

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
GERENCIA DEL DEPORTE**

**ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO ESTRATEGIA GERENCIAL PARA
LA INTEGRACIÓN ENTRE LOS PADRES, REPRESENTANTES Y LA
ESCUELA**

Autora: Fidelina Altuve Guillen

Tutora: Yuly Cárdenas

Mérida, octubre 2013

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
GERENCIA DEL DEPORTE

ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO ESTRATEGIA GERENCIAL PARA
LA INTEGRACIÓN ENTRE LOS PADRES, REPRESENTANTES Y LA
ESCUELA

Trabajo Especial de Grado como requisito para optar al Grado de
Especialista en Educación Física, Mención Gerencia del Deporte

DONACION

SERBIULA
Tulio Febres Cordero

Autora: Fidelina Altuve Guillen.

Tutora: Yuly Cárdenas

Mérida, octubre 2013

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por iluminarme el camino, darme la sabiduría y la fortaleza para afrontar todos mis retos para lograr este triunfo.

A mi hija Karol Andreina Valero A. motivo para crecer y seguir dedicada a esta sublime profesión.

A mi esposo Antonio Valero por ayudarme en todo momento, por su constancia, motivación y ganas de ser cada día mejor.

www.bdigital.ula.ve

Fidelina

AGRADECIMIENTO

A la ilustre Universidad de los Andes por permitirme crecer como persona y profesional para lograr esta meta tan importante en mi vida.

A mi compañeros de estudio que siempre me brindaron la ayuda necesaria en todo momento.

A mi tutora, pilar fundamental en la corrección y concatenación de las ideas necesarias para la realización de este trabajo.

www.bdigital.ula.ve

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO ESTRATEGIA GERENCIAL PARA
LA INTEGRACIÓN ENTRE LOS PADRES, REPRESENTANTES Y LA
ESCUELA**

Autora: Fidelina Altuve.
Tutora: Yuly Cárdenas
Fecha: Julio 2013

RESUMEN

Con la presente investigación se busca implementar actividades recreativas como estrategia gerencial para la integración entre los padres, representantes y la escuela en la Unidad Educativa Bolivariana "La Vega II," ubicada en el sector la Vega, el Vigía, municipio Alberto Adriani, del estado Mérida. Utilizando como metodología el enfoque cualitativo, por considerarse como un proceso activo, sistemático de indagación dirigida, por lo que se trabajo bajo la modalidad de investigación acción, para tratar de buscar llegar al conocimiento desde adentro, donde la investigadora junto con los sujetos investigados participan en todas las fases del proceso, los informantes clave estuvieron conformados por 25 docentes, 90 padres y representantes, utilizando como técnica para la recolección de datos una encuesta, y como instrumento una entrevista, con 12 ítems. En cuanto a la validez se llevo a cabo por el juicio de expertos, mediante el C.P.R obteniendo como resultado 0,96, para el análisis de datos se utilizó la tabulación manual, de frecuencia absoluta y porcentual, empleando el análisis cualicuantitativo, cuadros y gráficos, así como una descripción de los resultados de acuerdo a cada sub-categoría, obteniendo como resultado poca integración de los padres y representantes a la escuela en la ejecución de las actividades escolares y extra escolares, así como, escasa participación de estos al proceso educativo de los hijos, mostrando una actitud poco favorable para integrarse en las actividades que se llevan a cabo en la escuela, evidenciándose una actitud poco favorable que le permitan al docente integrarlos a las actividades del proyecto de aprendizaje. En vista de ello, se planificaron, ejecutaron y evaluaron cuatro actividades recreativas como estrategia gerencial, logrando una mejor integración.

Descriptor: actividades recreativas, estrategia gerencial, integración, padres, representantes, escuela.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
LISTA DE CUADROS.....	viii
LISTA DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PLAN GENERAL.....	3
Presentación y Definición.....	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación de la Investigación.....	8
Delimitaciones de la Investigación.....	10
II MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL.....	11
Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases Teóricas.....	14
Bases Legales.....	22
III MARCO REFERENCIAL ORGANIZACIONAL.....	26
Historia de la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II”.....	26
Misión de la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II”.....	28
Visión de la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II”.....	28
Organigrama de la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II”.....	29
Reseña Histórica de la Comunidad.....	30
IV MARCO METODOLÓGICO.....	31
Tipo de investigación.....	31
Descripción de la Metodología.....	32
Informantes Claves.....	33

Técnica e Instrumentos para la Recolección de Datos.....	34
Validez.....	34
Técnica Análisis de Datos.....	35
V ESTUDIO SITUACIONAL.....	36
VI PLANIFICACIÓN.....	49
Presentación del Plan Gerencial.....	49
VII EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.....	56
VIII REFLEXIONES FINALES Y SUGERENCIAS.....	69
MATERIAL DE REFERENCIA.....	71
ANEXOS.....	74

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1. Unidad de Análisis.....	25
2. Distribución de Frecuencia; Sub-Categoría: Gerencia.....	36
3. Distribución de Frecuencia; Sub-Categoría: Funciones.....	38
4. Distribución de Frecuencia; Sub-Categoría: Motivación.....	39
5. Distribución de Frecuencia; Sub-Categoría: Actividades.....	41
6. Distribución de Frecuencia; Sub-Categoría: Gerencia.....	42
7. Distribución de Frecuencia; Sub-Categoría: Funciones.....	44
8. Distribución de Frecuencia; Sub-Categoría: Motivación.....	45
9. Distribución de Frecuencia; Sub-Categoría: Actividades.....	47
10. Cronograma de Actividades.....	50

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1. Organigrama de la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II”.....	29
2. Frecuencia Porcentual, subcategoría: Gerencia.....	37
3. Frecuencia Porcentual, subcategoría: Funciones.....	38
4. Frecuencia Porcentual, subcategoría: Motivación.....	40
5. Frecuencia Porcentual, subcategoría: Actividades.....	41
6. Frecuencia Porcentual, subcategoría: Gerencia.....	43
7. Frecuencia Porcentual, subcategoría: Funciones.....	44
8. Frecuencia Porcentual, subcategoría: Motivación.....	46
9. Frecuencia Porcentual, subcategoría: Actividades.....	47
10. Padres y representantes oyendo el tema de la charla.....	57
11. Grupos de representantes con un docente llenando el test.....	57
12. Organización previa del hervido que se vendió.....	59
13. Acto Cultural presentado en la actividad del bingo familiar.....	59
14. Organización de los equipos.....	61
15. Momentos del juego de kickingball entre los equipos.....	62
16. Intercambio de ideas entre docentes y un representante.....	62
17. Vestuarios realizados por los representantes y docentes.....	63
18. Desfile del Carnaval con la integración de los padres y representantes.....	64
19. Investigadora dirigiendo unas palabras a los padres y representantes.....	66
20. Recital por parte de un estudiante.....	66
21. Presentación del Acto Cultural recreativo.....	67

INTRODUCCIÓN

La implementación de actividades recreativas como estrategia gerencial para la integración entre los padres, representantes y la escuela, son esenciales, pues a través de ella se logran muchos de los objetivos y metas trazadas, si éstas se realizan de manera secuencial y permanente, motivando a los padres y representantes a participar e integrarse activamente en estas actividades que son de beneficio colectivo, por cuanto, a través de ella el educando se siente acompañado en el quehacer escolar, donde la tarea es socializar y formar hombres y mujeres para que vivan en una sociedad pluralista, en la que los padres y representantes como primeros entes formadores, juegan un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niños.

En vista de ello, es necesario que en las instituciones educativas se desarrollen actividades en las que se tome en cuenta a los padres y representantes, para que de esta manera estos dos entes, familia y la escuela trabajen mancomunadamente en la formación del niño, de allí el propósito fundamental de este trabajo, el cual implementó actividades recreativas como estrategia gerencial para la integración entre los padres, representantes y la escuela en la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II,” ubicada en El Vigía, municipio Alberto Adriani, del estado Mérida.

De acuerdo a lo desarrollado, se puede afirmar, que los padres y representantes deben estar integrados a la escuela para promover y ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños, especialmente el de lectura, escritura y cálculo, donde se aprecian fuertes limitaciones; es por ello, que desde la institución escolar se debe propiciar la participación de ellos en las actividades que se desarrollan y así puedan recibir la orientación necesaria para, que desde el ámbito comunitario y familiar se estimulen estos procesos y se trabaje unido para formar un ser

integral, crítico, reflexivo, participativo y colaborador, con una visión clara de la realidad existente.

Con base a ello, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, en la modalidad de investigación acción, por cuanto la investigadora se hizo partícipe del problema y presentó cuatro alternativas de solución, bajo estos señalamientos, el trabajo se estructuró en ocho capítulos, como se describen a continuación.

Capítulo I, presenta el problema, en el se hace una definición del problema, así como los objetivos de la investigación; general, y específicos, además, de la justificación y delimitación de la investigación.

El capítulo II, muestra de manera general los elementos que conforman el marco teórico-referencial, en él se precisan antecedentes que tienen su vinculación con el estudio y las bases teóricas que sustentan la investigación, así como, las bases legales.

En el capítulo III, se presenta el marco referencial organizacional, en el se destaca la reseña histórica de la institución, así como, la misión y visión y la organización de la misma.

El capítulo IV, estructura de manera sistemática, el marco metodológico, en el se señala el tipo de investigación y se describe la metodología que se siguió en el trabajo, considerando las fases que componen el método de la investigación acción, estudio situacional, planificación, ejecución, evaluación y sistematización, además se presentan los informantes claves, las técnicas para la recolección de evidencia y la comprobación de la validez.

El capítulo V, presenta el estudio situacional, con un análisis de los instrumentos aplicados, para luego, plasmar las conclusiones del mismo.

El capítulo VI, hace referencia a la planificación de las actividades, en el capítulo VII se muestra la ejecución y evaluación de lo planificado y finalmente en el capítulo VIII, se presentan las reflexiones finales y sugerencias a las que se llegaron después de aplicadas las actividades, para concluir con el material de referencia consultado y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PLAN GENERAL

Presentación y Definición

Las actividades recreativas como estrategia gerencial de integración, juegan un papel preponderante en las acciones vinculadas en el campo educativo y laboral, para los docentes, quienes a través de ellas pueden fomentar, la socialización e integración, favoreciendo la salud tanto física como mental; así como, la calidad de vida. Al respecto, Albareda (2002: 26) señala que “la realización de actividades recreativas lleva implícita una enseñanza básica que corresponde al aprendizaje motriz y al desarrollo de las capacidades físicas y coordinativas de la persona” Con base a lo expresado, se puede señalar que la importancia de la realización de actividades recreativas, promueven la participación e integración en las personas, logrando alcanzar un desarrollo físico y social favorable que va en beneficio del colectivo.

De la misma manera, se puede decir que a través de las actividades recreativas se puede lograr una buena integración social entre todos los entes de la institución. A la vez que se lleva a cabo una acertada gerencia. Al respecto, Bob y Peter (2002:9) señalan que la gerencia consiste en “lograr que se hagan las cosas por medio de los demás... Hacer que algo planeado suceda en un área específica por medio de los recursos disponibles”. Considerando la conceptualización que dan estos autores se puede decir, que la gerencia permite realizar actividades de comunicación y liderazgo para ser aplicadas en la institución con el propósito de fortalecer la integración y participación de todos, por ello, es necesario resaltar la importancia de la acción gerencial como una estrategia para la integración

del recurso humano, incidiendo favorablemente en la satisfacción de los individuos y en el éxito de la institución.

En vista de ello, Ruiz (2007:3) afirma que “el termino gerencia es relativamente nuevo en el campo educativo, por cuanto las organizaciones dedicadas a la enseñanza tienen un fin social, aquí se aplica el enfoque administrativo, con funciones de planificación, organización, dirección y control”.

Partiendo de esa premisa, se puede apreciar cómo va cambiando la terminología de Gerente (producir bienes económicos) por el enfoque administrativo donde realizan planificaciones, para la formación de excelentes recursos humanos, como lo son el personal docente, los padres y representantes que forman parte de la institución, donde en la presente época, la educación se visualiza como un proceso que debe mejorar la calidad de vida de los educandos y población en general, al traducirse las experiencias en la satisfacción de las necesidades físicas, mentales y sociales, tomando en cuenta la interrelación directa con el entorno u otras personas con las cuales es posible alcanzar el desarrollo personal, el progreso de los padres y representantes, así como el fortalecimiento de la alianza efectiva del entorno escolar.

De esta manera, se puede señalar que la escuela como espacio que se puede integrar con los padres y representantes a tono a las exigencias del quehacer social y comunitario, donde la dimensión educativa toma en cuenta a los habitantes, padres, representantes u otras personas del espacio social en el desarrollo de experiencias que impulsan la satisfacción, puede rendir todos ellos con menos fatiga en el trabajo realizado y disfrutar de la vida, pues como señala Borrero (2006:17), “la vida en asociación depende del orgullo de sentirse realizado como ser humano, consigo mismo, con sentido de pertenencia a la escuela, trabajo, comunidad y localidad donde se vive”.

Lo expuesto, alude a la integración entre los padres, representantes y la escuela, uniendo esfuerzos, centrados en intereses comunes, valorando el

aporte personal o colectivo, avocados a una acción conjunta de experiencias de nuevos aprendizajes sociales, relaciones óptimas, asociación armoniosa y disfrute por las tareas compartidas. Por consiguiente, sobre ese particular, el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007:42) señala “la construcción de saberes, con la participación de los actores sociales comprometidos con el proceso educativo, para establecer relaciones”. Con base a lo citado, se puede inferir que el sistema educativo busca la integración de los padres y representantes a la escuela para la construcción de saberes, que conlleva a la formación integral del educando.

Por ello, es importante que desde la escuela se implemente un plan gerencial de actividades recreativas que estimulen la integración de los padres y representantes al contexto escolar para de manera mancomunada trabajar en pro de la formación del educando. En ese sentido, hay que destacar, que desde hace muchos años tal y como lo reseña García (2006:32) “la integración familiar, escuela y comunidad es una estrategia que siempre debe ser considerada en el quehacer educativo”. Visto de esa manera, se puede señalar que la familia y la escuela deben trabajar unidas para lograr formar en el educando un ser humano con principios, valores y conocimientos aptos para desenvolverse en cualquier ambiente en el que se encuentre. Por cuanto el propósito fundamental en el campo educativo es contribuir a la formación y desarrollo de las capacidades y potencialidades del individuo.

Sin embargo, según Pereda (2008:10), en los centros educativos hay “desencuentro entre escuelas, familia y comunidad, con amplios márgenes deficitarios que afectan la integración de los miembros”. De acuerdo al autor citado, el argumento clásico es escuchar que los padres y representantes no se integran a la escuela porque no tiene tiempo y las obligaciones de cada uno son diferentes, lo cual resume la desvinculación entre los padres o representantes y la escuela. También, comenta que la aspiración de integrar a los padres y representantes a la escuela es afectada por el individualismo,

la falta de cooperación, distanciamiento, la actuación pasiva de los padres y representantes de la comunidad de la Vega II, ubicada en el sector la Vega, en el municipio Alberto Adriani, sin involucrarse en la toma conjunta de decisiones que impliquen un compromiso de índole personal, de beneficio mutuo mediante actividades o estrategias que fomenten el disfrute y recreación.

Realidad esta que se evidencia en la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II”, ubicada en el sector la Vega, municipio Alberto Adriani del estado Mérida, donde se observan limitantes en la integración de los padres y representantes a la escuela y por ende a la conjugación de esfuerzos, la unión efectiva, la apertura a una relación constante y acercamiento mutuo, en el que la escuela trabaje de manera conjunta con la familia, desarrollando actividades de índole recreativas, que los integre a todos.

De allí que se asuma como posibles causas a esta situación, el decaimiento de la presencia de los padres y representantes a la escuela durante el transcurso del año escolar, haciendo acto de presencia sólo para solicitar el uso de las instalaciones en ciertos momentos pero sin la participación de los miembros escolares, la carencia de actividades que involucren a todos los padres y representantes a la escuela, como, por ejemplo, las recreativas, con el deseo de unirse por el bien común tomando en cuenta los principios fundamentales de conocer, hacer y convivir como está expuesto en los lineamientos educativos venezolanos.

En vista de ello, esta problemática trae como consecuencia la desintegración entre los padres, representantes y escuela donde no existe la posibilidad de disfrutar, recrearse y lograr sentir agrado en el acercamiento mutuo, que puede ser de gran provecho para los niños, así como, para los padres y representantes del sector la Vega, que tiene sus hijos en la escuela. En este sentido, Medina (2005), comenta que toda experiencia escolar o comunitaria debe proporcionar satisfacción, favorecer el reencuentro como ser humano, emprendida con placer y miras a que lo acontecido sea de

índole recreativo, lo cual implica la recreación como vía para dinamizar la integración.

