

ESTIGMATIZACIÓN: FACTORES QUE CONSTRUYEN UNA IDENTIDAD NEGATIVA EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DEL ECUADOR

Fecha de Recepción
12/08/2021

Fecha de Aceptación
26/03/2022



Isabel Leal Maridueña

Universidad Estatal de Milagro
amarilis_lealm@hotmail.com
Ecuador

ORCID ID

Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria, Profesora en Comercio y Administración, Diplomada en Diseño Curricular por Competencias. Maestría en Educación Superior; Investigador Auxiliar 1, REG. INV. 16-0541 docente en la Escuela Particular “Garabatos”, Academia Naval Guayaquil, Escuela Particular “Luis Vernaza”, colegio fiscal mixto “La Alborada”, Unidad Educativa “Milagro”: docente investigador de Matemática, de Didáctica de Ciencias Naturales, tutora del curso de nivelación, de la Universidad Estatal de Milagro. Tutora de proyectos de investigación (UTEG), Directora (E) de la Escuela “Héctor Arregui Chavés”.

Resumen

El objetivo de este trabajo fue analizar los factores que predominan en la estigmatización social de niños, niñas y adolescentes, de las instituciones educativas de nivel básico y medio del área urbana del cantón Milagro, en la provincia del Guayas, Ecuador y de qué manera incide en la construcción de sus identidades. Se aplicó una investigación cuantitativa – cualitativa, se escogió para hacer el estudio a los 929 estudiantes de las 3 instituciones educativas, seleccionados como informantes. La primera con la finalidad establecer la cantidad de niños en esta situación y la parte cualitativa orientada a la tipificación de aquellos factores que condicionan o contribuyen a las estigmatizaciones sociales, mediante el test de la figura humana, de intimidación; enfocados en identificarlos y con la intervención, reducir su impacto negativo; para llevar a cabo las triangulaciones respectivas, encasillado a ser correlacional, transversal y de campo. Los resultados encontrados permitieron evidenciar que 120 niños estaban enmarcados como estigmatizados por parte de sus compañeros, la misma que tenía relación con algún defecto físico, o alguna característica muy marcada como la etnográfica. Se concluye que esta estigmatización está repercutiendo y teniendo un alto nivel de afectación, en especial en su autoestima, generando inestabilidad emocional, ansiedad, necesidad de afecto, bajas en el estado de ánimo, se propuso un plan de intervención psicológico y social enfocado en el principio de la no discriminación y el interés superior del niño, como lo plantea la UNICEF.

Palabras clave: estigma; identidad; derechos; instituciones de educación.

**STIGMATIZATION: FACTORS THAT BUILD
A NEGATIVE IDENTITY IN CHILDREN AND
ADOLESCENTS IN BASIC AND SECONDARY
EDUCATION INSTITUTIONS IN ECUADOR**

**STIGMATISATION: FACTEURS QUI
CONSTRUISENT UNE IDENTITÉ NÉGATIVE
CHEZ LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS
DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT
DE BASE ET SECONDAIRE EN ÉQUATEUR**

Abstract

The objective of this study was to analyze the factors that predominate in the social stigmatization of children and adolescents in the educational institutions of basic and intermediate levels of the urban area of the Milagro canton, in the Province of Guayas, Ecuador, and how this affects the construction of their identities. A quantitative-qualitative research was applied, and 929 students from 3 educational institutions, selected as informants, were chosen to do the study. The first aspect was done to establish the number of children in this situation, while the qualitative part aimed at typifying those factors that condition or contribute to social stigmatization, by applying the test of the human figure, of intimidation; focused on identifying them and, with this intervention, reducing their negative impact; to carry out

Résumé

L'objectif de ce travail était d'analyser les facteurs qui prédominent dans la stigmatisation sociale des enfants et des adolescents, des établissements d'enseignement de niveau de base et intermédiaire de la zone urbaine du canton de Milagro, dans la province de Guayas, en Équateur et en quelle manière cela affecte dans la construction de leurs identités. Une recherche quantitative - qualitative a été appliquée, les 929 étudiants des 3 établissements d'enseignement, sélectionnés comme informateurs, ont été choisis pour faire l'étude. La première visant à établir le nombre d'enfants dans cette situation et la partie qualitative visant à caractériser les facteurs qui conditionnent ou contribuent à la stigmatisation sociale, à travers le test de la figure humaine, de l'intimidation ; axé sur leur identification et avec intervention,



the respective triangulations, classified as correlational, transversal and field study. The results found made it possible to show that 120 children were framed as stigmatized by their peers, which was related to some physical defect or some very marked characteristic such as ethnography. It is concluded that this stigmatization has repercussions and presents a high level of affectation, especially in their self-esteem, generating emotional instability, anxiety, need for affection, and low moods. A psychological and social intervention plan was proposed, focused on the principle of non-discrimination and the best interests of the child, as suggested by the UNICEF.

