctica, mientras que Vera (2007) encontró un 80.1% de eficacia táctica, relacionando esto con la habilidad de intercepción en la cual juega un rol importante el oponente directo al jugador sin balón los datos indican que en el test-1 a nivel de la ejecución técnica el 88% fueron correctos, pero en el aspecto táctico solo un 81% tuvieron buena intención táctica, mientras que para el test-2 hubo una baja muy significativa en solo un 71% en el aspecto técnico, pero en la parte táctica fue significativa la mejora con un 87% de eficacia que aunque se dio una menor utilización en esta habilidad se mejoro la orientación temporo espacial que se requiere en esta además del cualidad de anticipación, que son aspectos inherentes al método global de enseñanza en el fútbol.

Se observa también como la habilidad de la conducción presenta un aumento significativo en el aspecto táctico, ya que de un 46% test-1, incremento en un 82% de eficacia a pesar de que la frecuencia de utilización para el test-2 fue menor con 17, indicando así la mejora del juego colectivo y la precisión tanto como el mecanismo de percepción del jugador lo cual le hace tomar decisiones rápidas que le permiten pasar el balón de primera

intención y no optar tanto por la habilidad de conducción que genera mayor riesgo de pérdida del balón, esto mismo lo podemos apoyar con las habilidades complementarias como el regate y la finta, siendo así el primero un alto porcentaje incorrecto tácticamente con 51% test-1, mejorando así con la aplicación del plan de entrenamiento en un porcentaje de 68% tomando la decisión táctica correcta, mientras que Vera(2007) solo el 16.5% se hicieron de manera correcta a nivel táctico, indicando así la mejoría en esta habilidad para el presente estudio.

Una habilidad de orden defensivo es el marcaje en donde juega un papel importante el oponente directo al jugador sin balón, donde el dato es muy significativo a nivel técnico 50% en el test-1 demuestran una correcta ejecución, indicando un aumento para la aplicación del test-2 en 58% a nivel técnico, y en el aspecto táctico u porcentaje del 78% del índice de corrección, mientras que en Vera (2007) solo el 13.6% fueron correctos técnicamente y a nivel táctico el mismo porcentaje, lo que indica la mejoría a través de la aplicación del método global de enseñanza, que influyo en aspectos que no circunscriben el balón si no el contrario sin él, lo que se corrobora de manera indirectamente proporcional con el desmarque, que de un 68% test-1 a nivel técnico disminuyo a 65% en el test-2 y en el aspecto táctico el índice de corrección fue de 71% test-1 a 69% en el test-2 indicando así la eficacia del marcaje, pero analizando la frecuencia en la utilización de las habilidades se muestra que después de aplicar el plan de entrenamiento fue de 75 para el test-2 y de 34 para el test-1, mientras que Vera (2007) a nivel táctico del índice de corrección fue de 67.4% de manera correcta, lo que indica una mejora significativa después del plan de entrenamiento, lo importante del análisis de estas dos habilidades es que se debe estimular al cumplimiento de los distintos roles en función de si nuestro compañero tiene el balón (desmarque) y generar nuestro propio espacio, o percibir que un contrario directo a la acción del juego que puede ser fundamental en la consecución

de una jugada, tomar referencia personal de él y lo mas rápida y precisamente posible (marcaje).

A continuación se ilustra mediante un diagrama de barras los resultados obtenidos en el cuadro 26 que tienen que ver con el índice de actuación técnica, táctica en el test 2.

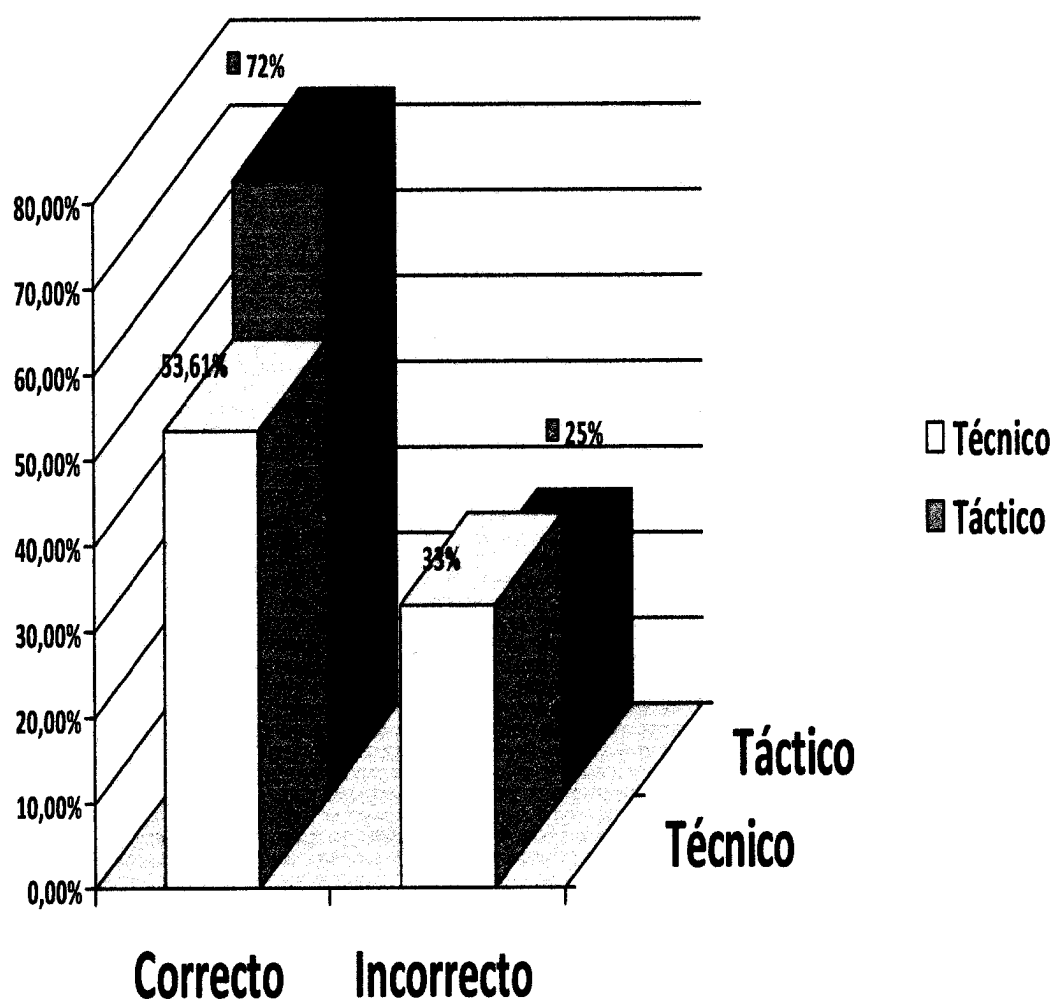


Gráfico 5: Índice de actuación técnico-táctica test 2. Fuente: Batista (2011)