Considerando, la problemática antes descrita y la eminente búsqueda de soluciones se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué actividades está desarrollando la escuela para que se integren los padres y representantes al contexto educativo?, ¿Qué actividades se pueden planificar como estrategia para la integración entre los padres, representantes y la escuela?, ¿Cómo se llevara a cabo la ejecución de las actividades?, ¿De qué manera se puede evaluar el plan gerencial de actividades para la verificación de los logros obtenidos?, ¿Cómo se hará la reflexión de lo realizado en todo el proceso investigativo?. Para dar respuestas a estas interrogantes se trazan los objetivos de la investigación, así como el camino metodológico a seguir.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Implementar actividades recreativas como estrategia gerencial para la integración entre los padres, representantes y la escuela en la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II,” ubicada en el sector la Vega, municipio Alberto Adriani, del estado Mérida

Objetivos Específicos:

Estudiar las actividades que están desarrollando en la institución para la integración entre los padres, representantes y la escuela.

Planificar actividades recreativas como estrategia gerencial para la integración entre los padres, representantes y la escuela en la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II”

Ejecutar las actividades planificadas para la integración entre los padres, representantes y la escuela en la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II”

Evaluar el plan gerencial de actividades recreativas desarrollado para la verificación de los logros obtenidos o dificultades encontradas

Sistematizar lo realizado haciendo una reflexión de todo lo desarrollado en el proceso investigativo

Justificación de la Investigación

Las actividades recreativas, permiten a la persona y a la sociedad el crecimiento propio del ser humano a través de las multivariantes que alcanzan el desarrollo cognitivo, socio afectivo, físico y emocional del individuo, utilizando para ello las estrategias gerenciales que fortalezca la integración y participación de todos los entes involucrados en el proceso educativo y formativo del niño.

Bajo esa perspectiva, es bueno destacar que la integración es factor determinante en las relaciones de la escuela con los padres y representantes, por cuanto, se considera como un proceso constructivo, integrado al quehacer educativo, en el que se contemplan diversas dimensiones relacionadas con la praxis diaria de los docentes, quienes para un adecuado desempeño laboral, deben mantener una comunicación asertiva y efectiva con todo el personal, con el firme propósito de avanzar poniendo en evidencia sus fortalezas antes que sus limitaciones, por cuanto, en la actualidad, el acto educativo viene hacer una relación educación-espacio comunitario, mediante un clima de colaboración mutua que haga posible la unión de esfuerzos centrada en los intereses comunes, la satisfacción personal, el interés, disfrute y gozo para valorar el aporte personal y colectivo de cada persona, avocados a un proceso de integración, lo cual implica revitalizar una serie de experiencias agradables que inciten posturas positivas y deseos de asociarse.

Dentro de ese orden de ideas, es bueno señalar que la gerencia ejercida por una persona que tiene a su cargo el buen funcionamiento de una institución y cumple con las fases de planificación, organización, dirección, ejecución y evaluación, logra alcanzar objetivos y metas propuestas, con la ayuda, colaboración y participación de otras personas, en este caso los docentes, para que todos se sientan comprometidos a participar en las actividades planificadas siendo necesaria la administración de todo el recurso humano disponible, de allí, la relevancia social de este estudio, en el cuál se busca implementar actividades recreativas como estrategia gerencial para la integración entre los padres, representantes y la escuela en la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II,” ubicada en el sector la Vega, municipio Alberto Adriani, del estado Mérida

En vista de ello, el siguiente estudio se justifica porque a través de él, se dinamizará la integración de la familia con la escuela, ofreciendo a directivos, docentes, padres y representantes, acciones gerenciales para el cambio, basadas en actividades con todo el personal de la institución que permitan un acercamiento y comunicación entre los mismos, donde se rompan algunos prejuicios y barreras que bloquean la integración y comunicación efectiva entre ellos, tomando, como punto de partida la comunicación por ser uno de los elementos de importancia para la integración y participación, a la vez que le proporciona medios para transmitir información necesaria en la realización de las actividades recreativas, así como en la obtención de las metas y objetivos organizacionales; contribuyendo de esta forma a generar respuestas para el logro de un verdadero trabajo mancomunado entre los padres, representantes y la escuela.

En ese orden de ideas, se puede decir, que el estudio también se justifica a nivel recreativo, porque la recreación contribuyen a mejorar la vida de los individuos en todos los aspectos: Físico, psíquico y emocional. Asimismo, ayuda a minimizar el tiempo de ocio de los individuos, pues permite que el ser humano se desenvuelva en todos los ámbitos y fomente su autoestima;

por ello es de sumo interés, que se promueva este tipo de actividades recreativas como estrategia gerencial, para formar individuos prósperos y de provecho para la sociedad, además promover la convivencia entre los entes que hacen vida dentro de las instituciones educativas.

Delimitación de la Investigación

Las actividades recreativas, son de vital importancia para el fortalecimiento de las relaciones personales y la integración de los padres y representantes a la escuela, en vista de ello, el presente estudio se lleva a cabo en la Unidad Educativa Bolivariana "La Vega II," ubicada en el sector la Vega II del municipio Alberto Adriani, en el estado Mérida. El mismo prevé orientar a los docentes sobre la integración entre los padres y representantes a la escuela, para fortalecer el trabajo mancomunado; así como también para ofrecer a la familia el desarrollo de actitudes favorables que permitan mejorar la participación e integración de todos, como una acción gerencial y elemento generador de las buenas relaciones interpersonales.

En tal sentido, con la metodología empleada en la investigación se pretende lograr la integración de los padres y representantes a la escuela, a través de actividades que motiven y estimulen al personal a romper todas las barreras que le impiden una efectiva participación para lograr un clima organizacional de trabajo más ameno, acogedor y digno de todo profesional que quiere desempeñarse adecuadamente en el campo laboral permitiendo de esta manera lograr los objetivos y metas de la institución educativa, contribuyendo a cambios y aplicación de nuevas acciones importantes en el ambiente organizacional de la institución, dicha investigación se llevó a cabo en los dos primeros trimestres del año escolar 2012- 2013, teniendo una duración de seis meses aproximadamente.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL

Antecedentes de las Investigación

Con la presente investigación, se pretende demostrar la utilidad que tiene un plan de actividades recreativas como estrategia gerencial para la integración entre los padres, representantes y la escuela en la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II,” ubicada en el sector la Vega, municipio Alberto Adriani, del estado Mérida, poniendo en práctica acciones más efectivas que permitan la ayuda mutua de los docentes. Por ello, se recurrió a la búsqueda de diferentes investigaciones que sirvieran de apoyo y en las cuales se destaca.

Moreno (2011) titulado “Plan Estratégico de Comunicación Gerencial como Alternativa Viable para el Fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales”, el cual tuvo como objetivo fomentar la comunicación gerencial para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el personal que labora en el liceo Bolivariano “Cazorla” ubicado en el municipio Guayabal, estado Guárico, dicho estudio se baso en una investigación de campo, apoyada en un estudio documental, con el fin de atender las dificultades presentadas por el personal directivo, para ello la investigadora trabajo con 1 directivo, 2 subdirectores, 5 coordinadores y 4 jefes de seccionales. Donde la autora concluyó, que existen limitaciones en el proceso de comunicación, lo cual influye notablemente en las relaciones interpersonales de los docentes, quienes se sienten desmotivados para realizar sus actividades diarias.

En función de las conclusiones se recomienda al docente como gerente desarrollar los aprendizajes aplicando estrategias y métodos de enseñanza, siempre orientados al proceso comunicacional. Para lo cual, docentes, deben

realizar reuniones, donde se discutan aspectos de la gerencia educativa y el estilo de comunicación que debe implementar todo educador como gestor. El aporte de la investigación brinda un soporte al presente estudio, por cuanto, permite visualizar la importancia que tiene el mantener una comunicación eficaz y eficiente, pero para ello se requiere principalmente del diálogo y de un clima de convivencia, en donde se promueva y sostenga la participación y la cooperación por parte de directivos, docentes, padres y representantes, así como de los estudiantes, para que exista una adecuada integración de la escuela con ellos, que es lo que se quiere lograr con el presente estudio.

De igual manera, Briceño (2010) realizó un estudio titulado “estrategias gerenciales para el mejoramiento de las relaciones Interpersonales entre los Docentes”, el cual tuvo como objetivo aplicar estrategias gerenciales para el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los docentes del Liceo Bolivariano “Alberto Carnevali” del municipio Libertador, estado Mérida. El tipo de investigación se ubicó en la modalidad de investigación eje de Aplicación. En cuanto a los informantes clave los conformaron los directivos y docentes, a quienes se les aplicó como técnica en la recolección de la información la encuesta y como instrumento la guía de entrevista, que sustentó el diagnóstico situacional.

En dicho estudio, el autor concluyó que los directivos y docentes con muy baja frecuencia establecen canales comunicativos eficientes; pocas veces interactúan a través de reuniones o equipos de trabajo centrados en la búsqueda conjunta y cooperativa a los problemas que se presentan en su práctica pedagógica, escasa realización por parte de los directivos de estrategias motivacionales y gerenciales para facilitar las relaciones interpersonales entre los docentes, el proceso de interacción entre los docentes, se distinguen variados estilos de comunicación que no siempre se corresponden con la educación de concepción participativa y democrática entre otras, en función de estas conclusiones se formularon una serie de recomendaciones dirigidas a solucionar la problemática planteada.

Dicha investigación es relevante, además de guardar relación directa con el presente estudio, pues en ella se fundamenta y consolida parte del basamento teórica de este trabajo, aportando ideas claras que contribuyen con el desarrollo de la misma, ya que busca implementar actividades recreativas como estrategia gerencial para la integración entre los padres, representantes y la escuela en la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II,” ubicada en el sector la Vega, municipio Alberto Adriani, del estado Mérida, consolidando de esa manera la labor formativa y educativa que se realiza.

Asimismo, se puede mencionar a Carrero (2008), que llevó a efecto un trabajo titulado “El deporte y recreación agentes de educación de primer orden en la integración escuela-comunidad”. El cual se basó en un estudio de campo, documental donde el deporte y recreación fueron ubicados como herramienta en el desarrollo social de jóvenes y vecinos locales de posibilidades para alcanzar una vida saludable que requería de acciones educativas entre la comunidad y la institución escolar. La población fue de 76 individuos entre 18 y 50 años de edad que intervinieron en una serie de experiencias de diferentes espacios del plantel y localidad vecinal. Los resultados destacan que las estrategias recreativas implementadas mejoraron sustancialmente la integración escuela-comunidad y un progreso positivo en la asociación con el contexto escolar y comunitario.

El trabajo citado, guarda relación con la investigación que se realiza, a la vez que ofrece un aporte al permitir que con la recreación se logre la integración de los padres y representantes a la escuela.

Otro estudio de interés con el tema, lo realizó Pereira (2008) Titulado “La Integración escuela-comunidad en la implementación de un proyecto Educativo en la Unidad Educativa “Julio Cesar Dávila” ubicada en parroquia la Mesa, municipio Campo Elías del estado Mérida. El cuál se realizó bajo la investigación de campo, de carácter descriptiva, aplicada en la modalidad de proyecto factible, donde se trabajo con una población maestra de 55 alumnos, 41 representantes y 1 docente, a quienes para la recolección de

datos se les aplico como técnica la encuesta apoyada en un cuestionario cómo instrumento con respecto a los datos recabados.

El autor concluyó que las actividades y estrategias usadas en el área de educación para el trabajo no satisfacen las necesidades de los educandos, ni de la comunidad, lo que sustento la formulación del proyecto educativo productivo cómo una estrategia válida para integrar la escuela y la comunidad.

La investigación citada tiene vinculación con el estudio, por cuanto asume la importancia de integrar a los padres y representantes a la escuela, a través de los proyectos educativos que se llevan a cabo con los estudiantes. Por tal razón, en esta nueva investigación se busca a través del objetivo propuesto implementar actividades que promuevan la integración entre los padres, representantes y la escuela.

Bases Teóricas

En esta parte del estudio se hace alusión a los basamentos teóricos que sirven de sustento a la investigación, considerando en un primer momento a la gerencia educativa.

Gerencia Educativa

En las instituciones educativas, el término gerencia ha tomado real importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicado al campo educativo y específicamente en el aula, donde se hace referencia a las estrategias, los recursos de enseñanza y al logro del aprendizaje significativo, para Ruiz (2007). "La gerencia de aula se refiere a la previsión y procedimientos necesarios para establecer y mantener un ambiente en el cuál la instrucción y el aprendizaje puedan suceder". (p.8)

Por otra parte, la gerencia también puede ser definida como un proceso de planificación, organización, dirección y control de las actividades de

aprendizaje implícitos en un diseño curricular. En consecuencia, el docente como gerente va a ejercer las funciones administrativas relacionándolo con los recursos de enseñanza-aprendizaje, de manera tal que se logre el aprendizaje significativo. En referencia a la función orientadora del docente como gerente de aula que se guía por una visión humanista y democrática de la relación docente-alumno, Salazar (2004)

Considera que el mismo requiere contribuir a la formación para la vida del educando, dando especial importancia a los roles que debe desempeñar el individuo como estudiante, ciudadano, profesional y padre de familia, estimular en el educando su espíritu de superación, fomentar en el educando el cultivo de los valores concernientes a la persona, a la familia y a la nación, propiciar un clima que facilite la comunicación interpersonal e interinstitucional, ayudar a los estudiantes a comprender y asimilar los cambios, productos de la dinámica social, facilitar la toma de decisión de los individuos en relación a su futuro, ya sea la continuación de estudios o su incorporación a la vida laboral. (p. 59).

Con respecto a la facilitación, la visión de la Gerencia exige hoy en día un proceso que asuma el rol de facilitador a través de un desarrollo en el cual se evidencien las siguientes características: el facilitador crea el ambiente o clima inicial para la experiencia a desarrollar en clase, el facilitador ayuda a despertar y esclarecer los propósitos de los alumnos, así como los objetivos más generales del grupo, confía en que el estudiante desea realmente alcanzar aquellas metas significativas para él, siendo éste la fuerza motivacional que subyace en todo aprendizaje, organiza y pone a disposición de los alumnos, la más amplia y variada gama de recursos para el aprendizaje y se considera a sí mismo como un recurso flexible que estará en disposición de prestar todo tipo de ayuda al grupo.

Dentro de este orden, el docente como gerente, necesita combinar las estrategias, técnicas y recursos disponibles de manera eficiente, para facilitar el logro de los objetivos trazados en el proceso, en forma conjunta docente –

alumno, No obstante, dentro de las funciones que desempeña el docente, es importante considerar una serie de aspectos, que también lo definirían como un gerente dentro del aula; dichos aspectos, de acuerdo con Salazar (Ob. Cit.), se evidencian a través del cumplimiento de diversos roles gerenciales, entre los que se destacan: el de liderazgo, comunicación, motivación, innovación y toma de decisiones. (p.66)

De allí que, ser docente es algo más complejo, sublime e importante que enseñar una asignatura, implica dedicar alma, lo que exige vocación, y esa vocación reclama algo más que títulos, cursos, conocimientos y técnicas, reclama la capacidad de servicio y una coherencia de vida y palabra, la cual es imposible sin el continuo cuestionamiento y cuidado de su proyecto de vida, porque un docente explica lo que sabe o lo que cree saber, pero enseña lo que es.

Actividades Recreativas

En este aspecto es relevante *distinguir* el concepto de actividades siendo necesario señalar lo dispuesto por Ruiz (2007).

Son todas aquellas prácticas de enseñanza, de carácter lúdico que tienen como finalidad divertir y recrear dirigidas al disfrute del ocio o a la práctica del ejercicio físico instruir que tienen la pretensión de enseñar algunas habilidades, aficiones, conocimientos o destrezas y formativo consistentes en la difusión y adopción de valores sociales, culturales y éticos, cuya elección y desarrollo pertenecen a la autonomía propia de las organizaciones. (p.39).