Keywords: stigma; identity; Rights; educational institutions.

réduisant leur impact négatif; pour effectuer les triangulations respectives, cataloguées comme corrélationnelles, transversales et de terrain. Les résultats trouvés ont permis de montrer que 120 enfants étaient encadrés comme stigmatisés par leurs pairs, ce qui était lié à un défaut physique ou à une caractéristique très marquée comme l'ethnographie. Il est conclu que cette stigmatisation a des répercussions et a un niveau élevé d'affectation, notamment dans leur estime de soi, générant une instabilité émotionnelle, de l'anxiété, un besoin d'affection, une humeur maussade, un plan d'intervention psychologique et sociale axé sur le principe de non- discrimination et l'intérêt supérieur de l'enfant, comme le propose l'UNICEF.

Mots-clés: stigmatisation ; identité; droits; les établissements d'enseignement.

Introducción

El interés superior del niño y la no discriminación son dos grandes principios que como lo establece la UNESCO “insuflan el articulado de la Convención de los Derechos del Niño” (UNESCO, 1995, pág. 8). La estigmatización como forma de discriminación es un producto social que afecta a niños, niñas y adolescentes en las instituciones de educación de cualquier parte del mundo. Por ello concordando con Sinisi (2012) la sociedad y la escuela son lugares de estigmatización en las cuales quienes las componen cumplen una serie de roles y los que no pertenecen al grupo dominante sufrirán una serie de actos de discriminación.

Los niños, que son estigmatizados por su procedencia étnica, el color de su piel o por ciertas “marcas” de clase pueden construir de sí mismos una identidad negativa (Erikson, 2002). Como docentes ¿Cuántas veces no hemos escuchado a los estudiantes reclamar a los compañeros porque son apodados, etiquetados, ridiculizados, amenazados, agredidos, atemorizados e intimidados? Este tipo de maltrato, de acuerdo a la UNICEF se denomina “Maltrato entre iguales: situaciones de agresión o maltrato entre hermanos, compañeros o amigos. Es el abuso en cualquiera de sus formas, o la intimidación reiterada por parte de uno o varios Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) hacia otro que no tiene posibilidades de defenderse (Nilda Vainstein, 2011)

La descripción del escenario mencionado es idéntica si lo equiparamos con las actuaciones del profesor que tiene preferencias por tal o cual estudiante, cuando lo nombra como “vago” o lo contrario cuando el estudiante lo escucha mencionar que el compañero es el “más aplicado”, o al no tomar en consideración sus requerimientos y ser ignorado, etc. Como seres vulnerables son objeto de abuso y acciones de poder. Para Shaffer (2002) niños o niñas en edades comprendidas entre 6 a 12 años, que están en la etapa de latencia, laboriosidad versus inferioridad, los profesores y compañeros se convierten en agentes sociales significativos en su desarrollo social y afectivo.

Situaciones que se tornan conflictivas para los jóvenes quienes en esta etapa además les toca enfrentar la discriminación como mencionan Callejas Fonseca y Piña Mendoza (2005)



quienes afirman que: “uno de los mayores actos discriminatorios que sufre la población juvenil, no sólo en México sino en América Latina, es el del estigma social, ya que son un colectivo al que constantemente se le limitan o cancelan sus derechos”.

Por esta razón se realizó este estudio con la finalidad de analizar la incidencia de la estigmatización social en la personalidad de los niños (as) y adolescentes, de las instituciones educativas de nivel básico del área urbana del cantón Milagro, provincia del Guayas, Ecuador, con la finalidad de mejorar su calidad de vida mediante un programa de intervención psicológica y social.