Cuadro 27: Comparación de los Índices de corrección Pre Test y Post Test

Habilidades técnico-tácticas	ICTE		ICTA		ICTT	
	Test 1	Test 2	Test 1	Test 2	Test 1	Test 2
Saque	0,71	0,92	0,65	0,95	0,77	0,94
Interceptación	0,88	0,71	0,8	0,86	0,84	0,78
Robo	0,92	0,78	0,92	0,94	0,92	0,86
Conducción	0,62	0,7	0,45	0,82	0,54	0,76
Pase	0,57	0,75	0,58	0,69	0,57	0,78
Regate	0,58	0,64	0,48	0,67	0,53	0,66
Finta	0,66	0,56	0,33	0,56	0,5	0,56
Control	0,53	0,69	0,52	0,63	0,52	0,66
Desmarque	0,67	0,65	0,7	0,69	0,69	0,67
Apoyo	0,7	0,62	0,58	0,68	0,64	0,56
Acoso	0,62	0,4	0,66	0,5	0,64	0,45
Entrada	0,43	0,64	0,45	0,51	0,44	0,58
Carga	0,83	0,7	0,66	0,8	0,75	0,75
Marcaje	0,5	0,58	0,5	0,77	0,5	0,68
Cobertura	0,73	0,63	0,46	0,74	0,6	0,64
X	0,66333333	0,66466667	0,58266667	0,72066667	0,63	0,68866667

ICTE= Índice de corrección técnica, ICTA= Índice de corrección táctica,
ICTT= Índice de corrección técnico-táctico

Fuente: Batista (2011). Datos tomados

En el análisis del cuadro 26, sobre el índice de corrección en las habilidades técnico-tácticas, se comparan los datos obtenidos en el test-1 así como el test-2 con la investigación realizada por Vera y Pino (2007), para así dar una mayor consistencia y fiabilidad al presente estudio.

De esta manera los datos indican que en la habilidad del pase a nivel técnico-táctico el índice de actuación aumento significativamente después de la experiencia con el método global, a un 0.78 mientras que en el test-1 fue de 0.57, comparando esto con Vera (2007) quienes obtuvieron un índice de 0.70 se puede demostrar que en la presente investigación los aspectos tanto de ejecución y toma de decisión a la hora de pasar el balón se mejoraron

bajo los parámetros de esta metodología, lo que conlleva a un mejor desenvolvimiento en la parte cognitiva de los jugadores y en la lectura de la realidad de juego.

En la habilidad de conducción se puede observar como mejoro de 0.62 a 0.70, pero si nos vamos al aspecto táctico en muchas ocasiones de test-1 los jugadores no toman la decisión correcta , mientras que una vez experimentado el método global el índice fue de 0.82 a nivel táctico y 0.76 en el aspecto técnico-táctico, dando a entender que al momento de los jugadores optar por esta habilidad en gran medida lo hicieron en orientación a los movimientos de su compañero o en otros términos generaron su propio espacio con la utilización de esta habilidad , algo muy relevante presenta la habilidad del acoso o pressing en la cual el aspecto técnico para el test-1 así como en la parte táctica y técnico-táctica , dando a indicar que el método global gira en torno a las situaciones que llevan un carácter más colectivo y participativo y se puede tomar estas habilidades para futuras investigaciones con más profundidad ya que estas requieren de un gran coste energético por medio de la vía anaeróbica láctica que no son características tanto de método como de la etapa de desarrollo de los sujetos investigados.

Otro aspecto importante lo representa el marcaje en el cual el índice de actuación esta siempre por encima durante el test-2, tanto es así que en el aspecto técnico-táctico tiene un índice de 0.68, mientras que Vera (2007) presenta 0.14, demostrando así la gran capacidad de los jugadores en la toma de referencia personal del oponente sin balón la cual la mayoría de veces fueron bien marcados anulando la participación directa del oponente en la jugada, resaltando así los juegos de persecución con y sin balón aplicados.

También se observa como en la habilidad del robo el aspecto táctico estuvo por encima del técnico, mientras que en el aspecto técnico-táctico disminuyó en 0.86, que aunque es un índice alto de actuación no estuvo por

encima del 0.92 en el test-1 indicando esto la importancia de estimular los sentidos que se requieren para esta habilidad como lo es la cualidad de anticipación.

Una habilidad muy importante como el apoyo analizando los datos se puede decir que es dominada por los jugadores desde el punto de vista técnico, con un índice de 0.70 test-1, pero si vamos al aspecto táctico en el mismo test 0.58, vemos como los jugadores ejecutan bien la acción, pero la decisión o intención táctica no fue tomada en el momento apropiado para esta habilidad, esto mismo lo comprobamos con Vera (2007), quienes en el aspecto táctico encontraron un índice de 0.61, y en el aspecto técnico-táctico de 0.57, para esto es importante realizar actividades especiales que estimulen la cooperación con más profundidad.

Otro aspecto importante, indica la mejora en la habilidad de la cobertura con respecto a su índice de actuación, el cual estuvo por encima en el test-2 con un índice de 0.64, en el aspecto técnico-táctico, mientras que Vera (2007) encontraron un 0.71, lo que da entender que en este estudio se dió un aumento significativo después de la experiencia con el método global.

Una de las habilidades con los índices de actuación bajos fue la finta, esto posiblemente se debe a las características de la etapa ya que esta habilidad es calificada dentro de los fundamentos de maestría deportiva y son pocos los jugadores que a esta edad las utilizan y emplean con eficacia.