Con este tipo de prácticas se suele constituir ciertas habilidades que fomentan los valores sociales propios al entorno institucional, por ello es preciso complementar las actividades académicas o laborales con actividades recreativas, culturales, prácticas saludables, talleres, cine-debate, torneos concurso y otras que permiten sensibilizar al profesorado, padres,

representantes y estudiantes, para integrarlo de forma voluntaria. Por cuanto, en el proceso educativo, es de sumo interés considerar las actividades que se les ofrecen a los educandos y a los docentes para que estos internalicen los contenidos. Al respecto, Solé (2001) señala que “las actividades tienen un punto en común con los procedimientos, estos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas es decir dirigidos a la consecución de una meta” (p.98)

Dentro de ese orden de ideas, Capallera (2001) afirma que “lo característico de una actividad es el hecho de que no se detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción”.(p.48) Considerando lo expresado, el uso de actividades, permiten brindar oportunidades de aprendizaje para que los educandos y docentes a través de la interacción con todos los entes involucrados en el proceso educativo como padres, representantes y la familia aprendan a través de la participación e integración entre todos, porque los cambios generados ponen a la orden del día la reflexión y el análisis, sobre la mejor manera de trabajar mancomunadamente en beneficio de una mejor formación y educación para el estudiante.

En tal sentido, en el proceso educativo, el docente como ente formador y mediador del aprendizaje debe contar con herramienta valiosa para llevar a cabo una adecuada praxis pedagógica, a través de la acción metodológica donde la metodología debe estar acorde con las necesidades e interés del grupo por cuanto, es tan importante el contenido a enseñar con el proceso mediante el cual se intenta enseñar. Por consiguiente, el uso de actividades recreativas, juega un papel relevante en la participación de todos en el proceso educativo de los educandos, quienes requieren de la ayuda y colaboración constante, para un mejor rendimiento. Por consiguiente, es pertinente que esto se logre a través de una acción metodológica oportuna por parte del docente, quien por medio de actividades como; charlas encuentro, jornadas entre otras puede crear un ambiente acogedor que

motive a los demás docentes, padres y representantes a participar activamente en el proceso educativo.

En vista de ello, es de gran interés entablar entre los docentes, personal directivo, educando, padres y representantes, una comunicación asertiva que se enmarque en la confianza como lo afirma Ferroso (2005) “es la escuela como parte de la familia una prolongación suya”. (p.36). Por tal motivo, los docentes, padres y representantes deben tener una actitud activa y participativa que vaya más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, al contrario deben trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación, por cuanto la acción metodológica de la escuela no puede limitar su actividad de campo netamente al interés exclusivo de ella, sin tender a las necesidades e interés de los docentes, estudiantes y la familia como primer ente formador.

En tal sentido, los padres y representantes, vistos desde la perceptiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistencia que cercan sus miembros y a la vez integran un sistema que es la sociedad. Al respecto, Ares. (Citado en Alcainos 2007) señala que “cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que dependen de la edad, sexo y la interacción con los otros miembros familiares”. (p.33) Considerando lo expresado, se puede inferir que cada miembro de la familia en su rol de formador puede contribuir en el proceso educativo con una interacción permanente con estos, ayudando en su formación.

La Recreación en la Escuela y los Padres o Representantes.

Según, Vera (1999), la recreación es el conjunto de “experiencias o actividades que proporcionan al hombre satisfacción en libertad, al favorecer un aprendizaje y un encuentro consigo mismo” (p.14) A partir de estrategias que puedan proporcionar medios de expresión natural hacia el logro de satisfacción espontánea, mejor uso del tiempo y mayores momentos de

felicidad física, mental y espiritual, a fin de disfrutar de la vida familiar, traducido en calidad de vida.

En tal sentido, la realización regular y sistemática de las actividades recreativas facilitan la aplicación de estrategias prácticas sumamente beneficiosas para forjar la disciplina, la toma de decisiones, la rehabilitación de la salud y el cumplimiento de las reglas establecidas para tal fin. Es por ello, que las actividades recreativas se pueden establecer a través de tareas actividades dirigidas de larga y corta duración para facilitar la incentivación de los docentes y que a la vez participen en todos los eventos de recreación que se ponen en práctica en la institución.

También, los docentes al realizar diariamente actividades recreativas se observa que se mantienen motivados; y por lo tanto al realizar los ejercicios de movilidad articular y elongación muscular expresaron que participaran con los educandos al momento que estos realicen las actividades recreativas porque evidenciaron que sus condiciones físicas han mejorado, están activos, con autoestima positiva e integrados a las actividades de la escuela. En este sentido, Gutiérrez (2004) mencionara que, "Las actividades físicas deben ser tomadas como una práctica regular y sistemática en la vida de toda persona". (p.87)

Por tal razón, los docentes deben facilitar estrategias a sus educandos de integración e incentivación para que estos afronten la vida con una actitud positiva, con mejor salud, fortaleciendo la participación y el cumplimiento de normas. Esto permitirá que las personas involucradas en estas actividades tengan la vitalidad, vigor, fuerza y energía fundamentales para cumplir con su deber en el grupo social al cual pertenece.

Integración entre los Padres y Representantes a la Escuela

La integración entre los padres y representantes, es factor determinante en el proceso de enseñanza de los educandos, por cuanto permite la participación activa de los principales entes involucrados en la formación del niño, donde la familia y la escuela constituyen un elemento fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por cuanto ambas estructuras tienen como objetivo promover el desarrollo integral del educando.

En este sentido la integración de los padres y representantes, es un proceso que busca la cooperación entre los dos principales entes formadores del niño con el fin de trabajar mancomunadamente en beneficio del niño. Al respecto, Salm (2006) señala que “al cooperar se logra beneficios mutuos y las relaciones se fortalecen, la meta de cooperar es la que todos ganen manteniendo una buena comunicación, donde se acepten decisiones”.(p.34) En base a lo planteado, con una adecuada cooperación e integración de todos los entes involucrados en el proceso educativo se puede lograr una formación integral en los niños por cuanto, lo que se da en la escuela se refuerza en el hogar, pues la meta es que todos se beneficien, los educandos padres, representantes y docentes.

Es por ello, que en la actualidad no se puede hablar de un proyecto de escuela sin considerar la integración de la familia a ella, para concebir la educación como un proceso social, donde los docentes, estudiantes, padres y representantes co-participen activamente en el acto educativo, cada uno con un rol diferente pero encaminado por un mismo fin u objetivo la formación integral del educando.

No obstante, los padres y representantes creen que la escuela es la principal responsable de la enseñanza de los hijos, pues no son conscientes de que el proceso educativo y formativo se inicia en el hogar, y no distingue horario, ni lugar para que ellos aprendan, por tal motivo, es fundamental que

los niños y niñas cuenten con el apoyo de los padres y así puedan sentirse acompañados y estimulados por ellos a la vez que se crea un clima de confianza que los motivan tanto a los niños como a los padres a tener conciencia de la importancia que tiene el proceso de la enseñanza y aprendizaje en la vida de cada uno de ellos.

Participación de los Padres y Representantes al Hecho Educativo

La educación ha sufrido grandes transformaciones en estos últimos años, por ello, es de vital interés la participación activa de los padres y representantes en el proceso educativo de los hijos, para que estos no se sientan solos, Al contrario encuentren todo el apoyo y colaboración de sus padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje que lleva a cabo, para así lograr un aprendizaje significativo donde ellos contribuyan con sus conocimientos partiendo de los valores, principios, normas que en el hogar se le han inculcado.

En este sentido, Gento (2004) expresa que “la necesidad de la participación queda patente si se tiene en cuenta que las organizaciones están y siempre han estado compuestas por personas que juzgan las situaciones.” (p.11). En este orden de ideas, tanto la familia como la escuela como ente formador deben crear mecanismos de acción, para motivar e incentivar a los padres a que participen y se involucren en el hecho educativo.

Dentro de ese orden de ideas Tenutto Klinoff Boan Redak y otros (2006) manifiestan que “La educación es la fuerza del futuro, porque ella construye uno de los elemento más poderosos para realizar el cambio.”(p.247) Tomando en cuenta lo citado es fundamental que en el proceso educativo se dé una educación de calidad, para conseguir los cambios, pero para ello, es necesario que los padres y representantes participen activamente en este proceso, brindando una educación eficaz, efectiva y de calidad para

contribuir positivamente en la formación integral de los niños, niñas y jóvenes que la sociedad exige.

En tal sentido, la dimensión educativa de la integración de los padres y representantes se complementa con la escuela, al permitir asegurar la coherencia entre la acción escolar y la actuación de los individuos en los centros escolares y espacio social, siendo por ello, considerado un proceso de formación y efectividad para cooperar, dialogar y comprometerse con el propósito de alcanzar la mayor eficacia. Según Medina (2005), “es la vía para garantizar la intervención de los miembros de una comunidad social en los centros educativos”. (p. 476)

Atendiendo a estas consideraciones, es bueno destacar que la integración social dentro de una institución educativa conllevan a establecer normas y resaltar el sentido de pertenencia, con el cual se promoverán acciones conducentes a exaltar la labor, fomentando el interés de los docentes y educandos a participar en las actividades deportivas y recreativas que favorezcan la integración y el trabajo mancomunado de las personas que hacen vida activa en la institución.

En vista de ello, Tenutto y otros, (2006) opinan: “La mejor estrategia es la que resulta más adecuada para alcanzar los propósitos educativos que se persiguen” (p.76) Con base a lo señalado, es bueno destacar que los docentes deben apropiarse de una gran gama de estrategias como es el deporte y la recreación para propiciar herramientas que permitan la integración de los docentes, educandos, padres y representantes en general hacia la optimización del trabajo educativo.

Bases legales

Esta investigación tiene su fundamentación legal en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en la Ley Orgánica de Educación (2009) y la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación

Física (2011). En la Constitución se sustenta en el artículo 75 el cual señala que; “el estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes”. El artículo antes mencionado tiene relación con la presente investigación, pues el estado es el encargado de proteger a las familias, porque es fundamental la unión familiar para lograr el desarrollo integral de las personas, basadas en valores de igualdad de derechos y deberes, donde el niño, niña y adolescente tiene derecho a ser criado en el reino familiar, para garantizarle un buen desenvolvimiento en la sociedad, con la cual se logra desarrollar el potencial creativo de cada educado.

De igual manera, en el artículo 102 “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades...”. El artículo antes expuesto hace referencia en que la educación es un derecho y deber social para formar individuo capaces de desenvolverse con facilidad en la sociedad, la finalidad de desarrollar todo el potencial creativo que tenga cada individuo para participar activamente en la vida cotidiana además con la participación de las familias se logra la integración en el núcleo familiar.

Asimismo, en el artículo 111 se establece “todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva...” (p.40) Considerando lo expresado por este artículo, el desarrollo de actividades recreativas tienen su fundamentación legal en él, por cuanto todas las personas tienen el derecho de disfrutar de ello.

En ese mismo orden de ideas, la Ley Orgánica de Educación (2009) en el artículo 17 capítulo II corresponsable de la educación, señala que “las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños,

niñas, adolescentes...” (p.17) Tomando en cuenta lo señalado se puede decir que la familia es corresponsable en la formación y educación de sus hijos.

De igual manera, se fundamenta en la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011) en el artículo 8, “todas las personas tienen derecho a la educación, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia...” Considerando lo expresado se puede deducir que los padres, representantes y estudiantes pueden llevar a cabo actividades deportivas y recreativas de acuerdo a su preferencia o disciplina deportiva que les guste y a través de ellas lograr la integración de los mismos a la escuela.

Asimismo, el artículo 33 de esta ley reseña “el Estado venezolano promueve, protege y apoya las organizaciones sociales creadas por el pueblo para la difusión del deporte y la actividad física, con el interés de exaltar su práctica”. Con base a lo expresado, se deduce que a través de la creación de organizaciones o planes de acciones, se puede difundir y exaltar la actividad física y recreativa para promover la integración y participación de los padres y representantes a la escuela, sin ningún menoscabo, en beneficio de todo el colectivo.

Seguidamente, se presenta el cuadro 1, de la Unidad de Análisis, en el que se refleja el objetivo específico del estudio situacional, redactado de la siguiente manera “Estudiar las actividades que están desarrollando en la institución para la integración entre los padres y representantes”, así como, las categorías en las que se estructuró el constructo principal, actividades recreativas como estrategia gerencial y la integración entre los padres, representantes a la escuela y las subcategorías con los indicadores de interés, que permitieron la redacción de cada uno de los ítems, para así obtener un diagnóstico general de la situación en estudio.

Cuadro 1

Unidad de Análisis

Objetivo General: Implementar actividades recreativas como estrategia gerencial para la integración entre los padres, representantes y la escuela en la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II,” ubicada en el sector la Vega, municipio Alberto Adriani, del estado Mérida

Objetivos Específicos	Categorías	Sub-categoría	Indicadores	Ítems
Estudiar las actividades que están desarrollando en la institución para la integración entre los padres, representantes y la escuela.	actividades recreativas como estrategia gerencial	Gerencia	Educativa	1
			Gestión	2
			Planificación	3
		Funciones	Organización	4
			Ejecución	5
			Control	6
		Motivación	Intrínseca	7
			Extrínseca	8
			Docente	9
		Actividades	Recreativas	10
			Deportivas	11
			Culturales	12

Nota. Altuve (2013)

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL ORGANIZACIONAL

Historia de la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II”

Hace 44 años en un terreno de fondo (baldío) situado en el sector La Vega II Avenida Rotaria, habitantes de la comunidad realizan la propuesta de ceder terrenos para la construcción de la escuela hoy existente. Para el año 1.968. El profesor Juan de Dios Pimentel fue el primer docente quien prestó sus servicios; comenzando la institución con (15) quince estudiantes en un rancho de bahareque. Posteriormente al profesor Pimentel lo sustituye la profesora Amalis Florida para seguir instruyendo a niños y niñas de 1ero y 2do grado. En 1.981 (13) trece años después debido al crecimiento de la comunidad se construye una R3 en la Vega I, formando parte del NER N° 338. Es inaugurada el 05-10-1981 con una sola Docente de 1° a 3° Grado, bajo la dirección de la profesora Gladis Pírela.

En 1.983, ingresa la profesora Carmen García para atender los grados 4°, 5° y 6°. Y en 1.985, llega la Profesora Yajaira Balza para un total de 3 tres Docentes y laborar cada una con dos grados. Posteriormente en el año 1.991, le asignan una directora para la escuela, la profesora Gloria Vivas. En los años 1.993 y 1.998 ingresan los siguientes docentes Lcdo. Lisandro Vargas, Inocencia Huiza, Elizabeth Labarca, Leónidas Perozo, quien pasa como director en el año 1.996.

En el año 1.997 el 18 de octubre se inician las clases en la escuela Vega II; con una matrícula de 18 estudiantes de preescolar, a cargo de la profesora Guainy Molina ingresa junto a la profesora Olga Hernández, Xiomara Uzcategui, Osmaira Machado, Yesenia Rivera, Ramón Sánchez, Zoraida Parra. En el año 2003 ingresa como director titular el M.sc. José Luis

Gutiérrez, sustituyendo al Licdo. José Leonidas Perozo, el cual queda como subdirector. En el año escolar 2005 - 2006, fue fructífero para la institución, ya que se implementa el Programa Nacional de Escuela Bolivariana (PAEB), ejerciendo el cargo de Coordinadora Prof. Olga Hernández, donde el horario escolar comenzó a establecerse de 8:00 am 4:00 pm. El 6 de junio del 2005; en este mismo año ingresa la profesora Teresa con la creación de 1er grado.

El 18-10-2005, la docente Olga Hernández entrega la coordinación a la Msc. Luzmila Machado. Y en mayo de ese mismo año ingresa la profesora Asmiria de Urdaneta como Coordinador Pedagógico. Para ese año la institución cuenta con un total de 14 Docentes, 01 Docente Coordinador, 04 Obreros, 01 secretaria, 04 madres colaboradoras y una matrícula de 179 alumnos. En virtud que el primer grado no tenía espacio físico se le cedió el espacio de la dirección de la escuela a este grado; lográndose la ampliación de éste, con recursos de autogestión y colaboración de la docente del grado. A través de la autogestión solicitada por la coordinación, a los participantes de la (U.P.E.L) Universidad Pedagógica Experimental del magisterio se construyó un nuevo espacio para la dirección.

Desde los años 2005 hasta el 2012 ingresan 22 docentes, entre especialistas y docentes de aula, tanto para el nivel de educación inicial como para primaria. Cabe destacar que durante los años escolares 2009 – 2010- 2011. Asume la dirección de la institución Msc. Dora Contreras. Dicha directora no culmina el periodo escolar 2011-2012. Puesto que el 15 de Noviembre del año 2011. Una Comisión de la Zona Educativa enviada por la Jefe de Zona Msc. Oda Núñez, le dio nombramiento a otra profesora. Actualmente la institución cuenta con un personal calificado académicamente presto a ofrecer una educación de calidad para los niños y niñas de esta loable institución.