Desarrollo

Es importante recalcar que teniendo especial trascendencia este trabajo por la escasa cantidad de investigaciones realizadas, las que más se relacionan está el trabajo de Fidalgo y Piñue (2004) cuyo título es “La escala Cisneros como herramienta de valoración del mobbing”; en el cual se estudia la fiabilidad, validez y dimensionalidad de la escala de Cisneros, utilizando una muestra 1303 con trabajadores de diferentes actividades. También se encuentra el trabajo de García Guiu et al (2015) *underlining the moral and ethical component of behavior. The proposed investigation studies the relations among AL, cohesion, and group identification in security and emergency teams. Method: A cross-sectional research design was conducted in which participated 221 members from 26 fire departments and operative teams from the local police of three Spanish provinces. The following questionnaires were administered: Authentic Leadership (ALQ cuyo tema es: Authentic leadership, group cohesion and group identification in security and emergency teams investigación trascendental en el que se estudia las relaciones entre el Liderazgo auténtico, cohesión e identificación grupal en equipos de seguridad y emergencia.*

Además, está el trabajo de Fuster et al. (2014), titulado *Enacted and Internalized Stigma and Quality of Life among People with HIV: The Role of Group Identity*; estudio que analiza el papel mediador de la identidad social en la relación entre el estigma declarado y el estigma internalizado y la calidad de las personas con VIH. Se pudo indagar la investigación de Fernández et al. (2014), *Perceived discrimination and well-being in Romanian immigrants: The*

role of social support. En este estudio realizado, con inmigrantes rumanos, el cual tenía como objetivo poner a prueba el grado de discriminación en el lugar de trabajo, la salud y el contexto legal estaba vinculada a aspecto importante de aceptación psicológica y auto bienestar.

También está la investigación titulada *Measuring dimensions of perceived discrimination in five stigmatized groups* de Molero et al. (2013), el propósito de esta fue diseñar y validar una escala multidimensional con el potencial para medir la percepción de discriminación en diferentes grupos estigmatizados. Dejando una sustentable evidencia de que no existen trabajos relacionados con las variables establecidas en la investigación que se presenta, razón por la cual fue viable el trabajo y presenta de trascendental importancia para la sociedad.

Korinfeld (2013), afirma, [...] “los niños, que son estigmatizados por su procedencia étnica, el color de su piel o por ciertas “marcas” de clase, pueden construir de sí mismos una identidad negativa” (p. 5), (Sinisi, 1998) y “muy difícilmente se pueda transformar en una identidad positiva a lo largo de su vida” (p. 4). Cardoso, (1992), va más allá y complementa la idea inicial al afirmar que “Quien sufre de estigmatización, en el contexto de sus relaciones sociales, es incluido dentro de una categoría social en la cual va a ser objeto de discriminación de cualquier índole, biografía anticipada que se hace del “otro” (p. 25).

De acuerdo a Bidart (2020) la biografía anticipada, reconstruida a partir del análisis de la trayectoria educativa, puede ser intelectual, vinculada con la propia relación con los saberes académicos y cotidianos puestos en juego en la escuela; “una emocional, constituida por las vivencias de aceptación y rechazo, placer o sufrimiento, sometimiento o autoafirmación; y una social: experiencias de liderazgo, grupos de pertenencia, compañerismo, etc.”(p. 48)

Por otra parte, existen dos formas de identidad, la individual o personal y la social Mead (1972) señala que “el individuo se experimenta a sí mismo como tal, no directamente, sino sólo indirectamente, desde los puntos de vista particulares de los otros miembros individuales del mismo grupo social en cuanto un todo al cual pertenece” (p. 72). Experimentación que utiliza el lenguaje como medio a través del cual se objetiva, interrelaciona con los otros, da significado a lo que le rodea y se construye (Clair, 1996).

El mismo Mead (1972) da cuenta que en el surgimiento del self o el yo el niño pasa por 3 fases, la primera que es la imitativa, adopta a través de la imitación posturas de los adultos sin conocimiento del significado de las mismas. En la segunda etapa llamada del juego, el niño adopta y representa roles que observa en los adultos, estos se relacionan con sus formas de afectividad y dependencia. En la tercera etapa el niño a través del deporte adopta el rol de los otros, o como lo denomina Mead el “otro generalizado” que contribuye en el desarrollo como persona sin dejar de lado su individualidad.

Es en la forma del otro generalizado que los procesos sociales influyen en la conducta de los individuos involucrados en ellos y que los llevan a cabo, es decir, que es en esa forma que la comunidad ejerce su control sobre el comportamiento de sus miembros individuales; porque de esa manera el proceso o comunidad social entra, como factor determinante, en el pensamiento del individuo.(Mead, 1934, p. 185)

Situaciones que se dan en el proceso de estigmatización

Se ha planteado en la investigación el analizar la incidencia de la estigmatización social en la personalidad de los niños (as) y adolescentes, de c, maltratados, situaciones que describirían un escenario de maltrato infantil, situación que repercutirá en su desarrollo personal como lo afirman De Paúl, Pérez-Albéniz, Paz, Alday (2002) “las consecuencias de las diferentes tipologías de maltrato infantil podrían constituir una fuente de información relevante para analizar la cuestión de la transmisión intergeneracional del maltrato infantil” (p. 54).