A continuación se ilustra mediante un diagrama de barras los resultados obtenidos en el cuadro 27 que tienen que ver con la comparación de los índices de corrección técnica, táctica y técnico-táctica en el pretest y posttest.

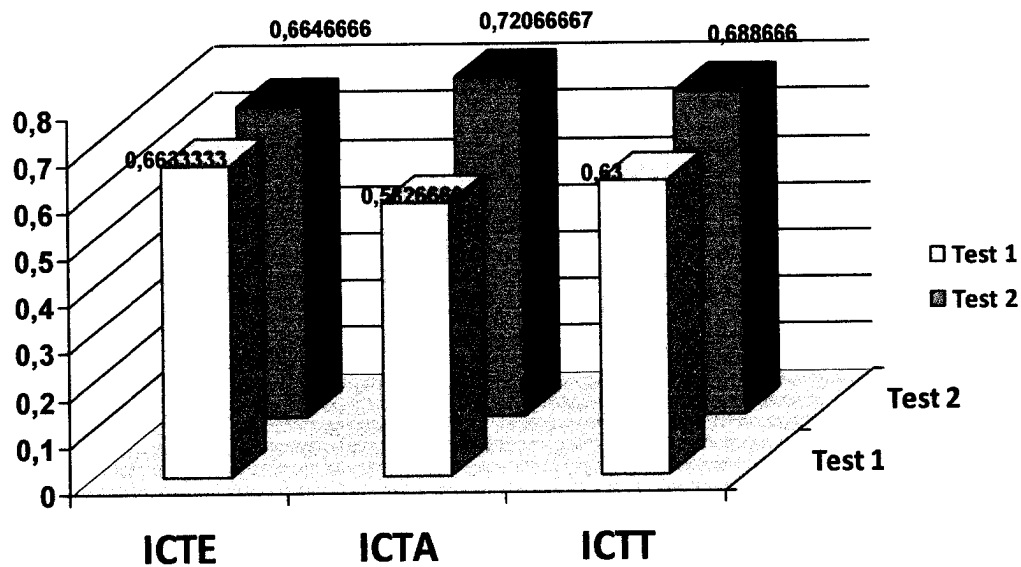


Gráfico 6: Comparación de los Índices de corrección Pre Test y Post Test. Fuente: Batista (2011)

Cuadro 28: Comparación del número de habilidades por cada fase de juego

Fase	Nº Habilidades test-1		Nº Habilidades test-2	
Inicio de la acción ofensiva	144	22,29%	99	12,22%
Construcción y desarrollo ofensivo	384	59,44%	566	69,87%
Desarrollo defensivo	118	18,26%	145	17,98%
Total	646	100%	810	100%

Fuente: Batista (2011). Datos tomados del test 1 y 2

Analizando los datos del cuadro 27 se observa la comparación del número de habilidades por fases de juego, los datos indican que hubo diferencias significativas en la utilización de las habilidades en cada fase detalladamente y comprobar como la metodología global incentivo a que hubiera más producción tanto en la ejecución correcta (aspecto técnico) como el análisis previo de la jugada (aspecto táctico), siendo así que en la fase de inicio de la acción ofensiva se observaron un total de 144 habilidades dando un porcentaje de 22.29%, mientras que para el segundo test se observaron 99 habilidades equivalentes al 12.22%, Vera (2007) observo 199 habilidades, esto es significativo si vemos que en esta fases se caracteriza por aquellas habilidades como el saque, el robo las cuales por su naturaleza se utilizan para reanudar o obstruir el desarrollo del juego, siendo así que después de la experiencia con el método global los jugadores se centraron más en la tenencia de la pelota dentro del campo y el juego colectivo por eso el porcentaje en esta fase disminuyo.

De esta misma forma, la fase de construcción y desarrollo ofensivo los resultados fueron muy significativos a favor del segundo test con un total de 566 habilidades (69.87%), lo que indica un gran aporte de la metodología global en todo lo que tiene que ver con el juego ofensivo y la eficacia de este, mientras que Vera (2007) observo 769 habilidades claro cabe resaltar que en este estudio la población era mas numerosa, en la fase de desarrollo defensivo también se mejoro significativamente ya que en el primer test se observaron 118 habilidades (18.26%), y para el segundo se aumento a 145 habilidades (18%), lo que corrobora el gran aporte al juego defensivo y la estimulación a las habilidades técnicas características de esta fase de juego.

A continuación se ilustra mediante un diagrama de barras los resultados obtenidos en el cuadro 28 que tienen que ver con la comparación del número de habilidades por cada fase de juego en el test 1 y 2.