Misión de la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II,”

La institución tiene como objetivo preparar a los niños y niñas dentro de un aprendizaje liberador y emancipador; generándoles una política fundamental en la participación protagónica que les permita a todos y todas ejercer el potencial creativo para enfrentar los cambios y generar transformaciones a la realidad, para lograr así la formación de un ciudadano con identidad propia, humanista, ético, creativo, participativo con alto nivel de conciencia. A través de la utilización de procesos integradores e innovadores formadores de las múltiples dimensiones del ser humano.

Visión de la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II,”

La Unidad Educativa Bolivariana La Vega II, aspira convertirse en una institución cuyo objeto es el desarrollo de un servicio educativo óptimo; en donde se generen condiciones para la articulación entre la escuela y los diferentes ministerios, institutos, organismos, y organizaciones comunitarias para el intercambio de teorías y prácticas sociales, conocimientos científicos tecnológicos, a través de experiencias, saberes populares y ancestrales; promoviendo la corresponsabilidad social, construida desde la reflexión crítica y el análisis creador.

Seguidamente, se presenta el organigrama de la Unidad Educativa Bolivariana La Vega II, en el se aprecia toda la organización del personal que allí labora y forman parte activa de la escuela, el mismo fue tomado del Proyecto Educativo Integral Comunitario, que realizaron los padres, representantes, docentes, coordinadores, directivo, consejo comunal, personal administrativo y de apoyo que forman parte activa en la escuela.

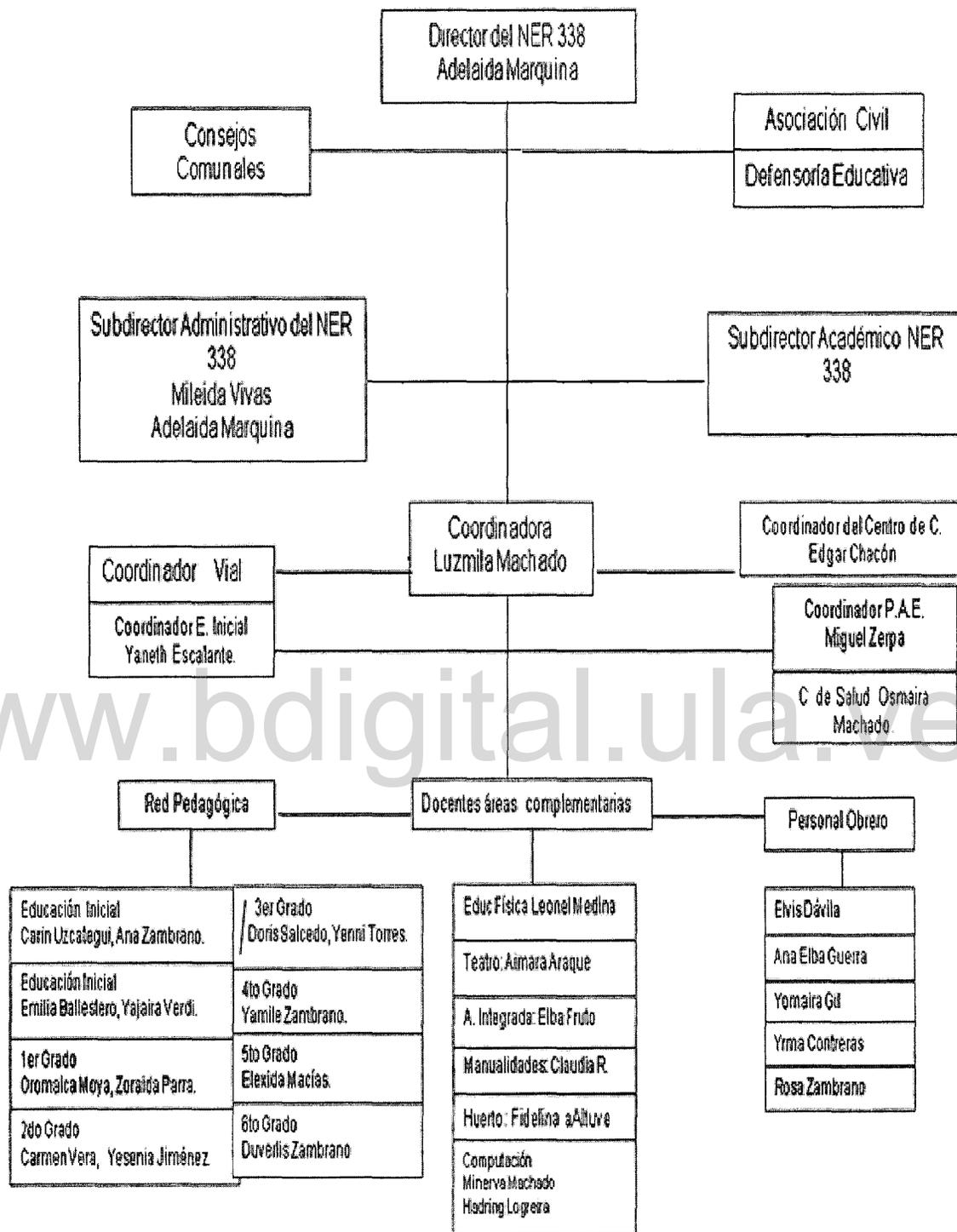


Gráfico 1 Organigrama de la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II”. Tomado del “Proyecto Educativo Integral Comunitario”, Año 2012 – 2013. Pág. 15

Reseña Histórica de la Comunidad

Fue fundada en 1997, con cinco familias de apellido Rubio, Rincón y Guerrero, a partir del año 1999, comenzaron a llegar más familias, al pasar 1 año surge una iniciación ilegal en todo el sector principal, no construyendo ranchos sino casas de bloques. El alcalde de ese entonces mando a desocupar las pocas personas que habitaban en el sector, pero ellos hicieron caso omiso y no salieron.

En ese año fueron a elecciones de alcaldes siendo electo Abelardo Pernía, quien dio el permiso de habitabilidad en un tiempo de seis meses siendo este aprobado en sección de Cámara y Cabildo abierto, dando el nombre al sector la Vega II, ya que el sector Vega I quería tomar mandato sobre el sector la Vega II, a raíz de esto comenzaron a gestionar los servicios de aguas blancas, aguas negras y electricidad.

En el año 2002 se conforma la Asociación de Vecinos, el sector la Vega II, se encuentra ubicada en La Vega, avenida Rotaria, del municipio Alberto Adriani, en El Vigía, estado Mérida, actualmente está conformada por 156 viviendas y 950 habitantes. En el sector de la Vega II, se cuenta con carpinterías, herrerías, bloqueras, dulcerías, talleres de metalúrgica, caucheras y un comedor popular.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Al momento de emprender una investigación, se debe tomar en consideración el problema planteado y los objetivos a alcanzar, en este sentido, esta investigación se desarrollara dentro del enfoque Cualitativo, según, Barrantes (2001) este enfoque “estudia especialmente los significados de las acciones humanas y de la vida social por cuanto utiliza una metodología interpretativa”. (p. 65) De acuerdo con el citado autor este tipo de enfoque busca llegar al conocimiento desde adentro, por medio del entendimiento de intenciones y el uso de la empatía, por lo cual tiende a ser inductivo.

En tal sentido, la metodología cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio, subrayando descripciones detalladas de situaciones que se presenten en el entorno. Por consiguiente, para el desarrollo de este estudio se tomó en cuenta el método de la investigación acción. Según Pérez (citado en Finól y Camacho, 2006) “es un paradigma singular y distinto desde el punto de vista de la concepción del hombre y del entorno en el que se desenvuelve”. (p.107)

Considerando lo expresado por estas autoras, la investigadora junto con los sujetos investigados participan como co-investigadores en todas las fases del proceso, lo viven desde adentro tratando de buscar soluciones para mejorar la problemática planteado.

Descripción de la Metodología

En cuanto a la metodología empleada en esta investigación, la misma viene dada por el método seleccionado, el cual consiste en la investigación acción, de acuerdo con algunos autores como Astorga y Vander Bijil (citado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2002) se divide el proceso de trabajo en cinco fases, pero es bueno destacar que, para efecto de esta investigación se trabajo con cuatro de ellas como se describen a continuación.

Fase I Estudio Situacional: Esta primera fase del proceso, es en la que la investigadora visualiza el problema a través de un acercamiento que realiza a la institución objeto de estudio, pues es allí donde se observa el contexto real de la situación, y por medio de algunas técnicas e instrumentos para la recolección de datos como, encuestas y observaciones realizadas a los informantes clave se recoge toda la información pertinente del caso para hacer el estudio general de la situación planteada, y tratar de darle solución a la misma.

Fase II Planificación: Esta segunda fase se basa en el estudio situacional realizado por la investigadora, la cuál de acuerdo con los datos recogidos realizó un plan de actividades recreativas para darle una alternativa de solución al problema que presentan, para ello fue importante tomar en cuenta en esta fase a todos los actores y entes involucrados en la investigación, lo que permitió la viabilidad a la misma, con el firme propósito de contrarrestar la problemática existente.

Fase III Ejecución: En esta fase se desarrollaron todas las actividades que se planificaron para combatir el problema. Dicha actividades se ejecutaron durante el año escolar 2012 – 2013, en los dos primeros trimestres del mismo, llevando a cabo cinco jornadas de trabajo, en el horario

establecido, según se planificó en el cronograma de actividades para el desarrollo de cada una, dicha fase de ejecución fue acompañada de una reflexión constante permitiendo visualizar el proceso que se llevó a cabo.

Fase IV Evaluación: Después de concluida la fase de ejecución se realizó una evaluación de cada una de las actividades desarrolladas lo que permitió evaluar los logros obtenidos y las dificultades encontradas para así poder realimentar el proceso. En vista de ello, esta fase se desarrolló conjuntamente con la de ejecución, permitiendo visualizar las fallas y realizar un replanteamiento de las actividades posteriormente.

Informantes Clave

Para efecto de la investigación se contó con la colaboración de 25 docentes que forman parte activa en la institución y 90 padres y representantes, quienes sirvieron de informantes clave en este estudio. Al respecto, Sánchez y Nube (2003) señalan que “las personas que sirven de inductores a la investigador en la comunidad y son sus mejores aliados durante su estancia allí son informantes claves” (p.118).

Por consiguiente, estos informantes clave estarán representados por los docentes, padres y representantes, quienes cooperarán con la investigadora llevando a cabo todo el proceso, en vista de eso, dieron su consentimiento (ver anexo) donde se busca Implementar actividades recreativas como estrategia gerencial para la integración entre los padres y representantes a la escuela, en la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II,” ubicada en el sector La Vega, del, municipio Alberto Adriani, El Vigía, estado Mérida.

Técnica e Instrumentos para la Recolección de Datos

En cuanto a la técnica empleada para la recolección de información se utilizó la encuesta para el estrato docente, la misma se llevó a cabo en la

modalidad de entrevista, es decir empleando como instrumento una guía de entrevista. Según Finol y Camacho (2006) afirman que este instrumento se “Refiere a un dialogo iniciado por el entrevistado con el propósito de recabar información acerca de un tema o contenido especificado en los objetivos de investigación” (p.74).

Con base, a lo expresado, dichos instrumentos se aplicaron a los docentes, así como a los padres y representantes, para obtener información sobre el tema, con 12 ítems de interés con el mismo (ver anexo A y B).

Validez y Fiabilidad

La validez en el enfoque cualitativo, viene dada por la coherencia lógica de los instrumentos, en este sentido, Martínez, (2002) señala que “El nivel de validez se juega por el grado de coherencia lógica interna de sus resultados y por la ausencia de contradicciones con resultados de otras investigaciones o estudios bien establecidos” (p.119). Por ello, es conveniente destacar que, en la investigación cualitativa tal proceso puede obtenerse por diversos métodos.

En tal sentido, la validez se centró en el juicio de expertos, considerando para ello a tres especialistas en educación y que se relacionan con trabajos de grado, quienes aportaron sus opiniones y le dieron valor a los ítems, los cuales se procesaron mediante el coeficiente de proporción de rango, obteniendo como resultado 0,96.

Técnica de Análisis de Datos

La técnica empleada fue la del análisis cualicuantitativo, donde se tabuló de manera manual la información recabada y se representó a través de cuadros de frecuencia absoluta y porcentual, para tener una mayor visualización de los resultados, considerando para ello las subcategorías en

estudio, las cuales después se describieron, haciendo una confrontación con las bases teóricas, para darle consistencia y sustentabilidad al estudio situacional. El cuál busca como lo afirma, Pérez (2000), "Conceptuar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actividades y los valores de las personas estudiadas, demuestran resultados textuales y detallados" (p.102). En efecto, se trata de describir y exponer la problemática existente en el ámbito educativo, explicando los pormenores para justificar los procesos que represente la realidad estudiada.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO V

ESTUDIO SITUACIONAL

Este capítulo constituye el elemento esencial dentro del proceso de la investigación, es aquí donde se analiza de manera detallada toda la información recabada a través de los instrumentos aplicados a los informantes clave, obteniendo de esa manera un estudio de la situación. En vista de ello, se realizó un análisis descriptivo de cada sub-categoría, considerando las respuestas emitidas por los informantes que a su vez se confrontaron con las bases teóricas para una mayor sustentación de lo realizado y así poder diseñar el plan.

Técnica: Encuesta

Informantes: Docentes

Instrumento: Guía de Entrevista

Sub-categoría: Gerencia

Cuadro 2 Distribución de Frecuencia Sub-categoría: Gerencia

N°	Descripción del Ítems	M		P		N	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
01	Los padres y representantes desarrollan estrategias, en las que se aprecie una integración escuela-comunidad	-	-	15	60	10	40
02	Se aprecia una integración de los padres y representantes de manera espontánea en las actividades que se realizan en la escuela	5	20	12	48	8	32
Promedio		2.5	10	13.5	54	9	36

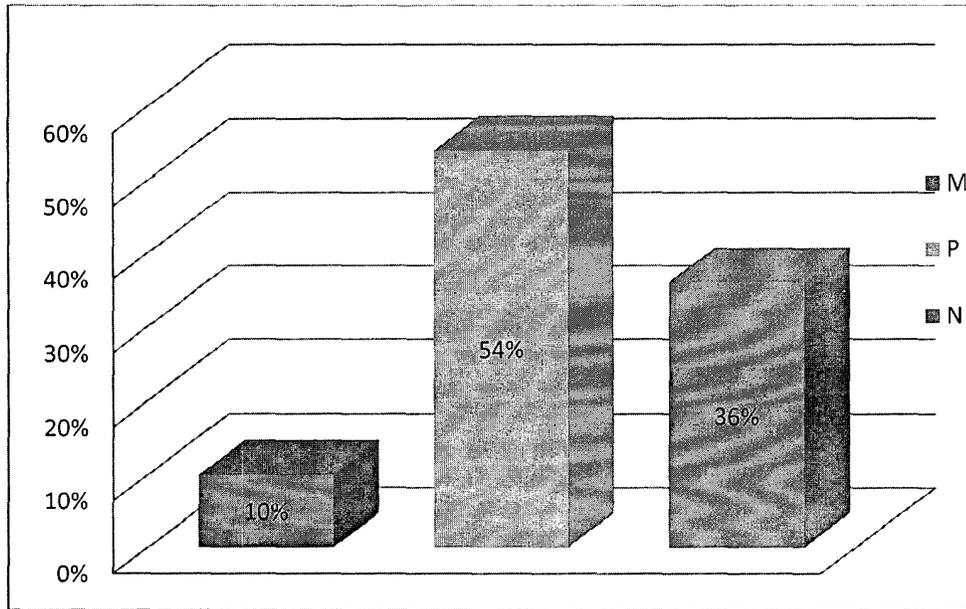


Gráfico 2 Frecuencia Porcentual Sub-categoría: Gerencia

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos en el cuadro 2, gráfico 2, de la subcategoría Gerencia, se evidenció que el 10% del promedio de los docentes encuestados optaron por la alternativa mucho, el otro 54% del promedio respondió que poco y el 36% restante opinó que nada, según las respuestas emitidas, se puede deducir que los padres y representantes poco desarrolla actividades en la que se integre la escuela, lo que permite visualizar la desintegración familia – escuela en esta U.E. La Vega II, ubicada en el sector la Vega II del municipio Alberto Adriani del estado Mérida.

Al respecto, Gento (2004) expresa que “la necesidad de la participación queda patente si se tiene en cuenta que las organizaciones están y siempre han estado compuestas por personas que juzgan las situaciones.”(p.11). Con base a lo expresado por este autor, la participación es latente si se considera que para la formación del niño es fundamental la integración entre los padres, representantes y la escuela.