Situación que se ha vuelto muy común según las estimaciones emitidas por la UNICEF (Pinheiro, 2006) violentando sus derechos humanos como lo afirma Louise Arbour, Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos

La violencia contra los niños y niñas es una violación de sus derechos humanos, una realidad preocupante de nuestras sociedades. Jamás se puede justificar, sea por razones disciplinarias o por tradiciones culturales. No hay niveles ‘razonables’ de violencia que sean aceptables. (p. 7)

La violencia legalizada contra los niños en un ámbito determinado corre el riesgo de generar tolerancia respecto de la violencia contra los niños y niñas en general, pero lo peor de esta situación es que el nivel de estigmatización muy relacionado con el maltrato infantil se ha extendió a las entidades educativas donde los niños pasan largas jornadas al cuidado de adultos, los que deberían al igual que sus padres brindarles ambientes seguros y acogedores que apoyen y promuevan su educación y desarrollo. Debiendo cumplir con: “el deber de asegurar que dicho desarrollo los prepare para la vida como adultos responsables, orientados por valores de no violencia, igualdad de género, no discriminación, tolerancia y respeto mutuo. Éstos son los valores que los gobiernos acogen cuando ratifican la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y otros tratados internacionales de derechos humanos” (Pinheiro, 2010, pág. 30).

Lamentablemente esta situación se ha generado en las entidades educativas de la ciudad, donde se ha podido evidenciar que los maestros que son los llamados a su cuidado y protección sean los que no tratan no los traten bien, amenazan, les ponen castigos (injustos) permitiendo que otros adultos o niños, agredan físicamente a sus compañeros, se de la destrucción de materiales o útiles dentro de la escuela reflejando un “plan de estudios oculto” que promueve la desigualdad y los estereotipos de género. Por ejemplo, los niños se echan mofas acerca de su falta de masculinidad, esconden las pertenencias de los compañeros para molestarlos y hostigan a las niñas con gestos verbales y físicos de naturaleza sexual (Wood K, 2001)

El castigo físico de los niños es más frecuente y duro que el de las niñas. A la agresión sexual por parte de educadores varones y niños a menudo se le resta importancia diciendo que se trata de “niños simplemente actuando como niños,” mientras se culpa a las niñas por “provocarlos”. Los mensajes implícitos son que los hombres deben ser rudos, asertivos en general y sexualmente y preparados para la vida en un mundo agresivo y competitivo; pero que las mujeres deben ser pasivas, objeto de protección y no asertivas, en particular en lo sexual. Estos estereotipos hacen la escuela insegura e incómoda para las niñas y destacan entre las razones por las que en algunos países las niñas, particularmente durante la adolescencia, tienen menor probabilidad de asistir a la escuela que los varones.(Children, 2005)

Las situaciones estigmatizantes que sean generados por alguna característica individual diferenciadora del niño o niña como algún defecto físico, su etnia, personalidad lo que ha permitido que sean objeto de “burlas, amenazas, intimidaciones, agresiones físicas, aislamiento sistemático, insultos, amenazas con objetos cortos punzantes u otros para que tengan miedo u obligarlos a hacer “cosas” (Díaz-Aguado Jalón, 2005), situaciones que podrían repercutir sustancialmente en las calificaciones de los chicos, en su estado de ánimo, baja autoestima, complejos de inferioridad, agresividad, depresión, confusión de roles, tristeza, y múltiples situaciones que no aportan a su buen desarrollo.

Materiales y métodos

Con la finalidad de analizar los factores que predominan en la estigmatización social de niños, niñas y adolescentes, de las instituciones educativas de nivel básico y medio del área urbana del cantón Milagro, Guayas, Ecuador y de qué manera incide en la construcción de sus identidades. Este trabajo se enmarcó dentro del paradigma positivista porque permitió conocer la realidad del objeto de estudio.