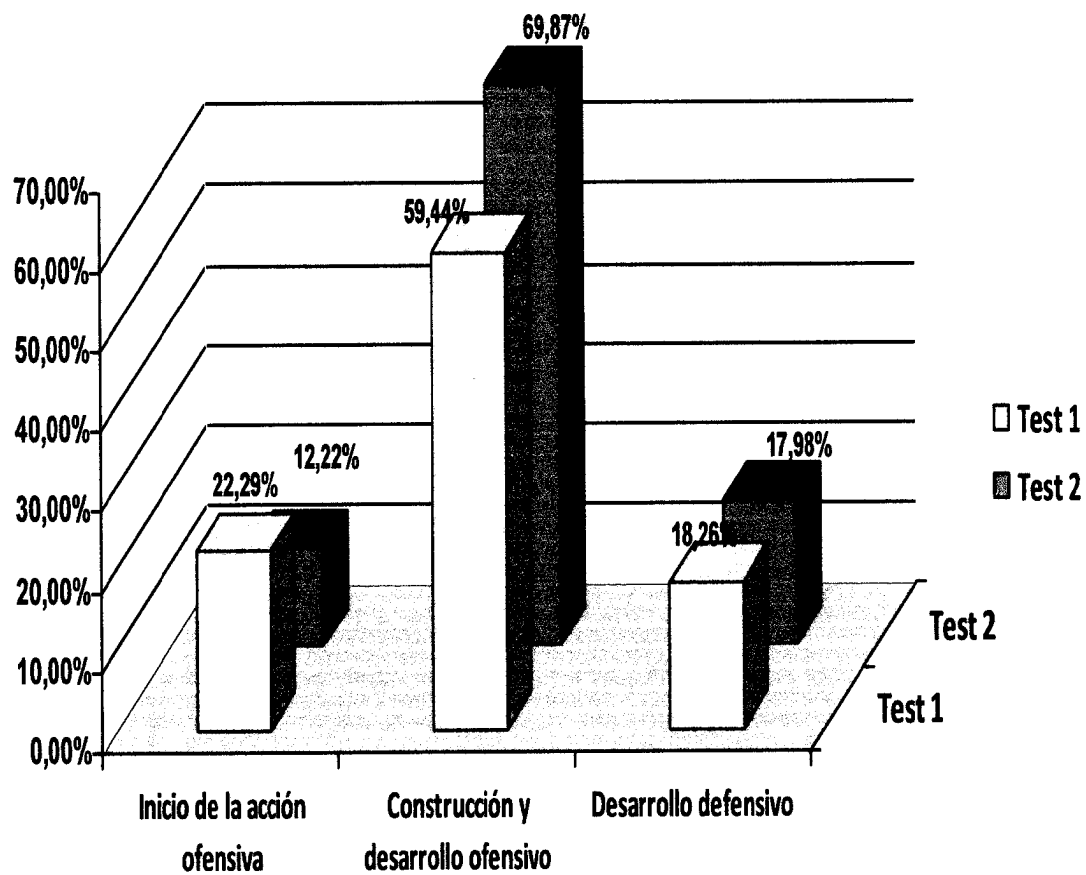


Gráfico 7: Comparación del número de habilidades por cada fase de juego. Fuente: Batista (2011)

CAPITULO VII

EVALUACION DEL PROCESO

Es preciso hacer una evaluación relacionada con todo el proceso llevado a cabo en la investigación y reconocer la importancia en cada una de las etapas desde su inicio hasta la culminación para esto de debe anotar que dentro de tal proceso se presentan una serie de experiencias significativas que juegan un rol importante en el crecimiento profesional y personal de cada uno de los implicados en la investigación de esta forma se puede evidenciar que en la etapa de reconocimiento del problema fue fundamental la observación del grupo estudio en la competición de fútbol campo a nivel nacional de las Unidades Educativas De Talentos Deportivos realizado en la ciudad de San Cristóbal estado Táchira para el mes de Abril del año 2010, en donde la delegación del estado Trujillo en la categoría sub 12 no tubo un buen desempeño ya que quedaron eliminados en la primera fase del nacional, de ahí se pudo notar que existía una problemática importante sobre todo en el aspecto técnico-táctico del grupo y se acordó con el grupo de entrenadores en diagnosticar esta situación problemática que afectaba el rendimiento inmediato del equipo, para esto y dentro del proceso de investigación surge una segunda etapa que consistió en identificar las herramientas pertinentes de evaluación, para esto se hizo una minuciosa revisión bibliografica a través de muchos autores y sus investigaciones y de esta manera identificar un instrumento reconocido y avalado científicamente que permitiera cuantificar y cualificar el rendimiento a nivel técnico-táctico del grupo estudio, una ves hecho esto se confecciono la herramienta en la cual consistió en un test de fútbol (2vs2) tomado de Vera y Pino (2007) que

permitió medir una serie de conductas motrices específicas del fútbol, todo esto relacionado a una serie de categorías seleccionadas a observar y luego determinar el contenido a ser tratado dentro y poder fundamentar criterios para si confeccionar el plan de entrenamiento con miras al mejoramiento de los aspectos técnico-tácticos mas deficientes, para esto fue de gran aporte el previo entrenamiento de los observadores especialistas del área del fútbol con mas de 10 años de experiencia tanto en categorías menores como en fútbol de alto rendimiento a nivel profesional, en una tercera etapa se procedió a la organización del trabajo de la observación y cada uno de sus pasos y protocolos para que la medición no tuviera variables que afectaran o intervinieran en los resultados, para esto se delimitaron los objetivos de esta, se definieron criterios, carácter y tipo de observación con la ayuda de la técnica de registros de categorización se hizo la prueba de fiabilidad de observadores (pilotaje), pretest y establecimientos de líneas base y por ultimo la realización de la observación y confiabilidad de las pruebas, en una cuarta etapa se procedió a la aplicación del instrumento, la determinación de normas de la evaluación así como es proceso estadístico de interpretación de datos, luego se confecciono el plan de entrenamiento para mejorar el nivel técnico-táctico de las habilidades mas deficientes previamente identificadas y de esta manera se aplico en un periodo 8 semanas para un total de 30 sesiones trabajando 4 veces a la semana con una duración de 30 minutos por actividad, de esta manera y a través de la metodología global se pudo experimentar como la resolución de un problema en situación de juego es fundamental en la intención técnico-táctica del jugador y que a su vez permite el desenvolvimiento cognitivo y dar soluciones pertinentes en la medida en que los jugadores fueron asimilando los objetivos de las actividades y se pudo notar con facilidad el rol tanto en el aspecto defensivo como ofensivo y como estos jugadores empleaban cada una de las habilidades correspondiente en estas fases de juego, por otro lado el comportamiento actitudinal de cada uno de los jugadores y colaboradores

durante las 8 semanas de entrenamiento fue muy bueno ya que no se presentaron actos de indisciplina o maltrato por parte del entrenador a los jugadores, se vivió un buen ambiente de enseñanza –aprendizaje que motivo aun mas el buen desarrollo de la investigación y por ende sus fructíferos resultados, cabe resaltar también que el material deportivo con que se contó para esta investigación fue facilitado por la Unidad Educativa De Talentos Deportivos del estado Trujillo de los cuales eran: Balones numero 4, conos, cintas elásticas, todos en buen estado, por ultimo en una quinta etapa se llevo acabo el proceso de evaluación del plan de entrenamiento que consistió en un posttest que identificó de manera directa cada uno de los avances a nivel técnico-táctico que se obtuvieron el grupo de estudio con la ayuda del mismo test (2vs2) y de esta manera establecer cada una de las conclusiones y recomendaciones así como el aporte de este trabajo a otros entrenadores e investigadores que quieran darle un nuevo enfoque u orientación.