Cuadro 3 Distribución de Frecuencia Sub-categoría: Funciones

N°	Descripción del Ítems	M		P		N	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
03	A nivel gerencial, se observa una planificación asertiva para integrar a los padres y representantes a la escuela	6	24	11	44	8	32
04	Muestra los padres y representantes una organización que favorezca la integración, en las actividades que se llevan a cabo en la escuela	4	16	13	52	8	32
05	Se realiza un trabajo cooperativo entre los padres y representantes y la escuela, en la ejecución de las actividades que se llevan a cabo	5	20	12	48	8	32
06	Existe un control entre los padres y representantes y usted para integrar a los representantes a las actividades de la escuela	6	24	11	44	8	32
Promedio		5.2	21	11.7	47	8	32

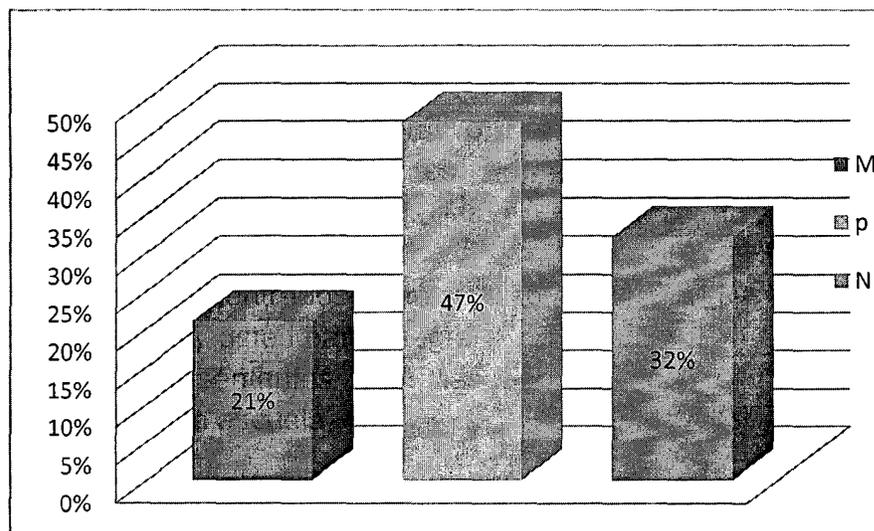


Grafico 3 Frecuencia Porcentual Sub-categoría: Funciones

Análisis

Considerando los resultados obtenidos en el cuadro 3, gráfico 3 de la subcategoría funciones, en la que un promedio del 21% de los docentes optaron por la alternativa mucho, el otro 47% del promedio contestó que poco y el 32% restante opino que nada, de acuerdo con las respuestas emitidas por los docentes se infiere que a nivel gerencial no se está cumpliendo con las funciones que debe ejercer un buen gerente, según lo señalan las bases teórica, donde Ruiz (2008:8) afirma que "La gerencia de aula se refiere a la previsión y procedimientos necesarios para establecer y mantener un ambiente en el cual la instrucción y el aprendizaje puedan suceder". Por otra parte, la gerencia también puede ser definida como un proceso donde se cumple las funciones de planificación, organización, dirección y control de las actividades de aprendizaje implícitas en una institución.

Cuadro 4 Distribución de Frecuencia Sub-categoría: Motivación

N°	Descripción del Ítems	M		P		N	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
07	Se aprecia motivación por parte de los padres y representantes en el desarrollo de las actividades que se llevan a cabo en la escuela.	6	24	10	40	9	36
08	Muestran los padres y representantes una actitud favorable que le permita al docente integrarlo a las actividades de la escuela	5	20	12	48	8	32
09	Utiliza la escuela actividades motivacionales que atraigan la integración de los padres y representantes a la escuela	8	32	12	48	5	20
Promedio		6.3	25.3	11.3	45.3	7.3	29.3

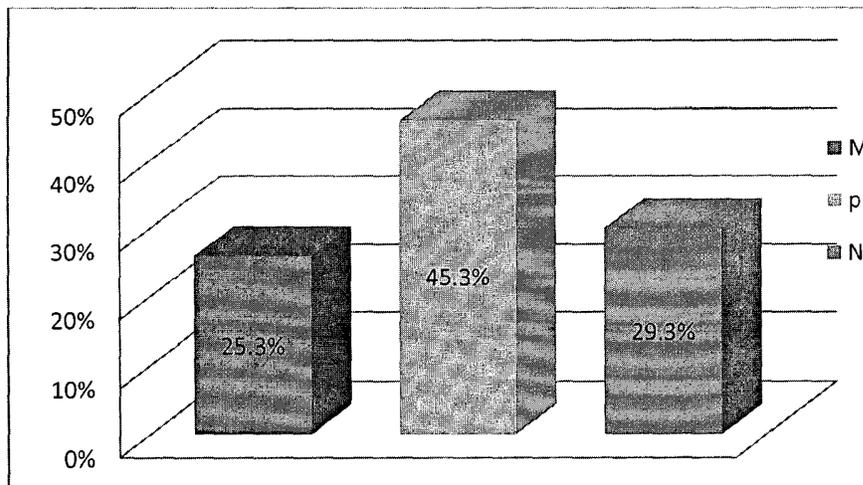


Gráfico 4 Frecuencia Porcentual Sub-categoría: Motivación

Análisis

Los resultados expresados en el cuadro 4, gráfico 4 de la subcategoría motivación, refleja que un promedio del 25,3% de los docentes encuestados opinaron que mucho, mientras el 45,3% del otro promedio contesto que poco el 29,3% restante respondió que nada, lo que evidencia que existe una escasa motivación de los padres y representantes para integrarse a la escuela, debido a la gran apatía y desinterés que se aprecia, situación que preocupa y desfavorece la investigación, pues a través de ella se busca la integración, pero para ello debe existir una buena motivación.

Dentro de ese orden de ideas, Tenutto Klinoff Boan Redak y otros (2006) manifiestan que “La educación es la fuerza del futuro, porque ella construye uno de los elemento más poderosos para realizar el cambio”.(p.247) Por consiguiente debe darse una adecuada motivación, en la que los padres y representantes se sientan incentivados para asistir a las actividades de la escuela y se pueda lograr la integración de la comunidad a la escuela, que es lo que se busca con este estudio, donde el objetivo primordial es implementar actividades recreativas como estrategia gerencial para la integración entre los padres, representantes y la escuela.

Cuadro 5 Distribución de Frecuencia Sub-categoría: Actividades

N°	Descripción del Ítems	M		P		N	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
10	Participan los padres y representantes en actividades recreativas dentro de la escuela.	5	20	12	48	8	32
11	Están los padres y representantes orientados para integrarse a las actividades deportivas dentro de la escuela.	5	20	12	48	8	32
12	Se han integrado los padres y representantes de "La Vega II" a las actividades culturales que realiza la escuela	6	24	10	40	9	36
Promedio		5.3	21.3	11.3	45.3	8.3	33.3

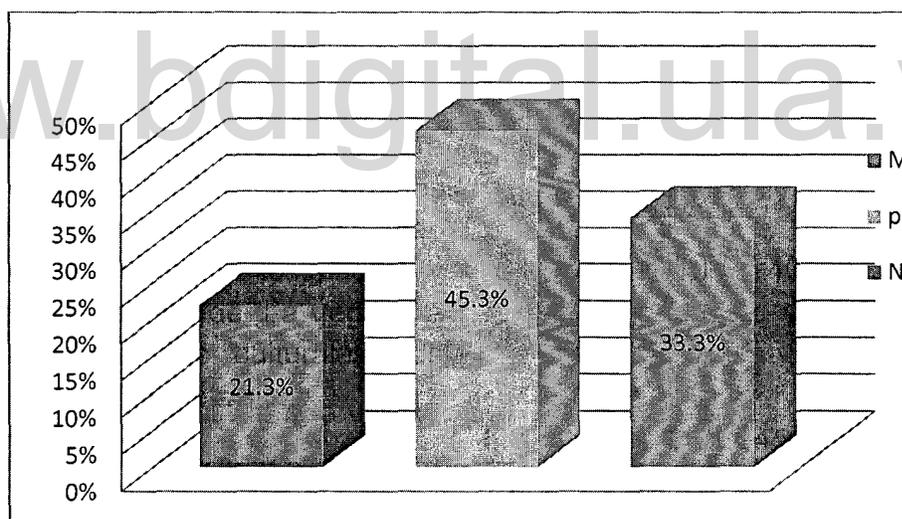


Gráfico 5 Frecuencia Porcentual Sub-categoría: Actividades

Análisis

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en el cuadro 5, gráfico 5 de la subcategoría Actividades, se evidenció que el 21,3% del promedio de

los docentes encuestados respondieron que mucho, el otro 45,3% respondió que poco y el 33,3% restante opino que nada, lo que refleja que los docentes poco integran a los padres y representantes a las actividades de la escuela, solo se hace una o dos veces al año, en fechas muy puntuales, Contradiendo lo que dice la integración, según Medina (2005), “es la vía para garantizar la intervención de los miembros de una comunidad social en los centros educativos”.(p.476) Atendiendo a estas consideraciones, es bueno destacar que la integración dentro de una institución educativa permite que todos los entes que forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes participen e integren a la escuela.

Para continuar con el análisis de los instrumentos, seguidamente se presenta, la entrevista realizada a los padres y representantes.

Técnica: Encuesta

Informantes: Padres y Representantes

Instrumento: Guía de Entrevista

Sub-categoría: Gerencia

Cuadro 6 Distribución de Frecuencia Sub-categoría: Gerencia

N°	Descripción del Ítems	M		P		N	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
01	La escuela desarrolla estrategias gerenciales, en las que se aprecie una integración de los padres y representantes a la escuela	10	11.1	60	66.6	20	22.2
02	Se aprecia una integración de los padres y representantes de manera espontanea en las actividades que se realizan en la escuela	9	10	59	65.5	22	24.4
Promedio		9.5	10.5	59.5	66	21	23.3

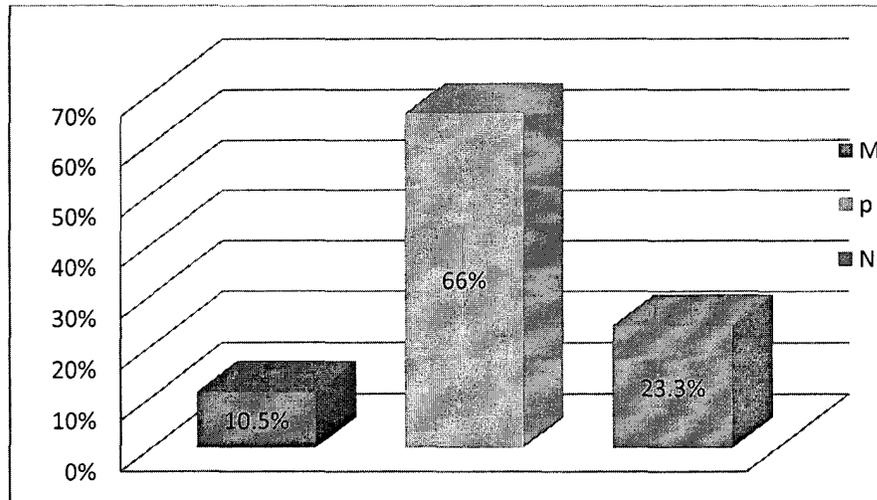


Gráfico 6 Frecuencia Porcentual Sub-categoría: Gerencia

Análisis

De acuerdo a los resultados expresados en el cuadro 6, gráfico 6 con respecto a la subcategoría Gerencia, se obtuvo que el 10,5% del promedio de los encuestados respondieron que mucho, mientras que el 66% del otro promedio contestó que poco, y el 23,3% restante opinó que Nada, lo que refleja, según las respuestas aportadas, que la escuela no desarrolla estrategias de integración, debido a ello no se evidencia una integración de los padres y representantes a la escuela, tal vez debido a la falta de una acertada gerencia.

En ese sentido, Bob y Peter (2002) señalan que la gerencia consiste en “lograr que se hagan las cosas por medio de los demás... Hacer que algo planeado suceda en un área específica por medio de los recursos disponibles”. (p.9) Con base a lo expresado por ese autor, la gerencia le permite al docente o directivo de la institución llevar a cabo diversas funciones en las que se destaca la planificación, para que a través de ella se programen actividades que contribuyan positivamente en la integración de los padres y representantes a la escuela.

Cuadro 7 Distribución de Frecuencia Sub-categoría: Funciones

N°	Descripción del Ítems	M		P		N	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
03	A nivel gerencial, se observa una planificación asertiva para integrar a los padres y representantes a la escuela	8	8.8	62	68.8	20	22.2
04	Muestran los padres y representantes una organización que favorezca la integración, en las actividades que se llevan a cabo en la escuela	9	10	60	66.6	21	23.3
05	Se realiza un trabajo cooperativo entre los padres y representantes y la escuela, en la ejecución de las actividades que se llevan a cabo	8	8.8	60	66.6	22	24.4
06	Existe un control entre usted y los padres y representantes para integrarlos a las actividades de la escuela	8	8.8	62	68.8	20	22.2
Promedio		8.2	9.1	61	67.7	20.7	23

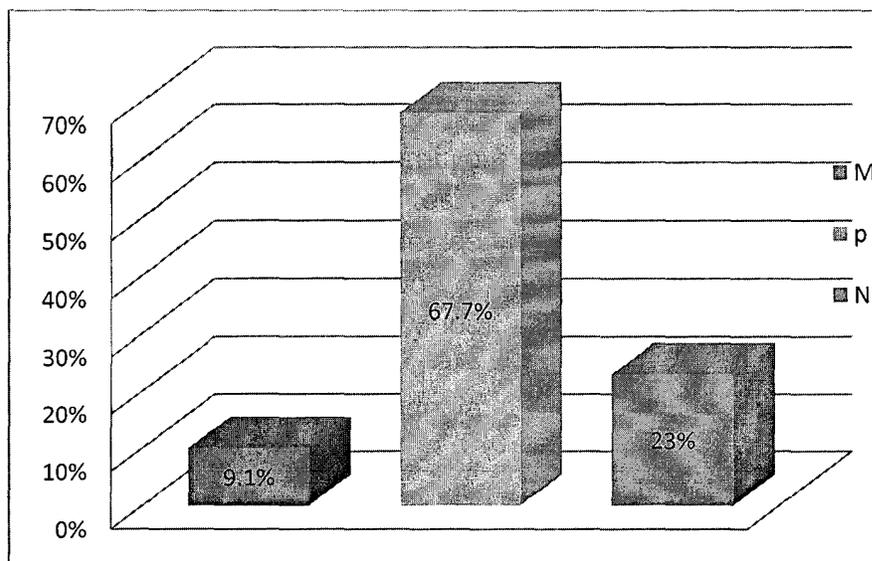


Gráfico 7 Frecuencia Porcentual Sub-categoría: Funciones

Análisis

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en el cuadro 7, gráfico 7 de la subcategoría funciones, se evidenció que el 9,1% del promedio de los padres y representantes encuestados respondieron que mucho, el otro 67,7% contestó que poco y el 23% restante opinó que nada, lo que refleja que a nivel gerencial no se observa ninguna planificación asertiva, aunado a ello, no hay una organización que favorezca la integración y muy poco se da el trabajo cooperativo, contradiciendo las funciones de un buen gerente en las que se debe tomar en cuenta la planificación, ejecución, organización y control, para que exista una adecuada integración, basada en la gerencia. Para Ruiz (2007). "La gerencia se refiere a la previsión y procedimientos necesarios para establecer y mantener un ambiente en el cual la instrucción y el aprendizaje puedan suceder" (p.8) Considerando lo planteado, se puede señalar que la escuela y los docentes desde cada ambiente puede ejercer las funciones básicas para así lograr la integración que se busca

Cuadro 8 Distribución de Frecuencia Sub-categoría: Motivación

N°	Descripción del Ítems	M		P		N	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
07	Se aprecia motivación por parte de la escuela en el desarrollo de las actividades que se llevan a cabo	5	5.5	55	61.1	30	33.3
08	Muestra la escuela una actitud favorable que le permita a los padres y representantes integrarse a las actividades de la escuela	8	8.8	60	66.6	22	24.4
09	Utiliza la docente actividades motivacionales que atraigan la integración de los padres y representantes a la escuela	10	11.1	60	66.6	20	22.2
Promedio		7.6	8.4	58.3	64.7	24	26.6

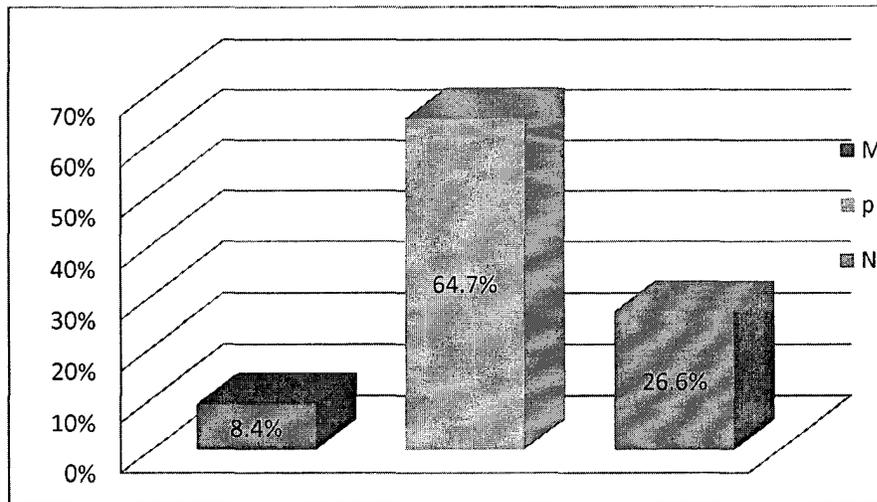


Gráfico 8 Frecuencia Porcentual Sub-categoría: Motivación

Análisis

Como se aprecia en las respuestas aportadas por los padres y representantes, el 8,4% optó por la alternativa mucho, el 64,7% respondió que Poco y el 26,6% restante opinó que nada, lo que evidencia que no existe motivación por parte de la escuela para desarrollar actividades que permitan la integración, En ese aspecto es relevante distinguir el concepto de actividades siendo necesario señalar lo dispuesto por Ruiz (2007) cuando afirma que “Son todas aquellas practicas de enseñanza, de carácter lúdico que tienen como finalidad divertir y recrear dirigidas al disfrute del ocio o a la práctica del ejercicio”

Considerando esa definición también se puede señalar que sirven como estrategia para integrar a los padres y representantes a la escuela, cuando son bien direccionadas y empleadas para tal fin, claro está, contando con un buen gerente, que cumpla con las funciones básicas, además de motivar a todos para que se cumpla con los objetivos trazados.