Cuantitativa porque se ha establecido datos que generaron información numérica, por lo que se generaron tablas estadísticas de los resultados de las encuestas aplicadas, las que permitieron contabilizar al número de niños que son considerados estigmatizados; además de ejecutar un análisis descriptivo, identificando estadígrafos de tendencia central, etc. Cualitativo porque la información emergió de la entrevista a los docentes con la finalidad de documentar las manifestaciones de estigmas referente a la condición y el lugar donde se la adquiere y a los estudiantes durante la aplicación del test, se ejecutó de agosto de 2014 a noviembre del 2015, tiempo establecido para el desarrollo del proyecto, el diseño de investigación fue mixto.

Por el contexto la investigación es de campo, se ha realizado un levantamiento de información in-situ en las 3 instituciones educativas de la ciudad de Milagro: Escuela de Educación Básica Héctor Arregui Chaves, en Roberto Astudillo, Escuela de Educación Básica “Judith Acuña de Robles”; Escuela de Educación Básica “Guillermo Robles Florencia” de cuarto, quinto, sexto seleccionadas por cumplir con los parámetros establecidos para el trabajo que

fueron: pertenecer a una entidad pública, ser una escuela completa, y estar en uno de los sectores dentro del perímetro de Milagro; previa a la autorización solicitada al Ministerio de Educación a través de la Dirección Distrital de Educación Milagro 09D17 permitiendo contar con 929 informantes que fueron parte de la investigación. Ver Tabla 1.

Tabla N° 1 Instituciones educativas Seleccionadas

Instituciones educativas	Ubicación	Estudiantes
Escuela de Educación Básica “Judith Acuña de Robles”	Roberto Astudillo	454
Escuela de Educación Básica “Guillermo Robles Florencia”	Mariscal Sucre	318
Escuela de Educación Básica “Héctor Arregui Chaves”	Milagro	157
TOTAL		929

Fuente: Dirección Distrital (2015)

La Tabla 1 muestra las entidades que fueron consideradas para realizar la investigación por cumplir con las características establecidas. El primero tenía como finalidad establecer de este grupo de niños quienes poseían un sobrenombre (tomado dentro del trabajo como una señal de estar estigmatizado); además identificar la razón que provocó este y el lugar de donde proviene.

Luego de esto se procedió aplicar el test de la figura humana de Karen Machover, el cual es un test de proyección, que se utiliza para con facilidad llegar al inconsciente, porque el sujeto desconoce qué aspectos de su personalidad están siendo valorados, siendo esta la razón para que no pueda tener control de las respuestas de manera consciente (Machover, 1971).

Captar algo del otro y congelar a ese otro en esa mirada es lo que sucede en cualquier espacio institucional [...] donde está en juego la educación, el crecimiento, el desarrollo, esta práctica se puede convertir no sólo en un obstáculo importante

para el proceso de enseñanza aprendizaje si no que puede tener efectos en la vida cotidiana de las personas durante mucho tiempo. El etiquetamiento se convierte, en esos casos, en un estigma (Korinfield, 2013,pág. 9).

Mediante la aplicación del subtest proyectivo de la figura humana de manera individualizada a los estudiantes de las entidades educativas mencionadas, un aplicador le explicaba al evaluado que realizara un dibujo de la figura humana en la hoja y con el lápiz que se le otorgaba, se le dejaba claro que podía utilizar el borrador si deseaba, además que no importaba si no tenía habilidades en el dibujo o no, la consigna se la decía con voz clara “dibuja una figura humana”. Una vez que el evaluado indicaba que había terminado, se procedió a realizar la entrevista semiestructurada del test, en la cual se preguntaba la edad del dibujo, el sexo, cómo se sentía, entre otras preguntas que permitían conocer aspectos psicológicos relevantes como la autoestima, estado anémico, autoconcepto, conflictos en el hogar y escuela, entre otros. Este tipo de test se toma a niños a partir de los 7 años de edad y sus resultados no difieren del sexo del evaluado porque determina la personalidad y el estado psicológico actual del sujeto (Aiken, 2003, p. 24)

Información que fue relevante para llevar a cabo las interpretaciones, el de intimidación entre otros permitió evidenciar que 120 niños estaban enmarcados como estigmatizados por parte de sus compañeros.

La primera enfocada en establecer la cantidad de niños en esta situación y la parte cualitativa al hacer estudio con los informantes seleccionados de las entidades educativas para llevar a cabo las triangulaciones respectivas entre el test de la figura humana y el de intimidación que fueron los instrumentos aplicados, que permitieron contrastar la información referente a la afectación de estigma en los estudiantes de las instituciones que se ejecutó el trabajo investigativo. Este test se ha utilizado en estudiantes en niños de violencia.