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es preciso decir que durante las etapas cumplidas dentro de esta investigación se vivieron una serie de experiencias muy significativas y de gran aporte y enseñanza, en lo que se refiere a todo lo que enmarca el procedimiento desde el inicio hasta la culminación, de esta manera se concluye que los juegos realizados a través de planteamientos globales poseen un carácter multifacético, que permite el desempeño en muchos aspectos y permiten el desarrollo integro del jugador, y que a su vez se pueden dar enfoques para la mejora de elementos tales como los defensivos para el caso de esta investigación y entre otros aspectos:

- La observación sistemática (videografía) permite valoraciones reales del desempeño del jugador en situación de juego.
- Las actividades globales con un enfoque particular de la habilidad técnico-táctica deficiente, permite un rendimiento integro y real dentro del juego.
- Distintas variables y situaciones de juego permiten adaptar las actividades a las necesidades particulares en el momento real de la acción de juego.
- La reducción de la actuación técnico-táctica a un índice de puntuación facilita la valorización en el desempeño del jugador de forma sencilla

RECOMENDACIONES

Durante la experiencia práctica con las actividades planteadas bajo el método global, debemos tener siempre en cuenta el objetivo por el cual realizamos el mismo (fundamentos técnico-tácticos defensivos), y a mejorar en el aspecto individual como el marcaje, la interceptación y colectivos como la cobertura, para esto es recomendable aspectos como:

- Fijar los criterios o categorías a observar previo a un análisis de las deficiencias técnico-tácticas.
- Plantear los objetivos de las actividades globales y el enfoque de los elementos técnico-tácticos a trabajar.
- Evitar la saturación de objetivos y contenidos en una misma actividad.
- En edades de formación es importante que el niño aprenda jugando Wein (2000).
- Crear una base de datos de ejercicios que cumplan los condicionantes de forma sencilla y breve según la edad.
- En función del grado de especificidad se deben introducir variables que enriquezcan el objetivo de entrenamiento.

REFERENCIAS

- Alcocer y Ruiz (2006). Combatir y neutralizar, principios ofensivos y defensivos. Disponible en: [http:// www.entrenadores.info](http://www.entrenadores.info)
- Anguera, A (2003). Metodología básica de observación en futbol: En Arda Suárez. Metodología de la enseñanza del futbol. Barcelona: Paidotribo, 303-319.
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación (5ta edición). Caracas. Editorial Episteme.
- Atbo<http://es.wikipedia.org/wiki/F%C3%BI>
- Badura (1986). Social foundations of thought and action. Nueva york, Prentice Hall
- Bayer (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.
- Barrero, M (2010) La formación del joven futbolista a través del juego del rondo, Revista digital de Educación Física, Sevilla – España. Disponible en http://emasf.webcindario.com/La_formacion_del_joven_futbolista_a_traves_del_juego_del_rondo.pdf
- Blasquez (1990). Evaluar en educación física. Barcelona: INDE.
- Castelo, F (1999) Futbol. Estructura y dinámica del juego. Barcelona. INDE.
- Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.860 del 30 de diciembre de 1999.
- Chávez, N. (2001) Introducción a la investigación Educativa. 3ra edición. Maracaibo. Venezuela
- Díaz (2003). Parámetros que configuran el deporte desde la praxiología motriz. El caso del futbol. II jornadas internacionales de futbol base. 16.17 y 18 de Mayo. Región de Murcia, Ciudad de Cartagena. Universidad Católica San Antonio.

Fuste (2001). Juegos de iniciación en los deportes colectivos. Barcelona: Paidotribo.

García, López (2008) investigación y enseñanza técnico – táctica en el fútbol, Cultura Ciencia y Deporte, Universidad Católica de Murcia- España.

Grosser, Manfred; Neumaier, August (1986). *Técnicas de entrenamiento: teoría y práctica de los deportes*. Barcelona: Martínez Roca.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991). Metodología de la Investigación. Ciudad de México. México. McGraw –Hill.

Hernández, m. (2001) La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde su estructura y dinámica de la acción de juego: Un nuevo enfoque. Revista digital lecturas Educación Física y Deportes.

<http://chuchosk.blogspot.com/2007/11/historia-del-futbol-en-venezuela.html>

<http://www.efdeportes.com/efd121/acciones-tecnico-tacticas-del-tiro-a-porteria-en-el-futbol-de-base.htm>

<http://www.expertfootball.com/es/tecnicas.php>

Jiménez, J.(1993) El tratamiento metodológico de las actividades deportivas de cooperación/oposición en el diseño curricular de base secundaria: Las palmas de gran canaria: ULPGC.

Korcek (1983). Preparación progresiva del futbolista. El entrenador español de futbol. Nº 16, Pág. 33-38.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nº 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009.

La Torre (1989). Los deportes individuales. En A A. V V. Bases para una nueva Educación Física. Cepid. Zaragoza.

Lopez (2000). Buscando una evaluación formativa en educación física: Análisis crítico de la realidad existente. Catalunya.

Métodos de enseñanza aplicados al fútbol. Disponible en:
<http://www.libreindirecto.com/index.php/metodos-de-ensenanza.html>

Mombaerst, (1989). Entrenamiento y rendimiento colectivo. Barcelona:
Hispano Europea.

Morale, M. (2000) Fútbol. Entrenamiento moderno. Bolivia

Moreno, S (1979). Táctica y estrategia. Principios fundamentales. El
entrenador español de fútbol. Nº 1, Pág. 37-43

Moreno (1984). Táctica y estrategia. Principios ofensivos. (II parte). El
entrenador de fútbol español Nº 20, 12-18

Moreno, (2000). Aprender a entender el juego: El modelo comprensivo en el
entrenamiento del fútbol (1 ra. parte)

Morcillo, (2004). El desarrollo profesional del entrenador de fútbol base
basado en el trabajo colaborativo en un club amateur. Tesis doctoral
Universidad de Granada.