Cuadro 9 Distribución de Frecuencia Sub-categoría: Actividades

N°	Descripción del Ítems	M		P		N	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
10	Participa la docente en actividades recreativas dentro de la escuela para integrar a los padres y representantes.	10	11.1	58	64.4	22	24.4
11	Está orientando la escuela actividades deportivas que atraigan la integración de los padres y representantes a la misma.	8	8.8	62	68.8	20	22.2
12	Se ha integrado la escuela y los padres y representantes en las actividades culturales que se realizan.	10	11.1	62	68.8	18	20
Promedio		9.3	10.3	60.6	67.3	20	22.2

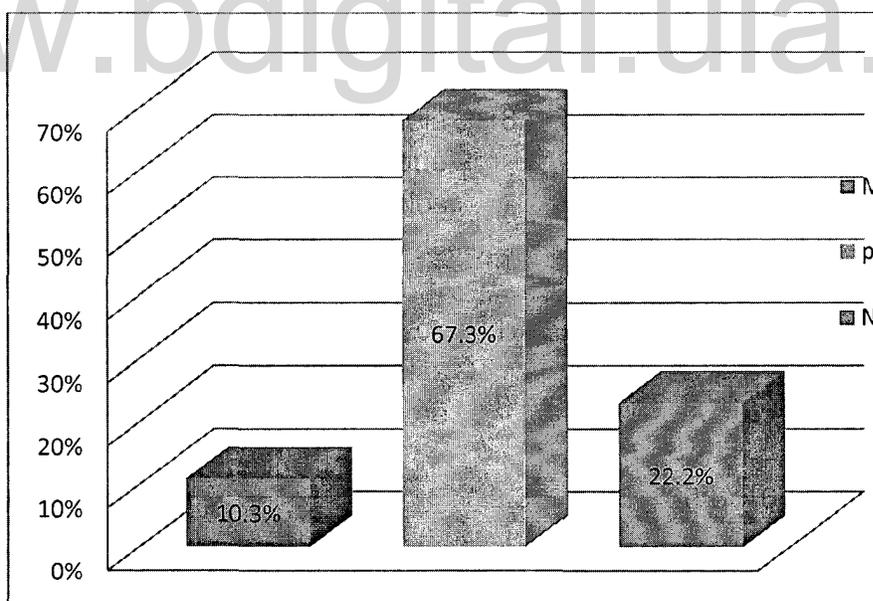


Gráfico 9 Frecuencia Porcentual Sub-categoría: Actividades

Análisis

Los resultados expresados en el cuadro 9, gráfico 9 de la subcategoría Actividades, reflejan que el 10,3% del promedio de los padres y representantes encuestados opinaron que mucho, el otro 67,3% contestó que poco, mientras el 22,2% del promedio restante respondió que nada, lo que evidencia que en la institución no se observa una integración de los padres y representantes en el desarrollo de actividades recreativas, entre estos dos entes que son fundamentales en la formación del estudiante. Dentro de ese orden de idea, Capallera (2001) afirma que “lo característico de una actividad es el hecho de que no se detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción”.(p.48) Considerando lo expresado, el uso de actividades, permiten brindar oportunidades de aprendizaje para que los educandos y docentes a través de la interacción con todos los entes involucrados en el proceso educativo como padres, representantes y la familia aprendan a través de la participación e integración entre todos.

CAPÍTULO VI

PLANIFICACIÓN

Presentación del Plan Gerencial

Un plan gerencial, es un recurso organizativo valioso, a través del cual se puede motivar, estimular o incentivar a los padres, representantes para que se integren a la escuela, por cuanto, a través de él, se programan actividades de diversas índole que pueden contribuir favorablemente en el proceso educativo del niño, niña, joven y adolescente, que en muchas ocasiones se ve solo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que sus padres o familia, le prestan poca ayuda y colaboración.

En vista de ello, se hace pertinente presentar este plan como estrategia gerencial, basado en actividades recreativas para la integración de los padres y representantes a la escuela en la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II,” ubicada en el sector la Vega II, El Vigía, municipio Alberto Adriani, del estado Mérida. El cual busca generar la participación activa de los padres y representantes, con el fin de mejorar el rendimiento académico y brindarle una formación en las que todos participen y se integren en la labor educativa del niño(a) en la escuela para obtener resultados más favorables y positivos en pro de cada uno de ellos.

Por consiguiente, es bueno destacar que con la integración activa de los padres y representantes, se da un paso hacia adelante, por cuanto esto es factor fundamental para que cada uno de los entes involucrados en el hecho educativo, en especial la familia, tomen conciencia de la responsabilidad que tienen con los hijos, debido a que el proceso formativo y educativo es papel trascendental en la vida del educando, por ello, los padres y representantes deben trabajar mancomunadamente con los docentes, para que el educando

se sienta acompañado y rinda cada día más, fortaleciendo así el proceso educativo. A continuación, se presenta el cronograma de actividades.

Cuadro 10 Cronograma de Actividades

Actividad	Objetivo	Recursos	Fecha
Jornada de Reflexión e Integración	Reconocer la importancia y trascendencia que tienen los padres y representantes en la integración con la escuela en el proceso educativo del niño	Humanos: Docentes Padres, representante Estudiantes Investigadora	11/1/13 25/1/13
Bingo Familiar	Estimular la participación activa de los padres y representantes en actividades recreativas para que fomente la integración	Materiales: Hojas blancas Lapiceros, marcadores, papel bond, cartulina, tijeras, computador, video been, Refrigerios, vestuarios	 31/1/13
Intercambio Deportivo	Fomentar la participación activa de los padres y representantes, a través de un intercambio deportivo de kickingball en el que todos se integren		
Celebrando el Carnaval	Fortalecer la integración de los padres y representantes, mediante la organización de las comparsas para el desfile central del carnaval.		8/2/13
Compartir Familia-Escuela	Estimular la participación e integración de los padres y representantes a las actividades culturales – recreativas de la escuela		15/3/13

Nota. Altuve (2013)

A continuación, se presenta de manera detallada cada una de las actividades planificadas para una mayor comprensión del trabajo a realizar.

Actividad N° 1 “Jornada de Reflexión e Integración”

Objetivo: Reconocer la importancia y trascendencia que tienen los padres, representantes en la integración con la escuela en el proceso educativo del niño

Estrategias: <ul style="list-style-type: none">• Charla• Socialización• Interacción	Contenido: <ul style="list-style-type: none">• La familia y la escuela como entes formadores
Agenda: <ul style="list-style-type: none">• Recibimiento y bienvenida de los padres y representantes.• Presentación de todo el personal de la institución.• Dinámica integradora• Propósito de la actividad• Ponencia; importancia de la familia y la escuela en el proceso de enseñanza de los hijos• Refrigerio / receso• Reflexiones sobre el rol del docente y los padres y representantes.• Lectura Reflexiva (ver anexo)• Rol de la familia en la formación del niño• Intercambio de ideas / Cierre	Evaluación: Técnicas: <ul style="list-style-type: none">• Observación directa• .Asistencia Instrumento <ul style="list-style-type: none">• Hoja de registro
Recursos: Humanos: Docentes, Padres, representantes Estudiantes e Investigadora	Materiales: Hojas fotocopiadas, Pizarrón, marcadores, computador, video been y Refrigerio
Tiempo: 4 horas	Responsable: La investigadora

Nota. Altuve (2013)

Actividad N° 2 “Bingo Familiar”

Objetivo: Estimular la participación activa de los padres y representantes en actividades recreativas que fomenten la integración a la escuela

<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentro • Socialización • Interacción padres- escuela 	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación e integración.
<p>Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Conversatorio • Organización previa • Comida • Bailes • Comisiones (para el alquiler de todo, preparar el sancocho y los bailes) • Fijar el día • Realización de bingo familiar (vendimia) • Venta de una rifa y comida • Presentación cultural • Palabras de agradecimiento • Cierre. 	<p>Evaluación:</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • .Asistencia <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de registro
<p>Recursos: Humanos: Docentes, Padres, representantes Estudiantes e Investigadora</p>	<p>Materiales: Hojas fotocopiadas, Pizarrón, marcadores, computador, video beem y Refrigerio</p>
<p>Tiempo: 6 horas Fecha: 25 / 01 / 13.</p>	<p>Responsable: La investigadora</p>

Nota. Altuve (2013)

Actividad N° 3 “Intercambio Deportivo”

Objetivo: Fomentar la participación activa de los padres y representantes, a través de un intercambio deportivo de kickingball en el que todos se integren

<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambio • Interacción familia- escuela 	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación • Convivencia
<p>Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Conversación socializada con la comunidad • Organización de los equipos para el juego • Instrucciones del juego a realizar • Establecimiento de las reglas • Selección del capitán por equipo • Organización del terreno para el juego • Juego de kickingball • Refrigerio • Cierre. 	<p>Evaluación:</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • .Asistencia <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de registro
<p>Recursos: Humanos: Docentes, Padres, representantes Estudiantes e Investigadora</p>	<p>Materiales: Balón, pitos, agua de panela con limón, vasos.</p>
<p>Tiempo: 4 horas Fecha: 31/01/13.</p>	<p>Responsable: La investigadora</p>

Nota. Altuve (2013)

Actividad N° 4 “Celebrando el Carnaval”

Objetivo: Fortalecer la integración de los padres y representantes, mediante la organización de las comparsas para el desfile central del carnaval.

<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión • Interacción familia- escuela 	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación • Trabajo cooperativo
<p>Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Conversación socializada • Organización de las comparsas • Busca del material necesario • Diseño y elaboración del vestuario • Organización del desfile • Refrigerio • Cierre 	<p>Evaluación:</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • .Asistencia <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de registro
<p>Recursos: Humanos: Docentes, Padres, representantes Estudiantes e Investigadora</p>	<p>Materiales: recuperables, Cartón, cartulina, bolsas negras, pinturas al frio, tela, tijeras, hilo, aguja, pinceles, refrigerio...</p>
<p>Tiempo: 20 horas (4 horas diarias) Fecha: del 04 al 08/02/13.</p>	<p>Responsable: La investigadora</p>

Nota. Altuve (2013)

Actividad N° 5 “Compartir Familia - Escuela”

Objetivo: Estimular la participación e integración de los padres y representantes a las actividades culturales – recreativas de la escuela.

<p>Estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir • Interacción familia- escuela 	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integración • Participación
<p>Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Lectura reflexiva “Perfección divina” (ver anexo) • Intercambio de ideas • Palabras de la investigadora • Galería fotográfica (recital) por parte de un estudiantes • Acto cultural recreativo por parte de los estudiantes • Refrigerio • Compartir de experiencias y chistes con los padres, representantes y docentes • Reflexión final • Cierre 	<p>Evaluación:</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • .Asistencia <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de registro
<p>Recursos:</p> <p>Humanos: Docentes, Padres, representantes Estudiantes e Investigadora</p>	<p>Materiales: Cartulina, gancho de cambur, pinturas, pinceles, papel de colores, anime, papel bonds, fotografías, mesas, manteles, vestuario, torta, refrescos.</p>
<p>Tiempo: 6 horas Fecha: 15 - 03 - 2013.</p>	<p>Responsable: La investigadora</p>

Nota. Altuve (2013)

CAPÍTULO VII

EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

La implementación de un plan como estrategia gerencial, basado en actividades recreativas para la integración de los padres y representantes a la escuela, en la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II”, fue de gran ayuda y beneficio, por cuanto, permitió la participación activa de la familia a las labores de la escuela, en vista de ello, con la ejecución de las actividades los representantes se sintieron más motivado, y se logro en gran medida la integración de los padres y representantes a la escuela, contribuyendo de esa manera con la formación del educando. A continuación se presenta la ejecución con evidencia fotográfica de cada una de las actividades desarrolladas así como la evaluación, que apuntan al logro de las mismas.

Actividad N° 1 “Jornada de Reflexión e Integración”

Con el propósito de reconocer la importancia y trascendencia que tienen los padres, representantes y la escuela en el proceso educativo del niño, se comenzó con la primera actividad planificada, en la que inicialmente se les dio el recibimiento y bienvenida a todos los presentes, que muy gentilmente aceptaron participar en esta charla, la cual fue presidida por la docente investigadora, quien realizó una lectura, la cual se reflexionó entre todos, destacando lo importante que es la familia en el proceso educativo del niño, después de eso, se abordó el tema de la familia y la escuela como entes formadores, en la siguientes fotografías se observa cuando los padres y representantes oían el tema tratado en la charla.



Gráfico 10 Padres y representantes oyendo el tema de la charla

Seguido de la charla, se conversó sobre los tipos de padres existentes, para ello se les entregó una lectura en la que se perfilaba este tópico y que fue de interés para así a través de ello, ver como dependiendo del tipo de padre se apreciaba una buena o escasa integración de estos a la escuela., en vista de ello, se organizaron pequeños grupo en los que se hicieron este trabajo, como se observa en las siguientes fotografías.

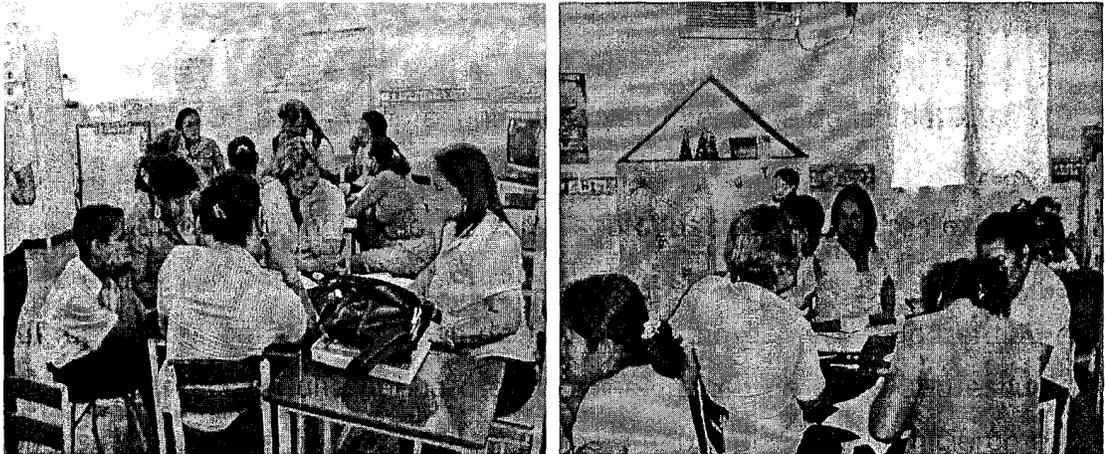


Gráfico 11 Grupos de representantes con un docente llenando el test.