Resultado

Identificar la población vulnerable en las instituciones educativas de la Ciudad de Milagro, pudiendo identificar los problemas en los hogares que los vuelven vulnerables, por la inseguridad

a la que son expuestos, violencia física, sexual, carencia de afecto, irrespeto en sus hogares generándose baja autoestima, complejos de inferioridad, agresividad, depresión, confusión de roles, tristeza, lo que conlleva a que las personas victimarias detecten tal situación y se aprovechen para estigmatizar y excluir a estos niños(as) y adolescentes. Esto permitirá que se tenga una base estadística de las problemáticas existente en la población infantil. Pero sobre todo permitirá que los organismos encargados de la protección de menores emprendan medidas preventivas que aseguren y garanticen el Buen Vivir de este grupo humano. A continuación, se muestra la Tabla 2, con la cantidad de estudiantes estigmatizados por cada una de las escuelas estudiadas; además en la Tabla 3, se puede observar cuales son las condiciones predominantes y los lugares más frecuentes donde se da la problemática.

Tabla N° 2. Estudiantes estigmatizados por entidad.

Instituciones educativas	Estigmatizados
Escuela de Educación Básica “Judith Acuña de Robles”	32
Escuela de Educación Básica “Guillermo Robles Florencia”	59
Escuela de Educación Básica “Héctor Arregui Chaves”	29
TOTAL	120

Fuente: Datos estudiantes de entidades investigadas

La Tabla 2 permitió identificar la cantidad de estudiantes a los que se les diagnóstico con la condición de estigmatizados en las instituciones seleccionadas, estos fueron identificados a través del test aplicado y la entrevista y observación llevada a cabo, durante la aplicación.

Tabla N° 3. Parámetros analizados

Año básico	Sobrenombres		Condiciones			Donde lo adquirió		
	Si	no	defecto físico	carácter individual	racial étnico	casa	escuela	otro lugar
Cuarto	47		31	1	15	17	23	7
Quinto	19		9	5	5	14	5	
Sexto	38		23	4	11	12	18	8
Séptimo	16		10	3	3	9	5	1
			73	13	34	52	51	17
Total	120			120			120	

Fuente: Datos estudiantes de entidades investigadas

En la Tabla 3, se puede observar como resultado 120 estudiantes con sobrenombres, señalándose como lugar de procedencia la escuela con un 43%, la condición predominante en un 61% para que se dé el apodo fueron los defectos físicos y un 28% lo racial o étnico que la condición que permite la marcación de los estudiantes está relacionada en mayor grado con los defectos físicos y los lugares donde más se genera la estigmatización son la casa y la escuela, contradictorio a lo que se pensaría que son aquellos espacios donde deberían gozar de protección y seguridad; además en la tabla de estadística descriptiva se da a conocer cuáles son las causas que generan esta estigmatización.

En la Tabla 4, se observan los factores que generan la estigmatización, a través de un análisis descriptivo realizado.

Tabla N° 4. Factores que generan la estigmatización de los estudiantes

Defecto físico		Carácter individual		Racial étnico	
Media	18.25	Media	3.25	Media	8.5
Error típico	5.31311271	Error típico	0.85391256	Error típico	2.75378527
Mediana	16.5	Mediana	3.5	Mediana	8
Moda	#N/A	Moda	#N/A	Moda	#N/A
Desviación estándar	10.6262254	Desviación estándar	1.70782513	Desviación estándar	5.50757055
Varianza de la muestra	112.916667	Varianza de la muestra	2.91666667	Varianza de la muestra	30.3333333
	-				
<u>Curtosis</u>	3.33305919	<u>Curtosis</u>	0.34285714	<u>Curtosis</u>	-3.03296703
Coefficiente de asimetría	0.45942173	Coefficiente de asimetría	-0.7528372	Coefficiente de asimetría	0.32323141
Rango	22	Rango	4	Rango	12
Mínimo	9	Mínimo	1	Mínimo	3
Máximo	31	Máximo	5	Máximo	15
Suma	73	Suma	13	Suma	34
Cuenta	4	Cuenta	4	Cuenta	4
Nivel de <u>confianza(95.0%)</u>	16.9086959	Nivel de <u>confianza(95.0%)</u>	2.71753088	Nivel de <u>confianza(95.0%)</u>	8.76377377

En la Tabla 5, se observan a través de un análisis descriptivo realizado, cuales son los lugares