Parlebas, p. (1981) "Contribution a un lexique commenté en science de
l'action Motrice". París: INSEP

Patiño, F (2007). Parámetros técnico-tácticos para la selección de jugadores
de fútbol en las categorías sub. 13-16 con miras al alto rendimiento
Disponible en: viref.udea.edu.co/contenido/pdf/106-parametros.pdf

Pino (1996). Apuntes de la asignatura especialización deportiva en fútbol.
Facultad de ciencias del deporte. Cáceres

Pino, Vega y Moreno (2001). La formación conceptual del deportista en los
deportes de equipo en la fase de iniciación. Revista digital Educación Física y
Deportes. Disponible en: [http:// www.efedeportes.com/](http://www.efedeportes.com/)

Romero, Cipriano (2000) Hacia una concepción más integral del
entrenamiento del fútbol. Disponible en:
<http://www.efdeportes.com/efd19a/futbol.htm>

- Rubio, J y Acedo, L. (2002) Análisis del número de contactos con el balón en función de la zona del campo y el acierto o desacierto posterior de los pases como un indicador del aprendizaje táctico en el fútbol de formación. España Disponible en:
<http://www.efdeportes.com/efd97/pases.htm>
- Sampedro (1995). Propuesta de roles como parte de las unidades de acción motriz de los deportes de equipo. Aplicaciones y fundamentos de las actividades físico-deportivas. Lleida: INEF
- Sans, Alex; Frattarola, Cesar (2006). Entrenamiento en el fútbol base: programa de aplicación técnica 1er. nivel (AT-1). Barcelona: Paidotribo.
- Sucunza, R. (2005) El análisis de la eficacia técnica del jugador de fútbol en competición. España. <http://www.efdeportes.com/efd82/futbol.htm>
- Tamayo y Tamayo, M (1988). Diccionario de Investigación. Segunda edición. México, Noriega Editores (Limusa).
- Terry, R. (2008) Diseño de una herramienta observacional de evaluación técnico – táctica del fútbol para niños de 10 – 11 años, Cienfuegos – Cuba.
- Torres y Rivera, (1994). Juegos y deportes alternativos y adaptados en educación primaria: Granada.
- Vásquez (1984). Aspectos técnicos mas necesarios para trabajar con el niño en edad escolar. El entrenador español de futbol (Madrid). Nº 22, 22-23.
- Vankeersschaver (1987) La formación del futbolista en la escuela. Revista de entrenamiento deportivo. Volumen I Nº 2, Pág. 56-6
- Vera, Pino y Ortega. (2007) Propuesta de valoración técnico-táctica mediante una situación de juego colectivo básico en el fútbol iniciación. Nuevas tendencias en Educación Física Deporte y Recreación. España.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Posgrado (2006). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas. FEDUPEL.
- Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. Madrid. Real federación española de futbol.

ANEXOS

HERRAMIENTA OBSERVACIONAL DEL TEST (2 VS 2)

Inicio de la acción ofensiva.

Poner el balón en juego

1. Saque después de recibir Gol

Corrección Técnica										Corrección Táctica									
Correcta					Incorrecta					Correcta					Incorrecta				
Total =					Total =					Total =					Total =				

2. Saque de banda

Corrección Técnica										Corrección Táctica									
Correcta					Incorrecta					Correcta					Incorrecta				
Total =					Total =					Total =					Total =				

3. Saque de falta

[illegible]

Recuperar el balón

1. Intercepción

[illegible]

Construcción y desarrollo ofensivo

2. Conducción.

[illegible]

3. Pase

[illegible]

Dribbling

[illegible]

4. Finta

[illegible]

5. Carga

[illegible]

Compañero del poseedor del balón

1. Desmarque

[illegible]

2. Apoyo

Corrección Técnica										Corrección Táctica									
Correcta					Incorrecta					Correcta					Incorrecta				
Total =					Total =					Total =					Total =				

3. Finta

Corrección Técnica										Corrección Táctica									
Correcta					Incorrecta					Correcta					Incorrecta				
Total =					Total =					Total =					Total =				

Oponente directo al poseedor del balón

Corrección Técnica									Corrección Táctica										
Correcta					Incorrecta				Correcta				Incorrecta						
Total =					Total =					Total =					Total =				

Corrección Técnica										Corrección Táctica									
Correcta					Incorrecta					Correcta					Incorrecta				
Total =					Total =					Total =					Total =				

Temporización

[illegible]

Oponente directo al poseedor del balón

1. Marcaje

[illegible]

2. Cobertura

[illegible]

PLAN GRAFICO ESPECIFICO PARA LOS FUNDAMENTOS TECNICO-TACTICOS DEFENSIVOS

PERIODO	PREPARATORIO				COMPETITIVO			
ETAPAS	GENERAL				ESPECIAL			
MESES	JUNIO				JULIO			
MESOCICLOS	ACOMUL		TRANSF		REALIZ		REALIZ	
MICROCICLIOS	O	O	I	R	C	C	R	C
SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8
CALENDARIO	9	16	23	30	4	9	15	20
	14	21	27	3	8	14	19	24
SESIONES	1	1	1	1	1	1	1	1
HORAS DIARIAS	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30
MINUTOS DARIOS	90	90	90	90	90	90	90	90
MINUTOS SEMANALES	450	450	450	450	450	450	450	450
P.F.G								
P.F.E								
P.T.T								
DIRRECCIONES DE ENTTO	%	%	%	%	%	%	%	%
Acondicionamiento neuromuscular	20	20	20	20	20	20	20	20
Conducción y movilidad	50					30		
Rondos	20				30			40
Espacios reducidos				40				
Juegos de relevos y apoyo			40				40	
Juegos de desmarque y marcaje		50			40			30
Posesión del balón y Robo		20	30			40		
Coberturas				30			30	
Flexibilidad	10	10	10	10	10	10	10	10
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100

MACROCICLO (ATR) PARA LA CATEGORIA SUB 12 DE LA UETD DEL ESTADO TRUJILLO 2011

DESCRIPCION

Este plan entrenamiento consta de 4 meso ciclos y 8 micro ciclos y tiene un volumen de 3600 minutos, para trabajar 1 hora y 30 diarios y una sesión, con comienzo desde el primero de Junio hasta el 24 de Julio.

FUNDAMENTOS TECNICO-TACTICOS A TRABAJAR:

- CONDUCCION Y MOVILIDAD
- RONDOS
- ESPACIOS REDUCIDOS
- JUEGOS DE RELEVOS Y APOYO
- JUEGOS DE DESMARQUE Y MARCAJE
- POSESION DEL BALON Y ROBO
- COBERTURAS
- FLEXIBILIDAD

MESO Nº 1: ACUMULACIÓN.