Una vez concluida la actividad programada, en el que cada representante reconoció el tipo de padre que es con su hijo, se realizó una gran plenaria, nuevamente en el patio con todos los presentes, donde muchos manifestaron estar sorprendidos con los resultados, no obstante estuvieron de acuerdo, que se debe estar más pendiente de ellos en la escuela e integrarse en las actividades que se realicen. Con esta reflexión se llegó al final de la actividad, cerrando la misma con un pequeño refrigerio.

Evaluación de la Actividad N° 1

Al finalizar la actividad se vio el logro, ya que hubo un 80% de participación por parte de los padres y representantes, dejando un mensaje positivo a cada uno de ellos y la escuela, asimismo, se apreció receptividad e interés en todas las actividades desarrolladas, los representantes las hicieron con atención y los resultados permitieron la discusión y reflexión de muchos de los presentes, quienes reconocieron que en reiteradas ocasiones faltan a los llamados que la escuela hace para las actividades de sus hijos. Es bueno destacar, que esta primera actividad permitió con los padres y representantes planificar la siguiente actividad, para ayudar a la escuela y por ende a los estudiantes que allí asisten, quedando pautado realizar un bingo familiar.

Actividad N° 2 “Bingo Familiar”

Con el objetivo de estimular la participación activa de los padres y representantes a las actividades recreativas que fomenten la integración familia - escuela, se ejecutó la segunda actividad, para ello, previo al bingo familiar se organizó con los padres y representantes, todo lo que se iba a realizar el ese día, comenzando por la comida y los bailes, luego el día fijado, luego la comisión de los toldos y después la que hizo el hervido, se montó

todo lo previsto y se comenzó con la actividad, en las siguientes fotografías se da evidencia de ello.

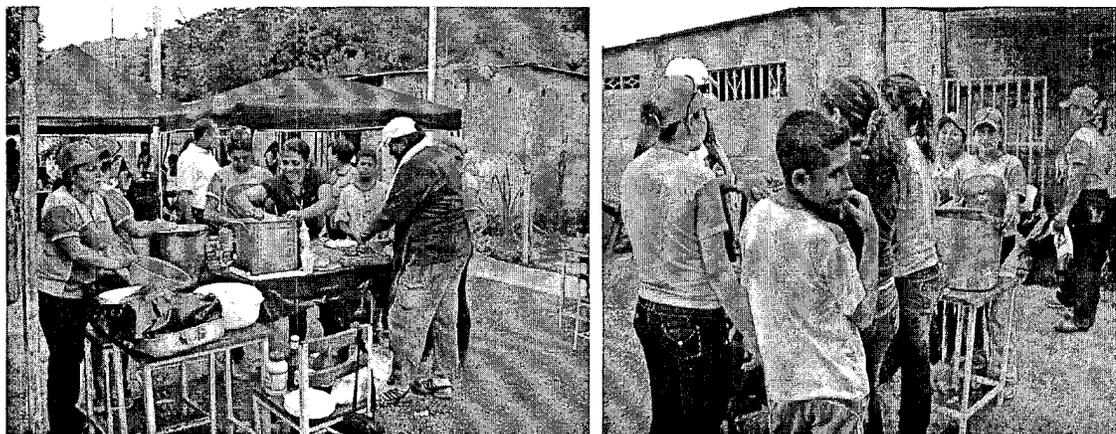


Gráfico 12 Organización previa del hervido que se vendió

Es de resaltar, que este bingo familiar se aprovechó por todos, se disfrutó de un día de recreación, a la vez que se organizó una vendimia en la que se recolectó fondos para el arreglo de los baños de la escuela, donde cada familia donó un plato para la venta como; pasteles, pizzas, churros, agua panela, chicha y dulces entre otras cosas, aparte del rico sancocho, así como los bailes que se realizaron para deleitar a todos los presentes que asistieron y compartieron un día diferentes, donde se realizaron varias presentaciones culturales como se aprecia en las siguientes fotografías

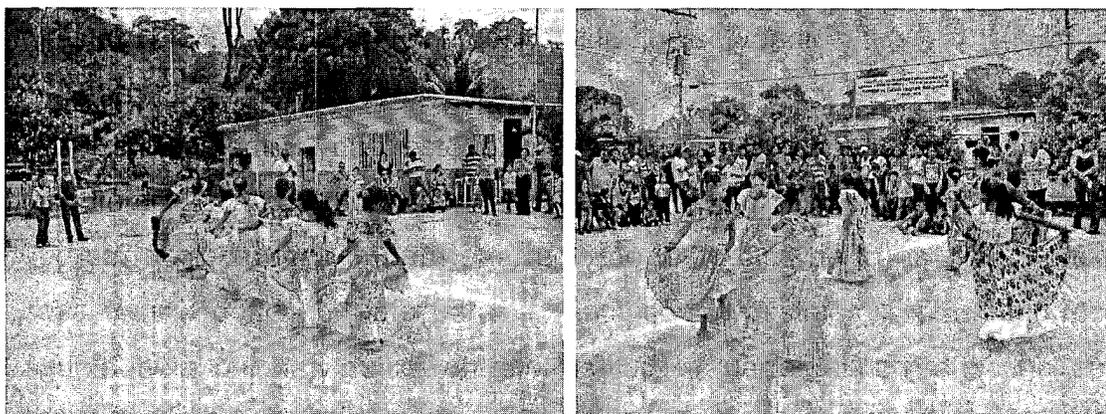


Gráfico 13 Acto Cultural presentado en la actividad del bingo familiar

Finalizado el acto cultural, se les brindo un refrigerio a todos los estudiantes y representantes que participaron en los bailes y la docente investigadora dirigió unas palabras de agradecimiento, en las que aplaudió la colaboración de los padres y representantes, porque sin esa ayuda hubiese sido imposible la realización de la actividad, finalmente se dio por concluido el bingo familiar, en el que se integraron y participaron activamente casi todos los padres y representantes que tienen a sus hijos en la escuela.

Evaluación de la Actividad N° 2

En esta actividad se pudo observar la participación masiva de los padres y representantes, logrando un 85% de la integración de ellos, quienes de manera organizada fueron los pilares fundamentales en el desarrollo de esta actividad, en vista de ello, se puede decir que los logros obtenidos fueron muy satisfactorios y positivos, porque primero se integró a los padres y representantes a la escuela y segundo, se recolectó una buena cantidad de dinero para el arreglo de los baños, es decir, que a la vez que se llevó a cabo una actividad recreativa que integro a la familia a la escuela, se obtuvo dinero para el beneficio de dicha institución y por ende de los niños y niñas que allí estudian y de los padres y representantes en general a la que pertenece la escuela.

Actividad N° 3 “Intercambio Deportivo”

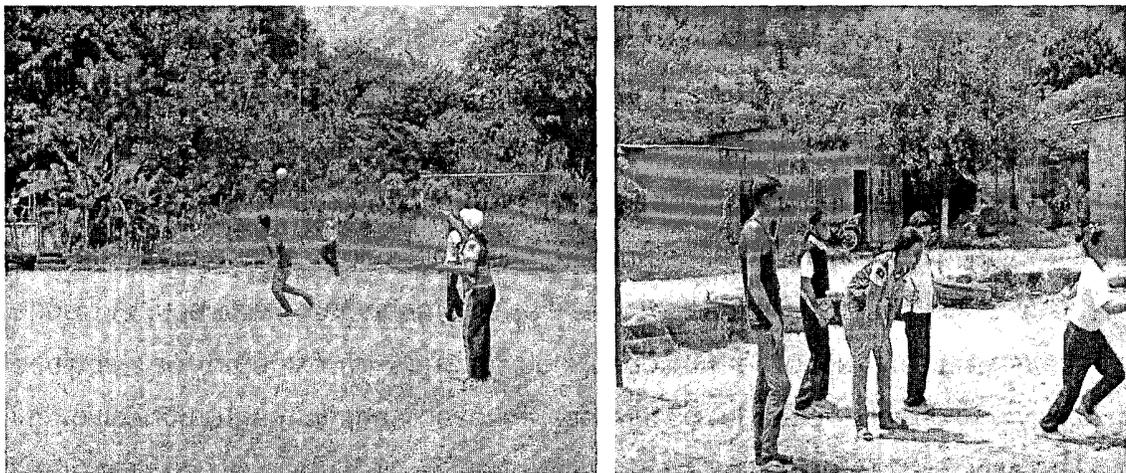
Con el firme propósito de fomentar la participación activa de los padres y representantes a través de un intercambio deportivo de kickingball en el que todos se integren, se dio inicio a la tercera actividad planificada, en la que la docente investigadora, previo al encuentro se conversó con los padres y representantes, se organizaron los dos equipos, en los que se integraron;

docentes, estudiantes y padres o representantes, como se aprecia en las fotografías.



Gráfico 14 Organización de los equipos

Organizados los equipos, se dieron las instrucciones del juego, en el que se establecieron las reglas del mismo, señalando el respeto y buen trato entre los jugadores, seguidamente, se sacó el capitán de cada uno de los equipos, se organizó el terreno del juego entre todos los presentes, improvisando una cancha, después, se buscó el balón, los pitos y se nombraron a los árbitros, estando ya todo preparado se dio inicio al intercambio deportivo, como se evidencia en las siguientes fotografías.



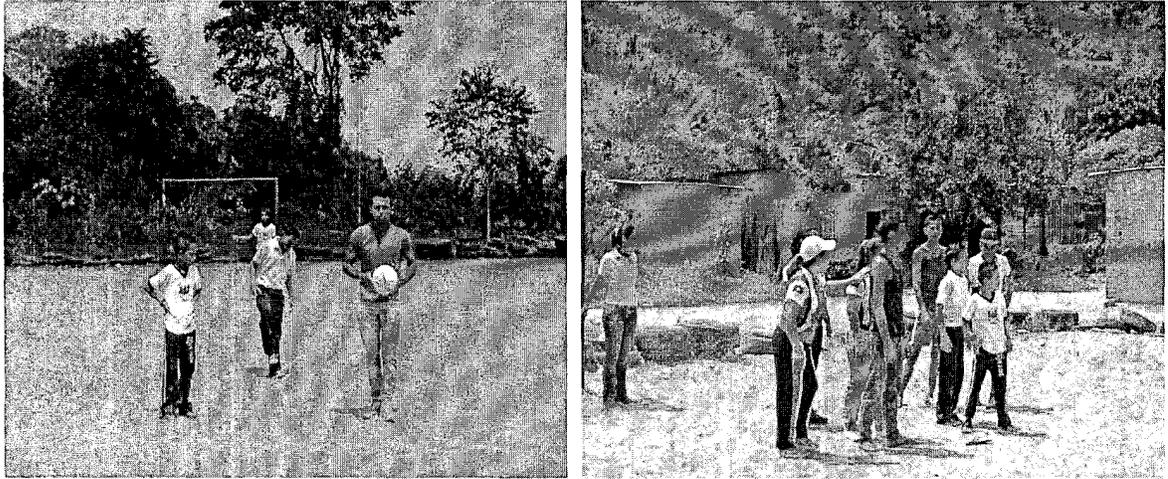


Gráfico 15 Momentos del juego de kickingball entre los equipos

Es bueno destacar que durante el intercambio deportivo, los estudiantes, docentes y representantes, compartieron algunas anécdotas y chistes, así como refrescos, con los que se hidrataron, porque el sol estuvo muy fuerte ese día, al finalizar los juegos, por cuanto se realizaron dos, la docente investigadora les agradeció la colaboración y presencia en la actividad y los invito desde ya a la reunión, para el preparativo del carnaval donde algunos representantes dieron por adelantado algunas ideas, como se evidencia en la siguiente fotografía



Gráfico 16 Intercambio de ideas entre docentes y un representante

Evaluación de la Actividad N° 3

En este intercambio deportivo se observó buena integración por parte de los padres y representantes, quienes mostraron receptividad y mucha colaboración al momento de organizar el terreno del juego, así como al suministrar el refresco, con el que se hidrataron a los jugadores, es bueno resaltar que ellos se organizaron y en un filtro grande trajeron agua de panela con limón, que se repartió a todos los presentes. En términos generales, la actividad logró integrar a los padres y representantes a la escuela obteniendo como resultado una muy buena participación.

Actividad N° 4 “Celebrando el Carnaval”

Pensando fervientemente en fortalecer la integración de los padres y representantes a la escuela, mediante la organización de las comparsas para el desfile central del carnaval, se llevó a cabo la cuarta actividad programada en este plan gerencial, en el que la docente investigadora valiéndose de las funciones de un buen gerente, planificó una reunión previa en la que se organizaron algunas comparsas, donde los padres y representantes de manera conjunta realizaron los vestuarios con la ayuda de algunas docentes con cualidades para ese arte, como se evidencia en las siguientes fotografías



Gráfico 17 Vestuarios realizados por los representantes y docentes

Después de buscado el material y realizado los vestuarios, con material recuperable, cartón, bolsas negras, pinturas al frio y papel de diversos colores, así como tela, que se llevaron casi una semana (todas las tardes) para la elaboración de la gran mayoría de las comparsas, se organizó el desfile central del carnaval en la comunidad con la participación e integración de los padres y representantes, como se evidencia en las siguientes fotografías.



Gráfico 18 Desfile del Carnaval con la integración de los Padres y Representantes

Finalizado el desfile, se les brindo a todos un refrigerio (refresco y sándwich) que fue donado por todos los docentes de la escuela en

agradecimiento por toda la colaboración, ayuda e integración de los padres y representantes a la escuela. Con ello se da por terminadas las actividades.

Evaluación de la Actividad N° 4

Como evaluación de esta cuarta actividad, se puede decir con mucha satisfacción y orgullo, que se logró una masiva participación por parte de los padres y representantes, quienes colaboraron y ayudaron en la elaboración de los trajes, con una semana de anticipación, evidenciándose de esa manera la integración de los padres y representantes a la escuela, a la vez que se compartieron e intercambiaron ideas durante esas tardes de trabajo y muy especialmente durante el desfile que dejo a mucha gente sorprendida por la organización y comparsas tan vistosas, que se pudo lograr gracias a la integración que se dio. Con este hermoso desfile y compartir realizado al final del mismo se da por concluida la ejecución y evaluación de esta actividad.

Actividad N° 5 “Compartir Familia – Escuela”

Estimulando la participación e integración de los padres y representantes a las actividades culturales y recreativas de la escuela, se realizó la quinta actividad, dándole una cordial bienvenida a todos los presentes seguidamente la investigadora dio inicio con una lectura reflexiva, en la que se habló de las limitaciones y fortalezas que tienen los padres, resaltando que esas pequeñas imperfecciones nos hacen únicos e individuales. Terminada la lectura, se intercambiaron ideas sobre la misma, resaltando que cada padre o representante tiene fortalezas y pequeñas imperfecciones que pueden contribuir a ser que en la escuela haya más integración, para así favorecer la formación del estudiante, seguidamente, la investigadora pronuncio unas palabras de agradecimiento a todos los padres y representantes por sacar una parte de su tiempo para acercarse a la escuela

para compartir lo realizado por los estudiantes, y poder apreciar las cualidades y destrezas que tienen para realizar manualidades, en las siguientes fotografías se da evidencia de ello.



Gráfico 19 Investigadora dirigiendo unas palabras a los padres y representantes

Continuando con la actividad, uno de los estudiantes para recrear a los padres y representantes, realizó un recital apoyándose en la galería fotográfica, como se aprecia a continuación.



Gráfico 20 Recital por parte de un estudiante

Seguido del recital, se presentó un acto cultural, organizado por las docentes, con la colaboración y apoyo de los estudiantes, padres y

representantes, lo que permitió deleitar a todos con algunos bailes folklóricos, dinámicas y chistes, permitiendo de esa manera recrear a todos los presentes, quienes se integraron a la vez que participaron en la actividad.