Tabla N° 5. Lugares donde se generan la estigmatización de los estudiantes

Casa		Escuela		Otro lugar	
Media	13	Media	12.75	Media	5.33333333
Error típico	1.68325082	Error típico	4.58938994	Error típico	2.18581284
Mediana	13	Mediana	11.5	Mediana	7
Moda	-#N/A	Moda	5	Moda	#N/A
Desviación estándar	3.36650165	Desviación estándar	9.17877988	Desviación estándar	3.7859389
Varianza de la muestra	11.3333333	Varianza de la muestra	84.25	Varianza de la muestra	14.3333333
	-				
<u>Curtosis</u>	0.16089965	<u>Curtosis</u>	-4.5713531	<u>Curtosis</u>	#;DIV/0!
Coeficiente de asimetría	0	Coeficiente de asimetría	0.25054564	Coeficiente de asimetría	-
Rango	8	Rango	18	Rango	7
Mínimo	9	Mínimo	5	Mínimo	1
Máximo	17	Máximo	23	Máximo	8
Suma	52	Suma	51	Suma	16
Cuenta	4	Cuenta	4	Cuenta	3
Nivel de confianza(95.0%)	5.35685536	Nivel de confianza(95.0%)	14.6054871	Nivel de confianza(95.0%)	9.40479359

Esta tabla 4, permitió extraer las características más representativas de los datos, así como describir las tendencias referente al fenómeno investigado, donde se evidencia a través de la tendencia central y en la Tabla 5 los lugares en que son más recurrentes las problemáticas, invitando hacer un seguimiento más exigente dentro de los hogares y las instituciones educativas, por parte de los organismos competentes.

La revisión bibliográfica permitió determinar que el término estigmatización está muy relacionada con la discriminación, denominado en los actuales momentos como exclusión, también que no existen trabajos centrados en las consecuencias psicosociales de la estigmatización en niños y adolescentes, por lo que dejar evidencia de los resultados del trabajo es considerado pertinente y relevante hacer aportaciones acerca de esta problemática, pensamos que mejorar el autoestima de los niños y jóvenes, que el impacto de la discriminación se reduzca, en fin mejorar su calidad de vida, tendrá un impacto en este grupo humano debido a su importancia

como actores estratégicos en el desarrollo del país. Habiéndose determinado que un 13% de los informantes tienen un apodo que se constituye en un factor de marcación, pero además que nuestros niños en un 90% son vulnerables en la sociedad milagreña, volviéndolos presas de victimarios que están al acoso permanente de esta situación y aprovechan para violentarlos de manera física, psicológica y sexual. Siendo lo más preocupante que esos victimarios están en muchas ocasiones en sus propios hogares.

Además, la relevancia que tiene el dejar una propuesta de intervención para convertirse en el aporte eficiente que contrarreste esta situación, a la que se le colocó como tema prevención con enfoque primario secundario y terciario para la disminución de los estigmas en los niños, con el slogan: “Acéptame, intégrame, ámame no soy solo lo que ves”, El mismo que generó diferentes impactos:

Impacto social. - (Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo - SENPLADES, 2013) Plan Nacional del Buen Vivir la propuesta aporta al Objetivo 3 en el cual se busca mejorar la calidad de vida de la población, a través de la implementación de proyectos que permitan el sano desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y promueve la salud mental de los ecuatorianos.

Impacto biopsico social afectivo familiar. - En un proceso holístico, que promueva amor propio y aceptación de diferencias individuales, se promueve que los estudiantes se fortalezcan y puedan acceder a mejores formas de relaciones, lo cual les permite sentirse seguros y plenos en su vida.

Impacto pedagógico. - A través de una intervención psicológica, se tiene en cuenta capacidades y características personales, las diferencias son las que fortalecen el aprendizaje y desarrollo, lo cual ayuda a potencializar la motivación, creatividad, inteligencia, y comunicación elementos indispensables para un desarrollo pedagógico adecuado.

Conclusiones

La investigación permite concluir que en las instituciones educativas existen factores como los apodos que se convierten en condicionantes que se constituyen en un factor de



marcación generando las estigmatizaciones sociales; las cuales están repercutiendo y teniendo un alto nivel de afectación, en especial en su autoestima, generando inestabilidad emocional, ansiedad, necesidad de afecto, bajas en el estado de ánimo, lo que permitió identificarlos y por lo cual se propuso un plan de intervención psicológico y social enfocado en el principio de la no discriminación y el interés superior del niño, como lo plantea la UNICEF, con este se buscó reducir el impacto negativo; por eso es menester recordar tanto a padres como a educadores que los niños son vulnerables y que hay que ser prudente con lo que se manifiesta, que aunque van carga de muestras de cariño, pueden volverlos presas de victimarios que están al acoso permanente de esta situación y aprovechan para violentarlos de manera física, psicológica y sexual.