OBJETIVO GENERAL:

Aumentar el índice de actuación técnico-táctico en los elementos de conducción y movilidad con la ayuda de los juegos de Rondos y de conducción, favoreciendo a la búsqueda de espacios y el desmarque.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Estimular la intención táctica en cada uno de los fundamentos.
- Reforzar los elementos técnico-tácticos defensivos del marcaje y desmarque.
- Aumentar los niveles de velocidad de juego.

CARACTERISTICAS: Meso ciclo de acumulación e el cual lo que se busca es crear una base de las capacidades mas generalizadas y estimularlas con mayor volumen, esta compuesto de dos micro ciclos Ordinarios, donde se trabajaran (Ordinario 1) en un 20% al acondicionamiento neuromuscular, un 50% al elemento de conducción y movilidad, un 20% juegos de rondos y 10% de flexibilidad. (Ordinario 2) 20% acondicionamiento neuromuscular, 50% juegos de marcaje y desmarque, 20% posesión del balón y robo y 10% de flexibilidad

MESOCICLO (2) TRANSFORMACION:

Características: Meso ciclo de Transformación que tiene como objetivo aprovechar el trabajo acumulando de las cargas anteriores y potenciarlo a una capacidad mas especifica, a través de cargas con un volumen medio producto de la etapa general y estimulando la intensidad de manera progresiva, este consta de dos micro ciclos, uno de Introducción y el otro de recuperación, trabajando(introducción) un 20% acondicionamiento neuromuscular, un 40% juegos de relevo y apoyo, un 30% posesión del balón y robo y 10% de flexibilidad.

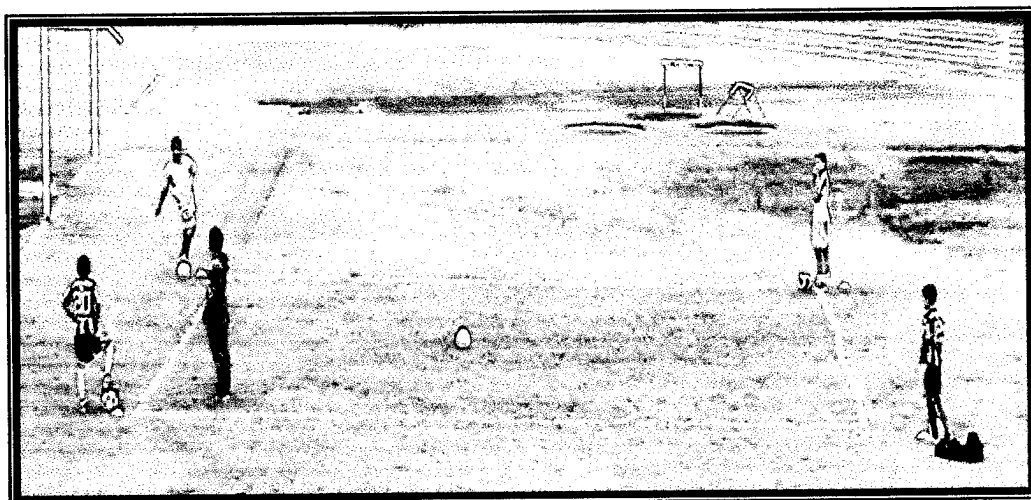
(Recuperación) se trabaja 20% acondicionamiento neuromuscular, 40% espacios reducidos, , 30% coberturas, 10% flexibilidad.

OBJETIVOS DEL MESOCICLO (3) REALIZACION:

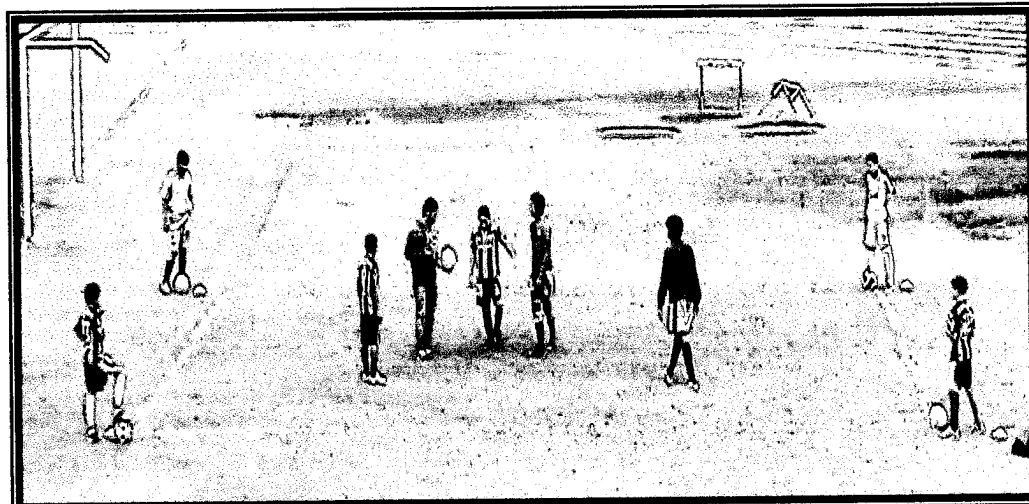
Características: Meso ciclo de realización cuyo objetivo obtener la performance competitiva a través del estímulo de las cargas anteriores esta vez adaptándolas a la realidad del juego, se trabajaran en el micro ciclo de Aproximación un 20% acondicionamiento neuromuscular, 30% juegos de rondos, 40% juegos de marcaje y desmarque, 10% flexibilidad. Micro ciclo de Competición se trabajara un 20% acondicionamiento neuromuscular, 30% conducción y movilidad, 40% Juegos de desmarque y marcaje y 10% flexibilidad.

OBJETIVOS DEL MESOCICLO (4) REALIZACION:

Características: Meso ciclo de realización en donde se aprovecha el acumulado de todos los elementos técnico-tácticos ya trabajados y adaptarlos a la competición real, apoyados en juegos que presente situaciones particulares de a competición a la misma intensidad dentro de lo posible y en diferentes contextos, (Recuperación) se trabaja 20% acondicionamiento neuromuscular, 40% espacios reducidos, , 30% coberturas, 10% flexibilidad, Micro ciclo de Competición se trabajara un 20% acondicionamiento neuromuscular, 30% conducción y movilidad, 40% Juegos de desmarque y marcaje y 10% flexibilidad.