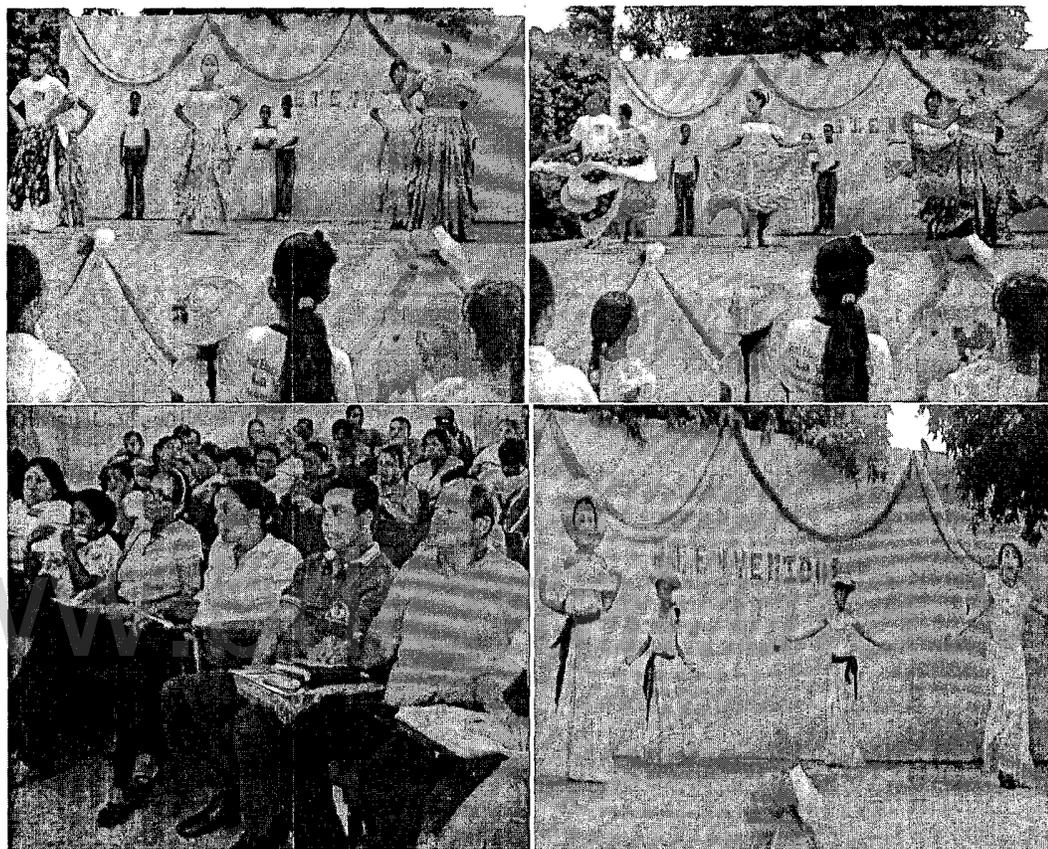


Gráfico 21 Presentación del Acto Cultural recreativo.

Finalizado el acto, se les brindó a todos los padres, representantes, estudiantes y docentes un refrigerio, a la vez que se aprovechó la ocasión y se cantó cumpleaños feliz, a todos los cumpleañoseros del mes, compartiendo así algunas experiencias y chistes, para después hacer la reflexión final, la cual dejó un lindo mensaje a todos los presentes, la integración y participación masiva de los padres o representantes es un ingrediente esencial en el trabajo formativo del niño en la escuela.

Evaluación de la Actividad N° 5

Para concluir se realizó la evaluación, en la que se puede afirmar que los resultados obtenidos fueron gratificantes y satisfactorios, por cuanto se evidenció un 90% de integración y participación de los padres y representantes en el desarrollo de la actividad, en la que se compartieron e intercambiaron a parte de los bailes, algunos chistes y anécdotas que hicieron pasar a todos los presentes una tarde amena. Con este compartir, familia – escuela se dio por concluida la ejecución y evaluación de estas actividades, que tenían como objetivo, implementar actividades recreativas como estrategia gerencial para la integración de los padres y representantes a la escuela en la Unidad Educativa Bolivariana “La Vega II,” ubicada en El Vigía, municipio Alberto Adriani, del estado Mérida

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO VIII

REFLEXIONES FINALES Y SUGERENCIAS

Culminado todo el trabajo, en el que se implementaron actividades recreativas como estrategia gerencial para la integración de los padres y representantes, se llegó a las siguientes reflexiones tomando en cuenta para ello cada uno de los objetivos que direcciono la investigación; en cuanto al diagnóstico realizado, se evidenció poca integración de los padres y representantes para la ejecución de las actividades escolares y extra escolares, asimismo, la escasa participación de estos al proceso educativo de los hijos, mostrando una actitud poco favorable para integrarse en las actividades que se llevan a cabo en la escuela, así como, una actitud poco favorable que le permitan al docente integrarlos a las actividades del proyecto de aprendizaje. En vista de ello, se planificaron cuatro actividades entre recreativas y deportivas como estrategia gerencial, con las cuales, en cada ejecución de las mismas se evidenció una integración bastante buena, verificando así el logros de los objetivos trazados.

En tal sentido, se puede afirmar que en la ejecución de cada una de las actividades se conto con toda la ayuda y colaboración necesaria del personal de la institución, los padres, representantes en general, así como, con los recursos materiales necesarios, considerando también para ello, el tiempo preciso, la fecha y disponibilidad de todo el recurso humano, logrando de esa manera la participación activa, de los padres y representantes a la escuela, la cual contribuyó positivamente en el proceso educativo, a la vez que se cumplió con el objetivo trazado

Dentro de ese orden de ideas, considerando todo lo planteado, una vez realizado el trabajo se quiere contribuir eficazmente con el proceso de integración familia escuela, por lo que se sugiere.

A los Docentes

Implementar actividades motivacionales, que atraigan la atención de los padres y representantes a la escuela, para empezar a recoger los frutos que se desean, integrando poco a poco a la familia al quehacer educativo del niño

Utilizar semanalmente en la planificación actividades que estimulen y motiven la participación activa de los padres y representantes al proceso educativo del niño tanto en el hogar como en la escuela.

Tomar en cuenta, los conocimientos y fortalezas que poseen algunos padres y representantes para ser incluidos en la planificación de las actividades de los proyectos de aprendizaje.

A los Padres y Representantes

Estar dispuestos a colaborar y ayudar en todo lo posible a los docentes y educando cada vez que se le sugiera.

Acatar a los llamados que la docente y la escuela le hacen para que participen y se integren a las actividades que su representado lleva a cabo.

Participar activamente en las actividades de acuerdo a los conocimientos, destrezas o fortalezas que posean en pro del proceso formativo de los niños

MATERIAL DE REFERENCIA

- Albareda (2002) Prácticas escolares de aprendizaje a partir de la recreación. México. Fondo de Cultura Económica
- Alcainos (2007) La Participación de la familia e Incidencia en el Campo Educativo. Barcelona. España.
- Barrantes R. (2001). Investigación: Un Camino al Conocimiento. "Un Enfoque Cualitativo y Cuantitativo". 4^{ta} Reimpresión de la 1^{era} Edición. San José Costa Rica. Editorial EUNED.
- Bob y Peter (2002) El docente como gerente del aula. Ediciones Paulinas.
- Borrero (2006) Participación de la familia en la educación de los hijos. Selección de Lecturas
- Briceno (2010) Estrategias gerenciales para el mejoramiento de las relaciones Interpersonales entre los Docentes, Trabajo de grado, no publicado, Universidad Valle del Momboy
- Capallera (2001) La Organización Escolar. Editores Mc Graw Hill Interamericana S.A. Editores México.
- Carrero (2008) El deporte y recreación agentes de educación de primer orden en la integración escuela-comunidad. Trabajo Especial de Grado, No publicado. Universidad de los Andes.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5453 Marzo 3, (Extraordinaria).
- Ferroso (2005) Escuela para maestros. Enciclopedia de pedagogía Práctica. Colombia Cadiex. Internacional, S.A.
- Finol y Camacho (2006) El Proceso de Investigación Científica, Editorial Ediluz, Maracaibo, Venezuela.

- García (2006) Más Allá de la Educación. Un Pensamiento Creativo. 1^{er} Edición. Narvea España
- Gento (2004) Participación en la gestión educativa. Santillana, S.A
- Gutiérrez (2004) Hacia la integración familia- escuela. Barcelona- España.
- Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial N° 5929. Extraordinaria, de Fecha 15 de Agosto, Caracas.
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011)
- Martínez, (2002) La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Editorial Trillas. México
- Medina (2005) Educación y Gerencia, conceptos y experiencias. Colombia. Xerox
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Edición CENAMEC. Caracas.
- Moreno (2011) Plan Estratégico de Comunicación Gerencial como Alternativa Viable para el Fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales. Trabajo de grado, no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pérez (2000) Investigación Cualitativa, Retos e Interrogantes. Madrid, España: La Muralla
- Pereira (2008) La Integración escuela-comunidad en la implementación de un proyecto Educativo. Trabajo especial de grado. No publicado. Universidad Valle del Mumbay. Valera
- Ruíz (2007) Gerencia en el aula. Caracas, Ediciones Ávila
- Salazar (2004) Cuadernos Monográficos. Mérida: Editores Educativos
- Salm (2006) Escuela para el docente. Pedagogía Práctica. La solución de conflictos en la escuela. Caracas. Editorial Alfa.

Sánchez y Nube (2003) Compendio "Metodología Cualitativa en la Educación. Cuadernos Monográficos Cándidos N° 1 Acarigua: Educativos.

Solé (2001) El proceso educativo. Estrategias y actividades. Editores Monte Ávila, Caracas Venezuela.

Tenutto y otros (2006) Escuela para maestros. Enciclopedia de pedagogía Práctica. Colombia Cadiex. Internacional, S.A.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2002) Investigación Educativa. Primera Parte. Estado Miranda Venezuela.

Vera (1999) Seminario Taller "Las tendencias de la Recreación". Pamplona: Universidad de Pamplona. Colombia.

www.bdigital.ula.ve

ANEXO

www.bdigital.ula.ve

ANEXO A

Entrevista dirigida a los Docentes

Finalidad: Recabar información sobre la integración entre los padres, representantes y la escuela. Se le agradece leer detenidamente cada ítem para que lo responda según su convicción, con la mayor veracidad posible, tomando en cuenta las siguientes opciones de respuesta.

M - Mucho P - Poco N – Nada

1.-¿Los padres y representantes desarrollan estrategias, en las que se aprecie una integración familia - escuela? M_____ P_____ N_____ Explique: _____

2.- ¿Se aprecia una integración de los padres y representantes de manera espontanea en las actividades que se realizan en la escuela? M_____ P_____ N_____ Explique: _____

3.-¿ A nivel gerencial, se observa una planificación asertiva para integrar los padres y representantes a la escuela? M_____ P_____ N_____. Explique: _____

4.-¿ Muestran los padres y representantes una organización que favorezca la integración, en las actividades que se llevan a cabo en la escuela? M_____ P____ N___ Explique _____

5.-¿ Se realiza un trabajo cooperativo entre los padres y representantes a la escuela, en la ejecución de las actividades que se llevan a cabo? M_____ P_____ N_____ Explique: _____

6.- ¿Existe un control entre los padres, representantes y usted para integrar a la familia las actividades de la escuela?

M____P____N____ Explique:_____

7.- ¿Se aprecia motivación por parte de los padres y representantes en el desarrollo de las actividades que se llevan a cabo en la escuela? M____

P____ N____ Explique: _____

8.- ¿Muestran los padres y representantes una actitud favorable que le permita al docente integrarlo a las actividades de la escuela?

M____P____N____. Explique:_____

9.-¿Utiliza la escuela actividades motivacionales que atraigan la integración de los padres y representantes a la escuela?

M____P____N____ Explique:_____

10.-¿Participan los padres y representantes en actividades recreativas dentro de la escuela? M____ P____ N____. Explique:_____

11.-¿Están los padres y representantes orientada para integrarse a las actividades deportivas dentro de la escuela? M____P____N____.

Explique:_____

12.- ¿Se han integrado los padres y representantes de "La Vega II" a las actividades culturales que realiza la escuela? M____P____N____.

Explique:_____

ANEXO B

Entrevista dirigida a los Padres y Representantes

Finalidad: Recabar información sobre la integración escuela-comunidad. Se le agradece leer detenidamente cada ítem para que lo responda según su convicción, con la mayor veracidad posible, tomando en cuenta las siguientes opciones de respuesta.

M - Mucho P - Poco N – Nada

1.-¿La escuela desarrolla estrategias gerenciales, en las que se aprecie una integración de los padres y representantes ? M_____ P_____ N_____ Explique:_____

2.- ¿Se aprecia una integración de los padres y representantes de manera espontanea en las actividades que se realizan en la escuela? M_____ P_____ N_____ Explique:_____

3.- ¿A nivel gerencial, se observa una planificación asertiva para integrar los padres y representantes a la escuela? M_____ P_____ N_____. Explique:_____

4.-¿ Muestra los padres y representantes una organización que favorezca la integración, en las actividades que se llevan a cabo en la escuela? M____ P__ N__ Explique:_____

5.-¿ Se realiza un trabajo cooperativo entre los padres, representantes y la escuela, en la ejecución de las actividades que se llevan a cabo? M_____ P_____ N_____ Explique:_____

6.- ¿Existe un control entre usted y los padres y representantes para integrar a la familia a las actividades de la escuela? M____ P____ N____ Explique: _____

7.- ¿Se aprecia motivación por parte de la escuela en el desarrollo de las actividades que se llevan a cabo? M____ P____ N____ Explique: _____

8.- ¿Muestra la escuela una actitud favorable que le permita a los padres y representantes integrarse a las actividades de la escuela? M____ P____ N____. Explique: _____

9.-¿Utiliza la docente actividades motivacionales que atraigan la integración de los padres y representantes a la escuela? M____ P____ N____ Explique: _____

10.-¿Participa la docente en actividades recreativas dentro de la escuela para integrar a los padres y representantes ? M____ P____ N____. Explique: _____

11.-¿Está orientando la escuela actividades deportivas que atraigan la integración de los padres y representantes a la misma? M____ P____ N____. Explique: _____

12.- ¿Se ha integrado la escuela y los padres y representantes en las actividades culturales que se realizan? M____ P____ N____. Explique: _____

ANEXO C
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

**FORMATO PARA LA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Apellidos y Nombres: _____

Título que Posee: _____

Especialidad de Postgrado: _____

Cargo que Desempeña: _____

Instrucciones

Por favor, lea detenidamente cada uno de los enunciados y categorías de respuesta de cada ítem.

Utilice este formato para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una equis (x) en el espacio correspondiente según la siguiente escala:

4. Excelente.
3. Bueno.
2. Regular.
1. Deficiente.

Si desea plantear alguna sugerencia para enriquecer el instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado al margen derecho del formato.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

CRITERIOS	APROBACIÓN CUALITATIVA			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento.				
Claridad de redacción de los ítems.				
Pertinencia de las variables con los indicadores.				
Relevancia del contenido.				
Factibilidad de aplicación.				

Apreciación Cualitativa: _____

Observaciones: _____

Validado por: _____ C.I. N° _____

Profesión: _____

Lugar de Trabajo: _____

**INSTRUMENTO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE LOS
DOCENTES**

ÍTEMS	ESCALA				OBSERVACIONES
	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					

www.bdigital.ula.ve

Validado por: _____ C.I. N° V _____

Profesión: _____ Lugar de Trabajo _____

Cargo que Desempeña: _____

**INSTRUMENTO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO DE LOS
PADRES Y REPRESENTANTES**

ÍTEMS	ESCALA				OBSERVACIONES
	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					

www.bdigital.ula.ve

Validado por: _____ C.I. N°V: _____

Profesión: _____ Lugar de Trabajo: _____

Cargo que Desempeña: _____

ANEXO D - 1

VALIDEZ "JUICIO DE EXPERTOS"

Ítems	J ₁	J ₂	J ₃	Σ	C.P. R	V
01	4	4	4	12	4	1
02	4	4	4	12	4	1
03	4	4	3	11	3.6	0.9
04	4	4	4	12	4	1
05	4	3	4	11	3.6	0.9
06	4	4	4	12	4	1
07	4	4	4	12	4	1
08	3	4	4	11	3.6	0.9
09	4	4	4	12	4	1
10	4	4	4	12	4	1
11	4	4	4	12	4	1
12	4	3	4	11	3.6	0.9
					46.4	11.6

$$V = \frac{\sum s}{12 \text{ Items}} \quad V = \frac{11.6}{12} = 0,96$$

ANEXO D - 2

VALIDEZ "JUICIO DE EXPERTOS"

Ítems	J ₁	J ₂	J ₃	Σ	C.P. R	V
01	4	4	4	12	4	1
02	4	4	4	12	4	1
03	4	4	3	11	3.6	0.9
04	4	4	4	12	4	1
05	4	3	4	11	3.6	0.9
06	4	4	4	12	4	1
07	4	4	4	12	4	1
08	3	4	4	11	3.6	0.9
09	4	4	4	12	4	1
10	4	4	4	12	4	1
11	4	4	4	12	4	1
12	4	3	4	11	3.6	0.9
					46.4	11.6

$$V = \frac{\sum s}{12 \text{ Items}} \quad V = \frac{11.6}{12} = 0,96$$