Referencias bibliográficas

- Aiken, L. R. (2003). Diferencias individuales y de grupo en las habilidades mentales. In Pearson (Ed.), *Test Psicológicos y evaluación*. https://psicologiaunisonhermosillo.files.wordpress.com/2016/08/tests_psicologicos_y_evaluacion1.pdf
- Bidart, C. (2020). Crisis decisiones y temporalidades: sobre las bifurcaciones biográficas. *Revista Contenido. Cultura y Ciencias Sociales*, 10, 43–80. <https://www.revistacontenido.com/wp-content/uploads/2020/12/N10.pdf>
- Callejas Fonseca, L., & Piña Mendoza, C. (2005). La estigmatización social como factor fundamental de la discriminación juvenil. *El Cotidiano*, 64–70.
- Cardoso, R. (1992). *Etnicidad y estructura social*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. https://www.mendeley.com/catalogue/a34c24b2-1b3a-317a-a8fa-7ec58626c0d0/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.8&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7B8bc3499d-6a30-46a0-977e-9c91bcf5418a%7D
- Children, U. N. S.-G. S. on V. against. (2005). *Regional Consultation Outcome*.
- Clair, R. (1996). *Las mujeres, las Matemáticas y las Ciencias Naturales. ¿Por qué hay tan pocas científicas?* (L. libros de la Catarata (ed.)).

- De Paúl, Joaquín; Alicia, Pérez-Albéniz; Paz, Pedro M.; Alday, Nuria, M. I. (2002). Recuerdos de maltrato infantil en maltratadores y potencial de maltrato en víctimas de maltrato físico y abuso sexual. *Psicothema*, 53–62.
- Díaz-Aguado Jalón, M. J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 549–558.
- Dirección Distrital. (2015). *Listado de instituciones*.
- Erikson, E. (2002). *Infância e sociedade*. 42–103.
- Fernández, I., Silván- Ferrero, P., Molero, F., Gaviria, E., & García-Ael, C. (2014). *Perceived discrimination and well-being in Romanian immigrants: The role of social support*.
- Fidalgo, Á., & Piñue, I. (2004). La escala Cisneros como herramienta de valoración del mobbing. *Psicothema*, 615–624.
- Fuster, M. J., Molero, F., Holgado, F., & Mayordomo, S. (2014). *Enacted and Internalized Stigma and Quality of Life among People with HIV: The Role of Group Identity*.
- García Guiu, C., Molero, A., Morales, M., & Moriano, J. (2015). Liderazgo auténtico, cohesión e identificación grupal en equipos de seguridad y emergencia. *Psicothema*, 27(1), 59–64. <https://doi.org/10.7334/psicothema2014.161>
- Korinfield, D. (2013). Sujetos en el aula. Experiencia en el espacio educativo. Reflexiones en torno a los estigmas en la vida escolar. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* 32.
- Machover Karen. (1971). *Manual de Machover* (p. 162). file:///C:/Users/User/Downloads/librooriginaldekarenmachover1-141005123638-conversion-gate01.pdf
- Mead, G. (1934). *Espíritu, persona y sociedad*. (Paidós).
- Molero, F., Recio, P., García-Ael, C., Fuster, M. J., & Sanjuán, P. (2013). Measuring Dimensions of

Perceived Discrimination in Five Stigmatized Groups. *Social Indicators Research*, 114(3), 901–914. <https://doi.org/10.1007/s11205-012-0179-5>

Nilda Vainstein, V. R. (2011). *Por qué, cuándo y cómo intervenir desde la escuela ante el maltrato a la infancia y la adolescencia*.

Pinheiro, P. S. (2006). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas. Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños*. https://www.unicef.org/mexico/spanish/Informe_Mundial_Sobre_Violencia.pdf

Shaffer, D. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad* (Ediciones Paraninfo S. A. (ed.); 4th ed.).

Sinisi, L. (1998). “Todavía están bajando del cerro”. Condensaciones estigmatizantes de la alteridad en la cotidianidad escolar. *VI Jornadas Sobre Colectividades, Buenos Aires, 22 y 23 de Octubre de 1998*.

Wood K, J. R. (2001). *‘Dangerous’ Love: Reflections on Violence Among Xhosa Township Youth*. Pietermaritzburg, University of Natal Press y Londres.