Cuadro de 10 x 10 metros del test (2 vs 2)



Saque inicial del test (2 vs 2)



Acciones 2 contra 2 durante el desarrollo del test



Jugadores de la sub 12 de fútbol de la UETED del estado Trujillo



Acondicionamiento neuromuscular



Explicación de los objetivos técnico-tácticos



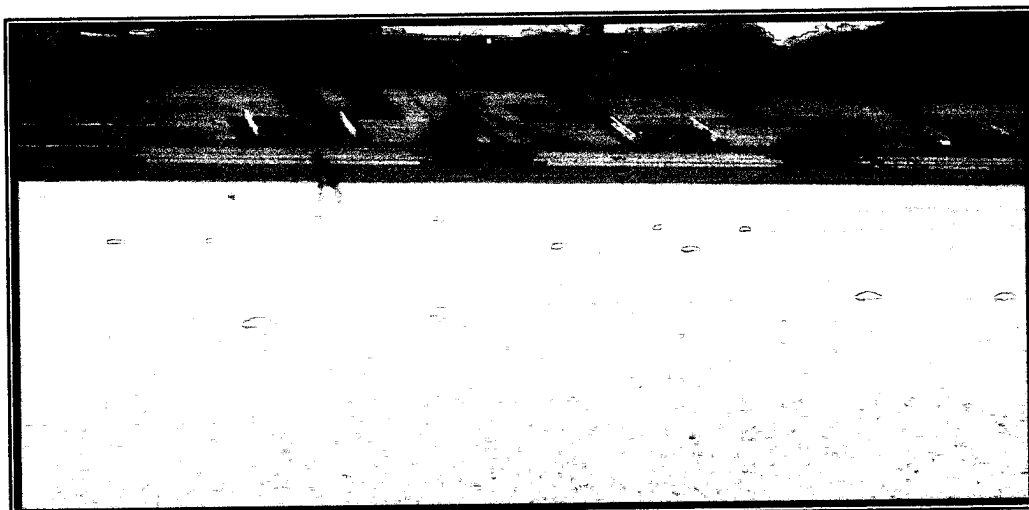
Trabajos con comodines y zonas demarcadas



Variantes con reducción de espacios



Explicación del marcaje uno contra uno



Trabajos con varias porterías (Desmarques)



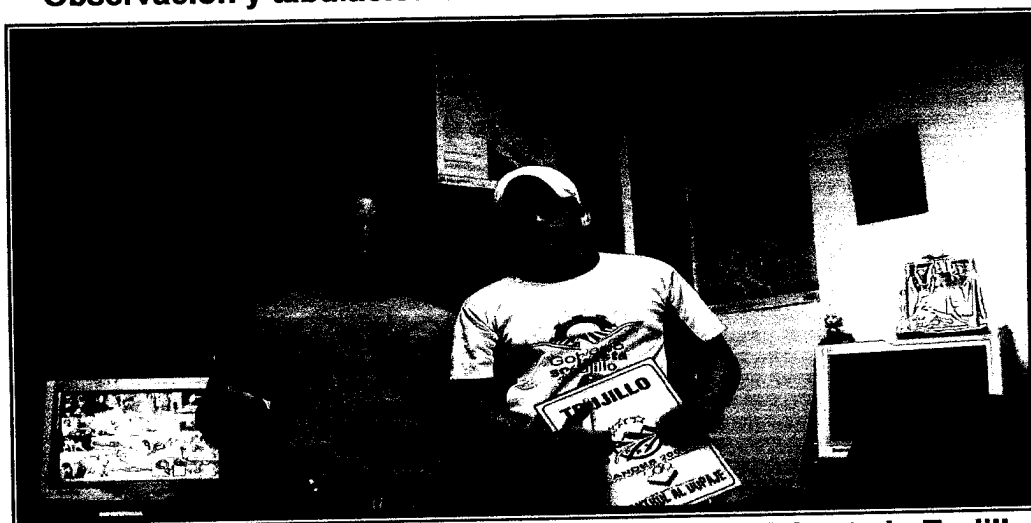
Trabajos de coberturas



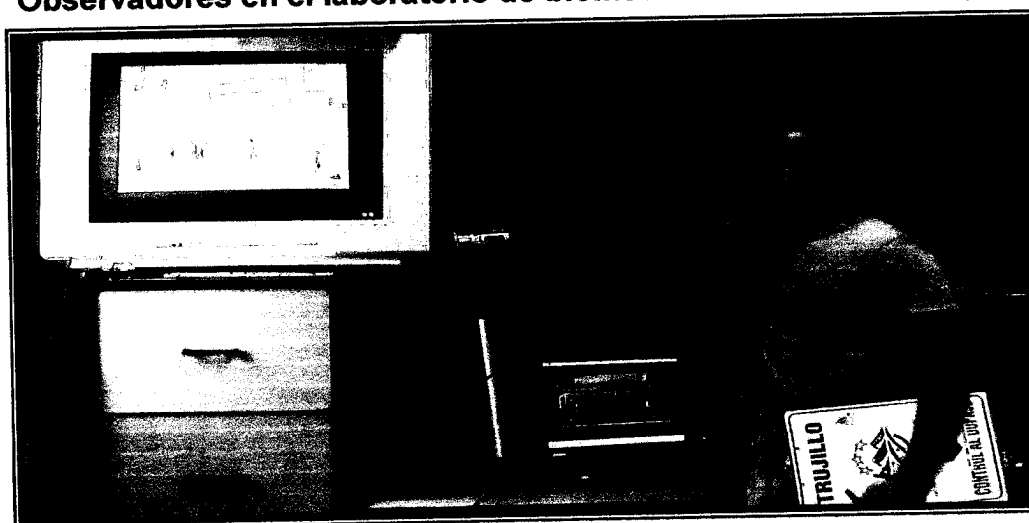
Trabajos de conducción



Observación y tabulación de los fundamentos técnico-tácticos



Observadores en el laboratorio de biomecánica del estado Trujillo



Instrumentos de observación